

استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن Aceh Besar Darussalam

رسالة

إعداد

أولياء رحمن

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٨٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على

مهاراة القراءة بمعهد روضة القرآن Aceh Besar Darussalam

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

أولياء رحمن

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٨٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ندوس سيمي

الماجستير

١٩٦٤٠٨٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣

الدكتور نرمندي نينورسي

الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد

روضة القرآن Aceh Besar Darussalam

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية لنيل

درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ

: ٢١ مايو ٢٠٢٦ م

٤ ذوالحجة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

أسماء الحسنى الماجستير

١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيس

الدكتور اندوس سيمي الماجستير

١٩٦٤١٨٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣

المناقش الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

المناقش الأول

الدكتور شاه مينان الماجستير

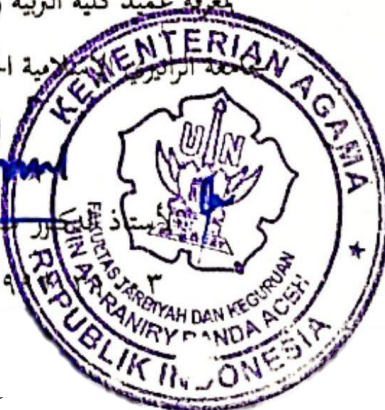
١٩٦٧٠٤١١١٩٩٦٠٣١٠٠١

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

للمعينة الحكومية بندا أتشيه

الدكتور الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه:

الاسم الكامل : أولياء رحمن

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٨٣ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : بكلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : استخدام القصص القصيرة بوسيلة E-booklet لتنمية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن Aceh Besar Darussalam

أقرّ وأتعهد بما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألقأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل. وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي.

بندا أتشي، ٢٨ أبريل ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



أولياء رحمن

رقم القيد.

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي

فَضَّلَنَا عَلَى كَثِيرٍ مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (١٥)

وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُدَ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ

الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا هُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ

﴿١٦﴾

جامعة الرانري

(سورة النمل: ١٥ - ١٦)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

والدي المحترمين

أبي مستوى وأمي روهانا

إلى أبي المحبوب الذي ربيني بحب وصبر، بارك الله فيه ورحمه الله رحمة واسعة، أسأل الله أن يجعل قبره روضة من رياض الجنة، وأن يرفع درجته في عليين . وإلى أُمِّي المحبوبة، التي ربّنتني بحب وحنان، بارك الله فيها وحفظها الله، أسأل الله أن يطيل عمرها، ويمن عليها بالصحة والعافية ويجزيها خير الجزاء.

مشرفي الكريم

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

الذي قد أنفق أوقاته وتوجيهه ومساعدته لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا وكاملا، لعل الله أن يباركه ويجزيه خير الجزاء.

أساتذتي وأساتذتي

الذين قد علموني بالعلوم الدينية والأخوية والأدب والعلوم الأخرى، نفعا الله بهم وبعلمهم الإسلام والمسلمين آمين.

زملائي وزميلاتي

الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة
أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم وجزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. ثم الصلاة والسلام على النبي العربي الأمين، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

بإذن الله وتوفيقه وفضله قد تم الباحث كتابة الرسالة تحت الموضوع " استخدام القصص القصيرة بوسيلة E-booklet لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن Aceh Besar Darussalam". التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على شهادة البكالوريوس.

في هذه الفرصة يريد الباحث أن يواجه الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نال علوما مفيدا منهم، سوف يجزي الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة. ولجميع الموظفين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وبقدم الباحث الشكر العميق للمشرف وهو المكرم الدكتور اندوس سيمي الماجستير الذي قد أنفق أوقاته وعلومه وجهوده من إشراف وإرشاد في كتابة هذه الرسالة منذ البداية حتى النهاية، سوف يجزيه الله أحسن الجزاء.

ثم يقدم الباحث الشكر لمدير معهد روضة القرآن Aceh Besar Darussalam ولسائر المدرسين والطلاب فيه الذين ساعدوه لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمة. وكذا لجميع زملائه الذين قد ساعدوه وشجعوه لإتمام في كتابة هذه الرسالة.

ولا ينسى الباحث أن يواجه الشكر لوالديه المحبوبين على كل الحنان والرعاية الذين ربياه من الصغار، وسوف يجزيهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، يتيقن أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان وإن كان قد بذل كل جهده في كتابة هذه الرسالة، لذلك يرجو الباحث من القارئ نقدًا بنائيا أو الاقتراحات خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعا. آمين يا مجيب السائلين

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٨ أبريل ٢٠٢٦

أولياء رحمن



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار أصالة البحث العلمي.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ. مشكلة البحث.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٣	ج. أهداف البحث.....
٣	د. أهمية البحث.....
٣	هـ. فروض البحث.....
٤	و. حدود البحث.....
٤	ز. معاني المصطلحات.....
٦	ح. الدراسات السابقة.....
٨	ط. طريقة كتابة البحث.....
٩	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
٩	أ. استخدام القصص القصيرة.....

١ - مفهوم القصص القصيرة.....	٩
٢ - أهداف استخدام القصص القصيرة.....	١١
٣ - مزايا القصص القصيرة.....	١١
٤ - عيوب القصص القصيرة.....	١١
ب- وسيلة E-booklet	١٢
١ - مفهوم وسيلة E-booklet.....	١٢
٢ - خطوات استخدام وسيلة E-booklet	١٤
٣ - مزايا وسيلة E-booklet.....	١٤
٤ - عيوب وسيلة E-booklet.....	١٥
ج- مهارة القراءة	١٥
١ - مفهوم مهارة القراءة	١٥
٢ - أهداف تعليم مهارة القراءة	١٧
٣ - مشكلات تعليم مهارة القراءة.....	١٧
٤ - أنواع القراءة.....	١٨
٥ - طرق تدريس القراءة.....	١٩
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....	٢٢
أ. منهج البحث.....	٢٢
ب. مجتمع وعينة البحث.....	٢٣
ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها.....	٢٣
د. طريقة تحليل البيانات.....	٢٥
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....	٢٩
أ. عرض البيانات.....	٢٩
ب. تحليل البيانات.....	٣٤
ج. المناقشة	٣٩
د. تحقيق الفروض.....	٤١

٤٢	 الفصل الخامس: الخاتمة
٤٢	 أ. نتائج البحث
٤٢	 ب. الاقتراحات
٤٣	 المراجع



قائمة الجداول

الجدول ١-٤ (عدد الطلاب في معهد روضة القرآن).....	٢٧
الجدول ٢-٤ (عدد المدرسين ف في معهد روضة القرآن).....	٢٨
الجدول ٣-٤ (التوقيت في العملية التجريبية).....	٢٩
الجدول ٤-٤ (عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)).....	٣٠
الجدول ٥-٤ (عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)).....	٣١
الجدول ٦-٤ (نتائج الاختبارين).....	٣٢
الجدول ٧-٤ (نتيجة الاختبار الطبيعي (<i>Uji Normalitas</i>)).....	٣٣
الجدول ٨-٤ (اختبار <i>Wilcoxon</i>).....	٣٣
الجدول ٩-٤ (إحصائيات <i>Wilcoxon</i>).....	٣٤
الجدول ١٠-٤ (نتائج استجابة الطلاب).....	٣٥

قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرف.
- ٢- إقرار الباحث.
- ٣- خطاب تعيين عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرف.
- ٤- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٥- إفادة مديرة بالمعهد روضة القرآن آتشيه بيسار دار السلام.
- ٦- ورقة تحكيم أدوات البحث.
- ٧- قائمة الأسئلة والإختبار القبلي والبعدي.
- ٨- قائمة استجابة الطلاب.
- ٩- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على
مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن Aceh Besar Darussalam
الاسم الكامل : أولياء رحمن
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٨٣

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-Booklet* في تنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن آتشيه بيسار دار السلام، وكذلك لمعرفة استجابة الطلاب نحو استخدام هذه الوسيلة في عملية التعلم. استخدم الباحث المنهج التجريبي بنوع التصميم التمهيدي (One Group Pre-Test Post-Test Design)، حيث تكونت عينة البحث من ١١ طالبًا. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. وتحليل البيانات، استخدم الباحث اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) والنسبة المئوية. وأظهرت نتائج البحث أن قيمة الدلالة (Sig) بلغت ٠,٠٠٥، وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مرفوض والفرض البديل (H_a) مقبول. وهذا يعني أن استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet* فعال في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. كما أظهرت نتائج الاستبانة أن نسبة الاستجابة الإيجابية بلغت ٨٧٪، وهي أعلى من نسبة الاستجابة السلبية التي بلغت ١٣٪، مما يدل على أن الطلاب لديهم استجابة إيجابية جدًا نحو استخدام هذه الوسيلة.

الكلمات المفتاحية: القصص القصيرة، الكتيب الإلكتروني، مهارة القراءة.

ABSTRAC

Research Title : The Implementation of Short Stories Using E-Booklet
Media to Enhance Students' Reading Skills at Raudhatul
Qur'an Dayah, Aceh Besar Darussalam
Full Name : Aulia Rahman
NIM : 220202083

This study aims to determine the effectiveness of using short stories through an e-booklet media in improving students' reading skills at Dayah Raudhatul Qur'an Aceh Besar Darussalam, and to identify students' responses toward the use of this media in the learning process. This research employed an experimental method with a Pre-Experimental Design using the One Group Pre-Test Post-Test Design. The sample consisted of 11 students. Data were collected through pre-test, post-test, and questionnaire. The data were analyzed using the Wilcoxon Signed Rank Test and percentage analysis. The results showed that the significance value (Sig) was 0.005, which is lower than 0.05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. Therefore, the use of short stories through e-booklet media is effective in improving students' reading skills. The questionnaire results showed that students' responses were highly positive (87%), while negative responses were 13%.

Keywords: short stories, e-booklet, reading skills.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Cerita Pendek dengan Media *E-booklet* untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca di Dayah Raudhatul Quran Darussalam Aceh Besar.
Nama Lengkap : Aulia Rahman
NIM : 220202083

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan cerita pendek dengan media e-booklet dalam meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca di Dayah Raudhatul Qur'an Aceh Besar Darussalam, serta untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media tersebut dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain Pre-Experimental Design jenis One Group Pre-Test Post-Test Design. Sampel penelitian berjumlah 11 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pre-test, post-test, dan angket. Analisis data menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test dan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig) sebesar 0,005 lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan cerita pendek dengan media e-booklet efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Hasil angket menunjukkan bahwa respon siswa tergolong sangat positif dengan persentase 87%, sedangkan respon negatif sebesar 13%.

Kata kunci: cerita pendek, *e-booklet*, keterampilan membaca.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغات، ولها دور مهم جدا في نجاح العملية التعليمية. فمن خلال القراءة، لا يكتسب المتعلم المعلومات فحسب، بل يطور قدرته على التفكير، ويوسع معارفه، ويفهم القيم والمعاني الواردة في النصوص المقروءة. وفي تعليم اللغة، تعدّ القراءة المدخل الرئيس لإتقان المهارات اللغوية الأخرى، مثل الكتابة، والكلام، والاستماع¹.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، تحتل مهارة القراءة مكانة استراتيجية، لأن معظم مصادر تعلم اللغة العربية، سواء كانت كتباً دراسية أو كتباً تراثية أو مراجع علمية، تقدم في شكل نصوص مكتوبة. ولذلك، فإن امتلاك قدرة جيدة على القراءة يعد شرطاً أساسياً لفهم النصوص العربية فهماً صحيحاً وعميقاً². ومع ذلك، تواجه عملية تعليم مهارة القراءة عدة مشكلات، منها ضعف دافعية الطلاب للقراءة، وقلة المفردات، واستخدام وسائل تعليمية تقليدية أقل جاذبية.

تعد الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في عملية التعليم، لأنها تساعد على جذب انتباه الطلاب وتوضيح المادة التعليمية، كما تساهم في تسهيل فهم النصوص وزيادة دافعية التعلم لديهم. كما أن استخدام النصوص القصصية في تعليم مهارة القراءة يعد من الوسائل الفعالة، لأنه يساعد الطلاب على فهم النص بشكل أسهل وأسرع، ويشجعهم على المشاركة في عملية التعلم³.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم القراءة يساهم في تنمية قدرة الطلاب على الملاحظة، وتحليل النصوص، وفهم المعاني بشكل أعمق⁴، كما يساعد على تحسين نتائج التعلم بشكل ملحوظ.

¹ Tarigan, Henry Guntur. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2015, hlm. 7.

² Mahmud Kamil an-Naqah. *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghayr an-Nathiqina Biha*. Makkah: Jami'ah Umm al-Qura, 1985, hlm. 98.

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009, hlm. 45.

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011, hlm. 112.

وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات أن استخدام وسائل النصوص القصصية في تعليم مهارة القراءة يعد فعالاً، حيث أدى إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص، ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

ومع تطور التكنولوجيا، أصبح استخدام الوسائل التعليمية الرقمية من البدائل المهمة التي يمكن أن تسهم في تحسين فعالية التعلم. وتتميز الوسائل الرقمية المواد التعليمية بصورة جاذبية ومرونة، إضافة إلى سهولة الوصول إليها في أي وقت. ومن بين هذه الوسائل، وسيلة *e-booklet*، وهي مادة تعليمية في شكل كتاب مختصر يقدم بصيغة إلكترونية ومدعم بعناصر بصرية جذابة، مما يساعد الطلاب على التعلم الذاتي وتنظيم وقت تعلمهم وفق ظروفهم الخاصة.⁵

وتعد القصة القصيرة من النصوص المناسبة في تعليم القراءة، لأنها تتميز بقصر النص، وبساطة الأسلوب، ومحدودية المفردات، وقرب مضمونها من حياة المتعلمين. كما تساعد القصة القصيرة على جذب اهتمام الطلاب وتسهيل فهم النص دون الشعور بالملل أو الثقل.⁶

إن معهد روضة القرآن مؤسسة تعليمية دينية ذات خصائص خاصة. فطلاب هذا المعهد هم طلاب الجامعة من تخصصات مختلفة، ويقومون بدورين: الأول كطلاب جامعة والثاني طلاب معهد. وهذا الوضع يجعل وقت التعلم في المعهد محدوداً، حيث يتم التعليم بعد صلاة الفجر وفي الليل فقط. بعد ما قام الباحث بالملاحظة، اتضح أن هناك عدة مشكلات في تعليم مهارة القراءة في معهد روضة القرآن، منها ضيق وقت التعلم لدى الطلاب، وضعف رغبتهم في قراءة النصوص العربية، وقلة المفردات اللغوية لديهم، مما يؤثر على فهمهم لمحتوى النصوص المقروءة واستخراج أفكارها الرئيسية. إضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعليم المستخدمة لم تكن مرنة وجذابة بشكل كاف، لذلك لم تستطع تلبية حاجات الطلاب الذين يعانون من ضيق وقت التعلم.

وبناء على هذه الظروف، فإن استخدام القصة القصيرة القائمة على *e-booklet* يعتبر حلاً مناسباً لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب معهد روضة القرآن. فمن خلال هذه الوسيلة، يمكن تقديم القصص القصيرة، مثل قصة "كرامات" بصورة جذابة، ومختصرة، وسهلة الوصول، مما يساعد الطلاب على تحسين مهارة القراءة على الرغم من ضيق وقت التعلم.

⁵ Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2019, hlm. 3.

⁶ Nurgiyantoro, Burhan. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2018, hlm. 10.

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة وهي:

١- هل استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet* فعال لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القران؟

٢- كيف استجابة الطلاب على استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القران؟

ج- أهداف البحث

أما هدفا البحث في هذه الرسالة وهي:

١- التعرف على فعالية استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القران.

٢- لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

د- أهمية البحث

أما أهمية هذه البحث في هذه الرسالة وهي:

١- للمدرس: مساعدة المدرس لزيادة المعلومات و المعرفة عن استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

٢- للطلاب: مساعدتهم على ترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة وتحسين تعلمهم في استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-booklet*.

٣- للباحث: يرجو الباحث نتيجة هذا البحث فيما بعد أن تكون إسهاما ومرجعا نافعا في تعليم اللغة العربية خصوصا، وحياتنا اليومية عموما.

هـ- فروض البحث

أما فروض البحث في هذه الرسالة وهي:

١- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام القصص القصيرة وسيلة *E-Booklet* غير فعال لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القران.

٢- فرض البديل (Ha): إن استخدام القصص القصيرة وسيلة E- Booklet فعال لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القران.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي:

يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام القصص القصيرة بوسيلة E - booklet لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة".

٢- الحد المكاني:

يقوم الباحث بإجراء هذا البحث في المعهد روضة القرآن، في الفصل ٢٠١.

٣- الحد الزمني:

إن الباحث يبحث هذا البحث في سنة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

ز- معاني المصطلحات

إن معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع هي كما يلي:

١- القصص القصيرة

القصص هي جمع من قصة مأخوذة من الفعل قص يقص، ومعناه تتبع الأثر أو الخبر، ويقال قص الخبر أي رواه على وجه الترتيب. وتدل كلمة القصة على الحكاية أو الرواية التي تشتمل على أحداث معينة^٧. أما كلمة القصيرة فهي مأخوذة من الفعل قصر يقصر، ومعناه ضد الطول، أي القلة والاختصار. وعليه فإن القصة القصيرة في معناها اللغوي تدل على حكاية موجزة تتضمن أحداثاً محدودة وتعرض بشكل مختصر^٨.

القصص القصيرة هي عمل أدبي على شكل نثر يتميز بقصره النسبي، ويتناول حدثاً رئيسياً واحداً بعدد محدود من الشخصيات، ويصاغ بإحداث بسيطة بهدف إيصال رسالة أو قيمة معينة إلى القارئ^٩.

^٧ ابن منظور، لسان العرب، بيروت: دار صادر، مادة "قصص".

^٨ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، القاهرة: دار الدعوة، مادة "قصر".

^٩ Nurgiyantoro, Burhan. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015, hlm. 10.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، تحتل القصة القصيرة مكانة مهمة كنص قرائي في مهارة القراءة. وتستخدم القصة القصيرة لتدريب الطلاب على القراءة لأن لغتها تميل إلى البساطة، وتسلسل أحداثها واضح، كما يمكن تكييف مفرداتها وفقاً لمستوى قدرة المتعلمين^{١٠}. ولذلك تعد القصة القصيرة مناسبة جداً للاستخدام في هذا البحث، وخاصة القصة بالموضوع "الكرامات" لما تحتويه من قيم أخلاقية، وحبكة بسيطة، ومفردات تساعد على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب معهد روضة القرآن.

وأما المقصود بالقصص القصيرة في هذا البحث إجرائياً فهي مجموعة من النصوص القصصية القصيرة المكتوبة باللغة العربية، والمقدمة في صورة *e-booklet*، وتحمل موضوع "الكرامات"، وقد أعدها الباحث بما يتناسب مع مستوى طلاب الصف الثاني بمعهد روضة القرآن. وتتميز هذه القصص بقصر حجمها، وسهولة مفرداتها، وبساطة تراكيبها، ووضوح أحداثها، وتستخدم بوصفها وسيلة تعليمية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢- وسيلة *E-Booklet*

هو وسيلة تعليمية تستخدم لتقديم المواد التعليمية في شكل مختصر ومنظم، وتدعم بعناصر بصرية مثل الصور والنصوص الجذابة، ويعرض في صورة رقمية يمكن الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية. ويساعد *e-booklet* الطلاب على التعلم بشكل ذاتي ومرن، خاصة في ظل محدودية وقت التعلم.

وفي هذا البحث استخدم الباحث القصص القصيرة القائمة على *e-booklet* كوسيلة تعليمية تهدف إلى تحسين مهارة القراءة لدى طلاب معهد روضة القرآن، من خلال تقديم نصوص قرائية بسيطة، واضحة، وجذابة، تتناسب مع احتياجات الطلاب وظروفهم التعليمية.

¹⁰ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, dan Teknik*, Malang: UIN Maliki Press, 2012, hlm. 87-89.

٣- مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من "مهر-يمهر-مها-ومهورا ومهرا ومهارة, بمعنى حذق"^{١١}. واصطلاحاً هي قدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدد, يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل بالحواس, وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العلمي^{١٢}. والقراءة لغة هي مصدر من "قرأ-يقرأ-قراءة". بمعنى صوت النطق بالكلام المكتوب^{١٣}. أما اصطلاحاً رأي محمود إسماعيل صيني "أن القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى الكلمات المطبوعة"^{١٤}. وفي هذا البحث يسعى الباحث الى تحسين مهارة القراءة من خلال استخدام القصص القصيرة القائمة على *e-booklet* كوسيلة تعليمية لطلاب معهد روضة القرآن، حتى تكون عملية القراءة أكثر فاعلية ومناسبة لمحدودية وقت التعلم.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والإفادة من خبرات الدراسات السابقة، والدراسات السابقة فهي كما يلي:

١- اسم الباحثة : كيكى دماياني

عنوان البحث : استخدام القصص القصيرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة

المتوسطة في معهد دار الإحسان آتشييه. AR - RANI

وأما أغراض هذا البحث فهي قامت كيكى دماياني سنة ٢٠٢٣ ببحث بعنوان استخدام القصص القصيرة في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة في معهد دار الإحسان آتشييه. وهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية استخدام القصص القصيرة كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية.

^{١١} لويس معلوف, المنجد في اللغة العربية, (بيروت: دار المشرق, ١٩٩٧, ص. ٣٦)

^{١٢} عرب توفيق اهلامشي, طرائق تدريس مهارة اللغة العربية وأدبيها, (بيروت: مؤسسة الرسالة ٢٠٠٦) ص. ٢٣

^{١٣} <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

^{١٤} محمود إسماعيل صيني, المفردات العصرية في تعليم اللغة, (الرياض عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود, ١٤٠٤ هـ) ص.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بالتصميم التجريبي. وظهرت نتائج البحث ان استخدام القصص القصيرة كان فعالا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وذلك لان القصص القصيرة تتميز بنصوص بسيطة، واحداث واضحة، وموضوعات قريبة من حياة الطلاب^{١٥}.

أما العلاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية من حيث استخدام القصص القصيرة كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية، اما الفرق بينهما فيمكن في مهارة اللغة المستهدفة، حيث ركزت الدراسة السابقة على مهارة الكلام، بينما تركز الدراسة الحالية على تحسين مهارة القراءة من خلال القصص القصيرة القائمة على e-booklet لدى طلاب معهد روضة القرآن.

٢- اسم الباحثة : ناهري فضيلة

عنوان البحث : تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية للصف الاول بالمدرسة المتوسطة باستخدام وسيلة booklet لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطوير مواد القراءة باستخدام وسيلة booklet وتحديد مدى فاعليتها في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. واستخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير، وظهرت نتائج البحث ان وسيلة booklet صالحة للاستخدام من حيث المحتوى واللغة والتصميم، كما بينت النتائج ان استجابة الطلاب تجاه هذه الوسيلة كانت ايجابية وان استخدامها فعال في ترقية مهارة القراءة^{١٦}.

أما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الكتاب، اما الفرق بينهما فيمكن في شكل الوسيلة التعليمية، حيث استخدمت الدراسة السابقة وسيلة booklet المطبوعة، بينما تستخدم الدراسة الحالية القصص القصيرة القائمة على e-booklet لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب معهد روضة القرآن.

٣- اسم الباحثة : سبي رحمة

عنوان البحث : جهود ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال استخدام نصوص قرائية في تعلم اللغة العربية بمدرسة متوسطة حكومية في آتشيه الكبرى

¹⁵ Kiki Damayanti, *Penggunaan Cerita-Cerita Pendek untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Tingkat Tsanawiyah di Pesantren Darul Ihsan Aceh*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2023.

¹⁶ Nahri Fazillah, *Pengembangan Bahan Bacaan di dalam Buku Bahasa Arab untuk Kelas Satu MTs Menggunakan Media Booklet untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2024.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال استخدام النصوص القرائية المناسبة لمستوى الطلاب. واستخدمت الباحثة المنهج الكمي بالتصميم التجريبي. وظهرت نتائج البحث ان استخدام النصوص القرائية المنظمة يمكن ان يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب من حيث الطلاقة والفهم^{١٧}.

أما العلاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية من حيث التركيز على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، اما الفرق بينهما فيكمن في الوسيلة التعليمية المستخدمة، حيث استخدمت الدراسة السابقة النصوص القرائية المطبوعة، بينما تستخدم الدراسة الحالية القصص القصيرة القائمة على *e-booklet* لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب معهد روضة القرآن. وتحصل على الدرجة العليا.

ط - طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة على طريقة التأليف المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بند أتشية بكتاب:

"Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan"
 "Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 2025

¹⁷ Siti Rahmah, *Upaya Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa melalui Penggunaan Teks Bacaan Bahasa Arab di MTs Negeri Aceh Besar*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2022.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- استخدام القصص القصيرة

١- مفهوم القصص القصيرة

القصص هي جمع من قصة مأخوذة من الفعل قص- يقص، ومعناه تتبع الأثر أو الخبر، ويقال قص الخبر أي رواه على وجه الترتيب. وتدل كلمة القصة على الحكاية أو الرواية التي تشتمل على أحداث معينة^{١٨}. أما كلمة القصص القصيرة فهي مأخوذة من الفعل قصر- يقصر، ومعناه القلة والاختصار، ضد الطول. وعليه فإن القصة القصيرة في معناها اللغوي تدل على حكاية موجزة تتضمن أحداثا محدودة وتعرض بشكل مختصر^{١٩}. فالقصة ليست أحداث متفرقة، بل هي حكاية منظمة تروى بترتيب واضح، بحيث ترتبط أحداثها ببعضها من البداية إلى النهاية.

