

تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وأسلوب
DRILL لتنمية ثروة المفردات

(البحث والتطوير لطلاب الصف الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh)

رسالة الماجستير

إعداد:

ريكا فطري رامبي

رقم القيد: ٢٤١٠٠٤٠٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

بندا آتشيه

٥١٤٤٧/ م٢٠٢٦

موافقة المشرفين

تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وأسلوب DRH لتتبع
ثروة المفردات (البحث والتطوير لطلاب الصف الثاني-5 بـ MTsN 4 Banda Aceh)



موافقة قرار اللجنة

تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وأسلوب DRIL لتنمية ثروة المفردات
(البحث والتطوير لطلاب الصف الثاني- ٥ ب MTsN 4 Banda Aceh)

ريكافطري رامي

رقم القيد: ٢٤١٠٠٤٠٠٥

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

في التاريخ: ٩ فبراير ٢٠٢٦ م

٢١ شعبان ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة

الرئيس
الدكتور شهر الرضوي، الماجستير
العضو
الدكتور إنان أفرياتي، الماجستير
العضو
الدكتور حلمي، الماجستير

السكرتير
الدكتور بدر الزمان، الماجستير
العضو
الدكتور ذوالخير، الماجستير
العضو
الدكتورة مخلصه، الماجستير

جامعة الرانيري

بندا آتشيه، ٩ فبراير ٢٠٢٦ م

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

(الأستاذة الدكتورة إيكافطري ميلان، الماجستير)

رقم التوظيف: ٩٧٧٠٢٢٩١١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

الاسم : ريكا فطري رامبي
رقم القيد : ٢٤١٠٠٤٠٠٥
مكان الميلاد وتاريخه : ممفغ لمبغ، ١ نوفمبر ٢٠٠١
القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه، ٨ يناير ٢٠٢٦ م

صاحبة الإقرار



ريكا فطري رامبي

رقم القيد: ٢٤١٠٠٤٠٠٥

إستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(سورة يوسف: ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ
بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

١. إلى أبي المكرم شوال رامي وأمي المكرمة نور حميدة اللذين ربياني صغيرة
حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى أخي الكبير وأختي
الكبيرة وإلخ....

٢. وإلى كل أساتذتي وأستاذاتي الذين علموني العلوم النافعة مع الصبر والإحسان.
٣. وإلى جميع أصدقائي أشكورهم شكرا جزيلاً على مساعدتهم لي في إنجاز هذه
الرسالة ويجزهم الله خيراً الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد. فتشكر الباحثة الله على إتمام الدراسة بالدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على درجة الماجستير. وهذه الرسالة بعنوان: "تطوير طريقة تعليم المفردات بـ"DRAGON" على أساس المدخل السياقي وأسلوب DRILL لتنمية ثروة المفردات (البحث والتطوير لطلاب الصف الثاني- ٥ - MTsN 4 Banda Aceh)

وعرفت الباحثة أن كتابة هذه الرسالة لا يمكن حلها إلا بالإشراف والمساعدة الجيدة من مختلف الأطراف، لذلك تقدم الباحثة شكرا جزيلًا إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إيكاسري ميلاني، الماجستير، مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية والموظفين الذين قدموا المساعدة والتسهيلات للباحثة لمتابعة التعلم.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور شهر الرضا، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

٣. المشرفين الكريمين: هما الدكتورة مخلصه، الماجستير، والدكتور حلمي، الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر والتقدير لهما على ماأنفقا أوقاتها الثمينة وتوجيهاتهما ومساعدتهما القيمة وإشرافهما هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزيهما خيرا كثيرا.

٤. وجميع المحاضرين الأفاضل في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموها علوما نافعة وارشدوها إرشادا صحيحا، لعل الله يجزيهم خيرا كثيرا.

٥. رئيس المكتبة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وموظفيها الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب اللازمة لإنجاز في كتابة هذه الرسالة.

٦. جميع الأصدقاء الذين يساعدوني ببعض افكارهم الهامة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٧. ثم الواجب للباحثة أن تقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين (أبي شوال رامبي وأمي نورحميدة) اللذين ربيها تربية حسنة وهدياها تهديا نافعا ومنحها فرصة ثمينة لإتمام الدراسة ثم إلى أخي وأختي المحبوبين، لعل الله يجزيهم أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

واخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بدلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجى على القراء نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقرء جميعا. ونسأل الله أن يوافقنا وهدانا إلى الصراط المستقيم وإنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشييه، فبراير ٢٠٢٦

الباحثة



ريكا فطري رامبي

رقم القيد: ٢٤١٠٠٤٠٠٥

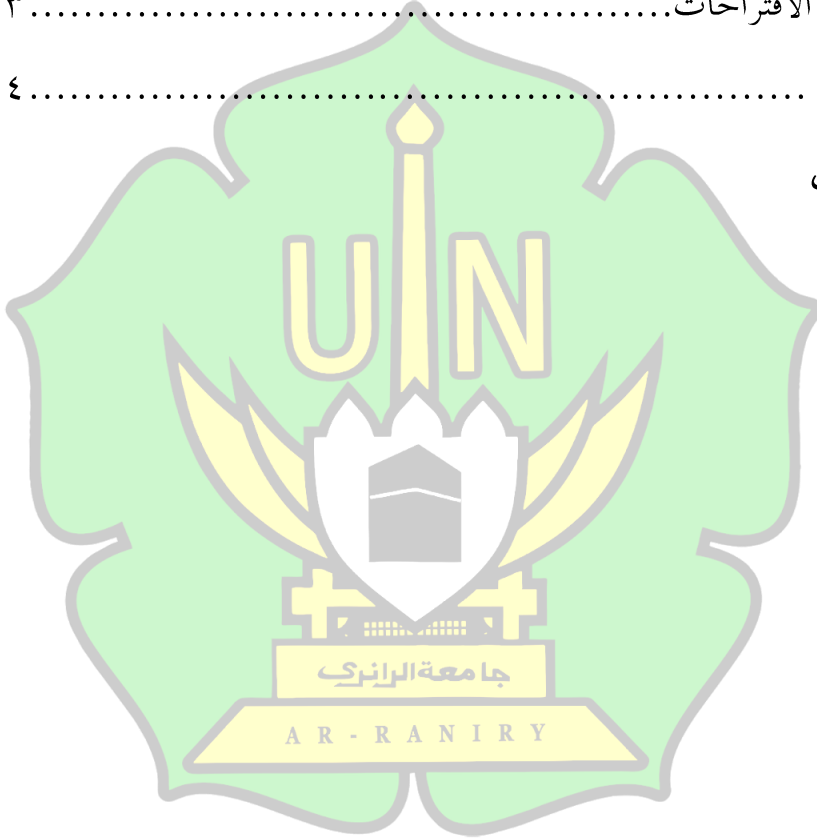
قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين	.....
ج	موافقة قرار اللجنة	.....
د	إقرار الباحثة	.....
هـ	إستهلال	.....
و	إهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ط	قائمة المحتويات	.....
م	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الملاحق	.....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
١	الفصل الأول: مقدمة	.....
١	أ. مشكلة البحث	.....
٦	ب. أسئلة البحث	.....
٧	ج. أهداف البحث	.....
٧	د. أهمية البحث	.....

٩	٥. افتراضات وفروض البحث
٩	و. حدود البحث
١٠	ز. مصطلحات البحث
١٤	ح. الدراسات السابقة
٢٤	ط. طريقة كتابة الرسالة
٢٥	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٥	أ. تعليم المفردات
٢٥	١. مفهوم تعليم المفردات
٢٧	٢. أهداف تعليم المفردات
٢٨	٣. أسس إختيار المفردات
٢٩	٤. خطوات تعليم المفردات
٣١	ب. طريقة Drill
٣١	١. مفهوم طريقة Drill
٣٢	٢. مزايا طريقة Drill وعيوبها
٣٣	٣. خطوات طريقة Drill
٣٤	ج. المدخل السياقي
٣٤	١. مفهوم المدخل السياقي
٣٥	٢. أهداف المدخل السياقي

٣٦	٣. أسس المدخل السياقي
٣٧	٤. مزايا المدخل السياقي وعيوبه
٣٨	٥. خطوات المدخل السياقي
٤٠	الفصل الثالث: مناهج البحث
٤٤	أ. منهج البحث
٤٤	ب. مجتمع البحث والعينته
٤٤	ج. طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٤٧	د. طريقة تحليل البحث
٥١	٥. تصميم التعليم لطريقة بـ " DRAKON "
٥٣	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٥٣	أ. عرض البيانات
٥٣	١. لمحة عن ميدان البحث
٥٥	٢. رؤية المدرسة
٥٥	٣. رسالة المدرسة
٥٦	٤. عدد الطلاب والمدرسين
٦١	٥. المرافق الموجودة في MtsN 4 Banda Aceh
٦٤	ب. تحليل البيانات

ج. مناقشة البحث	٩٥
د. تحقيق فروض البحث	١٠١
الفصل الخامس: الخاتمة	١٠٢
أ. نتائج البحث	١٠٢
ب. الاقتراحات	١٠٣
المراجع	١٠٤
الملاحق	



قائمة الجداول

- جدول : ٣-١ مقياس ليكرت تقييم الخبراء.....٤٧
- جدول : ٢-٢ معايير تقييم الخبراء.....٤٨
- جدول : ٣-٣ مقياس ليكرت تقييم استجابات الطلاب.....٤٩
- جدول : ٣-٤ معايير تقييم استجابات الطلاب.....٥٠
- جدول : ٤-١ عدد الطلاب.....٥٦
- جدول : ٤-٢ عدد المدرسين.....٥٨
- جدول : ٤-٣ عدد معلمة اللغة العربية.....٦١
- جدول : ٤-٤ المرافق المدرسة.....٦٢
- جدول : ٤-٥ اللقاء التعليم.....٦٣
- جدول : ٤-٦ نتيجة ملاحظة الخبير الأول.....٦٧
- جدول : ٤-٧ نتيجة ملاحظة الخبير الثاني.....٧٣
- جدول : ٤-٨ اللقاء الأول.....٨٠
- جدول : ٤-٩ اللقاء الثاني.....٨١
- جدول : ٤-١٠ اللقاء الثالث.....٨٣
- جدول : ٤-١١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....٨٤

جدول : ٤- ١٢ الإحصائي الوصفي ٨٦

جدول : ٤- ١٣ اختبار التجانس..... ٨٧

جدول : ٤- ١٤ اختبار التوزيع الطبيعي ٨٧

جدول : ٤- ١٥ اختبار - ت (Paired Samples T-Tes) ٨٨

جدول : ٤- ١٦ نتائج استجابة الطلاب ٨٩

جدول : ٤- ١٧ تحليل نتائج استجابة الطلاب ٩٢



قائمة الملاحق

١. خطاب تصريح بالبحث العلمي من الجامعة وخطاب إفادة بإجراء
٢. الإفادة من مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري
٣. البحث العلمي من المدرسة
٤. ورقة تصديق الخبير الأول
٥. ورقة تصديق الخبير الثاني
٦. سؤال الاختبار القبلي
٧. سؤال الاختبار البعدي
٨. ورقة استبيان الطلاب
٩. الصور الفوتوغرافية
١٠. السيرة الذاتية



مستخلص البحث باللغة العربية

ريكا فطري رامبي ٢٠٢٦. تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وأسلوب DRILL لتنمية ثروة المفردات.

المشرفة الأولى : الدكتورة مخلصه، الماجستير

المشرف الثاني : والدكتور حلمي، الماجستير

الكلمة المفتاحية: تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON"، أساس المدخل السياقي، أسلوب DRILL، لتنمية ثروة المفردات.

بناء على الملاحظات الأولى التي قامت بها الباحثة في MTsN 4 Banda Aceh، أن المشكلات التي يواجهها الطلاب يعني أن الطلاب يواجهون صعوبة في تذكر واستخدام المفردات في سياق الجمل. ويرجع ذلك إلى قلة الأمثلة الاستخدامية وضعف ارتباط المفردات الجديدة بمواقف الحياة اليومية، ونتيجة لذلك، تميل المفردات التي تم تعلمها إلى النسيان بسهولة بعد عملية التعلم. عملية تعلم المفردات التي تم تنفيذها حتى الآن لا تزال تركز على نقل معنى المفردات بشكل مباشر. لذلك فرصة الطلاب في استخدام المفردات بشكل فعال في سياقات التواصل المختلفة لا تزال محدودة لذلك، هناك حاجة إلى طرق تعلم أكثر فعالية وابتكارا لتحسين جودة تعلم المفردات، وأما الأهداف من هذا البحث فهو للتعرف على تطوير طريقة تعليم المفردات المطورة بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill، للتعرف على فعالية طريقة تعليم المفردات المطورة بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill، لتنمية ثروة المفردات في الفصل الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh وللتعرف على استجابة الطلاب على طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill في الفصل الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh. والنموذج المستخدم هو نموذج ADDIE. والعينة في هذا البحث يعني في الصف الثاني-٥ ويكون ٢٦ طالبا. في جمع البيانات استخدمت الباحثة الملاحظة، الاستبيان، الإختبار، والتوثيق. والنتائج من هذا البحث أن تطوير طريقة المفردات بـ "DRAKON" بشكل منهجي ومنظم استنادا إلى نموذج ADDIE، بدءا من تحليل المشكلات، تصميم وتطوير خطوات الطريقة بالتفصيل وفقا للمعايير الأساسية، وأهداف التعلم. ثم تقييم الخبرين بنتيجة ٩١٪ أن طريقة المفردات بـ "DRAKON" قابلة للتطبيق بعد مراجعة وفقا للاقتراحات. ثم تطبيق هذه الطريقة على الطلاب وتقييمها بشكل شامل. وطريقة تعليم المفردات فعالة لتنمية ثروة الطلاب على تعلم المفردات. أظهر اختبارات $0,000 > 0,05$. كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٤,٥٢، والبعدى ٦٩,٧٨. وبلغ ارتفاع في المتوسط قدره ٢٢,١٥٤. ونتائج استبيان الطلاب ٨٢,٠٥% مما يدل على تقييم جيد.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

RikaPutri Rambe, 2026. Development of the Mufradat Learning method with "DRAKON" is based on a contextual approach and a drill method to grow the wealth of Mufradat.

Supervisor 1 : Dr. Mukhlisah, M.A.

Supervisor 2 : Dr. Hilmi, M.Ed.

Keywords: Development of the “DRAKON” Vocabulary Method, Contextual Approach, Drill Technique, Vocabulary Enrichment.

Based on the observations conducted by the researcher at MTsN 4 Banda Aceh, the findings indicate that students face difficulties in remembering and using vocabulary within sentence contexts. This problem is caused by the limited use of example sentences and the weak connection between newly learned vocabulary and real-life situations. As a result, the vocabulary that has been learned tends to be easily forgotten after the learning process. Vocabulary instruction implemented so far still focuses primarily on the direct transmission of word meanings; therefore, students’ opportunities to use vocabulary effectively in various communicative contexts remain limited. Consequently, there is a need for more effective and innovative learning methods to improve the quality of vocabulary learning. This study aims to (1) identify the development of the “DRAKON” vocabulary method based on the contextual approach and the drill technique, (2) examine the effectiveness of the “DRAKON” vocabulary method based on the contextual approach and drill technique in developing students’ vocabulary enrichment, and (3) investigate students’ responses toward the implementation of the “DRAKON” vocabulary method in class II-5 at MTsN 4 Banda Aceh. This research employed the ADDIE development model. The research subjects were 26 students of class II-5 at MTsN 4 Banda Aceh. Data were collected through observation, questionnaires, tests, and documentation. The results show that the development of the “DRAKON” vocabulary method was conducted systematically and structurally based on the ADDIE model, starting from problem analysis, design, and detailed development of instructional steps in accordance with core competencies and learning objectives the evaluation by two expert validation confirmed its feasibility, with scores of 91%, categorized as very good then “DRAKON” vocabulary method is feasible for implementation after revisions based on suggestions. Furthermore, the implementation and evaluation indicate that the “DRAKON” vocabulary method is effective in enhancing students’ vocabulary enrichment. The t-test results show that $0.000 < 0.05$. The mean score of the pre-test was 52.54, while the post-test mean score was 78.69, with an average increase of 22.154. The results of the student questionnaire reached 82.05%, indicating a good evaluation.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

RikaPutri Rambe, 2026. Pengembangan Metode Pembelajaran Mufradat Dengan “DRAKON” Berlandaskan Pendekatan Kontekstual Dan Metode Drill Untuk Menumbuhkan Kekayaan Mufradat.

Pembimbing 1 : Dr. Mukhlisah, M.A.

Pembimbing 2 : Dr. Hilmi, M.Ed.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Mufradat dengan “DRAKON”, Pendekatan Kontekstual, Metode Drill, Menumbuhkan Kekayaan Mufradat.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di MTsN 4 Banda Aceh, ditemukan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam mengingat dan menggunakan kosakata dalam konteks kalimat. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan contoh penggunaan serta lemahnya keterkaitan antara kosakata baru dengan situasi kehidupan sehari-hari. Akibatnya, kosakata yang telah dipelajari cenderung mudah dilupakan setelah proses pembelajaran. Pembelajaran kosakata yang diterapkan selama ini masih berfokus pada penyampaian makna kosakata secara langsung, sehingga kesempatan siswa untuk menggunakan kosakata secara efektif dalam berbagai konteks komunikasi masih terbatas. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kosakata. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengembangan metode kosakata “DRAKON” berbasis pendekatan kontekstual dan metode Drill, (2) mengetahui efektivitas metode kosakata “DRAKON” berbasis pendekatan kontekstual dan metode Drill dalam mengembangkan kekayaan kosakata siswa, serta (3) mengetahui respons siswa terhadap penerapan metode kosakata “DRAKON” pada kelas II-5 di MTsN 4 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Subjek penelitian adalah 26 siswa kelas II-5 MTsN 4 Banda Aceh. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan metode kosakata dengan “DRAKON” dilakukan secara sistematis dan terstruktur berdasarkan model ADDIE, mulai dari tahap analisis masalah, perancangan, hingga pengembangan langkah-langkah pembelajaran secara rinci sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Validasi oleh dua orang ahli dengan nilai 90% kategori baik sekali dengan ini menyatakan bahwa metode kosakata dengan “DRAKON” layak diterapkan setelah dilakukan revisi sesuai dengan saran yang diberikan. Selanjutnya, penerapan dan evaluasi metode menunjukkan bahwa metode kosakata dengan “DRAKON” efektif dalam meningkatkan kekayaan kosakata siswa. Hasil uji-T menunjukkan nilai $0,000 < 0,05$. Rata-rata nilai pretest sebesar 52,54 dan posttest sebesar 78,69 dengan peningkatan rata-rata sebesar 22,154. Hasil angket siswa mencapai 82,05% yang menunjukkan kategori penilaian baik

الفصل الأول

مقدمة

أ. مشكلة البحث

يعد تعليم المفردات مهم لمن يريد أن يتعلم عن اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. تعليم المفردات يتكون من كلمتين هما التعليم والمفردات. يعرف التعليم بأنه عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم.¹ والمفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا، أو اسما، أو أداة.² المفردات إحدى من عناصر مهمة يجب لإتقانها، بدونها لا يمكن للطلاب فهم اللغة العربية.³ إتقان المفردات له تأثير كبير في إتقان المهارات الأربعة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من خلال إتقان المفردات بشكل كاف، سيكون الشخص قادرا على التواصل بشكل جيد، ونقل أفكاره ومشاعره إلى الآخرين أو المحاور، باللغة يتعلمها.⁴

إن المفردات مهمة جدا، قد تطورت آراء تفيد بأن تعليم اللغات الأجنبية يجب أن يبدأ بتعريف المفردات وتعليمها. لذلك، لا بد من توفير تقنيات جيدة لتدريس

¹ سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*" 310-30, no. 2 (December 2019): <https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.

² فخر الراسخ "تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية: نظريا وتطبيقيا" مجلة لسان الضاد 01, no. 02 (2014): 25-38 .

³ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).

⁴ Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee," *AL WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (July 2023): 32-41. Hal 32.

المفردات لتمكن متعلمي اللغة العربية من إتقانها بسهولة.^٥ كنموذج من مكونات التعلم، تلعب الطريقة دورا مهما جدا في عملية التعليم والتعلم. لأن الطريقة تعتبر أداة لعرض المواد أو لمحتويات الدراسية بغرض تحقيق أهداف التعليم التي سيتم تقديمها للطلاب.^٦ إن تحديد طريقة مناسبة ليس بالأمر السهل، بسبب كثرة المزايا والعيوب التي يجب أخذها بعين الاعتبار.^٧ إن عدم ملاءمة الطريقة التعليمية المطبقة قد تؤدي إلى انخفاض جودة عملية التعلم.^٨ وإن الأسلوب التعليمي الرتيب، قليل التنوع، والذي لا يتضمن تفاعلا جذابا، سيؤدي إلى شعور الأطفال بالملل وعدم الاهتمام ونقص الدافع لمتابعة التعلم.^٩

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة في MTsN 4 Banda Aceh، أن المشكلات التي يواجهها الطلاب يعني أن الطلاب يواجهون صعوبة في تذكر واستخدام المفردات في سياق الجمل. ويرجع ذلك إلى قلة الأمثلة الاستخدام وضعف ارتباط المفردات الجديدة بمواقف الحياة اليومية، ونتيجة لذلك، تميل المفردات التي تم تعلمها إلى النسيان بسهولة بعد عملية التعلم. عملية تعلم المفردات التي تم تنفيذها حتى الآن لا تزال تركز على نقل معنى المفردات بشكل مباشر.

⁵ Ahmadi. Hal 32

⁶ Zulfiah Sam, "Z. Sam," *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm.5.

⁷ Sandi Sudirman, "Metode Abdurrahman Al-Fauzān Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2022): 247, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i2.4521>. Hal 249.

⁸ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9-16.

⁹ Sani Susanti et al., "Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *PEDAGOGIK Jurnal Pendidikan Dan Riset* 2, no. 2 (2024): 86-93, <https://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/10044/pdf>, Hal 87.

