

استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual) في تنمية الطلاب على المبتدأ والخبر بمعهد

روضة القرآن Tungkop Darussalam Aceh Besar

رسالة

إعداد:

حسن المولدي

رقم القيد . ٢٢٠٢٠٢١٠٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual) في تنمية الطلاب على المبتدأ والخبر بمعهد

روضة القرآن Tungkop Darussalam Aceh Besar

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

حسن المولدي

رقم القيد . ٢٢٠٢٠٢١٠٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة



الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

الأستاذ الدكتور سلاي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٧٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف : ١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

تدريس النحو بكتاب مجموعة النحو (دراسة وصفية بمعهد سليمان بن داود أتييه)

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ : ٣٠ يونيو ٢٠٢٦ م

١٥ محرم ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

سيتي رحمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٩٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

المناقش الثاني

دكتور اندس الحرف مظفر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

الرئيس

الأستاذة سلامي محمود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

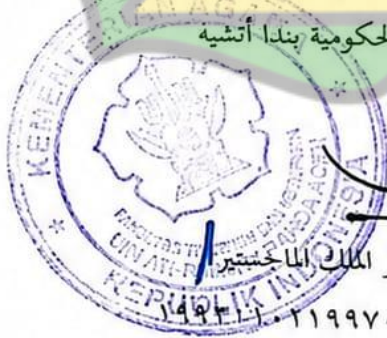
المناقشة الأولى

صفيرة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بن داود أتييه



الأستاذ الدكتور حفر الملك الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

قرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه

الاسم الكامل : حسن المولدي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١٠٣ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual) في تنمية الطلاب على المبتدأ والخبر بمعهد روضة

القران Tungkop Darussalam Aceh Besar

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألجأ الى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرّضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحبيم الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقيي ، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين به بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

بندا أتشييه، ١٥ يونيو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار:



حسن المولدي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١٠٣ :

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual) في تنمية الطلاب على المبتدأ

والخبر بمعهد روضة القرآن Tungkop Darussalam Aceh Besar

الاسم الكامل : حسن المولدي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١٠٣ :

ملخص البحث : انطلق هذا البحث من مشكلة صعوبة طلاب الصف ٢,٢ بمعهد روضة القرآن في فهم قواعد النحو، لا سيما المبتدأ والخبر، بسبب طرق التدريس التقليدية التي تتسم بالتجريد وتسبب الفتور . يهدف البحث إلى تحليل فعالية استخدام وسيلة الخرائط الذهنية البصرية في تحسين إتقان الطلاب لهذه المادة. اعتمد الباحث المنهج التجريبي باستخدام الاختبارين القبلي والبعدي. شمل مجتمع البحث ٦٧ طالباً، وكانت العينة ١٧ طالباً من الصف ٢,٢. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon) نظراً لعدم توزيع البيانات توزيعاً طبيعياً. أظهرت النتائج ارتفاعاً في المتوسط الحسابي من ٥٧ في الاختبار القبلي إلى ٧٩ في الاختبار البعدي. وأثبت التحليل الإحصائي أن قيمة الدلالة (Asymp. Sig) بلغت ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبناء عليه، فإن استخدام وسيلة الخرائط الذهنية البصرية فعال في تنمية قدرة طلاب معهد روضة القرآن على فهم المبتدأ والخبر.

الكلمات المفتاحية: الخرائط الذهنية البصرية, المبتدأ والخبر, إتقان الطلاب, المعهد الإسلامي

ABSTRACT

Title : The Use of Visual Mind Mapping Media in Developing Students' Mastery of Muftada' and Khabar at Raudhatul Qur'an Institute, Tungkop Darussalam Aceh Besar.

Name : Husnul Maulidi

NIM : 220202103

This research was prompted by the difficulties faced by class 2,2 students at Raudhatul Qur'an Institute in understanding Arabic grammar rules, specifically the concept of Muftada' and Khabar, due to traditional and abstract teaching methods. This study aims to analyze the effectiveness of Visual Mind Mapping in improving students' mastery of this material. The researcher employed an experimental method using pre-test and post-test designs. The population consisted of 22 students, with a sample of 12 students from class 2,2. Data analysis was conducted using the Wilcoxon Signed-Rank Test as the data were not normally distributed. The results showed a significant increase in the mean score from 57 in the pre-test to 79 in the post-test. Statistical analysis yielded a significance value (Asymp. Sig) of 0.001, which is less than 0.05, leading to the rejection of the Null Hypothesis (Ho) and the acceptance of the Alternative Hypothesis (Ha). Therefore, it is concluded that Visual Mind Mapping is an effective tool for enhancing students' understanding of Muftada' and Khabar at Raudhatul Qur'an Institute.

Tool Keywords: Visual Mind Mapping Muftada and Khabar Students' Mastery Islamic Boarding School

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media *Mind Mapping Visual* dalam Meningkatkan Kemampuan Santri terhadap Materi Muftada' dan Khabar di Dayah Raudhatul Qur'an Tungkop Darussalam Aceh Besar.

Nama : Husnul Maulidi

NIM : 22.2.21.3

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan santri kelas 2,2 di Dayah Raudhatul Qur'an dalam memahami kaidah Nahwu, khususnya materi Muftada' dan Khabar, akibat penggunaan metode pembelajaran tradisional yang cenderung membosankan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis efektivitas penggunaan media *Mind Mapping Visual* dalam meningkatkan penguasaan materi tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*). Populasi penelitian mencakup seluruh santri yang berjumlah 67 orang, dengan sampel khusus kelas 2,2 sebanyak 11 santri. Teknik analisis data menggunakan uji *Wilcoxon Signed-Rank Test* karena data tidak berdistribusi normal. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 57 pada *pre-test* menjadi 79 pada *post-test*. Analisis statistik menunjukkan nilai signifikansi (Asymp. Sig) sebesar 0,001, yang lebih kecil dari 0,05, sehingga Hipotesis Nol (H_0) ditolak dan Hipotesis Alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Mind Mapping Visual* efektif dalam meningkatkan kemampuan santri memahami materi Muftada' dan Khabar di Dayah Raudhatul Qur'an.

Kata Kunci: Mind Mapping Visual, Muftada dan Khabar, Penguasaan Materi, Pondok Pesantren (Dayah)

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ عِلْمًا ۖ وَقَالَا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي

فَضَّلَنَا عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّنْ عِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (١٥)

وَوَرِّثَ سُلَيْمَانُ دَاوُدَ ۖ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عِلْمُنَا

مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ ۚ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ

الْمُبِينُ

جامعة الرازي

AR-RANIRY

﴿١٦﴾

(سورة النمل: ١٥ - ١٦)

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

١ - إلى والديَّ العزيزين، (تَغْكُو سِيُوطِي "ز" وحَسَنَة دِيُوي)، دعاؤكما هو مفتاح نَجَاحي، وسرُّ توفِيقِي. أنتما من علمني أن أَلْجِدَ لا يَنالَ إلا بالسَّعي والصَّبْر. أسأل الله أن يَجْزِيَكُما خَيرَ الجِزاء، ويبارِك في أَعْمَارِكُما، ويجعلني سبباً لفرحكما ومَهْجَتكما في الدُّنيا والآخِرة، "وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَّانِي صَغِيرًا".

٢ - إلى إخوتي وأخواتي الأَحِبَّاء: (أُورَا أَدِينْدَا، ومُحَمَّد فَاضِل)، أنتم بُرْدُ البَيت، وبهْجَةُ القَلْب، أسأل الله أن يَتِمَّ نَعْمه عليْكم، ويرفعكم بالعلم والعمل درجات.

٣ - إلى أَساتِذتي الكرام، إلى من شَرَحوا لي أسرار اللُغة وجمال النحو، أسأل الله أن يجعل علمكم نافعا، وعملكم متقبلاً، وأن يرفع قدركم في الدارين.

٤ - إلى أصدِقائِي المخلصين: مُحَمَّد طارق الأوسد، وديني مَوْلانا، ورمضان المظفَّر، ومُحَمَّد فَاضِل، ونيكُولاس، ورمضان العزمي، وريو أندرياس كُورنِياوان(، وسائر الأصحاب الذين لم تسع الصفحات لذكرهم فرداً فرداً. إلى مَنْ وقَفُوا إلى جَانِبي في السَّراء والضراء؛ فخير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه. أسأل الله أن يجمعنا على الخير أبداً في الدنيا، وفي الفردوس الأعلى من الجنة.

٥ - وإلى مَنْ كُتِبَ اسمُها في اللوح المحفوظ زوجة لي، لا أدري من أنت، ولا أين تكونين، أسأل الله أن يجمع بيني وبينك في طاعته وحسن عبادته.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لطريقه القويم، وفقنا في دينه المستقيم، وأشهد أن لا إله إلا الله، وحده لا شريك له، شهادة توصلنا إلى جنات النعيم، وتكون سببا للنظر لوجهه الكريم، وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدا عبده ورسوله السيد السند العظيم صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أولي الفضل الجسيم.

أما بعد: فبفضل الله وتوفيقه ومنه، أتم الباحث هذا العمل العلمي بعنوان: "استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual) في تنمية الطلاب على المبتدأ والخبر بمعهد روضة القرآن Tungkop Darussalam Aceh Besar". وهذا العمل جزء من متطلبات التخرج للحصول على درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية ، بكلية التربية وتأهيل المعلمين ، بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

ويود الباحث أن يتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى المشرفة الكريمة، الأستاذة الدكتورة سلامي، الماجستير ، التي لم تبخل بوقتها وجهدها وتوجيهاتها طوال إعداد هذه الرسالة، فجزاها الله خير الجزاء، وبارك في علمها وعملها وعمرها.

كما يشكر الباحث إدارة الجامعة الموقرة، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ، على دعمهم وتشجيعهم المستمر. أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يجعل جهودهم في ميزان حسناتهم، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا.

ويقدم الباحث شكرا خاصا إلى الوالدين الدكتور سلفن واندي حسن، الماجستير ، مدير معهد روضة القرآن ، وكذلك إلى جميع الأساتذة الفضلاء ، والتلاميذ.

الكرام الذين ساهموا في تسهيل عملية جمع البيانات، نسأل الله أن يبارك فيهم، وينفع بهم.

ولا ينسى الباحث أن يعبر عن شكره العميق إلى جميع أصدقائه المخلصين الذين كانوا عوناً وسنداً له، وخصوصاً الأخ الكريم محمد عارف بن عثمان، الذي قدم له يد العون والدعم في مختلف مراحل هذا العمل .بارك الله فيه، وأجزل له الأجر والمثوبة.

وفي الختام، يعترف الباحث أنّ هذا العمل لا يخلو من النقص والتقصير، رغم ما بذل فيه من جهد ومثابرة، لذلك يرجو من القراء الكرام ألا يخلوا عليه بالنقد البناء والنصيحة المخلصة، سائلاً الله أن ينفع به، ويجعله في ميزان حسناته وحسنات كل من ساهم فيه.

نسأل الله التوفيق والسداد، والهداية والصلاح، للباحث ولكل من قرأ هذا العمل، إنه سميع قريب مجيب الدعوات.

