

تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي

لدى طلاب معهد الإمام الشافعي

رسالة

ديدي ريزالدي

رقم القيد. ٢٣١٠٠٤٠٠٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

دار السلام – بندا أتشيه

عام ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م

موافقة المشرفين

رسالة

تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس
السياقي لدى طلاب معهد الإمام الشافعي

ديدي ريزالدي

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

برنامج الدراسات العليا

موافقة المشرفين

جامعة الرانري

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتورة مخلصه الماجستير

موافقة قرار اللجنة
تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي

لدى طلاب معهد الإمام الشافعي

ديدي ريزالدي

رقم القيد: ٢٣١٠٠٤٠٠٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

في تاريخ:

١٧ شوال ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة:

السكوتر
الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو
الدكتور حلمي الماجستير

العضوة
الدكتورة مخلصة الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضى الماجستير

العضو

الدكتور أزوير الماجستير

العضو

الدكتور شاة منان الماجستير

بندا أتشيه، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



الأستاذة الدكتورة إيكاف

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : ديدي ريزالدي

مكان الميلاد وتاريخه : أتشييه باسر، ٢٣ يولي ١٩٩٩

رقم القيد : ٢٣١٠٠٤٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرّ بأن هذه الرسالة من تألّيفي الخاص، ولم أقدمها لأي غرض للحصول على درجات أكاديمية في أي جامعة. كما أؤكد أن المحتويات والأفكار الواردة فيها هي من عملي، باستثناء ما تم الاستشهاد به من أعمال ومراجع علمية وفقاً للقواعد والمبادئ المتبعة في إعداد البحوث العلمية. وأتحمل المسؤولية الكاملة عن أي اتهام يتعلق بالانتحال أو مخالفة الأمانة العلمية.

بندا أتشييه، ١٠ مارس ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



ديدي ريزالدي

رقم القيد. ٢٣١٠٠٤٠٠٦

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedy Rizaldi

Tempat/Tgl Lahir : Aceh Besar, 23 Juni 2024

NIM : 231004006

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Saya menyatakan bahwa Tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak saya ajukan untuk tujuan memperoleh gelar akademik di universitas mana pun. Saya juga menegaskan bahwa isi dan gagasan yang terdapat di dalamnya adalah hasil karya saya, kecuali yang dikutip dari karya dan referensi ilmiah sesuai dengan aturan dan prinsip yang berlaku dalam penyusunan penelitian ilmiah. Saya sepenuhnya bertanggung jawab atas segala tuduhan terkait plagiarisme atau pelanggaran integritas ilmiah.

Banda Aceh, 10 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Dedy Rizaldi

NIM. 231004006

استهلال

﴿إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

(سورة الزخرف: ٣)

وما ورد على لسان سيد ولد عدنان صلى الله عليه وسلم:

لُغَةٌ إِذَا وَقَعَتْ عَلَى أَشْمَاعِنَا كَانَتْ لَنَا بَرْدًا عَلَى الْأَكْبَادِ

سَتَظِلُّ رَابِطَةً تُؤَلِّفُ بَيْنَنَا فَهِيَ الرَّجَاءُ لِنَاطِقٍ بِالصَّادِ

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى:

والديّ العزيزين المحبوبين - حفظهما الله -

لله تعالى نعمة الخلق والإيجاد، وللوالدين بإذنه نعمة التربية والإيلاء

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ (الإسراء: ٢)

جميع إخواني وأخواتي الأحباء والفضلاء - حفظهم الله -

جميع معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها

جميع المحسنين لمؤسسة الراية - حفظهم الله -

جامعة الرازي

وجميع المسلمين والمسلمات

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي نور بكتابه القلوب، و أنزله في أوجز لفظ
و أعجز أسلوب وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
القائل: ﴿كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ﴾، و أشهد أن
محمدًا عبده و رسوله ﷺ و على آله وأصحابه أجمعين.

بفضل الله وتوفيقه، تم إعداد هذه الرسالة التي اعتمدها
قسم تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا في جامعة الرانيري
الإسلامية كإحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة. وتتناول هذه
الرسالة موضوعًا متخصصًا ومحددًا ضمن مجال التعليم، وتختص
الرسالة بالموضوع: تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة
الذهنية على الأساس السياقي لدى طلاب معهد الإمام الشافعي
تقدم الباحث بالشكر الموفور إلى الله - عز وجل - فله
الحمد والشكر والثناء، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ، ثم
إلى هؤلاء الأشخاص، خاصة:

١. مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه الأستاذة الدكتورة إيك سري مليان الماجستير - حفظها الله

— التي ضحت بطاقتها وأفكارها وأوقاتها من أجل تنظيم أمور هذه الجامعة.

٢. رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور شهر الرضا — حفظه الله —

٣. مشرفة البحث الأولى الدكتورة مخلصه الماجستير ومشرف البحث الثاني الدكتور بدر الزمان الماجستير — حفظهما الله —

٤. جميع المعلمين الذين بلغوا معلوماتهم وخبراتهم والتشجيعات والتوجيهات والمساعدة والمساهمة خلال إنجاز هذا البحث.

٥. أصدقاء الذين قد بذلوا جهودهم لمساعدته وتعاونهم الجميل لإنجاز هذا البحث، يسأل الله تعالى الذي جمعنا في هذه الجامعة أن يجمعنا في جنة الفردوس الأعلى.

٦. وقدم جزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى والديه الكريمين، اللذين نشأ على القيم النبيلة، وكانا دائماً مصدر قوته ودعومه الأكبر في مسيرته العلمية والعملية، يضيئان له الدرب في لحظات العثرات، ويخففان عنه عبء المشقة والتحديات.

وفي الختام، يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة ذات نفع وفائدة للجميع، وأن تسهم في إثراء المعرفة لدى القارئ الكريم. ونسأل الله العليّ القدير أن يرزقنا جميعاً التوفيق والسداد، وأن يتقبل منا أعمالنا خالصةً

لوجهه الكريم، إنه ولي ذلك والقادر عليه. والحمد لله أولاً وآخراً، رب العالمين.

بندا أتشييه، ١٠ مارس ٢٠٢٥



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفين
ج	موافقة قرار اللجنة
د	إقرار الباحث
ه.....	إقرار الباحث باللغة الإندونيسية
و	استهلال
ز	إهداء
ح	شكر وتقدير
ك.....	قائمة المحتويات
ع	قائمة الصور
ف.....	قائمة الجداول
ق	قائمة الملحقات
ش.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ث.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
خ	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسيات البحث ١

أ. مشكلة البحث ١

ب. أسئلة البحث ٧

ج. أهداف البحث ٧

د. فروض البحث ٨

هـ. أهمية البحث ٩

و. حدود البحث ١٠

ز. معاني المصطلحات ١١

ح. الدراسات السابقة ١٤

ط. طريقة كتابة الرسالة ٢١

الفصل الثاني: الإطار النظري ٢٢

أ. الكتاب التعليمي ٢٢

١. مفهوم الكتاب التعليمي ٢٢

٢. أسس إعداد الكتاب التعليمي ٢٦

٣. أهمية الكتاب التعليمي ٢٨

٣١	٤. عناصر الكتاب التعليمي.....
٣٣	ب. القواعد النحوية.....
٣٣	١. تعريف القواعد النحوية.....
٣٤	٢. أهمية القواعد النحوية.....
٣٦	٣. أسباب أهمية تطوير المادة التعليمية في القواعد النحوية.....
٣٨	ج. المقرر.....
٣٨	١. تعريف المقرر.....
٣٩	٢. عناصر المقرر.....
٤٠	٣. أهمية المقرر.....
٤٠	د. الخريطة الذهنية.....
٤٠	١. مفهوم الخريطة الذهنية.....
٤٢	٢. مزايا الخريطة الذهنية.....
٤٣	٣. تصنيفات الخريطة الذهنية.....
٤٨	٤. فوائد الخريطة الذهنية.....
٥٢	هـ. التعليم والتعلم السياقي.....

١. تعريف التعليم والتعلم السياقي ٥٢

٢. أسس مدخل التعليم والتعلم السياقي ٥٣

٣. أهمية التعليم والتعلم السياقي ٥٨

الفصل الثالث: منهجية البحث ٦١

أ. مدخل البحث ومنهجه ٦١

ب. إجراءات البحث والتطوير ٦١

ج. المجتمع والعينة ٦٧

د. تجربة المنتج ٦٨

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٧٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليله ٨٠

أ. عرض البيانات ٨٠

١. لمحة عن ميدان البحث ٨٠

ب. تحليل البيانات ٨٧

١. التحليل الحاجات والمشكلات ٨٨

٢. مرحلة التصميم ٩٢

٣. التطوير..... ٩٦

٤. التطبيق..... ١٢٨

٥. التقييم..... ١٥٦

الفصل الخامس: الخاتمة ١٥٨

أ. نتائج البحث..... ١٥٨

ب. الاقتراحات..... ١٦٠

المراجع ١٦١

أ. المراجع العربية..... ١٦١

ب. المراجع الإنجليزية..... ١٦٤

ج. المراجع الإندونيسية..... ١٦٤



قائمة الصور

رقم الصور	صفحة
الصورة ٣-١	: رمز البحث والتطوير ADDIE ٦٢
الصورة ٤-١	: Microsoft Word و Canva ٩٥
الصورة ٤-٢	: غلاف الأمام ٩٧
الصورة ٤-٣	: غلاف الوراء ٩٧
الصورة ٤-٤	: المقدمة ٩٩
الصورة ٤-٥	: المحتويات ١٠٠
الصورة ٤-٦	: القاعدة ١٠١
الصورة ٤-٧	: التوضيح ١٠٢
الصورة ٤-٨	: القاعدة والأمثلة بالخريطة الذهنية ١٠٣
الصورة ٤-٩	: القاعدة والأمثلة ١٠٤
الصورة ٤-١٠	: التمارين على الأساس السياقي ١٠٥
الصورة ٤-١١	: التمارين بالخريطة الذهنية ١٠٧
الصورة ٤-١٢	: المراجع ١٠٨
الصورة ٤-١٣	: السيرة الذاتية ١٠٩

قائمة الجداول

صفحة

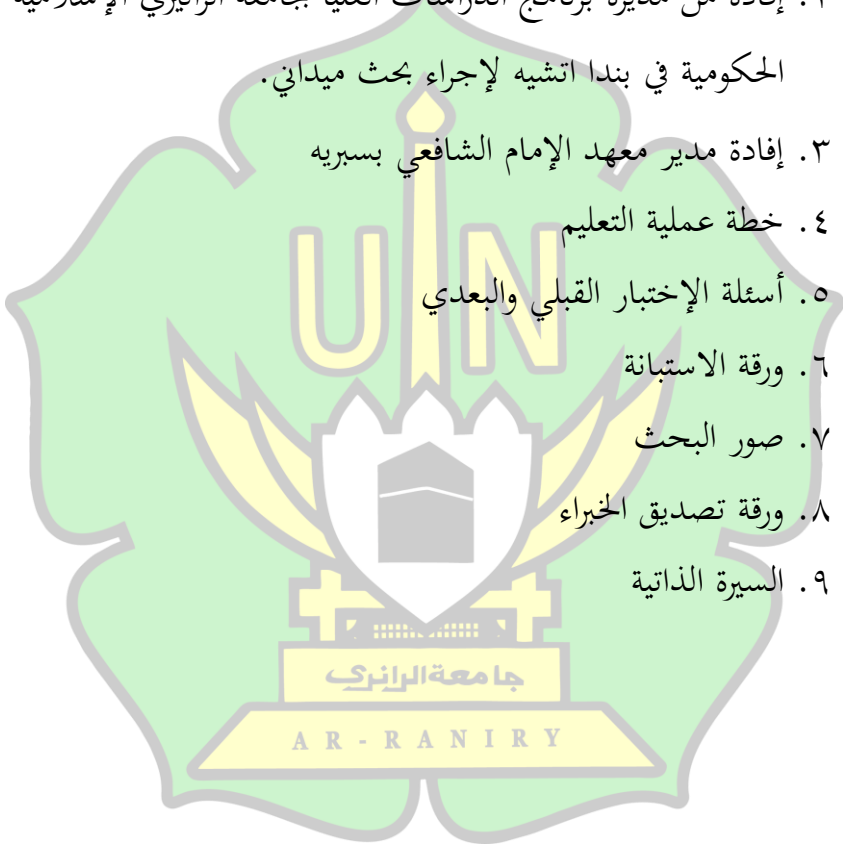
رقم الجدول

٧٦	في تصميم	١-٣	الجدول
٧٧	معايير نتيجة استبانة من تصديق الخبراء	٢-٣	الجدول
٧٨	معايير نتيجة الاستبانة لطلاب في المقر	٣-٣	الجدول
٨٣	عدد الطلاب في الثانوية بمعهد الإمام الشافعي	١-٤	الجدول
٨٤	الوسائل في المعهد	٢-٤	الجدول
٨٥	الكتب المدروسة بمعهد الإمام الشافعي	٣-٤	الجدول
٩٠	نتائج الاستبانة لتحديد احتياجات طلاب	٤-٤	الجدول
٩٣	محتويات الكتاب	٥-٤	الجدول
١١١	نتيجة الاستبانة لتصديق في تصميم المقر	٦-٤	الجدول
١١٣	معايير نتيجة الاستبانة في تصميم	٧-٤	الجدول
١١٦	الملاحظة والتصحيح والتصميم	٨-٤	الجدول

الجدول ٩-٤ :	نتيجة الاستبانة للمواد الدراسية في المقرر.....	١٢٠
الجدول ١٠-٤ :	معايير نتيجة الاستبانة للمواد الدراسية.....	١٢١
الجدول ١١-٤ :	الملاحظة والتصحيح في المواد الدراسية.....	١٢٣
الجدول ١٢-٤ :	الخطوات التعليمية للقاء الأول.....	١٣٠
الجدول ١٣-٤ :	الخطوات التعليمية للقاء الثاني.....	١٣٤
الجدول ١٤-٤ :	الخطوات التعليمية للقاء الثالث.....	١٣٨
الجدول ١٥-٤ :	التوقيت في العملية التجريبية.....	١٤٣
الجدول ١٦-٤ :	نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.....	١٤٤
الجدول ١٧-٤ :	تحصيل ضبط الفائل.....	١٤٧
الجدول ١٨-٤ :	نتيجة الاختبار المتجانس.....	١٤٨
الجدول ١٩-٤ :	تحصيل الاختبارات - ت.....	١٤٩
الجدول ٢٠-٤ :	الاستبانة للطلاب (في المقرر).....	١٥١
الجدول ٢١-٤ :	نتيجة الاستبانة للطلاب (في المقرر)...	١٥٢
الجدول ٢٢-٤ :	معايير نتيجة الاستبانة لطلاب في المقرر	١٥٥

قائمة الملحقات

١. قرار مديرية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا اتشيه بخصوص تعيين المشرفين على البحوث العلمية.
٢. إفادة من مديرية برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا اتشيه لإجراء بحث ميداني.
٣. إفادة مدير معهد الإمام الشافعي بسبريه
٤. خطة عملية التعليم
٥. أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٦. ورقة الاستبانة
٧. صور البحث
٨. ورقة تصديق الخبراء
٩. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث	: تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر
	الخريطة الذهنية على الأساس السياقي
	لدى طلاب معهد الإمام الشافعي
الاسم/ رقم القيد	: ديدي ريزالدي / ٢٣١٠٠٤٠٠٦
المشرفة الأولى	: الدكتورة مخلصه الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور بدر الزمان الماجستير
الكلمات الرئيسية	: تطوير، كتاب المعين في النحو، الخريطة الذهنية، الأساس السياقي

إن ظواهر تعليم القواعد النحوية في معهد الإمام الشافعي، أن بعض الطلاب يعانون من صعوبة في فهم القواعد وتقديم أمثلة مرتبطة بحياتهم اليومية، مما يؤدي إلى أخطاء في التدريبات. تبين أن المشكلة ترجع إلى الكتاب التعليمي الذي يفتقر إلى الصور والألوان، مما يقلل من جذب الطلاب للمادة ويؤثر سلباً على الأنماط التعليمية البصرية. والكتاب لا يوفر تطبيقات عملية أو أمثلة حياتية، ولا يضم وسائل تعليمية حديثة مثل الرسوم التوضيحية. استناداً إلى نتائج الملاحظة، يسعى الباحث إلى تطوير الكتاب التعليمي بتقديم حلول مبتكرة لتسهيل وتعزيز الفهم والذاكرة باستخدام الخريطة الذهنية على الأساس

السياقي. والأهداف من هذا البحث هي التعرف على كيفية وفعالية واستجابة الطلاب في كتاب المعين في النحو المطور بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي لتحسين نتائج طلاب. ويقوم الباحث بمنهج البحث العلمي والتطوير على نموذج ADDIE. تم استخدام وسائل البحث المتمثلة هي الملاحظة والاختبارات والاستبانة. أخذ الباحث ٣٢ عينة من ٦٠ طالبا في الصف الأول. واستخدم الباحث أداة التحليل ت - Test باستخدام SPSS Statistical 27. أما نتائج هذا البحث هي كتاب المعين في النحو المطور بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي، وتأتي بالخطوات التالية: تحليل الحاجات والمشكلات، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقويم. وحصل المنتج على نتيجة استبانة الخبير في التصميم ٩٠ (جيد جدا)، وفي المواد الدراسية ٨٤ (جيد جدا). ونتيجة التجربة تدل أن تطوير كتاب المعين في النحو المطور بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي يكون فعالا لتحسين نتائج طلاب في علم النحو. اعتمادا على مستوى الدلالة (signifikan) ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠. وهذا يدل على أن فرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (H0) مردود. وكانت استجابة الطلبة على كتاب المعين في النحو المطور بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي بلغت ١٤١٣ نقطة بنسبة (٨٨,٣١٪)، مما يضعها في تصنيف جيد جدًا.

ABSTRACT

Thesis Title : The Development Of The Book
"Al-Mueen in Nahw" With The
Implementation Of A Mind Mapping
Media, Using A Contextual
Approach, For Students Of The
Imam Syafi'i Boarding School.

Student Name/Number : Dedy Rizaldi / 231004006

Supervisor I : Dr. Mukhlisah, M.A.

Supervisor II : Dr. Badruzzaman, M.A.

Keywords : Development, Al-Mueen in Nahw, Mind
Mapping, Contextual Approach

The phenomenon of teaching grammatical rules at Imam Shafi'i Institute reveals that some students struggle to understand these rules and provide examples related to their daily lives, leading to errors in exercises. It has been observed that the problem stems from the textbook, which lacks images and colors, making the material less engaging for students and negatively affecting visual learning styles. Additionally, the book does not provide practical applications or real-life examples and lacks modern teaching tools such as illustrations. Based on these observations, the researcher aims to develop the textbook by introducing innovative solutions to facilitate and enhance comprehension and memory using mind maps based on a contextual approach. The objectives of this research are to explore the methodology, effectiveness, and students' responses to the "Al-Mueen in Nahw" textbook, developed with mind maps based on a contextual

approach to improve students' learning outcomes. The researcher employs the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, incorporating analysis, design, development, implementation, and evaluation. Research instruments used include observation, tests, and questionnaires. The study sampled 32 out of 60 first-year students, utilizing t-test analysis with SPSS Statistical 27.

The research findings resulted in the development of the "Al-Mueen in Nahw" textbook with mind maps based on a contextual approach, following these stages: needs and problem analysis, design, development, implementation, and evaluation. The product received an expert evaluation score of 90 (Very Good) in design and 84 (Very Good) in subject matter. The experiment results indicate that the developed "Al-Mueen in Nahw" textbook with mind maps based on a contextual approach is effective in improving students' grammar learning outcomes. Based on the significance level ($0.05 > 0.000$), the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and the null hypothesis (H_0) is rejected. Furthermore, students' responses to the "Al-Mueen in Nahw" textbook with mind maps based on a contextual approach reached 1,413 points, with a percentage of 88.31%, categorizing it as Very Good.

ABSTRAK

Judul Tesis : Pengembangan Buku "Al-Mueen dalam Nahw" dengan Implementasi Media Peta Konsep, Menggunakan Pendekatan Kontekstual, untuk Siswa di Pesantren Imam Syafi'i

Nama/NIM : Dedy Rizaldi / 231004006

Pembimbing I : Dr. Mukhlisah, M.A.

Pembimbing II : Dr. Badruzzaman, M.A.

Kata Kunci : Pengembangan, Al-Mu'in dalam Ilmu Nahwu, Peta Konsep, Pendekatan Kontekstual.

Dalam pengajaran tata bahasa Arab di Ma'had Imam Syafi'i, beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami kaidah-kaidah nahwu serta dalam menyusun contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Kesulitan ini menyebabkan mereka sering melakukan kesalahan dalam latihan-latihan yang diberikan. Setelah dilakukan analisis, ditemukan bahwa permasalahan tersebut bersumber dari buku ajar yang digunakan, yang kurang menarik karena tidak dilengkapi dengan gambar dan warna. Hal ini mengurangi daya tarik siswa terhadap materi serta berdampak negatif pada gaya belajar visual mereka. Selain itu, buku tersebut juga tidak menyediakan aplikasi praktis atau contoh dari kehidupan nyata, serta tidak menggunakan media pembelajaran modern seperti ilustrasi atau diagram yang mendukung pemahaman. Berdasarkan hasil observasi ini, peneliti

berupaya mengembangkan buku ajar dengan menghadirkan solusi inovatif guna mempermudah pemahaman dan meningkatkan daya ingat siswa. Solusi ini diwujudkan dalam bentuk *Kitab Al-Mu'in fi Al-Nahw* yang dikembangkan dengan pendekatan peta konsep (*mind mapping*) berbasis kontekstual. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi, efektivitas, serta respons siswa terhadap *Kitab Al-Mu'in fi Al-Nahw* yang telah dikembangkan menggunakan pendekatan peta konsep berbasis kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam tata bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan utama: analisis kebutuhan dan permasalahan, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, tes, dan angket. Sampel penelitian berjumlah 32 siswa dari total 60 siswa kelas satu. Untuk analisis data, peneliti menggunakan uji *t-test* dengan bantuan software SPSS Statistical 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Kitab Al-Mu'in fi Al-Nahw* yang dikembangkan melalui pendekatan peta konsep berbasis kontekstual berhasil memenuhi kriteria kelayakan dengan skor uji validasi ahli desain sebesar 90 (sangat baik) dan validasi ahli materi sebesar 84 (sangat baik). Selain itu, hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa pengembangan buku ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan tingkat signifikansi ($\alpha = 0,05$) dibandingkan dengan hasil uji ($p = 0,000$), dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Adapun respons siswa terhadap buku ajar yang dikembangkan mencapai 1.413 poin, dengan persentase 88,31%, yang dikategorikan sebagai sangat baik.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. مشكلة البحث

تعلم اللغة العربية هو عملية أساسية في تكوين مهارات لغوية وثقافية تساعد على فهم واستخدام هذه اللغة بكفاءة وفعالية خاصة للأمة المسلمين في حياتهم لعبادة الله عز وجل.^١ اللغة العربية تكون اللغة المصدر لتعلم دين الإسلام لأن فيها القاعدة اللغوية لفهم القرآن الكريم والأدعية والأحاديث النبوية. وهكذا العلوم تطور في زمن الأمية والعباسية حتى في عصرنا هذا كلها مكتوبة باللغة العربية سواء العلوم الشريعة، وعلوم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا انتشر في أماكن شتى، يوجد العديد من المعاهد والمؤسسات التعليمية التي تقدم دروساً في اللغة العربية، ومن ضمنهم هو المعهد الإمام الشافعي سيبريه (Sibreh)

^١ عبد الله العلوي، تعلم اللغة العربية للمسلمين أهميتها وطرق تعلمها، (القاهرة: دار

النهضة العربية، ٢٠١٠م)، ص ١٧.

أتشيه بيسار. هي إحد المعاهد في أتشيه التي تأسست تحت إشراف اللجنة الخيرية المشتركة بجاكرتا الذي تم افتتاحه في ٢٨ جمادى الأولى ١٤٣١ هـ الموافق ٢٤ مايو ٢٠٠٩ م، وتم افتتاحه مباشرة من قبل نائب حاكم السيد محمد نذر وسفير الكويت لإندونيسيا الشيخ فيصل سليمان المسيلم. وله ثلاث مراحل التعليمي على وهي: الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية. وموقع هذا المعهد في شارع Banda Aceh – Medan رحلت توها سيريه، محافظة أتشيه بيسار، أتشيه، إندونيسيا. ومن متطلبات الرؤية في هذا المعهد هو أن يجعل اللغة العربية كلغة الأساسية في بيئته.

فهذه المدرسة هي عبارة عن وعاء لبناء الشخصية وإخراج الكوادر تحمل تلك متطلبات والرؤية. وقد وضع المنهج الدراسي في المعهد الإمام الشافعي في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية خاصة لمادة القواعد النحوية بإستخدام كتاب المعين في النحو ألفه حسن حمد، يهدف كتاب المعين في النحو إلى تمكين الطلاب في الكفاية اللغوية وكيفية التركيب العربي، وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها وأيضاً فيه زيادة البيان في كيفية الإعراب. ويمكن

استخدام الكتاب من قبل طلاب بجميع المراحل. وأيضاً هذا الكتاب يكون مقرراً لدى طلاب في المرحلة الثانوية.

ذكر بانين (Panen) أن المادة التعليمية هي مواد مرتبة بشكل منهجي يستخدمها المعلمين والطلاب في عملية التعلم،^٢ وتأتي المواد التعليمية لتكمل عناصر التعلم الثلاثة، وهي معلم، ومتعلم، ومواد التعليم.^٣ لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المواد التعليمية المناسبة باحتياجات الطلاب والمجتمع ومتطلباتهم.^٤ فلذلك على المدرسين أن يحضروا المواد التعليمية الجذابة لدى طلابهم، فإن بوجودها مهم جداً لتحقيق أهداف التعليم الموجودة.

