# STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL PENGASUH DALAM MENGATASI SANTRI PEROKOK DI PESANTREN MODERN AR-RAHMAN TAKENGON

**ANDRI YOGA**

**PASCASARJANA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**
**BANDA ACEH**
**2026**

# STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL PENGASUH DALAM MENGATASI SANTRI PEROKOK DI PESANTREN MODERN AR-RAHMAN TAKENGON

**ANDRI YOGA**
NIM: 241007004

**Tesis Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Mendapatkan Gelar Magister dalam Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam**

**PASCASARJANA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**
**BANDA ACEH**
**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

# STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL PENGASUH DALAM MENGATASI SANTRI PEROKOK DI PESANTREN MODERN AR-RAHMAN TAKENGON

**ANDRI YOGA**
**NIM: 241007004**
**Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam**

Tesis ini sudah dapat diajukan kepada
Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh
untuk diujikan dalam ujian Tesis

Menyetujui,

| Pembimbing I, | Pembimbing II, |
| --- | --- |
| **Prof. Dr. Fakhri, MA** | **T. Zulyadi, M. Kesos., Ph.D** |

**LEMBAR PENGESAHAN**
**STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL PENGASUH DALAM MENGATASI SANTRI PEROKOK DI PESANTREN MODERN AR-RAHMAN TAKENGON**

**ANDRI YOGA**
**NIM: 241007004**
**Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam**

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Tesis
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh

Tanggal: 15 Mei 2026 M
28 Dzulqaidah 1447 H

**TIM PENGUJI**

Ketua,

**Dr. Ade Irma, B. H. Sc., MA**

Sekretaris,

**Dr. Azman, S.Sos.I., M. I. Kom**

Penguji,

**Dr. Muhammad Aminullah, MA**

Penguji,

**Dr. Mira Fauziah, MA**

Penguji,

**T. Zulyadi, M. Kesos., Ph. D**

Penguji,

**Prof. Dr. Fakhri, MA**

Banda Aceh, 22 Mei 2026
Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh
Direktur

**Prof. Eka Srimulyani, MA., Ph. D**
**NIP. 197702191998032001**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Berikut ini adalah pihak yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama Mahasiswa | : Andri Yoga |
| Tempat dan Tanggal Lahir | : Karang Ampar, 14 Juni 1993 |
| NIM | : 241007004 |
| Program Studi | : Komunikasi dan Penyiaran Islam |

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini sepenuhnya orisinal dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan kredit gelar sarjana di universitas mana pun. Tesis ini juga tidak mengandung opini atau karya yang telah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang dikutip secara tertulis dalam manuskrip ini dan tercantum dalam daftar pustaka.

Banda Aceh, 14 April 2026
Saya yang menyatakan,

Andri Yoga

241007004

جامعة الرانري
AR-RANIRY

## PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

Sesuai dengan pedoman penulisan tesis dan disertasi tahun 2019, Tesis ini menggunakan transliterasi sesuai dengan format yang sesuai dan berlaku pada Program Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Untuk membuat apa yang ditulis dalam huruf Latin dapat dipahami dalam aksara Arab, transliterasi ini berupaya mentransfer huruf bunyi sebisa mungkin. Dengan demikian, diharapkan kebingungan makna dapat dicegah.

**1. Konsonan**

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| ا | Alif | - | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba’ | B | Be |
| ت | Ta’ | T | Te |
| ث | Sa’ | TH | Te dan Ha |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha’ | H | Ha (dengan titik di bawahnya) |
| خ | Kha’ | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | DH | De dan Ha |
| ر | Ra’ | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | SY | Es dan Ye |
| ص | Sad | S | Es (dengan titik di bawahnya) |
| ض | Dad | D | De (dengan titik di bawahnya) |
| ط | Ta’ | T | Te (dengan titik di |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | bawahnya) |
| ظ | Za’ | Z | Zet (dengan titik di bawahnya) |
| ع | ‘Ain | ‘- | Koma terbalik di atasnya |
| غ | Ghain | GH | Ge dan Ha |
| ف | Fa’ | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Waw | W | We |
| ة/ه | Ha’ | H | Ha |
| ء | Hamzah | ′- | Apostrof |
| ي | Ya’ | Y | Ye |

**2. Konsonan diwakili dengan huruf W dan Y**

| | |
|---|---|
| Wad’ | وضع |
| ‘iwad | عوص |
| Dalw | دلو |
| Yad | يد |
| Hiyal | حيل |
| Tahī | طهى |

**3. Simbol untuk diftong adalah *aw* dan *ay***

| | |
|---|---|
| Awj | اوج |
| Nawn | نوم |
| Law | لو |
| Aysar | يسر |

## PEDOMAN SINGKATAN

| NO | SINGKATAN | KEPANJANGAN |
|---|---|---|
| 1 | SWT | Subhanahu wa Ta'ala |
| 2 | SAW | Shallallahu 'Alaihi wa Sallam |
| 3 | M | Muhammad |
| 4 | HR | Hadits Riwayat |
| 5 | Hal | Halaman |
| 6 | Terj | Terjemahan |
| 7 | IAIN | Institut Agama Islam Negeri |
| 8 | UIN | Universitas Islam Negeri |
| 9 | W | Wafat |
| 10 | H | Hijriah |
| 11 | M | Masehi |
| 12 | t.th | Tanpa Tahun Terbit |
| 13 | t.tp | Tanpa Tempat Penerbit |
| 14 | t.p | Tanpa Penerbit |
| 15 | Cet | Cetakan |
| 16 | Jil | Jilid |
| 17 | Ra | Radhiallahu'/ha |
| 18 | As | 'Alaihi Sallam |
| 19 | Dkk | Dan Kawan-Kawan |
| 20 | Dst | Dan Seterusnya |

جامعة الرانري
AR-RANIRY

## KATA PENGANTAR

Segala kemuliaan dan puji hanya milik Allah SWT, yang telah menaburkan nikmat iman dan nikmat islam yang saat ini pasti terpatri di dalam hati-hati kita. Di samping itu, Allah SWT tegaskan di dalam firmannya, bahwasanya barangsiapa yang bersyukur kapada Allah maka Allah akan tambahkan nikmat baginya, begitu juga sebaliknya. Dengan rahmat dan berkat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini guna untuk meraih gelar magister. Kepada Nabi Allah Nabi Besar Muhammad SAW, shalawat dan salam tetap terpanjatkan. Serta kepada keluarga dan para sahabat beliau yang setia menemani baik suka maupun duka.

Untuk menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam. Berikut ini adalah uraian yang sangat rinci mengenai penyelesaian ilmiah ini, yang berjudul: "**Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon"** Dengan do'a dan bimbingan serta arahan dari semua keluarga, teman dan pengajar sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya.

Pembimbing pertama, Bapak Prof. Dr. Fakhri, MA, dan pembimbing kedua, Bapak T. Zulyadi, M. Kesos, Ph.D., pantas mendapatkan rasa hormat dan apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah meluangkan waktu untuk memberikan ide-ide kreatif dan bermanfaat yang memungkinkan tesis ini diselesaikan dengan sukses. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh komunitas akademik Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, Perpustakaan Utama Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Perpustakaan Daerah, dan Prof. Eka Srimulyani, S.Ag., M.A., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana, Kepala Program Studi, dan

Wakil Kepala Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, atas bantuan mereka dalam menyelesaikan tesis ini. Kepada pendiri Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di lembaganya. Kepada para pengasuh dan pengajar Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar bersama para santri di bawah bimbingan mereka.

Kepada ibuku tersayang, Rabumah, dan ayahku, Abdullah. Penulis mampu menyelesaikan tesis ini berkat restu dan do'a mereka. Penulis berterimakasih kepada adik-adik tercinta, Fera Novita dan Adzkiya Zahratul Jannah, atas dukungan moril serta candaan kecil mereka yang tak pernah padam selama penyelesaian tesis ini. Kepada para mahasiswa Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang telah memberikan pengalaman berharga kepada penulis. Di samping itu, penulis tak mampu mengucapkan terima kasih kepada setiap individu yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan banyak rahmat dan kebaikan kepada setiap individu yang telah membantu dan mendukung penulis sebagai balasan atas semua bantuan dan dukungan yang diberikan, yang akan diubah menjadi amal kebaikan yang bermanfaat baik di dunia maupun di akhirat. Aamiinn Yaa Robbalalamiin...

Untuk yang terakhir, khususnya di bidang penelitian Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, penulis berharap karya dan tulisan ini akan bermanfaat dan menjadi sumber berharga bagi kemajuan pengetahuan ilmiah.

Takengon, 04 April 2026

Penulis

# ABSTRAK


Judul Tesis : Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon

Nama/NIM : Andri Yoga/241007004

Pembimbing I : Prof. Dr. Fakhri, MA

Pembimbing II : T. Zulyadi, M. Kesos., Ph.D

Kata Kunci : *Komunikasi Interpersonal, Santri Perokok*

Merokok dapat menimbulkan berbagai macam penyakit, diantaranya adalah penyakit jantung, kanker paru-paru, impotensi dan lain sebagainya. Perilaku merokok merugikan kesehatan baik bagi perokok itu sendiri maupun bagi orang lain di sekitarnya yang tidak merokok (perokok pasif). Peraturan mengenai merokok di Takengon, Kabupaten Aceh Tengah, diatur melalui Qanun Kabupaten Aceh Tengah Nomor 10 Tahun 2013 tentang Kawasan Tanpa Rokok (KTR) dan Kawasan Terbatas Rokok dibuat dan dirancang sebagai upaya pencegahan dampak buruk tersebut. Pesantren Modern Ar-Rahman dipilih sebagai objek karena masih terdapat para santri yang merokok baik dari kalangan santri menengah maupun santri kalangan atas. Namun akan tetapi pengasuh memiliki cara dan strategi khusus secara interpersonal untuk mengatasi santri perokok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi santri perokok dan menganalisis pelaksanaan strategi komunikasi interpersonal pengasuh dalam mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Untuk mengumpulkan informasi yang tepat, detail, dan nyata mengenai isu-isu yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, Maka penulis menyatakan bahwa penelitian ini menggunakan studi kasus, yang melibatkan pengamatan objek secara cermat di lapangan.

Di dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan fenomenologi kualitatif deskriptif. Penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik dan metode pengumpulan data serta melalui wawancara mendalam (*depth interview*). Peneliti melibatkan dua anggota staf pengasuh dan kepala pengasuh Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon sebagai informan kunci (*key Informan*).

Temuan penelitian ini adalah kondisi santri perokok itu tidak semangat akan belajar, sering sakit, malas, kabur dari pesantren dan candu. Di samping itu strategi komunikasi interpersonal pengasuh dalam mengatasi santri perokok berupa penerapan bimbingan rohani, bimbingan konseling dan terapi do'a.

**ملخص**

عنوان الرسالة: استراتيجيات التواصل بين الأفراد لدى مقدمي الرعاية في التعامل مع الطلاب المدخنين في مدرسة الرحمن الإسلامية الداخلية الحديثة، تاكنجون

الاسم/رقم الطالب: أندري يوغا/241007004

المشرف الأول: الأستاذ الدكتور فخري ماجستير

المشرف الثاني: ت. زولياديي، م. كيسوس، دكتوراه

الكلمات المفتاحية: التواصل بين الأفراد، الطلاب المدخنون

يُمكن أن يُسبب التدخين أمراضًا مُتعددة، بما في ذلك أمراض القلب وسرطان الرئة والعجز الجنسي، وغيرها. يُعدّ التدخين مُضرًا بالصحة، سواءً للمُدخن نفسه أو لمن حوله من غير المُدخنين (المُدخنين السلبيين). تُنظّم قوانين التدخين في تاكنغون، بمقاطعة آتشيه الوسطى، بموجب قانون آتشيه الوسطى رقم 10 لسنة 2013 بشأن المناطق الخالية من التدخين والمناطق المُخصصة للتدخين، والتي أُنشئت وصُممت في إطار الجهود المبذولة للحدّ من هذه الآثار السلبية. تم اختيار مدرسة الرحمن الإسلامية الداخلية الحديثة كعينة للدراسة نظرًا لوجود طلاب مُدخنين فيها، من الطبقتين المتوسطة والعليا. ومع ذلك، يمتلك القائمون على رعاية الطلاب أساليب واستراتيجيات خاصة للتعامل معهم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وضع الطلاب المُدخنين وتحليل تطبيق استراتيجيات التواصل بين القائمين على رعاية الطلاب في مدرسة الرحمن الإسلامية الداخلية الحديثة، تاكنغون. لجمع معلومات دقيقة ومفصلة وواقعية حول القضايا المتعلقة بالمشكلة المدروسة، يذكر الباحث أن هذه الدراسة تستخدم دراسة حالة، تتضمن ملاحظة دقيقة للأشياء في الميدان. ويستخدم الباحث في هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا ظاهراتيًا. وقد اعتمدت الدراسة على الملاحظة والمقابلات والتوثيق كتقنيات وأساليب لجمع البيانات، بالإضافة إلى المقابلات المعمقة. وقد استعان الباحثون باثنين من أعضاء هيئة التدريس ومدير مدرسة الرحمن الإسلامية الداخلية الحديثة في تاكنغون كمُستَطلَعين رئيسيين.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب المدخنين يفتقرون إلى الحماس للتعلم، ويعانون من كثرة المرض، ويتسمون بالكسل، ويهربون من المدرسة الإسلامية الداخلية، ويعانون من الإدمان. علاوة على ذلك، تشمل استراتيجيات التواصل التي يستخدمها أولياء الأمور للتعامل مع الطلاب المدخنين التوجيه الروحي، والإرشاد النفسي، والعلاج بالدعاء.

## ABSTRACT

Thesis Title : Interpersonal Communication Strategies of Caregivers in Addressing Student Smokers at Ar-Rahman Modern Islamic Boarding School Takengon

Name/Student ID : Andri Yoga/241007004

Supervisor I : Prof. Dr. Fakhri, MA

Supervisor II : T. Zulyadi, M. Kesos., Ph.D

Keywords : Interpersonal Communication, Student Smokers

Smoking can cause various diseases, including heart disease, lung cancer, impotence, and so on. Smoking behavior is detrimental to health both for the smoker himself and for others around him who do not smoke (passive smokers). Regulations regarding smoking in Takengon, Central Aceh Regency, are regulated through Qanun Aceh Tengah Regency Number 10 of 2013 concerning Smoke-Free Areas (KTR) and Limited Smoking Areas created and designed as an effort to prevent these negative impacts. Ar-Rahman Modern Islamic Boarding School was chosen as the object because there are still students who smoke, both from the middle class and upper class students. However, the caregivers have special ways and strategies interpersonally to deal with student smokers. This study aims to determine the condition of student smokers and analyze the implementation of interpersonal communication strategies of caregivers in dealing with student smokers at Ar-Rahman Modern Islamic Boarding School, Takengon. To collect accurate, detailed, and real information regarding issues related to the problem studied, the author states that this study uses a case study, which involves careful observation of objects in the field. In this study, the author uses a descriptive qualitative phenomenological approach. This study used observation, interviews, and documentation as data

collection techniques and methods, as well as in-depth interviews. The researchers involved two staff members and the head of the Ar-Rahman Modern Islamic Boarding School in Takengon as key informants.

The findings of this study indicate that students who smoke lack enthusiasm for learning, are frequently ill, lazy, run away from the Islamic boarding school, and are addicted. Furthermore, the interpersonal communication strategies used by caregivers to address student smokers include spiritual guidance, counseling, and prayer therapy.

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL** ..... **i**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING** ..... **ii**

**LEMBAR PENGESAHAN** ..... **iii**

**PERNYATAAN KEASLIAN** ..... **iv**

**PEDOMAN TRANSLITERASI** ..... **v**

**KATA PENGANTAR** ..... **viii**

**ABSTRAK** ..... **x**

**DAFTAR ISI** ..... **xv**

**BAB I PENDAHULUAN** ..... **1**

1.1 Latar Belakang Masalah ..... 1
1.2 Rumusan Masalah ..... 5
1.3 Tujuan Penelitian ..... 5
1.4 Manfaat Penelitian ..... 6
1.5 Kajian Pustaka ..... 6
1.6 Kerangka Teori ..... 14
1.7 Metode Penelitian ..... 24
1.8 Sistematika Pembahasan ..... 33

**BAB II Tinjauan Umum Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman** ..... 34

2.1 Definisi Strategi ..... 34
2.2 Definisi Komunikasi ..... 37
2.3 Definisi Strategi Komunikasi ..... 45
2.4 Komunikasi Interpersonal ..... 51
2.5 Pengasuh Pesantren ..... 66

2.6 Santri ..... 66
2.7 Pesantren ..... 67
2.8 Tinjauan Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon ..... 68

**BAB III Analisis Tentang Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman ..... 73**

3.1 Profil Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon ..... 73
3.2 Gambaran Key Informan ..... 101
3.3 Analisis Hasil Penelitian Tentang Kondisi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon ..... 102
3.3.1 Tidak Semangat Belajar ..... 103
3.3.2 Sering Sakit ..... 105
3.3.3 Malas ..... 106
3.3.4 Kabur dari Pesantren ..... 108
3.3.5 Candu ..... 112
3.4 Pembahasan Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon ..... 113
3.4.1 Bimbingan Rohani ..... 114
3.4.2 Bimbingan Konseling ..... 115
3.4.3 Terapi Do'a ..... 117

**BAB IV PENUTUP ..... 119**

4.1 Kesimpulan ..... 119
4.2 Saran ..... 120

**DAFTAR PUSTAKA ..... 122**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

جامعة الرانري
AR-RANIRY

# BAB I
# PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Hakikat manusia sebagai makhluk sosial terkait erat dengan tindakan komunikasi. Komunikasi merupakan kebutuhan manusia yang paling mendasar dan vital. Sejak awal keberadaannya, manusia telah berpartisipasi dalam komunikasi untuk mengungkapkan keinginan dan aspirasi mereka. Misalnya, bayi yang menangis menandakan rasa haus, kelelahan, atau kebutuhan lainnya. Tangisan bayi ini menjadi indikasi yang jelas betapa pentingnya komunikasi dalam kehidupan manusia. Komunikasi melibatkan transfer informasi dan perkembangan di antara kelompok kecil individu untuk memenuhi keinginan dan mencapai tujuan mereka. Sebaliknya, komunikasi dapat berfungsi sebagai instrumen atau media untuk membentuk kembali prinsip-prinsip Islam yang sangat penting untuk membina dan membentuk komunitas Islam di tengah transformasi masyarakat. Akibatnya, tujuan mendasar dari mengubah nilai-nilai Islam melalui komunikasi adalah untuk membebaskan umat manusia dari ketidaktahuan, ketergantungan, dan penindasan. Evolusi nilai-nilai dakwah melibatkan dan mencakup amar ma'ruf nahi munkar (mempromosikan kebaikan dan melarang kejahatan) dan menganjurkan pengakuan akan Tuhan yang Maha Esa (humanisasi, emansipasi, dan peningkatan derajat).[1]

Selain itu, komunikasi yang efektif sangat penting bagi keberadaan manusia, terutama dalam organisasi, dan lebih khusus lagi, dalam lingkungan pendidikan. Ketika komunikasi jelas dan efisien, lembaga atau organisasi pendidikan berfungsi dengan lancar dan sukses, selaras dengan visi, misi, dan tujuan yang telah ditetapkan. Sebaliknya, komunikasi yang tidak memadai atau komunikasi yang cacat dapat menghambat pencapaian hasil yang

[1]Kuntowijoyo, *Islam Sebagai Ilmu Epistemologi, Metodologi dan Etika* (Jakarta: Treaju, 2004), hal. 92.

diinginkan. Berbagai faktor berkontribusi pada komunikasi yang tidak efektif, termasuk kurangnya empati dan penghargaan dari para pemimpin. Misalnya, telah diamati bahwa para pemimpin sekolah berasrama Islam sering mendelegasikan tugas berdasarkan arahan semata kepada anggota tim mereka, cenderung menolak kritik, dan kesulitan menerima ide, umpan balik, dan rekomendasi dari bawahan mereka. Bahkan ketika saran-saran ini konstruktif dan menguntungkan bagi pertumbuhan dan kemajuan lembaga pendidikan, sikap dan watak pemimpin seringkali dapat mengakibatkan anggota tim menjadi pasif dan tertutup. Untuk mencegah masalah ini, memupuk dan mengembangkan budaya transparansi dan saling menghormati sangat penting, yang hanya dapat dicapai melalui komunikasi yang kuat.

Oleh karena itu, para pemimpin harus berupaya untuk menumbuhkan lingkungan komunikasi yang harmonis dengan memungkinkan anggota tim untuk berbagi pemikiran, rekomendasi, sudut pandang, dan emosi mereka ketika membentuk kebijakan dan keputusan untuk mengembangkan suatu program.

Di antara berbagai teknik komunikasi, interaksi tatap muka menonjol sebagai salah satu alternatif yang paling mudah dan adaptif, yang dapat dilakukan dengan mudah dengan mempertimbangkan tanda-tanda efektivitas. Interaksi interpersonal yang efektif dan tepat biasanya ditandai dengan rasa keintiman dan hubungan antara komunikator dan penerima, khususnya, pendidik dan peserta didik.

Komunikasi interpersonal, pada hakikatnya, melibatkan pertukaran antara dua atau lebih individu mengenai pesan tertentu dengan cara yang jelas dan lugas, memungkinkan individu-individu tersebut untuk menanggapi komunikasi, baik verbal

maupun non-verbal.[2] Bentuk komunikasi ini berlangsung tatap muka, memungkinkan pengirim pesan untuk menyampaikan pemikiran mereka secara langsung dan transparan, sementara penerima pesan dapat menafsirkan, bereaksi, dan membalas.[3]

Komunikasi interpersonal memegang peran penting, memungkinkan baik pengirim maupun penerima untuk bertukar peran guna berkembang dan saling memengaruhi. Evolusi ini terjadi melalui dukungan, inspirasi, dan stimulasi. Komunikasi interpersonal adalah mekanisme berbagi informasi dan pemahaman di antara individu atau kelompok kecil, yang menghasilkan beragam hasil umpan balik *(feedback)*.

Transformasi nilai-nilai komunikasi dalam Islam dapat dicapai dalam ranah pendidikan, yang meliputi keluarga, sekolah, dan lembaga asrama Islam. Pendidikan Islam dapat dibagi menjadi dua kategori. Pertama, ada pendidikan Islam dalam konteks yang lebih luas, yang merujuk pada proses bimbingan (kepemimpinan, dukungan, pengasuhan) oleh pendidik yang bertujuan untuk pengembangan dan peningkatan jiwa (pikiran, emosi, keinginan, hati nurani, dll.) dan fisik para pembelajar, mengikuti referensi tertentu dan dalam jangka waktu yang ditentukan, menggunakan metode dan konsep tertentu, dan memanfaatkan sumber daya yang tersedia untuk menumbuhkan karakter yang selaras dengan ajaran Islam, disertai dengan evaluasi. Kedua, pendidikan Islam dalam interpretasi yang lebih sempit berfokus pada pendidikan dengan konten yang berasal dari al-Islam, yang meliputi keyakinan, hukum, ibadah, interaksi sosial, dan etika, yang dicontohkan oleh Pendidikan Agama Islam di lembaga perguruan tinggi.[4]

---

[2]Dedi Mulyana, *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 73.

[3]Hafid Changara, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 32.

[4]Endang Saifuddin Anshari, *Wawasan Islam, Pokok-Pokok Pikiran Tentang Islam dan Umatnya* (Jakarta: PT Rajawali Press, 1986), hal. 184-186.

Berdasarkan definisi yang telah dijelaskan sebelumnya, komunikasi interpersonal dapat diartikan sebagai pertukaran yang terjadi antara dua atau lebih individu secara terbuka dan langsung dalam menyampaikan pesan dan informasi secara tatap muka mengenai isu dan subjek tertentu, dengan harapan akan adanya balasan dan reaksi terhadap pesan yang disampaikan. Jenis komunikasi yang dirujuk oleh peneliti berkaitan dengan strategi dan pertukaran yang dilakukan oleh pengasuh dengan santri secara tatap muka mengenai tantangan dan isu tertentu, khususnya bagi santri perokok, dengan aspirasi untuk mendorong perubahan yang signifikan bagi santri di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.

Secara umum diakui bahwa penggunaan tembakau dapat menyebabkan berbagai masalah kesehatan, seperti penyakit kardiovaskular, karsinoma paru-paru, disfungsi seksual, dan banyak lagi. Tindakan merokok berbahaya bagi kesehatan baik bagi perokok maupun orang-orang di sekitarnya yang bukan perokok (perokok pasif). Di Takengon, Kabupaten Aceh Tengah, peraturan yang mengatur tentang merokok ditetapkan melalui Qanun Kabupaten Aceh Tengah Nomor 10 Tahun 2013, yang membahas Zona Bebas Asap Rokok (KTR) dan Area Merokok yang ditetapkan, yang dirumuskan sebagai langkah untuk mengurangi dampak buruk tersebut.

Namun perlu diketahui bahwasanya, kehidupan santri di pesantren tentunya berbeda dengan mereka yang masih bestatus anak rumahan. Banyak kisah unik penuh lika-liku yang dialami, canda tawa, suka dan duka serta diikat dengan aturan pesantren yang disiplin. Meskipun demikian, beberapa santri bertindak dengan cara yang bertentangan dengan peraturan yang telah ditetapkan oleh pesantren. Sebagai salah satu contoh masih ada saja santri yang merokok, kemudian kabur dari pesantren. Walaupun sudah diberi peringatan, dijatuhi sanksi dan hukuman.

Oleh karenanya, peneliti tertarik untuk menjadikan Pesantren Modern Ar-Rahman sebagai objek penelitian karena berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti masih terdapat para santri yang merokok baik dari kalangan santri menengah maupun santri kalangan atas. Meskipun demikian, pengasuh memiliki teknik dan pendekatan sosial yang unik untuk berinteraksi dengan santri perokok tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang disajikan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang **bagaimana keadaan santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman serta bagaimana strategi komunikasi interpersonal yang digunakan oleh pengasuh dalam mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman.**

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dan konteks masalah di atas, peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman di Takengon ?
2. Bagaimana strategi komunikasi interpersonal pengasuh dalam mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman di Takengon ?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan definisi masalah yang telah diuraikan di atas, tujuan dan maksud dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendapatkan gambaran mengenai keadaan santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.
2. Untuk menganalisis bagaimana pengasuh menerapkan strategi komunikasi interpersonal ketika berinteraksi dengan santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat studi ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Dari sudut pandang teoretis, studi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga. *Pertama,* studi ini bertujuan untuk meningkatkan kemajuan pengetahuan dan penelitian ilmiah dalam bidang studi komunikasi, yang mencakup komunikasi interpersonal dan interaksi sosial. *Kedua,* studi ini berupaya memperdalam pemahaman tentang komunikasi interpersonal, yang akan terbukti menguntungkan dan bermanfaat di lembaga-lembaga akademik dan pesantren di mana pengetahuan tersebut sangat penting.
2. Secara praktis, studi ini diharapkan memberikan nilai tambah. *Pertama*, studi ini dapat menjadi sumber daya untuk pendekatan komunikasi interpersonal yang digunakan oleh pengasuh pesantren ketika berurusan dengan santri yang merokok. *Kedua,* studi ini dapat memberikan arahan bagi para pengasuh dalam merumuskan kerangka kerja dan strategi komunikasi interpersonal untuk mengelola santri perokok di pesantren.

## 1.5 Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah komponen awal yang mencakup pemeriksaan tulisan-tulisan yang relevan dan saling terkait yang berhubungan dengan topik penelitian.[5] Kajian pustaka berfungsi sebagai gambaran umum dan klarifikasi ringkas mengenai temuan studi-studi sebelumnya yang berkaitan dengan isu-isu serupa, sehingga memungkinkan identifikasi dan pemahaman peran serta kontribusi para peneliti dalam wacana yang sedang diteliti.

1. Tesis yang ditulis oleh Bakhita Aida, *berjudul "Strategi Komunikasi Interpersonal Pengajar dalam Mengatasi Kecemasan Santri Baru di Pondok Pesantren Nuril Anwar*

[5]Moh. Soehadha, *Metode Penelitian Sosial Kualitatif untuk Studi Agama*, (Yogyakarta: Suka press, 2012), hal. 143.

*Sunggingan Kudus Al-Qur'an Tahfidz"*. Penelitian ini mengungkapkan bahwa temuan menunjukkan pengalaman santri baru meliputi menangis, gangguan tidur, kecemasan perpisahan, ekspresi kesedihan, dan ketakutan berkomunikasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah 20 santri baru, menggunakan metodologi kualitatif deskriptif dengan perspektif fenomenologis. Teori yang diterapkan adalah teori pengurangan ketidakpastian dan teori manajemen kecemasan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kondisi santri baru yang mengalami kecemasan dan meneliti bagaimana pengajar di Pondok Pesantren Nuril Anwar Tahfidz Al-Qur'an menggunakan teknik komunikasi interpersonal untuk membantu santri mengatasi kecemasan mereka. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penelitian ini dan penelitian peneliti sebelumnya memiliki kesamaan dan perbedaan yaitu sama-sama menggunakan istilah "strategi komunikasi interpersonal," memiliki metodologi yang sama, tetapi memiliki tujuan dan sasaran yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kondisi santri baru yang mengalami kecemasan dan meneliti bagaimana pengajar di Pondok Pesantren Nuril Anwar Tahfidz Al-Qur'an menggunakan strategi komunikasi interpersonal untuk membantu santri mengatasi kecemasan mereka. Sedangkan tujuan peneliti adalah untuk mendeskripsikan kondisi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman dan meneliti bagaimana pengasuh menggunakan strategi komunikasi interpersonal untuk membantu mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman.[6]

[6]Bakhita Aida, *Strategi Komunikasi Interpersonal Pengajar dalam Mengatasi Kecemasan Santri Baru di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Nuril Anwar Sunggingan Kudus*, (Tesis Program Pascasarjana Ilmu Komunikasi dan Penyiaran Islam UIN Walisongo Semarang), 2020.

