

تطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية باستخدام Handout

في مادة الاسم بالنظر إلى بنيته

رسالة

إعداد:

محمد هداية

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٥٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية باستخدام handout في مادة

الاسم بالنظر إلى بنيته

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد هداية

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور ترميزي النيلورسي، الماجستير

محمد رضا، الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

AR - RANIRY

تطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية باستخدام handout في مادة

الاسم بالنظر إلى بنيته

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمي جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص

تعليم اللغة العربية

وقت المناقشة يوم الثلاثاء : ١٢ مايو ٢٠٢٦ م

٢٤ ذوالقعدة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس

أسماء الحسنی، الماجستير

محمد رضا، الماجستير

١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المناقش الثاني

المناقشة الأولى

الدكتور اندوس أشرف مظفر، الماجستير

صفريه، الماجستير

١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

الأستاذ الدكتور سقر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٣١٠٠٣

إقرار أصلة البحث العملي

أنا الطالب الموقع أدناه

الاسم الكامل : محمد هداية

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية

باستخدام handout في مادة الاسم بالنظر إلى بنيتها

أقر أتعهد بما يلي :

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
 ٢. أنني لم ألقأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
 ٣. أن جميع المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها وفق الأصول العلمية.
 ٤. أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.
- وأقرارا مني بما سبق، أدرك تمامًا أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقًا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

بندا أتشية، ٥ مايو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

محمد هداية



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(سورة البقرة : ٢١٦)

الحديث :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ.

(رواه صحيح مسلم)



الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى والديّ العزيزين، ميرل هزمي وأمي المحبوبة أسوة رزلي ، اللذين ربّاني صغيراً، حفظهما الله ووفقهما في الدين والدنيا والآخرة، وإلى أختي رسي أغستينا فتري، جزاهم الله خير الجزاء.
٢. إلى مشرفي الأستاذ رضا الماجستير، في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وإلى جميع الأساتذ الذين علّموني علوما نافعة.
٣. إلى معلمي في معهد عمر ديان الذين علّموني علوما نافعة.
٤. وإلى جميع أصدقائي، أقول لهم شكراً جزيلاً على المساعدة والتعاون والمصاحبة في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية باستخدام handout

في مادة الاسم بالنظر إلى بنيته

الاسم الكامل : محمد هداية

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥٤

يهدف هذا البحث إلى تطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية باستخدام handout في مادة الاسم بالنظر إلى بنيته، وبيان مدى صلاحيتها للاستعمال في تعليم القواعد العربية. وقد اختار الباحث هذا الموضوع لأن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم مادة القواعد، بسبب عرض المادة في الكتاب الأساسي بصورة موجزة وكثيفة، مع قلة الأمثلة والتدريبات، مما يؤدي إلى ضعف فهمهم للقواعد وتطبيقها. لذلك رأى الباحث أهمية إعداد مواد تعليمية مساندة تساعد الطلاب على التعلم بسهولة ووضوح. استخدم الباحث منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE، واقتصر على مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتقييم، دون مرحلة التطبيق. وأظهرت نتائج البحث أن الكتاب الأساسي يحتاج إلى مواد تعليمية إضافية تسهل فهم الطلاب للمادة. لذلك قام الباحث بتصميم handout بصورة منظمة وجذابة، تحتوي على شرح مختصر، وأمثلة مناسبة، وتمارين تساعد الطلاب على الفهم. ثم عُرض المنتج على خبراء المحتوى واللغة وخبراء التصميم للتحكيم. وأثبتت نتائج التقييم أن نسبة صلاحية المنتج من جهة المحتوى واللغة بلغت % ٨٥,٩٣ ، ومن جهة التصميم % ٩٣,٧٥ ، وهما ضمن فئة مناسب جداً. وبناءً على ذلك، فإن handout المطوّرة صالحة للاستخدام بوصفها مادة تعليمية مساندة في تعليم قواعد اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : التطوير، المواد التعليمية، handout ، قواعد اللغة العربية، ADDIE

Abstract

Title : The development of instructional materials in the book *mulakhos qawaid lughah al-arabiyah* utilizes a handout covering the topic of *al-ismu binnadhri ilaa bunyatihi*

Name : Muhammad Hidayat

Nim : 220202054

This study aims to develop teaching materials based on the book *Mulakhos Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah* using a handout for the topic of nouns viewed from their structure, and to determine its feasibility for use in teaching Arabic grammar. The researcher chose this title because students experience difficulties in understanding grammar materials, as the presentation in the main book is still brief and dense, with limited examples and exercises, which leads to weak understanding and application of Arabic grammatical rules. Therefore, the researcher considered it important to prepare supporting teaching materials that could help students learn more easily and clearly. This study used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, limited to the stages of analysis, design, development, and evaluation, without the implementation stage. The results of the study showed that the main book requires additional teaching materials to make it easier for students to understand the content. Therefore, the researcher designed a handout systematically and attractively, containing concise explanations, relevant examples, and exercises that help students' understanding. The product was then validated by material and language experts as well as design experts. The evaluation results showed that the feasibility level of the product in terms of content and language reached 85.93%, while in terms of design it reached 93.75%, both categorized as highly feasible. Based on these findings, the developed handout is suitable to be used as supporting teaching material in learning Arabic grammar.

Keywords : Development, Teaching Materials, Handout, Arabic Grammar, ADDIE.

Abstrak

Judul : Pengembangan materi ajar pada buku mulakhos qawaid lughah al arabiyah menggunakan handout dengan materi al-ismu binnadhri ilaa bunyatihi

Nama : Muhammad Hidayat

NIM : 220202054

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar pada buku Mulakhos Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah menggunakan handout pada materi isim ditinjau dari strukturnya, serta mengetahui tingkat kelayakannya untuk digunakan dalam pembelajaran qawaid bahasa Arab. Peneliti memilih judul ini karena mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi qawaid, sebab penyajian materi dalam buku utama masih singkat dan padat, serta kurang contoh dan latihan, sehingga menyebabkan lemahnya pemahaman dan penerapan kaidah bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti memandang penting untuk menyusun bahan ajar pendukung yang dapat membantu mahasiswa belajar dengan lebih mudah dan jelas. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE, yang dibatasi pada tahap analisis, desain, pengembangan, dan evaluasi, tanpa tahap implementasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku utama membutuhkan bahan ajar tambahan yang memudahkan mahasiswa memahami materi. Karena itu, peneliti merancang handout secara sistematis dan menarik, berisi penjelasan singkat, contoh yang sesuai, serta latihan yang membantu pemahaman mahasiswa. Produk tersebut kemudian divalidasi oleh ahli materi dan bahasa serta ahli desain. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa tingkat kelayakan produk dari segi materi dan bahasa mencapai 85,93%, sedangkan dari segi desain mencapai 93,75%, dan keduanya berada pada kategori sangat layak. Berdasarkan hal tersebut, handout yang dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung dalam pembelajaran qawaid bahasa Arab.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Handout, Qawaid Bahasa Arab, ADDIE.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، ونشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. بفضل الله تعالى وعونه، قد تمكن الباحث من إتمام هذا البحث العلمي، وهو بعنوان: تطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية باستخدام handout في مادة الاسم بالنظر إلى بنيته، وذلك استيفاء لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية.

ويدرك الباحث أن هذا البحث لم يكن ليكتمل لولا مساعدة العديد من الأطراف ودعمهم وتوجيههم، ولذلك يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى رئيس الجامعة وعمداء الكليات وجميع الجهات المعنية. كما يتقدم بالشكر إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضاء هيئة التدريس على ما قدموه من علم وإرشاد خلال فترة الدراسة.

كما يتقدم الباحث عن بالغ شكره وتقديره للمشرف المحترم على ما قدمه من توجيهات وإرشادات وملاحظات قيمة كان لها الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث. ولا يفوت الباحث أن يتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى والديه الكريمين وأسرتهم على ما قدموه من دعاء ودعم وتشجيع مستمر. كما يتقدم الباحث بالشكر إلى الأصدقاء والزلاء الذين قدموا الدعم والتحفيز وساهموا في تيسير إعداد هذا البحث.

وفي الختام، يرجو الباحث أن يكون هذا البحث نافعا له خاصة، وللقراء والمهتمين بتعليم اللغة العربية عامة. ويقر الباحث بأن هذا العمل لا يخلو من بعض النقص، لذلك فإنه يرحب بكل نقد واقتراح بناء يسهم في تحسينه مستقبلا.

بندا أتشيه، ٢٨ أبريل ٢٠٢٦

الباحث

قائمة الجداول

- الجدول ١-٣ : درجات التقييم..... ٢٢
- الجدول ٢-٣ : معايير مستوى تحصيل الإشتبانات لى المعلمين والطلبة ٢٣
- الجدول ١-٤ : النتيجة فى استحقاق من ناحية محتوى واللغة handout ٣٤
- الجدول ٢-٤ : النتيجة فى استحقاق من ناحية التصميم handout ٣٥



قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢. ورقة التحقق

٣. السيرة الذاتية



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرف
ب	موافقة اللجنة
ج	إقرار أصلة البحث العملي
د	إستهلال
هـ	الإهداء
و	مستخلص البحث باللغة العربية
ز	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ح	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ط	شكر وتقدير
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملحقات
ل	قائمة المحتويات
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. أهمية البحث
٤	هـ. حدود البحث

و.معاني المصطلحات	٤
ز.الدراسة السابقة	٦
ح.طريقة كتابة البحث	٨
الفصل الثاني : الإطار النظري	٩
أ.التطوير	٩
١. تعريف التطوير	٩
٢. أنواع أسلوب تطوير	٩
ب.المواد التعليمية	١١
١. تعريف المواد التعليمية	١١
٢. أهمية المواد التعليمية	١٢
٣. أهداف المواد التعليمية	١٢
٤. أنواع المواد التعليمية	١٢
ج. Handout	١٣
١. تعريف Handout	١٣
٢. أهداف Handout	١٤
٣. عناصر وخطوات لإعداد Handout	١٤
٤. نموذج Handout	١٥
٥. مميزات وعيوب المواد التعليمية Handout	١٥
د.كتاب ملخص قواعد اللغة العربية	١٦
١. تعريف الكتاب	١٦

١٦.....	٢. نظام ونطاق المادة
١٧.....	٣. حدود كتاب ”ملخص قواعد اللغة العربية“
١٧.....	٤. أهمية الكتاب في تطوير Handout
١٨.....	الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني
١٨.....	أ. منهج البحث
٢٠.....	ب. عينة البحث
٢١.....	ج. أدوات البحث
٢١.....	د. طريقة جمع البيانات
٢٢.....	هـ. طريقة تحليل البيانات
٢٤.....	و. قيود البحث
٢٥.....	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٥.....	أ. نتائج البحث
٢٥.....	١. التحليل (Analysis)
٢٧.....	٢. التصميم (Design)
٢٨.....	٣. التطوير (Development)
٣٦.....	٤. التطبيق (Implementation)
٣٧.....	٥. التقييم (Evaluate)
٣٨.....	ب. مناقشة البحث
٤١.....	الفصل الخامس : الخاتمة
٤١.....	أ. نتائج البحث
٤٢.....	ب. الاقتراحات

٤٣.....المراجع

٤٣..... أ.المراجع العربية

٤٤..... ب.المراجع الإندونيسية.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

تحتل اللغة العربية مكانة مهمة جدًا في التعليم الإسلامي، حيث إنها لا تعمل فقط كوسيلة للتواصل، بل أيضًا كأداة رئيسية لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ومختلف الكتب والأدب الإسلامي. لذلك، يعد تعلم اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، سواء على مستوى المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية أو الجامعات الإسلامية.^١

أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية هو إتقان قواعد اللغة العربية، والتي تشمل علم النحو وعلم الصرف. تشكل القواعد أساسًا لفهم بنية الجملة وتصريف الكلمات والعلاقات الدلالية في اللغة العربية. وبدون إتقان القواعد بشكل كافٍ، سيواجه الطلاب صعوبة في قراءة اللغة العربية وفهمها واستخدامها بشكل صحيح.^٢ لذلك، يعد تعلم القواعد مادة أساسية يجب على الطلاب إتقانها.

ومع ذلك، تظهر الواقع الميداني أن تعلم قواعد اللغة العربية لا يزال يواجه مشاكل عديدة. غالبًا ما يعتبر الطلاب مادة القواعد صعبة ومجردة ومملة. ويرجع ذلك إلى خصائص مادة القواعد، التي تزخر بالقواعد والمصطلحات النحوية، وطريقة عرضها، التي تميل إلى أن تكون نظرية وتفتقر إلى السياق.^٣ بالإضافة إلى ذلك، لا تزال عملية التعلم تهيمن عليها المحاضرات وحفظ القواعد عن ظهر قلب، بحيث لا يشارك الطلاب بنشاط في فهم وتطبيق المادة.

يعد كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" لفؤاد نعمت أحد كتب القواعد النحوية المستخدمة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية الإسلامية. هذا الكتاب موجز

^١ أحمد فؤاد أفندي، منهجية تدريس اللغة العربية (مالانج: ميسكات، ٢٠١٢)، ٣.

^٢ بد الحميد، تعلم اللغة العربية: مناهج وأساليب واستراتيجيات ووسائل (مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية الوطنية مالانج، ٢٠٠٨)، ٤٥.

