

تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على
أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على
مهاراة القراءة (البحث والتطوير في SMA IT
(Nurul Ishlah

أنيلك سوريا:

رقم الطالبات: ٢٤١٠٠٤٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسة العليا بجامعة الرانيري



قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أنشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

موافقة المشرفين

تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding لترقية

قدرة الطالبات على مهارة القراءة (البحث والتطوير في SMA IT Nurul

(Ishlah

أنيك سوريا

رقم القيد. ٢٤١٠٠٤٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة

من المواد المقرر للحصول على شهادة الماجستير

الموافقة على الرانيري

AR - RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور أزوير الماجستير



الدكتور حلمي الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding لترقية قدرة
الطالبات على مهارة القراءة (البحث والتطوير في SMA IT Nurul Ishlah)

أنيك سوريا

رقم القيد. ٢٤١٠٠٤٠٠٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

في التاريخ: ١١ مايو ٢٠٢٦ م

٢٤ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة،

الرئيس

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضى الماجستير

العضو

الدكتور ترميدي بنورسي الماجستير

العضو

الدكتور ذو الحجز الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

الدكتور أزوير الماجستير

بندا آتشيه، ١١ مايو ٢٠٢٦ م

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

(الأستاذة الدكتورة إيكسا سري ميلاند الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

اسم الكامل : أنيك سوريا

مكان الميلاد : Bambi، ٢٢ مارس ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٤١٠٠٤٠٠٣

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري بندا آتشييه، ١١ مايو ٢٠٢٦

AR - RANIRY

صاحبة الإقرار



أنيك سوريا

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنْ
الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا﴾
(الطه: ١١٣)

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الإهداء

١. إلى والدي المحبوب عبد الرحمن ووالدتي المحبوبة سيتي عائشة اللذين رباني صغيرا بتربية اسلامية. لعل الله يحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة كما أكرمهما في الدنيا.
٢. إلى أختي المحبوبة ميلف الرحمة، وإلى أخي عثمان أدمي، وإلى جميع أسرتي المحبوبين.
٣. إلى المشرفين المحترمين الدكتور حلمي الماجستير و الدكتور أنوير الماجستير.
٤. إلى الخبيرين المحترمين اللذين أصلحا وصدقا إنتاجي.
٥. إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وأساتذتي في معهد دار العلوم بندا آتشيه، وأساتذتي في مدرسة الثانوية نور الفلاح مولابوه، وأساتذتي في المدرسة الابتدائية ٥ ناجان رايا، الذين بذلوا أوقاتهم وعلموني العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم تقديرا وإجلالا جزيلا.
٦. وإلى جميع أصدقائي، الذين يساعدوني في تشجيعي لكتابة هذه الرسالة أقول شكرا جزيلا، وبارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم، وهو أعظم الأنام، وخاتم الأنبياء والمرسلين، رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي.

وبإذن الله تعالى قد تمت كتابة هذه الرسالة العلمية حيث يعتبر شرطاً للحصول على درجة الماجستير بالدراسات العليا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه تحت الموضوع " تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (البحث والتطوير في SMA IT Nurul Ishlah)".

وقد تم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين، وتشكر الباحثة للمشرفين الدكتور حلمي الماجستير و الدكتور أزوير الماجستير قد بذلا علومهما وأوقاتهما لإشراف كتابة هذه

الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. بارك الله لهما وجزاهما
خير جزاء.

وتشكر الباحثة أيضا لمديرة برنامج الدراسات العليا جامعة
الرائدي الإسلامية الحكومية بندا آتشيه ورئيس قسم تعليم اللغة
العربية ولجميع الأساتذة الفضلاء الذين علمواها العلوم النافعة
والمعارف المتنوعة وأرشدوها إرشادا نبيلًا جزاهم الله خيرا.

وتشكر أيضا الرئيس المدرسة SMA IT Nurul Ishlah
ومدرسة اللغة العربية وسائر المعلمين والطالبات في الصف الأول
اللائقي قد ساعدتها في جمع البيانات جزاهن خير الجزاء. وتقدم
شكرا كثيرا واحتراما عظيما للوالدين المكرمين اللذين يدعوانها إلى
الله كل يوم ويعطيانها الحب الكبير والاهتمام الكثير بارك الله لهما
وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وشكرا عميقا إلى
كل أسرتها على تشجيعهم.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم شكرا جزيلا لجميع
أصدقائها الذين عاشوا معها في نفس الجهاد والإيمان، كانوا قد
شجعوها لإتمام هذه الرسالة. وأخيرا، تيقن الباحثة أن هذه الرسالة

لا تخلو من الأخطاء والنقصان، لذلك تـرجو الباحثـة من القارئـين أن
تقدموا نقداً بنائياً خالصاً واصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة
عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئـين عامة.

بندا آتشيـه، ١١ مايو ٢٠٢٦



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث
١	الفصل الأول
١	أساسية البحث

أ- مشكلة البحث	١
ب- أسئلة البحث	٥
ج- أهداف البحث	٦
د- أهمية البحث	٦
هـ- افتراضات وفروض البحث	٧
و- حدود البحث	٨
ز- معاني المصطلحات	٩
ح- الدراسات السابقة	١٢
ط- طريقة كتابة الرسالة	١٧
الفصل الثاني	١٨
الإطار النظري	١٨
أ- المادة الدراسية	١٨
١- مفهوم المادة الدراسية	١٨
٢- عناصر المادة الدراسية	٢٠

٢٣ ٣- مبادئ تطوير المادة الدراسية

ب- ورقة العمل ٢٤

٢٤ ١- مفهوم ورقة العمل

٢٥ ٢- وظيفة ورقة العمل

٢٨ ٣- عناصر ورقة العمل

٢٩ ٤- أنواع ورقة العمل

٣٠ ٥- مزايا وعيوب ورقة العمل

ج- Scaffolding ٣١

٣١ ١- مفهوم Scaffolding

٣٣ ٢- مزايا و عيوب Scaffolding

٣٤ ٣- خطوات تطبيق Scaffolding

د- مهارة القراءة ٣٧

٣٧ ١- مفهوم مهارة القراءة

٣٨ ٢- أهداف مهارة القراءة

٤٠ ٣- أنواع القراءة

٤٢ ٤- أنواع اختبارات فهم المقروء

٤٦..... الفصل الثالث

٤٦..... إجراءات البحث الميداني

٤٦..... أ- منهج البحث

٥٢..... ب- مجتمع البحث و عينته

٥٣..... ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

٥٦..... د- طريقة تحليل البيانات

٦٢..... الفصل الرابع

٦٢..... نتائج البحث ومناقشتها

٦٢..... أ- عرض البيانات

٦٢..... ١- لمحة عن ميدان البحث

٦٥..... ب- تحليل البيانات عن تطوير مادة الدراسية بورقة العمل على

٦٥..... أساس Scaffolding

٦٥..... ١- خطوة الأولى : التحليل (Analysis)

٦٦..... ٢- خطوة الثانية: التصميم (Design)

٦٨..... ٣- خطوة الثالثة : التطوير (Development)

٤ - خطوة الرابعة : التطبيق (Implementation) ٨٨

٥ - خطوة الخامسة: التقويم (Evaluation) ١٠٣

ج- المناقشة ١٠٥

الفصل الخامس ١١٠

أ- نتائج البحث ١١٠

ب- الإقتراحات ١١١

المراجع ١١٣



قائمة الجداول

- الجدول ٣،١: مقياس ليكرت (تقييم الخبراء) ٥٨
- الجدول ٣،٢: تقييم تصديق الإنتاج ٥٨
- الجدول ٣،٣: مقياس ليكرت (تقييم استجابة الطلبة) ٦٠
- الجدول ٣،٤: تقييم معايير استجابة الطلبة ٦١
- الجدول ٤،١: عدد الطلبة SMA IT Nurul Ishlah ٦٣
- الجدول ٤،٢: التوقيت في العملية التجريبية ٦٤
- الجدول ٤،٣: ورقة العمل المطورة قبل ٦٩
- الجدول ٤،٤: ورقة العمل المطورة بعد ٧٤
- الجدول ٤،٥: ملاحظة الخبير الأول في تصديق الإنتاج ٨١
- الجدول ٤،٦: ملاحظة الخبير الثاني في تصديق الإنتاج ٨٥
- الجدول ٤،٧: اللقاء الأول ٨٩
- الجدول ٤،٨: اللقاء الثاني ٩٠

الجدول ٤،٩ : اللقاء الثالث ٩٣

الجدول ٤،١٠ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٩٤

الجدول ٤،١١ : تحصيل بضبط الفائل ٩٦

الجدول ٤،١٢ : نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank Test ٩٧

الجدول ٤،١٣ : شكل استبانة الطالبات ٩٨

الجدول ٤،١٤ : نتائج استبانة الطالبات ١٠٢



قائمة الملحقات

- ١- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيهعلى تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على الإجراء البحث.
- ٣- إفادة رئيس المدرسة ب SMA IT Nurul Ishlah على إتمام البحث.
- ٤- ورقة تصديق الخبر الأول
- ٥- ورقة تصديق الخبر الثاني
- ٦- ورقة استجابة الطالبات
- ٧- أسئلة اختبار القبلي والبعدي
- ٨- الصور البحث
- ٩- السيرة ذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير المادة الدراسية بورقة العمل
(LKPD) على أساس Scaffolding
لترقية قدرة الطالبات على مهارة
القراءة (البحث والتطوير في SMA IT
(Nurul Ishlah
الاسم الكامل/ رقم : أنيك سورايا/ ٢٤١٠٠٤٠٠٣
القيد
المشرف : ١- الدكتور حلمي، الماجستير
٢- الدكتور أزوير، الماجستير
الكلمات الدالة : المادة الدراسية، ورقة العمل (LKPD)،
Scaffolding

اعتمدت الباحثة في الفصل الأول بـ SMA IT Nurul Ishlah على الملاحظة أن الطالبات يواجهن صعوبة في فهم النصوص العربية كاملة. الطالبات يشعرن بصعوبة في إيجاد الإجابة الصحيحة حين يؤدين تمارين عملية وأخطأن كثيرا في إجابة الأسئلة. تظهر هذه المشكلة لأن المعلمة لم توفر المعلمة وسائل التعليم التي تساعد الطالبات على ربط اهتماماتهن بالمهام التعليمية. وأرادت الباحثة أن تطور المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس

Scaffolding لتعالج هذه المشكلة. وأهداف البحث للتعرف على كيفية تطوير المادة الدراسية بورقة العمل وللتعرف على فعالية واستجابة الطالبات. وتستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. وأدوات البحث هي الملاحظة والاستبانة والاختبار. ومجتمع البحث وعينته هو طالبات الصف الاول وعددهم ١٥ طالبة. النتائج المحصلة من البحث أن تستخدم الباحثة خمس خطوات: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وحصلت الباحثة نتيجة استبانة الخبيرين على ورقة العمل ممتازة. وأما نتيجة تطبيق المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding فعالة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة، وهذا تدل نتيجة الاختبار Wilcoxon من برنامج SPSS ٠،٠٠١، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥. وأما استجابة الطلبة للمادة الدراسية المطورة على أساس Scaffolding تحصل على درجة الجيد.

Abstract

The Title : Development of Learning Material
Using Student Worksheets (LKPD)
Based on Scaffolding to Enhance
Students' Reading Skills (Research and
Development at SMA IT Nurul Ishlah)

Name/ Number : Anik Suraiya/ 241004003
ID

Supervisor : 1. Dr. Hilmi, M.A
2. Dr. Azwir, MMLS

Keywords : Learning Material, Student Worksheets
(LKPD), Scaffolding

Based on the researcher's observation in the first class of senior high school at SMA IT Nurul Ishlah , The students experienced difficulties in fully understanding Arabic texts. They struggled to find the correct answers when doing practice exercises and often made mistakes in responding to questions. This problem arises because the teacher did not provide her teaching methods to make it easier for students to connect their interests with educational tasks. Therefore, the researcher wanted to develop learning materials in the form of worksheets (LKPD) based on scaffolding to address this issue. The objectives of the study were to identify how to develop the learning materials in the form of worksheets and to examine their effectiveness and students' responses. The researcher employed a research and development (R&D) method using the ADDIE model. The research instruments included observation, questionnaires, and tests. The research population and sample consisted of 15 first-grade students at the senior high school level. The results showed that the researcher applied five steps: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The expert validation of the

worksheets indicated an excellent rating. Furthermore, the implementation of scaffolding-based worksheets (LKPD) proved effective in enhancing students' reading skills, as evidenced by the Wilcoxon test result from SPSS (0.001), which was smaller than the significance level of 0.05. Meanwhile, students' responses to the developed scaffolding-based learning materials were rated as good.



Abstrak

Judul : Pengembangan Materi Pembelajaran Dengan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Scaffolding Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Qira'ah (Research and Development di SMA IT Nurul Ishlah)

Nama/ NIM : Anik Suraiya/ 241004003

Pembimbing : 1. Dr. Hilmi, M.A
2. Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Materi Ajar, Lembar Kerja Peserta Didik, Scaffolding

Berdasarkan observasi peneliti pada kelas X di SMA IT Nurul Ishlah, para siswi mengalami kesulitan dalam memahami teks Arab secara menyeluruh. Mereka merasa kesulitan menemukan jawaban yang benar ketika mengerjakan latihan, serta sering melakukan kesalahan dalam menjawab pertanyaan. Masalah ini muncul karena guru tidak menyediakan pembelajaran dengan media yang memudahkan siswa untuk mengaitkan minat mereka dengan tugas-tugas pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti bermaksud mengembangkan materi ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis scaffolding untuk mengatasi masalah tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pengembangan materi ajar berupa LKPD serta menilai efektivitas dan respons peserta didik terhadap materi ajar tersebut. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE. Instrumen penelitian meliputi observasi, angket, dan tes. Populasi sekaligus sampel penelitian adalah 15 siswi kelas X SMA IT Nurul Ishlah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peneliti

melaksanakan lima tahap pengembangan, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Validasi ahli terhadap LKPD menunjukkan kategori sangat baik. Selain itu, penerapan LKPD berbasis scaffolding terbukti efektif meningkatkan kemampuan membaca siswi, dibuktikan dengan hasil uji Wilcoxon menggunakan program SPSS sebesar 0,001, lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05. Adapun respons siswi terhadap bahan ajar yang dikembangkan memperoleh kategori baik.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تواجه المدارس في إندونيسيا تحديات خطيرة في تعليم اللغة العربية خاصة في تطوير مهارة القراءة التي تشمل الفهم والطلاقة وتفسير النصوص. ومهارة القراءة ليست مجرد نطق الحروف العربية، بل تجعل الطلبة يفهمون المعنى وسياق النص الذي يقرؤونه.¹ لكن الحقائق على أرض الواقع تدل على أن كثيرا من الطلبة يواجهون صعوبات في فهم النصوص نتيجة ضعف حصيلتهم المفردات وعدم قدرتهم على تحليل السياق. فعلى سبيل المثال، غالبا ما يستطيع الطلبة قراءة النصوص قراءة حرفية، غير أنهم يعجزون عن تحليل العلاقات بين الجمل أو استنباط المعاني الضمنية، مما يؤدي إلى انخفاض كفاءتهم العامة. ومن أبرز الأسباب نقص المواد الدراسية التي تلبي احتياجات الطلبة وتتوافق مع المناهج الدراسية. كما أن

¹ Misba Umar, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih, "Pembelajaran Maharah Qiro'ah Bahasa Aarab Pada Siswa Kelas XI IPA 7 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima (Studi Kasus MAN 2 Kota Bima)," *RAUDHAH Proud To Be Professionals Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 10, no. 1 (2025): 210–23, <https://doi.org/https://doi.org/10.48094/raudhah.v10i1.826>.

العديد من المؤسسات التعليمية ما زالت تعتمد على مواد دراسية تقليدية أقل جاذبية ولا تشجع استقلالية المتعلمين.^٢

يصبح تطبيق استراتيجيات التعليم الفعالة أمرا في غاية الأهمية لمواجهة تلك التحديات، إحدى الاستراتيجيات التي تعد ذات صلة هي Scaffolding. يعد تعليم بأسلوب Scaffolding تركيزا على تقديم المساعدة المؤقتة للطلبة أثناء عملية التعلم، ثم تقليلها تدريجيا حتى يصلوا إلى الاستقلالية في الفهم والتحليل. وتقوم هذه الاستراتيجية على التفاعل بين المعلم والطلبة بهدف دعم المتعلمين الذين يواجهون صعوبات، مما يساعدهم على تحسين فهمهم وتنمية مهاراتهم.^٣ ويسمح للمعلم بتوجيه الطلبة خطوة بخطوة في فهم النصوص، من خلال الأسئلة الموجهة والمفردات الداعمة وتمارين التحليل حتى يتمكن الطلبة من قراءة النص وتفسيره دون مساعدة.

إن الدمج بين ورقة العمل و Scaffolding يعالج مشكلات تعلم القراءة بشكل مباشر. تعد ورقة العمل مادة دراسية فعالة تشرك الطلبة في أنشطة منظمة بشكل نشط. وورقة العمل مجتمعة

² Ardiansah, Moh Masrur, and Maya Aulia, "Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Bahasa Arab," *JIIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 8, no. 4 (2025): 3589–95, <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7551>.

³ Hadi Mustofa et al., "Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa," *Al Fatih* 1, no. 1 (2021): 42–52, <https://doi.org/https://journal.an-nur.ac.id/index.php/ALF>.

من اختصار المواد لتسهيل الطلبة في فهم المواد لأنها تشتمل على خطوات لإكمال مهمة.^٤ ويعد تطوير المواد الدراسية بورقة العمل على الأساس Scaffolding ضروريا لتحسين المناهج الدراسية التي تركز على التعلم القائم على المشاريع والاستقلالية. وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات أن أوراق العمل المبنية على هذه الاستراتيجية تعد مناسبة لزيادة معارف الطلبة وتعزيز قدرتهم على فهم المفاهيم.^٥ لذلك فإن ورقة العمل على أساس Scaffolding ليست مجرد حل، بل هي إستراتيجية مباشرة تنقل الطلبة من المشكلة إلى تحقيق الكفاءة في مهارة القراءة، وتمكن الطلبة من التحول من قراء سلبيين إلى محللين مستقلين للنصوص. ومع ذلك، فإن تطوير هذا النوع من أوراق العمل ما يزال محدودا في إندونيسيا، خاصة في مجال تعليم القراءة.

بناء على نتائج الملاحظة المبدئية في SMA IT Nurul Ishlah Banda Aceh، وجدت الباحثة المشاكل في عملية التعليم.

⁴ Aysa Fitra Aini et al., " تطوير ورقة العمل في ترقية مهارة الكتابة "،

Al Manar: English And Arabic Journal 15, no. 3 (2024): 202–22, <https://doi.org/1024014/al-manar.v15.i3.30692>.

⁵ Riyo Arie Pratama and Antomi Saregar, "Development of Students' Work Sheets (LKPD) Based on Scaffolding to Train Concept Understanding," *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 1 (2019): 84–97, <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/ijmsme.v2i1.3975>.

أن الطالبات لا يحققن أهداف التعلم وهن لا يستطعن فهم النصوص العربية كاملة. لأن المعلم يترجم النص كاملا ولكن الطالبات يشعن بالصعوبة في إيجاد الإجابة الصحيحة حين يؤدين تمارين عملية وأخطأن كثيرا في إجابة الأسئلة. تظهر هذه المشكلة لأن المعلمة لم توفر المعلمة وسائل التعليم التي تساعد الطالبات على ربط اهتماماتهن بالمهام التعليمية. بسببها تواجه الطالبات صعوبة في فهم النصوص العربية.

ويمكن أن تكون ورقة العمل المطورة على أساس Scaffolding حلا فعالا للتغلب على الصعوبات التي تواجهها الطالبات بـ SMA IT Nurul Ishlah عند فهم النصوص العربية الطويلة ذات التدرج. تعليم القراءة لا يركز على قدرة قراءة الحروف العربية بل يتطلب أيضا فهم قواعد اللغة وسياق الخطاب ومعنى النص. ولذلك تعد كفاءات مهارة القراءة التي يجب بناؤها بشكل منهجي بداخل واستراتيجيات التعلم المناسبة وباستخدام المادة الدراسية ذات جودة. يقدم Scaffolding تسهيلات متنوعة، مثل التلميحات والتشجيع وتقسيم المهام من البسيط إلى المعقد. وتقليل مستوى الدعم شيئا فشيئا حتى تصبح الطالبات قادرات على التعلم بشكل مستقل. وتعد هذه الاستراتيجية وسيلة فعالة لتحسين قدرة الطالبات على قراءة النصوص العربية وفهمها.

وإعداد ورقة العمل على أساس Scaffolding يساعد الطالبات على فهم محتوى النصوص الطويلة بشكل تدريجي.

وبالإضافة إلى الخلفية السابقة، قامت الباحثة بالبحث العلمي في هذه المدرسة تحت الموضوع " تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بـ SMA IT Nurul Ishlah ". وأهمية إثبات هذا الموضوع أن ورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding يمكن أن تساعد المعلم القيام بعملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة ولتجعل الطالبات نشيطاتٍ وتزيد من معارفهن ومفاهيمهن.