2. Dalam tesisnya yang berjudul *"Analisis Faktor-Faktor Penentu Perilaku Merokok pada Remaja di Asia Tenggara Menggunakan Pendekatan Meta-Analisis,"* Siti Masyitah menemukan korelasi yang kuat antara perilaku merokok remaja dengan sikap, ketersediaan rokok, akses terhadap rokok, teman sebaya yang merokok, dan anggota keluarga yang merokok. Studi ini menggunakan teknik meta-analisis untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perilaku merokok pada remaja di Asia Tenggara. Hal ini tentunya berbeda dengan tujuan peneliti yang ingin mengedepankan dan bermaksud ingin mengetahui tentang kondisi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.[7]

3. Skripsi berjudul *"Faktor-faktor yang Berkaitan dengan Perilaku Merokok Siswa Remaja di Pondok Pesantren Nurul Huda Az Zuhdi Kota Semarang"* ditulis oleh Masita Fatmawati. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan, sikap, ketersediaan rokok, kepatuhan terhadap aturan merokok di pondok pesantren, perilaku merokok pengurus atau pemimpin, dan perilaku merokok teman sebaya semuanya berhubungan dengan hasil uji Chi Square. Populasi penelitian terdiri dari 140 siswa laki-laki remaja di SMP dan SMA, dan sampel diambil dari sebanyak 140 siswa tersebut menggunakan teknik pengambilan sampel jenuh. Namun, metodologi penelitian ini bersifat cross-sectional dan kuantitatif. Data primer dan sekunder digunakan sebagai sumber data penelitian ini. Analisis data menggunakan uji statistik Chi Square untuk

[7]Siti Masyitah, *Analisis Determinan Perilaku Merokok Pada Remaja di Asia Tenggara Menggunakan Pendekatan Meta Analisis*, (Tesis Program Pascasarjana Kesehatan Masyarakat Fakultas Kedokteran Universitas Andalas), 2017.

analisis univariat dan bivariat. Temuan penelitian kemudian digunakan untuk menguji variabel-variabel yang berhubungan dengan kebiasaan merokok siswa remaja di Pondok Pesantren Nurul Huda Az Zuhdi Kota Semarang. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti tersebut menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan cross-sectional, sedangkan peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang berkaitan dengan perilaku merokok siswa remaja di PPU Nurul Huda Az Zuhdi di Kota Semarang, sementara dalam penelitian ini peneliti ingin meneliti bagaimana para pengasuh menggunakan strategi komunikasi interpersonal untuk menangani santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Modern Takengon.[8]

4. Skripsi berjudul *"Komunikasi Interpersonal Orang Tua dengan Anak yang Aktif Merokok di Usia Dini"* ditulis oleh Alvino Gintara Eka Saputra. Berdasarkan lima aspek interpersonal De Vito, penelitian ini mengungkapkan bahwa keterbukaan orang tua terhadap pendapat dan keluhan anak, empati terhadap kebutuhan anak, dukungan (supportiveness) terhadap hal-hal positif, perasaan positif (positiveness) tidak mencurigai anak, dan kesetaraan (equality) menciptakan suasana yang bersahabat. Orang tua dan anak yang merokok secara teratur dan berusia antara 13 dan 17 tahun di Desa Ngeden, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Klaten, menjadi subjek penelitian. Teori komunikasi interpersonal De Vito diterapkan dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif deskriptif analitis. Wawancara dan pengumpulan

[8]Masita Fatmawati, *"Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku Merokok Remaja Santri di Pondok Pesantren Nurul Huda Az Zuhdi Kota Semarang".* 2014.

dokumen digunakan untuk mengumpulkan data untuk penelitian ini. Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling. Triangulasi data digunakan untuk validitas data. Metode analisis penelitian ini menggunakan model interaktif. Penelitian ini berbeda dari studi objek peneliti karena mendeskripsikan lima karakteristik interpersonal menurut De Vito, sedangkan tujuan studi peneliti lebih berfokus pada strategi komunikasi interpersonal.[9]

5. Pada tanggal 31 Agustus 2025, Vero Yovita Senitri Limbong dan Ilma Saakinah Tamsil menerbitkan sebuah makalah di Jurnal Studi Pemerintahan, Administrasi Publik, dan Ilmu Komunikasi (JIPIKOM) berjudul "*Komunikasi Interpersonal Mahasiswi Perokok di Universitas Medan Area."*
   Temuan penelitian menunjukkan munculnya pandangan negatif yang dianggap bertentangan dengan norma gender. Perempuan secara tradisional diharapkan bersikap baik dan memberikan citra positif. Selain itu, stereotip dan pandangan yang menggambarkan perokok perempuan sebagai "masuk akal," "gila," "tidak terkendali," atau berperilaku tidak senonoh telah muncul. Perempuan harus menjaga kesehatan dan tugas masa depan mereka karena mereka dipandang sebagai calon ibu. Dalam hal citra akademis, beberapa mahasiswa dan instruktur berprasangka buruk terhadap perokok perempuan karena mereka dianggap tidak serius dalam studi mereka dan mencerminkan citra negatif universitas.

[9]Alvino Giantara Eka Saputra, *"Komunikasi Interpersonal Orang Tua dengan Anak Perokok Aktif Usia Dini"* program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Komunikasi dan Informatika Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2017.

Namun, pandangan pro dan netral biasanya berasal dari mahasiswa yang berpikir lebih kritis, terbuka, dan modern karena mereka percaya bahwa merokok adalah pilihan pribadi yang harus dihormati tanpa memandang jenis kelamin selama tidak mengganggu kenyamanan orang lain. Lebih lanjut, merokok berfungsi sebagai sarana ekspresi diri, kemandirian, dan penegasan bahwa perempuan mampu melakukan hal yang sama seperti laki-laki. Dari sudut pandang profesional, merokok hanyalah salah satu sisi kepribadian seseorang dan tidak selalu mencirikan kepribadian mereka. Dengan menggunakan teknik sampel bertujuan, yang melibatkan pemilihan informan secara sengaja berdasarkan poin dan kriteria tertentu yang terkait dengan penelitian, partisipan penelitian ini adalah mahasiswi dan dosen perempuan di Universitas Wilayah Medan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan tentu saja, dokumentasi. Perokok perempuan di Kampus Universitas Wilayah Medan, yang terletak di Jalan Kolam No. 1, Desa Medan Estate, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, berpartisipasi dalam penelitian ini. Penelitian yang dilakukan oleh Vero Yovita Senitri Limbong dan Ilma Saakinah Tamsil berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya karena penelitian yang pertama berupaya mengidentifikasi peristiwa dan fenomena spesifik yang terkait dengan subjek dan objek dalam hal ini, yaitu komunikasi interpersonal perokok perempuan di Universitas Wilayah Medan. Sementara itu, penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang kondisi santri perokok dan meneliti bagaimana strategi komunikasi interpersonal

pengasuh di Pesantren Modern Ar-Rahman dalam mengatasi santri perokok.[10]

6. Jurnal karya Reva Arianda Putra berjudul *"Strategi Promosi Kesehatan dalam Mengurangi Perilaku Merokok di Kecamatan Air Hangat Timur, Kabupaten Kerinci"* dimuat di Jurnal Penelitian Suara Forikes pada April 2023. Temuan penelitian menunjukkan bahwa motivasi memiliki dampak paling signifikan terhadap perilaku merokok. Penelitian ini menggunakan desain hibrida model penjelasan sekuensial dan teknik campuran. Sebanyak 21 informan dipilih menggunakan teknik purposive sampling, sedangkan 110 orang dari Kecamatan Air Hangat, Kabupaten Kerinci dimasukkan dalam sampel penelitian menggunakan teknik quota sampling. Variabel penelitian meliputi peran tenaga kesehatan, motivasi, dan pengetahuan. Uji regresi digunakan untuk memeriksa data pada variabel-variabel ini, dan hasilnya menunjukkan bahwa motivasi memiliki dampak terbesar pada perilaku merokok. Selain itu, selama fase studi kualitatif, kegiatan advokasi khususnya, promosi kesehatan terkait merokok dilakukan tidak hanya untuk perilaku merokok tetapi juga bersamaan dengan inisiatif lain seperti pos pelayanan terpadu, program hidup bersih dan sehat, dan pengembangan masyarakat. Tujuan studi Reva Arianda Putra adalah untuk memastikan apakah motivasi memiliki dampak terbesar pada perilaku merokok. Hal ini berbeda dengan studi peneliti yang bertujuan untuk memahami kondisi santri perokok dan meninjau bagaimana pengasuh di Pesantren Modern Ar-Rahman menggunakan strategi

[10]Vero Yovita Senitri Limbong dan Ilma Saakinah Tamsil, "Komuniksasi Interpersonal Mahasiswi Perokok Universitas Medan Area" *Jurnal Ilmu Pemerintahan, Administrasi Publik, Ilmu Komunikasi (JIPIKOM).* 31 Agustus 2025.

komunikasi interpersonal untuk mengatasi santri perokok.[11]

7. *"Komunikasi Interpersonal Ayah Perokok Aktif dengan Anak Perokok dalam Memberikan Edukasi tentang Bahaya Merokok di Jakarta Selatan"* diterbitkan dalam Jurnal Sekretaris dan Administrasi (Serasi) pada Oktober 2019 oleh Swastiningsih. Dari temuan penelitian tersebut, terlihat bahwa ketika mendidik anak-anak mereka tentang risiko yang terkait dengan merokok, para ayah perokok hanya mengatakan bahwa merokok itu tidak sehat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mempelajari lebih lanjut tentang komunikasi interpersonal antara ayah perokok dan anak-anak mereka yang merokok untuk meningkatkan kesadaran akan risiko yang terkait dengan merokok di Jakarta Selatan. Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif dengan pendekatan paradigma konstruktivisme. Lebih lanjut, penelitian ini merupakan proyek penelitian tindakan yang menggunakan teori percakapan Martin Buber. Tujuan peneliti adalah untuk mendeskripsikan kondisi santri perokok dan meneliti bagaimana pengasuh menggunakan strategi komunikasi interpersonal untuk menangani santri perokok di Pesantren Ar-Rahman. Sedangkan penelitian lebih berfokus pada ayah dan anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengumpulkan informasi tentang komunikasi interpersonal antara ayah yang merokok dan anak-anak mereka yang merokok guna

[11]Reva Arianda Putra, "Strategi Promosi Kesehatan dalam Menurunkan Perilaku Merokok di Kecamatan Air Hangat Timur Kabupaten Kerinci" *Jurnal Penelitian Suara Forikes.* April 2025.

mengedukasi mereka tentang risiko yang terkait dengan merokok di Jakarta Selatan.[12]

## 1.6 Kerangka Teori

Peneliti meyakini bahwa penting untuk menyoroti definisi dan istilah teoritis yang dianggap signifikan dalam judul ini guna mempermudah dan mencegah kesalahpahaman terhadap tesis ini. Hal ini dilakukan oleh peneliti untuk mencegah berbagai interpretasi terhadap judul penelitian. Lebih lanjut, peneliti berencana untuk menganalisis dan mengklarifikasi judul penelitian "Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon" terlebih dahulu. Berikut adalah definisi operasional dan batasan cakupan istilah dari masing-masing variabel:

### 1) Strategi

Kata Yunani *"strategos"* yang berarti komandan yang bertugas menyusun rencana untuk meraih kemenangan, adalah asal kata "strategi," yang sering digunakan dalam konteks militer. Di bidang pendidikan, strategi dapat berperan dalam mencapai suatu tujuan. Diharapkan setiap program dan sistem yang direncanakan akan berfungsi dengan lancar, sistematis, dan terstruktur dengan menerapkan strategi. Kata *"strategi"* dalam bahasa Inggris berarti *"strategi"* Dengan demikian, strategi adalah hasil analisis individu terhadap suatu objek, yang dimotivasi oleh keberadaan suatu tujuan.

Cara lain untuk menjelaskannya adalah bahwa strategi pada dasarnya adalah cara untuk membantu dan memfasilitasi pemecahan masalah. Lebih lanjut, strategi adalah pendekatan nyata untuk pemecahan masalah. Di kalangan militer, latihan strategi banyak digunakan dan dikenal luas. Dalam konteks

[12]Swastiningsih, "Komunikasi Interpersonal Ayah Perokok Aktif dengan Anak Perokok dalam Memberikan Pendidikan Kesadaran Bahaya Merokok di Jakarta Selatan*" Jurnal Sekretari dan Administrasi (Serasi),* Volume 17, No. 2, Oktober 2019, hal. 91-100.

operasi militer, istilah *"strategi"* merujuk pada perencanaan penempatan dan pemanfaatan pasukan dan peralatan militer di wilayah konflik tertentu untuk mencapai tujuan tertentu, seperti mengendalikan wilayah atau memenangkan pertempuran..[13]

Strategi adalah rencana terpadu dan menyeluruh yang dirancang untuk membantu bisnis mencapai tujuannya. Di era globalisasi dan perdagangan bebas ini, di mana persaingan lebih ketat dari sebelumnya, strategi sangat penting. Strategi yang solid dan terorganisir dengan baik diperlukan untuk mendapatkan keunggulan kompetitif.[14]

Steiner dan Milner mendefinisikan strategi sebagai penentuan misi dan tujuan perusahaan, penentuan target dan sasaran organisasi dengan meningkatkan aspek internal dan eksternal, serta pengembangan kebijakan implementasi yang tepat dan akurat untuk memastikan bahwa tujuan dan sasaran utama organisasi tercapai sesuai harapan.[15]

Lebih lanjut, menurut Stephanie K. Marrus, yang dikutip oleh Sukristono, strategi dapat dipahami sebagai proses mengidentifikasi perencanaan para pemimpin puncak yang berkonsentrasi pada tujuan dan target jangka panjang suatu organisasi, bersamaan dengan persiapan konsep metode atau upaya agar tujuan dan target tersebut dapat tercapai.[16]

Di sisi lain, Siti Khotijah mendefinisikan strategi sebagai tujuan, target, dan sasaran jangka panjang perusahaan, serta tindakan dan alokasi sumber daya yang diperlukan untuk mencapai tujuan dan sasaran tersebut. Selain itu, Siti Khotijah menyatakan bahwa strategi adalah pola, konsep, teknik, tujuan,

---

[13]Siswanto Sutojo, *Manajemen Pemasaran* (Jakarta: Damar Mulia Pustaka, 2009), hal. 1.

[14]Nana Herdiana Abdurahman, *Manajemen Strategi Pemasaran* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2018), hal. 2.

[15]Ulfa Ainun Humairaa, *Apa Sih Strategi Pemasaran Itu* (Makasar: Pustaka Taman Ilmu, 2021), hal. 3.

[16]H. Abd. Rahman Rahim, *Manajemen Strategi* (Makasar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbit Universitas, 2017), hal. 4.

maksud, pilihan, dan kebijakan, di samping rencana-rencana penting untuk mencapai tujuan tersebut, yang diartikulasikan dengan cara seperti menentukan jenis bisnis apa yang telah diadopsi oleh organisasi.[17] Jadi dapat disimpulkan bahwasanya strategi adalah sebuah petunjuk dalam sebuah perencanaan untuk dapat meraih sesuatu dengan cara yang sistematis dan terstuktur.

**2) Komunikasi Interpersonal**

Komunikasi interpersonal tatap muka memungkinkan setiap peserta untuk secara langsung mengamati respons verbal dan nonverbal orang lain. Komunikasi diadik, yang hanya melibatkan dua individu, suami dan istri, dua rekan kerja, dua teman dekat, guru dan murid, dll. Disamping itu, komunikasi diadik dicirikan oleh kedekatan dan komunikasi verbal dan nonverbal yang simultan dan spontan antara individu yang berkomunikasi.

Berkomunikasi secara efektif adalah kewajiban setiap orang. Jenis pesan atau reaksi nonverbal yang digunakan oleh pihak yang berkomunikasi seperti sentuhan, kontak mata yang ekspresif, dan jarak fisik yang dekat akan menunjukkan seberapa dekat mereka satu sama lain. Komunikasi interpersonal dapat dikendalikan oleh satu pihak, meskipun setiap individu bebas untuk mengubah topik pembicaraan. Misalnya, suami mendominasi komunikasi dengan istrinya, dosen mengendalikan kontak dengan mahasiswa, dan pemimpin mendominasi komunikasi dengan bawahannya.

Meskipun kita biasanya menganggap pendengaran dan penglihatan sebagai indra utama, sentuhan dan penciuman memainkan peran yang sama pentingnya dalam mengkomunikasikan informasi pribadi. Karena kita dapat menggunakan kelima indra untuk memperkuat dan meningkatkan daya persuasif kata-kata kita, jelas bahwa komunikasi interpersonal memiliki kapasitas untuk memengaruhi atau

[17]Siti Khotijah, *Smart Strategy of "Marketing" Persaingan Pasar Global* (Bandung: Alfabeta, 2024), hal. 6.

membujuk orang lain. Selama manusia memiliki perasaan, komunikasi interpersonal adalah jenis komunikasi yang paling komprehensif dan ideal serta perannya yang begitu sangat penting di dalam kehidupan.

Perihal lainnya terkait komunikasi interpersonal berbeda dengan komunikasi melalui media massa seperti surat kabar dan televisi, atau bahkan dengan teknologi komunikasi tercanggih seperti telepon seluler, email, atau telekonferensi, yang membuat individu merasa terasing, percakapan atau komunikasi tatap muka benar-benar mendekatkan orang.[18]

**3) Pengasuh**

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mendefinisikan pengasuh sebagai seseorang yang merawat, memelihara, dan membimbing.[19] Di sisi lain, pengasuh juga dapat diartikan sebagai seseorang yang bertanggung jawab untuk menjaga, mendidik, memimpin, dan merawat orang lain. Anak-anak, lansia, atau penyandang disabilitas adalah beberapa contoh orang yang membutuhkan bantuan secara teratur. Sebaliknya, pengasuh dalam konteks pesantren adalah seseorang atau kelompok yang merupakan bagian dari struktur pesantren dan bertanggung jawab untuk membimbing, melindungi, dan mengarahkan santri dalam berbagai kegiatan sehari-hari di dalam pesantren, memastikan bahwa kegiatan setiap santri lebih terstruktur dan disiplin. Seorang pengasuh harus dapat dipercaya, sabar, terhormat, bertanggung jawab, dan memiliki pandangan positif.

**4) Santri**

Pengertian santri secara umum adalah orang yang belajar Agama Islam dan mendalami serta mempelajari Agama Islam di sebuah pesantren yang menjadi wadah dan tempat belajar bagi santri. Pengertian ini dapat dilengkapi dengan pendalaman ilmu agama yang disertai dengan adab dan akhlak.

---

[18]Deddy Mulyana, *Ilmu Komunikasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 81.

[19]https://kbbi.web.id/

Mengapa adab dan akhlak begitu penting bagi santri, karena adab dan akhlak yang akan menetukan maju dan mundurnya bahkan bisa merobohkan serta menjatuhkan sebuah bangsa. Oleh karenanya, lembaga pendidikan yang berbasis pesantren mesti terus dan harus mengedepankan pendidikan akhlak dan moral.

**5) Pesantren**

Menurut terminologi, pesantren adalah tempat yang mengajarkan ajaran Islam secara komprehensif dan berkelompok. Dari segi sistem, India adalah tempat pesantren pertama kali muncul. Pendekatan ini banyak digunakan untuk pendidikan dan pengajaran Hindu di Indonesia sebelum pertumbuhan dan penyebaran Islam. Islam merangkul sistem ini setelah datang dan menyebar ke seluruh Indonesia.[20]

**6) Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman**

Peneliti akan membahas analisis data dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dalam sub-bab ini. Secara khusus, data yang dikumpulkan melalui proses analisis data akan dipresentasikan dan dijelaskan secara verbal. Tujuan dari pembahasan ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pengasuh di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon dalam menangani santri perokok melalui komunikasi interpersonal.

Berdasarkan hasil interview dengan pengasuh maka peneliti menemukan bentuk dan apa saja penerapan strategi bersifat komunikasi interpersonal yang digunakan pengasuh untuk mengatasi santri perokok. Salah satunya adalah bimbingan rohani, dan kalau diartikan secara definisi bimbingan rohani adalah salah satu layanan pengembangan yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran beragama serta menanamkan prinsip-prinsip moral dan spiritual dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks pelayanan sosial, bimbingan ini tidak hanya berfokus pada penyampaian

[20]H. Herman, Sejarah Pesantren di Indonesia, *Jurnal Al Ta'dib,* (Vol 6 No 2 Juli-Desember, 2013), hal. 149.

pengetahuan agama, tetapi juga mencoba untuk menghidupkan kembali harapan, menciptakan arti hidup, dan memberikan ketenangan jiwa.

Selain itu, bimbingan rohani adalah proses menggunakan prinsip-prinsip agama untuk membantu orang mencapai potensi penuh mereka dan mengatasi rintangan dalam hidup. Secara umum, bimbingan adalah proses di mana seorang profesional membantu orang lain mencapai potensi penuh mereka. Bimbingan rohani dalam lingkungan keagamaan sangat menekankan perkembangan mental, moral, dan spiritual untuk memberikan landasan yang kokoh dalam hidup. Zakiah Daradjat mendefinisikan nasihat keagamaan sebagai praktik membantu orang menemukan ketenangan pikiran dengan menggunakan pendekatan keagamaan untuk menyelesaikan tantangan batin.

Hal ini menunjukkan bahwa agama memiliki fungsi terapeutik dalam kehidupan manusia. Dengan demikian, bimbingan rohani dapat dipahami sebagai proses pembinaan terarah yang bertujuan membantu individu meningkatkan keimanan, ketakwaan, serta kualitas akhlaknya. Dalam kehidupan pesantren tentunya bimbingan rohani sangatlah dibutuhkan, terlebih lagi bagi santri-santri perokok, santri-santri yang gersang akan rohaninya serta santri-santri yang sakit akan jiwanya. Dengan demikian, pengasuh memainkan peran penting dalam situasi ini, sebagai fasilitator untuk memfasilitasi santri perokok khususnya.

Di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon penerapan bimbingan rohani dilakukan dan salah satu upaya strategis pengasuh adalah dengan cara renungan yang diperuntuhkan langsung untuk santri perokok, khususnya di Malam Jum’at bakda sholat maghrib yang bertepatan di Masjid Ar-Rahman.

Hal ini dilakukan oleh pengasuh sebagai upaya untuk mendobrak rohani santri perokok, agar rohani mereka tersentuh, santri perokok di ingatkan akan bahayanya merokok, mereka di ingatkan akan susahnya orang tua mereka dalam mencari uang, mereka diberi waktu untuk membayangkan wajah kedua orang

tua mereka serta memberitahu kusutnya wajah dan masa depan mereka. Hal ini adalah salah satu strategi pengasuh agar mereka tidak terjerumus kedalam lembah yang lebih berbahaya, agar mereka terhindar sejak dini untuk tidak mengenal narkoba serta rentannya akan masa depan mereka yang harusnya gemilang dan berprestasi.

Di sisi yang lain, disamping dengan adanya bimbingan rohani, pengasuh juga menerapkan bimbingan konseling. Dalam bimbingan konseling ini, pengasuh bersinergi dengan guru bimbingan konseling (*Guru BK*) sekolah dengan mengunakan cara sesi curhat bersifat pribadi (*Private*) bagi santri perokok tersebut yang sudah masuk dalam daftar bimbingan. Walaupun sejatinya pengasuh sudah terlebih dahulu memberikan bimbingan rohani berupa renungan begitu juga dengan bacaan do'a yang dibacakan langsung oleh staf pengasuh bidang keagamaan pesantren.

Namun pendekatan yang di lakukan (*Guru BK*) tentunya berbeda. Sinergi ini bertujuan agar santri perokok tersebut bisa lebih leluasa mengeluarkan keluh kesahnya, bercerita pengalamannya awal-awal menjadi perokok serta apa yang membuatnya begitu susah untuk meninggalkan rokok.

Di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon ada ruangan khusus yang memang disiapkan untuk para santri yang memang bermasalah dan banyak melakukan pelanggaran, pengasuh dalam hal ini tentunya memiliki catatan-catatan pelanggaran dan nama-nama santri yang melanggar termasuk para santri perokok.

Pengasuh menegaskan bahwa tujuan bimbingan konseling di sekolah berbeda dengan bimbingan konseling pesantren, penanganan serta pendekatannya pun berbeda. Di pesantren lebih menekankan kepada layanan yang berbasis nilai-nilai Islam yang bertujuan mendampingi santri mengatasi masalah pribadi, sosial dan akademik, serta membentuk mental mandiri dan berakhlak mulia. Metode ini menekankan kesejahteraan psikologis dan

kemampuan beradaptasi santri yang tinggal di asrama sambil mengintegrasikan Al-Qur'an, hadits, dan kitab-kitab kuning.

Sedangkan kalau menurut Daryanto, bimbingan konseling di sekolah itu menyadari diri sendiri dan lingkungan sekitar, menerima diri sendiri dan lingkungan sekitar secara positif dan dinamis, membuat pilihan secara mandiri, mengambil kendali atas diri sendiri dan yang terakhir adalah merealisasikan diri sendiri.

Menurut pengasuh bimbingan konseling ini sangatlah penting bagi perubahan santri perokok, oleh karena itu pengasuh berupaya agar semua elemen ikut andil terlibat dalam menangani para santri, terlebih-lebih santri perokok. Asumsi pengasuh semakin banyak informasi yang didapatkan dari santri perokok tersebut, hal itu nantinya akan menjadi salah satu poin penting untuk dijadikan rumusan dan konsep dalam menangani problematika kehidupan mereka.

Strategi komunikasi interpersonal pengasuh dalam hal ini sangatlah penting, karena pengasuh percaya bahwasanya semua itu bisa berubah termasuk kendala-kendala yang dialami santri perokok, mereka bisa kembali pulih, fokus akan belajar serta memiliki masa depan yang cerah. Maka dengan adanya bimbingan konseling ini santri perokok bisa lebih menghargai hidup mereka akan arti betapa pentingnya kesehatan.

Interview peneliti dengan staf pengasuh bidang keagamaan, bahwasanya pengasuh berharap santri perokok dapat meninggalkan rokok karena tak ada baiknya sama sekali. Bukan berarti ketika mengetahui adanya santri perokok, kemudian kita meninggalkan dan mengasingkan mereka. Indikasi yang kita takutkan adalah mereka akan merasa sunyi di dalam keramaian yang dapat menghilangkan masa depan mereka. Kita tidak boleh menganggap kesalahan itu kita jadikan alat untuk menghukum santri perokok tersebut. Setiap orang memiliki masa lalu dan masa depan.

Terakhir, pengasuh menyadari adanya kekurangan-kekurangan, oleh karenanya pengasuh menerapkan opsi terakhir

sebagai bagian dari strategi komunikasi interpersonal yaitu terapi do'a. Karena salah satu ibadah yang dilakukan umat Muslim adalah berdo'a. Berdo'a menyerahkan diri sepenuhnya kepada Allah Subahanahu wa ta'ala dengan cara memohon pertolongan hanya kepada-Nya. Dan menurut beberapa ahli salah satunya yaitu KH. Asep Mukarram berdo'a merupakan sebuah terapi untuk menyembuhkan diri dari beragam penyakit yang ada di setiap orang penderitanya. Berdo'a dan terapi ini pun terdapat beragam macam dan caranya, seperti malafalkan, mengamalkan bacaan pujian untuk Allah Subahanahu wa ta'ala dan perbuatan-perbuatan baik lainnya.

Jadi terapi do'a yang diterapkan pengasuh kepada santri perokok dilakukan hampir setiap hari bersamaan dengan santri-santri yang lain, dilakukan setelah selesai melaksanakan sholat wajib berjamaah di Masjid. Setelah itu dipandu langsung oleh para pengasuh yang bertindak sebagai imam melalui bacaan dzikir dan do'a bersama. Namun ada satu waktu yang dialokasikan khusus untuk santri perokok, tempat dan caranya pun berbeda. Seperti yang peneliti paparkan sebelumnya bahwa santri di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon lebih didominasi santriwati. Secara keseluruhan berjumlah sebanyak 86 orang, terdiri dari 20 orang santriwan dan 66 orang santriwati. Karena penelitian ini terbatas dan fokus kepada santriwan, khususnya santri perokok maka dari interview dan observasi yang peneliti lakukan terdapat beberapa santriwan yang tergolong perokok.

Seperti yang peneliti jelaskan bahwa ada satu waktu yang dialokasikan khusus untuk santri perokok untuk diberikan terapi do'a yang mana tanpa sepengetahuan santri yang lain, terapi do'a ini di pandu langsung oleh staf pengasuh bidang keagamaan serta dilakukan di kediaman pribadi beliau. Hal ini dilakukan tentunya agar rohani santri perokok tersebut kembali bersih serta akhlak pribadinya pun kembali tertata.

Dalam hal ini, peneliti juga ingin mengklarifikasi hubungan antara do'a dan zikir. Keduanya sangat erat kaitannya, dan do'a serta zikir kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala berjalan beriringan. Zikir adalah permohonan seorang hamba kepada Tuhannya untuk kebutuhannya, baik materi maupun spiritual, yang disampaikan melalui kata-kata dan keadaan.

Oleh karena itu, kebanyakan orang menyebut do'a sebagai dzikir karena mencakup dzikir dan mengingat Tuhan. Perlu dijelaskan bahwa semakin banyak Allah diingat dan dipuji, semakin baik, semakin bermakna, dan semakin layak dikabulkan. Dari sudut pandang psikologis, tindakan berdoa memiliki dampak psikologis yang mendalam pada pelakunya. Kita tidak dapat terus-menerus menuntut dan bersikeras agar harapan kita terpenuhi, oleh karena itu doa harus disertai dengan sikap pasrah.

Oleh karena itu, ketenangan atau pelepasan ketegangan yang dihasilkan dari keyakinan bahwa masalah yang diangkat dalam doa telah diserahkan kepada Tuhan sama pentingnya dengan hasil doa itu sendiri.

Menurut penelitian Kate Lowenthal dalam bukunya "Religion, Culture, and Mental Health", dalam psikologi, doa memiliki dampak signifikan pada kemampuan seseorang untuk rileks, menenangkan diri, dan meyakinkan diri sendiri tentang keputusan mereka. Doa juga membantu mereka menjadi lebih cerdas secara emosional, yang meningkatkan kemungkinan mereka untuk bertahan hidup dan mewujudkan tujuan hidup mereka.

Lebih lanjut, ketika seseorang berada dalam kondisi trans, gelombang otaknya berada dalam gelombang alfa (tenang, fokus, dan rileks) atau memasuki gelombang theta (meditasi mendalam, kesadaran bawah sadar, dan keheningan). Pada titik ini, kondisi yang menyebabkan kata-kata yang diucapkan melalui doa tercatat dengan jelas di alam bawah sadar sehingga subjek selalu mengingatnya, itulah yang memberikan sifat mengikat pada doa.

Dengan cara ini, doa dapat mengingatkan seseorang untuk menjadi hamba yang perlu banyak memperbaiki diri dan

menumbuhkan rasa percaya diri bahwa Allah akan mengabulkan apa yang diminta serta membuat orang tersebut merasa dekat dengan Sang Pencipta dan memiliki perasaan penyerahan diri yang lebih besar.

## 1.7 Metode Penelitian

Metode adalah teknik yang digunakan untuk menjamin bahwa kegiatan penelitian dilakukan secara terarah dan terorganisir untuk mendapatkan hasil terbaik. Selain itu, metode juga merupakan proses yang dapat menghasilkan data berupa perilaku yang diamati atau kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang.[21] Dalam hal ini, peneliti menyelesaikan penulisan ini dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik-teknik yang digunakan adalah:

### 1.7.1 Metode dan Jenis Penelitian

Penelitian ini berlandaskan pada kerja lapangan dan bergantung pada data lapangan yang dikumpulkan dari responden, informan kunci, dokumentasi, atau observasi dalam konteks sosial yang relevan dengan topik penelitian (*kualitatif deskriptif*). Selain mampu berbaur dengan kultur yang ada, peneliti akan secara langsung dan transparan mengamati dan memperhatikan responden. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan deskripsi dan ringkasan yang metodis dan terorganisir tentang strategi komunikasi interpersonal yang digunakan oleh pengasuh dalam mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.

Metodologi dan pelaksanaan studi ini lebih signifikan dan mungkin lebih berharga daripada temuannya. Oleh karena itu, salah satu prioritas dan prinsip panduan terpenting adalah peneliti, yang berperan sebagai alat pengumpulan data. Temuan penelitian

[21]Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), hal. 51.

hanya dapat dipertanggungjawabkan keabsahan dan kebenarannya jika peneliti terlibat dalam prosedur pengumpulan data.

Tujuan dari studi kontekstual ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengasuh dan santri berkomunikasi baik secara verbal maupun nonverbal. Penelitian ini menggunakan *metodologi fenomenologis*. Tujuan dari pendekatan fenomenologis ini adalah untuk mengidentifikasi, mengungkap, menyelidiki, dan memahami suatu fenomena dan konteks khususnya sebagaimana yang dialami oleh pengasuh dan tentu saja oleh santri itu sendiri.

### 1.7.2 Sumber Data Penelitian

Baik sumber data primer maupun sekunder akan digunakan dalam penelitian ini. Sumber primer adalah sumber yang memberikan data kepada akademisi dan pengumpul data secara langsung dan terbuka.[22] Data dari penelitian lapangan merupakan deskripsi lain dari sumber data primer. Dalam penelitian ini, data primer dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan pengumpulan data informan kunci. Sejarah, program, dan metode pendidikan di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon didokumentasikan oleh peneliti dengan menggunakan kamera ponsel, perekam suara, dan alat-alat pendukung lainnya.

Selanjutnya, Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon adalah sebuah pondok pesantren yang terletak di perbukitan Gayo yang indah dan sakral di Kota Takengon, Kabupaten Aceh Tengah. Pesantren ini bertujuan untuk mengembangkan santri yang mahir dalam pendidikan kepasantrenan modern dan tradisional, serta santri yang taat beragama, berkarakter mulia, kreatif, berprestasi tinggi, mandiri, dan berupaya memwujudkan santri penghafal Al-Quran yang religius.

Data yang tidak dikumpulkan secara langsung oleh orang-orang yang berkepentingan atau terkait dengan data tersebut

[22]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 308.

disebut sebagai data sekunder. Peneliti menggunakan data sekunder ini untuk pemrosesan dan analisis lebih lanjut. Informasi geografis, profil pesantren, sejarahnya, serta visi, misi, dan tujuannya semuanya termasuk dalam materi sekunder ini. Peneliti secara langsung dan terbuka mengumpulkan informasi ini dari sumber-sumber yang relevan, termasuk Kepala Pengasuh Pesantren Ar-Rahman.

