

استخدام وسيلة *podcast* في تنمية مهارة الاستماع

لدى طلاب MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan

Aceh Besar

رسالة

إعداد:

عدف عوف عزيز

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٥٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

استخدام وسيلة *podcast* في تنمية مهارة الاستماع

لدى طلاب MTsTgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

تمت الموافقة علي هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عدي عوف عزيز

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتاهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف



الدكتور ترميذي النينورسي الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣



محمد رضا الماجستير

١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

استخدام وسيلة podcast في تنمية مهارة الاستماع

لدى طلاب MTs Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العملية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية ، وذلك استيفاً لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الخميس التاريخ : ٢١ مايو ٢٠٢٦ م

٤ ذو الحجة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

أسماء الحسنى الماجستير

١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيس

محمد رضا الماجستير

١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

للمناقشة الثاني

الدكتور حلمي الماجستير

١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

للمناقشة الأول

الدكتور بدر الزمان الماجستير

١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

عمادة عمادة كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو أتشييه

الأستاذ الدكتور سحر الملوك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه

الاسم الكامل : عدف عوف عزيز

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : استخدام وسيلة podcast في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب

MTsTgk. Chick Oemar Diyan Aceh Besar

أقر وأتعهد بما يلي:

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
 ٢. أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
 ٣. أن جميع المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها وفق الأصول العلمية.
 ٤. أنني أتعهد كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.
- وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي.

بندا أتشي، ١ مايو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



عدف عوف عزيز

رقم القيد : ٢٠٥٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

سورة ا، المجادلة الآية: ١١

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

رواه المسلم

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. إلى والديّ العزيزين، أبي المحبوب أحمد روني وأمي المحبوبة سمسيار، اللذين ربّاني صغيراً، حفظهما الله ووفقهما في الدين والدنيا والآخرة، وإلى أختي رسي أغستينا فتري، جزاهم الله خير الجزاء.
٢. إلى مشرفي الأستاذ محمد رضا الماجستير، ، وإلى جميع الأساتذة الذين علّموني علوماً نافعة.
٣. إلى معلمي في MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ، وإلى طلاب صف الثالث أقول لهم شكراً جزيلاً على مساعدتهم وتعاونهم في جمع البيانات اللازمة لإتمام هذه الرسالة.
٤. وإلى جميع أصدقائي، أقول لهم شكراً جزيلاً على المساعدة والتعاون والمصاحبة في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إنّ الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يُضللّه فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صلّ وسلّم وبارك على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد:

فقد تمّ بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرّها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، استيفاء لبعض الشروط المطلوبة لنيل درجة البكالوريوس. وتدور هذه الرسالة حول موضوع:

" استخدام podcast في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب MTsTgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ."

وقد تمّت كتابة هذه الرسالة تحت إشراف المشرف المحترم الأستاذ محمد رضا الماجستير، فيتقدّم الباحث بخالص الشكر والتقدير له، إذ قد بذل وقته وجهده وأفكاره في توجيه الباحث ومساعدته في كتابة هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، فجزاه الله خير الجزاء وبارك فيه.

كما يتقدّم الباحث بجزيل الشكر والتقدير إلى مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع الأساتذة والأستاذات الذين قدّموا له العلوم النافعة والإرشادات القيّمة طوال فترة الدراسة، فجزاهم الله خير الجزاء.

ولا ينسى الباحث أن يتقدّم بالشكر إلى إدارة مدرسة MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ، وإلى مدرّسي اللغة العربية، وجميع المعلمين والطلاب فيها الذين أعانوه في جمع البيانات اللازمة أثناء عملية البحث، سائلًا الله أن يجزيهم أجرًا عظيمًا.

كما تقدّم الباحث أعمق الشكر والتقدير إلى والديه الكريمين اللذين ربّياه صغيرًا، وسانداه بالدعاء والتشجيع والمحبة، عسى الله أن يحفظهما ويبارك في عمرهما، وإلى جميع أفراد أسرته الكريمة.

ولا ينسى الباحث أن تقدّم الشكر الجزيل إلى جميع أصدقائه وزملائه الذين قدّموا الدعم والمساعدة والتشجيع في إتمام هذه الرسالة، فجزاهم الله خير الجزاء.

وفي الختام، يعلم الباحث أن هذه الرسالة ما زالت فيها بعض النقص، لذلك يرجو من القراء الكرام تقديم الاقتراحات والنصائح المفيدة لتحسين هذه الرسالة، عسى أن تكون نافعة له ولجميع القراء. والله يسأل أن يوفّقنا جميعًا لما فيه الخير والنجاح، والحمد لله ربّ العالمين.

بندا أتشيه، ١ مايو ٢٠٢٦

١٣ ذو القعدة ١٤٤٧



عدف عوف عزيز

قائمة المحتويات

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	قرار اللجنة
ج.....	إقرار الباحث العلمي
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكرا وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الملحقات
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول أساسية البحث
أ - ١.....	مشكلة البحث
ب - ٣.....	سؤال البحث
ج - ٣.....	هدف البحث

د- أهمية البحث	٤
هـ- فروض البحث	٤
و- حدود البحث.....	٥
ز- معاني المصطلحات.....	٥
ح- الدراسات السابقة	٦
ط- طريقة كتابة الرسالة.....	١١
الفصل الثاني الإطار النظري.....	١٢
أ. الوسيلة التعليمية	١٢
١. تعريف الوسيلة التعليمية	١٢
٢. فوائد الوسيلة التعليمية.....	١٣
٣. أهمية الوسيلة التعليمية	١٣
ب. وسيلة podcast	١٤
١. تعريف وسيلة podcast	١٤
٢. فوائد وسيلة podcast	١٥
٣. المزايا و العيوب من الوسيلة podcast.....	١٦
ج. مهارة الاستماع	١٧
١. تعريف مهارة الاستماع.....	١٧
٢. أهمية مهارة الاستماع	١٧

١٨.....	٣. أهداف مهارة الاستماع.....
١٩.....	٤. طرق تدريس مهارة الاستماع.....
٢٠	الفصل الثالث إجراءات البحث.....
٢٠.....	أ- منهج البحث
٢١.....	ب- مجتمع البحث وعينه.....
٢٢.....	ج- طريقة جمع البيانات
٢٣.....	د- طريقة تحليل البيانات
٢٥.....	الفصل الرابع نتائج البحث و مناقشتها
٢٥.....	أ- عرض البيانات
٣٣.....	ب- تحليل البيانات
٣٦.....	ج- المناقشة
٣٧.....	د- تحقيق الفرضين
٣٨.....	الفصل الخامس الخاتمة
٣٨.....	أ- نتائج البحث
٣٨.....	ب- الاقتراحات
٤٠.....	المراجع
٤٠.....	أ- المراجع العربية
٤١.....	ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

الجدول ١-٤ : عدد الطلبة بـ MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar للعام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م ٢٦

الجدول ٢-٤ : عدد المدرسين بـ MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar للعام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م ٢٧

الجدول ٣-٤ : المباني والمرافق الدراسية في MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

..... ٢٨

الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي ٢٩

الجدول ٥-٤ : الأنشطة التعليمية قبل استخدام الوسيلة Podcast على مهارة الاستماع

(اللقاء الأول) ٢٩

الجدول ٦-٤ : الأنشطة التعليمية استخدام الوسيلة Podcast على مهارة الاستماع

(اللقاء الثاني) ٣١

الجدول ٧-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٣٣

الجدول ٨-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٣٥

الجدول ٩-٤ : نتيجة الاختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* ٣٥

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشية

٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على

القيام بالبحث

٣. إفادة من رئيس MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar علي إتمام البحث

٤. إفادة ورقة التصديق

٥. خطة التعليم

٦. قائمة الإختبار القبلي والبعدي

٧. صور البحث

٨. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة (podcast) في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب

MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

اسم الباحث : عديف عوف عزيز

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٦

ينطلق هذا البحث من وجود مشكلات في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الاستماع. فبعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم الحوار باللغة العربية بسبب قلة استخدام الوسائل التعليمية الجذابة والمتطورة . ولذلك يُرجى أن يساعد استخدام وسيلة البودكاست الطلاب في تحسين قدرتهم على الاستماع. يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة podcast في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب في الصف الثالث (أ) بمدرسة MTsS Tgk. Chiek Aceh Besar Oemar Diyan. استخدم الباحث المنهج التجريبي بنوع التصميم شبه التجريبي (Pre-Experimental Design) باستخدام تصميم المجموعة الواحدة باختبار قبلي وبعدي (One Group Pretest-Posttest Design). تكوّنت عينة البحث من ٢٠ طالبًا من الصف الثالث (أ). وتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي بلغ (٥٣,٥)، بينما ارتفع في الاختبار البعدي إلى (٧٩,٥). وبعد إجراء الاختبار الطبيعي باستخدام Shapiro-Wilk، تبين أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي بشكل كامل، لذلك استخدم الباحث اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test). وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة (Sig.) بلغت (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على أن استخدام وسيلة podcast فعال في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب.