بندا أتشييه، ١٥ يوني ٢٠٢٦

الباحث



حسن المولدي

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١٠٣



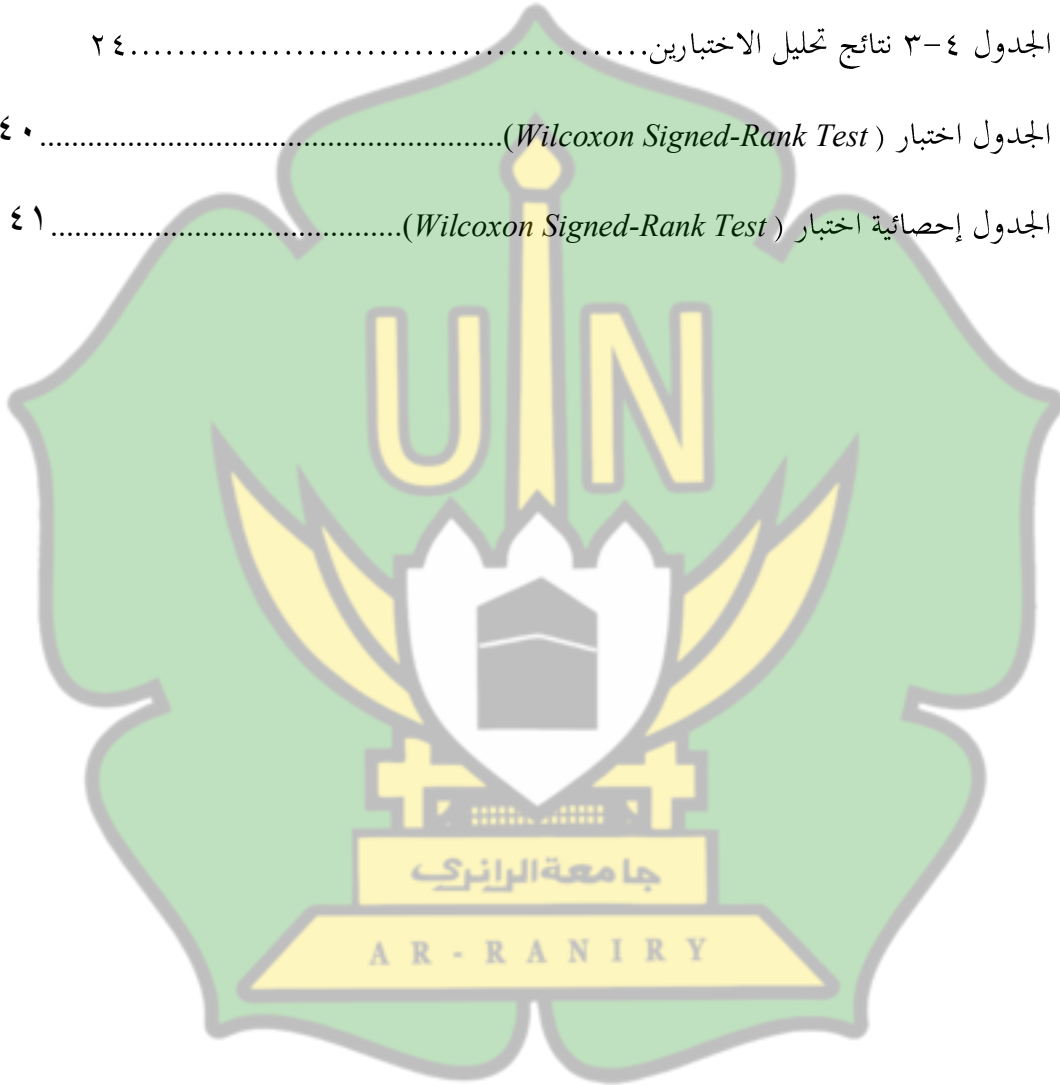
قائمة المحتويات

ب	مستخلص البحث
و	استهلال
ح	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
م	قائمة الملحقات
١	الفصل الأول
١	أ. لمحة عن المشكلة
٣	ب. سؤال البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٤	هـ. فرضية البحث
٤	و. حدود البحث
٥	ز. معاني المصطلحات
٧	ح. الدراسة السابقة
٩	ط. طريقة كتابة البحث
١٠	الفصل الثاني
١٠	أ. المفهوم الأساسي Mind Mapping Visual
١٣	ب. المبتدأ والخبر

٢١	 الفصل الثالث
٢١	 أ. منهج البحث
٢٢	 ب. المجتمع والعينة
٢٢	 ج. أداة البحث
٢٣	 د. أسلوب تحليل البيانات
٢٥	 الفصل الرابع
٢٥	 نتائج البحث ومناقشتها
٢٥	 أ- عرض البيانات
٢٥	 ب- محجة عن ميدان البحث
٣٣	 ج- المناقشة
٣٦	 الفصل الخامس
٣٦	 الخاتمة
٣٧	 أ- نتائج البحث
٣٧	 ب- الاقتراحات

قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ (عدد الطلاب بمعهد روضة القران) ٢٣
- الجدول ٢-٤ عدد المدرسين بمعهد روضة القران ٢٣
- الجدول ٣-٤ نتائج تحليل الاختبارين ٢٤
- الجدول اختبار (*Wilcoxon Signed-Rank Test*) ٤٠
- الجدول إحصائية اختبار (*Wilcoxon Signed-Rank Test*) ٤١



قائمة الملحقات

- ١- خطاب عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة تحكيم أداة البحث
- ٤- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٥- إفادة إتمام البحث من معهد روضة القرآن
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. لمحة عن المشكلة

إن تعلم اللغة العربية في معهد روضة القران هو أمر بالغ الأهمية، إذ هو الأساس المتين للتربية الدينية. ولكن كثيرا من طلاب الصف ٢٢ يجدون مشقة عظيمة في دراسة قواعدها النحوية، وبالأخص في المبادئ الأساسية كالفرق بين المبتدأ والخبر. وهذه المعضلة قد عرفت حق المعرفة من خلال البحوث السابقة، التي أثبتت أن الطلاب يعانون حقا من صعوبة في فهم القواعد اللغوية التي تتسم بالتجريد أو التي يصعب تصورهما.^١

أصل المشكلة يكمن في الفرق بين الآمال والواقع، إذ إن إتقان علم النحو شرط أساسي للطلاب ليفهم النصوص العربية.^٢

إن مفهوم المبتدأ والخبر أساس واجب لفهم أحد نوعي الجملة الرئيسيين في اللغة العربية.^٣

^١ Tarigan, N. N. U., & Zulkarnain. (٢٠٢٣). Strategi guru bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan belajar materi nahwu dan shorof pada siswa kelas IX di MTs Al Washliyah Pancur Batu. *Tsaqila Jurnal Pendidikan dan Teknologi (TJPT)*, ٣(٢), ١٠٥-١١٢. Medan: Aksaqila Publisher.

^٢ Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, dan Ulin Ni'mah, *Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib, Tadris Al-'Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٢, No. ١ (Banyuwangi: Institut Agama Islam Darussalam Blokagung, ٢٠٢٢), h. ٦١-٧٧.

^٣ Muhammad Juhri, Choirul Anam, Nurul Amalia Puspita, Alisyah Malikha Putri, dan Aang Saeful Milah, *Analisis Muhtada dan Khobar pada Kitab Matan Ghayah wa Taqrib Karya Imam Abu Syuja, Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Vol. ٥, No. ٢ (Banten: Hamalatul Qur'an, ٢٠٢٤), h. ٢٤١-٢٤٨.

الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين متلازمين، هما المبتدأ والخبر. ومنفعة الخبر هي توضيح المبتدأ والإخبار عنه.^٤

أما في الواقع، فإن طرق التدريس التقليدية التي تعتمد على النظريات وحفظ القواعد، غالباً ما تورث الطلاب الفتور، ويصعب عليهم بسببها فهم المعاني المجردة. و لهذا السبب، تحدث اختلاف كبيرة بين القدرة المأمولة (وهي إحكام النحو) وبين نتائج التعلم الحقيقية.^٥

أصل علم النحو هو دراسة بنية الكلمات و الروابط بينها لكن، طرق التدريس القديمة التي تسبب الفتور تجعل الطلاب يحفظون القواعد فقط دون فهم حقيقي للمنطق و الروابط بين الكلمات في الجملة.^٦

الحل الجديد الذي يقدمه هذا البحث هو Mind Mapping Visual، لأنها لتنظيم المعلومات والروابط بين المفاهيم، وهي تشبه في عملها جوهر علم النحو. علاوة على ذلك، أثبتت هذه الطريقة نجاحها في تقوية الذاكرة والحماسة وفهم الطلاب للمواد الصعبة.^٧

^٤ محمد بن محمد بن أحمد بن مالك، الكواكب الدرية على مئمة الأجرومية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥)، ص.

^٥ Winda Rosmala dan Mukhlisatun Ni'mah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. ٤, No. ٢ (Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, ٢٠٢٠), h. ٢٠٧-٢٢٠.

^٦ Dewi Sholehatin Nafi'ah dan Ulil Albab, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik, Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٣, No. ٢ (Tegal: Institut Agama Islam Bakti Negara, ٢٠٢٤), h. ١٧٣-١٨٤.

^٧ Ahmad Rofi'i, *Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah, An-Nahwu: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. ٥, No. ١ (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, ٢٠٢٣), h. ٨٨-١٠٢.

وعليه، فإن هذا البحث لا يهدف فقط إلى سد الفجوة المنهجية في تدريس النحو، ولكنه يقدم أيضا مساهمة عملية تتمثل في نموذج تعليمي أكثر فاعلية وجاذبية للطلاب، بما يتماشى مع أهداف البحث التجريبي الذي يؤكد على الابتكار لتحسين جودة التعلم.^٨

ب. سؤال البحث

بناء على خلفية المشكلة التي تم عرضها، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث تأتي في السؤال المحدد التالي:

١. هل استخدام وسيلة Mind Mapping Visual فعال في تنمية سيطرة طلاب الصف ٢,٢ على المبتدأ والخبر؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي الإجابة على مشكلة البحث المحددة، وتعرض في صورة عبارات واضحة وعملية كما يلي:

١. تحليل فعالية استخدام وسيلة الخرائط Mind Mapping Visual في تحسين إتقان طلاب الصف ٢,٢ لمادة المبتدأ والخبر

^٨ M. Farhan Arib, Meiliza Suci Rahayu, Rusdy A. Sidorj, dan M. Win Afgani, "Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan," *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, Vol. ٤, No. ١, Tahun ٢٠٢٤, Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah, h. ٥٤٩٧-٥٥١١.

د. فوائد البحث

يؤمل من هذا البحث أن يقدم فوائد في مجالين رئيسيين:

- (١) الفوائد النظرية: يتوقع من نتائج هذا البحث أن تساهم في تطوير نظرية التعلم البصري والبنائي في سياق تعليم اللغة العربية. ويمكن لهذه النتائج أن تعزز الحجة القائلة بأن الطرق البصرية فعالة جدا للمواد ذات الطبيعة الهيكلية والمجردة، وأن تكون أساسا لمزيد من الأبحاث المستقبلية.
- (٢) الفوائد العملية: سيقدم هذا البحث دليلا عمليا لمعلمي اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية لتطبيق Mind Mapping Visual كبديل للطرق التقليدية. ويمكن أن تكون نتائجه مرجعا للمدارس والمؤسسات التعليمية لتبني الابتكارات التعليمية من أجل تحسين جودة التعليم

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي تخمين مؤقت سيتم اختباره إحصائيا في هذا البحث:

- ١- الفرضية الصفرية: (H_0) استخدام وسيلة Mind Mapping Visual غير فعال في تحسين إتقان طلاب الصف ٢,٢ لمادة المبتدأ والخبر.
- ٢- الفرضية البديلة: (H_a) استخدام وسيلة Mind Mapping Visual فعال في تحسين إتقان طلاب الصف ٢,٢ لمادة المبتدأ والخبر.