### 1.7.3 Sampel dan Populasi

**1. Populasi Penelitian**

Seluruh subjek, objek, orang, atau data yang memiliki kualitas tertentu yang telah dipilih dan digunakan oleh peneliti untuk dipelajari, dikuasai, dan ditarik kesimpulannya dikenal sebagai populasi penelitian. Istilah umum lain untuk populasi adalah *"unit analisis"* Namun, populasi juga merujuk pada keseluruhan subjek penelitian yang sedang dilakukan secara umum. Sampel, di sisi lain adalah bagian dari populasi yang dapat digunakan untuk mewakili populasi tersebut.[23] Ini menunjukkan bahwa seluruh populasi yang diteliti adalah individu. Pengasuh dan santri di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon akan membentuk populasi penelitian. Dalam hal ini, peneliti menetapkan batasan khusus untuk digunakan sebagai sampel yang dianggap mewakili populasi secara keseluruhan karena populasi tersebut sangat besar dan banyak sehingga sulit untuk dipelajari secara keseluruhan.

**2. Sampel Penelitian**

Sebagian kecil populasi yang diteliti disebut sampel.[24] Proses pemilihan atau penentuan sampel dikenal sebagai pengambilan sampel dalam penelitian empiris. Secara umum, sampel adalah sebagian dari suatu populasi. Namun, tujuan

[23]Winarno Suracmad, *Dasar-Dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsito, 1972), hal. 92.

[24]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 131.

penelitian kualitatif adalah untuk menggambarkan fenomena sosial, bukan untuk mengkarakterisasi ciri-ciri populasi atau membuat generalisasi yang sudah berlaku pada suatu populasi. Sejalan dengan realitas saat ini, data atau informasi yang ada harus diselidiki secara menyeluruh. Hanya dengan demikian para ilmuwan dapat memberikan deskripsi yang menyeluruh dan komprehensif tentang fenomena yang sedang dipelajari.[25]

Pengambilan sampel bertujuan, di mana sekelompok peserta dipilih berdasarkan atribut dan kualitas spesifik yang dianggap memiliki hubungan erat dan telah diketahui sebelumnya, adalah strategi pengambilan sampel yang digunakan oleh para peneliti dalam studi ini.[26] Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi komunikasi interpersonal yang digunakan oleh pengasuh dan santri di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Dalam penelitian ini maka telah ditetapkan tiga orang pengasuh yang terdiri dari kepala pengasuh dan staf pengasuh dipilih peneliti sebagai sampel penelitian berdasarkan penggunaan metode pengambilan sampel oleh peneliti.

### 1.7.4 Subjek Penelitian

Pengambilan sampel bertujuan, atau pengambilan sampel langsung dan transparan dari sumbernya, digunakan dalam pemilihan dan pelaksanaan subjek penelitian. Selain itu, kesempatan populasi yang dipilih sebagai sampel hanya berdasarkan penilaian dan pertimbangan peneliti diwakili oleh pengambilan sampel. Tiga informan yang memahami konsep komunikasi interpersonal dan memiliki pengetahuan serta pengalaman empiris yang relevan dengan isu yang diteliti dipilih

[25]Burhan Bungin, *Analiis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hal. 53.

[26]Sutrisno Hadi, *Metode Research*, Jilid 1, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1993), hal. 207.

sebagai subjek penelitian. Oleh karena itu, peneliti telah memastikan hal-hal berikut mengenai subjek penelitian dan informan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepala Pengasuh Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon

Untuk mempelajari lebih lanjut tentang berbagai kegiatan dan minat para santri di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon, peneliti mewawancarai Tgk Subhan sebagai kepala pengasuh di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Sebagai contoh yakni bagaimana kepala pengasuh memantau situasi dan kondisi di belajar santri ketika di Masjid, berada di balai pengajian, serta keberadaan mereka di Asrama. Di samping itu, tak luput pula yang berkenaan dengan ibadah para santri yang memang didominasi oleh santri yang tinggal di Pesantren.

Kepala Pengasuh juga orang sering berhubungan dengan pendiri pesantren, pimpinan dayah, staf pengasuh, para guru-guru di sekolah maupun dengan santri. Hal ini tentunya akan memudahkan peneliti untuk mengetahui tentang komunikasi interpersonal yang terjalin dalam kerangka ruang lingkup pesantren. Dalam hal ini adalah komunikasi pengasuh terhadap santri, karena tujuan peneliti yakni ingin mengetahui bagaimana strategi komunikasi interpersonal pengasuh dalam mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.

2. Staf Pengasuh (Bidang Keagamaan) Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon

Pengasuh bidang keagamaan juga merupakan informan yang peneliti wawancarai. Karena secara langsung maupun tidak langsung peran dan keterlibatan pengasuh bidang keagamaan dalam tumbuh kembangnya merupakan salah satu hal yang paling penting dalam diri santri. Dimulai dengan segi peninjauan akhlaq dan tingkah laku santri maupun nilai spiritualnya. Tujuan peneliti mewawancari pengasuh bidang keagamaan adalah tentunya ingin mengetahui apa penyebab para santri melakukan hal yang

memang sudah dilarang oleh pesantren, salah satunya dalam hal merokok. Apakah dipengaruhi oleh keadaan rohani santri yang belum terpupuk nilai iman, faktor orang tua ataupun tidak adanya penanaman nilai akhlaq terhadap santri tersebut.

3. Staf Pengasuh (Bidang Asrama) Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon

Pengasuh bidang asrama juga terlibat andil di dalam penelitian ini, karena kehadirannya akan sangat penting dan merupakan salah satu kerugian bagi peneliti jikalau meniadakannya dalam penelitian ini. Disamping itu pula pengasuh asrama secara detail lebih mengetahui eksistensi para santri di ketika berada asrama, baik itu ketika para santri membaur dengan para santri yang lain, apa yang mereka ucapakan ketika sedang berkomunikasi, apakah komunikasi mereka sesuai dengan syariat atau justru lebih tidak beretika. Bagaimana attidude mereka, tingkah laku serta apa yang mereka rencanakan. Keterlibatan pengasuh asrama sangat diharapkan, terlebih daripada perannya yang memang mengayomi, mendidik serta memantau untuk mencegah hasil yang tidak diinginkan. Inilah yang memicu peneliti untuk mewawancarai pengasuh asrama, terkait apakah ada pelangaran para santri yang memang perihal itu dilarang oleh pesantren.

### 1.7.5 Teknik Pengumpulan Data

Dalam setiap langkah dan rencana pengumpulan data, tentunya ada tata secara prosedural yang digunakan sesuai dengan substansi peneltian. Sesuai dengan penelitian di atas yakni peneltian yang bersifat kualitatif dengan dalih dan tujuan untuk memperoleh data yang benar, akurat dan tepat dalam penelitian ini. Oleh karenanya, tata cara secara prosedural yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**1. Observasi**

Proses pengumpulan data dengan melihat dan mengamati objek yang diteliti di lapangan dikenal sebagai observasi.[27] Untuk mengumpulkan informasi tentang strategi komunikasi interpersonal para pengasuh dalam menangani dan mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman di Takengon, peneliti mengamati dan memperhatikan para santri dan kemudian melakukan observasi langsung di pesantren tersebut.

Peneliti menggunakan observasi sistematis dan observasi partisipan dalam penelitian ini. Observasi partisipan melibatkan peneliti berinteraksi dan mendampingi individu yang diamati atau digunakan sebagai sumber data penelitian setiap hari.

Selama observasi, peneliti terlibat dalam aktivitas sumber data dan menelaah respons emosional, seperti kebahagiaan dan kesedihan. Data yang dikumpulkan memiliki makna yang lebih dalam tentang perilaku yang diamati berkat penerapan dan partisipasi observasi. Sementara itu, untuk mendapatkan konsensus tentang observasi, peneliti terlebih dahulu berkonsultasi dengan informan kunci ketika melakukan observasi sistematis. Hal ini mencakup pembuatan konsep dan pengaturan sejumlah sumber yang telah dikumpulkan untuk digunakan dalam observasi, seperti informasi dari kepala pengasuh maupun dari para santri di pesantren tersebut. Dalam hal ini peneliti dapat melihat secara langsung proses komunikasi yang terjalin dan terkait antara pengasuh dan santri. Hal ini bertujuan untuk memperkuat informasi yang dikumpulkan sesuai dengan penelitian ini.

Hasil pengamatan peneliti berupa ditemukannya runtutan program yang ada di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon pada hari Selasa 14 April 2026 s/d 28 April 2026. Peneliti juga

[27]Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik*, Cet, I (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal. 17.

secara transparan mengamati interaksi para pengurus pesantren dan para santri ketika kegiatan pesantren berlangsung.

**2. Interview**

Interview adalah metode pengumpulan data yang menggunakan gagasan pertanyaan dan jawaban lisan yang dilakukan secara langsung oleh dua orang atau lebih menggunakan metode tatap muka (*face to face*) dan manifest.[28] Untuk mendapatkan data dan informasi yang tepat dari informan penting untuk penelitian ini, peneliti menggunakan prosedur interview yang umum dalam penelitian kualitatif, seperti interview mendalam. Interview ini dijadwalkan dan diorganisir, dengan serangkaian pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya sebagai tolok ukur. Tujuannya adalah untuk mengumpulkan informasi yang tepat dan mendalam yang membahas isu penelitian.

Mengumpulkan informasi yang relevan dan menggunakan serangkaian pertanyaan sistematis yang telah dipersiapkan dengan matang sebelumnya merupakan aspek penting dari interview. Interview ini memberikan kemudahan dan manfaat bagi peneliti untuk menerapkan strategi pemecahan masalah yang lebih lugas, dan temuan yang diperoleh darinya akan lebih dapat dipercaya di masa mendatang.

Peneliti melakukan interview langsung terhadap Kepala Pengasuh Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon, Staf Pengasuh (Bidang Keagamaan), Staf Pengasuh (Bidang Asrama) untuk mendapatkan jawaban tentang strategi komunikasi interpersonal pengasuh dalam menangani dan mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.

[28]Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), hal. 192.

### 1.7.6 Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dalam penelitian ini, yang menggambarkan status dan kondisi sebenarnya dari populasi sasaran. Setelah diperiksa dan diinterpretasikan dengan menggunakan teknik analisis dan interpretasi data yang relevan yang memenuhi persyaratan penelitian, data penelitian yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan, dan dokumen penting lainnya akan memiliki signifikansi. Peneliti menggunakan teknik-teknik berikut untuk pengolahan dan interpretasi data dalam penelitian ini:

1. **Pengumpulan Informasi**

Untuk mengumpulkan sumber data yang diharapkan, peneliti pertama-tama melakukan wawancara dengan informan kunci yang sesuai dengan penelitian. Selanjutnya, mereka melakukan pengamatan langsung di lapangan untuk mendukung dan membantu penelitian.

2. **Reduksi Data**

Pada fase ini, peneliti memilih, menyederhanakan, dan memodifikasi data mentah yang dihasilkan dari catatan lapangan. Pengurangan data mencakup fokus pada elemen-elemen penting dan menghilangkan elemen-elemen yang kurang relevan dengan penelitian, serta meringkas, memilih, dan mengklasifikasikan poin-poin penting.

## 1.8 Sistematika Pembahasan

Struktur dan urutan bab, judul bab, dan sub bab semuanya merupakan bagian dari sistematika penulisan penelitian ini. Secara teori, menulis karya ilmiah membutuhkan pendekatan metodis. Hal ini memungkinkan untuk memahami kerangka kerja dan garis besar isi penelitian dengan jelas dan cermat. Berikut ini adalah sistematika penulisan penelitian:

Bab I memuat rekomendasi umum untuk penyusunan tesis ini yakni meliputi latar belakang masalah, definisi masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, teknik penelitian, dan sistematika penulisan semuanya dibahas dalam bab ini.

Bab II yang berfungsi sebagai landasan teoritis yang meliputi definisi strategi, komunikasi, strategi komunikasi dan strategi komunikasi interpersonal. Teori-teori komunikasi interpersonal masih termasuk dalam bab II ini, yang juga mendefinisikan pengasuh dan santri di pesantren, membahas landasan konseptual pesantren, termasuk definisi dan sejarahnya serta kerangka paradigma dari strategi komunikasi interpersonal pengasuh dalam mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.

Bab III berisi gambaran Pesantren Modern Ar-Rahman dan penyajian terkait penjelasan mengenai temuan analisis data penelitian, yang meliputi profil Pesantren Modern Ar-Rahman, struktur organisasi kepengurusan, standard operasional prosedur asatidz dan asatidzah, tanggung jawab pengasuh, data umum santri secara keseluruhan, tata tertib santri, agenda harian santri dan tata tertib kunjungan wali santri serta ringkasan key informan. Kondisi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon serta strategi komunikasi interpersonal pengasuh dalam mengatatasi santri perokok termasuk temuan analisis data.

Bab IV merupakan penutup yang berisi kesimpulan dan saran, merangkum isi tesis dan menawarkan rekomendasi berdasarkan temuan penelitian.

# BAB II
# TINJAUAN UMUM STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL PENGASUH DALAM MENGATASI SANTRI PEROKOK DI PESANTREN MODERN AR-RAHMAN

## 2.1 Definisi Strategi

Selain berasal dari kata strategi, yang merujuk pada studi tentang strategi, strategi juga merupakan kata kutipan dari kata *strategis*, yang berarti sesuai dengan strategi atau rencana.[29] Definisi strategi adalah perencanaan tindakan secara sistematis untuk mencapai tujuan tertentu.[30] Oleh karena itu, strategi mengacu pada pola pendekatan yang signifikan, bukan sekadar rencana, dan hasilnya mencakup pola perilaku.[31]

Onong Uchjana, yang dikutip oleh Jalaluddin, menjelaskan bahwa strategi adalah rencana dan manajemen yang digunakan untuk mencapai tujuan strategis. Strategi berfungsi sebagai panduan satu arah dan pendekatan operasional.[32]

Menurut Abdul Majid, strategi adalah pola perencanaan yang disengaja untuk melaksanakan suatu tindakan. Pendekatan ini mencakup tujuan kegiatan, subjek yang terlibat, isinya, metodologinya, serta infrastruktur dan fasilitas yang digunakan.[33]

---

[29]Jonh M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonoseia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007), hal. 701.

[30]Tim Penyusun, *Kamus Inggris Indonoseia*, Ed. 3, Cet. 3, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 423.

[31]Zainal Afandi, Strategi Pendidikan Entrepreneurship di Pesantren Al-Mawaddah Kudus, *BISNIS: Jurnal Bisnis dan Manajemen Islam*, Vol. 7, No. 1, 2019, hal. 58.

[32]Jalauddin, *Strategi Dakwah Islam tentang Perilaku Kekerasan Orang Tua Terhadap Anak*, Fakultas dan Komunikasi, (Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2009), hal. 18.

[33]Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), hal. 3.

Menurut Hamel dan Prahalad, yang dikutip dalam buku Manajemen Strategis karya Husein Umar, strategi adalah aktivitas berkelanjutan dan bertahap yang didasarkan pada sudut pandang terhadap hasil masa depan yang diinginkan.[34]

Berdasarkan uraian di atas, strategi adalah konsep perencanaan yang dipikirkan secara matang dan dibuat oleh individu atau kelompok sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Rencana yang telah disusun akan berjalan sesuai dengan pola yang dirancang ketika strategi diterapkan. Namun, strategi juga dapat membantu dalam memprediksi potensi hasil dari perencanaan.

Strategi lebih dari sekadar rencana; strategi menunjukkan bagaimana melaksanakan tindakan yang tepat secara metodis, sukses, dan efisien. Suatu tindakan dianggap efektif ketika memiliki pengaruh dan dampak yang baik. Oleh karena itu, untuk mencapai hasil yang diinginkan baik bagi pemimpin maupun setiap unit dalam bisnis, seorang pemimpin harus memiliki pengaruh positif terhadap organisasi.

Keyakinan Islam menuntut para pengikutnya untuk melaksanakan semua tugas secara efisien dan tekun, yang berarti mereka tidak boleh melaksanakannya dengan kurang antusias. Seseorang dapat mengalihkan perhatiannya ke hal lain setelah menyelesaikan suatu tugas. Bagi sebuah organisasi atau lembaga, strategi bertindak sebagai peta jalan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Sangat penting untuk mempertimbangkan sejumlah variabel yang dapat memengaruhi suatu rencana.

[34]Husein Umar, *Strategic Management in Action*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2001), hal. 31.

Tahapan-tahapan berikut ini digunakan dalam implementasi strategi di antaranya adalah:

**1. Mengembangkan Strategi**

Ketika seseorang memiliki ide untuk strategi komunikasi, mereka mulai dengan mempertimbangkan peluang dan ancaman eksternal, menentukan kekuatan dan kelemahan internal, membangun objektivitas, menghasilkan berbagai strategi, dan memilih strategi untuk menangani masalah baru berdasarkan kekuatan mereka. Setelah itu, mereka mempertimbangkan semua pilihan mereka dan menentukan cara terbaik untuk mencapai tujuan mereka.

**2. Menerapkan Strategi**

Setelah rencana dikembangkan dan dipilih, rencana tersebut diimplementasikan dengan komitmen dan kerja sama dari semua unit, tingkatan, dan anggota organisasi. Tanpa komitmen dan kerja sama tim dalam pelaksanaan strategi, proses analisis strategis akan tetap menjadi angan-angan belaka. Implementasi membutuhkan alokasi yang mempertimbangkan struktur organisasi dan prosedur kepemimpinan saat ini, serta budaya perusahaan dan organisasi.

Implementasi strategi adalah proses mempraktikkan kebijakan dan rencana dengan mengembangkan program, anggaran, dan proses. Meskipun biasanya dipertimbangkan setelah rencana dikembangkan, implementasi sangat penting untuk keberhasilan manajemen strategis. Membuat strategi dan melaksanakannya harus dilihat sebagai dua sisi mata uang yang sama.

**3. Evaluasi Strategi**

Tahap terakhir pengembangan strategi adalah evaluasi implementasi strategi. Untuk mengukur keberhasilan dan menetapkan tujuan strategis di masa depan, evaluasi strategi sangat penting. Dalam menilai strategi, tiga tolok ukur digunakan, yaitu:

a. Penilaian terhadap elemen internal dan eksternal mendasar dari strategi tersebut, di mana modifikasi

yang terjadi menghambat pencapaian tujuan. Namun, ada variabel internal yang menyebabkan kinerja strategi yang buruk karena strategi yang tidak memadai atau hasil yang buruk.

b. Membandingkan hasil yang diharapkan dan hasil aktual merupakan komponen kunci dari pengukuran kinerja. Prosedur ini mencakup pelacakan kemajuan menuju tujuan yang dimaksud, penilaian kinerja individu, dan peninjauan terhadap rencana yang tertunda.
c. Untuk memastikan kinerja sesuai dengan rencana, tindakan korektif dilakukan, tetapi tindakan ini memerlukan pembuatan strategi baru. Oleh karena itu, tindakan korektif hanya diimplementasikan ketika kinerja tidak mencapai target atau hasil tidak sesuai dengan harapan.

## 2.2 Definisi Komunikasi

Mengembangkan strategi membutuhkan komunikasi yang efektif. Komunikasi berasal dari bahasa latin yaitu *communis* yang berarti menciptakan kebersamaan antara dua orang atau lebih. Selain itu, kata ini juga berasal dari istilah *communico* yang berarti berbagi.[35] Oleh karena itu, pertukaran ide dan penyampaian informasi dari sumber stimuluskepada penerima respons merupakan komunikasi.[36]

Heath dan Bryant mendefinisikan komunikasi sebagai suatu proses atau kumpulan aktivitas yang dilakukan oleh masyarakat secara keseluruhan melalui pertukaran dalam

[35]Hafied Caghara, *Perencanaan dan Strategi Komunikasi,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 33.

[36]Alo Liliweri, *Komunikasi Serba Ada Serba Makna,* (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), hal. 33.

bentuk simbol yang dihasilkan.[37] Menurut penjelasan Rogers dalam buku Deddy Mulyana, komunikasi terjadi ketika sebuah ide ditransfer dari sumber ke penerima dengan maksud untuk mengubah perilaku.[38]

Harrold D. Lasswell mendefinisikan komunikasi sebagai deskripsi serangkaian makna yang mencakup pertanyaan seperti "siapa" dan "apa." Kepada siapa dan melalui saluran apa? Apa hasilnya? Ini dapat diringkas sebagai S-M-C-R-E (sumber, pesan, saluran, penerima, efek) (siapa mengatakan apa, dengan saluran apa, kepada siapa, dan bagaimana pengaruhnya).[39]

Komunikasi formal dan kasual sama-sama dimungkinkan. Komunikasi formal diarahkan pada tujuan organisasi dan disahkan oleh organisasi itu sendiri. Isinya mencakup operasional organisasi, produktivitas, dan berbagai aktivitas yang perlu diselesaikan.[40] Memorandum, kebijakan, deklarasi, siaran pers, dan surat resmi adalah beberapa contohnya. Sebaliknya, komunikasi yang dapat diterima secara sosial dikenal sebagai komunikasi informal. Fokusnya adalah pada setiap anggota individu, bukan pada organisasi.

Dari berbagai definisi komunikasi yang diberikan di atas, dapat disimpulkan bahwa komunikasi adalah kontak antara dua individu atau lebih yang terjadi sebagai hasil pertukaran ide dari sumber informasi yang dikomunikasikan kepada penerima jawaban untuk memodifikasi perilaku.

---

[37]Robert L. Heath & Jennings Bryant, *Human Communication Teory and Research Concept, Context, and Challenges*, (London: Lawrence Erlbaum Associates, 2000), hal. 49.

[38]Deddy Mullyana, *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 62.

[39]*Ibid.*

[40]Alo Liliweri, *Sosiologi dan Komunikasi Organisasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 366.

Kekhususan aspek komunikasi dapat dikarakterisasikan se bagai berikut:[41]

1. Komponen yang digunakan adalah pengirim, penyandi, dan komunikator yaitu sumber yang menghasilkan komunikasi. Individu, kelompok, atau organisasi yang memodifikasi serangkaian simbol yang digunakan sebagai pesan verbal atau nonverbal kepada penerima disebut sebagai komunikator.
2. Simbol, makna, atau bentuk (sebuah komponen dari organisasi pesan) adalah sarana yang digunakan untuk mengirimkan pesan kepada penerima.
3. Instrumen untuk menyampaikan pesan adalah unsur saluran komunikasi (*media*). Oleh karena itu, istilah "media" merujuk pada instrumen komunikasi verbal dan nonverbal seperti cahaya dan suara.
4. Orang yang menerima pesan dari komunikator dikenal sebagai penerima pesan (*receiver atau audience*).
5. Komponen terakhir dari komunikasi adalah hasil dari komunikasi, yang berbentuk pemahaman, emosi, dan perubahan sikap.

Adapun tujuan dari proses komunikasi adalah untuk berkomunikasi secara efektif dengan orang lain guna menyampaikan pesan. Ketika komunikasi efektif, pemahaman terjadi, kenikmatan dihasilkan, sikap dipengaruhi, hubungan diperkuat, dan perilaku diubah. Cara lain untuk memikirkan komunikasi yang efektif adalah ketika komunikator dan penerima pesan memiliki kerangka berpikir dan pengalaman yang serupa. Meskipun ada fungsi dominan, fungsi-fungsi dari suatu peristiwa komunikasi tampaknya tidak sepenuhnya independen; melainkan,

[41]Yuliatun Tajuddin, Jawa Tengah, and Strategi Dakwah, "Walisongo dalam Strategi Komunikasi Dakwah", *Addin*, Vol. 8, No. 2, 2014, hal. 90-367.

fungsi-fungsi tersebut terhubung dengan fungsi-fungsi lainnya. Tiga tujuan komunikasi adalah sebagai berikut:

**1. Komunikasi Sosial**

Manusia terus berkomunikasi sepanjang hidup mereka. Jika manusia benar-benar sendirian dan tidak mampu berinteraksi dengan dunia luar, mereka mungkin akan binasa atau setidaknya menderita. Akibatnya, komunikasi adalah tindakan sadar manusia, bahkan tindakan yang sengaja dan sadar diciptakan untuk tujuan tertentu. Faktanya, manusia tidak dapat bertahan hidup sendiri jika dibandingkan dengan makhluk hidup lain seperti hewan. Bahkan tanpa induk, anak ayam dapat memperoleh makanan sendiri. Tanpa manusia lain, umat manusia pasti akan binasa. Tuhan tidak memberi manusia sumber daya fisik yang cukup untuk bertahan hidup sendiri.

Bisa dibilang bahwa komunikasi sangat penting bagi keberadaan manusia. Tidak seorang pun akan mendedikasikan seluruh hidupnya untuk komunikasi interpersonal. Karena manusia pada dasarnya adalah makhluk sosial, maka komunikasi sosial sangat penting bagi kehidupan manusia secara umum dan membantu interaksi interpersonal. Membangun konsep diri, aktualisasi diri, kelangsungan hidup, mencapai kebahagiaan, menghindari stres dan ketegangan (melalui komunikasi yang menyenangkan), dan menjaga hubungan dengan orang lain tampaknya bergantung pada komunikasi sosial, setidaknya.[42]

**2. Komunikasi Ekspresif**

Individu atau kelompok dapat terlibat dalam komunikasi ekspresif. Selama memungkinkan kita untuk mengekspresikan emosi kita, komunikasi ekspresif dimungkinkan. Isyarat nonverbal adalah cara utama untuk mengekspresikan emosi ini. Komunikasi ekspresif adalah mengkomunikasikan ide kepada orang lain untuk membuat mereka bertindak atau mengakhiri

[42]William Gorden dalam Ponco Dewi Karyaningsih, *Ilmu Komunikasi*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018), hal. 6-7.

sesuatu yang telah terjadi. Anak-anak dan remaja yang tunarungu dan buta mampu mengekspresikan diri mereka dengan berbagai cara.

Gaya komunikasi anak perlu diperhatikan oleh orang tua, saudara kandung, dan penyedia dukungan. Mereka juga perlu menyadari pentingnya komunikasi ekspresif dan menawarkan kesempatan untuk itu.[43]

Lukisan, tarian, dan patung adalah contoh media artistik yang dapat mengekspresikan makna tanpa menggunakan kata-kata. Puisi, novel, peribahasa, pepatah, dan idiom adalah bentuk komunikasi ekspresif lainnya. Jenis komunikasi ini dianggap paling baik menyampaikan emosi komunikator dan dapat diekspresikan dengan berbagai cara.

**3. Komunikasi Ritual**

Semua orang berkumpul dalam pertemuan dan kebersamaan selama upacara suci, yang merupakan pola komunikasi yang terbentuk dalam perspektif ritual. Komunikasi ekspresif dan komunikasi ritual sangat terkait.

Komunikasi ritual ini biasanya dilakukan secara berkelompok. Misalnya, suatu komunitas mengadakan berbagai ritual sepanjang tahun dan sepanjang hidup, seperti ritual kelahiran, sunat, pertunangan, mandi, pernikahan, dan bahkan kematian.[44]

Menurut James Carey, komunikasi ritual ditandai oleh konsep-konsep seperti berbagi, partisipasi, asosiasi, persahabatan, dan memiliki agama yang sama. Menurut perspektif ini, komunikasi tidak berfokus pada penyebaran pesan yang dimaksudkan untuk mempertahankan komunitas dari waktu ke waktu. Menurut perspektif ini, komunikasi juga berfokus pada membangun kembali kepercayaan bersama daripada menyampaikan pengetahuan.

---

[43]Deddy Mullyana, *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 24.

[44]Ponco Dewi Karyaningsih, *Ilmu Komunikasi*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018), hal. 12.

Menurut perspektif ini, proses komunikasi dibandingkan dengan upacara sakral di mana semua orang berada dalam lingkungan yang ramah dan bersatu.[45] Bahasa digunakan dalam komunikasi ritual bukan untuk tujuan informasi tetapi untuk penegasan (penguatan nilai-nilai komunitas), bukan untuk mengubah sikap atau pikiran, tetapi untuk menggambarkan sesuatu yang dihargai oleh suatu komunitas, bukan untuk menciptakan fungsi, tetapi untuk menunjukkan sesuatu yang berkelanjutan dan mudah terputus dalam proses sosial.

Model komunikasi ritual, seperti upacara ritual, mendorong para penerima komuni untuk ikut serta dalam drama sakral daripada hanya menonton atau mengamati. Oleh karena itu, pemilihan simbol komunikasi harus didasarkan pada kebiasaan komunitas itu sendiri, seperti hal-hal yang khas, baru, dan orisinal, untuk menjamin bahwa para penerima komunikasi sepenuhnya terlibat dalam proses komunikasi.

Di sisi lain kata-kata memiliki keterbatasan dalam mendeskripsikan fenomena, dan kata-kata tersebut mungkin memiliki arti yang berbeda bagi orang yang berbeda. Studi tentang proses dalam bentuk garis, kotak, lingkaran, segitiga, dan spiral yang semuanya dapat disederhanakan dengan menggunakan model sering menggantikan studi tentang komunikasi. Komunikasi interpersonal dapat dipahami dengan meneliti paradigma komunikasi.

Model-model meningkatkan dan mempermudah pemahaman tulisan yang menggambarkan fenomena spesifik, tetapi model-model tersebut tidak dapat berdiri sendiri. Model komunikasi dapat digunakan oleh para ilmuwan dan praktisi untuk menggambarkan komunikasi interpersonal. Namun, fenomena komunikasi interpersonal belum dapat sepenuhnya dijelaskan oleh

---

[45]James Carey dalam Ibnu Hamad, "Komunikasi Sebagai Wacana", *Jurnal Mediator*, Vol. 7 No.2 (2006), hal. 262.

satu hipotesis tunggal. Model komunikasi telah berkembang seiring dengan bidang studi komunikasi, atau studi komunikasi telah berkembang sebagai hasil dari penciptaan model. Bidang-bidang lain termasuk sosiologi, psikologi, linguistik, retorika klasik dan modern, dan telekomunikasi semuanya memiliki dampak pada setiap paradigma komunikasi. Dibawah ini akan diuraikan beberapa model komunikasi, antara lain:

**a. Model Weaver dan Shannon**

Lasswell menemukan model matematika komunikasi yang berevolusi dari paradigma klasik. Kedua kolega ini pertama kali mempelajari cara kerja komunikasi telepon. Nama lain untuk model ini adalah model linier yang menunjukkan prosedurnya. Komunikator atau pengirim pesan yang akan disampaikan adalah sumber dalam situasi ini. Pemancar (telepon) mengubah pesan menjadi sinyal, yang kemudian dikirim melalui telepon penerima ke tujuan.

**b. Model Schramm dan Osgood**

Paradigma ini menyediakan gagasan tentang umpan balik dalam proses komunikasi. Osgood dan Schramm mengklaim bahwa mempertimbangkan komentar adalah salah satu cara untuk berkomunikasi secara efektif. Nama lain untuk tipe ini adalah model melingkar. Model linier Shannon dan Weaver kurang dapat diterima dalam komunikasi interpersonal dibandingkan model melingkar. Setiap proses komunikasi mengikuti pola yang berbeda dan khas. Dengan memasukkan interpretasi peserta komunikasi, model melingkar ini juga memberikan representasi pola transmisi yang lebih lugas.

Baik dalam konteks sosial, profesional, maupun pribadi, komunikasi merupakan bagian penting dari keberadaan manusia. Oleh karena itu, sangat penting bagi kita untuk memahami cakupan komunikasi, khususnya untuk kepentingan bisnis atau organisasi. Memahami cakupan komunikasi juga sangat penting untuk memaksimalkan efektivitas komunikasi, yang mencakup banyak karakteristik seperti jenis, fungsi, dan elemen yang mendukung proses komunikasi.