^٣ أولين نوها، منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية (يوجياكارتا: مطبعة ديفا، ٢٠١٦)، ٦٧.

ومنهجي، ويغطي قواعد النحو والشرف المهمة كأساس لتعلم اللغة العربية.^٤ ومع ذلك، لا يزال الكتاب يعاني من بعض القيود، لا سيما من حيث عرض المادة، الذي يميل إلى أن يكون كثيفًا ويفتقر إلى التصور البصري ولا يقدم أمثلة عملية كافية تتناسب مع مستوى فهم الطلاب.

وينتج عن ذلك انخفاض مستوى فهم الطلاب لمواد القواعد. ويميل الطلاب إلى حفظ القواعد دون أن يكونوا قادرين على تطبيقها في الاستخدام الحقيقي للغة العربية. في الواقع، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية المثالي قادرًا على دمج إتقان القواعد والمهارات اللغوية العملية.^٥ لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في تطوير مواد تعليمية يمكنها سد الفجوة بين النظرية والتطبيق.

أحد أشكال المواد التعليمية التي يمكن تطويرها هو Handout. handout هي مادة تعليمية مطبوعة موجزة ومنهجية وتركز على النقاط الرئيسية للمادة التعليمية. تعمل handout كمادة تعليمية تكميلية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر وبطريقة أكثر تركيزًا.^٦ من خلال handout، يمكن للمعلمين تقديم مادة القواعد في شكل خرائط مفاهيمية وجداول وأمثلة جمل وتمارين ذات صلة باحتياجات المتعلمين.

من المتوقع أن يؤدي تطوير المواد التعليمية في كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" باستخدام handout إلى زيادة فعالية تعلم قواعد اللغة العربية. لا تقتصر handout المطورة على تلخيص المادة فحسب، بل إنها مصممة أيضًا لتلائم أهداف التعلم وخصائص الطلاب ومبادئ تطوير المواد التعليمية. وبالتالي، من المتوقع أن يفهم الطلاب قواعد اللغة العربية بسهولة أكبر، ويزداد دافعهم للتعلم، ويصبحوا قادرين على تطبيق هذه القواعد في سياق لغوي.

بناءً على هذا الوصف، يُعتبر البحث في تطوير المواد التعليمية في كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" باستخدام handout أمرًا ضروريًا. ومن المتوقع أن ينتج عن هذا البحث

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ١.

^٥ حمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ: هيومينورا، ٢٠١١)، ٨٩.

^٦ نندي براسنو، دليل إبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة (يوجياكارتا: ديفا برس، ٢٠١٥)، ١١٢.

مواد تعليمية مناسبة للاستخدام وتساهم في تحسين جودة تعلم قواعد اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

ب. أسئلة البحث

و أما أسئلة البحث عن هذا البحث فهي :

١. كيف خطوات تطوير المواد التعليمية في كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" بوسيلة

handout ؟

٢. ما مدى جدوى المواد التعليمية الواردة في كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية"،

الذي تم تطويره باستخدام handout تستند إلى تقييمات الخبراء؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث عن هذا البحث فهو كمايلي:

١. التعرف على خطوات تطوير المواد التعليمية في كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية"

بوسيلة handout

٢. التعرف على مدى فاعلية المواد التعليمية الواردة في كتاب "ملخص قواعد اللغة

العربية"، الذي تم تطويره باستخدام handout تستند إلى تقييمات الخبراء

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث في كتابة هذه الرسالة فهي :

١. للطلاب :

يساعد الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية بشكل أسهل من خلال استخدام

handout موجزة ومنظمة، مما يزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

٢. للمدرسين :

يساعد المعلمين المعلومات عن تطوير المواد التعليمية handout واستخدمه ودافعة

لهم لتطويره حتي يصبح تعلم اللغة العربية بسهولة وسرور.

٣. للباحث :

يعطي للباحث المعلومات والخبرات في إجراءات البحوث ويزيد به معلومات عن التطوير المواد التعليمية بوسيلة handout.

هـ. حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات التي يَبْنِها الباحث, حدد المسائل الأساسية التي يبحثها الباحث في هذا البحث هو:

١. الحد الموضوعي

يقتصر على تطوير المواد التعليمية بوسيلة handout في باب الاسم بالنظر إلى بنيته

٢. الحد المكاني

تقتصر هذه الدراسة على عملية تطوير الخبراء والتحقق من صحتها دون إجراء تجارب ميدانية في مؤسسات تعليمية محددة.

٣. الحد الزماني

يتم إجراء هذا البحث والتطوير وفقاً للوقت المتاح في التقويم الأكاديمي دون تحديد تواريخ مفصلة.

و. معاني المصطلحات

و قبل أن يبحث الباحث عن هذا البحث يحسن به أن يشرح مصطلحات البحث الذي يوجد في هذا الموضوع ليسهل القراء معرفة المعاني المقصودة. وأما مصطلحات التي يريد أن يشرح للباحث فهي :

١. تطوير

كلمة تطوير مصدر من طَوَّر - يَطْوِر - تطوِّراً بمعنى حوله من طور إلى طور. وأما اصطلاحاً فهو التحسين أو التغيير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات

الحياة وسلوكها، لتحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.^٧
والمراد بالتطوير هنا هو تطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بوسيلة handout .

٢. المواد التعليمية

كلمة المواد اسم جمع من مادة بمعنى كل ما يقدر استخدامه، وفي الإصطلاح هي ما يتركب منه الشيء ويقوم به.^٨ وأما التعليمية في اللغة مصدر من علم-يعلم وتعني رعاية وممارسات العطاء.^٩ إن المواد التعليمية هي كل أشكال المواد المكتوبة وغير المكتوبة المستخدمة للمدرس أو الطالبة في عملية تعليم وتعلم.^{١٠} وهي مواد مركبة ومنظمة ومخطط لها ويصممها المعلم أو المدرس لمساعدة ولتسهيل الطلبة في تحقيق أهداف التعلم. و أشكال المواد التعليمية تتكون من Modul, Handout, Booklet وورقة العمل (LKPD) وفيديو التعليمية وعروض باستخدام الإلكترونيات وغير ذلك.

والمراد بالمواد التعليمية في هذا البحث هو أن يقوم الباحث بالتطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بوسيلة handout .

٣. ملخص قواعد اللغة العربية

ملخص قواعد اللغة العربية هو كتاب في علم النحو و الصرف ألفه فؤاد نعمة بالطريقة القياسية.

خلاصة لقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) مصممة لمساعدة المتعلمين على فهم تراكيب اللغة العربية بطريقة مبسطة وعملية. يستخدم هذا الكتاب غالبًا في التعليم الرسمي في المدارس.^{١١}

^٧ إبراهيم أنيس وآخرين، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، الطبعة الرابعة، ص. ٤٦٩

^٨ المعاني، قاموس اللغة العربية

^٩ Syafril, Zelhendri, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Depok: KENCANA, 2017), hal. 25

^{١٠} E. Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara:2021), hal. 1

^{١١} الكتاب لسبويه

٤. Handout

إن handout هي الكلمة من اللغة الإنجليزية مما يعني المعلومات أو الأخبار.^{١٢} وأما اصطلاحاً هي إحدى المواد التعليمية التي أعدها المعلم لتوسيع معرفة الطلاب.^{١٣}

والمراد handout في هذا البحث هي مادة تعليمية مطبوعة أعدها الباحث بصورة مختصرة ومنظمة، مشتملة على أهم موضوعات القواعد العربية المأخوذة من كتاب ملخص قواعد اللغة العربية، وتُقدَّم للطلاب بوصفها وسيلة مساعدة لتسهيل فهم المادة الدراسية، وزيادة فاعلية التعلم، ومراجعة الدروس بطريقة سهلة وواضحة.

ز. الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مميز ومقارنة النتائج بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية من خبرات الباحثين السابقين. هذه الرسالة تبحث عن تطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بوسيلة handout. وهناك العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بتطوير المواد التعليمية handout وتطوير الوسائل التعليمية و الطريقة في تعلم اللغة العربية.

١. البحث الذي قام به أحمد فوزي بعنوان "تطوير المواد التعليمية للنحو العربي قائمة على الوحدات النمطية في تعلم اللغة العربية". استخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج Borg and Gall. أظهرت النتائج أن الوحدات النمطية المطورة تتمتع بمستوى عالٍ من الجدوى والعملية، وأنها قادرة على تحسين فهم الطلاب لمواد النحو. هذا البحث وثيق الصلة بدراسة الحالية لأن كلاهما يركز على تطوير مواد تعليم قواعد اللغة العربية. ومع ذلك، يستخدم بحث أحمد فوزي

¹² Kokasih, *Pengembangan Bahan ...*, hal. 40

¹³ Elya Siska Anggraini, Nasriah, *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, edisi 1 (Jakarta: Kencana: 2023), hal. 91

الوحدات النمطية كمنتج، بينما تستخدم هذه الدراسة بـ handout كوسائل تعليمية تكميلية.^{١٤}

٢. البحث الذي قامت به نور هداية بعنوان ”فعالية استخدام handout في تعلم اللغة العربية“. استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي، لأنه يهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام handout في عملية التعلم. وتشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام handout له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب، لا سيما في فهم قواعد اللغة العربية. تعتبر handout قادرة على مساعدة الطلاب في تلخيص المواد وتسهيل عملية التعلم المستقل. يعزز هذا البحث الأساس النظري القائل بأن handout هي مواد تعليمية فعالة في تعلم اللغة العربية، مما يجعلها ذات صلة بالبحث التطويري الذي أجرته الباحثة.^{١٥}

٣. البحث الذي قام به محمد رزقي بعنوان ”تطوير مواد تعليمية لقواعد اللغة العربية استناداً إلى الكتب المدرسية“. استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (Research and Development)، لأنه ركّز على تصميم مواد تعليمية وتطويرها ثم تقييمها. وتؤكد هذه الدراسة أهمية تطوير مواد تعليمية تكميلية من الكتب المدرسية الرئيسة بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة. وتظهر نتائج الدراسة أن المواد التعليمية المطورة قادرة على زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للمواد القواعد. ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة التي أجراها الباحث في محور التركيز على الكتاب المصدر، حيث تطور هذه الدراسة مواد من كتاب ”ملخص قواعد اللغة العربية“ على وجه التحديد.^{١٦}

^{١٤} أحمد فوزي، تطوير مواد تعليمية نحوية قائمة على الوحدات النمطية في تعلم اللغة العربية، أطروحة (مألا نج): جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١٩، ٨٨-٩٢.

^{١٥} نور هداية، ”فعالية استخدام النشرات في تعلم اللغة العربية“، مجلة تعليم اللغة العربية ٥، العدد ٢ (٢٠٢٠): ١٣٤-١٣٦.

^{١٦} محمد رزقي، تطوير مواد تعليم قواعد اللغة العربية استناداً إلى الكتب المدرسية، (باندونغ: جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، ٥٤-٥٨.

بناءً على الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تطوير مواد تعليم قواعد اللغة العربية، لا سيما باستخدام handout ، له مساهمة إيجابية في تحسين جودة التعلم. ومع ذلك، لم يتم العثور على أي بحث يركز بشكل خاص على تطوير مواد تعليمية لكتاب ”ملخص قواعد اللغة العربية“ باستخدام handout. لذلك، فإن هذا البحث له مكانة واضحة وجديدة مقارنة بالدراسات السابقة.

ح. طريقة كتابة البحث

وأما طريقة كتابة هذا البحث فاعتمد الباحث على ما قرره في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التطوير

١. تعريف التطوير

كلمة تطوير مصدر من طَوَّر - يَطْوِرُ معناه حوله من طور إلى طور. إن التطوير هو عملية التحسين أو التغيير المتعمد لتحقيق الأهداف بأكثر كفاءة.^١ وأما طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث المستخدمة للحصول علي نتائج معين واختبار فعاليتها.^٢ إن التطوير هو تغيير متعمد لتحقيق أهداف معينة من حيث موضوعي ودراسة لكل العوامل المؤثرة والمتأثرة به.^٣

٢. أنواع أسلوب تطوير

وكان تطوير يجري بنموذج متنوع، ومن النموذج الذي يستخدمه في تطوير الإنتاج كما يلي :

(١) أسلوب ADDIE

كان أسلوب ADDIE يستخدم نخب النظم في تطوير مواد التعليم. وهذا الأسلوب طرحه إلي ديك وجري (Dick dan Carry). وأما الخطوات المستخدمة في هذا الأسلوب الخمس خطوات , منها : التحليل (Analysis) , والتصميم (Design) , والتطوير (Development) , والتطبيق (Implementation) , والتقويم (Evaluate).^٤

^١ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤) الطبعة الرابعة، ص. ٤٦٩.

^٢ Risa Nur Sa'adah, Wahyu, *METODE PENELITIAN R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif*, (Malang: Literasi Nusantara Abadi: 2020) hal. 12

^٣ ويرا وحيوني، تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج، لساننا: تعليم اللغة العربية، ٣ (١) (٢٠٢٠)، ص. ٤٥.