و. حدود البحث

وسيكون هذا البحث دراسة مفصلة وواضحة

١- الحد الموضوعي:

إن الباحث يبحث عن الموضوع: استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual Visual) في تحسين إتقان الطلاب المبتدأ والخبر

٢- الحد المكاني:

يقوم الباحث بإجراء هذا البحث في المعهد روضة القرآن، في الفصل ٢,٢

ز. معاني المصطلحات

أ. Mind Mapping Visual

يقوم الباحث بإجراء هذا البحث في المعهد روضة القرآن Tungkop Darussalam Aceh
Mind Mapping Visual Besar هي طريقة فعالة لتدوين الملاحظات، فهي تساعد

على تقوية الذاكرة، وتعميق الفهم للمادة، وتنظيم المعلومات بكفاءة، وغالبا ما تؤدي إلى رؤية جديدة^٩
وفقا لتوني بوزان، فإن Mind Mapping Visual هي تقنية لإطلاق الإمكانيات الكاملة للدماغ
البشري. تعتمد هذه التقنية على عمل نصفي الدماغ -الأيمن والأيسر- معا في آن واحد، مما يسهل
على الدماغ استيعاب المعلومات وتخزينها. ومن خلال تصور المشكلة أو الموضوع في شكل خريطة أو
رسم تخطيطي، يمكن للطلاب فهم المادة التعليمية بسهولة أكبر والحصول على صورة أوضح.

Mind Mapping Visual هي تقنية تدوين بصرية تربط المفاهيم في شكل رسم تخطيطي
لتسهيل الفهم وتذكر المعلومات.

^٩ M. Ilham Fahmi Roji, Suharyadi, Putri Aulia, Afifah Azkiyah, dan Miftahudin, *Penggunaan Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab: A Systematic Literature Review*, *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendekia*, Vol. ٢, No. ٦ (Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, ٢٠٢٥), h. ١١٧٦٥-١١٧٧٤

ب. إتقان المبتدأ والخبر

التعريف المعجمي (اللغوي): الإتقان هو عملية أو طريقة للسيطرة على شيء ما، وهو كذلك الفهم والقدرة على استخدام المعرفة والمهارة. ويمكن أيضا تعريف الإتقان بأنه قدرة الشخص على شيء ما^{١٠}

وفقا لغفور (٢٠٠٤)، فإن "إتقان المادة التعليمية هو التمكن من المعارف والمهارات والمواقف التي يجب أن يعلمها المعلم ويتعلمها الطلاب.^{١١}

التعريف الإجرائي (الباحث): إتقان المبتدأ والخبر هو مستوى تحقيق الكفاءة لدى طلاب الصف ٢,٢ في تحديد وتحليل وتركيب الجمل الاسمية بشكل صحيح، وفقا لقواعد النحو الأساسية (مثل المطابقة في النوع والعدد بين المبتدأ والخبر). ويقاس هذا الإتقان كميا من خلال الدرجات التي يتم الحصول عليها من أداة اختبار صادقة وموثوقة.

^{١٠} Kalimah, "Nominal Sentences in Arabic (الجملة الاسمية)," *Kalimah Center*, ٢ September ٢٠٢١, diakses pada ٦ Oktober ٢٠٢٥, <https://kalimah-center.com/nominal-sentences-in-arabic/>.

^{١١} Ani Rehan Sopaheluwakan, *Pengaruh Pengalaman Diklat dan Motivasi Mengajar terhadap Penguasaan Materi PAI di SD Negeri se-Kecamatan Kota Masohi Kabupaten Maluku Tengah, Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan (JIWP)*, Vol. ٥, No. ٢ (Maluku: Universitas Iqra Buru, ٢٠١٩), h. ١١٤-١٢٣.

ج. الدراسة السابقة

١- اسم الباحث : Toto Hendrawan

عنوان البحث : Pengaruh Teknik Mind Mapping Visual Terhadap

Penguasaan Kaidah Bahasa Arab di MA Darul Hikmah Kota Bima

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والإسفادة من خبرات الدراسات السابقة، والدراسات السابقة فهي كما يلي: يتناول هذا البحث مشكلة تعلم قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) في الصف الحادي عشر "ب" بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بمدينة بيما، حيث يعاني الطلاب من الملل وتدني الدافعية بسبب طرق التدريس المتركزة على المعلم. ونتيجة لذلك، يصاب الطلاب بالنعاس ويواجهون صعوبة في فهم القواعد العربية، مما يؤثر على انخفاض نتائج تعلمهم. شمل هذا البحث الكمي والوصفي ٢٢ طالبا كعينة لدراسة تأثير تقنية الخرائط الذهنية على تحسين إتقان قواعد اللغة العربية.

تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارين القبلي والبعدي، ثم تم تحليلها باستخدام اختبار الفرضيات. أظهرت نتائج البحث قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (٣,٣٨) أكبر من قيمة "ت" الحرجة (٢,٠٨)، كما كان متوسط درجات الاختبار البعدي (٨١,٣٦) أعلى من الاختبار القبلي (٦٦,٨٢). تقدم هذه النتائج دليلا تجريبيا قويا على أن لتقنية الخرائط الذهنية تأثيرا إيجابيا على تحسين إتقان الطلاب لقواعد اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بمدينة بيما، مما يدل على أن إتقان الطلاب للقواعد العربية قد تحسن بشكل جيد باستخدام هذه التقنية.

يتشابه هذا البحث مع دراسة Toto Hendrawan ، حيث يستخدمان تقنية Mind Mapping Visual لتحسين إتقان القواعد العربية بالمنهج الكمي. ويختلف هذا البحث في تركيزه على موضوع

المبتدأ والخبر لطلاب الصف ٢,٢ بمعهد روضة القرآن، بينما ركزت دراسة توتو على النحو والصرف لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. كما أن أدوات هذا البحث تقتصر على الملاحظة والاختبار، في حين أضاف توتو المقابلة كأداة بحثية.

٢- اسم الباحث : محمد محبوب جنيد

عنوان البحث : المبتدأ والخبر عند البصريين والكوفيين (دراسة مقارنة)

هدفت الدراسات السابقة إلى الكشف عن مفهوم المبتدأ والخبر وبيان الفروق بين آراء العلماء، خاصة بين مدرسة البصرة ومدرسة الكوفة. وقد استخدمت هذه الدراسات منهج البحث المكتبي من خلال تحليل كتب النحو القديمة وأقوال العلماء. وأظهرت النتائج أن علماء البصرة يرون أن المبتدأ مرفوع بعامل الابتداء، والخبر مرفوع بعامل الابتداء والمبتدأ، بينما يرى علماء الكوفة أن المبتدأ والخبر يرفع أحدهما الآخر. وأسهمت هذه الدراسات في تقديم فهم نظري عميق لبنية الجملة الاسمية في اللغة العربية.

ويختلف هذا النوع من الدراسات عن البحث الحالي، إذ يركز البحث السابق على التحليل النظري لمفهوم المبتدأ والخبر في التراث النحوي، بينما يهدف البحث الحالي إلى تحسين إتقان هذا المفهوم عند الطلاب من خلال استخدام تقنية Mind Mapping Visual. كما أن البحث السابق اعتمد على تحليل المصادر والمراجع، في حين يعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي بأدوات الملاحظة والاختبار.

AR - RANIRY

ط. طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة على طريقة التأليف المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بند أتشيه بكتاب:

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh ٢٠٢٥”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم الأساسي Mind Mapping Visual

Mind Mapping Visual هي تقنية لتدوين الملاحظات تختلف عن الطرق التقليدية. ابتكرها توني بوزان، وهذه الطريقة تسمح للمستخدم بتصور المفاهيم أو الأفكار حول موضوع مركزي في رسم تخطيطي غير خطي. تستخدم خريطة الذهن الفعالة الكلمات المفتاحية والخطوط والألوان والرموز لتنظيم المعلومات وإنشاء بنية هرمية يسهل تذكرها.^{١٢}

هناك اتفاق كبير بين علماء التربية على أن استخدام "الخرائط الذهنية البصرية" في التدريس هو وسيلة ممتازة وفعالة جداً؛ لأنها ببساطة تشبه الطريقة الطبيعية التي يفكر بها عقل الإنسان. فالطرق التقليدية القديمة تعتمد على تقديم المعلومات النحوية بشكل خطي متتال وجاف، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس.

أما الخرائط الذهنية، فهي تعمل بشكل عكسي تماماً؛ لأنها تتوافق مع طبيعة الدماغ الذي يفكر في فروع متعددة في وقت واحد. فهي تجمع بين ثلاثة أبعاد تُحرك حواس الطالب، وهي: البعد البصري (من خلال الألوان والرموز)، والبعد المكاني (من خلال تقسيم الفروع)، والبعد الحركي (من خلال الرسم والكتابة). هذا الدمج الرائع يعطي الطلاب فرصة ممتازة للتفاعل مع قواعد النحو المجردة والصعبة، ويجعلهم يربطون بين المعلومات كمن يركب قطع "الأحجية" أو اللغز، مما يمنحهم رؤية

^{١٢} Iis Aprinawati, *Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education, Vol. ٢, No. ١ (Bangkinang: STKIP Tuanku Tambusai, ٢٠١٨), h. ١٤٧-١٤٨.

واضحة وشاملة للعلاقات بين الكلمات، ويساعدهم بالتأكيد على فهم قواعد النحو وتحليلها بشكل أعمق .

ويساعد الطلاب على استخدام التفكير النقدي بشكل أعمق وأفضل بكثير. وقد أكدت الكثير من الأبحاث والتجارب العملية أن إدخال هذه الطريقة في التدريس يساعد بشكل مباشر على تقوية ذاكرة الطلاب وسرعة تذكرهم للمعلومات، كما أنه يفتح لهم أبواب الإبداع والابتكار، ويرفع من مستوى فهمهم وقدرتهم على استيعاب المواد الدراسية الصعبة والمعقدة.^{١٣}

هيكل Mind Mapping Visual

تبدأ بنية الخريطة الذهنية من فكرة رئيسية في المركز، تحيط بها فروع تحتوي على المفاهيم المرتبطة بها. وهذه البنية البصرية، المدعمة بالألوان والصور، تعمل على تنظيم المعلومات بفعالية، مما يجعل المادة أسهل في الفهم والتذكر.^{١٤}

تتكون الخريطة الذهنية عادة من عدة عناصر رئيسية:

(١) الفكرة الرئيسية

(٢) فرع

(٣) فرع فرعي

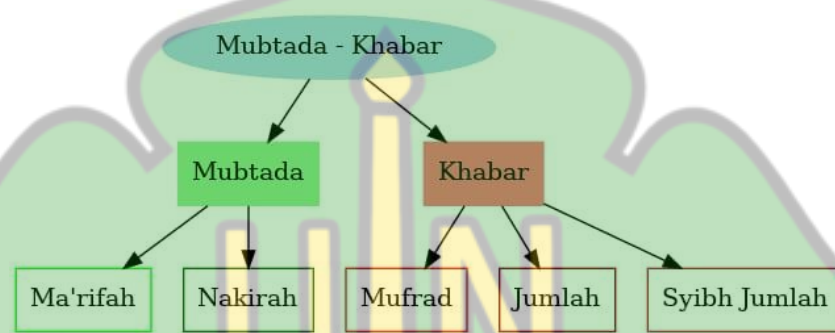
(٤) الصور والألوان.^{١٥}

^{١٣} Jesse Berg, Visual Learning with Mind Mapping (Guide), MeisterTask Blog (٢٠٢٥), diakses ١٠ Oktober ٢٠٢٥, dari: <https://www.meistertask.com/blog/visual-learning-mind-mapping-guide>

^{١٤} Mimi Hilmiyah dan Syamsul Arifin, *Mind Mapping: Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman dan Daya Kreatif Siswa*, Jurnal Pendidikan Dirgantara, Vol. ٢, No. ٢ (Bekasi: Institut At-Taqwa KH. Noer Alie, ٢٠٢٥), h. ١٨١

^{١٥} Mimi Hilmiyah dan Syamsul Arifin, *Mind Mapping: Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman dan Daya Kreatif Siswa*, Jurnal Pendidikan Dirgantara,..... h. ١٨٢

تصور أمثلة الخرائط الذهنية:



١. فوائد Mind Mapping Visual في التعلم:

- (١) تعزيز الإبداع
- (٢) تحسين فهم الطلاب
- (٣) تسهيل التفكير النقدي
- (٤) تحسين التعاون والتواصل.^{١٦}

٢. صعوبات تنفيذ Mind Mapping Visual :

- (١) القيود المالية
- (٢) الصعوبات التكنولوجية
- (٣) قيود الوقت.^{١٧}

^{١٦} Mimi Hilmiah dan Syamsul Arifin, *Mind Mapping: Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman dan Daya Kreatif Siswa*, Jurnal Pendidikan Dirgantara,, h. ١٨٣

^{١٧} Mimi Hilmiah dan Syamsul Arifin, *Mind Mapping: Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman dan Daya Kreatif Siswa*, Jurnal Pendidikan Dirgantara,, h. ١٨٥.