التعليم والتعلم السياقي هو نهج تعليمي يركز على إشراك المتعلمين بشكل كامل في عملية التعلم، مما يمكنهم من استكشاف

² Ida Malati Sadjati, *Pengembangan Bahan Ajar*, vol. 1, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012), hlm. 15

^٣ عليي أمال وميمنة، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (البويرة: جامعة أكلي محمد أولحاج، البويرة، كليات الآداب واللغات، ٢٠١٣م)، ص ٢٣.

⁴ Wardani, *Materi Pokok Perspektif Pendidikan*, (Tangerang: Universitas Terbuka, 2020), hlm. 91

محتوى الدروس وربطها بمواقف الحياة الواقعية. ويعتمد هذا المدخل على استخدام أمثلة ومواقف من الواقع المحيط بالطلاب لجعل التعلم أكثر تفاعلية

من الوسائل المستخدمة في تطوير المواد التعليمية للغة العربية لتسهيل فهم الطلاب للدروس هي الخرائط الذهنية. وتعد الخريطة الذهنية إحدى أنجح الوسائل الدراسية التي تساعد الطلاب على استيعاب المعلومات بشكل أكثر فعالية وأيضاً يميز فيها الرسومات والألوان. قال توني بوزان (Tony Buzan) الخريطة الذهنية هي تقنية تعليمية وعقلية تستخدم لتنظيم وترتيب المعلومات والأفكار بطريقة بصرية ومنظمة. وهذه الوسيلة كانت استخدمته موليا سفوترا في تطوير كتاب قواعد الإملاء بالخرائط الذهنية. ويكون أثره فعالاً لترقية قدرة الطلبة على الإملاء.^٥

^٥ موليا سفوترا، كتاب قواعد الإملاء وتطويره بالخرائط الذهنية لترقية قدرة الطلبة على الإملاء (دراسة البحث والتطوير بمعهد تنكو شيك أمفي أوي (Aceh Besar)، البحث العلمي، (الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، ٢٣ ٢٠٢٠م).

فلما قام الباحث بملاحظة المباشرة في الصف الأول في المرحلة الثانوية في المعهد الإمام الشافعي، وجد الباحث بعض الطلاب لا يفهموا القاعدة فهما جيدا ويشعرون بصعوبة في ذكر الأمثلة من عندهم ما يتعلق بحياتهم يومية حتى يخطؤون في إجابة التدريبات الموجودة، فتبين بأن المسألة بسبب الكتاب التعليمي المستخدم، حيث يأتي الكتاب بالنصوص المكتوبة الخالية من الصور والألوان مما يؤثر الطلاب على مدى اهتمامهم بالمادة، ويقلل من فعالية التعليم لبعض الأنماط التعليمية التي تعتمد على البصرية، وأيضا لا يركز الكتاب على تقديم تطبيقات عملية أو أمثلة حياتية التي تساعد الطلاب على ربط المعرفة النظرية بالحياة اليومية، ولا يأتي الكتاب بوسائل تعليمية حديثة مثل الرسوم التوضيحية، والخريطة الذهنية التي تمكن أن تساعد في تبسيط المعلومات وتسهيل استيعابها. وكانت هذه أسباب لها تأثير كبير في العملية التعليمية حيث يشعرون بصعوبة في فهم الموضوع القواعد النحوية فهما جيدا، ويتحIRON بعض الطلاب حينما أمر المدرس لصناعة الأمثلة

الجديدة التي تتعلق بحياتهم اليومية مما يؤدي إلى انخفاض درجاتهم في التدريبات.

بناء على نتائج الملاحظة يريد الباحث أن يطور الكتاب التعليمي المستخدم في معهد الإمام الشافعي على أساس التعليم والتعلم السياقي، لأنه منهج تربوي يهدف إلى ربط المحتوى التعليمي بالسياقات الحياتية للطلاب. وأيضاً يحاول الباحث تقديم حلول وابتكارات على وجه التحديد لطلاب حتى تتمكن في تعلم القواعد النحوية بسهولة وبسيطة لتقوي ذاكرة وإدراك الفهم لدى الطلاب وهي بالخرائط الذهنية. بإذن الله سيطبقها لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

إذن، المعلم يحتاج إلى اهتمام بأداء تعليم، ويحول الأمور الصعبة إلى سهلة من خلال هذه الوسيلة، مما جعل مادة القواعد النحوية محبوبة لدى الطلاب. فبناءً على البيان السابق، رغب الباحث في دراسة هذا الموضوع وكتابته في البحث العلمي بعنوان: تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على أساس

السياقي لدى طلاب معهد الإمام الشافعي

ب. أسئلة البحث

بإسناد خلفية البحث، فيأخذ منها الباحث الأسئلة كما يلي:

١. كيف يتم تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الإمام الشافعي؟

٢. هل كتاب المعين في النحو المطوّر بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي فعّال لترقية نتيجة طلاب الصف الأول الثانوية بمعهد الإمام الشافعي؟

٣. كيف استجابة الطلاب على تعلم كتاب المعين في النحو المطوّر بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي؟

ج. أهداف البحث

ومن هذا البحث الذي قدمه الباحث يريد حصول الأهداف التالية:

١. التعرف على كيفية تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي لدى طلاب الصف الأول الثانوية معهد الإمام الشافعي.

٢. التعرف على فعالية كتاب المعين في النحو المطور بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي لترقية نتيجة طلاب الصف الأول الثانوي معهد الإمام الشافعي.

٣. التعرف على استجابة الطلاب على تعلم كتاب المعين في النحو المطور بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي.

د. فروض البحث

أما الفروض في كتابة هذا البحث فيفرض بها الباحث كما يلي:

١. الفرض الصفري (H_0): إن استخدام كتاب المعين في النحو المطور بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي غير فعال لترقية نتيجة طلاب.

٢. الفرض البديل (H_a): إن استخدام كتاب المعين في النحو المطور بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي فعال لترقية نتيجة الطلاب.

هـ. أهمية البحث

قسم الباحث فائدتين في هذا البحث، الأولى الفوائد النظرية والثانية الفوائد التطبيقية.

١. الفوائد النظرية

تكون الفائدة في هذا البحث لتطوير وابتكار التعلم في كتاب المعين في النحو بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي لكي يسهل الطلاب في تعلمه وزيادة النظريات في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

- (١) لباحث، لزيادة معلومات الباحث حول صناعة وتطوير المواد التعليمية الفعالة والجذابة لدى طلاب اللغة العربية.
- (٢) لمعلم: يستطيع المعلمون أن يستخدموا المادة التعليمية التي قد طورها الباحث لتعليم القواعد النحوية في كتاب المعين في النحو في مدارسهم لمساعدة معلمي اللغة العربية لتسهيل في إيصال المعلومات لدى الطلاب.

(٣) لطلاب، يستطيع الطلاب أن يستخدموا المادة التعليمية التي قد طورها الباحث لتعليم القواعد النحوية في تعلمهم حتى سهل عليهم في إدراك الفهم في القواعد النحوية في كتاب المعين في النحو فهما جيداً.

(٤) لمعاهد، مساهمة فكرية ومداخلة في تحسين جودة في تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

حدد الباحث في هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية، موضوع هذا البحث "تطوير مادة القواعد النحوية في كتاب المعين في النحو على الأساس السياقي الخريطة الذهنية لدى طلاب الصف الأول الثانوية بمعهد الإمام الشافعي". إن الباحث سيستخدم كتاب المعين في النحو للمرحلة الثانوية بمعهد الإمام الشافعي. يأخذ الباحث الموضوعات المدروسة التي يتعلمها طلاب الصف الأول، وهي تتكون من عشرة موضوعات على وهي: (١) الكلام والكلمة،

(٢) الجملة الفعلية والجملة الاسمية، (٣) الفعل الماضي، (٤) الفعل المضارع، (٥) فعل الأمر، (٦) المعرب بالحروف، (٧) النكرة والمعرفة، (٨) المذكر والمؤنث، (٩) الضمير، (١٠) اسم الجنس واسم العالم.

٢. الحدود المكانية، يعمل الباحث في هذا البحث في المرحلة الثانوية الصف الأول الديني بمعهد الإمام الشافعي.

٣. الحدود الزمانية، ينفذ هذا البحث من شهر يناير إلى يוני ٢٠٢٥

ز. معاني المصطلحات

١. تطوير

التطوير مأخوذ من الجذر "طَوَّرَ"، ويشير في اللغة العربية إلى التغيير أو الانتقال من حال إلى حال أفضل^٦. واصطلاحاً

^٦ الفيروزآبادي، القاموس المحيط، (بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع،

التطوير يعني إدخال تحسينات أو تغييرات مدروسة على شيء معين بهدف تحقيق تقدم أو تحسين وظيفته أو مظهره. أو العملية المستخدمة لتحسين أو تطوير وتعديل المنتج.^٧ والمراد هنا هو تطوير كتاب المعين في النحو بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي.

٢. كتاب المعين في النحو

كتاب المعين في النحو مؤلفه حسن حمد هو واحد من الكتب التي تهتم بتعليم قواعد النحو العربي. يستخدم كتاب المعين في النحو لجميع المراحل في دائرة اهتمام المتخصصين في نطاق علوم اللغة العربية بشكل خاص والباحثين في المواضيع قريبة الصلة بوجه عام حيث يدخل كتاب المعين في النحو لجميع المراحل ضمن نطاق تخصص علوم اللغة ووثيق الصلة بالتخصصات الأخرى مثل الشعر، والقواعد اللغوية، والأدب، والبلاغة، والآداب العربية. ويتضمن الكتاب شرحًا مفصلاً وأمثلة توضيحية تساعد في توضيح

⁷ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 277

القواعد واستخدامها في السياقات المختلفة مما يجعله مناسباً للطلاب لجميع المراحل.

٣. المقرر

المقرر هو عبارة عن وحدة دراسية محددة، تتضمن مجموعة من الموضوعات والمهارات التي يتم تدريسها في مؤسسة تعليمية، مثل المدرسة أو الجامعة. يشمل المقرر مجموعة من الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً، والتي يسعى الطالب إلى تحقيقها خلال فترة دراسته للمقرر.

٤. الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي تقنية تعليمية وعقلية تستخدم لتنظيم وترتيب المعلومات والأفكار بطريقة بصرية ومنظمة. تقوم الخريطة الذهنية على فكرة تمثيل الأفكار والعلاقات بينها عبر رسم خريطة بسيطة تحتوي على موضوع رئيسي في الوسط مع فروع تتفرع

منه.

٥. التعليم والتعلم السياقي

وهو استراتيجية تعلم تؤكد على عملية المشاركة الكاملة للمتعلمين ليتمكنوا من العثور على مضمون الدروس وربطهم بحالات الحياة الواقعية حتى يتشجع المتعلمون على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم،^٨ وأيضا هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على رؤية المعنى في الموضوع الذي يتعلمونه من خلال ربطه بسياق حياتهم اليومية، أي مع سياق بيئتهم الاجتماعية الشخصية وثقافتهم.^٩

ح. الدراسات السابقة

قبل أن يتقدم الباحث البحث العلمي بهذا الموضوع المختار، وقد فتش الباحث عدة الدراسات العلمية في هذا

^٨ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia. 2014) hlm. 45

^٩ Johnson, Elaine B, P. . *Contextual Teaching And Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengasyikkan dan Bermakna*. 3rd edn. Edited by I. Sitompul. (Bandung: Mizan Learning Center, 2007), hlm. 30

الموضوع، ومن الدراسات السابقة التي تتعلق بتطبيق الخريطة الذهنية في عملية تعليمية في تعليم القواعد النحوية فيما يلي:

١. الدراسة التي قام بها زكية عارفة وديوي حميدة، سنة ٢٠١١

تحت الموضوع "تطوير الكتاب التعليمي لقواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي". منهجه بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري. وأما إنتاج البحث: طريقة تطوير الكتاب التعليمي بخمسة مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التقييم (الاختبار)، وهو الكتاب التعليمي بالخرائط وأنماط الأشكال والألوان التي لها الموضوع الكبير المتصلة بموضوع مشتق ومتصلة بعضها البعض مع الأمثلة. استخدام هذا الكتاب التعليمي تدل على أن مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم

للمستوى الجامعي تستطيع أن ترتقي نتائج الطالبات في
مادة النحو.^{١٠}

ووجه تشابه من الدراسة السابقة والحالية تعني:
كلاهما تبحثان عن تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية،
وأيضا في تطويرها باستخدام الخرائط الذهنية وتستخدمان
دراسة البحث والتطوير.

وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة
الحالية هي أن الدراسة السابقة طور الكتاب التعليمي
لقواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم، بخلاف ما في الدراسة
الحالية طور الباحث بتطوير كتاب المعين في النحو بمقرر
الخريطة الذهنية على الأساس السياقي. يبحث الباحث
البحث والتطوير السابقة للمستوى الجامعي بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والباحث

^{١٠} زكية عارفة وديوي حميدة، تطوير الكتاب التعليمي لقواعد اللغة العربية بخرائط
المفاهيم على المستوى الجامعي، البحث العلمي، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١م).

يبحث البحث والتطوير الحالية بمعهد الإمام الشافعي
سبريه للمرحلة الثانوية.

٢. الدراسة التي قام به نيقا أندي رمضان، سنة ٢٠١٨، تحت
الموضوع "تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس
الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة
محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج". أن أهداف هذا
البحث هي وصف تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد
بالخريطة الذهنية لطلاب ذلك الفصل، ووصف جدول
المواد التعليمية، ووصف استبانة نحو المواد التعليمية
لتعليم القواعد بالخريطة الذهنية. ونوع هذا البحث هو
البحث والتطوير، ونموذج هذا البحث يتبع كأساس نموذج
Borg و Gall. وكانت نتائج هذا البحث هي: أولاً، إن
التطوير فيه يتضمن ثلاثة أشياء رئيسية، وهي المنتج والمادة
واللغة. الثاني، إن نتائج التحقق من صحة فريق خبراء المواد
بلغت نتائجه ٦١،٢٥٪ مع معايير "لائق"، أما نتائج
التحقق من صحة الفريق اللغوي بلغت ٧٢،٥٪ مع معايير

"لائق" أيضا. أما استجابة الطلاب لرسم الخريطة الذهنية فتدل على معايير "مثيرة جدا للاهتمام"، وكانت نسبتها ٧٢،٢٪^{١١}.

ووجه تشابه من الدراسة السابقة والحالية تعني: كلاهما تبحران عن تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية، وأيضا في تطويرها باستخدام الخرائط الذهنية وتستخدمان الباحثان بالبحث والتطوير وأيضا نموذج في الدراسة السابقة والدراسة الحالية يتبعان أساس نموذج Borg و Gall.

وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي أن الدراسة السابقة طور الكتاب التعليمي لقواعد اللغة العربية بخرائط ذهنية، بخلاف ما في الدراسة الحالية طور الباحث بتطوير كتاب المعين في النحو بمقرر

^{١١} نيقا أندي رمضان، تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج، البحث العلمي، (جامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٨م).

الخريطة الذهنية على الأساس السياقي. يبحث الباحث
 البحث والتطوير السابقة لطلاب في مدرسة محمدية
 الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج. والباحث يبحث البحث
 والتطوير الحالية بمعهد الإمام الشافعي سبريه للمرحلة
 الثانوية.

٣. الدراسة التي قام به ذرة نفيسة ورسومعين، سنة ٢٠١٩.
 تحت الموضوع "استخدام الخريطة الذهنية في تعليم
 التراكيب لترقية نتائج تعلم الطلبة". وهذا البحث أقام به
 الباحثان في الفصل السابع (ج) بمدرسة المتوسطة باتو
 الإسلامية الحكومية. أن هذا البحث تنفيذه ينقسم إلى
 دورين، كل دور يتكون من أربعة خطوات وهي التخطيط
 وتنفيذ الإجراءات والملاحظة والتبصر. نتيجة هذا البحث
 هي استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التركيب فعال لترقية
 نتائج في تعلم لدى الطلاب، حيث يرقى معدل نتائج

اختبار الطلاب في الدور الثاني (معدل نتائجهم في الدور الأول ٦٣، ٦٣ أما في الدور الثاني فهي ٦٠، ٧٦)^{١٢} .
 ووجه تشابه من الدراسة السابقة والحالية تعني:
 كلاهما تبحثان عن تطوير المواد التعليمية للقواعد النحوية،
 وأيضا في تطويرها باستخدام الخرائط الذهنية.

وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي أن الدراسة السابقة استخدم الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب لترقية نتائج تعلم الطلبة، بخلاف ما في الدراسة الحالية طور الباحث بتطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي. يبحث الباحث البحث السابقة بمدرسة المتوسطة باتو الإسلامية الحكومية مالانج. والباحث يبحث البحث والتطوير الحالية بمعهد الإمام الشافعي سبريه للمرحلة الثانوية.

¹² Dzurrotun Nafisah and Rasmuin, "Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Tarkib Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas," Al-Islah: Jurnal Pendidikan 2, no. 2 (2019): 68-159.

ط.طريقة كتابة الرسالة

يعتمد الباحث في تأليف هذه الرسالة وكتابتها على دليل
برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري، وذلك وفقاً
للمنهجية المعتمدة فيه، وهي:

“Panduan Penulisan Tesis dan Desertasi Program
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-
Raniry Darussalam-Banda Aceh 2019”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الكتاب التعليمي

١. مفهوم الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي مركب من كلمتين هما : الكتاب والتعليم. الكتاب لغة مشتقة من فعل كتب- يكتب- كتابة أي خطه، ومن معاني الكتاب هي الصحف المجموعة، والرسالة، والقرآن.^١ الكتاب في الاصطلاح يُعرّف الكتاب على أنه ما يكتب فيه من ورق أو رق، وهو الصحيفة وما يشتمل على مجموعة من الصحف المكتوبة.^٢ وقال الزركشي في البرهان في علوم القرآن بأن الكتاب هي مجموعة من الأوراق التي تضم بين دفتيها موضوعات محددة لتكون مرجعاً للقراء في علم من العلوم.^٣ وعرف الباحث

^١ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨م)،

ص. ٧٧٥

^٢ ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف: ٢٠١٦م) ص. ٤٠١

^٣ عبد الله بن بهادر الزركشي، البرهان في علوم القرآن، (بيروت: دار إحياء الكتب

العربية. ١٩٥٧م) ط. ١، ص. ٨٠

على أنه مجموعة من الأوراق المكتوبة أو المطبوعة، وتحتوي على معلومات متسلسلة ومنظمة حول موضوع أو مواضيع معينة، بهدف نقل المعرفة أو التعبير عن الأفكار أو توثيق الأحداث.

وكلمة التعليم لغة تؤخذ من فعل علم-يعلم-تعلما^٤. ومعنى التعليم اصطلاحاً على أنه توجيه الأفراد وتعليمهم العلوم والفنون، بغرض تطوير قدراتهم ومهاراتهم^٥ وقال الزركشي في البرهان في علوم القرآن بأن التعليم هو تقديم المعارف والمهارات بطريقة منهجية ومخططة، تهدف إلى تحقيق نمو شامل في شخصية المتعلم.^٦ وعرف الباحث بأن التعليم هي عملية منظمة يتم من خلالها نقل المعارف والمهارات والقيم من شخص أو مجموعة إلى شخص آخر أو مجموعة أخرى. عرف بعض الخبراء الكتاب التعليمي على أنه المادة التعليمية الرئيسية التي تحتوي على محتوى

^٤ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط.....، ص. ٢٧١

^٥ الفيروزآبادي، القاموس المحيط، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠١٣م)، ص. ٦٢٠

^٦ عبد الله بن بهادر الزركشي، البرهان في علوم القرآن، (القاهرة: دار الحديث،

تعليمي منظم يهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.^٧ المواد التعليمية هي الوسائل والمحتويات التي يتم استخدامها لتعليم الطلاب وتمكينهم من اكتساب المعرفة والمهارات المطلوبة. يشمل هذا المحتوى المعلومات والنصوص والتمارين والأنشطة التي يتم تقديمها للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية محددة، سواء كانت معرفية أو وجدانية.^٨

الكتاب التعليمي هو مفهوم مركب تم تعريفه من قبل أهل العلم بعدة تعريفات، ومن أبرزها ما قال أبو الفتح رضوان أن الكتاب ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه؛ لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلى ما يريد.^٩ وقال أندي فرسطاوو،

⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Jakarta: Rosdakarya, 2008), hlm. 173

^٨ عبد الرحمن، *دروس الدورات التدريبية معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (دون

العنوان: مؤسسة الوقف السالمي ومشروع العربية للسمع)، ص ١١١

^٩ نا صر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير*

الناطقين بالعربية (الرياض: دار الاعتصام، ١٩٩١م)، ص. ١٠.

الكتاب التعليمي هو مجموعة من المواد المرتبة بشكل منهجي سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، وذلك لخلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعلم. وأيضاً ثمة من يجادل في أن الكتاب التعليمي هو معلومات وأدوات ونصوص يحتاج إليها المعلم أو المتعلم لتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم^{١٠}

الكتاب التعليمي كمجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجى تزويد والإتجاهات لدى الطلاب التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكتسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج،^{١١} لذلك نعلم بأن الكتاب التعليمي عبارة عن مجموعة من المواد المصممة لنقلها إلى الطلاب لتحسين جودة التعليم ويجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٠} غلام محمد رضا، "تحليل كتاب التعليم للغة العربية لفصل الثامن في المدرسة

الثانوية في ضوء الأساس الاجتماعي و الثقافي الإسلامي، جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١م.

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (دون

السنة: جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية)، ص. ٢٠١

المعينة.^{١٢} وفيها أيضا المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة، سواء أكانت مسموعة أو مقروءة كالكتاب بأنواعها والصحف والمجلات والأشرطة والأفلام ويدخل في تلك الخطط والمناهج.^{١٣}

٢. أسس إعداد الكتاب التعليمي

إعداد الكتاب التعليمي يتطلب مجموعة من الأسس والمبادئ لضمان جودته وكفاءته في تحقيق الأهداف التعليمية. إليك الأسس الرئيسية التالية:

(١) تحديد الأهداف التعليمية: يجب تحديد الأهداف التعليمية بشكل واضح ودقيق، بحيث تكون قابلة للقياس والتحقيق. هذه الأهداف تُوجّه عملية إعداد المحتوى وتضمن انسجامه مع المناهج التعليمية.^{١٤}

¹² Lukmanul Hakim, *perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2012), hlm. 115

¹³ عبد العزيز إبراهيم الفصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى،

(الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٣م)، ص ٢٤٣

¹⁴ محمد فريد فهمي، أسس إعداد المناهج التعليمية، (دون السنة: مكتبة الأنجلو

(٢) تحليل المحتوى: يتضمن تقسيم الموضوعات إلى وحدات وفصول منظمة ومنطقية، وتحديد النقاط الأساسية التي يجب تغطيتها.^{١٥}

(٣) التصميم والتنظيم: يشمل ترتيب الفصول والوحدات بشكل يتناسب مع تسلسل الأفكار والمفاهيم. يجب أن يكون هناك تنوع في تقديم المعلومات لتجنب الملل وضمان استيعاب الطلاب.^{١٦}

(٤) استخدام اللغة المناسبة: يجب استخدام لغة واضحة وبسيطة تتناسب مع مستوى فهم الطلاب المستهدفين. اللغة يجب أن تكون دقيقة وموضوعية لتعزيز الفهم.^{١٧}

جامعة الرازي

AR - RANIRY

^{١٥} محمد فريد فهمي، أسس إعداد...، ص. ١٢٦

^{١٦} سمير حسني، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، (أردون: دار المسيرة للنشر

والتوزيع)، ص ٩٨

^{١٧} أحمد محمود، طرق التدريس وتصميم الكتاب التعليمي، (القاهرة: دار

الشروق، ١٩٨٥م)، ص ٨٥

- ٥) إدراج الوسائل التوضيحية: إدراج الرسوم البيانية، والصور، والجداول لتوضيح المفاهيم وتعزيز الفهم البصري. الوسائل التوضيحية تساعد في تبسيط المعلومات المعقدة.^{١٨}
- ٦) المراجعة والتحرير: تتضمن التدقيق اللغوي والنحوي، والتأكد من صحة المعلومات ودقتها. يجب أن يخضع الكتاب لعدة مراحل من المراجعة قبل الطباعة.^{١٩}

٣. أهمية الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي يُعدّ أحد العناصر الأساسية في العملية التعليمية، ويشمل مجموعة من النصوص والمعلومات والأنشطة التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة وتيسير عملية التعلم. فيما يلي نقاط أهمية الكتاب التعليمي:

- ١) مصدر موثوق للمعلومات: الكتاب التعليمي يعتبر مرجعاً معتمداً للطلاب والمعلمين، حيث يتم إعداده من قبل خبراء

^{١٨} أحمد محمود، طرق التدريس وتصميم...، ص ٨٧

^{١٩} سمير حسني، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، (دار الشروق للنشر والتوزيع،

٢٠٠٨م)، ص. ١١١

ومتخصصين في المجال الدراسي. هذا يضمن أن المعلومات المقدمة موثوقة ودقيقة.^{٢٠}

(٢) تنظيم وتوجيه التعلم: يوفر الكتاب التعليمي إطارًا منظمًا ومنهجيًا للمحتوى الدراسي، مما يساعد في توجيه الطلاب خلال عملية التعلم. النصوص والأنشطة مرتبة بشكل متسلسل يساهم في تعزيز الفهم والاستيعاب.^{٢١}

(٣) دعم التعلم الذاتي: يمكن للطلاب استخدام الكتب التعليمية لدراسة المواد بأنفسهم في أي وقت، مما يعزز التعلم الذاتي والمستقل. يتيح ذلك للطلاب مراجعة المواد وتكرار الدراسة حسب الحاجة.