^٤ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model, *Halaga: Islamic Education Journal*, 3 (1). 2019. hal. 36

(٢) أسلوب ASSURE

هذا الأسلوب هو نموذج التعليم التصميمية ودمجه للحصول تعلم فعال, خاصة في أنشطة التعلم التي يستخدم الوسائل والتكنولوجيا . وكان هذا الأسلوب يهدف ليسهل المعلم في تطوير الإنتاج المنظم والفعال، معنه لمساعدة المعلم على ترتيب عملية التعلم و لتقييم إنتاج. وأما الخطوات التي تستخدم في هذا الأسلوب ستة الخطوات و هي: تحليل المعلم، اختيار طريقة التعليم، الوسيلة و المواد، استخدام الوسيلة و المواد، اشتراك ادلعلم، التقويم والتعديل.^٦

(٣) أسلوب Borg and Gall

هذا الأسلوب هو أسلوب طرحه إلي شخصين يعني بورغ (Borg) وجال (Gall) . وهو يتكون من عشرة خطوات، منها: تحليل الحاجات والمشكلة، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تحسين المنتج، تجريبية المنتج، تحسين المنتج، تجريبية نظيقة المنتج، تحسين المنتج، تحسين المنتج، المنتجات النهائية.

(٤) أسلوب Kemp

أسلوب Kemp هو أسلوب التطوير الدائري والمنظوم. كل خطواته تتعلق مباشرة على التحسين. يجوز أن يبدأ التطوير من أي الخطوات في الدائري. ولكن فينبغي أن يبدأ تطويره من جانب هدف التعليم. أن الخطوات في أسلوب كيم هي احدى عشر خطوة :تحليل مشكلة التعليم، تحليل الطلبة، تحليل المهمة، صياغة المؤشرات، تصنيف أدوات التقويم، استراتيجية التعليم، استخدام الوسيلة و المواد، مرفق العماد، تقويم عند التعليم، تقويم بعد التعليم، تعديل المتطور.^٧

⁵ Rozi, Farida, "Implementasi Model ASSURE untuk Menjelaskan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu, 4 (4), 2020. hlm. 28

⁶ Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, dan James D. Russel, *Instructional Technology and Media for Learning*, diterjemahkan Arif Rahman (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 110

⁷ Siti Osa Kosassy, Mengulas model-model pengembangan pembelajaran dan perangkat pembelajaran, *Jurnal PPKn & Hukum*, 14 (1). 2019, hlm. 162

٥) أسلوب 4D

إن أسلوب 4D هو أسلوب تطوير المواد، والطرق، والوسائل التعليمية الذي يطره س. طيغارجان (S.Thiagarajan)، ودوروتي سميل (Dorothy Smill)، وملفين أي سميل (Melvyn I.Semmel). وهذا الأسلوب يأسس على أربعة الخطوات كما في تسميته وكانت الخطوات من هذا الأسلوب هي التعريف، التصميم، التطوير، الترويج.^٨

ب. المواد التعليمية

١. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المرافق أو الأدوات التعليمية التي تحتوي على مواد وأساليب وقيود وتقييم مصممة بشكل منهجي ومثير للاهتمام الذي تستخدم لتحقيق أهداف التعلم.^٩ وبحسب عبد المجيد، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في التدريس. و المواد التعليمية المقصودة هي مواد تعليمية مكتوبة أو غير مكتوبة.^{١٠} وأما بالنسبة لرأي ساجاتي هو أن المواد التعليمية هي مواد فريدة ومحددة. ويقال فريدة لأن من نوعها لا يمكن استخدام هذه المواد التعليمية إلا لمواضيع معينة وفي عملية تعليمية معينة. ويقال محددة لأن المواد التعليمية مصممة بهذه الطريقة ويجب أن يناسب بخصائص الطلاب والموضوع.^{١١}

⁸ Siti Osa Kosassy, Mengulas model-model ... hlm.156

⁹ Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, (Jakarta: Akademia Permata, 2013), hal. 1

¹⁰ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya UT, 2012), hal. 5

¹¹ Sadjati, Pengembangan Bahan Ajar, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012) hal. 47-48

٢. أهمية المواد التعليمية

بناء على المستخدمة، تنقسم أهمية المواد التعليمية إلى نوعين، وهما :

(١) للمعلمين:

أهمية المواد التعليمية للمعلمين هي توفيرت الوقت في التدريس، وتغيير دور المعلمين ليصبح ميسرا، وتحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وأداة تقييم لتحقيق نتائج التعلم.

(٢) للطلاب:

أهمية المواد التعليمية للطلاب هي تمكينهم من التعلم بشكل مستقل، وإتاحة الدراسة لهم في أي وقت وفي أي مكان، ومساعدتهم على التعلم بالسرعة التي تناسب قدراتهم واحتياجاتهم.^{١٢}

٣. أهداف المواد التعليمية

وأما أهداف المواد التعليمية هي كما يلي:

- (١) مساعدة الطلاب على دراسة العلوم. وهذا يوفر لهم رؤية جديدة لأن المواد التعليمية المقدمة هي شيء جديد ومثير للإهتمام.
- (٢) يوفر أنواع مختلفة من خيارات المواد التعليمية .
- (٣) جعل أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام. ومع المواد التعليمية المتنوعة المستخدمة، من المأمول ألا تكون أنشطة التعلم رتيبة ومملة.

٤. أنواع المواد التعليمية

وأما أنواع المواد التعليمية هي كما يلي:

- (١) المواد التعليمية المطبوعة، مثل أوراق العمل (LKPD), handout, والكتب وغيرها.
- (٢) المواد التعليمية السمعية والبصرية، مثل الأفلام أو مقاطع الفيديو.
- (٣) المواد التعليمية السمعية، مثل الراديو .
- (٤) التعليمية البصرية، مثل الصور والجداول والرسوم البيانية

¹² Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 299

(٥) الوسائط المتعددة، مثل الإنترنت، وغيرها من المواد التعليمية التفاعلية.^{١٣}

ج. Handout

١. تعريف Handout

كلمة handout من اللغة الإنجليزية مما يعني المعلومات أو الأخبار.^{١٤} وهي إحدى المواد التعليمية المكتوبة التي أعدها المعلم لتوسيع معرفة الطالب وتوضيحها وإثرائها. ومن التعريف العديدة المذكورة، يتم الباحث أن المواد التعليمية handout هي إحدى المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لمساعدة أو ليسهل الطلاب ولترقية قدرتهم على فهم المواد.^{١٥} وفي قاموس أكسفورد (Oxford)، يتم تفسير handout على أنها is given statement prepared أو المتطلبات التي تم إعدادها المتحدثة أو المعلم. فيما يتعلق بإعداد handout، فهي مأخوذة بشكل عام من عدة قطع الأدبية المناسبة مع المادة التي تدريسها والمواد الرئيسية التي يجب أن يتقنها الطلاب.^{١٦}

إن المواد الموجودة فيه مأخوذة من مراجع مختلفة وصلة. وأما المواد التعليمية يحصل بطرق مختلفة، منها: التنزيل من الإنترنت والتلخيص من الكتب الدراسية المختلفة.^{١٧} وفي المواد التعليمية handout هناك العديد من الخصائص التي يجب أن تتضمنها، وهي:

- (١) معلومات فيها كثيفة و توفر إطاراً ذنياً اكتمالاً.
- (٢) محتوى المادة شرح فيها تفصيلاً.
- (٣) المعلم توزيع handout من قبل بداية التعلم واستخدامها كملاحظة إضافية للطلاب

¹³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar I*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 219

¹⁴ E. Kokasih, *Pengembangan ...*, hal. 40

¹⁵ Elya Siska Anggraini, Nasriah, *Perencanaan ...* hal. 9

¹⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Teknik Belajar dengan Modul*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2002) hal. 5

¹⁷ E. Kokasih, *Pengembangan ...* hal. 40

٢. أهداف Handout

أما أهداف من إعداد المواد التعليمية handout :^{١٨}

- (١) لمساعدة الطلاب على إضافة نظرة إلى المادة التي يدرسونها
- (٢) كإثراء ورفيق للطلاب على فهم المادة
- (٣) كأحد المراجع الطلاب
- (٤) التغلب على نقص المادة في الكتب الرئيسية.

٣. عناصر وخطوات لإعداد Handout

يتكون إعداد handout من عدة العناصر، وهو:^{١٩}

- (١) الكفاءة الأساسية، وهي تعمل كدليل للمعلم في تطوير المواد handout.
- (٢) ملخص للمادة، وهي تخدم كمعرفة للطلاب فيما يتعلق بالمواد قيد الدراسة.
- (٣) الرسوم التوضيحية والأمثلة، وهي يجب أن تكون هذه الرسوم التوضيحية والأمثلة مرتبطة بالمواد التي تدريسها، وتسهيل الطلاب لفهم المادة.
- (٤) مصادر القراءة، وهي تحتوي على عدد من المراجع التي تستخدم كدليل في إعداد handout .

وأما إعداد handout بناء على الكفاءات الأساسية في المنهج الدراسية.

وأما خطوات لإعداد handout هي :

- (١) اختيار الموضوع المناسب بالمنهج.
- (٢) تحليل المادة بناء على الكفاءات الأساسية.
- (٣) جمع المراجع المختلفة المناسبة بالكفاءات الأساسية في المنهج.
- (٤) تتطور handout على أساسها والاستفادة من المراجع.

¹⁸ E. Kokasih, *Pengembangan ...*, hal. 53

¹⁹ Sadjati, *Pengembangan Bahan ...*, hal. 67

٥) إجراء التحسينات المتعلقة بالمحتوى والمصادر وقواعد اللغة العربية والتصميم.

٤. نموذج Handout

وأما نموذج handout مختلفة، منها:^{٢٠}

(١) النموذج الدفتر

تحتوي هذه handout المفاهيم والمبادئ والأفكار الرئيسية حول موضوع ما.

(٢) النموذج التخطيطي

هذه handout عبارة عن صورة سواء كانت مرسومة بالكامل أو غير كاملة.

(٣) النموذج الدفتر والرسوم البيانية

هذه handout عبارة عن مزيج من الملاحظات والرسوم البيانية.

٥. مميزات وعيوب المواد التعليمية Handout

وتشمل مزايا المواد التعليمية handout في التدريس كما يلي^{٢١}:

(١) لزيادة إبداع الطلاب في عملية التعلم .

(٢) لزيادة فضول الطلاب للمشاركة في التعلم .

(٣) يمكنه تقديم معلومات أو تكنولوجيا جديدة .

(٤) لزيادة شجاعة الطلاب .

(٥) لزيادة المعرفة والفهم لدى الطلاب .

وأما عيوب handout كوسيلة طباعة هي كما يلي:

(١) صعوبة عرض الحركة والصوت.

²⁰ Setiadi, Mursyidin, *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran Jilid 2*, Malang: Ahlimedia Press, (2022), hal. 157

^{٢١} ألينا نور ألفيني، تطوير Handout CEKAP كموايد تعليمية للغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية، رسالة، (جامعة الإسلامية

الحكومية: سمارنج، ٢٠٢٢)ص.٣٠

٢) بشكل عام يكون نجاح الطالب على المستوى المعرفي (Kognitif) فقط.

د. كتاب ملخص قواعد اللغة العربية

١. تعريف الكتاب

كتاب ”ملخص قواعد اللغة العربية“ هو من تأليف فؤاد نعمة، وقد تم تجميعه كملخص للقواعد المهمة في اللغة العربية. وقد كُتب هذا الكتاب لتلبية احتياجات متعلمي اللغة العربية الذين يحتاجون إلى مرجع موجز ومنهجي للقواعد يغطي النقاط الرئيسية في النحو والصرف. ويشير مصطلح ”مختصر“ في حد ذاته إلى أن هذا الكتاب يهدف إلى أن يكون ملخصاً للقواعد، وليس شرحاً طويلاً ومتعمقاً.^{٢٢}

في تقاليد علم اللغة العربية، تحتل كتب ملخصات القواعد مكانة مهمة كنقطة انطلاق للمتعلمين قبل دراسة كتب أكثر تعقيداً في النحو والصرف. لذلك، يستخدم هذا الكتاب على نطاق واسع في المدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية والمؤسسات التعليمية الإسلامية ككتاب تمهيدي لتعلم قواعد اللغة العربية

٢. نظام ونطاق المادة

من الناحية المنهجية، يتضمن كتاب ”ملخص قواعد اللغة العربية“ مناقشات حول قواعد اللغة العربية التي تغطي فرعين رئيسيين، هما النحو والشرف. يتم تقديم المادة بشكل متسلسل، بدءاً من المفاهيم الأساسية مثل تقسيم الجملة (الاسم والفعل والحرف) والإعراب وعلامات الإعراب، وصولاً إلى مناقشات أكثر تعقيداً حول بنية الجملة.^{٢٣}

من حيث الصرف، يناقش هذا الكتاب تصريف الكلمات وأنماط الأفعال واشتقاق الكلمات بطريقة موجزة. يميل عرض المادة في هذا الكتاب إلى التركيز

^{٢٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون تاريخ)، ص. ١.

^{٢٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون تاريخ)، ص. ٢-٥.

مباشرة على القواعد، مصحوبًا بأمثلة موجزة تهدف إلى توضيح القواعد التي تتم مناقشتها. وبهذا النهج المنهجي، يعتبر هذا الكتاب قادرًا على تقديم نظرة شاملة على قواعد اللغة العربية في مرجع واحد.