القصص القصيرة هي عمل أدبي على شكل نثر يتميز بقصره النسبي، ويتناول حدثا رئيسيا واحدا بعدد محدود من الشخصيات، ويصاغ بأحداث بسيطة بهدف إيصال رسالة أو قيمة معينة إلى القارئ^{٢٠}. تعد القصة القصيرة نوعا أدبيا قائما على الإيجاز والتركيز، إذ تعتمد على عرض فكرة واحدة أو موقف محدد بطريقة مكثفة. وتركز غالبا على حدث رئيسي تدور حوله باقي التفاصيل، مع حضور محدود للشخصيات، بحيث يخدم كل عنصر في النص بناء المعنى العام. كما تمتاز ببساطة السرد ووضوحه، مع القدرة على التأثير في القارئ وإيصال رسالة أو قيمة في مساحة قصيرة دون إطالة أو تعقيد.

القصص القصيرة هي أحد أشكال الأعمال الأدبية التي تستخدم كثيرا كمادة قرائية في تعليم اللغة. ومن الناحية اللغوية، فإن كلمة قصة تعني حكاية أو رواية عن حدث ما، سواء كان حقيقيا أو خياليا، أما كلمة قصيرة فتعني غير طويلة أو موجزة. وبذلك يمكن فهم القصة القصيرة من حيث اللغة على أنها حكاية تروى بشكل موجز ومكثف دون إطالة في السرد^{٢١}. القصص القصيرة هي حكاية موجزة عن حدث حقيقي أو خيالي، وتستخدم كثيرا في تعليم اللغة كمادة قرائية لأنها سهلة.

^{١٨} ابن منظور، لسان العرب، بيروت: دار صادر، مادة "قصص".

^{١٩} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، القاهرة: دار الدعوة، مادة "قصر".

^{٢٠} Nurgiyantoro, Burhan. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015, hlm. 10.

^{٢١} KBBI Daring, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, entri "cerita" dan "pendek", diakses pada 24 Desember 2025.

وفي التراث الأدبي العربي تعرف القصص القصيرة بمصطلح القصص القصيرة. فكلمة قصص مفردتها قصة مشتقة من الفعل قص - يقص، الذي يدل على الأحداث أو روايتها بشكل متسلسل، بينما كلمة قصيرة تدل على الإيجاز. ويشير هذا المصطلح إلى أن القصة القصيرة هي حكاية تركز على سلسلة أحداث رئيسية واحدة ذات حبكة بسيطة^{٢٢}. القصة القصيرة هي حكاية تتكون من أحداث متسلسلة، تركز على فكرة واحدة، وتمتاز بالإيجاز وبساطة الحبكة.

يبين أ. بكر حميد أن القصة القصيرة هي نص قصير يتكون بين ٥٠٠ إلى ١٠٠٠٠ كلمة، كما تحتوي على شخصية رئيسية واحدة فقط^{٢٣}. وتعد القصة القصيرة مناسبة في تعليم مهارة القراءة، لأنها نص مختصر يركز على فكرة واحدة وشخصية رئيسية، مما يسهل على الطلاب فهمها دون تعقيد. أما من حيث الاصطلاح، فيوضح برهان نورجيانثورو أن القصة القصيرة هي عمل أدبي نثري خيالي يتسم بقصره النسبي، ويركز على صراع واحد رئيسي، ويضم عددا محدودا من الشخصيات، ويهدف إلى إيصال رسالة أو قيمة معينة إلى القارئ^{٢٤}. القصة القصيرة هي نص أدبي قصير وخيالي، يركز على حدث أو صراع واحد، ويحتوي على شخصيات قليلة، ويهدف إلى إيصال معنى أو رسالة للقارئ. ولا تحتاج القصة القصيرة من القارئ إلى فهم أحداث صعبة، مما يجعلها سهلة الفهم في وقت قصير.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، تحتل القصة القصيرة مكانة مهمة كنص قرائي في مهارة القراءة. وتستخدم القصة القصيرة لتدريب الطلاب على القراءة لأن لغتها تميل إلى البساطة، وتسلسل أحداثها واضح، كما يمكن تكيف مفرداتها وفقا لمستوى قدرة المتعلمين^{٢٥}. ولذلك تعد القصة القصيرة مناسبة جدا للاستخدام في هذا البحث، وخاصة القصة بالموضوع "الكرامات" لما تحتويه من قيم أخلاقية، وحبكة بسيطة، ومفردات تساعد على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب معهد روضة القرآن.

وأما المقصود بالقصص القصيرة في هذا البحث إجرائيا فهي مجموعة من النصوص القصصية القصيرة المكتوبة باللغة العربية، والمقدمة في صورة *e-booklet*، وتحمل موضوع "الكرامات"، وقد أعدها

^{٢٢} ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار صادر) ص. ٧.

^{٢٣} A. Bakar Hamid, *Apresiasi Sastra*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 1987, hlm. 45.

^{٢٤} Burhan Nurgiyantoro, *Teori Pengkajian Fiksi*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2018, hlm. 10-12.

^{٢٥} Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, dan Teknik*, Malang: UIN Maliki Press, 2012, hlm. 87-89.

الباحث بما يتناسب مع مستوى طلاب الصف الثاني بمعهد روضة القرآن. وتتميز هذه القصص بقصر حجمها، وسهولة مفرداتها، وبساطة تراكيبها، ووضوح أحداثها، وتستخدم بوصفها وسيلة تعليمية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢- أهداف استخدام القصص القصيرة

إن استخدام القصص القصيرة في تعليم اللغة العربية له أهداف واضحة ومحددة، حيث تستخدم لمساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على القراءة وفهم النصوص القرائية تدريجياً. ومن أهداف استخدام القصص القصيرة في تعليم مهارة القراءة ما يلي:

١. ترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.
٢. تدريب الطلاب على فهم المفردات والتراكيب اللغوية من خلال سياق القصة.
٣. مساعدة الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسية والرسالة الواردة في النص.
٤. تنمية رغبة الطلاب وعادتهم في قراءة النصوص العربية^{٢٦}.

٣- مزايا القصص القصيرة

لكل مادة تعليمية مزايا تسهم في دعم عملية التعلم. وتتميز القصص القصيرة بعدة مزايا تجعلها مناسبة للاستخدام في تعليم مهارة القراءة. ومن مزايا القصص القصيرة ما يلي:

١. قصر النص مما لا يثقل كاهل الطلاب عند القراءة.
٢. بساطة تسلسل الأحداث وسهولة فهمها.
٣. استخدام مفردات ذات طابع سياقي.
٤. ملأمتها لظروف التعلم ذات الوقت المحدود^{٢٧}.

٤- عيوب القصة القصيرة

وعلى الرغم من المزايا التي تتمتع بها القصة القصيرة، إلا أن لها بعض العيوب التي ينبغي الانتباه إليها. ولذلك يجب على المدرس اختيار القصة المناسبة بعناية. ومن عيوب القصة القصيرة ما يلي:

١. محدودية مساحة تطوير المادة اللغوية؛

²⁶ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2015, hlm. 24-27.

²⁷ Burhan Nurgiyantoro, *Teori Pengkajian Fiksi*, 2018, hlm. 10-15.

٢. عدم ملاءمة جميع القصص لمستوى قدرة الطلاب اللغوية؛

٣. الحاجة إلى تكييف القصة لتتوافق مع أهداف التعلم^{٢٨}.

ب- وسيلة E-booklet

١- مفهوم وسيلة E-booklet

الوسيلة لغة من الفعل "وَسَّلَ - يَسِّلُ"، ومعناها التقرب إلى الشيء وطلب الوصول إليه. وتدل الوسيلة على كل ما يتوصل به إلى غاية معينة أو هدف محدد، وجاء في المعجم أن الوسيلة هي ما يُتَقَرَّبُ به إلى الشيء، أو ما يستعان به للوصول إلى المطلوب. الوسيلة اصطلاحاً هي كل أداة أو طريقة يستخدمها المدرس لنقل المعلومات والأفكار إلى الطلاب، بحيث تساعد على تسهيل عملية التعلم، وتحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال^{٢٩}.

أن الوسيلة هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي، بحيث تؤثر هذه الرسائل في مشاعر الطلاب وأفكارهم وانباههم، وتساعد على حدوث عملية التعلم^{٣٠}. وبناء على ذلك، فإن الوسيلة التعليمية لا تقتصر على توصيل المعلومات فقط، بل تسهم في تنشيط تفكير الطلاب وجذب انتباههم أثناء التعلم. كما تساعد على خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً، مما يجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالمادة ويسهل عليهم فهمها بشكل أفضل.

تعد الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في عملية التعلم، لأنها تساعد على جذب انتباه الطلاب وتوضيح المادة التعليمية، كما تسهم في تسهيل فهم النصوص وزيادة دافعية التعلم لديهم. كما أن استخدام النصوص القصصية في تعليم مهارة القراءة يعد من الوسائل الفعالة، لأنه يساعد الطلاب على فهم النص بشكل أسهل وأسرع، ويشجعهم على المشاركة في عملية التعلم^{٣١}. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم القراءة يسهم في تنمية قدرة الطلاب على الملاحظة، وتحليل النصوص، وفهم المعاني بشكل أعمق^{٣٢}، كما يساعد على تحسين نتائج التعلم بشكل ملحوظ.

²⁸ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, 2015, hlm. 27-30.

²⁹ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، القاهرة: دار الدعوة، مادة (وسل).

³⁰ Purnawati dan Eldarni, *Media Pembelajaran* (Padang: Universitas Negeri Padang, 2001), hlm.

4.

³¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009, hlm. 45.

³² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011, hlm. 112.

وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات أن استخدام وسائل النصوص القصصية في تعليم مهارة القراءة يعد فعالاً، حيث أدى إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص، ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي. يبين ساديمان أن الوسيلة هي كل ما يستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات إلى المتعلم، بحيث تساعد على إثارة مشاعره وأفكاره وانتباهه واهتمامه، مما يجعل عملية التعلم تسير بشكل فعال وكفاء³³. وانطلاقاً من ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية يساهم في تحسين عملية التعلم بشكل عام، لأنه لا يقتصر على نقل المعلومات فقط، بل يساعد أيضاً على تنمية اهتمام الطلاب وزيادة تفاعلهم مع المادة. ومن خلال هذه الوسائل، يصبح التعلم أكثر جذبا ووضوحا، مما يؤدي إلى تحسين فهم الطلاب ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

فالوسيلة التعليمية هي كل أداة تستخدم لنقل الرسالة التعليمية من المدرس إلى الطلاب، بهدف تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية بصورة فعالة وكفؤة³⁴. وبذلك تعد الوسيلة التعليمية وسيلة تساعد على إيصال المعلومات من المدرس إلى الطلاب، وتساهم في تبسيط عملية التعلم، مما يحقق الأهداف التعليمية وتزيد فاعليتها.

يبين مودلوفير وروشدية أن وسيلة التعلم هي وسيط لنقل الرسائل من المرسل (المدرس) إلى المتلقي (الطلاب)، ويمكن أن تكون في شكل مطبوع أو غير مطبوع، وتهدف إلى تحفيز الطلاب وتسهيل تقديم المادة التعليمية بشكل أكثر فعالية³⁵.

تعد وسيلة الكتيب الإلكتروني (*E-Booklet*) من الوسائل التعليمية الرقمية الحديثة التي تستخدم في عرض المادة التعليمية بشكل مبسط وجذاب، حيث تقدم في شكل كتاب صغير يحتوي على نصوص وصور تساعد على توضيح المفاهيم للطلاب. كما يمكن استخدام هذه الوسيلة داخل الفصل وخارجه، مما يتيح للطلاب فرصة التعلم الذاتي في أي وقت ومكان، ويساهم في زيادة دافعيتهم للتعلم وإثارة فضولهم نحو المادة التعليمية³⁶.

تم تصميم الوسيلة باستخدام تطبيقات خاصة لإنتاج وسيلة تعليمية يمكن أن تجذب الطلاب إلى استخدامها. وتمتزج هذه الوسيلة بين النصوص والصور الجذابة، مما يسهل على الطلاب فهم المادة

³³ Sadiman, Arief S., dkk., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, hlm. 7.

³⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017, hlm. 3.

³⁵ Mudlofir, Ali & Rusydiyah, Evi Fatimatur, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2019, hlm. 124.

³⁶ Azhar Arsyad, *Media...* hlm. 90.

التعليمية. وفي هذا البحث تُستخدم وسيلة *E-Booklet* لعرض القصة القصيرة بعنوان "الكرامات" بهدف ترقية مهارة القراءة لدى طلاب معهد روضة القرآن.

