

تطبيق طريقة التعلم التعاوني باستخدام *talking chips* لترقية قدرة

التلاميذ على مهارة الكلام بـ MIN 1 Aceh Besar

رسالة

إعداد :

نور حكمة

رقم القيد : ٢١٠٠٢٠٢٢٣٤

طالبه قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧

تطبيق طريقة التعلم التعاوني باستخدام Talking Chips لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

الكلام بـ MIN 1 Aceh Besar

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة , وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل

درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

أعداد

نور حكمة

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٣٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة



الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

فضيلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

تطبيق طريقة التعلم التعاوني باستخدام *talking chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام

MIN 1 Aceh Besar

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

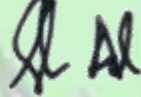
لتيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الأربعاء: ٢٨ يناير ٢٠٢٦ م

٩ شعبان ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة



سني رحمة الماجستير

١٩٨٧٠٩٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٩٨

الرئيسة



١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٤

المناقش الثاني



سبحان، الماجستير

١٩٧٢٠٥١٠٢٠٠٥٠١١٠٠٧

المناقش الأول



عبد الرزق الماجستير

١٩٧١٠٦١٩١٩٩٩٠٥١٠٠١

معرفة عميد كلية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشبة



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١



إقرار الباحثة

انا المقعة اسفلها :

الا اسم الكامل : نور حكمة

مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه بشار ١١ اغسطس ١٩٩٥

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٣٤

القسم تعليم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتاهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة أتني الى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدورت الاكاديمية في جامعة الرانيري الاسلاميه الحكوميه بلدا أتشيه وليس فيها تأليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقاعيدائى واعداد البحوث العلميه المذكورة في مراجعها العلميه والباحثه مستعدة القبول العقوبات فيما يقذف عليها انتخال المؤلفات.

بتندا أتشيه ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٥

صاحبة الإقرار



نور حكمة

رقم القيد ٢١٠٢٠٢٢٣٤

قائمة المحتويات

١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- سؤال البحث
٤	ج- هدف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- افتراضات البحث وفروضه.....
٦	و- حدود البحث.....
٧	ز- معاني مصطلحات.....
٨	ح- الدراسات السابقة
١٢	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث
١٤	أ- مفهوم التعلم.....
١٨	ب- طريقة التعلم التعاوني
١٩	ج - نموذج التعلم Talking Chips
٢٤	هـ- مهارة الكلام.....
٣١	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....
٣١	أ- منهج البحث
٣٣	ب- طرق جمع البيانات وأدوات البحث
٣٤	ج- طريقة تحليل البيانات

٣٨..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٨..... أ- عرض البيانات

٤١..... ب- بيانات مكان البحث

٤٢..... ج- عملية تدريس Talking Chips قدرة مهارات الكلام لدى التلاميذ

٤٨..... د- تحليل البيانات

هـ- تحليل البيانات من ملاحظة التلاميذ والمعلمين باستخدام Talking Chips

٥٣..... لترقية قدرة التلاميذ على قدرة مهارة الكلام في Aceh Besar \ MIN

٥٩..... الفصل الخامس: الخاتمة

٥٩..... أ- نتائج البحث

٥٩..... ب- الاقتراحات

٦١..... مراجع

٢٩..... (١) زائر اللغة العربية

٢٩..... (٢) مرجع اللغة الأندونيسية

ABSTRAK

Judul Skripsi : penerapan pembelajaran kooperatif
dengan menggunakan talking chips
untuk meningkatkan kemampuan
berbicara siswa di MIN 1 Aceh Besar

Nama Peneliti : Nur hikmah

NIM 210202234

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di MIN 1 Aceh Besar, peneliti menemukan bahwa pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut tidak menggunakan metode pembelajaran ataupun strategi pembelajaran yang menarik dalam proses pengajaran. Oleh karena itu, siswa merasa sulit untuk menguasai maharah kalam . Selain karena tidak menggunakan metode atau strategi modern yang menarik hanya dengan mengandalkan buku teks, pembelajaran masih terfokus pada guru sehingga menyebabkan berkurangnya partisipasi aktif siswa didalam kelas, dan kemudian siswa beranggapan bahwa belajar bahasa Arab itu sulit dan membosankan. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti ingin menggunakan pembelajaran kooeratif talking chips ini untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap maharah kalam atau kelancaran berbicara . Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui keefektivitas penggunaan talking chips untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap maharah kalam . Peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain (one group pre-test, post-test). Populasi siswa MIN 1 Aceh besar dan Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 A di MIN 1 Aceh Besar yang berjumlah 24 orang. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan lembar *Pre- test dan Post-test* serta observasi dan metode analisis data peneliti menggunakan “SPSS 25”. Adapun hasil pre-test dan post-test memperoleh tingkat signifikan (2- tailed). $0.000 < 0,05$ setelah uji wilcoxon menggunakan program “SPSS 25”. Ini menunjukkan bahwa hipotesis alternative (H_a) dapat diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Ini membuktikan bahwa penggunaan metode *talking chips* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap kelancaran berbicara . dengan demikian t penggunaan *talking chips* untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap maharah kalam sangat baik. Karena hasil yang diperoleh dari lembar observasi guru baik dengan 100% dan lembar observasi murid dengan skor nilai 97,7%.

Kata Kunci: *metode pembelajaran koperatif talking chips, kemampuan berbicara, pembelajaran bahasa arab*

ABSTRACT

Title: The Implementation of Cooperative Learning Using Talking Chips to Improve Students' Speaking Skills at MIN 1 Aceh Besar Researcher

Name: Nur Hikmah

StudentID:210202234

Based on the observations conducted by the researcher at MIN 1 Aceh Besar, the researcher found that Arabic language learning at the school does not use engaging teaching methods or strategies in the teaching process. Therefore, students find it difficult to master maharah kalam. Beside not using modern and engaging methods or strategies, relying solely on textbooks, the learning is still teacher-centered, which leads to reduced active participation from students in the classroom, and then students perceive that learning Arabic is difficult and boring. To address this issue, the researcher wants to use the cooperative learning method of talking chips to improve students' speaking skills or fluency. The purpose of this research is to determine the effectiveness of using talking chips to improve students' speaking skills. The researcher used an experimental research method with a design (one group pre-test, post-test). The sample of this study consists of all 5th-grade students in class 5 A at MIN 1 Aceh Besar, totaling 24 individuals. For data collection, the researcher used pre-test and post-test sheets as well as observation, and the data analysis method employed by the researcher was "SPSS 25." The pre-test and post-test results obtained a significant level (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ after the Wilcoxon test using the "SPSS 24" program. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) can be accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. This proves that the use of the talking chips method is effective in improving students' speaking fluency. thus, the use of talking chips to improve students' speaking skills is very good. Because the results obtained from the teacher's observation sheet were good with 100% and the student's observation sheet scored 97.7%.

A R - R A N I R Y

Keywords: cooperative learning method talking chips, speaking ability, Arabic language learning

مستخلص البحث

عنوان البحث: تطبيق طريقة التعلم التعاوني باستخدام *talking chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام ب MIN 1 Aceh Besar

اسم الكامل: نور حكمة

الرقم الجامعي: ٢٠١٠٣٣٢٤٤

استنادًا إلى الملاحظات التي أجراها الباحث في مدرسة MIN 1 Aceh Besar ، وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة لا يستخدم أساليب أو 'طريقة تعليمية جذابة في عملية التدريس. لذلك، يجد الطلاب صعوبة في إتقان مهارة الكلام. بالإضافة إلى عدم استخدام أساليب أو 'طريقة حديثة وجذابة بالاعتماد فقط على الكتب الدراسية، لا يزال التعليم يركز على المعلم مما يؤدي إلى تقليل المشاركة النشطة للتلاميذ في الفصل، وبالتالي يعتقد تلاميذ أن تعلم اللغة العربية صعب وممل. لمعالجة هذه المشكلة، يرغب الباحث في استخدام التعلم التعاوني باستخدام *talking chips* لتحسين قدرة التلاميذ على مهارة الكلام أو الطلاقة في التحدث. هدف هذه البحوث هو معرفة فعالية استخدام *talking chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. استخدم الباحث طريقة البحث التجريبي بتصميم (مجموعة واحدة اختبار قبلي، اختبار بعدي). عينة البحث هي جميع تلاميذ الصف الخامس أ في مدرسة MIN 1 Aceh Besar والذين يبلغ عددهم ٢٤ شخصًا. لجمع البيانات، استخدم الباحث استمارة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالإضافة إلى الملاحظة، وطريقة تحليل البيانات باستخدام برنامج "SPSS 25" أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقد حصلت على مستوى دلالة (ذو طرفين) $p < 0.05$ ،... يمكن قبولها واختبار ويلكوكسون باستخدام برنامج "SPSS 24" وهذا يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) يمكن قبولها والفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة. هذا يثبت أن استخدام طريقة "talking chips" فعال في تحسين قدرة الطلاب على الطلاقة في التحدث. وبالتالي، فإن استخدام طريقة *chips* للتحدث لقدرة مهارات

التلاميذ في مهارة الكلام جيد جدًا. لأن النتائج التي تم الحصول عليها من ورقة ملاحظة المعلم كانت جيدة بنسبة ١٠٠% ومن ورقة ملاحظة الطالب كانت بنسبة ٩٧,٧%.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم التعاوني باستخدام رقائق الحديث، مهارة التحدث، تعليم اللغة العربية



الفصل الأول

اساسية البحث

أ- مشكلة البحث

الكثير من نماذج التعلم التي تم مناقشتها مؤخرًا في عالم التعليم هي مثيرة جدًا للدراسة. العديد من نماذج التعلم التي تم مناقشتها مؤخرًا بشكل متكرر في عالم التعليم هي مثيرة جدًا للدراسة. أحدها هو طريقة التعلم التعاوني. أحد أنواع التعلم التعاوني الذي يُعتبر متكيفًا لتعزيز التفاعل في التعلم هو طريقة التعلم التعاوني من نوع الحصص الحوارية. نموذج التعلم هو نمط يُستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل الدراسي. وفقًا لروسيما، فإن نموذج التعلم هو خطة نمطية تُستخدم لتشكيل منهج دراسي (خطة تعلم طويلة الأجل)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه الدروس في الفصل الدراسي.¹ هناك عدة تعريفات للتعلم التعاوني اقترحتها خبراء التعليم. وفقًا ، التعلم التعاوني هو نوع من التعلم حيث يتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة بمستويات متفاوتة من القدرة.² وفقًا ، التعلم التعاوني هو أسلوب تعليمي يطور بشكل واعٍ ومتعمد التفاعل المتبادل بين التلاميذ لتجنب سوء الفهم والتفسيرات الخاطئة التي يمكن أن تؤدي إلى العداء.³

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2013), 132.

² Buchari Alma Dan Ratih Hurriyati, *Manajemen Corporate Dan Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Fokus Pada Mutu Dan Layanan Prima*, (Alfabeta, Bandung , 2009), 368²

³ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (PT Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2010), 365

قال عبد المجيد إن التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم الذي يتعلم فيه التلاميذ ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني، تتكون من ٤ إلى ٦ أعضاء، مع هيكل مجموعة غير متجانس.