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على سبق من البيان، فتقدم الباحثة أسئلة البحث فيما يلي:

١- كيف إتمام تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD)

على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة؟

٢- هل تطبيق المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على

أساس Scaffolding فعال لترقية قدرة الطالبات على

مهارة القراءة بـ SMA IT Nurul Ishlah؟

٣- كيف استجابة الطالبات بمادة القراءة المطورة بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث لهذا البحث فهي:

- ١- التعرف على كيفية تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding لتزقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.
- ٢- التعرف على فعالية تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding لتزقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.
- ٣- التعرف على استجابة الطالبات بمادة القراءة المطورة بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث في هذه الرسالة هي:

وأما المشكلة في هذا البحث أن الطالبات لا يحققن أهداف التعلم وهن لا يستطعن فهم النصوص العربية كاملة. لأن المعلم يترجم النص كاملا ولكن الطالبات يشعرن بالصعوبة في إيجاد الإجابة الصحيحة حين يؤدين تمارين عملية وأخطأن كثيرا في إجابة الأسئلة. تظهر هذه المشكلة لأن

المعلمة لم توفر المعلمة وسائل التعليم التي تساعد الطالبات على ربط اهتماماتهن بالمهام التعليمية. بسببها تواجه الطالبات صعوبة في فهم النصوص العربية. وتريد الباحثة أن تطور المواد الدراسية في تعليم القراءة بورقة العمل على أساس Scaffolding. والمواد مهمة لتطويرها لأن فيها مزايا لتسهيل الطالبات في فهم النصوص العربية كاملاً بـ Scaffolding كأساس منهجي. كما بحث ريو أري براتاما و أنتومي ساريغارا أن ورقة العمل على أساس Scaffolding تجعل الطلبة ناشطاً وزيادة الطلبة من معارف ومفاهيم الطلبة.

ومن ناحية النظرية، أن هذا البحث مفيد في المساهمة بالأفكار وإثراء المفاهيم النظرية لعلوم اللغة العربية للمساعدة في تحسين جودة التعليم وتعلمها.

هـ- افتراضات وفروض البحث

والإفتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث، أن المواد الدراسية هي كل أشكال المواد المستخدمة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.^٦ المواد الدراسية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية وتحقيق النتائج المرجوة. ويمكن بالمواد

⁶ Pratama and Saregar.

⁷ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020).

الدراسية أن تزيد من نشاط الطالبات في عملية التعليم والتعلم مع تحقيق بالنجاح. وإن المواد الدراسية بورقة العمل المطورة على أساس Scaffolding خاصة في تعليم القراءة بـ SMA IT Nurul Ishlah.

وأما الفروض في هذا البحث فهي:

- ١ - الفرض الصفري (Ho): إن تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding غير فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.
- ٢ - الفرض البديل (Ha): إن تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي: جامعة الرانيري
AR - RANIR
تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بالموضوع تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding لترقية القدرة الطالبات على مهارة القراءة بـ SMA IT

.Nurul Ishlah

٢. الحد المكاني:

تبحث الباحثة هذه الرسالة بـ SMA IT Nurul Ishlah.

٣. الحد الزمني:

تقتصر الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٦ -

٢٠٢٥.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات للكلمات المستخدمة.

١- التطوير

كلمة تطوير مصدر من طَوَّر - يَطْوِر - تطوِّرًا بمعنى حوله من طور إلى طور. وأما اصطلاحاً فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.^٨ التطوير عند ابن فارس معاني الجذر إلى أصل واحد حيث قال: . . . (طور) الطاء والواو والراء، أصل صحيح يدل على معنى الامتداد في شيء.^٩

والتطوير في هذا البحث هو المواد الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding في تعليم القراءة.

^٨ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط) دون المكان: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤.

^٩ الخليل بن أحمد الفراهدي، معجم العين (مادة طور) 1st ed، .، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٣).

٢- المادة الدراسية

المواد الدراسية هي إحدى العوامل لعملية التعليم، ولها غاية الأهمية لإجراء التعليم، وتتركب المواد الدراسية من الكتب المدرسية والتسجيلات. والمواد الدراسية هي المتركبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهموها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة وهي تتكون من العلم و وجدنية و النفس الحركية.^{١٠} وذلك لرأي مفهوم المادة التعليمية عامة. وأما مفهومها للغة العربية فهي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية ونفي حركية التي تتبع بنظام خاصة حتى يستعملها المعلم وتطالب في عملية التعليم.^{١١}

٣- ورقة العمل

كان ورقة العمل مأخوذ من معجم العربي - الإنجليزية التي يتكون من كلمتين وهو ورقة والعمل ورقة باللغة الإنجليزية بمعنى Sheet والعمل بمعنى work. وورقة العمل هي أوراق التي تحتوي على المهام التي يجب أن يقوم بها الطلبة.^{١٢} في ورقة العمل مواد

¹⁰ R. Ibrahim and Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2003), hlm.100

¹¹ Abdul Hamid and Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008).

¹² Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2008).

تعليمية مفيدة وفيها استراتيجية التعلم وشكل تجريبية تعليمية واضحة وتساعد الطلبة على اكتشاف الاكتشافات جديد. ويستخدمها لتحسين المشاركة أو نشاط الطلبة في التعليم.

٤- Scaffolding

لقد تناول عدد من الباحثين مفهوم Scaffolding في مجال التعليم، فقد ذكر "لاجواي" أن Scaffolding هو عبارة عن مساعدة تقدم للطلبة عند حاجتهم إليها وتزال تدريجياً عندما لا يعودون بحاجة إليها. بينما يرى "ليك" أن Scaffolding يعد إطاراً داعماً يستخدم لبناء هيكل معرفي متكامل. وأما "فيغوتسكي" فقد عرف Scaffolding بأنه شكل من أشكال الدعم الذي يقدمه المعلم أو الأقران أو المصادر التعليمية الأخرى والذي يمكن الطالب من التقدم داخل (Zone of Proximal Development) وهي المجال الذي يستطيع فيه الطالب تحقيق المهارات بمساعدة الخرين.^{١٣}

٥- مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من مهر- يمهّر- مهارة بمعنى أحكمه وصار به حاذقاً.^{١٤} وأما القراءة اصطلاحاً هي أي

¹³ Nur Wakhidah, Muslimin Ibrahim, and Rudiana Agustini, *Scaffolding Pendekatan Saintifik* (Surabaya: Jaudar Press, 2016).

^{١٤} وآخرون، المعجم الوسيط.

شيء تعلمه الفرد ليأديه بسهولة ودقة، و من تعريفاتها المهارة هي أداء مهمة محددة بسرعة ولإتقان مع تقليل المستخدم قدر الإمكان.^{١٥} وأما القراءة لغة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة بمعنى تتبع كلمة و نظر و نطق بها أو ألقى النظر على المكتوب و طالعه فالقراءة اصطلاحاً هي عملية تفاعل بين القارئ والناس. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقصد أو مقاصد الكاتب. ومهارة القراءة هي عمالية عقلية إنفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان، والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{١٦}

ح- الدراسات السابقة

١- البحث الذي ألفه ريو أري براتاما وأنتومي ساريغار^{١٧}

بمجلة Indonesian Journal of Science and Mathematics Education، ٢٠١٩، تحت الموضوع: Development of Students' Work Sheets (LKPD)

¹⁵ Asep Ahmad Saepudin, " طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين ،" *Rayah Al-Islam* 3, no. 2 (2019): 202-13, <https://doi.org/10.37274/rais.v3i02.62>.

¹⁶ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية وتطبيق (المصر: المصيبة

البنية، ١٩٩٣)

¹⁷ Pratama and Saregar, "Development of Students' Work Sheets (LKPD) Based on Scaffolding to Train Concept Understanding."

Based on Scaffolding to Train Concept .Understanding

يهدف هذا البحث إلى تطوير وتحديد مدى صلاحية وجاذبية وسيلة تعليمية في صورة أوراق عمل للطلبة تعتمد على مبدأ Scaffolding في مادة الحرارة، والموجهة نحو تدريب الطلبة على فهم المفاهيم العلمية. وأما منهج البحث في هذه الرسالة وهي منهج البحث والتطوير (R&D). تستخدم هذه الدراسة منهج البحث التطويري القائم على نموذج التصميم التعليمي (ADDIE). أظهرت النتائج أن ورقة العمل للطلبة القائمة على مبدأ Scaffolding تعد مناسبة جداً، حيث بلغت نسبة التقييم ٩١٪ حسب خبير المحتوى، و ٨٨٪ حسب خبير الوسائط التعليمية. أن النتائج التي حصل عليها طلبة في الاختبار البعدي من العرض السابق أن نتيجة التاني الحسابي (t-test) بالبرنامج SPSS هي (١٢,١٧٢) أكبر من نتيجة الثاني في الجدول على مستوى ٠,٠٥. فإنه يمكن الاستنتاج بأن المادة التعليمية على أساس المدخل الاتصالي في تنمية مهارة الكلام بالمدرس المتوسطة الإسلامية الحكومية نجرونجوت نجانجوك فعالية لأن الفرض مقبول.

اتفقت هذه الرسالة بالدراسة الحالية في المواد التعليمية على أساس Scaffolding. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال تعلم المهارة، الدراسة السابقة على فهم المفهوم. وأما الدراسة الحالية على مهارة القراءة. و من ناحية منهج البحث أهما اتفقا، فهي منهج البحث والتطوير (R&D).

٢- البحث الذي ألفه عفتين فخرية وإمام نور عزيز^{١٨}

بمجلة Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan، ٢٠٢٥، تحت الموضوع: Scaffolding PjBL Dan Self-Efficacy Untuk Menanamkan Tawazun Dalam Pembelajaran Nahwu. يهدف هذا البحث إلى تحليل أثر نموذج Project-Based Learning المدعوم بأسلوب Scaffolding إلى جانب Self-Efficacy في ترسيخ قيمة التوازن ضمن تعليم علم النحو في المرحلة الثانوية الشرعية المدرسة الثانوية الإسلامية.

وأما منهج البحث في هذه الرسالة وهي منهج البحث تجريبي بتصميم one group pre-test post-test. أظهرت

¹⁸ A'ffatin Fakhriyah and Imam Nur Aziz, "Scaffolding PjBL Dan Self-Efficacy Untuk Menanamkan Tawazun Dalam Pembelajaran Nahwu," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 3, no. 4 (2025): 1524–28, <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.609>.

نتائج البحث أن تطبيق أسلوب PjBL Scaffolding يسهم بشكل ملحوظ في تعزيز فهم الطلاب لبنية الجملة العربية.

اتفقت هذه الرسالة بالدراسة الحالية في تطبيق أسلوب Scaffolding. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال تعلم المهارة، الدراسة السابقة على فهم الطلاب لبنية الجملة العربية. وأما الدراسة الحالية على مهارة القراءة. ومن ناحية منهج البحث أنهما اختلفا فهي الدراسة السابقة بمنهج البحث التجريبي وأما الدراسة الحالية بمنهج البحث والتطوير (R&D).

٣- البحث الذي ألفه قشاي أكبر إيديتيا^{١٩} بمجلة

،Alsuna:Journal of Arabicand English Language

٢٠٢٤، تحت الموضوع: Metacognitive Skills in

Writing Essays Using Scaffolding Techniques of Arabic Language Education Students of Maulana

.Malik Ibrahim State Islamic University

¹⁹ Qushayyi Akbar Editia, "Metacognitive Skills in Writing Essays Using Scaffolding Techniques of Arabic Language Education Students of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University," *Alsuna:Journal of Arabicand English Language* 7, no. 2 (2024): 295–307, <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5987>.

يهدف هذا البحث إلى توضيح تطبيق Scaffolding في مساعدة الطلبة على الكتابة باللغة العربية لتحقيق معايير التكامل والترابط والاتساق في النصوص المكتوبة.

وأما منهج البحث في هذه الرسالة وهي منهج البحث الوصفي، وتشمل أدوات البحث المستخدمة الملاحظة والمقابلات، وقد تم تحليل البيانات باستخدام التحليل التفاعلي. أظهرت نتائج البحث أن Scaffolding تسهل على الطلبة تنظيم الأفكار لا سيما في الكتابة بشكل أكثر فاعلية في جزء المقدمة. كما أن هذا الأسلوب قادرة أيضا على عرض النقاط الرئيسية للنقاش بشكل مفصل بالإضافة إلى توليف الأفكار المقدمة في المقدمة والنقاط الأساسية في عملية التعلم. اتفقت هذه الرسالة بالدراسة الحالية في تطبيق أسلوب Scaffolding. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال تعلم المهارة، الدراسة السابقة على مهارة الكتابة. وأما الدراسة الحالية على مهارة القراءة. ومن ناحية منهج البحث أنهما اختلفا فهي الدراسة السابقة بمنهج البحث الوصفي وأما الدراسة الحالية بمنهج البحث والتطوير (R&D) .

ط- طريقة كتابة الرسالة

وفي هذه الرسالة، تعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة الذي قررتها الدراسات بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بتدا أتشيه المسمى بـ:

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam Banda Aceh, Tahun Akademik 2018”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المادة الدراسية

١- مفهوم المادة الدراسية

عرف ناصر عبد الله الغالي أنها المواد اللغوية التي تقدم المتعلمي اللغة، سواء أكانت مسموعة أو مقروءة كالكتب بأنواعها، والصحف والمجلات والأشرطة والأفلام، ويدخل في ذلك الخطط والمناهج.^١ وكذلك هي المحتوى التعليمي الذي قدمه المعلم بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية.^٢ وهي تتكون عن علم (cognitive) أو وجدانية (affective) أو نفس حركية (psikomotorik). وهي مجموعة الخبرات التربوية والمعلومات التي يرجى بها تزويد الطلاب والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٣

^١ عبد العزيز إبراهيم العصيل ، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: مكتبة المالك فهد، ٢٠٠٣)، ص. ٢٤٣.

^٢ ناصر عبد الله الغالي and عبد الحميد عبد الله ، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، دون سنة) n.d. ١١.

^٣ رشيد أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (المصر: جامعة المنصورة، دون سنة) n.d. ، ٢٠٢.

وعرف شيف البحر جمارة وآخرون أن المواد الدراسية هي المادة التي سيتم في عملية التعليم والتعلم وبدون المواد الدراسية لن تيسر عملية التعليم والتعلم. وبحسب داروين سياه، فإن المواد الدراسية هي مصدر للتعلم يحتوي على رسائل في شكل مفاهيم ومبادئ وتعريفات وسياقات وبيانات وحقائق وعمليات وقيم وقدرات ومهارات.^٤ ينبغي أن تشير المواد التي يطورها المعلمون إلى المنهج الدراسي أو أن تكون مدرجة في المنهج، وينبغي تكيف طريقة تقديمها مع احتياجات الطلاب وبيئتهم.^٥

المادة الدراسية هي كل أشكال المادة المستخدمة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يمكن فيها المواد عن المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلبة تحقيقها فيما يتعلق ببعض الكفاءات الأساسية.^٦ تعد المواد الدراسية مواداً ما يستخدمها المدرس أو الطلبة لتسهيل عملية التعليم والتعلم، فيها كتاب القراءة أو ورقة العمل أو العروض.^٧ المواد الدراسية هي إحدى العوامل العملية التعليم، ولها غاية الأهمية لإجراء التعليم، وتتركب المواد الدراسية من الكتب المدرسية والتسجيلات. والمواد الدراسية هي

⁴ Mislan and Edi Irwanto, *Buku Ajar Strategi Pembelajaran* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2021).

⁵ Mislan and Irwanto.

⁶ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), hlm.1

⁷ E. Kosasih.

المتركبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للطلبة ليفهمونها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة وهي تتكون من العلم و وجدنية و النفس الحركية.^٨ العوامل التي ينبغي مراعاتها عند تحديد المادة هي كما يلي:

- ١ - الوضوح.
- ٢ - الجاذبية.
- ٣ - السياق.
- ٤ - نوع المادة.
- ٥ - التغطية.^٩

اعتمادا على ما سبق تعد المواد الدراسية من الركائز الأساسية في أنشطة التعليم والتعلم. ولتصميم عملية تعليمية فعّالة، ينبغي تحديد المواد والموارد التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف التعلم واكتساب الكفاءات المطلوبة. ومن هنا تبرز أهمية تطوير المواد الدراسية بما يواكب احتياجات المتعلمين ويعزز جودة العملية التعليمية

٢ - عناصر المادة الدراسية

⁸ Ibrahim and S, *Perencanaan Pengajaran*.

⁹ Mislan and Irwanto, *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*.

تتضمن العناصر المرتبطة بالمادة الدراسية المكونات التالية:^{١٠}

١- إرشاد التعلم

يتضمن هذا المكون توجيهات للمعلمين والطلبة يشرح هذا المكون كيف يجب على المعلم في تدريس المادة للطلبة وكيف يجب أن يتعلم الطلبة المادة الموجودة في هذا المادة الدراسية. يرجى به ان يتعلمه الطلبة بعيد عن الأخطاء و يعلمه المعلم بعيد عن الأخطاء.^{١١}

٢- الكفاءة التي يحققها

هذا المكون يشرح ويضمن معايير الكفاءة ، و الكفاءات الأساسية ، و مؤشرات تحقيق التحصيل الدراسي الذي يجب أن يتقنها الطلبة، لكي الأهداف التي تحققها الطلبة واضحة.^{١٢}

٣- محتوى المادة الدراسية

يجب أن يشتمل محتوى المادة الدراسية على مواد احتسابها ، أنها تحب أن تأتي من مصادر في صميم الموضوع لكي لا

¹⁰ Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik* (Yogyakarta: Diva Press, 2017).

¹¹ Nurul Elmira Harneilinda, “تحليل المادة التعليمية ‘القراءة الممتعة’ “

(Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022), <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/39389>.

¹² Harneilinda.

يوجد أخطاء المفاهيم محتوى المادة هو الجزء الأساسي في المادة التعليمية. لذلك ، يجب على المادة مناسبة بالكفاءات والمؤشرات المتحددة.^{١٣}

٤- المعلومات المساعدة

المعلومات الإضافية أو المساعدة هي المعلومات الإضافية التي تمكن أن تكمل المادة الدراسية، حتى يسهل الطلبة لإتقان المعرفة التي يكتسبونها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المعرفة التي سيحصل عليها الطلبة ستكون أكثر شاملاً.^{١٤}

٥- تدريبات

التدريبات هي الواجبة التي تعطى إلى الطلبة الممارسة قدراتهم بعد تعليم المادة الدراسية وستكون قدرتهم جيدة لأنها يساعد الطلبة في فهم المادة. ويعرف بها كيف قدرة الطلبة بعد عملية التعليم. وبذلك تعرف أهميتها في المادة التعليمية.^{١٥}

٦- إرشاد العمل أو أوراق العمل

إرشاد العمل أو أوراق العمل هي ورقة أو أوراق تحتوي على عدد من الخطوات الإجرائية عن طريقة تنفيذ أنشطة معينة يجب أن يقوم بها الطلبة وهو يتعلق بالممارسة و غير ذلك.

¹³ Harmeilinda.

¹⁴ Harmeilinda.

¹⁵ Harmeilinda.

٧- تقييم

التقييم هو جزء من عملية التقييم لأن فيه عدد من الأسئلة الموجهة إلى الطلبة لقياس مدى إتقانهم على الكفاءات التي أتقنوها بعد اتباع عملية التعليم. ويعرف به أيضا فعالية المادة التعليمية المستخدمة وعملية التعليم، إذا كان الطلبة لم يحقق التحصيل المطلوب ، فهذا يحتاج إلى إصلاح عملية التعليم.^{١٦}

٣- مبادئ تطوير المادة الدراسية

هناك عدد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند تطوير المواد التعليمية، فهو كما يلي:^{١٧}

١- مبدأ الملاءمة

مبدأ الملاءمة يعني الارتباط أو التوافق. وينبغي أن تكون المادة الدراسية ذات صلة أو مرتبطة بتحقيق معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، ومعايير المحتوى.

٢- مبدأ الاتساق

مبدأ الاتساق يعني الثبات والاستمرارية. فإذا كانت الكفاءة الأساسية التي يجب أن يتقنها الطالب نوعًا واحدًا، فإن

¹⁶ Harmeilinda.

¹⁷ Muhammad Rahman and Sofan Amri, *Strategi Dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013).

المادة الدراسية التي ينبغي تدريسها يجب أن تقتصر أيضاً على ذلك النوع الواحد.

٣- مبدأ الكفاية

مبدأ الكفاية يعني الاكتفاء أو الملاءمة. أي أنّ المادة التعليمية التي تُدرّس ينبغي أن تكون كافية ومناسبة لمساعدة الطالب على إتقان الكفاءة الأساسية المستهدفة. فلا يجوز أن تكون المادة قليلة جداً، ولا أن تكون كثيرة بشكل مفرط.

ب- ورقة العمل

١- مفهوم ورقة العمل

ورقة العمل هي الكتاب الذي يحتوي على مجموعة من التدريبات أو التمرينات التي تتناول فروع اللغة العربية ومهاراتها والتي تقدم للطلبة في شكل مرتب ومتدرج ومتربط بفصول الكتاب المعلمي وعادة يوجد في ورقة العمل الأورقة الفراغ الذي سيكتب الطلبة لإجابته ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيداً من التمرينات على مهارات اللغة ومكوناتها ومفردات والتراكيب.^{١٨} وأما دهازي وهاريونو يعرفان ورقة العمل بأنها أوراق تحتوي على إرشادات للطلبة لتنفيذ الأنشطة

^{١٨} أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: رشدى جامعة أم القرى، ١٩٧٥).

المبرمجة.^{١٩} وورقة العمل يحتوي على المهام التي يجب أن يقيم به الطلبة، عادة ما تكون في شكل تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. يجب أن تكون المهمة المطلوبة في ورقة العمل خالية من الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها.

تُعد ورقة العمل من أبسط المواد التعليمية، إذ لا تقوم على وصف المحتوى بقدر ما تعتمد على مجموعة من الأنشطة التي ينفذها الطلبة وفقاً لمتطلبات مؤشرات التعلم. تركز ورقة العمل على تطوير الأسئلة والتمارين، ولذلك تعد ورقة العمل دعم أساسية لكل نشاط تعليمي يقدم للطلبة، بما يضمن توثيق كل العناصر بوضوح ودقة.^{٢٠}

٢- وظيفة ورقة العمل

أما وظيفة ورقة العمل فهي كما يلي:

١- للمتعلمين كانت ورقة عمل تسهيل فهم المتعلمين للمادة.

٢- فهم المتعلمين للمادة التي تم الحصول عليها.

٣- للمعلم، كانت ورقة عمل توجه في الأنشطة المختلفة

التي يحتاج إلى توفيرها والنظر في عملية التفكير التي سيتم تعزيزها لدى المتعلمين.

¹⁹ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*.

²⁰ E. Kosasih.

بوجود ورقة العمل الطلاب لم يحتاجوا إلى كتابة في
دفاترهم، لأنه في كل ورقة العمل احتوت المادة التعليمية
كاملا، إنما يكتبون ملخص مهم في ورقتهم.^{٢١}

وأما بحسب سودانا، فإن بعض وظائف وفوائد ورقة
العمل هي كما يلي:^{٢٢}

- ١- تُستخدم كمصدر داعم في تحقيق موقف عملية
تعليم وتعلم فعال
- ٢- تعد مصدرا مساعدا في استكمال عملية التعليم
والتعلم بحيث تجذب انتباه المتعلمين بشكل
أكبر
- ٣- تعتبر وسيلة لتسريع عملية التعليم والتعلم
وتساعد المتعلمين على استيعاب المفاهيم التي
يقدمها المعلم
- ٤- تستخدم كمصدر لأنشطة تجعل المتعلمين
أكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعلم
- ٥- تعد وسيلة لتنمية التفكير المنظم والمتواصل لدى
المتعلمين

²¹ Anindya Fajarani, *Membongkar Rahasia Pengembangan Bhan Ajar IPS*, 2018.

²² E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*.

- ٦- تعتبر وسيلة لرفع جودة التعليم والتعلّم، لأن
الفهم والنتائج التي يحققها المتعلمون تكون أكثر
رسوخا واستمرارية

وفقا لبريانتو وهرنوكو، فإن وظيفة أوراق العمل هي كما

يلي:^{٢٣}

- ١- تفعيل المتعلّمين في عملية التعليم والتعلّم
- ٢- مساعدة المتعلّمين على تطوير المفاهيم التعليمية
- ٣- تدريب المتعلّمين على اكتشاف وتطوير عملية
التعليم والتعلّم
- ٤- تدريب المتعلّمين على اكتشاف وتطوير عملية
التعليم والتعلّم
- ٥- مساعدة المعلّم في إعداد الدروس
- ٦- تكون دليلاً للمعلّم والمتعلّمين في تنفيذ عملية
التعلّم
- ٧- مساعدة المتعلّمين على الحصول على
ملاحظات حول المادة التي يتم دراستها من
خلال أنشطة التعلّم

²³ E. Kosasih.

٨- مساعدة المتعلمين على زيادة المعلومات حول

المفاهيم التي يتم دراستها من خلال أنشطة
التعلم بشكل منظم

اعتمادا على ما سبق تعد ورقة العمل وسيلة أساسية في العملية التربوية، إذ تسهم في تفعيل دور المتعلمين وجعلهم أكثر نشاطا ومشاركة، وتساعدتهم على فهم المادة الدراسية واستيعاب المفاهيم وتنمية التفكير المنظم، كما تزودهم بملاحظات ومعلومات إضافية بشكل منهجي، وفي الوقت نفسه تُعتبر أداة داعمة للمعلمين في إعداد الدروس وتوجيه الأنشطة التعليمية، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وجودة واستمرارية، ويضمن تحقيق الكفاءات الأساسية بصورة أفضل.

٣- عناصر ورقة العمل

أما عناصر مهمة في ورقة العمل تتكون من ستة وهي:

- ١- عنوان
- ٢- إرشادات للتعليم
- ٣- الكفاءة الأساسية أو المواد
- ٤- دعم التعريفات
- ٥- مهمة أو تعليمات العمل

٤ - أنواع ورقة العمل

كانت ورقة العمل متنوعة وهي كما يلي :

- ١ - ورقة عمل تشخيصية : وهذا النوع يهدف لتشخيص جوانب الضعف لدى الطلبة وتكوين مبني للطالب.
- ٢ - ورقة عمل تعليمية : وهذا النوع يهدف لقياس مهارة المتعلم وإتقانه للمادة التي تم شرحها، بحيث تقدم هذه الورقة لجميع الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- ٣ - ورقة عمل تقييمية : وهذا النوع يوزع من الأوراق في المرحلة الختامية من در أو من نهاية وحدة. وذلك لتقيس مدى فهم الطالب للدرس.
- ٤ - ورقة عمل علاجية : يقيس هذا النوع من الورق مدى الضعف الدراسي لدى مجموعة من الطلبة الذين تموا اكتشاف الضعف لديهم من خلال ورقة

²⁴ Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2011).

العمل التشخيصية، ويتم وضع خطة علاجية في الصف الدراسي.

٥ - ورقة العمل الإثرائية : هذا النوع يخصص لإثراء

وتحفيز جانب الإبداع لدى الطالب المميز الذي من شأنها أن تكسب الموهوب مهارات عقلية كمثل حل المشكلات والابتكار.

٦ - ورقة العمل تعزيزية : وهذا النوع يهدف من

الورق لمعالجة المشاكل التي تم اكتشافها من خلال ورقة العمل التقييمية، كمثل عدم تمكن الطالب من استيعاب أو استقبال مفهوم معين.

٥ - مزايا وعيوب ورقة العمل

وأما بحسب باندويو، فإن بعض مزايا من ورقة العمل هي كما يلي:^{٢٥}

١ - المساعدة في تحسين نتائج تعلم الطلبة

٢ - تقديم التشجيع للطلبة ليكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل

²⁵ Dian Artalia, Arnida Sari, and Depi Fitraini, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Discovery Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Teorema Pythagoras SMP/MTs," *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 5, no. 4 (2022): 351 – 358, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/juring.v5i4.18970>.

٣- يستطيع الطلبة تطوير المفاهيم بشكل جيد

وأما عيوب من ورقة العمل هي كما يلي:^{٢٦}

- ١- لا يمكن عرض الحركة في صفحات الوسائط المطبوعة
- ٢- تكون تكلفة الطباعة مرتفعة عند الرغبة في عرض الرسوم التوضيحية أو الصور أو الفوتوغراف الملونة
- ٣- غالبا ما تستغرق عملية الطباعة وقتا طويلا
- ٤- تصميم الدروس بحيث لا تكون طويلة جدا ولا تسبب الملل للمتعلمين
- ٥- يمكن أن يحقق نتائج جيدة إذا كانت أهداف الدرس ذات طبيعة معرفية مثل تعلم الحقائق والمهارات.

ج- Scaffolding

١- مفهوم Scaffolding

لقد تناول عدد من الباحثين مفهوم Scaffolding في مجال التعليم، فقد ذكر "لاجواي" أن Scaffolding هو عبارة عن مساعدة تقدم للطلبة عند حاجتهم إليها وتزال تدريجيا عندما لا يعودون بحاجة إليها. بينما يرى "ليك" أن Scaffolding يعد إطارا داعما يستخدم لبناء هيكل معرفي متكامل. وأما "فيغوتسكي" فقد عرف Scaffolding بأنه شكل من أشكال

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers, 2019).

الدعم الذي يقدمه المعلم أو الأقران أو المصادر التعليمية الأخرى والذي يمكن الطالب من التقدم داخل (Zone of Proximal Development) وهي المجال الذي يستطيع فيه الطالب تحقيق المهارات بمساعدة الآخرين. في حين يعرف "سلافين" مفهوم Scaffolding على أنه دعم الذي يقدمه في سياق التعلم وحل المشكلات. ويخذ شكل التوجيهات والتذكيرات والتحفيز والخطوات الإجرائية وتقديم الأمثلة أو أيّ وسائل أخرى تسهم في تمكين الطالب من النمو ليصبح متعلما مستقلا.^{٢٧} بناء على التعريفات السابقة، أن مفهوم Scaffolding في مجال التعليم يفهم على أنه نوع من الدعم الذي يقدمه المعلم للطلبة بهدف مساعدتهم وتيسير عملية التعلم لديهم.

اكتشاف مفهوم Scaffolding لأول مرة من قبل "ليف فيغوتسكي" كردّ على نظرية "بياجيه" التي ترى أن المتعلم يستطيع بناء معرفته بشكل مستقل. وقد رأى "فيغوتسكي" أن المتعلمين لا يمكنهم تطوير معرفتهم بسرعة دون توجيه ومساعدة من الآخرين أو من المعلم.^{٢٨} يمكن أن يتجلى Scaffolding في

²⁷ Wakhidah, Ibrahim, and Agustini, *Scaffolding Pendekatan Saintifik*.

²⁸ Muhammad Aditya Wardana, "Penerapan Scaffolding Untuk Memperkuat Pemahaman Materi Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X SMAN 6 Malang," *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial* 4, no. 7 (2024), <https://doi.org/10.17977/um063.v4.i7.2024.1>.

أشكال متعددة منها الأشخاص كالمُرشد والمعلم والوالدين والأقران أو الأدوات والوسائل والأساليب التي تستخدم لتيسير عملية التعلم وتعزيز قدرة الطلبة على الفهم والتحليل بشكل مستقل.^{٢٩} صَنَّف Scaffolding إلى نوعين رئيسيين، وهما: Hard Scaffolding و Soft Scaffolding، يشير Soft Scaffolding إلى دور الأستاذ في الاستجابة لصعوبات الطلبة أو في تسهيل عملية تعلّمهم عند مواجهة التحديات بخلاف التفاعل المباشر والتوجيه المناسب. أما Hard Scaffolding فيشمل استخدام الحاسوب كأداة تعليمية بالإضافة إلى المواد الورقية مثل أوراق العمل.^{٣٠}

٢- مزايا و عيوب Scaffolding

وبينما لهذه الاستراتيجية المجموعة من المزايا فهي:^{٣١}

- ١- تقديم التوجيهات يساهم في مساعدة الطلبة على التركيز في تحقيق الأهداف المنشودة.
- ٢- يساهم تبسيط المهمات التعليمية حتى يسهل الطلبة في تحقيقها والوصول إلى أهداف التعلم بشكل فعال.

²⁹ Wakhidah, Ibrahim, and Agustini, *Scaffolding Pendekatan Saintifik*.

³⁰ Wakhidah, Ibrahim, and Agustini.

³¹ Mustofa et al., "Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa."

- ٣- يوضح الفرق بشكل جلي بين أداء الطلبة والحل المعياري أو الحل المتوقع.
- ٤- يسهم في تقليل شعور الطلبة بالإحباط الناتج عن المشكلات التي يواجهونها أثناء أنشطة التعلم.
- ٥- إن عملية التعلم التي تعتمد على استراتيجية Scaffolding تتسم بوضوح المسار والأهداف مما يسهل على الطلبة فهم المحتوى التعليمي ويساعدهم على التعلم بشكل أكثر فاعلية وتنظيماً.
- ٦- تحفيز الطلبة وربط اهتماماتهم بالمهام التعليمية.
- وأما عيوب استراتيجية Scaffolding فهي صعوبة المعلم في مواءمة خطة Scaffolding مع قدرات كل طلبة على حدة، إذ كثيراً ما يؤدي تقليص المساعدة أو إزالتها إلى شعور بعض الطلبة بعدم الثقة بالنفس خاصة عندما لا يكونون مستعدين تماماً للاعتماد على أنفسهم في عملية التعلم.^{٣٢}

٣- خطوات تطبيق Scaffolding

ومن عدة خطوات تطبيق Scaffolding كما يلي:^{٣٣}

³² Wardana, "Penerapan Scaffolding Untuk Menguatkan Pemahaman Materi Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X SMAN 6 Malang."

³³ Mustofa et al., "Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa."

- ١- تحديد (ZPD) *Zona of proximal development* لكل طالب بشكل فردي. ثم تصنيف الطلبة حسب مستوى ZPD بالنظر في نتائج تحصيلهم الدراسي السابقة. يمكن منح اهتمام خاص للطلبة الذين تختلف ZPD اختلافا كبيرا عن متوسط تقدم الصف.
- ٢- بعد تصنيف الطلبة وفقا لـ ZPD الخاصة بهم، يقوم المعلم بتصميم أنشطة تعليمية داعمة Scaffolding تتضمن تفصيل المهام وتقديم حلول للمشكلات على مراحل دقيقة مما يساعد الطلبة على تحديد المنطقة أو الهدف من المهمة المتوقع منهم إنجازها. يقدم المعلم المهام التعليمية بشكل متدرج يتناسب مع مستوى نمو الطلبة ويتم من خلال وسائل متعددة كالشرح والتنبيه والتحفيز وتحليل المشكلات إلى خطوات حلّها وتقديم النماذج.
- ٣- يراقب المعلم أنشطة التعلم التي تشمل تشجيع الطلبة على العمل بتقديم الدعم الكامل، ثم يقلل تدريجيا من دعمه المباشر ويترك للطلبة فرصة إنجاز المهام بشكل مستقل.

٤- يقوم المعلم بفحص وتقييم ما تم تحقيقه من التعلم كما يفحص ويقيم سير عملية التعلم، ليتأكد من مدى انتقال التلاميذ نحو الاستقلالية وتنظيم الذات في التعلم.

وأما بحسب ما ذكرتها مارغريت إي. غريدلر، فإن Scaffolding يمر بمراحل التالية:^{٣٤}

- ١- الأسئلة والأجوبة عند مواجهة الطلبة مشكلة.
- ٢- الأسئلة والأجوبة في تصميم الطلبة لحل المشكلات.
- ٣- الأسئلة والأجوبة عند معالجة الطلبة للمشكلة.
- ٤- تشجيع نشاط الطلبة في إعادة الاستماع إلى الإجابة التي توصل إليها.

ومن ناحية أخرى، قسم أبلبي ولانجر مراحل Scaffolding إلى خمس خطوات، وهي:^{٣٥}

- ١- Intentionality، تصنيف الموضوع المعقد إلى أجزاء محددة وواضحة.
- ٢- Appropriateness، التركيز على تقديم المساعدة في المجالات التي لم يتقنها الطلبة بشكل كامل بعد.

³⁴ Ishmatun Naila and Qaulan Sadida, "Validitas Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Scaffolding Untuk Siswa Sekolah Dasar," in *Proceedings Conference of Elementary Studies*, 2020, 229–46, <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/4829>.

³⁵ Naila and Sadida.

٣- Structure، تقديم نموذج أولي للطلبة ليتمكنوا من فهم موضوع الدرس قبل التعمق فيه.

٤- Collaboration، يبدأ المعلم بتقليل المساعدة تدريجيا ليصبح شريكا في عملية حل المشكلات واكتساب المعرفة.

٥- Internalization، ترسيخ المعارف التي تلقاها الطلبة وحفظها في ذاكرتهم.

د- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

معنى القراءة في رأي الخبراء يقول القراءة هي طريقة للحصول على معلومات يتم نقلها شفويا وهي نتيجة التخليق الآراء، والأفكار، والنظريات، ونتائج البحث الخبير ليعرف ويصبح معرفة الطلاب.^{٣٦} رأي آخر يقول أن القراءة هي عملية اكتساب الفهم من مزيج من الحروف والكلمات. في حين يصف هنري جوندور تاريغان (Henry Guntur Tarigan) أن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على رسالة يرغب الكاتب في أن ينقلها من خلال الكلمات

³⁶ Martini S. Yasmin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2006).

أو اللغة المكتوبة.^{٣٧} القراءة تساعد الطلبة على إكتساب المعارف و تشير لديهم الرغبة في الكتابة الخلائقة، فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل و العبارات المستخدمة في الكلام والكتابة و على هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين احساسهم اللغوي.^{٣٨} تعليم مهارات القراءة تسمى أيضا بتعليم المطالعة، وكلامها على حد سواء على وهي القراءة. لكن كلامها لديه خلافات ، أي أن القراءة تفسر على أنه تعلم القراءة. و اما المطالعة على جوانب التحليل وفهم القراءة.

٢- أهداف مهارة القراءة

مهارة القراءة تعد من أهم المهارات اللغوية التي تسهم في تنمية المعرفة والتفكير النقدي. وتمكن أهمية هذه المهارة في كونها المدخل الرئيس لكافة أبواب العلوم والمعارف والمعلومات، فهي من أهم الوسائل التي تساعد الإنسان على اكتساب مزيد من المفردات والأساليب الجديدة، ناهيك عن الأفكار والرؤى والمعارف والعلوم التي تهم سائر مجالات

³⁷ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008).

³⁸ أحمد مذكور , تدريس فنون اللغة العربية) دون المكان: دار الفكر العربي,

الحياة.^{٣٩} وأما الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية بسهولة، وأهداف الأخرى يمكن أن تشير إليها فيما يلي:^{٤٠}

- ١- أن يتمكن الطلبة من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
- ٢- أن يتمكن الطلبة على قدرة فهم المقروء فهما دقيقا
- ٣- الاهتمام بالمفردات وتقديمها للطلبة بأساليب متدرجة من السهولة والمتوسطة والصعوبة
- ٤- أن تزيد على قدرتهم التفكير والنقد فتتبع فكره وعواطفه وتثري خبراته
- ٥- أن يتمكن على فهم النصوص المكتوبة وقراءة النص جهرية بنطق صحيح
- ٦- التقليل عن الشرح القواعد الصرفية والنحوية (إلا في حالات الضرورة)

³⁹ Sanaa Allal Lahlali, "Tadris Maharah Al-Qiroah Li An-Nahtiqiin Bi Ghairiha Al-Usus An-Nazhariah Wa Al-Istiratijiyat Ath-Thatbiqiyah," *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic* 1, no. 2 (2021): 131-47, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.5103>.

⁴⁰ Zakkia Syahda and Badruzzaman, "Taṭwīr Al-Kitāb Al-Madrasī 'Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Alā Aṭ-Ṭarīqah Al-Ḥadīṣah' Bi Al-Qāmūs Al-Muṣawwar Li Tarqiyah Qudrah Aṭ-Ṭullāb 'Alā Mahārah Al-Qirā'ah (Al-Baḥs Wa at-Taṭwīr Bi Ma'had Insan Qur'ani Aceh Besar)," *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5, no. 2 (2024): 36-49, <https://doi.org/http://doi.org/10.22373/maqalah.v5i2.5182>.

٧- الاهتمام بفهم المعنى العام للنص المقروء مع تأكيدها خلال التدريبات والأسئلة.

٣- أنواع القراءة

أنواع القراءة هي القراءة الجهرية والصامتة والمكتفة والموسعة الإستماعية والتحليلية، وها هو الشرح:

أ- القراءة الجهرية

وهي تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم القراءة الجهرية هي صناعة القراءة بالفظ الرمز مثل الكلمة أو الجملة والهدف الأم من القراءة الجهرية للتلاميذ يعني ليتطور قدرة التلاميذ على قراءة النص وفقا لنظام صوت اللغة العربية.^{٤١}

ب- القراءة الصامتة

وهي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق القراءة الصامتة مشهور بقراءة الفهم هي القراءة غير الصوت عن الرمز مثل الكلمة أو الجملة بل يعتمد الشخص عن دقة المطالعة البصري، والهدف من هذه القراءة

⁴¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014).

هي لنيل الإخبار عن المحتويات النص تناسب هذه القراءة للتلاميذ فصل الإبتدائية لأنها فعالة جدا ليتطور مهارة القراءة.

ج- القراءة المكثفة

هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجادة نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة و فهم معاني الكلمات والتعبيرات ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.

د- القراءة الموسعة

هي القراءة التي تهدف على تدعيم المهارات القرائية تعلمها الدرس في الفصل، وتزويده بالقدر على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمدا على الطلاب إلا أنه يلجأ لإنتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكامل القراءة المكثف فتعتمد على قراءة نصوص طريفة و يطالعها الطلاب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم، تأخذ القراءة الموسعة بيد الطلاب ليعتمدة على

نفسه إختيار ما يريد من كتب العربية، و تقع داخل دائرة اهتمامه.^{٤٢}

هـ- القراءة الإستماعية

وهي القراءة التي لم تحدد على إثراء المفردات ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، و إنما هي التنمية وغية الدرس على القراءة.

و- القراءة التحليلية

وهي القراءة تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من مصادر المكتوبة وعلى أن بحث عن الحاصلات والأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكرا منطقيا مكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال و التخليص من النصوص القروية.

٤- أنواع اختبارات فهم المقروء

فيما يلي أنواع من اختبارات فهم المقروء:

- ١- صل الجمل بالصورء، أي اختيار جملة يتطابق معناها مع الصورة المقدمة

^{٤٢} أحمد فؤد افاتدى , منهج التدريس اللغة العربية) مالانج: مشكات,

- ٢- تحديد إعادة الصياغة، أي أن يقدم للطلاب جملة، ثم يطلب منه اختيار التعبير الأكثر ملاءمة لتلك الجملة
- ٣- فهم السؤال، يقدم إلى الطالب سؤال مكتوب باللغة العربية، ويُسمح له بالإجابة بلغته الخاصة، لأن الهدف من هذا الاختبار هو التحقق مما إذا كان الطالب يفهم المقصود من السؤال المطروح.
- ٤- فهم الأسئلة والإجابة عليها، يقدم للطلاب نص واحد أو عدة نصوص للقراءة، يتبع كلا منها مجموعة من الأسئلة حول مضمون النص، ويُطلب من الطلاب الإجابة عنها.
- ٥- الصياغة، يقدم للطلاب نص للقراءة، ثم يُطلب منهم تقسيمه إلى عدد من العبارات أو الجُمْل القصيرة
- ٦- اختبار الإكمال، يعطى الطلاب نصًا على شكل فقرة. تُعرض الجملة الأولى والأخيرة من النص بشكل كامل، بينما تُحذف الجمل الأخرى. في هذه الجمل، يتم حذف كل كلمة ثالثة أو خامسة أو سابعة. يُطلب من الطلاب أن يملؤوا الكلمات المحذوفة بشكل صحيح.
- ٧- تلخيص محتوى النص، يعطى الطالب نصًا يتكون من فقرة واحدة، ثم يطلب منه المعلم أن يُلخص النص ليصبح في سطر واحد أو سطرين فقط.

- ٨- تحديد معنى الكلمة في سياق جملة معينة يقدم المعلم سؤالاً على شكل جملة ويطلب من الطالب أن يشرح معنى كلمة محددة وفقاً للسياق.
- ٩- إيجاد الفكرة الرئيسة في الفقرة. يقدم الاختبار من خلال عرض فقرة واحدة أو عدة فقرات، ثم يُطلب من الطالب أن يحدد الفكرة الرئيسة في تلك الفقرة، لأن كل فقرة في أي نص لا بد أن تحتوي على فكرة رئيسة.
- ١٠- إيجاد الفكرة المساندة في الفقرة. طريقة تقديم الاختبار في هذا النوع مشابهة للطريقة السابقة، غير أن المعلم لا يطلب من الطالب تحديد الفكرة الرئيسة في كل فقرة، بل يطلب منه تحديد الفكرة المساندة لها.
- ١١- تلخيص الفكرة الرئيسة للنص. ن خلال عدة فقرات في نص معين، يطلب المعلم من الطالب أن يستخلص الفكرة الرئيسة العامة للنص، وليس الفكرة الرئيسة لكل فقرة على حدة.
- ١٢- إتمام الفقرة (مقترن بمهارة الكتابة). يعرض المعلم فقرة غير مكتملة، ويُطلب من الطالب أن يُكمل هذه الفقرة ويواصل كتابتها.

١٣- إيجاد الحقائق الصريحة في النص. يقدم للطالب نص، ثم يُطلب منه أن يجيب عن أسئلة تتعلق بالمعلومات الواضحة والصريحة الواردة في النص

١٤- إيجاد المعنى الضمني في النص. طريقة تقديم الاختبار هنا مشابهة للطريقة في رقم ١٣، ولكن الطالب يُطلب منه أن يحدد المعنى الضمني أو المستتر في النص، وليس المعنى الصريح فقط.

١٥- إعادة سرد النص (مقترن بمهارة التحدث أو الكتابة). يُطلب من الطالب أن يعيد سرد محتوى النص. الدليل على أن الطالب قد فهم النص هو قدرته على إعادة السرد كتابةً أو شفهيًا، مع استخدام لغته الخاصة.

١٦- متابعة القصة. يعد المعلم أو يختار قصة مناسبة للطلاب، ثم يحذف جزءًا منها. يُطلب من الطالب أن يُكمل الجزء المحذوف بحيث يكون متوافقًا ومترابطًا مع القصة الأصلية التي قدّمها المعلم.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي استعملت الباحثة في تأليف هذه الرسالة هي طريقة البحث العلمي والتطوير (*Research and Development/R&D*). طريقة البحث العلمي والتطوير (R&D) هي الطريقة المستعملة للحصول على نتائج الأشياء المعينة ومعرفة مدى فعالية تنفيذها أو تحقيقها من صلاحيتها للدارسين.¹ أي قامت الباحثة بتطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية القدرة الطالبات على مهارة القراءة بـ SMA IT Nurul Ishlah. ويجري هذا البحث على مرحلتين هما مرحلة التصميمية (التطوير المادة الدراسية) ومرحلة التجريبية لمعرفة الفعالية تطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية القدرة الطالبات على مهارة القراءة.

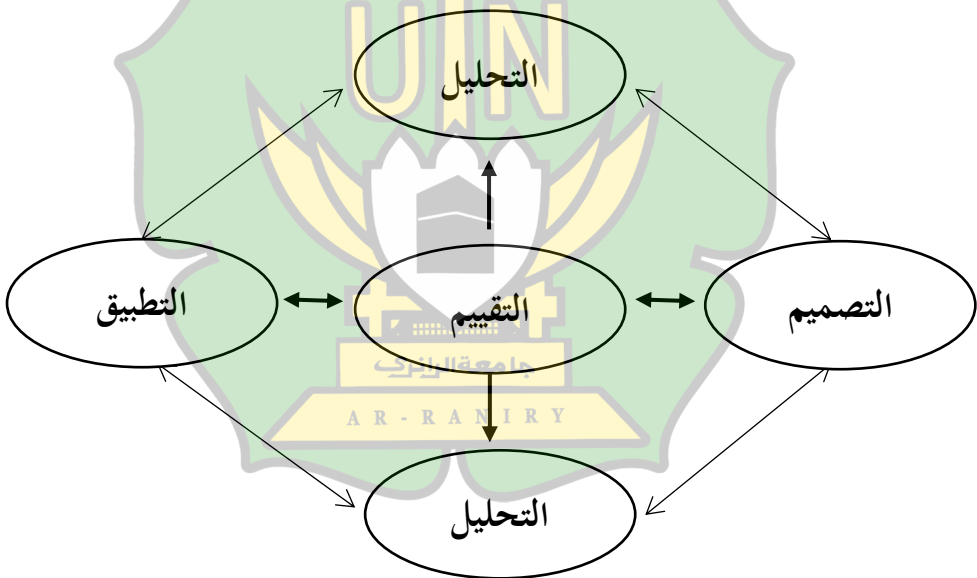
البحث العلمي والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على الإنتاج المعين والتجريبية الفعلية.² ومن أغراض تصميم البحث والتطوير فهو لتنمية إنتاج الحصول التربوي وتوظيفه

¹ Barry Whitee, *Mapping Yours Thesisi the Comprehensive Manual of Theory and Techniques for Master and Doctoral Research* (Australia: Acer Press, 2011).

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

في حل المشاكل الموجودة في عملية التعليم والتعلم، وكانت هذه الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين وللتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فيستخدم الباحث الطريقة الكمية. وفي هذا البحث والتطوير نماذج متنوعة.

وقد اختارت الباحثة نموذج (Addie) لانه يتكون خطوات مقصلة بالوضوح وبغير المعقدة. قال وصيلتون أن نموذج Addie لتصميم المواد التعليمية التي توفر عملية منظمة. واستخدام مثل هذا النموذج وفقا لتعليم وجهها لوجه الصف.^٣



رسم ٣،١: خطوات التطوير بأسلوب Addie

³ Dewi Salma Prawiladilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008).

خريطة المفاهيم على الأساس ذلك ، فبان كل خطوة من خمسة وهي:

١- التحليل

الخطوة الأولى في هذا النماذج هي تحليل الحوائج والمشاكل. والحاجة هي كل الأشياء لها القيمة الزائدة عند الانتشار. والمشكلة هي عدم المناسب بين ما يتمنى المعلم والوقعية في الميدان.^٤ تبدأ عملية تطوير المواد الدراسية بورقة العمل بأنشطة تحليل الاحتياجات بكشف المشاكل. الباحثة تقوم بالملاحظة المبدئية في المدرسة الابتدائية لمعرفة الكفاءات الأساسية ومشكلة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة.

٢- التصميم

الخطوة الثانية هي تصميم الإنتاج، والمقصود به جمع المعلومات المستخدمة^٥ لتخطيط وتصميم المنتج، ويرجو به ليحول المشكلة الموجودة، والباحثة تقوم بالتخطيط عن الأشياء لتطوير المادة الدراسية في بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة الذي ستستخدم الطالبات في الفصل الأول من مستوى العالية.

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016).

٣- التطوير

الخطوة بعد ذلك هي تطوير الإنتاج. وتطوير هو عملية لتحقيق تصميم حقيقة. ما طور حتى يسهل المقصود بشكل الوسائط المتعددة لتعليم. فبذلك لا بدا تطويرها. فقامت الباحثة بتطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة وفقا للتطوير SMA IT Nurul Ishlah. وصممت تلك المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding.

وهذه الخطوة هي عملية تطوير المنتج مصنوع لتحقيق التصميم الأول الذي يصدق من قبل المشرف. المنتجات المطورة ثم اختبارها جددى المنتج الخبراء أي خبراء المواد.

٤- التطبيق

الخطوة الرابعة هي تطبيق الإنتاج، وهي عملية تجريبية المنتج لمعرفة جود وفعاليته. تقوم الباحثة بإجراء تجريبية مع ١٥ طالبة بعد أن تعت الباحثة من تطوير المادة الدراسية ف بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية القدرة الطالبات على مهارة القراءة. وقامت الباحثة إلى الخبراء وحصلت النتائج منهما قامت الباحثة بعملية التنفيذ فعالية التنفيذ هي عملية جمع البيانات لتقويم المنتج، وطبق هذا تطوير المادة في SMA

IT Nurul Ishlah. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والمقابلة في اللقاء الأول لتعرف الكفاءة في تعليم والتعلم. وفي اللقاء الثاني والثالث تستخدم الباحثة الإنتاج المطورة لتعليم مادة القراءة.

٥- التقييم

وخطوة الأخيرة هي تقييم الإنتاج وهي التحسين والتقييمات إما بنظر الكمي والكيفي وكذلك اقتراح الخبراء وآراء الطالبات والمدرس ونتيجة الاختبار من مزايا الإنتاج وعيوبه.

ويتم إجراء تقييم المنتج كطريقة تعليمية بعد إنتهاء عن عملية تنفيذ الإنتاج. الهدف من هذه الخطوة هي تحسين أوجه القصور في المنتج ولمعرفة فعالية تطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات بـ SMA IT Nurul Ishlah، وفي هذه الخطوة تحصل على نتائج من الاختبارين واستجابة الطالبات وتقام حسب المئوية تصديق الإنتاج. بناء على كل خطوات التطوير، يرجى أن الإنتاج مقبول لتطبيق في تعليم القراءة.

ملخص نموذج ADDIE^٥:

مرحلة التطوير	نشاط
التحليل	(١) تحليل مشكلة (٢) تحليل احتياجات الطالبات (٣) التخطيط تفكير عن الإنتاج الذي يحتوي على الوسيلة والطريقة والمواد التعليمية التي سيتم تطويره. (٤) تحقيق يحول المشكلة
التصميم	(١) تصميم الإنتاج الجديد (٢) المخطط الانسيابي: رسم التخطيط لعملية وصف تسلسل البرنامج تفصيلا من ناحية إعداد الإنتاج وتصميم العرض وعناصر الملاحظة والدعم
التطوير	(١) تطوير الإنتاج (طريقة

⁵ Muhammad Nizar Fitria Hidayat, "Model Addie Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2021).

وأدوات) المستخدمة في التطوير، وهذا بناء على تصليحات الخبراء (٢) صنع ورقة التصديق الخبراء	
(١) توزيع الإنتاج (٢) بدأ تطبيق الإنتاج في التعليم (٣) وتعامل مع الطالبات لتعرف الإنتاج لتسقوم في خطوة التقييم	التطبيق
(١) نظر تأثير العلم تقديدا (٢) قياس مدى تحقيق نجاح أهداف الإنتاج (٣) قياس مدى يحصل الطالبات	التقييم

ب- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو مصطلح علمي يدل إلى شخص أو أشخاص أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطالبات في

الفصل الأول للمرحلة العالية بـ SMA IT Nurul Ishlah في السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وعدددهن ١٥ طالبة. والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع.

وفي هذا البحث أخذت الباحثة العينة باستخدام تقنية أخذ العينة غير الاحتمالية (Non probability Sampling) بواسطة تقنية أخذ العينة المشبعة (Sampling Jenuh) العينة المشبعة هي هي تقنية أخذ عينة عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة. وغالبا ما يتم ذلك إذا كانت عدد المجتمع صغيرا نسبيا وتسمى أيضا بالعينة التعداد، حيث يتم أخذ عينة من جميع الأعضاء.^٦

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

وأما طريقة جمع البيانات فتعتمد الباحثة على استخدام أدوات التي التالية:

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^٧

الملاحظة عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر، أحدهما الباحث، والآخر المستجيب أو المبحوث، لجمع معلومات محددة حول موضوع معين، ويلاحظ الباحث أثناءها ردود فعل المبحوث. كما تعرف الملاحظة بأنها : عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرة والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاتها.

تستخدم الباحثة الملاحظة أثناء سير العملية لمعرفة عملية التعليم بـ SMA IT Nurul Ishlah حتى تعرف المشكلة التي توجهها المدرس والطالبات واختياجاتهن على المواد التعليمية وإرتهن واهتما مهن بتعليم القراءة.

^٧ رجب عليان مصطفى، البحث العلمي أسسه مناهجها وأساليبه وإجراءاته، بيت الأفكار الدولية الأردن، ٢٠٠١، ص. ١١٥.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة ليطلب من المحيب عليها.^٨ واستخدمت الباحثة بهذا أسلوب الجميع البيانات عن تحقيق صلاحية المواد التعليمية المصممة من الخبراء في تعليم اللغة خاصة عن تصميم المواد التعليمية.^٩

أما الاستبانة التي تستخدم الباحثة فهي الاستبانة لجمع البيانات عن تصديق تطوير تعليم القراءة من الخبراء والاستبانة الطالبات عن آرائهم واستجابتهم عن الإنتاج المطورة.

٣- الاختبارات

الاختبارات تستخدم للحصول على البيانات الكمية، وفي هذه المرحلة لمعرفة قبل إعداد المادة الدراسية على أساس Scaffolding لمعرفة فعالية في تعليم القراءة وبعد استخدام الإنتاج. والأهداف من هذا الاختبار هي لمعرفة قدرة الطالبات

^٨ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، n.d.).

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

لتعليم القراءة التي شرحها المدرس في الفصل ، ولمعرفة فعالية المواد الدراسية المستخدمة. وتقوم الباحثة اختبارين في هذا البحث هما اختبار القبلي والاختبار البعدي والاختبار القبلي هو اختبار الذي يجري قبل البرنامج الدراسي. وأما الاختبار البعدي هو اختبار الذي بعده.

وتستطيع الباحثة أن يعرف تأثير التحصيل الدراسي لطلبة في تعليم القراءة. وتعطي الباحثة الاختبار القبلي لطلبة لاكتشاف كفاءتهم في تعليم القراءة، ثم قامت الباحثة عليهن المواد الدراسية المعدة بشكل ورقة العمل. فتعطي الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم وفعالية المطورة. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تستطيع الباحثة تقييم مدى فعالية الإنتاج أو نشاط في تحسين فهم الطالبات أو مهارتهم.

جامعة الرانري
A R - R A N I R Y

د- طريقة تحليل البيانات

وأما طريقة المستخدمة في تحليل البيانات فهي طريقة الكمية. وتحليل البيانات تستخدمها في تصديق الخبراء واستبانة الطالبات هو لإجابة أسئلة البحث الأول كيف تطوير المادة الدراسية في تعليم القراءة بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding. وللحصول على النتائج النهائية، فاستخدمت

الباحثة تحليل البيانات على مقياس ليكرت (Skala Likert) .
وهذا المقياس ليكرت لقياس الموقف والآراء والتصورات
لشخص أو مجموعة من الناس.

مقياس ليكرت المستخدم في شكل استبانة يحتوي
على أربع خيارات للإجابة. يظهر تقييم من قبل الخبراء محتوى
المواد وخبراء الوسائل التعليمية والمعلمين جدوى الوسائط
المدرجة في الجدول ثم تصبح البيانات دليلاً إرشادياً للمراجعة
الوسائط التي تم تطويرها ثم يتم تحليلها لتحديد جدوى
الوسائط.

يمكن حساب درجة التقييم الإجمالية باستخدام الصيغة
التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

البيان:

P : نسبة المؤية

F : مجموعة نتائج القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

تستخدم الباحثة معايير للإستبانة، وهي كما يلي:

الجدول ١،٣

مقياس ليكرت (تقييم الخبراء)

نتيجة	اختيار الإجابة
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	مقبول
١	ناقص

الجدول ٢،٣

تقييم تصديق الإنتاج

مستوى الإتقان	التقدير
١٠٠-٨١	جيد جدا
٨٠-٦٠	جيد
٦٠-٤٠	مقبول
٤٠-٢٠	ناقص
٢٠-٠	راسب

ولإجابة أسئلة الثاني هل تطبيق المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding فعال لترقية قدرة الطالبات بـ

SMA IT Nurul Ishlah؟ فاستجبت الباحثة المجموعة والمعدل من
إجابة الاختبارين أي الاختبار القبلي والبعدي. فالتحليل الذي
تستعملها الباحثة هو اختبار T بنوع Paired Sample T-test وهذا
بسبب استعمال المجموعة واحدة بايتعانة الحساب على الأدوات
الرقمية "SPSS Statistis 21".

وقبل اجراء T-test تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعة
والإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعة
ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار Paired Sampel T-test، وإذا
كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار Wilcoxon¹⁰.
فتحليل بمستوى الدلالة $(Sig) <$ من Paired Simple T-
test كما يلي:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig) < 0,05$ فهذا يدل
على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل مردود
(H_a).
- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig) > 0,05$ فهذا يدل
على أن فرض البديل (H_a) مقبول. وفرض الصفري (H_0)
مردود.

¹⁰ Nursalam, *Statistik Pendidikan* (Malang: Alauddin University Press, 2015).

ولإجابة أسئلة الثالث كيف استجابة الطالبات في تطوير المادة الدراسية في تعليم القراءة بورقة العمل على أساس Scaffolding. وللحصول على النتائج النهائية، فاستخدمت الباحثة تحليل البيانات على مقياس ليكرت (Skala Likert). ومقياس ليكرت المستخدم في شكل استبانة الطالبات يحتوى على خمس خيارات،^{١١} وهي كما يلي:

الجدول ٣,٣
مقياس ليكرت (تقييم استجابة الطالبات)

نتيجة	اختيار الإجابة
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	شك
٢	غير الموافق
١	غير الموافق جدا

يمكن حساب درجة التقييم الإجمالية باستخدام الصيغة

التالية:

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2007).

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة المؤية

F : مجموعة نتائج القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

تستخدم الباحثة معايير للإستبانة، وهي كما يلي:

الجدول ٣,٤

تقييم معايير استجابة الطالبات

التقدير	مستوى الإتقان
جيد جدا	١٠٠-٨١
جيد	٨٠-٦٠
مقبول	٦٠-٤٠
ناقص	٤٠-٢٠
راسب	٢٠-٠

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق كل ما يتعلق بتطوير مادة الدراسية بورقة العمل على الأساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وتشرح الباحثة كيفية الإجراءات عن هذا التطوير بـ SMA IT Nurul Ishlah. واعتمدت الباحثة على إفادة المديرة الدراسات العليا بجمعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا آتشيه برقم: B-696/Un. 08/Ps.1/PP.00.09/04/2026 في إجراء هذا البحث.

١- لمحة عن ميدان البحث

قد جرى هذا البحث في SMA IT Nurul Ishlah. SMA IT Nurul Ishlah هو مدرسة خاصة في بندا آتشيه لتربية الإسلام. تقع هذه المدرسة في شارع Syiah Kuala قرية Lambaro Skep منطقة Kuta Alam. وقد أسست هذه المدرسة في السنة ٢٠٢٣ م على مؤسسة نورول إشلاه للوقف. فكانت SMA IT Nurul Ishlah تستعمل فيها منهج الدراسية منهج الاستقلال (Kurikulum Merdeka) ويتم فيها تدريس

اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية. وعدد ساعات تعلم اللغة العربية في الأسبوع ساعتان.

رئيس المدرسة الآن السيد شبغات الله الرشيد الماجستير ويبلغ عدد المدرسين ١٨ شخصا للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م. وأما مدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة فعددتهم مدرّسة واحدة.

وعدد الفصول في هذه المدرسة الآن يبلغ حوالي ٣ فصلا وينقسم إلى ثلاثة مراحل التعلم وعدد الطلبة كلهم يبلغ إلى ٣٨ شخصا. والجدول التالي يوضح عدد الطلبة في هذه المدرسة:

الجدول ٤,١

عدد الطالبات SMA IT Nurul Ishlah

رقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الصف الأول	١٥
٢	الصف الثاني	١١
٣	الصف الثالث	١٢
		٣٨

ويوضح في الجدول أن عدد طالبات في SMA IT Nurul Ishlah في السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ يبلغ عددهم ٣٨ طالبات. وخصص الباحثة الفصل الأول، فقامت الباحثة في هذا المدرسة من التاريخ ٧ أبريل حتى ٩ أبريل ٢٠٢٦م. وتقوم الباحثة بشرح ذلك الجدول التالي:

الجدول ٤,٢

التوقيت في العملية التجريبية

التاريخ	اليوم	اللقاء
٧ أبريل ٢٠٢٦	الثلاثاء	اللقاء الأول
٨ أبريل ٢٠٢٦	الأربعاء	اللقاء الثاني
٩ أبريل ٢٠٢٦	الخميس	اللقاء الثالث

قبل إجراء البحث، قامت الباحثة الإختبار القبلي لتحديد قدرة الطالبات على فهم المادة قبل تجريبية الإنتاج بعد نهاية التدريس فقامت الباحثة الإختيار البعدي لمعرفة قدرتهم على فهم بعد تجريبية الإنتاج ثم قارنت الباحثة بين الإختبارتين لمعرفة فعالية الإنتاج.

ب- تحليل البيانات عن تطوير مادة الدراسية بورقة

العمل على أساس Scaffolding

قامت الباحثة بتطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وتم جمع البيانات المحتاجة في الفصل الأول باستخدام الملاحظة المباشرة. وقد قامت الباحثة بتحليل البيانات بمنهج البحث العلمي والتطوير بنموذج ADDIE الذي يحتوي على خمس خطوات، فستوضح الباحثة كما يلي:

١- خطوة الأولى : التحليل (Analysis)

قبل إعداد تطوير قامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم القراءة في الفصل الأول بـ SMA IT Nurul Ishlah. وجدت الباحثة أن الطالبات في ذلك الفصل معظمهن يعانين في فهم النصوص العربية كاملة. لأن المعلم يترجم النص كاملاً ولكن الطالبات يشعرن بالصعوبة في إيجاد الإجابة الصحيحة حين يؤديان تمارين عملية وأخطأن كثيراً بإجابة الأسئلة. تظهر هذه المشكلة لأن المعلمة لم توفر المعلمة وسائل التعليم التي تساعد الطالبات على ربط اهتماماتهن بالمهام التعليمية. بسببها تواجه الطالبات صعوبة في فهم النصوص العربية.

بناء على نتائج الملاحظة، فالاحتياجات العاجلة إلى مادة منظمة وورقة العمل تصمم بأنشطة ممتعة مثل التمارين القراءة الإبداعية والتمارين تدرجية. والاستراتيجية التي تجذب الطالبات لنشاط وتشويقا وتدرجات منظمة وفقا للموضوع. لذلك فقامت الباحثة بتطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding لتزقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة، ولكي تحصل الأهداف التعليمية المرجوة.

٢- خطوة الثانية: التصميم (Design)

بعد تحليل المشكلة فتقوم الباحثة بتصميم المادة تخطط وفقا لأهداف التعليم وينظم المواد بورقة العمل على أساس Scaffolding لتزقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. في هذا البحث تستخدم الباحثة ورقة العمل (LKPD) القائمة على نموذج التقييم كأداة تعليمية، بينما النص القرائي الذي تعتمد عليه في التدريس هو القراءة المكثفة، وذلك لدعم تحقيق أهداف البحث. وأساس Scaffolding يتكوّن من مراحل، يحدد أبلبي ولانجر خمس مراحل للتعليم Scaffolding وهي Intentionality، Appropriateness، Structure، Collaboration، Internalization. وصممت الباحثة غلاف ورقة العمل ثم كتبت أهداف التعليم والإرشادات اللازمة في

كل أنشطة الموضوع. وصممت موضوعا فموضوعا وكل موضوع تقدم المادة ووضعت إرشادات كل مراحل Scaffolding. في مرحلة Intentionality تقدم النص والمفردات وفي مرحلة Appropriateness تقدم الصورة ويطلب من الطالبات اختيار الجملة المناسبة للصورة وفي Structure تقدم الجدول وفي مرحلة Collaboration تقدم الأسئلة التي تتعلق بالنص السابق وفي مرحلة Internalization تقدم التعليمات للتفكير في نتائج التعلم وتحديدتها. وتستخدم الباحثة برنامج Canva لتجميع المواد التي تريد تضمينها في ورقة العمل والتي سيتم إنتاجها لاحقا. كما أجري التصميم الأول كما عرضت الباحثة فيما يلي:

١- وصفي الإنتاج

أما وصف الإنتاج في غلاف ورقة العمل كما يلي:

الشكل المادي : المواد المطبوعة

عنوان : ورقة العمل على أساس

Scaffolding في تعليم القراءة

إعداد : أنيك سوريا

٢- محتوى ورقة العمل

١- مراحل نموذج التعليم على أساس Scaffolding

- ٢- أهداف التعليم
- ٣- ارشادات استخدام ورقة العمل
- ٤- الموضوع
- ٥- أساس Scaffolding

- Intentionality
- Appropriateness
- Structure
- Collaboration
- Internalization

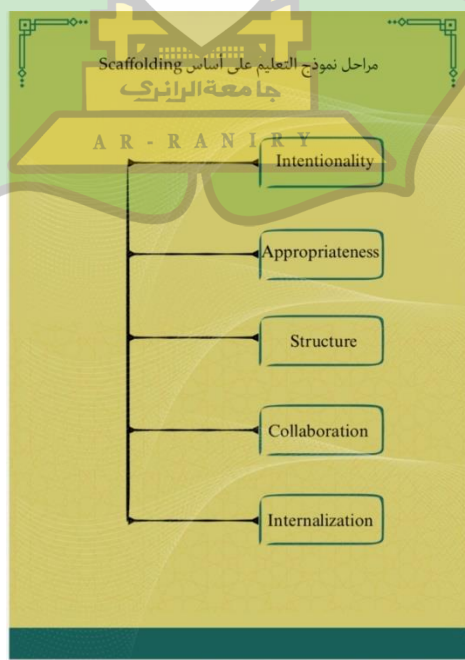
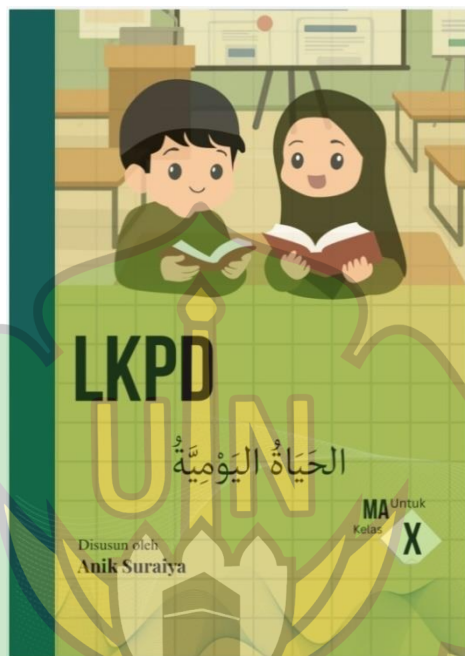
٣- خطوة الثالثة : التطوير (Development)

بعد أن قامت الباحثة بتصميم الإنتاج فتقوم الباحثة خطوة التطوير. تتضمن خطوات التطوير في هذه الدراسة وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور.

وبعد صممت الباحثة ورقة العمل فقدمتها الباحثة إلى خبيرين في مجال الوسائل للحصول على الاقتراحات وتصليحها من تصميم الإنتاج. وطورت الباحثة ورقة العمل على أساس الصحيح والتعديل والاقتراحات، ثم تصحح الباحثة تلك الإنتاج أحسن وأجيد من قبله حتى يليق استخدامها عند عملية التعلم والتعلم في الفصل. وهذه السورة ورقة العمل قبل المطورة وبعدها.

الجدول ٤,٣

ورقة العمل المطورة (قبل)



Scaffolding العمل على أساس

الموضوع : الحَيَاة اليَوْمِيَّة الاسم :

أهداف التعليم

1. Siswa mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks visual atau multimodal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

2. Siswa mampu menafsirkan informasi tersirat dari teks visual atau multimodal secara interaktif.

3. Siswa mampu menghubungkan isi teks dengan pengalaman sehari-hari untuk memperkuat pemahaman kontekstual.

4. Siswa mampu menerapkan susunan gramatikal aksamul fi'il dalam menjelaskan isi teks.

إرشاد استخدام ورقة العمل

1. Gunakan daftar kosakata yang tersedia sebagai acuan sebelum membaca teks.

2. Bacalah teks "حَيَاة سُؤْسان اليَوْمِيَّة" dengan seksama.

3. Kaitkan kegiatan sehari-hari dengan kosakata yang telah dipelajari.

4. Kerjakan latihan-latihan yang disediakan.

5. Berikan kesimpulan dari teks "حَيَاة سُؤْسان اليَوْمِيَّة" dalam bentuk ringkasan.

Intentionality

الحَيَاة اليَوْمِيَّة الرَّانِرِي

AR - RANIRY

المفردات

استنقظ - يستنقظ = Bangun tidur	استعد - يستعد = Bersiap-siap
غسل - يغسل = Mandi	يتناول الطعام = Sarapan
توضأ - يتوضأ = Berwudhu	يتناول الغداء = Makan Siang
غرفة النوم = Ruang tidur	الحساب = Matematika
رتب - يرتب = Merapikan	استراح - يستريح = Beristirahat
غرفة الأكل = Ruang makan	الواجب الجماعي = Kerja Kelompok
الأدوات المدرسية = Peralatan Sekolah	المطبخ = Dapur
ارتدى - يرتدي = Memakai	ذاكر - يذاكر = Mengulang
الزِي المدرسي = Seragam Sekolah	الواجبات المنزلية = PR

إِفْرَأُ النَّصَّ الْآتِي!

حَيَاةُ سُوسَانِ الْيَوْمِيَّةُ

سُوسَانُ تَلْمِيْذَةٌ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. هِيَ تَلْمِيْذَةٌ نَشِيْطَةٌ. تَسْتَقْبِطُ مِنَ الْيَوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ تَغْتَسِلُ وَتَتَوَضَّأُ فِي الْحَفَافِ، وَتَعِدُّ الْوُضُوءَ. تُصَلِّيُ سُوسَانُ صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي الْبَيْتِ مَعَ أَهْلِهَا.

وَتَعِدُّ الصَّلَاةَ تَقْرَأُ سُوسَانُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ تُرَتِّبُ عُرْفَةَ الْيَوْمِ وَتُرَتِّبُ الْأَدَوَاتَ الْمَدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ تَرْتَدِي الْزِيَّ الْمَدْرَسِيَّ وَتَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَتَنَاوَلُ سُوسَانُ الْفُطُورَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّمَنِيَّةِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ صَنَدِيقِهَا.

فِي الْمَدْرَسَةِ تَتَعَلَّمُ سُوسَانُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ وَالْحِسَابَ وَغَيْرَ ذَلِكَ. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ تُصَلِّيُ سُوسَانُ صَلَاةَ الظُّهْرِ ثُمَّ تَرْجِعُ سُوسَانُ إِلَى الْبَيْتِ بِالْعَرَاةِ وَتَعِدُّ أَنْ وَصَلَ إِلَى الْبَيْتِ تَتَنَاوَلُ سُوسَانُ الْعَدَاءَ، ثُمَّ تُسْتَرِجِعُ قَلِيلًا وَتَقْرَأُ الْمَجْلَّةَ.

فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالتَّمَنِيَّةِ وَالتَّمَنِيَّةِ تُصَلِّيُ سُوسَانُ صَلَاةَ الْعَصْرِ، وَتَعِدُّ ذَلِكَ تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ صَنَدِيقِهَا لِعَمَلِ الْوَاجِبِ الْجَمَاعِيِّ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً، تُصَلِّيُ سُوسَانُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ فِي الْبَيْتِ. ثُمَّ تَقْرَأُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، وَتَعِدُّ ذَلِكَ تَذْهَبُ سُوسَانُ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتُسَاعِدَ أَهْلَهَا فِي إِعْدَادِ الْعَدَاءِ، وَفِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تُصَلِّيُ سُوسَانُ صَلَاةَ الْعِشَاءِ ثُمَّ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا وَتَعْمَلُ الْوَاجِبَاتَ الْمَنْزِلِيَّةَ، ثُمَّ تَقْرَأُ الْمَجْلَّةَ ثُمَّ تَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ.

Appropriateness

"صل الجمل بالصور" جامعة الزاوي

- أ- سُوسَانُ تَلْمِيْذَةٌ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.
- ب- يَعِدُّ الْوُضُوءَ تُصَلِّيُ سُوسَانُ صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي الْبَيْتِ مَعَ أَهْلِهَا.
- ج- تَسْتَقْبِطُ سُوسَانُ مِنَ الْيَوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.
- د- فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالتَّمَنِيَّةِ وَالتَّمَنِيَّةِ تُصَلِّيُ سُوسَانُ صَلَاةَ الْعَصْرِ.
- أ- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً، تُصَلِّيُ سُوسَانُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ فِي الْبَيْتِ.
- ب- يَعِدُّ الصَّلَاةَ تَقْرَأُ سُوسَانُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ.
- ج- تُرَتِّبُ سُوسَانُ عُرْفَةَ الْيَوْمِ وَتُرَتِّبُ الْأَدَوَاتَ الْمَدْرَسِيَّةَ.
- د- تَرْتَدِي سُوسَانُ الْزِيَّ الْمَدْرَسِيَّ وَتَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- أ- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَتَنَاوَلُ سُوسَانُ الْفُطُورَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ.
- ب- تَذْهَبُ سُوسَانُ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتُسَاعِدَ أَهْلَهَا فِي إِعْدَادِ الْعَدَاءِ.
- ج- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مَسَاءً، تُصَلِّيُ سُوسَانُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ فِي الْبَيْتِ.
- د- تَسْتَقْبِطُ سُوسَانُ مِنَ الْيَوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.

Collaboration

"هَيَّا نَتَأَقِشْ"

افترني مرة أخرى نص "حياء سوسان اليومية". ثم ناقشي مع صاحبتك للإجابة عن الأسئلة التالية وأكثبي إجابتك باللغة العربية.

1- ما هو الموضوع الذي تبحث في النص؟

2- الفكرة الأولى و الثانية من النص تتكلم عن يومية سوسان ؟

3- الفكرة الثالثة من النص تتكلم عن يومية سوسان؟

4- لماذا تنام سوسان في الساعة العاشرة؟

Internalization

استنتج من الأنشطة التي قممت بها. إذا كان هناك أي شيء غير واضح، يمكنك كتابته أدناه:

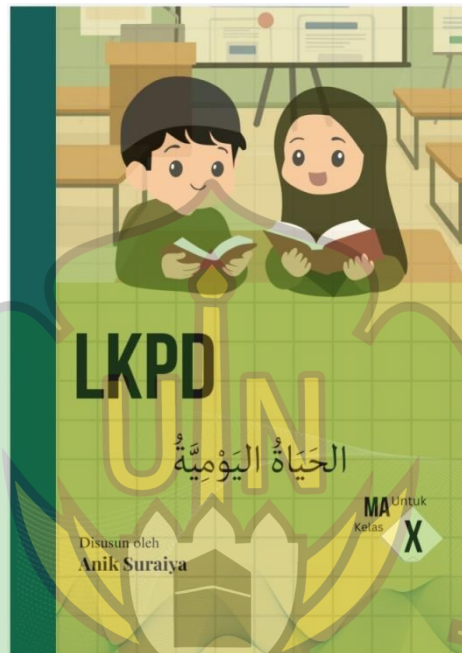
AR - RANIRY

الاستنتاج :

اكتب أي ماذو لا تفهمها أدناه:

الجدول ٤,٤

ورقة العمل المطورة (بعد)



جامعة الرانيري
الدَّرْسُ الرَّابِعُ : الحَيَاةُ اليَوْمِيَّةُ
AR - RANIRY

■ Tujuan Pembelajaran: ■

1. Memahami kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.
2. Mempresentasikan teks yang dibuat secara kreatif, kritis, dan santun.

■ Profil Pelajar Pancasila: ■

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Kreatif, Gotong Royong

■ Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin: ■

Berkeadaban (Ta'addub), Dinamis dan Inovatif (Tatawbur wa Ibtikar)

مراحل نموذج التعليم على أساس Scaffolding
(Applebee & Langer 1943/2015)

Intentionality	تصنيف الموضوع المعقد إلى أجزاء محددة وواضحة
Appropriateness	التركيز على تقديم المساعدة في المجالات التي لم يتقنها الطلبة بشكل كامل بعد
Structure	تقديم نموذج أولي للطلبة ليتمكنوا من فهم موضوع الدرس قبل التعمق فيه.
Collaboration	يبدأ المعلم بتقليل المساعدة تدريجياً ليصبح شريكاً في عملية حل المشكلات واكتساب المعرفة.
Internalization	ترسيخ المعارف التي تلقاها الطلبة وحفظها في ذاكرتهم

ورقة العمل على أساس Scaffolding

الموضوع : الحياة اليومية
الاسم :
جامعة الزاوية
AR - RANIRY

أهداف التعليم

1. Siswa mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks visual atau multimodal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Siswa mampu menafsirkan informasi tersirat dari teks visual atau multimodal secara interaktif.
3. Siswa mampu menghubungkan isi teks dengan pengalaman sehari-hari untuk memperkuat pemahaman kontekstual.
4. Siswa mampu menerapkan susunan gramatikal aksamul fi'il dalam menjelaskan isi teks.

إرشاد استخدام ورقة العمل

1. Gunakan daftar kosakata yang tersedia sebagai acuan sebelum membaca teks.
2. Bacalah teks "حياة سُوشان اليَوْمِيَّة" dengan seksama.
3. Kaitkan kegiatan sehari-hari dengan kosakata yang telah dipelajari.
4. Kerjakan latihan-latihan yang disediakan.
5. Berikan kesimpulan dari teks "حياة سُوشان اليَوْمِيَّة" dalam bentuk ringkasan.

Intentionality

ما أَنْشِطُكَ الْيَوْمِيَّةُ؟

.....	.....	اسْتَنْقِطُ - يَسْتَنْقِطُ
.....	.....	غَسَلَ - يَغْسِلُ
.....	.....	تَوَضَّأَ - يَتَوَضَّأُ
.....	.....	رَتَّبَ - يَرْتَّبُ
.....	.....	اِزْدَدَى - يَزْدَدُ
.....	.....	اسْتَعَدَّ - يَسْتَعِدُّ
.....	.....	يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
.....	.....	يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ
.....	.....	الْوَاجِبَاتِ الْمُنْتَزِلَةِ
.....	.....	اسْتَرْخَعَ - يَسْتَرْخِيعُ

Appropriateness

خِاتَمَةُ سُبُحَانَ الْيَوْمِيَّةِ الرَّائِدِي

تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَاشِرَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ، تَسْتَنْقِطُ مِنَ الْيَوْمِ فِي ١٠، ثُمَّ تَغْتَسِلُ وَتَوَضَّأُ فِي ١١. وَتَعْدُ الْوُضُوءَ تُصَلِّيُ صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي ١٢ مَعَ ١٣.

وَتَعْدُ الصَّلَاةَ تَقْرَأُ ١٤ بَعْضَ الْآيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ تَرْتَّبُ ١٥ وَتُرَتِّبُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ تَرْتَدِي الرَّئِ الْمَدْرَسِيَّ وَتَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى ١٦. فِي ١٧ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي ١٨. وَفِي ١٩ تَذْهَبُ ٢٠ إِلَى ٢١ مَعَ صَدِيقَاتِهَا.

فِي ٢٢ تَتَعَلَّمُ ٢٣ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ وَالْحِسَابَ وَغَيْرَ ذَلِكَ. فِي ٢٤ تُصَلِّيُ ٢٥ صَلَاةَ الظُّهْرِ ثُمَّ تَرْجِعُ ٢٦ إِلَى ٢٧ بِالدَّرَاجَةِ وَتَعْدُ أَنْ وَتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ تَتَنَاوَلُ ٢٨ الْعَدَاءَ، ثُمَّ تَسْتَرْخِيعُ قَلِيلًا وَتَقْرَأُ ٢٩.

فِي ٣٠ تُصَلِّيُ ٣١ صَلَاةَ الْعَصْرِ، وَتَعْدُ ذَلِكَ تَذْهَبُ إِلَى ٣٢ صَدِيقَتِهَا لِعَمَلِ الْوَاجِبِ الْجَمَاعِيِّ فِي ٣٣. تُصَلِّيُ ٣٤ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ فِي ٣٥. ثُمَّ تَقْرَأُ بَعْضَ الْآيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ. وَتَعْدُ ذَلِكَ تَذْهَبُ ٣٦ إِلَى الْمَطْبِخِ لِتُسَاعِدَ ٣٧ فِي إِعْدَادِ الْعِشَاءِ. وَفِي ٣٨ تُصَلِّيُ ٣٩ صَلَاةَ الْعِشَاءِ ثُمَّ تَذَاكُرُ دُرُوسَهَا وَتَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمُنْتَزِلَةَ، ثُمَّ تَقْرَأُ ٤٠ ثُمَّ تَنَامُ فِي ٤١.

"صل الجمل بالصور"



- أ- سُوسَانُ تَلْمِيذَةٌ فِي الصَّبِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.
ب- يَغْدُ الْوُضُوءَ تُصَلِّي سُسَانُ صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي الْبَيْتِ مَعَ
أُمِّهَا.
ج- تَسْتَقْبِطُ سُوسَانُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.
د- فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالْصَّبِّ تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْعَصْرِ.



- أ- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً، تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ
فِي الْبَيْتِ.
ب- يَغْدُ الْمَلَاةُ تَقْرَأُ سُوسَانُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ.
ج- تُرَتِّبُ سُوسَانُ غُرْفَةَ النَّوْمِ وَتُرَتِّبُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ.
د- تَزِيدِي سُوسَانُ الرِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ وَتَسْتَعِجِدُ لِلذَّهَابِ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ.



- أ- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَتَنَاوَلُ سُوسَانُ الْفُطُورَ فِي غُرْفَةِ
الْأَكْلِ.
ب- تَذْهَبُ سُوسَانُ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتُسَاعِدَ أُمِّهَا فِي إِعْدَادِ
الْعِشَاءِ.
ج- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً، تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ
فِي الْبَيْتِ.
د- تَسْتَقْبِطُ سُوسَانُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.

Structure

"المقارنة بين أنشطة سُوسَانِ اليومية وأنشطة الطالبات اليومية"

افرنى النحل "خِيارَ سُوسَانِ اليومية". أَلَمْ أَكُنْ أَنْشِطَةَ سُوسَانِ اليومية باستفهام الفعل
المضارع وَأَنْشِطَتِكَ اليومية باستفهام الفعل المعاصر وفارنى بينهما!

أنشطتك	أنشطة سُوسَانِ

أنشطتك	أنشطة سوسان

التشابه :

الاختلاف :

Collaboration

جامعة الرانري

افرن مرة أخرى النص "حياة سوسان اليومية". ثم اكتب جملة مناسبة للنص واربطها بالمفردات الجديدة التي ذكرتها سابقاً!

AR - RANIRY



ووزعت الباحثة من على المحكم ورقة جودة النتائج واختارت الباحثة خبيران هما الأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير والدكتور ترميذي ننورسي الماجستير من جهة الأسلوب والتصميم والمحتويات ورقة العمل.

وحصلت الباحثة على تحليل البيانات ملاحظة خبيرين في تصديق الإنتاج باستخدام الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : نسبة المؤية

F : التردات

N : مجموعة الطلبة

ودرجة المسند من الملاحظة خيرين في تصديق الإنتاج إلى

خمسة أحوال^١، وهي:

ممتاز = ٨١% - ١٠٠%

جدا = ٦٦% - ٨٠%

جيد = ٥٦% - ٦٥%

مقبول = ٤١% - ٥٥%

٠% - ٤٠% = ناقص

وأما بيان درجة معايير التقييم، كما يلي:

٤ = جيد جدا

٣ = جيد

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Cetakan ke (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009).

٢ = ناقص

١ = ناقص جدا

١ - نتيجة ملاحظة الخبير الأول

الجدول ٤,٥

ملاحظة الخبير الأول في تصديق الإنتاج

التقييم				الجوانب المنتجة	المؤشرات
٤	٣	٢	١		
	√			- مناسبة المواد بأهداف التعليم	المحتويات
√				- صدق المادة	
	√			- الإتساع وتعميق المادة	
	√			- محتويات ورقة العمل سهل للفهم	
	√			- صياغة أنشطة الطالبة يرتب بواضح و عملى	
	√			- مناسبة المادة	

				بالتدريبات	
√				- تستخدم الكلمات والجمل سهلة للفهم	اللغوية
	√			- الكلمات والجمل وفقا للقواعد اللغوية	
	√			- الكلمات والجمل وفقا للمستوى قدرة الطالبة	
√				- الدقة والاتساق في استخدام المصطلحات مناقشة عن القاعدة ما يتعلق بالموضوع	
	√			- فيها أهداف التعليم وضوحا	العرض
	√			- إكمال صيغة ورقة العمل (العنوان)	

				والأهداف والخطوات (والأسئلة)	
	√			- تقسيم المادة وضوحا	
	√			- انتظام عرض المواد	
	√			- تصميم ورقة العمل جذاب	
	√			- ألوان فيها مناسب	
	√			- تتوافق الصور محتوى المادة.	التصميم
	√			- تصميم العرض جذاب	
	√			- Intentionality	
	√			- Appropriateness	
	√			- Structure	Scaffolding
	√			- Collaboration	
	√			- Internalization	
٣	٢٠			المجموع	

إن تقييم الخبير الثاني كما يلي:

جيد جدا : ٣ مرة (١٢ = ٤X٣)

جيد : ٢٠ مرة (٦٠ = ٣X٢٠)

المجموع : ٧٢ (مجموع من الاختبار الخبير)

وتستخدم الباحثة الصيغة:

$$P = \frac{72}{92} \times 100\%$$

$$P = \frac{7200}{92} \\ = 78,2\%$$

وأما في تلك الجدول وجد تصليح ورقة العمل وهي كما

يلي:

١ - تغيير الضمير "أَنْتَ" إلى "أَنْتِ" لتناسب الموضوع

المقصود (مثل الطالبات)

٢ - دمج جدول أنشطة سوسان وأنشطة الطالبات في

جدول واحد ليصبح هيكل ورقة العمل أكثر

اختصارا وسهل الفهم ولا يسبب ارتباكاً
للطالبات.

٢- نتيجة ملاحظة الخبير الثاني

الجدول ٤,٦

ملاحظة الخبير الثاني في تصديق الإنتاج

المؤشرات				الجوانب المنتجة				التقييم			
				١	٢	٣	٤				
المحتويات	- مناسبة المواد بأهداف التعليم						√				
	- صدق المادة						√				
	- الإتساع وتعميق المادة					√					
	- محتويات ورقة العمل سهل للفهم						√				
	- صياغة أنشطة الطالبة يرتب بواضح و عملي						√				
	- مناسبة المادة						√				

				بالتدريبات	
	√			- تستخدم الكلمات والجمل سهلة للفهم	اللغوية
√				- الكلمات والجمل وفقا للقواعد اللغوية	
√				- الكلمات والجمل وفقا للمستوى قدرة الطالبة	
√				- الدقة والاتساق في استخدام المصطلحات مناقسة عن القاعدة ما يتعلق بالموضوع	
√				- فيها أهداف التعليم وضوحا	العرض
√				- إكمال صيغة ورقة العمل (العنوان)	

			والأهداف والخطوات (والأسئلة)	
✓			- تقسيم المادة وضوحا	
✓			- انتظام عرض المواد	
✓			- تصميم ورقة العمل جذاب	
✓			- ألوان فيها مناسب	
✓			- تتوافق الصور محتوى المادة.	التصميم
✓			- تصميم العرض جذاب	
✓			- Intentionality	
✓			- Appropriateness	
✓			- Structure	Scaffolding
✓			- Collaboration	
✓			- Internalization	
٢١	٢		المجموع	

إن تقييم الخبير الأول كما يلي:

جيد جدا : ٢١ مرة (٤X٢١ = ٨٤)

جيد : ٢ مرة (٣X٢ = ٦)

المجموع : ٩٠ (مجموع من الاختبار الخبير)

وتستخدم الباحثة الصيغة:

$$P = \frac{90}{92} \times 100\%$$

$$P = \frac{9000}{92}$$

$$= 97,8\%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الخبير الأول فوجدت الباحثة ٩٧,٨%، والحصيل أن هذه الوسيلة في تقييم ممتاز. بإعتماد على ملاحظة الخبراء أن مجموع نتائج تحصل على ١٧٦ والمعدل ٨٨ وهذا يدل على تقييم ممتاز، وتشار على أن ورقة العمل المطور في تصديق الإنتاج إيجابية.

٤- خطوة الرابعة : التطبيق (Implementation)

بعد أن قامت الباحثة بالتطوير فانتقلت الباحثة إلى المرحلة التالية هي مرحلة تجريبية المنتج لطالبة الصف الأول

SMA IT Nurul Ishlah. ويهدف هذه التجربة التعرف على
فعالية ورقة العمل المطورة عند الطالبات في SMA IT Nurul
.Ishlah

وبدأت الباحثة بالاختبار لهذه المجموعة لمعرفة قدرة
الطالبة قبل استخدام تطوير مادة القراءة بورقة العمل على
أساس Scaffolding. ثم قامت الباحثة بتعليم القراءة
باستخدامها. ثم قامت الباحثة ب الاختبار البعدي للتعرف
على فعالية ورقة العمل المطورة.

توضيحاً لمعرفة عملية التعليم من اللقاء الأول إلى اللقاء
الثالث، عرضت الباحثة إجراء التعليم كما يلي:

الجدول ٤٧

AR - RANIRY

اللقاء الأول

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
ترد الطلبة السلام ويردن الدعاء	تدخل المدرّسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء

تقرأ المدرّسة كشف الحضور	تستمع الطالبات إلى أسمائهن في كشف الحضور
تعلن المدرسة موافقتها في هذه الحصة	تستمع الطالبات إعلان الحصة
تسأل المدرّسة عما يتعلّق بالمادة من قبل	تجيب الطالبات عما يتعلق بالمادة من قبل
تختبر المدرّسة الطلبة الاختبار القبلي	تقوم الطالبات باختبار القبلي
أخيراً، تحتّم المدرّسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختّم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ويردن السلام

اللقاء الثاني

أنشطة المدرّسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرّسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم	ترد الطالبات السلام ويردن الدعاء

	والتعلم بقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى أسمائهن في كشف الحضور	تقرأ المدرّسة كشف الحضور
تستمع الطالبات إعلان الحصة	تعلن المدرسة موافقها في هذه الحصة
تستمع الطالبات عن أهداف التعليم وفوائد التعليم	تقدم المدرّسة أهداف التعليم وفوائد التعليم
تستجيب الطالبات للتصوّر المتعلّق بالمواد	تقوم المدرّسة بالتصور مايتعلّق بمواد التي سيتمّ تعلمها
تتبع الطالبات بتعليم مادة القراءة بورقة العمل في موضوع الحياة اليومية	تقوم المدرّسة بتعليم مادة القراءة بورقة العمل في موضوع الحياة اليومية
تتعلم الطالبات المفردات التي تتعلق بالموضوع	تقدم المدرّسة المفردات التي تتعلق بالموضوع في ورقة العمل

تقرأ الطالبات النص بالتناوب	تأمر المدرّسة بقراءة النص في ورقة العمل بالتناوب
تختار الطالبات الجملة التي تتطابق مع الصورة	تقوم المدرّسة بتوجيه الطالبات لاختيار الجملة التي تتطابق مع الصورة في ورقة العمل
تكتب الطالبات الأنشطة اليومية باستخدام القواعد	تقوم المدرّسة بتوجيه الطالبات لكتابة الأنشطة اليومية في ورقة العمل باستخدام القواعد
تقوم الطالبات بإنشاء جمل جديدة مناسبة للنص وربطها بمفردات جديدة بالمناقشة	تأمر المدرّسة الطالبات بإنشاء جمل جديدة مناسبة للنص وربطها بمفردات جديدة بالمناقشة
تقوم الطالبات بإنشاء جملة مفيدة غير متضمنة في النص، ثم يقمن بإدراجها	تأمر المدرّسة لتقديم جملة مفيدة غير متضمنة في النص، ثم يقمن بإدراجها

في النص حتى تكون متصلة مع البعض.	في النص حتى تكون متصلة مع البعض.
أخيراً، تحتتم المدرّسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تحتتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ويردن السلام

الجدول ٤,٩

اللقاء الثالث

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
تدخل المدرّسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والدعاء والتعلم بقراءة الدعاء	ترد الطالبات السلام ويردن الدعاء
تقرأ المدرّسة كشف الحضور	تستمع الطالبات إلى أسمائهن في كشف الحضور
تعلن المدرسة موافقتها في هذه الحصة	تستمع الطالبات إعلان الحصة
تختبر المدرّسة الطلبة	تقوم الطالبات بالاختبار

الاختبار البعدي	البعدي
تأمر المدرّسة لإجابة الإستبانة	تقوم الطالبات بإجابة الإستبانة
أخيراً، تحتّم المدرّسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختّم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ويردن السلام

وفعالية تطبيق المادة الدراسية بورقة العمل على أساس
Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بعد
العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار البعدي.
أما نتائج التي حصلت عليها الطلبة من الاختبار
القبلي والبعدي فعرضت الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
طالبة ١	٣٠	٦٠

٩٠	٦٠	طالبة ٢
٩٠	٨٠	طالبة ٣
١٠٠	٥٠	طالبة ٤
٩٠	٥٠	طالبة ٥
٩٠	٤٠	طالبة ٦
٩٠	٨٠	طالبة ٧
٩٠	٧٠	طالبة ٨
١٠٠	٨٠	طالبة ٩
٨٠	٥٠	طالبة ١٠
٩٠	٦٠	طالبة ١١
٨٠	٥٠	طالبة ١٢
٨٠	٥٠	طالبة ١٣
٩٠	٦٠	طالبة ١٤
٨٠	٥٠	طالبة ١٥
١٣٠٠	٨٦٠	المجموع
٨٦,٦	٥٧,٣	المعدل

١- تحليل البيانات الاختبارين

ثم قامت الباحثة في هذه البيانات باستعمال البرنامج SPSS. وقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي. وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤,١١

تحصيل بضبط الفائليل

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Pretest	,222	15	,044	,904	15	,110
Hasil Belajar Post test	,300	15	,001	,814	15	,006

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤,١١ يدل على أن تحصيل الاختبار القيلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig) (٠,١١٠-٠,٠٥) وتحصيل الاختبار البعدي (٠,٠٥-٠,٠٠٦) فتظهر تلك نتيجة أن البيانات لا تتم توزيعها بشكل طبيعي. وهذا يدل على أن البيانات غير طبيعي. ولا يمكن إجراء اختبار المتجانس. وكذلك نقوم

الباحثة بالاختبار إحصاء غير بارمتر (Statistik Non-Parametrik).

لمعرفة تأثير استخدام تطبيق المادة التعليمية بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بـ SMA IT Nurul Ishlah لا بد أن تحليل اختبار Wilcoxon Signed Rank Test بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة في الجدول الآتية:

الجدول ٤,١٢

نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Post test - Hasil Belajar Pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	15 ^b	8,00	120,00
	Ties	0 ^c		
	Total	15		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Post test - Hasil Belajar Pretest
Z	-3,469 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناء على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed).
Sig ٠,٠٠١ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل
على أن الفرض البدل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود.
فاستخدام المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding
يكون فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

٢- نتائج استجابة الطلبة

إستبانة الطلبة لتعرف على استجابة الطلبة بالمادة
الدراسية المطورة ولتعرف مازايا وعيوب من الإنتاج المطورة
والمعلومات من الطلبة تكون بيانات لتحسين الإنتاج حتى
سار الإنتاج وسيلة جذابة فعالية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول ٤,١٣

شكل استبانة الطالبات

رقم	الإشارات	م ج م	م	ش	غ م	غ م ج
١	أشعر بالسعادة تعليم القراءة بورقة العمل					

					٢	محتويات من ورقة العمل منتظمة لذا يسهل على فهمها
					٣	اللغة والمدة المستخدمة في ورقة العمل سهلة الفهم
					٤	أنا أكثر حماسة في تعليم القراءة بورقة العمل
					٥	أنا متحمسة وسعيدة لإجابة التدريبات فيها
					٦	الإرشادات والتوجيهات في ورقة العمل سهلة الفهم
					٧	يتم مفهوم ورقة العمل مناسب المستوى فهمي
					٨	ورقة العمل تحفزني على

					التعلم وجعل التعلم غير ممل	
					استخدم ورقة العمل يساعدني في عملية التعليم بطريقة منظمة	٩
					هذه المادة يساعدني في فهم النص	١٠
					استخدم ورقة العمل يحسن قدرتي على الإجابة الأسئلة بناء على النصوص	١١
					هذه المادة يساعدني في فهم أقسام الفعل	١٢
					استخدم ورقة العمل في التعليم يساعدني التعلم مستقلا	١٣
					أشعر بالسعادة عند	١٤

					عملية التعليم والتعلم	
					ورقة العمل يساعدني في تفهيم الدرس	١٥

النتائج في تحليل استبانة الطلبة بعد تجريبية الإنتاج في
تعليم القراءة بورقة العمل على أساس Scaffolding، فتعتمد
الباحثة على الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة المؤية

F : التردات

N : مجموعة الطلبة

ودرجة المسند استبانة الطلبة إلى خمسة أحوال، وهي:

٨١%-١٠٠% = ممتاز

٦٦%-٨٠% = جيد جدا

جيد = ٥٦% - ٦٥%

مقبول = ٤١% - ٥٥%

ناقص = ٠% - ٤٠%

الجدول ٤,١٤

نتائج استبانة الطلبة

الاجيب	النتيجة															الاجنمة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
ط١	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٦٩
ط٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٧١
ط٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٦٤
ط٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٦٥
ط٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٧١
ط٦	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٦٧
ط٧	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥٤
ط٨	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥٥
ط٩	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٥٢
ط١٠	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥٥
ط١١	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٧٣
ط١٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٤	٤	٣	٥٨

٦٩	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	١٣ ط
٦٦	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	١٤ ط
٦٣	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٥	١٥ ط
٩٥٢	المجموعة															
٦٣،٤٦٦	درجة المعدلة															
%٦٣،٤	النسبة المئوية															

بنسبة الجدول أن النتيجة المجموعة من نتائج استبانة الطلبة هي ٩٥٢، ودرجة المعدلة ٦٣،٤٦٦، والنسبة المئوية ٦٣،٤%. وبالاعتماد على نتائج السابق تدل على أن ورقة العمل المطورة بالوحدة المقررة جيد. وترفع ميول الطالبات وفهمهن وتسهلن في تعليم القراءة.

٥- خطوة الخامسة: التقويم (Evaluation)

وبعد قامت الباحثة التحليل وتصميم الإنتاج وتصديق الخبراء في الخطوة التطوير وتطبيق الإنتاج في الفصل الأول به SMA IT Nurul Ishlah ثم قامت الباحثة في الخطوة الأخيرة وهي التقويم لتعريف قيمة الإنتاج، وهو عملية تقويم المنتج في

نظام عمله. بناء على نتيجة الخبراء أن الإنتاج مقبول لتنفيذ لتعليم دون التصحيح، ومن نتائج استجابة الطلبة هي ٩٥٢ ودرجة المعدلة ٦٣،٤٦٦، والنسبة المئوية ٦٣٪. وهذا تدل على أن ورقة العمل المطورة بالوحدة المقررة جيد. وترفع ميول الطلبة وفهمهن وتسهلن في تعليم القراءة.

بناء على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حصلت الباحثة على النتيجة باستعمال البرنامج "SPSS 21". حيث إذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠،٠٥، فهذه يدل على الفرض البديل (Ha) مقبول. وإذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠،٠٥، فهذه يدل على الفرض البديل (Ho) مردود. وكانت نتيجة السابقة بمستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠،٠٥. لذلك إن التطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding يكون فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بـ SMA IT Nurul Ishlah.

وبعد قامت الباحثة هذه الخطوات فحصلت الباحثة مزيا وعيوب الإنتاج، وأما مزيا كما يلي:

- ١- ورقة العمل المطورة تعطي فائدة للطالبات في فهم المادة من ناحية القراءة.
 - ٢- ورقة العمل تكون على أساس Scaffolding مناسب لمستوى فهمهن.
 - ٣- ورقة العمل على أساس Scaffolding تعطي استجابة إيجابية لطالبات. وظهرت عند عملية التعليم والتعلم هن متحمسات ونشط.
 - ٤- ورقة العمل يشتمل على أنشطة التدريبات وهذه تساعد المدرسة لتكوين الأسئلة للطالبات. وأما عيوب التي حصلت الباحثة وهي كما يلي:
- ١- قيام تدريبات في ورقة العمل يستغرق إلى وقت طويل
 - ٢- يصبح عبئا إضافيا على المدرسة، خاصة إذا كان عدد الطالبات كثيرة.

ج- المناقشة

قد قامت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها في هذا البحث العلمي والتطوير (Research and Development) نموذج ADDIE لتطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس

Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بـ SMA
 IT Nurul Ishlah. وهذه النموذج يحتوي على خمسة خطوات
 وهي: التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير
 (Development)، التطبيق (Implementation)، التقييم
 (Evaluation).

الخطوة الأولى التحليل، في هذا الخطوة قامت الباحثة
 بالملاحظة مباشرة عملية تعليم القراءة في الفصل الأول بـ SMA
 IT Nurul Ishlah. وجدت الباحثة أن الطالبات في ذلك
 الفصل معظمهن يعانين في فهم النصوص العربية كاملاً. لأن
 يترجم المعلم النص كاملاً ولكن الطالبات يشعرن بالصعوبة في
 إيجاد الإجابة الصحيحة حين يؤدين تمارين عملية وأخطأن
 كثيراً بإجابة الأسئلة. تظهر هذه المشكلة لأن المعلمة لم توفر
 المعلمة وسائل التعليم التي تساعد الطالبات على ربط
 اهتماماتهن بالمهام التعليمية. بسببها تواجه الطالبات صعوبة
 في فهم النصوص العربية.

الخطوة الثانية التصميم، وبعد أن قامت الباحثة
 بالملاحظة المباشرة عن المشكلة التي تنتشر بينهن فصممت

الباحثة التطوير حسب احتياجاتهن وهي الإنتاج وفيه المادة التي تسهل للفهم الدرس. في هذا البحث تستخدم الباحثة ورقة العمل (LKPD) القائمة على نموذج التقييم كأداة تعليمية، بينما النص القرائي الذي يعتمد عليه في التدريس هو القراءة المكثفة، وذلك لدعم تحقيق أهداف البحث. والخطوة الثالثة وهي التطوير وبعد تصميم الإنتاج فناقشت الباحثة بالخبراء للحصول على الافتراحات التي طرحها الخبراء ليكون الإنتاج تقبلها من العيوب. والخبير الذي صدق في هذا التصميم خبيران هم الدكتور بدر الزمان الماجستير، وحصلت الباحثة على نتيجة تحكيم الخبير الأول ٧٨,٢% بمهني جيد جد. والخبير الثاني الدكتور ترميذي نورسي الماجستير ، وحصلت الباحثة على نتيجة تحكيم الخبير الثاني ٩٧,٨% بمهني ممتاز. فتكون أن نتيجة الإنتاج إيجابية.

والخطوة الرابعة هي التطبيق، فقامت الباحثة تطبيق أو تجربة الإنتاج في الفصل الأول بـ SMA IT Nurul Ishlah وبدأت الباحثة بالاختبار القبلي ثم قامت بتجريبية تطبيق الإنتاج وهي عرض تطوير المادة الدراسية بورقة العمل على

أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. ثم قامت الباحثة بالاحتبار البعدي فوجدت الباحثة في هذه الخطوة أن نتيجة مستوى الدلالة (2-Tailed). حيث إذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٠٥ فهذه يدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول. وإذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥ فهذه يدل أن الفرض الصفري (Ho) مردود. وكانت نتيجة السابقة بمستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٠٥. لذلك إن التطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding فعالاً لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بـ SMA IT Nurul Ishlah.

والخطوة الأخيرة هي التقييم لتعريف قيمة الإنتاج وحصلت الباحثة أن الإنتاج مقبول ومقبول جداً لتنفيذ للتعليم دون تصحيح، ومن نتيجة الإستجابة الطلبة هي ٩٥٢، ودرجة المعدلة ٦٣,٤٦٦، والنسبة المئوية ٦٣%. وهذا تدل على أن تعليم المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة جيد. وترفع ميول الطلبة وفهمهن وتسهلن في تعليم القراء.

لقد حصلت الباحثة مزيّا هذا الإنتاج، وهو أن ورقة العمل المطورة تعطي فائدة للطالبات في فهم المادة من ناحية القراءة وورقة العمل تكون على أساس Scaffolding مناسب لمستوى فهمهن وورقة العمل على أساس Scaffolding تعطي استجابة إيجابية لطالبات. وظهرت عند عملية التعليم والتعلم هن متحمسات ونشط وورقة العمل يشتمل على أنشطة التدريبات وهذه تساعد المدرسة لتكوين الأسئلة للطالبات. ومن ناحية العيوب الإنتاج وهو أن قيام تدريبات في ورقة العمل يستغرق إلى وقت طويل وورقة العمل تصبح عبئا إضافيا على المدرسة، خاصة إذا كان عدد الطالبات كثيرة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن تطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بـ SMA IT Nurul Ishlah. بمنهج البحث والتطوير (R&D)، وفي هذا الباب يشتغل الباحثة خلاصة البحث، كما يلي:

١- إن تطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة بـ SMA IT Nurul Ishlah يعتمد على خمسة خطوات: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وتحلل الباحثة المشكلة الملاحظة المباشرة، وبعدها تصميم ورقة العمل ببرنامج Canva، وتطوير بعد مناقشة مع الخبراء. ونتيجة خبران المجموعة ١٧٦ والمعدل ٨٨ وهذه يدل على تقييم ممتاز.

- ٢- إن تطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة ب SMA IT Nurul Ishlah. والدليل ذلك من نتيجة الاختبارات بمستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول. و الفرض الصفري (Ho) مردود. لذلك إن تطوير المادة الدراسية بورقة العمل على أساس Scaffolding فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة ب SMA IT Nurul Ishlah.
- ٣- إن استجابة الطالبات لورقة العمل المطورة في تعليم القراءة على أساس Scaffolding بدرجة المعدلة ٦٣,٤٦٦، والنسبة المئوية ٦٣%. وهذه تدل على أن ورقة العمل المطورة جيد. وترفع ميول الطلبة وفهمهن وتسهلن في تعليم القراءة.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة التي رأت الباحثة، لدى الباحثة الإقتراحات وهي كما يلي:

١- تـرجو الباحثة من جميع المدرسين أن يطوروا المواد الدراسية باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة لتكون عملية التعليم والتعلم ليكون الطلبة ناجحين والناشطين في عملية التعليم.

٢- تـرجو الباحثة من القارئـين الذين يقرؤون هذا البحث خاصة الذي يريد أن يطور أيضا ليكمل هذا التطوير بزيادة مادة القراءة على أساس Scaffolding.

٣- أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين ولآخرين حتى يكون البحث فائدة في مجال عملية التعليم والتعلم.



المراجع

- Aini, Aysa Fitra, Hakmi Hidayat, Agustiar, Rusdi, Zulbaida, and Sri Wahyuni Hakim. “ تطوير ورقة العمل في ترقية مهارة “ الكتابة للطلاب بالمدرسة المتوسطة نور الإخلاص كوتو كمبار ”. *Al Manar : English And Arabic Journal* 15, no. 3 (2024): 202–22.
<https://doi.org/1024014/al-manar.v15.i3.30692>.
- Ardiansah, Moh Masrur, and Maya Aulia. “Penerapan Metode Qira’ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Bahasa Arab.” *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 8, no. 4 (2025): 3589–95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7551>.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cetakan ke. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers, 2019.
- Artalia, Dian, Arnida Sari, and Depi Fitriani. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Discovery Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Teorema Pythagoras SMP/MTs.” *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 5, no. 4 (2022): 351 – 358.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/juring.v5i4.18970>.
- Depdiknas. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Managemen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2008.
- E. Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.

Editia, Qushayyi Akbar. "Metacognitive Skills in Writing Essays Using Scaffolding Techniques of Arabic Language Education Students of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 7, no. 2 (2024): 295–307. <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5987>

Fajarani, Anindya. *Membongkar Rahasia Pengembangan Bhan Ajar IPS*, 2018.

Fakhriyah, A'ffatin, and Imam Nur Aziz. "Scaffolding PjBL Dan Self-Efficacy Untuk Menanamkan Tawazun Dalam Pembelajaran Nahwu." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan* 3, no. 4 (2025): 1524–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.609>.

Fitria Hidayat, Muhammad Nizar. "Model Addie Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2021).

Hamid, Abdul, and Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008.

Harmeilinda, Nurul Elmira. "تحليل المادة التعليمية 'القراءة' المتعة' من خلال نظرية وليام فرنجس ماكي للمرحلة الطفولة المبكرة." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/39389>.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.

Ibrahim, R., and Nana Syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2003.

Lahlali, Sanaa Allal. "Tadris Maharah Al-Qiroah Li An-Nahtiqiin Bi Ghairiha Al-Usus An-Nazhariah Wa Al-Istiratijiyat Ath-Thatbiqiyah." *HuRuf Journal* :

- International Journal of Arabic Applied Linguistic* 1, no. 2 (2021): 131–47.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.5103>.
- Mislan, and Edi Irwanto. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2021.
- Mustofa, Hadi, Mohamad Jazeri, Elfi Mu'awanah, Eni Setyowati, and Adi Wijayanto. "Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa." *Al Fatih* 1, no. 1 (2021): 42–52.
<https://doi.org/https://journal.an-nur.ac.id/index.php/ALF>.
- Naila, Ishmatun, and Qaulan Sadida. "Validitas Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Scaffolding Untuk Siswa Sekolah Dasar." In *Proceedings Conference of Elementary Studies*, 229–46, 2020. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/4829>.
- Nursalam. *Statistik Pendidikan*. Malang: Alauddin University Press, 2015.
- Praswoto, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- . *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik*. Yogyakarta: Diva Press, 2017.
- Pratama, Riyo Arie, and Antomi Saregar. "Development of Students' Work Sheets (LKPD) Based on Scaffolding to Train Concept Understanding." *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 1 (2019): 84–97.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i1.3975>.
- Prawiladilaga, Dewi Salma. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Rahman, Muhammad, and Sofan Amri. *Strategi Dan Desain*

Pengembangan Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.

Saepudin, Asep Ahmad. “طرق تدريس مهارة القراءة لغير

الناطقين باللغة العربية.” *Rayah Al-Islam* 3, no. 2 (2019): 202–13. <https://doi.org/10.37274/rais.v3i02.62>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007.

———. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

———. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Syahda, Zakkia, and Badruzzaman. “Taṭwīr Al-Kitāb Al-Madrasī ‘Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Alā Aṭ-Ṭarīqah Al-Ḥadīṣah’ Bī Al-Qāmūs Al-Muṣawwar Li Tarqiyah Qudrah Aṭ-Tullāb ‘Alā Mahārah Al-Qirā’ah (Al-Bahs Wa at-Taṭwīr Bī Ma’had Insan Qur’ani Aceh Besar).” *EL-MAQALAH: Journal of Arabic Language Teaching and Linguistics* 5, no. 2 (2024): 36–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.22373/maqalah.v5i2.5182>.

Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.

Umar, Misba, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih. “PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO’AH BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI IPA 7 MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BIMA (STUDI KASUS MAN 2 KOTA BIMA).” *RAUDHAH Proud To Be Professionals Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 10, no. 1 (2025): 210–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.48094/raudhah.v10i1.8>

26.

Wakhidah, Nur, Muslimin Ibrahim, and Rudiana Agustini. *Scaffolding Pendekatan Saintifik*. Surabaya: Jaudar Press, 2016.

Wardana, Muhammad Aditya. "Penerapan Scaffolding Untuk Memperkuat Pemahaman Materi Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X SMAN 6 Malang." *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial* 4, no. 7 (2024). <https://doi.org/10.17977/um063.v4.i7.2024.1>.

Whitee, Barry. *Mapping Yours Thesisi the Comprehensive Manual of Theory and Techniques for Master and Doctoral Research*. Australia: Acer Press, 2011.

Yasmin, Martini S. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2006.

افاتدى, أحمد فؤد. منهج التدريس اللغة العربية. مالانج: مشكات, ٢٠٠٦.

العصيل, عبد العزيز إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: مكتبة المالك فهد, ٢٠٠٣.

الغالى, ناصر عبد الله and, عبد الحميد عبد الله. أساس إعداد

الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالى ,

n.d.

الفراهدى, الخليل بن أحمد. معجم العين (مادة طور). ١. st ed.

بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٣.

شحاتة, حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية وتطبيق. مصر:
المصيبة البنية, ١٩٩٣.

صالح بن حمد العساف. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.
الرياض: مكتبة العبيكان. n.d.,

طعيمة, أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم
العربية. مكة المكرمة: رشدى جامعة أم القرى, ١٩٧٥.

طعيمة, رشيد أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه
وأساليبه. مصر: جامعة المنصورة. n.d.,

مذكور, أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. دون المكان: دار الفكر
العربي, ١٩٨٤.

مصطفى, رنجي عليان. البحث العلمي أسسه، مناهجها وأساليبه،
وإجراءاته. بيت الأفكار الدولية. الأردن, ٢٠٠١.

وآخرون, إبراهيم أنيس. المعجم الوسيط. دون المكان: مكتبة
الشروق الدولية, ٢٠٠٤.

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
Nomor: 319/Un.08/Ps/04/2026

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026, pada hari Senin tanggal 29 September 2025.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 06 April 2026.
3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti judul tesis.
- Menetapkan
Pertama : **MEMUTUSKAN:**
- Menunjuk:
1. Dr. Hilmi, M. Ed
2. Dr. Azwir, MMLS
- Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:
- Nama : Anik Suraiya
- NIM : 241004003
- Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul : تطوير المادة الدراسية بوقية العمل (LKPD) على أساس Scaffolding لتقوية قدرة الطالبات على مهارة القراءة (بحث وان تطوير)
- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2027 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.
- Keenam : Dengan berlakunya SK ini, Maka SK No. 845/Un.08/Ps/10/2025 dinyatakan tidak berlaku lagi

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 16 April 2025





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-696/Un.08/Ps.1/PP.00.09/04/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala SMA IT Nurul Ishlah

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Pascasarjana UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 241004003

Nama : ANIK SURAIYA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : JALAN MEDAN -BANDA ACEH

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Pascasarjana bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Tesis dengan judul **PENGEMBANGAN MATERI DENGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS SCAFFOLDING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA PADA KETERAMPILAN MEMBACA DI SMA IT NURUL ISHLAH**

Banda Aceh, 06 April 2026

An. Direktur

Wakil Direktur



Berlaku sampai : 30 April 2026

Prof. Dr. T. Zulfikar, S.Ag., M.Ed.

NIP. 197804302001121002

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



YAYASAN WAKAF NURUL ISHLAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
SMA IT NURUL ISHLAH

Jl. Syiah Kuala, Lr. Makmur, Desa Lambaro Skep, Kec. Kuta Alam, Kota Banda Aceh
Email: smaitnurulishlah.bna@gmail.com Kode Pos: 23127 Telp/Hp 085321366622

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jihan Fahira, M.Pd
NIY : 20010319 2025 2 190
Sekolah : SMA IT Nurul Ishlah

Menerangkan bahwa:

Nama : Anik Suraiya
NIM : 241004003
Semester/Jurusan : IV/ Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang nama tersebut telah melakukan penelitian ilmiah dalam hal penulisan tesis di SMA IT Nurul Ishlah dengan judul "Pengembangan Materi Dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Keterampilan Membaca di SMA IT Nurul Ishlah"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 08 April 2026

Guru Mapel Bahasa Arab,

Jihan Fahira, M.Pd

NIY. 20010319 2025 2 190

AR - RANIRY



UIN
LKPD

و
الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ
AR-RUKUY

Disusun oleh
Anik Suraiya

MA Untuk
Kelas

X

الدَّرْسُ الرَّابِعُ : الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ

■ Tujuan Pembelajaran: ■

1. Memahami kosakata yang berkaitan dengan dengan kegiatan sehari-hari.
2. Mempresentasikan teks yang dibuat secara kreatif, kritis, dan santun.

■ Profil Pelajar Pancasila: ■

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Kreatif, Gotong Royong

■ Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin: ■

AR - RANIRY

Berkeadaban (Ta'addub), Dinamis dan Inovatif (Tatawwur wa Ibtikar)

مراحل نموذج التعليم على أساس Scaffolding
(Applebee & Langer 1943/2015)

Intentionality	تصنيف الموضوع المعقد إلى أجزاء محددة وواضحة
Appropriateness	التركيز على تقديم المساعدة في المجالات التي لم يتقنها الطلبة بشكل كامل بعد
Structure	تقديم نموذج أولي للطلبة ليتمكنوا من فهم موضوع الدرس قبل التعمق فيه.
Collaboration	يبدأ المعلم بتقليل المساعدة تدريجياً ليصبح شريكاً في عملية حل المشكلات واكتساب المعرفة.
Internalization	ترسيخ المعارف التي تلقاها الطلبة وحفظها في ذاكرتهم

ورقة العمل على أساس Scaffolding

الاسم :

الموضوع : الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ

أهداف التعليم

1. Siswa mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks visual atau multimodal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
2. Siswa mampu menafsirkan informasi tersirat dari teks visual atau multimodal secara interaktif.
3. Siswa mampu menghubungkan isi teks dengan pengalaman sehari-hari untuk memperkuat pemahaman kontekstual.
4. Siswa mampu menerapkan susunan gramatikal aksamul fi'il dalam menjelaskan isi teks.

إرشاد استخدام ورقة العمل

1. Gunakan daftar kosakata yang tersedia sebagai acuan sebelum membaca teks.
2. Bacalah teks "حَيَاةُ سُوسَانَ الْيَوْمِيَّةُ" dengan seksama.
3. Kaitkan kegiatan sehari-hari dengan kosakata yang telah dipelajari.
4. Kerjakan latihan-latihan yang disediakan.

Intentionality

مَا أَنْشِطْتُكَ الْيَوْمِيَّةُ؟

.....	.....	إِسْتَقْبَلْ - يَسْتَقْبِلُ
.....	.....	عَسَلْ - يَعْسِلُ
.....	.....	تَوَضَّأْ - يَتَوَضَّأُ
.....	.....	رَتَّبْ - يَرْتَّبُ
.....	.....	إِرْتَدَى - يَرْتَدِي
.....	.....	إِسْتَعَدَّ - يَسْتَعِدُّ
.....	.....	يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
.....	.....	يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ
.....	.....	الْوَاجِبَاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ
.....	.....	إِسْتَرَاحَ - يَسْتَرِيحُ

Appropriateness

حَيَاةُ سُوسَانَ الْيَوْمِيَّةُ

تَلْمِيذَةٌ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. هِيَ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ. تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي ٦:٠٠، ثُمَّ تَغْتَسِلُ وَتَتَوَضَّأُ فِي ٦:١٥. وَبَعْدَ الْوُضُوءِ تُصَلِّيُ صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي ٦:٣٠ مَعَ

وَبَعْدَ الصَّلَاةِ تَقْرَأُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ تَرْتَّبُ وَتُرْتَّبُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ تَرْتَدِي الزِّي الْمَدْرَسِيَّ وَتَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى ٦:٤٥. فِي تَنَاوُلِ الْفُطُورِ فِي ٧:٠٠. وَفِي ٧:١٥ تَذْهَبُ إِلَى ٧:٣٠ مَعَ صَدِيقَاتِهَا.

فِي ٧:٣٠ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ وَالْحِسَابَ وَغَيْرَ ذَلِكَ. فِي ٨:٠٠ تُصَلِّيُ صَلَاةَ الظُّهْرِ ثُمَّ تَرْجِعُ إِلَى ٨:١٥ بِالذَّرَاجَةِ وَبَعْدَ أَنْ وَتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ تَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ. ثُمَّ تَسْتَرِيحُ قَلِيلًا وَتَقْرَأُ ٨:٣٠.

فِي ٨:٣٠ تُصَلِّيُ صَلَاةَ الْعَصْرِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَذْهَبُ إِلَى صَدِيقَتِهَا لِعَمَلِ الْوَاجِبِ الْجَمَاعِيِّ. فِي ٩:٠٠، تُصَلِّيُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ فِي ٩:١٥. ثُمَّ تَقْرَأُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَطْبِخِ لِتُسَاعِدَ فِي إِعْدَادِ الْعِشَاءِ، وَفِي ٩:٣٠ تُصَلِّيُ صَلَاةَ الْعِشَاءِ ثُمَّ تَذَاكِرُ دُرُوسَهَا وَتَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ، ثُمَّ تَقْرَأُ ٩:٤٥. ثُمَّ تَنَامُ فِي ١٠:٠٠.

A R - R A N I R Y

"صل الجمل بالصور"



- أ- سُوسَانُ تَلْمِيذَةٌ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.
ب- بَعْدَ الْوُضُوءِ تُصَلِّي سُسُونانِ صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي الْبَيْتِ مَعَ
أُمِّهَا.
ج- تَسْتَقِظُ سُوسَانُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.
د- فِي السَّاعَةِ الْخَامَةِ وَالنَّصْفِ تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْعَصْرِ.



- أ- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً، تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ
فِي الْبَيْتِ.
ب- بَعْدَ الصَّلَاةِ تَقْرَأُ سُوسَانُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ.
ج- تُرْتَبُ سُوسَانُ غُرْفَةَ النَّوْمِ وَتُرْتَبُ الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ.
د- تَرْتَبِي سُوسَانُ الرِّيِّ الْمَدْرَسِيَّ وَتَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ.



- أ- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَتَنَاوَلُ سُوسَانُ الْفُطُورَ فِي غُرْفَةِ
الْأَكْلِ.
ب- تَذْهَبُ سُوسَانُ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتُسَاعِدَ أُمِّهَا فِي إِعْدَادِ
الْعِشَاءِ.
ج- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً، تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ
فِي الْبَيْتِ.
د- تَسْتَقِظُ سُوسَانُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.

Structure

"المُقَارَنَةُ بَيْنَ أَنْشِطَةِ سُوسَانَ اليَوْمِيَّةِ وَأَنْشِطَةِ الطَّالِبَاتِ اليَوْمِيَّةِ"

إِفْرَتِي النَّصَّ "حَيَاةَ سُوسَانَ اليَوْمِيَّةِ". ثُمَّ أَكْتُبِي أَنْشِطَةَ سُوسَانَ اليَوْمِيَّةِ بِاسْتِعْمَالِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ وَأَنْشِطَتِكَ اليَوْمِيَّةِ بِاسْتِعْمَالِ الْفِعْلِ الْمَاضِي وَقَارِنِي بَيْنَهُمَا!

أنشطتك	أنشطة سُوسَانَ
	

أنشطتک	أنشطة سوسان



التَّشَابُه :

الاختلاف :

Collaboration

إِفْرَنْتَ مَرَّةً أُخْرَى النَّصَّ "حَيَاةَ سُوسَانَ الْيَوْمِيَّةِ". ثُمَّ أَكْتُبْنَ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً لِلنَّصِّ وَارْبِطْنَهَا
بِالْمُقَرَّدَاتِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي ذَكَرْتَهَا سَابِقًا!



Internalization

الآن، هَيَّا نَسْتَفِيدُ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ الْمَبْدِئِيَّةِ فِي Intentionality!

ضَعْنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً غَيْرُ مُتَضَمِّنَةٍ فِي النَّصِّ، ثُمَّ ضَعْنَ هَذِهِ الْجُمْلَةَ فِي النَّصِّ حَتَّى تَكُونُ
مُتَّصِلَةً مَعَ الْبَعْضِ!



SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa instrumen penelitian yang akan dipergunakan dalam penelitian tesis yang berjudul:

تطوير المادة الدراسية بورقة العمل (LKPD) على أساس Scaffolding لترقية قدرة الطالبات على
مهارة القراءة (البحث والتطوير في SMA IT Nurul Ishlah)

Oleh peneliti:

Nama : Anik Suraiya
NIM : 241004003
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

(Sudah layak/belum layak)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 6 April 2026
Validator,

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
NIP. 197603182009011007

*coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI

Lembar validasi Pengembangan Materi dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Keterampilan Membaca di SMA IT Nurul Ishlah

Judul Penelitian	Pengembangan Materi dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Keterampilan Membaca di SMA IT Nurul Ishlah
Penyusun	Anik Suraiya
Pembimbing	Dr. Hilmi, M.Ed Dr. Azwir, MMLS
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

A. PENGANTAR

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa dan guru di SMA IT Nurul Ishlah, bahwa siswa mengalami kesulitan memahami teks bahasa Arab secara menyeluruh. Meskipun guru telah berupaya menerjemahkan seluruh teks, kenyataannya siswa tetap kesulitan menemukan jawaban yang benar saat mengerjakan latihan praktik. Masalah ini disebabkan dari bahan ajar yang digunakan, yaitu teks panjang yang kurang progresif serta tidak menyediakan aktivitas yang mendukung penguatan keterampilan membaca secara bertahap dan interaktif. Akibatnya, siswa tidak terbimbing untuk memahami teks secara sistematis, sehingga keterampilan membaca mereka tidak berkembang.

Oleh karena itu berdasarkan permasalahan tersebut peneliti ingin mengembangkan pembelajaran qiraah yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru yaitu dengan mengembangkan materi qiraah dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Scaffolding untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca di SMA IT Nurul Ishlah.

Lembar validasi ini digunakan sebagai penilaian dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD pembelajaran yang dikembangkan, sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak LKPD pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran qiraah untuk siswa kelas X di SMA IT Nurul Ishlah.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas Abli terlebih dahulu
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat kurang

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

C. IDENTITAS AHLI

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

NIP : 197908192006041003

Instansi : UIN Ar-Raniry

D. PENILAIAN

Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kebenaran isi materi				✓
	3. Keluasan dan kedalaman materi			✓	
	4. Isi LKPD mudah dipahami				✓
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas dan operasional				✓
	6. Kesesuaian materi dengan latihan-latihan				✓
Kebahasaan	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Penggunaan kata dan kalimat yang mudah dipahami			✓	
	2. Sesuai dengan kaidah bahasa				✓
	3. Kesesuaian dengan tingkat kemampuan (kognitif) peserta didik				✓
Penyajian	4. Kebakuan dan konsisten dalam penggunaan istilah				✓
	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓
	2. Kelengkapan format LKPD (Judul, Tujuan, Langkah-langkah dan Pertanyaan)				✓

	3. Kejelasan pembagian materi					✓
	4. Keruntutan penyajian materi					✓
Kegrafisan	Komponen Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	
	1. Tata letak yang menarik					
	2. Kombinasi warna yang cocok					✓
	3. Gambar sesuai dengan isi materi					✓
	4. Desain tampilan yang menarik					✓
Aspek Scaffolding	Komponen Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	
	1. Intensionalitas (Intentionality)					✓
	2. Kesesuaian (Appropriateness)					✓
	3. Struktur (Structure)					✓
	4. Kolaborasi (Collaboration)					✓
	5. Internalisasi (Internalization)					✓

E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan LKPD berbasis Scaffolding untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan



جامعة الزايري

AR - RANIRY

F. KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD berbasis Scaffolding.

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	☒

Banda Aceh, 6 April 2026
Validator


Dr. Tarnizi Ninoersy, M.Ed
NIP. 197908192006041003



LEMBAR VALIDASI

Lembar validasi Pengembangan Materi dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Keterampilan Membaca di SMA IT Nurul Ishlah

Judul Penelitian	Pengembangan Materi dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Keterampilan Membaca di SMA IT Nurul Ishlah
Penyusun	Anik Suraiya
Pembimbing	Dr. Hilmi, M.Ed Dr. Azwir, MMLS
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

A. PENGANTAR

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa dan guru di SMA IT Nurul Ishlah, bahwa siswa mengalami kesulitan memahami teks bahasa Arab secara menyeluruh. Meskipun guru telah berupaya menerjemahkan seluruh teks, kenyataannya siswa tetap kesulitan menemukan jawaban yang benar saat mengerjakan latihan praktik. Masalah ini disebabkan dari bahan ajar yang digunakan, yaitu teks panjang yang kurang progresif serta tidak menyediakan aktivitas yang mendukung penguatan keterampilan membaca secara bertahap dan interaktif. Akibatnya, siswa tidak terbimbing untuk memahami teks secara sistematis, sehingga keterampilan membaca mereka tidak berkembang.

Oleh karena itu berdasarkan permasalahan tersebut peneliti ingin mengembangkan pembelajaran qiraah yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru yaitu dengan mengembangkan materi qiraah dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Scaffolding untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan membaca di SMA IT Nurul Ishlah.

Lembar validasi ini digunakan sebagai penilaian dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD pembelajaran yang dikembangkan, sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak LKPD pembelajaran tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran qiraah untuk siswa kelas X di SMA IT Nurul Ishlah.

جامعة الرانيري

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas Ahli terlebih dahulu
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik
 Skor 2 = Kurang
 Skor 1 = Sangat kurang

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

C. IDENTITAS AHLI

Nama : Dr. Badruzzaman, M.A
 NIP : 198202032011011004
 Instansi : UIN Ar-Raniry

D. PENILAIAN

Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓	
	2. Kebenaran isi materi				✓
	3. Keluasan dan kedalaman materi			✓	
	4. Isi LKPD mudah dipahami			✓	
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas dan operasional			✓	
	6. Kesesuaian materi dengan latihan-latihan			✓	
Kebahasaan	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Penggunaan kata dan kalimat yang mudah dipahami				✓
	2. Sesuai dengan kaidah bahasa			✓	
	3. Kesesuaian dengan tingkat kemampuan (kognitif) peserta didik			✓	
	4. Kebakuan dan konsisten dalam penggunaan istilah			✓	
Penyajian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓
	2. Kelengkapan format LKPD (Judul, Tujuan, Langkah-langkah dan Pertanyaan)			✓	

	3. Kejelasan pembagian materi			✓	
	4. Keruntutan penyajian materi			✓	
Kegrafisan	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Tata letak yang menarik			✓	
	2. Kombinasi warna yang cocok			✓	
	3. Gambar sesuai dengan isi materi			✓	
	4. Desain tampilan yang menarik			✓	
Aspek Scaffolding	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
	1. Intensionalitas (Intentionality)			✓	
	2. Kesesuaian (Appropriateness)			✓	
	3. Struktur (Structure)			✓	
	4. Kolaborasi (Collaboration)			✓	
	5. Internalisasi (Internalization)			✓	

E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan LKPD berbasis Scaffolding untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan

 جامعة الرانيري AR-RANIRY

F. KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD berbasis Scaffolding.

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	



ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan Materi dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scaffolding Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Keterampilan Membaca di SMA IT Nurul Ishlah

A. Identitas Siswa

Nama : Syakira afa
Kelas : X

B. Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas siswa terlebih dahulu sebelum mengisi angket
- Bacalah dengan seksama pernyataan yang telah tersedia dan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang sesuai dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RG = Ragu-Ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Pernyataan				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya senang belajar qira'ah menggunakan LKPD	✓				
2	Materi yang disusun dalam LKPD mudah saya pahami	✓				
3	Bahasa dan materinya mudah untuk dipahami	✓				
4	Saya lebih semangat belajar dengan LKPD		✓			
5	Saya senang dan semangat dalam mengerjakan latihan-latihan di LKPD		✓			
6	Petunjuk dan perintah dalam LKPD mudah saya pahami		✓			
7	Konsep LKPD yang disajikan sesuai dengan tingkat pemahaman saya		✓			
8	LKPD dapat memotivasi saya dalam belajar dan membuat pembelajaran tidak membosankan	✓				
9	LKPD membantu saya mengikuti alur pembelajaran dengan lebih terstruktur	✓				
10	Materi seperti ini menjadikan saya lebih mudah memahami isi teks qira'ah	✓				
11	LKPD meningkatkan kemampuan saya					

	dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks	✓					
12	Materi seperti ini menjadikan saya lebih mudah memahami aksamul fi'il	✓					
13	Pembelajaran menggunakan LKPD dapat membantu saya belajar secara mandiri		✓				
14	Saya senang selama proses pembelajaran		✓				
15	Isi LKPD membantu saya memahami materi yang disajikan	✓					

Banda Aceh, April 2026

Syakra
syakra abila



الاختبار القبلي

اقرأ النص الآتي ثم اختر جوابا مناسباً!

سُوسَانُ تَلْمِيذَةٌ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. هِيَ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ. تَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ تَغْتَسِلُ وَتَتَوَضَّأُ فِي الْحَمَّامِ. وَبَعْدَ الْوُضُوءِ تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُمِّهَا. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ تَقْرَأُ سُوسَانُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ تُرْتَّبُ عُرْفَةَ النَّوْمِ وَتُرْتَّبُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ تَرْتَدِي الْبَيْتَ الْمَدْرَسِيَّ وَتَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَتَنَاوَلُ سُوسَانُ الْفُطُورَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ صَدِيقَاتِهَا.

فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ تَرْجِعُ سُوسَانُ إِلَى الْبَيْتِ بِالدَّرَاجَةِ وَبَعْدَ أَنْ وَتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الظُّهْرِ ثُمَّ تَتَنَاوَلُ سُوسَانُ الْغَدَاءَ. ثُمَّ تَسْتَرِيحُ قَلِيلًا وَتَقْرَأُ الْمَجْلَّةَ. فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْعَصْرِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِهَا لِعَمَلِ الْوَاجِبِ الْجَمَاعِيِّ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً، تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ فِي الْبَيْتِ. ثُمَّ تَقْرَأُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَذْهَبُ سُوسَانُ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتُسَاعِدَ أُمِّهَا فِي إِعْدَادِ الْعِشَاءِ، وَفِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْعِشَاءِ ثُمَّ تُدَاكِرُ دُرُوسَهَا وَتَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ، ثُمَّ تَقْرَأُ الْمَجْلَّةَ ثُمَّ تَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ.

١ - العُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلْفِقْرَاتِ السَّابِقَةِ ...

أ - أَنْشِطَةُ سُوسَانِ الْيَوْمِيَّةِ د - أَنْشِطَةُ سُوسَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ

- ب- رَحْلَةُ سُوسَانَ إِلَى الْجَبَلِ ه- أَنْشِطَةُ سُوسَانَ مَعَ صَدِيقَتِهَا
ج- غُطَّلَةُ سُوسَانَ فِي الْبَحْرِ

٢- الفِكْرَةُ الْأُولَى تَتَكَلَّمُ عَنْ يَوْمِيَّةِ سُوسَانَ ...

- أ- فِي الْمَسَاءِ ج- فِي الصَّبَاحِ ه- بَعْدَ النَّوْمِ
ب- فِي النَّهَارِ د- قَبْلَ النَّوْمِ

٣- الفِكْرَةُ الثَّانِيَّةُ تَتَكَلَّمُ عَنْ يَوْمِيَّةِ سُوسَانَ ...

- أ- فِي الصَّبَاحِ ج- فِي الْبَيْتِ ه- فِي الْفَصْلِ
ب- فِي النَّهَارِ د- فِي الْمَدْرَسَةِ

٤- نَفْهَمُ مِنَ الْفِكْرَاتِ السَّابِقَةِ أَنَّ سُوسَانَ ...

- أ- تَلْمِيزُهُ جَاهِلَةٌ ج- تَلْمِيزُهُ جَمِيلَةٌ ه- تَلْمِيزُهُ مَاهِرَةٌ
ح- تَلْمِيزُهُ نَشِيطَةٌ د- تَلْمِيزُهُ مُتَكَاسِلَةٌ

٥- مُضَادُّ "نَشِيطَةٌ" ... A R - R A N I R Y

- أ- نَظِيفَةٌ ت- جَمِيلَةٌ ه- مُتَكَاسِلَةٌ
ب- جَاهِلَةٌ د- مَاهِرَةٌ

٦- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ سُوسَانُ مِنَ النَّوْمِ ...

- أ- الثالثة صَبَاحًا ج- الخامسة صَبَاحًا هـ- السابعة صَبَاحًا
ب- الرابعة صَبَاحًا د- السادسة صَبَاحًا

٧- مَاذَا تَفْعَلُ سُوسَانُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا...

- أ- تَتَاوَلُ الْفُطُورَ
ب- تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
ج- تَرْتَدِي الرِّيِّ الْمَدْرَسِي
د- تُصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ
هـ- تُرَتِّبُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسَةَ

٨- لِمَاذَا تَذْهَبُ سُوسَانُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِهَا...

- أ- لِتَنَامَ هُنَاكَ
ب- لِتَسْوِقَ
ج- لِتَعْمَلَ الْوَاجِبَ الْجَمَاعِي
د- لِتَلْعَبَ مَعَ أَصْدِقَائِهَا
هـ- لِتَقْرَأَ الْقُرْآنَ

٩- تَقْرَأُ سُوسَانُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ.

أَسْتَبْدِلُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَ الْخَطِّ بِالْفِعْلِ الْمَاضِي!

- أ- قَرَأْنَا ج- قَرَأْتُ هـ- قَرَأَتْ
ب- قَرَأْتُ د- قَرَأْتُ

١٠- لِمَاذَا تَنَامُ سُوسَانُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ...

- أ- لَانَّهَا تُرِيدُ أَنْ تَسْتَقِظَ مُبَاكِراً
ب- لَانَّهَا تُرِيدُ أَنْ تَسْتَقِظَ مُتَأَخِّراً
ج- لَانَّهَا تُرِيدُ أَنْ تُشَاهِدَ تِلْفَازَ
د- لَانَّهَا تُحِبُّ النَّوْمَ طَوِيلًا
هـ- لَانَّهَا تُسَاعِدُ أُمَّهَا حَتَّى مُتَأَخِّراً



الإختبار القبلي

اقرأ النص الآتي ثم اختر جوابا مناسباً!

سُوسَانُ تَلْمِيذَةٌ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. هِيَ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ. تَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ تَغْتَسِلُ وَتَتَوَضَّأُ فِي الْحَمَّامِ. وَبَعْدَ الْوُضُوءِ تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُهْمِهَا. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ تَقْرَأُ سُوسَانُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، ثُمَّ تُرَتِّبُ غُرْفَةَ النَّوْمِ وَتُرَتِّبُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، ثُمَّ تَرْتَدِي الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ وَتَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَتَنَاوَلُ سُوسَانُ الْفُطُورَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ صَدِيقَاتِهَا.

فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ تَرْجِعُ سُوسَانُ إِلَى الْبَيْتِ بِالدَّرَاجَةِ وَبَعْدَ أَنْ وَتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الظُّهْرِ ثُمَّ تَتَنَاوَلُ سُوسَانُ الْغَدَاءَ. ثُمَّ تَسْتَرِيحُ قَلِيلًا وَتَقْرَأُ الْمَجْلَّةَ. فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْعَصْرِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِهَا لِعَمَلِ الْوَاجِبِ الْجُمَاعِيِّ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً، تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ فِي الْبَيْتِ. ثُمَّ تَقْرَأُ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَذْهَبُ سُوسَانُ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتُسَاعِدَ أُمِّهَا فِي إِعْدَادِ الْعِشَاءِ، وَفِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تُصَلِّي سُوسَانُ صَلَاةَ الْعِشَاءِ ثُمَّ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا وَتَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ، ثُمَّ تَقْرَأُ الْمَجْلَّةَ ثُمَّ تَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ.

١- العُنْوَانُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَقْرَاتِ السَّابِقَةِ ...

أ- أَنْشِطَةُ سُوسَانِ الْيَوْمِيَّةِ د- أَنْشِطَةُ سُوسَانِ فِي الْمَدْرَسَةِ

- ب- رَحَلَهُ سُوسَانُ إِلَى الْجَبَلِ ه- أَنْشِطَهُ سُوسَانُ مَعَ صَدِيقَتِهَا
ج- غَطَّلَهُ سُوسَانُ فِي الْبَحْرِ

٢- الفِكْرَةُ الْأُولَى تَتَكَلَّمُ عَنْ يَوْمِيَّةِ سُوسَانَ ...

- أ- فِي الْمَسَاءِ ج- فِي الصَّبَاحِ ه- بَعْدَ النَّوْمِ
ب- فِي النَّهَارِ د- قَبْلَ النَّوْمِ

٣- تَقْرَأُ سُوسَانُ بَعْضَ الْآيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ.
أَسْتَبْدِلُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَ الْخَطِّ بِالْفِعْلِ الْمَاضِي!

- أ- قَرَأْنَا ج- قَرَأْتُ ه- قَرَأَتْ
ب- قَرَأْتُ د- قَرَأْتُ

٤- نَفْهَمُ مِنَ الْفِكْرَاتِ السَّابِقَةِ أَنَّ سُوسَانَ ...

- أ- تَلْمِيزُهُ جَاهِلَةً ج- تَلْمِيزُهُ جَمِيلَةً ه- تَلْمِيزُهُ مَاهِرَةً
ب- تَلْمِيزُهُ نَشِيطَةً د- تَلْمِيزُهُ مُتَكَاسِلَةً

٥- مُضَادُّ "نَشِيطَةٌ" ...

- أ- نَظِيفَةٌ ج- جَمِيلَةٌ ه- مُتَكَاسِلَةٌ
ب- جَاهِلَةٌ د- مَاهِرَةٌ

أجب!

- ٦- فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ سُوسَانُ مِنَ النَّوْمِ ...
- ٧- مَاذَا تَفْعَلُ سُوسَانُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ ...
- ٨- لِمَاذَا تَذْهَبُ سُوسَانُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِهَا ...
- ٩- كَيْفَ تَبْدَأُ سُوسَانُ يَوْمَهَا مُنْذُ الْإِسْتَيْقَاطِ حَتَّى الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ...
- ١٠- لِمَاذَا تَنَامُ سُوسَانُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ ...



صور حين إقامة البحث



السيرة الذاتية

البيانات الشخصية

١. اسم الكامل : أنيك سوريا
٢. رقم الطلبة : ٢٤١٠٠٤٠٠٣ :
٣. محل وتاريخ الميلاد : Bambi ، ١٩ ماري ٢٠٠١
٤. الجنس : المرأة
٥. لدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : Sukaraja, Kec. Darul Makmur, Kab. Nagan Raya
٩. البريد الإلكتروني : aniksuraiya23@gmail.com :
١٠. اسم الأب : عبد الرحمن
١١. اسم الأم : سيني عائشة
١٢. العمل : متقاعد
١٣. العنوان : Sukaraja, Kec. Darul Makmur, Kab. Nagan Raya

ثانيا: خلفية التعليم

التعليم الرسمية

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ٥ Nagan (٢٠٠٧-٢٠١٣) Raya

٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة Nurul Falah

(٢٠١٣-٢٠١٦)

٣. المدرسة العالية : المدرسة العالية دار العلوم (٢٠١٦-٢٠١٩)

(٢٠١٩)

٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا

آتشية (٢٠١٩-٢٠٢٣)

٥. طالبة الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا آتشية (٢٠٢٣-٢٠٢٥)