(٤) تعزيز الفهم من خلال الأنشطة التفاعلية: تحتوي الكتب التعليمية على أنشطة وتمارين تفاعلية تساعد الطلاب على

^{٢٠} عبد الله بن بھادر الزركشي، البرهان في علوم القرآن، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٦م)،

ص. ٤٥

^{٢١} ابن خلدون، المقدمة، (دمشق: دار يعرب، ٢٠٠٤م) ط. ١، ص. ٢٢٣

تطبيق ما تعلموه وفهم المفاهيم بشكل عملي . هذا يشجع على المشاركة النشطة والتفاعل مع المحتوى.^{٢٢}

(٥) تحفيز الاهتمام والتشويق: الكتب التعليمية غالبًا ما تشمل مواد إضافية مثل الصور والرسوم البيانية وقصص واقعية، مما يزيد من اهتمام الطلاب ويجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وإثارة.

(٦) تطوير مهارات التحليل والنقد: يعزز الكتاب التعليمي مهارات التحليل والنقد لدى الطلاب من خلال تقديم مسائل وتمارين تتطلب التفكير النقدي والحل الإبداعي للمشكلات.

(٧) توفير الموارد والمراجع الإضافية: غالبًا ما تتضمن الكتب التعليمية قائمة بالمراجع والموارد الإضافية التي يمكن للطلاب الرجوع إليها للحصول على معلومات أعمق وتوسيع معرفتهم.^{٢٣}

^{٢٢} جون ديوي، التعليم والتجربة، (المركز القومي للترجمة السلسلة: ميراث الترجمة)،

^{٢٣} عبد الله بن بهادر الزركشي، البرهان في...، ص. ٧٨

٤. عناصر الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو وسيلة أساسية في العملية التعليمية، ويتضمن مجموعة من العناصر التي تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية. وفيما يلي نستعرض العناصر الأساسية للكتاب التعليمي:

- (١) الغلاف: هو العنصر الأول الذي يواجهه القارئ، ويتضمن عادة عنوان الكتاب، اسم المؤلف، واسم الناشر. الغلاف الجيد يجذب الانتباه ويعطي انطباعاً مبدئياً عن محتوى الكتاب.
- (٢) المقدمة: تشرح الغرض من الكتاب، وأهدافه، والفئة المستهدفة. قد تتضمن أيضاً خلفية عن الموضوع والمبررات لكتابة الكتاب.
- (٣) الفهرس: يوفر نظرة شاملة على محتويات الكتاب، ويحدد ترتيب الموضوعات والفصول. يساعد القارئ على التنقل بسهولة بين الأجزاء المختلفة من الكتاب.

(٤) الفصول / الوحدات: يتم تقسيم المحتوى الرئيسي للكتاب إلى فصول أو وحدات. كل فصل يتناول موضوعًا محددًا ويشمل شرحًا، أمثلة، وتمارين.

(٥) النصوص التعليمية: هي الجزء الأساسي من الكتاب، وتشمل المعلومات والمفاهيم التي يجب أن يتعلمها الطلاب. يجب أن تكون النصوص واضحة ومنظمة بشكل جيد.^{٢٤}

(٦) الأنشطة والتمارين: تشمل الأنشطة والتمارين التي تساعد الطلاب على تطبيق المفاهيم التي تعلموها. تتنوع بين الأسئلة المتعددة الخيارات، الأسئلة المفتوحة، والمسائل العملية.

(٧) المراجع والمصادر: قائمة بالمراجع والمصادر التي تم الاستعانة بها في الكتاب. تساعد الطلاب على الرجوع إلى المصادر الأصلية لمزيد من المعلومات.

^{٢٤} خضير عباس جري، تصميم التعليم وتطبيقاته في العلوم الانسانية، (عمان:

ب. القواعد النحوية

١. تعريف القواعد النحوية

القواعد النحوية علم يعرف به كيفية التركيب العربي صحة وضعفاً، وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها.^{٢٥} أما فؤد نعمة فقال بأن النحو هو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{٢٦} وقال الشيخ مصطفى غلايين أن علم النحو هو علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث وقوعها.^{٢٧} واستنبطت الباحثة بأن القواعد النحوية هي مجموعة من القواعد التي تحكم تركيب الكلمات والجمل في اللغة العربية. وهي بمثابة دستور للغة العربية

^{٢٥} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديدة،

٢٠٠٥م)، ص ٢٦٨

^{٢٦} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (مصر: نخضة مصر، ٢٠١٥م)، ص

٣٠.

^{٢٧} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (صيدا-بيروت: المكتبة العصرية،

١٩٩٣م)، ص ٩

ينظم كيفية بناء الكلمات والجمل واستخدامها بطريقة صحيحة.

تتكون القواعد النحوية من عدة مكونات رئيسية، تشمل:
 الاسم والفعل والحرف والإعراب وهو عملية تحديد موقع الكلمة في الجملة من حيث الرفع والنصب والجر والجزم، والنحو وهو علم يبحث في أحوال الكلمة من إعراب وبناء، و الصرف وهو علم يبحث في أحوال الكلمة من حيث اشتقاقها وتصريفها، والبلاغة وهي علم يبحث في أساليب التعبير في اللغة العربية.

٢. أهمية القواعد النحوية

فهم القواعد النحوية في اللغة العربية يساعد كثيراً في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهمها بشكل جيد، بالإضافة إلى القدرة على كتابة النصوص بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة. هذا يشمل فهم الجملة الاسمية والفعلية، والمفردات وتركيبها، والتعبيرات النحوية المعقدة، والتعامل مع الأفعال والأسماء والصفات بشكل دقيق. فصار علم النحو من أحد

العلوم المهمة لدى دارسي اللغة العربية لاستيعاب تلك اللغة.
قال الشيخ شرف الدين يحيى العمريتي "والنحو أولى أولاً أن
يعلموا-إذا الكلام دونه لا يفهما".^{٢٨}

قال أحد المتخصصين في تعليم اللغة العربية أن أهداف
تعلم علم النحو مختلفة باختلاف المرحلة التعليمية، وأن أهداف
تعليم علم النحو في المرحلة الابتدائية بالوطن العربي هي
مساعدة الطلاب على كل من صحة القراءة وفهمها، صحة
الكتابة، فهم المسموع، صحة النطق في التعبير الشفهي، ضبط
الكلام، إدراك الجملة وتمييز عناصرها، معرفة وظائف الجملة
وأحكامها، معرفة العوامل المؤثرة في الإعراب، ومعرفة الحكم
الإعرابي والعلاقات المتصلة به.^{٢٩}

^{٢٨} محمد هاشم، نظم الأجرومية للشيخ العمريتي وتحرير هذا النظم باللغة

الجاوية، (سورابايا: مكتبة محمد بن صباح وأولاده، دون السنة)، ص ٣

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة ومحمد سيد مناع، تعليم العربية والدين بين العم والفن،

(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١م)، ص ٥٥

وقال آخريـن أن أهمية القواعد النحوية هي تساعد القواعد النحوية على فهم اللغة العربية بشكل صحيح، وتحديد معنى الكلمات والجمل بدقة، وتُمكن القواعد النحوية من التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة، واستخدام اللغة العربية بشكل سليم وفَعّال، و تُعدّ القواعد النحوية أساسًا للتواصل الفَعّال بين المتحدثين باللغة العربية، سواء في الكلام أو الكتابة.

٣. أسباب أهمية تطوير المادة التعليمية في القواعد النحوية

تُعدّ المادة التعليمية في القواعد النحوية من أهمّ العناصر في العملية التعليمية، ولها دورٌ أساسيٌّ في إيصال المفاهيم النحوية للطلاب بشكلٍ فعّالٍ وجذابٍ. ولذلك، فإنّ تطوير هذه المادة يُعدّ ضروريًا لضمان تحقيق الأهداف التعليمية. ولكن قد يُعدّ تعلم القواعد النحوية تعلّمًا صعبًا لدى بعض الطلاب مع كونه

مهما جدا لديهم. فتعد هذه الصعوبة والمشكلة في تعليم عند مدرسي اللغة العربية لا سيما مدرسي علم النحو.^{٣٠}

من ضمن أسباب أهمية تطوير المادة التعليمية في القواعد النحوية هي لتطور اللغة العربية باستمرار، وتظهر كلمات ومصطلحات جديدة، واحتياجات الطلاب المختلفة أي تختلف احتياجات الطلاب في تعلّم القواعد النحوية، فبعضهم يحتاج إلى شرح مفصل بينما يحتاج البعض الآخر إلى تطبيقات عملية. لذلك، يجب أن تُراعي المادة التعليمية هذه الاختلافات على حسب احتياجات جميع الطلاب، ولتطورات التكنولوجيا أي تُتيح التكنولوجيا الحديثة أدوات ووسائل جديدة لتعليم القواعد النحوية. لذلك، يجب أن تُستفيد المادة التعليمية من هذه التطورات لجعل تعلّم القواعد النحوية أكثر تفاعلاً

³⁰ M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa," Arabi : Journal of Arabic Studies 4, no. 1 (July 1, 2019): 105, <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.h>

وجاذبيةً، وتظهر أساليب جديدة تُساعد على تعلّم القواعد النحوية بشكلٍ أكثر فعاليةً وليست مملة لدى الطلاب.

قالت ساجاتي إنه يمكن استخدام المواد التعليمية لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب ويجعلها مليئة بالصّور وملونة بحيث تكون مثيرة لاهتمام عند الطلاب في تعلمها ومختلفة عن الكتاب الرئيسي الذي يعتبر قياسيًّا.^{٣١} فبناءً على هذا، بأن تطوير المواد التعليمية الجذابة مهمة جداً للمدرسين أن يفهموا مادة القواعد النحوية بفهما سهلاً وضحاً، لأنهم يدرسونها بحماسة ورغبة.

ج. المقرر

١. تعريف المقرر

المقرر هو عبارة عن وحدة دراسية محددة، تتضمن مجموعة من الموضوعات والمهارات التي يتم تدريسها في مؤسسة تعليمية، مثل المدرسة أو الجامعة. يشمل المقرر مجموعة من

³¹ Ida Malati Sadjati, "Pengembangan Bahan Ajar," vol. 1 (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012), 1.18, <http://repository.ut.ac.id/4157/>.

الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً، والتي يسعى الطالب إلى تحقيقها خلال فترة دراسته للمقرر.

٢. عناصر المقرر

يتكون المقرر بشكل عام من العناصر التالية:

- (١) العنوان: اسم المقرر الذي يعبر عن محتواه الرئيسي.
- (٢) الأهداف التعليمية: الأهداف التي يسعى المقرر إلى تحقيقها لدى الطلاب.
- (٣) المحتوى: المواضيع والمهارات التي سيتم تغطيتها في المقرر.
- (٤) المنهجية: الطرق والأساليب المستخدمة في التدريس.
- (٥) أدوات التقييم: الوسائل المستخدمة لقياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف.
- (٦) المراجع: قائمة بالمصادر التي استند إليها المقرر.

٣. أهمية المقرر

- (١) يوفر هيكلًا للدراسة: يحدد المقرر بوضوح ما يجب على الطالب تعلمه وكيفية تعلمه.
- (٢) يضمن تغطية جميع الجوانب: يضمن المقرر تغطية جميع الجوانب المهمة للموضوع المدروس.
- (٣) يساعد في التخطيط: يساعد المقرر المعلم والطالب على التخطيط للوقت والجهد اللازمين للدراسة.
- (٤) يوفر تقييمًا عادلاً: يساعد المقرر في تقييم أداء الطلاب بشكل عادل وموضوعي.

د. الخريطة الذهنية

١. مفهوم الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي طريقة رائعة تعتمد على رسم كل ما تريده في ورقة واحدة بشكل منظم يتم فيها استبدال الكلمات برسوم تدل عليها بطريقة مختصرة وجذابة وسهلة التذكر. وهي

أداة وتقنية تساعد على وضع الأفكار حول موضوع ما بطريقة متسلسلة ومنظمة.^{٣٢} وقال توين بوزان الخريطة الذهنية هي تقنية تعليمية وعقلية تستخدم لتنظيم وترتيب المعلومات والأفكار بطريقة بصرية ومنظمة. تقوم الخريطة الذهنية على فكرة تمثيل الأفكار والعلاقات بينها عبر رسم خريطة بسيطة تحتوي على موضوع رئيسي في الوسط مع فروع تتفرع منه،^{٣٣} وأخير أريند أن غرض الخريطة الذهنية صالح لدى الطلاب لفهم وتذكر المعلومات.^{٣٤}

واستنبط الباحث بأن الخريطة الذهنية هي أداة رسومية تُستخدم لتنظيم الأفكار وتصويرها بصريًا. وهي عبارة عن رسم يُظهر موضوعًا مركزيًا يتفرع منه مجموعة من الأفكار والمعلومات

^{٣٢} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص ١٥٩-١٦٣

^{٣٣} توين بوزان وباري بوزان، خريطة العقل، (المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير،

دون السنة) ص. ٢٣

^{٣٤} توين بوزان وباري بوزان، خريطة...، ص ٢٤

المرتبطة به، وذلك من خلال استخدام الألوان والرسومات والرموز.

٢. مزايا الخريطة الذهنية

تُعدّ الخرائط الذهنية أداةً قيّمةً لتنظيم الأفكار وتصويرها بصرياً، ولها العديد من المزايا التي تجعلها مفيدةً في مختلف المجالات. وتشمل بعض هذه المزايا ما يلي:

- (١) تمنح الشخص رؤية موضوعية معقولة ومتنامية عن ذاته.
- (٢) تحسين الذاكرة، تُساعد الخرائط الذهنية على تحسين الذاكرة من خلال ربط المعلومات ببعضها البعض بصرياً.
- (٣) حل المشكلات، تُساعد الخرائط الذهنية على حل المشكلات من خلال تحليلها وتحديد العوامل المؤثرة عليها.
- (٤) تحسين مهارات التعلم، تُساعد الخرائط الذهنية على تحسين مهارات التعلم من خلال ربط المعلومات ببعضها البعض وتنظيمها بشكلٍ منطقيٍّ. فعندما نستخدم الخرائط الذهنية لتلخيص المعلومات أو مراجعة الدروس.

٥) زيادة الإنتاجية، تُساعد الخرائط الذهنية على زيادة الإنتاجية من خلال مساعدتنا على التركيز على المهام المهمة وإدارة وقتنا بشكلٍ فعّالٍ.

٦) جعل التعلم ممتعًا، تُساعد الخرائط الذهنية على جعل التعلم ممتعًا من خلال تحويله إلى نشاطٍ تفاعليٍّ وجذابٍ.

٧) من خلال استخدام الألوان والصور والشفرات، تسهل هذه الخرائط مهمة التعبير عن المشاعر.^{٣٥}

٣. تصنيفات الخريطة الذهنية

هناك عدة أنواع من تصنيف الخرائط الذهنية حسب العديد من المعايير، منها:

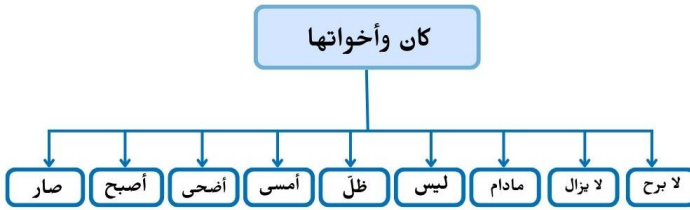
جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{٣٥} توين بوزان وباري بوزان، خريطة....، ص ٢٣٥

(١) شجرة الشبكة

الخريطة المفاهيم الشبكة هي خريطة مفاهيم يتم من خلالها إنشاء المحتوى الأساسي للمادة قيد الدراسة في

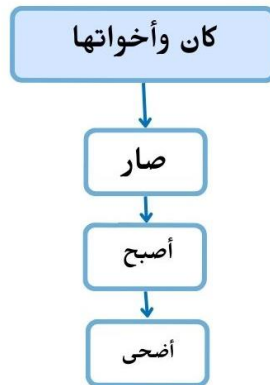


مستطيل. ويحتوي على الأقسام الأكثر شيوعاً، ثم الأقسام وهي مقسمة في كثير من التفاصيل. كل من هذه التفاصيل مرتبطة باستخدام خط الاتصال. وأمثلة على تطبيقه في التعلم اللغة العربية على النحو التالي:^{٣٦}

³⁶ Moh.Fauzan, Peta Konsep: *Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Kalam* (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI : Malang, 2020), hlm. 102

٢) سلسلة الأحداث

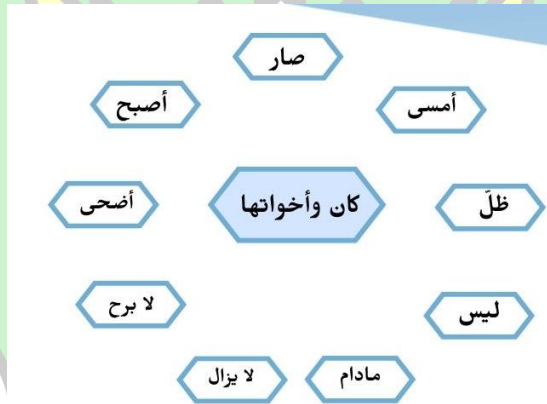
خريطة مفهوم سلسلة الأحداث هي الخريطة الذهنية تستخدم عادة في يوضح تسلسل الأحداث، وخطوات الأنشطة في حدث ما، أو الخطوات التي يجب القيام بها في عملية. وأما أمثلة التطبيق في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:^{٣٧}



³⁷ Moh.Fauzan, Peta Konsep: *Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*....., hlm. 103

٣) خريطة ذهنية الدورة

خريطة ذهنية الدورة هي تحتوي على سلسلة من سلسلة لا تنتهي من الأحداث. ستبقى الأحداث النهائية على اتصال مع الأحداث الأولية والمتوسطة. هذه الخريطة الذهنية مناسبة للأحداث المستمرة والمتكررة. وأمثلة تطبيقية لخريطة ذهنية الدورة في تعلم اللغة العربية هي على النحو التالي:^{٣٨}

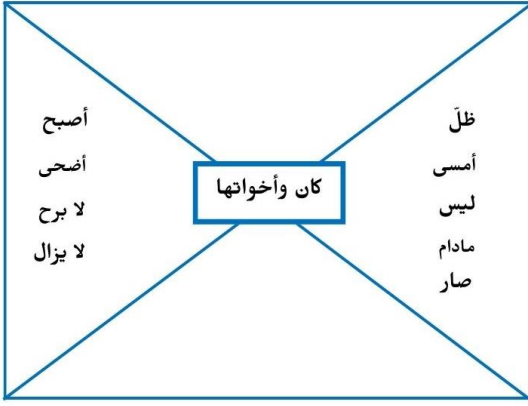


³⁸ Moh.Fauzan, Peta Konsep, Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab....., hlm. 103

(٤) خريطة ذهنية العنكبوت

خريطة ذهنية العنكبوت هي تستخدم للتلخيص آراء كثيرة. يتم الحصول على ملخص الرأي من الفكرة الرئيسية وما بعدها كل شيء مكتوب وملخص في خريطة ذهنية العنكبوت. شكل خريطة هذه ليس تسلسل هرمي ولكنه ملخص للعصف الذهني المفاهيمي. تعد خرائط ذهنية العنكبوت أكثر ملاءمة لتصوير المفاهيم التي لا تستخدم التسلسلات الهرمية، لا تستخدم للمفاهيم الموازية، مع ذلك يتم استخدام المفهوم كملخص لنتائج العصف الذهني. وأمثلة تطبيقية لخريطة ذهنية العنكبوت في تعلم اللغة العربية هي على النحو التالي:^{٣٩}

³⁹ Moh.Fauzan, Peta Konsep: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab....., hlm. 104



٤. فوائد الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي أداة رائعة لتنظيم الأفكار وتصويرها بشكل بصري. ومن بعض فوائدها:

- (١) تنظيم الأفكار: تساعد الخرائط الذهنية في تنظيم الأفكار والمعلومات بشكل منطقي ومرتب، مما يسهل عملية الفهم والاستيعاب.
- (٢) تسهيل الحفظ: تعمل الخرائط الذهنية على تسهيل عملية حفظ المعلومات، حيث يمكن استخدام الصور والألوان لجعل المعلومات أكثر تذكراً.

٣) تسهيل عملية التخطيط: تستخدم الخرائط الذهنية في عمليات التخطيط وإعداد الخطط الشاملة، سواء في المجال الشخصي أو العملي.

٤) الرفع من مستوى التذكر والتركيز لدى الطالب.
٥) إثارة دافعية لدى الطلاب نحو التعلم وعرض المادة بطريقة مشوقة وجميلة.^{٤٠}

وتساعد أيضا الخريطة الذهنية في مجال التعليم ويمكن للمتعلم أو المعلم استخدامها في الأمور العديدة، وبالنسبة للمتعلم على وهي:

١) تنظيم البناء المعرفي والمهاري لدى كل منهما المراجعة للمعلومات السابقة: فالفضاء الفسيح الذي ترسمه الخريطة الذهنية للمتعلمين تمنحه فرصة مراجعة معلوماته السابقة عن الموضوع.

٢) المراجعة المتكررة للموضوع: إذا أنها توسع الفهم وإضافة بيانات ومعلومات جديدة لها، وبعض المتعلمين قد يجدون

^{٤٠} توين بوزان وباري بوزان، **خريطة العقل**، (دار الجبرير، ٢٠٠٩م) ص ٢٣٧

صعوبة في رسم خريطة الذهنية للدرس أثناء عرضه، ولكن
يسهل عليهم ذلك عند مراجعته.

(٣) المراجعة السريعة للموضوعات م قبل المتعلمين، عندما ال
يجدون متسعا من الوقت لمراجعة تفصيلية.^{٤١}

(٤) تجعل التعلم ذات معاني للمتعلمين، حيث تحسن من
الفهم، وتقلل من القلق، وتساعد المتعلمين على فهم
مادتهم.

(٥) تنمية مهارات المتعلمين في الإبداع لتوضيح البيانات
والمعلومات المكونة للموضوع.

(٦) ربط المفاهيم الجديدة التي تقدم للمتعلمين بالمفاهيم
السابقة، وفهم العلاقات بين تلك المفاهيم، مما يؤدي إلى
ترسيخ تلك المفاهيم في البنية المعرفية للمتعلمين.^{٤٢}

^{٤١} يويون زنيوة، تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية، مجموع بحوث:

اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، مقدمة للمتلقي العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر

الخامس الاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (مالانج: ٢٠١٥م) ص: ٣٢٠

^{٤٢} محمد أيمن خيرى، التعلم النشط، (دون مكان: جامعة عين شمس، ٢٠١٨م)،

ثم أهمية الخرائط الذهنية بالنسبة للمعلم، وهي:

(١) تساعد المعلم على عملية التخطيط للتدريس سواء كان
تخطيط لدرس أو لوحدة دراسية.

(٢) يمكن أن يستخدمها المعلم كمنظمات تمهيدية قبل الشرح
الدرس، أو في أثناء شرح الدرس، أو بعد الانتهاء من
الدرس.

(٣) تساعد المعلم في تقييم أو التعرف على المعلومات الموجودة
في البنية المعرفية للمتعلمين.

(٤) الكشف عن التصورات الخاطئة للمفاهيم لدى المتعلمين،
والعمل على تعديلها وتصحيحها.

(٥) تساعد المعلم على توضيح أهم النقاط الأساسية في الدرس
بسهولة.

(٦) التعرف على مدى الاتساع والعمق الذي يتطلبه الدرس.^{٤٣}

^{٤٣} محمد أيمن خيرى، التعلم النشط، (دار الفكر اللبناني، دون السنة)، ص

هـ. التعليم والتعلم السياقي

١. تعريف التعليم والتعلم السياقي

وهو استراتيجية تعلم تؤكد على عملية المشاركة الكاملة للمتعلمين ليتمكنوا من العثور على مضمون الدروس وربطهم بحالات الحياة الواقعية حتى يتشجع المتعلمون على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم،^{٤٤} وأيضا هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على رؤية المعنى في الموضوع الذي يتعلمونه من خلال ربطه بسياق حياتهم اليومية، أي مع سياق بيئتهم الاجتماعية الشخصية وثقافتهم.^{٤٥} وعرف الباحث أن التعليم والتعلم السياقي هو منهج تربوي يركز على ربط المحتوى التعليمي بالسياقات الواقعية والحياتية للطلاب.

⁴⁴ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Islam*, hlm. 45

⁴⁵ Johnson, Elaine B, P. . *Contextual Teaching And Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengasyikkan dan Bermakna*. 3rd edn. Edited by I. Sitompul, hlm. 30

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, CV, 2014), hlm. 298

٢. أسس مدخل التعليم والتعلم السياقي

إن التعليم والتعلم السياقي له سبعة أساسيات على وهي:

(١) مذهب البنائية

هو نظرية تربوية ونفسية تعنى بكيفية تعلم الأفراد واكتسابهم للمعرفة. تأسست هذه النظرية على فكرة أن المعرفة ليست شيئاً يُنقل ببساطة من المعلم إلى الطالب، بل هي عملية تقوم بها الفرد بناءً على تجاربه ومعارفه السابقة أي يلزم للإنسان أن يبني هذه المعرفة ويعطي المعنى بواسطة الخبرة الواقعية.^{٤٦}

(٢) الاستعلام

يعتبر الاستعلام أساساً أيضاً لهذا الاتجاه، وبناء هذا الأساس فالمعرفة والمهارة اللتان لهما الدارس ليستا محصولتين من حفظه على الواقع، بل هما محصولتان من عملية الاستعلام. لذا يجب على المعلم أن يزال

⁴⁶ Nurhadi dkk., *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Penerapannya dalam KBK*. (Malang: Universitas Negeri Malang Press, 2003), hlm. 33

أن يخطط الأنشطة التعليمية بعملية الاستعلام. وفيما يلي الخطوات العملية الاستعلام داخل الصف: تحديد المشكلات، جمع المعلومات، تحليل المعلومات، وتقديم النتائج.^{٤٧} باستخدام هذه الخطوات، يمكن للمعلم تنظيم أنشطة تعليمية تشجع الطلاب على الاستفادة من عملية الاستعلام لتعزيز مهاراتهم في البحث والتحليل والتعبير عن النتائج.