ب. المبتدأ والخبر

١. تعريف المبتدأ

المبتدأ: هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية وهو قسمان : ظاهر ومضمر وهو أنا وأخواته التي تقدمت في فصل المضمر.^{١٨} والظاهر قسمان : مبتدأ له خبر ومبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر.

فالأول نحو : الله ربنا و محمد رسول الله

والثاني هو اسم الفاعل واسم المفعول إذا تقدم عليهما نفي أو استفهام نحو أقائم زيد وما قائم الزيدان وهل مضروب العمران وما مضروب العمران

ولا يكون المبتدأ نكرة إلا بمسوغ والمسوغات كثيرة منها: أن يتقدم على النكرة نفي أو استفهام نحو ما رجل قائم وهل رجل جالس وقوله تعالى : (إله مع الله ومنها : أن تكون موصوفة نحو: ولعبد مؤمن خير ، ومنها : أن تكون مضافة نحو خمس صلوات كتبهن الله، ومنها : أن يكون الخبر ظرفاً أو جاراً ومجروراً مقدمين على النكرة نحو: عندك رجل، وفي الدار امرأة ونحو قوله تعالى : ولدينا مزيد وعلى أبصارهم غشاوة وقد يكون المبتدأ مصدراً مؤولاً من أن والفعل نحو وأن تصوموا خير لكم أي صومكم خير لكم.

٢. تعريف الخبر

^{١٨} الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري لأهمل، الكواكب الدرية (اندونيسيا: الحرامين، ٢٠١١م)، ص ٧٦

الخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مع مبتدا وهو قسمان: مفرد وغير مفرد فالمفرد نحو: زيد قائم والزيدان قائمان والزيدون قائمون وزيد أخوك.^{١٩} وغير المفرد إما جملة إسمية نحو زيد جاريته ذاهبة وقوله تعالى: (ولباس التقوى ذلك خير، و قل هو الله أحد)

وإما جملة فعلية نحو زيد قام أبوه، وقوله تعالى: وربك يخلق ما يشاء، والله يقبض ويبسط)، الله يتوفى الأنفس وإما شبه الجملة وهو شيئان الظرف والجار والمجرور، فالظرف نحو زيد عندك

والسفر غداً وقوله تعالى: (والركب أسفل منكم) والجار والمجرور نحو: زيد في الدار وقوله تعالى: (الحمد لله) ويتعلق الظرف والجار والمجرور إذا وقعا خبراً بمحذوف تقديره كائن أو مستقر

ولا يخبر بظرف الزمان عن الذات فلا يقال زيد اليوم وإنما يخبر به عن المعاني نحو الصوم اليوم والسفر غداً وقولهم الليلة الهلال مؤول، ويجوز تعدد الخبر نحو زيد كاتب شاعر وهو الغفور الودود ذو العرش المجيد فعال لما يريد.

وقد يتقدم على المبتدأ جوازاً نحو في الدار زيد ووجوباً نحو: أين زيد وإنما عندك زيد وقوله تعالى: أم على قلوب أقفالها ونحو: في الدار رجل وقد يحذف كل من المبتدأ والخبر جوازاً نحو: سلام قوم منكرون أي سلام عليكم أنتم قوم منكرون، ويجب حذف

الخبر بعد لولا نحو: (ولولا أنتم لكننا مؤمنين) أي لولا أنتم موجودون

^{١٩} الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري لأهدل، الكواكب الدرية ص ٨٠

وبعد القسم الصريح نحو : (العمرك إنهم) أي لعمرك قسمي، وبعد واو المعية نحو كل صانع وما صنع أي مقرونان وقبل الحال التي لا تصلح أن تكون خبراً نحو : ضربي زيدا قائماً : أي إذا كان قائماً

ج. المبتدأ والخبر المدروس بمعهد روضة القرآن

تعدّ تعليم قواعد النحو، ولا سيما مفهوم المبتدأ والخبر، أمراً مهماً جداً في معهد روضة القرآن، نظراً لأن تعلّم اللغة العربية يمثل أساساً متيناً للتربية الدينية. إن مفهوم المبتدأ والخبر يشكل أساساً لفهم نوع الجمل الأساسية في اللغة العربية، وهي الجملة الاسمية التي تتكون من عنصرين متكاملين.

ومع أن لهذا الموضوع أهمية نظرية، إلا أن مشكلة التطبيق تظهر في سياق التعليم في المعهد، حيث يعاني كثير من طلاب الصف ٢٠٢ من صعوبات كبيرة في إتقان مبادئ النحو الأساسية وتمييز كل من المبتدأ والخبر. ويرجع سبب هذه المشكلة، كما ذكر في الباب الأول من البحث:

- (١) إلى أن المبتدأ والخبر جزء من القواعد اللغوية التي تتسم بالتجريد ويصعب تصورها، وهي مشكلة أُشير إليها في دراسات سابقة
- (٢) . إن الطرق التعليمية التقليدية التي تعتمد على النظريات وحفظ القواعد كثيراً ما تؤدي إلى شعور الطلاب بالملل، وتصبح عليهم فهم المعاني المجردة للنحو.
- (٣) وقد أدى ذلك إلى وجود فجوة كبيرة بين القدرة المرجوة (وهي إتقان النحو) ونتائج التعلم الفعلية.

لذلك فإن دراسة المبتدأ والخبر في المعهد لا تقتصر على الجانب النظري (الذي تم عرضه في الفقرة ٢.٢)، بل تركز أيضاً على الجوانب الإجرائية والمهارية، التي يهدف هذا

البحث إلى تطويرها من خلال وسيلة الخريطة الذهنية البصرية، بغرض سد هذه الفجوة المنهجية والعملية.

د. النظريات التربوية الداعمة لاستخدام الخرائط الذهنية البصرية (Visual Mind Mapping)

النظرية البنائية (Teori Konstruktivisme)

يُعطى استخدام الخرائط الذهنية البصرية في عملية التعلم بدعم قوي من النظرية البنائية التي طورها جان بياجيه (Jean Piaget) وليف فيغوتسكي (Lev Vygotsky) ووفقاً لهذه النظرية، فإن الطلاب لا يستقبلون المعرفة بشكل سلمي من الخارج، بل يبنون فهمهم الخاص بنشاط استناداً إلى خبراتهم وتفاعلهم مع البيئة التعليمية. وقد أكد بياجيه أن عمليتي التمثيل والملاءمة تشكلان الآلية الأساسية في بناء المعرفة الجديدة.

فعندما يقوم الطلاب بإعداد خارطة ذهنية، فإنهم يعالجون المعلومات بنشاط، ويربطون المفاهيم الجديدة بالمخططات المعرفية السابقة لديهم، ويعيدون بناء فهمهم بشكل مستقل. هذه العملية هي ما يجعل الخرائط الذهنية أكثر فعالية مقارنة بطرق تدوين الملاحظات التقليدية التي تميل إلى السلبية.^{٢٠}

ومن جهة أخرى، قدم فيغوتسكي مفهوم "منطقة النمو الوشيك (Zone of Proximal Development - ZPD)، وهي الفجوة بين القدرة الفعلية الحالية للطلاب والقدرة الكامنة التي يمكن تحقيقها تحت إشراف وتوجيه. وفي هذا السياق، تلعب الخرائط الذهنية البصرية دوراً كوسيلة للدعم التعليمي المؤقت (Scaffolding) التي تساعد الطلاب على جسر تلك الفجوة. فمن خلال التمثيل

^{٢٠} Jean Piaget, *The Psychology of Intelligence* (London: Routledge, ٢٠٠١), h. ٦-٧; lihat juga: Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٩), h. ٣٠-٣٥.

البصري المنظم، يكتسب الطلاب "خارطة" معرفية تسهل عليهم معالجة المواد التي كانت تبدو في السابق مجردة وصعبة الفهم، مثل قواعد النحو في اللغة العربية.^{٢١}

٢. نظرية معالجة المعلومات (Information Processing Theory)

توضح نظرية معالجة المعلومات التي طورها جورج ميلر (George A. Miller) وتوسع فيها لاحقاً ريتشارد أتكينسون (Richard Atkinson) وريتشارد شيف (Richard Shiffrin) أن الدماغ البشري يمتلك سعة محدودة للذاكرة العاملة (Working Memory). حيث ذكر ميلر أن الإنسان يمكنه معالجة ما يقرب من 7 ± 2 من وحدات المعلومات فقط في المرة الواحدة. وفي سياق تعلم النحو، عندما يواجه الطلاب نصوصاً عربية طويلة تحتوي على قواعد نحوية متعددة في آن واحد، فإن العبء المعرفي (Cognitive Load) المرتفع قد يصبح عائقاً كبيراً أمام الفهم.^{٢٢}

وهنا تبرز المساهمة الكبيرة للخرائط الذهنية البصرية؛ فمن خلال تنظيم المعلومات بشكل هرمي وبصري، تساعد الخارطة الذهنية على تفكيك المعلومات المعقدة إلى وحدات أصغر يسهل التحكم فيها واستيعابها. كما أن التمثيل البصري يستفيد من الذاكرة طويلة المدى بشكل أكثر فعالية من خلال "نظرية التشفير المزدوج (Dual Coding Theory)" التي قدمها آلان بايفيو (Allan Paivio)، والتي تنص على أن المعلومات التي يتم ترميزها لفظياً وبصرياً في آن واحد تكون أسهل في التذكر والاسترجاع.^{٢٣}

^{٢١} Lev S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, ١٩٧٨), h. ٨٦.

^{٢٢} George A. Miller, "The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information," *Psychological Review*, Vol. ٦٣, No. ٢ (١٩٥٦), h. ٨١-٩٧.

^{٢٣} Allan Paivio, *Mental Representations: A Dual Coding Approach* (Oxford: Oxford University Press, ١٩٨٦), h. ٥٣-٦٠.