الكلمة الأساسية: وسيلة podcast ، مهارة الاستماع، تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Title : The Effectiveness of Using Podcast Media in Developing Students' Listening Skills at MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan, Aceh Besar

Name : Adif Aufa Aziz

NIM : 220202056

This research is motivated by problems in Arabic language learning, especially in listening skills. Some students still face difficulties in understanding Arabic conversations due to the lack of attractive and interactive learning media. Therefore, the use of podcast media is expected to help students improve their listening ability. This study aims to determine the effectiveness of using podcast media in improving students' listening skills in class 3A at MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan, Aceh Besar. The research employed a pre-experimental method using a One Group Pretest-Posttest Design. The sample of this study consisted of 20 students from class 3A. Data were collected through pre-test and post-test. The results showed that the mean score increased from 53.5 in the pre-test to 79.5 in the post-test. After conducting the normality test using Shapiro-Wilk, the data were found not to be normally distributed. Therefore, the Wilcoxon Signed Rank Test was used. The result showed that the significance value (Sig.) was 0.000, which is less than 0.05, indicating a statistically significant difference between the pre-test and post-test results. Thus, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. It can be concluded that the use of podcasts is effective in improving students' listening skills.

Keywords: Podcast, Listening Skill, Learning, Arabic Language.

ABSTRAK

JUDUL : Penggunaan Media Podcast dalam Meningkatkan Kemampuan

Mendengar Siswa MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

Nama : Adif Aufa Aziz

NIM : 220202056

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan menyimak. Sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami percakapan bahasa Arab karena kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Oleh karena itu, penggunaan media podcast diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan menyimak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media podcast dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas 3A di MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain Pre-Experimental menggunakan One Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian ini terdiri dari 20 siswa kelas 3A. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa meningkat dari 53,5 pada pre-test menjadi 79,5 pada post-test. Berdasarkan uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk, data tidak berdistribusi normal, sehingga digunakan uji Wilcoxon. Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media podcast efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa.

Kata Kunci: Podcast, Keterampilan Menyimak, Pembelajaran, Bahasa Arab.

الفصل الأول

اساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية التي تُدرّس كموضوع في مختلف المؤسسات التعليمية. وتعتبر اللغة العربية الوسيلة الأساسية لفهم مصادر المعرفة والتعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. وفي مجال التعليم، يهدف تدريس اللغة العربية إلى غرس القيم الثقافية والأخلاقية والمعرفية التي تنطوي عليها اللغة العربية. كما أنه يزود الطلاب بالقدرة على فهم النصوص الإسلامية الأصلية والأدبيات العلمية المكتوبة باللغة العربية. ويطور مهارات اللغة النشطة.^١

لم يكن تطوّر اللغة العربية في إندونيسيا مقتصرًا على النقل الشفهي فقط، بل كان سببه الأساسي دينيًا وتعليميًا، حيث أصبحت اللغة العربية مادة تُدرّس في المدارس الحكومية والخاصة.^٢

في عملية تعلم اللغة العربية، تشمل مهارات الطلاب اللغوية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تشكل هذه المهارات الأربع كلاً

^١ Abdul Kosim, "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2021): 1–23, <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.

^٢ Budiansyah, "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Indonesia Al-Waqi' Wa Al-Ma'mul," in *Prosiding Incisst Stiba Ar-Raayah*, vol. 1, 2018, 31–35.

متربطاً ومتداخلاً في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، لذا يجب تطويرها بطريقة متوازنة ومتكاملة.

كانت مهارة الاستماع هي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، وتركز على قدرة المتعلمين على فهم اللغة من خلال عملية الاستماع. وتشمل هذه المهارة فهم الأصوات والكلمات والجمل المسموعة، ومعرفة المعاني والمضامين التي تتضمنها. وتُعد مهارة الاستماع أساساً مهماً لتنمية المهارات اللغوية الأخرى في عملية تعليم اللغة العربية.^٣

وإن podcast هو تسجيل صوتي يمكن للجمهور الاستماع إليه عبر الإنترنت، وهو متاح من مصادر متعددة حول العالم، وسهل الوصول إليه لأنه منتشر على منصات إعلامية عديدة.^٤

يُنتار podcast كوسيلة تعليمية صوتية لأن ملفاته صغيرة الحجم مقارنة بوسائل التعلم الأخرى، مما يوفر مساحة التخزين. كما يمكن تشغيل podcast الذي يتم تحميله على الهواتف المحمولة في أي مكان وزمان، ويمكن الاستماع إليه أثناء القيام بأنشطة أخرى. ويهدف مفهوم podcast إلى تمكين المستخدمين من مختلف الأعمار من الاستفادة من التكنولوجيا القائمة على الترفيه لأغراض تعليمية.^٥

^٣ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٠١.

^٤ Su Cin and Lusita Savitri Setyo Utami, "Konvergensi Media Baru Dalam Penyampaian Pesan Melalui Podcast," Koneksi 4, no. 2 (2020): 235.

^٥ Faiza Indriastuti and Wawan Tri Saksono, "Podcast Sebagai Sumber Belajar Berbasis Audio Audio Podcasts As Audio-Based Learning Resources," Jurnal Teknodik 18, no. 1 (2015): 304-314.

كان معهد عمر ديان من المؤسسات التعليمية الإسلامية في مدينة Aceh Besar. وبناءً على الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث، يواجه الطلاب صعوبات في تعلّم اللغة العربية، خاصة في مهارة الاستماع. وتظهر هذه المشكلة في ضعف قدرتهم على فهم الشرح الشفهي من المعلم، مثل التعرّف على المفردات، وفهم معنى الحوار، واستخلاص المعلومات من النصوص الصوتية باللغة العربية. إضافة إلى ذلك، لا تزال طرق التدريس المستخدمة تقليدية ومكررة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والتعب وقلة التركيز أثناء عملية التعلم، فيقلّ اهتمامهم بشرح المعلم ويميلون إلى التحدث مع زملائهم أثناء الدرس.^٦

ومن هذه المشكلات، يريد الباحث أن يعالجها بتقديم وسيلة في تعليم مهارة الاستماع. ويبحث الباحث في هذه الرسالة عن: "استخدام وسيلة (podcast) في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar"

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة فهو: هل استخدام وسيلة podcast فعّال في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث في هذه الرسالة فهو: لمعرفة تأثير وسيلة podcast في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

^٦ نتائج الملاحظة الأولى التي أجريت الباحث في Pesantren Oemar Diyan Aceh Besar. بتاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠٢٥

د- أهمية البحث

أما أهمية لهذا البحث :

١. للطلاب: هذا البحث يساعد الطلاب على تعلّم اللغة العربية بطريقة أكثر متعةً وجاذبيةً

من خلال استخدام podcast ، مما يساهم في تحسين مهارة الاستماع لديهم ويزيد من

تفاعلهم في عملية التعلّم.

٢. للمعلمين : هذا البحث يوفرّ للمعلمين وسيلةً تعليميةً بديلةً على شكل podcast تُسهم

في خلق بيئة تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلاً وفاعلية في تعليم اللغة العربية، خاصةً في

تنمية مهارة الاستماع.

٣. للباحث: هذا البحث يقدّم فهماً أعمق لتأثير استخدام podcast في تنمية مهارة

الاستماع لدى المتعلمين، ويساعد الباحثين على تطوير مهاراتهم في البحث العلمي.

ه- فرضا البحث

يبدأ الباحث بفرضين تضمنهما عملية التدريس في هذه الرسالة، وهما:

١. الفرض الصفري Ho: إن استخدام وسيلة podcast غير فعّال في تنمية مهارات

الاستماع لدى الطلاب بمعهد MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

٢. الفرض البديل Ha: إن استخدام وسيلة podcast فعّال في تنمية مهارات الاستماع

لدى الطلاب بمعهد MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

و- حدود البحث

تكون حدود البحث في هذه الرسالة كما يلي :

١. الحد الموضوعي: إن موضوع هذا البحث هو: استخدام وسيلة (podcast) في تنمية مهارة

الاستماع لدى طلاب MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan

٢. الحد المكاني: يقوم الباحث بإجراء هذا البحث في الفصل الثالث (أ) المتوسطة بـ معهد

Tgk. Chiek Oemar Diyan

٣. الحد الزمني : يقوم الباحث أن يحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث هذه الرسالة، يحسن به أن يشرح بعض معاني المصطلحات. وأما معاني المصطلحات في هذه الرسالة فهي كما يلي:

١. وسيلة podcast

وسيلة podcast لغة هو محتوى صوتي رقمي يُقدَّم عبر الإنترنت، ويستمع إليه الناس في أوقات وأماكن مختلفة. و أما اصطلاحًا هو وسيلة تعليمية صوتية رقمية تُستخدم لتقديم المواد التعليمية ويمكن للطلاب الاستماع إليها وإعادة تشغيلها حسب الحاجة. لا يقتصر podcast على الحوار بين شخصين فقط، بل يمكن أن يكون شرحًا للمواد، أو محاضرة، أو قصة، أو درسًا لغويًا يقدمه شخص واحد أو أكثر. وتكمن أهمية podcast في كونه ملفات صوتية يمكن الاستماع إليها في أي وقت وأي مكان، كما يمكن تكرار تشغيلها حسب حاجة المستمع.^٧

^٧ Oliver McGarr, "A Review of Podcasting in Higher Education," *Australasian Journal of Educational Technology*, (2009), hlm. 309

وفي المجال التعليمي، يُستخدم podcast كوسيلة سمعية تساعد الطلاب على التركيز في مهارة الاستماع، وفهم المفردات، والنطق الصحيح، والتجويد بطريقة مرنة وسهلة.