Cakupan komunikasi mengacu pada batasan dan jangkauan proses komunikasi. Ini mencakup berbagai elemen yang memengaruhi transmisi, penerimaan, dan interpretasi informasi. Komunikasi verbal, nonverbal, interpersonal, organisasi, massa, dan bahkan komunikasi digital semuanya dapat termasuk dalam kategori ini. Beberapa pembahasan komunikasi, di antaranya adalah:

**1. Komunikasi dalam Lingkungan Kerja**

Pertukaran ide, pemikiran, dan informasi antara individu atau kelompok di dalam suatu organisasi dikenal sebagai komunikasi di tempat kerja. Selain sebagai sarana penyebaran informasi, komunikasi ini sangat penting untuk membina hubungan kerja yang produktif, meningkatkan hasil kerja, dan mengembangkan budaya perusahaan yang solid (Robbins & Judge, 2019). Komunikasi di tempat kerja yang semakin kompleks dan dinamis mencakup komunikasi tertulis, visual, dan nonverbal selain diskusi lisan (Miller, 2014). Setiap jenis komunikasi sangat penting untuk memastikan bahwa informasi dikomunikasikan secara tepat waktu, jelas, dan mudah dipahami kepada semua pihak (Greenberg, 2011).

Komunikasi yang efektif merupakan komponen penting bagi keberhasilan organisasi di tempat kerja. Komunikasi yang efektif mengurangi kesalahpahaman, mempercepat pengambilan keputusan, dan meningkatkan kolaborasi tim dan individu (Clampitt, 2016). Di sisi lain, komunikasi yang tidak efektif dapat menyebabkan perselisihan, menurunkan produktivitas, dan bahkan merusak reputasi organisasi.

**2. Komunikasi dalam Presentasi dan Public Speaking**

Kemampuan berbicara di depan umum dan presentasi kini sangat penting baik dalam konteks sosial maupun profesional di dunia yang semakin terhubung. Selain menentukan seberapa baik pesan diterima, kemampuan pembicara untuk memahami dan memenuhi kebutuhan

audiens ditunjukkan oleh kemampuan mereka untuk berkomunikasi secara efektif, persuasif, dan berdampak. Menurut Munz, McKenna-Buchanan, dan Wright (2024), berbicara di depan umum yang efektif melampaui sekadar menyampaikan fakta; sebaliknya, hal itu menciptakan ikatan emosional dengan audiens yang memungkinkan mereka untuk mengalami pesan tersebut selain hanya mendengarnya. Setiap aspek komunikasi, termasuk pilihan kata dan ekspresi tubuh, sangat penting untuk menghasilkan pengalaman yang tak terlupakan. Hal ini menekankan betapa pentingnya berbicara di depan umum yang efektif dan memikat.

### 2.3 Definisi Strategi Komunikasi

Strategi komunikasi adalah tindakan yang dilakukan oleh komunikator untuk menyampaikan pesan kepada penerima tanggapan dengan tujuan tertentu dalam bentuk media, isi pesan, dan efek yang ingin dicapai sesuai dengan tujuan tersebut.[46] Menurut Rogers, strategi komunikasi adalah rencana yang dibuat dengan tujuan mentransfer ide-ide baru untuk mengubah perilaku manusia dalam skala yang lebih besar.[47] Namun, menurut Middleton, strategi komunikasi adalah cara paling efektif untuk mencapai tujuan komunikasi dengan menggabungkan komunikator, pesan, saluran media, penerima pesan, dan hasil berdasarkan desainnya.[48]

Menurut buku Onong Uchjana "Dimensi Komunikasi" strategi komunikasi adalah integrasi manajemen dan perencanaan komunikasi dengan tujuan tertentu. Strategi komunikasi yang digunakan untuk mencapai tujuan ini

[46]Mudjiono Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 20060, hal. 126.

[47]Hafied Caghara, *Op. cit.*, hal. 61.

[48]*Ibid.*

harus layak secara taktis dan operasional, dengan metode yang berubah berdasarkan keadaan tertentu. Selain itu, perilaku manusia dapat dipengaruhi oleh lingkungan dan keadaan individu (kenali audiens Anda).[49]

Menurut perspektif Chris Fill, yang dikutip oleh Pambayun Menur Seta, ada tiga teori utama tentang strategi komunikasi:[50]

1. *Put* Strategy, adalah komponen dari strategi komunikasi yang bertujuan untuk menjangkau masyarakat umum dan mengarahkan mereka untuk melihat produk, mempertimbangkannya, dan kemudian bergabung dengan jaringan perusahaan.
2. *Push Strategy*, adalah taktik komunikasi yang menekankan kemampuan kinerja karyawan dengan memberikan panduan dalam mengidentifikasi kekuatan untuk menumbuhkan komitmen dan loyalitas.
3. *Pull Strategy*, adalah di mana taktik komunikasi digunakanuntuk menjaga reputasi perusahaan dengan kliennya.

Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa dasar strategi komunikasi adalah perencanaan dalam bentuk desain yang terorganisir dengan tujuan spesifik secara efektif. Hal ini pada akhirnya akan mengubah sikap, opini, dan perilaku melalui elemen komunikasi dengan mempertimbangkan kondisi dan situasi yang akan dihadapi audiens di masa depan.

Strategi komunikasi diimplementasikan sebagai suatu aktivitas dengan desain sebagai tujuan untuk perubahan komunikasi. Menurut R. Wayne Pace, Brent D. Peterson, dan

---

[49]Onong Uchjana Effendy, *Dimensi-dimensi Komunikasi*, (Bandung: Alumni, 2009), hal. 84.

[50]Pembayun Menur Seta, *Strategi Komunikasi PT Kaha Event Management dalam Mempertahankan Loyalitas Pelanggan*, (Jakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Jakarta, 2014), hal. 25.

M. Dallas Burnett, strategi komunikasi memiliki empat tujuan, yaitu sebagai berikut:[51] (1) untuk membangun penerimaan, yang digunakan untuk menentukan bagaimana penerimaan akan terjadi jika seseorang secara konsisten menerima bimbingan yang baik; (2) untuk mengamankan pemahaman, yang digunakan untuk memastikan adanya pemahaman dalam melakukan komunikasi; (3) untuk memotivasi tindakan, yang digunakan sebagai insentif untuk memotivasi; dan (4) tujuan yang ingin dicapai oleh komunikator, yang digunakan sebagai tujuan oleh komunikator sebagai bagian dari proses komunikasi.

Baik strategi komunikasi makro (strategi multimedia yang direncanakan) maupun mikro (strategi media komunikasi tunggal) memiliki dua tujuan utama:[52]

1. Pesan komunikasi disampaikandengan menggunakan teknik yang sistematis secara informatif, persuasif, dan instruktif sehingga hasil yang diinginkan dapat tercapai.
2. Membangun jembatan lintas perbedaan budaya berarti menghindari situasi yang mudah tercipta dan kemudahan yang dimiliki media terampil untuk merusak prinsip-prinsip yang telah ditetapkan.

Pendekatan komunikasi yang digunakan menentukan keberhasilan suatu komunikasi. Oleh karena itu, seorang pemimpin harus memahami dan menjadi ahli dalam seni manajemen komunikasi yang sempurna, yang sejalan dengan tujuan strategi komunikasi makro dan mikro. Manajemen komunikasi mikro digunakan untuk unit dan sub-unit organisasi, sedangkan manajemen komunikasi makro digunakan untuk organisasi atau konteks yang lebih besar.

---

[51]Onong, *Op. Cit.*, hal. 32.

[52]Onong Uchjana Effendy, *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 2003), hal. 36.

Berikut ini adalah sejumlah faktor yang terkait dengan strategi komunikasi, termasuk:

**1. Tujuan Strategi Komunikasi**

Seperti yang telah disebutkan sebelumnya, strategi komunikasi berfungsi sebagai landasan dari rencana manajemen dan komunikasi untuk mencapai tujuan tertentu. Untuk memastikan perluasan dan keberlanjutan proses pembangunan, strategi komunikasi merupakan komponen penting. Liliweri menyatakan bahwa tujuan dari strategi komunikasi terdiri dari:[53]

**a. Pengumuman**

Salah satu tujuan awal strategi komunikasi adalah untuk menyatakan ketersediaan informasi tentang kualitas. Tujuan utama strategi komunikasi adalah untuk menyampaikan pengetahuan tentang jumlah dan kualitas informasi. Akibatnya, informasi utama dari semua informasi penting dikaitkan dengan informasi yang perlu dipromosikan. Media digunakan untuk menyebarluaskan informasi ini.

Kesadaran publik adalah tujuan dari informasi yang dipublikasikan dan didistribusikan. Dalam upaya untuk mengurangi limbah kemasan makanan dan minuman menjadi pot tanaman, kesadaran ini diterapkan pada daur ulang karton es krim.

**b. Mendorong**

Kesadaran publik adalah tujuan dari informasi yang dipublikasikan dan didistribusikan. Dalam upaya untuk mengurangi limbah kemasan makanan dan minuman menjadi pot tanaman, kesadaran ini diterapkan pada daur ulang karton es krim.

**c. Mengajar**

Mendidik masyarakat tentang potensi wadah es krim yang dihias sebagai media tanam.

[53]Alo Liliweri, *Op. Cit.*, hal. 248.

**d. Menyebarkan Pengetahuan**

Salah satu tujuan strategi komunikasi untuk masyarakat publik adalah penyebaran informasi. Informasi yang dibagikan harus terkini dan akurat.

**e. Membantu dalam Pengambilan Keputusan**

Para pengambil keputusan menggunakan serangkaian prosedur untuk menghasilkan informasi utama. Data yang dikumpulkan diklasifikasi dan kemudian diperikasa untuk mencapai keputusan.

**2. Langkah-langkah dalam Strategi Komunikasi**

Tujuan yang jelas dan pertimbangan terhadap karakteristik serta keadaan audiens merupakan komponen penting dari strategi komunikasi. Menurut Suprapto, tahapan untuk menentukan audiens dan target audiens adalah sebagai berikut:[54]

**a. Mengenal Khalayak**

Memahami audiens adalah langkah pertama dalam komunikasi yang efektif. Di luar hubungan aktif, komunikator dan penerima memiliki dampak bersama. Sebagai hasil dari kepentingan bersama mereka, mereka berkomunikasi.

**b. Menyusun Pesan**

Mengembangkan pesan dengan mengidentifikasi tema dan isi adalah langkah kedua dalam perumusan strategi, yang dilakukan setelah memahami audiens dan keadaan. Prasyarat penting untuk membujuk audiens adalah kemampuan komunikator untuk mempertahankan minat audiens. Hal ini konsisten dengan proses perhatian ke tindakan, yang mencakup menarik perhatian dan kemudian melibatkan individu atau kelompok untuk melakukan tugas yang sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.

[54]T. Suprapto, *Pengantar Ilmu Komunikasi & peran Manajemen Komunikasi*, (Jakarta: buku Seru, 2011), hal. 8.

**c. Memilih dan Menggunakan Media**

Di awal abad ke-21, penggunaan media untuk menyebarkan ide dan memengaruhi masyarakat sangatlah penting. Saat ini, tampaknya sulit untuk bertahan hidup tanpa surat, radio, dan televisi karena media massa dapat menjangkau khalayak luas. Semua ini adalah alat komunikasi dengan fungsi yang canggih selain berfungsi sebagai alat komunikasi.

**d. Hambatan Komunikasi**

Hambatan kesalahpahaman yang timbul akibat perbedaan bahasa yang digunakan saat berbicara dan menerima informasi seringkali menjadi sumber hambatan komunikasi. Selain itu, pertukaran ide dan pendapat yang lancar antara pengirim dan penerima juga terpengaruh. Menurut Cagara ada enam hambatan atau gangguan dalam komunikasi, yaitu:

1. Ketika peralatan komunikasi mengalami kerusakan dan informasi tidak dapat ditransmisikan dengan jelas, hal ini dikenal sebagai gangguan teknis. Hal ini dapat menyebabkan suara yang tidak jelas pada jaringan telepon, radio, dan televisi.
2. Gangguan dalam bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dikenal sebagai gangguan semantik dan psikologis. Penggunaan kata-kata asing yang tidak dapat dipahami oleh pendengar, perbedaan linguistik antara komunikator dan penerima pesan, struktur bahasa yang tidak tepat yang membingungkan penerima pesan, dan perbedaan budaya yang menyebabkan kesalahpahaman antara pengirim dan penerima pesan adalah penyebab umum gangguan semantik. Hambatan komunikasi meliputi gangguan psikologis yang disebabkan oleh gangguan internal selain gangguan semantik.

3. Hambatan fisik adalah kendala komunikasi yang disebabkan oleh lokasi yang sulit dijangkau karena kurangnya transportasi. Selain itu, hambatan fisik juga dapat diartikan sebagai ketidakmampuan kelima indera penerima untuk berfungsi dengan baik.
4. Hambatan status mirip dengan komunikasi antara atasan dan bawahan, hambatan komunikasi ini disebabkan oleh jarak sosial antar individu. Oleh karena itu, saat berbicara, ingatlah moralitas untuk memperlakukan atasan dengan hormat.
5. Tantangan terhadap kerangka berpikir, yang muncul dari perbedaan perspektif mitra komunikasi tentang cara menyampaikan pesan karena latar belakang pendidikan mereka yang berbeda.
6. Rintangan Hambatan budaya muncul akibat perbedaan norma, kebiasaan, dan tradisi yang dimiliki oleh para peserta dalam sebuah percakapan. Hal ini terlihat di masyarakat negara berkembang, di mana nilai-nilai, praktik, dan agama yang sama merupakan beberapa kesamaan yang terlihat dalam sinyal komunikasi.

## 2.4 Komunikasi Interpersonal

### 1. Definisi Komunikasi Interpersonal

Ketika dua individu berkomunikasi satu sama lain untuk mengembangkan hubungan, makna, dan identitas, hal ini dikenal sebagai komunikasi interpersonal. Ada dua bentuk komunikasi interpersonal: komunikasi diadik, yang terjadi secara langsung antara dua individu, dan komunikasi kelompok kecil, yang terjadi ketika tiga atau lebih individu berkomunikasi satu sama lain.[55]

[55]Hafied Cangara, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Cet. XVII; Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hal. 86-87.

Dalam buku Muhammad Budyatna, Brant R. Burleson menyatakan bahwa ada tiga cara untuk melihat komunikasi interpersonal yaitu situasional,perkembangan, dan interaksional.[56]

Dilihat secara perspektif situasional, komunikasi interpersonal dibedakan berdasarkan karakteristik daripada konteks. faktor-faktor yang paling penting adalah jumlah komunikator, posisi mereka secara fisik, ketersediaan saluran komunikasi, khususnya yang nonverbal, dan umpan balik dari komunikator.

Dari sudut pandang perkembangan, langkah pertama dalam komunikasi interpersonal adalah membedakan antara komunikasi impersonal dan interpersonal. Komunikasi impersonal memilih pesan yang memengaruhi pihak lain berdasarkan informasi budaya dan sosiologis, berhubungan satu sama lain sebagai peran sosial daripada sebagai individu yang unik. Dengan memilih pesan berdasarkan detail psikologis tertentu tentang orang lain, komunikasi interpersonal, di sisi lain, berhubungan satu sama lain sebagai individu yang berbeda. Terdapat kontinum antara komunikasi impersonal dan intim. Misalnya, orang hanya berkomunikasi secara impersonal ketika pertama kali bertemu, tetapi seiring berjalannya percakapan dan para peserta mengungkapkan dan berbagi detail yang lebih intim tentang satu sama lain, interaksi dan hubungan mereka dapat menjadi lebih interpersonal. Alih-alih mencoba menentukan esensi yang tidak sesuai dengan komunikasi interpersonal, sudut pandang interaksional terhadap komunikasi interpersonal berkonsentrasi pada menjelaskan sifat dan pemahaman tentang hubungan antarmanusia.

Komunikasi interpersonal identik dilakukan dengan komunikasi tatap muka, proses komunikasi bebas tanpa ikatan sistematis apa pun, posisi yang sama atau hampir sama atau tidak ada dominasi dalam percakapan, dan kesulitan membedakan

[56]Muhammad Budyatna, *Teori-Teori Mengenai Komunikasi Interpersonal*, (Cet. I; Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hal. 6-10.

antara sumber dan penerima karena keduanya bertindak sebagai komunikator (sumber pesan) dan komunikan (penerima pesan).[57]

Menurut Pearson dalam Iswandi Syahputra, ada enam aktivitas yang dapat diklasifikasikan sebagai komunikasi interpersonal dimulai dari diri sendiri; bersifat transaksional (terdapat pertukaran pesan antara diri sendiri dan orang lain); memiliki isi pesan interpersonal; memiliki kedekatan fisik antara pihak yang berkomunikasi; melibatkan pihak yang saling bergantung; dan sulit untuk dimodifikasi atau diulang.[58]

**2. Dasar Komunikasi Interpersonal**

Interaksi antarmanusia berpusat pada komunikasi. Kemampuan untuk mengungkapkan ide, perasaan, dan pikiran dengan jelas merupakan bakat penting bagi makhluk sosial. Namun, komunikasi yang efektif melibatkan lebih dari sekadar berbicara; komunikasi juga melibatkan mendengarkan, memahami emosi, dan mengembangkan hubungan yang mendalam. Komponen kunci dari hubungan antarmanusia adalah komunikasi interpersonal, yaitu pertukaran langsung ide, informasi, dan perasaan antara dua orang atau lebih. Hubungan yang lebih dalam dan bermakna dimungkinkan oleh kemampuan mendasar komunikasi interpersonal, yang meliputi berbicara, mendengarkan, dan memahami konteks interaksi. Baik isyarat verbal maupun nonverbal, seperti gerak tubuh, nada suara, dan ekspresi wajah, dapat digunakan dalam komunikasi ini. Karena memengaruhi kualitas hubungan sosial, profesional, dan pribadi serta efisiensi kerja sama dan penyelesaian sengketa, pemahaman yang kuat tentang komunikasi interpersonal sangat penting.

[57]Hafied Cangara, *Pengantar Ilmu Komunikasi,* hal. 88.

[58]Iswandi Syahputra, *Ilmu Komunikasi: Tradisi, Perspektif dan Teori*, (Cet. I; Yogyakarta: Calpulis, 2016), hal. 51.

**3. Persepsi Komunikasi Interpersonal**

Dalam hubungan sosial manusia, komunikasi interpersonal sangat penting. Proses ini melibatkan berbagi pikiran, perasaan, dan informasi antara orang-orang yang sedang berdiskusi. Persepsi adalah salah satu elemen kunci yang memengaruhi efektivitas komunikasi interpersonal. Menurut West dan Turner (2018), persepsi adalah proses di mana individu menafsirkan informasi yang mereka terima dari lingkungan mereka. Dalam hal komunikasi, persepsi tidak hanya memengaruhi bagaimana pesan dikirim tetapi juga bagaimana pesan tersebut dipersepsikan dan dipahami oleh orang lain.

Latar belakang budaya, pengalaman individu, dan konteks situasional hanyalah beberapa variabel yang memengaruhi persepsi dalam komunikasi interpersonal. Misalnya, orang-orang dari beragam latar belakang budaya dapat membaca isyarat nonverbal secara berbeda atau mengekspresikan emosi dengan berbagai cara. Perbedaan budaya dapat mengakibatkan kesalahpahaman komunikasi, yang kemudian dapat memengaruhi interaksi interpersonal, menurut penelitian oleh Gudykunst dan Kim (2017). Akibatnya, sangat penting untuk memahami bagaimana persepsi terbentuk dan bagaimana hal itu memengaruhi hubungan sosial.

**4. Konflik dalam Komunikasi Interpersonal**

Konflik adalah hal yang tak terhindarkan dan sulit dicegah dalam semua hubungan antar manusia. Ketegangan dapat timbul dari perbedaan sudut pandang, nilai, atau keinginan yang sering muncul ketika dua orang atau lebih berinteraksi. Meskipun konflik seringkali dipandang negatif, jika ditangani dengan terampil, konflik sebenarnya dapat menjadi kesempatan untuk meningkatkan pemahaman dan mewujudkan perubahan. Menghindari konflik hanyalah satu aspek dari komunikasi yang sehat; aspek lainnya adalah mencari cara untuk menyelesaikannya sehingga hubungan menjadi lebih kuat.

Perbedaan tujuan, persyaratan, atau harapan seringkali menyebabkan konflik dalam komunikasi interpersonal. Bahkan, ketidaksepakatan ini dapat memberikan kesempatan untuk mempelajari lebih lanjut tentang sudut pandang kedua belah pihak. Konflik biasanya disebabkan oleh kesalahpahaman atau komunikasi yang buruk, bukan karena niat jahat (Ahmadi, 2009). Orang dapat meningkatkan keterampilan komunikasi mereka dan menumbuhkan kepercayaan yang lebih besar dalam hubungan mereka dengan mengidentifikasi akar penyebab konflik dan mempelajari cara menyelesaikannya.

**5. Daya Tarik dalam Komunikasi Interpersonal**

Karena manusia adalah makhluk unik yang membutuhkan otonomi dan kebebasan untuk berinteraksi dengan orang lain, mereka akan selalu membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhan dasar mereka. Setiap manusia berkomunikasi dengan orang lain untuk memuaskan keinginan mereka. Perhatian seseorang seringkali tertuju pada bagaimana mempertahankan dan mengarahkan hubungan yang lebih personal sejak pertemuan pertama. Hal ini mengharuskan daya tarik interpersonal berkembang menjadi kedekatan atau bahkan cinta, atau bahwa hubungan dimulai dengan daya tarik dan berkembang menjadi hubungan yang lebih intim (Dewi, 2013). Daya tarik interpersonal adalah salah satu subjek yang dibahas dalam psikologi sosial. Daya tarik interpersonal dipengaruhi langsung oleh interaksi individu dengan dunia luar. Unsur lain yang memengaruhi pertemuan positif adalah daya tarik interpersonal. Menjadi lebih menarik bagi orang lain memudahkan seseorang untuk berinteraksi dengan lingkungannya.

**6. Efektivitas dan Hambatan Komunikasi Interpersonal**

Dalam banyak situasi, baik pribadi maupun profesional, komunikasi interpersonal yang efektif sangat penting. Hubungan yang kuat dapat terbentuk baik dalam kehidupan sehari-hari maupun di tempat kerja ketika orang berkomunikasi dengan mudah dan jujur. Namun, pada kenyataannya, komunikasi

interpersonal sering kali menghadapi sejumlah hambatan yang menghalangi pertukaran ide dan pemahaman yang mudah antar individu. Kesulitan bahasa, perbedaan budaya, kelebihan informasi, dan apati adalah beberapa hambatan yang dapat menyebabkan miskomunikasi dan menurunkan efektivitas komunikasi (Tholia dkk., 2022). Siapa pun yang ingin meningkatkan kualitas hubungan interpersonal harus mengatasi hambatan-hambatan ini.

Beberapa teknik komunikasi yang efektif, seperti mendengarkan secara aktif, memberikan kritik yang membangun, dan mengelola emosi selama komunikasi, diperlukan untuk mengatasi hambatan-hambatan ini (Tholia dkk., 2022). Misalnya, mendengarkan secara aktif menurunkan kemungkinan salah komunikasi dengan membantu kita memahami sudut pandang orang lain.

**7. Etika Komunikasi Interpersonal**

Sepanjang sejarah manusia, etika telah menjadi komoditas yang berharga. Setiap individu diidentifikasi oleh nilai-nilai yang mereka junjung tinggi dalam kehidupan sehari-hari. Pada dasarnya, etika berkaitan dengan dan harus hadir dalam semua aspek kehidupan manusia, bukan hanya dalam konteks kontak antarmanusia. Selain itu, etika komunikasi harus diajarkan sejak usia muda dan dikembangkan menjadi kebiasaan hingga seseorang sepenuhnya memahami bahwa etika adalah komponen penting yang harus dijunjung tinggi dan diterapkan dalam komunikasi dan interaksi untuk menciptakan hubungan yang harmonis dan damai. Akibatnya, etika merupakan komponen penting dari aktivitas komunikasi, khususnya komunikasi antarmanusia.

Menurut pakar komunikasi Giddens (dikutip dalam Hanani, 2017), etika adalah kompas yang dapat mengarahkan dan menyelamatkan manusia dari kehidupan yang semakin kacau. Giddens kemudian membandingkan perjalanan manusia modern dengan mengendarai mobil yang melaju kencang tanpa

memperhatikan lalu lintas. Oleh karena itu, untuk mengendalikannya dan memastikan keselamatan pengemudi dan semua penumpang, rem atau peraturan etika sangatlah penting.

**8. Komponen Komunikasi Interpersonal**

Pertukaran informasi, emosi, dan pikiran antara dua orang atau lebih dikenal sebagai komunikasi interpersonal. Karena dapat meningkatkan hubungan baik dalam lingkungan pribadi maupun profesional, komunikasi ini sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Selain kata-kata, isyarat nonverbal termasuk bahasa tubuh, intonasi suara, dan ekspresi wajah juga berperan dalam komunikasi interpersonal. Selain interaksi tatap muka, kontak interpersonal kini dimungkinkan melalui berbagai media digital berkat kemajuan teknologi, yang memperluas interaksi sosial kita (Arnus, 2018).

Efisiensi komunikasi interpersonal dipengaruhi oleh sejumlah faktor yang saling terkait. Pengirim, pesan itu sendiri, saluran komunikasi, penerima, dan umpan balik adalah elemen utama komunikasi interpersonal. Dalam aliran sirkular komunikasi interpersonal atau individual, setiap orang memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi komunikator (Sitorus, 2020).

**9. Fungsi Komunikasi Interpersonal**

Dalam realitas kehidupan manusia, komunikasi interpersonal tidak diragukan lagi sangat penting, namun mengingat sifat, tujuan, dan fungsinya, sangat penting untuk memahami hal-hal berikut:

1. **Pengumpulan Data**

Kita terlibat dalam komunikasi interpersonal dengan orang lain untuk mendapatkan pengetahuan tentang mereka, yang diperlukan agar kita dapat berinteraksi dengan mereka secara sukses.

2. **Membangun Konteks Pemahaman**

Untuk memahami apa yang dikatakan dalam konteks yang dimaksud, kita berpartisipasi dalam komunikasi interpersonal.

3. **Pengembangan Identitas**

Citra diri publik dan identitas kita sama-sama membentuk cara kita berinteraksi dengan orang lain. Kita terhubung dengan orang lain secara interpersonal dengan menggunakan status dan persepsi kita tentang diri sendiri.

**10. Jenis Komunikasi Interpersonal**

Komunikasi interpersonal dapat diklasifikasikan menjadi dua kategori berdasarkan sifatnya:

1. **Komunikasi Dua Arah**

Proses komunikasi yang terjadi secara tatap muka antara dua individu dikenal sebagai komunikasi diadik. Pace menyatakan bahwa ada tiga jenis komunikasi diadik: dialog, wawancara, dan percakapan.

2. **Komunikasi dalam Kelompok Kecil**

Ketika tiga orang atau lebih terlibat dalam percakapan tatap muka, hal itu disebut sebagai komunikasi kelompok kecil. Ukuran kelompok kecil tidak dibatasi secara ketat. Biasanya terdiri dari dua hingga tiga orang, meskipun beberapa pertemuan dapat bertambah hingga 20-30 orang, tetapi tidak pernah lebih dari 50 orang.

**11. Tantangan dan Tren Komunikasi Interpersonal**

Proses berbagi informasi, emosi, dan makna antara dua orang atau lebih secara langsung atau melalui media tertentu dikenal sebagai komunikasi interpersonal. Di dunia saat ini, kontak interpersonal tidak lagi terbatas pada pertemuan tatap muka tetapi telah meluas ke ranah digital, di mana media sosial, aplikasi perpesanan, dan percakapan video menjadi hal yang biasa. Komunikasi interpersonal menjadi lebih rumit di era digital saat ini (Cahyani & Utami, 2023). Di satu sisi, orang dapat tetap berhubungan dengan lebih mudah berkat teknologi. Namun, karena isyarat nonverbal seperti bahasa tubuh dan intonasi vokal hilang, penggunaan teknologi yang sering menurunkan kualitas hubungan interpersonal (Hendriana, 2023). Perhatian serius harus diberikan pada isu-isu termasuk perbedaan usia, tekanan media

sosial, dan gangguan digital. Untuk mengatasi tantangan ini dan meningkatkan kualitas hubungan interpersonal dalam berbagai situasi, tren baru seperti komunikasi hibrida dan teknik berbasis empati mungkin bermanfaat.

**12. Teori-teori Komunikasi Interpersonal**

Teori adalah abstraksi realitas yang secara konseptual mengatur unsur-unsur dunia empiris secara metodis. Teori terdiri dari fenomena umum yang diakui dan didukung oleh bukti empiris, serta asumsi, pernyataan, dan aksioma fundamental yang saling terkait. Dalam karya Pawit M. Yusup, Alexis S. Tan mendefinisikan teori sebagai kumpulan konsep umum atau hukum yang saling terkait yang berkaitan dengan berbagai aspek realitas.[59]

Dalam konteks hubungan interpersonal proses komunikasi yang terjadi antara dua individu, baik secara langsung maupun melalui media tertentu. Teori komunikasi interpersonal sering digunakan. Kita akan membahas teori ini secara lebih rinci di bawah ini:

**1) Teori Komunikasi Interpersonal yang Berpusat pada Individu**

Teori-teori yang disajikan dalam bagian ini memiliki kemampuan untuk memahami bagaimana individu mengembangkan, menghasilkan, dan memproses komunikasi interpersonal. Teori-teori ini didasarkan pada asumsi mendasar bahwa aktivitas kognitif individu merupakan bagian integral dari proses komunikasi dalam menghasilkan dan memproses informasi. Adapun teori-teori tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

**a. Teori Himpunan Aksi**

Teori himpunan aksi adalah salah satu pendekatan yang menekankan pada individu. John O. Green menerbitkan teori ini

[59]Pawit M. Yusup, *Ilmu Informasi, Komunikasi dan Kepustakaan*, (Bandung: Bumi Aksara, 2009), hal. 32.

pada tahun 2008 dengan judul "Teori Himpunan Aksi" dan "Kekuatan Penciptaan." Teori ini membahas bagaimana aktivitas manusia bersifat kreatif. Teori ini berfokus pada perilaku manusia tertentu, terutama yang menarik perhatian dalam situasi sosial. Teori ini juga membahas proses mental yang digunakan orang ketika mereka berbicara dan berperilaku.[60]

Menurut teori AAT, setiap orang memiliki sejumlah besar model tindakan yang tersimpan dalam memori dan diekspresikan dalam berbagai cara.[61] Misalnya, kode tingkat rendah yang sesuai dengan perilaku motorik, seperti memukul bola tenis, digunakan untuk mengkodekan aktivitas tertentu dalam memori. Koalisi adalah hasil dari penggabungan model tindakan ini. Koalisi ini akan menunjukkan sikap yang nyata, dan begitu perilaku ini dipicu, maka akan menjadi sadar.

**b. Teori Perencanaan Komunikasi**

Inti dari buku *Planning Strategic Interaction: Attaining Goals Through Communication Action (1997)* adalah teori ini, yang ditulis oleh Charkes R. Berger (2008). Pencapaian tujuan melalui tindakan komunikasi adalah subjudul dari judul aslinya, *Planning Theory of Communication*, sebuah teori komunikasi interpersonal yang menekankan individu.

Para ahli komunikasi sepakat bahwa komunikasi adalah alat untuk mencapai tujuan. Teori ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana orang memahami aktivitas dan diskusi yang berorientasi pada tujuan yang mereka lakukan satu sama lain, serta bagaimana orang merancang tindakan dan percakapan yang membantu mereka mencapai tujuan sehari-hari.

Menurut Berger dalam Stephen W. Littlejohn dan Karen A. Foss, rencana perilaku komunikatif adalah representasi kognitif

[60]Muhammad Budyatna, *Teori-Teori Komunikasi Interpersonal:* Sebuah Pengantar, hal. 28.

[61]Muhammad Budyatna, *Teori-Teori Komunikasi Interpersonal:* Sebuah Pengantar, hal. 28.

hierarkis dari serangkaian tindakan untuk mencapai tujuan.[62] Dengan kata lain, rencana adalah gambaran mental tentang langkah-langkah yang akan diambil seseorang untuk mencapai suatu tujuan. Karena aktivitas tertentu diperlukan untuk mengatur segala sesuatu sehingga tindakan lain dapat dilakukan, aktivitas tersebut dianggap hierarkis. Perencanaan, kemudian, adalah proses pengorganisasian tindakan. Karena komunikasi sangat penting untuk mencapai tujuan, perencanaan pesan adalah prioritas utama. Misalnya, untuk berprestasi di perguruan tinggi, seorang mahasiswa perlu berkonsultasi dengan teman, guru, dan mahasiswa lainnya.