٣. حدود كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية"

بالإضافة إلى نقاط قوته، فإن كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" يعاني من عدة قيود. أولاً، إن العرض الموجز للغاية للمواد قد يجعل من الصعب على الطلاب المبتدئين فهم مفاهيم القواعد بعمق. يميل الطلاب إلى حفظ القواعد دون فهم تطبيقها.^{٢٤}

ثانياً، لم يتم تكييف هذا الكتاب بشكل كامل مع أساليب التعلم الحديثة التي تركز على نشاط المتعلم. ثالثاً، يعني نقص التمارين والأمثلة العملية أن المتعلمين يحتاجون إلى مواد تعليمية تكميلية للمساعدة في سد الفجوة بين النظرية والتطبيق.

٤. أهمية الكتاب في تطوير Handout

بناءً على هذه الخصائص والمزايا والقيود، فإن كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" له أهمية كبيرة في تطويره إلى مواد تعليمية في شكل handout. يمكن أن تكون النشرات بمثابة مواد تعليمية تكميلية تبسط المادة وتضيف خرائط مفاهيمية وجداول وأمثلة جميلة وتمارين عملية. وبالتالي، فإن تطوير handout لا يهدف إلى استبدال هذا الكتاب، بل إلى استكماله بحيث يكون أكثر ملاءمة لاحتياجات تعلم قواعد اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

²⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hal 66.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ. منهج البحث

إن طريقة التي استخدم الباحث في هذه الرسالة هي طريقة البحث والتطوير (Research and Development) بنموذج ADDIE وأما نموذج ADDIE هي طريقة البحث المستخدمة على نتائج معين من المنتجات وتجريبية فعاليتها^١ ويجري هذا النموذج على خمسة خطوات، وهي: التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluate). ومع ذلك، لم يتم الباحث بتنفيذ إحدى المراحل، وهي التطبيق (Implementation).

وأما خطوات من تطوير المواد التعليمية بنموذج ADDIE تم تفصيلها في عملية البحث فيما يلي:^٢

١. التحليل (Analysis)

التحليل هو الخطوة الأولى التي تبدأ قبل تصميم المنتج. وهو عملية التحقيق في حدث من خلال جمع البيانات لمعرفة الوضع الحقيقي^٣، وعملية البحث عن المعلومات المتعلقة بالمشكلات الموجودة في الميدان وتحديد المشكلات وتحليل احتياجات الطلاب والمعلمين^٤. ومن خلال تحليل الحاجات والمشكلة نستطيع أن يعين العلاج للمشكلة.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet. 19 (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 297

² Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2 & Praktek*, Cet. 1 (Pasuruan: Academic & Research Institute, 2020) hal. 29

³ Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan ...*, hal.34

⁴ Nasruddin, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022), hal. 9

٢. التصميم (Design)

التصميم هو عملية صياغة أهداف التعلم، وتحليل مدى ملائمة الإنتاج لاحتياجات الطلاب والمعلمين وتحديد معايير التقييم المناسبة للإنتاج التي سيتم إعدادها حتى يكون مفيدا إليهم و ويمكنه أيضا تقليل المشكلات التي يواجهونها. وتصميم المواد التعليمية مصممة على أساس احتياجات الطلاب والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

٣. التطوير (Development)

التطوير هو نشاط منظم يتم إجراؤه لجعل تصميمات الإنتاج حقيقة واقعة. وهي عملية تطوير الإنتاج على أساس خطة التصميم. وعملية لتحقيق أو لتحكيم المنتج المخصص المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالية من الإنتاج. وفي هذه الخطوة، وقام الباحث بإجراء التطوير وفقا للمعلومات التي تمت الحصول عليها. وبعد ذلك، قام الباحث بالتحقق من المواد التعليمية إلى أربعة خبراء، وهم خبيران المحتوى واللغة وخبيران التصميم باستخدام استبانة التصديق.

٤. التطبيق (Implementation)

تهدف مرحلة التنفيذ في نموذج ADDIE بشكل أساسي إلى تطبيق المنتجات التي تم تطويرها في عملية التعلم مباشرة في الفصل الدراسي^٥. لتطبيق المنتجات التي تم تطويرها في عملية التعلم مباشرة في الفصل الدراسي. ومع ذلك، لم يتم تنفيذ مرحلة التنفيذ في هذه الدراسة
لم يتم تنفيذ مرحلة التنفيذ بسبب قيود الوقت والظروف التي لم تسمح للباحث بإجراء تجارب ميدانية مباشرة. لذلك، ركزت هذه الدراسة على تطوير المنتج وتقييم جدوى المنتج من خلال التحقق من صحة الخبراء

٥. التقييم (Evaluate)

تم إجراء مرحلة التقييم لتقييم مدى ملاءمة وجودة handout التي تم تطويرها^٦. كان التقييم في هذه الدراسة محدودًا بطبيعته، وذلك من خلال:

⁵ Robert Maribe Branch, *Instructional Design*, hal 71.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, hal 38.

(١) التحقق من صحة المحتوى من قبل خبراء في الموضوع
يهدف التحقق من صحة المحتوى من قبل الخبراء إلى تقييم مدى
ملاءمة محتوى handout لقواعد اللغة العربية ومدى ملاءمتها لكتاب
ملخص قواعد اللغة العربية.

(٢) التحقق من صحة الوسائط/المواد التعليمية من قبل الخبراء
يهدف التحقق من صحة الوسائط من قبل الخبراء إلى تقييم مظهر
handout ومنهجية تنظيمها وقابليتها للقراءة ومدى ملاءمتها كموا
تعليمية.

ب. عينة البحث

تم تحديد عينة البحث باستخدام العينة الموجهة، وهي تقنية لتحديد العينات بناءً
على اعتبارات محددة وفقاً لأهداف البحث. كانت العينات في هذه الدراسة كما يلي:

١. خبراء المواد اللغوية العربية،
وهم محاضرون في قسم تعليم اللغة العربية أو مدرسو اللغة العربية الذين يفهمون
قواعد النحو والصرف ولديهم خبرة في التدريس.

٢. خبراء المواد التعليمية،
وهم محاضرون أو ممارسون تربويون مختصون في مجال تطوير المواد التعليمية أو وسائل
التعلم.

يهدف اختيار هذه العينات إلى الحصول على تقييم موضوعي وشامل لمدى ملاءمة
محتوى وشكل handout التي تم تطويرها.^٧

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*
(Bandung: Alfabeta, 2019), hal 28.

ج. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسائل التي يستخدمها الباحثون لجمع بيانات البحث.
الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. استبيان تقييم المواد من قبل الخبراء
استخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات حول مدى ملاءمة محتوى handout، بما في ذلك ملاءمة المواد لقواعد اللغة العربية، ووضوح العرض، ودقة الأمثلة اللغوية، وملاءمة المواد لأهداف التعلم.
٢. استبيان التحقق من صحة المواد التعليمية من قبل الخبراء
استُخدم هذا الاستبيان لتقييم مظهر handout، والترتيب المنهجي، وسهولة القراءة، واستخدام اللغة، ومدى ملاءمة النشرات كموايد تعليمية تكميلية.
٣. التوثيق
استُخدم التوثيق لجمع البيانات الداعمة في شكل صور فوتوغرافية ل handout، وملاحظات المراجعة، ونتائج تقييمات المراجعين.
تم تجميع أدوات البحث باستخدام مقياس ليكرت مع فئات جيد جدًا، جيد، مقبول، وسيء. تم استخدام نتائج تقييم الأداة كأساس لمراجعة وتحسين handout المطورة.

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. استبيان التحقق من الخبراء
٢. التوثيق
استُخدم الاستبيان للحصول على بيانات حول جدوى handout ، بينما استُخدمت الوثائق لدعم بيانات البحث.

هـ. طريقة تحليل البيانات

استخدمت طريقة تحليل البيانات في هذا البحث لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تقييم الخبراء للمنتج الذي تم تطويره، وهو عبارة عن نشرة تعليمية مستندة إلى كتاب ملخص قواعد اللغة العربية. وتتمثل البيانات التي تم الحصول عليها في بيانات كمية وبيانات نوعية.

تم الحصول على البيانات الكمية من استبيان تقييم المراجعين باستخدام مقياس ليكرت، بينما تم الحصول على البيانات النوعية من اقتراحات المراجعين ونقدتهم وملاحظاتهم من أجل تحسين المنتج.

١. تحليل البيانات الكمية

تم تحليل البيانات الكمية من خلال جمع الدرجات التي منحها المحكّمون، ثم تحويلها إلى نسبة مئوية لمعرفة مستوى صلاحية المنتج. وكانت درجات التقييم كما يلي:

الجدول (٣-١)

درجات التقييم

الدرجة	المعيار
٤	جيد جدًا
٣	جيد
٢	مقبول
١	ضعيف

واستخدم الباحث المعادلة الآتية لحساب نسبة صلاحية المنتج:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية للصلاحية

F = مجموع الدرجات المحصلة

N = مجموع الدرجات القصوى

بعد الحصول على النسب المئوية، يتم بعد ذلك تحديد فئة ملاءمة المنتج بناءً على المعايير التالية:

الجدول (٢-٣)

معايير مستوى تحصيل الإستهانات لدى المعلمين والطلبة

المعايير	معدل النتيجة
ممتاز	٨١% - ١٠٠%
جيد حد	٦١% - ٨٠%
جيد	٤١% - ٦٠%
مقبول	٢١% - ٤٠%
راسب	٠% - ٢٠%

إذا بلغت نتيجة التقييم فئة جيد جداً على الأقل، فيمكن استخدام المنتج بعد إجراء تعديلات وفقاً لتوصيات المقيّم. أما إذا بلغت فئة ممتاز، فيمكن استخدام المنتج دون إجراء أي تعديلات.^٨

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal 409.

٢. تحليل البيانات النوعية

تم الحصول على البيانات النوعية من التعليقات والاقتراحات والملاحظات التي قدمها المراجعون بشأن المواد التعليمية التي تم تطويرها في شكل handout. وقد تم تحليل هذه البيانات تحليلًا وصفيًا، وذلك من خلال جمع جميع اقتراحات وملاحظات المراجعين، ثم تصنيف البيانات حسب الجوانب المتعلقة بالمحتوى واللغة والشكل. وبعد ذلك، استُخدمت نتائج التحليل كأساس لتحسين المنتج الذي تم تطويره وتطويره.

و. قيود البحث

هذه الدراسة لها قيود، وهي عدم وجود مرحلة التنفيذ في نموذج ADDIE.^٩ في نموذج ADDIE، لم تختبر هذه الدراسة فعالية النشرة في التعلم المباشر في الفصل الدراسي. ومع ذلك، لا تزال هذه الدراسة تساهم في إنتاج handout قابلة للتطبيق نظريًا وجاهزة للتنفيذ في أبحاث أخرى.

⁹ Borg, W. R. & Gall, M. D., *Educational Research: An Introduction* (New York: Longman, 2003), hal 775.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث

لقد شرح الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل صمم الباحث تقديم نتائج البحث، في البحث أنتج منتج الذي حصل من البحث والتطوير وهي handout في مادة "الاسم بالنظر إلى بنيته" للمرحلة العالية. وأما الطريقة التي استخدمها الباحث في هذه الرسالة هي طريقة البحث وتطوير (Research and development) باستخدام النظرية "ADDIE" في كتاب سوغيونو، وهو خمس خطوات، منها: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. ولكن لم يقم الباحث بتنفيذ إحدى المراحل، وهي التطبيق (Implementation). يتم عرض نتائج هذا البحث استناداً إلى مراحل التطوير التي قام بها الباحث على النحو التالي:

١. التحليل (Analysis)

وأما المقصود بهذا التحليل فهو الحاجات والمشكلات. وقبل إعداد handout، قام الباحث بتحليل المواد، لأن تحليل المواد هو المرحلة الأولى في هذا البحث التطويري، الذي يهدف إلى دراسة محتوى كتاب ملخص قواعد اللغة العربية دراسة متعمقة، ليكون أساساً لإعداد مواد تعليمية في شكل أوراق دراسية. ويجري هذا التحليل لضمان توافق المواد المطورة مع احتياجات الطلاب وسهولة فهمها خلال عملية التعلم.

بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، تم التوصل إلى بعض النتائج

التالية:

(١) أولاً، من حيث هيكل عرض المادة، يقدم كتاب ملخص قواعد اللغة العربية قواعد اللغة العربية بطريقة منهجية وفقاً لقواعد النحو العربي. ومع ذلك، لا يزال عرض المادة مكثفاً إلى حد ما، ويقتصر على جوهر الموضوع دون تقديم مقدمة كافية. وهذا يؤدي إلى صعوبة في فهم المفاهيم المقدمة بالنسبة للطلاب ذوي المستوى الأساسي المتدني.

(٢) ثانياً، من حيث عمق المادة، يشمل محتوى الكتاب العديد من القواعد المهمة في علم القواعد، مثل مناقشة النحو والصرف. ومع ذلك، فإن مستوى الشرح المقدم لا يزال موجزاً ونظرياً، وبالتالي فهو لا يساعد الطلاب بشكل كامل في فهم تطبيق تلك القواعد في الجمل.