(٣) التساؤل

في سياق التعلم يمثل عملية أساسية وحيوية تستخدم في الفهم العميق وتعزيز التفكير النقدي. ويمكن تطبيق هذا المبدأ في الصف بتنفيذه بين الطالب والآخر، وبين الطالب والمعلم، وبين الطالب والشخص الآخر المدعو للحضور في الصف وغير ذلك. وتوجه عملية التساؤل

⁴⁷ Nurhadi dkk., *Pembelajaran...* , hlm. 43

عندما يناقش الطلاب، ويتعلمون في المجموعة، ويوجهون القضايا، ويلاحظون الأشياء.^{٤٨}

(٤) المجتمع التعليمي

المجتمع التعليمي هو مجموعة من الأفراد الذين يتشاركون في عملية التعلم معًا، حيث يتبادلون المعرفة والخبرات والموارد بهدف تحقيق تحسين مستمر في التعلم والفهم. ووجود مجموعة التعلم التي يتصل بعض أعضائها لإلقاء الأفكار والخبرات، وأيضا وجود التعاون المعالجة المشكلات.^{٤٩}

(٥) تحضير النموذج

تحضير النموذج هو عملية تصميم وإعداد نموذج تعليمي يستخدم في توجيه عملية التدريس والتعلم. يتم استخدام هذا النموذج لتوضيح المفاهيم، وتقديم الإرشادات، وتسهيل الفهم لدى الطلاب من خلال

⁴⁸ Nurhadi dkk., Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Penerapannya dalam KBK. hlm. 45

⁴⁹ Nurhadi dkk., Pembelajaran..., hlm. 47

ربط المعرفة النظرية بالتطبيقات العملية. وهذه النماذج يمكن أن يكون على شكل المظاهر، وتقديم الأمثلة عن الفكرة أو عملية التعلم، وبمعنى أوضح أن المقصود به هو أن يقدم المعلم إلى الطلبة النموذج عن كيفية التعلم.^{٥٠}

٦) الانعكاس

الانعكاس هو عملية فكرية يقوم بها الفرد لتحليل وتقييم خبراته وتجاربه من أجل فهمها بشكل أفضل واستخلاص الدروس والعبر منها. وفيما يلي بعض العبارات التي تصف وتصور تنفيذ مبدأ الانعكاس في عملية التعليم:

١. ما رأيكم عن العملية التعليمية اليوم؟ السؤال

المقدم إلى الطلاب في نهاية وقت الدراسة.

٢. ما هي الأشياء الجديدة التي تناولوها من العملية التعليمية اليوم؟ السؤال المقدم إلى الطلاب في نهاية وقت الدراسة.

٣. اكتب الأشياء المهمة عن المواد التعليمية اليوم؟ السؤال المقدم إلى الطلاب في نهاية وقت الدراسة وهكذا.^{٥١}

(٧) التقييم الأصيل

التقييم الأصيل هو عملية تقييم تعكس المهام والأنشطة التي يقوم بها الطلاب في الحياة الواقعية. ويتخصص التقييم الأصيل بالمعايير الآتية:

١. يجب أن تقاس جميع المظاهر التعليمية الذي يشمل عليه التعليم وحصيلته التعلم

٢. أن يقيم بالتقويم أثناء الدراسة وفي نهايتها

٣. أن تستعمل الطريقة المختلفة والمصادر المتنوعة

⁵¹ Nurhadi dkk., *Pembelajaran...*, hlm. 50

٤. إنما الاختبار من إحدى الوسائل الجمع المعلومات

للتقويم

٥. يجب أن تناسب الواجبات أو المهمات بحيات

الطلاب اليومية

٦. التركيز على نوعية فهم الطلاب ومهاراتهم وليس

التركيز على كمية فهمهم ومهاراتهم.^{٥٢}

٣. أهمية التعليم والتعلم السياقي

يتسم هذا النهج بالعديد من الفوائد والأهمية، مما يجعله نهجاً فعالاً في العملية التعليمية. فيما يلي أبرز نقاط أهمية التعليم والتعلم السياقي:

(١) تعزيز الفهم والاستيعاب

من خلال ربط المحتوى الأكاديمي بالسياقات الواقعية،

يصبح من السهل على الطلاب فهم واستيعاب المفاهيم

الدراسية. عندما يتم تقديم المعلومات في سياق يعرفه

الطلاب ويعيشونه، يكون من الأسهل عليهم تذكرها وتطبيقها في حياتهم اليومية.

(٢) زيادة الدافعية والإقبال على التعلم

عندما يشعر الطلاب بأن ما يتعلمونه له علاقة بحياتهم اليومية ويمكن أن يكون مفيداً لهم، يزيد ذلك من دافعيتهم وإقبالهم على التعلم. يجعل التعليم السياقي الدروس أكثر إثارة وذات مغزى، مما يحفز الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية.

(٣) تطوير المهارات العملية

يساعد التعليم السياقي الطلاب على تطوير مهارات عملية مثل التفكير النقدي وحل المشكلات. من خلال التعامل مع مشكلات واقعية، يمكن للطلاب تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في مواقف حقيقية، مما يعزز مهاراتهم في التفكير النقدي والتحليل والتطبيق.

(٤) تعزيز التعلم التعاوني والتواصل.

يجعل التعليم السياقي التجربة التعليمية أكثر متعة وإثارة
 للاهتمام. من خلال استخدام أنشطة تفاعلية وأمثلة
 من الحياة الواقعية، يمكن للمعلمين تقديم دروس جذابة
 تشجع الطلاب على المشاركة والتعلم.

(٥) إعداد الطلاب للحياة الواقعية.

يشجع التعليم السياقي العمل الجماعي والتعاون بين
 الطلاب. من خلال أنشطة جماعية ومشاريع مشتركة،
 يتعلم الطلاب كيفية التواصل والتعاون مع زملائهم، مما
 يعزز مهاراتهم الاجتماعية ويجعل التعلم تجربة جماعية
 ممتعة.^{٥٣}

⁵³ Paul, R., & Elder, L. *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Pearson, 2014. hlm. 130-134

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن هذا البحث بحث بمدخل الكيفي والكمي حيث يعمل الباحث مع مجتمع البيانات بطريقة الملاحظة أو الإستبانة والإختبار.^١ وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج التطويري (Research & Development) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج المواد الخاصة لحصول على نتائج معينة وتجريبية فعالة.^٢

ب. إجراءات البحث والتطوير

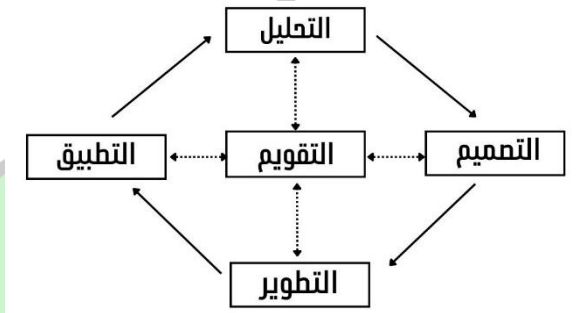
سيستخدم الباحث في هذا البحث نموذج البحث والتطوير ADDIE، مختصر من Analize (التحليل)، Design (التصميم)، Develop (التطوير)، Implement (التطبيق)، و Evaluate (التقويم).^٣ هو منهج الذي يركز على تحليل

^٢ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مفهومة وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر،

١٩٩٢م)، ص ٢٨٢

^٣ M. Askari Zakariah, Vivi Afriani, and KH M. Zakariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R*

كيفية تفاعل كل مكون مملوك مع بعضهم البعض بالتنسيق وفقاً للمرحلة الحالية. وانظر الصورة التالية:^٤



الصورة: ٣-١

وفيما يلي بيان لكل خطوة من الخطوات الخمسة:

١. التحليل

يتمثل هذا الدور في تحليل احتياجات طلاب الصف الأول الثانوي في معهد الإمام الشافعي، ثم

N D) (Yayasan Pondok Pesantren Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020), hlm. 78

⁴ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020), hlm. 29

دراسة أحوال الطلاب بما في ذلك كفاءاتهم وخصائصهم الشخصية والتعليمية، وتحديد المشاكل والاحتياجات التعليمية التي يواجهونها في التعلم، ويطلع الباحث على الكتاب المستخدم في تعليم مادة القواعد النحوية في تلك المدرسة. وبعد جمع البيانات والوثائق المتعلقة بالأنشطة التعليمية فيها، يعتمد الباحث في تصميم المنتج.

يهدف الباحث من خلال ذلك إلى دراسة الوسائل التعليمية المستخدمة وتقييم فعاليتها. ثم قام الباحث بتوزيع استبانة لطلاب، تهدف إلى استقصاء العملية التعليمية في مادة القواعد النحوية باستخدام كتاب المعين في النحو. ويتضمن البحث إضافة وسائل تعليمية تعتمد على الخريطة الذهنية المبنية على الأساس السياقي، مما يمثل تحدياً يستدعي التحليل الدقيق والمعالجة المنهجية في إطار البحث والتطوير.

٢. التصميم

عند ما يحصل الباحث على تلك البيانات، سيقوم بتصميم المنتج الذي ينوي تطويره. في هذا الدور، يقوم الباحث أيضاً بتحديد أهداف تطوير المنتج، الباحث يقوم بتحديد كل ما يحتاجه من النظر إلى الأوقات المتاحة، ومحتوى الكتاب المدرسي، والتكنولوجيا والتسهيلات المتوفرة في تلك المدرسة، وتحليل الكتاب المستخدم كمعرفة مفصلة لمحتوى الكتاب المستخدم في تعليم مادة القواعد النحوية في كتاب المعين في النحو، ثم يهدف الباحث إلى فهم ترتيب الموضوعات، وطريقة الشرح، وأساليب التدريس المستخدمة في الكتاب.

يحاول الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة لتصميم كتاب المعين في النحو بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي في الصف الأول الثانوي بمعهد الإمام الشافعي، وكيفية إجراءات التصميم لتحقيق أهداف التعلم.

٣. التطوير

الباحث في هذا الدور يعمل على تطوير أو إعداد مادة تعليمية مخصصة لتعليم القواعد النحوية، وذلك بعد دراسة نتائج التصميم وتقييمها. الباحث سيستخدم برنامج مايكروسوفت وورد (Micrososft Word) في إعداد منتجه. برنامج مايكروسوفت وورد يمكن أن يكون مرتبطاً بعمليات تصميمية، إعداد تقارير، تحليل البيانات، أو حتى تطوير مواد تعليمية وأيضا يتميز مايكروسوفت وورد بواجهة مستخدم بديهية وسهلة الاستخدام. هذا يشير إلى أن الباحث يعترم استخدام برنامج معين لتحقيق أهدافه في البحث أو الإنتاج النهائي.

٤. التطبيق

الباحث سيقوم بتنفيذ عملية التعليم في الفصل المدرسي لتطبيق استخدام منتجه، وهو المادة التعليمية المطورة التي قام بتطويرها. في هذه الخطوة تُقام تجربة المنتج العينات المختارة، هم طلاب الصف الأول

الثانوي بمعهد الإمام الشافعي. قبل ذلك يقوم الباحث بتصديق الخبر في المقرر لمعرفة صلاحيته، ثم يقوم الباحث في هذه الدراسة بإجراء اختبار قبلي واختبار بعدي، ثم يقوم بمقارنة نتائج الاختبارين. بعد جمع البيانات من الاختبارين القبلي والبعدي، يقوم الباحث بتحليل النتائج لفهم مدى تأثير التدريس والوسائل التعليمية على تحسين أداء الطلاب.

الباحث يقوم أيضاً بمراقبة عملية التعليم داخل الفصل وتوزيع الاستبانة على الطلاب. يشمل ذلك تصميم تجربة تعليمية محددة وملاحظة سير الحصص التعليمية لجمع البيانات المرتبطة بفعالية النتائج التعليمية. يمكن لهذه البيانات أن تشمل مدى تأثير الطرق التعليمية المستخدمة، وفعالية الوسائل التعليمية المختلفة.

AR - RANIRY

٥. التقييم

الباحث سيقوم في هذا التقييم بتحليل البيانات التي حصل عليها من دراسات سابقة، بهدف معرفة فعالية تلك المادة التعليمية ومدى انتشار هذه الكتابة. وكذلك الباحث سيستخدم اقتراحات المدرسين كمعيار أساسي لتقييم فعالية المادة التعليمية المطورة، وهذه كلها مفيدة لديه لتعديل تلك المادة التعليمية حتى تصبح أحسن من قبل، ثم سيقوم الباحث بإيصال نتيجة المنتج المطورة إلى المناقشة لأخذ القرارات بأن المنتج المطور يليق في أيدي المستخدمين.

ج. المجتمع والعينة

مجتمع الدراسة هو المجموعة الكاملة من الأفراد الذين يمكن ملاحظتهم، بينما العينة هي جزء من هذا المجتمع.^٥ ويكون مجتمع البحث جميع طلاب في الصف الأول المرحلة

^٥ رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة:

الثانوية بمعهد الإمام الشافعي في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م، وكان عددهم ٦٠ طالبا. اختار الباحث مجموعة من طلاب في الصف الأول الديني في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام الشافعي، وكان عددهم ٣٢ طالبا، وسبب من الأسباب اختار الباحث هذا الصف لأن أكثرهم يخطئون في إجابة التدريبات الموجودة مما يؤدي إلى انخفاض درجاتهم في التدريبات. قام الباحث بالطريقة العمدية (Purposive Sampling) في تحديد العينة، يقصد بالاختيار العملية التي يقوم بها الباحث لتحديد أن هذا العنصر أو ذاك يعبر بشكل دقيق عن مجتمع البحث.^٦

د. تجربة المنتج

سيقوم الباحث في تجربة المنتج بتخطيط التجربة وتعيين أفرادها، ومن بين الأمور التي سيتم التركيز عليها:

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

١. تخطيط التجربة

سيقوم الباحث بتجربة المنتج المطور على عينات مختارة من المجموعة المستهدفة، وتأتي تخطيط التجربة كما يلي:

- (١) تعيين ميدان البحث.
- (٢) تعيين أفراد التجربة.
- (٣) تنفيذ الاختبار القبلي في الصف
- (٤) إقامة التجربة في الصف.
- (٥) تنفيذ الاختبار البعدي في الصف.
- (٦) تحليل البيانات لتعيين نتائج التعلم بعد تنفيذ التجربة.^٧

٢. أفراد التجربة

ومن أفراد التجربة في هذا البحث، كما يلي:

- (١) مدرسو اللغة العربية خصة في مادة القواعد النحوية.

⁷ Mohammad Adnan Latief, *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa* (Malang: Universitas Negeri Malang Press, 2014), hlm. 128-129

٢) الطلاب من الصف الأول الثانوية بمعهد الإمام الشافعي.

٣. نوع البيانات

من التجربة وتصديق الخبراء تحصل إلى البيانات الآتية:
 ١) خلاصة من آراء حول اللغة العربية ومنهج تعليمها،
 وأيضاً حول تصميم الكتب التعليمية واختيار محتوى مناسب لها.
 ٢) تم قياس نتائج الطلاب من خلال الاختبار بشكل كمي.

٤. أدوات جمع البيانات

الكتابة تتحدث عن استخدام الباحث أربعة أنواع من الأدوات لجمع البيانات التي تحتاج إليها. لتطوير هذه الكتابة، يمكنك تنمية الجملة بتوضيح أنواع الأدوات وكيفية استخدامها بشكل أكثر تفصيلاً. على سبيل المثال:

(١) الملاحظة

تستخدم الباحث بالملاحظة العلمية في المعهد، وذلك عن طريق المشاركة الفعلية في العملية التعليمية. تشمل هذه الملاحظة بالدراسات عند تعلم مهارة الكلام وملاحظة سير التعليم باستخدام الكتاب التعليمي.

(٢) المقابلة

المقابلة هي أسلوب من أساليب جمع البيانات في البحث العلمي، حيث يقوم الباحث بإجراء حوار مباشر مع بعض الطلاب لجمع المعلومات المطلوبة حول موضوع معين. تعد المقابلات أداة مهمة في البحث النوعي لأنها توفر فهماً عميقاً لآراء وتصورات وخبرات المشاركين. وتهدف هذه المقابلة إلى الكشف عن مشكلة التعليمية وطريقة اختيار المحتوى المناسب للكتاب التعليمي وتنظيمه بصورة جيدة.

(٣) الاستبانة

الاستبانة هي أداة جمع البيانات التي تستخدم لجمع المعلومات من الخبراء. تتكون الاستبانة من مجموعة من

الأسئلة حول موضوع في تعليم القواعد النحوية لمعرفة مدى صلاحية الكتاب التعليمي بالخريطة الذهنية.

(٤) الاختبار

الاختبار هو عملية منهجية تُستخدم لتقييم الفرضيات أو النظريات العلمية. تهدف الاختبارات إلى جمع البيانات وتحليلها من أجل التحقق من صحة الفرضيات، والاختبار في هذا البحث نوعان، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي للوقوف على مستوى الدراسات في القواعد النحوية قبل استخدام الكتاب النموذج، وأما الاختبار البعدي فيستخدمها الباحث للكشف عن تطوراتهم وفهمهم في القواعد النحوية بعد استخدامهم الكتاب النموذج.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وبعد أن تمّ جمع البيانات فتخطى الباحث إلى الخطوة بعدها في البحث على وهو تحليل البيانات الموجودة،^٨ فيحللها الباحث بقيام تحليل البيانات كما يلي:

(١) البيانات الكيفية

قام الباحث بتحليل نتائج الملاحظة التي تضمنت معلومات حول عمليات التعليم والتعلم في مجال علم اللغة، وكذلك مضمون المواد الدراسية من حيث أسسها، وتنظيمها، واستمرارها، وترابطها، وتكاملها، ومدى ملاءمتها. كما تناولت الأنشطة المرتبطة بها. وقد تم إجراء هذا التحليل باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لتقييم مدى فعالية هذه العمليات والمكونات التعليمية.

⁸ Moh.Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang selatan: Alkitabah, 2012), hlm.53.

(٢) البيانات الكمية

قام الباحث بتحليل البيانات الكمية المستخلصة من الاختبارات والاستبانات لكل من الخبراء والطلبة باستخدام الأسلوب الإحصائي الوصفي لتفسير النتائج. للحصول على بيانات دقيقة ومعلومات موثوقة، قام الباحث بتحليل نتائج الاستبانة بهدف التعرف على احتياجات ومطالب طلاب في الصف الأول الثانوي معهد الإمام الشافعي. وقد تم إعداد الاستبانة بالتعاون مع خبراء متخصصين في تصميم الاستبانات ومراجعة محتوى المنتج المقترح لضمان تحقيق الأهداف المرجوة، وهذا الرموز لتقومي الإنتاج:^٩

^٩ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 45

$$\rho = \frac{f}{n} \times 100$$

البيان:

ρ : النسبة المئوية

F : مجموع النتائج من الأسئلة

N : مجموعة عدد البيانات

ثم يستخدم الباحث لتحصيل على البيانات من استبانات عن صلاحية كتاب المعين في النحو بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي الذي قد تم إجابته من قبل الخبراء باستخدام الرموز الآتية:



الجدول ٣-١:

معايير نتيجة استبانة من تصديق الخبراء في تصميم

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم
توافق تام مع الأهداف التعليمية أو المنتج	جيد جدا	١٠٠ - ٨١	١
قد تحتاج بعض العناصر إلى تحسين طفيف	جيد	٨٠ - ٦١	٢
الأداء متوسط، تستدعي تحسينات ملحوظة	مقبول	٦٠ - ٤١	٣
يتطلب تعديلات جذرية لتحسين جودة المنتج	ضعيف	٤٠ - ٢١	٤
يدل على الحاجة لإعادة تصميم	راسب	٢٠ - ٠	٥

الجدول ٣-٢:

معايير نتيجة استبانة من تصديق الخبراء في المواد

الرقم	النتيجة	التقدير	البيان
١	٨١ - ٥٠	جيد جدا	تحقق الأهداف التعليمية بشكل ممتاز
٢	٦١ - ٨٠	جيد	تحقق أغلب الأهداف التعليمية، مع وجود بعض المجالات التي تحتاج إلى تحسين
٣	٤١ - ٦٠	مقبول	المادة التعليمية مقبولة جزئياً، تحتاج إلى تعديلات واضحة
٤	٢١ - ٤٠	ضعيف	المادة التعليمية تواجه مشكلات كبيرة في تقديم المحتوى
٥	١ - ٢٠	راسب	المادة التعليمية غير فعالة بشكل كبير، وتتطلب إعادة بناء شاملة.

الجدول: ٣-٣:

معايير نتيجة الاستبانة لطلاب في المقرر

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٦١ - ٨٠	جيد
٣	٤١ - ٦٠	مقبول
٤	٢١ - ٤٠	ضعيف
٥	٠ - ٢٠	راسب

ثم تحليل البيانات وتفسيرها من الاختبار فيستخدم الباحث هو اختبار (Paired Sample Test). هذا يؤدي إلى استخدام طريقة العينة الواحدة (One Group Sample) بمساعدة التحليل باستخدام الأدوات الرقمية مثل برنامج "SPSS Statistical 27"، قبل إجراء - ت يجري

¹⁰ Singgih Santoso, *SPSS 20 Pengolahan Data Statistik di Era Informasi*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2015), hlm. 260

الباحث اختبارين تمهيديين، هما اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) واختبار التجانس (Uji Homogenitas). يهدف هذان الاختباران إلى التحقق من أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً وأنها متجانسة. إذا أظهرت النتائج أن البيانات طبيعية ومتجانسة، فإن ذلك يشير إلى أن توزيع البيانات ملائم لإجراء اختبار T-Test للعينات المرتبطة (Paired Sample T-Test). .

(Signifikan) لدعم صحة البيانات المستخدمة في الدراسة.

- إذا كانت مستوى الدلالة الإحصائية (Significance Level) أصغر من 0.05 أو 5% فهذا يشير إلى رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_a). .
- إذا كانت مستوى الدلالة الإحصائية (Significance Level) أكبر من 0.05 أو 5% فهذا يشير إلى قبول الفرض الصفري (H_0) رفض الفرض البديل (H_a). .

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليله

أ. عرض البيانات

عرض البيانات وتحليلها إجابة الأسئلة البحث التي ذكرها الباحث في الفصل الأول. وعرض الباحث البيانات الأولية لمعرفة كيفية تصميم كتاب المعين في النحو على أساس الخريطة الذهنية. وفي هذا الفصل يعرض الباحث نتائج البحث التي وجدها بعد القيام بالبحث والتطوير بمعهد الإمام الشافعي سيبرية أتشيه بيسار. وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقام الباحث بالبحث والتطوير في تلك المدرسة للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥. جامعة الرانيري

AR - RANIRY

١. لمحة عن ميدان البحث

المعهد الإمام الشافعي سيبرية (Sibreh) أتشيه بيسار.

هو إحد المعاهد في أتشيه التي تأسست تحت إشراف اللجنة

الخيرية المشتركة بجاكرتا الذي تم افتتاحه في ٢٨ جمادى الأولى ١٤٣١ هـ الموافق ٢٤ مايو ٢٠٠٩ م، وتم افتتاحه مباشرة من قبل نائب حاكم السيد محمد نذر وسفير الكويت لإندونيسيا الشيخ فيصل سليمان المسيلم. وله ثلاث مراحل التعليمي على وهي: الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية. وموقع هذا المعهد في شارع Banda Aceh – Medan رحلت توها سيربه، محافظة أتشيه بيسار، أتشيه، إندونيسيا.

معهد الإمام الشافعي هو مؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة تركز على تعليم الأدب، الفكر، والمهارات. مدرسة الإمام الشافعي الداخلية في أتشيه هي مؤسسة تعليمية إسلامية داخلية تعتمد على النظام التعليمي المعاصر المبني على القرآن والسنة. من بين مميزاتها:

١. حصلت على الاعتماد من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

٢. برنامج تحفيظ القرآن الكريم مع هدف حفظ ٨

أجزاء على الأقل

٣. مرافق مريحة وجذابة.

٤. هيئة تدريس مؤهلة.

٥. أنشطة لاصفية مثيرة للاهتمام.

تم تصميم المنهج الدراسي في معهد الإمام الشافعي بعناية فائقة، بحيث يدمج بين منهج المدرسة الدينية والمنهج الوطني تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. بهدف إعداد الطلاب لمواصلة تعليمهم في الشرق الأوسط أو داخل البلاد بشكل جيد.