Agar ia dapat berpikir secara sadar tentang apa yang ingin dicapai dan bagaimana melakukannya, ia harus mengoptimalkan kehadirannya dan partisipasi aktifnya dalam perkuliahan, menyelesaikan tugas dengan baik, mengaturnya dengan bijak, dan mempertahankan sikap atau perilaku yang diperlukan.

Teori perencanaan adalah teori sosial-kognitif yang mendefinisikan dan mengkarakterisasi proses dan struktur kognitif yang memfasilitasi perumusan tujuan, aktivitas yang berorientasi pada tujuan, termasuk ucapan verbal, dan pemahaman tindakan dan ucapan orang lain. Gagasan ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana komunikasi dipengaruhi oleh rencana mental.

Perspektif post-positivis dari teori ini konsisten dengan aliran realisme kognitif. Teori ini berupaya menjelaskan proses dan struktur kognitif mendasar yang memfasilitasi komunikasi, serta metode-metode yang menghambatnya.

Tujuh prinsip pendekatan berbasis rencana realisme kognitif terhadap komunikasi interpersonal adalah sebagai berikut:

---

[62]Stephen W. Littlejohn dan Karen A. Foss, *Theories of Human Communication* diterjemahkan oleh Mohammad Yusuf Hamdan dengan *judul Teori Komunikasi*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2014), hal. 185.

1. Orang bekerja keras untuk mencapai tujuan hidup mereka. Untuk mencapai tujuan-tujuan ini, seseorang harus terlibat dalam aktivitas berkelanjutan yang mengarah pada tindakan yang disengaja dan terarah untuk pihak tertentu.
2. Mencapai tujuan membutuhkan kapasitas untuk berpikir.
3. Orang menggunakan bahasa untuk mencapai tujuan mereka. Persuasi, penyediaan informasi, pemecahan masalah, dan hiburan hanyalah beberapa tujuan penggunaan bahasa.
4. Tujuan seseorang adalah ambisi dan rencana tindakannya. Rencana, kemudian, adalah representasi mental dari langkah-langkah yang memungkinkan seseorang untuk mencapai suatu tujuan.
5. Memori jangka panjang menyimpan pengetahuan tentang tujuan secara hierarkis, dengan sub-tujuan di dasar hierarki dan tujuan yang tidak jelas di puncaknya. Kebahagiaan, misalnya, adalah tujuan yang tidak jelas, tetapi kekayaan atau membantu orang lain adalah sub-tujuan.
6. Rencana adalah representasi kognitif dari langkah-langkah yang diambil orang untuk mencapai tujuan mereka dan disusun secara hierarkis.
7. Memahami tujuan dan rencana sangat penting untuk memahami perkataan dan perilaku orang lain.[63]

Teori ini secara jelas membedakan strategi dan sekelompok fungsi kognitif yang bereaksi terhadap kemajuannya. Menurut gagasan perencanaan ini, suatu kelompok harus mencakup mereka yang meragukan kelayakan rencana yang diusulkan, bukan hanya mereka yang memiliki pendapat serupa. Karena biasnya yang lebih mengutamakan manusia sebagai unit analisis, teori ini memiliki beberapa kelemahan.

[63]Muhammad Budyatna, *Teori-Teori Komunikasi Interpersonal:* Sebuah Pengantar, hal. 89-90.

Menurut para ahli dalam gagasan ini, orang akan terlibat dalam perencanaan interaktif jika mereka terlibat dalam interaksi sosial. Akibatnya, setiap orang harus membangun rencana mereka berdasarkan tujuan, dan orang lain dalam interaksi tersebut akan mengikuti rencana mereka.

**c. Teori Konstruktivisme**

Pendekatan Konstruktivis terhadap Komunikasi, yang ditulis oleh Jesse Delia dkk., diterbitkan dalam *Human Communication Theory: Comparative Essays*, yang diedit oleh Frank E.X. Dance pada tahun 1982. Prinsip dasar teori ini adalah konsep kembar atau bangsa kembar, yang menyatakan bahwa orang berbeda dalam kapasitas kognitif sosial mereka dan bahwa perbedaan ini mencerminkan variasi dalam pembangkitan pesan atau *massege production*.

Konstruktivisme adalah teori ilmiah tentang interpretasi dan komunikasi manusia yang menggabungkan aspek-aspek teori interpretatif dan kritis, serta bertujuan untuk menjelaskan sifat kemampuan komunikasi yang berfungsi. Konstruktivisme berasumsi bahwa manusia secara aktif menciptakan pemahaman yang bermakna tentang dunia.

Bidang komunikasi telah sangat dipengaruhi oleh konstruktivisme. Gagasan ini menyatakan bahwa orang menafsirkan dan berperilaku sesuai dengan kategori konseptual dalam pikiran mereka. Realitas harus disaring oleh perspektif seseorang; realitas tidak ada dalam bentuknya yang paling murni. Teori konstruksi pribadi George Kelly tahun 1955, yang menyatakan bahwa manusia mengkategorikan dan membedakan peristiwa berdasarkan kesamaan dan perbedaannya, berfungsi sebagai dasar sebagian untuk teori ini. Berbagai hal yang berlawanan di dalam sistem kognitif seseorang memengaruhi perbedaan yang dirasakan, yang bukanlah hal yang inheren. Konstruksi pribadi adalah pasangan hal yang berlawanan yang

digunakan untuk menafsirkan peristiwa dan objek, seperti tinggi/pendek, hitam/putih, dan panas/dingin.[64]

Gagasan ini luas, mudah beradaptasi, dan umum. Gagasan ini dapat digunakan untuk berbagai tugas, oleh berbagai individu, dan dalam berbagai konteks. Konstruktivisme dapat diuji; pengujian realitas telah dihasilkan dari berbagai pendekatan kreatif akademisi untuk mengukur persepsi sosial dan kemampuan komunikasi. Hipotesis ini memiliki banyak potensi aplikasi, terutama dalam hal meningkatkan keterampilan komunikasi. Teori ini terbatas karena potensi tersebut sebagian besar telah hilang. Penekanan teori yang terbatas pada gagasan interpersonal untuk penerapan komunikasi yang berpusat pada orang lain juga telah menuai kritik.[65] Oleh karena itu, setiap teori memiliki kelebihan dan kekurangan.

**13. Tujuan Komunikasi Interpersonal**

Menurut Joseph, tujuan utama komunikasi adalah bermain, membujuk, membangun hubungan yang bermakna, dan menemukan hal baru. Menurut Joseph, tujuan komunikasi interpersonal adalah sebagai berikut:[66]

**1) Menemukan Diri Sendiri**

Penemuan diri adalah salah satu tujuan utama komunikasi. Seseorang belajar untuk mengenal dan memahami diri sendiri dan orang lain melalui komunikasi. Membandingkan keterampilan, prestasi, sikap, keyakinan, nilai-nilai, dan kesalahan kita dengan orang lain adalah metode lain dari penemuan diri. Akibatnya, kita membandingkan diri kita dengan orang lain ketika kita menilai diri kita sendiri.

---

[64]Muhammad Budyatna, *Teori-Teori Komunikasi Interpersonal: Sebuah Pengantar*, hal. 221.

[65]Muhammad Budyatna, *Teori-Teori Komunikasi Interpersonal: Sebuah Pengantar*, hal. 72.

[66]Joseph A Devito, *Komunikasi Antarmanusia*, (Jakarta: Proffesional Books, 1997), hal. 289.

Kita dapat belajar lebih banyak tentang diri kita sendiri dan orang-orang yang berinteraksi dengan kita melalui komunikasi. Lebih dari sekadar penemuan diri, komunikasi memungkinkan kita untuk belajar tentang dunia luar, yang penuh dengan berbagai hal, peristiwa, dan orang lain. Berbagai macam topik, seperti olahraga, kesehatan dan nutrisi, hiburan, pembangunan ekonomi, politik, isu sosial, agama, dan banyak lagi, kini dapat dipelajari melalui berbagai metode komunikasi.

Dengan membandingkan keterampilan, prestasi, sikap, keyakinan, nilai-nilai, dan kekurangan kita, kita juga dapat belajar lebih banyak tentang diri kita sendiri melalui perbandingan sosial. Ini berarti bahwa kita menilai diri kita sendiri dengan membandingkan diri kita dengan orang lain.

**2) Pembinaan Hubungan Yang Bermakna**

Tujuan komunikasi adalah untuk membangun dan memelihara hubungan yang mendalam dengan orang lain. Untuk membangun dan memelihara ikatan sosial, orang-orang menginvestasikan waktu dan upaya dalam komunikasi. Selain mengobrol dengan orang tua, anak-anak, saudara kandung, dan orang lain, orang-orang dapat berinteraksi dengan rekan kerja mereka di tempat kerja. Inilah tujuan komunikasi untuk menciptakan, mengembangkan, dan memelihara hubungan positif di antara mereka.

**3) Persuasi**

Membangun dan memelihara hubungan dengan orang lain adalah salah satu tujuan terbesar manusia. Membangun dan memelihara ikatan sosial dengan orang lain menghabiskan sebagian besar waktu komunikasi interpersonal kita. Kita mencoba memengaruhi sikap dan tindakan orang lain dalam interaksi sehari-hari kita dengan mereka. Kita mencoba meyakinkan orang untuk melakukan sesuatu, membeli barang tertentu, menonton film, memilih jurusan studi tertentu, menganggap sesuatu itu benar atau salah, mendukung atau menentang konsep tertentu, dan sebagainya.

## 2.5 Pengasuh Pesantren

Pengasuh memiliki pengertian orang yang mengasuh, merawat dan mendidik, wali (orang tua dan sebagainya). Namun di sisi yang lain pengasuh juga dapat dimaknai sebagai individu yang bertanggung jawab merawat, membimbing, mendidik dan melindungi orang lain. Sebagai contoh anak-anak, lanjut usia atau penyandang disabilitas yang membutuhkan bantuan dan pertolongan dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan pengasuh di dalam ruang lingkup kepesantrenan adalah seorang individu atau kelompok di dalam kerangka pesantren yang bertanggung jawab untuk mengawasi, membimbing, dan memberikan perawatan kepada para santri dalam berbagai kegiatan sehari-hari di dalam pesantren, memastikan bahwa kegiatan setiap santri lebih terstruktur dan disiplin. Seorang pengasuh harus dapat dipercaya, sabar, terhormat, bertanggung jawab, dan memiliki pandangan hidup yang positif.

## 2.6 Santri

Dengan menggunakan awalan "pe-" dan akhiran "an," kata "pesantren" adalah bentuk singkat dari "santri," yang berarti "tempat tinggal para santri," menurut Zamakhasyari Dhofier.[67] Kemudian John E. menggemakan gagasan ini, dengan mengatakan bahwa kata "santri" berasal dari kata Tamil "cantrik," yang berarti "seseorang yang selalu menemani seorang guru ke mana pun ia pergi dan tinggal.". Menurut kamus bahasa Indonesia, "Santri" adalah orang yang dengan sungguh-sungguh berusaha mempelajari Islam.

Namun, Nurkolish Majid mengklaim bahwa ada dua cara untuk melihat asal kata "Santri". Menurut pandangan pertama, "santri" berasal dari "sastri," sebuah kata Sanskerta yang berarti

[67]Muhammad Nurul dan Muhammad Turhan Yani, “Pelanggaran Santri terhadap Peraturan Tata Tertib Pondok Pesantren Tarbiyatut Tholabah Kranji Lamongan”, Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan, Vol 2 no 3, 2015, hal. 743.

"terpelajar." Nurkolish Majid mengklaim bahwa pernyataan ini tampaknya didasarkan pada pelajaran literasi Jawa di mana murid-murid mencoba mempelajari lebih lanjut tentang agama dengan membaca buku-buku yang ditulis dalam "bahasa Arab gundul," seperti "kitab kuning." Selain itu, Zamakhsyari Dhofier menyoroti bahwa kata "santri" dalam bahasa India merujuk pada seorang sarjana atau seseorang yang memahami ajaran Hindu. Secara umum, ini dapat dipahami sebagai buku ilmiah, keagamaan, atau spiritual.

Berdasarkan perbedaan pendapat ini, tampaknya definisi modern dari "santri" lebih mirip dengan "cantrik," yang merujuk pada seseorang yang mempelajari Islam dan mengikuti gurunya ke mana pun ia pergi. Tidak mungkin membangun gubuk atau asrama untuk para Santri, yang kemudian disebut sebagai Sekolah Berasrama Islam, jika mereka tidak mau tinggal dan menaati guru mereka. Alasan yang disebutkan di atas mengarah pada kesimpulan bahwa seorang santri adalah penghuni sekolah berasrama Islam yang terus belajar untuk memperluas pemahaman mereka tentang Islam.

## 2.7 Pesantren

### 1. Definisi Pesantren

Pesantren dapat dipahami sebagai lokasi atau kompleks tempat para santri dapat belajar tentang agama dengan kiai atau pengajar agama lebih spesifiknya, kompleks tersebut berbentuk asrama atau kamar-kamar kecil dengan struktur sederhana yang menunjukkan kesederhanaan.

Menurut Arifin, pesantren adalah lembaga pendidikan Islam yang telah berkembang dan mendapatkan pengakuan dari masyarakat setempat. Pesantren ini memiliki sistem asrama (kampus) di mana pengajaran agama diperoleh melalui sistem studi atau madrasah yang sepenuhnya berada di bawah kendali

satu atau lebih kiai dengan kualitas unik yang karismatik dan mandiri dalam segala hal.

Selain itu, kita dapat memahami bahwa pesantren adalah lembaga pendidikan Islam konvensional yang mempelajari ilmu agama (*tafaqquh fi al-din*) dengan fokus membentuk akhlak santri agar mereka dapat mempraktikkannya di bawah pengawasan dan bimbingan kiai, menggunakan masjid sebagai pusat ibadah dan kegiatan serta kitab kuning sebagai sumber utama.

**2. Sejarah Pesantren**

Menurut Ensiklopedia Islam, terdapat dua pandangan mengenai sejarah dan awal mula pesantren di Indonesia. *Pertama*, pandangan bahwa tradisi Sufi dalam Islam merupakan fondasi dan inti dari pesantren. Hal ini karena hubungan erat antara pesantren dan lembaga pendidikan khusus Sufi. Pendapat ini didasarkan pada fakta bahwa kegiatan Sufi lebih umum di Indonesia pada tahap awal perkembangan Islam, sebagaimana dibuktikan oleh terbentuknya organisasi Sufi yang terlibat dalam pembacaan dan zikir keagamaan tertentu. *Kedua*, keyakinan bahwa sistem pendidikan yang dibangun oleh umat Hindu di kepulauan ini diambil alih oleh pesantren seperti yang kita kenal sekarang.

Pendapat ini didukung oleh fakta bahwa lembaga dan sistem pendidikan seperti pesantren telah ada di Indonesia sebelum kedatangan Islam. Ajaran Hindu diajarkan di lembaga-lembaga ini, yang juga berfungsi sebagai tempat untuk mengembangkan dan membentuk generasi misionaris Hindu berikutnya.

## 2.8 Tinjauan Tentang Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon

Karena pentingnya dan signifikansinya dalam interaksi antarmanusia, komunikasi interpersonal dan topik-topik terkait strategi juga mendapat penekanan yang signifikan dalam Islam. Dengan dimensinya yang berkaitan dengan kemanusiaan, masa

kini, dan dunia, Al-Qur'an berfungsi sebagai panduan bagi umat manusia dan menyediakan strategi dan model komunikasi interpersonal yang efektif, efisien, kontekstual, indah, dan bermakna. Dialog yang dekat, penuh kasih sayang, dan damai antara seorang ayah dan anaknya, Nabi Ibrahim (alaihis salam) dan Ismail (alaihis salam), menjadi salah satu contohnya. Surah As-Saffat, ayat 102 Al-Qur'an menggambarkan peristiwa ini dan mengatakan:

فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يٰبُنَيَّ اِنِّيْٓ اَرٰى فِى الْمَنَامِ اَنِّيْٓ اَذْبَحُكَ

فَانْظُرْ مَاذَا تَرٰىۗ قَالَ يٰٓاَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُۖ سَتَجِدُنِيْٓ اِنْ شَاۤءَ اللّٰهُ مِنَ

الصّٰبِرِيْنَ

Ketika anak itu sampai pada (umur) ia sanggup bekerja bersamanya, ia (Ibrahim) berkata, “Wahai anakku, sesungguhnya aku bermimpi bahwa aku menyembelihmu. Pikirkanlah apa pendapatmu?” Dia (Ismail) menjawab, “Wahai ayahku, lakukanlah apa yang diperintahkan (Allah) kepadamu! Insyaallah engkau akan mendapatiku termasuk orang-orang sabar.” [68]

Pada pembahasan ini dan sebelumnya, peneliti sudah menjabarkan terkait penekanan tentang apa serta bagaimana strategi pengasuh pesantren dalam upaya mengatasi santri yang melanggar disiplin dan sistem pesantren yang telah ditetapkan terutama salah satunya dalam perihal santri perokok. Oleh karenanya proses strategi komunikasi interpersonal ini amat sangat penting bagi pengasuh baik dalam konteks interaksi tatap muka maupun secara metode pengamatan.

Strategi komunikasi interpersonal sangat diperlukan dalam mengatasi santri yang merokok, dikarenakan upaya dan tujuan akan sangat menimbulkan kekacauan jikalau tidak diimbangi oleh strategi dan komunikasi yang baik dan tepat.

[68]https://quran.kemenag.go.id/

Oleh karenanya, peneliti harus memiliki perspektif dan metode secara konseptual mengenai perlu adanya tahapan-tahapan spesifik terkait strategi semisal adanya perumusan, evaluasi, implementasi serta berupaya agar efektivitas komunikasi interpersonal berjalan dengan baik dan tetap sasaran terhadap objek yang diteliti.

Selain itu, seorang pengasuh yang memiliki ide untuk mengembangkan strategi komunikasi memulai dengan mempertimbangkan peluang dan ancaman eksternal, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan internal, menetapkan objektivitas, menghasilkan strategi alternatif, dan memilih strategi untuk mengatasi masalah baru dalam kerangka kekuatan tersebut. Setelah itu, mereka mengevaluasi kemungkinan hasil dan mempertimbangkan pilihan dan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan. Setelah itu, seorang pengasuh dapat memutuskan strategi mana yang akan digunakan, yang berarti melaksanakannya dengan dedikasi dan kolaborasi dari semua unit, tingkatan, dan orang dalam organisasi. Proses analisis strategi akan tetap menjadi mimpi belaka tanpa dedikasi dan kolaborasi dalam implementasi rencana. Demikian pula, menilai efektivitas strategi tidak diragukan lagi akan berfungsi sebagai tolak ukur untuk menetapkan tujuan strategis.

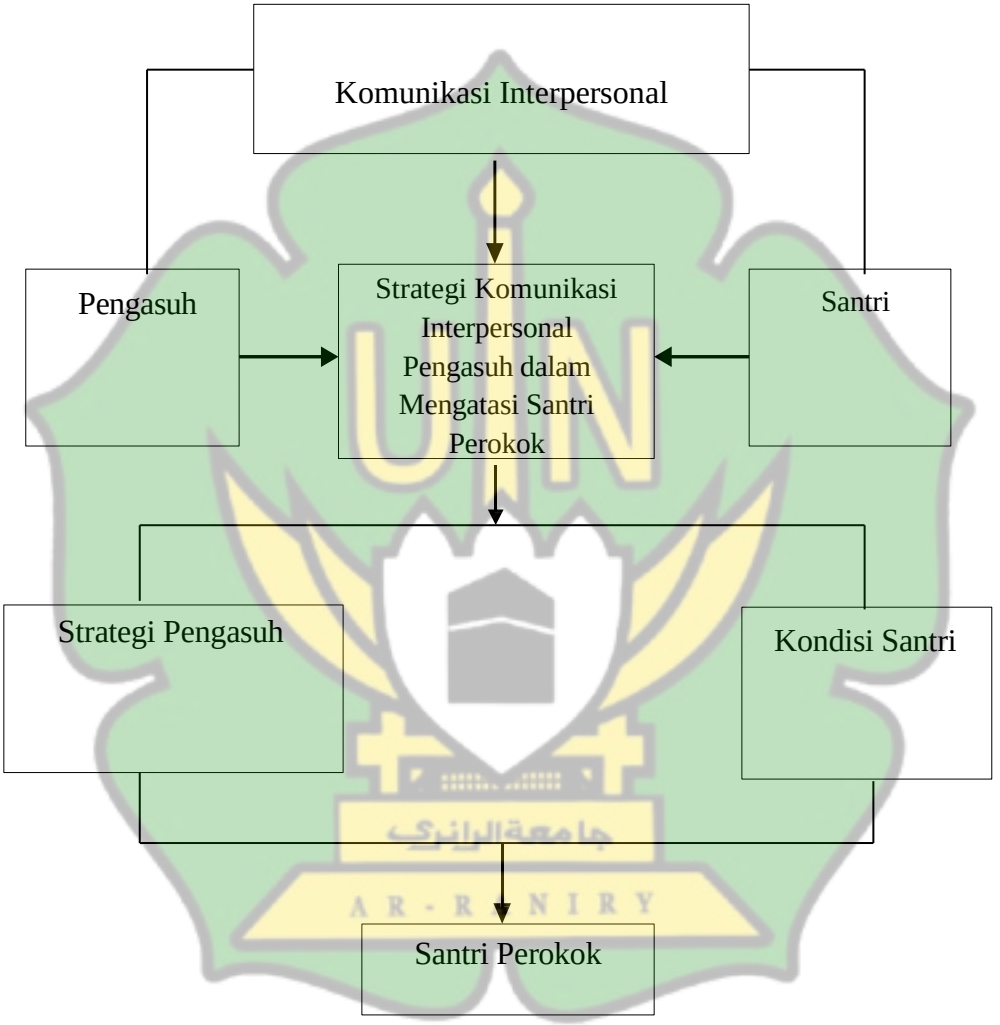
Pesantren Modern Ar-Rahman dipilih karena memiliki beberapa prestasi, baik non-akademik maupun akademik. Selain itu, memiliki beberapa keunikan diantaranya adalah mengembangkan bahasa Arab dan Inggris tanpa diperbolehkan menggunakan bahasa Ibu (*mother language*), tradisi jum'at bersih serta menerapkan dua kurikulum sekaligus.

Realisasi strategi komunikasi interpersonal dari bagian kepengasuhan, baik itu meliputi kepala pengasuh, staf pengasuh bidang agama dan asrama kepada santri dalam upaya mengatasi santri perokok sejatinya sudah

dilaksanakan. Seperti kepala pengasuh memberi ruang kepada santri perokok untuk bercerita melalui sesi curhat dan konseling yang bersifat pribadi (*private*).

Pesantren Modern Ar-Rahman didominasi oleh santri yang aktif di asrama (*kampus*), dalam artian banyak santri yang memilih untuk tinggal di Pesantren (*boarding*) daripada harus pulang pergi kembali ke rumah (*fullday*), kebanyakan santri perokok di ketahui bagi mereka para santri yang tinggal di Pesantren. Walapun sejatinya di Pesantren Modern Ar-Rahman lebih didominasi oleh santriwati yang berbanding terbalik dengan para santriwan yang tergolong lebih sedikit. Namun akan tetapi ada saja pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh para santri, beberapa diantaranya merokok, ucap kotor, berpakaian minim, mencuri, body shaming, bullying dan lain sebagainya. Namun setelah diamati, pelanggaran yang sering kali muncul adalah santri yang merokok, sehingga hal inilah yang menjadi salah satu pemicu santri berlama-lama ketika berada diluar pesantren dan kadangkala meninggalkan Pesantren tanpa sepengetahuan pengasuh. Disamping itu adapun sanksi dan hukuman yang diberikan pengasuh kepada santri perokok tersebut adalah berupa pembinaan, membaca dan menghapal Al-Qur'an. Adapun sanksi dan hukuman yang lainnya adalah berupa penggundulan kepala, denda hingga sampai ke tahapan pemanggilan wali. Dalam hal ini, peneliti akan memusatkan penelitian kepada santriwan, walaupun Pesantren Modern Ar-Rahman didominasi oleh santriwati yang juga tak luput dari pelanggaran-pelanggaran pesantren.

**Kerangka Berpikir**
**Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon**



# BAB III
# ANALISIS TENTANG STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL PENGASUH DALAM MENGATASI SANTRI PEROKOK DI PESANTREN MODERN AR-RAHMAN

## 3.1 Profil Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon

Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon merupakan salah satu dari sekian banyak lempaga pendidikan Islam (LPI) yang terletak di Kota Takengon, Kabupaten Aceh Tengah, tepatnya di kawasan dataran tinggi tanoh Gayo yang asri dan religius. Lembaga ini didirikan oleh Ibu Rusmani, S.Pd pada tahun 2004 sebagai respon terhadap tingginya antusiasme dan perhatian masyarakat untuk menyekolahkan anak-anak mereka di lingkungan pesantren, sekaligus berupaya untuk menjawab keprihatinan terhadap situasi dan kondisi pergaulan remaja di era globalisasi digital yang kian mengkhawatirkan, termasuk di wilayah pedalaman seperti Takengon.[69]

**Gambar 1.1 Pendiri Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon**

[69]Ar-Rahman Takengon, *"Profil Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon",* 2026.

Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon memiliki logo sebagai berikut:[70]

**Gambar 1.2 Logo Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon**

Di samping itu, setiap tahunnya dalam rangka meningkatkan kuantitas santri, para pengurus Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon selalu berusaha untuk menyiapkan berbagai macam cara untuk menggaet santri, salah satunya adalah dengan pengadaan brosur promosi. Brosur promosi ini bukan hanya diberikan melalui sistem rumah ke rumah (*door to door*) saja, namun ada juga yang dimuat dan dipublikasikan melalui platform digital. Dibawah ini adalah brosur promosi Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon TA. 2025-2026.

**Gambar 1.3 Brosur Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon**

[70]Revisi Makna Logo Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.

**STRUKTUR ORGANISASI**
**PESANTREN MODERN AR-RAHMAN**
**TAKENGON TA. 2025-2026**

**SOP ASATIDZ/ASATIDZAH**
**PESANTREN MODERN AR-RAHMAN**
**TAKENGON TA. 2025-2026**

**Pasal 1**
**Ketentuan Umum**

1. Yang dimaksud Pesantren adalah Pesantren Modern Ar-rahman dibawah naungan yayasan Kasih Sayang beralamat jalan lebe kader Desa Paya Tumpi I Kecamatan Kebayakan Kabupaten Aceh Tengah.
2. Yang dimaksud dengan Pimpinan Pesantren adalah Pimpinan Umum dan Pimpinan Harian Pesantren.
3. Yang dimaksud dengan KABID (Kepala Bidang) adalah petugas pelaksana tugas-tugas Pimpinan Pesantren.
4. Yang dimaksud Pengajaran adalah petugas yang merencanakan, membuat, menyusun, mengatur dan mengawasi berjalannnya kurikulum/PKBM Pesantren.
5. Yang dimaksud dengan Pengasuhan adalah petugas yang merencanakan, membuat, menyusun, mengatur dan mengawasi berjalannnya pendidikan/pengajaran nonformal di pesantren.
6. Yang dimaksud Staf adalah petugas pelaksana tugas-tugas KABID Pesantren.
7. Yang dimaksud ustadz/ustadzah adalah pendidik-pengajar yang berdomisili di lingkungan Pesantren Modern Ar Rahman yang ditugasi pada semua tingkatan dan program pendidikan/Pengajaran baik formal maupun non formal dan dijadwalkan pada pagi,siang,petang dan malam hari, serta ditugasi di tempat manapun di lingkungan Pesantren Modern Ar Rahman.

**Pasal 2**

**Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) Ustadz/Ustadzah**

1. Bertakwa kepada Allah SWT dan senantiasa mendekatkan diri kepada-Nya, memperbanyak ibadah membaca Al-Qur'an, zikir dan do'a, melazimkan shalat malam dan shalat sunnah lainnya, berupaya dengan tekun melazimkan shoum sunnah.
2. Menyadari keberadaannya di Pesantren Modern Ar-Rahman, sebagai wujud pengabdian kepada Allah SWT, dan jihad *Fi Sabilillah*, dan dalam rangka berkhidmat kepada umat, bangsa, Negara, dan semesta.
3. Mengutamakan keikhlasan, bersikap amanah, berhati khusuk dan bersih, dan gemar beramal shalih.
4. Berjiwa besar, bersikap dewasa dan rasional, berkepribadian terbuka, istiqomah, teguh hati, tekun dan sabar, bersedia dikritik, menerima nasehat, saran, masukkan dan teguran, walaupun datang dari orang yang selevel atau bawahannya.
5. Memahami Visi, Misi, Orientasi, Obsesi dan tujuan Pesantren Modern Ar-Rahman dan berupaya untuk mewujudkannya.
6. Bersikap aktif disiplin, kreatif, inovatif, dinamis, profesional dan prestisius.
7. Patuh dan taat kepada pimpinan baik saat pimpinan ada ditempat maupun tidak.
8. Berakhlakul karimah dan menunjukkan ketauladanan dan sikap kepemimpinan Islami.
9. Menciptakan suasana kesatuan yang teguh, suasana sejuk, damai, dan kerja sama yang indah (menjauhi sikap bermusuhan, pertentangan, buruk sangka, klik-klik kelompok, provokasi dan lainnya).
10. Bersikap saling menghargai, saling menghormati, *ta'awun'ala al birri dan tawashow bi al haq wa tawashow bi al shobr* antar sesama ustadz/ustadzah dan pengabdian.

11. Menunjukan dan memiliki tanggung jawab, cinta dan kesetiaan kepada Pesantren Modern Ar-Rahman.
12. Benar-benar siap mengabdikan diri dan berjihad di Pesantren Modern Ar-Rahman (memahami kondisi, kekurangan dan keterbatasan pesantren, tidak mengeksploitasi Pesantren untuk kepentingan ekonomi pribadi, tidak korupsi, tidak manipulasi dan tidak pungli).
13. Mengutamakan kepentingan pesantren dan jamaah dari pada kepentingan pribadi dan keluarga.
14. Berupaya sungguh-sungguh untuk terus menerus berbuat yang terbaik untuk pesantren.
15. Menyadari Pesantren Modern Ar-Rahman sebagai lembaga pendidikan Islam dengan misi utama menyelenggarakan pendidikan Islam dan Dakwah Islamiah (Rohmatan Lil ‘Alamin).
16. Bertanggung jawab penuh mewujudkan santri yang beriman, bertakwa, kokoh, berakhlakul karimah, berbudaya Islami dan berilmu pengetahuan, berwawasan luas, berketerampilan tinggi dan unggul serta berjiwa mandiri.
17. Menyadari fungsi utamanya sebagai pendidik dan pengajar. Mengutamakan keaktifan dalam mlelaksanakan tugas-tugas mendidik dan mengajar secara maksimal dan sungguh-sungguh. Sedangkan hal-hal yang menyangkut adminitrasi, financial, sarana, prasrana dan fasilitas serta lainnya adalah faktor pendukung yang mengurusi tetap diatur penggarapannya dengan baik dan disiplin tanpa melalaikan fungsi utama yang dimaksud.
18. Menyadari sepenuhnya, bahwa apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dialami santri sehari-hari harus mengandung nilai-nilai pendidikan.
19. Aktif mendisiplinkan, menertibkan, menegur, menasehati dan mengasuh santri. Dalam rangka ini, guru harus banyak keluar

kamar/rumah untuk berkeliling kampus sesuai wilayah (ustadz di wilayah santriwan, ustadzah di wilayah santriwati) dan menghindari sikap banyak berdiam diri di asrama/kamar atau di rumah masing-masing.