(٣) ثالثاً، من حيث الأمثلة المقدمة، لا يزال الكتاب محدوداً في تقديم أمثلة متنوعة. فالأمثلة الموجودة قليلة نسبياً وتفتقر إلى السياق، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في ربط النظرية بممارسة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

(٤) رابعاً، من ناحية التمارين أو التقييم، لا يوفر كتاب ملخص قواعد اللغة العربية تمارين كافية لتعزيز فهم الطلاب. في حين أن التمارين مهمة جداً في تعلم القواعد لقياس مدى فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها.

(٥) خامساً، من حيث الأسلوب اللغوي المستخدم، تميل الشروحات الواردة في الكتاب إلى استخدام لغة رسمية وتفتقر إلى الطابع التواصلي. ويُعد هذا أحد العوامل التي تجعل المادة صعبة الفهم، لا سيما بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون في المستوى المبتدئ.

بناءً على نتائج هذا التحليل، يمكن استنتاج أن محتوى كتاب ملخص قواعد اللغة العربية جيد من حيث المضمون ومتوافق مع قواعد اللغة العربية، لكنه لا يزال ينطوي على بعض أوجه القصور فيما يتعلق بطريقة العرض، وتنوع الأمثلة، وتوافر التمارين. لذلك، هناك حاجة إلى تطوير مواد تعليمية في شكل handout أكثر بساطة وتنظيماً وتفاعلية، ومزودة بأمثلة وتمارين كافية من أجل تحسين فهم الطلاب لمواد القواعد.

٢. التصميم (Design)

بعد الانتهاء من مرحلة تحليل المواد، صمم الباحث نموذج المواد التعليمية باستخدام handout بشكل جذاب. وفي تصميم handout استخدم الباحث المصمم Microsoft Word ٢٠١٩ . وبدأ الباحث باختيار الموضوع المناسب للطلاب بالمدرسة العالية، واختار الباحث بالموضوع "الاسم بالنظر إلى بنيته". ثم حدد الباحث شكل الحجم وتقنية الطباعة والمواد المستخدمة ونوع وحجم الكتابة وموضوع اللون المناسب. وبعد ذلك، قام الباحث بكتابة محتويات handout والتي تتكون من عدة مكونات منها: الغلاف والموضوع والمقدمة وجدول المحتويات وخريطة المفاهيم والكفاءات الأساسية ومؤشرات وأهداف التعلم ومحتوى وكلمة الدوافع في الغلاف.

تم ترتيب المواد بشكل تدريجي من الأسهل إلى الأكثر تعقيداً. بالإضافة إلى ذلك، تم تقسيم المواد إلى عدة فصول فرعية لتكون أكثر تنظيماً وتسهيلاً على الطلاب في دراسة كل جزء. عند إعداد handout، استخدم الباحث لغة بسيطة وواضحة وتواصلية. ويهدف ذلك إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد، لا سيما الطلاب الذين لا يزالون في المستوى الأساسي. يصمم الباحث أمثلة ذات صلة بكل مادة يتم تقديمها. بالإضافة إلى ذلك، يتم توفير تمارين أو أسئلة في نهاية كل موضوع لتقييم مدى فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها. تم تصميم شكل handout بحيث تكون جذابة وسهلة القراءة، مع مراعاة اختيار نوع وحجم الخط، ودقة التخطيط،

واستخدام عناوين وعناوين فرعية واضحة، وتوفير مسافات كافية بين الأقسام. ويهدف ذلك إلى زيادة اهتمام الطلاب بقراءة المواد الدراسية ودراساتها. من خلال مرحلة التصميم هذه، أنتج الباحثون تصميمًا للمواد التعليمية في شكل handout منهجية وسهلة الفهم وتلائم احتياجات الطلاب. وسيتم استخدام هذا التصميم لاحقًا في مرحلة التطوير.

٣. التطوير (Development)

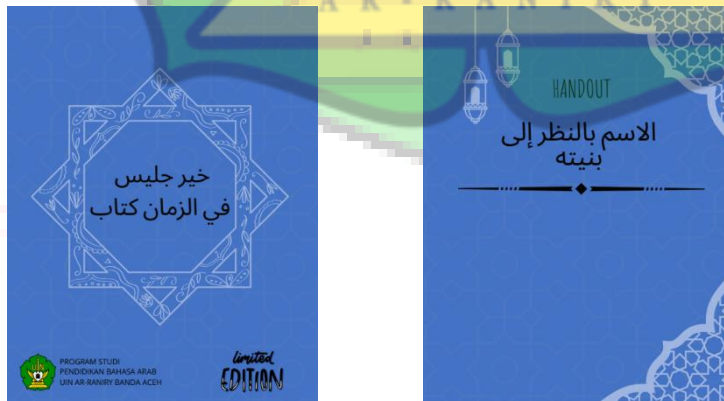
بعد أن قام الباحث بتحليل الاحتياجات والمشاكل، وتحديد الكفاءات الأساسية وأهداف التعليمية قام الباحث بتطوير المواد التعليمية handout . وفي هذه الخطوة توجد الخطوتان، وهما:

أ- إعداد handout

قد صمم الباحث المخطط من handout فتطورها باستعمال Microsoft word ٢٠١٩ . ويأتي محتوى ومواد هذه handout من مصادر مختلفة ، من بعضها كتاب ملخص قواعد اللغة العربية. بناء على مخطط السابق، فهذا ما تبدو عليه handout:

(١) غلاف handout

يحتوي الغلاف الأمامي handout على العنوان. وبملاء الغلاف الخلفي يصل بكلمة الدوافع.



رسم : غلاف أمامي الغلاف الخلفي handout

٢) الصفحة الرئيسية

تتضمن هذه الصفحة من الموضوع والمآلف و المقدمة وجدول المحتويات وخريطة المفاهيم والكفاءات الأساسية ومؤشرات وأهداف التعلم.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	3
PENDAHULUAN	4
PETA KONSEP	6
TUJUAN PEMBELAJARAN	7
PEMBAHASAN MATERI	8
1) Isim Maqsur (اسم مقصور)	8
2) Isim Maudud (اسم مaudud)	10
3) Isim Maudud (اسم مaudud)	12
4) Isim Shahih (اسم الصحيح)	14
Latihan Akhir	16
DAFTAR PUSTAKA	18
BIO DATA PENULIS	19

3

رسم : جدول المحتويات

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang memiliki sistem kaidah (qaw'id) yang terstruktur dan sistematis. Dalam kajian ilmu nahwu dan sharaf, pemahaman terhadap pembagian kata (كلمة) menjadi isim, fi'il, dan huruf merupakan dasar utama sebelum mempelajari struktur kalimat secara lebih mendalam. Salah satu pembahasan penting dalam kajian isim adalah klasifikasinya ditinjau dari segi bentuk atau strukturnya (نوع).

Materi الاسم بالظن إلى يه membahas pembagian isim berdasarkan struktur pembentukannya. Pemahaman terhadap konsep ini sangat penting karena menjadi dasar dalam menentukan fungsi gramatikal suatu kata dalam susunan kalimat bahasa Arab.

Dalam kitab *Madzhabul Qaw'id al-Lughah al-'Arabiyyah*, pembahasan tentang isim ditinjau dari segi bentuk disajikan secara ringkas dan sistematis. Namun, dalam praktik pembelajaran di kelas, peserta didik sering mengalami kesulitan dalam membedakan antara isim mu'rab dan isim mabni, terutama ketika dihadapkan pada contoh-contoh dalam teks yang lebih kompleks. Oleh karena itu, materi dalam handout ini dikembangkan dengan penyajian yang lebih sederhana, disertai

4

tabel klasifikasi, contoh-contoh aplikatif, serta latihan bertahap untuk membantu peserta didik memahami konsep secara lebih mendalam.

Pengembangan handout ini bertujuan untuk:

1. Memudahkan peserta didik dalam memahami konsep isim berdasarkan strukturnya.
2. Membantu peserta didik mengidentifikasi perbedaan antara isim isim yang di tinjau dari segi bentuk atau strukturnya.

Dengan adanya handout ini, diharapkan peserta didik tidak hanya mampu memahami teori, tetapi juga terampil dalam mengaplikasikan kaidah

Isim dalam membaca, menulis, dan menganalisis teks bahasa Arab.

5

رسم : المقدمة

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian الاسم بالظن إلى يه dengan benar.
2. Menyebutkan ciri-ciri isim sahih, isim maqsur, isim mangusi dan isim mamudud.
3. Memberikan contoh masing-masing jenis isim.
4. Menentukan jenis isim dalam sebuah kalimat.

7

رسم : أهداف التعليمية

PETA KONSEP



6

رسم : خريطة المفاهيم

٣) المقررات الدراسية

تتضمن هذه الصفحة شرحاً لموضوع الاسم بالنظر إلى بنيته،

بالإضافة إلى تمارين لاختبار قدرات الطلاب.

PEMBAHASAN MATERI

1) Isim Maqsur (اسم المقصور)

A. Pengertian (تعريف)

هو كل اسم معرب آخره آلف لازمة

Isim Maqsur adalah isim yang berakhiran *alif lazimah* (ي atau ا) dan sebelumnya berharakat fathah.

B. Ciri-ciri (خاصيات)

1. Huruf terakhir ي atau ا
2. Alif tersebut huruf asli

C. Contoh (أمثلة)

- عَلِيٌّ عَلِيُّ بْنُ لَئِيٍّ
- بَارِكُ لَيْسَ بَرَكَةً
- جَاءَ قُوتِي إِلَى الْقَرْيَةِ
- هَلُم بِشَيْءٍ سَهْلًا
- لَيْسَ دَارُ الْأَيَّامِ

8

D. I'rab

Semua tanda i'rabnya tidak terlihat (مقدّر)، karena huruf akhirnya alif jadi mau dia dalam keadaan rafa' nasab dan jar tetap harakat akhirnya tidak nampak.

Contoh mengi'rabkan isim maqsur :

١. جاءَ الْقَيْ - فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة مقدرة
٢. رَأَيْتُ الْقَيْ - مفعول به وعلامة نصبه فتحة مقدرة
٣. قُرِئْتُ بِالْقَيْ - اسم المجرور وعلامة جره كسرة مقدرة

E. Latihan (تمرين)

1. Apa yang dimaksud dengan Isim Maqsur?
2. Sebutkan ciri ciri Isim Maqsur!
3. Sebutkan 4 contoh dari Isim Maqsur dan Tuliskan dalam bentuk kalimat!
4. I'rabkan Kata yang digaris bawah ini!

١. حُرِّثَ الْفَقِيرُ بِالْفَقْمِ
٢. لَا تَلْعَبُ الْفَقِيرُ
٣. دَخَلَ الْفَقِيرُ إِلَى الْبَيْتِ

9

2) Isim Manqus (اسم المنقوص)

A. Pengertian (تعريف)

هو كل اسم معرب آخره باء لازمة أصلية مكسورة ما قبلها

Isim Manqus adalah isim yang berakhiran *yā 'lazimah* (ي) dan sebelumnya berharakat kasrah.

B. Ciri-ciri (خاصيات)

1. Huruf terakhir ي.
2. Harakat sebelumnya kasrah.

C. Contoh (أمثلة)

- هَذَا الْفَقِيرُ ضَالِّجٌ
- رَأَيْتُ الْفَقِيرَ فِي الْمَلْعَبِ
- جَاءَ الْفَقِيرُ بِالْحَقَرِ
- هَذَا الْفَقِيرُ عَادِلٌ
- تَجِدْتُ الْفَقِيرَ فِي الشَّوْقِ

10

D. I'rab

Rafa' dan jar harakatnya tidak nampak (مقدّر).

Nasab harakatnya fathah.

Contoh mengi'rabkan isim manqus:

١. جاءَ الْفَقِيرُ - فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة مقدرة
٢. قُرِئْتُ بِالْفَقِيرِ - اسم المجرور وعلامة جره كسرة مقدرة
٣. رَأَيْتُ الْفَقِيرَ - مفعول به منصوب بالفتحة

E. Latihan (تمرين)

1. Apa yang dimaksud dengan Isim Manqus?
2. Sebutkan ciri ciri Isim Manqus!
3. Sebutkan 4 contoh dari Isim Manqus dan Tuliskan dalam bentuk kalimat!
5. I'rabkan Kata yang digaris bawah ini!

١. هَذَا الْفَقِيرُ
٢. تَجِدْتُ الْفَقِيرَ
٣. الْفَقِيرُ خَشِيصٌ

11

3) Isim Mamdud (اسم الممدود)

A. Pengertian (تعريف)

هو كل اسم معرب آخره حركة قبلها ألف

Isim Mamdud adalah isim yang berakhiran hamzah (ء) yang didahului alif zaidah (ا).

B. Ciri-ciri (خصائص)

- Huruf terakhir hamzah dan didahului alif zaidah (ء ا).

C. Contoh (أمثلة)

- الملك باري في السموات
- رجاء الله عظيم
- الهدوء حبيب النجاة
- القزعة تهب على الجبال
- الحكمة تهيئ في الدنيا

12

D. I'rab

Harakat tempoh jelas pada hamzah atau harakatnya bisa dilihat jika dalam keadaan rafa' berarti harakatnya dhammah dan itu bisa dilihat harakatnya pada akhir kata, begitu juga dalam keadaan nasab dan jar.