لذلك فرصة الطلاب في استخدام المفردات بشكل فعال في سياقات التواصل المختلفة لا تزال محدودة. النهج التعليمي المستخدم له دور مهما في تعلم اللغة. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال هذا النهج بحاجة إلى تطوير لدعم فهم الطلاب بشكل أفضل. إن محدودية التنوع في استراتيجيات التعلم لها آثار على انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لا يؤثر هذا المرض فقط على فهم الطلاب للمادة، بل يؤثر أيضا على انخفاض الاهتمام بالتعلم، والملل، وتقليل تركيز الطلاب أثناء أنشطة التعلم في الفصل. لذلك، هناك حاجة إلى طرق تعلم أكثر فعالية وابتكارا لتحسين جودة تعلم المفردات.

فيما يتعلق بضعف ذاكرة الطلاب في حفظ المفردات التي تعلمها، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية يمكنها تعزيز إتقان المفردات من خلال تمارين تنفذ بطريقة متكررة ومنظمة. في هذه الحالة، تعتبر طريقة Drill مناسبة لأنها تركز على التكرار المنهجي الذي يهدف إلى تعزيز ذاكرة الطلاب للمفردات. من خلال الممارسة المستمرة، تتاح للطلاب فرصة التعود على استخدام المفردات بشكل مناسب، شفويا وكتابيا، بحيث لا يكون إتقان المفردات مؤقتا، بل يمكن تخزينه لفترة أطول في الذاكرة.

بالإضافة إلى مشاكل الذاكرة، يواجه الطلاب أيضا صعوبة في تطبيق المفردات على سياق الجمل ومواقف التواصل اليومية. هذا يظهر أن تعلم المفردات ليس كافيا للتركيز فقط على الحفظ، بل يجب أن يكون موجها أيضا لفهم المعنى والقدرة

على تطبيق المفردات في سياق حقيقي. لذلك، تم اختيار المدخل السياقي لأنه يساعد الطلاب على ربط المفردات التي تعلموها بتجارب الحياة اليومية والمواقف الحياتية. يشجع هذا النهج الطلاب على فهم وظيفة المفردات في التواصل الفعلي مما يجعل التعلم أكثر فائدة وارتباطاً باحتياجات الطلاب.

بالنظر إلى المشكلات المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى ابتكار في تعليم المفردات لا يؤكد فقط على كمية المفردات، ولكن أيضاً على جودة الفهم، والقدرة على تطبيقها في سياقات مختلفة. يعد تطوير طريقة بـ "DRAKON" حاضراً كاستجابة ملموسة للحاجة الملحة لنهج ديناميكي وسياقي وفعال في إثراء إبداع الطلاب. من خلال دمج المدخل السياقي للفهم العميق للمعنى من خلال استخدام الكلمات في الجمل أو مواقف الحياة الواقعية، بالإضافة إلى طريقة Drill المعدلة لتكون أكثر تنوعاً وتفاعلية وغير رتابة، من المتوقع أن يقوم "DRAKON" بسد الفجوة بين الحفظ السلبي والاستخدام النشط. وتهدف هذه الطريقة إلى جعل عملية إتقان المفردات أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى واستدامة، وذلك في النهاية لتحسين قدرة الطلاب على إثراء واستخدام المفردات بنشاط في مواقف التواصل العربية المختلفة. ولذلك، من المشكلات أعلاه لا بد في التعليم المفردات يحتاج المعلم إلى استخدام مدخل أو طريقة مناسبة لترقية ثروة المفردات.

المدخل هو عملية أو إجراء أو يسمى طريقة للاقترب. أن المدخل موقف أو وجهة نظر لشيء ما، تكون عادة افتراضاً أو مجموعة من الافتراضات المترابطة.

إن عملية التدريس الجيدة بالتأكيد تصدر عن المدخل الجيد. ومع ذلك، ليس كل المدخل التعليمي مناسبة في جميع التعليم. النجاح في تعلم اللغة العربية لا يقتصر بوسائل التعلم وحدها، بل يتأثر بالعديد من الأشياء المتعلقة بما بما في ذلك المداخل والطريقة والنموذج التعليمية.^{١٠} وأحد المدخل استخدام في هذا البحث يعني المدخل السياقي، المدخل السياقي هو المدخل للتعلم يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بوضع الطالب في العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إجراء روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم، وبعبارة أخرى، فإن التعلم والتعليم السياقي يشرك الطلاب في أنشطة مهمة تساعدهم على ربط الدروس الأكاديمية بسياق الحياة الواقعية الذي هم عليه وجه.^{١١}

ولكن لدعم عملية التعلم والتعليم باستخدام المدخل السياقي، ولكي يكون التعلم نشطاً وممتعاً ويثري المفردات ويساعد الطلاب على الحفظ والفهم بشكل أسرع، يتم الجمع بين هذا المنهج وطريقة التعلم معينة، طريقة التعلم هي سلسلة من الإجراءات المنهجية التي يقوم بها المعلمون في تدريس مادة، وإحدى عناصر مهمة في تعلم اللغة العربية حتى يحتاج إليها في عملية تعلم اللغة العربية لتوصيل أهداف التعليم. وبطريقة التعلم المناسبة يمكن لتسهيل الطلاب على فهم التعلم لأنه دقة المعلم في اختيار الطريقة تحدد النجاح تعلم اللغة العربية.^{١٢} وإحدى الطريقة

¹⁰ Abdus Syakur and Abdul Wahab, "المدخل في تعليم اللغة العربية (التعريف والأنواع والخصائص)",

Proceeding AEC: Arabic Education Conference, 2021, 215–26.

¹¹ Solikhatin Ulfaidah et al., "Strategi Pembelajaran Dengan Menggunakan Kontekstual," *Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 69–78. Hal 71.

¹² Nuril Mufidah and Imam Zainudin, "Metode Pembelajaran Al-Ashwat," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 199–218. Hal 202.

التي يمكن استخدام الباحثة في هذا البحث يعني الطريقة Drill. الطريقة Drill هو أنشطة في القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجدية بهدف تقوية مهارة أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة لاكتساب خفة الحركة والدقة والفرصة والمهارة.^{١٣}

لذلك، بناءً على المشكلات أعلاه تريد الباحثة أن تطور الطريقة الجديدة في هذه البحث بعنوان " تطوير طريقة تعليم المفردات بـ"DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة DRILL لتنمية ثروة المفردات (البحث والتطوير لطلاب الصف الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh).

ب. أسئلة البحث

بناءً على مشكلة البحث فحددت الباحثة أما أسئلة البحث فيما يلي :

١. كيف عملية تطوير طريقة تعليم المفردات بـ"DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill ؟
٢. هل طريقة تعليم المفردات بـ"DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill فعالية لتنمية ثروة المفردات في الفصل الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh ؟
٣. كيف استجابة الطلاب على طريقة تعليم المفردات بـ"DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill في الفصل الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh ؟

¹³ Baiq Tuhfatul Unsi, "Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, no. 1 (March 2020): 71–86. Hal 73.

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

١. التعرف على تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill.

٢. التعرف على فعالية طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات في الفصل الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh.

٣. التعرف على استجابة الطلاب على طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill في الفصل الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh.

د. أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث فهي: أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم المادة اللغة العربية وخاصة في المواد "يومياتنا"، وقد استخدمت دراسة اللغة العربية في إندونيسيا العديد من الطرق المختلفة التي تهدف إلى مواكبة التطور والتقدم في العصر وتحقق أفضل النتائج. إن تحديد طريقة مناسبة ليس بالأمر السهل، بسبب كثرة المزايا والعيوب. بدون طريقة مناسبة سيصعب لتحقيق أهداف التعليم. ويشعر الطلاب بالملل، ولا يفهمون المادة، وليس هناك الدفاع للتعلم. الطريقة أهم من المادة.^{١٤} الطريقة هي الوسيلة التي لدعم نجاح التعليم. وبطريقة مستخدمة يمكن

¹⁴ Hendrizal, "Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter* 2, no. 1 (2020): 44–53, <https://doi.org/https://ojs.adzkia.ac.id/index.php/pdk/article/view/57/48>. Hal 45.

للطلاب بسهولة تعلم شيء مفيد ونافع، وتساعد في تغطية العيوب عن المناهج، وضعف قدرة الطلاب وغير ذلك.

ومن بين المناهج التي تستحوذ على الإهتمام طريقة التعلم الإبداعي. يركز هذا المنهج بشكل خاص على استخدام التقنيات والاستراتيجيات التي تثير الفضول والإبداع والمشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعليم والتعلم. وخلافا للطرق التقليدية، توفر طريقة التعلم الإبداعي مساحة أوسع للطلاب للاستكشاف والتعبير والتعاون في فهم المواد الدراسية.

تعتمد نجاح عملية التعلم بشكل كبير على الطريقة التي تستخدم في التدريس، فإن الطريقة المناسبة يمكنها أن تساعد في تغطية النقص الذي يمكن أن يكون في المنهج، أو ضعف قدرات الطلاب أو صعوبة الكتب المعتمدة، أو أي عوائق أخرى في عملية التعلم. وفي حال تعاقب المعلمين على تدريس المادة، واختلافهم في أسلوب الشرح وشخصياتهم، فإن الطريقة التي يستخدمونها ستكون لها تأثير كبير على قدرة الطلاب على الفهم والاستيعاب.

٥. افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث أن تطوير طريقة تعليم

المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill يرقى مستوى

الطلاب في المفردات.

وأما الفروض الذي إفترضتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١. الفرض الصفري: (Ho) إن طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لم يكون فعالا لتنمية ثروة المفردات في الصف الثاني - ٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh.

٢. الفرض الباديل: (Ha) إن طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill يكون فعالا لتنمية ثروة المفردات في الصف الثاني - ٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي
الحد الموضوعي أن البحث يركز على "تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات في الصف الثاني - ٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh".

٢. الحد المكاني

تحديد البحث بـ MTsN 4 Banda Aceh.

٣. الحد الزمني

تبحث الباحثة في هذا الموضوع في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

ز. مصطلحات البحث

قبل البدء في البحث، من الضروري أن توضح الباحثة معنى المصطلحات الواردة في الموضوع لفهم السؤال الذي تريد الباحثة البحث عنها، وهي:

١. التطوير

كلمة (التطوير) في اللغة مصدر من طور يطور تطويرا يعني الانتقال من حال إلى حال. ثم جاءت كلمة التطوير مشتقة من الطور: طوره: عدله وحسنه، حوله من طور إلى طور. وأما التطوير في الإصطلاح فهو: التحسين وصولا إلى تحقيق الأهداف المرجوه بصورة أكثر كفاءة، والتطوير لا يبدأ من لا شيء، بل يبدأ من شيء قائم وموجود فعلا، ولكن يراد الوصول به إلى أحسن وأسمى صورة ممكنه.^{١٥} وأما المقصود تطوير في هذا البحث فهو تطوير طريقة المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات.

٢. تعليم المفردات

التعليم في اللغة مشتق من (علم) وكلمة "تعليم" مأخوذة من "علم - يعلم - تعليماً". وعلمه الصناعة وغيرها: جعل له أمانة يعرفها.^{١٦} وأما في اصطلاحا توصيل المعلومات أو المعارف من المعلم إلى المتعلم الذي ليس له إلا بإلقاء المعلم.^{١٧}

¹⁵ Husni Mubarrak, Saifullah Yunus Hamdiah Hamdiah, " تطوير مهارة الترجمة من اللغة العربية "، *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 14, no. 1 (2024): 22-29, <https://doi.org/https://doi.org/10.22373/ls.v14i1.22702>.

^{١٦} ابراهيم أنس وأصدقائها، المعجم الوسيط (مصر: مصر: مجمع اللغة العربية، ١٩٧٦).

^{١٧} رشيد أحمد ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العامة، نظريات وتجارب (القاهرة: القاهرة: دار الفكر

كلمة "المفردات" لغة جمع من المفردة: الوحدة يقابلها الجمع. وهي اسم المفعول من "أفرد- يُفرد". واصطلاحاً هي أساس من كل شيء في العلمية اللغوية، حيث إن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^{١٨} وتعليم المفردات الذي تم القيام به في هذه الدراسة هو المفردات البسيطة التي يتم ترتيبها وفقاً لترتيب الحروف الهجائية. وذلك من أجل أن يعرف الطلاب الحروف الهجائية ويفهموا استخدام الكلمات التي تتوافق مع هذه الحروف الهجائية.

٣. "DRAKON"

"DRAKON" في هذا البحث هي الطريقة التي تطور الباحثة حيث مزيج من المدخل السياقي (Contextual Approach) وطريقة Drill (التدريب والتكرار). طوّرت هذه الطريقة لمعالجة المشكلات التي يواجهها المتعلمون في الفصل الدراسي، مثل الملل وقلة التحفيز أثناء تعلم المفردات. وتهدف إلى جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية، مما يعزز نمواً طبيعياً ومستمرًا لمفردات الطلاب. تعتمد طريقة "DRAKON" على ربط المفردات الجديدة بأنشطة وسيناريوهات واقعية، بالإضافة إلى التكرار النشط من خلال تمارين متنوعة. يساعد هذا على ترسيخ المفردات في الذاكرة طويلة المدى، ويحفز الطلاب على استخدامها في مواقف تواصلية واقعية. لذا، تسعى طريقة "DRAKON" إلى الجمع بين البعد الهيكلي لذاكرة المفردات والبعد الوظيفي لاستخدامها، مما يجعل تعلم المفردات تجربة لغوية متكاملة وممتعة. والهدف من هذه

^{١٨} عبد العزيز عبد المجيد، فن طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار المعارف،

الطريقة بـ "DRAKON" إلى إثراء المفردات الطلاب من خلال التعلم التفاعلي والسياقي والتكرار، مما يمكنهم من إتقان المفردات وحفظها واستخدامها بشكل أكثر فعالية واستدامة.

٤. المدخل السياقي

المدخل السياقي هو مفهوم للتعلم يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بوضع الطالب في العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إجراء روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم، وبعبارة أخرى، فإن التعلم والتعليم السياقي يشرك الطلاب في أنشطة مهمة تساعدهم على ربط الدروس الأكاديمية بسياق الحياة الواقعية الذي هم عليه وجه.¹⁹

٥. طريقة Drill (تمارين متكررة)

طريقة Drill هو أنشطة في القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجدية بهدف تقوية مهارة أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة لاكتساب خفة الحركة والدقة والفرصة والمهارة.²⁰ وتهدف هذه الممارسة إلى أن تنتمي بعض المعارف والمهارات إلى المتعلم وأن يتم إتقانها بالكامل. وفي الوقت نفسه، فإن الاختبار هو فقط لقياس مدى استيعاب الطلاب للدرس.²¹ يمكن الاستنتاج أن طريقة Drill هي طريقة تعليمية تهدف إلى تدريب الطلاب على إتقان المعرفة والمهارات.

¹⁹ Ulfaidah et al., "Strategi Pembelajaran Dengan Menggunakan Kontekstual." Hal 71.

²⁰ Baiq Tuhfatul Unsi, "Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill." Hal 73.

²¹ Radiatul Jannah, Sitti Hasnah, and Atna Akhiryani, "Implementasi Metode Drill Dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah," *Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. 2 (2023): 60–76. Hal 63.

٦. ثروة المفردات

تكون عبارة ثروة المفردات من كلمتين، هما ثروة ومفردات. فكلمة ثروة في اللغة تدل على الكثرة والغنى، ويُقال: ثُرُوَ الشيءُ إذا كَثُرَ. أما المفردات فهي الكلمات المفردة التي تتكون منها اللغة، والتي يستخدمها المتكلم في الفهم والتعبير. واصطلاحاً، تعرف ثروة المفردات بأفهام: مجموعة الكلمات التي يمتلكها المتعلم، ويفهم معانيها، ويستطيع استخدامها استخداماً صحيحاً في السياق اللغوي المناسب، سواء في التعبير الشفهي أو الكتابي.

وتُعد ثروة المفردات عنصراً أساسياً في تعلم اللغة العربية، إذ لا يمكن للمتعلم أن يحقق مهارات اللغة، خاصة مهارتي الكلام والقراءة، دون امتلاك رصيدٍ كافٍ من المفردات. وكلما ازدادت ثروة المفردات لدى المتعلم، ازدادت قدرته على الفهم والتواصل والتعبير عن أفكاره بصورة صحيحة. ويؤكد رشدي أحمد طعيمة أن المفردات تُعد من أهم مكونات اللغة، وأن تنميتها تمثل أساساً لتنمية المهارات اللغوية الأخرى، لأن الكفاءة اللغوية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى ما يملكه المتعلم من مفردات.^{٢٢} كما يشير محمود كامل الناقة إلى أن تعليم المفردات لا يقتصر على حفظ معاني الكلمات، بل يشمل القدرة على توظيفها في مواقف تواصلية حقيقية.^{٢٣} وبناءً على ذلك، يمكن القول إن ثروة المفردات في هذا البحث تُقصد بها قدرة المتعلم على امتلاك

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ٦٢.

^{٢٣} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٥)، ص ١٠٣.

عددٍ مناسبٍ من المفردات العربية، وفهم دلالاتها، واستخدامها استخداماً صحيحاً في سياق الكلام، بما يدعم تنمية مهارة الكلام.

ح. الدراسات السابقة

أما أهداف الدراسة السابقة فكما يلي :

لزيادة تعزيز الحجة والإمكانات في إجراء هذا البحث والتي تتعلق بهذا البحث فإن الدراسات السابقة "تطوير طريقة المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات في الصف الثاني- ٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh" هي كما يلي:

١. رسالة الماجستير، همة العظيمة (٢٠٢٣) في بحثهم بعنوان "إعداد مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد مرقاة العلوم فروبولينجو" وهناك مشكلة بسبب أن مهارات المفردات في المستوى الأساسي ضعيفة يحدث هذا في تعلم المفردات في معهد مرقاة العلوم فروبولينجو. وهذا ناتج عن لا يوجد استخدام كتاب التعليم محددة في التعليم ومواد المفردات التي يتم تدريسها واسعة جدا.

والأهداف من هذا البحث هي لإنتاج مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد "مرقاة العلوم" فروبولينجو، لمعرفة صلاحية مادة التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في معهد "مرقاة العلوم" فروبولينجو. الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير بنموذج أدّي (Addie) ويتكون من خمسة خطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم،

والمجتمع البحث من الطالبات معهد "مراقبة العلوم" فروبولينجو، وأدوات جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والاستبانة والإختبار.

وأما نتائج البحث فهي: ١، عملية إعداد الكتاب التعليمي لمادة المفردات من التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. والكتاب التعليمي المطور فيه الغلاف ومقدمة وخصائص الكتاب وإرشادات لاستخدام الكتاب وأهدافه وجدول المحتاويات والمواد والتمارين بناء على نهج سياقي مطبق في ٧ مراحل من التعلم في كل فصل. ٢، نتيجة الاستبانة من خبير المادة و لغتها حاصله ٩٧،٦٤ % على مستوى "جيد جدا". ونتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي حاصله ٩٤ % على مستوى "جيد جدا". ٣، الكتاب التعليمي المطور فعال. ويستدل ذلك بالتحليل الإحصائي من الإختبار Paired Sample Test بأن النتيجة المعنوية (٠،٠٠) أقل من (٠،٠٥) فتبين تلك النتيجة أن الفرضية الاختيارية مقبولة. إعداد مادة التعليم المفردات على أساس مدخل سياقي فعالاً، لأنه يمكن أن يدرّب الطلاب على تعلم المفردات ثم استخدام المفردات في الحياة اليومية. ^{٢٤} AR - RAN I R V

إن التشابه هذا البحث بهذا البحث أعلاه كلاهما يبحثان عن التعليم المفردات ويستخدم البحث والتطوير بنموذج أدبي (Addie) والاختلاف هذا البحث يبحث أعلاه في الإنتاج المطورة. هذا البحث يطور إعداد مادة تعليم المفردات،

^{٢٤} همة العظيمة، "إعداد مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي معهد فروبولينجو العلوم مراقبة في "جامعة

وبحث أعلاه يطور عن الطريقة الجديدة على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات.

٢. رسالة الماجستير، أغنيا الرزق إيارا فضيلة (٢٠٢٤) في بحثها بعنوان "تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي" وهناك مشكلة بسبب نقص التخطيط لمواد تعليم المفردات العربية المناسبة للسياق في روضة موتيارا بوندا في دينباسار، بالي. وهذا يؤدي إلى ضعف فهم الأطفال لمعنى المفردات، إذ يقتصر التدريس على حفظ الحروف وقراءتها دون ربطها بالسياق اليومي. وبإضافة إلى ذلك، يصعب تعلم المواد التعليمية الحالية لأنها مصممة للناطقين بالعربية. والأهداف من هذا البحث هي :

١. لمعرفة كيف يتم تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي.
٢. لمعرفة صلاحية تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي.
٣. لمعرفة فعالية تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي.^{٢٥}

^{٢٥} أغنيا الرزق إيارا فضيلة، "تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي" (جامعة، مولانا مالك إبراهيم مالنج ٢٠٢٤).

الطريقة المستخدمة هي بطريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج Addie (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم). وعينته هذه الباحثة تستخدم العينة غير الاحتمالية باستخدام العينة المقصودة. في حين أن جمع البيانات المستخدمة في الباحثة كتن مراقبة المشتركين الكاملة، استخدمت المقابلات المقابلات المتعمقة والاختبارات (المبادرة إلى الاختبار وبعده). والنتائج المحسولة في هذا البحث هي: أولاً، المواد التي تم تطويرها تشمل المواد الأساسية للغة العربية مثل الحروف الحجاجية، والكلمة الأساسية، وكيفية حفظها عن طريق ربط الكلمات بتجربة الطلاب اليومية، والاستماع، والتعرف على الحروف والنطق الكلمات مع عملية التطوير تبدأ من تحليل احتياجات المشاركين وقدرتهم. المرحلة الثانية تتضمن إنشاء المحتوى وإعداد التمارين ودمج الوسائط التفاعلية مثل الصوت والفيديو. صحة الماديين هي ٩٦,٥ % والخبير الإعلامي هو ٧٤,٦ %. ثم تنفيذ التطبيق من خلال تجربة تصميم المواد التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي. ثالثاً، تشمل التقييم من خلال استبيانات قبل الاختبار وبعده واستبيان المستخدمين. أظهرت بيانات اختبار العينات المستقلة قيمة Sig. (١ ذيل) $0,000 > 0,005$ ، مما يشير إلى اختلاف كبير بين المجموعات الضابطة. كان متوسط درجة N-Gain للطبقة التجريبية ٧٩,٥ % (الفئة الفعالة) يجد أدنى ٥٧ % وأقصى ١٠٠ %، في حين كان للفئة الضابط ٢٧ % (الفئة غير الفعالة) يجد أدنى ٢٠ % وأقصى ٢٥ %. هذا يظهر أن المواد

التعليم المفردات على أساس المدخل السياقي فعالة في ترقية مهارات اللغة العربية الأساس في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال مونتيسوري بوندا دينباسار بالي. رابعا، أظهر المعلمون استجابة ايجابية لتصميم المفردات القائمة على السياق، مما يدل على أن المفردات مناسبة وفعالة للاستخدام في تعلم المفردات الأساسية باللغة العربية.