20. Dalam koridor pengasuhan santri, Guru Mukim dan Pengabdian Mukim harus menyikapi dengan cermat dan cepat santri yang melanggar dengan ketentuan dan tahapan sebagai berikut: Menegur dan menasehati santri pelanggar dengan hikmah dan hasanah, menegur dengan tegas dan suara yang tinggi, namun tetap dalam control, memberikan hukuman yang bersifat produktif (non fisik), seperti membuang sampah, menyapu, mengepel, membersihkan halaman, membersihkan bak, menyusun barang, membuat mufrodat, membuat insya', mengahafal / menulis ayat-ayat Al-Qur'an/Hadist/Pelajaran lainnya dan sebagainya yang senada.
21. Wajib melaksanakan tugas Mengajar, baik formal maupun nonformal.
22. Memberi perhatian paling utama dalam mengajar Al-Qur'an, adab dan Bahasa Arab/Inggris dengan tetap aktif serta disiplin melaksanakan tugas-tugas mengajar lainnya sesuai jadwal.
23. Tepat waktu/tidak terlambat dalam mengajar kurikuler, ko kurikuler, ekstra kurikuler.
24. Ustadz dan Pengabdian Mukim dilarang keras merokok di saat mengajar Al-Qur'an dan waktu-waktu mengajar lainnya.
25. Bagi yang berprofesi sebagai penceramah, mengisi pengajian /pembawa do'a, agar menyesuaikan jadwal, tidak meninggalkan jadwal mengajar kurikuler, ko kurikuler dan ekstra kurikuler, kecuali dalam keadaan sangat signifikan dengan mendelegasikan tugas mengajarnya.
26. Khusus yang mengikuti kursus/kuliah di luar Pesantren harus dengan sepengetahuan Pimpinan dan menyesuaikan waktunya sedemikian rupa sehingga tidak mengganggu tugas pokok.

27. Mengatur penampilan fisik dan perwajahan secara Islami dan edukatif:
    a) Dalam mengajar dan bertugas formal harus berpakaian seragam sesuai dengan hari yang sudah ditentukan.
    b) Tidak memakai celana jean dan yang sejenisnya pada saat melaksanakan tugas.
    c) Berpeci dalam bertugas dan melazimkannya di luar tugas (ustadz).
    d) Dilarang berkuku panjang, baik kaki maupun tangan.
    e) Dilarang berambut panjang (ustadz).
    f) Khusus ustadzah, wajib menutup aurat (kecuali muka dan telapak tangan), wajib mengenakan kaos kaki, wajib berpakaian longgar, tidak memakai celana panjang dan kulot serta kemeja, tidak memakai lipstik yang berlebihan, eye shadow, make up dan kutek serta lainnya yang senada.
28. Mengatur pergaulan lain secara Islami, menghindari pembauran, membuat demerkasi (pembatasan) wilayah dan jarak yang ketat. Tidak boleh berkumpul-kumpul, duduk berdekatan, ngobrol dan bersepi atau berdua antara lain jenis. Dilarang berpacaran dengan segala implikasinya.
29. Aktif sholat berjamaah bersama santri di masjid/musollah pada saat berada di kampus.
30. Menghentikan segala kegiatan pada saat jam sholat (termasuk penggunaan pengeras suara), kecuali petugas satpam yang sedang bertugas. Piket tamu (Humas) belum melayani kepentingan tamu selama waktu sholat, bahkan dengan bahasa yang indah mengarahkan tamu untuk melaksanakan sholat.
31. Kegiatan yang dianggap penting dan bersifat insidental yang melewati batas jam 23.00 harus dengan instruksi atau melapor kepada pimpinan.
32. Peduli dan aktif dalam menertibkan, mengamankan, dan menjaga serta memelihara kebersihan, sarana, prasarana dan

fasilitas Pesantren. Khusus hari Jum'at pagi, seluruh ustadz/zah memobilisasi dan mengkoordinasi santri dalam pembersihan umum. Olah raga Jum'at dilakukan setelah tanzhiful'am.

33. Aktif dan disiplin menghadiri *ijtima'* dan rapat serta acara-acara lain yang ditetapkan (tepat waktu/tidak terlambat).
34. Meminta izin kepada pimpinan jika berhalangan mengajar untuk keperluan dinas maupun pribadi/keluarga yang tak terelakkan dan harus mendelegasikan tugas-tugasnya kepada yang lain secara pasti dan meyakinkan.
35. Memberitahu kepada pimpinan jika berhalangan bertugas atau rapat, acara yang ditetapkan karena sakit atau sebab-sebab lain yang tak terelakkan dan harus mendelegasikan tugas-tugasnya kepada yang lain secara pasti dan meyakinkan.
36. Apabila menjadi wali kelas senantiasa aktif dan serius dalam mengurus, mengasuh, dan membina serta mendampingi anak-anaknya, terkhusus di waktu belajar mandiri.
37. Berupaya keras untuk aktif berbahasa resmi (Arab/Inggris). Bertanggung jawab mengaktifkan santri dalam berbahasa resmi.
38. Tidak diperkenankan berdagang di lingkungan Pesantren Modern Ar-Rahman dengan mengambil sasaran santri, ustadz/zah dan pengabdian kecuali dengan seizin Pimpinan/Yayasan dan mengacu pada ketentuan yang berlaku.
39. Dilarang menerima uang titipan santri, kecuali bagian yang di tunjuk resmi untuk itu.
40. Patuh dan taat kepada peraturan-peraturan, ketentuan-ketentuan dan sunnah-sunnah lain yang berlaku di Pesantren Modern Ar-Rahman baik tertulis maupun lisan.

**Pasal 3**
**Larangan**

Ustadz/zah dilarang :

1. Menolak penugasan tanpa alasan yang dapat diterima
2. Menentukan jadwal sendiri
3. Melakukan perbuatan asusila
4. Melakukan tindakan kekerasan fisik maupun psikis
5. Mencemarkan nama baik Pesantren Modern Ar-Rahman
6. Merubah jadwal tanpa seizin pengurus
7. Memfasilitasi orang lain untuk melakukan pelanggaran
8. Melakukan tindakan makar
9. Membentuk kelompok di luar kelompok yang dianjurkan yang berakibat pada munculnya keakraban-keakraban yang cenderung negative
10. Merusak fasilitas Pesantren Modern Ar-Rahman
11. Memberi contoh yang tidak baik dalam berbagai hal
12. Membawa santri/wati pada saat mengajar
13. Mengaktifkan Handphone pada saat mengajar
14. Keluar kelas pada saat jam pembelajaran
15. Menarik/menghimpun pungutan apapun kepada santri, guru, pengurus, karyawan, staf, dan pengabdi, dan atau mengeluarkan memanfaatkan atau meminjam dana Pesantren jajaran-jajarannya, kecuali atas disposisi atau intruksi Pimpinan yang mengacu pada prosuder baku dan ketentuan-ketentuan yang berlaku.
16. Menerima uang titipan santri, kecuali bagian yang di tunjuk resmi untuk itu.
17. Meminjamkan Hanphone kepada santri/wati.
18. Nobar melalui Hp.
19. Membawa/mempekerjakan santri/wati untuk kepentingan pribadi dan keluarga. Seperti ke kebun dan lain-lain yang senada.

**Pasal 4**
**Sanksi**

1. Setiap pelanggaran terhadap aturan/tata tertib guru dikenakan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.
2. Sanksi diberikan secara bertingkat sesuai jenis pelanggaran.
3. Sanksi tidak harus dilaksanakan secara bertingkat, tetapi melihat jenis pelanggarannya.
4. Tingkatan sanksi ustadz/zah terdiri dari :
    - Teguran lisan
    - Surat Sapaan
    - Surat Teguran
    - Surat Peringatan I
    - Surat Peringaran II
    - Surat Peringatan III
    - Skorsing
    - Pemberthentian
    - Mengganti Kerugian Materi dan atau Imateri

**Pasal 5**
**Peraturan Tambahan**

Aturan-aturan yang belum tercantum dlam peraturan ini akan diatur tersendiri melalui peraturan turunan yang ditetapkan pimpinan Pesantren.

**PENUTUP**

Demikian Standar Operasional Prosedur ini dibuat untuk menjadi acuan bagi ustadz/zah Pesantren Modern Ar Rahman Takengon.

**TUFOKSI PENGASUH**
**PESANTREN MODERN AR-RAHMAN**
**TAKENGON TA. 2025-2026**

1. Mengontrol dan mengawasi santriwan dan santriwati membaca Al-Qur'an di masjid.
2. Bertanggung jawab terhadap kebersihan, ketertiban dan keamanan masjid.
3. Bekerjasama dengan *OPPMAR* mengabsen santriwan dan santriwati setelah selesai sholat jama'ah.
4. Membudayakan santriwan dan santriwati untuk melaksanakan ibadah Sunnah (puasa, tahajjud, dhuha dll).
5. Mengarahkan santriwan dan santriwati ke masjid untuk membaca surah yasin atau al-kahfi.
6. Mengarahkan santriwan segera berangkat menuju masjid luar untuk melaksanakan sholat jum'at.
7. Mengarahkan dan membariskan santriwan dan santriwati sebelum proses kegiatan belajar mengajar (*KBM*) di mulai.
8. Merancang dan membuat jadwal adzan dan do'a setelah sholat.
9. Mengontrol santriwan dan santriwati dalam menjalankan kegiatan jum'at bersih.
10. Bekerjasama dengan pengurus asrama memastikan santriwan bangun tidur dan ke masjid untuk melaksanakan sholat berjama'ah.

**DATA SANTRI**
**PESANTREN MODERN AR-RAHMAN**
**TAKENGON TA. 2025-2026**

| NO | NAMA | KELAS | TINGKAT |
|---|---|---|---|
| 1 | Ali Syahputra | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 2 | Bakhri | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 3 | Fahril | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 4 | Gen Ali | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 5 | Ilham | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 6 | Iwanara | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 7 | Muhammad Arif Fauzan | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 8 | Muhammad Riki | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 9 | Rafa Abyan | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 10 | Rahmat Gayo | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 11 | Septiandi | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 12 | Toni Sabar Miko | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 13 | Aida Shalisha | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 14 | Amanda Alya Rahma | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Aqifa Izhatun Nisa | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 16 | Aqila Ramadani | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 17 | Atika Almunawwaroh | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 18 | Dara Umaira | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 19 | Desfia Nabila | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 20 | Julianti | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 21 | Liza Merita | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 22 | Rahmayanti | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 23 | Rosa Salsabila | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 24 | Salma Hera | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 25 | Wahdini Simehate | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 26 | Zahra Oktavia | VII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 27 | Dzakirna | IX | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 28 | Hujjah Al Fatan | IX | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 29 | Lilhudaya | IX | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 30 | Ramlan | IX | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 31 | Ramlin | IX | Madrasah |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Tsanawiyah Putra (A) |
| 32 | Rasyidin | IX | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 33 | Samudra | IX | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 34 | Win Ranto | IX | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 35 | Alsa | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 36 | Asyifa | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 37 | Dini Mahara | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 38 | Eva Erlia | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 39 | Fitri Khairani | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 40 | Irma Lura | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 41 | Julita Kartini | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 42 | Kinanti Ramadani | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 43 | Nisfi Mahara | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 44 | Naumi Kisti | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 45 | Novida Sari | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 46 | Putri Lanosa | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 47 | Sabila Nurjannah | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 48 | Sarma | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 49 | Selvia | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 50 | Syafa Ramadani | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 51 | Syafira Nazwa | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 52 | Syifa Ramadani | VIII | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 53 | Alfia Zahra Muda | IX | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 54 | Askia Zahratul Jannah | IX | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 55 | Fina Kamsya Nanda | IX | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 56 | Putri Muliyana | IX | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 57 | Selina Kasih | IX | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 58 | Siti Murni | IX | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 59 | Yeni Mayani | IX | Madrasah Tsanawiyah Putri (B) |
| 60 | Alma Istikharah | X | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 61 | Arisna | X | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 62 | Asnaini | X | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 63 | Ayuni Mauliza | X | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 64 | Bidariyati | X | Madrasah Aliyah |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Putri (B) |
| 65 | Khafizah | X | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 66 | Maylisa Kenawati | X | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 67 | Seli Wahyuni | X | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 68 | Susparida Wati | X | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 69 | Yunita Shelfia | X | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 70 | Khaira | XI | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 71 | Khairunnisa | XI | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 72 | Maulia Amira | XI | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 73 | Ramadani | XI | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 74 | Arani Salfia Novita | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 75 | Desi Maharani | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 76 | Dina Nabila | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 77 | Fauziah Oktavia | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 78 | Kasmita | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 89 | Khairunisa | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 80 | Lisma Fitri | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 81 | Nurhayati | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 82 | Nurul Fadilah | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 83 | Rika Julia | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 84 | Rima Anggraini | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 85 | Saleha | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |
| 86 | Suci Dayanti Harahap | XII | Madrasah Aliyah Putri (B) |

جامعة الرانري
AR-RANIRY

**TATA TERTIB SANTRI**
**PESANTREN MODERN AR-RAHMAN**
**TAKENGON TA. 2025-2026**

1. Santri/wati/wati wajib melaksanakan sholat lima waktu dengan berjamaah di masjid.
2. Santri/wati berada di masjid sesuai waktu yang telah di tetapkan pesantren.
3. Santri/wati berzikir dan berdo'a setiap selesai sholat fardhu.
4. Santri/wati melaksanakan sholat sunah rowatib qobliyah ba'diyah.
5. Santri/wati wajib melaksanakan sholat dhuha pada saat istirahat pertama.
6. Santri/wati wajib memakai pakaian sholat yang telah ditentukan oleh pesantren.
7. Santri/wati wajib melaksanakan sholat tarawih pada bulan ramdhan dengan berjamaah di masjid.
8. Santri/wati wajib melaksanakan sholat tahajjud sesuai jadwal.
9. Wajib membaca Al Quran (tahfiz, muroja'ah mandiri) sesuai waktu yang telah di tetapkan pesantren.
10. Wajib mengikuti program tasmi' dan halaqoh yang telah di tentukan Pesantren.
11. Santri/wati wajib puasa ramadhan.
12. Santri/wati wajib melaksanakan puasa sunnah yang ditetapkan pesantren.
13. Santri/wati memiliki Al-qur'an sendiri.
14. Santri/wati membaca Al Qur'an dengan kaidah tajwid yang benar.
15. Santri/wati baru (yang belum bisa/lancar membaca) wajib belajar membaca Al-qur'an sesuai program yang ditetapkan oleh pesantren.

16. Santri/wati menghafal Al Qur'an sesuai dengan target yang ditetapkan pesantren.
17. Santri/wati wajib memenuhi target hafalan yang telah di tetapkan pesantren. Santri/wati wajib menghormati Pimpinan pesantren dan ustadz/ustadzah.
18. Menghormati Santri/wati yang lebih tua dan mengayomi Santri/wati yang lebih muda.
19. Bersikap sopan dan santun terhadap masyarakat.
20. Santri/wati wajib menjaga ketenangan dan ketertiban dilingkungan pesantren.
21. Santri/wati dilarang bergaul bebas, berhubungan dengan lawan jenis melalui surat-menyurat, telepon, facebook maupun bentuk komunikasi yang lain serta mengirim barang atau perbuatan sejenisnya yang tidak dibenarkan oleh pesantren.
22. Santri/wati dilarang berunjuk rasa, demo atau dalam bentuk apapun terhadap pesantren.
23. Santri/wati dilarang membuat agenda album kenangan dan sejenisnya serta seragam angkatanantara putra dan putri tanpa seizin pengasuh pesantren.
24. Santri/wati dilarang bergurau yang berlebihan, gaduh, maupun melakukan perbuatan sejenisnya.
25. Santri/wati dilarang mengadakan perayaan ulang tahun dalam bentuk apapun.
26. Santri/wati dilarang mengadakan pertemuan putra dan putri seperti rapat pengurus dll.
27. Santri/wati dilarang memasuki tempat-tempat maksiat (seperti gedung bioskop, bilyard,diskotik,video game, play station dan sejenisnya).
28. Santri/wati dilarang mendekati/melewati batas/hijab antara ikhwan dan akhwat.
29. Santri/wati dilarang membawa alat-alat elektronik.
30. Santri/wati dilarang merokok di Pesantren.

31. Santri/wati berpakaian sopan, rapi, sederhana sesuai syari'at islam.
32. Santriwati keluar pintu asrama wajib mengenakan rok.
33. Santri/wati wajib berbusana muslimah setiap keluar kamar.
34. Santri/wati dalam setiap sholat lima waktu memakai pakaian yang telah ditentukan pesantren.
35. Santri/wati dilarang berpakaian yang bergambar manusia/hewan.
36. Rambut santri harus di pangkas sesuai peraturan pesantren.
37. Santri/wati harus memberi label nama pada semua jenis pakaian yang dimiliki.
38. Santri/wati dilarang memakai pakaian dan celana ketat.
39. Santri/wati diwajibkan memakai kaos kaki setiap keluar kamar.
40. Santri/wati dilarang mewarnai rambut.
41. Santriwati dilarang berpakaian menyerupai pakaian laki-laki.
42. Santriwati dilarang memakai jilbab instan di atas dada.
43. Dilarang memakai pakaian yang transparan.
44. Didalam maupun diluar kamar, dilarang memakai celana pendek.
45. Lengan baju yang panjang tidak boleh dilipat dan harus terkancing.
46. Untuk pakaian, pilihlah warna yang sopan dan tidak berwarna mencolok (kemeja hitam, kuning, merah, belang-belang dengan warna mencolok, baju tanpa kerah, dan kotak-kotak, baju koko berkancing setengah dan beresleting).
47. Dilarang memakai celana/training yang berpotongan cutbray (bawah lebar)/tanpa karet (terkecuali anggota

Perbeda dan hanya waktu latihan), terlalu sempit, terbuat dari parasut (training), dan training yang berkancing kiri kanannya, celana yang ada dua kantong besar di bawahnya, dan celana yang berkaret panjang di pinggang belakangnya.

48. Memakai celana tidak boleh di injak ujung bawahnya dan pemakaian tidak boleh di bawah pinggang. (Maka dari itu membuat celana jangan terlalu panjang, berbentuk levis dan stick balik, termasuk ukuran pinggang diatas pusar).
49. Lebar celana bagian bawah jangan terlalu besar dan jangan terlalu kecil, maksimal adalah selebar pangkal ibu jari kaki kalian.
50. Bedakan antara kaos dengan sweater, apabila memakai sweater harus memakai baju yang berkerah didalamnya dan kerahnya dikeluarkan, juga jangan memakai sweater yang bertopi dibelakangnya.
51. Tidak diperbolehkan memakai jaket yang bergambar dan bertuliskan macam-macam (dan logonya jangan bergambar macam-macam).
52. Dilarang memakai pakaian yang berbau politik, golongan dan kedaerahan serta yang bergambar tidak sopan dan yang bertuliskan macam-macam (Brimob, Artilery, TNI, CIA, FBI dan lain-lain).
53. Jangan memakai training dan celana dengan diangkat setengah lutut ketika berjalan, olahraga, kerja (kecuali membersihkan kamar mandi), dll.
54. Jangan memakai sarung yang bermotif batik dan yang bermotif tentara.
55. Jangan memakai kemeja berlengan setengah dan berkancing (ska).
56. Dilarang memotong karet bawah training.
57. Dilarang memakai sajadah tipis (seperti selendang).

58. Sepatu pantopel harus berwarna hitam atau coklat(tidak diperkenaan sepatu yang berwarna dua).
59. Tidak diperbolehkan memakai gesper/sabuk berukuran besar, mengkilap dan gesper berbahan dari kain.
60. Santri/wati makan pada waktu dan tempat yang telah ditentukan oleh pesantren dengan memperhatikan syari'at.
61. Dilarang makan dan minum sambil berdiri.
62. Santri/wati memiliki dan merawat peralatan makananya sendiri.
63. Santri/wati dilarang pinjam-meminjam peralatan makan.
64. Mencuci piring di tempat yang telah di sediakan/tentukan pesantren.
65. Santri/wati berbahasa Arab dan Inggris sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.
66. Santri/wati mengikuti seluruh kegitan bahasa sesuai dengan agenda bagian bahasa.
67. Santri/wati berada di tempat kegiatan bahasa lima menit sebelum kegiatan dimulai.
68. Santri/wati dilarang meninggalkan tempat kegiatan bahasa sebelum kegiatan selesai.
69. Santri/wati wajib memiliki mutaradifat.
70. Santri/wati wajib mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang telah ditentukan.
71. Jika berhalangan mengikuti kegiatan ekstra kurikuler wajib membuat surat izin.
72. Santri/wati wajib melengkapi atribut dan perlengkapan ekstra kurikuler sesuai dengan ketentuan.
73. Santri/wati mengikuti club-club sesuai bakat dan minatnya di pesantren.
74. Santri/wati menjaga, merawat dan memelihara perlengkapan kegitan ekstra kurikuler.

75. Santri/wati dilarang mengadakan kegitan ekstra di luar tempat dan waktu yang ditentukan.
76. Santri/wati dilarang mengadakan/mengikuti kegiatan di luar kecuali dengan seizin pengasuh pesantren.
77. Santri/wati berolahraga dengan berpakaian olah raga yang telah ditentukan.
78. Santri/wati menjaga kebersihan diri, kamar dan lingkungan.
79. Santri/wati menjemur pakaian di tempat yang telah disediakan.
80. Santri/wati membuang sampah pada tempatnya.
81. Santri/wati menyimpan pakaian kotor dengan rapi ditempatnya.
82. Santri/wati menyimpan barang-barang miliknya dengan rapi.
83. Santri/wati dilarang berkuku panjang, bertato, memakai cutex pada kuku.
84. Santri/wati dilarang merendam baju lebih dari 24 jam.
85. Santri/wati harus membersihkan tempat cuci setelah digunakan.
86. Dilarang menjemur handuk, pakaian maupun yang lain selain di tempat menjemur.
87. Dilarang mengotori dinding dan fasilitas pesantren yang lain.
88. Setelah kegiatan olahraga, Santri/wati wajib mencuci kaki sebelum masuk asrama.
89. Memakai alas kaki di luar batas suci.
90. Jendela dan gorden wajib dibuka waktu pagi hari dan ditutup kembali jam 6 sore.

91. Meletakkan sandal dan sepatu di tempat yang telah ditentukan.
92. Santri/wati memelihara keindahan diri, kamar dan lingkungan sekitarnya.
93. Santri/wati dilarang menulis, coret-coret dinding kamar, kelas, ranjang, almari, pintu, tembok, meja,bangku, toilet, kamar mandi dan sarana pesantren lainnya.
94. Santri/wati dilarang memelihara binatang di lingkungan pesantren.
95. Santri/wati dilarang menempel hiasan di dinding.
96. Santri/wati memelihara kerindangan dan keindahan di lingkungan pesantren.
97. Santri/wati dilarang merokok di pesantren.
98. Santri/wati bertanggung jawab atas keamanan pesantren.
99. Santri/wati wajib menaati peraturan pesantren.

**AGENDA HARIAN SANTRI**
**PESANTREN MODERN AR-RAHMAN**
**TAKENGON TA. 2025-2026**

| NO | WAKTU | KEGIATAN | KETERANGAN |
|---|---|---|---|
| 1 | 04:30-04:45 | Bangun Tidur/Persiapan kemasjid | |
| 2 | 04:45-05:30 | Baca / menghafal al-qur'an dan sholat shubuh | Disesuaikan waktu sholat |
| 3 | 05:30-06:00 | Baca / menghafal al-qur'an | |
| 4 | 06:00-06:20 | Pemebrerian kosa kata (arab/inggris) | |
| 5 | 06:20-06:50 | Mandi/piket | |
| 6 | 06:50-07:20 | Sarapan | |
| 7 | 07:20-07:30 | Baris/Apel dan do'a | |
| 8 | 07:30-08:30 | Tahsin/menghafal qur'an | |
| 9 | 08:30-08:45 | Sholat dhuha | |
| 10 | 08:45-12:40 | PKBM | |
| 11 | 12:40-13:30 | ISHOMA (istirahat sholat makan) | |
| 12 | 13:30-14:40 | PKBM | |
| 13 | 14:40-15:30 | Istirahat | |
| 14 | 15:30-16:00 | Sholat Ashar | Disesuaikan waktu sholat |
| 15 | 16:00-17:00 | Olah Raga | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | 17:00-17:30 | Makan malam | |
| 17 | 17:30-18:00 | Mandi | |
| 18 | 18:00-18:30 | Muroja'ah Hafalan di masjid | |
| 19 | 18:30-19:00 | Sholat Maghrib | |
| 20 | 19:00-20:00 | Setoran Hafalan | |
| 21 | 20:00-20:15 | Sholat 'Isya | |
| 22 | 20:15-21:30 | Belajar Mandiri | |
| 23 | 21:30-22:00 | Istirahat/persiapan tidur (do'a) | |
| 24 | 22:00-04:30 | Tidur | |

جامعة الرانري
AR-RANIRY

**TATA TERTIB KUNJUNGAN WALI SANTRI**
**PESANTREN MODERN AR-RAHMAN**
**TAKENGON TA. 2025-2026**

1. Waktu Kunjungan : Hari Jum'at Dari Pukul 09 : 30 S/D 17:30 Wib.

2. Pakaian : Wajib Berpakaian Busana Muslim/Muslimah Sesuai Syari'at Islam.

3. Lingkungan : Diharapkan Menjaga Kebersihan dan Suasana Lingkungan Pesantren.

   Larangan : Masuk Asrama/Kamar Santri/Wati, Memberikan Dan Atau Meminjamkan Hp Kepada Santri/Wati dan Membawa Santri/Wati Keluar Pesantren Tanpa Izin Pengasuhan.

4. Tempat : Balai / Depan Asrama.

### 3.2 Gambaran Key Informan

Sumber informasi ***pertama*** peneliti adalah Tgk Subhan, S.Pd.I yang merupakan kepala pengasuh Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Beliau adalah alumni Madrasah Aliyah Tansaril Takengon, di samping itu Tgk Subhan juga menyelesaikan sarjana pendidikannya di kampus STAIN Gajah Putih Takengon konsentrasi Pendidikan Agama Islam ( PAI ). Keberadaan beliau di Pesantren Ar-Rahman tergolong lama yang berdurasikan 10 tahun lamanya. Di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon beliau menekankan dan mengampu serta mengajarkan materi yang berkenaan dengan fardhu kifayah ( *Tajhiz Mayit* ) selama beberapa tahun lamanya.

Data yang diperoleh dari Tgk Subhan selaku kepala pengasuh di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon, yakni Tgk Subhan memberikan data kepada peneliti mengenai kondisi santri perokok dan strategi komunikasi pengasuh dalam menangani santri perokok.

Sumber informasi ***kedua*** adalah Tgk Aufa Habibi yang merupakan staf pengasuh bidang keagamaan, Tgk Aufa Habibi merupakan pengajar kitab kuning di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Pengalaman beliau di Pesantren Ar-Rahman sudah mencapai 6 tahunan, namun sebelum itu beliau terlebih dahulu berada di Dayah Ulumul Qur'an Takengon selama 6 tahun di sana. Beliau adalah alumni MAN 2 Takengon.

Temuan data yang diperoleh peneliti dari Tgk Aufa Habibi ialah bagaimana kondisi santri perokok, strategi komunikasi interpersonal staf pengasuh bidang keagamaan dalam mengatasi santri perokok serta adanya pelajaran-pelajaran khusus yang diberikan kepada santri perokok.

Sumber informasi ***ketiga*** yakni Ustadz Riduan Syahril yang merupakan staf pengasuh bidang asrama di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Selain menjabat sebagai staf pengasuh beliau juga diamanahi menjadi staf pimpinan pesantren untuk merancang kurikulum pesantren. Beliau adalah alumni MAN 1 Sigli pada

tahun 2016 silam. Beliau pernah mengajar di Pondok Pesantren Terpadu Al-Azhar, Pondok Pesantren Darul Ulum dan kini beliau mengajar di Pesantren Modern Ar-Rahman, keseluruhan pengalaman mengajar beliau berada di Takengon.

Hasil temuan data yang diperoleh peneliti dari Ustadz Riduan Syahril yaitu bagaimana kondisi santri perokok dan strategi komunikasi interpersonal staf pengasuh bidang asrama dalam mengatasi santri perokok serta upaya menciptakan ruang dan rasa kekeluargaan dengan santri.

### 3.3 Analisis Hasil Penelitian Tentang Kondisi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon

Data yang digunakan dalam penelitian ini dikumpulkan menggunakan metode observasi dan wawancara, seperti yang dijelaskan peneliti pada Bab I. Oleh karena itu, peneliti telah menemukan dan mengembangkan temuan data yang akan dipresentasikan kemudian berdasarkan hasil observasi dan wawancara tersebut.

Peneliti akan menjelaskan analisis data yang telah dikumpulkan melalui metodologi pengumpulan data berbasis wawancara yang telah dijelaskan sebelumnya. Sejumlah pertanyaan kuesioner yang telah disiapkan dengan baik oleh peneliti yang menjadi bagian dari teknik wawancara. Adapun butir pertanyaan tersebut berkenaan dengan strategi komunikasi interpersonal yang digunakan oleh pengasuh di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon dalam mengatasi santri perokok yang menjadi subjek pertanyaan. Pada tanggal 21 April 2026, peneliti mewawancarai kepala pengasuh, staf keagamaan, dan staf asrama Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Peneliti mendokumentasikan tanggapan informan terhadap pertanyaan-pertanyaan yang terstruktur dengan baik tersebut.

Berdasarkan hasil interview telah ditemukan bahwa banyak hal yang telah berdampak kepada kondisi santri perokok tersebut. Di bawah ini peneliti akan coba menguraikannya sebagai berikut:

### 3.3.1 Tidak Semangat Belajar

Santri Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon terkesan tidak semangat mengikuti pelajaran-pelajaran di sekolah maupun di pesantren. Terutama sekali santri yang berlabel perokok, hal ini menimbulkan kekhawatirkan terhadap orang tuanya, keluarga, guru-guru dan para pengurus pesantren. Di satu sisi pola pikir mereka telah dirasuki oleh budaya ( *Culture* ) merokok yang semakin merajela. Padahal santri adalah salah satu yang di proyeksikan menjadi agen perubahan ( *Agent of Chance* ).

*"Tentunya dampak dari merokok ini sangat besar sekali, kadang-kadang santri perokok itu mencari ruang dan berupaya agar tidak terlihat oleh para ustadz dan ustadzahnya, pikiran mereka hanya tertuju kepada perbuatan tersebut, sehingga menggagu dan membuat pikiran mereka tidak fokus akan pelajaran-pelajaran di sekolah maupun di pesantren."*

Ketika peneliti mewawancarai kepala pengasuh, beliau menyampaikan bahwasanya santri perokok itu kadang-kadang mencari ruang sendiri, jauh dari kerumunan dan pikirannya tidak fokus akan pembelajaran. Salah satunya penyebabnya kata beliau adalah dikarenakan faktor lingkungan kampung halamannya. Di samping itu, merokok bagi santri adalah salah satu pemicu dan faktor menurunnya minat mereka dalam belajar.[71]

Berdasarkan hasil studi dan literatur, faktor yang mempengaruhi tidak semangat belajar (rendahnya motivasi) umumnya terbagi menjadi dua kategori utama:

1) **Faktor Internal (*Dari Dalam Diri*)**

a) Kurangnya minat dan motivasi; tidak memiliki ketertarikan pada mata pelajaran atau tidak memahami tujuan dan manfaat belajar.

[71]Wawancara dengan Tgk Subhan Kepala Pengasuh Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon pada 21 April 2026.

b) Kondisi fisik dan kelelahan; kesehatan yang terganggu, kurang tidur, atau kelelahan fisik/mental yang berlebihan membuat konsentrasi menurun.
c) Rendahnya kepercayaan diri; rasa takut gagal, merasa tidak mampu memahami materi, atau merasa bodoh.
d) Sikap dan kebiasaan belajar; sikap malas, kebiasaan menunda-nunda tugas, atau manajemen waktu yang buruk.
e) Emosional; stres, kecemasan, atau rasa bosan karena pembelajaran yang monoton.

**2) Faktor Eksternal (*Lingkungan Sekitar*)**

a) Metode mengajar guru; pengajaran yang monoton, membosankan, tidak interaktif, dan terlalu kaku.
b) Lingkungan keluarga; kurangnya dukungan, perhatian, atau motivasi dari orang tua.
c) Lingkungan pertemanan; pengaruh teman sebaya yang malas, serta adanya intimidasi (*bullying*).
d) Sarana dan prasarana; fasilitas belajar yang kurang memadai.
e) Dampak teknologi; penggunaan gawai (*gadget*), yang berlebihan untuk bermain game atau media sosial sering kali lebih menarik daripada belajar.