٣. نظرية الذكاءات المتعددة (Multiple Intelligences)

حدد هوارد غاردنر (Howard Gardner) في نظريته الشهيرة عن الذكاءات المتعددة أن كل فرد يمتلك بروفياً فريداً من الذكاءات، تشمل: الذكاء اللغوي، والمنطقي الرياضي، والمكاني، والموسيقي، والحركي، والاجتماعي، والذاتي، والطبيعي. وتميل طرق التعليم التقليدية السائدة -التي تعتمد بشكل أساسي على النصوص والإلقاء- إلى تلبية الذكاء اللغوي والمنطقي الرياضي فقط، مما يجعلها أقل فعالية للطلاب الذين يهيمن لديهم الذكاء المكاني أو الحركي.^{٢٤}

إن استخدام الخرائط الذهنية البصرية قادر على تلبية واستيعاب عدة ذكاءات في آن واحد؛ حيث يتم إشراك الذكاء اللغوي من خلال استخدام الكلمات المفتاحية والعبارات، ويتم تحفيز الذكاء المكاني عبر التنسيق البصري والعلاقات بين المفاهيم، ويظهر الذكاء المنطقي الرياضي في ترتيب الهيكل الهرمي والتصنيفات، في حين يمكن إشراك الذكاء الحركي من خلال عملية رسم وتصميم الخارطة الذهنية بشكل مباشر. بناء على ذلك، فإن هذه الطريقة تمتلك إمكانات هائلة لرفع مستوى فعالية التعلم لمختلف أنماط المتعلمين.^{٢٥}

هـ. الإطار الفكري

يقصد بالإطار الفكري المخطط الذي يوضح العلاقة بين متغيرات البحث بطريقة منطقية. وقد بناه الباحث اعتماداً على نظريات التعلم السابقة، والواقع الحالي للتدريس في معهد روضة القرآن، ونتائج الدراسات السابقة.

^{٢٤} Howard Gardner, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (New York: Basic Books, ٢٠١١), h. ٧٣.

^{٢٥} Thomas Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*, ٤th ed. (Alexandria: ASCD, ٢٠١٨), h. ٤٥-٥٠.

تبدأ فكرة هذا الإطار من مشكلة حقيقية يواجهها طلاب الصف ٢,٢، وهي ضعف قدرتهم على تحديد المبتدأ والخبر وتمييزهما في الجملة العربية. وتعود هذه المشكلة إلى ثلاثة أسباب رئيسية:

١. طبيعة قواعد النحو المجردة والصعبة الشرح بالأسلوب اللفظي التقليدي.
٢. الاعتماد الكبير على طرق التدريس القديمة التي تركز على الحفظ فقط.
٣. قلة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والمبتكرة في المعهد.

ولحل هذه المشكلة، يقدم هذا البحث "الخرائط الذهنية البصرية" كحل منهجي فعال؛ حيث تساهم هذه الوسيلة في:

١. تحويل المفاهيم الصعبة والمجردة إلى أشكال بصرية واضحة.
٢. تفعيل دور الطلاب ليصبحوا مشاركين نشطين في بناء فهمهم.
٣. تقليل العبء المعرفي على عقل الطالب من خلال تنظيم القواعد بشكل هرمي وملون.
٤. تلبية مهارات الطلاب المختلفة حسب أنواع ذكاءاتهم.

وعند تطبيق هذه الوسيلة بشكل منظم في الفصل، يتوقع تحقيق نتائج إيجابية مهمة، وهي:

١. أولاً: تحسين فهم الطلاب لتعريف المبتدأ والخبر وأقسامهما.
٢. ثانياً: تطوير قدرة الطلاب على استخراج المبتدأ والخبر من النصوص العربية.
٣. ثالثاً: زيادة رغبة الطلاب ونشاطهم أثناء الدرس.

ويمكن تلخيص هذا الإطار الفكري في هذا المسار البسيط) :المشكلة ← الحل "الخرائط الذهنية"
 ← النتيجة المرجوة(، وهو ما يتوافق تماماً مع منهج البحث التجريبي المستهدف.^{٢٦}



^{٢٦} Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥), h. ١٦.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقل

أ. منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي. وهو منهج علمي يسمح للباحث بمعرفة تأثير السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). ولهذا المنهج دور مهم في تطوير العلوم، وخاصة في مجال العلوم الطبيعية.

تنقسم تصميمات البحث التجريبي إلى أربعة أنواع:

- (١) التصميم ما قبل التجريبي
- (٢) التصميم التجريبي الحقيقي
- (٣) التصميم العاملي
- (٤) التصميم شبه التجريبي

في هذا البحث، استخدم الباحث تصميم المجموعة الواحدة باختبار قبلي وبعدي. ويمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

$$\text{ت} = \text{خ} ١ \times \text{خ} ٢$$

المرحلة البيان:

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة

٢خ : الاختبار البعدي

ب. المجتمع والعينة

المجتمع والعينة في البحث الميداني هما مصدر البيانات والمعلومات. المجتمع هو جميع الأفراد أو العناصر التي لها خصائص معينة يمكن ملاحظتها. إذا قام الباحث بملاحظة جميع عناصر منطقة البحث، فيسمى بحثاً سكانياً. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع طلاب معهد روضة القرآن، يبلغ عددهم ٦٧ طالباً.

وأما العينة فهي جزء من المجتمع له نفس الخصائص. والعينة في هذا البحث هي طلاب الصف ٢,٢ وعددهم ١٧ طالباً.

ج. أداة البحث

المقصود بأداة البحث هو الوسيلة المستخدمة لجمع البيانات بهدف الإجابة على أسئلة البحث واختبار فرضياته. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي نوعان من الاختبارات، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة.

استخدم الباحث هذين النوعين من الاختبارات للأغراض التالية:

- الاختبار القبلي: يجرى قبل استخدام وسيلة سجل القصاصات (Mind Mapping Visual) لمعرفة مستوى قدرة الطلاب على الكتابة قبل المعالجة.
- الاختبار البعدي: يجرى بعد استخدام وسيلة سجل القصاصات (Mind Mapping Visual) لمعرفة مدى تحسن قدرة الطلاب على الكتابة بعد تطبيق المعالجة. ثم تتم مقارنة نتائج الاختبارين لمعرفة الفروق والتحسين الذي حدث.

د. أسلوب تحليل البيانات

للحصول على بيانات من الاختبارين، استخدم الباحث أسلوب حساب المجموع ومتوسط قيم نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يهدف هذا التحليل إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة سجل القصاصات (Mind Mapping Visual) في تحسين قدرة الطلاب على الكتابة.

حلل الباحث بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار "ت" للعينات المزدوجة أو اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة.

إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، يتم استخدام اختبار "ت" للعينات المزدوجة.

إذا كانت البيانات غير طبيعية أو غير متجانسة، يتم استخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة.

لتحديد ذلك، أجرى الباحث أولاً اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، على النحو التالي:

اختبار التوزيع الطبيعي

يستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي أم لا.

استخدم الباحث اختبار (Shapiro-Wilk)، لأن عدد العينة في هذا البحث أقل من ٥٠. إذا كان عدد العينة أكبر من ٥٠، يتم استخدام اختبار كولموغوروف سميرنوف.

معايير الاختبار:

- تتوزع البيانات طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) أكبر من ٠,٠٥
- لا تتوزع البيانات طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) أقل من ٠,٠٥



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد لقد شرح الباحث في الفصل السابق ما يتعلق بمنهجية البحث. وفي هذا الفصل سيعرض الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها بعد إجراء الدراسة باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية البصرية. وأما معهد روضة القرآن فهو مكان جمع البيانات اللازمة لهذا البحث، وذلك بناء على رسالة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه برقم: B-٢٣٩٧/Un.٠٨/FTK.١/TL.٠٠/٤/٢٠٢٦

ب- لمحة عن ميدان البحث

معهد روضة القرآن هي إحدى المدارس الإسلامية الداخلية الواقعة في آتشيه بيسار. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٩ ويرأسها أبو الدكتور سُلْفَنُ واندي حسن، الماجستير، ويدرس فيها مختلف العلوم، وخاصة النحو والصرف، والعلوم الإسلامية. جميع الطلاب في داية روضة القرآن من الذكور، منهم حوالي ٩٨٪ من طلاب الجامعة.

(١) عدد الطلاب بمعهد روضة القرآن

قام الباحث بالبحث في مدرسة داخلية. وعدد الطلاب في مدرسة داخلية ٦٧ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥، هم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الرابع. لكل صف عدد الطلاب كما تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١ (عدد الطلاب بمعهد روضة القرآن)

رقم	الفصل الدراسية	عدد الطلاب
١	الفصل الأول	١٢
		١٠
٢	الفصل الثاني	١٢
		١٦
٣	الفصل الثالث	٩
٤	الفصل الرابع	٨
المجموع		٦٧

(٢) عدد المدرسين

عدد المدرسين الذين يدرسون في مدرسة روضة القرآن الداخلية في عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هو ١٢ مدرسا.

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد روضة القرآن

رقم	أسماء المدرس	المتخرجة فيه
١	Mirza Firdaus M. pd	جامعة الرانري
٢	Ismail hus S. pd	جامعة الرانري
٣	Marbawi S .si	جامعة كوالا
٤	Rifqi S. pd	جامعة الرانري
٥	Muhammad Fadhil,S.Mat	جامعة سياه كوالا
٦	T. Habibie, M.E	جامعة الرانري

جامعة الرانري	Nikmal Maula, M.P.d	٧
STIES	A. Hakam As Arany, A.Md	٨
جامعة الرانري	Fahrul Husni, M.Pd	٩
جامعة الرانري	Azharruddin, S.Pd	١٠
Lam Ateuk دار المعارف	Nanda	١١
جامعة سياه كوالا	Ihya Maulana Arif S.T	١٢

٣) إجراء استخدام وسيلة الخرائط الذهنية البصرية (Mind Mapping Visual) لتنمية قدرة

الطلاب في مادة المبتدأ والخبر بمعهد روضة القرآن

قد قام الباحث بتطبيق استخدام وسيلة الخرائط الذهنية البصرية (Mind Mapping Visual)

لتنمية قدرة الطلاب على فهم واستيعاب مادة "المبتدأ والخبر" بمعهد روضة القرآن (Tungkop Darussalam Aceh Besar) في الفصل ٢,٢ لمدة لقائين. وأما المادة العلمية التي استخدمها الباحث فهي قواعد اللغة العربية المتعلقة بـ "المبتدأ والخبر".

وقام الباحث بإجراء الاختبار القبلي قبل عملية التعليم كوسيلة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلاب الأولية في تلك المادة النحوية. واستمرت عملية التعليم لمدة يومين. وسببين الباحث وقت التجربة وخطوات التعليم في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الأربعاء (١٩:٣٠-٢١:٠٠)	٨ أبريل ٢٠٢٦ م	الاختبار القبلي و استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual)
الثاني	الخميس (١٩:٣٠-٢١:٠٠)	٩ أبريل ٢٠٢٦ م	استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual) ، الاختبار البعدي.

لقد قام الباحث بإجراء العملية التجريبية في هذا البحث يومي الأربعاء ٨ أبريل ٢٠٢٦ م والخميس ٩ أبريل ٢٠٢٦ م في الفترة المسائية من الساعة ١٩:٣٠ إلى ٢١:٠٠، على عينة مكونة من ١٧ طالباً، باستخدام التصميم التمهيدي. (One Group Pre-Test Post-Test Design) ففي اللقاء الأول (الأربعاء)، قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لمعرفة مستوى الطلاب الأولية في مادة المبتدأ والخبر، ثم بدأ بعملية التدريس باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية البصرية. (Mind Mapping Visual)

ففي اللقاء الأول (الأربعاء)، قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لمعرفة مستوى الطلاب الأولية في مادة المبتدأ والخبر، ثم بدأ بعملية التدريس باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية البصرية (Mind Mapping Visual).

وفي اللقاء الثاني (الخميس)، واصل الباحث تدريس المادة باستخدام الوسيلة نفسها، ثم ختم العملية بإجراء الاختبار البعدي لقياس مدى تقدم الطلاب وتطور قدراتهم بعد استخدام الوسيلة. ومن خلال هذه العملية، تمكن الباحث من الحصول على النتائج اللازمة لتحليل البيانات من خلال مقارنة نتائج الاختبارين.