وأما التشابه هذا البحث بالبحث أعلاه كلاهما يبحثان عن التعليم المفردات واستخدام البحث والتطوير بنموذج أدبي (Addie) والاختلاف هذا البحث يبحث أعلاه في الإنتاج المطورة. هذا البحث يطور تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة، وبحث أعلاه يطور عن الطريقة الجديدة على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات.

٣. رسالة الماجستير، نافلا (٢٠٢٣) بعنوان "فعالية استخدام ورقة العمل في تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 18 على أساس المدخل السياقي (دراسة تجريبية بـ MIN ACEH BESAR)" ومن مشكلة التي يواجهها عند التعلم في تعليم المفردات غير متوفرة. لأن التلاميذ لم يفهموا المواد الدراسية التي قد درسوها. حينما تعطي المدرسة الاختبارات فكثير من التلاميذ لا يفهمون معاني المفردات في الأسئلة. وهذا بسبب قلة المفردات التي تتعلق بالمواد الدراسية حتى يشعر التلاميذ بصعوبة في فهم المواد الدراسية التي قدمتها المدرسة. والأهداف من هذا البحث هي: (١) معرفة فعالية استخدام ورقة العمل لترقية قدرة التلاميذ

في تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 183 على أساس المدخل السياقي. (٢) معرفة استجابة التلاميذ على استخدام ورقة العمل في تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 183 على أساس المدخل السياقي. الطريقة المستخدمة هي بطريقة المنهج التجريبي، أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في مدرسة MIN 3 Aceh Besar والعينة التي أخذتها الباحثة فهي التلاميذ في الفصل الخامس "ب" وعددهم ٣٦ تلميذاً. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبار والاستبانة.^{٢٦}

أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار T-Test. وأما نتائج البحث فهي: استخدام ورقة العمل في تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 183 على أساس المدخل السياقي يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات، لأن نتيجة الحساب أكبر من النتيجة في الجدول أو $2,042 > 12,6$ من $0,05$. واستجابة التلاميذ على تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 183 على أساس المدخل السياقي بوسيلة ورقة العمل تحصل على استجابة جيدة جداً، حيث أن النسبة المئوية لاستجابة التلاميذ 88% ، وقد وقعت على أفق ما بين حد $66-80\%$ بتقدير جيد جداً. بمعنى: الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود.

^{٢٦} نفلا، 'فعالية استخدام ورقة العمل في تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 183 على

أساس المدخل السياقي" (جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٣).

وأما التشابة في هذا البحث بالبحث أعلاه كلاهما يبحثان عن التعليم المفردات واستخدام هذا البحث بالمنهج التجريبي والبحث أعلاه يعني بالبحث والتطوير بنموذج أدّي (Addie)، والاختلاف هذا البحث يبحث أعلاه يعني هذا البحث بالمنهج التجريبي فعالية استخدام ورقة العمل في تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 18 على أساس المدخل السياقي (دراسة تجريبية بـMIN ACEH BESAR)، وبحث أعلاه يعني تطوير عن الطريفة الجديدة على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات.

٤. رسالة الماجستير، أن كورنيتو، (٢٠٢١) بعنوان "إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج"، ومن مشكلة التي توجد فيها أحدها هي خلفية مشاكلة تعليم المفردات في معهد محمدية المنورة لأنّ الطلاب الجدد يعانون من صعوبة في تعلم اللغة العربية من قبل، وصعوبة لدى المعلم في تعليم المفردات، ويحتاج إلى كتاب مواد المفردات ليسهل للمعلم والطلاب في العملية التعليمية وجد الباحث أن معهد محمدية المنورة هو أحد المعاهد التي تهتم بتعليم المفردات، ولكن توجد مشكلة في التعليم وهي عدم وجود كتاب تعليمي منظم ومناسب لتعليم المفردات، فالمعلمون يستخدمون كتب غير مناسبة ومرجعية غير واضحة.^{٢٧}

^{٢٧} أن كورنيتو، "إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج" (جامعة

والأهداف من هذا البحث هي: (١) لكشف عملية إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج، (٢) لمعرفة صلاحية مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج، (٣) لقياس فعالية مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج. إن المنهج المستخدمة في هذه الدراسة هو استخدام نموذج تصميم المواد التعليمية من Borg and Gall الذي يتكون من عشر خطوات: تحليل الاحتياجات، التخطيط، تطوير تصميم الإنتاج، تصديق الخبراء، تعامليل الإنتاج، تجربة لإنتاج الألى، تعديل الإنتاج، تجربة الإنتاج الثانية، تعديل النهائي، الإنتاج النهائي. ونتائجه يعني والمنتج المطور على شكل كتاب، تتكون من: الغلاف، المقدمة، دليل استخدام المادة، محتويات الكتاب، التدريبات، المرجع، السيرة. وصلاحية مواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي بالنسبة إلى تصديق الخبراء عن مواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي، بالتقدير "جيد جدا" من قبل الخبراء، المعلم، والطلاب. ومواد تعليم المفردات المعدة على أساس المدخل السياقي صالح جدا لاستخدامها في عملية التعليمية. ويكون تعليم المفردات باستخدام مواد التعليمية المعدة على أساس المدخل السياقي لطلاب بمعهد محمدية المنورة مالانج مناسباً وفعالاً لترقية كفاءتهم في استخدام المفردات المناسب بسياقها. وأما التشابة في هذا البحث بالبحث أعلاه كلاهما يبحثان عن التعليم المفردات ويستخدم هذا البحث بالمنهج نموذج تصميم المواد التعليمية من Borg and

Gall والبحث أعلاه يعني بالبحث والتطوير بنموذج أدّي (Addie)، والاختلاف هذا البحث يبحث أعلاه يعني هذا البحث بالمنهج Borg and Gall إعداد بعنوان مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي. بمعهد محمدية المنورة مالانج، وبحث أعلاه يعني تطوير عن الطريقة الجديدة على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات.

٥. رسالة الماجستير، محمد شهر الأنوار، (٢٠٢٣) "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج". ومن مشكلة التي توجد فيها يعني يواجه تعليم اللغة العربية في مدرسة الرفاعي المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج مشكلةً في عدم ملائمة الكتب التعليمية لحياة التلاميذ اليومية، حيث تفتقر إلى الطابع السياقي، مما يؤدي إلى ضعف التلاميذ في فهم المفردات العربية واستخدامها في التواصل داخل الصف. والأهداف من هذا البحث هي: (١) معرفة كيفية تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج. (٢) معرفة والتحليل فعالية كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج، إن المنهج المستخدمة في هذه الدراسة هو منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE، والأساليب لجمع البيانات المستخدمة فيه تشمل الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. في تحليل البيانات الكيفية استخدم الباحث رموز مقياس ليكرت، وبالنسبة للبيانات الكمية استخدم الباحث رموز اختبار t للعينة

بستخدام SPSS الإصدار ٢٥. أما نتيجة هذا البحث فهي: (١) تطوير هذا كتاب تعليم يتكون من تركيز المواد من الأنشطة اليومية للطلاب والثقافية المحلية، وتركيز تعليم اللغة على أساس المدخل السياقي الذي يتعلق بين المواد وحياة الطالب اليومية. (٢) صلاحية لهذا الكتاب جيد جدا بنتيجة ٩٤ % للمواد و ٩١ % للتصميم. (٣) وأما فعاليتها فجدد الباحث أن نتيجة (٢-2) sig (Tailed) هي (٠,٠٠٠) أصغر من Standart Significant T-Table ٥ % = (٠,٠٠٥) معنى ذلك أن تطوير كتاب تعليم اللغة العربية فعال لرتقية كفاءة الطالب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج.^{٢٨}

وأما التشابه في هذا البحث بالبحث أعلاه كلاهما يبحثان عن المدخل السياقي ويستخدم هذا البحث بالمنهج البحث والتطوير باستخدام نموذج أدّي ADDIE والبحث أعلاه يعني بالبحث والتطوير بنموذج أدّي (Addie)، والاختلاف هذا البحث يبحث أعلاه يعني هذا البحث تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرفاعي" مالانج. وبحث أعلاه يعني تطوير عن الطريقة الجديدة على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات.

^{٢٨} محمد شهر الأنوار، "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية"

الرفاعي مالانج" (جامعة مولانا كالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

ط. طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة في تأليف هذه الرسالة، المسمى بـ:

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam Banda Aceh,
Tahun Akademik 2019”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم المفردات

١. مفهوم تعليم المفردات

التعليم في اللغة مصدر من علم يعلم تعليماً. وعلم الرجل خبره وأحب أن يعلمه. التعليم في الاصطلاح هو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعليم ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم أو الطالب في الموقف التعليمي كما انه علم يهتم بدراسة طرائق التعليم وتقنياته وبأشكال تنظيم مواقف التعليم التي يتفاعل معها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، والتعليم أيضاً تصميم مقصود أو هندسة للموقف التعليمي بطريقة ما بحيث يؤدي ذلك إلى تعلم أو إدارة التعلم التي يشرف عليها المدرس.^{٢٩}

المفردات هي شيء أساسي يمثل خطوة البداية لتعلم المهارات اللغوية. تعلم المفردات العربية مدعوم للغاية من قبل البيئة المحيطة، لأنه لتذكر كلمة ما، من الضروري أن يكون لديك التكرار والعودة. يجب على كل متعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، أن يعرف مفردات اللغة التي يتعلمها، لأنها ستسبب صعوبات دون إتقان مفرداته.^{٣٠} بحيث يمكن استخدامه لتأليف جمل جديدة وتعتمد جودة المهارات

^{٢٩} رجاء عباس محمد، "أساليب التعلم والتعليم في السنة النبوية الشريفة"، لانسانية مجلة جامعة بابل للعلوم، 28،

no. 9 (2020): 27-115

³⁰ Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee." Hal 36.

اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي لديه. لذلك، كيف يمكن للطالب أن يتمتع بمهارات جيدة في اللغة العربية إذا لم يكن لديه الكثير من المفردات.³¹

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة باللغة. وبالتالي، يمكن القول أن الكلام والكتابة هما إتقان لغوي، ويجب أن يدعمهما معرفة غنية ومنتجة وفعلية وإتقان المفردات. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة في سياق تعلم المفردات العربية حتى يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

يختلف خبراء التعلم حول معنى التدريس والغرض منه، لكنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مهم جدا وهو مطلب أساسي في تعلم لغة أجنبية. هنا يمكن توضيح أن المقصود بتعلم المفردات ليس فقط قادرا على إتقان المفردات ولكن الطلاب قادرين أيضا على ترجمة أشكال المفردات والقدرة على استخدامها في الجمل الصحيحة. يعني أنه لا يقتصر على حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. لذلك من الناحية العملية، بعد أن يفهم الطلاب المفردات، يتم تعليمهم استخدامها في شكل كلام وكتابة.³²

من حيث الوظيفة، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين، بما في ذلك:

³¹ Nafsiah Hafidzoh Rahman et al., "PENGARUH MEDIA FLASHCARD DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATERI MUFRODAT BAHASA ARAB," *Jurnal Tasinia (Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah)* 1, no. 2 (2022): 99–106.

³² Baiq Tuhfatul Unsi, "Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill." Hal 78.

أ. المفردات المعجمية: التي لها معنى في القاموس مثل الكلمات (بيت،
قمر، قلم)

ب. المفردات الوظيفية : التي تؤدي وظيفة معينة، على سبيل المثال حروف
الجار، وأسماء الإشارة، وأسماء الموصول، والضمير وغير ذلك.³³

٢. أهداف تعليم المفردات

إتقان المفردات ضروري للحفاظ على الكفاءة اللغوية النشطة والسلبية، فهم
مفردات ضروري لتعلم اللغة العربية لأنه يشكل أولاً أساس المفردات اللازمة للتواصل
في الحياة اليومية. من خلال إتقان مفردات، يمكن للمتعلمين المشاركة في المحادثات
وتكوين جمل بسيطة وفهم النصوص الأساسية باللغة العربية. يساعد فهم مفردات
أيضا على تعلم اللغة العربية بدقة. يكتسب المتعلمون فهما أفضل للكلمات الجذرية
والنماذج الأصلية التي تشكل بنية اللغة العربية من خلال استخدام مفردات. من خلال
إتقانها، يمكنهم تسريع عملية تعلم اللغة العربية والتكيف بسهولة أكبر مع المفردات
الجديدة. لذلك، وفقا لمح عبد الوهاب، فإن الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي
كما يلي:

- أ) تقديم المفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو الإستماع.
- ب) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق
الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة.

³³ Umi Hijriyah, *ANALISIS PEMBELAJARAN MUFRODAT DAN STRUKTUR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH (Sebuah Analisis Isi Penerapan Kurikulum Di Madrasah Ibtidaiyah Untuk Menghasilkan Bahan Ajar)* (Surabaya-Jawa Timur: CV. GEMILANG, 2018).

ج) فهم معنى المفردات، إما دلاليا أو معجما أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

د) القدرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبير الشفوي (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.³⁴

٣. أسس إختيار المفردات

عند تعلم المفردات، من الضروري الانتباه إلى اختيار المفردات التي سيتم تدريسها. وفقا ل طيمة، التي وصفها بسري مصطفى، فإن العديد من المبادئ في اختيار المفردات للمتعلمين الناطقين باللغة العربية هي كما يلي:

- أ) التواتور (Frequency) يعني اختيار المفردات الذي يستخدم كثيرا.
- ب) التوزع أو المدى (Range) يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية.
- ج) المتاحية (Availability) يعني اختيار المفردات معينة وأهمية معينة تستخدم في مجال معين.
- د) الألفة، بمعنى اختيار المفردات المؤلف والمعروف واستخدام الكلمات التي نادرا تستخدم. أمثلة على كلمة " شمس " أكثر أشهر من كلمة " الذكاء ".³⁵

³⁴ Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee." Hal 34.

³⁵ Rahmaini, "Keterampilan Dasar Berbahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Aktif," *Journal on Education* 05, no. 04 (2023): 17371–77, <http://jonedu.org/index.php/joe>. Hal 3.

ه) الشمول، يعني اختيار المفردات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات.
أمثلة على كلمة "بيت" أكثر شيوعا من كلمة "متريل".

ز) الأهمية، يعني اختيار المفردات الذي يحتاجه المتعلمون في كثير من الأحيان.

س) العروبة، يعني اختيار المفردات الذي يتحدث العربية على الرغم من أنه

يمكن مقارنته باللغات الأخرى. المثال على اختيار كلمة "هاتف" من كلمة

"تليفون".³⁶

4. خطوات تعليم المفردات

أ) الاستماع إلى الكلمة.

يمنح المعلم الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات المعلم، تعد هذه المرحلة من

الاستماع مهمة جدا لأن الأخطاء في السمع قد تؤدي إلى أخطاء في النطق أو الكتابة.

ب) قول الكلمة.

قول الكلمة التي سمعها الطلاب يمكن أن يساعد الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

الأخطاء في نطق الكلمات يمكن أن تؤدي أيضا إلى أخطاء في النطق أو الكتابة.

AR - RANIRY

ج) الحصول على معنى الكلمة.

هناك العديد من التقنيات المستخدمة لشرح معنى أو معنى الكلمة، بما في ذلك من

خلال توفير السياق، والتعريفات البسيطة، والمرادفات، والمتضادات، واستخدام الأشياء

الحقيقية، والتقليد، والصور، أو العروض التوضيحية، والترجمة.

³⁶ Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee." Hal 34.

د) قراءة الكلمات

يقرأ الطلاب الكلمات التي كتبها المعلم على السبورة أو الوسائط الأخرى بصوت عال حتى لا تكون هناك أخطاء في الكلام.

ه) كتابة الكلمات

يكتب الطلاب كلمات مثل الأمثلة التي كتبها المعلم كملاحظات شخصية لتقوية ذاكرة الطلاب.

و) إنشاء الجمل.

تتمثل الخطوة الأخيرة في تعليم المفردات في استخدام مراحل الكلمات الجديدة في الجملة، شفها وكتابيا. يمكن تطوير المراحل والتقنيات التي تم ذكرها إلى تقنيات تعليمية خاصة أو مفصلة مثل الاختبارات والألعاب (لعبة لغوية) بشكل فردي أو جماعي.³⁷

ب. طريقة Drill

١. مفهوم طريقة Drill

طريقة Drill هو أنشطة في القيام بنفس الشيء بشكل متكرر وجدية بهدف تقوية مهارة أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة لاكتساب خفة الحركة والدقة والفرصة والمهارة.³⁸ وهذا الأسلوب يعني تعليم اللغة على التدريب المتكرر لتكوين العادات

³⁷ Anin Nurhidayati, Luk-Luk Nur Muftiah Beta Fdiatun Nisa, "TEKNIK PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN," *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 3, no. 1 (April 2023): 118–29, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna>.

³⁸ Baiq Tuhfatul Unsi, "Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill." Hal 68.

اللغوية لدى المتعلمين^{٣٩}. يعني نشاط روتيني يتم تنفيذه لاكتساب ميزة على الآخرين، بحيث يتم الحصول على نتائج أفضل مما كانت عليه قبل القيام بروتين أو تمرين. وكما قالت Astuti، فإن طريقة Drill هي عملية تدريب منهجية يتم إجراؤها بشكل متكرر، ويزيد عدد أحمال التدريب يوماً بعد يوم من أجل الحصول على خفة حركة ومهارات أعلى، تعتمد هذا الأسلوب تقوم Drill على الأسس النظرية للتعلم السلوكي، وخاصة مبدأ المثير والاستجابة والتعزيز عند ل سكينر (B.F.Skinner) على حقيقة أن العمل المنجز بشكل متكرر يؤدي إلى أفضل بكثير عند مقارنته بالعمل الذي يتم إجراؤه من حين الآخر.^{٤٠}

وفقاً لسكينر، يحدث التعلم من خلال عملية التعزيز فالسلوك الذي يتم تعزيزه بشكل إيجابي يميل إلى التكرار، بينما السلوك الذي لا يتم تعزيزه يضعف أو يختفي. لذلك، التعزيز دوراً مهماً في تشكيل سلوك التعلم لدى الطلاب. في سياق تعلم اللغة، يعتقد سكينر أن إتقان اللغة يحدث من خلال تكوين العادة، والتي يتم بناؤها من خلال الممارسة المستمرة والتكرار والتعود. على هذا الأساس، تُستخدم تقنيات التدريب في تعلم اللغة لتعزيز استجابات المتعلمين اللغوية حتى يتمكنوا من استخدام اللغة بشكل أكثر دقة وطلاقة.

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة Drill هي نشاط تكرر مستمر. على سبيل المثال، عندما يعطي المعلم المفردات للطلاب، فإن الطلاب يقبلونه ويكررونها

^{٣٩} طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. ص. ١٢٣.

^{٤٠} Ahmad Nur Mizan et al., "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill Dengan Berbantuan Media Kartu Bergambar Kelas Vii Mts Semester Ganjil," *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 3 (2025): 5371–80.

معا حتى يمكن تذكرهم جيدا. من خلال هذه الطريقة، يميل الطلاب إلى تذكر واستيعاب المواد التي يقدمها المعلم لفترة أطول، حيث تساعد عملية التكرار على تقوية ذاكرتهم.

٢. مزايا طريقة Drill وعيوبها

مزايا وعيوب طريقة Drill أما المزايا فكما يلي:

- أ) يكتسب الطلاب خفة الحركة والمهارات في القيام بالأشياء وفقا لما يتعلمونه.
- ب) يصبح الطلاب سهل على حفظ المفردات.
- ج) يصبح من السهل على الطلاب تذكر المفردات التي تم حفظها.
- د) يمكن أن يخلق الثقة في أن الطلاب الذين ينجحون في تعلمهم لديهم مهارة خاصة ستكون مفيدة في المستقبل.
- هـ) يسهل التحكم في المعلمين ويمكنهم التمييز بين الطلاب المنضبطين في تعلمهم والطلاب الأقل اهتماما بأفعال وأفعال الطلاب أثناء التدريس.
- و) في هذا الدرس العربي بطريقة Drill، يعتاد الطلاب ويزيدون حماسهم لحفظ المفردات العربية.⁴¹

وأما العيوب هذه الطريقة فهي :

- أ) إعاقاة مواهب المبادرة لدى الطلاب، لأن الطلاب يتم تكييفهم بشكل أكبر وتوجيههم بعيدا عن الفهم.

⁴¹ Fahrurrozi Fahrurrozi, Yofita Sari, and Stiany Shalma, "Studi Literatur : Implementasi Metode Drill Sebagai Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar," *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 3 (May 20, 2022): 4325–36, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2800>.