٢. مهارة الاستماع

المهارة لغة مأخوذة من الفعل: مَهَرَ - يَمْهَرُ - مَهَارَةً، وهي تدلّ على الحِذْقِ والإِتقان في أداء العمل. واما اصطلاحًا هي قدرة المتعلم على أداء عمل معين بدقة وسرعة وكفاءة بعد التدريب والممارسة.^٨

مهارة الاستماع هي من المهارات الأساسية في اللغة العربية، وهي القدرة على فهم الرسائل والمعلومات والمعاني من الكلام المسموع. ولا تقتصر هذه المهارة على سماع الأصوات فقط، بل تشمل فهم المفردات، ومعرفة تركيب الجمل، وفهم النبرة، وتفسير معنى الحوار أو النص المسموع. وتُعَدّ مهارة الاستماع أول مهارة يجب تعلّمها في دراسة اللغة، لأنها الأساس لبقية المهارات اللغوية، وهي التحدث والقراءة والكتابة.^٩

ح- الدراسات السابقة

حصل الباحث على عدد من الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث. ومن نتائج الدراسات السابقة ما يلي:

^٨ ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، بدون سنة)، ج ٤، ص ١٢٣.

^٩ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Press, 2010.

١. رحمي، أوليا *Penggunaan Media Audio dalam Meningkatkan Maharah*

Istima' Siswa.^{١٠}

تناولت دراسة رحمي أوليا استخدام وسيلة podcast في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة IAIN بوكيت تنغي. وأوضحت الدراسة أن من أبرز المشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم مهارة الاستماع ضعف قدرتهم على فهم النصوص المسموعة، وقلة التركيز أثناء الاستماع، إضافة إلى محدودية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على تنمية هذه المهارة. كما أشارت الدراسة إلى أن الاعتماد على الطرق التقليدية في تدريس مهارة الاستماع أدى إلى انخفاض دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

أما من حيث المناهج والأساليب المتبعة في التدريس، فقد اعتمدت الدراسة على توظيف وسيلة podcast بوصفها وسيلة تعليمية صوتية في عملية تعليم مهارة الاستماع، حيث تم تقديم المواد التعليمية في شكل تسجيلات صوتية يمكن للطلاب الاستماع إليها داخل الفصل وخارجه. ويُعدّ هذا الأسلوب من الأساليب الحديثة التي تساعد على تنويع مصادر التعلم، وتوفير بيئة تعليمية أكثر مرونة، وتمكين الطلاب من التعلم الذاتي وفق قدراتهم وسرعتهم الخاصة.

ومن حيث النتائج، أظهرت الدراسة أن استخدام وسيلة podcast كان له أثر إيجابي واضح في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب، إذ ساعدهم على فهم المادة المسموعة بصورة أفضل، وزيادة حصيلتهم اللغوية، وتحسين قدرتهم على التركيز أثناء الاستماع. كما أسهم استخدام

^{١٠} Rahmi, Aulia. "Penggunaan Media Podcast dalam Pembelajaran Istima' pada Mahasiswa PBA IAIN Bukittinggi." *Al-Lughah* 7, no. 1 (2021).

podcast في رفع دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، وجعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً وجاذبية مقارنة بالطرق التقليدية.

يتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام وسيلة Podcast كوسيلة تعليمية في تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية، وكذلك في الهدف وهو تحسين قدرة الطلاب على فهم المادة المسموعة. أما الاختلاف بين البحثين فيتمثل في مكان البحث، وعينة البحث، والمنهج المستخدم، حيث يركز البحث الحالي على طلاب الصف الثالث في MTs Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar باستخدام المنهج التجريبي وتصميم -One Group Pretest Posttest Design لمعرفة فعالية استخدام وسيلة Podcast في تنمية مهارة الاستماع.

٢. مونا، ليلة الأولى *Efektivitas penggunaan media podcast dalam meningkatkan keterampilan menyimak.*^{١١}

تناولت دراسة مونا ليلة الأولى فعالية استخدام وسيلة podcast في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب MAN 2 كديري. وأوضحت الدراسة أن من أبرز المشكلات التي واجهها الطلاب في تعلم مهارة الاستماع ضعف قدرتهم على فهم النصوص المسموعة باللغة العربية، وقلة تركيزهم أثناء الاستماع، إضافة إلى محدودية استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في عملية التدريس، مما أدى إلى انخفاض مستوى مهارة الاستماع لدى بعض الطلاب. ومن حيث المنهج والأسلوب المستخدم في التدريس، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي لقياس فعالية استخدام وسيلة podcast في تعليم مهارة الاستماع، حيث تم توزيع

^{١١} Muna, Lailatul. "Efektivitas Podcast terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa MAN 2 Kediri." *Jurnal Al-Lughah* 8, no. 1 (2020).

podcast كوسيلة تعليمية صوتية في تقديم المواد التعليمية داخل الفصل الدراسي. ويهدف هذا الأسلوب إلى خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً، ومساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على الاستماع من خلال التعرض المتكرر للمادة الصوتية.

أما من حيث النتائج، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة podcast كان فعالاً في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب MAN 2 كديري، حيث ساعدهم على فهم المادة المسموعة بشكل أفضل، وزيادة دافعتهم في تعلم اللغة العربية، ورفع مستوى مشاركتهم في عملية التعلم مقارنة باستخدام الأساليب التقليدية في التدريس.

يتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام وسيلة Podcast في تعليم مهارة الاستماع، وكذلك في استخدام المنهج التجريبي لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية. أما الاختلاف فيمكن في مكان البحث وعينة البحث، حيث أجري البحث السابق في MAN 2 كديري، بينما يركز البحث الحالي على طلاب الصف الثالث في MTs Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar، كما يختلف في تصميم البحث المستخدم، حيث يستخدم البحث الحالي تصميم One Group Pretest-Posttest Design.

٣. محمد ، فاضلي *Pengaruh penggunaan media podcast berbasis audio digital dalam meningkatkan keterampilan menyimak.*^{١٢}

تناولت دراسة محمد فاضلي أثر استخدام وسيلة podcast القائمة على الصوت الرقمي في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب SMP IT دار الحكمة ميدان. وأوضحت الدراسة أن من

^{١٢} Fadli, Muhammad. "Pengaruh Media Podcast Berbasis Audio Digital terhadap Kemampuan Istima' Siswa SMP IT Darul Hikmah Medan." *Jurnal Linguistik Arab* 5, no. 1 (2022).

أبرز المشكلات التي واجهت الطلاب في تعلم مهارة الاستماع ضعف فهمهم للمادة المسموعة باللغة العربية، وقلة التركيز أثناء الاستماع، إضافة إلى اعتماد المعلم على الوسائل التقليدية التي لا تستثير اهتمام الطلاب ولا تراعي الفروق الفردية بينهم، مما أدى إلى انخفاض مستوى مهارة الاستماع لدى بعض الطلاب.

ومن حيث المنهج والأسلوب المستخدم في التدريس، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي لقياس أثر استخدام وسيلة podcast القائمة على الصوت الرقمي في تعليم مهارة الاستماع. وقد تم توظيف podcast كوسيلة تعليمية صوتية تُقدّم من خلالها المواد التعليمية بشكل منظّم، بحيث تتيح للطلاب فرصة الاستماع المتكرر داخل الفصل وخارجه، الأمر الذي يساهم في تحسين قدرتهم على التمييز السمعي وفهم المعاني.

أما من حيث النتائج، فقد أظهرت الدراسة وجود أثر إيجابي لاستخدام وسيلة podcast القائمة على الصوت الرقمي في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب، حيث ساعدت هذه الوسيلة على رفع مستوى فهم النصوص المسموعة، وزيادة تركيز الطلاب أثناء عملية الاستماع، وتحسين دافعتهم نحو تعلم اللغة العربية، مقارنة باستخدام الطرق التقليدية في التدريس.

يتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام وسيلة Podcast القائمة على الصوت الرقمي في تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية، وكذلك في استخدام المنهج التجريبي لمعرفة أثر الوسيلة التعليمية. أما الاختلاف فيتمثل في مكان البحث وعينة البحث، حيث أجري البحث السابق لدى طلاب SMP IT دار الحكمة ميدان، بينما يركز البحث الحالي على طلاب

الصف الثالث في MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar، كما يختلف في تصميم

البحث، حيث يستخدم البحث الحالي تصميم One Group Pretest-Posttest Design.

ط- طريقة كتابة الرسالة

اعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على طريقة الكتابة المستمرة المقررة في كلية التربية

وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشيه بكتاب:

" Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025"



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة لغةً هي ما يتوصّل به إلى الشيء. وأما اصطلاحاً وسائل التعليم هي كل ما يستخدمه المعلم لنقل المعلومات والرسائل التعليمية إلى المتعلمين بطريقة منظمة وفعالة.^{١٣}

تُعَدّ وسائل التعليم من منظور تربوي أداةً مهمة جداً في تحديد نجاح عملية التدريس والتعلّم، لأن وجودها يمنح الطلاب تجربة تعلّم أكثر حيوية وتفاعلاً بشكل مباشر. وترجع كلمة وسائل التعلّم إلى الأصل اللاتيني *medius*، والتي تعني "الوسط" أو "الوسيط".

ويذكر جيرلاخ وإيلي أن الوسائل التعليمية، بوجه عام، هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تهيئ الظروف المناسبة لتمكين الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات. ووفقاً لهذا المفهوم، يُعَدّ المعلمون والكتب المدرسية والبيئة التعليمية وسائل تعليمية. وبشكل أكثر تحديداً، تُعرّف الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعلّم على أنها أدوات بصرية أو تصويرية أو إلكترونية تُستخدم لنقل المعلومات المرئية واللفظية، ومعالجتها، وتنظيمها من جديد.^{١٤}

^{١٣} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، بدون سنة)، ج ١١، ص ٧٢٤.