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
يرد الطلاب السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يستعد الطلاب للتعلم	ينظم المدرس الفصل ويهيئ الطلاب للتعلم
يقرأ الطلاب الدعاء ويستجيبون للنداء	يأمر المدرس بقراءة الدعاء وكشف الغياب
يفهم الطلاب أهداف التعلم	يشرح المدرس أهداف التعلم المتعلقة بـ . المبتدأ والخبر
يجيب الطلاب عن الاختبار القبلي	يجري المدرس الاختبار القبلي
يلاحظ الطلاب الخريطة الذهنية المعروضة	يعرض المدرس مفهوم المبتدأ والخبر باستخدام وسيلة Mind Mapping Visual
يتفاعلون مع الشرح ويسجلون الملاحظات	يشرح المدرس أنواع الخبر وتقسيماته عبر الخريطة الذهنية
يقوم الطلاب برسم الخرائط الذهنية الخاصة بهم	يطلب المدرس من الطلاب رسم خريطة ذهنية بسيطة للقاعدة
يستمع الطلاب ويصححون أخطاءهم	يقدم المدرس تغذية راجعة وتصحيحاً فورياً
يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام	يختتم المدرس الدرس بالدعاء والسلام
يقرأ الطلاب الدعاء ويستجيبون للنداء	يأمر المدرس بقراءة الدعاء وكشف الغياب
يفهم الطلاب أهداف التعلم	يشرح المدرس أهداف التعلم المتعلقة بـ . المبتدأ والخبر

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
الاستجابة والمشاركة في الافتتاحية	الافتتاحية (السلام و الدعاء وكشف الغياب)
يسترجع الطلاب المعلومات ويشا ركون في المراجعة	يراجع المدرس مادة المبتدأ والخبر من خلال الخريطة الذهنية السابقة
يطبق الطلاب القاعدة ويحللون الجمل	يوجه المدرس الطلاب لتطبيق القاعدة على جمل متنوعة باستخدام الوسيلة
يعرض الطلاب أعمالهم ويناقشونها	يطلب المدرس من الطلاب عرض خرائطهم الذهنية المكتملة
يستمع الطلاب ويتحفزون للمواصلة	يقدم المدرس التعزيز والتحفيز للطلاب
يجيب الطلاب عن الاختبار البعدي	يُجري المدرس الاختبار البعدي
يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام	يختتم المدرس الدرس بالدعاء والسلام

أ- نتائج تحليل الاختبارين القبلي والبعدي:

الجدول ٤-٦ نتائج تحليل الاختبارين

رقم	اسم	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	طالب ١	٧٠	٩٠
٢	طالب ٢	٨٠	٩٠
٣	طالب ٣	٦٠	١٠٠
٤	طالب ٤	٥٠	٩٠

٥	طالب ٥	٥٠	٦٠
٦	طالب ٦	٣٠	٨٠
٧	طالب ٧	٩٠	١٠٠
٨	طالب ٨	٥٠	٨٠
٩	طالب ٩	١٠٠	١٠٠
١٠	طالب ١٠	٩٠	٨٠
١١	طالب ١١	٥٠	٦٠
١٢	طالب ١٢	٢٠	٨٠
١٣	طالب ١٣	٤٠	٤٠
١٤	طالب ١٤	٧٠	٩٠
١٥	طالب ١٥	٤٠	٨٠
١٦	طالب ١٦	٣٠	٥٠
١٧	طالب ١٧	٤٠	٨٠
المجموعة		٩٦٠	١٣٥٠
المعدل		٥٧	٧٩

يبين الجدول سباق أن المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي هو ٥٧، في حين أنَّ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي هو ٧٩ وقبل إجراء التحليل الإحصائي، قام الباحث بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وذلك باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٤.

الجدول ٤-٧ اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,197	17	,078	,946	17	,398
posttest	,278	17	,001	,881	17	,032
a. Lilliefors Significance Correction						

تبين نتائج اختبار Shapiro-Wilk أن القيمة الاحتمالية أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، ولذلك استخدم الباحث اختبار *(Wilcoxon Signed-Rank Test)*.

الجدول ٤-٨ اختبار *(Wilcoxon Signed-Rank Test)*

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	1 ^a	3,00	3,00
	Positive Ranks	14 ^b	8,36	117,00
	Ties	2 ^c		
	Total	17		
a. posttest < pretest				
b. posttest > pretest				
c. posttest = pretest				

يظهر أن ١٤ طالباً من أصل ١٧ حصلوا على نتائج أعلى في الاختبار البعدي مقارنةً بالاختبار القبلي، بينما حصل طالب واحد على نتيجة أقل، وبقي طالبان بنتيجة متساوية. وهذا يدل على تحسن واضح في نتائج الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية."

"وللتأكد من أن هذا التحسُّن ذو دلالة إحصائية، تم إجراء التحليل الإحصائي لاختبار Wilcoxon كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤ - إحصائية اختبار (Wilcoxon Signed-Rank Test).

Test Statistics ^a	
	posttest - pretest
Z	-3,260 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

يبين أن قيمة Z هي -٣.٢٦٠، وأن القيمة الاحتمالية (Asymp. Sig) هي ٠.٠٠١ وهي أقل من ٠.٠٠٥. هذا يعني أن هناك فرقاً واضحاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهذا يدل على أن الوسيلة التعليمية كانت فعالة في تحسين نتائج الطلاب."

ج- المناقشة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في معهد روضة القرآن بـ Tungkop ، سيناقد الباحث فعالية استخدام وسيلة "خريطة المفاهيم البصرية (Visual Mind Mapping)" في تنمية قدرة الطلاب على فهم مادة "المبتدأ والخبر" لطلاب الصف الثاني (٢.٢). وتعتمد هذه المناقشة على البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتحليل الإحصائي الذي تم إجراؤه.

١. تحسين نتائج تعلم الطلاب

أظهرت نتائج البحث وجود تحسن ملحوظ في قدرات الطلاب بعد تقديم المعالجة باستخدام وسيلة خريطة المفاهيم البصرية. ويتضح ذلك من خلال مقارنة متوسط الدرجات التالي:

١. بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي: ٥٧.

٢. ارتفع متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي ليصل إلى: ٧٩.

إن الزيادة البالغة ٢٢ درجة تثبت أن استخدام الوسائل البصرية يساعد الطلاب على التغلب على صعوبة فهم قواعد النحو التي غالباً ما تكون مجردة. وكما ذكر في خلفية البحث، فإن الأساليب التقليدية غالباً ما تجعل الطلاب يشعرون بالملل وصعوبة تخيل تراكيب الجمل. ومن خلال خريطة المفاهيم، يتم تنظيم المعلومات بشكل هرمي باستخدام الألوان والصور، مما يسهل على الدماغ استيعاب المادة وتذكرها.

٢. التحليل الإحصائي

قبل اختبار الفرضيات، أجرى الباحث اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام (Shapiro-Wilk). وأظهرت النتائج أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. لذلك، استخدم الباحث الاختبار غير المعلمي وهو Wilcoxon Signed-Rank Test وقد أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون ما يلي:

١. الرتب الموجبة: (Positive Ranks) هناك ١٤ طالباً شهدوا ارتفاعاً في درجاتهم من الاختبار القبلي إلى البعدي.

٢. الرتب السالبة: (Negative Ranks) هناك طالب واحد شهد انخفاضاً في درجاته.

٣. التعادل: هناك طالبان بقيت درجاتهما ثابتة.

على الرغم من وجود طالب واحد انخفضت درجته وطالبين بقيت درجاتهما ثابتة، إلا أن البيانات بشكل عام أظهرت اتجاهًا قويًا نحو التحسن. وبدعم ذلك القيمة الإحصائية Z البالغة -٣,٢٦٠ وقيمة الدلالة (Asymp. Sig ٢-tailed) البالغة ٠,٠٠١. وبما أن قيمة الدلالة ٠,٠٠١ أصغر من مستوى الخطأ ٠,٠٥، فيمكن القول إن الفرق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي له دلالة إحصائية كبيرة.

٣. اختبار الفرضية

بناء على معايير اتخاذ القرار في الاختبار الإحصائي:

- قيمة الدلالة $(0,001) < 0,05$ ، وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) و قبول الفرضية البديلة (H_a).

ومع قبول الفرضية البديلة، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة خريطة المفاهيم البصرية (Mind Mapping Visual) فعال في تنمية قدرة طلاب الصف الثاني (٢.٢) على فهم مادة المبتدأ والخبر في معهد روضة القرآن.



الفصل الخامس

الخاتمة

بعد أن توكل الباحث على الله تعالى، وبدأ في خطوات هذا البحث الميداني والتجريبي من أوله إلى آخره، نجح الباحث في تطبيق جميع مراحل الدراسة داخل الفصل الدراسي. وقد قام الباحث باستخدام وسيلة تعليمية جديدة ومبتكرة وممتعة للطلاب، وهي وسيلة "الخرائط الذهنية البصرية (Mind Mapping)" وكان الهدف من استخدام هذه الوسيلة البصرية هو تسهيل وتبسيط قواعد اللغة العربية الصعبة، وخاصة موضوع "المبتدأ والخبر" لطلاب الصف الثاني (٢،٢) في معهد روضة القرآن بتونغكوب .

وخلال فترة التجربة والتطبيق في الفصل، قام الباحث بجمع كل البيانات والدرجات والعلامات اللازمة لمعرفة مستوى الطلاب الفعلي. وأسلوب جمع هذه البيانات كان من خلال إجراء اختبارين أساسيين: الاختبار القبلي (الذي تم إجراؤه قبل استخدام الوسيلة لمعرفة مستوى الطلاب الأول)، ثم الاختبار البعدي (الذي تم إجراؤه بعد انتهاء الشرح باستخدام الوسيلة لمعرفة مدى تحسن الطلاب وتطورهم) .

وبعد الحصول على درجات الطلاب في الاختبارين، لم يكتف الباحث بالملاحظة بالعين فقط، بل قام الباحث بإدخال هذه البيانات الرقمية والدرجات الخام في برنامج الكمبيوتر الإحصائي الشهير (SPSS) الإصدار ٢٤ . وقام الباحث بتحليل هذه الأرقام تحليلًا إحصائيًا دقيقًا وعميقًا باستخدام اختبار "ويلكوكسون للترتيب الموقعة (Wilcoxon Signed-Rank Test)" "لأن البيانات كانت لا تتبع التوزيع الطبيعي". وكان الهدف من هذا التحليل الرياضي هو التأكد من أن الفروق بين الاختبارين هي فروق حقيقية ذات دلالة إحصائية وليست مجرد صدفة .

وبناء على كل هذه الخطوات العلمية والميدانية، والأرقام الإحصائية المستخرجة من الكمبيوتر، نجح الباحث في الوصول إلى مجموعة كبيرة من الحقائق والمخرجات والنتائج الهامة جداً في مجال تعليم النحو. ويلخص الباحث هذه النتائج والاعترافات الأخيرة بكل وضوح وسهولة في النقاط الجوهرية الآتية:

أ- نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استخلاص أن استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual) فعال في تنمية قدرة الطلاب على فهم مادة "المبتدأ والخبر" في معهد روضة القرآن بتونغكوب. ويتضح ذلك من خلال الارتفاع الملحوظ في متوسط درجات الطلاب من ٥٧ في الاختبار القبلي إلى ٧٩ في الاختبار البعدي، بالإضافة إلى نتائج التحليل الإحصائي باختبار "ويلكوكسون (Wilcoxon)" التي أظهرت قيمة دلالة $0.001 < 0.05$ ، مما يؤكد أن تنظيم المعلومات بصرياً يساهم بشكل إيجابي وملحوس في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب- الاقتراحات

١- للطلاب:

ينصح الطلاب بتلخيص المواد الدراسية الكثيرة باستخدام خرائط المفاهيم البصرية لتسهيل عملية الحفظ. كما تساعد هذه الخرائط الطلاب على مراجعة الدروس بسرعة وكفاءة، لا سيما عند العودة إليها بعد فترة طويلة من الانقطاع.