سلافيين إن التعلم التعاوني يشير إلى نماذج مختلفة من التعلم حيث يعمل التلاميذ معًا في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض على فهم الموضوع^٤.

أحد طريقة التعلم التعاوني هو نموذج الجيجو التعاوني. تم تطوير نوع الجيجو لأول مرة بواسطة سبنسر كاغان. نوع Talking Chips هو أحد الأساليب الهيكلية، الذي يركز على هياكل محددة مصممة للتأثير على أنماط تفاعل التلاميذ. قدم كاغان نوع الأزرار المتألثة تحت مصطلح رقائق الحديث في إندونيسيا، والذي أصبح يُعرف لاحقًا بطريقة التعلم التعاوني لنوع الأزرار المتألثة، وقد قدمته أنيتا لي^٥.

فهم 'طريقة التعلم التعاوني من نوع رقائق الحديث وفقًا ل Lie هو نوع من طريقة التعلم التعاوني حيث يتمتع كل عضو في المجموعة بفرصة متساوية للمساهمة والاستماع إلى آراء وأفكار الأعضاء الآخرين في المجموعة.

نموذج التعلم باستخدام الرقائق هو تقنية تعليمية تستخدم الرقائق (أشياء صغيرة) كوسيلة بهدف تشجيع التلاميذ على التعبير عن آرائهم بشجاعة، وبالتالي تحقيق إتقان المادة. يمكن لهذه التقنية أن توفر التلاميذ الفرصة لاكتشاف المفاهيم بأنفسهم وحل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع كل عضو في المجموعة بفرصة

تقديم إنجازاته والاستماع إلى آراء وأفكار الأعضاء الآخرين، وكذلك التغلب على الحواجز التي تعيق تكافؤ الفرص والتي غالبًا ما تميز العمل الجماعي

من ملاحظات الباحث في المدرسة MIN 1 Aceh Besar ، لا يستخدم المعلم استراتيجيات مناسبة في تدريس المفردات، خاصة في تدريس مهارات التحدث، مما يؤدي إلى صعوبة التلاميذ في فهم المادة المقدمة. من ملاحظات الباحثة في مدرسة MIN 1 Aceh Besar لا يستخدم المعلم استراتيجيات مناسبة في تعليم المفردات، خاصة في تعليم مهارات مهارة كالم ، مما يؤدي إلى صعوبة التلاميذ في فهم المادة المقدمة. المعلم يقدم أمثلة جمل ومعاني يمكن العثور عليها فقط في الكتاب. وكذلك الكشف عن تأثير استخدام تقنية "التشبيس المتحدثة" على تعلم مهارات كالم. كما أن المؤلف مهتم أيضًا بالبحث في " تطبيق طريقة التعلم التعاوني باستخدام *talking chips* لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكالم ب MIN 1 Aceh Besar

ب- سؤال البحث

نظرا لمشكلات البحث السابق ، بما قدمت الباحثة سؤالين آتين :

(١). كيف أنشطة المعلمة والتلاميذ في تطبيق طريقة التعاوني في استخدام " *talking chips* " لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكالم ب MIN 1 Aceh Besar ؟

(٢) هل تطبيق التعليم التعاوني باستخدام " *talking chips* " فعال في مهارة الكالم ب

MIN 1 Aceh Besar ؟

ج- هدف البحث

أما اهدفا التي تريد الباحثة تحقيقها فهي كما يلي:

(١) التعرف على أنشطة المعلّامة والتلاميذ في تطبيق طريقة التعلم التعاوني

باستخدام "talking chips" Aceh Besar \ MIN.

(٢) التعرف على فعالية تطبيق التعلم التعاوني باستخدام "talking chips" في

مهارة الكلام ب MIN1 Aceh Besar

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

١- نظريا

(١) التلاميذ : يجب أن توفر الأبحاث لهم تجارب تعليمية متنوعة في تعلم اللغة العربية.

(١) للعلمين: : هذه الدراسة تعمل كمرجع ينقل التعلم لتحقيق النتائج المتوقعة

(٢) للباحثة : البحث يعتمد على الخبرة والمعرفة وتكوين المعلمين المحترفين. وأفضل

مصادرها للحصول على المعرفة وفي قسم تعليم اللغة العربية.

(٣) للمدرسة : أن يكون هذا أساسًا دراسيًا علميًا في البحث العلمي في هذه

المدرسة أو المدارس الأخرى .

٢- تطبيقيا

(١) التلاميذ : ينبغي أن توفر هذه الدراسة الحماس والدافع، وتعزز القدرات

والدافع، وتزيد من رغبتهم في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم اللغة المتعلقة

بمهارة التحدث.

(٢) للمعلمين : ربما تكون هذه الدراسة مفيدة في تحسين أساليب التعليم وطرق

تدريس مهارات كلام لدى التلاميذ.

(٣) للباحثة : : ينبغي أن تكون هذه الدراسة مصدر إلهام وتحفيز للباحثين في

تدريس اللغة العربية، وخاصة في تطبيق استراتيجية chips talking لتحسين

مهارات التلاميذ في المحادثة.

(٤) للمدرسة : يجب أن يكون هذا البحث موجودًا في تطبيق استراتيجية

talking chips لتحسين قدرة التلاميذ على فهم مهارات الكلام يمكن

استخدامه في تعليم اللغة العربية عندما يحتاجه المعلم ومعلم اللغة العربية.

هـ- افتراضات البحث و فروضه

الافتراض التي تعتمد عليه الباحثة في هذه الدراسة هو أن طرق التعليم وأساليبه

تُستخدم من قبل المعلمين لنقل المواد التي يتم تعلمها وكذلك جميع المعايير والقيم الأخرى

إلى أذهان التلاميذ وتوضيحها. الواقع هو أن الكلمات وحدها لا تكفي لتوضيح

الأفكار والمعاني، وأن كل مادة دراسية تتطلب وسائل خاصة لتحقيق الأهداف التعليمية

لتلك المادة.

وفي هذا البحث فرضان هما :

(١) الفرضية البديلة لـ (Ha): تطبيق talking chips فعال لزيادة قدرة التلاميذ

على فهم مهارات التحدث في MIN 1 Aceh Besar

(٢) (الفرضية الصفرية (H₀): تطبيق الكلام talking chips غير فعال في قدرة

مهارات التلاميذ في الكلام MIN 1 Aceh Besar

و- حدود البحث

يتطلب هذا البحث جهدًا واسعًا، ووقتًا طويلًا، وتفكيرًا عميقًا، لذا فإن البحث المحدد للباحثة ثلاثة قيود:

(١) الحد الموضوع :

موضوع هذا البحث يقتصر على "تطبيق استراتيجية رقائق الكلام لقدرة مهارات التلاميذ، في ممارسة مهارة الكلام في البحث التجريبي في Aceh MIN Besar

(٢) الحد المكاني :

مجال البحث الذي تقوم فيه الباحثة بإجراء بحثه هو الصف الخامس في المدرسة الابتدائية MIN Aceh Besar. الباحث ارتقى من خلال أبحاثه في هذه المدرسة لأنها واحدة من المدارس التي تجعل اللغة العربية مادة دراسية في تلك المدرسة

(٣) الحد الزماني :

البحث في تلك المدرسة قامى الباحثة بتنفيذه في الصف الخامس للعام الدراسي ٢٠٢٥ ميلادي.

ز- معاني مصطلحات

وبناء على ذلك الموضوع، تحتاج الباحثة إلى وضع القيود لفهم المصطلحات التي تنتمي إلى عنوان البحتة، بحيث يحصل على صورة توصية وثابتة لما هو محدد الكتابة بالفعل في هذه :

١ (التطبيق هو التثبيت، الفرض، المسألة، والممارسة. الإجراء المقصود يشير إلى نشاط تنفيذ أو ممارسة نموذج تعلم Talking Chips لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في مهارة الكلام..

٢ (نموذج التعاون من Talking Chips هو من مناقشة المجموعة، حيث يقوم المعلم بإعطاء أشياء صغيرة لجميع التلاميذ أثناء عملية التعلم كأداة التلاميذ ليتكلموا من تقديم إجابات على الأسئلة التي طرحها المعلم.

3 (مهارة التحدث هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، الآراء، الرغبات، أو المشاعر للشريك في الحديث. في جوهره، تعتبر مهارة التحدث "مهارة" استخدام اللغة "المعقدة". "هذه المهارة تتعلق بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة والدقيقة." لذلك، تتعلق مهارة التحدث بمسألة التعبير عن الأفكار أو التفكير فيما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارات أيضاً بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه والشعور به بلغة جيدة وصحيحة ودقيقة. لذا، ترتبط المهارات ارتباطاً وثيقاً بقدرة النظام المعجمي، والنحو، والدلالات، وعلم الأصوات^٦. تُعدّ مهارة الكلام من المهارات اللغوية الأساسية التي لا غنى عنها في تعلم اللغة العربية. وهي المهارة التي يُعبّر بها المتكلم عن أفكاره ومشاعره ومعارفه، شفهيّاً، باستخدام التراكيب اللغوية المناسبة والمفهومة لدى المتلقي. وتُعرف بأنه:

القدرة على التعبير الشفهي بلغة سليمة منطقية، تتناسب مع الموقف، وتشمل النطق الصحيح، والتراكيب النحوية المناسبة، واختيار المفردات الدالة

⁶ Yacob Hariyanto, Pengaruh Metode Pembelajaran Tipe Talking Chips Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Model Atom Bahan Semi Konduktor Di SMKN 1 Jetis Mojokerto, jurnal pendidikan teknik elektro, Vol. 4, No. 3, 2015, h. 2.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أس

اسيات البحث التي استخدمها الباحثون في تعلم المنهج الدراسي الإيجابي وسليتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة نتائج معرفة جوانب الفرق بين د راستها الحالية والدراسات السابقة الناجحة من خبرات الد ارسين السابقة :

١. الدراسة الاولى : م. تيجار دوي نورسياهوترا^(٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢) ، عنوان

البحث: "تأثير استخدام تقنية التحدث بالرقائق في تعليم مهارات التحدث في مدرسة MTs Al Mursyidiyyah Pamulang". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل عملية تعلم مهارات التحدث باستخدام تقنية التحدث بالرقائق التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة MTs Al-Mursyidiyyah Pamulang ، وكشف الفروق الإحصائية الكبيرة بين متوسط درجات التلاميذ في الصف الثامن الذين يتعلمون مهارات التحدث باستخدام تقنية التحدث بالرقائق ومتوسط درجات التلاميذ في الصف الثامن الذين يتعلمون مهارات التحدث باستخدام التقنيات التقليدية، وكشف تأثير استخدام تقنية التحدث بالرقائق على تعلم مهارات التحدث. تستخدم هذه الدراسة منهجًا كمياً من نوع البحث شبه التجريبي. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة المباشرة، المقابلات، والاختبارات (قبل وبعد البحث). وتكونت عينة البحث من ٥٢ التلاميذ من طلاب الصف الثامن في هذه المدرسة، حيث تم اختيار ٢٦ التلاميذ كفصل تجربي باستخدام تقنية الحصص المتحدثة و ٢٦ التلاميذ