^{١٤} Gerlach, V. S., & Ely, D. P., *Teaching and Media: A Systematic Approach*, (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1980), p. 244.

يرى عُمر حمّالِق أن وسائل التعلّم هي الأدوات والأساليب والتقنيات التي تُستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلّمين والطلاب أكثر فاعلية في عمليّة التعليم داخل المدرسة.^{١٥}

٢. فوائد الوسيلة التعليمية

بشكل عام، تكمن فائدة الوسائل التعليمية في تسهيل التفاعل بين المعلّمين والطلاب، مما يجعل عملية التعلّم أكثر فاعلية وكفاءة. وإلى جانب ذلك، توجد فوائد أخرى أكثر تفصيلاً للوسائل التعليمية. فقد ذكر كيمب ودايتون (١٩٨٥) عددًا من فوائد استخدام الوسائل التعليمية في التعلّم، وهي:

١. توحيد أسلوب عرض المادة التعليمية.

٢. جعل عملية التعلّم أكثر وضوحًا وتشويقًا.

٣. زيادة التفاعل في عملية التعلّم.

٤. توفير الوقت والجهد.

٥. تحسين جودة نتائج تعلّم الطلاب.^{١٦}

٣. أهمية الوسيلة التعليمية

تُعَدّ وسائل التعلّم مهمة جدًا في عملية التعلّم، لأنها تساعد المعلّمين على شرح المواد بصورة أوضح وأسهل للفهم لدى الطلاب. كما أن استخدام وسائل التعلّم يزيد من اهتمام الطلاب

^{١٥} Oemar Hamalik, Media Pendidikan (Bandung : Citra Aditya, 1989), 12.

^{١٦} محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠١)، ص ٥٢.

ودافعيتهم للتعلّم، ويقلّل من الشعور بالملل، ويجعل التعلّم أكثر فاعلية وفائدة. إضافةً إلى ذلك، تسهم وسائل التعلّم في تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين جودة نتائج تعلّم الطلاب.^{١٧}

ب- وسيلة podcast

١. تعريف وسيلة podcast

podcast لغةً مركب من كلمتين إنجليزيّتين، هما iPod و Broadcast، ويقصد به البث الصوتي الذي يمكن الاستماع إليه عبر الأجهزة الرقمية في أي وقت.

podcast هو أحد أشكال الوسائط الصوتية الرقمية التي تحتوي على تسجيلات للمحادثات أو الشروحات أو المعلومات، وتُقدّم بشكل منتظم في حلقات. يمكن الوصول إلى podcast عبر الإنترنت والاستماع إليه باستخدام أجهزة مختلفة، مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر. وفي المجال التعليمي، يُستخدم podcast كوسيلة تعليمية مرنة، إذ يتيح للمستمعين تكرار الاستماع إلى المادة، مما يساعد على تحسين الفهم، خاصة في مهارة الاستماع.

ويُعرّف Podcast (Brown&Green,2007) بأنه ملف صوتي أو مرئي يُنشر عبر الإنترنت، ويمكن للأفراد الوصول إليه والاستماع إليه أو مشاهدته باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو مشغلات الوسيلة الرقمية المحمولة. كما يعرف (Richard Perry,2006) podcast بأنه تطبيق تقني يُستخدم لإنشاء وتجميع ونشر المحتويات الصوتية والمرئية عبر الوسائط الحديثة، مما

^{١٧} Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017.

يتيح للمستخدمين الوصول إليها في أي وقت ومكان. وفي مجال التعليم، يُستخدم podcast كوسيلة تعليمية رقمية لتقديم المواد التعليمية وتنمية مهارات الطلاب.^{١٨}

٢. فوائد وسيلة podcast

١. تحسين مهارة الاستماع

يساعد podcast المتعلمين على التركيز على أصوات اللغة والنطق الصحيح، مما يساهم في تطوير مهارة الاستماع بشكل أفضل.

٢. دعم التعلم الذاتي

يمكن الوصول إلى podcast في أي وقت ومن أي مكان، لذلك يستطيع المتعلمون التعلم بشكل مستقل دون الارتباط بزمان أو مكان محدد.

٣. زيادة الاهتمام والدافعية للتعلم

عرض المواد بصوت جذاب يجعل عملية التعلم أكثر تنوعًا وأقل مللاً.

٤. تسهيل فهم المواد

يمكن تكرار الاستماع إلى محتوى podcast ، مما يساعد المتعلمين على فهم المادة بشكل أوضح وأفضل.^{١٩}

^{١٨} Saepuloh, M. F., Nurwahidah, L. S., & Kartini, A. (2021). Media Pembelajaran Podcast Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi. Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah, 10(2), 107-116.

^{١٩} Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2013.

٣. مزايا و عيوب وسيلة podcast

podcast هو وسيلة إعلام صوتية رقمية تُستخدم لنقل المعلومات أو المواد التعليمية، ويمكن الوصول إليها عبر الإنترنت في أي وقت. وعند استخدام podcast كوسيلة تعليمية، فإن له عددًا من المزايا والعيوب.^{٢٠}

مزايا podcast:

١. يمكن الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان، مما يدعم التعلم الذاتي.
٢. فعال في تنمية مهارة الاستماع، خاصة في تعلم اللغات.
٣. يمكن إعادة تشغيل المحتوى حسب حاجة المتعلمين.
٤. سهل الاستخدام ويمكن تشغيله على أجهزة مختلفة.
٥. يساعد على زيادة اهتمام المتعلمين ودافعيتهم للتعلم.

عيوب podcast:

١. يعتمد على الصوت فقط، لذلك لا يدعم أسلوب التعلم البصري.
٢. يحتاج إلى أجهزة مناسبة واتصال بالإنترنت.
٣. ليست جميع المواد التعليمية مناسبة لتقديم عبر podcast.

^{٢٠} Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017, hlm. 3.

ج- مهارة الاستماع

١. تعريف مهارة الاستماع

من الناحية اللغوية، تعني كلمة «مهارة» القدرة أو الكفاءة، بينما تعني كلمة «استماع» الإصغاء أو الانتباه. وبذلك يمكن فهم «مهارة الاستماع» لغويًا على أنها القدرة على الإصغاء إلى أصوات اللغة.^{٢١}

أما من الناحية الاصطلاحية، فتعني «مهارة الاستماع» قدرة الشخص على الاستماع بانتباه إلى أصوات اللغة العربية من أجل فهم المعاني وتفسير الرسائل الشفهية، سواء كانت كلمات أو جملًا أو خطابًا. وتُعدّ هذه المهارة أساسية في تعلّم اللغة العربية، لأنها الخطوة الأولى قبل إتقان المهارات اللغوية الأخرى.

ويبيّن محمود كامل أن الاستماع هو مهارة تمكّن الشخص من فهم اللغة العربية المنطوقة، مما يساعد على تجنّب سوء الفهم في التواصل الذي قد يسبب مشكلات في أداء الأنشطة والمهام اليومية.^{٢٢}

٢. أهمية مهارة الاستماع

تلعب مهارة الاستماع دورًا مهمًا جدًا في تعلّم اللغة العربية، لأنها مهارة أساسية يجب إتقانها قبل المهارات اللغوية الأخرى. فمن خلال الاستماع، يستطيع الطلاب التعرف على الأصوات العربية، وفهم المفردات، واستيعاب معاني الكلمات المنطوقة.

^{٢١} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار الدعوة، ٢٠٠٤)، ص ٤٧٥.

^{٢٢} Afifah, U. N. (2021). Media Pembelajaran Maharah Istima'Berbasis Video Animasi Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 5, No. 0, pp. 181-188).

وإضافة إلى ذلك، تسهم مهارة الاستماع في تطوير مهارات التحدّث والقراءة والكتابة. فالمتعلمون الذين يمتلكون مهارة استماع جيدة يجدون سهولة أكبر في تقليد النطق، وفهم الكلام المسموع، والتفاعل بشكل مناسب في التواصل. لذلك، يُعدّ إتقان مهارة الاستماع أساسًا مهمًا للنجاح في تعلّم اللغة العربية بشكل عام.^{٢٣}

٣. أهداف مهارة الاستماع

يمكن القول إن الطالب يمتلك مهارة الاستماع إذا كان قادرًا على فهم الأصوات العربية بشكل صحيح واستيعاب المعاني التي تُنقل شفهيًا.^{٢٤} وتتمثل أهداف مهارة الاستماع فيما يلي:

١. التمييز بين أصوات الحروف والكلمات والجمل في اللغة العربية.
٢. فهم معاني الكلمات والتعابير البسيطة المسموعة.
٣. استخراج المعلومات الأساسية من النصوص أو الكلام المسموع.
٤. الإجابة عن الأسئلة اعتمادًا على النصوص أو المحادثات المسموعة.
٥. تنفيذ التعليمات الشفهية باللغة العربية بشكل صحيح.
٦. فهم محتوى المحادثات أو القصص أو الخطاب الشفهي بشكل عام.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩، ص. ١٨٥.

^{٢٤} Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 130.