- (ب) تسبب تعديلات ثابتة على البيئة.
- (ج) في بعض الأحيان تكون التمارين المتكررة رتيبة ومملة بسهولة.
- (د) تشكيل عادات صارمة، لأنها تلقائية.
- (هـ) يمكن أن يسبب الكلامية.^{٤٢}

٣. خطوات طريقة Drill

خطوات تنفيذ طريقة Drill خطوات تنفيذ طريقة الحفر التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار في تطبيقها هي:

- (أ) يجب على المعلم إعداد الصور أو الواجبات التي سيتم استخدامها كمواد للتمرين.^{٤٣}
- (ب) رتب بعناية فائقة حتى لا تتكرر مادة الحفر بشكل فعال.
- (ج) يجب أن يكون المعلمون أذكياء وحذرا في تحديد ساعات لأنشطة التدريس بطريقة التدريب.
- (د) يجب على المعلمين الانتباه بعناية إلى ظروف طلابهم.
- (هـ) توحيد التقييمات.
- (و) إعداد المواد والأدوات للتقييم.

⁴² Baiq Tuhfatul Unsi, "Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill." Hal 68.

⁴³ Joedy Prabowo, Dwi Surya Atmaja, and Arifudin, "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 3 Putra SDIT Al-Madinah Pontianak," *Al-Muarrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 100–108, <https://doi.org/DOI: https://10.32923/al-muarrib.v4i2.4834>.

ز) تقديم أمثلة على الجمل العربية في اللغة التي يستخدمها الطلاب في كثير من الأحيان.^{٤٤}

ج. المدخل السياقي

١. مفهوم المدخل السياقي

المدخل هو مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة وهذه الافتراضات تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعة عمليتي تدريسها وتعليمها.^{٤٥} وأما السياقي فهو ترجمة من اللغة الإنجليزية وهي *Contextual* وكلمة "سياق" تعني "السياق والجو والموقف" بشكل عام، يحتوي السياق على معنى علائقي، وهناك اتصال مباشر أو كتاب، باتباع السياق. لذلك فإن المدخل السياقي هو التعلم الذي يجعل الطلاب أقرب إلى عملية تهم الطلاب بعمق للعثور على المادة التي تتم دراستها أو فهمها بحيث يكون هناك مشاركة في الحياة الواقعية حتى تتمكن من تشجيع الطلاب على تطبيقها في حياتهم. وهذا المدخل طور John Dewey في عام ١٩١٦ كفلسفة تعليمية تركز على أهمية الخبرة والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. ويستند هذا المدخل إلى نظرية البنائية، التي تعتبر التعلم عملية بناء المعرفة من خلال ربط المواد الدراسية بسياقات الحياة الواقعية للمتعلمين.^{٤٦}

⁴⁴ Baiq Tuhfatul Unsi, "Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill."

^{٤٥} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٤٣.

⁴⁶ Ida Meutiawati, "KONSEP DAN IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN," *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 13, no. 1 (January 23AD): 80–90, <https://doi.org/https://doi.org/10.22373/jm.v13i1.18099>.

والتعلم السياقي هو طريقة تعلم جديدة وحديثة لتلبية احتياجات معلمي اليوم. هذه الطريقة مفيدة جدا للطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم لأنها يمكن أن تربط التعلم بحياتهم. يشجع هذا النهج أيضا الطلاب باهتمامهم وحيارتهم بحيث يسهل عليهم فهم المادة، بالإضافة إلى تشجيع الطلاب على أخذ الدروس والتجميع بشكل صحيح للجمع بين النظرية والتقنيات.^{٤٧} وفي هذا التعلم السياقي قادر على خلق جميع الطلاب المشاركين في جو التعلم، لا يتلقى الطلاب فقط وفهم التفسير المنقول، لكنه مطلوب أيضا لتجربته بنفسه. الغرض من هذا التعلم السياقي هو جعل التعلم أكثر إنتاجية وذات مغزى.^{٤٨}

٢. أهداف المدخل السياقي

وأما أهداف من هذا المدخل فيعني إلى تحفيز الطلاب على فهم معنى الموضوع الذي يتعلمونه من خلال ربط المادة بسياق حياتهم اليومية (السياق، الشخصي، الاجتماعي، والثقافي) بحيث يكون لدى الطلاب المعرفة أو المهارات التي يمكن تطبيقها بمرونة ومشكلة على أخرى. الفكرة والنموذج الأساسي هي أن الطلاب بحاجة إلى التعود على حل المشكلات، وإيجاد شيء مفيد لهم، والمعاناة مع الأفكار التي يكتسبونها والمواد الدراسية.^{٤٩}

⁴⁷ Atika Nur Ardila Hasibuan et al., "Teori Kontekstual Sebagai Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Menarik," *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, no. 1 (December 29, 2023): 106–14, <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i1.956>.

⁴⁸ Minnaty 'Adhimatul Wutsqo Baiq Tuhfatul Unsi, "MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (March 2023): 105–28.

⁴⁹ Ida Meutiawati, "KONSEP DAN IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN."

٣. أسس المدخل السياقي

أ) البنائية (Konstruktivisme)

حيث لا يتم اكتساب المعرفة وحفظها فحسب، بل يتم بناؤها شيئاً فشيئاً، وستتوسع نتائجها من خلال سياق محدود. هنا، التعلم هو عملية بناء المعرفة من خلال تجارب حقيقية في الميدان. سيكتسب المتعلمون المعرفة بسرعة إذا كانت تلك المعرفة مبنية على أساس الحقائق الموجودة في المجتمع.

ب) الاكتشاف (Inquiry)

يتم تشجيع كل طالب على المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم. يُطلب من الطلاب البحث والاكتشاف بأنفسهم.

ج) التساؤل (Questioning)

طرح الأسئلة هو استراتيجية أساسية في السياقي، لأن معرفة الشخص تبدأ دائماً بطرح الأسئلة. إن عادة الطلاب في طرح الأسئلة أو قدرة المعلمين على استخدام الأسئلة الجيدة ستشجع على زيادة جودة وإنتاجية التعلم.

د) مجتمع التعلم (Learning Community) A R - R

إن عادة الطلاب في التعاون والاستفادة من موارد التعلم من زملائهم هي الغرض من مبدأ المدخل السياقي مع مجتمع التعلم.

ه) تحضير النموذج (Modelling)

في الوقت الحالي، لم يعد المعلمون المصدر الوحيد للتعلم بالنسبة للطلاب، لأنه مع كل ما لديهم من قيود ونقاط قوة، سيواجه المعلمون عقبات في تقديم خدمات تتوافق مع رغبات واحتياجات الطلاب الذين يتسمون بالتنوع الشديد.

و) الانعكاس (Reflection)

ز) بصفتهم طلاباً، يجب على الطلاب أن يعكسوا ما يلقنه المعلم، أي عن طريق تكرار الكلمات، وتمارين الاستبدال، وتمارين التحويل، وغيرها من الأساليب التقليدية المماثلة.

ح) التقييم الحقيقي (Authentic Assesment)

المرحلة الأخيرة في التعلم السياقي هي التقييم. يستخدم التقييم لتحديد جودة عملية التعلم ونتائجها.⁵⁰

٤. مزايا المدخل السياقي وعيوبه

وأما المزايا فهي:

أ) يمكن أن يشجع التعلم السياقي المتعلمين على إيجاد روابط بين المواد التي تتم دراستها ومواقف العالم الحقيقي.

ب) التعلم السياقي قادر على تشجيع الطلاب على تطبيق نتائج التعلم الخاصة بهم في الحياة الواقعية.

⁵⁰ Abdullah Asyiq and Baiq Tuhfatul Unsi, "MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB," *Muróbbí: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2023): 105–28, <https://doi.org/https://doi.org/10.52431/murobbi.v7i1.1625>.

(ج) تتم عملية التعلم في إطار المدخل السياقي من خلال عملية العثور على الموضوع نفسه واكتشافه، وليس فقط توقع حصول الطلاب على الموضوع.

وأما عيوبه فهي:

- (أ) يستغرق المدخل السياقي وقتا طويلا حتى يتمكن الطلاب من فهم جميع المواد.
- (ب) يجب على المعلمين العمل بشكل إضافي ليكونوا أكثر كثافة في التوجيه، لأنه في المدخل السياقي لم يعد المعلمون يلعبون دور مراكز المعلومات.
- (ج) غالبا ما يرتكب الطلاب أخطاء عند محاولة ربط الموضوعات بحقائق الحياة اليومية. بناء على ذلك، يجب أن يفشل الطلاب مرارا وتكرارا في العثور على العلاقة الصحيحة.⁵¹

٥. خطوات المدخل السياقي

وأما الخطوات التي يجب اتخاذها فكما يلي:

- (أ) تنمية تفكير الطلاب بأنهم سيتعلمون بشكل أكثر جدوى من خلال العمل بمفردهم، وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة .
- (ب) تنفيذ أنشطة الاستفسار I قدر الإمكان في جميع موضوعات مناقشة الدروس.

(ج) تنمية فضول الطلاب من خلال طرح الأسئلة

(د) إنشاء مجتمع تعليمي

(هـ) تعيين نموذج كمثال على التعلم

⁵¹ Anju Nofarof Hasudungan, "Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan," *Jurnal Dinamika* 3, no. 2 (2022): 112–20.

و) التفكير في نهاية الاجتماع.

ز) إجراء التقييمات الفعلية بطرق مختلفة.⁵²



⁵² Baiq Tuhfatul Unsi, “Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab.”

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث

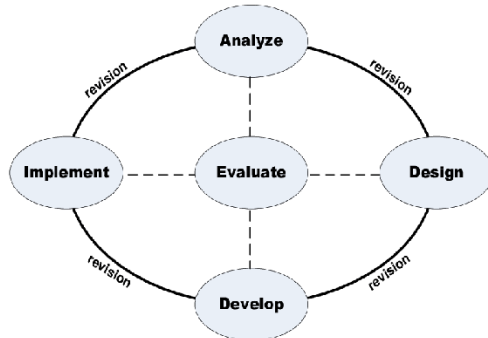
أما طريقة البحث التي تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة البحث والتطوير (Research & Development/ R&D). البحث والتطوير هو العملية أو الخطوات المتخذة لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود. ويتضمن هذا المفهوم مجموعة من طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين واختبار فعالية ذلك المنتج.⁵³ والمراد بالبحث العلمي والتطوير هو طريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجربة الفعلية. ومن أغراض تصميم البحث التطوير فهو لتنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حل المشكلة الموجودة في العملية التعليمية.⁵⁴

وفي منهج البحث العلمي والتطوير تستخدم الباحثة بأسلوب أدبي (Addie) وهذا النموذج بشكل شائع في سياق تطوير منتجات التعلم القائمة على الأداء. تتكون مراحل النموذج من خمسة مراحل وتشمل الخطوات البحث وهي التحليل

⁵³ Mas'ud Muhammadiyah, Rahmawati Ning Utami, Lalu Suhirman, Yoseb Boari, Suri Toding Lembang, Laurensius Laka, Fegie Yoanti Wattimena, Ningrum Astriawati, Rudy Dwi Laksono, Muhammad Yunus loso judijanto, *Metodologi Research and Development (Teori Dan Penerapan Metodologi RnD)* (jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

(Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation).⁵⁵ وكما في الصورة التالية:



صورة ١: خطوات لنموذج ADDIE

كما شرحها في التالي:

١. التحليل (Analysis)

هذه المرحلة الحاجة إلى تطوير المنتج أو النموذج وتحليل جدوى المنتج، بدأ تطوير المنتج بسبب مشاكل مع المنتجات الموجودة مسبقاً. وتشمل في هذه المرحلة تحلل الباحثة المشكلات التي يوجهها الطلاب وستحول الباحثة لإعطاء الحل وفقاً لإحتياجهم، والتحديد فيما يتعلق بالإنتاج الطريقة بـ "DRAKON".

٢. التصميم (Design)

هذه المرحلة هي مرحلة تصميم المنتج المراد تطويره، لا يزال تصميم المنتج مفاهيمياً وهو ما يكمن وراء عملية التطوير في المرحلة التالية. والأنشطة التي في هذه المرحلة هي تصميم الإنتاج وهذا تصميم أول. وتصميم الإنتاج وفقاً لإحتياج الطلاب لتغلب

⁵⁵ Marinu Waruwu, "Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (May 17, 2024): 1220–30, <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.

صعوبات الطلاب. والإنتاج الذي ستصمم الباحثة يعنى الطريقة "DRAKON" على الأساس المدخل السياقي وطريقة Drill. الهدف خلق تعليم أكثر فعالة، وممتعة لتنمية ثروة المفردات، وتطبيق ذلك لاحقا في في ترقية مهارة الكلام خاصة عند تطبيق على مادة "يومياتنا".

٣. التطوير (Development)

هذه المرحلة هي مرحلة تطوير المنتج الجاهزة للتنفيذ أو الاختبار. في هذه المرحلة، يتم عمل أداة لقياس أداء المنتج. تكون في هذه عملية تطوير الإنتاج على أساس خطة تصميم، واسند هذا التطوير إلى الكفايات الأساسية (KD) وهدف التعليم في مادة "يومياتنا". وبعد إتمام عملية التطوير تصلح الباحثة الطريقة بـ "DRAKON" عند الخبراء ليقوم بالتقويم والاصلاح حتى تكون الطريقة المطورة يمكن استخدام لعرقلة صعوبات الطلاب. ثم تقوم الباحثة على تحسين الطريقة بناء على اقتراحات الخبراء.

٤. التطبيق (Implementation)

هذه المرحلة هي مرحلة الأخيرة يعني تقييم المنتج أو النموذج الذي تم تطويره في شكل تعليقات من مستخدمي المنتج. في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بقياس مستوى تحقيق أهداف تطوير المنتج.^{٥٦} وتستخدم الباحثة الاختبارين القبلي والبعدي والاستبانة لتقييم نجاح الطريقة "DRAKON". ستضمن عملية التطبيق هذه الخطوات التالية:

أ. تطبيق الاختبار القبلي: قبل تطبيق الإنتاج، ستجرى الاختبار القبلي على ٢٦ طالبا لقياس قدراتهم الأولية لتنمية ثروة المفردات. وهدف هذا الاختبار توفير بيانات مقارنة أولية قبل استخدام الإنتاج المطور.

ب. استخدم الإنتاج: بعد إجراء الاختبار القبلي ستبدأ الباحثة فوراً في عملية التعلم باستخدام الإنتاج المطور. ستستمر عملية التعليم ثلاثة أيام.

ج. تطبيق الاختبار البعدي: بعد عملية التعلم باستخدام الإنتاج، ستجرى الباحثة الاختبار البعدي. والهدف من هذا الاختبار هو مقارنة البيانات الأولية والنهائية تم الحصول عليها بعد المعالجة خلال فترة زمنية معينة.

د. توزيع الاستبيان: بالإضافة إلى الاختبارين القبلي والبعدي سيتم توزيع الاستبيان على الطلاب، يهدف هذا الاستبيان إلى جمع البيانات المتعلقة لمعرفة إستجابتهم على الطريقة المطورة.

٥. التقييم (Evaluation)

في مرحلة التقييم، سيتم تقييم نجاح عملية تطوير الإنتاج بأكملها، بالإضافة إلى قياس فعاليتها في التغلب على صعوبات في تذكر معنى المفردات. وستجيب هذه المرحلة مباشرة على مشكلة البحث.

لتحقيق ذلك ستستخدم الباحثة تصميمًا شبه تجريبي (*Pre-Experiment Design*) لقياس الفعالية عن الإنتاج المطور. تم اختيار هذا التصميم بناءً على الاستكشافية الأولية، بالإضافة إلى ملاءمته لنطاق بحث التنمية هذا التصميم المحدد

الذي سيتم تطبيقه هو تصميم المجموعة الواحدة ذو الاختبار القبلي والبعدي
(One-Group Pretest-Posttest Design).

ب. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع هو جميع الأفراد خصائص واحدة يمكن ملاحظتها، والعينة جزء من المجتمع البحث هو كل موضوع من البحث.^{٥٧} وتم المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة MTSN 4 Banda Aceh العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م عددهم ٦١٢ طالبا.

٢. العينة

العينة هي إجراء جمع البيانات من حيث مأخوذ بعض المجتمع فقط ومستخدم لتبيين الأعراض والخصائص من المجتمع.^{٥٨} والعينة في هذا البحث يعنى الفصل الثاني- ٥ وعددهم ٢٦ طالبا.

ج. طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبينت الباحثة عن الأمور المهمة في الدراسة سيتم طريقة جمع البيانات وتحليلها، واستخدام الباحثة كما يلي.^{٥٩}

⁵⁷ Khoirun Nisa, Zakiyatul Abidah, and Titin Fidiatin, "MEDIA PAPAN CATUR UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH," *Ummul Qura: Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan* 18, no. 01 (2023): 67-81, <https://doi.org/https://doi.org/10.55352/uq.v18i1.117>.

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). Hal 130.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020). Hal 80

١. الملاحظة

الملاحظة هي الانتباه المقصود نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغييره.^{٦٠} والهدف من الملاحظة هو تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب من خلال جمع بيانات السلوك بشكل مباشر وموضوعي، كأساس لتصميم الحلول.

٢. الاختبار

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الطريقة اختبار من المعلم. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب بتطوير طريقة المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة DRILL لتنمية ثروة المفردات. إن الاختبار أداة من طريقة البحث التي يمكن أن استخدمها الباحثة لجميع استعلامات التي تحتاج إليها للإجابة على سؤال البحث أو اختبار فروضة.^{٦١} وتفعل الباحثة في هذا البحث بالاختبارين هما :

- الاختبار القبلي هو اختبار الذي تختبره الباحثة قبل استخدام طريقة المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات. وهدف هذا الاختبار لتوفير بيانات أولية قبل استخدام الإنتاج المطور.

- الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تستخدمه الباحثة لاختبار الطلاب بعد استخدام طريقة المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta, 2006). Hal 130

⁶¹ صالح بن حمد العساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: الرياض: مكتبة العبيكان, ٢٠٠٦).

وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات.^{٦٢} والهدف من هذا الاختبار هو مقارنة البيانات الأولية والنهائية تم الحصول عليها بعد المعالجة خلال فترة زمنية معينة.

٣. الإستبيان

الإستبيان هو وسيلة من وسائل جمع المعلومات التي التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجميع البيانات التي لإجابة أسئلة البحث واختبار فروضه. وهي مجموعة الأسئلة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ الإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٦٣}

٤. الوثائق

الوثائق هي تقنيات جمع البيانات من خلال دراسة الوثائق لحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بالمشكلات المبحوثة، تستخدم الباحثة الوثائق لجمع البيانات من المدرسة في شكل كتابة.

د. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية بحث البيانات التي توصيل من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبيان وغير ذلك.^{٦٤}

^{٦٢} صالح بن حمد العساف.

^{٦٣} صالح بن حمد العساف.

^{٦٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R &*

أ. تحليل الصلاحية واستجابة الطلاب

١. تحليل الصلاحية

وطريقة تحديد مستوى صلاحية تطوير إنتاج الباحثة تجب التحقق من محكمين.

ولتقييم يمكن استخدام مقياس ليكرت التالي:^{٦٥}

جدول ٣-١ :

مقياس ليكرت تقييم الخبراء

النتيجة	التحليل الكمي	الرقم
٤	جيد جدا	١
٣	جيد	٢
٢	كاف	٣
١	أقل	٤

بناء على جدول مقياس ليكرت، يمكن أن يكون حساب النسبة المئوية لكل

باستخدام الصيغة التالية:^{٦٦}

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

البيان:

NP = نسبة مئوية النتيجة

⁶⁵ Armi Slamet Widodo, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Ade Devriany, Dian Rachma Wijayanti, Dalfian Sri Nurcahyati, Tessa Sjahriani and Rogayah Nurul Widya, *Buku Ajar Metode Penelitian* (PENERBIT CV SCIENCE TECHNO DIRECT PERUM KORPRI, PANGKALPINANG, 2023).

⁶⁶ I Atmaja I Komang Sukendra, *Instrumen Penelitian*, 2020. Hal 37.

R = النتيجة الإجمالية

SM = النتيجة الإجمالية المثالية

ثم إعطاء المعنى واتخاذ القرارات فيما يتعلق بالطريقة المستخدمة.⁶⁷

جدول ٣ - ٢: معايير تقييم الخبراء

البيان	معايير	نسبة مئوية
لا حاجة إلى الإصلاح	جيد جدا	١٠٠ % - ٨٦ %
حاجة إلى الإصلاح	جيد	٨٥ % - ٧٦ %
حاجة إلى الإصلاح	كاف	٧٥ % - ٧٠ %
حاجة إلى الإصلاح	أقل	٦٩ % - ٥٥ %
حاجة إلى الإصلاح	أقل جدا	٥٤ % - ٠ %

٢. تحليل استجابة الطلاب

تستخدم نتائج تحليل استبيان استجابات الطلاب الإصلاح الإنتاج الذي تم تطوير.

واستبيان استجابة استخدام مقياس ليكرت كما يلي:⁶⁸

⁶⁷ I Komang Sukendra. Hal 37.

⁶⁸ Slamet Widodo, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Ade Devriany, Dian Rachma Wijayanti, Dalfian Sri Nurcahyati, Tessa Sjahriani and Nurul Widya, *Buku Ajar Metode Penelitian*.

جدول ٣-٣

مقياس ليكرت تقييم استجابات الطلاب

رقم	البيان	النتيجة
١	جيد جدا	٤
٢	جيد	٣
٣	كاف	٢
٤	أقل	١

بناء على جدول مقياس ليكرت، يمكن أن يكون حساب النسبة المئوية باستخدام الصيغة التالية:

$$NP = \frac{RSM}{R} \times 100\%$$

البيان:

NP = نسبة مئوية النتيجة

R = النتيجة الإجمالية

SM = النتيجة الإجمالية المثالية

ثم إعطاء المعنى واتخاذ القرارات.^{٦٩}

جدول ٣ - ٤

معايير تقييم استجابة الطلاب

النسبة مئوية	معايير	البيان
١٠٠ % - ٨٦ %	جيد جدا	لا حاجة إلى الإصلاح
٨٥ % - ٧٦ %	جيد	لا حاجة إلى الإصلاح
٧٥ % - ٧٠ %	كاف	حاجة إلى الإصلاح
٦٩ % - ٥٥ %	أقل	حاجة إلى الإصلاح
٥٤ % - ٠ %	جيد أقل	حاجة إلى الإصلاح

ب. تحليل الاختبار

ويهدف الاختبار لمعرفة فعالية الطريقة "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات.