Oleh karenanya, peran pengasuh dalam hal ini tentunya sangat penting, bagaimana upaya meningkatkan kembali semangat belajar santri perokok tersebut.

*"Kami sebagai kepala pengasuh, berkomunikasi dengan para santri itu sangat penting sekali, contohnya bisa kita lihat dari latar belakang mereka yang berbeda-beda, jadi kiranya perlu untuk kita adakan pendekatan, kita memanggil mereka satu-persatu, serta metode mengatasi merekapun berbeda-beda. Salah satunya dengan adanya pemberian sanksi, bercerita, arahan serta bimbingan. Hal itu kami lakukan hampir setiap hari, agar mereka semakin hari semakin bertumbuh sesuai dengan apa yang kita harapkan, terutama sekali ketika mereka tidak lagi berada di Pesantren Modern Ar-Rahman ini."*

Upaya yang dilakukan pengasuh salah satunya adalah dengan melakukan pendekatan, memanggil mereka satu-persatu, mengajak mereka berbicara agar mereka bertumbuh sesuai dengan apa yang kita harapkan.

### 3.3.2 Sering Sakit

Bagi santri perokok yang ada di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon, sakit adalah salah satu alasan mereka untuk tidak mengikuti pelajaran-pelajaran di sekolah maupun di pesantren. Hal ini dipengaruhi oleh keinginan pribadinya maupun dari godaan serta ajakan dari teman-temannya. Berbagai macam alasan yang dikemukan oleh santri perokok tersebut, walaupun sejati ada santri yang betul-betul mengalami sakit, ada juga yang hanya berpura-pura sakit. Di satu sisi mereka sudah dipengaruhi oleh rasa malas, penurunan stamina akan belajar serta menghindari pembelajaran dengan dalih beribu alasan.

*"Kalau kita biarkan hal ini akan merubah cara pandang mereka dalam menjalani pelajaran. Mereka terkesan tidak serius, hilang selera dan penurunan stamina dalam proses belajarnya."*

Hal ini senada dengan ucapan salah satu key informan peneliti, bahwasanya jikalau hal ini terus dibiarkan maka sangat berdampak kepada santri perokok tersebut. Mereka akan mengalami kerugian, karena sedikit banyaknya perihal merokok akan merubah perspektif mereka dalam menjalani proses pembelajaran, hilang selera dan terkesan tidak seriusnya santri perokok tersebut dalam menjalani proses-proses pembelajaran. Sehingga muncullah alasan-alasan klasik yang selalu didengar. Alasan santri perokok tersebut sering sakit yakni dikarenakan batuk-batuk, sakit kepala, lelah dan kurang tidur.

Maka dalam hal ini beberapa strategi dan upaya yang dilakukan pengasuh yaitu memperbanyak kegiatan, pelajaran, pelatihan dan studi banding. Hal ini sedikit banyaknya akan merubah pola pikir mereka sehingga mampu membawa dampak positif terhadap santri perokok tersebut. Hal ini bertujuan agar

mereka dapat meminimalisir kesalahan-kesalahan dan meninggalkan alasan dengan dalih ingin meninggalkan pembelajaran dengan alasan sering sakit.

### 3.3.3 Malas

Salah satu penyakit yang umum dan terkenal adalah malas. Definisi umum malas adalah penyakit mental. Mesin tubuh adalah jiwa. Tubuh akan kuat jika jiwa dalam keadaan sehat. Sebaliknya, tubuh tidak akan bergerak jika jiwa sakit. Tubuh yang sehat ada di dalam jiwa yang sehat,[72] Menjaga dan merawat kesehatan mental sangatlah penting. Malas seringkali diabaikan, dilupakan, dan dianggap tidak penting. Akibatnya, penyakit yang tampaknya tidak signifikan seringkali cenderung memburuk, menunjukkan betapa berbahayanya penyakit tersebut bagi manusia.

Karena tidak ada obat untuk mengobati malas, jelas bahwa malas berbeda dari penyakit lainnya. Malas menyerap kekuatan dan energi seseorang tanpa memberikan umpan balik positif, yang menyebabkan banyak kerugian dan waktu terbuang. Malas cenderung memanjakan dan meninabobokan korbannya sehingga mereka terbuai dan tertidur dalam rasa senang yang semu, bahkan sampai melampaui batas kewajaran.[73]

Tentunnya dalam perihal penyakit malas ini, santri perokok yaang ada di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon juga mengalami, mereka malas berangkat sekolah walaupun sudah diarahkan dan juga sudah dihimbau beberapa kali, baik itu melalui pengasuh dan guru-gurunya. Mereka mencari ruang untuk menyendiri, bersembunyi dan berpura-pura sakit.

---

[72]Ungkapan ini merupakan istilah literatur di pesantren atau biasa desebut dengan Mahfuzat.

[73]al-Imam Ibnul Qoyyim rahimahullah dalam kitabnya al-Jawaabul Kaafi hal 109 dan Madarijus saalikin 3/9.

Begitu juga ketika adanya pelajaran-pelajaran kepasantrenan, hal ini justru menjadi dilema, bagi para pengurus pesantren maupun guru-gurunya di sekolah. Setelah ditelusuri oleh pengasuh dan beberapa staf guru yang terlibat andil maka diemukan bahwasanya salah satu faktonya adalah merokok.

Akan tetapi pengasuh terus menerus berusaha untuk mengarahkan dan memotivasi para santri perokok tersebut untuk meninggalkan penyakit malas, merubah paradigma mereka agar kembali ke tahap untuk meninggalkan rokok serta bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Pengasuh memaparkan bahwasanya banyak hal yang menyebabkan santri tersebut merokok, diantaranya adalah karena faktor kampung halamannya, sehingga penyakit malasnya pun terbawa ke kehidupannya di pesantren.

*"Jadi faktor utama penyebab santri itu merokok di pesantren bisa kami anggap fivety-fivety, dalam artian 50 % mereka sudah merokok di kampung halamanya, sebelum mereka masuk ke pesantren ini dan itu tentunya akan terbawa ke lingkungan pesantren. Oleh karena itu, kami selalu mengarahkan mereka bahwa merokok itu merugikan diri mereka sendiri dan orang tua mereka. Sebagai contoh mereka menghabiskan uang saku yang telah diberikan orang tua mereka untuk rokok, dikarenakan mereka sudah candu. Hal itu itulah yang menjadi salah satu penyebab bagi meraka, ketika di kampung terpengaruh lingkungan dan berimbas kepada mereka di pesantren. Tapi pada intinya santri yang merokok dan tidak merokok selalu kita berikan arahan agar mereka tidak terjerumus dan berupaya agar para santri perokok tersebut dapat berhenti dan meninggalkan rokok."*

Arahan dan bimbingan dari pengasuh dilakukan hampir setiap hari malahan, contohnya ketika selesai melaksanakan sholat maghrib, pengasuh memberikan arahan kepada para santri, setelah selesai proses baris berbaris di pagi hari misalkan, hal ini dilakukan agar para santri menjadi anak yang berguna, dan arahan pengasuh pun sifatnya terus-menerus agar mereka selalu ingat,

kalau hanya sekali dan beberapa kali pengasuh khawatir mereka lupa dan tidak ingat kembali.

### 3.3.4 Kabur dari Pesantren

Merokok tentunya membawa pengaruh yang luar biasa kepada santri, sehingga tindakan-tindakan tidak disiplin dan melanggar peraturan yang sudah ditetapkan sering tidak diperdulikan dan diabaikan. Di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon bukan tanpa pengecualian, karena masih ada saja santri yang tergolong merokok melanggar sistem dan peraturan pesantren. Seperti kabur dari pesantren, pulang ke rumah tanpa izin dan sepengetahuan dari pengurus pesantren. Santri perokok seperti ini tentunya memiliki keberanian yang luar biasa, kondisinya masih tergolong sangat memperihatinkan, tidak mengetahui dan berpikir panjang tentang apa yang akan terjadi jikalau sesuatu yang menimpa dirinya ketika berada di luar pesantren. Hal ini tentunya pengaruh daripada rokok, sehingga para santri perokok tersebut sering kali tak ada di tempat, namun setelah dideteksi ternyata alasannya kabur dari pesantren adalah untuk membeli rokok, walaupun muncul alasan-alasan lainnya. Oleh karenanya kondisi santri perokok tersebut memiliki banyak sekali catatan pelanggaran, baik di sekolah maupun di pesantren, seperti banyaknya catatan ketidakhadiran di mata pelajaran sekolah dan pesantren.

Dalam hal ini tentunya kepala pengasuh dan staf pengasuh saling berkoordinasi untuk mengingatkan santri tersebut yang sudah berulangkali kabur dari pesantren, seperti wawancara peneliti dengan staf pengasuh bidang asrama.

*"Komunikasi tersebut tentunya haruslah terjalin erat, antara kepala pengasuh, staf pengasuh bidang keagamaan dan staf pengasuh bidang asrama. Dalam wacana evaluasi dan sebagainya, terutama apabila muncul dan mencuatnya kasus-kasus. Semisal adanya kasus santri merokok dan lain-lain."*

Ketika dalam tahap koordinasi para pengasuh merumuskan terkait adanya sanksi dan hukuman yang diberikan kepada santri perokok tersebut, baik itu yang bersifat membina maupun bersifat yang membawa efek jera. Sanksi dan hukuman yang diberikan pengasuh tentunya berbeda dan memiliki tingkatan-tingkatan tertentu. Bagi santri perokok yang kabur dari pesantren dengan dalih membeli rokok tentunya sanksinya lebih berat. Adapun sanksi yang berikan pengasuh kepada santri perokok tersebut adalah berupa pembinaan yang bermanfaat, salah satu contohnya adalah membaca 1 sampai 2 juz dari Al-Qur'an.

Sanksi yang lain berupa denda dan penggundulan kepala serta beramal amal shaleh hingga sampai ke tahapan memanggil wali. Setelah itu pengasuh kembali memberikan arahan kepada mereka. Hal ini bertujuan agar mereka mengalami dampak jera dan tidak mengulangi kembali perbuatan tersebut.[74]

Selain itu, sudah diketahui umum bahwa merokok dapat menyebabkan sejumlah penyakit, seperti impotensi, kanker paru-paru, penyakit jantung, dan banyak lagi. Baik perokok maupun orang-orang di sekitarnya yang tidak merokok (perokok pasif) menderita dampak kesehatan negatif akibat kebiasaan merokok. Qanun Nomor 10 Tahun 2013 Kabupaten Aceh Tengah tentang Kawasan Bebas Asap Rokok (KTR) dan Kawasan Terbatas Merokok, yang dikembangkan dan ditetapkan sebagai upaya untuk mengurangi dampak buruk tersebut.

Arahan dan peringantan berupa sosialisasi kepada santri perokok tersebut sering kali sudah disampaikan oleh pengasuh, bagaimana dampaknya serta pengaruhnya terhadap tindakan-tindakan para santri khususnya para santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Berdasarkan hasil interview peneliti dengan staf pengasuh bidang keagaamaan, untuk saat ini santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon

[74]Wawancara dengan Ustadz Riduan Syahril Staf Pengasuh Bidang Asrama Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon pada 21 April 2026.

memiliki daftar yang berjumlah sebanyak 10 santri. Data ini diketahui hasilnya melalui pengumpulan data-data yang dilakukan oleh kepala pengasuh dan staf pengasuh.[75]

*"Tentunya dapat diketahui, dengan catatan kita harus memilki strategi khusus untuk mengetahuinya. Contohnya ada bagian internal pesantren yang mampu mendeteksi mereka para santri perokok. Di pesantren ini masih ada santri-santri yang merokok walaupun tidak tergolang semua santri. Menurut buku catatan pelanggran santri yang kami buat, beberapa santri tergolong perokok, ada kisaran 10 santri sepengetahuan kami yang terdiri dari 5 orang kelas VII Madrasah Tsanawiyah Putra (A) dan 5 orang kelas X Madrasah Tsanawiyah Putra (A)."*

Namun perlu diketahui juga bahwasanya, kehidupan santri di pesantren tentunya berbeda dengan mereka yang masih berstatus anak rumahan. Banyak kisah unik penuh lika-liku yang dialami, canda tawa, suka dan duka serta diikat dengan aturan pesantren yang disiplin. Akan tetapi ada saja tingkah laku santri yang melanggar peraturan pesantren yang telah ditetapkan. Sebagai salah satu contoh masih ada saja santri yang merokok, kemudian kabur dari pesantren. Walaupun sudah diberi peringatan, dijatuhi sanksi dan hukuman.

| NO | NAMA | KELAS | TINGKAT |
|---|---|---|---|
| 1 | Fahril | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 2 | Iwanara | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 3 | Muhammad Arif Fauzan | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |

[75]Wawancara dengan Tgk Aufa Habibi Staf Pengasuh Bidang Keagamaan Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon pada 21 April 2026.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Muhammad Riki | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 5 | Rafa Abyan | VII | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 6 | Dzakirna | X | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 7 | Hujjah Al Fatan | X | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 8 | Rasyidin | X | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 9 | Samudra | X | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |
| 10 | Win Ranto | X | Madrasah Tsanawiyah Putra (A) |

**Tabel? Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon**

Tapi sisi lain, pengasuh terus akan berusaha dan berupaya menemukan cara agar santri perokok tersebut dapat berubah, bisa untuk lebih giat beribadah, sadar akan bahayanya kabur dari pesantren dan menanamkan prinsip kepada mereka bahwasanya mondok bukan hanya untuk kabur dan kembali tapi untuk terus giat dalam menyelami dan mendalami ilmu Agama.

### 3.3.5 Candu

Tidak mengherankan jika rokok mengandung nikotin, obat yang berbahaya dan adiktif. Nikotin secara langsung mengubah kimia otak, yang menyebabkan kecanduan. Pada akhirnya, nikotin dapat mengubah perilaku dan proses kognitif seseorang. Lebih buruk lagi, konsekuensi ini mungkin tidak akan hilang. Nikotin menumpuk di otak setelah masuk ke dalam tubuh.

Selain itu, ada kesalahpahaman umum bahwa kecanduan rokok semata-mata bersifat psikologis. Ada dua jenis kecanduan psikologis. Yang pertama adalah ketergantungan zat yang murni psikologis dan tidak dipengaruhi oleh zat-zat tertentu. Ketergantungan bayi pada ibunya atau ketergantungan penjudi pada perjudian adalah dua contohnya. Ketergantungan obat psikologis adalah jenis kedua. Misalnya, kenikmatan nikotin dari rokok atau efek mengantuk dari alkohol. Terlepas dari apakah efek farmakologis yang diinginkan adalah konsekuensi yang diharapkan, ketegangan dan rasa kehilangan memburuk ketika zat atau efek ini dihilangkan, sehingga gejalanya diklasifikasikan sebagai psikologis karena pengalamannya sangat mirip.

Hal ini bisa membingungkan secara intelektual karena kedua bentuk ketergantungan psikologis dimungkinkan oleh perubahan aktivitas aliran otak dan dalam hal ini, bersifat "fisik" Namun, frasa "ketergantungan fisik" tidak digunakan karena alasan ini. Ketergantungan fisik harus memenuhi dua persyaratan yaitu gejala putus obat dan toleransi.

Dalam hal ini, peneliti setelah menelusuri santri perokok yang ada di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon juga kebanyakan dari mereka di sebabkan merokok karena sudah candu dan butuh kerja ekstra untuk meninggalkannya. Oleh sebab itu pengasuh kadang kala menerapkan metode berupa penayangan dampak-dampak dan bahaya dari pada merokok. Sebagai contoh, melalui berbagai media cetak dan elektronik.

*“Hal itu tentunya sudah pasti ada, kita sekarang hidup di era digital di mana segala sesuatu serba canggih, termasuk teknologi*

*komunikasi. Salah satunya adalah seperti media televisi. Di sana kita bisa mempertontonkan dampak-dampak dari perokok begitu juga halnya di media sosial. Hal ini menjadi upaya kami agar santri perokok tersebut bisa tekun terhadap cita-cita mereka. Sehingga mampu menyadari bahwa bahwasannya merokok itu tidak baik untuk kesehatan dan bedampak kepada semangat belajar mereka dalam mencapai sesuatu yang mereka inginkan nantinya."*

Seperti halnya interview peneliti dengan pengasuh, bahwasanya santri perokok itu sudah candu dahulu sebelum mereka masuk di kehidupan pesantren. Kehidupan mereka sebelumnya juga sangat mempengaruhi kehidupan mereka sekarang setelah berada di pesantren. Oleh karenanya pengasuh harus tetap selalu meninjau santri tersebut untuk terus diberi arahan yang bersifat terus-menerus. Memberi mereka motivasi dan menjelaskan bahwasanya candu itu bisa untuk ditinggalkan, walaupun memang membutuhkan usaha yang besar. Bahkan perkara candu ini telah membuat para santri perokok yang ada di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon telah gagal fokus dalam proses belajarnya, baik itu di sekolah maupun di pesantren. Mereka tidak candu akan belajar melainkan candu akan nikmatnya merokok. Kondisi dan perihal seperti inilah yang dialami santri perokok yang ada di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.

### 3.4 Pembahasan Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon

Peneliti akan membahas analisis data dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dalam sub-bab ini. Secara khusus, data yang dikumpulkan melalui proses analisis data akan dipresentasikan dan dijelaskan secara verbal. Tujuan dari pembahasan ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi

pengasuh di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon dalam menangani santri perokok melalui komunikasi interpersonal.

Berdasarkan hasil interview dengan pengasuh maka peneliti menemukan bentuk dan apa saja penerapan strategi bersifat komunikasi interpersonal yang digunakan pengasuh untuk mengatasi santri perokok. Di bawah ini peneliti akan coba menguraikannya sebagai berikut:

### 3.4.1 Bimbingan Rohani

Bimbingan rohani adalah salah satu layanan pengembangan yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran beragama serta menanamkan prinsip-prinsip moral dan spiritual dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks pelayanan sosial, bimbingan ini tidak hanya berfokus pada penyampaian pengetahuan agama, tetapi juga mencoba untuk menghidupkan kembali harapan, menciptakan arti hidup, dan memberikan ketenangan jiwa.

Selain itu, bimbingan rohani adalah proses menggunakan prinsip-prinsip agama untuk membantu orang mencapai potensi penuh mereka dan mengatasi rintangan dalam hidup. Secara umum, bimbingan adalah proses di mana seorang profesional membantu orang lain mencapai potensi penuh mereka.[76] Bimbingan rohani dalam lingkungan keagamaan sangat menekankan perkembangan mental, moral, dan spiritual untuk memberikan landasan yang kokoh dalam hidup. Zakiah Daradjat mendefinisikan nasihat keagamaan sebagai praktik membantu orang menemukan ketenangan pikiran dengan menggunakan pendekatan keagamaan untuk menyelesaikan tantangan batin.[77]

Hal ini menunjukkan bahwa agama memiliki fungsi terapeutik dalam kehidupan manusia. Dengan demikian, bimbingan rohani

[76]Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 99.

[77]Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), hal. 54.

dapat dipahami sebagai proses pembinaan terarah yang bertujuan membantu individu meningkatkan keimanan, ketakwaan, serta kualitas akhlaknya.

Dalam kehidupan pesantren tentunya bimbingan rohani sangatlah dibutuhkan, terlebih lagi bagi santri-santri perokok, santri-santri yang gersang akan rohaninya serta santri-santri yang sakit akan jiwanya. Dengan demikian, pengasuh memainkan peran penting dalam situasi ini, sebagai fasilitator untuk memfasilitasi santri perokok khususnya.

Di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon penerapan bimbingan rohani dilakukan dan salah satu upaya strategis pengasuh adalah dengan cara renungan yang diperuntuhkan langsung untuk santri perokok, khususnya di Malam Jum'at bakda sholat maghrib yang bertepatan di Masjid Ar-Rahman.

Hal ini dilakukan oleh pengasuh sebagai upaya untuk mendobrak rohani santri perokok, agar rohani mereka tersentuh, santri perokok di ingatkan akan bahayanya merokok, mereka di ingatkan akan susahnya orang tua mereka dalam mencari uang, mereka diberi waktu untuk membayangkan wajah kedua orang tua mereka serta memberitahu kusutnya wajah dan masa depan mereka. Hal ini adalah salah satu strategi pengasuh agar mereka tidak terjerumus kedalam lembah yang lebih berbahaya, agar mereka terhindar sejak dini untuk tidak mengenal narkoba serta rentannya akan masa depan mereka yang harusnya gemilang dan berprestasi.

### 3.4.2 Bimbingan Konseling

Dalam bimbingan konseling ini, pengasuh bersinergi dengan guru bimbingan konseling (*Guru BK*) sekolah dengan mengunakan cara sesi curhat bersifat pribadi (*Private*) bagi santri perokok tersebut yang sudah masuk dalam daftar bimbingan. Walaupun sejatinya pengasuh sudah terlebih dahulu memberikan bimbingan rohani berupa renungan begitu juga dengan bacaan

do’a yang dibacakan langsung oleh staf pengasuh bidang keagamaan pesantren.

Namun pendekatan yang di lakukan (*Guru BK*) tentunya berbeda. Sinergi ini bertujuan agar santri perokok tersebut bisa lebih leluasa mengeluarkan keluh kesahnya, bercerita pengalamannya awal-awal menjadi perokok serta apa yang membuatnya begitu susah untuk meninggalkan rokok.

Di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon ada ruangan khusus yang memang disiapkan untuk para santri yang memang bermasalah dan banyak melakukan pelanggaran, pengasuh dalam hal ini tentunya memiliki catatan-catatan pelanggaran dan nama-nama santri yang melanggar termasuk para santri perokok.

Pengasuh menegaskan bahwa tujuan bimbingan konseling di sekolah berbeda dengan bimbingan konseling pesantren, penanganan serta pendekatannya pun berbeda. Di pesantren lebih menekankan kepada layanan yang berbasis nilai-nilai Islam yang bertujuan mendampingi santri mengatasi masalah pribadi, sosial dan akademik, serta membentuk mental mandiri dan berakhlak mulia. Metode ini menekankan kesejahteraan psikologis dan kemampuan beradaptasi santri yang tinggal di asrama sambil mengintegrasikan Al-Qur'an, hadits, dan kitab-kitab kuning.

Sedangkan kalau menurut Daryanto, bimbingan konseling di sekolah itu memiliki lima tujuan, antara lain:

1. Menyadari diri sendiri dan lingkungan sekitar
2. Menerima diri sendiri dan lingkungan sekitar secara positif dan dinamis
3. Membuat pilihan secara mandiri
4. Mengambil kendali atas diri sendiri
5. Merealisasikan diri sendiri

Menurut pengasuh bimbingan konseling ini sangatlah penting bagi perubahan santri perokok, oleh karena itu pengasuh berupaya agar semua elemen ikut andil terlibat dalam menangani para santri, terlebih-lebih santri perokok. Asumsi pengasuh semakin banyak informasi yang didapatkan dari santri perokok tersebut,

hal itu nantinya akan menjadi salah satu poin penting untuk dijadikan rumusan dan konsep dalam menangani problematika kehidupan mereka.

Strategi komunikasi interpersonal pengasuh dalam hal ini sangatlah penting, karena pengasuh percaya bahwasanya semua itu bisa berubah termasuk kendala-kendala yang dialami santri perokok, mereka bisa kembali pulih, fokus akan belajar serta memiliki masa depan yang cerah. Maka dengan adanya bimbingan konseling ini santri perokok bisa lebih menghargai hidup mereka akan arti betapa pentingnya kesehatan.

Interview peneliti dengan staf pengasuh bidang keagamaan, bahwasanya pengasuh berharap santri perokok dapat meninggalkan rokok karena tak ada baiknya sama sekali. Bukan berarti ketika mengetahui adanya santri perokok, kemudian kita meninggalkan dan mengasingkan mereka. Indikasi yang kita takutkan adalah mereka akan merasa sunyi di dalam keramaian yang dapat menghilangkan masa depan mereka. Kita tidak boleh menganggap kesalahan itu kita jadikan alat untuk menghukum santri perokok tersebut. Setiap orang memiliki masa lalu dan masa depan.[78]

### 3.4.3 Terapi Do'a

Salah satu ibadah yang dilakukan umat Muslim adalah berdo'a. Berdo'a menyerahkan diri sepenuhnya kepada Allah Subahanahu wa ta'ala dengan cara memohon pertolongan hanya kepada-Nya. Dan menurut beberapa ahli salah satunya yaitu KH. Asep Mukarram berdo'a merupakan sebuah terapi untuk menyembuhkan diri dari beragam penyakit yang ada di setiap orang penderitanya. Berdo'a dan terapi ini pun terdapat beragam macam dan caranya, seperti malafalkan, mengamalkan bacaan

[78]Wawancara dengan Tgk Aufa Habibi Staf Pengasuh Bidang Keagamaan Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon pada 21 April 2026.

pujian untuk Allah Subahanahu wa ta'ala dan perbuatan-perbuatan baik lainnya.[79]

Jadi terapi do'a yang diterapkan pengasuh kepada santri perokok dilakukan hampir setiap hari bersamaan dengan santri-santri yang lain, dilakukan setelah selesai melaksanakan sholat wajib berjamaah di Masjid. Setelah itu dipandu langsung oleh para pengasuh yang bertindak sebagai imam melalui bacaan dzikir dan do'a bersama. Namun ada satu waktu yang dialokasikan khusus untuk santri perokok, tempat dan caranya pun berbeda. Seperti yang peneliti paparkan sebelumnya bahwa santri di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon lebih didominasi santriwati. Secara keseluruhan berjumlah sebanyak 86 orang, terdiri dari 20 orang santriwan dan 66 orang santriwati. Karena penelitian ini terbatas dan fokus kepada santriwan, khususnya santri perokok maka dari interview dan observasi yang peneliti lakukan terdapat beberapa santriwan yang tergolong perokok.

Seperti yang peneliti jelaskan bahwa ada satu waktu yang dialokasikan khusus untuk santri perokok untuk diberikan terapi do'a yang mana tanpa sepengetahuan santri yang lain, terapi do'a ini di pandu langsung oleh staf pengasuh bidang keagamaan serta dilakukan di kediaman pribadi beliau. Hal ini dilakukan tentunya agar rohani santri perokok tersebut kembali bersih serta akhlak pribadinya pun kembali tertata.

Dalam hal ini, peneliti juga ingin mengklarifikasi hubungan antara do'a dan zikir. Keduanya sangat erat kaitannya, dan do'a serta zikir kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala berjalan beriringan. Zikir adalah permohonan seorang hamba kepada Tuhannya untuk kebutuhannya, baik materi maupun spiritual, yang disampaikan melalui kata-kata dan keadaan. Oleh karena itu, kebanyakan orang menyebut do'a sebagai dzikir karena mencakup dzikir dan mengingat Allah Subhanahu wa Ta'ala.

[79]Terapi Do'a Menurut KH. Asep Mukarram.

# BAB IV
# PENUTUP

## 4.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dari uraian dan pembahasan data penelitian, kesimpulan-kesimpulan berikut dapat dirumuskan:

1. Kondisi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon terkesan ***tidak semangat belajar*** dan salah satu tindakan yang dilakukan oleh pengasuh adalah menerapkan metode dan strategi, memanggil mereka satu-persatu, mengajak mereka berbicara agar mereka bertumbuh sesuai dengan apa yang diharapkan. Disamping itu pula kondisi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon ***sering sakit***, maka dalam hal ini beberapa strategi dan upaya yang dilakukan pengasuh yaitu memperbanyak kegiatan, pelajaran, pelatihan dan studi banding. Hal ini sedikit banyaknya akan merubah pola pikir mereka sehingga mampu membawa dampak positif terhadap santri perokok tersebut dan meminimalisir kesalahan-kesalahan dengan alasan mereka sering sakit. Kondisi lainnya adalah ***malas***, akan tetapi pengasuh terus menerus berusaha untuk mengarahkan dan memotivasi para santri perokok tersebut untuk meninggalkan penyakit malas, merubah paradigma mereka agar kembali ke tahap untuk meninggalkan rokok serta bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Selanjutnya adalah ***kabur dari pesantren*** dan ***candu*** akan rokok.
2. Pengasuh menggunakan strategi komunikasi interpersonal berikut saat berinteraksi dengan santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. *Pertama*, dengan penerapkan ***bimbingan rohani*** dari kepala pengasuh, staf pengasuh bidang keagamaan dan staf pengasuh bidang asrama dengan santri perokok. *Kedua*, adanya ***bimbingan konseling*** antara para pengasuh yang

saling bersinergi dengan guru bimbingan konseling (*Guru BK*) sekolah dalam mengatasi problematika santri perokok dengan ruang lingkup penangan yang berbeda. *Ketiga*, ***terapi doa*** yang dikembangkan dan terjalin antara pengasuh dengan para santri perokok.

## 4.2 Saran

1. Bagi ***pesantren***, diperlukan perluasan cakupan kontribusi untuk menciptakan sektor pendidikan yang lebih komprehensif. Hal ini dapat dicapai dengan membentuk tim bimbingan dan konseling yang didedikasikan untuk menangani semua masalah santri, terutama yang berkaitan dengan santri perokok.
2. Bagi ***pengurus*** pesantren Modern Ar-Rahman Takengon dalam mendukung terbentuknya strategi komunikasi interpersonal yang baik serta menjunjung tinggi tingkat keakraban dan berupaya memahami situasi dan kondisi santri perokok tesebut dengan bijak.
3. Bagi ***pengasuh*** pesantren Modern Ar-Rahman Takengon dalam komunikasi verbal tentunya harus jeli dan pandai memilah kata ketika berkomunikasi dengan santri perokok, karena kata-kata memiliki kekuatan. Selain itu, pengasuh juga harus dengan lembut dan bijaksana menasihati dan menginspirasi santri perokok tersebut. Semisalnya, melalui bimbingan rohani, konseling, dan terapi doa. Begitu juga ketika pengasuh memberikan nasihat dan ajaran moral. Sementara itu, pengasuh perlu memberikan contoh perilaku nonverbal yang sehat dengan bertindak dan berperilaku baik di depan santri perokok tersebut.

4. Bagi para ***akademisi*** harus melakukan penelitian tambahan jika ditemukan masalah baru terkait strategi komunikasi interpersonal dan santri perokok, karena penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan dan kelemahan yang perlu untuk perbaikan secara kolektif.

## DAFTAR PUSTAKA


A Devito, Joseph. *Komunikasi Antarmanusia.* Jakarta: Proffesional Books, 1997.

Abdurahman, Nana Herdiana. *Manajemen Strategi Pemasaran.* Bandung: CV Pustaka Setia, 2018.

Afandi, Zainal. Strategi Pendidikan Entrepreneurship di Pesantren Al-Mawaddah Kudus, *BISNIS: Jurnal Bisnis dan Manajemen Islam.* Vol. 7, No. 1, 2019.

Aida, Bakhita. *Strategi Komunikasi Interpersonal Pengajar dalam Mengatasi Kecemasan Santri Baru di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Nuril Anwar Sunggingan Kudus*. Tesis Program Pascasarjana Ilmu Komunikasi dan Penyiaran Islam UIN Walisongo Semarang. 2020.

al-Imam Ibnul Qoyyim rahimahullah dalam kitabnya al-Jawaabul Kaafi hal 109.

Anshari, Endang Saifuddin. *Wawasan Islam, Pokok-Pokok Pikiran Tentang Islam dan Umatnya*. Jakarta: PT Rajawali Press, 1986.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Ar-Rahman Takengon. *"Profil Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon"*. 2026.

Budyatna, Muhammad. *Teori-Teori Komunikasi Interperonal: Sebuah Pengantar.*

Budyatna, Muhammad. *Teori-Teori mengenai Komunikasi Interpersonal.* Cet. I; Jakarta: Prenadamedia group, 2015.

Bungin, Burhan. *Analiis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Caghara, Hafied. *Perencanaan dan strategi Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Cangara, Hafied. *Pengantar Ilmu Komunikasi.* Cet. XVII; Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Changara, Hafid. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.

Daradja, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 2005.

Dimyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Effendy, Onong Uchjana. *Dimensi-dimensi Komunikasi.* Bandung: Alumni, 2009.

Effendy, Onong Uchjana. *Ilmu, Teori dan Filsafat Komunikasi.* Bandung: Citra Aditya Bakti, 2003.

Eka Saputra, Alvino Giantara. "*Komunikasi Interpersonal Orang Tua dengan Anak Perokok Aktif Usia Dini*" Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Komunikasi dan Informatika Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2017.