اهتم المعهد باهتماماً كبيراً لاحتياجات الطلاب الفردية، حيث نعدهم للمرحلة القادمة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تزويد الطلاب بمهارات متنوعة من خلال الأنشطة اللاصفية التي تتناسب مع اهتماماتهم. نحن ملتزمون بتقديم تعليم شامل

AR - RANIRY

وذي صلة، مما يمكن الطلاب من النمو الأكاديمي
والشخصي.^١

وهذا الجدول يشرح عدد الطلاب كما يلي:

الجدول: ٤-١

عدد الطلاب في الثانوية بمعهد الإمام الشافعي:

الرقم	الصف	القسم	عدد الطلاب
١	العاشر	MIPA	٢٨
٢	العاشر	Agama	٣٢
٣	أحد عشر	MIPA	٢٢
٤	أحد عشر	Agama	٢٠
٥	اثنا عشر	MIPA	٢٤
٦	اثنا عشر	Agama	٢٤

¹ <https://pis.sch.id/mas-imam-syafii/>, diakses tanggal 02 Agustus 2024, jam: 09:30 WIB

ولتحقيق الأهداف التعليمية، قام المعهد بتوفير مجموعة
من الوسائل التي تساهم في تعزيز تعلم الطلاب. ومن هذه
الوسائل ما يلي:

الجدول: ٢-٤

الوسائل في المعهد

الرقم	الوسائل	العدد
١	المسجد	١
٢	المسكن	٢
٣	معمل الكمبيوتر	١
٤	المكتبة	١
٥	غرفة المدرسين	٢
٦	الفصول الدراسية	٢٤
٧	المقصف	٢
٨	المطعم	١
٩	ملعب الرياضة	٢
١٠	غرفة الإداريين	١

٢	غرفة رئيس المدرسة	١١
١	غرفة مدير المعهد	١٢
١	غرفة الاجتماع	١٣
٤١	المجموع	

وأما المواد التي يتعلمها الطلاب بمعهد الإمام الشافعي
سيبرية فيتضح في الجدول التالي:

الجدول: ٣-٤

الكتب المدروسة بمعهد الإمام الشافعي

الرقم	المادة	نوع الدرس
١	اللغة العربية	مادة المعهد
٢	النحو	مادة المعهد
٣	الصرف	مادة المعهد
٤	القرآن والتجويد	مادة المعهد
٥	تحفيظ القرآن	مادة المعهد
٦	الفقه	مادة المعهد

٧	أصول الفقه	مادة المعهد
٨	التوحيد	مادة المعهد
٩	الأخلاق	مادة المعهد
١٠	السيرة النبوية	مادة المعهد
١١	التفسير	مادة المعهد
١٢	علوم الحديث	مادة المعهد
١٣	علوم القرآن	مادة المعهد
١٤	القرآن والحديث	مادة المعهد
١٥	التاريخ الإسلامي	مادة المعهد
١٦	اللغة الإنجليزية	المادة العامة
١٧	اللغة الإندونيسية	المادة العامة
١٨	الرياضيات	المادة العامة
١٩	الرياضة	المادة العامة
٢٠	الفن والثقافة	المادة العامة
٢١	التربية الوطنية	المادة العامة
٢٢	تاريخ إندونيسيا	المادة العامة
٢٣	الفيزياء	المادة العامة
٢٤	الكيمياء	المادة العامة

٢٥	الثقافة والقراءة	المادة العامة
----	------------------	---------------

ب. تحليل البيانات

يعرض الباحث في هذا البحث تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي لدى طلاب معهد الإمام الشافعي باستخدام الخريطة الذهنية. قام الباحث بجمع البيانات التي حصل عليها في هذا المعهد من خلال الملاحظة والمقابلة، ثم قام بتحليلها ومناقشتها. قد قام الباحث بالخطوات في تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي لدى طلاب معهد الإمام الشافعي معتمدا على خطوات نموذج البحث والتطوير ADDIE، يعني: Analize (التحليل)، Design (التصميم)، Develop (التطوير)، Implement (التطبيق)، و Evaluate (التقويم).^٢

² Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, hlm. 29

١. التحليل الجاجات والمشكلات

المواد التعليمية هي المواد المصنفة والمنظمة والمرتبة بأفضل طريقة للتعليم والتعلم، مع توفير المنطق والاقتصاد في الفكر والفائدة والواقعية والتفاهم. وتُعتبر أفضل وسيلة وأقوى أداة للتعامل مع مشكلات الحياة. يستفيد الطلاب من دراستها في تنمية قدرتهم على استيعاب المزيد من الحقائق والأفكار والمهارات.

وبذلك، فإن مهمة تطوير المواد التعليمية تهدف إلى مساعدة المعلمين في تقديم المواد بشكل أفضل ومساعدة الطلاب على فهمها بسهولة، لتحقيق النتائج المتوقعة وفقاً للكفاءات المطلوبة. تأتي هذه المهمة في المرتبة الأولى قبل الأدوات والأجهزة.

يتم تعليم القواعد النحوية في معهد الإمام الشافعي سبيرة للمرحلة الثانوية باستخدام كتاب "المعين في النحو" الذي ألفه حسن حمد. لإجراء تحليل الاحتياجات والمشكلات، اعتمد الباحث على الملاحظة والاستبانة.

(١) نتيجة الملاحظة

عند قيام الباحث بالملاحظة المباشرة في الصف الأول الثانوي بمعهد الإمام الشافعي، لاحظ أن بعض الطلاب لا يتمكنون من فهم القواعد فهماً جيداً، ويواجهون صعوبة في تقديم أمثلة من حياتهم اليومية، مما يؤدي إلى وقوعهم في أخطاء عند الإجابة على التدريبات. وقد تبين أن المشكلة تعود إلى الكتاب التعليمي المستخدم، حيث الكتاب لا يتضمن تطبيقات عملية أو أمثلة من الواقع الحياتي تُعين الطلاب على ربط المعرفة النظرية بتجارهم اليومية، ويعتمد على نصوص مكتوبة خالية من الصور والألوان، مما يقلل من اهتمام الطلاب بالمادة ويؤثر سلباً على فعاليتهم التعليمية، خاصة لدى الأنماط البصرية من المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، لا يأتي الكتاب إلى تقديم تطبيقات عملية أو أمثلة حياتية تُسهم في تعزيز قدرة الطلاب على ربط المعرفة النظرية بواقعهم اليومي. وأيضاً لا يأتي الكتاب باستخدام وسائل تعليمية حديثة، مثل

الرسوم التوضيحية، وهذه الأشياء مما ينعكس سلباً على أدائهم ويؤدي إلى انخفاض درجاتهم في التدريبات.

(٢) نتيجة الاستبانة

قام الباحث بإعداد استبانة لتحديد احتياجات طلاب الصف الأول الثانوي في معهد الإمام الشافعي بشأن مقرر الخريطة الذهنية القائمة على الأساس السياقي، وذلك بهدف تأكيد نتائج الملاحظة السابقة. تم توزيع الاستبانة على عينة مكونة من ٣٢ طالباً، وأسفرت نتائج الاستبانة عن النتائج التالية:

الجدول: ٤-٤

نتائج الاستبانة لتحديد احتياجات طلاب

رقم	الجوانب الملاحظة	نعم	لا
١	هل تجد صعوبة في فهم القواعد النحوية عند دراستها؟	١٨	١٥
٢	هل تجد صعوبة في تطبيق القواعد النحوية في الجمل الحياتية اليومية؟	٢٢	١٠

٣	هل سبق لك أن درست النحو باستخدام الخريطة الذهنية؟	١٣	١٩
٤	هل سبق لك أن استخدمت طرق تعليمية قائمة على الأساس السياقي؟	١٧	١٥
٥	هل تعتقد أن استخدام الخريطة الذهنية يمكن أن يسهل عليك فهم القواعد النحوية؟	٢٧	٥

- من خلال الاستبانة الموزعة، توصل الباحث إلى أن من ٣٢ طالب (١٠٠٪)، أقرأوا ١٨ طالبا (٥٣،١٢٪)، يشعرون بصعوبة في فهم القواعد النحوية عند دراستها.
- وأقرأوا ٢٢ طالبا (٦٨،٧٥٪)، يشعرون بصعوبة في تطبيق القواعد النحوية في الجمل الحياتية اليومية.
- وأقرأوا ١٩ طالبا (٥٩،٣٧٪)، بأن لم يسبقهم دراسة النحو باستخدام الخريطة الذهنية من قبل.

- وأقروا ١٧ طالبا (٥٣،١٢ ٪)، لم يسبقهم استخدام طرق تعليمية قائمة على الأساس السياقي.
- وأقروا ٢٧ طالبا (٨٤،٣٧ ٪)، يعتقدون أن استخدام الخريطة الذهنية يمكن أن يسهل عليهم فهم القواعد النحوية.

١. مرحلة التصميم

قام الباحث بتصميم عملية الإنتاج بناءً على احتياجات ومشكلات الطلبة في تعليم النحو، حيث قام بوضع الخرائط الذهنية وفق خطوات أساسية كما هو موضح فيما يلي:

(١) مضمون الكتاب

- الغلاف: يكتب بالعنوان الرئيسي، والعنوان الفرعي، واسم المؤلف.

AR - RANIRY

- التصميم والتنظيم الحروف: اختار الباحث بنوع Arial

(Body CS) من الحرف، لأنه خط من خطوط واضحة

ومناسبة لكتابة اللغة العربية. وأما الحجم للحرف هي ١٤
 لكتابة الموضوع و٩-١٠ لكتابة البيانات والأمثلة.

● الورقة: يستخدم هذا الكتاب بورقة HVS B5 ٧٥ جرام.

(٢) اختيار المادة

قام الباحث بتطوير عاى عشرة موضوعات، ولكل
 الموضوعات هناك التدريبات، وتتكون محتويات الكتاب
 فيما يلي:

الجدول: ٤-٥

محتويات الكتب

١.	مقدمة
٢.	الكلام والكلمة
٣.	الجملة الفعلية والجملة الاسمية
٤.	الفعل الماضي
٥.	الفعل المضارع

٦.	فعل الأمر
٧.	المعرب بالحروف
٨.	النكرة والمعرفة
٩.	المذكر والمؤنث
١٠.	الضمير
١١.	اسم الجنس واسم العالم

٣) تصميم الإنتاج

تصميم الإنتاج يُعدُّ خطوة أساسية في البحث العلمي والتطوير. في هذا البحث، قام الباحث بتطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي. وتهدف الباحث من خلال هذا التصميم إلى تحقيق نتائج ملموسة تُسهم في الحصول على إنتاج ذو قيمة مرجوة.

ولهذا الغرض، يستعمل الباحث الأشكال المتوفرة

في برنامج Microsoft Word، حيث تقوم بتصميم أشكال جذابة مثل المربع، والدائرة، والمستطيل، والمثلث،

والسداسي، والخماسي، والمخروط، وغيرها من الأشكال المتنوعة. يستفيد الباحث أيضًا من تطبيق Canva في ابتكار وتصميم غلاف الكتاب من الأمام والخلف. من خلال Canva، يمكن للباحث أن يُنتج تصاميم أكثر جاذبية واحترافية، ودمج عناصر بصرية مختلفة مثل الصور والنصوص والألوان المناسبة.

الصورة ٤-١ :

Microsoft Word و Canva



٢. التطوير

في هذه المرحلة، ينبغي على الباحث الرجوع إلى المصادر والمراجع المتعلقة بتطوير الكتاب التعليمي في مجال النحو، مع التركيز على تصميمه وفق منهجية الخريطة الذهنية بالاستناد على الأساس السياقي. ويُراعى أن يكون الكتاب التعليمي مُتاحًا للطلاب بحيث يمكنهم الوصول إليه في أي وقت وأي مكان. ولتوضيح كيفية إعداد هذا الكتاب التعليمي، قام الباحث بتقسيمه إلى عدة أجزاء، وهي:

(١) صنع المقرر المعين في النحو بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي

بعد أن قام الباحث بعملية التصميم، شرع في تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر باستخدام الخريطة الذهنية على الأساس السياقي. وكان المنتج النهائي كما يلي:

ويقوم الباحث بعرض هذه المواد التعليمية التي تم تطويرها، والتي تتألف من:

● الغلاف

	
الصورة ٣-٤ : غلاف الوراء	الصورة ٢-٤ : غلاف الأمام

يتضمن غلاف الكتاب التعليمي عنوان الكتاب التعليمي، الذي يعكس محتواه وموضوعه الأساسي وهو المعين في النحو (المقرر بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي). المعين في النحو هو الاسم الأول الذي اختاره الباحث كعنوان رئيسي للكتاب، مستنداً إلى أصل الكتاب ومضمونه الأساسي. أما الاسم الثاني، "المقرر بالخريطة الذهنية"، فهو يشير إلى المصدر

الذي يعتمد عليه الكتاب ويُظهر ارتباطه بالمرجعية العلمية، مما يُبرز أنه نسخة مطوّرة تستند إلى كتاب "المعين في النحو".

بينما الاسم الثالث، "على الأساس السياقي"، يُبرز المنهجية المعتمدة في الكتاب، حيث يشير إلى الأسلوب التعليمي المستخدم الذي يعتمد على الأساس السياقي وتنظيم المفاهيم عبر الخريطة الذهنية، مما يضيف طابعًا تعليميًا مبتكرًا للكتاب.

● المقدمة

هي الجزء الافتتاحي الذي يهدف إلى تمهيد القارئ لمحتوى الكتاب. قد تشمل المقدمة أيضًا الشكر والتقدير للأشخاص أو الجهات التي ساهمت في إنجاز الكتاب. تُعد المقدمة جزءًا أساسيًا لتهيئة القارئ لفهم السياق والأفكار التي سيجدها في باقي الكتاب.



يضمن الباحث في التمهيد مقترحاً يهدف إلى تطوير الكتاب التعليمي، حيث أوضح بشكل مختصر منهجية على الأساس السياقي والخريطة الذهنية، مبرزاً دورهما في تعزيز الفهم وتنظيم المعلومات لدى المتعلمين. كما أشار الباحث إلى المكونات الأساسية التي يتضمنها الكتاب، والتي تم تصميمها بعناية لتحقيق أهداف تعليمية واضحة ومتكاملة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

● المحتويات

المحتويات تعمل على تسهيل وصول الطلاب أو
القراء إلى الصفحة المطلوبة:

الفهرس	
١	الكلام والكلمة
٥	الجملة الفعلية والجملة الاسمية
٧	الفعل الماضي
٩	الفعل المضارع
١٢	فعل الأمر

الصورة ٤-٥ : المحتويات

هذه محتويات الكتاب تحتوي على مواضيع المواد
الدراسية مع أرقام الصفحات التي تسهل على الطالب
العثور عليها بسرعة. المواد الدراسية منظمة بشكل
يساعد الطالب على الوصول المباشر إلى الموضوعات التي
يحتاجها. يتضمن الكتاب إلى عشرة موضوعات رئيسية،
وكل موضوع يركز على دراسية معينة ومحدد. الفهرس

مصمم ليساعد الطالب في التنقل بين المحتويات بسهولة وفعالية.

● مضمون المواد

تتألف محتويات المادة من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي: القاعدة والتوضيح ، الأمثلة، وتمارين.



أهمية تضمين القاعدة في الكتاب تتمثل في دورها الأساسي في توضيح المفاهيم وتسهيل عملية التعلم. كتابة القاعدة تُساعد على تقديم فكرة واضحة ومختصرة للطلاب أو القراء، مما يجعل المحتوى أكثر فهماً، والقاعدة المكتوبة تُشكّل

مرجعاً يمكن العودة إليه في أي وقت لتعزيز الفهم أو للمراجعة،
وأيضاً تُسهّم كتابة القواعد في تنظيم الأفكار والمعلومات في
الكتاب، مما يُسهّل استيعابها وغير ذلك.

تنبيه

اسمُ العَلَمِ المصدَّرُ به (أبو) و (أم) يُسمَّى كُنْيَةً ، وَهُوَ يُعْرَبُ إِعْرَابَ المُركَّبِ الإِضافيِّ ، نَحْوُ :
فَلَحَ أَبُو سَعِيدٍ أَرْضَهُ . هُنْتُ أَنَا جَبيلٌ بَنَاحٌ أَثِيهَا . أَمَّا اسْمُ العَلَمِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى صِبْغَةٍ مَدْحٍ
أَوْ ذَمٍّ ، فَيُسمَّى لَقَبًا ، نَحْوُ : كَانَ الجَزَارِيُّ طَالِمًا الرَّشِيدِ خَلِيفَةً عَادِلًا .



التوضيح:

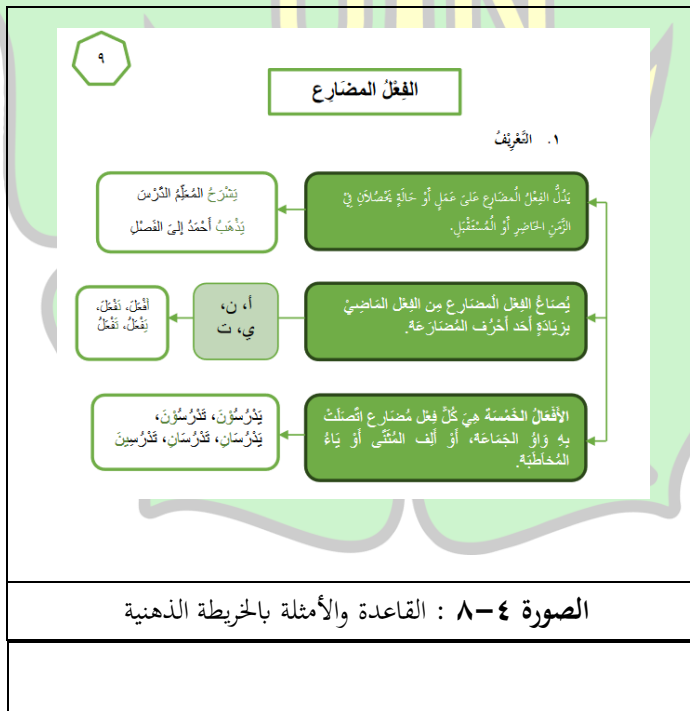
كُلُّ هَذِهِ الكَلِمَاتِ تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهَا ، وَلَمْ يَدْخُلْ فِيهَا الزَّمَنُ ، لِذَلِكَ
تُسمَّى أَسْمَاءً .

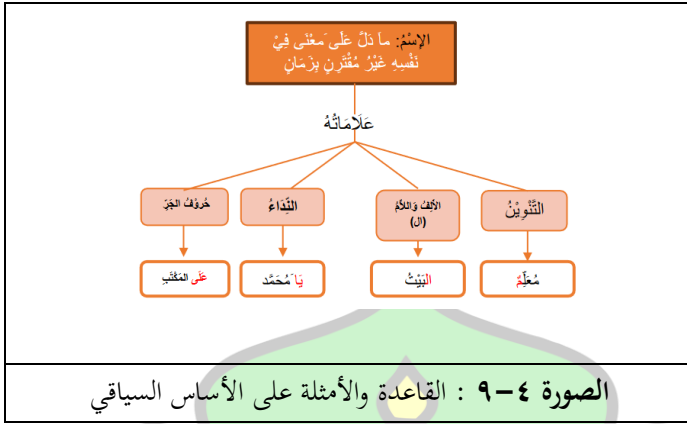
الصورة ٤-٧ : التوضيح

توضيح بيان القاعدة في الكتاب التعليمي يُعدُّ من
العناصر الأساسية لضمان فهم المتعلم للمادة العلمية
واستيعابها بطريقة صحيحة. يُساعد بيان القاعدة بشكل

واضح ومباشر المتعلم على إدراك الفكرة الأساسية، فإن ذلك يُمكن المتعلم من استيعاب المادة تدريجياً، مما يُسهّل عليه الانتقال من المفاهيم البسيطة إلى المفاهيم الأكثر.

لذلك، ينبغي أن يكون الكتاب التعليمي مصمماً بعناية لتوضيح القواعد بطريقة متقنة، مع الحرص على استخدام لغة بسيطة ومباشرة، مع أمثلة تطبيقية ودعائم بصرية تُسهم في تعزيز الفهم والاستيعاب.





تعتبر القاعدة جزءاً أساسياً في الكتاب التعليمي، خاصةً في مجالات اللغة والعلوم، تعمل القواعد على تفسير المفاهيم وتوضيح كيفية تطبيقها، مما يساعد الطلاب على فهم الدروس بطريقة أعمق وأكثر وضوحاً. وأيضاً إن وجود القاعدة والأمثلة في الكتاب التعليمي باستخدام الخريطة الذهنية المبنية على الأساس السياقي يحمل أهمية كبيرة في عملية التعليم، حيث الخريطة الذهنية تساعد المتعلمين على تصور العلاقة بين القاعدة وأمثلتها بشكل بصري منظم، مما يسهل الفهم ويُبسط المعلومات المعقدة.

وربط القاعدة بالأمثلة ضمن سياقات حياتية واقعية يجعل التعلم أكثر جاذبية وفاعلية، حيث يتمكن الطالب من تطبيق القاعدة في مواقف مشابهة وفي يمويتهم. وجود هذه العناصر في الكتاب التعليمي يجعل عملية التعلم أكثر شمولاً وكفاءة، مع التركيز على التطبيق العملي للقاعدة في السياقات الحياتية.

-فيه التمارين على الأساس السياقي:

التدريب : دلّ على الاسم والفعل والحرف في النصّ التالي:

في معهد الإمام الشافعي، يؤمّنُ الطّالِبُ حياةً تعليميةً مليئةً بالنّشاطات والفوائد. يبدأ يومهم بصلوة الفجر، ثمّ يذهبون إلى قاعات الدّراسة لحضور المحاضرات. يتعلّم الطّالِبُ مختلفَ الموادّ الدّينية والعلميّة، مثل الفقه والتّفسير واللّغة العربيّة، بالإضافة إلى العلّوم الحاديّة. بعد الدّروس الضّابحيّة، يتوجّه الطّالِبُ إلى المطعم لتناول الفطور. تُقدّم الأطقمة الصحيّة والمغذّية. ثمّ يعود الطّالِبُ إلى دُروسهم حتّى صلاة الطّهر.

جامعة الرانزي

الاسم	الفعل	الحرف

الصورة ٤-١٠ : التمارين على الأساس السياقي

تُعدّ التمارين المبنية على الأساس السياقي عنصراً مهماً في الكتاب التعليمي، من خلال ربط التمارين بالسياق، يتمكن المتعلّم من فهم المادة التعليمية بشكل أعمق وأكثر واقعية. يصبح التعليم مرتبطاً بالمواقف اليومية التي قد يواجهها الطالب، مما يسهم في استيعاب المفاهيم بشكل أفضل، وأيضاً يُساعد الأساس السياقي في نقل المعرفة من الجانب النظري إلى الجانب العملي، حيث يُدرك المتعلّم كيفية استخدام ما تعلّمه في مواقف حقيقية، مما يجعله أكثر كفاءة في تطبيق اللغة.

لذلك، بأن وجود التمارين السياقية في الكتاب التعليمي يثري تجربة التعلّم، ويُحوّلها من مجرد حفظ للمعلومات إلى عملية تفاعلية تطبيقية تُنمي المهارات وتُعدّ المتعلم لمواجهة المواقف الواقعية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

من ربط الأفكار والقواعد النحوية المختلفة بطريقة متسلسلة ومنطقية، و تسهم التمارين في تثبيت القواعد النحوية في أذهان الطلاب من خلال الجمع بين النصوص والصور، و تناسب الخريطة الذهنية أنماط التعلم البصرية والعملية، مما يعزز من فعالية التعليم لجميع الطلاب، و تمنح الطلاب شعوراً بالإنجاز عند إتمام التمارين بنجاح وفهم القواعد بشكل أفضل.

-فيه المراجع

المراجع

حمد حسن. ٢٠١٣، المعين في النحو لجميع المراحل

عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠١٤، العربية بين يديك

الصورة ٤-١٢ : المراجع

تُعدّ المراجع أداة أساسية للحصول على معلومات دقيقة
ومتعمقة حول موضوع معين وتساعد المراجع في دعم الحجج
العلمية وتقديم أدلة موثوقة

—فيه السيرة الذاتية

السيرة الذاتية	
الاسم :	ديدي ريزالدي
عمل وتاريخ الميلاد :	آتشيه بيسار، ٢٣ يونيو، ١٩٩٩
البريد الإلكتروني :	dedyrizaldi351@gmail.com
العنوان :	مونتاسيك، آتشيه بيسار، آتشيه
الجنسية :	الإندونيسية

الصورة ٤-١٣ : السيرة الذاتية

فيه السيرة الذاتية يُظهر للقارئ أن المؤلف يمتلك خلفية
علمية ذات صلة بموضوع الكتاب.

٢) تصديق المقرر المعين في النحو بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي

بعد الانتهاء من تصميم الكتاب، يقوم الباحث بعرضه على الخبراء للمراجعة. وتشمل هذه المراجعة تقييمات من خبير في المحتوى وخبير في التصميم من خلال استبيان يهدف إلى تحديد أي نواقص في الكتاب وتحسينه ليكون في أفضل صورة ممكنة.

أ). نتيجة التصديق في تصميم المقرر

استعان الباحث بالأساتذة أو الخبراء من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام الذين يتمكنون بالكفاءة في هذا المجال. قام الباحث بمقابلة أحد الأساتذة في تعليم العربية على وهو الأستاذ ذو الخير الماجستير التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤م، وقام بتصديق في المواد الدراسية والتصميم. وتبين النتيجة في تصديق تصميم المقرر كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول: ٤-٦:

نتيجة الاستبانة لتصديق في تصميم المقرر

رقم	عناصر التقييم					النتيجة				
						١	٢	٣	٤	٥
١	ترتيب وتسلسل المحتوى									√
٢	المحتوى واضحًا وجذابًا للقارئ							√		
٣	تصميم المقرر ملائم للمرحلة الثانوية									√
٤	تصميم الكتاب بطريقة تشد انتباه إلى التعليم									√
٥	تكوين اللون								√	
٦	جودة الطباعة								√	
٧	الكتابة المبينة وسهولة الفهم									√

٨	الغلاف جذاب	✓			
٩	استعمال الحروف من حيث النوع	✓			
١٠	ربط المفاهيم بالموضوعات باستخدام الخرائط الذهنية	✓			
المجموع		٢٠	٢٥	٤٥	

اعتمد الباحث أسلوبًا محددًا لتحليل نتائج هذه الاستبانة،
بصيغة كما يلي:

جيد جدا : خمس مرات ($5 \times 5 = 25$)

جيد : خمس مرات ($4 \times 5 = 20$)

المجموع : $25 + 20 = 45$

: أن ٥ أعلى قيمة من بنود 10×10 بنود : ٥٠

ويستخدم الباحث صيغة:

$$\rho = \frac{f}{n} \times 100$$

$$\rho = \frac{45}{50} \times 100 = 90$$

ثم استخدم الباحث معايير لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم المقرر وهو:

الجدول: ٧-٤:

معايير نتيجة الاستبانة في تصميم

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم
توافق مع الأهداف التعليمية أو المنتج	جيد جدا	٨١ - ١٠٠	١
قد تحتاج بعض العناصر إلى تحسين طفيف	جيد	٦١ - ٨٠	٢
الأداء متوسط، تستدعي تحسينات ملحوظة	مقبول	٤١ - ٦٠	٣

٤	٤٠ - ٢١	ضعيف	يتطلب تعديلات جذرية لتحسين جودة المنتج
٥	٢٠ - ٠	راسب	يدل على الحاجة لإعادة تصميم

بناء على نتيجة تصديق المقرر في تصميم فإن ترتيب وتسلسل المحتوى دخل في التقدير جيد جدا، و المحتوى واضحًا وجذابًا للقارئ دخل في التقدير جيد، وتصميم المقرر ملائم للمرحلة الثانوية دخلت في التقدير جيد جدا، وتصميم الكتاب بطريقة تشد انتباه الطالب إلى التعليم دخل في التقدير جيد جدا، و تكوين اللون دخل في التقدير جيد، وجودة الطباعة دخلت في التقدير جيد، الكتابة المبينة وسهلة الفهم دخلت في التقدير جيد جدا، و الغلاف جذاب دخل في التقدير جيد، استعمال الحروف من حيث النوع والحجم دخل في التقدير جيد،

وأما ربط المفاهيم بالموضوعات باستخدام الخرائط الذهنية
دخلت في التقدير جيد جدا.