٤. طرق تدريس مهارة الاستماع

تلعب طرق التدريس دورًا مهمًا في تعليم مهارة الاستماع، حيث تساعد الطلاب على فهم اللغة المسموعة بطريقة فعّالة، وتمكّنهم من التعرف على أصوات اللغة وفهم المعاني والاستجابة بشكل صحيح. كما أن تنوع طرق التدريس يساهم في زيادة نشاط الطلاب وتنمية دافعيتهم للتعلم، ويجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا. لذلك ينبغي على المعلم اختيار الطريقة المناسبة وفقًا لمستوى الطلاب وأهداف التعلم.^{٢٥}

ومن الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الاستماع ما يلي:

١. الطريقة السمعية الشفوية

تعتمد هذه الطريقة على الاستماع والتقليد، حيث يستمع الطلاب إلى النص أو الصوت، ثم يقومون بتكراره.

٢. طريقة التكرار

يقوم الطلاب في هذه الطريقة بتكرار الكلمات أو الجمل التي يسمعونها، وذلك لتعزيز الفهم وتقوية الذاكرة.

٣. طريقة الاستماع المكثف

تركّز هذه الطريقة على فهم التفاصيل الدقيقة في النص المسموع، مثل معاني الكلمات والمعلومات الجزئية.

^{٢٥} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 67.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي، وهو ما يُسمّى في اللغة الإنجليزية Experimental Research، لأن هذا المنهج يُمكن الباحث من معرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع بطريقة علمية ومنهجية. ويُعدّ المنهج التجريبي من المناهج العلمية المهمة في مجال البحث التربوي، لما له من دور واضح في قياس التغيرات الناتجة عن المعالجة التجريبية.^{٢٦}

وتنقسم التصميمات التجريبية إلى أربعة أنواع، وهي: التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)، والتصميمات التجريبية الحقيقية (True Experimental Design)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design).

وقد اختار الباحث في هذا البحث التصميم التمهيدي (Pre-Experimental Design)، وبالتحديد تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design)، وذلك لأن البحث يُجرى على مجموعة واحدة فقط دون وجود مجموعة ضابطة.

في هذا التصميم، يُجرى الاختبار القبلي (Pretest) لقياس مستوى مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة podcast، ثم تُقدّم المعالجة التجريبية باستخدام وسيلة podcast

^{٢٦} عبد الرحمن بن عبد الله، مناهج البحث التربوي، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٥)، ص ١١٢.

في عملية التعلم، وبعد ذلك يُجرى الاختبار البعدي (Posttest) لقياس مستوى مهارة الاستماع بعد تطبيق المعالجة. ويهدف هذا التصميم إلى معرفة مدى تأثير استخدام وسيلة podcast في تنمية مهارة الاستماع (Mahārah Istimā) لدى الطلاب، وذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

ويمكن توضيح تصميم البحث كما يلي:

خ ١ X خ ٢

حيث إن:

خ ١ = الاختبار القبلي لمهارة الاستماع

X = المعالجة التجريبية باستخدام وسيلة podcast

خ ٢ = الاختبار البعدي لمهارة الاستماع

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هما مصدران أساسيان للمعلومات والبيانات. يُقصد بالمجتمع جميع الأفراد الذين يشتركون في خصائص معينة يمكن ملاحظتها، وإذا شملت الملاحظة جميع عناصر المجتمع فإنها تُسمى بملاحظة المجتمع.^{٢٧}

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع طلاب الصف الثالث بالمرحلة المتوسطة

(MTsS) في معهد Aceh Besar Tgk. Chiek Oemar Diyan، ويبلغ عددهم ١٤٤

طالبًا.

^{٢٧} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٤)، ص ١٢١.

وأما العينة فهي جزء من المجتمع يتم اختياره لتمثيله، وله خصائص مشتركة مع المجتمع الأصلي.^{٢٨} أما العينة في هذا البحث فهي طلاب الصف الثالث (أ) بالمرحلة المتوسطة (MTsS) في معهد Oemar Diyan ، ويبلغ عددهم ٢٤ طالبًا. وأما طريقة اختيار العينة في هذا البحث فهي الطريقة القصدية (Purposive Sampling)، حيث اختار الباحث طلاب الصف الثالث (أ) لأنهم يمثلون مجتمع البحث، ولأن تعليم اللغة العربية لديهم يتم باستخدام وسيلة البودكاست (Podcast)، ويرى الباحث أن هذه الفئة مناسبة لتطبيق هذا البحث.

ج- طريقة جمع البيانات

تُعَدُّ طرق جمع البيانات من الخطوات المهمة في البحث العلمي، لأنها تؤثر في دقة النتائج وصحتها. وفي هذا البحث، جمع الباحث البيانات باستخدام عدة طرق تتناسب مع أهداف البحث وتصميمه.

١. الاختبار

الاختبار هو أداة من أدوات التقويم تُستخدم لقياس مستوى قدرة الطلاب أو مهاراتهم في مجال معيّن، مثل مهارة الاستماع، وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة أو المهام التي تُعَدُّ خصيصًا لتحقيق أهداف التعلّم.^{٢٩}

- الاختبار القبلي : هو اختبار يُقدّم للطلاب قبل تطبيق المعالجة التعليمية، ويهدف إلى

معرفة المستوى الأولي لقدرة الطلاب في مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة podcast.

^{٢٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 118.

^{٢٩} حسن شحاتة، التقويم التربوي، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص ٨٩.

- الاختبار البعدي : هو اختبار يُقدَّم للطلاب بعد تطبيق المعالجة التعليمية، ويهدف إلى معرفة مستوى قدرة الطلاب في مهارة الاستماع بعد استخدام وسيلة podcast ، وكذلك لمعرفة مدى التحسّن الذي طرأ على مهارة الاستماع لد طلاب MTsS Tgk. Chiek

Oemar Diyan Aceh Besar

د- طريقة تحليل البيانات

للحصول على بيانات الاختبارين، استخدم الباحث مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي. وذلك لمعرفة فعالية استخدام وسيلة البودكاست (Podcast) في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب.^{٣٠}

واستخدم الباحث في تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي اختبار (Paired Sample T-Test) أو اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test). فإذا كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، استخدم الباحث اختبار (Paired Sample T-Test)، أما إذا كانت البيانات غير طبيعية، استخدم اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test).

ولمعرفة ذلك، قام الباحث بإجراء الاختبار الطبيعي (Normality Test) والاختبار المتجانس (Homogeneity Test)، كما يلي:

١. الاختبار الطبيعي (Normality Test)

يُقصد بالاختبار الطبيعي معرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد استخدم الباحث اختبار (Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من ٥٠.

^{٣٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 207.

أما إذا كان حجم العينة أكبر من ٥٠، فيُستخدم اختبار (Kolmogorov-Smirnov). وتكون البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، وتكون غير طبيعية إذا كانت قيمة (Sig.) أقل من ٠,٠٥.

٢. الاختبار المتجانسي (Homogeneity Test)

يُستخدم الاختبار المتجانسي لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. وتكون البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، وتكون غير متجانسة إذا كانت قيمة (Sig.) أقل من ٠,٠٥.

وبناءً على ذلك، إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، استخدم الباحث اختبار (Paired Sample T-Test)، أما إذا لم تتحقق هذه الشروط، فيُستخدم اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test).

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصل السابق موضوع هذا البحث، وهو استخدام وسيلة podcast في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar، لمعرفة مدى فعالية استخدام هذه الوسيلة في عملية تعليم اللغة العربية. وأما في هذا الفصل فسيقوم الباحث بعرض نتائج البحث التي تم الحصول عليها بعد استخدام وسيلة podcast. بناء على رسالة عميد كلية التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية الرانري بندا اثنية بشأن تنفيذ البحث رقم: B-2501/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026 في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢٦ قام الباحث بإجراء البحث التجريبي في الفصل الثالث (أ) في المدرسة الثانوية بمعهد عمر ديان.

١. لمحة عن الميدان

يُعدّ معهد Tgk. Chiek Oemar Diyan من المؤسسات التعليمية الإسلامية في Kabupaten Aceh Besar. ويقع هذا المعهد في Desa Krueng Lamkareung، Kecamatan Indrapuri، Aceh. وقد أُسس هذا المعهد في الأصل سنة ١٩٩٠م على يد H. Sa'aduddin Djamal, S.E. (رحمه الله)، تحت إشراف

.Yayasan Pendidikan Islam Tgk. Chiek Oemar Diyan

في البداية، كان هذا المعهد مُخصَّصًا لتعليم الطالبات فقط، وكان يُسمّى “Putroe Krueng Lam Kareung”. ولكن مع تطور الزمن وازدياد رغبة المجتمع، أصبح المعهد يستقبل

الطلاب والطالبات معًا، وتغيّر اسمه إلى Dayah Tgk. Chiek Oemar Diyan. وقد تم افتتاح هذا المعهد رسميًا من قبل Gubernur Aceh Ibrahim Hasan في ٢٧ أكتوبر سنة ١٩٩٠م. وأما مدير المعهد في الوقت الحاضر فهو Ust. H. M. Yamin Ma'shum، الذي يسعى دائمًا إلى تطوير جودة التعليم ورفع مستوى الطلاب، خاصة في مجال العلوم الإسلامية واللغة العربية. أما عدد الطلبة الذين يتعلمون بـ MTs Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م يبلغ عدد الطلبة في الجداول كما يلي :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MTs Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar للعام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦م

العدد		الصف
الطلاب	الطالبات	
٢١	-	VII-A
-	٣٢	VII-B
٢٤	-	VII-C
-	٣١	VII-D
٢٠	-	VII-E
٢٦	-	VIII-A
-	٢٩	VIII-B
٢٥	-	VIII-C
-	٣٢	VIII-D

—	٢٥	VIII-E
—	٢٤	IX-A
٣٣	—	IX-B
—	٢٦	IX-C
٣٧	—	IX-D
—	٢٤	IX-E
١٩٤	٢١٥	المجموع
٤٠٩		

أما عدد طلاب MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م يبلغ ٤٠٩ طالبا و طالبات، منهم ٢١٥ طالب و ١٩٤ طالبة.