7 FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, skripsi, *س مهارة الكلام بمدرسة المرشدية المتوسطة بامولانج*, M.tegar Dwi Nursyahputra, *أثر استخدام أسلوب البطاقة التكلّمة (Talking Chips)*

آخرين كفصل ضابط يدرسون مهارات التحدث باستخدام التقنيات التقليدية في تعليم مهارات التحدث. استخدم الباحث صيغة اختبار لتحديد مدى تأثير تقنية قطع الحديث على تعلم مهارة التحدث في هذه المدرسة. ٢

٢. الدراسة الثاني^٨

تتمثل مشكلة البحث في انخفاض مهارة التحدث لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة SDN 5 Lembah Sabil، مما أدى إلى أن معظم التلاميذ لم يتمكنوا من تحقيق معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM) وهو (٧٠) الذي حددته المدرسة. ويهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة التحدث لدى التلاميذ من خلال تطبيق أسلوب التمثيل (Role Playing) في تعليم اللغة الإندونيسية وقد استخدم الباحث منهج البحث الإجرائي الصفي (PTK)، والذي يُنفَّذ كجهد لحل المشكلات التي تظهر داخل الصف. وقد تمّ حلّ المشكلة من خلال الخطوات التالية: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، (٤) التأمل أو التقييم. وتُعَدّ هذه السلسلة من الأنشطة دورة واحدة (سيكلُوس). في هذا البحث، أجرى الباحث دورتين (سيكلُوسَيْن) من العمل. أما عينة البحث فتتكوّن من معلم واحد و٩ تلاميذ من الصف الرابع في مدرسة SDN 5 Lembah Sabil. وقد أظهرت نتائج البحث أن نشاط المعلم في الدورة الأولى بلغ ٧٣,٥%، ويقع في فئة "جيد"، بينما في الدورة الثانية ارتفع إلى ٩٤,١١%، ويدخل ضمن فئة "جيد جدًا". أما نشاط التلاميذ في الدورة الأولى فبلغ ٦١,٧٦% واعتُبر "مقبولاً"، وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٩٢,٦٤% واعتُبر "جيدًا جدًا". وتبيّن نتائج البحث أن أسلوب التمثيل (Role Playing) قد ساهم في تحسين مهارة التحدث لدى التلاميذ. ففي الدورة الأولى لم يُحقّق الإتقان سوى ٣ تلاميذ

⁸ FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Skipsi, Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Role Playing Pada Pelajaran Bahasa Indonesia SDN5 Lembah Sabil ,Ulfa Trisda

فقط بنسبة ٣٣,٣٣%، وكانت النتائج في فئة "غير جيد" بمتوسط درجة ٥٧,٧٨. أما في الدورة الثانية، فقد تحسنت النتائج بشكل ملحوظ، حيث بلغ عدد التلاميذ المتقنين ٧ تلاميذ بنسبة ٧٧,٧٨%، في فئة "جيد إلى حد ما"، و بمتوسط درجة ٧١,١١%.

الدراسة الثالث^٩ بشكل عام، تُظهر الملاحظات التي تم تنفيذها في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى (SMA Negeri 1 Meureubo) أن التلاميذ يفتقرون إلى الدافعية في تعلم مادة الكيمياء. وقد تبين ذلك من خلال عدم انتباه كثير من التلاميذ لشرح المعلم أثناء سير عملية التعلم. كما أن استراتيجية التدريس المتبعة لا تزال تتركز على دور المعلم، في حين أن مستوى نشاط التلاميذ أثناء التعلم منخفض جدًا، مع قلة اهتمامهم بفهم مادة الكيمياء، وعدم تركيزهم خلال الحصة الدراسية.

وأحد البدائل المقترحة لحل هذه المشكلة هو تطبيق نموذج التعلم بطريقة "بطاقات الحديث (Talking Chips)" ويهدف هذا البحث إلى معرفة الأمور التالية نشاط المعلم نشاط التلاميذ استجابة التلاميذ (آراؤهم ومواقفه)

.نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق نموذج التعلم Talking Chips في مادة الأحماض والقواعد (Asam Basa) في مدرسة SMA Negeri 1 Meureubo وقد تم تنفيذ هذا البحث في الفترة ما بين ٢٩ مارس ٢٠١٧ إلى ٨ أبريل ٢٠١٧، وهو بحث من نوع البحث الإجرائي الصفّي (Classroom Action Research). أما عينة البحث فهي طلاب الصف الحادي عشر علمي (XI IPA B)، وعددهم ٢٦ تلميذًا وقد استُخدمت في جمع البيانات تقنية الملاحظة،

^٩ FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Skripsi Penerapan Metode Talking Chips dalam Meningkatkan Hasil Belajar iswa Materi Asam Basa SMAN1 aceh barat, GUSLIANA SARI,

والاستبانة (الاستطلاع)، واختبار التحصيل في شكل أسئلة اختيار من متعدد (multiple choice) وتم تحليل نتائج البحث باستخدام معادلة النسبة المئوية (النسبة التحليلية)

في هذا البحث: أن المشاكل التي توجد في تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية أنجزت موارد كوتا تانجه تقرأ نصوص القراءة وتسمع عن شرح المدرس فقط حتى تجعل تعليم القراءة ناقص جذاب وفعال، فلصنع تعليم القراءة جذاب وفعال فالمقتضى جهود مختلفة لدعم نجاح التعليم. العناصر الموجودة فيها لا تشمل غيرهم، والأنشطة التعليمية، والطريقة، والاستراتيجية، والتقويم .

من بين الدراسات الثلاث السابقة، هناك اختلافات بين الباحثين. في هذه الدراسة، يتم التركيز أكثر على تحليل استخدام بطاقات التحدث في الفصول الدراسية، والأماكن المختلفة للبحث، والمستويات الدراسية المختلفة، وكذلك السنوات والمواد المختلفة التشابه مع البحث هو أنهما يستخدمان رقائق التحدث لتطوير مهارات التحدث. والإبداع وتحسين التعلم في مهارات التحدث. كلاهما يستخدم البحث التجريبي مع اختبارات ما بعد وما قبل في الصف الدراسي التجريبي والصف الدراسي الضابط

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت باحثة على النظام الذي المخططه كلية التربية لجامعة الران ي ري الإسلامية الحكومية، النظام مذكور في كتاب:

"دليل أكاديمي"

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم التعلم

الإسلام ينظر إلى البشرية على أنها مخلوقات وُلدت في حالة من الفراغ، بلا علم. ومع ذلك، منح الله الإنسان إمكانيات جسدية وروحية للتعلم وتطوير المعرفة والتكنولوجيا من أجل مصلحة البشرية نفسها. توجد هذه القدرات في الأعضاء الجسدية والنفسية للإنسان التي تعمل كأدوات مهمة لنشاط التعلم. التعلم يلعب دورًا مهمًا جدًا في الحفاظ على حياة مجموعة من الأمم وسط المنافسة المتزايدة بين الأمم الأخرى التي تقدمت في وقت سابق. من الناحية النفسية، التعلم هو عملي تغيير في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة لتلبية احتياجات الحياة.

لذلك، فإن مفهوم التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص لتحقيق تغيير جديد في السلوك بشكل كامل كنتيجة لتجاربه الشخصية في التفاعل مع بيئته. بعضهم يعتقد أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق في شكل معلومات/مواد دراسية.¹⁰ تحدث عملية التعلم بسبب وجود تفاعل بين الشخص وبيئته.

لذلك، فإن تعريف التعلم هو عملية جهد يبذلها الفرد لتحقيق تغيير شامل جديد في السلوك نتيجة لتجاربه الخاصة في التفاعل مع بيئته. يعتقد البعض أن التعلم هو مجرد فعل جمع أو حفظ الحقائق في شكل معلومات/موضوع.¹¹ تحدث عملية التعلم

¹⁰ MuhibbinSyah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), h. 87

¹¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta : Kencana, 2009), h. 17.

نتيجة التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك، يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. إحدى علامات أن الشخص قد تعلم هي التغيير في سلوكه، والذي قد يكون ناتجًا عن تغييرات في مستوى معرفته أو مهاراته أو سلوكه.

التعلم هو في جوهره عملية تفاعل مع جميع المواقف المحيطة بالفرد. يمكن اعتبار التعلم عملية موجهة نحو الأهداف وعملية فعلية من خلال تجارب متنوعة. تماشياً مع المفهوم المذكور أعلاه، فإنه يؤكد أن مؤشرات التعلم تحددها التغييرات في السلوك التي تكون دائمة نتيجة الخبرة أو الممارسة¹². يمكن تعريف التعلم على أنه جهد أو نشاط يهدف إلى إحداث تغييرات داخل الشخص، بما في ذلك التغييرات في السلوك، والمواقف، والعادات، والمعرفة، والمهارات، وما إلى ذلك. بشكل عام، يمكن فهم التعلم على أنه مرحلة من التغيير السلوكي النسبي الدائم الذي يحدث نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة ويشمل العمليات المعرفية. هذا يعني أنه في التعلم، هناك سلوكيات تخضع لتغييرات نتيجة التفاعل، والخبرة، والممارسة، وبالتالي، فإن التغييرات السلوكية التي تحدث دون الممارسة والخبرة لا تُصنف على أنها تعلم. ينطوي التعلم على تغييرات في الكائن الحي نتيجة للتجربة.

التعلم يحدث بشكل مستمر، مما يعني أن التعلم موجه نحو حدوث تغيير في السلوك، حيث تبدأ عملية تغيير السلوك من شيء غير معروف، ثم يتم إتقانه أو امتلاكه واستخدامه. التعلم هو أيضًا نشاط يتضمن عملية نحو تغيير ويحدث من خلال مراحل معينة، يمكن إظهار هذه المراحل في شكل تغييرات معرفية، عاطفية، وحركية للمتعلمين. جوهر التعلم إذا تم تفسيره يحتوي على معنى أنه بعد التعلم يصبح المتعلم الذي لم يكن

¹² M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Renika Cipta, 2010), h. 49

يفهم في البداية يفهم. التلاميذ الذين لم يكن لديهم القدرة على القيام بشيء ما في البداية يصبحون قادرين على القيام به، والتلاميذ الذين لم يكونوا مهرة يصبحون مهرة، والتلاميذ الذين لم يكن لديهم موقف يصبح لديهم موقف. وبذلك ستحدث تغييرات في شخصية المتعلمين تكون نسبياً دائمة^{١٣}.

بشكل عام، يمكن فهم التعلم على أنه مرحلة من التغير السلوكي النسبي الدائم الذي يحدث نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة وينطوي على عمليات معرفية. هذا يعني أنه في التعلم، هناك سلوكيات تخضع لتغييرات نتيجة التفاعل والخبرة والممارسة، وبالتالي، فإن التغييرات السلوكية التي تحدث دون الممارسة والخبرة لا تُصنف على أنها تعلم. يشمل التعلم تغييرات في الكائن الحي نتيجة للتجربة^{١٤}.