من بيانات النتيجة الإستبانة من الخبير في تصميم
حصلت على النتيجة ٩٠، يعني يدل على أن التصميم في
المقرر جيد جدا. تشير هذه النتيجة إلى أن المقرر المطور
يتميز بجودة من حيث التصميم، ويتوافق بشكل كبير مع
الأهداف التعليمية والمنتج المقصود، مما يجعله قابلاً للتطبيق
في عملية تعليم النحو في المعهد. ومع ذلك، هناك بعض
الملاحظات والتعديلات التي يجب أخذها وتحسينها
لضمان فعالية أكبر، وهي:

-مراعاة الكتابة لأن المقرر تحتوي فيه القواعد النحوية

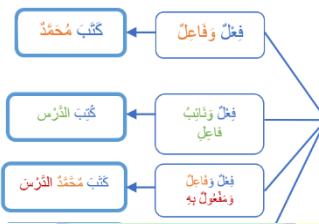
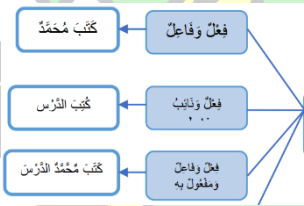
-مراعاة الألوان للتفريق بين الشئتين

AR - RANIRY

الجدول: ٤-٨ :

الملاحظة والتصحيح في التصميم

الرقم	الخطاء	التصحيح
١.	- لا توجد معلومات واضحة حول الموضوع، هل هذا الكتاب مُطَوَّر أم لا	-مزيد من التفاصيل حول "تطوير الكتاب" المذكور في العنوان.
		

٢. -ليس هناك تقديم الشكر للمؤلف (الجزء للمؤلف) -المزيد من تقديم الشكر للمؤلف (الجزء للمؤلف) التقديم والشكر يدخل كتاب "العمون في النحو لجميع المراحل" دائرة اهتمام كل من يهتم بعلوم اللغة العربية، حيث يعكس الجهد الكبير الذي بذله مؤلفه لإعداد هذا الكتاب. يقدم الكتاب مادة غنية تساعد على تسهيل فهم قواعد النحو العربي للطلاب والباحثين، مما يجعله أداة		٢.
٣. -المزيد تنظيم الألوان في الخريطة الذهنية لأجل تفريق بين المعلومات 	-عدم تنظيم الألوان في الخريطة الذهنية لأجل تفريق بين المعلومات 	٣.

(ب). نتيجة التصديق للمواد الدراسية في المقرر

رقم	عناصر التقويم	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	تلبية احتياجات الطلاب	✓				
٢	مفيدة لتعزيز المعرفة اللغوية	✓				
٣	يسر وسهولة في استخدام المادة	✓				
٤	اللغة سهلة الفهم	✓				
٥	اللغة بما يتوافق مع القواعد	✓				
٦	تقسيم المواد الدراسية بوضوح	✓				
٧	مناسب للمتعلمين في الثانوية	✓				
٨	المقرر يشتمل على الأساس السياقي	✓				

٩	مفهوم السياق يسهل التعلم بين الطالب والمعلم				✓
١٠	ربط المفاهيم بالموضوعات باستخدام الذهنية				✓
المجموع		٤١	١٦	٣٠	

استعان الباحث بالأستاذة أو الخبراء من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام الذين يتمكنون بالكفاءة في هذا المجال. قام الباحث بمقابلة أحد الأساتذة في تعليم العربية على وهو الأستاذ ذو الخير الماجستير التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢٤م، وقام بتصديق في المواد الدراسية والتصميم. وتبين النتيجة في التصديق في المواد الدراسية كما هو موضح في الجدول التالي:

AR - RANIRY

الجدول: ٩-٤ :

نتيجة الاستبانة للمواد الدراسية في المقرر

قام الباحث بتحليل نتائج الاستبانة وتصنيفها، معتمداً على المعايير التالية:

جيد جداً : أربع مرات (١٢ = ٥ X ٤)

جيد : ست مرات (٣٠ = ٥ X ٦)

المجموع : ٤٢ = ٣٠ + ١٢

: أن ٥ أعلى قيمة من بنود ١٠ X بنود : ٥٠

ويستخدم الباحث صيغة:

$$\rho = \frac{f}{n} \times 100 \quad \rho = \frac{42}{50} \times 100 = 84$$

AR - RANIRY

الجدول: ٤-١٠ :

: معايير نتيجة الاستبانة للمواد الدراسية

البيان	التقدير	النتيجة	الرقم
تحقق الأهداف التعليمية بشكل ممتاز	جيد جدا	١٠٠ - ٨١	١
تحقق أغلب الأهداف التعليمية، مع وجود بعض المجالات التي تحتاج إلى تحسين	جيد	٨٠ - ٦١	٢
المادة التعليمية مقبولة جزئياً، تحتاج إلى تعديلات واضحة	مقبول	٦٠ - ٤١	٣
المادة التعليمية تواجه مشكلات كبيرة في تقديم المحتوى	ضعيف	٣٠ - ٢١	٤

المادة التعليمية غير فعالة بشكل كبير، وتتطلب إعادة بناء شاملة.	راسب	٢٠ - ٠	٥
--	------	--------	---

بناء على نتيجة تصديق المقرر في المواد الدراسية فإن
تلبية احتياجات الطلاب دخل في التقدير جيد، ومفيدة
لتعزيز المعرفة اللغوية دخلت في التقدير جيد، ويسر وسهولة
في استخدام المادة دخلت في التقدير جيد، واللغة سهلة
الفهم دخلت في التقدير جيد، واللغة بما يتوافق مع القواعد
دخلت في التقدير جيد جدا، وتقسيم المواد الدراسية بوضوح
دخل في التقدير جيد جدا، ومناسب للمتعلمين في الثانوية
دخلت في التقدير جيد جدا، والمقرر يشتمل على الأساس
السياقي دخل في التقدير جيد جدا، مفهوم السياق سهل
التعلم بين الطالب والمعلم دخل في التقدير جيد جدا، وربط
المفاهيم بالموضوعات باستخدام الخرائط الذهنية دخلت في
التقدير جيد جدا.

من بيانات النتيجة الإستبانة من الحُبير في المواد الدراسية حصلت على النتيجة ٨٤، يعني يدل على أن المواد الدراسية في المقرر جيد جدا. تشير هذه النتيجة إلى أن المقرر المطور تحقق الأهداف التعليمية بشكل ممتاز، ويتمشى بشكل كبير مع الأهداف التعليمية والمنتج المستهدف، مما يجعله مناسباً للتطبيق في

عملية تعليم النحو في المعهد. ومع ذلك، توجد بعض الملاحظات والتوصيات التي ينبغي مراعاتها وإدخال تحسينات عليها لضمان تحقيق فعالية أكبر، وهي:

الجدول: ٤-١١ :

الملاحظة والتصحيح في المواد الدراسية

الرقم	الخطأ	التصحيح
١.	- ليس هناك البيان في الكلام	- تفريق البيان بين الكلام والكلمة.

بشكل الواضح، وتجمع مع البياد
الكلمة.

الكَلَامُ وَالْكَلِمَةُ



الكلام

الكلام هو ما يتألف من كلمتين، أو أكثر، وأفاد فائدة
بشيء ما أو كائنات عليها .

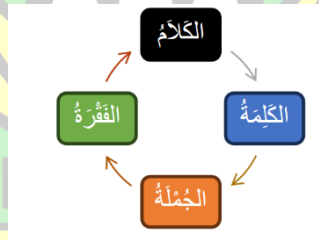
- أحسن فائدة
- جاء عثر

الكلمة

الكلمة: تتألف من حروف

٢.

- الخلل في وضع الشكل في
ترتيب الكلام، الكلمة، الجملة،
والفقرة



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٣.

-تدريبات قليلة (في البداية له نوع واحد من التدريب)

-المزيد من التدريب (في النهاية أصبح خمسة أنواع من التدريبات)

١. دَلَّ عَلَى الْإِسْمِ وَالْفِعْلِ وَالْحَرْفِ فِي النَّصِّ التَّالِي

١. ضَعْ عَلَامةَ صَح (✓) أَمَامَ العبارةِ الصَّحيحة، وَعَلاَمةَ خَطَأً (x) أَمَامَ العبارةِ الخَطَأ.



الاسم	الفعل	الحرف
١	الكلام هو ما يتألف من كلم	✓
٢	الاسم هو ما دلّ على معنى في نفسه وفقرين زمان	.....
٣	الفعل هو ما دلّ على معنى في نفسه غير فقرين زمان	.....
٤	الحرف هو نوع من أنواع الكلمة	.....

٢. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.



٣. اكْمِلِ الْجَدُولَ الْآتِي، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

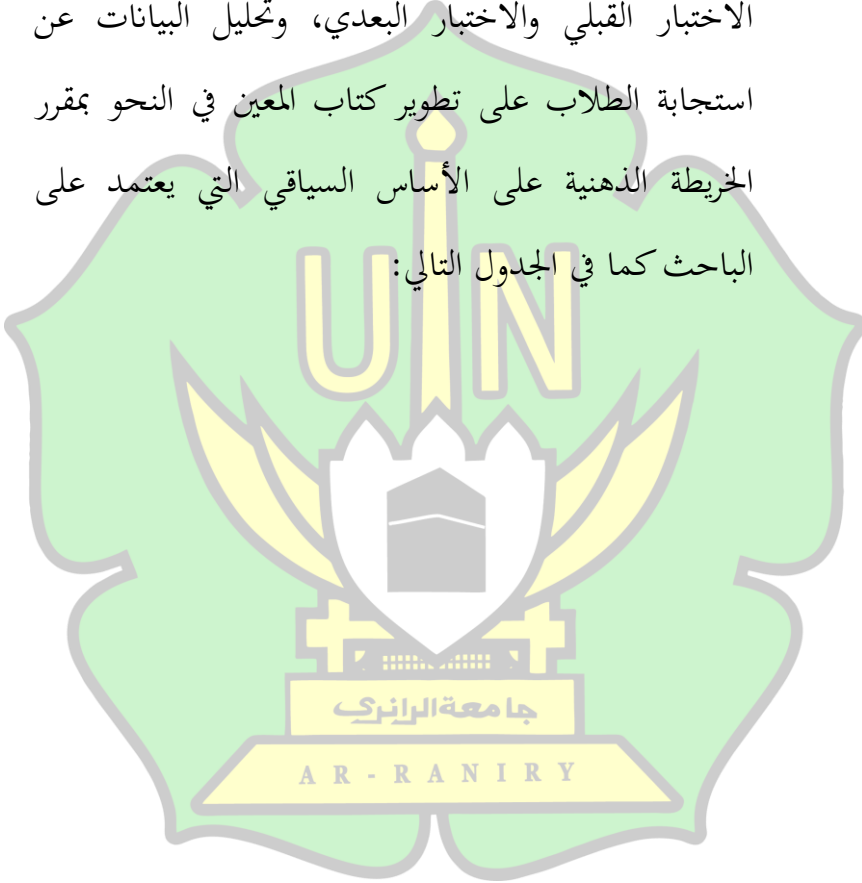
جامعة الرانيري
AR - RANIRY

بعد تصحيح الإنتاج، قام الباحث بتوثيق المنتج من خلال الاستعانة بمساعدة القائمين على الدور الثاني. تظهر النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

٤. التطبيق

في مرحلة التطبيق، يقوم الباحث بتنفيذ المنتج المطور، المتمثل في كتاب "المعين في النحو على الأساس السياقي" والذي يعتمد على استخدام الخرائط الذهنية، في إطار عملية تعليم النحو. يهدف هذا التطبيق إلى تعزيز مهارات الطلاب في النحو بشكل منهجي ودقيق، من خلال دمج الأساس السياقي في عملية التعلم. تُمثل الخرائط الذهنية أداة تعليمية فعالة تُسهم في توضيح المفاهيم النحوية وتسهيل فهمها، مما يساعد الطلاب على اكتساب المهارات اللغوية اللازمة وتطبيقها بشكل صحيح. يتم تطبيق هذه الأداة في الفصول الدراسية لتقييم مدى تأثيرها في تعزيز فهم الطلاب وتطبيقهم للقواعد النحوية بطريقة مبتكرة وبمبسطة.

يجري الباحث تجربة الإنتاج المصحح على الطلاب في
معهد الإمام الشافعي، وتحديدًا في الصف الأول. وفي هذه
النقطة سيتكلم الباحث عن الخطوات التعليمية، وتحليل نتيجة
الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتحليل البيانات عن
استجابة الطلاب على تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر
الخريطة الذهنية على الأساس السياقي التي يعتمد على
الباحث كما في الجدول التالي:



(١) الخطوات التعليمية

الجدول: ٤-١٢:

الخطوات التعليمية للقاء الأول

المادة	: النحو
الصف	: الأول
الموضوع	: الكلام والكلمة
الزمن	: ٣٥ x ٢ دقائق

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
التهيئة: - يشاركون في الإجابة على ذهنياً من خلال طرح سؤال أو يفكرون في تحفيزي مثل: "ما هو الفرق بين الإجابة بناءً على معرفتهم كلمة وكلام؟" أو "هل يمكن أن تكون الكلمة جملة؟"، مما يساعد	التهيئة: - يبدأ الدرس بتهيئة الطلاب - يشاركون في الإجابة على ذهنياً من خلال طرح سؤال أو يفكرون في تحفيزي مثل: "ما هو الفرق بين الإجابة بناءً على معرفتهم كلمة وكلام؟" أو "هل يمكن أن تكون الكلمة جملة؟"، مما يساعد

	الطلاب على التفكير في الموضوع قبل البدء.
المقدمة: - يستمعون بانتباه ويركزون على الفرق بين الكلمة والكلام، وي طرحون أسئلة إذا لم يكن لديهم وضوح.	المقدمة: - يشرح مفهوم الكلمة والكلام بشكل عام، مبيناً أن الكلمة هي الوحدة الأساسية التي تحمل معنى، بينما الكلام هو مجموعة من الكلمات التي تؤدي معنى كاملاً.
عرض الأمثلة: - يلاحظون الفرق بين الكلمة والكلام. الأمثلة، ويمكنهم مشاركة أمثلة أخرى من عندهم أو ملاحظاتهم.	عرض الأمثلة: - يعرض أمثلة عملية على أمثلة، يقدم أمثلة (كلمة) و "قرأت الكتاب" (كلام)، ويشرح كيف

	أن الجملة الكاملة تُعبّر عن معنى كامل.
التفاعل والمناقشة: - يجيبون على الأسئلة، ويشاركون في النقاش بتقديم أمثلة أو ملاحظات حول الكلمات والجمل.	التفاعل والمناقشة: - يطرح أسئلة على الطلاب للتأكد من فهمهم للمفاهيم. مثل "هل يمكن أن تكون الكلمة جملة؟" أو "كيف يمكن تحويل جملة إلى كلمة؟".
التطبيق العملي: - يقرأون النصوص ويحددون الكلمات والكلام بأنفسهم، في الجمل المعروضة. ثم يعرضون إجاباتهم أمام الصف.	التطبيق العملي: - يطلب من الطلاب قراءة نص قصير وتحديد الكلمات والكلام في الجمل المعروضة. قد يطلب منهم تحديد الكلمة والجملة بشكل فردي أو جماعي.

التقييم والتوضيح: - يستمعون للتوضيحات ويطرحون أسئلة إضافية لتوضيح أي غموض.	التقييم والتوضيح: - يراجع إجابات الطلاب ويشرح الأخطاء إن وجدت. يوضح كيف يمكن التمييز بين الكلمة والكلام في سياقات مختلفة.
الخاتمة والتلخيص: - يكتبون ملاحظاتهم النهائية ويسألون إذا كانت هناك نقاط غير واضحة، ثم يهيئون أنفسهم للدرس التالي.	الخاتمة والتلخيص: - يختتم الدرس بتلخيص الفرق بين الكلمة والكلام، ويشجع الطلاب على المراجعة ومواصلة التمرين على الأمثلة.

الجدول: ٤-١٣:

الخطوات التعليمية للقاء الثاني

المادة : النحو

الصف : الأول

الموضوع : الجملة (الفعلية والإسمية)

الزمن : ٣٥ X ٢ دقائق

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
التهيئة: - يبدأ بتوجيه سؤال تمهيدي - يجيبون على الأسئلة لتهيئة الطلاب للدرس مثل: حسب معرفتهم السابقة، "ما هو الفعل؟ وما هو وقد يطرحون أسئلة إذا لم الاسم؟" أو "هل تعرفون الفرق يكن لديهم فهم كافٍ بين الجملة الفعلية والجملة للموضوع.	التهيئة: - يبدأ بتوجيه سؤال تمهيدي - يجيبون على الأسئلة لتهيئة الطلاب للدرس مثل: حسب معرفتهم السابقة، "ما هو الفعل؟ وما هو وقد يطرحون أسئلة إذا لم الاسم؟" أو "هل تعرفون الفرق يكن لديهم فهم كافٍ بين الجملة الفعلية والجملة للموضوع.

	الاسمية؟" ليتأكد من المعرفة الأولية للطلاب.
المقدمة: - يركزون على الشرح الأولي ويدونون الملاحظات حول التعريفات.	المقدمة: - يشرح للطلاب أهمية معرفة الجملة الفعلية والاسمية في اللغة العربية، ويعرض تعريفًا بسيطًا لكل منهما. يوضح أن الجملة الفعلية تبدأ بالفعل وتحدث شيئًا في الزمن، بينما الجملة الاسمية تبدأ بالاسم وتتكون عادة من مبتدأ وخبر.
عرض الأمثلة: - يلاحظون الأمثلة ويكتبونها، ويمكنهم أن يسألوا المعلم عن المزيد من الأمثلة أو توضيح الفرق.	عرض الأمثلة: - يقدم أمثلة على الجملة الفعلية (مثل: "أكل الولد") والجملة الاسمية (مثل: "الولد في المدرسة") على السبورة.

التفاعل والمناقشة: -يطرح أسئلة على الطلاب ليتحقق من فهمهم. مثل: "ماذا يأتي أولاً في الجملة الفعلية؟ وماذا يأتي أولاً في الجملة الاسمية؟" أو "كيف نميز بين الجملة الفعلية والاسمية؟".	التفاعل والمناقشة: -يطرح أسئلة على الطلاب ليتحقق من فهمهم. مثل: "ماذا يأتي أولاً في الجملة الفعلية؟ وماذا يأتي أولاً في الجملة الاسمية؟" أو "كيف نميز بين الجملة الفعلية والاسمية؟".
التطبيق العملي: -يعملون على التمارين السبورة أو في أوراق عمل، بشكل فردي أو جماعي، يطلب من الطلاب تحديد ما إذا كانت الجمل المعروضة الفعلية والاسمية.	التطبيق العملي: -يقدم تمارين عملية على السبورة أو في أوراق عمل، يطلب من الطلاب تحديد ما إذا كانت الجمل المعروضة فعلية أم اسمية. مثل: "أكتبوا جملاً فعلية وجملاً اسمية."

التقييم والتوضيح: -يستفيدون من التصحیحات التي يقدمها المدرس ويكررون التمرين للتأكد من فهمهم.	التقييم والتوضيح: -يراجع إجابات الطلاب، يوضح الأخطاء، ويشرح كيفية التمييز بين الجملة الفعلية والإسمية إذا كانت هناك صعوبة في الفهم.
الخاتمة والتلخيص: -يطرحون الأسئلة المتبقية، ويكتبون الملاحظات النهائية للتأكد من الفهم الكامل للدرس.	الخاتمة والتلخيص: -يلخص النقاط الأساسية التي تم تعلمها عن الجملة الفعلية والإسمية ويشجع الطلاب على مراجعتها باستمرار. يطلب من الطلاب طرح أي أسئلة أخيرة.

الجدول: ٤-١٤:

الخطوات التعليمية للقاء الثالث

المادة	: النحو
الصف	: الأول
الموضوع	: الفعل (الماضي، المضارع، والأمر)
الزمن	: ٣٥ X ٢ دقائق
أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
التهيئة: - يبدأ بتحية الطلاب - يجيبون عن الأسئلة وتشجيعهم على الاستعداد التمهيدية. للدرس. - يشاركون أمثلة من حياتهم - يقدم أسئلة تمهيدية لجذب انتباههم، مثل:	التهيئة: - يجيبون عن الأسئلة وتشجيعهم على الاستعداد التمهيدية. للدرس. - يشاركون أمثلة من حياتهم - يقدم أسئلة تمهيدية لجذب انتباههم، مثل:

	• "من يستطيع أن يعطيني جملة تحتوي على فعل؟" • "ما الفرق بين الجملة التي تحتوي على كلمة 'كتب' و'يكتب'؟" - يعرض صوراً أو مقاطع قصيرة تحتوي على أفعال في صيغ مختلفة لتوضيح سياق استخدامها
المقدمة: - يركزون على الشرح الأولي ويدونون الملاحظات حول	المقدمة: - يشرح للطلاب أهمية الفعل والمضارع، والأمر) في اللغة العربية، ويعرض التعريفات. تعريفاً بسيطاً لكل منهم.
عرض الأمثلة: - يقرؤون الأمثلة بصوت عالٍ	عرض الأمثلة: - يعرض جملاً على السبورة أو باستخدام وسائل بصرية مثل:

- يحاولون التعرف على الفعل وتصنيفه (ماضي، مضارع، أمر).	• "كتب الطالب - الدرس." (فعل ماضي) • "يكتب الطالب - الدرس." (فعل مضارع) • "اكتب الدرس!" (فعل أمر) - يوضح الفرق بين كل فعل من حيث الزمن وصياغة الجملة.
التفاعل والمناقشة: - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون بملاحظاتهم. - يطرحون أمثلة إضافية من خبراتهم.	التفاعل والمناقشة: - يسأل الطلاب أسئلة لتوضيح الفروق بين الأفعال. - يدعوهم لتكوين جمل جديدة باستخدام الأفعال الثلاثة. - يشجع النقاش حول كيفية استخدام الأفعال في سياقات مختلفة.

التطبيق العملي: - يحلون التمارين بشكل فردي أو جماعي. - يعرضون إجاباتهم للمراجعة.	التطبيق العملي: - يقدم تمرينات عملية، مثل: • تحويل أفعال من الماضي إلى المضارع أو الأمر. • إكمال جمل باستخدام الفعل المناسب. - يشرف على أداء الطلاب ويوفر المساعدة عند الحاجة.
التقييم والتوضيح: - يستمعون إلى التصحيحات ويطرحون أسئلة لتوضيح أي لبس. - يراجعون إجاباتهم بناءً على ملاحظات المدرس.	التقييم والتوضيح: - يصحح أخطاء الطلاب ويوضح النقاط غير المفهومة. - يقدم تعليقات بناءة لتحسين أداء الطلاب.
الخاتمة والتلخيص: - يشاركون في التلخيص.	الخاتمة والتلخيص:

- يطرحون أسئلة أخيرة حول الموضوع.	- يلخص الدرس بتكرار النقاط الرئيسية (تعريف الفعل الماضي، المضارع، والأمر، وكيفية استخدامها). - يطلب من الطلاب تلخيص ما تعلموه في جملة واحدة.
--	--

٢) تحليل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

قام الباحث بإجراء البحث والتعليم في هذا المعهد خلال الفترة من ٧ يناير ٢٠٢٥ م حتى ١٠ يناير ٢٠٢٥ م، وتم تحديد توقيت التجربة وفقاً للجدول التالي:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول: ٤-١٥:

التوقيت في العملية التجريبية

التاريخ	اليوم	اللقاء
٧ يناير ٢٠٢٥ م	الثلاثاء	اللقاء الأول
٨ يناير ٢٠٢٥ م	الأربعاء	اللقاء الثاني
٩ يناير ٢٠٢٥ م	الخميس	اللقاء الثالث
١٠ يناير ٢٠٢٥ م	الجمعة	اللقاء الرابع

قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي والقبلي لتقييم مدى تحسين قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية بعد استخدام المواد التعليمية المطورة. وتم الحصول على نتائج الاختبار البعدي ولقبلي على النحو التالي:

AR - RANIRY

الجدول: ٤-١٦:

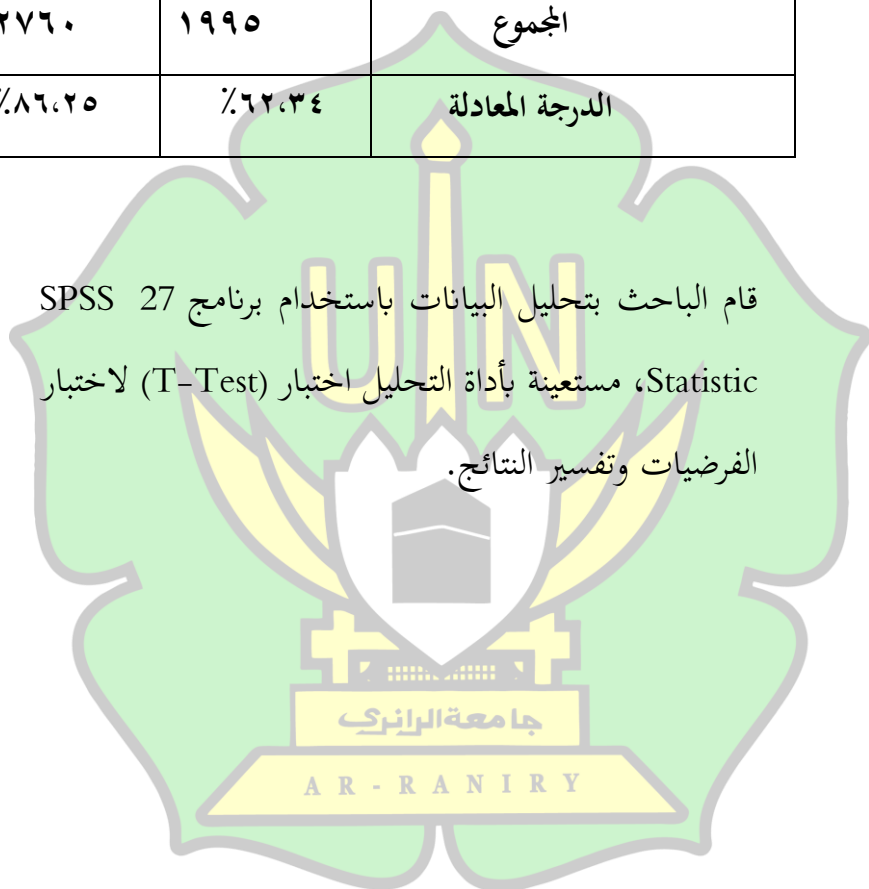
نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطلاب	القبلي	البعدي
١.	الطالب ١	٧٠	٩٠
٢.	الطالب ٢	٦٠	٨٠
٣.	الطالب ٣	٦٠	٨٥
٤.	الطالب ٤	٥٠	٨٠
٥.	الطالب ٥	٦٥	١٠٠
٦.	الطالب ٦	٥٥	٨٥
٧.	الطالب ٧	٦٠	٨٠
٨.	الطالب ٨	٤٠	٧٥
٩.	الطالب ٩	٥٥	٨٠
١٠.	الطالب ١٠	٦٥	٨٠
١١.	الطالب ١١	٨٥	٩٥
١٢.	الطالب ١٢	٥٥	١٠٠
١٣.	الطالب ١٣	٨٠	١٠٠

٩٠	٧٠	الطالب ١٤	.١٤
٩٠	٦٠	الطالب ١٥	.١٥
٨٠	٥٠	الطالب ١٦	.١٦
٨٥	٥٥	الطالب ١٧	.١٧
٩٠	٧٥	الطالب ١٨	.١٨
٩٥	٧٠	الطالب ١٩	.١٩
٧٥	٦٠	الطالب ٢٠	.٢٠
٩٥	٨٠	الطالب ٢١	.٢١
٨٠	٦٥	الطالب ٢٢	.٢٢
٧٥	٥٥	الطالب ٢٣	.٢٣
٧٥	٤٥	الطالب ٢٤	.٢٤
٨٠	٥٥	الطالب ٢٥	.٢٥
٩٥	٧٠	الطالب ٢٦	.٢٦
٩٥	٧٠	الطالب ٢٧	.٢٧
٧٥	٥٠	الطالب ٢٨	.٢٨
٩٠	٧٠	الطالب ٢٩	.٢٩

٨٥	٦٥	الطالب ٣٠	.٣٠
١٠٠	٨٠	الطالب ٣١	.٣١
٨٠	٥٠	الطالب ٣٢	.٣٢
٢٧٦٠	١٩٩٥	المجموع	
%٨٦,٢٥	%٦٢,٣٤	الدرجة المعادلة	

قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 27
Statistic، مستعينة بأداة التحليل اختبار (T-Test) لاختبار
الفرضيات وتفسير النتائج.



الجدول: ١٧-٤:

تحصيل ضبط الفائيل

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Stati stic	df	Sig.	Stati stic	df	Sig.
الاختبار القبلي	,123	32	,200 [*]	,969	32	,485
الاختبار البعدي	,208	32	,001	,900	32	,006

a. Lilliefors Significance Correction

يُظهر الجدول أن تحصيل اختبار ضبط الفائيل يشير إلى أن أداء الاختبار القبلي باستخدام اختبار العمل قد تحقق بمستوى الدلالة (signifikan) $0,001 < 0,05$ و تحصيل الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (signifikan) $0,006 < 0,05$ تشير هذه النتيجة إلى أن البيانات موزعة وفق التوزيع الطبيعي.

يقوم الباحث كذلك بإجراء الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاختبار:

الجدول: ٤-١٨:

نتيجة الاختبار المتجانس

Tests of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1,810	1	62	,183

يُظهر الجدول أن تحصيل الاختبار المتجانس، قد تحقق بمستوى الدلالة (signifikan) $0,05 > 0,183$ تشير تلك النتيجة إلى تجانس البيانات، مما يسمح بإجراء اختبار - ت (Uji-t) بشكل مناسب.

الجدول: ١٩-٤:

تحصيل الاختبارات - ت

Paired Samples Test

Paired Differences

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pair 1	QABLI - BADI	-23,90625	7,37633	1,30396	-26,56570	-21,24680

Paired Samples Test

		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	QABLI - BADI	-18,334	31	,000

يُظهر الجدول أن تحصيل نتيجة الاختبار - ت، قد تحقق بمستوى الدلالة (signifikan) $0,05 < 0,000$ ، وهذا يدل على أن فرض البديل (H_a) مقبول، والفرض الصفري (H_0) مردود، أي أن استخدام مقرر بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي يثبت فعاليته في تحسين نتائج الطلاب في تعلم قواعد اللغة.

٣) تحليل البيانات عن استجابة الطلاب على تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي

قام الباحث بإعداد استبانة موجهة للطلاب بهدف تقييم مدى فعالية هذا المقرر الدراسي في تعزيز فهمهم للقواعد النحوية. وقد تضمنت الاستبانة مجموعة من الأسئلة المصممة بعناية لاستقصاء آرائهم حول محتوى المقرر وأساليب تدريسه، ومدى تحقيقه للأهداف التعليمية المنشودة. كما شملت

الاستبانة استفسارات حول تأثير المقرر على تطوير مهاراتهم التطبيقية في استخدام القواعد النحوية في حياتهم الدراسية والعملية، بهدف تقديم تحليل شامل يساهم في تحسين العملية التعليمية وتطوير المقرر بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وتطلعاتهم.

الجدول: ٤-٢٠:

الاستبانة للطلاب (في المقرر)

رقم	عناصر التقويم
١.	هذا المقرر الدراسي يساعدك في فهم مفاهيم النحو بطريقة أسهل
٢.	وضوح شرح مادة النحو المقدمة باستخدام الخريطة الذهنية؟
٣.	تساعد الخريطة الذهنية في هذا الكتاب على فهم العلاقة بين مواضيع النحو
٤.	التصميم البصري لهذا المقرر (الألوان، التنسيق، الصور)

٥.	الأمثلة الواردة في هذا المقرر ذات صلة بحياتك اليومية
٦.	يسهل عليكم الأساس السياقي في هذا المقرر فهم استخدام قواعد النحو
٧.	تشعر أن هذا المقرر يوفر أنشطة تعليمية تفاعلية في تماري
٨.	تساعد التمارين لتعزيز قدرتك على فهم النحو؟
٩.	تشعر أن هذا المقرر يساعدك في تحسين قدرتك على تكوين جمل جديدة في حياتك اليومية
١٠.	إلى أي مدى أنت راضٍ بشكل عام عن كتاب درس النحو هذا

الجدول: ٤-٢١:

نتيجة الاستبانة للطلاب (في المقرر)

المجموع	نتيجة										رقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٤	٥	٤	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	١
٤٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٢

٤٨	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣
٤٣	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤
٣٨	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٥	٤	٥	٥
٣٥	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٥	٤	٦
٤٦	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٧
٤٥	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٥	٤	٨
٤٩	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩
٤٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	١٠
٤٤	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١١
٤٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	١٢
٤٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	١٣
٤٧	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	١٤
٤٦	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	١٥
٣٦	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٣	٣	٤	١٦
٣٧	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٥	٤	٣	٤	١٧

٤٦	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	١٨
٤٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١٩
٣٨	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٢٠
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢١
٤٢	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٢٢
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٣
٤٣	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٢٤
٤٨	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٢٥
٤٤	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٢٦
٤٣	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٥	٢٧
٤٨	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٢٨
٤٤	٥	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٣	٥	٢٩
٣٧	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٢	٣	٥	٤	٣٠
٤٧	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٣١
٤٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٣٢

١٤١٣	المجموع
%٨٨,٣١	الدرجة المعادلة

الجدول: ٢٢-٤:

معايير نتيجة الاستبانة لطلاب في المقرر

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٦١ - ٨٠	جيد
٣	٤١ - ٦٠	مقبول
٤	٢١ - ٤٠	ضعيف
٥	٠ - ٢٠	راسب

من خلال تحليل نتائج الاستبانة السابقة، تبين أن درجة

استجابة الطلاب بلغت ١٤١٣ نقطة بنسبة

(٣١، ٨٨٪)، مما يضعها في تصنيف "جيد جدًا". هذه النتيجة تشير إلى رضا الطلاب عن المقرر، حيث يرونه مفيداً وسهل الفهم، بالإضافة إلى كونه متوافقاً مع احتياجاتهم التعليمية.

٥. التقييم

أجرى الباحث عملية تقييم للمنتج بهدف تحديد فعالية استخدام كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي لدى طلاب بمعهد الإمام الشافعي. ولتعريف على فعالية الإنتاج، قام الباحث بتجربة الإنتاج في الصف الأول الثانوي وعددهم ٣٢ طالبا.

وقام الباحث باختبار القبلي والبعدي. وحصل على النتائج باستخدام برنامج SPSS Statistic 27. وتم توظيف أداة التحليل الاختبار - ت، حيث إذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (signifikan) < 0.05 فهذا يدل على أن فرض البديل (H_a) مقبول، والفرض الصفري (H_0) مردود، وإذا

كانت نتيجة بمستوى الدلالة (signifikan) > 0.05 . فهذا يدل على أن فرض البديل (H_a) مردود، والفرض الصفري (H_0) مقبول.

وحصل الباحث بواسطة تحصيل ت - Test من الجدول:
٤-١٩ يدل على أن نتيجة الاختبار - ت قد تحقق بمستوى الدلالة (signifikan) < 0.05 . وهذا يدل على أن فرض البديل مقبول، والفرض الصفري مردود، أي أن استخدام مقرر بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي يثبت فعاليته في تحسين نتائج الطلاب في تعلم قواعد اللغة.

وكانت استجابة الطلبة على كتاب المعين في النحو المطور بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي تحصل على الإجابة الإيجابية، حيث درجة استجابة الطلاب بلغت ١٤١٣ نقطة وبنسبة (٨٨,٣١٪)، مما يضعها ضمن تصنيف "جيد جداً". تشير هذه النتيجة إلى أن الطلاب راضون عن المقرر، حيث يعتبرونه مفيداً وسهل الفهم، بالإضافة إلى توافقه مع احتياجاتهم التعليمية.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن أجرى الباحث دراسة علمية لتطوير كتاب "المعين في النحو" باستخدام مقرر الخريطة الذهنية المستند إلى الأساس السياقي لدى طلاب معهد الإمام الشافعي، توصل إلى النتائج التالية:

١. قام الباحث بتطوير كتاب المعين في النحو بالخطوات التالية: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. وأما الإنتاج لهذا البحث العلمي هو المعين في النحو بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي. وحصل المنتج على نتيجة استبانة الخبير في التصميم ٩٠ (جيد جدا)، وفي المواد الدراسية ٨٤ (جيد جدا).

٢. كان تطوير كتاب المعين في النحو بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي يكون فعالا لترقية نتيجة طلاب الصف

الأول الثانوي معهد الإمام الشافعي، وحصل الباحث بواسطة
 تحصيل ت - Test من الجدول: ٤-١٩ يدل على أن نتيجة
 الاختبار - ت قد تحقق بمستوى الدلالة (signifikan) ٠,٠٥
 أكبر من ٠,٠٠٠. وهذا يدل على أن فرض البديل مقبول،
 والفرض الصفري مردود، أي أن استخدام مقرر بالخريطة
 الذهنية على الأساس السياقي يثبت فعاليته في تحسين نتائج
 الطلاب في تعلم قواعد اللغة.

٣. وكانت استجابة الطلبة على كتاب المعين في النحو المطور
 بمقرر الخريطة الذهنية على الأساس السياقي تحصل على
 الإجابة الإيجابية، حيث درجة استجابة الطلاب بلغت
 ١٤١٣ نقطة ونسبة (٨٨,٣١٪)، مما يضعها ضمن
 تصنيف "جيد جداً". تشير هذه النتيجة إلى أن الطلاب
 راضون عن المقرر، حيث يعتبرونه مفيداً وسهل الفهم،
 بالإضافة إلى توافقه مع احتياجاتهم التعليمية.

ب. الاقتراحات

رأى الباحث ضرورة تقديم بعض الاقتراحات المهمة، وهي على النحو التالي:

١. يجب على المعلم أن يعمل على تطوير المواد التعليمية باستخدام وسائل تعليمية ملائمة، بهدف جعل عملية التعليم والتعلم أكثر فاعلية، مما يسهم في تسهيل فهم الطلاب للدرس.
٢. يجب على المعلم أن يعتمد أساليب تدريس تتوافق مع احتياجات الطلاب، والمحتوى التعليمي، والأهداف المرجوة، لضمان أن تكون عملية التعليم والتعلم ذات فائدة، وفعالة، وملائمة للجميع.
٣. ليكون هذا البحث أحد المراجع العلمية التي يعتمد عليها الباحثون الآخرون في مجال البحث العلمي والتطوير، مما يجعله ذا فائدة كبيرة في ميدان التعليم والتعلم.

المراجع

أ. المراجع العربية

بوزان توين، وباري بوزان، خريطة العقل (ادملكة العربية السعودية: مكتبة جرير)

حسني، سمير. الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، (أردون: دار المسيرة للنشر والتوزيع)

خيرى، محمد أيمن. التعلم النشط، (دون مكان: جامعة عين شمس، ٢٠١٨)

ديوي حميدة، زكية عارفة. تطوير الكتاب التعليمي

لقواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي،

البحث العلمي، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١م).

رضا، غلام محمد. تحليل كتاب التعليم للغة العربية

لفصل الثامن في المدرسة الثانوية في ضوء الأساس

الاجتماعي و الثقافي الإسلامي، (جامعة مولان مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١).

رمضان، نيقا أندي. تطوير المواد التعليمية لتعليم
القواعد على أساس الخريطة الذهنية لطلبة الصف الحادي
عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج،
البحث العلمي، (جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية
لامبونج، ٢٠١٨م).

الزركشي، عبد الله بن بهادر. البرهان في علوم القرآن،
(بيروت: دار إحياء الكتب العربية. ١٩٥٧م)

زنيرة، يويون. تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة
الذهنية، مجموع بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية،
مقدمة للمتلقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس
الاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (مالانج: ٢٠١٥)

طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية
للساطقني بلغات أخرى (دون السنة: جامعة أم القرى: معهد
اللغة العربية)

عبد الحميد عبد الله، نا صر عبد الله الغالي. أسس
إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار
الاعتصام، ١٩٩١)

عبد الرحمن، دروس الدورات التدريبية معلمي اللغة
العربية لغير الناطقين بها (دون العنوان: مؤسسة الوقف
الإسلامي ومشروع العربية للسمع)



ب. المراجع الإنجليزية

Buzan, Tony, *The Mind Map Book*, New York: First Plume Printing, 1996.

Paul, R., Elder, L. 2014. *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Pearson.

ج. المراجع الإندونيسيّة

Abdul Majid. 2008. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Jakarta: Rosdakarya)

Akbar Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya)

Elaine Johnson B, P. 2007. *Contextual Teaching And Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengasyikkan dan Bermakna*. 3rd edn. Edited by I.

Sitompul. (Bandung: Mizan Learning Center)

Hakim Lukmanul, 2021. *perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima)

Malati Sadjati Ida. 2020. Pengembangan Bahan Ajar, vol. 1, (Jakarta: Universitas Terbuka,)

Moh.Matsna HS, Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang selatan: Alkitabah)

Nurhadi dkk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Penerapannya dalam KBK*. (Malang: Universitas Negeri Malang Press)

Ramayulis. 2014. *Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia)

Rasmuin, Dzurrotun Nafisah, 2019. *Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran*

Santoso Singgih. 2015. *SPSS 20 Pengolahan Data Statistik di Era Informasi*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo)





١. قرار مديرية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية في بندا اتشيه بخصوص تعيين المشرفين على البحوث
العلمية.

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
Nomor: 858/Uin.88/Pa/12/2024
Tentang:
PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;

2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

3. Keputusan Menteri Agama Nomor 166 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;

4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;

5. Keputusan Dijen Binbaga Islam Departemen Agama RI, Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;

6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025, pada hari Kamis tanggal 21 November 2024.

2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Kamis Tanggal 05 Desember 2024.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : Menunjuk:

Pertama : 1. Dr. Mukhlisah, MA
2. Dr. Badruzzaman, MA

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Dedy Rizaldi
NIM : 231004006
Predi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير كتاب المعين في النحو بمقر الخرمطة الذهنية على الأسس السياقي لدى طلاب معهد الإمام الشافعي

Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.

Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2027 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Dibuatkan di Banda Aceh
Pada tanggal 04 Desember 2024
Rektor
Dr. Eka Smita Yanti

Tembusan :Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;

٢. إفادة من برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا اتشيه لإجراء بحث ميداني.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2742/Un.08/Ps.1/PP.00.09/12/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Imam Syafii Sibreh Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pascasarjana UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 231004006

Nama : DEDY RIZALDI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jln.Peurumping-Cot Goh, Ds.Bira Cot

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Pascasarjana bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *TATHWIR KITAB AL-MU'IN FI AN-NAHWI BI-MUQARRAR AL-KHARITAH ADZ-DZIHNIYYAH 'ALA AL-ASAS AS-SIYAQI LADA THULLAB MA'HAD AL-IMAM ASY-SYAFII*.

Banda Aceh, 09 Desember 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. T. Zulfikar, S.Ag., M.Ed.

NIP. 197804302001121002

Berlaku sampai : 31 Januari 2025

٣. إفادة مدير معهد الإمام الشافعي

YAYASAN LAJNAH KHAIRIYAH MUSYARAKAH
PESANTREN IMAM SYAFI'I
SIBREH - ACEH - INDONESIA



اللجنة الخيرية المشتركة
معهد الإمام الشافعي
سيبريه - آتشيه - إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

SURAT KETERANGAN IZIN

Nomor: 08/PIS/I/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pesantren Imam Syafi'i Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Aceh Besar memberikan izin kepada:

Nama : **DEDY RIZALDI**
NIM : 231004006
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. Peurumping – Cot Goh, Desa Bira Cot

Untuk melaksanakan Penelitian Tesis dengan judul :

"TATHWIR KITAB AL-MU'IN FI AN-NAHWI BI-MUQARRAR AL-KHARITAH ADZ-DZIHNIYAH 'ALA AL-ASAS AS-SIYAQI LADA THULLAB MA'HAD AL-IMAM ASY-SYAFI'I".

Demikian surat keterangan izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sibreh, 10 _____ Rajab _____ 1446 H
10 Januari 2025 M



Pimpinan Pesantren

Touku Tommy Yanuar Satria, M.Ag

٤. خطة عملية التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BAHASA ARAB

Mata Pelajaran	: Nahwu
Kelas	: X
Judul	: الكلام والكلمة
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN

Peserta didik mampu:

1. Memahami konsep dasar tentang "الكلام" dan "الكلمة"
2. Mengidentifikasi perbedaan antara الكلام dan الكلمة dalam contoh-contoh teks sederhana.
3. Menerapkan pengetahuan tentang "الكلام" dan "الكلمة" dalam analisis teks, dan menyebutkan contoh penggunaan dalam kalimat dalam konteks sehari-hari

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alokasi Waktu	Kegiatan Guru	Kegiatan Santri
	persiapan: Pelajaran dimulai dengan mempersiapkan pikiran siswa melalui pertanyaan motivasi seperti: "Apa perbedaan antara kata dan kalimat?" atau "Apakah mungkin kata menjadi sebuah kalimat?", yang membantu siswa berpikir tentang topik tersebut sebelum memulai.	persiapan: Mereka berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan atau berpikir tentang jawaban berdasarkan pengetahuan mereka sebelumnya.
	Pendahuluan: Menjelaskan konsep <i>kalimah</i> (kata) dan <i>kalām</i> (kalimat) secara umum, dengan menunjukkan bahwa <i>kalimah</i> adalah unit dasar yang memiliki makna, sedangkan <i>kalām</i> adalah kumpulan kata yang membentuk makna yang utuh.	Pendahuluan: "Mereka mendengarkan dengan penuh perhatian dan fokus pada perbedaan antara kata dan kalimat, serta mengajukan pertanyaan jika ada hal yang tidak mereka pahami."
	Penyajian contoh-contoh: Memberikan contoh praktis tentang kata dan kalimat. Misalnya,	Penyajian contoh-contoh: "Mereka mengamati perbedaan antara

	menyajikan contoh "kitab" (kata) dan "Saya membaca kitab itu" (kalimat), serta menjelaskan bagaimana kalimat lengkap menyampaikan makna yang utuh.	contoh-contoh tersebut, dan mereka dapat berbagi contoh lain dari mereka sendiri atau memberikan pendapat mereka."
	Interaksi dan diskusi: ▪ "Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk memastikan pemahaman mereka tentang konsep-konsep tersebut. Seperti, 'Apakah sebuah kata bisa menjadi kalimat?' atau 'Bagaimana cara mengubah kalimat menjadi kata?'"	Interaksi dan diskusi: ▪ Bahasa Indonesia dari kalimat tersebut adalah: "Mereka menjawab pertanyaan, dan berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan contoh atau catatan mengenai kata-kata dan kalimat-kalimat."
	Praktik langsung: ▪ "Diminta kepada siswa untuk membaca teks pendek dan menentukan kata-kata dan kalimat dalam kalimat yang disajikan. Mereka dapat diminta untuk menentukan	Praktik langsung: ▪ Mereka membaca teks-teks tersebut, kemudian menentukan kata-kata dan kalimat-kalimatnya sendiri, lalu menyajikan jawaban mereka di

	kata dan kalimat tersebut secara individu atau kelompok."	depan kelas.
	Evaluasi dan Penjelasan: ▪ Mereview jawaban siswa dan menjelaskan kesalahan jika ditemukan. Menjelaskan bagaimana cara membedakan antara kata dan kalimat dalam konteks yang berbeda."	Evaluasi dan Penjelasan: ▪ "Sebagian mendengarkan penjelasan dan mengajukan pertanyaan tambahan untuk memperjelas segala kebingungan."
	Penutup dan ringkasan: ▪ "Pelajaran ditutup dengan merangkum perbedaan antara kata dan ucapan, dan mendorong siswa untuk melakukan tinjauan serta terus berlatih dengan contoh-contoh yang ada."	Penutup dan ringkasan: ▪ Mereka menulis catatan akhir mereka dan bertanya apakah ada poin-poin yang belum jelas, kemudian mereka mempersiapkan diri untuk pelajaran berikutnya.

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** (pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (praktek berbicara)
3. **Penilaian Keterampilan**: (unjuk kerja/catatan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BAHASA ARAB

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas : X

Judul : الجملة (الفعلية والإسمية)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN

Peserta didik mampu:

1. Memahami konsep dasar Al-Jumlah (kalimat) dalam bahasa Arab
2. Mengidentifikasi unsur-unsur Al-Jumlah Al-Fi'liyyah dan Al-Jumlah Al-Ismiyyah
3. Menggunakan Al-Jumlah Al-Fi'liyyah dan Al-Jumlah Al-Ismiyyah secara benar, dan dapat menyebutkan contoh penggunaan dalam kalimat dalam konteks sehari-hari

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alokasi Waktu	Kegiatan Guru	Kegiatan Santri
	persiapan: ▪ Dimulai dengan mengarahkan	persiapan: ▪ "Mereka menjawab pertanyaan sesuai dengan

	pertanyaan pembuka untuk mempersiapkan siswa terhadap pelajaran, seperti: <i>"Apa itu fi'il (kata kerja)? Dan apa itu isim (kata benda)?"</i> atau <i>"Apakah kalian tahu perbedaan antara jumlah fi'liyah (kalimat verbal) dan jumlah ismiyah (kalimat nominal)?"</i> untuk memastikan pengetahuan awal siswa.	pengetahuan mereka sebelumnya, dan mereka mungkin mengajukan pertanyaan jika mereka tidak memiliki pemahaman yang cukup tentang topik tersebut."
	Pendahuluan: ▪ Dia menjelaskan kepada siswa pentingnya memahami kalimat fi'liyah (verbal) dan	Pendahuluan: ▪ Mereka fokus pada penjelasan awal dan mencatat catatan tentang definisi-definisi.

	ismiyah (nominal) dalam bahasa Arab, serta memberikan definisi sederhana untuk masing-masing. Dia menjelaskan bahwa kalimat fi'liyah dimulai dengan kata kerja dan menunjukkan suatu peristiwa dalam waktu tertentu, sedangkan kalimat ismiyah dimulai dengan kata benda dan biasanya terdiri dari mubtada (subjek) dan khabar (predikat).	
--	---	--

	Penyajian contoh-contoh: ▪ "Menuliskan contoh-contoh kalimat fi'liyah (seperti: أكل "الولد") dan kalimat ismiyah (seperti: 'Al-waladu fi al-madrasah' - Anak laki-laki itu di sekolah) di papan tulis."	Penyajian contoh-contoh: ▪ Mereka mengamati contoh-contoh dan menuliskannya, serta mereka dapat bertanya kepada guru tentang contoh-contoh lainnya atau meminta penjelasan mengenai perbedaannya.
	Interaksi dan diskusi: ▪ Ia mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk memastikan pemahaman mereka. Misalnya: "Apa yang pertama kali muncul dalam kalimat fi'liyah? Dan	Interaksi dan diskusi: ▪ "Mereka berpartisipasi dalam menjawab dan berdiskusi, mengajukan pertanyaan, serta mendiskusikan jawaban dengan rekan-rekan mereka."

	apa yang pertama kali muncul dalam kalimat ismiyah?" atau "Bagaimana kita membedakan antara kalimat fi'liyah dan ismiyah?"	
	Praktik langsung: ▪ Memberikan latihan praktis di papan tulis atau lembar kerja, meminta siswa untuk menentukan apakah kalimat yang ditampilkan berupa kalimat fi'liyah (verbal) atau ismiyah (nominal). Contohnya: "	Praktik langsung: ▪ Mereka mengerjakan latihan secara individu atau kelompok, dan mencoba menentukan kalimat fi'liyah (kalimat verbal) dan ismiyah (kalimat nominal).

	أكتبوا جملاً فعلية وجملاً اسمية	
	Evaluasi dan Penjelasan: "Memeriksa jawaban siswa, menjelaskan kesalahan, dan menjelaskan cara membedakan antara kalimat fi'liyah (kalimat verbal) dan kalimat ismiyah (kalimat nominal) jika ada kesulitan dalam pemahaman."	Evaluasi dan Penjelasan: "Mereka memanfaatkan koreksi yang diberikan oleh guru dan mengulang latihan untuk memastikan pemahaman mereka."
	Penutup dan ringkasan: "Menyimpulkan poin-poin utama yang telah dipelajari"	Penutup dan ringkasan: Mereka mengajukan pertanyaan yang tersisa, dan menulis catatan akhir untuk memastikan

	tentang kalimat verbal dan nominal, serta mendorong siswa untuk terus memeriksanya. Meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terakhir."	pemahaman penuh terhadap pelajaran.
--	---	--

PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** (pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (praktek berbicara)
3. **Penilaian Keterampilan**: (unjuk kerja/catatan)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAHASA

ARAB

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas : X

Judul : الفعل (الماضي، والمضارع، والأمر) :

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN

Peserta didik mampu:

1. Mengetahui pengertian dan ciri-ciri الفعل الماضي (kata kerja lampau), الفعل المضارع (kata kerja sekarang/akan datang), dan الفعل الأمر (kata kerja perintah).
2. Mengidentifikasi perubahan bentuk fi'il berdasarkan waktu (zaman) dan fungsi (perintah atau berita).
3. menyebutkan contoh penggunaan الفعل الماضي، المضارع، والأمر dalam kalimat dalam konteks sehari-hari.

AR - RANIRY

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alokasi Waktu	Kegiatan Guru	Kegiatan Santri
	persiapan: ▪ Mulai dengan menyapa siswa dan memberi mereka semangat untuk mempersiapkan pelajaran. ▪ Memberikan pertanyaan pemanasan untuk menarik perhatian mereka, seperti: • "Siapa yang bisa memberikan kalimat yang mengandung kata kerja?" • "Apa perbedaan antara kalimat yang mengandung kata 'كتب' dan 'يكتب'?" ▪ "Memberikan gambaran yang	persiapan: ▪ Mereka menjawab pertanyaan pemanasan. ▪ Mereka berbagi contoh dari kehidupan sehari-hari yang mengandung kata kerja.

	berisi kata kerja dalam bentuk yang berbeda untuk menjelaskan konteks penggunaannya."	
	Pendahuluan: ▪ "Menjelaskan kepada siswa pentingnya kata kerja (lampau, sekarang, dan perintah) dalam bahasa Arab, dan memberikan definisi sederhana untuk masing-masing."	Pendahuluan: ▪ Mereka fokus pada penjelasan awal dan mencatat catatan tentang definisi-definisi.
	Penyajian contoh-contoh: ▪ Menampilkan kalimat di papan tulis atau menggunakan media visual	Penyajian contoh-contoh: ▪ Mereka membaca contoh-contoh dengan suara keras. ▪ Mereka berusaha mengenali kata kerja dan

	seperti: • كُتِبَ الطالب " (Fi'il madi) • يَكْتُب الطالب " (Fi'il mudari') • اِكْتُبِ الدرس " (Fi'il amr) ▪ Menjelaskan perbedaan antara setiap kata kerja berdasarkan waktu dan struktur kalimat.	mengklasifikasikannya (lampau, sekarang, perintah).
	Interaksi dan diskusi: ▪ Siswa-siswa bertanya untuk menjelaskan perbedaan antara kata kerja. ▪ Mengajak mereka untuk membuat kalimat baru menggunakan tiga kata kerja. ▪ Mendorong diskusi tentang bagaimana	Interaksi dan diskusi: ▪ Mereka menjawab pertanyaan dan membagikan catatan mereka. ▪ Mereka memberikan contoh tambahan dari pengalaman mereka.

	menggunakan kata kerja dalam konteks yang berbeda.	
	Praktik langsung: ▪ Memberikan latihan praktis, seperti: • Mengubah kata kerja dari bentuk lampau ke bentuk sekarang atau perintah. • Melengkapi kalimat dengan kata kerja yang sesuai. ▪ Mengawasi kinerja siswa dan memberikan bantuan saat diperlukan.	Praktik langsung: ▪ Mereka menyelesaikan latihan secara individu atau kelompok. ▪ Mereka mempresentasikan jawaban mereka untuk ditinjau.
	Evaluasi dan Penjelasan: ▪ Memperbaiki kesalahan siswa dan menjelaskan poin-poin yang	Evaluasi dan Penjelasan: ▪ Mereka mendengarkan koreksi dan mengajukan pertanyaan untuk menjelaskan

	tidak dipahami. ▪ Memberikan komentar yang membangun untuk meningkatkan kinerja siswa.	kebingungannya. ▪ Mereka meninjau kembali jawaban mereka berdasarkan catatan dari guru.
	Penutup dan ringkasan: ▪ "Merangkum pelajaran dengan mengulang poin-poin utama (definisi kata kerja lampau, sekarang, dan perintah, serta cara penggunaannya)." ▪ "Diminta kepada para siswa untuk merangkum apa yang telah mereka pelajari dalam satu kalimat."	Penutup dan ringkasan: ▪ Mereka berpartisipasi dalam merangkum. ▪ Mereka mengajukan pertanyaan terakhir mengenai topik tersebut.

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** (pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (praktek berbicara)
3. **Penilaian Keterampilan**: (unjuk kerja/catatan)

٥. أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

التدريب (١): اختر الإجابة الصحيحة

١. ما هو تعريف الكلام في اللغة العربية؟

- (أ) لفظ مفيد يحتوي على حرف واحد
(ب) لفظ مركب مفيد بالوضع
(ج) لفظ غير مركب ولا مفيد
(د) لفظ يحتوي على اسم فقط

٢. ما هو الاسم في اللغة العربية؟

- (أ) كلمة تدل على معنى في ذاتها وتقترب بزمان
(ب) كلمة تدل على معنى في ذاتها ولا تقترب بزمان
(ج) كلمة تدل على حدث وتقترب بزمان
(د) كلمة تربط بين الكلمات والجمل

٣. من الكلمات التالية فعل؟

- (أ) طالب
(ب) يجلس
(ج) فوق
(د) جامعة جميل

٤. ما الفرق الأساسي بين الفعل والاسم؟

- (أ) الاسم يدل على حدث والفعل لا يدل
(ب) الفعل يدل على حدث مقترب بزمان،
على حدث
أما الاسم فلا يدل على حدث ولا زمان
(ج) الاسم مرتبط بزمان والفعل ليس له زمان
(د) الاسم يدل على حدث والزمان معاً

٥. الجملة "الولد يقرأ الكتاب" هي:

- (أ) جملة اسمية
(ب) جملة فعلية

(د) جملة ظرفية

(ج) شبه جملة

٦. ما الزمن الذي يشير إليه الفعل "يلعب"؟

(ب) مضارع

(أ) ماضي

(د) مصدر

(ج) أمر

٧. مما يلي يعدُّ جملةً اسميةً؟

(ب) الْقَمَرُ مُنِيرٌ.

(أ) كَتَبَ الطَّالِبُ الْوَاجِبَ.

(د) ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ

(ج) يَجْرِي الْمَاءُ فِي النَّهْرِ

٨. ما المكوّن الأساسي للجملة الفعلية؟

(ب) فعل وفاعل.

(أ) اسم وفعل.

(د) لا يوجد الجواب

(ج) مبتدأ وخبر.

٩. حدد الجملة الفعلية من الخيارات التالية:

(ب) يَكْتُبُ الْمَعْلَمُ دَرْسًا.

(أ) الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ.

(د) لا يوجد الجواب

(ج) الْجَوُّ جَمِيلٌ الْيَوْمَ.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

١٠. ما العنصر الذي يميّز الجملة الاسمية؟

(ب) تبدأ بفعل يليها فاعل.

(أ) تبدأ باسم يليها خبر.

(د) لا يوجد الجواب

(ج) تحتوي على مفعول به دائماً.

التدريب (٢): ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (x) أمام العبارة الخطأ:

رَقْم	الجُمْل	عَلَامَة
١	الكَلَامُ هُوَ مَا يَتَأَلَّفُ مِنْ فُقْرِ	.....
٢	الإِسْمُ هُوَ مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ وَمُقْتَرِنٍ بِرَمَانٍ	.....
٣	يَدُلُّ الْفِعْلُ الْمَاضِي عَلَى عَمَلٍ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي	.....
٤	يُبَيِّنُ الْفِعْلُ الْمَضَارِعَ عَلَى السُّكُونِ إِذَا اتَّصَلَتْ بِهِ نُونُ الْإِنَاثِ	.....
٥	يُبَيِّنُ فِعْلُ الْأَمْرِ عَلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ	.....

التدريب (٣): أجب الأسئلة التالية

١. اصنع ٣ أمثلة من الجملة المفيدة تتكون من فعل واسم وحرف!
٢. اصنع ٣ أمثلة من الجملة المفيدة من الجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ!
٣. اصنع ٣ أمثلة من الجملة المفيدة فيه الفعل المضارع!

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الاختبار البعدي

التدريب (١): اختر الإجابة الصحيحة

١. ما الفرق بين الكلمة والكلام؟

- (أ) الكلمة مفيدة وحدها، أما الكلام فهو مفيد وغير مركب
(ب) الكلمة هي جملة طويلة، أما الكلام فهو اسم مفرد
(ج) الكلمة قد تكون مفردة وغير مفيدة، بينما الكلام مركب ومفيد
(د) الكلمة تحتوي على حروف الجر فقط، بينما الكلام يحتوي على الأفعال فقط

٢. ما يمكن أن يُطلق عليه "كلمة" وليس "كلاماً"؟

- (أ) محمد يقرأ الكتاب
(ب) في البيت
(ج) كتاب
(د) السماء صافية

٣. ما الكلمة التي تُعتبر حرفاً من بين الخيارات التالية؟

- (أ) كتاب
(ب) كتب
(ج) في
(د) يكتب

٤. أيٌّ من الكلمات التالية ليس اسماً؟

- (أ) مدرسة
(ب) ذهب
(ج) شجرة
(د) قلم

٥. أيٌّ مما يلي يُعدّ مثلاً على جملة فعلية؟

- (أ) السماء صافية.
(ب) كتب الطالبُ الدرسَ.

(د) القلمُ جديدٌ.

(ج) المعلمُ في الصفِّ.

٦. أي جملة تحتوي على فعل مضارع؟

(ب) كان الرجل جالسًا

(أ) اكتبِ الدرس

(د) فتح الباب

(ج) يكتب الطالب وظيفته

٧. ما هو نوع الجملة الآتية: "الشجرةُ مثمرةٌ"؟

(ب) جملة اسمية

(أ) جملة فعلية

(د) لا يوجد الجواب

(ج) جملة استفهامية

٨. ما نوع الجملة: "يكتبُ التلميذُ الدرسَ"؟

(ب) جملة اسمية

(أ) جملة فعلية

(د) لا يوجد الجواب

(ج) جملة استفهامية

٩. في أي زمن الفعل الآتي: "يعملُ العاملُ مجدً"؟

(ب) مضارع

(أ) ماضٍ

(د) لا يوجد الجواب

(ج) أمر

١٠. ما الجملة التي تحتوي على فعل ماضٍ؟

(ب) حضرَ المعلمُ إلى الفصلِ

(أ) الطلابُ يلعبونَ في الحديقةِ

(د) لا يوجد الجواب

(ج) الطالبُ مجتهدٌ في دراسته



التدريب (٢): ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (x) أمام العبارة الخاطئة:

رَقْم	الجملة	علامة
١	الفعل هو ما دلَّ على معنى في نفسه غير مُقْتَرَن بِزَمَانٍ	.....
٢	الحرف هو نوع من أنواع الكلمة	.....
٣	نَجَحَ أَخِي فِي الْإِمْتِحَانِ، "نَجَحَ" هو الفعل الماضي	.....
٤	يَدُلُّ الْفِعْلُ الْمَضَارِعِ عَلَى عَمَلٍ أَوْ خَالَةٍ يَحْضُرَانِ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ.	.....
٥	فِعْلُ الْأَمْرِ هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يُطْلَبُ بِهِ تَحْقِيقُ أَمْرٍ مُعَيَّنٍ	.....

التدريب (٣): أجب الأسئلة التالية

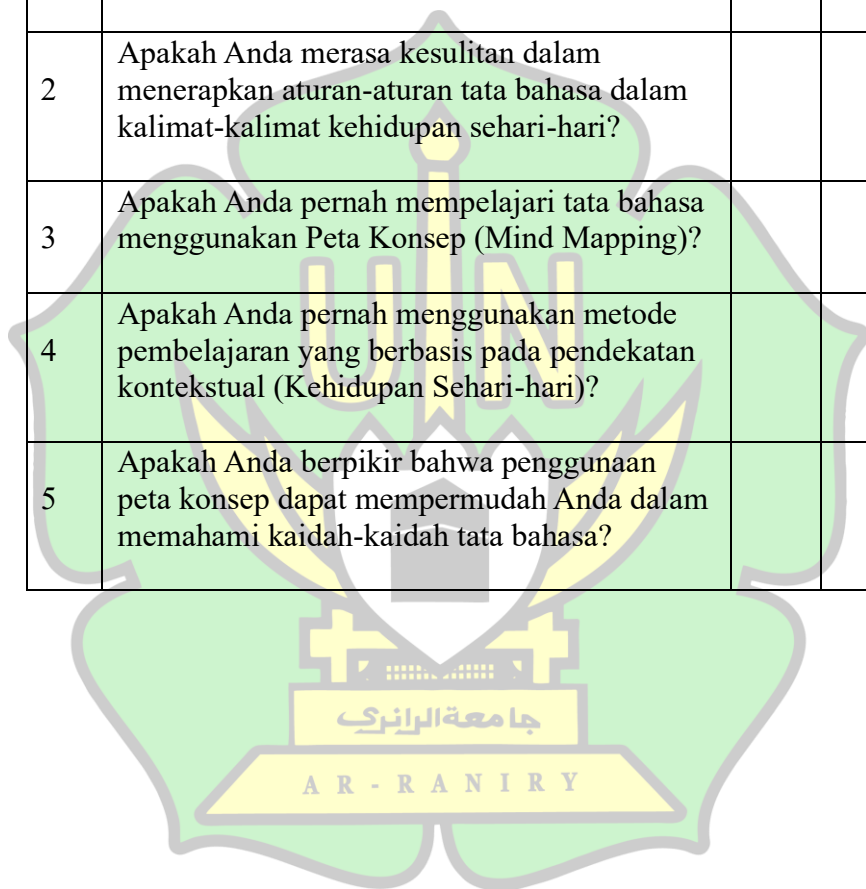
٤. اصنع ٣ أمثلة من الجملة المفيدة تتكون من فعل واسم وحرف!
٥. اصنع ٣ أمثلة من الجملة المفيدة من الجملة الفعلية والجملة الاسمية!
٦. اصنع ٣ أمثلة من الجملة المفيدة فيه الفعل المضارع!

جامعة الرازي

AR - RANIRY

٥ . ورقة الاستبانة

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah Anda merasa kesulitan dalam memahami kaidah-kaidah nahwu saat mempelajarinya?		
2	Apakah Anda merasa kesulitan dalam menerapkan aturan-aturan tata bahasa dalam kalimat-kalimat kehidupan sehari-hari?		
3	Apakah Anda pernah mempelajari tata bahasa menggunakan Peta Konsep (Mind Mapping)?		
4	Apakah Anda pernah menggunakan metode pembelajaran yang berbasis pada pendekatan kontekstual (Kehidupan Sehari-hari)?		
5	Apakah Anda berpikir bahwa penggunaan peta konsep dapat mempermudah Anda dalam memahami kaidah-kaidah tata bahasa?		



ANGKET UNTUK SANTRI TENTANG PEMBELAJARAN NAHWU

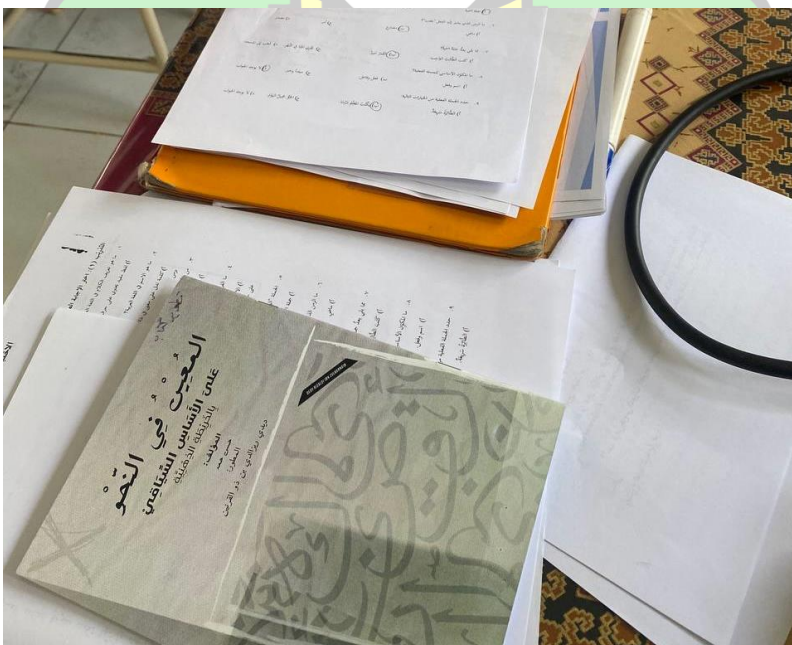
No.	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah Anda merasa kesulitan dalam memahami kaidah-kaidah nahwu saat mempelajarinya?	✓	
2	Apakah Anda merasa kesulitan dalam menerapkan aturan-aturan tata bahasa dalam kalimat-kalimat kehidupan sehari-hari?	✓	
3	Apakah Anda pernah mempelajari tata bahasa menggunakan Peta Konsep (Mind Mapping)?	✓	
4	Apakah Anda pernah menggunakan metode pembelajaran yang berbasis pada pendekatan kontekstual (Kehidupan Sehari-hari)?	✓	✓
5	Apakah Anda berpikir bahwa penggunaan peta konsep dapat mempermudah Anda dalam memahami kaidah-kaidah tata bahasa?	✓	

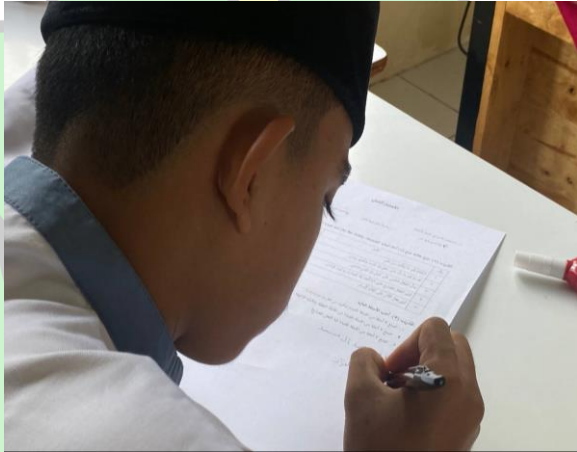
• Petunjuk Pengisian:

- Jawablah setiap pertanyaan dengan memberi tanda (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
- Jawaban Anda akan digunakan untuk meningkatkan kualitas buku pelajaran. Angket ini dapat dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan penelitian atau evaluasi.

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Apakah Anda merasa modul pelajaran ini membantu memahami konsep-konsep nahwu dengan lebih mudah?					✓
2	Bagaimana tingkat kejelasan penjelasan materi nahwu yang disajikan menggunakan mind mapping?					✓
3	Apakah peta konsep (mind mapping) dalam buku ini membantu Anda untuk memahami hubungan antara topik-topik nahwu?					✓
4	Bagaimana pendapat Anda tentang tampilan visual buku ini (warna, tata letak, dan gambar)?					✓
5	Apakah contoh-contoh yang diberikan dalam buku ini relevan dengan kehidupan sehari-hari Anda?					✓
6	Apakah pendekatan kontekstual dalam buku ini memudahkan Anda untuk memahami penggunaan kaidah nahwu?					✓
7	Apakah Anda merasa buku ini menyediakan aktivitas pembelajaran yang interaktif (latihan)?					✓
8	Apakah latihan-latihan yang disediakan membantu meningkatkan kemampuan Anda dalam memahami nahwu?					✓
9	Apakah Anda merasa buku ini membantu meningkatkan kemampuan Anda dalam membuat contoh kalimat baru dalam kehidupan sehari-hari?					✓
10	Seberapa puas Anda secara keseluruhan terhadap buku pelajaran nahwu ini?					✓

٧. صور البحث







٨. ورقة تصديق الخبراء

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PRODUK

Judul Penelitian : تطوير كتاب المعين في النحو بتمركز الخريطة الذهنية على الأساس السياقي لدى طلاب معهد الإمام الشافعي

Nama Produk : المعين في النحو بالخريطة الذهنية على الأساس السياقي

Mata Pelajaran : Nahwu

Sasaran Program : MAS Imam Syafii Sibreh, Aceh Besar

A. PENGANTAR

Pengembangan Kitab Al-Muin dengan modul ajar peta konsep (mind mapping) yang berlandaskan kontekstual santri sebagai bagian dari ajar Bahasa Arab, Serta untuk mengetahui penilaian Bapak sebagai Ahli Materi pada produk ini untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi dan bisa mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari mereka. Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian dan Perbaikan dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut Sudi kiranya Bapak Memberikan Respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak terhadap Metode Pembelajaran ini.

Keterangan:

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Al-Chair, Syarif
2. Instansi : UIN Ar-Raniry

E. Kritik dan Saran

Peneliti juga berharap Bapak berkenan memberikan saran dan perbaikan untuk Modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan Terimakasih.

Catatan:—

مرامدة الكتاب نازن الكتاب تحتوى على القواعد الخمسة
مرامدة الامتحان المقرر بهذا الشكل
رأيه الكمال في صحة اشتاء اللغة بالمعنى

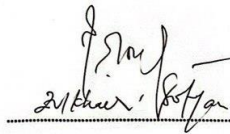
F. KESIMPULAN

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banda Aceh,

2024

Validator


Zulkhair Sofyan

AR - RANIRY

D. PENILAIAN

VALIDASI MATERI MODUL

KOMPONEN PENILAIAN	PENILAIAN				
	1	2	3	4	5
1. Memenuhi kebutuhan siswa				✓	
2. Bermanfaat untuk memperkuat pengetahuan bahasa				✓	
3. Kemudahan dan kenyamanan dalam menggunakan materi				✓	
4. Bahasa mudah dipahami				✓	
5. Bahasa sesuai dengan kaidah dan gramatikal bahasa arab					✓
6. Pembagian materi pelajaran jelas					✓
7. Materi sesuai untuk tingkat sekolah menengah					✓
8. Modul menggunakan konsep kontekstual					✓
9. Konsep kontekstual mempermudah pembelajaran antara siswa dan guru					✓
10. Menghubungkan konsep-konsep dengan topik-topik menggunakan peta konsep (<i>Mind Mapping</i>)					✓



E. Kritik dan Saran

Peneliti juga berharap Bapak berkenan memberikan saran dan perbaikan untuk Modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan Terimakasih.

Catatan:

الكتاب المرفق على أساس العمل السابق
رسالة مستنيرة

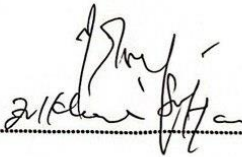
F. KESIMPULAN

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Banda Aceh,

12/2024

Validator



KRITIK DAN SARAN

Peneliti juga berharap Bapak berkenan memberikan saran dan perbaikan untuk soal *pretest* ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan Terimakasih.

Catatan:

Soal harus teruji validitas dan reliabilitas
soal harus mewakili materi yang ditanyakan agar
dapat diketahui apakah siswa menguasai materi atau belum

A. KESIMPULAN

Soal belum dapat digunakan	
Soal dapat digunakan dengan revisi	✓
Soal dapat digunakan tanpa revisi	

Banda Aceh,

2024

Validator

Dr. Mukhlisah MA

٩. السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ديدى ريزالدي بن ذو القرنين

محل وتاريخ الميلاد : أتشيه بيسار، ٢٣ يونيو، ١٩٩٩

البريد الإلكتروني : dedyrizaldi351@gmail.com

العنوان : مونتاسيك، أتشيه بيسار، أتشيه

الجنسية : الإندونيسي

الوالد : ذو القرنين

الوالدة : رحماتي

ب. المستوى الدراسي

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ١٠ أتشيه بيسار ٢٠١١

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة ٦ أتشيه بيسار ٢٠١٤

المدرسة الثانوية : معهد روح الإسلام أنك بنجسا ٢٠١٧

الجامعة : جامعة الراية سوكابومي ٢٠٢٣