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين — MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar للعام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

المجموع	عدد المدرسين	
٤٥	١٣	المعلم
	٣٢	المعلمة

أما عدد معلمي MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar للعام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م، ٤٥ معلما و معلمة، منهم ١٣ معلما و ٣٢ معلمة.

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية في MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

أما من ناحية المباني والمرافق الدراسية بهذه المدرسة الثانوية كما في جدول :

العدد	المباني والمرافق الدراسية	رقم
١	مكتب مدير المدرسة	١
١	مكتب المدرسين	٢
١	قسم الإدارة	٣
١٥	غرفة الدراسة	٤
١	المكتبة	٥
١	المعمل الحاسوب	٦
١	المسجد	٧
٢	المخفف	٨
١	الميدان	٩
٢	المطعم	١٠
١	قاعة	١١
٢٧	المجموع	

٢. خطوة التجربة

تمت عملية التجربة من قبل الباحث في لقاءين باستخدام وسيلة Podcast في تنمية مهارة

الاستماع في الفصل الثالث (أ) → MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

التجربة	اليوم	التاريخ	النشاط
التجربة الاولى	الجمعة	٢٤ أبريل ٢٠٢٦	الاختبار القبلي
التجربة الثانية	السبت	٢٥ أبريل ٢٠٢٦	عملية التعليم الاختبار البعدي

لأجل البحث عن البيانات قام الباحث بإجراء التجربة في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٦ و

٢٥ أبريل ٢٠٢٦ في الفصل الثالث (أ) بـ MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh

Besar. ويوضح الباحث عن أنشطته عند إجراء التجربة في الجدول كما يلي :

الجدول ٤-٥

الأنشطة التعليمية قبل استخدام الوسيلة Podcast على مهارة الاستماع

(اللقاء الأول)

أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
يبدأ المعلم الدرس بإلقاء السلام ثم يطلب من الطلبة قراءة الدعاء معًا	يردّ الطلبة السلام ويقرؤون الدعاء مع المعلم

يسأل المعلم الطلبة عن أحوالهم ثم يفحص حضورهم بقراءة أسمائهم في كشف الحضور	يجيب الطلبة عن أحوالهم ويستمعون عند نداء أسمائهم
يعرّف المعلم نفسه ويشرح هدف حضوره في الفصل	يستمع الطلبة إلى المعلم باهتمام
يوضح المعلم أن النشاط في هذا اليوم هو إجراء الاختبار القبلي لمعرفة مستوى الطلبة	ينتبه الطلبة إلى شرح المعلم
يوزّع المعلم أوراق الاختبار القبلي ويشرح طريقة الإجابة والتعليمات	يستلم الطلبة الأوراق ويستمعون إلى التعليمات
يطلب المعلم من الطلبة الاستماع إلى النص الذي سيقراه	يستعدّ الطلبة للاستماع إلى النص
يقرأ المعلم النص قراءة واضحة وبطيئة	يستمع الطلبة إلى النص باهتمام وتركيز
يعيد المعلم قراءة النص مرة أخرى لتوضيح الفهم	يستمع الطلبة مرة أخرى لفهم النص بشكل أفضل
يطلب المعلم من الطلبة الإجابة عن الأسئلة ويشرف عليهم أثناء الاختبار	يجيب الطلبة عن الأسئلة بشكل فردي
يجمع المعلم أوراق الإجابة ثم يختتم الدرس بالدعاء والسلام	يسلم الطلبة أوراقهم ويردّون السلام

الجدول ٤-٦

الأنشطة التعليمية استخدام الوسيلة Podcast على مهارة الاستماع

(اللقاء الثاني)

أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
يبدأ المعلم الدرس باللقاء السلام ثم يطلب من الطلبة قراءة الدعاء معا	يردّ الطلبة السلام ويقرؤون الدعاء
يسأل المعلم عن أحوال الطلبة ثم يتأكد من حضورهم	يجيب الطلبة عن أحوالهم ويستمعون عند النداء
يراجع المعلم بعض المفردات الأساسية المتعلقة بموضوع الدرس لمساعدة الطلبة على فهم الحوار	يستمع الطلبة إلى المفردات ويرددونها
يوضح المعلم هدف الدرس وهو تنمية مهارة الاستماع باستخدام وسيلة Podcast لمعرفة مدى فعالية هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية	ينتبه الطلبة إلى شرح المعلم
يعرّف المعلم وسيلة Podcast ويشرح طريقة استخدامها في تعلم اللغة العربية	يستمع الطلبة إلى شرح المعلم باهتمام
يطلب المعلم من الطلبة الاستعداد للاستماع إلى الحوار الصوتي وتهيئة تركيزهم قبل الاستماع	يستعد الطلبة للاستماع

يستمتع الطلبة إلى الحوار باهتمام وتركيز	يشغل المعلم المقطع الصوتي ويوجه الطلبة إلى التركيز على نطق الكلمات ومحتوى الحوار
يستمتع الطلبة مرة أخرى لفهم المحتوى بشكل أفضل	يعيد المعلم تشغيل المقطع الصوتي مرة أخرى لمساعدة الطلبة على فهم الحوار بصورة أفضل
يستلم الطلبة أوراق الاختبار ويستمعون إلى التعليمات	بعد الانتهاء من الاستماع، يوزع المعلم أوراق الاختبار البعدي لمعرفة مدى فهم الطلبة بعد الاستماع إلى المقطع الصوتي
يجيب الطلبة عن الأسئلة بشكل فردي	يطلب المعلم من الطلبة الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالحوار بشكل فردي
يحاول الطلبة تلخيص مضمون الحوار بأسلوب بسيط	يطلب المعلم من الطلبة تلخيص مضمون الحوار بصورة بسيطة لتنمية فهمهم واستيعابهم بعد الانتهاء من الإجابة
يستمتع الطلبة إلى التصحيح والتوجيه	يقدم المعلم التصحيح والتوجيه للإجابات لمساعدة الطلبة على تحسين مهارة الاستماع
يقرأ الطلبة الدعاء ويردّون السلام	يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام

ب- تحليل البيانات

١. تحليل بيانات الاختبار

لمعرفة تأثير استخدام وسيلة Podcast في تنمية مهارة الاستماع، قام الباحث بإجراء

الاختبار القبلي قبل استخدام الوسيلة، ثم قام بإجراء الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة

Podcast في عملية التعلم.

وأما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها الطلاب قبل وبعد استخدام

وسيلة Podcast في تنمية مهارة الاستماع فهي كما يلي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٥٠	٩٠
٢	الطالب ٢	٧٠	٩٠
٣	الطالب ٣	٥٠	٩٠
٤	الطالب ٤	٥٠	٧٠
٥	الطالب ٥	٦٠	٨٠
٦	الطالب ٦	٦٠	٩٠
٧	الطالب ٧	٦٠	٨٠
٨	الطالب ٨	٦٠	٨٠
٩	الطالب ٩	٤٠	٦٠
١٠	الطالب ١٠	٤٠	٧٠

٩٠	٦٠	الطالب ١١	١١
٧٠	٥٠	الطالب ١٢	١٢
٦٠	٢٠	الطالب ١٣	١٣
٧٠	٦٠	الطالب ١٤	١٤
٩٠	٦٠	الطالب ١٥	١٥
٩٠	٦٠	الطالب ١٦	١٦
٨٠	٥٠	الطالب ١٧	١٧
٩٠	٦٠	الطالب ١٨	١٨
٧٠	٦٠	الطالب ١٩	١٩
٨٠	٥٠	الطالب ٢٠	٢٠
١٥٩٠	١٠٧٠	المجموع	
٧٩,٥	٥٣,٥	المعدل	

يبلغ عدد الطلاب في الفصل ٢٤ طالبًا، ولكن عدد الطلاب الذين يحضرون أثناء إجراء البحث كان ٢٠ طالبًا فقط، ولذلك أصبحت عينة البحث الفعلية ٢٠ طالبًا. ومن هذه البيانات، حصل الطلاب على نتيجة الاختبار القبلي بمتوسط قدره ٥٣,٥، ونتيجة الاختبار البعدي بمتوسط قدره ٧٩,٥ في المجموعة التجريبية.

وقبل أن يقوم الباحث بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أدخل الباحث

هذه البيانات في برنامج SPSS Statistics 27. ثم قام الباحث بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji

(Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وسيقوم الباحث بشرح نتائج

اختبار الطبيعية في الجدول الآتي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.150	20	.200	.932	20	.173
posttest	.234	20	.031	.889	20	.041

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج الاختبار الطبيعي (Test of Normality) باستخدام اختبار-Shapiro-Wilk، تبين أن قيمة الدلالة (Sig.) للاختبار القبلي بلغت ٠,١٧٣ وهي أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ مما يدل على أن البيانات طبيعية. أما بالنسبة للاختبار البعدي، فقد بلغت قيمة الدلالة (Sig.) ٠,٠٤١ وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات غير طبيعية. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن البيانات ليست طبيعية بالكامل، ولذلك لا يمكن استخدام الاختبارات البارامترية، ويتم اللجوء إلى الاختبارات غير البارامترية، ومن بينها اختبار Wilcoxon.

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank Test

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	0.00	0.00

Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
Ties	0 ^c		
Total	20		

a. posttes < pretest

b. posttes > pretest

c. posttes = pretest

وبالاعتماد على نتائج اختبار Wilcoxon كما وردت في جدول Test Statistics، حيث بلغت قيمة (Z) مقدار (-٣,٩٢٠)، وقيمة الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed)) مقدار (٠,٠٠٠)، وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، فإن ذلك يدل على وجود فرق دالّ إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج- المناقشة

أُجري هذا البحث في الصف الثالث (أ) بمدرسة MTs Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar، ويهدف إلى معرفة فعالية استخدام Podcast في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب. وقد استخدم الباحث تصميم المجموعة الواحدة باختبار قبلي وبعدي (One Group Pretest-Posttest Design).

حيث قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لقياس مستوى الطلاب قبل استخدام Podcast ثم قدّم المعالجة باستخدام Podcast، وبعد ذلك أجرى الاختبار البعدي لقياس مدى تحسن مهارة الاستماع. وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي بلغ (٥٣,٥) بينما ارتفع في الاختبار البعدي إلى (٧٩,٥)، مما يدل على وجود تحسن في مستوى الطلاب.

وبعد إجراء الاختبار الطبيعي، تبين أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي بشكل كامل، لذلك استخدم الباحث اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Rank Test). وقد أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة (Sig.) بلغت (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

وبناءً على ذلك، ترفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a)، وهذا يدل على أن استخدام Podcast فعال في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب.

د- تحقيق الفرضين

كما ذكر الباحث في الفصل الأول من هذه الرسالة، فإن الفرضيتين اللتين قدّمهما الباحث هما:

١. الفرض الصفرى H_0 : إن استخدام وسيلة podcast غير فعال في تنمية مهارات الاستماع لدى الطلاب.

٢. الفرض البديل H_a : إن استخدام وسيلة podcast فعال في تنمية مهارات الاستماع لدى الطلاب.

وبناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test)، تبين أن قيمة الدلالة (Sig.) بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتقبل الفرضية البديلة (H_a). وهذا يدل على أن استخدام وسيلة Podcast له تأثير فعال في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري في الصف الثالث (أ) بمدرسة MTs Tgk.Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ، بهدف معرفة فعالية استخدام وسيلة Podcast في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب، كانت النتيجة أن مهارة الاستماع لدى الطلاب قد تحسّنت بعد استخدام هذه الوسيلة، حيث ارتفع متوسط درجاتهم من (٥٣,٥) في الاختبار القبلي إلى (٧٩,٥) في الاختبار البعدي.

وبناءً على نتائج اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test)، تبين أن قيمة الدلالة (Sig.) بلغت (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دالّ إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على أن استخدام وسيلة podcast فعال في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب.

ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث، يقدم الباحث بعض الاقتراحات كما يلي:

١. يستحسن للمدرّسين استخدام وسيلة podcast في تعليم مهارة الاستماع، لما لها من دور فعال في تحسين قدرة الطلاب على الفهم والاستيعاب.

٢. ينبغي على الطلاب الاستفادة من الوسائط الصوتية الحديثة، مثل podcast ، لتدريب

مهارة الاستماع خارج الفصل الدراسي.

٣. يُقترح على الباحثين القادمين إجراء دراسات مشابحة باستخدام وسائل تعليمية أخرى

لتنمية مهارات اللغة العربية المختلفة.

٤. يُستحسن تطوير استخدام التكنولوجيا في التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، لجعل

عملية التعلم أكثر فاعلية وجاذبية.



المراجع

أ. المراجع العربية

- ابن منظور. لسان العرب. القاهرة: دار المعارف، بدون سنة، ج ٤.
- أبو علام، رجاء محمود. (٢٠٠٤م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠١م). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
- شحاتة، حسن. (٢٠٠٨م). التقييم التربوي. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٨٩م). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- الناقبة، محمود كامل. (١٩٨٥م). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- بن عبد الله، عبد الرحمن. (٢٠١٥م). مناهج البحث التربوي. الرياض: مكتبة الرشد.
- مجمع اللغة العربية. (٢٠٠٤م). المعجم الوسيط. القاهرة: دار الدعوة.

ب. المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Press, 2010.
- Abdul Kosim, "Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2021): 1–23, <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.
- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Afifah, U. N. "Media Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Video Animasi Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah." In *International Conference of Students on Arabic Language* Vol. 5, No. 0, pp. 181-188, 2021
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017.
- Budiansyah, "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Indonesia Al-Waqi' Wa Al-Ma'mul تعليم اللغة العربية في اندونيسية الواقع المأمول" in *Prosiding Incisst Stiba Ar-Raayah*, vol. 1, 31–35, 2018.
- Cin, Su dan Lusya Savitri Setyo Utami, "Konvergensi Media Baru Dalam Penyampaian Pesan Melalui Podcast," *Koneksi* 4, no. 2 (2020): 235.
- Fadli, Muhammad. "Pengaruh Media Podcast Berbasis Audio Digital terhadap Kemampuan Istima' Siswa SMP IT Darul Hikmah Medan." *Jurnal Linguistik Arab* 5, no. 1 (2022).
- Faiza Indriastuti and Wawan Tri Saksono, "Podcast Sebagai Sumber Belajar Berbasis Audio Audio Podcasts As Audio-Based Learning Resources," *Jurnal Teknodik* 18, no. 1 (2015): 304–314.
- Gerlach, V. S., & Ely, D. P., *Teaching and Media: A Systematic Approach*, (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1980.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- McGarr, Oliver. "A Review of Podcasting in Higher Education," *Australasian Journal of Educational Technology*, 2009.

- Muna, Lailatul. “Efektivitas Podcast terhadap Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa MAN 2 Kediri.” *Jurnal Al-Lughah* 8, no. 1 (2020).
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2013.
- Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung : Citra Aditya, 1989).
- Rahmi, Aulia. “Penggunaan Media Podcast dalam Pembelajaran Istima’ pada Mahasiswa PBA IAIN Bukittinggi.” *Al-Lughah* 7, no. 1 (2021).
- Saepuloh, M. F., , L. S. Nurwahidah, dan A. Kartini.”Media Pembelajaran Podcast Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi. Caraka: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah*, 10 no2 (2021): 107-116.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2017.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 142 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa

KESATU : Menunjuk Saudara :
M. Ridha, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Adif Aufa Aziz**
NIM : 220202056
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب Podcat استخدام وسيلة Aceh Besar

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026.

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Februari 2026

Saiful Muluk



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2501/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsS Tgk. Chick Oemar Diyan Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202056

Nama : ADIF AUFA AZIZ

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jln.iskandar muda - ujung kalak

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **ISTIKHDAM WASILATUL PODCAST FII TANMIYATI MAHARATIL ISTIMA' LADA THULLAB MTSS TGK. CHIEK OEMAR DIYAN ACEH BESAR**

Banda Aceh, 13 April 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 22 Mei 2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH TGK. CHIEK OEMAR DIYAN
Krueng Lamkareung – Indrapuri – Aceh Besar 23363 e-mail : mtsoemardiyan@gmail.com
NSM : 121211060005 NPSN : 10114377

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. B-183/MTs.01.04.13/4/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Syafari, S. Pd.I., M.S.I
NIP : 197105082007011002
Jabatan : Kepala Madrasah
Pada : MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan

menerangkan bahwa :

Nama : Adif Aufa Aziz
NIM : 220202056
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. Iskandar Muda-Ujong Kalak

benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian ilmiah dalam rangka penulisan skripsi di MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Krueng Lamkareung Indrapuri Aceh Besar dengan judul *Istikhdam Wasilatul Podcast Fii Tanmiyati Maharatil Istima' Lada Thullab MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Indrapuri, 28 April 2026

Kepala MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan



M. Syafari, S. Pd.I., M.S.I
NIP. 19710508 200501 1 002

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Safariah M.A
NIP : 198001082007102001
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

استخدام وسيلة (podcast) في تنمية مهارة الاستماع

لدى طلاب MTsTgk. Chiek Oemar Diyan

Aceh Besar

Yang dibuat oleh :

Nama : Adif Aufa Aziz
NIM : 220202056
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut :

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian data tanpa revisi
☒ Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
☐ Tidak layak

Catatan

materinya tertera Surat diatas hanya 1 meter

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 10 April 2026

Validator

(Safariah M.A.)

NIP. 198001082007102001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Adif Aufa Aziz
Instansi : MTs
Tahun Penyusunan : 2026
Jenjang Sekolah : MTs
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase / Kelas : D / Kelas III
Semester : Genap
Elemen : Menyimak (الاستماع)
Alokasi Waktu : 2 JP

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mengenal beberapa kosakata dasar dalam bahasa Arab dan mampu memahami percakapan sederhana yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari di kelas.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL'ALAMIN

1. Nilai PS

- a) Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, dan berakhlak mulia.
- b) Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks.
- c) Mandiri (peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri)
- d) Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan.

2. Nilai PPRA

- a) Berkeadaban (Ta'addub)
- b) Keteladanan (Qudwah)
- c) Kewarganegaraan dan kebangsaan (Mutawatanah)
- d) Toleransi

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana

- Audio podcast percakapan bahasa Arab (hiwar)
- Laptop
- Speaker
- Proyektor (jika ada)
- LKPD (lembar kerja peserta didik)
- Alat tulis

2. Prasarana

- Ruang kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah kelas khusus siswa kelas 3/A yang berjumlah 24 orang.

F. MODEL,METODE,DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Latihan menyimak

Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah **podcast berupa audio percakapan bahasa Arab** yang diputar melalui speaker untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa.

II. KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami isi percakapan sederhana dalam bahasa Arab yang diperdengarkan melalui media podcast serta mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi percakapan tersebut.

B. Indikator Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami kosakata yang terdapat dalam dialog bahasa Arab.
2. Peserta didik mampu memahami isi percakapan yang diperdengarkan melalui media podcast.
3. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan dialog yang didengar.
4. Peserta didik mampu menyimpulkan isi percakapan secara sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media podcast, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendengarkan dialog bahasa Arab dengan baik.
2. Memahami isi percakapan bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi dialog.
4. Meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab.

D. Pemahaman Bermakna

1. Penggunaan media podcast dapat membantu peserta didik memahami percakapan bahasa Arab dengan lebih mudah.
2. Peserta didik dapat melatih kemampuan menyimak melalui audio bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Peserta didik terbiasa mendengarkan pengucapan bahasa Arab yang benar.

E. Pertanyaan Pemantik

Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik, seperti:

- Apakah kalian pernah mendengarkan podcast?
- Apakah kalian pernah mendengarkan percakapan bahasa Arab melalui audio?

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alur Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa	15 menit

	sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran. 5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya sebagai apersepsi. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
Inti	1. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat pada lampiran pre-test. 2. Guru menjelaskan secara singkat materi yang berkaitan dengan percakapan bahasa Arab. 3. Guru memperdengarkan audio podcast yang berisi dialog bahasa Arab. 4. Peserta didik menyimak audio podcast dengan penuh perhatian. 5. Guru memutar kembali audio podcast agar peserta didik lebih memahami isi dialog. 6. Peserta didik mencatat kosakata baru yang terdapat dalam dialog. 7. Guru menjelaskan kosakata yang belum dipahami oleh peserta didik. 8. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan dialog yang telah didengarkan. 9. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.	40 Menit
Note	Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru	

	melakukan asesmen formatif dengan menggunakan instrument terlampir	
Akhir	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat pada lampiran post-test . 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus meningkatkan kemampuan belajar bahasa Arab. 4. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	25 Menit

G. Asesmen / Penilaian

Bentuk asesmen yang dilakukan adalah:

- a) Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin)

yaitu penilaian yang dilakukan melalui observasi terhadap sikap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, dan keaktifan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

- b) Tes tertulis (Tes objektif)

yaitu penilaian yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami isi percakapan bahasa Arab yang diperdengarkan melalui media podcast, yang terdiri dari soal pilihan ganda dan benar/salah.

Dengan bentuk instrumen sebagai berikut:

No	Hasil Belajar	Bentuk Tes	Instrumen	Keterangan
1.	Kognitif	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan benar/salah (Pre-test dan Post-test)	Terlampir
2.	Psikomotorik	Non-tes (unjuk kerja)	Lembar observasi kemampuan peserta didik dalam memahami isi dialog yang didengar melalui podcast	Terlampir
3.	Afektif	Non-tes (observasi)	Lembar pengamatan sikap peserta didik selama pembelajaran berlangsung	Terlampir

H. Remedial dan Pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar akan diberikan latihan tambahan berupa mendengarkan kembali audio podcast dan menjawab pertanyaan terkait dialog.

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar akan diberikan latihan tambahan berupa dialog bahasa Arab lainnya.

I. Refleksi

Refleksi Guru

1. Apakah peserta didik dapat memahami isi percakapan bahasa Arab yang diperdengarkan melalui media podcast?
2. Apakah penggunaan media podcast membantu meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik?
3. Apakah peserta didik aktif dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung?
4. Apakah tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan baik?

Refleksi Peserta Didik

No.	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1.	Apakah pembelajaran menggunakan media podcast menarik bagi kalian?	
2.	Apakah media podcast membantu kalian memahami percakapan bahasa Arab?	
3.	Apakah kalian mengalami kesulitan dalam memahami dialog yang diperdengarkan?	
4.	Bagaimana pendapat kalian tentang penggunaan media podcast dalam pembelajaran bahasa Arab?	

Lampiran

1. Kosa kata (المفردات)

No.	Kosakata	Arti
1.	أقرأ	Saya membaca
2.	واجب	Tugas
3.	المعلم	Guru
4.	صعب	Sulit
5.	كلمات جديدة	Kata-kata baru
6.	نراجع	Mengulang / mempelajari kembali
7.	فكرة جيدة	Ide yang bagus

Kosa kata (المفردات)

No.	Kosakata	Arti
1.	العطلة	Liburan
2.	الشاطئ	Pantai
3.	الهواء	Udara
4.	الرمال	Pasir
5.	الجو	Cuaca

2. Teks Hiwar (Dialog Podcast)



قصة العطلة



في العطلة الماضية،
ذهبتُ مع أسرتي إلى الشاطئ.
خرجنا في الصباح الباكر،
وكان الجو جميلًا. عندما وصلنا،
رأيتُ البحر الأزرق والهواء اللطيف.
شعرتُ بسعادة كبيرة.



ذهبتُ مع أخي إلى الشاطئ،
ولعبنا في الماء، وصنعنا بيتًا من
الرمل، وضحكنا كثيرًا. بعد ذلك،
جلسنا لتناول الطعام الذي أحضرناه
من البيت. اشترى أبي ماء جوز الهند،
وكان طعمه لذيذًا ومنعشًا.



في المساء، شاهدنا غروب الشمس.
كان المنظر رائعًا، والسماء كانت جميلة
جداً. في النهاية، كانت هذه العطلة
ممتعة جداً، وأتمنى أن أذهب مرة أخرى
مع أسرتي.

Soal Pre-test

Nama :

Kelas :

استمع إلى الحوار جيداً، ثم اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) !

A. Pilihan Ganda



١. ماذا يقرأ حسن؟

ب. كتاب اللغة العربية

أ. كتاب الرياضيات

د. كتاب العلوم

ج. كتاب التاريخ

٢. هل عند علي واجب

ب. لا

أ. نعم

د. قليل

ج. ربما

٣. من أعطى الواجب؟

ب. الصديق

أ. المدير

د. الطالب

ج. المعلم

٤. هل الواجب صعب؟

أ. نعم جدًا ب. لا

ج. قليل د. ربما

٥. ماذا قال حسن في النهاية؟

أ. إلى اللقاء ب. هيا نراجع الدرس معًا

ج. شكرًا د. صباح الخير

ضع علامة (✓) في عمود صحيح أو خطأ حسب الحوار الذي استمعتَ إليه!

B. Benar atau Salah

رقم	بيان	صحيح (X)	خطأ (✓)
١.	ذهب الطالب مع أسرته إلى الجبل.		
٢.	خرجوا في الصباح.		
٣.	كان البحر جميلًا.		
٤.	لعب مع أخيه في الماء والرمال.		
٥.	لم يشتر الأب ماء جوز الهند.		

Soal Post-test

Nama :

Kelas :

استمع إلى الحوار جيداً، ثم اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) !

A. Pilihan Ganda



١. ماذا يقرأ حسن؟

ب. كتاب التاريخ

أ. كتاب اللغة العربية

د. كتاب الفقه

ج. كتاب الجغرافيا

٢. من الذي عنده واجب؟

ب. علي

أ. حسن

د. المدير

ج. المعلم

٣. كيف الواجب؟

ب. صعب جداً

أ. سهل جداً

د. طويل

ج. ليس صعباً

٤. ماذا في الواجب؟

أ. صور ب. كلمات جديدة

ج. قصص د. ألعاب

٥. ماذا يريد حسن؟

أ. أن يذهب إلى البيت ب. أن يقرأ كتاباً

ج. أن يراجع الدرس مع علي د. أن يلعب

ضع علامة (✓) في عمود صحيح أو خطأ حسب الحوار الذي استمعت إليه!

B. Benar atau Salah

رقم	بيان	صحيح (X)	خطأ (✓)
١.	ذهب الطالب مع أسرته إلى الشاطئ.		
٢.	كان الجو غير جميل.		
٣.	لعب الطالب مع أخيه في الماء.		
٤.	اشترى الأب ماء جوز الهند.		
٥.	شاهدوا غروب الشمس في المساء.		

صورة البحث

الاختبار القبلي مع عملية التليم



الاختبار البعدي مع عملية التليم



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : عديف عوف عزيز
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٦ :
محل وتاريخ الميلاد : Meulaboh، ١٠ مارس ٢٠٠٣
الجنسي : ذكر
الدين : الإسلام
الجنسية : إندونيسيا
الحالة الاجتماعية : غير متزوج
العنوان : Jln.Iskandar Muda,Ujong Kalak,Meulaboh :
العمل : طالب
البريد الإلكتروني : 220202056@student.ar-raniry.ac.id :

ثانياً: المؤهلات الدراسية

١. المدرسة الابتدائية : MIN 10 Aceh Barat
٢. المدرسة الثانوية : MTsS Tgk. Chiek Oemar Diyan
٣. المدرسة المتوسطة : MAS Tgk. Chiek Oemar Diyan

ثانياً: البيانات عن الوالدين

اسم الاب : أحمدروني
العمل : موظف
اسم الأم : سمشيار
العمل : ربة منزل
العنوان : Jln.Iskandar Muda,Ujong Kalak,Meulaboh :