٢- للمدرسة أو المؤسسة:

ينبغي تعزيز الدعم في توفير مرافق الوسائل التعليمية البصرية لدعم ابتكار المعلمين في تقديم المواد الدراسية، خاصة في المواد التي يجدها الطلاب صعبة ومعقدة.

٣- للباحثين القادمين:

بغية فتح آفاق جديدة لتطوير طرق تدريس علم النحو وتسهيله على الطلاب في المستقبل، ومع مراعاة الحدود والموضوعات المحددة التي التزم بها هذا البحث الحالي (وهي مادة المبتدأ والخبر لطلاب الصف ٢,٢ بمعهد روضة القرآن)، يود الباحث أن يقدم للباحثين القادمين الذين يريدون مواصلة هذا الطريق العلمي مجموعة من النصائح والأفكار الهامة لرفع جودة وفائدة الأبحاث القادمة، وهي كما يلي:

أولاً: تطبيق الوسيلة على أبواب نحوية وصرفية أخرى: يقترح الباحث على الباحثين في المستقبل عدم الاكتفاء بدرس المبتدأ والخبر فقط، بل يوصي بتوسيع استخدام وسيلة "الخرائط الذهنية البصرية" لشرح أبواب نحوية وصرفية أخرى تكون أكثر صعوبة وتفرعاً في كتاب "متممة الأجرومية". ومن الأمثلة على ذلك: درس نواسخ الابتداء (مثل كان وأخواتها، وإن وأخواتها)، أو دروس الأسماء المنصوبة والمجرورة، أو حتى قواعد علم الصرف المعقدة التي تحتاج من الطالب إلى فهم وتقسيم بصري مستمر حتى يسهل عليه استيعابها دون حفظ أعمى لا فقه فيه.

ثانياً: إدخال التكنولوجيا الحديثة والتقنيات الرقمية: بما أننا نعيش اليوم في عصر التكنولوجيا والكمبيوتر والهواتف الذكية، يقترح الباحث على الباحثين القادمين تحويل هذه الخرائط الذهنية من شكلها الورقي والتقليدي البسيط إلى شكل رقمي وتفاعلي. ويمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام برامج وتطبيقات التصميم الحديثة مثل Canva أو MindMeister أو XMind، أو من خلال عرض هذه الخرائط عبر الشاشات الذكية وجهاز البروجيكتور داخل الفصل الدراسي، وهذا الأمر سوف يساعد كثيراً في زيادة حماس الطلاب وتشجيعهم على دراسة لغة العرب، ويجعل حصة النحو ممتعة ومحبوبة لدى الجميع.

ثالثاً: تكبير حجم عينة الطلاب وتغيير مكان البحث :يوصي الباحث الدارسين الآخرين بإجراء بحوث مشابهة ولكن على نطاق أوسع وأكبر؛ بحيث لا يقتصر البحث التجريبي على ١٧ طالباً فقط داخل فصل واحد، بل يفضل اختيار مجتمعات بحثية أكبر وأكثر تنوعاً. على سبيل المثال، يمكن تطبيق هذه الوسيلة في المدارس والمعاهد الإسلامية الحكومية بمختلف مراحلها (سواء في المرحلة المتوسطة أو الثانوية)، أو تجريبها على فئات الطالبات (الإناث) لمعرفة هل هناك فرق في التأثير بين الطلاب الذكور والإناث عند استخدام الأسلوب البصري في فهم لغة القرآن الكريم وإحكام قواعدها.



المراجع

المراجع العربية

محمد بن محمد بن أحمد بن مالك، ٢٠٠٥، الكواكب الدرية على متممة الآجرومية، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ص. ٤٥

الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري لأهدل، ٢٠١١م، الكواكب الدرية (اندونيسيا: الحرامين)، ص ٧٦

المراجع الإندونيسية.

Ahmad Rofi'i. (٢٠٢٣). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. An-Nahwu: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٥, No. ١ (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati), h. ٨٨-١٠٢.

Amdani, S., dkk. (Teks kutipan Anda: Jean Piaget, The Psychology of Intelligence (London: Routledge, ٢٠٠١), h. ٦-٧; lihat juga: Agus Suprijono, Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٩), h. ٣٠-٣٥). (Catatan: Jika dirujuk berdasarkan nama buku sekunder Agus Suprijono, maka diurutkan di huruf A).

Armstrong, Thomas. (٢٠١٨). Multiple Intelligences in the Classroom, ٤th ed. (Alexandria: ASCD), h. ٤٥-٥٠.

Aprinawati, Iis. (٢٠١٨). Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education, Vol. ٢, No. ١, ١٤٠-١٤٧. Bangkinang: STKIP Tuanku Tambusai.

Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. (٢٠١٥). Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta: Bumi Aksara), h. ١٦.

- Dewi Sholehatin Nafi'ah dan Ulil Albab. (٢٠٢٤). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik. *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٣, No. ٢, ١٧٣–١٨٤. Tegal: Institut Agama Islam Bakti Negara.
- Farhan Arib, M., Meiliza Suci Rahayu, Rusdy A. Sidorj, & M. Win Afgani. (٢٠٢٤). Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, Vol. ٤, No. ١, ٥٤٩٧–٥٥١١. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah.
- Gardner, Howard. (٢٠١١). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (New York: Basic Books), h. ٧٣.
- Hilmiah, Mimi, & Syamsul Arifin. (٢٠٢٥). Mind Mapping: Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman dan Daya Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Dirgantara*, Vol. ٢, No. ٢, ١٨١. Bekasi: Institut At-Taqwa KH. Noer Alie.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi, & Ulin Ni'mah. (٢٠٢٢). Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib. *Tadris Al-'Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٢, No. ١, ٦١–٧٧. Banyuwangi: Institut Agama Islam Darussalam Blokagung.
- Juhri, Muhammad, Choirul Anam, Nurul Amalia Puspita, Alisyah Malikha Putri, & Aang Saeful Milah. (٢٠٢٤). Analisis Muftada dan Khobar pada Kitab Matan Ghayah wa Taqrib Karya Imam Abu Syuja. *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Vol. ٥, No. ٢, ٢٤١–٢٤٨. Banten: Hamalatul Qur'an.
- Miller, George A. (١٩٥٦). "The Magical Number Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information," *Psychological Review*, Vol. ٦٣, No. ٢, h. ٨١–٩٧.
- Paivio, Allan. (١٩٨٦). *Mental Representations: A Dual Coding Approach* (Oxford: Oxford University Press), h. ٥٣–٦٠.
- Piaget, Jean. (٢٠٠١). *The Psychology of Intelligence* (London: Routledge), h. ٦–٧.
- Roji, M. Ilham Fahmi, Suharyadi, Putri Aulia, Afifah Azkiyah, & Miftahudin. (٢٠٢٥). Penggunaan Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab: A Systematic Literature Review. *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendekia*, Vol. ٢, No. ٦, ١١٧٦٥–١١٧٧٤. Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

- Rosmala, Winda, & Mukhlisatun Ni'mah. (٢٠٢٠). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. ٤, No. ٢, ٢٠٧-٢٢٠. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Sopaheluwakan, Ani Rehan. (٢٠١٩). Pengaruh Pengalaman Diklat dan Motivasi Mengajar terhadap Penguasaan Materi PAI di SD Negeri se-Kecamatan Kota Masohi Kabupaten Maluku Tengah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan (JIWP)*, Vol. ٥, No. ٢, ١١٤-١٢٣. Maluku: Universitas Iqra Buru.
- Tarigan, N. N. U., & Zulkarnain. (٢٠٢٣). Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Materi Nahwu dan Shorof pada Siswa Kelas IX di MTs Al Washliyah Pancur Batu. *Tsaqila Jurnal Pendidikan dan Teknologi (TJPT)*, Vol. ٣, No. ٢, ١٠٥-١١٢. Medan: Aksaqila Publisher.
- Vygotsky, Lev S. (١٩٧٨). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press), h. ٨٦.
- المراجع الإلكترونية والإنترنت
- Berg, Jesse. (٢٠٢٥). *Visual Learning with Mind Mapping (Guide)*. MeisterTask Blog. Diakses pada ١٠ Oktober ٢٠٢٥, dari <https://www.meistertask.com/blog/visual-learning-mind-mapping-guide>.
- Kalimah. (٢٠٢١, ٢ September). *Nominal Sentences in Arabic* (الجملة الاسمية). Kalimah Center. Diakses pada ٦ Oktober ٢٠٢٥, dari <https://kalimah-center.com/nominal-sentences-in-arabic/>.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 130 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :** Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU :** Menunjuk Saudara :
Prof. Dr. Salami Mahmud, MA
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : **Husnul Maulidi**
NIM : **220202103**
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **استخدام وسيلة Mind Mapping Visual في تنمية الطلاب على المبدأ والخبر بمعهد روضة القرآن**
Tungkop Aceh Besar
- KEDUA :** Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA :** Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Salinan Komisioner Agama RI di Jakarta;
- Direksi Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kapala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Amp

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Februari 2026
Dekan,

Safri Muluk
Safri Muluk



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2397/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Dayah Raudhatul Qur'an Tungkop Darussalam Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202103

Nama : HUSNUL MAULIDI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Ujung padang Dusun tengah Tgk sulaiman

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *ISTIKHDAM WASILAH (MIND MAPPING VISUAL) FI TANMIYAH AL-TULLAB 'ALA AL-MUBTADA' WA AL-KHABAR BI MA'HAD RAWDAH AL-QUR'AN TUNGKOP DARUSSALAM ACEH BESAR*

Banda Aceh, 07 April 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 15 Mei 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fadhilah, MA
 Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 Jabatan : Dosen Pengajar

Telah membaca instrument penelitian berupa soal uji pemahaman peserta didik dalam Maharah Kalam yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul

**استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual) في تنمية الطلاب على المبتدأ والخبر بمعهد روضة القرآن
 Darussalam Aceh Besar**

Oleh peneliti

Nama : Husnul Maulidi
 NIM : 220202103
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 07 April 2026
 Validator

(Fadhilah, MA)

Nama :

PRE-TEST (SOAL PILIHAN GANDA)

Petunjuk: Pilih satu jawaban yang paling tepat (A, B, C, atau D).