Contoh mengi'rabkan isim mamdud:

1. هُوَ حَكِيمٌ - غير مرفوع بالضمة
2. تَطَرَّثُ إِلَى حَقٍّ - اسم مجرور بالكسرة
3. رَأَيْتُ حَكِيمًا - مفعول به منصوب بالفتحة

E. Latihan (تمرين)

1. Apa yang dimaksud dengan Isim Mamdud?
2. Sebutkan ciri ciri Isim Mamdud!
3. Sebutkan 4 contoh dari Isim Mamdud dan Tuliskan dalam bentuk kalimat!
6. I'rabkan Kata yang digaris bawah ini!

1. المَشْرِقُ وَاسِعَةٌ
2. هَلْ يَكُنْ حَكِيمًا
3. هَذَا حَكِيمٌ ارْتَدَّ

13

4) Isim Shahih (اسم الصحيح)

A. Pengertian (تعريف)

هو كل اسم معرب ليس مقصور ولا منقوص ولا مدحود

Isim Shahih adalah semua isim selain isim Maqsur, isim Manqus dan isim Mamdud.

B. Ciri-ciri (خصائص)

1. Tidak berakhiran ي dan ا.
2. Tidak berakhiran ي sebelumnya kasrah.
3. Tidak berakhiran ا.

C. Contoh (أمثلة)

- القَلَمُ في الحَقَائِدِ
- دَعَى الْعِلْمُ الْعُلَمَاءَ
- المَشَقُّ كَبِيرٌ جَدًّا
- السُّقُفُ تَعْبُدُ عَنْ الشَّيْبِ
- المَشَارِقُ يُكْذِبُ الْغُفُوفَ

14

D. I'rab

Isim shahih menunjukkan harakat i'rab secara jelas atau bisa dilihat.

Contoh mengi'rabkan isim shahih:

1. جاء الطالبُ - فاعل مرفوع بالضمة
2. رَأَيْتُ الطَّالِبَ - مفعول به منصوب بالفتحة
4. عَلَّمَكَ عَلَى الطَّالِبِ - اسم مجرور بالكسرة

E. Latihan (تمرين)

1. Apa yang dimaksud dengan Isim Shahih?
2. Sebutkan ciri ciri Isim Shahih!
3. Sebutkan 4 contoh dari Isim Shahih dan Tuliskan dalam bentuk kalimat!
7. I'rabkan Kata yang digaris bawah ini!

1. كَذَبَ الزَّيْعُ إِلَى الْمَشْهُي
2. فَرَأَتْ الْكِتَابَ
3. أَتَمَّ فِي الْحَقِّ

15

Tabel Ringkasan

Jenis Isim	Ciri Akhir Kata	Contoh	I'rab
Shahih	ق, ي, اء	كاتب	Jelas
Maqsur	ي / ا	عقل	Muqaddar
Manqus	sebelum kasrah	قاضي	Muqaddar (rafa' & jar)
Mamdud	اء	سما	Jelas

Latihan Akhir

a. Tentukan Jenis Isim Berikut!

1. حَسَدٌ -
2. قَلَمٌ -
3. قَاضِيٌ -
4. قَاضِي -
5. إِشْدَادٌ -

16

b. I'rabkan Kalimat Berikut ini dan Tentukan Isim yang Digaris Bawah!

1. جاءَ الطَّلَعُ
2. تَرَكْتُ حَقًّا
3. رَأَيْتُ الشَّيْخَينِ
4. تَطَرَّثُ الْعُلَمَاءُ فِي الشَّعْثِ

c. Buatlah Kalimat dari Kata Kata Berikut dan Tentukan Isimnya (maqsur,manqus,mamdud atau shahih)!

1. مَلِكٌ
2. رَافِي
3. قَلَمٌ
4. مَاتِيئٌ

d. Jelaskan Perbedaan dari Isim Isim Berikut!

1. Isim Maqsur
2. Isim Mamdud
3. Isim Manqus
4. Isim Shahih

17

رسم : المواد التعليمية و التدريبات

(٤) مجموعات البيانات

تتضمن هذه الصفحة على قائمة المراجع والسيرة الذاتية

للمؤلف.

DAFTAR PUSTAKA

- Ni'mah, Fu'ad (2011). *Ma'alikah Qawā'id al-Lughah al-'Arabiyah*. Beirut: Dār al-Thaqāf al-Islamiyyah.
- al-Ghaliyati, Mustafā (2015). *Ummi' ad-Durūs al-'Arabiyah*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- al-Hariri, 'Alī & Amin, Mustafā (2010). *Ar-Rawḍ al-Wāḥid Qawā'id al-Lughah al-'Arabiyah*. Cairo: Dār al-Ma'ārif.
- Zarkasyi, Iman & Syubani, Iman. *Amṣilari al-Jumal*. Ponorogo. Kuliyatul Mu'allimin al-Islamiyyah (Gontor).

18

BIODATA PENULIS

Muhammad Hidayat lahir di Banda Aceh pada 15 Oktober 2004. Ia merupakan anak ketiga dari lima bersaudara. Riwayat pendidikannya dimulai di MIN Lambönk Banda Aceh. Setelah itu, ia melanjutkan pendidikan di MTs dan MAS Pesantren Tgk. Chiek Omar Diyan Aceh Besar. Saat ini, penulis masih menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Dalam kesehariannya, Muhammad Hidayat memiliki hobi berolahraga. Olahraga yang paling digemarinya adalah bermain sepak bola. Melalui hobi tersebut, ia tidak hanya menjaga kebugaran tubuh, tetapi juga melatih kerja sama dan sportivitas.

Bagi yang ingin mengenal lebih dekat, penulis dapat dihubungi melalui nomor telepon 082259021769.



19

رسم : المراجع و السيرة الذاتية

ب- تصديق الإنتاج

بعد تطوير المنتج، تأتي خطوة تصديق الإنتاج، حتى يتمكن الباحث من استخدامه بعد الحصول على الآراء والاقتراحات من الخبراء في المحتوى واللغة والتصميم. وتهدف هذه الخطوة إلى معرفة مزايا الإنتاج وعيوبه الذي صممه الباحث. وأما المقومون على تطوير المواد التعليمية، فيتكئون من خبرين لتقويم المحتوى واللغة، وخبرين لتقويم التصميم. وعرض

الباحث نتائج تصديق الإنتاج كما يلي:

(١) نتيجة الاستبانة من خبير محتوى واللغة

الخبير الذي يقوم بالتصديق من جهة المحتوى واللغة هما الأستاذ

بدرالزمان الماجستير والأستاذة سفارية الماجستير وأما نتيجة في تصديق من
ناحية محتوى واللغة ب handout يفتصل في الجدوال التالي:

الجدول (١-٤)

النتيجة في استحقاق من ناحية محتوى واللغة handout

الرقم	جانب التقييم	الخبير الأول	الخبير الثاني	مجموع الدرجات	المعدلة
١	دقة قواعد اللغة العربية	٤	٣	٧	٣,٥
٢	وضوح التعريف	٤	٤	٨	٤
٣	دقة الأمثلة	٤	٤	٨	٤
٤	مناسبة المادة	٣	٣	٦	٣
٥	وضوح اللغة	٣	٣	٦	٣
٦	صحة اللغة الإندونيسية	٤	٣	٧	٣,٥
٧	اتساق المصطلحات	٣	٤	٧	٣,٥
٨	مناسبة التدريبات	٣	٣	٦	٣
	مجموع الدرجات	٢٨	٢٧	٥٥	٣,٤٣

حساب درجة الصلاحية

الدرجة القصوى : عدد المؤشرات × أعلى درجة × عدد الخبراء : $٦٤ = ٢ \times ٤ \times ٨$

نسبة الصلاحية : $٨٥,٩٣ \% = (٥٥ / ٦٤) \times ١٠٠\%$

استنادًا إلى نتائج التقييم التي أجراها اثنان من المقيمين، وهما خبير في المادة وخبير لغوي، تم الحصول على مجموع نقاط بلغ ٥٥ نقطة من أصل ٦٤ نقطة كحد أقصى، بنسبة ٨٥,٩٣%. ويشير ذلك إلى أن handout التي تم تطويرها تدرج ضمن فئة مناسبة جدًا للاستخدام كمادة تعليمية.

ومع ذلك، وبناءً على اقتراح المقيمين، لا يزال المنتج بحاجة إلى بعض التعديلات، لاسيما فيما يتعلق بوضوح اللغة وملاءمة المحتوى واتساق المصطلحات، من أجل تحقيق الاستخدام الأمثل.

(٢) نتيجة الاستبانة من خبير التصميم handout

الخبير الذي يقوم بالتحقق من جهة التصميم هي الأستاذة فجرية الماجستير و الأستاذة فضيلة الماجستير. وأما نتيجة في إستحقاق من ناحية التصميم handout يفصل في الجدول التالي :

الجدول (٢-٤)

النتيجة في استحقاق من ناحية التصميم handout

الرقم	جانب التقييم	الخبير الأول	الخبير الثاني	مجموع الدرجات	المعدلة
١	تصميم الغلاف	٤	٤	٨	٤
٢	تنسيق الصفحة	٤	٣	٧	٣,٥
٣	وضوح الخط	٤	٤	٨	٤
٤	اتساق التنسيق	٤	٤	٨	٤
٥	استخدام الألوان	٤	٣	٧	٣,٥
٦	جودة الجداول	٤	٣	٧	٣,٥

الرقم	جانب التقييم	الخبير الأول	الخبير الثاني	مجموع الدرجات	المعدلة
٧	تنظيم الكتابة	٤	٤	٨	٤
٨	جاذبية العرض	٤	٣	٧	٣,٥
	مجموع الدرجات	٣٢	٢٨	٦٠	٣,٧٥

حساب درجة الصلاحية

الدرجة القصوى : عدد المؤشرات $\times$ أعلى درجة $\times$ عدد الخبراء : $٦٤ = ٢ \times ٤ \times ٨$

نسبة الصلاحية : $٩٣,٧٥ \% = (٦٠ / ٦٤) \times ١٠٠\%$

استناداً إلى نتائج التقييم التي أجراها اثنان من المقيمين، وهما خبير في التصميم، تم الحصول على مجموع نقاط بلغ ٦٠ نقطة من أصل ٦٤ نقطة كحد أقصى، بنسبة ٩٣,٧٥%. ويشير ذلك إلى أن handout التي تم تطويرها تندرج ضمن فئة مناسبة جداً للاستخدام كمادة تعليمية.

ومع ذلك، وبناءً على اقتراح الخبراء، لا يزال المنتج بحاجة إلى التعديلات، لا سيما فيما يتعلق تصميم الغلاف واستخدام الألوان وجاذبية العرض.

٤. التطبيق (Implementation)

في هذا البحث، لم يتطرق الباحث إلى مرحلة التنفيذ. ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت وظروف البحث، لذا ركزت الدراسة فقط على ثلاث مراحل رئيسية، وهي التحليل والتصميم والتطوير.

وفي هذا البحث، ركز الباحث اهتمامه على عملية إعداد المواد التعليمية في شكل handout، واختبار مدى ملاءمتها من خلال التحقق من صحتها بواسطة الخبراء. ولذلك، لم يتم اختبار المنتج الذي تم تطويره بشكل مباشر على الطلاب خلال الأنشطة التعليمية.

على الرغم من عدم تنفيذ مرحلة التطبيق، أظهرت نتائج التحقق من الصحة التي أجراها الخبراء أن handout التي تم تطويرها تدرج في فئة "مناسبة" إلى "مناسبة جدًا" للاستخدام كمواو تعليمية داعمة في تعلم القواعد. وبالتالي، فإن عدم تنفيذ مرحلة التطبيق لا يؤثر على الهدف الرئيسي لهذا البحث، لأن تركيز البحث ينصب على إنتاج منتج صالح وصالح للاستخدام. ويمكن تنفيذ مرحلة التطبيق في دراسة لاحقة لاختبار فعالية المنتج بشكل مباشر في الميدان.

٥. التقييم (Evaluate)

تعد مرحلة التقييم المرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE للتطوير، وتهدف إلى تقييم جودة المنتج الذي تم تطويره، وكذلك تحديد أوجه القصور فيه من أجل إجراء التحسينات اللازمة. وقد أجري التقييم في هذه الدراسة على نطاق محدود، أي من خلال تقييمات واقتراحات الخبراء المشاركين في عملية التحقق من الصحة، وذلك لأن الدراسة لم تصل إلى مرحلة التنفيذ الميداني.

في هذه المرحلة، ركز التقييم على نتائج التحقق من صحة المنتج المتمثل في أن handout التي تم تطويرها استنادًا إلى المواد الواردة في كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية". تألف فريق المصادقون المشاركون من خبراء في المادة وخبراء في اللغة. تم التقييم بناءً على عدة جوانب، وهي دقة قواعد اللغة العربية، ووضوح التعريفات، ودقة الأمثلة، وملاءمة المادة، ووضوح اللغة، وقواعد اللغة الإندونيسية، واتساق المصطلحات، وملاءمة التمارين.

بناءً على نتائج التقييم، تم الحصول على مجموع نقاط قدره ٥٥ من أصل ٦٤ نقطة كحد أقصى، بنسبة ملاءمة بلغت % ٨٥,٩٣ في مجالي المحتوى واللغة، أما في مجال التصميم، فقد بلغ مجموع النقاط ٦٠ من أصل ٦٤ نقطة كحد أقصى، بنسبة ملاءمة بلغت % ٩٣,٧٥. وتشير هذه النتائج إلى أن handout التي تم تطويرها تدرج ضمن فئة "مناسبة جدًا" للاستخدام كمواو تعليمية داعمة في تعلم.