مفهوم التعلم هو تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلم والمتعلم، حيث يحدث بينهما تواصل (نقل) مكثف وموجه نحو هدف محدد مسبقاً^{١٥}. التعلم هو مزيج يتكون من عناصر إنسانية، مادية، مرافق، معدات، وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. البشر يشاركون في نظام التعليم الذي يتكون من التلاميذ والمعلمين والموظفين الآخرين^{١٦}. التعلم هو نشاط يقوم فيه المعلم بتقديم المعلومات أو المعرفة للتلاميذ، أو يمكننا القول إن التعلم هو نقل أو تحويل المعرفة. التعليم نفسه الذي يُطبق حالياً في المدارس الموجودة في المجتمع أصبح بالفعل أكثر تنوعاً. يحدث هذا بسبب الدافع

^{١٣} شاتارينا فيريانت، "تأثير شكل التغذية الراجعة والأسلوب المعرفي على نتائج تعلم علم المثلثات". مجلة فورماتيف، المجلد ٣، العدد

٣، نوفمبر ٢٠١٢، الصفحات ٢٠٣-٢١٤

^{١٤} M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan ...*, h. 49

^{١٥} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif ...*, h. 17

^{١٦} Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), h. 57

القوي لامتلاك أو خلق تعليم أفضل وأكثر فعالية، مما سيمكن من دعم تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم في تنوير حياة الأمة.

مع ذلك، يصبح هذا أساسًا لتطوير التعليم من خلال الابتكار في الأنشطة التعليمية التي تحدث في المدارس. تُظهر عملية التعلم الحالية أن الأنشطة البارزة تحدث بين التلاميذ، حيث يميل المعلمون إلى لعب أدوار الميسرين والمحفيزين. في هذا النشاط، يواجه المعلمون طلابًا يتمتعون بخصائص مختلفة. لتحقيق أهداف التعلم، تم ابتكار العديد من الأساليب والنماذج من قبل الخبراء التربويين للتعامل مع المجالات الثلاثة — المعرفية، والوجدانية، والحركية — لكي يمكن تحقيقها بالكامل^{١٧}.

عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة. مكونات التعلم هي: المعلم، المنهج، الطريقة، المادة، أدوات التعلم، والتقييم.^{١٨} من بين جميع مكونات التعلم، كل مكون مرتبط بالآخرين. المعلمون، كمفذين رئيسيين للتعليم في الميدان، يلعبون دورًا حيويًا في تحقيق الأهداف التعليمية. استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية تعليمية وتعلمية تحدث تغييرات داخل الشخص. إذا لم يحدث أي تغيير في النفس بعد إجراء عملية التعلم، فلا يمكن القول إن الشخص قد خضع لعملية التعلم.

ب- طريقة التعلم التعاوني

التعليم طريقة التعلم التعاوني مثل التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراءات منهجية في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. وظيفة طريق التعلم هي

¹⁷ Chatarina Febriyanti, "Pengaruh Bentuk Umpan Balik dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Trigonometri", ٢١٤-٢٠٣h, ٢٠١٢ November, ٣No, ٣Jurnal Formatif, Vol.

¹⁸ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta : Kencana, 2008), h. 19

كدليل لمصممي المناهج والمعلمين في تنفيذ التعلم. يتضمن هذا الإطار المفاهيمي مسؤوليات المعلمين في تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة التعليمية.^{١٩}

التعلم التعاوني هو طريقة تعليمي يُستخدم لتحقيق أنشطة تعليمية تركز على (موجهة نحو)، خاصة لمعالجة المشكلات التي يواجهها المعلم في تنشيط التلاميذ، الذين لا يستطيعون التعاون مع الآخرين والتلاميذ العدوانيين وغير المهتمين بالآخرين. في نموذج التعلم التعاوني، يُمنح التلاميذ الفرصة للتواصل والتفاعل الاجتماعي مع أصدقائهم لتحقيق أهداف التعلم، بينما يعمل المعلم كمدرّب وميسر لنشاطات التلاميذ. بمعنى أن في هذا النوع من التعلم، يتم بناء المعرفة بشكل نشط من قبل التلاميذ بأنفسهم وهم مسؤولون عن نتائج تعلمهم.^{٢٠}

التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم حيث يتعلم التلاميذ ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني، تتكون من أربعة إلى ستة أعضاء بهيكل مجموعة متنوع.^{٢١} التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية التلاميذ في مجموعات صغيرة ذات قدرات مختلفة. في إكمال المهام الجماعية، يتعاون كل عضو ويساعد الآخر لفهم الموضوع.^{٢٢} يقال إن المجموعة لم تكمل تعلمها بعد إذا كان هناك أعضاء لم يتقنوا مادة الدرس بعد. لذلك، في طريقة التعلم التعاوني، سيتم إنشاء تفاعل أوسع، وهو التفاعل

¹⁹ Trianto, Model pembelajaran Terpadu..., h. 5

²⁰ Amna Emda, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS di SMA Negeri 12 Banda Aceh, Jurnal Lantanida, Vol.1, No. 1, 2014, h. 5.

²¹ Rusman, Model-Model Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali pers, 2013), h. 202.

²² أسيب أميرتا، "تأثير نموذج التعلم التعاوني بتقنية Talking Chips على نتائج تعلم الكيمياء في مفهوم الروابط

الكيميائية".....، ص. ١٧.

والتواصل الذي يحدث بين المعلمين والتلاميذ، والتلاميذ مع بعضهم البعض، والتلاميذ مع المعلمين.

ج- التعلم Talking Chips

(١) مفهوم طريقة التعلم Talking Chips طريقة التعلم "توكينغ تشيبس" تم تقديمه لأول مرة من قبل سينسر كاغان في عام ١٩٩٢ Talking. هي كلمة مأخوذة من اللغة الإنجليزية تعني التحدث، بينما chips تعني بطاقات. لذا فإن معنى talking chips هو بطاقات للتحدث. بينما chips التحدث في التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ أشخاص، حيث يحمل كل عضو في المجموعة عددًا من البطاقات التي تعمل كعلامة عندما يعبرون عن آرائهم عن طريق وضع البطاقة على الطاولة.^{٢٣}

التعلم من نوع "التوكينز" يمكن استخدامه في جميع المواد الدراسية ولكل الفئات العمرية التلاميذ. تتطلب أنشطة talking chips تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات. يمكن لهذه التقنية أن تساهم في مشاركة التلاميذ بشكل متساوٍ. يمكن استخدام هذه التقنية للمناقشة، والاستماع إلى وجهات نظر وأفكار الأعضاء الآخرين، أو لتقييم الحفظ المتبادل. تم تصميم تقنية talking chips للتغلب على عقبات توزيع الفرص التي غالبًا ما تميز العمل الجماعي. في العديد من المجموعات، غالبًا ما يكون هناك أعضاء مهيمنون ويتحدثون كثيرًا. على العكس، هناك أيضًا أعضاء سلبيون يستسلمون فقط لزملائهم الأكثر هيمنة.^{٢٤}

²³ Isjoni, Cooperatif learning..., h.

²⁴ Lukman Zain, Pembelajaran, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam DEPAG RI, 2009) h. 138

من خلال تطبيق تقنية talking chips هذه في عملية التعلم، من المتوقع أن يحصل جميع التلاميذ على فرصة متساوية للمشاركة بنشاط في إبداء آرائهم، مما يؤدي إلى توزيع متساوٍ للفرص في توزيع المهام الجماعية. في نشاط التعلم باستخدام تقنية talking chips ، يحصل كل عضو في المجموعة على فرصة متساوية للمساهمة والاستماع إلى وجهات نظر وأفكار الأعضاء الآخرين. أما مراحل تنفيذ تقنية chips talking فهي: (١) يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تتكون من حوالي ٤-٦ أشخاص لكل مجموعة. (٢) يُطلب من التلاميذ مناقشة مشكلة أو مادة دراسية.

(٣) تُعطى كل مجموعة ٢-٣ بطاقات تُستخدم ليتحدث التلاميذ. بعد أن يعبر التلاميذ عن آرائهم، يتم وضع البطاقات على طاولة مجموعتهم. تستمر العملية حتى يتمكن جميع التلاميذ من استخدام بطاقاتهم للتحدث. تجعل هذه الطريقة لا يوجد طالب يهيمن ولا يوجد طالب غير نشط، يجب على جميع التلاميذ التعبير عن آرائهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بتقنية chips talking هو نموذج تعليمي يركز على (موجه نحو^{٢٥}).

تحتوي بطاقات النقاش على عمليتين مهمتين، وهما: العملية الاجتماعية وعملية إتقان المادة. تلعب العملية الاجتماعية دورًا مهمًا في تقنية talking chips التي تتطلب من التلاميذ التعاون في مجموعاتهم، مما يمكنهم من بناء معرفتهم داخل بيئة مجموعاتهم. يتعلم التلاميذ المناقشة، والتلخيص، وتوضيح فكرة ما، ومفهوم المادة التي يدرسونها، وكذلك حل المشكلات. تسعى Talking Chips إلى تحقيق هدف لا يقتصر فقط على إتقان المادة

^{٢٥} Masitoh, Laksmi Dewi. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta : Dirjen Pendidikan Islam

^٣DEPAG RI, 2009), h. 244.

الدراسية، بل يتضمن أيضًا عنصر التعاون لإتقان تلك المادة. هذا يصبح سمة مميزة في التعلم التعاوني. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر بطاقات الحديث (talking chips) طريقة تعليمية جماعية، لذا فإن المجموعة هي المكان الذي يتم فيه تحقيق الأهداف التعليمية، وبالتالي يجب أن تكون المجموعة قادرة على جعل التلاميذ يتعلمون. وبذلك يجب على جميع أعضاء المجموعة مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى مجموعتهم، يمكن التلاميذ أيضًا التفاعل مع أعضاء مجموعات أخرى مما يخلق حالة من الاعتماد المتبادل الإيجابي داخل صفهم في نفس الوقت. تسير عملية إتقان المادة لأن التلاميذ مطالبون بإتقان المادة.

٥. خطوات نموذج التعلم باستخدام بطاقات الحديث أما بالنسبة للإجراءات في

التعلم التعاوني من نوع "توكينغ تشيس" فهي كالتالي: ^{٢٦}

- أ. المعلم جهاز صندوقًا صغيرًا يحتوي على أزرار أو أشياء صغيرة أخرى.
- ب. قبل البدء في مهمتهم، يحصل كل عضو من كل مجموعة على زرين أو ثلاثة أزرار (عدد الأزرار يعتمد على صعوبة المهمة الموكلة إليهم).
- ج. في كل مرة ينتهي فيها العضو من التحدث أو إبداء الرأي، يجب عليه تسليم أحد أزواره ووضعه في وسط طاولة المجموعة.
- د. إذا نفذت الأزرار التي يمتلكها أحد التلاميذ، فلا يُسمح له بالتحدث مرة أخرى حتى ينفذ أزرار جميع زملائه.
- هـ. إذا نفذت جميع الأزرار ولم تنتهِ المهمة بعد، يمكن للمجموعة التوصل إلى اتفاق لتوزيع الأزرار مرة أخرى وإعادة الإجراءات

²⁶ Miftahul Huda, Cooperative Learning, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), h. 142

جدول ١,٢ مراحل نموذج التعلم التعاوني نوع رقائق الحديث

سلوك المعلم	مرحلة
أهداف التعلم (أو مؤشرات نتائج التعلم)، المعلم يحفز التلاميذ، المعلم يربط الدرس	المرحلة ١ نقل الأهداف وتحفيز التلاميذ
المعلم يقدم المعلومات التلاميذ من خلال العرض التوضيحي أو القراءة	المرحلة ٢- تقديم المعلومات
المعلم يشرح التلاميذ كيفية تشكيل مجموعات دراسية، المعلم ينظم التلاميذ في مجموعات دراسية (كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص ويجب أن تكون متنوعة خاصة في الجنس والقدرات، وكل عضو يتحمل مسؤولية دراسة أو إنجاز المهمة)، المعلم يشرح استخدام وسائل الأزارر كواحدة من التذاكر للتعبير عن الرأي في مجموعاتهم	المرحلة ٣- تنظيم التلاميذ في مجموعات دراسية

المعلم يوجه مجموعات الدراسة أثناء قيام التلاميذ بأداء الواجبات.	- المرحلة 4 ارشاد مجموعة العمل والدراسة
المعلم يقيم نتائج التعلم حول المواد التي تم دراستها أو يطلب من التلاميذ تقديم نتائج أعمالهم. ثم تواصلت المناقشة	المرحلة ٥ - تقديم
المعلم يمنح الجوائز التلاميذ المتفوقين لتقدير جهودهم ونتائج تعلمهم سواء على المستوى الفردي أو الجماع	المرحلة ٦ - تقديم الجوائز

Sumber: Miftahul Huda, 2011

٣. مزايا وعيوب نموذج التعلم Talking Chips

١. مزايا نموذج التعلم Talking Chips كنموذج تعليمي اختاره الباحث، بالطبع يرى الباحث أن هناك مزايا في نموذج التعلم "Talking Chips" كما يلي:
 - أ. منح التلاميذ الفرصة لاكتشاف المفاهيم بأنفسهم وحل المشكلات.
 - ب. يحصل كل عضو في المجموعة على فرصة لتقديم آرائهم والاستماع إلى آراء وأفكار الأعضاء الآخرين.
 - ج. يمكن التغلب على عقبات توزيع الفرص التي غالبًا ما تؤثر على العمل الجماعي.

٢. عيوب نموذج التعلم ChipsJ Talkin

بالإضافة إلى المزايا المذكورة، فإن تعلم Talking Chips هذا يحتوي أيضًا على بعض العيوب. العيوب هي،

أ. لا يمكن لجميع المفاهيم في العلوم الطبيعية التعبير عن نموذج رقائق الحديث، هنا يمكن تقييم مستوى احترافية المعلم. بالطبع، يمكن للمعلم المحترف اختيار الأساليب والنماذج التعليمية المناسبة للمادة التي سيتم تناولها في عملية التعلم.

ب. يجب الانتباه إلى إدارة الوقت أثناء التحضير والتنفيذ لتحسين جودة التعلم، خاصة في عملية تشكيل معرفة التلاميذ.

ج. نموذج التعلم باستخدام رقائق الحديث هو نموذج تعليمي جذاب ولكنه صعب التنفيذ، لأنه يتطلب تحضيرًا صعبًا. بالإضافة إلى ذلك، في التنفيذ، يُطلب من المعلم مراقبة كل طالب في الفصل. هذا الأمر صعب التنفيذ خاصة إذا كان عدد التلاميذ في الفصل كبيرًا جدًا.^{٢٧}

د- مهارة الكلام (مهارة التحدث)

مهارة التحدث هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، الآراء، الرغبات، أو المشاعر لشريك الحديث.^٩ في جوهره، تعتبر مهارة التحدث "مهارة" استخدام اللغة "المعقدة". "هذه المهارة" تتعلق بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة والدقيقة. لذا، فإن مهارة التحدث تتعلق بمسألة الأفكار أو التفكير فيما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارات أيضًا بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه والشعور به بلغة جيدة وصحيحة ودقيقة. لذا، ترتبط المهارات

²⁷ Acep Amirta, "Pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Talking Chips Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Konsep Ikatan Kimia"....., h. 21

ارتباطاً وثيقاً بقدرة النظام المعجمي، النحو، الدلالات، وعلم الأصوات^{٢٨}.
 مهارة التحدث هي إحدى أشكال المهارات أو القدرات التي يسعى لتحقيقها عند تعلم اللغة العربية، بما في ذلك العربية الحديثة. التحدث هو أحد أدوات التواصل كوسيلة رئيسية ولتشكيل فهم متبادل بين المتحدثين. يجب أن تستند ممارسة التحدث إلى:

أ. القدرة على الاستماع.

ب. القدرة على النطق.

ج. إتقان (نسبي) المفردات المعبر عنها يمكن أن يمكن التلاميذ من التواصل بأفكارهم أو مقاصدهم. لذلك، فإن ممارسة التحدث هي استمرار لممارسة الاستماع والتركيز، وبعد ذلك في اليوم الذي يتم فيه ذلك، توجد ممارسة النطق^{٢٩}.

1. جوهر تعلم مهارات الكلام

يمكن تعريف اللغة بطرق مختلفة حسب الجانب الذي يركز عليه واضع التعريف. على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، إلا أن هناك أموراً متفق عليها وهي أن اللغة هي أداة للتواصل.

مهارة التحدث هي أحد الجوانب الأكثر أهمية في تعلم اللغة. مهارة التحدث هي القدرة على تكوين جمل صحيحة بشكل عملي وفقاً لبنية الجمل التي تم تعلمها. لا توجد أي مشاكل أو أعذار في جودة نظام التعليم الإسلامي. في المشكلة الحالية، يُعتبر

²⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), h. 138.

²⁹ Sulis Hidayati, Skripsi, *Penerapan Metode Suggestopedia Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 1V MI Islahul Muta allim Karang Genteng kota Mataram Tahun Pelajaran 2011/2012*, h. 22

التعليم الإسلامي فخرًا كبيرًا. لذلك، لم تُعتبر جودتها سببًا للتشكيك في نظام التعليم الإسلامي. في هذه الحالة، يُعتبر نظام التعليم الإسلامي فخورًا جدًا. لا يمكن التراجع عن العودة إلى النظام الذي تم تقييمه كلاسيكيًا. لذلك، فإن خطوات المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تبدو متعثرة هي في الأقسام الاجتماعية الدينية التي تتساءل عن مهارات اللغة العربية. المشكلة هي لماذا تُعتبر القدرة على قراءة الكتب الكلاسيكية معيارًا لنجاح الدراسة في المؤسسات التعليمية الإسلامية^{٢٠}

المهارة التحدث هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار مثل الأفكار، الآراء، الرغبات، أو المشاعر للطرف الآخر. في معنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستفيد من عدد من العضلات وأنسجة العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجاته .

١. طرق تعليم مهارات الكلام

في تدريب الاستماع، هناك مستويات من الاستماع والتقليد. الاستماع والانتباه هما مزيج من تمارين الاستماع الأساسية والتحدث. ولكن إذا كان التركيز في تعلم الاستماع على القدرة على فهم ما يُسمع، فإن التركيز في تعلم الكلام يكون على القدرة على التحدث. ثم، لجعل مهارة التحدث فعالة، من الضروري وجود مراقبة وتفكير صحيح وناضج عند اختيار النهج وتحديد طريقة التعلم. في الواقع، هناك العديد من المناهج التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد طرق تعليم مهارات

^{٢٠} Fiddaroini, Saidun, *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab* (Surabaya: CV. Cempaka, 1997), h.83

التحدث، مثل المنهج السمعي الشفهي، المدخل الإحاطي، المنهج السمعي البصري، المدخل الإنساني، المدخل التقني، وغيرها.^{٣١}

٢. ثم، لجعل مهارة التحدث فعالة، من الضروري وجود مراقبة واعتبار صحيح وناضج عند اختيار النهج وتحديد طريقة التعلم. في الواقع، هناك العديد من المناهج التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد أساليب تعليم مهارات التحدث، مثل المنهج السمعي الشفوي، المدخل التكاملي، المنهج السمعي البصري، المدخل الإنساني، المدخل التقني، وغيرها. ١٦. بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة أسباب يمكن اعتبارها مرجعاً لاستخدام النهج المذكور أعلاه، منها:^{٣٢}

- أ. وجود ارتباط بين الصورة والمعنى الذي يُقال مباشرةً يمكن أن يقلل من استخدام اللغة الأم.
- ب. هذا النهج، مع مراعاة الصور، يقوم بتدريب التلاميذ منذ الصغر على التفكير والتركيز على استخدام اللغة لمست هدف. هذا النهج يقلل من التلاميذ في مرحلة الكتابة مثل الشرح، لأن وضوح صورة النموذج يساعدهم على التعبير عن المعنى المحتوى في الصورة.
- د. عملية التعلم باستخدام هذا النهج تركز على استخدام الحواس السمعية والبصرية والنطق. استخدام هذه الحواس بشكل منتظم ومستمر يمكن أن يعزز طلاقة التلاميذ في ممارسة مهارات التحدث مبادئ تعليم مهارات التحدث لكي يكون تعلم الكلام جيداً لغير العرب، يجب مراعاة الأمور التالية.

^{٣١} Audh, Ahmad "Abduh. Madakhil Ta'lim al-Lughah" al-Arabiyyah. Makkah Mukarramah, Jami'ah Umm al-Qura. ٧H.

^{٣٢} Mahmud Kamil Al-Naqah, Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985 h. 166

- أ. ينبغي أن يتمتع المعلم بقدرة عالية على هذه المهارة.
- ب. البدء بالأصوات المتشابهة بين لغتين (لغة المتعلم واللغة العربية).
- ج. ينبغي على المؤلف والمعلم مراعاة المراحل في تعليم الكلام، مثل البدء بالكلمات السهلة التي تتكون من جملة واحدة، جملتين وهكذا.
٣. د. البدء بمفردات سهلة.
- هـ. التركيز على جزء مهارات التحدث.
٥. مشاكل وأنشطة مهارات التحدث (الكلام).
- بعض المشاكل في نشاط مهارات الكلام تشمل:
- أ. متوتر يتحدث بسبب
- ١) القلق من ارتكاب الأخطاء
- ٢ (الخوف من النقد
- ٣ (القلق من فقدان الوجه
- ٤ (قليلاً خجول ٤. خطوات عملية تعليم مهارات التحدث هناك عدة خطوات يمكن أن يستخدمها المعلم عند تعليم مهارات التحدث، منها:
- أ. للمبتدئين (المبتدئ) ١) يبدأ المعلم بتدريب التحدث من خلال طرح أسئلة يجب على التلاميذ الإجابة عليها.
- ب. في نفس الوقت، يُطلب من التلاميذ تعلم نطق الكلمات، وتكوين الجمل، والتعبير عن الأفكار.
- ج) يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها التلاميذ بحيث تنتهي بتشكيل موضوع كامل.

د) يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على التدريبات الشفوية، حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه التلاميذ. للمتعلمين المتقدمين (متوسط)

ب. تعلم التحدث من خلال التمثيل.

٢ (مناقشة الموضوع المذكور).

٣ (الحديث عن الأحداث التي عاشها التلاميذ٤) الحديث عن المعلومات التي تم سماعها من التلفاز، الراديو أو غيرها.

ج. بالنسبة للمتعلمين المتقدمين (المتقدم)

المعلم يختار موضوعًا للتدريب على الكلام.