Fatmawati, Masita Fatmawati.*"Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku Merokok Remaja Santri di Pondok Pesantren Nurul Huda Az Zuhdi Kota Semarang".* 2014.

H. Herman. Sejarah Pesantren di Indonesia, *Jurnal Al Ta'dib.* Vol 6 No 2 Juli-Desember, 2013.

Hadi, Sutrisno. *Metode Research*, Jilid 1. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1993.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset, 1993.

Hasan, Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Statistik*, Cet, I. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.

https://kbbi.web.id/

https://quran.kemenag.go.id/

Humairaa, Ulfa Ainun. *Apa Sih Strategi Pemasaran Itu.* Makasar: Pustaka Taman Ilmu, 2021.

Jalauddin, *Strategi Dakwah Islam tentang Perilaku Kekerasan Orang Tua Terhadap Anak,* Fakultas dan Komunikasi. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2009.

James Carey dalam Ibnu Hamad, "Komunikasi Sebagai Wacana". *Jurnal Mediator*, Vol. 7 No.2 (2006).

Karyaningsi, Ponco Dewi. *Ilmu Komunikasi.* Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018.

Khotijah, Siti. *Smart Strategy of "Marketing" Persaingan Pasar Global.* Bandung: Alfabeta, 2024.

Kuntowijoyo. *Islam Sebagai Ilmu Epistemologi, Metodologi dan Etika*. Jakarta: Treaju, 2004.

Kurniawati, Rd. Nia Kania. *Komunikasi Interpersonal: Konsep dan Teori Dasar*. Cet. I; Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.

L. Heath, Robert & Bryant, Jennings. *Human Communication Teory and Research Concept, Context, and Challenges.* London: Lawrence Erlbaum Associates, 2000.

Liliweri, Alo. *Komunikasi Serba Ada Serba Makna.* Jakarta: Prenada Media Group, 2011.

Liliweri, Alo. *Sosiologi dan Komunikasi Organisasi.* Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Literatur di pesantren atau biasa desebut dengan Mahfuzat.

M. Echols, Jonh & M. Echols, Hasan. *Kamus Inggris Indonoseia.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007.

M. Yusup, Pawit. *Ilmu Informasi, Komunikasi dan Kepustakaan.* Bandung: Bumi Aksara, 2009.

Majid, Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran.* Bandung: Rosdakarya, 2013.

Masyitah, Siti. *Analisis Determinan Perilaku Merokok Pada Remaja di Asia Tenggara Menggunakan Pendekatan Meta Analisis*. Tesis Program Pascasarjana Kesehatan Masyarakat Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. 2017.

Moh. Soehadha. *Metode Penelitian Sosial Kualitatif untuk Studi Agama.* Yogyakarta: Suka press, 2012.

Mulyana, Dedi. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.

Mulyana, Dedi. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Mulyana, Dedi. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Mulyana, Dedi. *Ilmu Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Prayitno dan Amti, Erman. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Putra, Reva Arianda. "Strategi Promosi Kesehatan dalam Menurunkan Perilaku Merokok di Kecamatan Air Hangat Timur Kabupaten Kerinci". *Jurnal Penelitian Suara Forikes.* April 2025.

Rahim, H. Abd. Rahman, *Manajemen Strategi*. Makasar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbit Universitas, 2017.

Senitri Limbong, Vero Yovita & Tamsil, Ilma Saakinah. "Komuniksasi Interpersonal Mahasiswi Perokok Universitas Medan Area" *Jurnal Ilmu Pemerintahan, Administrasi Publik, Ilmu Komunikasi (JIPIKOM).* 31 Agustus 2025.

Seta, Pembayun Menur. *Strategi Komunikasi PT Kaha Event Management dalam Mempertahankan Loyalitas Pelanggan.* Jakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Jakarta, 2014.

Soewadji, Jusuf Soewadji. *Pengantar Metodelogi Penelitian.* Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta, 2015.

Suracmad, Winarno. *Dasar-Dasar dan Teknik Research.* Bandung: Tarsito, 1972.

Sutojo, Siswanto. *Manajemen Pemasaran.* Jakarta: Damar Mulia Pustaka, 2009.

Swastiningsih. "Komunikasi Interpersonal Ayah Perokok Aktif dengan Anak Perokok dalam Memberikan Pendidikan Kesadaran Bahaya Merokok di Jakarta Selatan*"*. *Jurnal Sekretari dan Administrasi (Serasi),* Volume 17, No. 2, Oktober 2019.

Syahputra, Iswandi. *Ilmu Komunikasi: Tradisi, Perspektif dan Teori.* Cet. I; Yogyakarta: Calpulis, 2016.

T. Suprapto. *Pengantar Ilmu Komunikasi dan Peran Manajemen dalam Komunikasi.* Jakarta: Buku Seru, 2011.

Tajuddin, Yuliatun. Jawa Tengah, and Strategi Dakwah, "Walisongo dalam Strategi Komunikasi Dakwah". *Addin*, Vol. 8, No. 2, 2014.

Terapi Do'a Menurut KH. Asep Mukarram.

Tim Penyusun, *Kamus Inggris Indonoseia.* Ed. 3, Cet. 3. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Umar, Husein Umar. *Strategic Management in Action.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2001.

W. Littlejohn, Stephen & A. Foss, Karen. *Theories of Human Communication* diterjemahkan oleh Mohammad Yusuf Hamdan dengan judul *Teori Komunikasi.* Jakarta: Salemba Humanika, 2014.

Wawancara dengan Tgk Aufa Habibi Staf Pengasuh Bidang Keagamaan Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon pada 21 April 2026.

Wawancara dengan Tgk Subhan Kepala Pengasuh Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon pada 21 April 2026.

Wawancara dengan Ustadz Riduan Syahril Staf Pengasuh Bidang Asrama Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon pada 21 April 2026.

William Gorden dalam Ponco Dewi Karyaningsih, *Ilmu Komunikasi.* Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018.

**KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**
**Nomor: 779/Un.08/Ps/09/2025**
**Tentang:**
**PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA**

**DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Menimbang :
1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan :
1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2024/2025 pada hari Kamis tanggal 03 Juli 2025.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Jumat Tanggal 19 September 2025

**MEMUTUSKAN:**

Menetapkan :

Kesatu :
Menunjuk:
**1. Dr. Fakhri, MA**
**2. T. Zulyadi, M. Kesos., Ph.D**

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

**N a m a : Andri Yoga**
**NIM : 241007004**
**Prodi : Komunikasi dan Penyiaran Islam**
**Judul** : Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon

Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.

Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2028 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 24 September 2025
Direktur,

**Eka Srimulyani**

Tembusan:Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**
**PASCASARJANA**
Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10/Un.08/ Ps.1/KS.02/01/2026 Banda Aceh, 05 Januari 2026
Lamp : -
Hal : ***Pengantar Penelitian Tesis***

Kepada Yth
Pimpinan Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon
***di-***
***Kabupaten Aceh Tengah***

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

**N a m a : Andri Yoga**
**NIM : 241007004**
**Prodi : Komunikasi dan Penyiaran Islam**

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian tesis yang berjudul: " Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon".

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

*Wassalam,*
An.Direktur
Wakil Direktur,

**T. Zulfikar**

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan)

جامعة الرانري
AR-RANIRY
*Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri*
pusaka

# PESANTREN MODERN AR-RAHMAN

Jl. Lebe Kader Desa Paya Tumpi I Kecamatan Kebayakan Kabupaten Aceh Tengah

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

**Nomor: 01/SKPH/PMAR/EP/I/2026**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Pengasuh Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon dengan ini menyatakan bahwa:

| | |
|---|---|
| Nama | : Andri Yoga |
| NIM | : 241007004 |
| Tempat/ Tgl Lahir | : Karang Ampar, 14 Juni 1993 |
| Prodi | : Komunikasi dan Penyiaran Islam |
| Alamat | : Bergang, Ketol, Takengon |
| Judul Penelitian | : Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon |
| Tempat Penelitian | : Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon |

Bahwa nama yang tersebut diatas telah melakukan penelitian di pesantren kami pada juni 2025 dengan judul Strategi Komunikasi Interpersonal Pengasuh dalam Mengatasi Santri Perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon untuk penyelesaian tesisnya.

Demikian surat ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Takengon, 08 Januari 2026

PESANTREN / DAYAH AR-RAHMAN PAYA TUMPI-I KEC. KEBAYAKAN TAKENGON - ACEH - TENGAH

Tgk Subhan, S.Pd. I

Kepala Pengasuh

**PEDOMAN WAWANCARA**
**KEPALA PENGASUH PESANTREN MODERN**
**AR-RAHMAN TAKENGON**

**Nama : Subhan**
**Jabatan : Kepala Pengasuh**
**Lokasi/Tempat : Masjid Pesantren Ar-Rahman**
**Hari/Tanggal : Selasa, 21 April 2026/18:45 WIB**

1. Apa saja tanggung jawab dan tufoksi bapak sebagai pengasuh utama di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Adapun tufoksi saya sebagai kepala pengasuh yaitu mengawasi santri, baik itu dibidang pembelajaran pesantren maupun di sekolah, semuanya mencakup. Seperti halnya ketika santri ada yang terlambat, kita akan kondisikan, seperti terlambat mengikuti pengajian dan lain-lain. Oleh karenanya kami mengupayakan agar sebelum guru-gurunya hadir para santri sudah lebih dahulu berada di tempat, baik itu di balai pengajiann, masjid maupun di sekolah. Kita usahakan semuanya dalam keadaan aktif, tidak ada santri yang tidak aktif mengikuti pengajian. Jika santri tidak hadir dalam mengikuti pengajian, maka kami upayakan untuk memantau santri tersebut, baik itu ketika mereka berada di asrama, di lapangan dan dimanapun mereka berada, dan kami selalu mengingatkan.*

2. Sebagai kepala pengasuh, menurut bapak seberapa penting peran komunikasi antara kepala pengasuh dengan para santri, khususnya santriwan di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?

**Jawaban:** *Kami sebagai kepala pengasuh, berkomunikasi dengan para santri itu sangat penting sekali, contohnya bisa kita lihat dari latar belakang mereka yang berbeda-beda, jadi kiranya perlu untuk kita adakan pendekatan, kita memanggil mereka satu-persatu, serta metode mengatasi merekapun berbeda-beda. Salah satunya dengan adanya pemberian sanksi, bercerita, arahan serta bimbingan. Hal itu kami lakukan hampir setiap hari, agar mereka semakin hari semakin bertumbuh sesuai dengan apa yang kita harapkan, terutama sekali ketika mereka tidak lagi berada di Pesantren Modern Ar-Rahman ini.*

3. Seberapa sering bapak melakukan aktivitas komunikasi dengan santri ketika menerapkan strategi komunikasi interpersonal?

   **Jawaban:** *Hal itu sering sekali kami lakukan hampir setiap hari malahan, contohnya ketika selesai melaksanakan sholat maghrib, kami memberikan arahan kepada para santri, setelah selesai proses baris berbaris di pagi hari misalkan, hal ini kami lakukan agar para santri menjadi anak yang berguna, arahan kami sifatnya terus-menerus agar mereka selalu ingat, kalau hanya sekali dan beberapa kali kami khawatir mereka lupa dan tidak ingat kembali. Oleh karena itu, semakin seringnya kami berkomunikasi dengan para santri sedikit banyaknya mereka akan selalu ingat apa yang dikatakan serta arahan apa yang diberikan. Disamping itu, apabila kami jarang berkomunikasi dengan para santri justru hal itu akan membawa dambak serta banyak hal-hal yang tidak terlaksana. Dan ini semua kami lakukan dengan cara berkoordinasi satu sama lain antara para guru, ustadz dan ustadzah demi kemajuan para santri.*

4. Menurut bapak sebagai kepala pengasuh, apa yang menjadi penyebab utama santri merokok di Pesantren?
   **Jawaban:** *Jadi faktor utama penyebab santri itu merokok di pesantren bisa kami anggap fivety-fivety, dalam artian 50 % mereka sudah merokok di kampung halamanya, sebelum mereka masuk ke pesantren ini dan itu tentunya akan terbawa ke lingkungan pesantren. Oleh karena itu, kami selalu mengarahkan mereka bahwa merokok itu merugikan diri mereka sendiri dan orang tua mereka. Sebagai contoh duit jajan dari kedua orang tua mereka perlahan habis ketika digunakan untuk membeli sebuah rokok dikarenakan mereka sudah candu. Hal itu itulah yang menjadi salah satu penyebab bagi meraka, ketika di kampung terpengaruh lingkungan dan berimbas kepada mereka di pesantren. Tapi pada intinya santri yang merokok dan tidak merokok selalu kita berikan arahan agar mereka tidak terjerumus dan berupaya agar para santri perokok tersebut dapat berhenti dan meninggalkan rokok.*

5. Sebagai seorang pemimpin, lantas bagaimanakah bapak melihat kondisi santri perokok, dampaknya terhadap pelajaran-pelajaran di sekolah maupun di Pesantren?
   **Jawaban:** *Tentunya dampak dari merokok ini sangat besar sekali, kadang-kadang santri perokok itu mencari ruang dan berupaya agar tidak terlihat oleh para ustadz dan ustadzahnya, pikiran mereka hanya tertuju kepada perbuatan tersebut, sehingga menggagu dan membuat pikiran mereka tidak fokus akan pelajaran-pelajaran di sekolah maupun di pesantren. Kemudian santri perokok tersebut tidak semangat belajar, sering sakit, malas dan kadang-kadang juga kabur dari pesanten. Hal itu dikarenakan mereka sudah candu terhadap rokok.*

6. Bagaimana strategi pengasuh dalam menangani dan mengatasi santri perokok dalam hal komunikasi interpersonal di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Tentunya hal ini harus menggunakan pendekatan kepada santri perokok tersebut, pendekatan semisal kita berikan santapan atau bimbingan rohani, kita adakan renungan untuk mereka, bimbingan konseling dan terapi do'a.*

7. Media apa yang bapak gunakan untuk berinteraksi dengan santri perokok? Apakah bapak memanfaatkan media-media tersebut secara maksimal?
   **Jawaban:** *Hal itu tentunya sudah pasti ada, kita sekarang hidup di era digital di mana segala sesuatu serba canggih, termasuk teknologi komunikasi. Salah satunya adalah seperti media televisi. Di sana kita bisa mempertontonkan dampak-dampak dari perokok begitu juga halnya di media sosial. Hal ini menjadi upaya kami agar santri perokok tersebut bisa tekun terhadap cita-cita mereka. Sehingga mampu menyadari bahwa bahwasannya merokok itu tidak baik untuk kesehatan dan bedampak kepada semangat belajar mereka dalam mencapai sesuatu yang mereka inginkan nantinya.*

8. Sanksi atau denda apa yang dikenakan oleh pengasuh kepada santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Adapun sanksi yang kami berikan kepada santri perokok tersebut adalah berupa pembinaan yang bermanfaat, salah satu contohnya adalah membaca atau mengulang 1 sampai 2 Juz dari Al-Qur'an. Sanksi yang lain berupa denda dan penggundulan kepala serta beramal amal shaleh. Setelah itu kami kembali memberikan arahan kepada mereka. Hal ini bertujuan*

*agar mereka mengalami dampak jera dan tidak mengulangi kembali perbuatan tersebut.*

9. Lalu, hambatan komunikasi apa yang sering bapak hadapi ketika hendak membangun komunikasi dengan santri perokok?
   **Jawaban:** *Hambatan-hambatan yang kami dapatkan dilapangan adalah merujuk kepada latar belakang santri tersebut. Harus adanya tahapan-tahapan khusus yang kami berikan kepada santri perokok tersebut. Karena sebelumnya dia terpengaruh oleh faktor lingkungan kampung halamannya. Tapi kadangkala santri perokok tersebut enggan menerima arahan dan bimbingan dari kami serta tidak adanya dukungan totalitas dari orang tua santri perokok tersebut.*

10. Langkah apa yang bapak ambil untuk mengatasi hambatan komunikasi tersebut?
    **Jawaban:** *Langkah-langkah yang kami ambil untuk mengatasi hambatan komunikasi tersebut adalah dengan berbagai macam cara. Secara teknis misalkan, adanya santapan rohani dan renungan, kemudian mereka luluh. Begitu juga dengan adanya beberapa sanksi yang mampu membuat mereka lebih peka dan menyadari. Hal ini tentunya buah dari kerjasama semua pengurus Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon.*

**PEDOMAN WAWANCARA**
**STAF PENGASUH (BIDANG KEAGAMAAN)**
**PESANTREN MODERN AR-RAHMAN TAKENGON**

**Nama : Aufa Habibi**
**Jabatan : Staf Pengasuh (Bidang Keagamaan)**
**Lokasi/Tempat : Balai Pesantren Ar-Rahman**
**Hari/Tanggal : Selasa, 21 April 2026/20:28 WIB**

1. Sebagai staf pengasuh bidang keagamaan, bagaimanakah tanggapan bapak terhadap santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Terima kasih kami ucapkan kepada peneliti yang telah meminta kami untuk memberi tanggapan terhadap santri perokok. Kami berharap santri perokok dapat meninggalkan rokok karena tak ada baiknya sama sekali. Bukan berarti ketika mengetahui adanya santri perokok, kemudian kita meninggalkan dan mengasingkan mereka. Indikasi yang kita takutkan adalah mereka akan merasa sunyi di dalam keramaian yang dapat menghilangkan masa depan mereka. Kita tidak boleh menganggap kesalahan itu kita jadikan alat untuk menghukum santri perokok tersebut. Setiap orang memiliki masa lalu dan masa depan.*

2. Menurut bapak seberapa penting peran komunikasi antara staf pengasuh bidang keagamaan dengan para santri, khususnya santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Kita harus sesering mungkin berkomunikasi dengan mereka, memanggil dan mendekati mereka. Harapkan kita mereka dapat berubah dari keadaan sebelumnya.*

3. Apakah ada pelajaran-pelajaran khusus yang di rancang oleh staf pengasuh bidang keagamaan yang diperuntuhkan untuk santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Kalau menurut saya secara pribadi harus ada, supaya mereka selalu bersemangat untuk berbenah untuk menyongsong masa depan yang lebih gemilang.*

4. Apa saja tanggung jawab bapak dalam memenuhi peran sebagai staf pengasuh bidang keagaamaan di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Target saya seperti yang saya pahami adalah kita harus menjadikan santri milenium itu dapat bersaing dan bersanding untuk generasi penerus masa yang akan datang. Maka yang kita harapkan mereka paham dan mampu memahami ilmu-ilmu yang sudah dikarang oleh ulama-ulama dahulu.*
5. Bagaimanakah bapak melihat kondisi santri perokok, dampaknya terhadap pelajaran-pelajaran di Pesantren khususnya?
   **Jawaban:** *Kalau kita biarkan hal ini akan merubah cara pandang mereka dalam menjalani pelajaran. Mereka terkesan tidak serius, hilang selera dan penurunan stamina dalam proses belajarnya.*

6. Bagaimana strategi dan upaya staf pengasuh bidang keagamaan dalam mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Beberapa strategi yang lakukan yaitu memperbanyak kegiatan, pelajaran, pelatihan dan studi banding. Hal ini sedikit banyaknya akan merubah pola pikir mereka sehingga mampu membawa dampak positif terhadap santri perokok tersebut.*

7. Dalam berkomunikasi dengan santri perokok? apakah ada media yang bapak gunakan khusus sebagai staf pengasuh bidang keagamaan di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Berita-berita melalui media, baik itu handphone, radio maupun televisi dari sanalah sedikit banyaknya kita dapat mengambil contoh sebagaimana orang china dalam membangkitkan gairah generasi pelajar muda mereka. Dalam agama kita ada Imam Syafi'i salah satunya.*

8. Menurut bapak, apa saja sanksi dan hukuman yang tepat untuk dikenakan kepada santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Hukuman yang diberikan kepada santri perokok tersebut adalah berupa hapalan yang menunjang semangatnya, denda serta peringatan hingga sampai ke tahapan memanggil wali.*

9. Sebagai staf pengasuh bidang keagamaan, apakah dapat diketahui setiap tahunnya terdapat santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Tentunya dapat diketahui, dengan catatan kita harus memilki strategi khusus untuk mengetahuinya. Contohnya ada bagian internal pesantren yang mampu mendeteksi mereka para santri perokok. Di pesantren ini masih ada santri-santri yang merokok walaupun tidak tergolang semua santri. Menurut buku catatan pelanggran santri yang kami buat, beberapa santri tergolong perokok, ada kisaran 10 santri sepengetahuan kami yang terdiri dari 5 orang kelas VII Madrasah Tsanawiyah Putra (A) dan 5 orang kelas X Madrasah Tsanawiyah Putra (A).*

10. Hambatan komunikasi apa yang sering bapak temui ketika mencoba membangun hubungan baik dengan santri perokok, dan langkah-langkah apa yang bapak gunakan untuk mengatasi hambatan tersebut?

    **Jawaban:** *Kadang-kadang sering sekali tidak sejalan, antara atasan dan bawahan, para pengurus pesantren dengan orang tua santri perokok tersebut. Oleh karenanya di antara hal-hal yang kami lakukan adalah untuk mengadakan rapat koordinasi pengurus pesantren dan bermuswarah dengan para wali santri perokok tersebut.*

**PEDOMAN WAWANCARA**
**STAF PENGASUH (BIDANG ASRAMA) PESANTREN MODERN AR-RAHMAN TAKENGON**

**Nama : Riduan Syahril**
**Jabatan : Staf Pengasuh (Bidang Asrama)**
**Lokasi/Tempat : Balai Pesantren Ar-Rahman**
**Hari/Tanggal : Selasa, 21 April 2026/22:00 WIB**

1. Bagaimanakah tanggapan bapak terhadap santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Terima kasih kepada peneliti yang telah memberi kami kesempatan untuk menjawab pertanyaan ini. Adapun cara kami menanggapi terkait santri perokok ini adalah dengan cara membasmi sehabis-habisnya, karena itu merupakan cikal bakal dari masalah lain yang timbul serta menjadi pengaruh bagi santri yang lainnya.*

2. Apa saja tanggung jawab bapak dalam memenuhi peran sebagai staf pengasuh bidang asrama di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Ya terima kasih, untuk jawaban pertanyaan ke 2 ini tentunya yang menjadi tufoksi kami selaku staf pengasuh bidang asrama ialah melakukan pencegahan, mengawasi selama 24 jam, terutama sekali di waktu malam hari. Karena di malam merupak kesempatan bagi santri perokok tersebut untuk melakukan aksinya. Selanjutnya kami memberikan sanksi dan pendekatan kepada santri tersebut dan menanyakan sebab apa melakukan hal yang demikian.*

3. Menurut bapak sebagai staf pengasuh bidang asrama, bagaimana aktivitas santri ketika berada di asrama serta apa faktor utama santri merokok di Pesantren?
   **Jawaban:** *Aktivitas santri ketika berada di asrama yakni ketika proses belajar selesai maka tidak ada aktivitas lagi, hal ini sangat memungkinkan bagi santri yang tidak mengulang pelajaran dapat melakukan hal-hal yang negatif seperti perbuatan tersebut. Serta faktor utama santri itu merokok adalah kebiasaannya sebelum mondok dan faktor ke 2 adalah teman.*

4. Bagaimanakah strategi komunikasi interpersonal staf pengasuh bidang asrama, ketika mendapati santri perokok di ruang asrama, tindakan serta sanksi apa yang diberikan kepada santri tersebut?
   **Jawaban:** *Tindakan yang kita lakukan adalah menindaklanjuti pada waktu tersebut. Serta sanksi yang kami berikan berupa tingkatan-tingkatan, mulai dari pengundulan kepala, ketika melakukannya kembali maka sanksi yang diberikan berupa siraman air dingin dan berdiri tegak di lapangan. Untuk yang ketiga kalinya kami akan memanggil wali santri dari santri yang bersangkutan tersebut.*

5. Kegiatan apa saja yang diberikan oleh staf pengasuh bidang asrama terhadap santri yang tinggal asrama dalam upaya pencegahan agar tidak ada lagi santri yang merokok?
   **Jawaban:** *Kami melakukan dan mengarahkan serta menjelaskan tentang bahayanya rokok. Serta menerangkan bahwa kebiasan merokok akan berdampak buruk bagi kesehatan dan mempengaruhi kemampuan dalam belajarnya.*

6. Langkah dan strategi apa yang diterapakn oleh staf pengasuh bidang asrama dalam mengatasi santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?
   **Jawaban:** *Langkah dan strategi yang kami lakukan adalah menjelaskan tentang bahayanya merokok tersebut. Selanjutnya jikalau santri perokok tersebut tertangkap maka akan ditindaklanjuti dengan pemberian sanksi. Hal itu bertujuan untuk membuat batasan bagi santri perokok tersebut untuk tidak mengulangi lagi perbuatannya.*

7. Dalam pemberian sanksi dan hukuman bagi santri perokok, apakah ada komunikasi yang terjalin antara kepala pengasuh, staf pengasuh bidang keagamaan dan tentunya staf pengasuh bidang asrama?
   **Jawaban:** *Komunikasi tersebut tentunya haruslah terjalin erat, antara kepala pengasuh, staf pengasuh bidang keagamaan dan staf pengasuh bidang asrama. Dalam wacana evaluasi dan sebagainya, terutama apabila muncul dan mencuatnya kasus-kasus. Semisal adanya kasus santri merokok dan lain-lain.*

8. Bagaimana cara bapak sebagai staf pengasuh bidang asrama menciptakan ruang dan rasa kekeluarga dengan para santri?
   **Jawaban:** *Kami menciptakan ruang dan rasa kekeluargaan itu dengan adanya hukum tarik ulur. Jika santri itu berprestasi, maka kami akan memberikan penghargaan (Reward). Begitu juga halnya jikalau pelanggaran terus dilakukan tanpa pernah sadar maka hukuman dan sanksi juga akan terus diberikan.*

9. Apakah produktivitas bapak sebagai guru menurun, khususnya di bidang kepesantrenan, akibat komunikasi antara bapak dan santri perokok? Aspek apa saja yang menurut bapak terdampak?

   **Jawaban:** *Sedikit banyaknya memiliki pengaruh, karena dampak dari santri perokok tersebut kadang kala berimbas kepada teman-temannya yang lain. Ruang belajar tidak lagi kondusif dan produktif. Sehingga proses belajar dan mengajar pun serasa tak hidup, begitu juga halnya kepada kami selaku pengajar.*

10. Menurut bapak seberapa penting peran komunikasi antara staf pengasuh bidang asrama dengan para santri, khususnya santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?

    **Jawaban:** *Sangat penting sekali, kami sebagai staf pengasuh bidang asrama berperan sebagai teman dan sekaligus menjadi orang tua santri perokok tersebut. Kami berupaya untuk mengenali percikan masalah yang dialami mereka, bertanya dan memberi solusi serta menerangkan kepada mereka bahwasanya saat ini mereka di fase pendidikan.*

جامعة الرانري
AR-RANIRY

**DOKUMENTASI**

**Potret Peneliti Bersama Tgk Subhan, S.Pd.I Pada Tanggal 21 April 2026 19:49**
**( Kepala Pengasuh Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon )**

**Potret Peneliti Bersama Tgk Aufa Habibi Pada Tanggal 21 April 2026 20:44**
**( Staf Pengasuh Bidang Keagamaan Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon )**

**Potret Peneliti Bersama Ustadz Riduan Syahril Pada Tanggal 21 April 2026 22:22**
**( Staf Pengasuh Bidang Asrama Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon )**

**Potret Peneliti Bersama Ibu Rusmani, S.Pd Pada Tanggal 28 Januari 2026 18:18**
**( Pendiri Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon )**

**LIST OF INTERVIEW QUESTIONS**
**KEPALA PENGASUH PESANTREN MODERN AR-RAHMAN TAKENGON**

**Nama : Subhan**
**Jabatan : Kepala Pengasuh**
**Lokasi/Tempat : ?**
**Hari/Tanggal : ?**

1. Apa saja tanggung jawab dan tufoksi bapak sebagai pengasuh utama di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?

2. Sebagai kepala pengasuh, menurut bapak seberapa penting peran komunikasi antara kepala pengasuh dengan para santri, khususnya santriwan di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?

3. Seberapa sering bapak melakukan aktivitas komunikasi dengan santri ketika menerapkan strategi komunikasi interpersonal?

4. Menurut bapak sebagai kepala pengasuh, apa yang menjadi penyebab utama santri merokok di Pesantren?

5. Sebagai seorang pemimpin, lantas bagaimanakah bapak melihat kondisi santri perokok, dampaknya terhadap pelajaran-pelajaran di sekolah maupun di Pesantren?

6. Bagaimana strategi pengasuh dalam menangani dan mengatasi santri perokok dalam hal komunikasi interpersonal di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?

7. Media apa yang bapak gunakan untuk berinteraksi dengan santri perokok? Apakah bapak memanfaatkan media-media tersebut secara maksimal?

8. Sanksi atau denda apa yang dikenakan oleh pengasuh kepada santri perokok di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon?

9. Lalu, hambatan komunikasi apa yang sering bapak hadapi ketika hendak membangun komunikasi dengan santri perokok?

10. Langkah apa yang bapak ambil untuk mengatasi hambatan komunikasi tersebut?

## DESKRIPSI KEY INFORMAN

Sumber informasi ***pertama*** peneliti adalah Tgk Subhan, S.Pd.I yang merupakan kepala pengasuh Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Beliau adalah alumni Madrasah Aliyah Tansaril Takengon, di samping itu Tgk Subhan juga menyelesaikan sarjana pendidikannya di kampus STAIN Gajah Putih Takengon konsentrasi Pendidikan Agama Islam ( PAI ). Keberadaan beliau di Pesantren Ar-Rahman tergolong lama yang berdurasikan 10 tahun lamanya. Di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon beliau menekankan dan mengampu serta mengajarkan materi yang berkenaan dengan fardhu kifayah ( *Tajhiz Mayit* ) selama beberapa tahun lamanya.

Sumber informasi ***kedua*** adalah Tgk Aufa Habibi yang merupakan staf pengasuh bidang keagamaan, Tgk Aufa Habibi merupakan pengajar kitab kuning di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Pengalaman beliau di Pesantren Ar-Rahman sudah mencapai 6 tahunan, namun sebelum itu beliau terlebih dahulu berada di Dayah Ulumul Qur'an Takengon selama 6 tahun di sana. Beliau adalah alumni MAN 2 Takengon.

Sumber informasi ***ketiga*** yakni Ustadz Riduan Syahril yang merupakan staf pengasuh bidang asrama di Pesantren Modern Ar-Rahman Takengon. Selain menjabat sebagai staf pengasuh beliau juga diamanahi menjadi staf pimpinan pesantren untuk merancang kurikulum pesantren. Beliau adalah alumni MAN 1 Sigli pada tahun 2016 silam. Beliau pernah mengajar di Pondok Pesantren Terpadu Al-Azhar, Pondok Pesantren Darul Ulum dan kini beliau mengajar di Pesantren Modern Ar-Rahman, keseluruhan pengalaman mengajar beliau berada di Takengon.

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## IDENTITAS PRIBADI

| | |
|---|---|
| Nama | : Andri Yoga |
| Tempat Tanggal Lahir | : Aceh Tengah, 14 Juni 1993 |
| NIM | : 241007004 |
| Jenis Kelamin | : Laki-Laki |
| Agama | : Islam |
| Alamat | : Desa Bergang, Ketol, Takengon |
| No. Hp. | : 085330266366 |
| Email | : andriyariga99@gmail.com |

## KELUARGA

| | |
|---|---|
| Nama Ayah | : Abdulah |
| Nama Ibu | : Rabumah |

## PENDIDIKAN

a. SD Negeri 3 Ronga-Ronga, Aceh Tengah, Tamat Tahun 2006.
b. SMP Negeri 1 Timang Gajah, Aceh Tengah, Tamat Tahun 2009.
c. MA Lukman Al-Hakim Hidayatullah Aceh Besar, Tamat Tahun 2012.
d. S1 Dakwah, Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, STAIL Lukman Al-Hakim Hidayatullah Surabaya, Tamat Tahun 2017.
e. S2 Pascasarjana, Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Tamat Tahun 2026.

## PENGALAMAN ORGANISASI

Ketua BEM STAIL Lukman Al-Hakim Hidayatullah Surabaya