٢- خطوات استخدام وسيلة *E-Booklet*

تعتمد خطوات استخدام *E-Booklet* على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة، كما تعتمد على الوسائل الرقمية في التعليم^{٣٧}، وعلى مبادئ التعلم النشط في عملية التعلم^{٣٨}. لكي يتم استخدام وسيلة *E-Booklet* بصورة فعالة، لابد من اتباع خطوات تعليمية منظمة، وهي كما يلي:

١. يستعد المدرس كتيباً إلكترونياً يحتوي على القصة والتدريبات.
٢. يشرح المدرس أهداف التعلم وطريقة استخدام *e-booklet*.
٣. يعطي المدرس الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل التعلم.
٤. يعرض المدرس القصة القصيرة من خلال *e-booklet*، ثم يوجه الطلاب لقراءتها.
٥. يقرأ الطلاب النص، ثم يشرح المدرس المفردات الصعبة.
٦. يطلب المدرس من الطلاب تحديد محتوى النص والأفكار الرئيسية.
٧. يعطي المدرس تدريبات على فهم النص، ثم يجيب الطلاب عنها.
٨. يقدم المدرس التغذية الراجعة لتصحيح أخطاء الطلاب.
٩. يراجع المدرس الدرس في اللقاء الثاني، ثم يطلب من الطلاب قراءة النص مرة أخرى.
١٠. يجري المدرس الاختبار البعدي لقياس نتائج التعلم.
١١. يوزع المدرس الاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب^{٣٩}.

٣- مزايا وسيلة *E-booklet*

تتميز وسيلة *e-booklet* بعدة مزايا في تعليم مهارة القراءة، من بينها^{٤٠}:

١. سهولة الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان.
٢. تصميم جذاب وغير ممل.
٣. دعم التعلم الذاتي لدى الطلاب.
٤. ملأمتها لضيق وقت التعلم لدى الطلاب.

³⁷ Munir, *Pembelajaran Digital*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm. 132.

³⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018, hlm. 210.

³⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, hlm. 74.

⁴⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 25.

٥. مساعدة الطلاب على فهم النصوص القرائية تدريجياً^{٤١}.

٤- عيوب وسيلة E-booklet

إلى جانب مزاياها، فإن لوسيلة E-booklet بعض العيوب، منه^{٤٢}:

١. اعتمادها على الأجهزة الإلكترونية.
٢. حاجتها إلى امتلاك مهارات تقنية أساسية.
٣. قلة فاعليتها في حال ضعف الدافعية للتعلم الذاتي.
٤. إمكانية التعرض للتشتت أثناء الاستخدام.
٥. محدودية توفر الأجهزة لدى بعض الطلاب^{٤٣}.

ج- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من "مهر-مهر-ومهورا ومهرا ومهارة، بمعنى حذق"^{٤٤}. واصطلاحاً هي قدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدد، يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل بالحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العلمي^{٤٥}. وبناءً على ذلك، فإن تنمية المهارة تحتاج إلى ممارسة مستمرة وتدريب منتظم، لأن الإتقان لا يتحقق إلا من خلال التطبيق الفعلي. كما أن دور المدرس مهم في توجيه الطلاب وتوفير الأنشطة المناسبة التي تساعدهم على تطوير مهاراتهم بشكل تدريجي، خاصة في مهارة القراءة التي تتطلب الفهم والتركيز. والقراءة لغة هي مصدر من "قرأ-يقرأ-قراءة". بمعنى صوت النطق بالكلام المكتوب^{٤٦}. وبذلك، لا تقتصر القراءة على النطق فقط، بل تشمل أيضاً فهم المعاني واستيعاب محتوى النص. كما تعد القراءة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة، لأنها تساعد الطلاب على زيادة المفردات وتنمية قدرتهم على الفهم، مما يساهم في تحسين مستواهم اللغوي بشكل عام.

^{٤١} Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013), hlm. 2.

^{٤٢} Azhar Arsyad, *Media...* hlm. 27.

^{٤٣} Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media...* hlm. 4.

^{٤٤} لويس معلوف، *المنجد في اللغة العربية*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٧، ص. ٣٦)

^{٤٥} عرب توفيق اهلامشي، *طرائق تدريس مهارة اللغة العربية وأدبيها*، (بيروت: مؤسسة الرسالة ٢٠٠٦) ص. ٢٣

^{٤٦} <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>

أما اصطلاحاً رأي محمود إسماعيل صيني "أن القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى الكلمات المطبوعة"^{٤٧}. وبناءً على ذلك، فإن القراءة لا تقتصر على التعرف على الحروف فقط، بل تشمل فهم المعاني وربطها بسياق النص. كما تساعد القراءة على تنمية التفكير وزيادة المعرفة لدى الطلاب، مما يجعلها من المهارات الأساسية في تعلم اللغة.

وفي هذا البحث يسعى الباحث الى تحسين مهارة القراءة من خلال استخدام القصص القصيرة القائمة على *e-booklet* كوسيلة تعليمية لطلاب معهد روضة القرآن، حتى تكون عملية القراءة أكثر فاعلية ومناسبة لمحدودية وقت التعلم.

مهارة القراءة هي من أهم المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية. مهارة القراءة هي أنشطة لمعرفة وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. والقراءة إحدى من فنون اللغوية التي بدونها لا يستطيع الإنسان التواصل مع الآخرين.

إن مهارة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. بمعنى أوسع، مهارة القراءة لا تركز على القراءة وفهم معنى القراءة جيدة فقط ولكنها تتعلق أكثر بمحتوى القراءة. لذلك، فإن القارئ الجيدة هي قادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، ويمكن أن يكون سعيداً وحزيناً وغاضباً وما إلى ذلك وفقاً لمواجة محتوى القراءة.

بناءً على الشرح أعلاه، مهارة القراءة هي مهارة أساسية للطلاب ويجب عليهم إتقانها حتى يتمكنوا من المشاركة في جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم. مهارة القراءة هي أنشطة لا يتضمن فقط الرغبة في القراءة، ولكن أيضاً قدرة معرفية، وقدرة الملاحظة، وقدرة التواصل، وقدرة اللغوية للشخص.

في هذه الدراسة، تستخدم مهارة القراءة من خلال نصوص قصصية قصيرة، وبخاصة القصة القصيرة تحت الموضوع "الكرامات"، التي قدمت باستخدام وسيلة *e-booklet*، بهدف تحسين مهارة القراءة لدى طلاب معهد روضة القرآن في ظل محدودية وقت التعلم.

^{٤٧} محمود إسماعيل صيني، المفردات العصرية في تعليم اللغة، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود، ١٤٠٤ هـ)

٢- أهداف تعليم مهارة القراءة

الأهداف من تعليم مهارة القراءة بشكل عام هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، وأن يكونوا قادرين على اكتساب معرفة ومعلومات جديدة من النصوص التي يقرؤونها.

وأهداف تعليم مهارة القراءة الأخرى هي^{٤٨}:

١. أن يقرأ الطلاب النصوص العربية بشكل صحيح.
٢. أن يفهموا معنى النصوص المقروءة.
٣. أن يفهموا معنى الجمل في الفقرات، ويكونوا قادرين على ربط معاني الفقرات بعضها ببعض.
٤. أن يفهموا قواعد اللغة العربية الواردة في النص.
٥. أن يفهموا الأفكار الواردة في النص، سواء الأفكار الرئيسة أو الأفكار الداعمة.
٦. أن يفهموا علامات الإعراب ووظيفتها.

وأما أهداف تعليم مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن، فهي مساعدة الطلاب على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وفهم معانيها، وتمكينهم من استيعاب المفردات والتراكيب اللغوية الواردة في النصوص المقروءة، حتى يتمكنوا من فهم الكتب العربية المقررة في المعهد. كما يهدف تعليم مهارة القراءة إلى تنمية قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسة من النصوص، وربط المعلومات بعضها ببعض، وتعويدهم على القراءة المستمرة بوصفها وسيلة لاكتساب المعرفة وتوسيع مداركهم اللغوية.

وترتبط هذه الأهداف باستخدام القصص القصيرة القائمة على *e-booklet* بوصفها وسيلة تعليمية تساعد الطلاب على تحقيق هذه الأهداف بطريقة أكثر جاذبية وفاعلية.

٣- مشكلات تعليم مهارة القراءة

أما المشكلات في تعليم مهارة القراءة فهي كما يلي^{٤٩}:

١. انخفاض اهتمام الطلاب وتركيزهم في القراءة.
٢. صعوبات في نطق بعض الحروف العربية.
٣. ضعف الدقة في القراءة.

^{٤٨} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٩٨.

^{٤٩} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 166.

٤. قلة الوسائل التعليمية الداعمة لمهارة القراءة.
 ٥. صعوبة فهم معاني المفردات الجديدة.
 ٦. ضعف فهم النصوص المقروءة وعدم القدرة على استخراج الأفكار الرئيسة.
 ٧. قلة المفردات لدى الطلاب مما يؤثر على فهم النص.
- ومن خلال الملاحظة الأولية والمقابلة مع المعلمة في معهد روضة القرآن، وجد الباحث أن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، وضعفًا في استيعاب المفردات الجديدة، إضافة إلى قلة الوسائل التعليمية الجذابة التي تساعد على تنمية مهارة القراءة. ولذلك رأى الباحث ضرورة استخدام القصص القصيرة بوسيلة *E-Booklet* للمساعدة في معالجة هذه المشكلات.
- ولذلك، فإن استخدام القصص القصيرة عبر وسيلة *e-booklet* يعد من الحلول التعليمية التي يمكن أن تساعد في التغلب على بعض هذه المشكلات.

٤- أنواع القراءة

و أما أنواع القراءة بشكل عام فتنقسم إلى قسمين:

١. القراءة الجهرية.

القراءة الجهرية هي قراءة باستخدام أعضاء النطق، مثل الفم والشفيتين والحلق لإصدار الأصوات. الطلاب الذين يستخدمون هذه التقنية بالقراءة بصوت عالٍ ثم سيستمع الطلاب الآخرون^{٥٠}. والغرض العام من القراءة الجهرية هو نقل القراءة بوضوح لكثير من الناس. إضافة إلى ذلك، تساعد القراءة الجهرية على تدريب الطلاب على النطق الصحيح وتحسين مخارج الحروف، كما تساهم في تنمية الطلاقة في القراءة وزيادة الثقة بالنفس عند التحدث. ويمكن المدرس من ملاحظة أخطاء الطلاب وتصحيحها بشكل مباشر، مما يجعلها مناسبة في المراحل الأولى من تعلم اللغة.

٢. القراءة الصامتة.

^{٥٠} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

القراءة الصامتة هي قراءة بصمت. دون الهمس أو بدون حركات الجسم مثل اليدين أو الشفتين أو اللسان^{٥١}. في القراءة الصامتة يستخدم القارئ العين و الذاكرة. الغرض العام من القراءة الصامتة هي حصول على المعلومات. إضافة إلى ذلك، تساعد القراءة الصامتة على زيادة سرعة القراءة وتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب، لأنها تركز على المعنى دون الانشغال بالصوت. كما تعزز مهارة التركيز لدى الطلاب وتمكنهم من تحليل الأفكار الرئيسية وفهم محتوى النص بشكل أعمق، لذلك تعد مناسبة في تنمية مهارة القراءة، خاصة في فهم المقروء.

وبالنظر إلى طبيعة هذا البحث الذي يستخدم القصة القصيرة بوسيلة e-booklet، فإن القراءة الصامتة تعد الأنسب في تنمية مهارة القراءة، لأنها تركز على فهم المعاني واستيعاب محتوى النص بشكل سريع. كما تساعد الطلاب على التركيز وتحليل الأفكار الرئيسية دون الانشغال بالنطق.

ومع ذلك، لا يمكن إهمال دور القراءة الجهرية، خاصة في المراحل الأولى من التعلم، لأنها تساعد على تحسين النطق وتصحيح الأخطاء. ولذلك، يستخدم النوعان معاً، حيث تستخدم القراءة الجهرية في بداية التعلم، ثم تعزز بالقراءة الصامتة لتحقيق الفهم الأفضل للنص.

٥- طرق تدريس القراءة

تعد طرق تعليم القراءة من الجوانب المهمة في تعليم اللغة، لأنها تؤثر بشكل مباشر في قدرة الطلاب على فهم النصوص واستيعابها. وتنوع هذه الطرق بحسب أهداف التعلم ومستوى الطلاب، ومن أشهرها الطريقة التركيبية، والطريقة التحليلية، والطريقة المزدوجة^{٥٢}.

١. الطريقة التركيبية

تعتمد هذه الطريقة على تعليم القراءة بدءاً من الحروف، حيث يتعرف الطلاب أولاً على الحروف الهجائية من حيث شكلها ونطقها، ثم ينتقلون إلى قراءة

^{٥١} إبراهيم محمد علي الحراشنة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية و التطبيق، (دار الخزامي للنشر و التوزيع،

٢٠٠٧م)، ص. ٨٨

^{٥٢} Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2015, hlm. 27.

الكلمات، وبعد ذلك قراءة الجمل^{٥٣}. وتهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من إتقان النطق الصحيح والتعرف على مكونات الكلمة.

ومع ذلك، فإن هذه الطريقة قد تؤدي إلى بطء في القراءة، لأن الطالب يركز على قراءة الحروف بشكل منفصل، دون التركيز على فهم المعنى العام للنص، مما يجعلها أقل ملاءمة في تنمية مهارة الفهم القرائي^{٥٤}.

٢. الطريقة التحليلية

تقوم هذه الطريقة على تقديم النص كاملاً للطلاب، مثل قصة قصيرة أو فقرة، ثم يطلب منهم فهم المعنى العام للنص قبل الانتقال إلى تحليل مكوناته من كلمات وجمل^{٥٥}. وتركز هذه الطريقة على تنمية قدرة الطلاب على الفهم والاستيعاب، وليس مجرد النطق.

وتعد هذه الطريقة مناسبة في تعليم مهارة القراءة، خاصة عند استخدام نصوص ذات معنى مثل القصص القصيرة، لأنها تساعد الطلاب على ربط المعاني بالسياق، وفهم الأفكار الرئيسية للنص بشكل أفضل^{٥٦}.

٣. الطريقة المزدوجة

تعد هذه الطريقة مزيجاً بين الطريقة التركيبية والطريقة التحليلية، حيث تجمع بين تعليم الحروف والكلمات من جهة، وفهم النصوص الكاملة من جهة أخرى، مما يساعد على تحقيق التوازن بين مهارتي النطق والفهم^{٥٧}.

وبالنظر إلى هذا البحث، فإن الطريقة التحليلية تعد الأنسب، لأن هذا البحث يستخدم القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet*، حيث يتم تقديم النص كاملاً للطلاب، ثم يطلب منهم فهم محتواه وتحليل معانيه. كما أن استخدام *e-booklet* يساعد على عرض النص بشكل جذاب ومتكامل، مما يعزز فهم الطلاب ويزيد من اهتمامهم بالتعلم.

⁵³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009, hlm. 122.

⁵⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 145.

⁵⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,...hlm. 125.

⁵⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011, hlm. 98.

⁵⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 150.

إضافة إلى ذلك، فإن هذا الأسلوب يتوافق مع المدخل السياقي في التعليم، حيث يتعلم الطلاب من خلال نصوص مترابطة ذات معنى، مما يساهم في تنمية مهارة القراءة لديهم بشكل أكثر فعالية. ولذلك، فإن اختيار الطريقة التحليلية في هذا البحث يعد اختياراً مناسباً لتحقيق أهداف التعلم، خاصة في تنمية مهارة فهم المقروء لدى الطلاب^{٥٨}.

وبناء على ما سبق، فإن الطريقة التحليلية هي الطريقة الأنسب المستخدمة في هذا البحث، وذلك لأنها تتوافق مع طبيعة استخدام القصة القصيرة بوسيلة e-booklet. حيث يتم تقديم النص كاملاً للطلاب، ثم يطلب منهم فهم معانيه وتحليل محتواه. كما تساعد هذه الطريقة على تنمية مهارة فهم المقروء لدى الطلاب، لأنها تركز على استيعاب المعنى العام للنص وربط الأفكار في سياقها. ولذلك، فإن اعتماد الطريقة التحليلية في هذا البحث يساهم في تحقيق أهداف التعلم، خاصة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة والفهم.

⁵⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017, hlm. 133.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

يعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على المنهج التجريبي، وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية وهو المنهج التجريبي (*Experiment Research*) الذي يستطيع الباحث أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم إلى أربعة أقسام، وهي^{٥٩}:

- ١- التصميمات التمهيدية (*Pre-Exsperiment Designs*)
- ٢- التصميمات التجريبية (*True-Exsperiment Designs*)
- ٣- التصميمات العاملية (*Factorial Designs*)
- ٤- التصميمات شبه التجريبية (*Quasi-Exsperiment Designs*)

ويختار الباحث التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*) في هذا البحث. وهي التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً فتجعلها غير قادرة على منع تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة. والتصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاث تصميمات وهي^{٦٠}:

- ١- التصميم الأول (*One-Shot Case Study*)
- ٢- التصميم الثاني (*One Group pre-Test Post Test Design*)
- ٣- التصميم الثالث (*Static Group Comparison Design*)

استعمل الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيدية، و يأخذ التصميمات تسمى ب

one group pretest posttest design.

و تعتمد على القانون التالي:

$$ت = ١ \times ٢ \times$$

البيانات:

ت : المجموعة التجريبية

^{٥٩} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة، العبيكان، ١٣١٦هـ)، ص. ٣٣

^{٦٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥-٣١٦.

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع وعينة البحث

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة^{٦١}. فالمجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بمعهد روضة القرآن يبلغ عددهم ٦٧ طالباً، يتكون من ستة فصول.

والعينة هي بعض من المجتمع التي يبحث فيها^{٦٢}. فأخذ الباحث منهم كالعينة هي الطلاب في الفصل ٢،١ في معهد روضة القرآن يبلغ عددهم ١١ طالباً. واستخدم الباحث العينة العمدية (purposive sampling).

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت طريقة جمع البيانات وأدواتها التي يستخدمها الباحث في هذه الرسالة هي:

١- الاختبارات

الاختبارات هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي يتمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو السلوك فقط أو وصفه وتحليله أو وصفه وتقييمه^{٦٣}. البرانكي
ويقوم الباحث بتقديم الاختبار للطلاب لمعرفة مدى تقدمهم في مهارة القراءة باستخدام القصة القصيرة بوسيلة e-booklet. وتتألف الاختبارات المستخدمة في هذا البحث من نوعين، وهما:

أ) الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقوم به الباحث قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها^{٦٤}. و يختبر الباحث المجموعة التجريبية قبل

⁶¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 127

⁶² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 128

^{٦٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠، ص ٣٠٦

^{٦٤} صالح بن جامد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٧

استخدام الباحث القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet* و غرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي الطلاب على مهارة القراءة.

ب) الاختبار البعدي (*Post-Test*)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يقوم به الباحث بعد إجراء البحث بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها لقياس أثر المتغير المستقل (القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet*) على المتغير التابع (مهارة القراءة).

٢- الاستبانة

الاستبانة عبارة عن وثائق يجمعها الباحث استنادا إلى المؤلفات أو الكتابات ذات الصلة بالمشكلة المراد دراستها. ويمكن أن تكون هذه الوثيقة استبياناً معداً ذاتياً أو استبياناً متوفراً بالفعل ثم يتم تعديله مرة أخرى وفقاً للأصول العلمية. يحتوي هذا الاستبيان على بيانات أولية عن المبحوثين بالإضافة إلى قسم يشرح الغرض من البحث. ويمكن أن تكون صيغة الاستبيان على شكل أسئلة مغلقة أو أسئلة مفتوحة أو مزيج من الاثنين، وتوزع على المبحوثين من خلال وسائط معينة، ثم تعاد إلى الباحث من خلال نفس الوسائط بعد تعبئتها^{٦٥}.

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة باستجابة الطلاب على استخدام القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet*. ثم تجمع البيانات من هذه الاستبانة بناءً على البنود المناسبة (الإيجابية والسلبية). أما المقياس الذي استخدمه الباحث في هذه الاستبانة فهو مقياس ليكرت، ويتكون من أربع درجات للإجابة، وهي:

تبدأ درجة البنود الإيجابية من^{٦٦}:

أ- موافق جداً (*Sangat Setuju*) بدرجة ٤

ب- موافق (*Setuju*) بدرجة ٣

ج- غير موافق (*Tidak Setuju*) بدرجة ٢

د- غير موافق جداً (*Sangat Tidak Setuju*) بدرجة ١

^{٦٥} أنسنية عطية سليم فنديل، الاستبانة كأداة بحث علمي (دراسة تقييمية). (الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٣ م)، ص. ٦
^{٦٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 93.

وتبدأ درجة البنود السلبية من :

أ- موافق جدا (Sangat Setuju) بدرجة ١

ب- موافق (Setuju) بدرجة ٢

ج- غير موافق (Tidak Setuju) بدرجة ٣

د- غير موافق جدا (Sangat Tidak Setuju) بدرجة ٤

استخدم الباحث الإستبانة لمعرفة على استجابة الطلاب باستخدام القصص القصيرة
بوسيلة e-booklet تستطيع أن ترقى قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

د- طريقة تحليل البيانات

إن البيانات التي يتواجد الباحث في هذا البحث هي بيانات الملاحظة و بيانات الإختبار أسئلة
البحث الأول و أسئلة البحث الثاني. و للحصول عليهما يقوم الباحث تحليل البيانات بالطريقتين,
هما:

١- تحليل البيانات الاختبار

للحصول على بيان الاختبار فاستعمل الباحث الاختبارين, هما الاختبار القبلي و الاختبار
البعدي. لمعرفة تأثير استخدام القصص القصيرة بوسيلة e-booklet لتنمية مهارة القراءة عند
الطلاب, فاختبر الباحث تحليل البيانات ب *Paired Sample T-Test* أو اختبار *Wilcoxon*
Sign Rank Test باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى ب "SPSS 31" ينبغي الباحث أن يقوم
بإجراء الاختبار الطبيعي و الإختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*). إذا كانت النتيجة طبيعة و
متجانسة، فقام الباحث باختبار *Paired Sample T-Test*، و إذا كانت النتيجة غير طبيعة و غير
متجانسة، فقام الباحث باختبار *Wilcoxon Sign Rank Test*.

الجدول ٣-١

الدرجة للاختبار

نتيجة	التقديرات
٨١-١٠٠	ممتاز
٨٠-٦١	جيد جدا

جيد	٦٠-٤١
مقبول	٤٠-٢١
راسب	أصغر من ٢٠

اعتمد الباحث في تحليل البيانات على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي. إذا كانت البيانات طبيعية (*Normal*) فإن التحليل يستخدم اختباراً بارامترياً (*Uji Parmetrik*)، وهو اختبار-ت (*Paired Sample T Test*). وإذا كانت البيانات غير طبيعية فإن التحليل يستخدم اختباراً غير بارامترى (*Non Uji Parmetrik*)، وهو اختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). وسيوضح بينهما كما يلي:

أ- الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

هو الاختبار لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. ويقوم الباحث بالاختبار الطبيعي باستخدام (*Shapiro-Wilk*) لأن العينة في هذا البحث عددهم ١١ طالباً، حيث الطلبة أقل من ٥٠. وإذا كانت العينة أكثر من ٥٠ فيستخدم (*Komogror-Smirnov*).^{٦٧} وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي:

H_a : إذا كانت العينة من المجموعة الطبيعية ((*sig. (2-tailed)*) أكثر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

H_0 : ليس العينة من المجموعة الطبيعية إذا كانت ((*sig. (2-tailed)*) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

ب- الاختبار الفرضية

هو أحد أساليب التحليل الإحصائي غير المعلمي، ويستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لعينة واحدة^{٦٨}.

⁶⁷ Sugiono, *Ststistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.56

⁶⁸ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018, hlm. 38.

ويستخدم الباحث في هذا البحث اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) لتحليل البيانات، وذلك لمعرفة مدى فعالية استخدام القصص القصيرة بوسيلة (X) e-booklet في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب (Y).

ويجرى هذا الاختبار باستخدام برنامج^{٦٩} SPSS 31 for Windows.

ومعايير اختبار الفرضية كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 < (Sig)$ فإن الفرض البديل (H_a) مقبول، والفرض الصفري (H_0) مرفوض، وهذا يدل على وجود فعالية استخدام القصص القصيرة بوسيلة e-booklet في تنمية مهارة القراءة.

ب. إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 > (Sig)$ فإن الفرض الصفري (H_0) مقبول، والفرض البديل (H_0) مرفوض، وهذا يدل على عدم وجود فعالية استخدام القصص القصيرة بوسيلة e-booklet في تنمية مهارة القراءة.

٢- تحليل بيانات الإستمبانه

كانت البيانات التي تحصل من الإستمبانه لتعرف على إستجابة الطلاب باستخدام القصص القصيرة بوسيلة e-booklet لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. ويحسب بيانات من استجابة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرموز:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

n : مجموع الطلاب

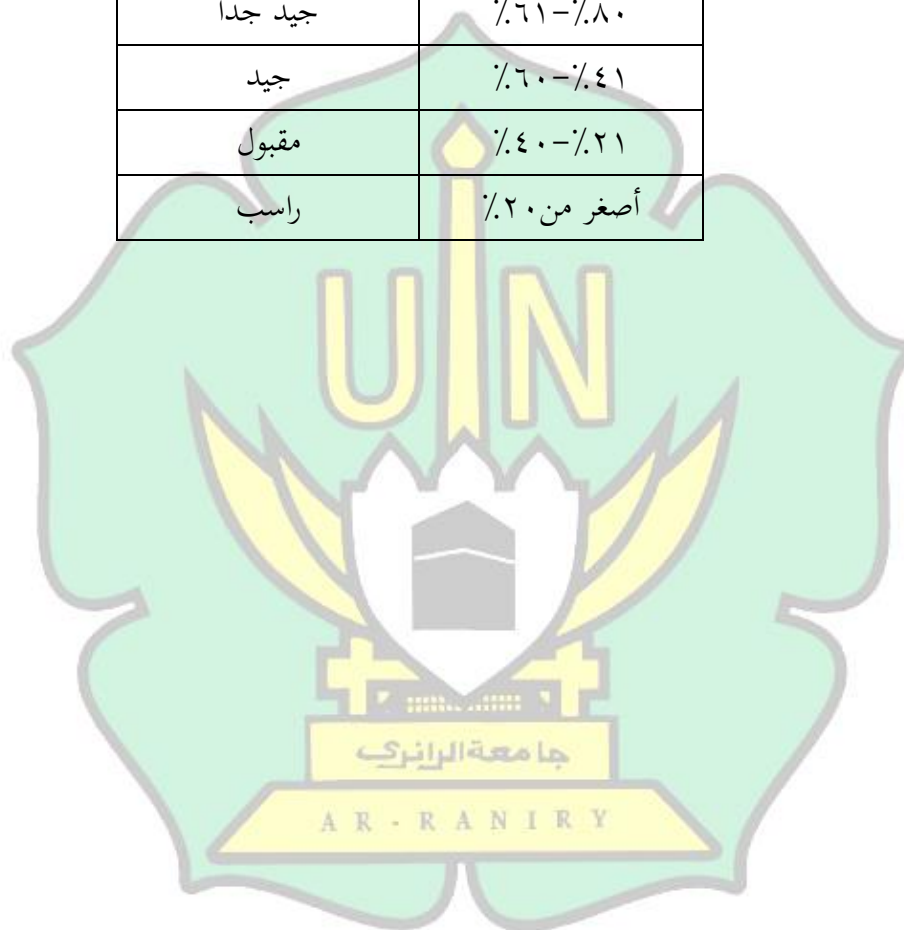
⁶⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 125.

تم تحليل استجابة الطلاب بعد عملية التعلم بالاعتماد على المعايير الأربعة التالية^{٧٠}:

الجدول ٢-٣

معايير استجابة الطلاب

نتيجة	التقديرات
٨١-١٠٠٪	ممتاز
٨٠٪-٦١٪	جيد جدا
٤١٪-٦٠٪	جيد
٢١٪-٤٠٪	مقبول
أصغر من ٢٠٪	راسب



⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hlm. 281.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهاج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يشرح الباحث نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عليه بعد استخدام القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن. اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم :

B-691/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2026

١- لمحة عن الميدان البحث

معهد روضة القرآن هي إحدى المدارس الإسلامية الداخلية الواقعة في أتشيه بيسار. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٩ ويرأسها أبو الدكتور سلفن واندي حسن، الماجستير، ويدرس فيها مختلف العلوم، وخاصة النحو والصرف، والعلوم الإسلامية. جميع الطلاب في داية روضة القرآن من الذكور، منهم حوالي ٩٨٪ من طلاب الجامعة. قام الباحث بالبحث في مدرسة داخلية. وعدد الطلاب في مدرسة داخلية ٦٧ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٧، هم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الرابع. لكل صف عدد الطلاب كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١ (عدد الطلاب بمعهد روضة القرآن)

رقم	الفصل الدراسية		عدد الطلاب
١	الفصل الأول	١,١	١٢
		١,٢	١٠
٢	الفصل الثاني	٢,١	١١
		٢,٢	١٦
٣	الفصل الثالث	٣	٩
٤	الفصل الرابع	٤	٨
المجموع			٦٧

ومن البيانات السابقة يتضح أن عدد الطلاب في الفصل الأول ٢٢ طالبا، وعدد الطلاب في الفصل الثاني ٢٨ طالبا، وعدد الطلاب في الفصل الثالث ٩ طلاب، وعدد الطلاب في الفصل الرابع ٨ طلاب. وبذلك يكون مجموع عدد الطلاب في معهد روضة القرآن ٦٧ طالبا. وتختار الباحثة الفصل الثاني، شعبة (٢،١) وعددهم ١١ طالبا كعينة في هذا البحث^{٧١}.

(١) عدد المدرسين

عدد المدرسين الذين يدرسون في مدرسة روضة القرآن الداخلية في عام ٢٠٢٦/٢٠٢٧ هو ١٢ مدرسا، كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد روضة القرآن

رقم	أسماء المدرس	المتخرجة فيه
١	Ismail Hus, S.Pd	جامعة الرانري
٢	T. Habibie, M.E	جامعة الرانري
٣	Hakam, A.Md	STIES
٤	Azharuddin, S.Pd	جامعة الرانري
٥	Marbawi, S.Si	جامعة سياه كوالا
٦	Fahrul Husni, M.Pd	جامعة الرانري
٧	M. Fadhil, S.Mat	جامعة سياه كوالا
٨	Rifqi, S.Pd	جامعة الرانري
٩	Ramadhan Al-Mudhaffar, S.Pd	جامعة الرانري
١٠	Ihya Maulana Arif	جامعة سياه كوالا
١١	Nanda	دار المعارف Lam Ateuk
١٢	Nikmal Maula, M.Pd	جامعة الرانري

^{٧١} إدارة معهد روضة القرآن، الوثائق الرسمية للمعهد، تم الحصول عليها بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦ م.

ومن البيانات السابقة يتضح أن عدد المدرسين في معهد روضة القرآن يبلغ ١٢ مدرساً، وقد تخرج معظمهم من جامعة الرانيري، بينما تخرج بعضهم من جامعة سيّاه كوالا، و(STIES)، ودار المعارف Lam Ateuk^{٧٢}. وهذا يدل على أن المعهد يضم مدرسين من خلفيات تعليمية متنوعة، مما يساهم في إثراء الخبرات التعليمية داخل الفصل.

كما أن هذا التنوع في الخلفيات العلمية يساعد على تحسين جودة عملية التعليم والتعلم، حيث يمكن للمدرسين تبادل الخبرات وتطبيق أساليب تدريس مختلفة، مما ينعكس إيجاباً على فهم الطلاب وتطوير مهاراتهم، خاصة في مهارة القراءة.

٢- إجراء استخدام القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن

قد قام الباحث بتطبيق استخدام القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن في الفصل ٢١، بمعهد روضة القرآن لمدة لقائين. وأما الموضوع الذي استخدمه الباحث فهو القصة القصيرة بعنوان "الكرامات" من كتاب النوادر. وقام الباحث بإجراء الاختبار القبلي قبل عملية التعليم كوسيلة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلاب الأولية. واستمرت عملية التعليم لمدة يومين. وسببين الباحث وقت التجربة وخطوات التعليم في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الأربعاء (١٩:٣٠-٢١:٠٠)	١١ فبراير ٢٠٢٦ م	الاختبار القبلي وتدريس المادة باستخدام القصة القصيرة بوسيلة <i>e-booklet</i>
الثاني	الجمعة (١٩:٣٠-٢١:٠٠)	١٣ فبراير ٢٠٢٦ م	تدريس المادة باستخدام القصة القصيرة بوسيلة <i>e-booklet</i> ، الاختبار البعدي، والاستبانة

^{٧٢} إدارة معهد روضة القرآن، الوثائق الرسمية للمعهد، تم الحصول عليها بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦ م.

لقد قام الباحث بإجراء العملية التجريبية في هذا البحث يومي ١١ فبراير ٢٠٢٦ م و ١٣ فبراير ٢٠٢٦ م في الفترة المسائية من الساعة ١٩:٣٠ إلى ٢١:٠٠، على عينة مكونة من ١١ طالبا، باستخدام التصميم التمهيدي (One Group Pre-Test Post-Test Design). ففي اللقاء الأول، قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لمعرفة مستوى الطلاب قبل التعلم، ثم قام بتدريس المادة باستخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet*. وفي اللقاء الثاني، واصل الباحث تدريس المادة باستخدام الوسيلة نفسها، ثم أجرى الاختبار البعدي لقياس مدى تقدم الطلاب، وبعد ذلك وزع الاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام هذه الوسيلة. ومن خلال هذه العملية، تمكن الباحث من الحصول على النتائج اللازمة لتحليل البيانات، سواء من الاختبار القبلي والبعدي أو من الاستبانة. وأما خطوات التعليم في كل لقاء فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
يرد الطلاب السلام	يدخل المدرس الفصل باللقاء السلام
يستعد الطلاب للتعلم	ينظم المدرس الفصل ويهيئ الطلاب نفسيا وجسديا
يقرأ الطلاب الدعاء	يأمر المدرس بقراءة الدعاء
يستجيب الطلاب عند النداء	يقوم المدرس بكشف الغياب
يفهم الطلاب أهداف التعلم	يشرح المدرس أهداف التعلم
يجيب الطلاب عن الاختبار القبلي	يجري المدرس الاختبار القبلي ويجري المدرس الاختبار القبلي
يفتح الطلاب <i>e-booklet</i> ويلاحظون المحتوى	يعرض المدرس القصة القصيرة عبر <i>e-booklet</i>

يقرأ الطلاب النص	يوجه المدرس الطلاب لقراءة النص قراءة أولية
يفهم الطلاب معاني المفردات	يشرح المدرس المفردات الصعبة في سياق النص
يحدد الطلاب الفكرة العامة والأفكار الرئيسية	يطلب المدرس تحديد الفكرة العامة والأفكار الرئيسية
يجيب الطلاب عن التدريبات	يقدم المدرس تدريبات فهم المقروء
يستمتع الطلاب ويصححون أخطاءهم	يقدم المدرس تغذية راجعة وتصحيحا فوريا
يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام	يختتم المدرس الدرس بالدعاء والسلام

الجدول ٤-٥
عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
يرد الطلاب السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يستعد الطلاب للتعلم	ينظم المدرس الفصل
يقرأ الطلاب الدعاء	يأمر المدرس بقراءة الدعاء
يستجيب الطلاب عند النداء	يقوم المدرس بكشف الغياب
يستمتع الطلاب	يراجع المدرس الدرس السابق
يقرأ الطلاب النص مرة أخرى	يطلب المدرس قراءة النص مرة أخرى
يناقش الطلاب ويحيون	يوجه المدرس المناقشة حول محتوى القصة
يستمتع الطلاب	يقدم المدرس التعزيز والتحفيز

يُجري المدرس الاختبار البعدي	يجيب الطلاب عن الاختبار البعدي
يوزّع المدرس الاستبانة	يملأ الطلاب الاستبانة
يختتم المدرس الدرس بالدعاء والسلام	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام

ب- تحليل البيانات

٣- تحليل بيانات الاختبار

لمعرفة فعال استخدام القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، فقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٤-٦

نتائج الاختبارين

الرقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٤٠	٨٠
٢	الطالب ٢	٨٠	١٠٠
٣	الطالب ٣	٩٠	١٠٠
٤	الطالب ٤	٨٠	١٠٠
٥	الطالب ٥	٥٠	٩٠
٦	الطالب ٦	٦٠	٩٠
٧	الطالب ٧	٥٠	٨٠
٨	الطالب ٨	٧٠	١٠٠
٩	الطالب ٩	١٠٠	١٠٠
١٠	الطالب ١٠	٤٠	٩٠
١١	الطالب ١١	٦٠	٨٠
المجموع		٧٢٠	١٠١٠
المعدل		٦٥،٤	٩١،٨

من هذه البيانات حصل الطلاب نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديرها (٦٥،٤)، وفي الاختبار البعدي تقديرها (٩١،٨). وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار - ت. فيقوم الباحث بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج SPSS 31. والجدول ٤-٧ يبين عن تحصيل الاختبار الطبيعي.

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.152	11	.200 [*]	.942	11	.549
Posttest	.280	11	.016	.785	11	.006

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

تبين نتائج اختبار Shapiro-Wilk أن القيمة الاحتمالية أقل من ٠،٠٥، مما يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، ولذلك استخدم الباحث اختبار (Wilcoxon Signed-Rank Test).

الجدول ٤-٨ رتب اختبار Wilcoxon

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	10 ^b	5.50	55.00
	Ties	1 ^c		
	Total	11		

a. Posttest < Pretest
b. Posttest > Pretest
c. Posttest = Pretest

بناءً على نتائج اختبار Wilcoxon، يظهر أن هناك ١٠ طلاب حصلوا على زيادة في درجاتهم، وطالب واحد بقي درجته ثابتة، ولا يوجد أي طالب انخفض درجته. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة التعلم له تأثير إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

" وللتأكد من أن هذا التحسن ذو دلالة إحصائية، تم إجراء التحليل الإحصائي لاختبار *Wilcoxon* كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩ إحصائيات الاختبار

Test Statistics ^a	
	Posttest - Pretest
Z	-2.820 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.005
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

يبين أن قيمة Z هي -٢,٨٢٠، وأن القيمة الاحتمالية ٠,٠٠٥، وهي أقل من ٠,٠٥. هذا يعني أن هناك فرقا واضحا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهذا يدل على أن استخدام القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet* كانت فعالة في تحسين فهم الطلاب.

٤- تحليل بيانات الاستبانة

لدعم صحة البيانات من استجابة الطلاب، قام الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة بعد استخدام القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet* لتنمية قدرة الطلاب مهارة القراءة. وأما استجابة الطلاب فتظهر في الجدول التالي: جامعة الرانري

الجدول ٤-١٠

نتائج استجابة الطلاب

الرقم	التصريحات	استجابة الطلاب			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	أشعر بالاهتمام في تعلم مهارة القراءة باستخدام القصة القصيرة.	٥ ٪٤٥	٦ ٪٥٥		

٢	يساعديني e-booklet على فهم النصوص العربية.	٤ ٪٣٦	٥ ٪٤٥	٢ ٪١٨	
٣	استخدام e-booklet القائم على القصة القصيرة يجعلني لا أشعر بالملل أثناء تعلم القراءة.	٣ ٪٢٧	٦ ٪٥٥	٢ ٪١٨	
٤	أصبح من السهل عليّ فهم الفكرة الرئيسية للنص.	٤ ٪٣٦	٤ ٪٣٦	٢ ٪١٨	١ ٪٩
٥	يشجعني هذا التعلم على المناقشة مع زملائي.	١ ٪٩	٥ ٪٣٦	٤ ٪٤٥	١ ٪٩
٦	أصبحت أكثر ثقة في قراءة النصوص العربية.	٥ ٪٤٥	٤ ٪٣٦	٢ ٪١٨	
٧	زادت مفرداتي بعد عملية التعلم.	٨ ٪٧٣	٣ ٪٢٧		
٨	تساعدني القصة القصيرة المعروضة عبر e-booklet على فهم محتوى النص.	٤ ٪٣٦	٥ ٪٤٥	٢ ٪١٨	
٩	تجعلني الوسيلة المستخدمة أكثر تركيزاً في التعلم.	٦ ٪٥٥	٤ ٪٣٦	١ ٪٩	
١٠	أشعر بالدافعية لتعلم مهارة القراءة بعد هذا التعلم.	٥ ٪٤٥	٤ ٪٣٦	٢ ٪١٨	
١١	أشعر بصعوبة في فهم النصوص رغم استخدام هذه الوسيلة.		٣ ٪٢٧	٥ ٪٤٥	٣ ٪٢٧
١٢	أرى أن هذا النوع من التعلم ينبغي تطبيقه في مواد أخرى.	٤ ٪٣٦	٤ ٪٣٦	٢ ٪١٨	١ ٪٩
١٣	أصبحت أفهم محتوى النص بشكل أسرع من قبل.	٥ ٪٤٥	٥ ٪٤٥	١ ٪٩	

١٤	أصبح لدي استقلال في قراءة النصوص.	٥ ٪٤٥	٤ ٪٣٦	٢ ٪١٨
١٥	بشكل عام، يساعد استخدام القصة القصيرة في <i>e-booklet</i> على تحسين تعلم مهارة القراءة لدي.	٦ ٪٥٥	٥ ٪٤٥	
مجموع تكرار الأجوبة		٦٠	٨٤	١٨
النسبة المئوية		٪٨٧	٪١٣	

يدل الجدول السابق على نتيجة استجابة الطلاب بعد استخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-*

booklet في ترقية مهارة القراءة. ولمعرفة نسبة الاستجابة الإيجابية، استخدم الباحث القانون الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{144}{165} \times 100\%$$

$$p = 87\%$$

فظهرت النتيجة بنسبة الاستجابة الإيجابية (موافق جدا وموافق) وهي ٨٧٪، وهي بتقدير

"جيد جدا."

ولمعرفة نسبة الاستجابة السلبية، استخدم الباحث القانون الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{21}{165} \times 100\%$$

$$p = 13\%$$

فظهرت النتيجة بنسبة الاستجابة السلبية (غير موافق وغير موافق جدا) وهي ١٣٪، وهي

بتقدير "راسب."

وبذلك، يتضح أن نسبة الاستجابة الإيجابية (٨٧٪) أعلى من نسبة الاستجابة السلبية

(١٣٪). وهذا يدل على أن استخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet* له تأثير إيجابي كبير في

ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

تحليل استبانة الطلاب أن نسبة استجاباتهم بلغت ٨٠,٣٪، وهذا يعني أنهم في مستوى " جيد جدا ".

ج- المناقشة

قام الباحث بهذا البحث في معهد روضة القرآن، وهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet* في تنمية مهارة القراءة، وكذلك لمعرفة استجابة الطلاب نحو استخدام هذه الوسيلة في عملية التعلم.

أما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي، حيث استخدم الباحث التصميم التمهيدي *(Pre-Experimental Design)* بنوع *(One Group Pre-Test Post-Test Design)*^{٧٣}. وقد قام الباحث في اللقاء الأول بإجراء الاختبار القبلي لمعرفة مستوى الطلاب قبل التعلم، ثم قام بتدريس المادة باستخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet*، مع التركيز على فهم النص والمفردات والأفكار الرئيسية.

وفي اللقاء الثاني، قام الباحث بمراجعة المادة السابقة، ثم وجّه الطلاب إلى قراءة النص مرة أخرى ومناقشة محتواه، وبعد ذلك أجرى الاختبار البعدي لقياس مدى تقدم الطلاب، ثم وزع الاستبانة لمعرفة استجاباتهم نحو استخدام هذه الوسيلة. ولتحليل البيانات، استخدم الباحث اختبار *(Wilcoxon Signed Rank Test)* والنسبة المئوية^{٧٤}.

أما نتائج البحث من الاختبار القبلي والبعدي، فقد أظهرت أن مستوى الدلالة (*Sig*) بلغ 0,005، وهو أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن الفرض الصفري (*Ho*) مرفوض، والفرض البديل (*Ha*) مقبول. وهذا يعني أن استخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet* فعال في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب^{٧٥}.

كما أظهرت نتائج الاستبانة أن نسبة الاستجابة الإيجابية بلغت ٨٧٪، وهي أعلى من نسبة الاستجابة السلبية التي بلغت ١٣٪. وهذا يدل على أن استجابة الطلاب نحو استخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet* في تعلم مهارة القراءة تقع في مستوى ممتاز.

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm.

74.

⁷⁴ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang: UNDIP, 2018, hlm. 45.

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm. 86.

وتتفق هذه النتائج مع النظريات التربوية التي تؤكد أن استخدام النصوص القصصية في تعليم القراءة يساعد على تسهيل فهم المعاني وتنمية مهارة الفهم القرائي^{٧٦}، كما أن استخدام الوسائل التعليمية الرقمية مثل *e-booklet* يسهم في جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم^{٧٧}.

وبذلك، يتضح أن دمج القصة القصيرة مع *e-booklet* في عملية التعليم لا يساعد فقط على تحسين مهارة القراءة، بل يسهم أيضًا في جعل التعلم أكثر تفاعلاً ومتعة، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل.

ويرى الباحث أن فعالية استخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet* في تنمية مهارة القراءة^{٧٨}، لا ترجع فقط إلى طريقة عرض المادة، بل أيضا إلى طبيعة القصة نفسها التي تتميز بالتشويق والتسلسل المنطقي للأحداث، مما يساعد الطلاب على متابعة النص وفهمه بشكل أسهل. فالقصة القصيرة تقدم اللغة في سياقها الطبيعي، الأمر الذي يسهم في تنمية القدرة على الفهم دون الحاجة إلى الترجمة الحرفية.

كما أن استخدام *e-booklet* يعد من الوسائل الحديثة التي تجمع بين النصوص والصور بشكل منظم وجذاب، وهذا بدوره يسهم في زيادة دافعية الطلاب للتعلم. فالطلاب يميلون إلى استخدام الوسائل الرقمية^{٧٩}، أكثر من الوسائل التقليدية، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلاً. إضافة إلى ذلك، فإن *e-booklet* يتيح للطلاب فرصة التعلم الذاتي، حيث يمكنهم الرجوع إلى المادة في أي وقت ومكان، مما يعزز من استقلاليتهم في التعلم.

ومن جانب آخر، فإن دمج القصة القصيرة مع الوسيلة الرقمية يساعد على تنمية عدة مهارات في آن واحد، مثل فهم المقروء، واكتساب المفردات الجديدة، وتحليل الأفكار الرئيسية في النص. كما أن الأنشطة المصاحبة للنص، مثل الإجابة عن الأسئلة والمناقشة، تسهم في ترسيخ الفهم لدى الطلاب، وتجعلهم أكثر مشاركة في عملية التعلم.

وتتفق هذه النتائج مع العديد من الدراسات السابقة التي تؤكد أن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يسهم في تحسين نتائج التعلم، خاصة في مهارة القراءة. كما أن اعتماد النصوص القصصية

⁷⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009, hlm. 130.

⁷⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017, hlm. 25.

⁷⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009, hlm. 166.

⁷⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017, hlm. 25–27.

في التعليم يُعد من الأساليب الفعالة التي تساعد على تقريب المعاني وتوضيح الأفكار، مما يسهل على الطلاب استيعاب المادة التعليمية بشكل أفضل.

ومع ذلك، لا يخلو هذا البحث من بعض المحدوديات، حيث إن عدد العينة كان محدوداً، كما أن مدة التطبيق كانت قصيرة نسبياً، مما قد يؤثر على تعميم النتائج. لذلك، يقترح على الباحثين في المستقبل إجراء دراسات مماثلة باستخدام عينات أكبر وفترات زمنية أطول، وكذلك تطوير الوسيلة التعليمية بإضافة عناصر تفاعلية أخرى، مثل التمارين الإلكترونية أو الوسائط المتعددة، لزيادة فعالية التعلم.

وبناء على ذلك، يمكن القول إن استخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet* يمثل خطوة إيجابية نحو تطوير تعليم مهارة القراءة، خاصة في ظل التقدم التكنولوجي، حيث أصبح من الضروري توظيف الوسائل الرقمية في العملية التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب في العصر الحديث.

د- تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث في الفصل الأول أن فروض هذه الرسالة هي:

١- الفرض البديل: (Ha) إن استخدام القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet* فعال لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن.

٢- الفرض الصفري: (Ho) إن استخدام القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet* غير فعال لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن.

وبعد تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) باستخدام برنامج SPSS 31، تبين أن مستوى الدلالة (Sig) بلغ 0,005، وهو أصغر من مستوى الدلالة 0,05.

وبناء على ذلك، فإن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مرفوض.

وهذا يدل على أن استخدام القصص القصيرة بوسيلة *e-booklet* فعال في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد روضة القرآن.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

اعتمادا على نتائج البحث عن استخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet* لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة في معهد روضة القرآن، فقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- ١- إن استخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet* فعال في تنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وقد اعتمد الباحث على نتيجة اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*)، حيث أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة (Sig) بلغت ٠,٠٠٠٥، وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مرفوض، والفرض البديل (H_a) مقبول.
- ٢- كانت استجابة الطلاب نحو استخدام القصة القصيرة بوسيلة *e-booklet* في تنمية مهارة القراءة ممتازة. وقد اعتمد الباحث على نتائج الاستبانة التي أظهرت أن نسبة الاستجابة الإيجابية بلغت ٨٧٪، وهي أعلى من نسبة الاستجابة السلبية التي بلغت ١٣٪، ووفقا لمعايير استجابة الطلاب فإن هذه النسبة تقع في مستوى ممتاز، مما يدل على أن هذه الوسيلة سهلة الفهم، وممتعة، وفعالة في عملية التعلم.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١- ينصح المدرسون باستخدام الوسائل التعليمية الرقمية، خاصة *e-booklet*، لما لها من دور فعال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.
- ٢- ينبغي اختيار مواد تعليمية مناسبة، مثل القصة القصيرة، لما لها من دور في تسهيل فهم النصوص وزيادة دافعية الطلاب للتعلم.
- ٣- يستحسن تنظيم وقت التعلم بشكل جيد، لضمان تحقيق أقصى استفادة من عملية التعلم.
- ٤- يرجى من الطلاب الاجتهاد في تعلم اللغة العربية، والإكثار من قراءة النصوص العربية لتنمية مهارة القراءة لديهم.
- ٥- يؤمل أن تكون هذه الدراسة مرجعا للباحثين في مجال تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية.
- ٦- يرجى من المشرفين والمناقشين تقديم الملاحظات البناءة لتطوير هذه الرسالة وتحسين جودته.

المراجع

أ- المراجع العربية

- ابن منظور. **لسان العرب**. بيروت: دار صادر.
- الحراحشة، إبراهيم محمد علي. **المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق**. دار الخزامي، ٢٠٠٧.
- العساف، صالح بن حمد. **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**. الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠.
- الناقة، محمود كامل. **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها**. مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- الهاشمي، عرب توفيق. **طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها**. بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦.
- صبي، محمود إسماعيل. **المفردات العصرية في تعليم اللغة**. الرياض: عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، ١٤٠٤هـ.
- قنديل، أنسنية عطية سليم. **الاستبانة كأداة بحث علمي (دراسة تقييمية)**. غزة: الجامعة الإسلامية، ٢٠١٣.
- مجمع اللغة العربية. **المعجم الوسيط**. القاهرة: دار الدعوة.
- معلوف، لويس. **المنجد في اللغة العربية**. بيروت: دار المشرق، ١٩٩٧.
- هادي، نور. **توجيه تعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها**. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid. **Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, dan Teknik**. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. **Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik**. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arsyad, Azhar. **Media Pembelajaran**. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Damayanti, Kiki. **Penggunaan Cerita-Cerita Pendek untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Tingkat Tsanawiyah di Pesantren Darul Ihsan**

- Aceh. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2023.
- Effendy, Ahmad Fuad. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2009.
- Fazillah, Nahri. Pengembangan Bahan Bacaan di dalam Buku Bahasa Arab untuk Kelas Satu MTs Menggunakan Media Booklet untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2024.
- Ghozali, Imam. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Hanifah, Triasianingrum Afrikani, dan Indri Yani. "Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa." *Journal of Biology Education Research (JBER)*, Vol. 1, No. 1, 2020, hlm. 10–16.
- Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mudlofir, Ali, dan Evi Fatimatur Rusydiyah. Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2019.
- Munir. Pembelajaran Digital. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Mustofa, Syaiful. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nurdiyantoro, Burhan. Teori Pengkajian Fiksi. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015.
- Nurdiyantoro, Burhan. Teori Pengkajian Fiksi. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2018.
- Purnawati dan Eldarni. Media Pembelajaran. Padang: Universitas Negeri Padang, 2001.
- Rahmah, Siti. Upaya Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa melalui Penggunaan Teks Bacaan Bahasa Arab di MTs Negeri Aceh Besar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2022.
- Rosyidi, Abdul Wahab. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Rusman. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Rusman. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.

Sadiman, Arief S., dkk. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2021.

Sugiyono. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta, 2010.

Tarigan, Henry Guntur. Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa, 2015.

ج- المراجع من الإنترنت

Almaany. *Al-Ma'ānī Online Arabic Dictionary*,
<mailto:https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> Tanggal Akses 30/03/2026.

KBBI Daring, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, entri "cerita" dan "pendek", diakses pada 24 Desember 2025.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 136 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Drs. Suhaimi, M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Aulia Rahman
NIM : 220202083
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام القصص القصيرة بوسيلة E-Booklet لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة القرآن Darussalam Aceh Besar
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh
pada tanggal : 09 Februari 2026
Dekan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM EGERI AR-RANIRY BANDAR ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-691/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2026

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Pimpinan Dayah Raudhatul Quran Darussalam Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202083

Nama : AULIA RAHMAN

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jl. Banda Aceh-Meulaboh km 52 Dusun Merica Lamgeuriheu

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***ISTIKHDAAMUL QISHASHIL QASHIRATI BI WASILAH E-BOOKLET LI TANMIYATI QUDRATITH THULLABI ALA MAHARATIL QIRAATI BI MAHAD RAUDHATUL QURAN DARUSSALAM ACEH BESAR***

Banda Aceh, 11 Februari 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 27 Maret 2026

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002



**YAYASAN RAUDHATUL QUR'AN DARUSSALAM
DAYAH RAUDHATUL QUR'AN DARUSSALAM**

حداية روضة القرآن دار السلام

Sekretariat: Jl. Mesjid No. 1D, Tungkob, Darussalam, Aceh Besar, 23374
Hp: 08116802335 E-Mail: osdarqcenter@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 09.055/YRQ/III/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Dayah Raudhatul Qur'an Tungkob, Darussalam, Aceh Besar, menerangkan bahwa:

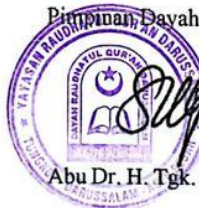
Nama : Aulia Rahman
NIM : 220202083
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mahasiswa yang bersangkutan diatas benar telah melaksanakan penelitian / pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) dengan judul **"ISTIKHDAAMUL QISHASHIL QASHIRATI BI WASILAH E-BOOKLET LI TANMIYATI QUDRATITH THULLABI ALA MAHARATIL QIRAATI BI MAHAD RAUDHATUL QURAN DARUSSALAM ACEH BESAR"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tungkob, 7 Maret 2026

Pimpinan Dayah Raudhatul Qur'an



Abu Dr. H. Tgk. Sulfanwandi Hasan, MA

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Farwa Ninoesy**
NIP : **19790819 2006 041003 .**
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

استخدام القصص القصيرة بوسيلة E-booklet لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روضة
القرآن

Aceh Besar Darussalam

Yang dibuat oleh :

Nama : Aulia Rahman
NIM : 220202083
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian data tanpa revisi
☐ Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
☐ Tidak layak

Catatan

.....
.....
.....

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 6 Februari 2026

Validator

Farwa Ninoesy

NIP.



حكى : عن عبد الله بن المبارك قال : كنت
بمكة فوقع فيها قحط كبير وكان الناس يستسقون
بعرفات فلم يزدادوا إلا شدة
فمكتوا ذلك جمعة ثم بعد الجمعة خرجوا إلى
عرفات فرأيت فيهم رجلا أسود ضعيف البدن
فصلى ركعتين

١

QR E-BOOKLET



QR PDF



SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة باختيار الإجابة الصحيحة!

طلب العلم

كان شاب يعيش في قرية صغيرة بعيدة عن المدينة. وكان هذا الشاب يحب العلم منذ صغره، وكان يسمع كثيراً عن العلماء الذين يسافرون إلى البلاد البعيدة من أجل طلب العلم. وكان يتمنى أن يصبح عالماً ينفع الناس بعلمه.

وفي يوم من الأيام قرر الشاب أن يسافر إلى مدينة كبيرة ليتعلم عند أحد العلماء المشهورين. فودّع أسرته وبدأ رحلته الطويلة. وبعد أيام من السفر وصل إلى المدينة، ثم ذهب إلى العالم وطلب منه أن يعلمه.

فقال له العالم: إن طريق العلم ليس سهلاً، بل يحتاج إلى صبر واجتهاد ووقت طويل. فوافق الشاب على ذلك وبدأ يتعلم بجد ونشاط.

ومع مرور الأيام ازداد علم الشاب وأصبح من الطلاب المجتهدين، وبعد سنوات صار عالماً معروفاً يعلم الناس وينشر العلم بينهم.

الأسئلة

١. أين كان يعيش الشاب؟

أ. في مدينة كبيرة

ب. في قرية صغيرة

ج. في مدرسة

د. في بلد بعيد

٢. ماذا كان يحب الشاب منذ صغره؟

أ. التجارة

ب. السفر

ج. العلم

د. الرياضة

٣. لماذا قرر الشاب السفر إلى المدينة؟

أ. لزيارة صديقه

ب. لطلب العلم

ج. للعمل

د. للسياحة

٤. ماذا قال العالم للشباب؟

أ. طريق العلم سهل

ب. طريق العلم يحتاج إلى صبر واجتهاد

ج. لا تحتاج إلى التعلم

د. ارجع إلى قريتك

٥. كم استغرقت رحلة الشاب؟

أ. ساعات قليلة

ب. أيامًا

ج. سنة

د. شهرًا

٦. ماذا فعل الشاب بعد وصوله إلى المدينة؟

أ. ذهب إلى السوق

ب. ذهب إلى العالم

ج. عاد إلى قريته

د. زار صديقه

٧. معنى كلمة "اجتهاد" في النص هو....

أ. الكسل

ب. التعب

ج. بذل الجهد

د. اللعب

٨. ماذا أصبح الشاب بعد سنوات؟

أ. تاجرًا

ب. مسافرًا

ج. عالما

د. طبيبًا

٩. ماذا يفعل الشاب بعد أن أصبح عالما؟

أ. يسافر فقط

ب. يعلم الناس

ج. يترك العلم

د. يعمل في التجار

١٠. الفكرة الرئيسية من النص هي....

أ. السفر إلى المدن

ب. أهمية طلب العلم بالصبر والاجتهاد

ج. التجارة في المدينة

د. حياة القرى



SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة باختيار الإجابة الصحيحة!

الكرامات

حكى عن عبد الله بن المبارك أنه كان في مكة، وفي ذلك الوقت حدث قحط شديد في تلك البلاد، فلم ينزل المطر مدة طويلة. فخرج الناس إلى عرفة يدعون الله تعالى أن ينزل المطر ويرفع عنهم هذا البلاء. وكان الناس يدعون الله كثيراً، ولكن المطر لم ينزل، فازداد قلقهم وخوفهم من استمرار الجفاف. وبينما كان عبد الله بن المبارك ينظر إلى الناس، رأى رجلاً ضعيفاً من بينهم. فقام ذلك الرجل وصلى ركعتين بخشوع، ثم رفع يديه إلى السماء ودعا الله بإخلاص شديد، ثم سجد وقال: يا رب، لا أرفع رأسي من السجود حتى تسقي عبادك. وبعد لحظات قليلة ظهرت السحب في السماء، واجتمعت الغيوم، ثم نزل المطر بغزارة، وفرح الناس كثيراً وحمدوا الله تعالى على هذه النعمة.

الأسئلة

١. أين كان عبد الله بن المبارك؟
 - أ. في المدينة
 - ب. في مكة
 - ج. في بغداد
 - د. في مصر
٢. ماذا حدث في مكة؟
 - أ. كثرة المطر
 - ب. قحط شديد
 - ج. حرب كبيرة
 - د. مرض منتشر
٣. إلى أين خرج الناس للدعاء؟
 - أ. إلى المسجد
 - ب. إلى عرفة

٨. ماذا حدث بعد ظهور السحب؟
أ. اشتد القحط
ب. توقف الناس عن الدعاء
ج. نزل المطر
د. سافر الناس
٩. ماذا فعل الناس بعد نزول المطر؟
أ. حزنوا
ب. شكروا الله
ج. سافروا
د. ناموا
١٠. الفكرة الرئيسية من النص هي....
أ. السفر إلى مكة
ب. قوة الإخلاص في الدعاء
ج. التجارة في مكة
د. زيارة عرفة
٤. ماذا رأى عبد الله بن المبارك بين الناس؟
أ. رجالاً غنياً
ب. رجالاً قوياً
ج. رجالاً ضعيفاً
د. رجالاً مسافراً
٥. ماذا فعل الرجل قبل الدعاء؟
أ. جلس
ب. صلى ركعتين
ج. نام
د. خرج من المكان
٦. ماذا قال الرجل في سجوده؟
أ. اللهم اغفر لي
ب. اللهم ارزقني
ج. لا أرفع رأسي حتى تسقي عبادك
د. الحمد لله
٧. ماذا ظهر في السماء بعد دعاء الرجل؟
أ. الشمس
ب. الرياح
ج. السحب
د. النجوم
٨. ماذا حدث بعد ظهور السحب؟
أ. اشتد القحط
ب. توقف الناس عن الدعاء
ج. نزل المطر
د. سافر الناس

ANGKET

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Pengantar

- Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang penggunaan cerita pendek dengan media E-Booklet dalam pembelajaran maharah qira'ah (keterampilan membaca).
- Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian , apapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh pada nilai raport dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

2. Petunjuk Pengisian Angket

- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda.
- Satu soal hanya untuk satu jawaban.
- Jawaban:

Jika SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran qirā'ah dengan Cerita Pendek.				
2.	Media E-Booklet membantu saya memahami teks bahasa Arab.				
3.	Media e-booklet berbasis cerita pendek membuat saya tidak mudah bosan saat belajar membaca.				

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
4.	Saya lebih mudah memahami ide pokok bacaan.				
5.	Pembelajaran mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.				
6.	Saya lebih percaya diri saat membaca teks bahasa Arab.				
7.	Kosakata saya bertambah setelah pembelajaran.				
8.	Cerita pendek yang disajikan melalui e-booklet memudahkan saya memahami isi bacaan.				
9.	Media yang digunakan membuat saya lebih fokus belajar.				
10.	Saya termotivasi belajar qirā'ah setelah pembelajaran.				
11.	Saya merasa kesulitan memahami teks meskipun menggunakan media.				
12.	Pembelajaran seperti ini perlu digunakan pada materi lain.				
13.	Saya lebih cepat memahami isi bacaan dibanding sebelumnya.				
14.	Pembelajaran membuat saya lebih mandiri dalam membaca.				
15.	Secara umum, penggunaan cerita pendek dalam e-booklet sangat membantu proses belajar qirā'ah saya.				

الصورة الفوتوغرافية



الاختبار القبلي



عملية التعليم والتعلم



الاختبار البعدي والاستبانة



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : أولياء رحمن
الجنس : الذكر
محل وتاريخ الميلاد : آتشيه بيسار، ١٧ يوليو ٢٠٠٣ م
العنوان : Lhoong، آتشيه بيسار
الجنسية : الإندونيسية
الدين : الإسلام
الحالة الاجتماعية : غير متزوج
الكلية / القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال : ٠٨١٢٦٥٥١٢١٨٣
البريد الإلكتروني : 220202083@student.ar-raniry.ac.id

ثانياً : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية (MIN 46 Aceh Besar, Aceh Besar, 2015)
المدرسة المتوسطة (MTsN 5 Aceh Besar, Aceh Besar ,2018)
المدرسة الثانوية (MAS Darul Ihsan, Aceh Besar ,2021)

ثالثاً : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : مستوى
المعمل : -
اسم الأم : روهانا
المعمل : تاجرة
العنوان : Lhoong، آتشيه بيسار