2. (يجب أن يكون الموضوع المختار جذابًا ومرتبًا بحياة التلاميذ.

3. يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحددًا. السماح التلاميذ باختيار موضوعين أو

أكثر حتى يتمكنوا في النهاية من اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه بناءً على ما يعرفونه.

ب. لا يوجد موضوع للنقاش

1. لا أستطيع التفكير فيما تريد قوله.

2 لا يوجد دافع للتعبير عن ما يشعر به.

3. قلة أو عدم وجود مشاركة من التلاميذ الآخرين، وهذا يتأثر ببعض التلاميذ الذين

يميلون إلى الهيمنة، بينما الآخرون يتحدثون قليلاً.

4. استخدام اللغة الأم، الشعور بعدم الراحة عند التحدث بلغة أجنبية

الفصل الثالث

طريقة البحث.

١. طريقة البحث

طريقة البحث اختيار نوع وطريقة البحث أمر مهم وضروري. يجب على الباحثين اختيار عملية البحث العلمي هو أحد أكثر الأساليب ملائمة في إجراء البحوث. أن طرق البحث هي مجموعة من المبادئ العامة المنظمة التي يستخدمها الباحثون لحل مشاكلهم البحثية، بهدف كشف طبيعة الحقيقة.^{٣٣}

اعتمادًا على موضوع البحث، وهو تطبيق استراتيجية Talking Chips لتحسين قدرة التلاميذ على فهم مهارات التحدث في التعبير عن الجمل باللغة العربية، واستنادًا إلى أسئلة وأهداف البحث، يستخدم الباحث البحث التجريبي. إنها طريقة علمية يمكن من خلالها للباحثين تحديد تأثير السبب (المتغير المستقل) على التأثير (المتغير التابع).^{٣٤} في هذه الدراسة، استخدم الباحث تصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي واختبار بعدي، المعروف أيضًا باسم "تصميم اختبار قبلي واختبار لمجموعة واحدة"^{٣٥}.

في هذا البحث، اختبر الباحث التصميم الأولي (تصميم شبه تجريبي). يسمى تصميم تقديمي لأنه يسمى "تصميم شبه تجريبي". السياق: يُسمى تصميم تقديمي لأنه يُسمى "تصميم شبه تجريبي". / ما يُقصد بـ "التصميم شبه التجريبي" هو التصميم الذي يتميز بهذه الخصائص لأنه لم يُشرك. ما يُقصد بـ "التصميم شبه التجريبي" هو التصميم الذي يتميز بهذه الخصائص لأنه لم يُشرك.

³³Noah Abdel Raouf Hamid Al-Teknyah, *Penelitian Ilmiah, Metodenya dan Dasar Penulisannya*, Jertoum: J-Town Press, 2014), hal. 27

³⁴ Saleh bin Hamad Al- Asa F, *Pengantar Penelitian Ilmu Perilaku*, (Riyadh: Perpustakaan Obeikan, h. 14 16

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 119.

التصميم الأولي ينقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي: ^{٣٦}

1 التصميم الأول هو دراسة حالة واحدة

2 . التصميم الثاني: تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده

3 ., التصميم الثالث هو تصميم المقارنة الثابتة بين المجموعات

في هذا البحث، اختبر الباحث التصميم الثاني وهو تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده. اعتمد الباحث هذا التصميم كما يلي: يقوم الباحث بمقارنة نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لتحقيق الفرضية، ويستمر التصميم على النحو التالي :

النص للترجمة

: X1 X X2

السياق: تفاصيل :

النص للترجمة: تفاصيل:

: O1 برا- تيس

السياق : Q2 : المناصب

النص للترجمة : Q2 : المناصب

X العلاج التجريبي

السكان والعينة في البحث الميداني هما مصدران للمعلومات والبيانات. تشير العينة إلى جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لديهم نفس الخصائص القابلة للملاحظة. تتكون المجتمع في هذه الدراسة من جميع طلاب مدرسة MIN 1 Aceh Besar ، والذين يبلغ عددهم. التلاميذ. العينة هي جزء من المجتمع الذي يتمتع بنفس الخصائص. العينة

³⁶ Saleh bin Hamad Al-Asif ,Pengantar Penelitian ,...h. 315

في هذه الدراسة تتكون من طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية في آتشيه بيسار، وعددهم ٢٥ التلاميذ.أ.

ج. طرق جمع البيانات وأدوات البحث

ما المقصود بأدوات البحث العلمي هي الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات اللازمة للإجابة على أسئلة البحتة وتحقيق فرضيته. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١- الاختبارات

الاختبار هي مجموعة من الأسئلة أو الاستعدادات التي تطلب من الطلاب المطلوبة منها والتي إلى إنتاج تمثيلات العددية الخاصة من تطبيقات التلاميذ ثم التخطيط لها. و تقوم الباحثة بالاختبارين، هما

١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي اختبره التلاميذ قبل إجراء التجربة تجربة الخبرة في تحسينه. و انعقد الباحث الاخ تبار قبلي قبل تطبيق استيراتيحية قدرة التلاميذ على فهم مهاره الكلام .

٢) الاختبار البعدي

أما الإجراءات التجريبية فهو الاختبار الذي يختبره التلاميذ بعد إجراء التجربة التي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير. و يعقد الباحثة الإجراءات العملية بعد تطبيق استيراتيحية *talking chips* إلى قدرة التلاميذ على فهم مهاره الكلام

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي أداة بحث لجمع البيانات أو المعلومات. الملاحظة المباشرة التي أجراها الباحث تتضمن مراقبة سلوك معين من خلال الاتصال المباشر بالشخص أو الشيء الذي يتم دراسته. في هذه الملاحظة المباشرة، طلب الباحثة من معلم اللغة العربية مراقبة أنشطة التعليم والتعلم بين المعلم والتلاميذ خلال التنفيذ التجريبي لاستراتيجية التعاون "رقائق الحديث" لتحسين مهارات التحدث لدى التلاميذ

ج. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات ملاحظة المباشرة

تستعمل الباحثة دليل الفرص المعلومات التي يمكن الباحثة في الإجابة عن أسئلة البحتة فهي لأنها محددة ووجهة التحكم في المعلمة و أثناء الاستخدام تطبيق. تعتمد الباحثة في تحليل البيانات على عدد التحديدات. وتحسب البيانات من تشرح المدرسه والطلبه عند اجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الكتابة :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان : R : النسبه

N : مجموع القيمة المطلوبة منها

T: النتيجة النهائية

وتحليل المسند لأن أنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:

$$٨٠ - ١٠٠ = \text{ممتاز}$$

$$٧٩ - ٦٦ = \text{جيد جدًا}$$

$$٦٥ - ٥٦ = \text{جيد}$$

$$٥٥ - ٤١ = \text{مقبول}$$

$$٤٠ - . = \text{ناقص}$$

٢. تحليل عن البيانات الاختبار

تقوم الباحثة لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار الطرقي باختبار *Wil* (*n coxo* لافئة رتبة تيس)، أو اختبارها) إقران عينة (*T-Test* باستخدام برنامج الإحصاء " *SPSS* ". وتمكن من العثور على المجموعة البحثية الخاصة بالكشف عن القبلي والاختبار والتحقق من الأدلة) اختبار رتبة إشارة ويلكوكسون (أو اختبار) اختبار *T* للعينات المقترنة (. وان كانت البيانات طبيعة *Normal*) *ita* ومتناجسة *itas* (*Homogen*) فقام الباحث باختبار (*T*) المقترنة عينة *T-Test* . وإن لم تكن عكسها فقام الباحث باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). ومعرفة ذلك ت تحتاج إلى الباحثة للقيام بالاختبار (*ujinormalitas*) ثم الاختبار المتنجسي () يأتي أوجي هوموجين ليكشف بياهما فيما يل

تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار (اختبار ويلكوكسون للرتب)، أو اختبار (اختبار T للعينات المترابطة) باستخدام برنامج التحليل الإحصائي "SPSS". قام الباحث بجمع نتائج الاختبار القبلي، الاختبار البعدي، والنتائج المتكافئة لإجراء اختبار (اختبار رتبة إشارة ويلكوكسون) أو اختبار (اختبار T للعينات المترابطة). إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، يقوم الباحث بإجراء اختبار (Paired Sample T-Test). إذا كان العكس، فإن الباحث يقوم بإجراء اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة. لمعرفة ذلك، يحتاج الباحث إلى إجراء اختبار التطرف (اختبار التطرف). ثم اختبار التجانس (اختبار التجانس، وستكون الشرحات واضحة كما يلي:

أ- اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار العادية)

اختبار الطبيعية هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت عينة من مجموعة ما طبيعية أم لا. يقوم الباحث باختبار الطابع الطبيعي من خلال تطبيق استراتيجية "التحدث بالرقائق" لتحسين قدرة التلاميذ على فهم مهارة الكلام. نظرًا لأن العينة في هذا البحث تتكون من ٢٥ التلاميذ، فهي أقل من ٥٠. إذا كانت العينة أكبر من ٥٠. لذا فإن ما يُستخدم هو (كوموغروف - سميرونوف)، وصيغة فرضية الاختبار الطبيعية هي كما يلي:

ها: العينة تنتمي إلى المجموعة الطبيعية (إذا كانت (Sig 2-Tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥).

Ho: العينة ليست من الفئة الطبيعية (إذا كان (Sig 2-Tailed) أقل من مستوى الدلالة

متجانس (اختبار التجانس)

استخدم الباحث اختبار التجانس لإظهار أن البيانات بين المجموعتين متجانسة وفقًا (لاختبار ليفين الإحصائي) بمستوى دلالة ٠.٠٠٥. صيغة فرضية اختبار التجانس هي كما يلي:

ها: العينة تنتمي إلى المجموعة الطبيعية (إذا كانت

(Sig 2-Tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥.

(Ho) العينة ليست من الفئة الطبيعية (إذا كان (Sig 2-Tailed) أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥.

الجدول ٣-١: أسئلة يبحث عنها

رقم	سؤال بحث	تحليل البيانات
١	كيف أنشطة المعلمة والتلاميذ في تطبيق طريقة التعاوني في استخدام " talking chips ؟	المعادلات والنسب المئوية (%) (ملاحظة)
٢	هل تطبيق التعليم التعاوني باستخدام " talking chips فعال في مهارات الكلام ب MIN 1 ؟ Aceh Besar	عينة مزدوجة T / T ويلكوكسون اختبار الرتبة المدخلة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

كما أوضحت الباحثة في الفصل السابق، قامت الباحثة بتطبيق التعلم التعاوني باستخدام طريقة رقائق الحديث لتحسين مهارة الكلام في مدرسة MIN 1 Aceh Besar في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. قامت الباحثة بإجراء البحث بناءً على خطاب عميد كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة إسلام Ar-Raniry بندا آتشيه رقم: B-5813/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2025.

مدرسة MIN 1 Aceh Besar هي واحدة من مدارس MIN الموجودة في مقاطعة Aceh Besar، وتقع في سوق إندرا بوري القديم، مقاطعة Aceh Besar، محافظة Aceh، الرمز البريدي ٢٣٣٦٣. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٥٩. تتبع هذه المدرسة المنهج المستقل تحت إدارة المديرية السيدة نور هاريناء، S.Pd., M.Pd. منذ عام ٢٠١٨ وحتى الآن عدد التلاميذ في هذه المدرسة في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ هو ٤٨٠ تلميذاً، منهم ٢٢٣ تلميذاً و ٢٥٧ تلميذة، والفصل الذي اختاره الباحث هو الصف ٥ أ بعدد ٢٤ تلميذاً، والجدول أدناه يوضح بيانات جميع التلاميذ:

جدول عدد التلاميذ MIN ١ Aceh Besar

الرقم	الصف المدرسي	عدد التلاميذ		المجموع
		التلاميذ	التلميذات	
١	الفصل A-I	١٢	١٦	٨٨
٢	B-I	١٣	١	
٣	C-I	١٦	١٤	
٤	الفصل الثاني A-II	١٢	١٦	٧٨
٥	B-II	١٠	١٤	
٦	C-II	١١	١٥	
٧	الفصل الثالث A-III	١١	١٣	٩٨
٨	B-III	١٢	١١	
٩	C-III	١٣	١٢	
١٠	D-III	١٤	١١	
١١	الفصل الرابع A-IV	٧	١٧	٧٤
١٢	B-IV	١٠	١٥	
١٣	C-IV	١٣	١٢	
١٤	الفصل الخامس A-V	٩	١٥	٧٥
١٥	B-V	١٣	١٢	
١٦	C-V	١٣	١٢	
١٧	الفصل السادس A-VI	٨	١٥	٦٧
١٨	B-VI	١٣	٩	

		١٣	٩	C-VI		١٩
--	--	----	---	------	--	----

جدول ٢-٤:

المدرسين عدد MIN ١ ar Bes Aceh

المدرس	عدد المدرسين		المجمع
	المدرسة		
٩	٣٨		٤٨

كانت المدرس لدواد اللغة العربية كأحد كاسمها كما يتضح في الجدول التالي:

جدول ٣-٤:

رقم	أسماء المدرس	المتخرجو في
١	مسكرة	الجامعة الرنيري بندا أتشيه

ب- بيانات مكان البحث

أما في مدرسة MIN ١ ar Bes Aceh، فهي تمتلك مرافق جيدة، بما في ذلك المرافق والبنية التحتية، مما يساهم في نجاح التلميذ في الأنشطة التعليمية. وفيما يلي بعض المرافق والبنية التحتية التي سيتم ذكرها:

المباني والمرافق الدراسية بمدرسة MIN ١ ar Bes Aceh

جدول ٤-٤

رقم	الدباني والدرافق الدراسية	العدد
١	غرفة ناظر المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	٢
٣	غرفة المدرسة	٢٠
٤	غرفة الإدارة	١
٥	وحدة صحة التلاميذ	١
٦	المكتبة	
٧	الحمام	٦
٨	مكتب المعلم	٧٠
٩	مكتب التلاميذ	٥٠٠
١٠	كرسي المعلم	٧٠
١١	كرسي التلاميذ	٥٠٠
١٣	معدات التعلم	٢٠
١٤	الخزانة	٢٥
١٥	المصلى	١

ج- عملية تدريس Talking Chips لقدرة مهارات الكلام لدى التلميذ

قامت الباحثة بإجراء بحث تجريبي في مدرسة MIN 1 Aceh Besar ، حيث اختارت الباحثة الصف ٥ أكمكان للتجربة، وتم استخدام الوسائط والأساليب اللازمة لإتقان مهارة الكلام. ثم أخذت الباحثة عينة من مادة "أعضاء الجسم"، سيتم شرح الوقت وعملية البحث في الجدول التالي.

اللقاء	اليوم	التاريخ	العلمية
اللقاء الأول	الإثنين	٢٠٢٥-٨-١٣	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الخميس	٢٠٢٥-٨-٢٥	تطبيق وسائل talking chips الاختبار البعدي الاستبيان

أجرت الباحثة في ١٣ و ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥، وستشرح الباحثة أنشطة المعلم والتلميذ والمتعلمين في تطبيق تقنية "Talking Chips" كما يلي:

اللقاء الأول: أنشطة التعليم والتعلم لمهارة الكلام

جدول ٦-٤

نشاط المعلم	نشاط الطلاب
- دخلت المعلمة إلى الفصل التلاميذ	- لتلاميذ يردون على التحية ويقرؤون
من رئيس الفصل قراءة الدعاء معا.	الدعاء معا بقيادة رئيس الصف
- المعلمة تفحص نظافة الفصل ويقرأ	- تقوم التلاميذ بترتيب وتنظيف

الغياب	الفصل الدراسي قبل الدراسة ويجيئون بحضورهم عندما يُنادى عليهم
- تشرح المعلمة المادة السابقة ويربطها بالمادة التي سيتم دراستها.	- التلاميذ يراقبون ويستمعون إلى المعلم
- معلم تشرح كيفية الإجابة على أسئلة الاختبار القبلي	- التلاميذ يجيب على الاختبار القبلي الذي قدمه المعلم
- المعلمة تجري اختبارًا أوليًا	- قبل استخدام talking chips
- المعلمة تجري اختبار البداية لمهارة الكلام من خلال مناداة الأسماء حسب الحضور	- جمع التلاميذ لإجراء الاختبار الأول
- معلمة تدعو التلاميذ للتحدث عن أجزاء الجسم وفقا للحوار والجمل في الصورة المحددة.	- التلاميذ ينطق الجملة التي أمر بها المعلم
- عندما تنتهي المادة، تدعو المعلمة التلاميذ إلى إعادة النظر في جميع الصور والجمل البسيطة التي تم تعلمها.	- التلاميذ يعيد النظر في جميع الجمل التي قرأها

اللقاء الثاني: استخدام طريقة في talking chips

جدول ٤ - ٧

نشاط المعلمة	نشاط التلاميذ
- دخلت المعلمة إلى الفصل وطلب من رئيس الفصل قراءة الدعاء معًا	- التلاميذ يردون على السلام . ويقرأون الدعاء معًا بقيادة رئيس الفصل
- المعلمة تفحص نظافة الفصل ويقرأ الغياب	- يقوم التلاميذ بترتيب وتنظيف الفصل الدراسي قبل الدراسة ويجيبون . "حاضر" عندما يُنادى عليهم
- تشرح لمعلمة المادة السابقة ويربطها التلاميذ يراقبون ويستمعون إلى المادة التي سيتم دراستها	- التلاميذ يراقبون ويستمعون إلى المعلم
- المعلمة تشرح كيفية ملء الاختبار القبلي	- التلاميذ يجيب على الاختبار القبلي الذي قدمه المعلمة

- المعلمة تحضر وسائل التعليم، الرقائق	- التلاميذ أيضاً يجهزون التعلم مثل الكتب المطبوعة وملاحظات المحادثة
- المعلمة تشرح كيفية استخدام شرائح الوسائط	- التلاميذ يستمع إلى ما يشرحه المعلمة
- المعلمة ترحب بالتلاميذ لطرح الأسئلة لمن لم يفهموا كيفية استخدام الشرائح.	- بعض التلاميذ يسألون عن ما لا يفهمونه
- بدأ المعلمة الدرس في مادة "أعضاء الجسم	- التلاميذ يلاحظ استخدام الرقائق
- المعلمة تشرح النطق الذي يتناسب مع كلامه	- التلاميذ يستمعون إلى المادة التي يقدمها المعلم
- المعلمة تدعو التلاميذ لقراءة الجملة في الصورة المشار إليها	- التلاميذ ينطق الجملة التي أمره بها المعلم
- عند ما تنتهي المادة، يدعو المعلمة التلاميذ لإعادة النظر في جميع الصور وطريقة نطق "نيان التي تم تعلمها	- التلاميذ يعيد النظر في المفردات ونطق الجملة التي تم قراءتها
- المعلمة يدعو التلاميذ للعب بالرقائق بنظام اللعب مع اختبار مهارات التلميذ	- التلاميذ في مرحلة الحديث باستخدام الرقائق ويستعدون للعب

باستخدام طريقة التعلم بالرفائق	
- المعلقة تطلب من التلاميذ رفع الرفائق الإجابة أو التحدث عند الطلب. للطلاب بالإجابة أو التحدث عن حوار أعضاء الجسم..	- يرفع التلاميذ الرفائق إذا أراد الإجابة أو التحدث عند الطلب
- المعلقة تطلب من التلاميذ اللعب والإجابة على الأسئلة الموجودة في المادة	- يلعب التلاميذ ويحيون على الأسئلة ويتحدثون وفقاً للمادة.
- عندما تنتهي التلاميذ من الإجابة والمناقشة تقوم المعلم بإعادة توجيه اللعبة أو التعلم الحوارى للاستمرار	- أنهي التلاميذ إجابته بشكل جيد وكان لديه فرصة للتحدث مرتين
- المعلقة تكرر الدروس التي تم تعلمها.	- التلاميذ يستمعون مرة أخرى إلى شرح المعلم
المعلقة تجري اختبار الحوار لتقييم مهارة الكلام	- التلاميذ يستعدون لتقييم مهارة الكلام
- المعلقة أنهي الدرس بالدعاء والسلام	- التلاميذ يقرأ الدعاء ويرد على السلام

د تحليل البيانات

لمعرفة فعالية تطبيق رقائق الحديث في تحسين إتقان التلميذ لمهارة الكلام، قام الباحث بإجراء اختبار قبلي واختبار بعدي واستبيان بالنسبة للاختبار القبلي، قام الباحث بإجرائه قبل تطبيق رقائق الحديث، بينما قام بإجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق رقائق الحديث. كانت استجابة التلميذ لتطبيق رقائق الحديث في تحسين تعلم اللغة العربية وزيادة إتقان التلميذ لمهارة التحدث فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها التلميذ كما يل:

جدول ٨-٤

الرقم	التلميذ	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	تقدير
١	التلميذ ١	60	جيد	70	جيد جدا
٢	التلميذ ٢	60	جيد	70	جيد جدا
٣	التلميذ ٣	50	مقبول	100	ممتاز
٤	التلميذ ٤	50	مقبول	80	ممتاز
٥	التلميذ ٥	60	جيد	80	ممتاز
٦	التلميذ ٦	60	جيد	80	ممتاز
٧	التلميذ 7	60	جيد	80	ممتاز
٨	التلميذ ٨	50	مقبول	80	ممتاز
٩	التلميذ 9	50	مقبول	80	ممتاز
١٠	التلميذ 10	50	مقبول	80	ممتاز

١١	التلميذ ١١	50	مقبول	80	ممتاز
١٢	التلميذ ١٢	50	مقبول	90	ممتاز
١٣	التلميذ 13	50	مقبول	80	جيد جدا
١٤	التلميذ 14	60	جيد	100	ممتاز
١٥	التلميذ ١٥	50	مقبول	100	ممتاز
١٦	التلميذ ١٦	70	جيد جدا	90	ممتاز
١٧	التلميذ ١٧	70	جيد جدا	100	ممتاز
١٨	التلميذ ١٨	70	جيد جداً	100	ممتاز
١٩	التلميذ ١٩	50	مقبول	100	ممتاز
٢٠	التلميذ ٢٠	50	مقبول	90	ممتاز
٢١	التلميذ ٢١	70	جيد جدا	100	ممتاز
٢٢	التلميذ ٢٢	50	مقبول	90	ممتاز
٢٣	التلميذ ٢٣	70	جيد جدا	100	ممتاز
٢٤	التلميذ ٢٤	70	جيد جدا	100	ممتاز
	المجموع	1370 : 24		2160 : 24	
	معدل	57		90	

في الجدول أعلاه، يظهر أن متوسط درجات الاختبار القبلي لجميع التلاميذ هو

٥٧، بينما متوسط درجات الاختبار البعدي للتلاميذ هو ٩٠ لمعرفة فعالية تطبيق تقنية

"الحدث بالرقائق" في تحسين مهارات التلاميذ في مهارة الكلام في مدرسة MIN ١ Aceh Besar. قامت الباحثة بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار T، والوسط الموزون باستخدام تطبيق SPSS ٢٤ كما يلي

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences 95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
١ Pair	-Pre-test	٣٣,٢٥٠	١٢,٥٩١	٢,٥٧٠	-	٢٧,٩٣٣	-	٢٣	٠٠٠.
	-Post test				٣٨,٥٦٧		١٢,٩٣٧		

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

يمكن استنتاج من البيانات أعلاه أنه تم إجراء اختبار زوجي باستخدام اختبار T للعينات المزدوجة، حيث كانت قيمة الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية بين قبل وبعد المعاملة. كما قامت الباحثة بإجراء اختبار طبيعي كما يلي:

- اختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات أعلاه طبيعية أم غير طبيعية. في هذه الحالة، استخدمت الباحثة تطبيق SPSS ٢٤، والذي تم شرحه في الجدول كما يلي:

Tests of Normality

Kelas		aSmirnov-Kolmogorov			Wilk-Shapiro		
		Statistic	Df	.Sig	tatisticS	fD	.Sig
Skor Siswa	test-Pre	٢٥٠.	٢٤	٠٠٠.	٨٧٦.	٢٤	٠٠٧.
	Post_test	٢٣٢.	٢٤	٠٠٢.	٨٤٥.	٢٤	٠٠٢.

a. Lilliefors Significance Correctio

كما تم شرحه سابقاً، فإن نتائج الاختبار القبلي تُحدّد بتوقيع ٠,٠٠٠ باستخدام اختبار الطبيعية مع اختبار الدلالة (sig)، حيث كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، بينما الاختبار البعدي مع اختبار الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥، وهذا يدل على أن البيانات الموجودة غير طبيعية. ثم قامت الباحثة بإجراء اختبار التجانس (اختبار تجانس الاختبار) بالنتائج كما يلي:

- اختبار التجانس

تستخدم الباحثة اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة، كما هو موضح في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	1 df	2 df	.Sig
Skor Siswa	Based on Mean	5,375	1	46	.250
	Based on Median	4,586	1	46	.381
	Based on Median and with adjusted df	4,586	1	44,008	.381
	Based on trimmed mean	5,425	1	46	.244

مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن هذه النتائج تستند إلى مجموعة البيانات المتجانسة بناءً على نتائج اختبار الطبيعية (الاختبار) الذي يظهر أن البيانات غير طبيعية، وكذلك نتائج اختبار التجانس (الاختبار) الذي يظهر أن البيانات غير متجانسة. فإن هذه النتائج يمكن إجراؤها باستخدام اختبار ويلكوكسون. أما بالنسبة

لنتيجة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي كما هو موضح في الجدول التالي:

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
test-Pre -test -Post	Negative Ranks	a.	٠٠.	٠٠.
	Positive Ranks	b٢٤	١٢,٥٠	٣٠٠,٠٠
	Ties	c.		
	Total	٢٤		

- a. Post-test < Pre-test
b. Post-test > Pre-test
c. Post-test = Pre-test

^a Test Statistics	
	-Pre -test -Post test
Z	b٤,٣٠٥-
(tailed-٢)Asymp. Sig.	٠٠٠.

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

تظهر هذه الاختبارات أن النتائج ((p-value / Sig. (2-tailed)) أقل من ٠,٠٥، مما يثبت فعالية استخدام استراتيجية "Talking Chips" في تحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ. بمعنى آخر، تدل نتيجة هذا الاختبار على أن قيمة الدلالة الإحصائية ((Sig. (2-tailed)) = 0.000، وهي أقل من ٠,٠٥، وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية Talking Chips فعال في تحسين القدرة على إتقان مهارة الكلام الشفوية لدى التلاميذ في Talking

هـ- تحليل البيانات من ملاحظة التلاميذ والمعلمين باستخدام استراتيجية Talking

Chips لترقية قدرة التلاميذ على إتقان مهارة الكلام في MIN 1 Aceh Besar

أما نتائج الباحثة في تحليل ملاحظة التلاميذ والمعلمين بعد استخدام استراتيجية في MIN 1 Aceh Besar فقد أظهرت أن هذه الاستراتيجية فعّالة في ترقية قدرة التلاميذ على إتقان مهارة الكلام.

وقد خلصت الباحثة إلى النتائج في البيان الآتي:

أ- أنشطة المعلمة

نتيجة ملاحظة المعلمة باستخدام رقائق الحديث لتحسين مهارة الكلا

Observer memberi skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

1 : kurang

3 : baik

2 : cukup

4 : sangat bai

NO	INDIKATOR YANG DINILAI	Katagori			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru dalam menertipkan siswa dalam proses belajar				√
2	Kemampuan guru dalam proses penyampaian pembelajaran				√

3	Kemampuan guru dalam proses penyampaian motivasi sebelum belajar				√
4	Kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran				√
5	Cara guru mengajar dengan menggunakan talking chips				√
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan talking chips				√
7	Kemampuan guru dalam menjelaskan mekanisme pembelajaran menggunakan talking chips				√
8	Cara guru mengelola kelompok belajar dengan menggunakan talking chips				√
9	Tanggapan guru terhadap keaktifan siswa dalam berdiskusi				√
10	Kedisiplinan guru dalam mengatur waktu bagi seluruh siswa				√
11	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk memahami materi yang di pelajari				√
12	Kemampuan guru mengelola waktu dan situasi				√
Jumlah seluruh nya				48	

perhitungan penilaian :

skor maksimum : 48

$$nilai = \frac{\text{skor rolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$Nilai = \frac{\text{skor}}{48} \times 100\%$$

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد عملية البحث في Aceh Besar \MIN، من خلال تطبيق تقنية Talking Chips لتحسين مهارات التلاميذ في مهارة الكلام، كما يلي:

١. أن الباحثة حصلت على نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبيان الذي تم إجراؤه في البحث، حيث كانت النتائج بمستوى دلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، وهذا يدل على أن تطبيق وسيلة Talking Chips لتحسين مهارات التلاميذ في مهارة الكلام فعال.

٢. تشير نتائج ملاحظة التلاميذ المتعلقة بعملية التعلم باستخدام Talking Chips إلى نسبة بلغت ٩٧,٧%، في حين بلغت نسبة ملاحظة المعلم ١٠٠%، يدل على فعالية هذه الوسيلة لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

ب- الاقتراحات

في الفصل الأول، تشرح الباحثة أن هناك فرضيتين في هذا البحث كما يلي:

مهارة الكلام هي أمر مهم في تعليم اللغة العربية، التلميذ في المدارس هم الهدف الأول الذين لديهم اهتمام كبير في تعلم اللغة العربية، ولكن الكثير منهم يواجهون صعوبة في

تعلم اللغة العربية بسبب نظام التعليم الممل للقاعدة. وجدت الباحثة حلاً لهذه المشكلة وهو استخدام وسائل الحديث لتحسين إتقان مهارة الكلام لدى التلاميذ.

رقائق الحديث هي نوع من التعلم التعاوني على شكل ألعاب رقائق يمكن الوصول إليها من قبل جميع الفئات، وخاصة المعلمين. يمكن للمعلمين استخدام هذه الأداة بحرية لتطوير التعلم التفاعلي الذي يتم تنفيذه بسهولة.



الدراجع

أ. الدراجع العربية

عود، أ. "ع. (Tahun terbit). مداخل تعليم اللغة العربية (ص. ٧). جامعة أم القرى.
النقطة، م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أسسه، مناهجه، طرق
تدريسه (ص. ١٦٦). جامعة أم القرى.

التكنية، ن. ع. الر. (٢٠١٤). البحث العلمي: منهجه وأسس كتابته. دار جي-تاون
للنشر.

الأشيف، ص. ب. ح. (٢٠١٤). مدخل البحث في العلوم السلوكية. مكتبة
العبيكان.

ب. الدراجع الإندونيسية

Alma, B., & Hurriyati, R. (2009). *Manajemen corporate dan strategi pemasaran jasa pendidikan fokus pada mutu dan layanan prima*. Alfabeta.

Amirta, A. (2020). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif dengan teknik talking chips terhadap hasil belajar kimia pada konsep ikatan kimia*.
(nama jurnal), Vol. (no.) (halaman-halaman)

Dalyono, M. (2010). *Psikologi pendidikan*. Renika Cipta.

Emda, A. (2014). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS di SMA Negeri 12 Banda Aceh*. Jurnal Lantanida, 1(1), 5.

Febriyanti, C. (2012). *Pengaruh bentuk umpan balik dan gaya kognitif terhadap hasil belajar trigonometri*. Jurnal Formatif, 3(3), 203–214.

Fiddaroini, S. (1997). *Efektivitas dan efisiensi sosialisasi bahasa Arab*. CV. Cempaka.

Gusliana Sari. (tahun terbit). *Penerapan metode talking chips dalam meningkatkan hasil belajar siswa materi asam basa SMAN 1 Aceh Barat*
(Skripsi). FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hariyanto, Y. (2015). *Pengaruh metode pembelajaran tipe talking chips terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi dasar memahami model atom bahan semi konduktor di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto*. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, 4(3), (halaman-halaman)
- Hidayati, S. (2012). *Penerapan metode suggestopedia dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas IV MI Islahul Muta'allim Karang Genteng Kota Mataram tahun pelajaran 2011/2012* (Skripsi). (nama kampus).
- Huda, M. (2011). *Cooperative learning*. Pustaka Pelajar.
- Izzan, A. (2004). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Humaniora.
- Kunandar. (2010). *Guru profesional implementasi kurikulum KTSP dan sukses dalam sertifikasi guru*. PT Rajagrafindo Persada.
- Majid, A. (2014). *Strategi pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Masitoh & Dewi, L. (2009). *Strategi pembelajaran*. Dirjen Pendidikan Islam DEPAG RI.
- Muhibbin Syah. (2013). *Psikologi pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Nursyahputra, M. T. D. (tahun terbit). *Pengaruh penggunaan metode kartu berbicara (Talking Chips) terhadap keterampilan berbicara di sekolah menengah pertama Madrasah Mursyidiyah Amolanga* [Skripsi]. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rusman. (2013). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan pengajaran*. Kencana.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. Nusa Media.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Kencana.
- Trisda, U. (tahun terbit). *Peningkatan keterampilan berbicara melalui penerapan metode role playing pada pelajaran bahasa Indonesia SDN 5 Lembah Sabil* [Skripsi]. FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Zain, L. (2009). *Pembelajaran*. Dirjen Pendidikan Islam DEPAG RI.