بالإضافة إلى التقييم الكمي، قدم المقيّمون أيضًا بعض الاقتراحات التحسينية للمنتج الذي تم تطويره. ومن بين الاقتراحات المقدمة ما يلي:

- (١) بسط بعض الجمل لتسهيل فهمها.
- (٢) إضافة أمثلة على مواد معينة لتوضيحها.
- (٣) تحسين اتساق استخدام المصطلحات في المادة.
- (٤) تحسين تخطيط وتصميم النشرة لجعلها أكثر جاذبية.

بناءً على هذه التوصيات، أجرى الباحث تعديلات على المنتج بحيث أصبحت handout الناتجة أفضل وتناسب احتياجات الطلاب.

بالتالي، أظهرت مرحلة التقييم أن handout التي تم تطويرها قد استوفت معايير الجودة ويمكن استخدامها كمادة تعليمية إضافية في تدريس القواعد. ومع ذلك، المعرفة فعالية استخدامها بشكل مباشر، يلزم إجراء بحث متابعة من خلال مرحلة التنفيذ الميداني.

ب. مناقشة البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤه من خلال مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتقييم، يتبين أن المواد التعليمية التي تتخذ شكل handout تم تطويرها استنادًا إلى كتاب ملخص قواعد اللغة العربية تتمتع بجودة عالية وتعد مناسبة للاستخدام كمادة تعليمية مساندة في تدريس قواعد اللغة. وقد تم تطوير هذه المواد التعليمية في محاولة لتقديم حلول للمصاعب التي يواجهها الطلاب في فهم مادة القواعد التي كانت تُقدم حتى الآن بشكل موجز ويميل إلى الجانب النظري.

في مرحلة التحليل، وجد الباحث أن محتوى كتاب ملخص قواعد اللغة العربية يتضمن أساسيات قواعد اللغة العربية المهمة، إلا أن طريقة عرضه لا تزال بحاجة إلى تطوير لتسهيل فهم الطلاب له. لا تزال بعض المواد تُقدّم بشكل مكثف، مع قلة الأمثلة، كما أنها غير مزودة بتمارين كافية. وتؤدي هذه الظروف إلى صعوبة في فهم مفاهيم القواعد لدى الطلاب، خاصةً الطلاب الذين لا يزالون في المستوى الأساسي. ولذلك، هناك حاجة إلى مواد تعليمية إضافية تساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أبسط وأكثر منهجية.

بناءً على نتائج هذا التحليل، قام الباحث بعد ذلك بتصميم handout تحتوي على مادة القواعد بطريقة عرض أكثر إيجازاً وتنظيماً وتفاعلية. وقد تم تكييف إعداد هذه handout مع احتياجات الطلاب، سواء من حيث مضمون المادة أو اللغة المستخدمة. ووفقاً لعبد المجيد، يجب أن تُعد المواد التعليمية الجيدة بشكل منهجي، بما يتوافق مع الكفاءات المراد تحقيقها، وأن تسهل على المتعلمين فهم محتوى الدرس.¹ وبذلك، فإن تطوير هذه handout يتوافق مع مبادئ إعداد المواد التعليمية. تتوافق نتائج هذه الدراسة مع الدراسة التي أجرتها نور عيني، والتي تشير إلى أن المواد التعليمية التي يتم إعدادها بطريقة منهجية وموجزة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بفهم مادة اللغة العربية. وقد أظهرت تلك الدراسة أن تبسيط المادة واستخدام لغة تواصلية يساعدان الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة.

كما أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام handout كمادة تعليمية إضافية له فوائد كبيرة في عملية التعلم. يمكن أن تكون handout مصدراً عملياً للتعلم لأنها تحتوي على جوهر المواد المهمة ومصاغة بشكل موجز. ويذكر حمداني أن المواد التعليمية الداعمة يمكن أن تساعد في تسهيل عملية التعلم، وزيادة انتباه الطلاب، وتعزيز الدافع للتعلم.² وبوجود النشرات، يمكن للطلاب مراجعة المواد التي شرحها المحاضر بشكل مستقل، سواء داخل الفصل أو خارجه.

بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود الأمثلة والتمارين في النشرة يضيف قيمة إلى المنتج الذي تم تطويره. يمكن أن تساعد الأمثلة المقدمة الطلاب على فهم مفاهيم القواعد بشكل أكثر واقعية، بينما تعمل التمارين على قياس مستوى فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها. ذكرت نانا سودجانا أن التمارين والممارسة جزء مهم في عملية التعلم، لأنها يمكن أن تعزز إتقان الطلاب للمواد التي تمت دراستها.³ ولذلك، فإن إضافة التمارين في handout هي خطوة مناسبة لدعم نجاح تعلم القواعد. وتتوافق هذه النتائج أيضاً مع الدراسة التي أجراها أحمد فوزي، والتي أوضحت أن توفير تمارين على الأسئلة في المواد التعليمية للغة العربية قادر

¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal 174.

² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal 121.

³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hal 45.

على تحسين فهم الطلاب لمواد النحو والصرف. فكلما زادت ممارسة الطلاب، زاد إتقانهم لقواعد اللغة العربية.

على الرغم من أن نتائج التقييم أظهرت أن المنتج يندرج ضمن فئة "مناسب جداً"، إلا أنه لا يزال يعاني من بعض أوجه القصور. وبناءً على اقتراحات المقيمين، يلزم توحيد بعض المصطلحات، وتبسيط بعض الجمل، وجعل شكل handout أكثر جاذبية. وقد شكلت هذه الانتقادات والاقتراحات مادة تقييمية للباحثين لإجراء تعديلات على المنتج. وبعد إجراء التحسينات، أصبحت handout أفضل من حيث المحتوى واللغة والشكل.

يعد عدم تنفيذ مرحلة التنفيذ في هذا البحث أحد قيود البحث. لم يتم اختبار المنتج الذي تم تطويره بشكل مباشر على الطلاب في عملية التعلم، وبالتالي لا يمكن معرفة فعالية استخدامه بشكل تجريبي. ومع ذلك، أظهرت نتائج التحقق من الصحة من قبل الخبراء أن المنتج صالح للاستخدام. لذلك، من المتوقع أن تستمر الأبحاث اللاحقة في مرحلة التنفيذ لاختبار تأثير استخدام handout على نتائج تعلم الطلاب.

بشكل عام، تُظهر نتائج هذا البحث أن تطوير مواد تعليمية في شكل handout استناداً إلى كتاب ملخص قواعد اللغة العربية يُعد خطوة صائبة لمساعدة الطلاب على فهم مادة القواعد. وقد ثبت أن handout التي تم تطويرها تتمتع بدرجة عالية من الجودة ويمكن استخدامها كمادة تعليمية إضافية في تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أن يؤدي وجود هذه المواد التعليمية إلى جعل عملية تعلم القواعد أكثر فعالية ومنهجية وسهولة في الفهم بالنسبة للطلاب.

الفصل الخامس

الخاتمة

اعتمادا على نتائج البحث في هذه الرسالة تحت العنوان تطوير المواد التعليمية في كتاب ملخص قواعد اللغة العربية باستخدام Handout في مادة "الاسم بالنظر إلى بنيته" بنموذج التطوير ADDIE , فالآن يقدم الباحث نتائج البحث ومقترحات من هذه الرسالة.

أ. نتائج البحث

١. نجح هذا البحث في تطوير مواد تعليمية في شكل Handout اعتماداً على كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لتكون مادة تعليمية مساندة في تعليم القواعد. وقد تم هذا التطوير من خلال مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتقييم. في مرحلة التحليل، تبين أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم مادة القواعد؛ لأن عرض المادة في الكتاب الأساسي ما زال مكثفًا ومختصرًا، ولا يحتوي على أمثلة كافية. ولذلك، كانت الحاجة إلى مواد تعليمية إضافية أكثر بساطة وتنظيمًا وسهولة في الفهم. المنتج الذي تم تطويره هو Handout التي أُعدت مع مراعاة جوانب المحتوى، واللغة، وطريقة العرض، والتصميم. وقد قُدمت المادة بصورة موجزة وواضحة، مع إرفاق أمثلة مناسبة تساعد الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية .

٢. بناء على نتائج تحكيم الخبراء، تبين أن مستوى صلاحية المنتج من حيث المحتوى واللغة بلغ % ٨٥,٩٣، في حين بلغ من حيث التصميم % ٩٣,٧٥، وكلاهما يقعان ضمن فئة مناسب جدًا. وبناءً على ذلك، فإن Handout المطورة صالحة للاستخدام بوصفها مادة تعليمية مساندة في تعليم قواعد اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج هذا البحث، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. للطلاب: يُرجى الاستفادة من هذه Handout بوصفها مصدرًا إضافيًا للتعلم؛ من أجل تنمية فهمهم لقواعد اللغة العربية.
٢. للباحثين القادمين: لا يزال هذا البحث محدودًا في مرحلة التطوير والتحكيم فقط، لذلك يُقترح استكمالها بمرحلة التطبيق، واختبار فاعلية استخدام Handout في التعليم المباشر.
٣. للمؤسسة التعليمية: يُرجى دعم تطوير مواد تعليمية مبتكرة أخرى؛ من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مادة القواعد.



المراجع

أ. المراجع العربية

- إبراهيم أنيس وآخرون. (٢٠٠٤) المعجم الوسيط. دون المكان: مكتبة الشروق الدولية.
- أحمد فؤاد أفندي. (٢٠١٢) منهجية تدريس اللغة العربية. مالانج: ميسكات.
- أحمد فوزي. (٢٠١٩) تطوير مواد تعليمية نحوية قائمة على الوحدات النمطية في تعلم اللغة العربية، أطروحة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية.
- ألينا نور ألفيني. (٢٠٢٢) تطوير Handout CEKAP كموايد تعليمية للغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية، رسالة، جامعة الإسلامية الحكومية. سمارنج.
- أولين نوها. (٢٠١٦) منهجية فائقة الفعالية لتعلم اللغة العربية. يوجيا كارتا: مطبعة ديفا.
- الكتاب لسوييه.
- المعاني، قاموس اللغة العربية.
- بد الحميد. (٢٠٠٨) تعلم اللغة العربية: مناهج وأساليب واستراتيجيات ووسائل. مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية الوطنية مالانج.
- حمد عزان. (٢٠١١) منهجية تعلم اللغة العربية. باندونغ: هيومينورا.
- فؤاد نعمة. (١٩٨٠) ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية.
- محمد رزقي. (٢٠٢١) تطوير مواد تعليم قواعد اللغة العربية استنادًا إلى الكتب المدرسية. باندونغ: جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية.
- ندي براستو. (٢٠١٥) دليل إبداعي لصنع مواد تعليمية مبتكرة. يوجيا كارتا: ديفا برس.
- نور هداية. (٢٠٢٠) فعالية استخدام النشرات في تعلم اللغة العربية، مجلة تعليم اللغة العربية.
- ويرا وحيوني. (٢٠٢٠) تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية. بادنج، لساننا: تعليم اللغة العربية.

ب. المراجع الإندونيسية

- Abdul Majid. (2012) *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya UT.
- Andi Prastowo. (2011) *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*.Yogjakarta: Diva Press.
- Arif Rahman. (2011) Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Borg, W. R. & Gall, M. D. (2003) *Educational Research: An Introduction* New York: Longman.
- Departemen Pendidikan Nasional.(2002) *Teknik Belajar dengan Modul*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- E.Kokasih. (2021) *Pengembangan Bahan Ajar* .Jakarta: Bumi Aksara.
- Elya Siska Anggraini, Nasriah. (2023) *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Hamdani.(2011) *Strategi Belajar Mengajar I*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ika Lestari. (2013) *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Akademia Permata.
- Nasruddin,dkk. (2022) *Pengembangan Bahan Ajar*, Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Rahmat Arofah Hari Cahyadi. (2019) *Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model*, *Halqa: Islamic Education Journal*.
- Risa Nur Sa'adah, Wahyu. (2020) *METODE PENELITIAN R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif*.Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Robert Maribe Branch, *Instructional Design*.
- Rozi, Farida. (2020) “Implementasi Model ASSURE untuk Menjelaskan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*.
- Sadjati. (2012) *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Setiadi, Mursyidin. (2022) *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran Jilid 2*, Malang: Ahlimedia Press.

Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, dan James D. Russel,
Instructional Technology and Media for Learning, diterjemahkan

Siti Osa Kosassy. (2019) Mengulas model-model pengembangan
pembelajaran dan perangkat pembelajaran, *Jurnal PPKn & Hukum*.

Sugiyono. (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet.
19 Bandung: Alfabeta

Syafril, Zelhendri. (2017) *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok:
KENCANA.

Ulin Nuha. (2016) *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*
Yogyakarta: Diva Press.