١. Apa yang dimaksud dengan Muftada' dalam sebuah kalimat?
 - A. Kata kerja di awal kalimat
 - B. Isim (kata benda) yang berada di awal kalimat
 - C. Kata keterangan tempat
 - D. Kata sifat yang mengikuti benda
٢. Khabar adalah bagian kalimat yang berfungsi untuk...
 - A. Menjelaskan keadaan Muftada'
 - B. Menjadi objek penderita
 - C. Menunjukkan waktu kejadian
 - D. Menyambung dua kata benda
٣. Perhatikan kalimat: (الْعِلْمُ نَافِعٌ). Manakah yang berkedudukan sebagai Muftada'?
 - A. نَافِعٌ
 - B. الْعِلْمُ
 - C. نَافِعاً
 - D. الْعِلْمَ
٤. Harakat asal (I'rab) bagi Muftada' dan Khabar adalah...
 - A. Manshub (Fathah)
 - B. Majrur (Kasrah)
 - C. Marfu' (Dhammah)
 - D. Majzum (Sukun)
٥. Pilihlah tarkib Muftada' dan Khabar yang sudah sesuai antara mudzakkar dan muannas-nya!"
 - A. الطَّالِبُ مَاهَرَةٌ
 - B. الطَّالِبَةُ مَاهَرٌ
 - C. الطَّالِبُ مَاهَرٌ
 - D. الطَّالِبَةُ مَاهَرَانِ

٦. Lengkapilah kalimat berikut: (الْفُضْلُ)

- A. نَظِيفٌ C. نَظِيفِينَ
B. نَظِيفَةً D. نَظِيفَةً

٧. Jika Mubtada' berbentuk Muannas (perempuan), maka Khabar harus...

- A. Berbentuk Mudzakkar C. Berbentuk Kata Kerja saja
B. Berbentuk Muannas D. Berbentuk bebas

٨. Di bawah ini yang merupakan contoh Jumlah Ismiyyah (Mubtada' + Khabar) adalah...

- A. ذَهَبَ أَحْمَدُ C. فِي الْمَدْرَسَةِ
B. أَحْمَدُ ذَاهِبٌ D. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٩. Tanda rafa' (harakat akhir) pada kata (الْأُسْتَاذُ) adalah...

- A. Fathah C. Dhammah
B. Kasrah D. Sukun

١٠. Khabar dalam kalimat (الْمُسْلِمُ صَادِقٌ) adalah...

- A. الْمُسْلِمُ C. Alif Lam
B. صَادِقٌ D. Tanwin

Nama:

POST-TEST (SOAL PILIHAN GANDA)

Petunjuk: Gunakan pemahaman visual/peta konsep Anda untuk menganalisis soal berikut.

١. Dalam konsep Mind Mapping, Muftada' dan Khabar selalu berada dalam satu payung hukum yang disebut...
 - A. Marfu'atul Asma'
 - B. Manshubatul Asma'
 - C. Majruratul Asma'
 - D. Tawabi'
٢. Jika Muftada' berbentuk Mutsanna (dua orang) seperti (الطَّالِبَانِ), maka Khabar-nya adalah...
 - A. مُجْتَمِعٌ
 - B. مُجْتَمِعَةٌ
 - C. مُجْتَمِعَانِ
 - D. مُجْتَمِعُونَ
٣. Tanda rafa' untuk Jamak Mudzakkar Salim pada kalimat (المُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ) adalah...
 - A. Dhammah
 - B. Alif
 - C. Wawu
 - D. Ya
٤. Dalam Mind Mapping, Khabar dibagi menjadi Mufrad dan Ghairu Mufrad. Manakah contoh Khabar Syibhul Jumlah (Keterangan)?
 - A. الْكِتَابُ جَدِيدٌ
 - B. الْمَدْرَسُ فِي الْفَصْلِ
 - C. الْبِنْتُ تَلْعَبُ
 - D. الْوَلَدُ أَبُوهُ كَرِيمٌ
٥. Pilihlah kalimat yang benar secara kaidah bahasa Arab!
 - A. الْمُسْلِمَاتُ صَابِرٌ
 - C. الْمُسْلِمَاتُ صَابِرَاتٌ

B. الْمُسْلِمَاتُ صَابِرَةٌ

D. الْمُسْلِمَاتُ صَابِرُونَ

٦. Manakah yang termasuk Khabar berupa "Jumlah Fi'liyyah" (Kata Kerja)?

A. الْأُسْتَاذُ مَاهِرٌ

C. الْأُسْتَاذُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

B. الْأُسْتَاذُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ

D. الْأُسْتَاذُ فِي الْبَيْتِ

٧. Tanda rafa' untuk Muftada' berbentuk Mutsanna (Dua) adalah menggunakan...

A. Wawu

C. Nun

B. Alif

D. Kasrah

٨. Apa kedudukan kata (مُسْرَعَةٌ) dalam kalimat (السَّيَّارَةُ مُسْرَعَةٌ)?

A. Muftada'

C. Fa'il

B. Khabar

D. Ma'ful Bih

٩. Jika Anda membuat Mind Map tentang Khabar Ghairu Muftad, manakah di bawah ini yang *bukan* merupakan cabangnya?

A. Jumlah Ismiyyah

C. Syibhul Jumlah

B. Jumlah Fi'liyyah

D. Isim Muftad

١٠. Analisis kalimat: (الْبُسْتَانُ أَزْهَارُهُ جَمِيلَةٌ). Mana yang merupakan Khabar bagi kata (الْبُسْتَانُ)?

A. أَزْهَارُهُ

C. (أَزْهَارُهُ جَمِيلَةٌ) satu rangkaian kalimat

B. جَمِيلَةٌ

D. Tidak ada Khabar



**YAYASAN RAUDHATUL QUR'AN DARUSSALAM
DAYAH RAUDHATUL QUR'AN DARUSSALAM**

داية روضة القرآن دارالسلام

Sekretariat: Jl. Mesjid No. 1D, Tungkob, Darussalam, Aceh Besar, 23374
Hp: 08116802335 E-Mail: osdarqcenter@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 09.056/YRQ/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Dayah Raudhatul Qur'an Tungkob, Darussalam, Aceh Besar, menerangkan bahwa:

Nama : Husnul Maulidi
NIM : 220202103
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mahasiswa yang bersangkutan diatas benar telah melaksanakan penelitian / pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) dengan judul " استخدام وسيلة (Mind Mapping Visual) في تنمية الطلاب على المبتدأ والخبر بمعهد روضة القرآن *Tungkop Darussalam Aceh Besar*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tungkob, 27 April 2026

Pimpinan Dayah Raudhatul Qur'an

Abu Dr. H. Tgk. Sulfanwandi Hasan, MA

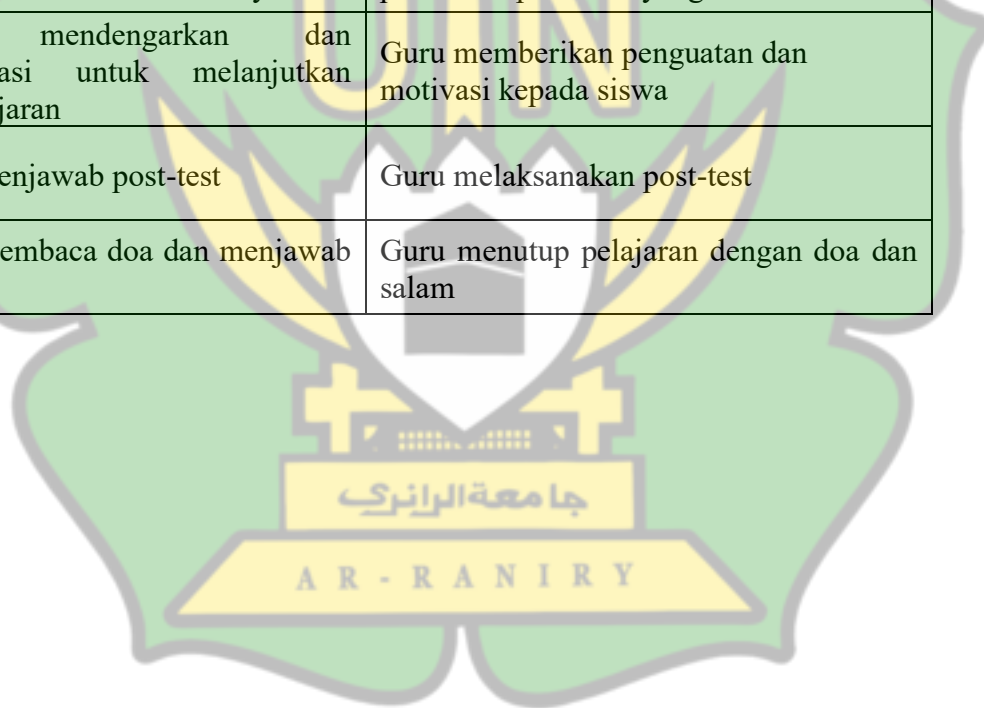
AR - RANIRY

Pertemuan Pertama

Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru
Siswa menjawab salam	Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam
Siswa bersiap untuk belajar	Guru mengatur kelas dan mempersiapkan siswa untuk belajar
Siswa membaca doa dan menjawab panggilan hadir	Guru memerintahkan membaca doa dan memeriksa kehadiran
Siswa memahami tujuan pembelajaran	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan mubtada' dan khabar
Siswa menjawab pre-test	Guru melaksanakan pre-test
Siswa memperhatikan peta konsep yang ditampilkan	Guru menampilkan konsep mubtada' dan khabar menggunakan media Mind Mapping Visual
Siswa berinteraksi dengan penjelasan dan mencatat poin penting	Guru menjelaskan jenis-jenis khabar dan pembagiannya melalui peta konsep
Siswa menggambar peta konsep mereka sendiri	Guru meminta siswa menggambar peta konsep sederhana tentang kaidah
Siswa mendengarkan dan memperbaiki kesalahan mereka	Guru memberikan umpan balik dan koreksi secara langsung
Siswa membaca doa dan menjawab salam	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam
Siswa membaca doa dan menjawab panggilan hadir	Guru memerintahkan membaca doa dan memeriksa kehadiran
Siswa memahami tujuan pembelajaran	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan mubtada' dan khabar

Pertemuan kedua

Aktivitas Siswa	Aktivitas Guru
Merespons dan berpartisipasi dalam kegiatan pembukaan	Pembukaan (salam, doa, dan pengecekan kehadiran)
Siswa mengingat kembali informasi dan ikut dalam kegiatan peninjauan	Guru meninjau kembali materi muftada' dan khabar melalui peta konsep sebelumnya
Siswa menerapkan kaidah dan menganalisis kalimat	Guru mengarahkan siswa untuk menerapkan kaidah pada berbagai kalimat menggunakan media pembelajaran
Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka dan mendiskusikannya	Guru meminta siswa mempresentasikan peta konsep mereka yang telah selesai
Siswa mendengarkan dan termotivasi untuk melanjutkan pembelajaran	Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa
Siswa menjawab post-test	Guru melaksanakan post-test
Siswa membaca doa dan menjawab salam	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam







السيرة الذاتية

أ- البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: حسنل المولدي
رقم القيد	: ٢٢٠٢٠٢١٠٣:
محل وتاريخ الميلاد	: لاماينونغ (Lamainong)، ٣ يوليو ٢٠٠١م
العنوان (ABDYA)	: أوجونغ قادانغ (Ujung Padang)، سوسوه (Susoh)، اتشيه بارات دايا
الجنس	: الذكر
الجنسية	: الإندونيسية
الدين	: الإسلام
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
العمل	: الطالب
البريد الإلكتروني	: husnulmaulidi@gmail.com
رقم الهاتف	: ٠٨٢٣٧٠٤٩٣١٩٩
اسم الأب	: سيوطي ز. سيوطي (Sayuti. z)
عمل الأب	: فلاح
اسم الأم	: حسنة ديوي (Hasna Dewi)
عمل الأم	: ربة البيت
عنوان الوالدين	: اتشيه بارات دايا (ABDYA)

ب- خلفية الدراسة

(١) المدرسة الابتدائية: (SDN ٨ Susoh) (٢٠٠٧ - ٢٠١٤م)

(٢) المدرسة المتوسطة: (SMPN ٢ Labuhan Haji Barat) (٢٠١٤ - ٢٠١٧ م)

(٣) المدرسة العالية: (MAS Labuhan Haji Barat)

(٤) جامعة : الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (UIN Ar-Raniry)

(Banda Aceh)، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين، (٢٠٢٢ - ٢٠٢٦ م).