١. الاختبار التجانس

ويهدف الاختبار التجانس المعرفة ما إذا كانت تباينات مجموعتين أو أكثر متساوية

أو لا. وكان الاختبار التجانس باستخدام SPSS ٢٢.٠٧٠

أ. Sig أكبر من ٠.٠٥ بيانات التجانس.

ب. Sig أصغر من ٠.٠٥ البيانات عدم التجانس.

٢. اختبار التوزيع الطبيعي

يستخدم هذا الاختبار المعرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينة ما تنتمي إلى مجتمع ذي توزيع طبيعي. ويمكن باستخدام اختبار Shapiro Wilk لاختبار التوزيع الطبيعي. لأن العينة عددها أصغر من ٥٠ طالبا.^{٧١}

أ. *Sig* أكبر من ٠.٠٠٥ بيانات التوزيع الطبيعي.

ب. *Sig* أصغر من ٠.٠٠٥ البيانات عدم التوزيع الطبيعي.

٥. تصميم تعليم لطريقة "DRAKON"

أما المفهوم من طريقة بـ "DRAKON" لا شك أن لكل معلم يستخدم طريقة متنوعة في التعليم، بهدف التحقيق إلى أهداف التعلم المرجوة. وفي تعليم اللغة العربية، هناك العديد من الطريقة التي يمكن أن تدعم نجاح تعلم اللغة العربية، وقد استخدمها العديد من المعلمين بالفعل. ومع ذلك، لا تزال العديد من النتائج المحققة غير مثالية، وخاصة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. واللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر فهي التركيب والأصوات ومفردات. المفردات هي إحدى من عناصر مهمة يجب لإتقانها، بدونها لا يمكن للطلاب فهم اللغة العربية. بهذا السبب لا ينفصل في عملية التعليم والتعلم عن الطريقة لتسهيل أمور عملية التعلم لتقديم المعرفة والمواد.^{٧٢}

ولدعم النجاح في ثروة المفردات، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة. وفي هذا الصدد،

قامت الباحثة بتطوير الطريقة التي يمكن مناسبة لاستخدام في المدرسة MTSN 4

⁷¹ Gusti Paratiwi, Tukimin Lubis, Pengaruh Kualitas Produk Dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan UD Adli Di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan, *Jurnal Bisnis Mahasiswa*, Hal. 125.

⁷² أحمد فؤاد عليان, المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها.

Banda Aceh في تعلم المفردات. الطريقة التي ستطور الباحثة هي تسمى الطريقة بـ "DRAKON" حيث تأخذ من المدخل السياقي والطريقة Drill.

"DRAKON" في هذا البحث هي الطريقة التي تطور الباحثة حيث مزيج من المدخل السياقي (Contextual Approach) وطريقة Drill (التدريب والتكرار). طوّرت هذه الطريقة لمعالجة المشكلات التي يواجهها المتعلمون في الفصل الدراسي، مثل الملل وقلة التحفيز أثناء تعلم المفردات. وتهدف إلى جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية، مما يعزز نمواً طبيعياً ومستمرًا للمفردات الطلاب. تعتمد طريقة بـ "DRAKON" على ربط المفردات الجديدة بأنشطة وسيناريوهات واقعية، بالإضافة إلى التكرار النشط من خلال تمارين متنوعة. يساعد هذا على ترسيخ المفردات في الذاكرة طويلة المدى، ويحفز الطلاب على استخدامها في مواقف تواصلية واقعية. لذا، تسعى طريقة بـ "DRAKON" إلى الجمع بين البعد الهيكلي لذاكرة المفردات والبعد الوظيفي لاستخدامها، مما يجعل تعلم المفردات تجربة لغوية متكاملة وممتعة. والهدف من هذه الطريقة بـ "DRAKON" إلى إثراء المفردات الطلاب من خلال التعلم التفاعلي والسياقي والتكرار، مما يمكنهم من إتقان المفردات وحفظها واستخدامها بشكل أكثر فعالية واستدامة.

والمزايا عن الطريقة المفردات بـ "DRAKON"

١. هذه الطريقة تجعل التعلم نشطاً وسياًقياً وتواصلياً.
٢. ويمكن هذه الطريقة لترقية مهارة الكلام وإتقان المفردات

٣. هذه الطريقة تساعد الطلاب على تنمية ثروة المفردات بناء على جمل جيدة.

٤. تساعد الطلاب على تذكر المفردات لأنها مرتبطة بالأنشطة اليومية.

والعيوب عن الطريقة المفردات بـ "DRAKON"

١. تطلب فترة تعلم طويلة نسبياً

٢. هذه الطريقة تعتمد على استعداد المعلم وكفاءته

٣. غير مناسب للفصول التي تضم عدداً كبيراً من الطلاب

٤. الطلاب ذوو القدرات المنخفضة يحتاجون إلى دعم إضافي.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

لقد بينت الباحثة في الفصل الثالث السابق التي تتعلق بمنهجية البحث. وفي هذا الفصل ستشرح الباحثة عما يتعلق عن نتائج البحث التي تناول حصيلة بعد تطبيق الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" في الصف الثاني- ٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh والهدف البحث الذي قامت به الباحثة يعني لخلق التعليم أكثر فعالية، وممتعة لتنمية ثروة المفردات وتطبيق ذلك لاحقاً في إتقان المفردات والمهارة الكلام، خاصة عند تطبيق على مادة "يومياتنا"

١. لمحة عن ميدان البحث

MTsN 4 Banda Aceh إحدى المؤسسات التعليمية الحكومية تقع في منطقة شياه كوالا، مدينة باندا آتشيه، مقاطعة آتشيه. تأسست هذه المدرسة بموجب مرسوم تأسيسي وتخضع لإشراف وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. بصفتها مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة الشؤون الدينية، تلتزم MTsN 4 Banda Aceh بتخريج جيل شاب يتمتع بشخصية نبيلة ومعرفة وإنجازات. وينعكس هذا الالتزام في الإنجازات المختلفة التي تم تحقيقها، على الصعيدين الإقليمي والوطني.

تأسست هذه المدرسة بناء على فكرة الراحل الأستاذ الدكتور صفوان إدريس، الماجستير. في عام ١٩٩٦، تم تقديم الفكرة إلى وزير الشؤون الدينية لجمهورية

إندونيسيا الدكتور مالك فاجر، وحظيت بردود فعل إيجابية في عام ١٩٩٩، بالتزامن مع إدارة رئيس جمهورية إندونيسيا، الدكتور إنج. ب. ج. حبيبي. تم النص على إنشاء هذه المدرسة بموجب مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ٧١ التاريخ ٢٢ مارس ١٩٩٩، الذي عين أيضاً عدداً من المعلمين لمستوى المدرسة الإعدادية وحدد الوضع الحكومي لعدة مدارس. في المرحلة الأولية، تم تصميم تخطيط أعضاء هيئة التدريس وإعداد منهج مدرسة روكوه المتكاملة من قبل IAIN Ar-Raniry، بينما تولى المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية إدارة الجوانب الإدارية وتعيين أعضاء هيئة التدريس.

في وقت إنشائها، لم تكن هذه المدرسة التجريبية تمتلك مدرسة ابتدائية. لذلك، تم استخدام مدرسة ابتدائية روكوه كسابقة لها. أدى هذا الوضع إلى أن تُعرف المدرسة الثانوية روكوه واستخدمت باسم MTsN Ar-Raniry حتى عام ٢٠٠٢. في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١، انتقلت MTsN Rukoh إلى مبنى Micro Teaching التابع لكلية التربية في IAIN Ar-Raniry بسبب زيادة عدد الطلاب ومحدودية المساحة التعليمية في المبنى السابق. ثم، في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣، بدأت هذه المدرسة في شغل مبنى جديد مميز باسم MTsN Rukoh Kota Banda Aceh. تم تشييد المبنى في مجمع IAIN Ar-Raniry بدعم مالي من الحكومة. أجريت هذه الدراسة في MTsN 4 Banda Aceh وهي مدرسة إسلامية حكومية إعدادية في منطقة سياه كوالا، مدينة باندا آتشييه. وتضم المدرسة العديد من الطلاب الصف ٧، ٨ و ٩ ليصل إجمالي عدد الطلاب ٦١٠ وأما الرؤية والرسالة فكما يلي:

٢. رؤية المدرسة

- تحقيق أفراد مثقفين ومحسنين وناجحين على أساس الإيمان والتقوى.

٣. رسالة المدرسة

- استيعاب القيم الإسلامية وربطها بكل مادة دراسية وتطبيقها في الحياة اليومية.

- يتطورون بشكل مثالي وفقاً لإمكاناتهم.

- غرس الإيمان القوي والتقوى وخلق الوعي بالعبادة والأخلاق الكريمة.

- تنفيذ التعلم باستخدام نظام التعلم الإثنائي من أجل تعلم شامل

- تجهيز المرافق والبنية التحتية وفقاً لاحتياجات المدرسة.

- تنفيذ الإشراف والإرشاد على أداء المدرسة

- تنفيذ إدارة مسؤولية ومهنية

- خلق جو متناغم بين سكان المدرسة

- تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

- إجراء تقييمات تعليمية منتظمة ومخططة وفعالة وكفؤة.

- تحقيق خريجين مؤهلين وذوي أخلاق حميدة، ومخلصين لله سبحانه وتعالى.

- تعزيز الأنشطة المنهجية التي تتوافق مع اهتمامات الطلاب ومواهبهم.

٤. عدد الطلاب والمدرسين في MTsN 4 Banda Aceh

قامت الباحثة بإجراء البحث في MTsN 4 Banda Aceh، وهي مدرسة حكومية

على مستوى المرحلة المتوسطة تقع في منطقة سياه كوالا بمدينة بندا آتشيه. تضم

هذه المدرسة عدد كثيرا من الطلاب في الصفوف السابع والثامن والتاسع، ويبلغ

مجموعهم ٦١٠ طالبا، كما هو موضح في الجدوال الآتي:

جدول ٤-١ :

عدد الطلاب

السنة الدراسي	الارقم	الفصول	عدد الطلبة
٢٠٢٥ / ٢٠٢٦	١	السابع - ١	٣٢
	٢	السابع - ٢	٣٢
	٣	السابع - ٣	٣٤
	٤	السابع - ٤	٣٤
	٥	السابع - ٥	٣٣
	٦	السابع - ٦	٣٣
	٧	الثامن - ١	٣٢
	٨	الثامن - ٢	٣٧
	٩	الثامن - ٣	٣٢
	١٠	الثامن - ٤	٣٢
	١١	الثامن - ٥	٣٠

٣٢	الثامن-٦	١٢	
٢٦	الثامن-٧٢	١٣	
٣٢	التاسع-١	١٤	
٣٢	التاسع-٢	١٥	
٣١	التاسع-٣	١٦	
٢٦	التاسع-٤	١٧	
٢٦	التاسع-٥	١٨	
٢٤	التاسع-٦	١٩	
٢٥	التاسع-٦	٢٠	
٦١٠	المجموع		

الجدول ٤-٣ يظهر لنا أن عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٤. بندا آتشية ٦١٠ طالبا، وخصصت الباحثة تقديم إجراء البحث في الصف الثامن-

٥. وقد بلغ عدد المدرسين الذين يدرسون في تلك المدرسة ٤٤ مدرسا وتتضح الباحثة

في الجدول ٤-١.

عدد المدرسين

وأما المدرسين في MTsN 4 banda Aceh يتكون من ٤٤ مدرسا، وتوضح

الباحثة في الجدول الآتي:

جدول ٤-٢ :

رقم	أسماء المدرسين	
	ذكور	إناث
١		إينا ريزقنا
٢	عدنان	
٣		عائشة
٤		شوت فطرياني
٥		شوت موتيا
٦		دحليلا
٧		دار موتيا
٨	ديديك كومبيه	
٩		ديفي سوسنتي
١٠	غاغورادي	

العلوم الإجتماعية		إكرمة	١١
اللغة الإنجليزية		مرضيانا	١٢
اللغة الإنجليزية		سويدة	١٣
العلوم الطَّبِيعِيَّة		يسرا	١٤
العلوم الطَّبِيعِيَّة	حسناوي		١٥
الرياضيات	موستيكا فؤادي		١٦
العلوم الإجتماعية		فطرياني	١٧
الرياضيات		إندار سري	١٨
اللغة الإندونيسية		إرماوتي	١٩
الإشراف الاجتماعي	جوليوس		٢٠
اللغة العربية		ميلاتي	٢١
العلوم الطَّبِيعِيَّة		مورحمة	٢٢
اللغة الإندونيسية		نور إكمال	٢٣
العلوم الإجتماعية		نور عينا	٢٤
القرآن والحديث		نور حياتي	٢٥

الرياضيات		نور مالينا	٢٦
اللغة العربية		سوسيتا	٢٧
الفقه	سيف البحر		٢٨
العلوم الطبيعيّة		سلوتي	٢٩
اللغة الإندونيسية		سيتي سريبانون	٣٠
التاريخ الإسلامي		يسراقي	٣١
الفنون والثقافة		يسراياتي	٣٢
العقيدة والأخلاق		نور حياتي	٣٣
اللغة العربية		ليزا زولينجي	٣٤
الإشراف الاجتماعي		محرم يوليا	٣٥
الإشراف الاجتماعي		فطما أغوستنا	٣٦
الفنون والثقافة	أسيف حسدياشة		٣٧
التربية الوطنية		سورياتي	٣٨
العقيدة والأخلاق		نور حياتي	٣٩
الفقه		سرماوتي	٤٠

التاريخ الإسلامي		سفر يانتي	٤١
اللغة الإندونيسية		نور جنة	٤٢
التربية الوطنية		دوي نوفيتاساري	٤٣
الفنون والثقافة		مسوار	٤٤

جدول ٣-٤

عدد معلمة اللغة العربية

رقم	أسماء المعلمة	متخرجة من
١	ميلاتي	جامعة الرانيري
٢	سوسيتا	جامعة الرانيري
٣	ليزا زوليني	جامعة الرانيري

وبيان من الجدول (٣-٤) إن مدرسة اللغة العربية متخرجات من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهن تؤهلهن في تعليم اللغة العربية.

٥. المرافق الموجودة في MtsN 4 Banda Aceh

وللوصول إلى أغراض تعليم في هذه المدرسة فقد تعد المدرسة بعض المرافق ليدفع

الطلبة في تعليم جيدة كما في جدول التالي:

جدول ٤-٤

المرافق المدرسة

عدد	أنواع المرافق	رقم
٢٠	الفصول الدراسي	١
١	مكتب مدير المدرسة	٢
١	مكتب المدرسين	٣
١	المقصف	٤
١	المصلى	٥
١	الملعب	٦
١	ساحة المدرسة	٧
١	المكتبة	٨
٥	حمام الطلاب	٩
٢	حمام المدرسين	١٠
٤	الديوان	١١
١	مستودع	١٢
١	غرفة الصحة المدرسية	١٣

١	معمل الحاسوب	١٤
١	معمل علم الطبيعة	١٥
٤٢	المجموع	

الجدول ٤-٤ يظهر لنا عن المرافق الموجودة في MTsN 4 Banda Aceh مزودة أيضا بشبكة الإنترنت ومختلف المرافق الداعمة الأخرى للتعلم مثل جهاز العرض ومعمل الحاسب، مما يساهم في دعم عملية التعليم والتعلم بشكل فعال وممتع.

جدول ٤-٥

اللقاء التعليم

التاريخ	اليوم	اللقاء
١٢ يناير ٢٠٢٦	الإثنين	اللقاء الأول
١٣ يناير ٢٠٢٦	الثلاثاء	اللقاء الثاني
١٤ يناير ٢٠٢٦	جمعة الأرباعي	اللقاء الثالث

ب. تحليل البيانات

قامت الباحثة بتحليل هذه البيانات ومناقشتها على مراحل نموذج تطوير ADDIE، والتي تشمل مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم شرحها كما يلي:

أ- مرحلة التحليل

في مرحلة التحليل، تبدأ الباحثة أنشطتها البحثية من خلال ملاحظة عملية التعلم وإجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية لتحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب في

تعلم المفردات. أظهرت نتائج الملاحظة أن معظم الطلاب يواجهون صعوبة في تذكر واستخدام المفردات العربية في سياق الجمل. لا يزال تعلم المفردات يركز على توفير معاني الكلمات مباشرة وتمارين الحفظ، بحيث لا يزال مشاركة الطلاب في الاستخدام الفعال للمفردات محدودة. ويعتقد أن هذه الحالة تتأثر بطرق التعلم الأقل تنوعاً ولم تشجع بشكل كامل على المشاركة النشطة للطلاب.

تؤثر هذه الحالة على ضعف ذاكرة الطلاب للمفردات التي تم تعلمها وصعوبة تطبيقها في مواقف التواصل اليومية. كما يسبب التعلم الرتيب الملل، وقلة التركيز، وانخفاض دافعية الطلاب للتعلم. لذلك، تؤكد هذه المرحلة التحليل على الحاجة إلى تطوير طرق تعلم المفردات تكون أكثر إثارة ومشاركة وسياقية لتحسين ولتنمية ثروة الطلاب للمفردات. ثم أصبحت نتائج هذا التحليل أساسية للباحثة لتصميم طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على الأساس المدخل السياقي مع طريقة Drill في المرحلة التالية.

ب- مرحلة التصميم

بعد تحديد مشاكل تعلم المفردات في مرحلة التحليل، تأتي المرحلة التالية وهي مرحلة التصميم. في هذه المرحلة، تصمم الباحثة الطريقة المطورة لعلاج المشكلات ومن المتوقع أن تكون قادرة تتغلب هذه الطريقة على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ واستخدام المفردات العربية. بناءً على هذه الاحتياجات، تطور الباحثة طريقة تعليمية جديدة تسمى بـ "DRAKON" تم تصميم هذه الطريقة من خلال الجمع بين المدخل السياقي وطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات بطريقة أكثر فاعلية. كان الهدف

الرئيسي من تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" هو تعزيز ذاكرة الطلاب للمفردات مع مساعدتهم على تطبيق المفردات في سياق الجمل والمواقف اليومية، خاصة عند تطبيقها على مادة "يومياتنا". لتصميم طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" بشكل منهجي، فحصت الباحثة المبادئ الأساسية المدخل السياقي وطريقة Drill، ثم دمج المبدئين في تصميم تعلم المفردات. تستخدم المدخل السياقي لربط المفردات بتجارب الطلاب الحقيقية، بينما تستخدم طريقة Drill لتوفير تمارين تكرار منظمة لتعزيز إتقان المفردات. يتضمن تصميم طريقة بـ "DRAKON" المكونات المبادي الرئيسية.

في مرحلة التصميم، قامت الباحثة بصياغة خطوات طريقة بـ "DRAKON" من خلال عملية التزامن والتكيف بين مبادئ المدخل السياقي وخطوات طريقة التدريبات (Drill).

وتتم عملية التصميم وفق الآليات التالية:

- تحليل التوافق: قامت الباحثة بتحديد النقاط التي يمكن فيها "الربط" أو "المزاوجة" مباشرة بين المبادئ السياقية وخطوات طريقة التدريبات.
- التكامل الإجرائي: إذا كان العنصران يدعم كل منهما الآخر، يتم دمجهما في خطوة عمل واحدة. أما إذا استلزم الأمر انفراد المبدأ السياقي أو خطوة التدريب للحفاظ على فعاليتها، فإنها توضع كخطوة مستقلة تضمن استمرارية التدريس.

- ابتكار الخطوات: قامت الباحثة بصياغة خطوات جديدة لم تكن موجودة في الطرق الأصلية، مع الالتزام بالفلسفة السياقية وروح المحاكاة والتدريب، حتى يتشكل مسار متكامل لطريقة "DRAKON".

ج-مرحلة التطوير

بعد الإنتهاء عن تصميم طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON"، انتقلت الباحثة إلى خطوة تطوير الإنتاج. ثم في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطوير الخطوات التفصيلية بـ "DRAKON". واستند هذا التطوير إلى الكفايات الأساسية (KD) وهدف التعلم في مادة "يومياتنا" وأما الكفايات الأساسية فهي: ٣.٣: "فهم الوظيفة الاجتماعية، والعناصر اللغوية (الصوات، الكلمة، والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع يومياتنا من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي". وأما الهدف من هذا التعلم يتضمن: من خلال تطبيق الطريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON"، من المتوقع أن يتمكن الطلاب لتنمية ثروة المفردات العربية المتعلقة بموضوع يومياتنا وفهم استخدام المفردات في جمل بسيطة في سياقها.

بعد الانتهاء من تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON"، انتقلت الباحثة إلى مرحلة تقييم الجدوى من خلال اختبار التحقق من الصحة من قبل الخبراء. في هذه المرحلة، اختارت الباحثة خبيرين مختصين في مجال طرق تعليم اللغة العربية لتقديم تقييمات ومدخلات واقتراحات لتحسين الطريقة المطورة، الخبير الأول هو الأستاذ الدكتور فجر الفلاح، الماجستير والخبير الثاني الأستاذ الدكتور بدر الزمان، الماجستير وهذه هي نتائج الطريقة التي تم تطويرها:

١. نتيجة ملاحظة الخبير الأول

جدول ٤-٦

طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON"

رقم	الأنشطة	خطوات التعليم				التقييم
		١	٢	٣	٤	
١	مرحلة الإعداد	- تقدم الباحثة التمهيدات لإعداد الطلاب للتعلم.				✓
		- تقوم الباحثة بتقديم المواد الدراسية بالرجوع إلى موضوع "يومياتنا"، الذي يتناسب مع سياق الحياة اليومية الطلاب.				✓
		- تعرض الباحثة بطاقات تحتوي على سلسلة من الصور للأنشطة اليومية دون نص. أمثلة على الصور: شخص يتشاءب عند الاستيقاظ من النوم، شخص ينظف أسنانه، شخص يتناول الفطور، شخص يرتدي ملابس المدرسة، وشخص يذهب إلى المدرسة.				✓

	✓			<p>- تقدم الباحثة مثيراً إلى إحدى الصور ويطرح سؤالاً، على سبيل المثال: (صورة الإفطار) ويسأل: "من منكم يقوم بالنشاط الموجود في هذه الصورة هذا الصباح؟" "في أي ساعة تقوم عادةً بهذا النشاط؟"</p>		
	✓			<p>- تشرح الباحثة الهدف التعليمي، وهو أن يتمكن الطلاب من فهم المفردات وإثرائها واستخدامها في جمل بسيطة في سياقها (بحيث يمكن للطلاب إخبار الآخرين عن جدولهم اليومي).</p>		
	✓			<p>- تشرح الباحثة أهداف التعلم، لا سيما في تحسين إتقان واستخدام المفردات والجمل في السياقات اليومية باللغة العربية: A R - R A M I L Y</p>		
	✓			<p>- تحفز الباحثة فضول الطلاب من خلال طرح أسئلة استفسارية حتى يكتشف الطلاب بنشاط المعنى الأولي للمادة قبل تقديم الشرح.</p>	مرحلة التقديم	٢
	✓			<p>- تقدم الباحثة نصاً قصيراً بعنوان يومياتنا، يتضمن الأنشطة اليومية.</p>		

✓			- تقدم الباحثة شرحاً موجزاً للمفاهيم والقواعد الأساسية للمادة.		
✓			- تقرأ الباحثة النص يومياتنا جملة بصوت عالٍ وبنطق صحيح.		
✓			- تقوم المدرسة بنطق المفردات بشكل صحيح في جمل بسيطة كأمثلة للطلاب ليقلدوها.		
✓			- تقول المدرسة عبارة/جملة، ثم يكررها الطلاب معاً بصوت واحد حتى يصبح نطقهم صحيحاً وسلساً وواضحاً.		
✓			- تعرض المدرسة صورة لنشاط (مثل صورة لأشخاص يتناولون الطعام) ويقول المصطلح العربي (أتناول الفطور). يكرر الطلاب المصطلح بينما ينظرون إلى الصورة.		
✓			- تعطي المدرسة الطلاب كلمة رئيسية تتعلق بالوقت أو النشاط، ويقوم الطلاب بتغيير الجملة بسرعة إلى شيء مثل: المعلم: "الساعة		

			الرابعة؟" الطلاب: "أستيقظ في الساعة الرابعة"
✓			- تقرأ المدرسة جملة قصيرة، ثم يرددها الطلاب فردا فردا.
✓			- تشير المدرسة إلى أحد الطلاب وتطلب منه أن يأتي إلى مقدمة الفصل ليقلد/يمارس المثال الذي أظهره المعلم، بينما يشاهده الطلاب الآخريين.
✓			- تطلب المدرسة من الطلاب أن يتدربوا على طرح الأسئلة والإجابة عليها في أزواج حول أنشطتهم اليومية الفعلية. مثال على الحوار: الطالب أ: "كم الساعة تستيقظ من النوم؟" الطالب ب: "أستيقظ من النوم في الساعة السادسة!" بعد ذلك، يسأل الطالب ب الطالب أ نفس السؤال. يتم تنفيذ هذا التمرين في أزواج، ثم يمكن للمعلم تبديل الأزواج حتى تتاح الفرصة لجميع الطلاب للتدرب.

✓				- يقوم الطلاب بتكوين جمل بسيطة تصف بشكل دقيق روتينهم اليومي الفريد.		
✓				- ثم تطلب المدرسة من الطلاب أن يصفوا أنشطتهم اليومية من الاستيقاظ حتى الذهاب إلى المدرسة باللغة العربية أمام الفصل بشكل فردي.		
✓				- تقدم المدرسة تعليقات وتصحيحات فورية حول دقة النطق والمعنى واستخدام المفردات في الجمل.		
✓				- تمنح المدرسة الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها.		
✓				- تطلب المدرسة من الطلاب التدرّب بشكل فردي ويقدمون لهم التوجيه والتصحيحات الفورية حتى يتقن كل الطلاب المادة بشكل صحيح.		
✓				- توجه المدرسة الطلاب للتفكير في عملية التعلم.	مرحلة الختام	٣
✓				- تقوم المدرسة بإجراء "تأمل لمدة دقيقة واحدة"، حيث يكتب		

				الطلاب جملة واحدة عما تعلموه وفهموه خلال درس ذلك اليوم.		
✓				- تلخص المدرسة والطلاب المواد التعليمية التي تم دراستها.		
✓				- تُنهي المدرسة النشاط التعليمي.		
٢٤	١			المجموع		

$$NP = \frac{99}{100} \times 100\%$$

$$= \frac{99}{100}$$

$$= 99\%$$

وبناء على البيانات السابقة، أظهرت النتيجة من الخبير الأول ٩٩ % ولهذا أن الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" تدل على جيد جدا لا حاجة إلى الإصلاح.

٢. نتيجة ملاحظة الخبير الثاني

طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON"

رقم	الأنشطة	التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	مرحلة الإعداد				
	- تقدم الباحثة التمهيدات لإعداد الطلاب للتعلم.				✓

✓			<p>- تقوم الباحثة بتقديم المواد الدراسية بالرجوع إلى موضوع "يومياتنا"، الذي يتناسب مع سياق الحياة اليومية الطلاب.</p>		
✓			<p>- تعرض الباحثة بطاقات تحتوي على سلسلة من الصور للأنشطة اليومية دون نص. أمثلة على الصور: شخص يتشاءب عند الاستيقاظ من النوم، شخص ينظف أسنانه، شخص يتناول الفطور، شخص يرتدي ملابس المدرسة، وشخص يذهب إلى المدرسة.</p>		
✓			<p>- تقدم الباحثة مثيراً إلى إحدى الصور وي طرح سؤالاً، على سبيل المثال: (صورة الإفطار) ويسأل: "من منكم يقوم بالنشاط الموجود في هذه الصورة هذا الصباح؟" "في أي ساعة تقوم عادةً بهذا النشاط؟"</p>		
	✓		<p>- تشرح الباحثة الهدف التعليمي، وهو أن يتمكن الطلاب من فهم المفردات وإثرائها واستخدامها في</p>		

			جمل بسيطة في سياقها (بحيث يمكن للطلاب إخبار الآخرين عن جدولهم اليومي).		
	✓		- تشرح الباحثة أهداف التعلم، لا سيما في تحسين إتقان واستخدام المفردات والجمل في السياقات اليومية باللغة العربية.		
✓			- تحفز الباحثة فضول الطلاب من خلال طرح أسئلة استفسارية حتى يكتشف الطلاب بنشاط المعنى الأولي للمادة قبل تقديم الشرح.	مرحلة التقديم	٢
	✓		- تقدم الباحثة نصاً قصيراً بعنوان يومياتنا، يتضمن الأنشطة اليومية.		
✓			- تقدم الباحثة شرحاً موجزاً للمفاهيم والقواعد الأساسية للمادة.		
✓			- تقرأ الباحثة النص يومياتنا جملة بصوت عالٍ وبنطق صحيح.		
✓			- تقوم المدرسة بنطق المفردات بشكل صحيح في جمل بسيطة كأمثلة للطلاب ليقلدوها.		

✓			<p>- تقول المدرسة عبارة/جملة، ثم يكررها الطلاب معاً بصوت واحد حتى يصبح نطقهم صحيحاً وسلساً وواضحاً.</p>	
✓			<p>- تعرض المدرسة صورة لنشاط (مثل صورة لأشخاص يتناولون الطعام) ويقول المصطلح العربي (أتناول الفطور). يكرر الطلاب المصطلح بينما ينظرون إلى الصورة.</p>	
✓			<p>- تعطي المدرسة الطلاب كلمة رئيسية تتعلق بالوقت أو النشاط، ويقوم الطلاب بتغيير الجملة بسرعة إلى شيء مثل: المعلم: "الساعة الرابعة؟" الطلاب: "أستيقظ في الساعة الرابعة" الساعة الرابعة</p>	
✓			<p>- تقرأ المدرسة جملة قصيرة، ثم يرددونها الطلاب فرداً فرداً.</p>	
✓			<p>- تشير المدرسة إلى أحد الطلاب وتطلب منه أن يأتي إلى مقدمة الفصل ليقلد/يمارس المثال الذي أظهره المعلم، بينما يشاهده الطلاب الآخريين.</p>	

✓			<p>- تطلب المدرسة من الطلاب أن يتدربوا على طرح الأسئلة والإجابة عليها في أزواج حول أنشطتهم اليومية الفعلية. مثال على الحوار: الطالب أ: "كم الساعة تستيقظ من النوم؟" الطالب ب: "أستيقظ من النوم في الساعة السادسة!" بعد ذلك، يسأل الطالب ب الطالب أ نفس السؤال. يتم تنفيذ هذا التمرين في أزواج، ثم يمكن للمعلم تبديل الأزواج حتى تتاح الفرصة لجميع الطلاب للتدرب.</p>	
✓			<p>- يقوم الطلاب بتكوين جمل بسيطة تصف بشكل دقيق روتينهم اليومي الفريد. جامعة الرانري</p>	
✓			<p>- ثم تطلب المدرسة من الطلاب أن يصفوا أنشطتهم اليومية من الاستيقاظ حتى الذهاب إلى المدرسة باللغة العربية أمام الفصل بشكل فردي.</p>	

✓				- تقدم المدرسة تعليقات وتصحيحات فورية حول دقة النطق والمعنى واستخدام المفردات في الجمل.		
	✓			- تمنح المدرسة الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها.		
	✓			- تطلب المدرسة من الطلاب التدرّب بشكل فردي ويقدمون لهم التوجيه والتصحيحات الفورية حتى يتقن كل الطلاب المادة بشكل صحيح.		
✓				- توجه المدرسة الطلاب للتفكير في عملية التعلم.	مرحلة الختام	٣
	✓			- تقوم المدرسة بإجراء "تأمل لمدة دقيقة واحدة"، حيث يكتب الطلاب جملة واحدة عما تعلموه وفهموه خلال دروس ذلك اليوم.		
✓				- تلخص المدرسة والطلاب المواد التعليمية التي تم دراستها.		
✓				- تُنهي المدرسة النشاط التعليمي.		
١٨	٨			المجموع		

$$NP = \frac{80}{96} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} &= \frac{0.8333}{96} \\ &= 83\% \end{aligned}$$

وبناء على البيانات السابقة، أظهرت النتيجة من الخبير الثاني ٨٣ % ولهذا أن الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" تدل على جيد ولا حاجة إلى الإصلاح. والنتيجة من الخبيرين ٩١ % ولهذا أن الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" تدل على جيد جدا ويمكن تطبيقها في الفصل الثاني-٥.

د- مرحلة التنفيذ

بعد أن تم إعلان طريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" قابلة للتطبيق وبناء على نتائج التحقق من الخبراء وإجراء التحسينات وفقا للاقتراحات المقدمة، تكون المرحلة التالية هي مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بتطبيق طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" مباشرة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي لتحديد فعاليتها واستجابة الطلاب لتنمية ثروة المفردات المتعلقة بـ "يوميتنا"، وبعد ذلك ستجري الباحثة اختبارا قبليا لقياس القدرة الأولية الطلاب على تنمية ثروة المفردات قبل تطبيق الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON"، وبعد الانتهاء من عملية التعلم باستخدام بـ "DRAKON" ستجري الباحثة اختبارا بعديا لقياس مدى قدرة الطلاب لتنمية ثروة المفردات. وستستخدم البيانات من الاختبارين القبلي والبعدي لاحقا لتقييم نجاح بـ "DRAKON". ومع ذلك ستقوم الباحثة بتقديم استبيان لطلاب بعد انتهاء عملية التعلم، ويهدف هذا الاستبيان إلى جمع البيانات المتعلقة بتجارب

الطلاب بـ "DRAKON" بما في ذلك تصوراتهم حول فعاليتها وجاذبيتها وسهولة استخدامها. أما أنشطة التعلم في الصف الثامن-٤ فكما يلي:

جدول ٤ - ٨ أنشطة التعلم في الفصل:

اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> - يستجيب الطلاب لتحية المدرسة ويشاركون في قراءة الدعاء قبل بدء الدرس. - يجلس الطلاب في أماكنهم بشكل منظم ويستعدون للمشاركة في النشاط التعليمي. - يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة حول أهداف التعلم والنشاط الذي سيتم تنفيذه. - يشارك الطلاب في أداء الاختبار القبلي وفق التعليمات والزمن المحدد من قبل المدرسة. - يجيب الطلاب عن أسئلة الاختبار القبلي اعتماداً على معارفهم 	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة إلى الفصل، وتلقي التحية على الطلاب، ثم تقودهم لقراءة الدعاء قبل بدء الدرس - تنظم المدرسة الفصل الدراسي وتحقق من حضور الطلاب استعداداً لبدء النشاط التعليمي. - تهيئ المدرسة بيئة التعلم وتوضح للطلاب أهداف النشاط التعليمي المتعلقة بتنمية ثروة المفردات. - تقدم المدرسة اختباراً قبلياً بسيطاً لقياس مستوى ثروة المفردات لدى الطلاب، والتعرف على

<p>السابقة بالمفردات المتعلقة بأنشطة الحياة اليومية.</p>	<p>قدرتهم الأولية في استخدام المفردات، ولا سيما المفردات المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية (يومياتنا)</p> <p>- تحدد المدرسة زمن تنفيذ الاختبار القبلي وتوضح التعليمات المتعلقة به قبل البدء.</p>
--	---

جدول ٤-٩ أنشطة التعلم في الفصل:

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
<p>- يستجيب الطلاب لتحية المدرسة ويشاركون في قراءة الدعاء، ثم يجلسون في أماكنهم بشكل منظم.</p> <p>- يلاحظ الطلاب صور الأنشطة اليومية ويستمعون إلى شرح المفردات الجديدة المرتبطة بموضوع "يومياتنا".</p> <p>- يستمع الطلاب إلى نطق المدرسة للمفردات والجمل، ثم يكررونها</p>	<p>- تبدأ المدرسة الحصة بالدخول إلى الفصل، وإلقاء التحية، وقراءة الدعاء، ثم تقوم بتنظيم الفصل والتحقق من حضور الطلاب</p> <p>- استعداداً لبدء النشاط التعليمي.</p> <p>- تعرض المدرسة صور الأنشطة اليومية مرة أخرى، وتضيف مفردات جديدة ما زالت مرتبطة بموضوع "يومياتنا"</p>

<p>عدة مرات جماعياً ثم فردياً وفق طريقة Drill</p> <p>- يستخدم الطلاب الكلمات المفتاحية المعطاة لتكوين جمل بسيطة بسرعة وفق التعليمات.</p> <p>- يشارك الطلاب في نشاط السؤال والجواب مع زملائهم حول أنشطتهم اليومية في الحياة الواقعية.</p> <p>- يتقدم بعض الطلاب إلى أمام الفصل ويعرضون أنشطتهم اليومية شفهيّاً باستخدام اللغة العربية.</p>	<p>- تنطق المدرسة المفردات والجمل البسيطة نطقاً صحيحاً وواضحاً، ثم توجه الطلاب إلى تكرارها باستخدام طريقة Drill</p> <p>- تقدم المدرسة كلمات مفتاحية تتعلق بالوقت أو النشاط (مثل: الصباح، المساء، الذهاب إلى المدرسة)، ثم تطلب من الطلاب تكوين جمل بسيطة بسرعة.</p> <p>- تنظم المدرسة نشاط السؤال والجواب بين الطلاب بشكل ثنائي حول أنشطتهم اليومية الحقيقية.</p> <p>- تطلب المدرسة من بعض الطلاب التقدم إلى أمام الفصل لعرض أنشطتهم اليومية شفهيّاً باستخدام اللغة العربية.</p>
---	---

جدول ٤ - ١٠ أنشطة التعلم في الفصل:

اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> - يستجيب الطلاب لتحية المدرسة ويشاركون في قراءة الدعاء، ثم يجلسون في أماكنهم بشكل منظم. - يشارك الطلاب في تدريبات Drill من خلال تكوين جمل بسيطة تعبر عن أنشطتهم اليومية الحقيقية. - يسرد الطلاب أنشطتهم اليومية شفهيًا وبشكل فردي باستخدام المفردات التي تم تعلمها. - يجيب الطلاب عن أسئلة الاختبار البعدي وفق التعليمات والزمن المحدد. - يملأ الطلاب الاستبيان ويقدمون ملاحظاتهم حول تجربة التعلم. - يتلقى الطلاب شكر المدرسة ويحتمون النشاط التعليمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تبدأ المدرسة الحصة بالدخول إلى الفصل، وإلقاء التحية، وقراءة الدعاء، ثم تقوم بتنظيم الفصل والتحقق من حضور الطلاب استعداداً لبدء النشاط التعليمي. - تطبق المدرسة تدريبات Drill مكثفة، حيث تطلب من الطلاب تكوين جمل بسيطة تعبر عن روتينهم اليومي الحقيقي. - تطلب المدرسة من الطلاب سرد أنشطتهم اليومية شفهيًا وبشكل فردي، ابتداءً من الاستيقاظ حتى الذهاب إلى المدرسة. - تقدم المدرسة اختباراً بعدياً (Post-Test) لقياس القدرة النهائية للطلاب على تنمية ثروة المفردات. - توزع المدرسة الاستبيان على الطلاب لجمع ملاحظاتهم حول

	<p>تجربة التعلم باستخدام طريقة "DRAKON"</p> <p>- تشكر المدرسة الطلاب على مشاركتهم الفعّالة في جميع مراحل البحث.</p>
--	---

وأما نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh كما في الجدوال التالي:

١. تحليل بيانات الاختبار

جدول ٤-١١:

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	اسم الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالب ١	٥٢	٧٦
٢	طالب ٢	٥٧	٨٠
٣	طالب ٣	٥٢	٧٧
٤	طالب ٤	٦٠	٨٢
٥	طالب ٥	٥٠	٧٣
٦	طالب ٦	٥٧	٧٨
٧	طالب ٧	٥٩	٨١
٨	طالب ٨	٥٦	٧٦
٩	طالب ٩	٥٨	٨٠

٧٥	٥٣	طالب ١٠	١٠
٧٩	٥٧	طالب ١١	١١
٨٦	٦٤	طالب ١٢	١٢
٧٦	٥٤	طالب ١٣	١٣
٨٠	٥٩	طالب ١٤	١٤
٧٨	٥٨	طالب ١٥	١٥
٧٥	٥٤	طالب ١٦	١٦
٧٨	٥٦	طالب ١٧	١٧
٧٧	٥٦	طالب ١٨	١٨
٧٣	٥٠	طالب ١٩	١٩
٨٢	٥٩	طالب ٢٠	٢٠
٨٣	٦١	طالب ٢١	٢١
٧٦	٥٤	طالب ٢٢	٢٢
٧٩	٥٥	طالب ٢٣	٢٣
٧٧	٥٥	طالب ٢٤	٢٤
٨١	٥٩	طالب ٢٥	٢٥
٨٨	٦٥	طالب ٢٦	٢٦
٧٨,٦٩ %	مجموع النسبة المئوية الجماعي		

بناء على الجدول أعلاه، وبعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام الطريقة المفردات بـ "DRAKON" في الصف الثاني-٥، تبين أن جميع الطلاب قد حققوا الحد الأدنى

لنجاح الفردي. حيث بلغ كل الطلاب النسبة المئوية المطلوبة للنجاح، وهي ٧٠٪، مما يدل على تحقق الكفاءة الفردية لدى جميع الطلاب.

وعلى المستوى الصفّي، تظهر النتائج أن نسبة النجاح الجماعي بلغت ١٠٠٪، متجاوزة بذلك الحد الأدنى المحدد للنجاح الصفّي وهو ٧٨،٦٩ ٪. وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" كان فعالاً وأسهم في تحقيق نجاح التعلم بشكل كامل على المستويين الفردي.

أ. نتيجة الاختبار المتجانسي

بعد أن وجدت البيانات، قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي من خلال المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين لكل من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويهدف اختبار التجانس إلى التحقق من مدى تجانس البيانات وصلاحيتها لإجراء التحليل الإحصائي التالي:

جدول ٤-١٢ :

جامعة الرانري
الإحصائي الوصفي
AR - RANIRY

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
الاختبار القبلي	٢٦	٥٦.٥٨	٣.٧٥٥	١٤.٠٩٨
الاختبار البعدي	٢٦	٧٨.٦٩	٣.٦٢٠	١٣.١٠٢
Valid N (listwise)	٢٦			

بعد اختبار التجانس إذا كان $p > 0.05$ ولكن إذا $p < 0.05$ اختبار χ^2 .

التجانس كما يلي:

جدول ٤-١٣ :

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.٠٢٦	١	٥٠	.٨٧٢
Based on Median	.٠٥٧	١	٥٠	.٨١٣
Based on Median and with adjusted df	.٠٥٧	١	٤٩.٩٢٨	.٨١٣
Based on trimmed mean	.٠٣٣	١	٥٠	.٨٥٦

ومن الجدول أعلاه يظهر أن البيانات متجانس لأن *Based On Mean* يعني ٠,٨٧٢ أكبر من ٠,٠٥.

ب. اختبار التوزيع الطبيعي

يهدف هذا الاختبار لمعرفة البيانات المحسولة موزعة طبيعية أم لا. ويقال إن البيانات الطبيعية إذا كان Sig - Shapiro Wilk أكبر من ٠,٠٥ وتستخدم الباحثة Shapiro-Wilk لأن العينة عددها أصغر من ٥٠. والنتيجة المحسولة من اختبار التوزيع الطبيعي كما يلي:

⁷³ Ichlasul Rizki Alamsyah, Imam Mahfud, and Rachmi Marsheilla Aguss, "PENGARUH LATIHAN SHOOTING DENGAN METODE BEEF TERHADAP AKURASI FREE THROW SISWI EKSTRAKURIKULER BASKET SMK NEGERI 4 BANDAR LAMPUNG," *Sport Science & Education Journal* 3, no. 2 (2022): 12–17, <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33365/ssej.v3i2.2218>.

جدول ٤-١٤ :

اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
نتائج التعلم	الاختبار القبلي	.١٠٢	٢٠	.٢٠٠ *	.٩٧٤	٢٦	.٧١٨
	الاختبار البعدي	.١١٤	٢٠	.٢٠٠ *	.٩٥٤	٢٦	.٢٨٥

ومن الجدول أعلاه يظهر أن النتائج من Shapiro-Wilk لكل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكبر من ٠,٠٥ يعني حيث بلغت ٠,٧١٨ للاختبار القبلي و ٠,٢٨٥ للاختبار البعدي. وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على ذلك، استخدمت الباحثة اختبار (T-Test) لتحليل الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ولذلك فتستخدم الباحثة الاختبار ت.

ج. اختبارات (T-Test)

ويقوم على البيانات المحصورة فتختبر الباحثة الفرضية في الفصل الأول. ويقال إن الفرضية مقبولة إذا كان اختبار ت $> ٠,٠٥$.^{٧٤}

جدول ٤-١٥ :

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper

⁷⁴ Teguh Sriwidadi, "Penggunaan Uji Mann-Whitney Pada Abalisis Pengaruh Pelatihan Wiraniaga Dalam Penjualan Produk Baru," *Binus Bussines Review* 2, no. 2 (2011): 751-62. Hal 762.

P a i r 1	الاختبار القبلي	-										
	الاختبار البعدي	٢٢,١	١,١٥٦	,٢٢٧	٢٢,٦٢	٢١,٦٨	٩٧,٧٥	٢٥	,٠٠٠			
		٥٤			١	٧	٤					

من ذلك الجدول أن اختبارات أصغر من ٠,٠٥ يعني ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. ولهذا الفرضية في الفصل الأول مقبولة. وأظهر تحليل اختبارات وجود زيادة في درجات نتائج التعلم من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦,٥٤، بينما بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٨,٦٩. وبلغ ارتفاع في المتوسط قدره ٢٢,١٥٤ من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

١. تحليل استبانات الطلاب

يهدف هذا الاستبيان إلى جمع البيانات المتعلقة بتجارب الطلاب يتعلمون بالطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON". بما في ذلك تصوراتهم حول فعاليتها وجاذبيتها وسهولة استخدامها.

جدول ٤-١٦:

نتائج استجابة الطلاب

المجموعة	النتائج										اسم الطلاب
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	طالب ١

٣٧	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	طالب ٢
٣٥	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	طالب ٣
٣٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	طالب ٤
٣٥	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	طالب ٥
٣٧	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	طالب ٦
٢٦	٤	٣	٢	١	١	١	٤	٣	٣	٤	طالب ٧
٣٥	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	طالب ٨
٣٧	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	طالب ٩
٣٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	طالب ١٠
٣٦	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	طالب ١١
٣٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	طالب ١٢
٣٦	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	طالب ١٣

٣٦	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	طالب ١٤
٢٦	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	طالب ١٥
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	طالب ١٦
٣٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	طالب ١٧
٣٦	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	طالب ١٨
٣٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	طالب ١٩
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	طالب ٢٠
٣٠	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٢	طالب ٢١
٣٣	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	طالب ٢٢

طالب ٢٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣٣
طالب ٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣١
طالب ٢٥	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣١
طالب ٢٦	٣	٢	٤	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٢٧

استنادا إلى نتائج الجدول السابق، يمكن بيان التحليل كما يلي:

جدول ٤- ١٧:

تحليل نتائج استجابة الطلاب

مجموعه النتائج	النسبة المئوية للنتائج	المعايير	التكرار	معدل النسبة المئوية للنتائج
٣٤	٨٥	كاف	٢	٨٢,٠٥%
٣٧	٩٢	جيد	٣	
٣٥	٨٧	جيد	٣	
٣٢	٨٠	كاف	٢	
٢٦	٦٥	كاف	٢	

٤	جيد جدا	٩٠	٣٦
٤	جيد جدا	٨٢	٣٣
٢	كاف	١٠٠	٤٠
١	أقل	٧٥	٣٠
٢	كاف	٧٧	٣٠
١	أقل	٦٧	٢٧

وبناء على الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن معدل النسبة المئوية لنتائج الطلاب في التعليم بالطريقة المفردات بـ "DRAGON" تشير إلى % ٨٢,٠٥ بمعنى جيد. وتلك النتيجة تدل على تطوير الطريقة المفردات بـ "DRAGON" يجعل الطلاب لتنمية مهارات وتعزيز مشاركتهم الفعّالة في استخدام المفردات داخل الجمل، إلى جانب إثراء حصيلتهم اللغوية في الأنشطة اليومية.

٥- مرحلة التقييم

١. تقييم إجراء الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAGON"

تشير نتائج التقييم إلى أن جميع خطوات تطوير الطريقة قد نفذت وفقا لنموذج ADDIE، بدأت العملية بتحليل المشكلة، ثم تصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج بشكل مفصل بما يتوافق مع مبادئ الطريقة Drill، والمدخل السياقي والمعايير الأساسية (KD)، وأهداف التعلم. وقد أكد تقييم خبيرين أن طريقة المفردات بـ "DRAGON" قابلة للتطبيق بعد مراجعة الإنتاج وفقا للاقتراحات لأن النتيجة المحسولة ٩١ % على جيد

جدا ثم تطبيق هذه الطريقة المطورة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لقياس قدرة الطلاب قبل استخدام الإنتاج ثم بدأت عملية التعلم باستخدام الإنتاج المطور لمدة ثلاثة أيام. بعد انتهاء التعليم، قامت الباحثة بالاختبار البعدي القياس قدرة الطلاب بعد استخدام الإنتاج. بالإضافة إلى ذلك، سيتم توزيع الاستبيان على الطلاب المعرفة أرقام حول الطريقة. وبذلك، تم تنفيذ جميع خطوات التقييم لضمان نجاح عملية تطوير الطريقة بشكل شامل.

٢. تقييم فعالية الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON"

بناء على نتائج التحليل من مرحلة التنفيذ، تظهر الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" فعالية لتنمية ثروة الطلاب على المفردات المتعلقة بموضوع "يومياتنا". واختبارت أصغر من ٠,٠٥ يعني ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦,٥٤، بينما بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٨,٦٩. وبلغ ارتفاع في المتوسط قدرته ٢٢,١٥٤. وهذا يشير تحليل بيانات الاختبارين القبلي والبعدي إلى زيادة في متوسط درجات لتنمية ثروة المفردات بعد تطبيق الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON".

٣. تقييم استجابة الطلاب على الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON".

ثم تقدم نتائج استبيان الطلاب تدل على أن معدل النسبة المئوية تشير إلى ٨٢,٠٥. بمعنى جيد. وتلك النتيجة تدل على تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON". جاذبة وسهلة المتابعة وجعلتهم يشعرون بدافع أكبر لتعلم المفردات بسياق الحياة اليومية. بشكل عام، يؤكد هذا التقييم أن الطريقة التعليم المفردات

بـ "DRAKON" التي تجمع بين الطريقة Drill والمدخل السياقي قد نجحت في خلق بيئة تعليمية فعالة لتنمية ثروة المفردات.

ج. مناقشة البحث

بناء على نتائج البحث أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج درجات الطلاب على

طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" لتنمية ثروة المفردات في كما يلي:

١. إجراء تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس

الطريقة Drill والمدخل السياقي

تؤكد هذه الدراسة أن تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" قد تم تنفيذه

بشكل منهجي ومنظم، بما يتوافق مع نموذج ADDIE. بدأت عملية البحث بملاحظة

دقيقة للمشكلات الأساسية التي يواجهها الطلاب في التعليم المفردات، هذه الملاحظة

الأولية كانت الأساس القوي لتصميم طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" المبتكر.

ظهر الإبداع في التصميم من خلال دمج "الطريقة Drill" مع "المدخل والمدخل

السياقي".

هذا الدمج ليس مجرد إضافة عشوائية، بل هو مزيج من الطريقة Drill والمدخل

السياقي يهدف إلى التغلب على أوجه القصور في طرق التدريس التقليدية.

توفر "الطريقة Drill" وفي الوقت نفسه، تهدف طريقة Drill إلى تعزيز إتقان المفردات

من خلال تمارين منظمة ومتكررة. يساعد التكرار العميق الطلاب على الاحتفاظ

بالمفردات في الذاكرة طويلة الأمد وكذلك تحسين طلاقة استخدامها عند تكوين

الجميل. وهذه الطريقة مزيج بين المدخل السياقي والطريقة Drill في الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" إلى تعلم ليس فقط ذا مغزى من الناحية النظرية، بل فعالاً أيضاً من الناحية العملية. يتوافق هذا الرأي مع مبادئ نظرية التعلم المعرفي ل Jean Piaget، الذي سؤكد على دور الأطفال كمتعلمين نشطين يستكشفون وبنون فهمهم من خلال التفاعل المباشر مع بيئتهم والأشياء الملموسة من حولهم.⁷⁵ فعندما يتعلم الطلاب في طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON"، لا يكفي الطلاب بحفظ المفردات فحسب، بل يبنون فهماً للمعنى من خلال سياقات حقيقية. (كما في المثال الموضوع "يومياتنا")، فإنهم يشاركون بنشاط في اكتشاف اللغوي، مما يساعدهم على بناء المعرفة الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، يتوافق أيضاً مع نظرية التطور الاجتماعي الثقافي ل Lev Vygotsky. يؤكد Vygotsky على أهمية التفاعل الاجتماعي واللغة كأدوات رئيسية للتعلم.

من ناحية أخرى، أضفى المدخل السياقي هو المدخل التعليمي يركز على العلاقة بين المادة الدراسية ومواقف الحياة الواقعية للطلاب. من خلال هذا المدخل، لا يتلقى الطلاب المعلومات بطريقة مجردة فحسب، بل يبنون فهمهم من خلال التجربة المباشرة والسياقات القريبة من حياتهم اليومية. في تعلم اللغة العربية، يعتبر المدخل السياقي ذا صلة وثيقة لأن اللغة تستخدم أساساً كأداة للتواصل في سياقات اجتماعية محددة.

⁷⁵ Bakhrudin All Habsy et al., "Teori Jean Piaget vs Lev Vygotsky Dalam Perkembangan Anak Di Kehidupan Bermasyarakat," *Tsaqofah* 4, no. 2 (2023): 576–86, <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2325>.

وفقاً ل Elaine B. Johnson، يساعد المدخل السياقي الطلاب على إيجاد معنى في التعلم من خلال ربط المادة الدراسية بتجارهم الشخصية والاجتماعية والثقافية. وبالتالي، لا يتم تعلم المفردات العربية كقائمة منفصلة من الكلمات، بل كجزء من استخدام اللغة في مواقف حقيقية، مثل الأنشطة اليومية في المنزل أو المدرسة أو البيئة المحيطة. وهذا يجعل التعلم أكثر أهمية ويسهل تذكره بالنسبة للطلاب.⁷⁶ علاوة على ذلك، لم يقتصر التطوير على التصميم النظري فحسب، بل يشمل خطوات مفصلة للطريقة التعليم المفردات بـ "DRAGON"، مع الالتزام بالكفايات الأساسية وهدف التعلم لمادة "يومياتنا". كانت عملية التحقق من صحة الطريقة من قبل خبيرين لتحقيق جودة الطريقة وصلاحيتها، تشير النسبة المئوية العالية للصلاحية المحسولة (91%) إلى أن الطريقة يمكن تطبيقها.

باختصار، يوضح تقييم إجراء تطوير الطريقة أن البحث كان شاملاً ومنهجياً، مدعوماً بتحليل دقيق للمشكلات، وتصميم، وتطوير مفصل، وتحقيق من قبل الخبير. وهذا يمهد الطريق لتقييم فعالية هذه الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAGON" لتنمية ثروة المفردات الطلاب.

⁷⁶ M Ilham Muchtar, "METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 12–23, <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/almaraji.v1i1.2395>.

٢. تقييم فعالية الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" على الأساس المدخل

السياقي والطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات الطلاب.

تظهر نتائج تحليل مرحلة التطبيق بوضوح أن الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" فعالة لتنمية ثروة المفردات الطلاب المتعلقة بموضوع "يومياتنا". كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦,٥٤، بينما بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٨,٦٩. وبلغ ارتفاع في المتوسط قدرته ٢٢,١٥٤. الزيادة الواضحة في متوسط درجات ثروة المفردات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بمتوسط ارتفاع قدره ١٣.٧٥٠. وهي دليل على نجاح هذه الطريقة. تدعم هذه النتيجة بأن دمج "الطريقة Drill" و "المدخل السياقي" يخلق بيئة تعليمية فعالة لتنمية ثروة المفردات. وهذا البحث وفقا للبحث تبحت (Ritonga dan Abidin (2024) عن فاعلية نموذج التعلم السياقي (Learning (Contextual Teaching and في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف التاسع، تفق هذا البحث بعنوان فاعلية نموذج التعلم السياقي (Contextual Teaching and Learning) في تعليم اللغة العربية. وقد أظهرت نتائج البحث أن تطبيق المدخل السياقي أسهم في تحسين نتائج تعلم التلاميذ بشكل ملحوظ، حيث بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي ٧١.١٧، بينما ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي إلى ٨٦.١٧، بزيادة قدرها ١٥.٠٠ درجة بعد تطبيق النموذج. كما أثبت التحليل الإحصائي باستخدام اختبار (Paired-Samples T Test) أن هذه الزيادة ذات دلالة إحصائية. وتشير هذه النتائج إلى أن ربط المفردات والمحتوى اللغوي بالسياق الواقعي لحياة الطلاب يسهم بفعالية في تنمية قدراتهم اللغوية، ويجعل عملية التعلم أكثر معنى

وتفاعلاً، وهو ما يدل على أن المدخل السياقي يتمتع بدرجة فعالية عالية في تحسين تعلم اللغة العربية، وهذا يشير إلى "ممتاز جداً".⁷⁷

تساعد "طريقة Drill" الطلاب على تَظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة Drill في تعلم اللغة العربية أسهم إسهاماً ملحوظاً لتنمية ثروة المفردات لدى الطلاب وتحسين قدرتهم على استخدام المفردات في تكوين الجمل البسيطة. وقد شعر الطلاب أن التدريبات المتكررة والمنظمة ساعدتهم على حفظ المفردات الجديدة بسرعة أكبر، كما زادت من ثقتهم في استخدامها شفويًا في مواقف التعلم. كما يتضح من نتائج استبيان الطلاب. تشير نسبة الرضا المرتفع (82,05%) التي تدل على "جيد". ويُعزى ذلك إلى أن طريقة Drill تتيح للتلاميذ فرصاً متكررة للممارسة، مما يقلل من نسيان المفردات ويجعل التعلم أكثر ثباتاً واستمرارية. وتتفق هذه النتائج مع نظرية التعلم السلوكي التي أكدها Thorndike و Skinner، حيث يريان أن التكرار والتدريب المستمر يؤديان إلى ترسيخ الاستجابات الصحيحة لدى المتعلمين. كما أوضحت دراسة (Suryani, 2023) أن استخدام طريقة Drill في تعليم المفردات العربية أدى إلى تحسن ملحوظ في نتائج تعلم الطلاب، خاصة في جانب التذكر السريع والدقة في استخدام المفردات داخل الجمل. وبذلك، فإن تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" التي تعتمد على

⁷⁷ Abdillah Rofiif, Fatin Ritonga, and Munirul Abidin, "The Effectiveness of the Contextual Teaching and Learning (Ctl) Model in Improving Arabic Language Learning Outcomes of 9th-Grade Students at SMP It Dzatul Akmam Kandis," *Journal of Social Science Utilizing Technology* 2, no. 3 (2024): 344-55, <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.70177/jssut.v2i3.1135>.

الدمج بين التدريبات المتكررة وسياق الاستخدام اللغوي يسهم في جعل التعلم أكثر فاعلية، ويعالج مشكلة ضعف الطلاب في تكوين الجمل نتيجة قلة الممارسة.⁷⁸ وعلى الرغم من أن طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" أظهرت فعالية إيجابية لتنمية ثروة المفردات وتنشيط مشاركة الطلاب في التعلم، إلا أن نتائج هذه الدراسة كشفت أيضاً عن بعض التحديات. فقد لوحظ أن بعض التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبات في تذكير المفردات الجديدة واستخدامها في تكوين الجمل البسيطة بشكل صحيح، خاصة عند ربط المفردات بالسياق اليومي بصورة متكاملة. وتشير هذه الملاحظة إلى الحاجة إلى تدريبات إضافية وأكثر تكراراً، إضافة إلى توجيه تعليمي أكثر فردية لبعض التلاميذ، حتى يتمكنوا من استخدام المفردات المكتسبة استخداماً وظيفياً في سياقات مختلفة. وتعد هذه النتائج مدخلاً مهماً للبحث المستقبلي وللتطوير المستمر لطريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" من حيث تنوع أنماط التدريبات وتعزيز الربط بين المفردات والمواقف الحياتية الواقعية.

٣. استحابة الطلاب لطريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على الأساس المدخل السياقي والطريقة Drill لتنمية ثروة المفردات الطلاب.

كما يتضح من نتائج استبيان الطلاب. تشير نسبة مئوية إلى % ٨٢,٠٥ بمعنى "جيد". وتلك النتيجة تدل على تطوير الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" جذابة وسهلة المتابعة وجعلتهم يشعرون بدافع أكبر لتعلم المفردات بسياق الحياة اليومية. وبشكل

⁷⁸ Prabowo, Atmaja, and Arifudin, "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 3 Putra SDIT Al-Madinah Pontianak."

عام، يؤكد هذا التقييم أن الطريقة الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" التي تجمع بين الطريقة Drill والمدخل السياقي قد نجحت في خلق بيئة تعليمية فعالة لتنمية ثروة المفردات.

د. تحقيق فروض البحث

الفرض الصفر : (Ho)

إن تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة DRILL غير فعال لتنمية ثروة المفردات لطلاب الصف الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh لأن اختبارات أصغر من ٠,٠٠٠ أي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥.

الفرض البديل : (Ha)

إن تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وطريقة DRILL فعال لتنمية ثروة المفردات لطلاب الصف الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh لأن اختبارات أصغر من ٠,٠٥ أي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وبناءً على ذلك أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول وهذا يدل على أن تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وأسلوب Drill فعال لتنمية ثروة المفردات الطلاب.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

اعتماداً على نتائج البحث وتحليل البيانات، ومناقشتها، انتهت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية كما شرحها في التالية:

١. تم تطوير الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" بشكل منهجي ومنظم استناداً إلى نموذج ADDIE، بدءاً من تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب في التعلم المفردات، ثم تصميم الطريقة من خلال دمج الطريقة Drill والمدخل السياقي وتطوير خطوات التعلم بالتفصيل وفقاً للمعايير الأساسية (KD)، وأهداف التعلم. وأكد تقييم خبيرين في المجال ذي الصلة أن الطريقة Drill والمدخل السياقي قابلة للتطبيق بعد مراجعة المنتج وفقاً للاقتراحات المقدمة لأن النتيجة المحسولة ٩٩% و ٨٣% على جيد جداً ثم تطبيق هذه الطريقة على الطلاب وتقييمها بشكل شامل.

٢. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي زيادة في قدرة الطلاب لتنمية ثروة المفردات بعد تطبيق هذه الطريقة. وأظهر اختبار ت أصغر من ٠,٠٥ يعني ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥... كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦,٥٤، بينما بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٨,٦٩. وبلغ ارتفاع في المتوسط قدره ٢٢,١٥٤.

٣. وبالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج استبيان الطلاب نسبة إلى % ٨٢,٠٥ بمعنى جيد. وتلك النتيجة تدل على تطوير الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" يجعل الطلاب لتنمية مهارات وتعزيز مشاركتهم الفعالة في استخدام المفردات داخل الجمل، إلى جانب إثراء حصيلتهم اللغوية في الأنشطة اليومية.

ب. الاقتراحات

١. يمكن الطريقة التعليم المفردات بـ "DRAKON" أن تطبق على الطلاب الذين يواجهون صعوبة في صعوبة في تذكر واستخدام المفردات في سياق الجمل. ويرجع ذلك إلى قلة أمثلة الاستخدام وضعف ارتباط المفردات الجديدة بمواقف الحياة اليومية، وتم تصميم هذه الطريقة لتكون فعالة في تحسين إتقان المفردات ومهارات التحدث باللغة العربية في السياق، فضلاً عن خلق بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية وذات مغزى.
٢. يجب تقديم الملاحظات المباشرة والتصحيحات الشفوية بشكل متناسب، بحيث يمكن تصحيح أخطاء النطق وتركيب الجمل دون تقليل دافع الطلاب للتعلم.

٣. ومن المتوقع أن تسهم الدراسات المستقبلية في تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "DRAKON" وتطبيقها في سياقات أوسع، مع التركيز على استكشاف استراتيجيات تعزز فعاليتها لدى الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.

المصادر والمراجع

- Abdus Syakur, and Abdul Wahab. “المداخل في تعليم اللغة العربية (التعريف والأنواع والخصائص).” *Proceeding AEC: Arabic Education Conference*, 2021, 215–26.
- Ahmadi, Maswan. “Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee.” *AL WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (July 2023): 32–41.
- Alamsyah, Ichlasul Rizki, Imam Mahfud, and Rachmi Marsheilla Aguss. “PENGARUH LATIHAN SHOOTING DENGAN METODE BEEF TERHADAP AKURASI FREE THROW SISWI EKSTRAKURIKULER BASKET SMK NEGERI 4 BANDAR LAMPUNG.” *Sport Science & Education Journal* 3, no. 2 (2022): 12–17. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.33365/ssej.v3i2.2218](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33365/ssej.v3i2.2218).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asyiq, Abdullah, and Baiq Tuhfatul Unsi. “MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB.” *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2023): 105–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.52431/murobbi.v7i1.1625>.
- Atika Nur Ardila Hasibuan, Nadya Kartika, Rozi Sakhbana Hasibuan, and Sikni Sari Siagian. “Teori Kontekstual Sebagai Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Menarik.” *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, no. 1 (December 29, 2023): 106–14. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i1.956>.
- Baiq Tuhfatul Unsi. “Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill.” *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, no. 1 (March 2020): 71–86.
- Baiq Tuhfatul Unsi, Minnaty ‘Adhimatul Wutsqo. “MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB.” *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (March 2023): 105–28.
- Beta Fdiatun Nisa, Anin Nurhidayati, Luk-Luk Nur Muftiah. “TEKNIK PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN.” *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 3, no. 1 (April 2023): 118–29. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna>.
- Fahrurrozi, Fahrurrozi, Yofita Sari, and Stiany Shalma. “Studi Literatur : Implementasi Metode Drill Sebagai Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar.” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 3 (May 20, 2022): 4325–36. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2800>.
- Habsy, Bakhrudin All, Popo Indra Malora, Dwi Rahayu Widyastutik, and Trya Ayu Angraeny. “Teori Jean Piaget vs Lev Vygotsky Dalam Perkembangan Anak Di Kehidupan Bermasyarakat.” *Tsaqofah* 4, no. 2 (2023): 576–86.

- Hasil Belajar Siswa.” *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9–16.
- Nisa, Khoirun, Zakiyatul Abidah, and Titin Fidiatin. “MEDIA PAPAN CATUR UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRA’AH.” *Ummul Qura: Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan* 18, no. 01 (2023): 67–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.55352/uq.v18i1.117>.
- Prabowo, Joedy, Dwi Surya Atmaja, and Arifudin. “Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 3 Putra SDIT Al-Madinah Pontianak.” *Al-Muarrrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 100–108. <https://doi.org/DOI: https://10.32923/al-muarrrib.v4i2.4834>.
- Radiatul Jannah, Sitti Hasnah, and Atna Akhriyani. “Implementasi Metode Drill Dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah.” *Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. 2 (2023): 60–76.
- Rahmaini. “Keterampilan Dasar Berbahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Aktif.” *Journal on Education* 05, no. 04 (2023): 17371–77. <http://jonedu.org/index.php/joe>.
- Rofiif, Abdillah, Fatin Ritonga, and Munirul Abidin. “The Effectiveness of the Contextual Teaching and Learning (Ctl) Model in Improving Arabic Language Learning Outcomes of 9th-Grade Students at SMP It Dzatul Akmam Kandis.” *Journal of Social Science Utilizing Technology* 2, no. 3 (2024): 344–55. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.70177/jssut.v2i3.1135>.
- Sam, Zulfiah. “Z. Sam.” *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm.5.
- Slamet Widodo, Festy Ladyani, La Ode Asrianto, Rusdi Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Ade Devriany, Dian Rachma Wijayanti, Dalfian Sri Nurcahyati, Tessa Sjahriani, Armi, and Rogayah Nurul Widya. *Buku Ajar Metode Penelitian*. PENERBIT CV SCIENCE TECHNO DIRECT PERUM KORPRI, PANGKALPINANG, 2023. 
- Sriwidadi, Teguh. “Penggunaan Uji Mann-Whitney Pada Abalisis Pengaruh Pelatihan Wiraniaga Dalam Penjualan Produk Baru.” *Binus Bussines Review* 2, no. 2 (2011): 751–62.
- Sudirman, Sandi. “Metode Abdurrahman Al-Fauzān Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2022): 247. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i2.4521>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Susanti, Sani, Fitrah Aminah, Intan Mumtazah Assa'idah, Mey Wati Aulia, and Tania

Angelika. "Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *PEDAGOGIK Jurnal Pendidikan Dan Riset* 2, no. 2 (2024): 86–93. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/10044/pdf>.

Ulfaidah, Solikhatin, Agus Firda, M Purna Irawan, Fatma Irman, and Suparmanto Wiguna. "STRATEGI PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN KONTEKSTUAL." *Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 69–78.

Umi Hijriyah. *ANALISIS PEMBELAJARAN MUFRODAT DAN STRUKTUR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH (Sebuah Analisis Isi Penerapan Kurikulum Di Madrasah Ibtidaiyah Untuk Menghasilkan Bahan Ajar)*. Surabaya-Jawa Timur: CV. GEMILANG, 2018.

أأن كورننتو. "إعداد مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي. بمعهد محمدية المنورة مالانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.

أحمد فؤاد عليان. *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, ١٩٩٢.

أغنيا الرزق إيارا فضيلة. "تصميم مواد تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي في مرحلة الطفولة بروضة الأطفال موتيارا بوندا دينباسار بالي." مالك إبراهيم مالنج مولانا جامعة, ٢٠٢٤.

أبراهيم أنس وأصدقائها. *المعجم الوسيط*. مصر: مصر: مجمع اللغة العربية, ١٩٧٦.

الراسخ, فخر. "تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية: نظريا وتطبيقيا." *مجلة لسان الضاد* ٠١, no. 02 (2014): 25–38.

رجاء عباس محمد. "أساليب التعلم والتعليم في السنة النبوية الشريفة." *لانسانية مجلة جامعة بابل للعلوم* ٢٨, no. 9 (2020): 27–115.

رشيد أحمد ومحمد السيد مناع. *تدريس العربية في التعليم العامة، نظريات وتجارب*. القاهرة: القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٠.

سيف الدين. "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (December 2019): 310–30.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.

صالح بن حمد العساف. *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: الرياض: مكتبة العبيكان, ٢٠٠٦.

طعيمة, رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.

عبد العزيز عبد المجيد. فن طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها . الطبعة الثالثة. القاهرة: دار المعارف, ١٩١١.

محمد شهر الأنوار. "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الرفاعي' مالانج." جامعة مولانا كالك إبراهيم الإسلامية الحكومية , ٢٠٢٣.

محمود كامل الناقبة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية السعودية, ١٩٨٥.

نفلا. "فعالية استخدام ورقة العمل في تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 183 على أساس المدخل السياقي." جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه, ٢٠٢٣.

همة العظيمة. "إعداد مادة تعليم المفردات على أساس المدخل السياقي معهد فروبولينجو العلوم مرقاة في." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 135/Un.08/Ps/02/2026

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026, pada hari Senin tanggal 29 September 2025.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Rabu Tanggal 04 Februari 2026.
3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti judul tesis
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk:
1. Dr. Mukhlisah, MA
2. Dr. Hilmi, M. Ed
- Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:
- N a m a : Rika Putri Rambe
N I M : 241004005
P r o d i : Pendidikan Bahasa Arab
J u d u l :
تطوير طريقة تعليم المفردات بـ "Drakon" على أساس مدخل استيعابي وأسلوب Drill لتنمية ثروة المفردات (البحث والتطوير الطلاب
الصف الثاني - 5 - MTsN 4 Banda Aceh
- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, membenarkan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2028 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.
- Keenam : Dengan berlakunya SK ini, Maka SK No. 852/Un.08/Ps/10/2025 dinyatakan tidak berlaku lagi

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 04 Februari 2026
Direktur

Eka Srimulyani

Tembusan :Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY Banda Aceh
PASCASARJANA

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2629/Un.08/Ps.1/PP.00.09/11/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MTsN 4 Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pascasarjana UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 241004005

Nama : RIKAPUTRI RAMBE

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : SIMAMBAL

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Pascasarjana bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Tesis dengan judul ***PENGEMBANGAN METODE MUFRADAT DENGAN "DRAKON" BERLANDASKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DAN USLUB DRIL UNTUK MENUMBUHKAN KEKAYAAN MUFRADAT (PENELITIAN PENGEMBANGAN PADA SISWA KELAS VIII-5 MTSN 4 Banda Aceh)***

Banda Aceh, 20 November 2025

An. Direktur

Wakil Direktur



Prof. Dr. T. Zulfikar, S.Ag., M.Ed.

NIP. 197804302001121002

Berlaku sampai : 28 Februari 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 4 BANDA ACEH
Jln. Rukoh Utama, Desa Kopelma Darussalam, Telp. (0651) 7555725 Kode Pos 23111
email: mtsrukohbna@vahoo.com website : <http://mts4bna.sch.id>
NSM : 121111710004 NPSN : 10114183

Nomor : B-43/Mts.01.07.4/TL.00/01/2026 26 Januari 2026
Lampiran : -
Perihal : Telah Melakukan Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Studi Pendidikan Bahara Arab
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
di -
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan surat saudara Nomor : B-2628/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025 tanggal 20 November 2025 perihal Permohonan Izin Penelitian dan Rekomendasi Melakukan Penelitian dari Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor B-79/KK.01.07/4/TL.00/12/2025 tanggal 04 Desember 2025, dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Rika Putri Rombe
NIM : 241004006
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : III

Bahwa nama yang tersebut di atas Telah diterima di MTsN 4 Banda Aceh untuk melakukan Survey Pengambilan Data sehubungan penelitian dengan judul :

تطوير طريقة المفردات بـ "DRAGON" على أساس المدخل السياقي وأسلوب
DRILL لتسييد تروود المفردات

(البحث والتطوير لطلاب الصف الثاني - MTsN 4 Banda Aceh)

Demikian surat ini disampaikan semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

Kepala,



Drs. Ihsan, M.Pd
NIP. 196902081994031003

Tembusan :
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN PRODUK

Judul Penelitian :

تطوير طريقة المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وأسلوب DRIL لتنمية ثروة المفردات (البحث والتطوير لطلاب الصف الثاني - ٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh)

Nama Produk : Metode DRAKON

Materi Pokok : Mufradat (Menumbuhkan Kekayaan Kosakata)

Penilai/Validator : Moch. Fajarul Falah, MA, Ph.D.

Hari/Tanggal :

Lembar ini disusun untuk mengukur tingkat kevalidan desain produk berupa metode pembelajaran Bahasa Arab serta untuk mengetahui penilaian bapak sebagai ahli materi pada produk pengembangan berupa metode pembelajaran berdasarkan pendekatan Kontekstual dan metode Dril. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan perbaikan dari bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudi kiranya bapak memberikan respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

Petunjuk pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom angka yang dianggap paling sesuai:

Angka 4 : Sangat Baik

Angka 2 : Cukup

Angka 3 : Baik

Angka 1 : Kurang

No	Teori	Metode Drakon	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tahap persiapan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan belajar siswa. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan mengacu pada tema يومئذنا yang kontekstual dalam kehidupan sehari-hari siswa. - Guru menampilkan flashcard bergambar yang berisi rangkaian gambar aktivitas sehari-hari tanpa disertai teks. Contoh gambar: seseorang menguap bangun tidur, orang sedang sarapan, orang memakai seragam sekolah dan orang berangkat ke sekolah. - Guru menunjuk salah satu gambar dan mengajukan pertanyaan pemancing 				<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>

		<p>(misal: gambar sarapan) dan bertanya: "siapa pagi ini yang melakukan kegiatan di gambar ini?" "jam berapa biasanya kalian melakukan kegiatan ini?"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu agar siswa mampu memahami, memperkaya, dan menggunakan mufradat dalam kalimat sederhana secara kontekstual (agar siswa bisa menceritakan jadwal harian mereka sendiri kepada orang lain). - Guru menjelaskan manfaat pembelajaran, khususnya untuk meningkatkan penguasaan dan penggunaan mufradat-kalimat dalam konteks keseharian. 					✓	✓
2	Tahap Penyampaian/pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa melalui pertanyaan-pertanyaan pemancing (inquiry questions) agar siswa secara aktif menemukan makna awal materi sebelum penjelasan diberikan. - Guru menyajikan teks pendek yang bertema يومياتنا yang memuat kegiatan sehari-hari. - Guru memberikan penjelasan singkat mengenai konsep dan aturan dasar materi. - Guru memodelkan pelafalan mufradat dalam kalimat sederhana secara benar sebagai contoh yang harus ditiru siswa. - Guru membacakan teks يومياتنا kalimat demi kalimat dengan lantang dan makhraj yang benar. - Guru mengucapkan satu frasa/kalimat, kemudian siswa mengulanginya bersama-sama secara klasikal sampai pelafalannya benar, fasih, dan lancar. - Guru menunjukkan gambar aktivitas (misal: gambar orang makan) dan menyebutkan istilah Arabnya (Atanawalu al-futhur). Siswa menjawab dengan mengulangi istilah tersebut sambil melihat gambar. - Guru memberikan kata kunci waktu atau aktivitas, siswa mengubah kalimatnya dengan cepat. Contoh: Guru mengatakan: "As-sa'ah ar-rabi'ah" Siswa: "Astayqidzu fis-sa'ah ar-rabiah". - Guru melafalkan satu kalimat pendek, kemudian siswa menirukan, dan dilanjutkan dengan pelafalan secara individual. 					✓	✓

Pada kegiatan ini harus terdapat penyediaan setiap karakata yg ada pd teks, yg menggunakan pendekatan faktual & drill sebagaimana yg menjadi dasar keberhasilan metode Drakoni ini

Peneliti mengharapkan kesediaan Bapak untuk memberikan saran, masukan, dan perbaikan terhadap desain metode pembelajaran ini pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan dan kerja sama Bapak sebagai validator, peneliti mengucapkan terima kasih.

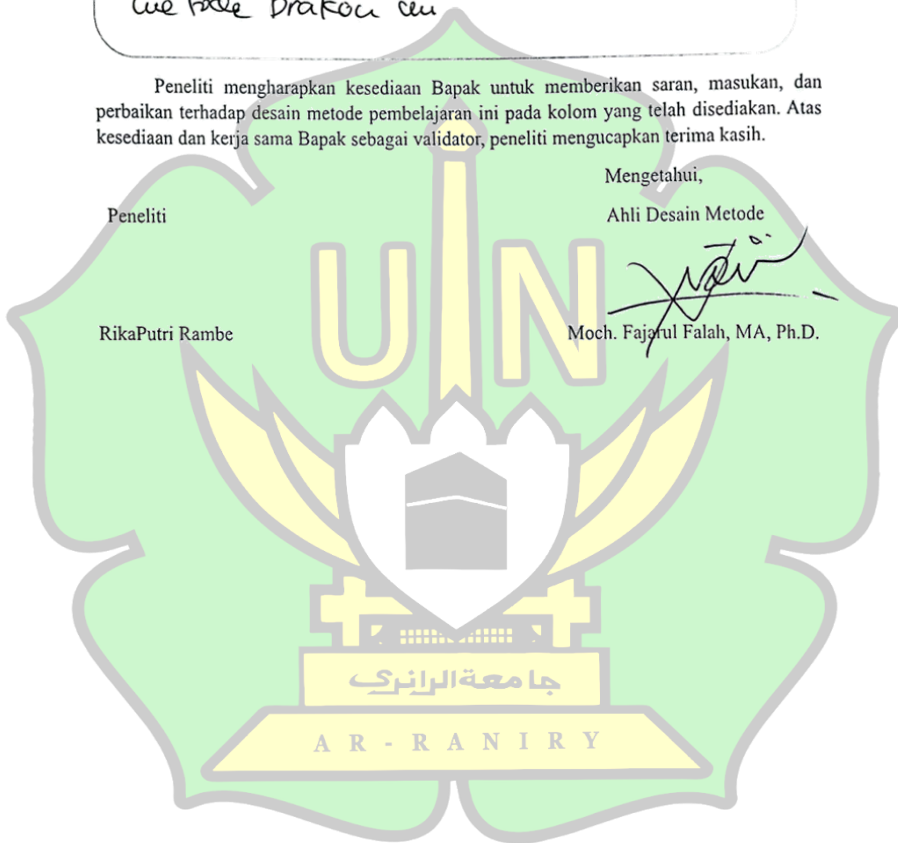
Peneliti

RikaPutri Rambe

Mengetahui,

Ahli Desain Metode

Moch. Fajarul Falah, MA, Ph.D.



LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN PRODUK

Judul Penelitian :

تطوير طريقة المفردات بـ "DRAKON" على أساس المدخل السياقي وأسلوب DRIL لتنمية ثروة المفردات (البحث والتطوير لطلاب الصف الثاني-٥ بـ MTsN 4 Banda Aceh)

Nama Produk : Metode DRAKON

Materi Pokok : Mufradat (Menumbuhkan Kekayaan Kosa-Kata)

Penilai/Validator : Dr. Badruzzaman, M.A

Hari/Tanggal :

Lembar ini disusun untuk mengukur tingkat kevalidan desain produk berupa metode pembelajaran Bahasa arab serta untuk mengetahui penilaian bapak sebagai ahli materi pada produk pengembangan berupa metode pembelajaran berdasarkan pendekatan Kontekstual dan metode Driril. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan perbaikan dari bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudi kiranya bapak memberikan respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

Petunjuk pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom angka yang dianggap paling sesuai:

Angka 4 : Sangat Baik

Angka 2 : Cukup

Angka 3 : Baik

Angka 1 : Kurang

No	Teori	Metode Drakon	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tahap persiapan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan belajar siswa. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan mengacu pada tema يومياتنا yang kontekstual dalam kehidupan sehari-hari siswa. - Guru menampilkan flashcard bergambar yang berisi rangkaian gambar aktivitas sehari-hari tanpa disertai teks. R Y Contoh gambar: seseorang menguap bangun tidur, orang yang sedang sikat gigi, sedang sarapan, memakai seragam sekolah dan orang berangkat ke sekolah. - Guru menunjuk salah satu gambar dan mengajukan pertanyaan 				✓
						✓
						✓
						✓

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjuk dan menyuruh salah satu siswa maju kedepan kelas untuk menirukan/mempraktekkan contoh yang telah diperagakan guru, sementara siswa lain memperhatikan. - Guru meminta siswa melakukan latihan tanya jawab secara berpasangan tentang aktivitas harian mereka yang sebenarnya contoh dialog: Siswa A: " كم الساعة تستيقظ من النوم؟ " (jam berapa kamu bangun tidur?) Siswa B: " استيقظ من النوم في الساعة السادسة! " (saya bangun tidur jam enam) Setelah itu, Siswa B bertanya kepada Siswa A dengan kalimat yang sama dan Latihan ini dilakukan dua orang per pasangan, kemudian guru dapat menukar pasangan agar semua siswa mendapat kesempatan berlatih. - Siswa menyusun kalimat sederhana yang benar-benar menggambarkan rutinitas unik mereka sendiri. - Kemudian Guru meminta siswa menceritakan secara lisan kegiatan sehari-hari mereka dari bangun tidur sampai berangkat ke sekolah menggunakan bahasa Arab di depan kelas secara individual. - Guru memberikan umpan balik dan koreksi langsung terhadap ketepatan pelafalan, makna, dan penggunaan mufradat-menyusun dalam bentuk kalimat. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. - Guru meminta siswa berlatih secara individual dan memberikan bimbingan serta koreksi langsung agar setiap siswa mencapai penguasaan materi dengan benar. 				✓
3	Tahap penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memandu siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. - Guru melakukan One-Minute Reflection, siswa menuliskan satu kalimat tentang apa yang mereka pelajari dan pahami pada pembelajaran hari itu. - Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. - Guru menutup kegiatan pembelajaran. 				✓ ✓ ✓ ✓

[Empty rounded rectangular box for comments or feedback]

Peneliti mengharapkan kesediaan Bapak untuk memberikan saran, masukan, dan perbaikan terhadap desain metode pembelajaran ini pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan dan kerja sama Bapak sebagai validator, peneliti mengucapkan terima kasih.

Peneliti

RikaPutri Rambe

Mengetahui,

Ahli Desain Metode



Dr. Badruzzaman, M.A



ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Azizi Julian Saputra

Kelas : VIII - 5

Petunjuk pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Berikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapat kamu. Makna skala penilaian adalah sebagai berikut:

Angka 4 : Sangat Baik

Angka 3 : Baik

Angka 2 : Cukup

Angka 1 : Kurang

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Pertanyaan pemancing (inquiry questions) yang diberikan guru membuat saya lebih ingin mengetahui materi.				✓
2	Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari sehingga saya lebih mudah memahami dan menggunakan mufradat dalam bentuk kalimat.			✓	
3	Media gambar (flashcard) membantu saya memahami makna mufradat dan menjadi lebih mudah membuatnya menjadi kalimat.				✓
4	Langka-langkah metode DRAKON mudah saya ikuti selama pembelajaran.			✓	
5	Latihan pengulangan (drill) membantu saya mengingat dan menggunakan mufradat dan membuat kalimat baru dengan lebih lancar.				✓
6	Saya merasa lebih mudah menggunakan mufradat baru saat berbicara dalam Bahasa Arab.				✓
7	Saya percaya diri ketika berlatih berbicara menggunakan mufradat yang telah dipelajari.				✓
8	Metode pembelajaran DRAKON membuat saya lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.			✓	
9	Metode DRAKON membantu saya memahami mufradat dan mengaitkannya dengan kegiatan sehari-hari lebih cepat.			✓	
10	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar Bahasa Arab menggunakan metode DRAKON lagi.			✓	

الاختبار القبلي

Mata pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah : MTSN 4 Rukoh Banda Aceh
Kelas : VIII-4

أجب عن الأسئلة الآتية !!!

1. Sebutkan minimal 5 mufradat yang kamu pelajari tentang kegiatan sehari-hari (يومياتنا)
2. Gunakan minimal 5 mufradat tersebut untuk membuat kalimat sederhana tentang kegiatan harian kamu secara lisan.
3. Jawablah pertanyaan berikut secara lisan dengan kalimat lengkap:
ماذا تفعل قبل الذهاب إلى المدرسة ؟
4. Ceritakan secara singkat kegiatan harian kamu dari bangun tidur sampai pulang sekolah menggunakan bahasa Arab.
5. Sebutkan secara lisan minimal 6 mufradat yang menurut kamu paling sering digunakan dalam kegiatan sehari-hari, lalu buat kalimat dan jelaskan maknanya dengan bahasa Arab secara sederhana!

الاختبار البعدي

Mata pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah : MTSN 4 Rukoh Banda Aceh
Kelas : VIII-4

أجب عن الأسئلة الآتية !!!

1. Sebutkan minimal 8 mufradat baru yang kamu pelajari tentang kegiatan sehari-hari (يومياتنا)
2. Gunakan minimal 6 mufradat tersebut untuk membuat kalimat sederhana tentang kegiatan harian kamu secara lisan.
3. Jawablah pertanyaan berikut secara lisan dengan kalimat dengan minimal 2 kalimat lengkap:
ماذا تفعل قبل الذهاب إلى المدرسة ؟
4. Ceritakan secara singkat dan runtut kegiatan harian kamu dari bangun tidur sampai bangun tidur Kembali dengan Bahasa arab.
5. Pilih dan sebutkan secara lisan minimal 8 mufradat yang menurut kamu paling sering digunakan dalam kegiatan sehari-hari, lalu buat kalimat dan jelaskan maknanya dengan bahasa Arab secara sederhana