Yudi Hari Rayanto & Sugianti. (2020) *Penelitian Pengembangan Model
ADDIE & R2D2 & Praktek*, Cet. 1 (Pasuruan: Academic & Research
Institute.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TABIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 141 TAHUN 2023

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBESING SISIPDI MAHASISWA

(BERGAS RAHUL) TURHAN YANG MARI ESA

DEKAN FAKULTAS TABIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Mengingat**
1. bahwa untuk kelengkapan administrasi harus ada Fakultas Tabiiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dengan ini memutuskan untuk penempatan sisipdi
 2. bahwa yang namanya sisipdi dalam Surat Keputusan ini dengan nama dan tempat untuk sisipdi akan diberikan sebagai pembesing sisipdi mahasiswa.
 3. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana tersebut dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tabiiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Mengingat**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional
 2. Undang-Undang Nomor 54 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi
 4. Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2012, tentang penunjukan atas penunjukan pemerintah RI tentang penempatan sisipdi mahasiswa
 5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2012, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2012, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2012, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 8. Keputusan Menteri Agama Nomor 131 Tahun 2011, tentang Penempatan Sisipdi Mahasiswa
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 131 Tahun 2011, tentang Penempatan Sisipdi Mahasiswa
 10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, tentang Penempatan Sisipdi Mahasiswa
- MENUTUPKAN**
- Keputusan Dekan Fakultas Tabiiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Penempatan Sisipdi Mahasiswa**
- KESATU**
- Menetapkan
- Untuk menandatangani
- Nama : **Muhammad Ridwan**
- NIM : **230002004**
- Program Studi : **PAIS**
- Judul Skripsi : **...**
- KEDUA**
- Supaya penempatan yang tercantum namanya dalam daftar mahasiswa sisipdi dengan penempatan sisipdi mahasiswa yang tercantum
- KETIGA**
- Penempatan sisipdi mahasiswa ini dilaksanakan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 DIPA, 001-01/24206/2023 Tanggal 1 Desember 2023 Tahun Anggaran 2023.
- KEMPAT**
- Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan
- KELIMA**
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila terdapat perubahan dan apabila ada perubahan sebagaimana tersebut, maka akan berlaku dari tanggal terbitnya surat keputusan ini.

- Lampiran**
1. Daftar Mahasiswa Sisipdi DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 2. Daftar Mahasiswa Sisipdi DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 3. Daftar Mahasiswa Sisipdi DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 4. Daftar Mahasiswa Sisipdi DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 5. Daftar Mahasiswa Sisipdi DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 6. Daftar Mahasiswa Sisipdi DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 7. Daftar Mahasiswa Sisipdi DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 8. Daftar Mahasiswa Sisipdi DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Ditandatangani
 dan
 Disetujui
 Oleh

Banda Aceh
 09 Februari 2023

(Signature)

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Badruzzaman, M.A.

Bidang : Bahasa

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas produk

"Hindout الاعم بالنظر إلى منه Hindout" berdasarkan penilaian setiap komponen

2. Skala penilaian :

4 = Sangat Bagus 2 = Cukup

3 = Bagus 1 = Kurang

3. Rumus Perhitungan Skor :

Jumlah indikator x skor tertinggi (4).

Jika jumlah indikator 8 maka skor maksimal = 32.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor Penilaian (1-4)
1	Ketepatan Kalah Bahasa Arab	Penggunaan istilah nahwu dan sharf sesuai kaidah	3
2	Kejelasan Definisi	Pengertian hima, maqat, marqas, mamdul dan shahih jelas	4
3	Ketepatan Contoh	Contoh sesuai dengan konsep materi	4
4	Kesesuaian Materi	Materi sesuai dengan referensi qawaid	3
5	Kejelasan Bahasa	Bahasa mudah dipahami peserta didik	3
6	Tata Bahasa Indonesia	Struktur kalimat Indonesia baik dan benar	3
7	Konsistensi Istilah	Istilah Arab dan Indonesia digunakan secara konsisten	4

8	Ketersajian Lafziah	Latihan oral sesuai dengan materi	3
---	------------------------	-----------------------------------	---

Catatan Validator



Kriteria Penilaian

- 28 – 32 : Sangat Layak
- 21 – 27 : Layak
- 14 – 20 : Cukup Layak
- ≤ 13 : Tidak Layak

Produk "Handout" ini dinyatakan: *

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
2. Tidak layak digunakan

*(Lingkari salah satu)

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 2008

Validator kearsifan,

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama : Safariah, M.A.
Bidang : Bahasa

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas produk "Handout *الاسم بالنظر إلى بيته*" berdasarkan penilaian setiap komponen
2. Skala penilaian :
4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
3 = Bagus 1 = Kurang
3. Rumus Perhitungan Skor :
Jumlah Indikator $\times$ skor tertinggi (4).
Jika jumlah indikator 8 maka skor maksimal = 32.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor Penilaian(1-4)
1	Ketepatan Kaidah Bahasa Arab	Penggunaan istilah nahwu dan shara' sesuai kaidah	4
2	Kejelasan Definisi	Pengertian isim muqdar, maqas, mawad dan sharih jelas	4
3	Ketepatan Contoh	Contoh sesuai dengan konsep materi	4
4	Kesesuaian Materi	Materi sesuai dengan referensi qawad	3
5	Kejelasan Bahasa	Bahasa mudah dipahami peserta didik	3
6	Tata Bahasa Indonesia	Struktur kalimat Indonesia baik dan benar	4
7	Konsistensi Istilah	Istilah Arab dan Indonesia digunakan secara konsisten	3

8	Kesesuaian Latihan	Latihan soal sesuai dengan materi	3
---	--------------------	-----------------------------------	---

Catatan Validator



Kriteria Penilaian

- 28 – 32 : Sangat Layak
- 21 – 27 : Layak
- 14 – 20 : Cukup Layak
- ≤ 13 : Tidak Layak

Produk "Handout" ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*)Lingkari salah satu

جامعة الرانير

A R - R A N I R

Banda Aceh, 2026
Validator

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama : Fajriah, S.Pd.I. MA.
Bidang : Desain

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas produk "Handout إلى بيته بالنظر" berdasarkan penilaian setiap komponen
2. Skala penilaian :
 4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
 3 = Bagus 1 = Kurang
3. Rumus Perhitungan Skor :
 Jumlah indikator × skor tertinggi (4).
 Jika jumlah indikator 8 maka skor maksimal = 32.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor Penilaian (1-4)
1	Desain Sampul	Cover menarik dan sesuai dengan tema	4
2	Tata Letak (Layout)	Penataan teks dan gambar rapi	3
3	Keterbacaan Huruf	Jenis dan ukuran font mudah dibaca	4
4	Konsistensi Format	Heading, subjudul dan spasi konsisten	4
5	Penggunaan Warna	Warna mendukung kenyamanan membaca	3
6	Kualitas Tabel	Tabel dan gambar jelas	3
7	Kerapian Penulisan	Penulisan rapi dan tidak berantakan	4
8	Kemegahan Visual	Tampilan menarik bagi peserta didik	3

Catatan Validator

Kriteria Penilaian

28 – 32 : Sangat Layak

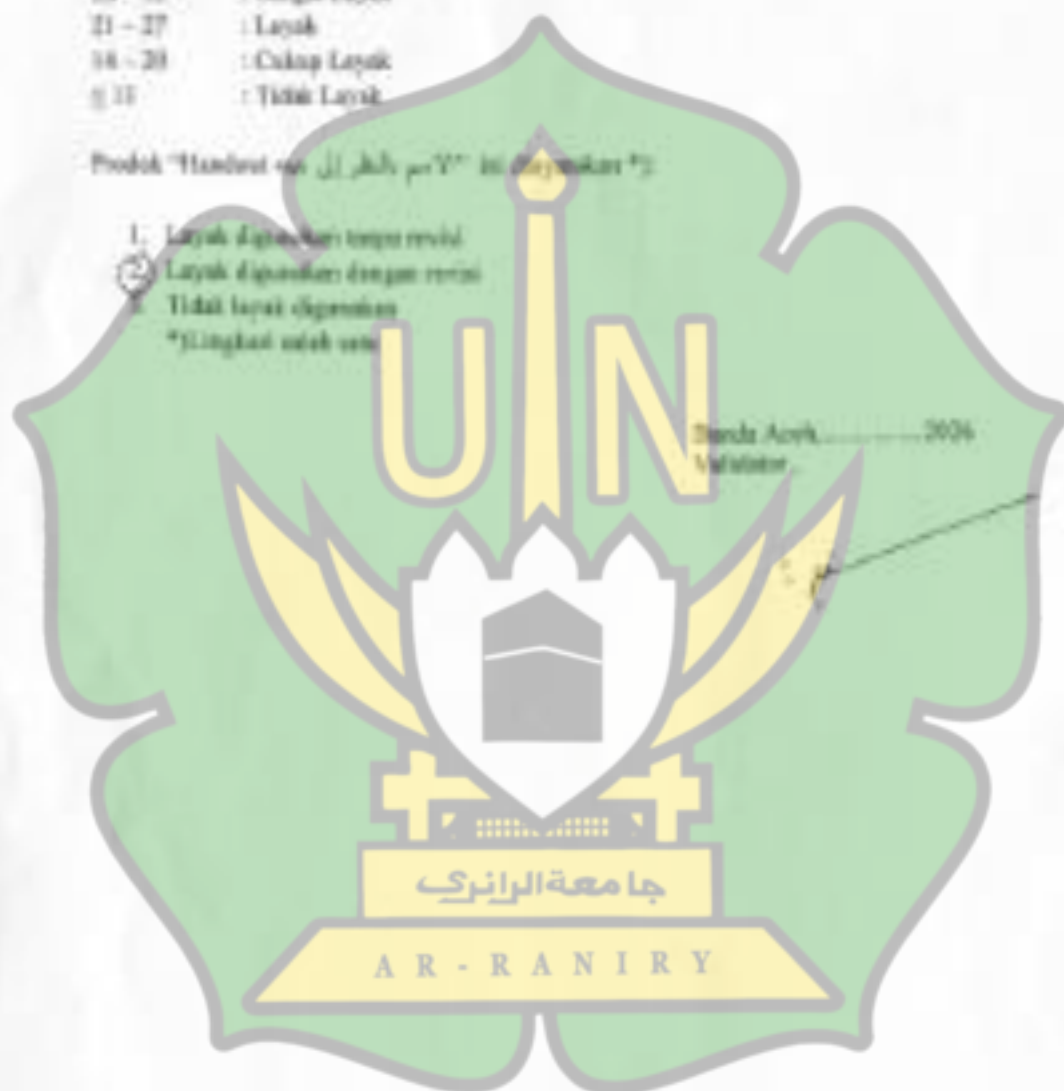
21 – 27 : Layak

14 – 20 : Cukup Layak

≤ 13 : Tidak Layak

Produk "Handout" "اسم بالطرائق" ini dinyatakan *):

1. Layak dipasarkan tanpa revisi
 2. Layak dipasarkan dengan revisi
 3. Tidak layak dipasarkan
- *)(Langkah selanjutnya)



LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama : Fadhillah, M.A.
Bidang : Desain

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas produk.
"Handout" هانداوت "اسم بالنظر إلى" berdasarkan penilaian setiap komponen
2. Skala penilaian :
4 = Sangat Bagus 2 = Cukup
3 = Bagus 1 = Kurang
3. Rumus Perhitungan Skor :
Jumlah indikator $\times$ skor tertinggi (4).
Jika jumlah indikator 8 maka skor maksimal = 32.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor Penilaian(1-4)
1	Desain Sampul	Cover menarik dan sesuai dengan tema	4
2	Tata Letak (Layout)	Penataan teks dan gambar rapi	4
3	Keterbacaan Huruf	Jenis dan ukuran font mudah dibaca	4
4	Konsistensi Format	Header, subjudul dan spasi konsisten	4
5	Penggunaan Warna	Warna mendukung kenyamanan membaca	4
6	Kualitas Tabel	Tabel dan gambar jelas	4
7	Kerapian Penulisan	Penulisan rapi dan tidak berantakan	4
8	Kemudahan Visual	Tampilan menarik bagi peserta didik	4

Catatan Validator

Layak digunakan sebagai instrumen penilaian.

Kriteria Penilaian

- 28 – 32 : Sangat Layak
- 21 – 27 : Layak
- 14 – 20 : Cukup Layak
- ≤ 13 : Tidak Layak

Produk "Haidara" (من يمشي إلى بيته يمشي إلى هلاكه) (artinya: *!)

1. Layak dipasarkan tanpa revisi
 2. Layak dipasarkan dengan revisi
 3. Tidak layak dipasarkan
- *jika lebih dari satu

Hasil Akad, 12.04.2024
Validasi

[Signature]
Fadhilah, MA.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

السيرة الذاتية

الأول	: البيانات الشخصية
الاسم الكامل	: محمد هداية
رقم القيد	: ٢٢٠٢٠٢٠٥٤
محل وتاريخ الميلاد	: بندا أتشييه
الجنس	: الذكور
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Lambhuk, Kecamatan Ulee Kareng
العمل	: طالب
البريد الإلكتروني	: 220202054@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: ميرل هزم
العمل	: متقاعد
اسم الأم	: أسوة رزل
العمل	: ربة البيت
العنوان	: Lambhuk, Kecamatan Ulee Kareng
الثاني	: خليفة التعليم
١. المدرسة الابتدائية	: MIN Lambhuk
٢. المدرسة الثانوية	: MTsS Oemar Diyan
٣. المدرسة العالية	: MAS Oemar Diyan
٤. الجامعة	: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه