

تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

دراسة تجريبية بمعهد Sulaimaniyah بندا أتشيه

رسالة

إعداد :

محمد رفقي الطارق

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)
دراسة تجريبية بمعهد Sulaimaniyah بندا أتشيه
تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل
درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد رفقي الطارق

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٥٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

معرفة رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرف



الدكتور حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

AR - RANIRY

تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

دراسة تجريبية بمعهد Sulaimaniyah بندا أتشييه

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الثلاثاء : ١٩ مايو ٢٠٢٦ م

٠٢ ذو الحجة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

رمضان الماجستير و الدكتور في الفلسفة
١٩٨٤٠٤٢٤٢٠٢٥٢١١٠٣٤

الرئيس

الدكتور حلمي الماجستير
١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

المناقشة الثانية

فضيلة الماجستير
١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

المناقشة الأولى

صفيرة الماجستير
١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه :

الاسم الكامل : محمد رفقي الطارق
رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٠ :
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية وتأهيل المعلمين
عنوان الرسالة : تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء
المقصود) دراسة تجريبية بمعهد Sulaimaniyah بندا
أتشيه

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تمامًا أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقًا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بندا أتشيه، ٢٨ يناير ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



محمد رفقي
٢٠٢١٥٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ
(رواه مسلم ٢٦٩٩)

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه
اعْلَمْ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا وَيَقْوَى فِي الدَّرَايَاتِ دَارُوهَا وَيَطْفَى فِي الرِّوَايَاتِ
عَارُوهَا
(كتاب مراح الأرواح)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، أهدي هذه الأطروحة أولاً وقبل كل شيء إلى والدي الحبيب سليمان حنفيه ووالدي الحبيبة نور آسيا، اللذين لم يتوقفا عن الدعاء لي، وتربيتي بصبر، وتزويدي بدعم معنوي ومادي غير مشروط. كل الإنجازات في هذه العملية هي ثمرة تضحياتكما وإخلاصكما. أشكر نفسي على المثابرة والتقدم وإنجاز ما كان محل شك في يوم من الأيام. هذه الأطروحة هي دليل على أن الجهد المتواصل، رغم صعوبته، يؤدي ثماره في النهاية.

أعرب عن امتناني لمشرفي، الدكتور حلمي الماجستير على توجيهه وإرشاده وتصحيحه وصبره خلال عملية كتابة هذه الأطروحة. لقد أصبحت المعرفة والثبات والمساهمات التي قدمها أساساً مهماً في إكمال هذا العمل العلمي.

أود أن أعرب عن امتناني لجميع المحاضرين، وخاصة محاضري كلية التربية وتأهيل المعلمين، على المعرفة والسلوك المثالي والدروس التي قدموها لي خلال دراستي، والتي أصبحت أساساً أكاديمياً ومهنياً لي.

أخيراً، إلى أصدقائي الذين قدموا لي المساعدة والدعم والتحفيز والرفقة خلال دراستي وكتابة هذه الأطروحة، أشكرهم على أدوارهم ومساهمهم التي لا يمكنني ذكرها واحدة تلو الأخرى. أمل أن يكون هذا العمل مفيداً وأن يصبح خطوة أولى نحو مساهمات أفضل في المستقبل.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، أنزل القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وصلى الله على سيدنا محمد هادي البشرية ومنقذ بني الإنسان على مدى السنين والازمان، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان وسلم تسليما كثيرا.

و قد تم الباحث من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع: " مجموعة الصرف (جزء المقصود) دراسة تجريبية بمعهد Sulaimaniyah بندا أتشيه". يقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه. و يقدم الباحث بالشكر الجزيل للمشرف المحبوب هو الدكتور حلمي الماجستير الذي قد أعطى أوقاته وأفكاره في هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يجعله تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

و يقدم الباحث بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين و رئيس قسم تعليم اللغة العربية و جزاهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلا لجميع الأساتذ والأساتذة الذين علموه علوما نافعة وأرشدوه إرشادا صحيحا. و أخيرا، يرجو الباحث من القارئ نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعا للباحث والقراء جميعا: بحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٨ يناير ٢٠٢٦

الباحث

محمد رفقي الطارق

رقم القيد. ٢٣٠٢٠٢١٥٠

قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	موافقة لجنة المناقشة
د.....	إقرار البحث
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الملحقات
م.....	مستخلص البحث العربية
ن.....	مستخلص البحث الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث الإندونيسية
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٢.....	ب- أسئلة البحث
٢.....	ج- أهداف البحث
٢.....	د- أهمية البحث
٣.....	هـ- فروض البحث
٣.....	و- حدود البحث
٣.....	ز- مصطلحات البحث
٤.....	ح- الدراسات السابقة
٦.....	ط- طريقة كتابة البحث
٧.....	الفصل الثاني : الإطار النظري

أ-	كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)	٧
١-	مفهوم كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)	٧
٢-	فوائد كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)	٧
٣-	محتويات كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)	٧
٤-	أهداف كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)	٨
٥-	مزايا وعيوب كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)	٨
ب-	التصريف	٩
١-	تعريف التصريف	٩
٢-	أهمية علم التصريف	١٠
٣-	أهداف تدريس الصرف	١١
٤-	خطوات تدريس الصرف	١١
١٣	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقل	
أ-	منهج البحث	١٣
ب-	مجتمع البحث	١٣
ج-	عينة البحث	١٤
د-	طرق جمع البيانات وأدواتها	١٤
١-	الاختبار	١٤
٢-	الاستبانة	١٤
هـ-	طريقة تحليل البيانات	١٥
١-	تحليل بيانات الاختبار	١٥
٢-	تحليل بيانات الاستبانة	١٦
١٨	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	

أ- عرض البيانات	١٨
١- لمحة عن ميدان البحث	١٨
ب- تحليل البيانات	٢٠
ج- تحقيق الفروض	٢٨
د- مناقشة البحث	٣٠
الفصل الخامس : الخاتمة	٣١
أ- نتائج البحث	٣١
ب- الاقتراحات	٣١



قائمة الجداول

الجدول ٢ - ١ : محتويات كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)	٧
الجدول ٣ - ١ : تفسير نتائج الاختبار	٢٤
الجدول ٣ - ٢ : معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطلاب	٢٥
الجدول ٤ - ١ : أسماء مدرسين اللغة العربية في معهد Sulaimaniyah بندا أتشييه ...	٢٧
الجدول ٤ - ٢ : عداد الطلاب في معهد Sulaimaniyah بندا أتشييه	٢٨
الجدول ٤ - ٣ : المرافق والبنية التحتية في معهد Sulaimaniyah بندا أتشييه	٢٨
الجدول ٤ - ٤ : نتائج الاختبار القبلي	٣٠
الجدول ٤ - ٥ : نتائج الاختبار القبلي	٣١
الجدول ٤ - ٦ : نتائج الاختبار البعدي	٣٢
الجدول ٤ - ٧ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٣٣
الجدول ٤ - ٨ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٣٤
الجدول ٤ - ٩ : نتيجة الاختبار - ت (Paired Samples Statistics)	٣٥
الجدول ٤ - ١٠ : تحصيل الاختبار - ت (Uji - T)	٣٦
الجدول ٤ - ١١ : استبانة الاستجابة الطلاب	٣٧
الجدول ٤ - ١٢ : نتائج استبيان فصل Hazırlık	٣٨

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس معهد سليمان صليح الدين بندا أتشيه على إتمام البحث.
- ٤- ورقة SPSS 27 Output
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) دراسة تجريبية بمعهد Sulaimaniyah بندا أتشيه

اسم البحث : محمد رفقي الطارق

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٠

تشكل اللغة العربية تحدياً كبيراً للطلاب في معهد السليمانية في بندا أتشيه بسبب صعوبة حفظ التغيرات اللفظية وتنوع خلفياتهم التعليمية. وتتطلب هذه النتائج التعليمية المتدنية استخدام موارد تعليمية أكثر فعالية. طبقت هذه الدراسة كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)، الذي يركز على مادة الإعرال والإدغام، لمساعدة الطلاب المبتدئين على فهم تصريف الكلمات بعمق من خلال نهج تجريبي. طبقت هذه الدراسة التجريبية تصميمًا لاختبار ما قبل الاختبار واختبار ما بعد الاختبار باستخدام أدوات الاختبار والاستبيانات. تضمن تحليل البيانات الكمية الاختبار القياسي والتجانس واختبار T أو اختبارات Wilcoxon باستخدام برنامج SPSS لاختبار الفرضية. بالإضافة إلى ذلك، تمت معالجة بيانات الاستبيان باستخدام صيغة النسبة المئوية لقياس ردود الطلاب. يهدف هذا الإجراء إلى تقييم فعالية استخدام كتاب "مجموعة الصرف (جزء المقصود)" على القدرات المعرفية للطلاب في معهد Sulaimaniyah بشكل منهجي. تظهر نتائج التحليل أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. أسفر اختبار T للعينات المزدوجة عن قيمة دلالة ٠,٠٠٨ (٠,٠٥)، لذلك تم قبول H_a ورفض H_0 . وهذا يثبت أن كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) فعال في تحسين قدرات الطلاب الصرفية بشكل ملحوظ. بدعم من نتائج الاستبيان بنسبة ٨٧,١٤٪ (فئة ممتاز)، ثبت أن استخدام هذا الكتاب يسهل حفظ أنماط التصريف ويحسن الأداء الأكاديمي للطلاب في معهد السليمانية. تظهر النتيجة أن التدريس باستخدام كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) يحسن بشكل فعال قدرات الطلاب الصرفية (Sig. 0.008) مع استجابة إيجابية بنسبة ٨٧,١٤٪. يوصى بأن يستخدم المعلمون هذا الكتاب كمرجع رئيسي لهم، مصحوبًا بأساليب تدريس مبتكرة. يوصى الباحثون في المستقبل بتوسيع عينة البحث ونطاق المادة ودراسة متغيرات الاحتفاظ طويل الأمد من أجل تعزيز النتائج المتعلقة بفعالية وسائل التعلم في منهج اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)، تصريف، نتائج التعلم

ABSTRACT

Reaserch Title : Teaching Arabic grammar using the book “Majmu’at al-Sharfi” (Maqshud section): An experimental study at the Sulaimaniyah Institute, Banda Aceh
Full Name : M. RIFQI AT THORIQ
NIM : 230202150

The Arabic language poses a significant challenge for students at the Sulimaniyah Institute in Banda Aceh due to the difficulty of memorising phonetic changes and the diversity of their educational backgrounds. These poor learning outcomes necessitate the use of more effective teaching resources. This study applied the Morphology Workbook (relevant section), which focuses on vowel changes and assimilation, to help beginner students gain a deep understanding of word inflection through an experimental approach. This experimental study employed a pre-test and post-test design using test instruments and questionnaires. Quantitative data analysis included standardised testing, homogeneity testing, and T-tests or Wilcoxon tests using SPSS software to test the hypothesis. In addition, questionnaire data were processed using the percentage formula to measure students' responses. This procedure aims to systematically evaluate the effectiveness of using the book 'Conjugation Collection (Intended Part)' on the cognitive abilities of students at the Sulaimaniyah Institute. The results of the analysis show that the data are normally distributed and homogeneous. The two-sample t-test yielded a significance value of 0.008 (0.05), so H_a was accepted and H_0 rejected. This proves that the book 'Morphology (Part I)' is effective in significantly improving students' morphological abilities. Supported by the questionnaire results of 87.14% (Excellent category), it has been proven that the use of this book facilitates the memorisation of inflectional patterns and improves the academic performance of students at the Sulaimaniyah Institute. The results of the analysis show that the data are normally distributed and homogeneous. The paired t-test yielded a p-value of 0.008 ($p = 0.05$), so H_a was accepted and H_0 rejected. This proves that the Conjugation Workbook (the section in question) is effective in significantly improving students' conjugation skills. Supported by the questionnaire results of 87.14% (Excellent category), it has been proven that the use of this book facilitates the memorisation of inflectional patterns and improves the academic performance of students at the Sulaimaniyah Institute. The results show that teaching using the Conjugation Workbook (relevant section) effectively improves students' conjugation skills (Sig. 0.008) with a positive response rate of 87.14%. It is recommended that teachers use this book as their primary reference, accompanied by innovative teaching methods. The researchers recommend that future studies expand the research sample and scope of the material and examine long-term retention variables in order to reinforce the findings regarding the effectiveness of learning methods in the Arabic language curriculum.

Keywords: Morphology Book (Part Maqshud), morphology, learning outcomes

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pembelajaran Sharaf Menggunakan Kitab Majmuatus sharfi (Bagian Maqshud) Studi Eksperimen di Ma'had Sulaimaniyah Banda Aceh
Nama : M. RIFQI AT THORIQ
NIM : 230202150

Bahasa Arab menjadi tantangan besar bagi para siswa di Institut Sulaimaniyah di Banda Aceh karena sulitnya menghafal perubahan fonetik serta keragaman latar belakang pendidikan mereka. Hasil belajar yang kurang memuaskan ini menuntut penggunaan sumber daya pengajaran yang lebih efektif. Penelitian ini menerapkan Kitab Majmuatus sharfi (Bagian Maqshud), yang berfokus pada perubahan vokal dan asimilasi, untuk membantu siswa pemula memperoleh pemahaman mendalam tentang infleksi kata melalui pendekatan eksperimental. Studi eksperimental ini menggunakan desain pra-tes dan post-tes dengan instrumen tes dan kuesioner. Analisis data kuantitatif mencakup pengujian terstandarisasi, pengujian homogenitas, serta uji-t atau uji Wilcoxon menggunakan perangkat lunak SPSS untuk menguji hipotesis. Selain itu, data kuesioner diproses menggunakan rumus persentase untuk mengukur respons siswa. Prosedur ini bertujuan untuk mengevaluasi secara sistematis efektivitas penggunaan Kitab Majmuatus sharfi (Bagian Maqshud) terhadap kemampuan kognitif siswa di Institut Sulaimaniyah. Hasil analisis menunjukkan bahwa data terdistribusi secara normal dan homogen. Uji-t berpasangan menghasilkan nilai p sebesar 0,008 ($p = 0,05$), sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini membuktikan bahwa Buku Latihan Konjugasi (bagian yang dimaksud) efektif dalam meningkatkan keterampilan konjugasi siswa secara signifikan. Didukung oleh hasil kuesioner sebesar 87,14% (kategori Sangat Baik), telah terbukti bahwa penggunaan buku ini memfasilitasi penghafalan pola konjugasi dan meningkatkan prestasi akademik siswa di Institut Sulaimaniyah. Hasil menunjukkan bahwa pengajaran menggunakan Kitab Majmuatus sharfi (Bagian Maqshud) secara efektif meningkatkan keterampilan konjugasi siswa (Sig. 0,008) dengan tingkat respons positif sebesar 87,14%. Disarankan agar guru menggunakan buku ini sebagai referensi utama, disertai dengan metode pengajaran inovatif. Para peneliti merekomendasikan agar studi di masa depan memperluas sampel penelitian dan cakupan materi serta mengkaji variabel retensi jangka panjang guna memperkuat temuan mengenai efektivitas metode pembelajaran dalam kurikulum bahasa Arab.

Kata Kunci : Kitab Majmuattus sharfi (Bagian Maqshud), morfologi, hasil belajar

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة. اللغة العربية لها ميزة عن اللغات الأخرى، أي أنها تحتوي على عدد كثير جدا من المفردات. يتكون تعليم اللغة العربية للمبتدئين من التدريب على قراءة القرآن ويمكن العثور على هذا في كل من المدارس ابتدائية الدينية والعامية في البيئات الإسلامية، أو في المناطق التي يوجد بها العديد من المسلمين.

وهي أيضا الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وبالإضافة أنها أشرف اللغة في العالم التي يكتب بها القرآن الكريم وكذلك الأحاديث النبوية الشريفة، حيث تتمتع بقيمة أدبية عالية بالنسبة لأولئك الذين يعمقون فيها، كما أن اللغة العربية مقدرة كونها لغة القرآن التي تنقل كلام الله.¹ وذلك لأنها تحتوي على أسلوب لغوي مذهل للإنسان، ولا يوجد أحد قادر على منافسته.

كانت اللغة العربية لها اثنا عشر علما ومنها علم الصرف الذي أنفع العلوم العربية. الصرف هو علم يشرح التغيرات في الكلمات العربية.² وقال الزركشي أن علم الصرف هو تغيير الكلمة لينتج معنا جديدا ويقتصر على الزيادة والإبدال والحذف والقلب والإدغام.³ والصرف أيضا هو فرع من علوم اللغة العربية له دور في التعرف على الشكل الأساسي للكلمة وكذلك تغيير المعنى المطلوب في شكل التصريف.⁴ ولذلك إن علم الصرف مهم جدا للطلبة كي يتعدوا عن الأخطاء في تركيب الجمل. عرفنا أن الكتاب هو مصدر العلم والمعلومات ووسيلة من وسائل التعليمية. فعلى المدرس أن يختار الكتاب اللائق لتلاميذه فكريا كان أو روحيا ليكون فعاليا وتوصيل إلى أغراض التعليم المطلوبة. ولا بد أن ذلك الكتاب مناسب بالتخطيط التعليمي من قبل المدرسة والمدرس معا. كتاب الدراسي المعين مهم جدا في أداء عملية تعليمية وبخاصة في تعليم الصرف، بيد أن المدرس الذي سيقوم بالتدريس من المتخصصين في تعليم الصرف، أما كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) هو أحد الكتاب التي

¹ Nandang Sarip, (2012) "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", e-Journal UIN Suska, 37(1), 82-87.

² Maksudin, "Strategi pembelajaran ilmu Sharaf". Jurnal Al-'arabiyah, Vol. 1, No. 1, Juli 2004, h. 29.

³ أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي، البرهان في علوم القرآن، (بيروت: دار الإحياء الكتب

العربية، ١٣٧٦هـ)، ص ١٠٠

⁴ M. Imam Fakhurrazi, "Nahwu dan Sharaf perpektif pembelajar Bahasa kedua". jurnal online Universitas Negeri Malang ISSN 2598-0637. Vol. 2, No. 2, (2018), h.105.

تدرس العلوم الصرف، مصنفه هو الإمام أبو حنيفة رضي الله عنه و واضعه معاذ ابن مسلم رضي الله عنه، و هذا الكتاب مشهور في البصرة لتعليم علم الصرف.

إن معهد Sulaimaniyah هو أحد مدارس في أتشيه التي يتعلم الطلاب فيه اللغة العربية. وبعد الملاحظة، وجد الباحث أن معظم الطلاب فيه يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية حيث أنهم يصعبون في حفظ متغير الكلمات و ذلك بسبب عدم كفاية وقت التدريس وتنوع خلفيات الطلاب، سواء كانوا من المدارس الدينية أو المدارس العامة في مختلف المناطق حتى تكون نتيجتهم فيها خاصة في مادة الصرف ندلاً.

يسهل كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) على الطلاب المبتدئين تعلم تغيرات الكلمات في اللغة العربية، حيث يناقش الإعرال والإدغام، ويقدم أيضاً أمثلة على الكلمات لتوسيع فهم الطلاب، موضحاً أن كل تغيير له معنى مختلف اعتماداً على الضمير. بناء على ما سبق ذكرها، فأراد الباحث أن يبحث عن " تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) دراسة تجريبية بمعهد Sulaimaniyah, Banda Aceh".

ب- سؤال البحث

اعتماد على ما سبق من البيان، فتقدم سؤالاً فيما يلي :

- ١- هل تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب علي الصرف؟
- ٢- كيف استجابة الطلاب على تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)؟

ج- هدف البحث

و أما هدف البحث عن هذه الرسالة هي:

- ١- التعرف على فعالية تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) لترقية قدرة الطلاب على الصرف.
- ٢- التعرف على استجابة الطلاب على تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود).

د- أهمية البحث

وأهمية البحث هي:

- ١- للباحث : إضافة خبرة الباحث فيما يتعلق بالتطبيق وطرق البحث وأساليب تعلم اللغة واستخدام وسائل التعلم.
- ٢- للمدرس : يستطيع أن يجد حلولاً للمشكلات باللغة العربية، وخاصة في مجال الصرف
- ٣- للطلاب : يساعد الطلاب على ترقية قدرتهم في تغيير كلمة اللغة العربية.

هـ- فروض البحث

١. الفرض الصرف (H0)
كان تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطالب على الصرف.
٢. الفرض البديل (Ha)
كان تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) يكون فعالاً لترقية قدرة الطالب على الصرف.

و- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعي : يقتصر الباحث على موضوع تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود).
- ٢- الحدود المكاني : قام الباحث بهذا البحث بمعهد Sulaimaniyah, Banda Aceh.
- ٣- الحدود الزمني : إن هذا البحث في السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

ز- مصطلحات البحث

(١) استخدام

استخدام لغة هو مصدر من "استخدم - يستخدم - استخداما" بمعنى اتخذ الخادم. ° وثم اصطلاحاً هو "Employ is to use something such as a skill, method etc for a particular

purpose".^٦ المراد بالاستخدام في هذا البحث يعني استخدام وسيلة كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) في تدريس الصرف.

(٢) "كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)"

إن كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) الذي مصنفه الإمام أبو حنيفة رضي الله عنه و واضعه معاذ ابن مسلم رضي الله عنه، موضوعها هي الكلمة العربية الواقعة في الكلام من حيث الإعلال والإدغام، و غاية ها محافظ اللسان عن الخطاء من حيث الإعلال والإدغام، و تبين الغرض هي تحويل الأصل الواحد إلى الأمثلة مختلفة لمعن مقصودة لا تحصل إلا بها.^٧

(٣) الصرف

كلمة "الصرف" هو مصدر من صرف-يصرف-صرفا بمعنى تحرك، تفرق، حرر.^٨ و اصطلاحا عند علماء اللغة العربية الفصحى مثال الزنجاني في (توفيق، ٢٠١٨): الصرف هي تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة. أهداف التعلم

صرف حسب إحسان،^٩ هي كما تلي:

- أ. التعرف على الشكل الأساسي الكلمات مع كافة التغيرات مثال من شكل الفعل الماضي يتغير إلى الفعل المضارع، اسم مصدر، اسم مفعول، فعل الأمر، فعل النهي، اسم زمان، اسم مكان، اسم الألة.
- ب. لاستكشاف التغير معاني مختلفة للتغير شكل الكلمة الأساسية.
- ج. لمعرفة التغيرات في الوظيفة جملة. على سبيل المثال ذلك في الأصل بالشكل (اللازمة) تغيرت إلى الشكل متعدي.

^٦ As Horbny, *Oxford Anvanced Learner's Dictionary International Student's Edition*, (New York: Oxford University Press, 2000), hal. 431

^٧ معاذ ابن مسلم رضي الله عنه، كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

^٨ المعجم المعاني (صرف-يصرف-صرفا)

^٩ R, A., & Hastang. (2020). Aksiologi Pembelajaran Sharaf dalam Membaca Kitab Kuning. *Kependidikan*, 14(2), 133–146.

د. لتسهيل العثور عليها معنى الكلمة في القاموس العربي مثلاً "معلم"، مع ذلك يمكننا الحصول على هذا العلم العصبي العثور على المعنى بسهولة، أي بالعودة إلى الشكل الأساسي هي فعل ماضي.

ح- الدراسات السابقة

١. ديندا حلمي كايانا جويتا، استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص (دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام) ٢٠٢١ م. ١٠

المشكلة في هذا البحث أن الطلبة يعجزون عن القواعد الصرفية، هن لم يفهمن التصريف جيداً لقلة الأمثلة عند هن و لم يستطعن تطبيق ما تعلمن من التصريف في النصوص العربية المكتوبة لأنهن يعتمدون على المقرر فحسب، وأما أهداف في هذا البحث لتعريف على أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص بمعهد هداية الله سبل السلام. إن منهج البحث هو منهج تجريبي. ونتائجه أن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية جيدة و تؤثر لتطبيق التصريف في النصوص.

أما وجه الاتفاق بين البحث السابق بالبحث الحالي فهو أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي. ومن وجه الاختلاف كان البحث السابق يبحث عن استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص و أما البحث الحالي يبحث عن استخدام كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) في تدريس الصرف ثم الاختلاف الآخر يعني مكان البحث وزمانه.

٢. جهان نزيه، تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara) ٢٠٢٣ م. ١١

المشكلة في هذا البحث أن الطالبات لا يستطعن أن يستخدمن فعت الماضي، وأما أهداف في هذا البحث لتعرف على قدرة الطالبات على يفهم القواعد الصرفية

١٠ ديندا حلمي كايانا جويتا، استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص (دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام) ٢٠٢١ م.

١١ جهان نزيه، تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)

استخدام الخريطة الذهنية. إن منهج البحث هو تجريبي. ونتائجه أن تطبيق التعليم باستخدام الخريطة الذهنية فعالة لترقية قدرة الطالبات على فهم القواعد الصرفية (الفعل الماضي).

أما وجه الاتفاق بين البحث السابق بالبحث الحالي فهو أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي. ومن وجه الاختلاف كان البحث السابق يبحث عن تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية و أما البحث الحالي يبحث عن استخدام كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) في تدريس الصرف ثم الاختلاف الآخر يعني مكان البحث وزمانه.

٣. نبيلة صفير زيدا، تطبيق طريقة Snowball Tashrif لترقية قدرة الطلاب علي تصريف الفعل المضارع (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم Banda Aceh) ٢٠٢٤ م. ١٢

المشكلة في هذا البحث أن عدم فهم الطلبة لتكييف الكلمات الأصلية مع الكلمات التي تتغير عن شكلها الأصلي حسب سباق الجملة في الفعل المضارع، وأما أهداف في هذا البحث لتعرف على فعالية تطبيق طريقة Snowball Tashrif لترقية قدرة الطلاب علي تصريف الفعل المضارع. إن منهج البحث هو منهج تجريبي. ونتائجه أن تطبيق طريقة Snowball Tashrif فعال لترقية قدرة الطلاب علي تصريف الفعل المضارع.

أما وجه الاتفاق بين البحث السابق بالبحث الحالي فهو أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي. ومن وجه الاختلاف كان البحث السابق يبحث عن تطبيق طريقة Snowball Tashrif لترقية قدرة الطلاب علي تصريف الفعل المضارع، و أما البحث الحالي يبحث عن استخدام كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) في تدريس الصرف ثم الاختلاف الآخر يعني مكان البحث وزمانه.

^{١٢} نبيلة صفير زيدا تطبيق طريقة Snowball Tashrif لترقية قدرة الطلاب علي تصريف الفعل المضارع (دراسة

تجريبية بمعهد دار العلوم Banda Aceh) ٢٠٢٤ م

ط - طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة فيعتمد الباحث على كتاب على ما قرره كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Tahun 2025”.¹³



¹³ Tim penyusunan, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2025), Hal. 41-85

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

١- مفهوم كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

كان كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) الذي مصنفه أبو حنيفة وواضعه معاذ ابن مسلم. و هذا الكتاب يحتوي شرحا البناء والأمثلة. و هذا الكتب مشهورة في منطقة بصرة ولا تزال تدرس حتى اليوم في العديد من المؤسسات التعليمية. إضافة لكتاب أساسي ويسهل المبتدئين في فهم علم الصرف.^{١٤}

٢- فوائد كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) يبحث عن الإعلال والإدغام في الصرف بفوائد كتاب كما يلي:

- يسهل الطالب على فهم كيفية الإعلال والإدغام
- يسهل على الطلاب فهم الجملة باللغة العربية
- يوفر هذا الفرص للطلاب ليصبحوا أفراد لديهم خبرة في اللغة العربية

٣- محتويات كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

فإن العربية وسيلة الى العلوم الشرعية واحد أركانها التصريف لأنه به القليل من الأفعال كثيرا. الأفعال على ضربين اصلي و ذو زيادة، فالأصلي ثلاثي و رباعي. فالثلاثي ما كان ماضيه على ثلاثة أحرف وهو ستة أبواب:

الجدول ٢- ١

محتويات كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

رقم	الابواب	المحتوي	الاوزان
١	الأوال	فعل يفعل بفتح العين في الماضي وضممتها في الغابر	نَصَرَ يَنْصُرُ

^{١٤} معاذ ابن مسلم رضي الله عنه، كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

٢	الثاني	فَعَلَ يَفْعُل	بفتح العين في الماضي و كسر ها في الغابر	ضَرَبَ يَضْرِبُ
٣	الثالث	فَعَلَ يَفْعَل	بفتحها فيهما	فَتَحَ يَفْتَحُ
٤	الرابع	فَعِلَ يَفْعَل	بكسرها في الماضي و فتحها في الغابر	عَلِمَ يَعْلَمُ
٥	الخامس	فُعِلَ يَفْعُل	بضمها فيهما	حَسُنَ يَحْسُنُ
٦	السادس	فَعِلَ يَفْعِل	بكسرها في الماضي والغابر ^{١٥}	حَسِبَ يَحْسِبُ

والربعي ما كان ماضيه على أربعة احرف وهو باب فَعْلَلْ يقال لها

الملحق بالربعي وهو :

فَوَعَلَ نَحْوَ حَوَقَلَ

فَعَوَلَ نَحْوَ جَهَوَرَ

فَيَعَلَ نَحْوَ بَيَطَرَ

فَعِيلَ نَحْوَ عَثِيرَ

فَعَلَى نَحْوَ سَلَقَى

فَعْلَلْ نَحْوَ جَلَبَبَ.^{١٦}

٤ - اهداف كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

غاية كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) وهو محافظة اللسان عن الخطاء من حيث الاعلال و الادغام، و تبين الغرض هي تحويل الأصل الواحد الى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.

٥ - مزايا و عيوب كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)

أما مزايا كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) فهي كما يلي:^{١٧}

^{١٥} معاذ ابن مسلم رضي الله عنه، كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) ص. ١٧٩

^{١٦} معاذ ابن مسلم رضي الله عنه، كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) ص. ١٨٠

- أ. إعداد هذا الكتاب بشكل منهجي وعملي، مما يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة
- ب. يمكن للطلاب إضافة مراجع إلى العلوم الروحانية من خلال هذا الكتاب، وهو مصدر التعلم الرئيسي في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية
- ج. تعتبر عملية التعلم مع هذا الكتاب ممتعة لأنها ليست سريعة أو بطيئة للغاية، حتى يتمكن الطلاب من فهمه جيدا
- د. يوجد شرح مفصل، مما يساعد الطلاب على فهم سياق وتطبيق علم الصرف
- أ. وأما العيوب من كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) فيما يلي:
- أ. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في ترجمه، مما قد يشكل عائقا في التعلم
- ب. إن نقص المرافق في بعض المدارس الداخلية الإسلامية يمكن أن يتعارض مع راحة وفعالية تعلم العلوم الروحانية مع هذا الكتاب
- ج. قد لا يكون استخدام أساليب التعلم الكلاسيكية مثل القياس فعالا دائما لجميع الطلاب، اعتمادا على أساليب التعلم الفردية الخاصة بهم

ب- التصريف

١- تعريف التصريف

التصريف لغة هو مصدر من صَرَفَ-يَصْرِفُ بمعنى التغيير، واصطلاحا هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة (وهي الماضي والمضارع والأمر وغيره) لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^{١٨} أو كما قال مصطفى الغلايين هو العلم

بأحكام بنية الكلمة وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك.^{١٩}

إن علم التصريف هو فرع من فروع اللغة العربية له دور إلى جانب علم النحو. وأكد عبد السمع السنباطي أن علم التصريف هو العلم يدرس أبنية الكلمة العربية وأحوالها وأحكامها غير الإعرابية، وهو يبحث عن صيغ الكلمات وأوزانها وما يطرأ عليها من تغيير كالإعلال والإدغام والإبدال، شرط أن تكون إما أسماء معربة أو أفعال متصرفة. أما الأسماء المبنية، والأفعال الجامدة والحروف فلا يدخلها التصريف.^{٢٠}

وذلك نستطيع أن نقول أن علم التصريف يبحث عن توضيح كيفية تأليف الكلمة المفردة، وذلك من خلال تبيان وزنها وعدد حروفها وحركاتها وترتيبها. وما تتعرض له الكلمة من تغيير سواء كان في الحذف أم في الزيادة، وما هي حروف الكلمة الأصلية والزيادة منها.

٢- أهمية علم التصريف

التصريف هو الأداة الرئيسية لفهم نظام الاشتقاق في اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة نظامية من خلال جذور كلماتها. التغييرات بنائية تنطوي دائما على تغييرات في المعنى. توفر علم التصريف قواعد حول كيفية تغيير "شدة" أو "اتجاه" الفعل بإضافة حرف أو تغيير في الحركات. يوفر التصريف إطارا يسهل اكتساب المفردات بشكل كبير. التصريف هو أداة جراحية أساسية. أي خطأ في تصريف كلمة واحدة يمكن أن يؤدي إلى خطأ في استنباط الأحكام القانونية (استنباط الأحكام).

تعلم التصريف الانتظام (القياس) في اللغة. وهي توفر الاستقرار الهيكلي بحيث بقيت اللغة العربية متسقة على مر القرون. من المعرفية، لا تعمل علم التصريف كأداة ميكانيكية لتغيير أشكال الكلمات فحسب، بل كمنهجية لتشريح البنية الداخلية للكلمات (البنية الصرفية) التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالتحويلات الدلالية. وتكمن أهمية هذه العلوم في قدرتها على الحفاظ على أصالة

^{١٩} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨م)، ص. ٢٠٧.

^{٢٠} عبد السمع، تيسري التصريف، ...، ص. ٨.

المعنى من خلال قواعد الاشتقاق، بحيث يمكن تبرير كل تغيير صرفي لغويا ومنطقيا.

٣- أهداف تدريس الصرف

يهدف تدريس الصرف إلى حصول على معان مختلفة لكلمة يمكن استخدامها حسب الغرض، لأن الكلمة لا يمكن أن تنتج معنى آخر إلا بتغييرها. لذلك فإن العلم الذي يدرس التغييرات في شكل كلمة من أصل الكلمة يسمى علم الصرف أو التصريف. و أما أهدافه كما يلي: ^{٢١}

- (١) يمكن ترتيب الجمل باللغة العربية بشكل صحيح ودقيق
- (٢) يزيد الثروة اللفظية واللغوية وتدريب على الاتقان
- (٣) لمعرفة أخطاء الطلبة في التعبيرات العربية
- (٤) يضبط الطلبة على الكلم وصحة النطق والكتابة

٤- خطوات تدريس الصرف

في تنفيذ تدريس الصرف، يعد تطبيق كل من الأساليب الكلاسيكية والفردية جنبا إلى جنب استراتيجية مهمة لتحقيق اكتمل التعلم. تسمح المقاربة الكلاسيكية بتقديم المواد بشكل جماعي لتعزيز الحفظ، بينما توفر المقاربة الفردية مساحة للمعلمين لتحليل تطور كل طالب على حدة.

طرق التعلم الكلاسيكية في علم الصرف تعرف الطريقة الكلاسيكية بأنها نهج تعليمي تقدم فيه المعلمون المواد الدراسية في وقت واحد لجميع الطلاب في مجموعة تعليمية واحدة. وفي سياق علم التصريف، يتضمن تطبيق هذه الطريقة عدة مراحل منهجية :

- (١) الاستيعاب الجماعي من خلال القراءة المشتركة: يقرأ الطلاب مادة "الأمثلة التصريفية" بصوت عال معا. يهدف هذا النشاط إلى تعزيز الحفظ والتدريب على حدة اللغة العربية لدى الطلاب في مجموعات.

^{٢١} زكريا إساعيل، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعة، ص. ٢٠٠

- (٢) النمذجة الصوتية من قبل المعلمين: يقدم المعلمون أمثلة على نطق مواد التصريف بنطق دقيق، ثم يتبعهم جميع الطلاب في نفس الوقت.
- (٣) شرح المعنى والتغيرات الصرفية: يشرح المعلمون التحول في المعنى الذي يحدث بسبب التغيرات في بنية الكلمة، سواء الاشتقاقية (الاشتقاقية) أو الصرفية (اللغوية). في هذه المرحلة، يتم إجراء تفاعلات أسئلة وأجوبة لقياس فهم الطلاب الجماعي للمواد التي تم تقديمها للتو.
- (٤) مقدمة للمصطلحات الأساسية: بالنسبة للمبتدئين، يتم استخدام الطريقة الكلاسيكية لغرس الفهم النظري للتعريفات الأساسية مثل الصيغة والوزن والبناء قبل الانتقال إلى مرحلة الحفظ.
- طرق التعلم الفردي في الصرف تكمل الطريقة الكلاسيكية وتوفر حلاً لمحدودة هذه الأخيرة في متابعة تقدم كل طالب على حدة. ينصب التركيز الرئيسي لهذه الطريقة على تفرد عملية التعلم لكل فرد.
- (١) الحفظ المستقل (سمعان): تتمثل الشكل الملموس لهذه الطريقة في نشاط يلتقي فيه الطلاب مع المعلم بشكل فردي لعرض حفظهم للتصريف.
- (٢) تكييف القدرة المعرفية: يقدم المعلمون أجزاء من المواد أو أهداف الحفظ التي تناسب مع سرعة وقدرات كل طالب. وهذا يسمح للمعلمين بإجراء تحليل متعمق للعقبات الشخصية التي يواجهها الطلاب والتي قد لا يتم اكتشافها في الجلسات الكلاسيكية.
- (٣) التقييم المستمر: من خلال هذه التفاعلات الشخصية، يمكن للمعلمين إجراء تقييمات أكثر دقة لطلاقة كل فرد ودقة فهمه قبل الانتقال إلى الفصل أو النمط التالي (وزان).^{٢٢}

²² R. Ahmad Nur Kholis, "Metode Klasikal dan Individual Dalam Pembelajaran Ilmu Tashrif di Madrasah Diniyah Annahdliyah Karangploso Malang, "Jurnal Penelitian Ilmiah Intaj". Vol.60 No.20 (2022), h 180-195

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هي طريقة كمية بمنهج التجريبي ، فهو منهج البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢٣} و اختار الباحث التصميمات التمهيديّة (*Pre Experiment*).

و تنقسم هذه التصميمات إلى ثلاثة أقسام :^{٢٤}

- (١) التصميم الأول *One shot case study*
 - (٢) التصميم الثاني *One group Pre-Test Post-Test Design*
 - (٣) والتصميم الثالث *Static-group comparison design*
- وأخذ الباحث في هذا البحث التصميم الثاني وهو *One group Pre- Test Post Test Design* وعرض الباحث هذا التصميم كما يلي :^{٢٥} (ت خ
- ١ X ٢)

البيان :

ت : الفصل التجريبي

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الاشخال المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.^{٢٦} ويعتبر مجتمع البحث في

^{٢٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٢٠م)، ص. ٣٢

^{٢٤} صالح بن حمد ، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٤٠

^{٢٥} صالح بن حمد ، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣١٧

^{٢٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 131

هذا البحث واحدة من الفئات في المستوى Hazırlık بمعهد Sulaimaniayah بندا أتشيه، ويتكون من أربعة مستويات، ويبلغ عددهم ٦٠ طالبا.

ج- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص الذي يملكها مجتمع.^{٢٧} في هذا البحث، عينة البحث هي جميع طلاب في المستوى Hazırlık. عدد العينات في هذا المستوى هو ١٤ طالبا. فأخذ الباحث هذه الفرقة بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*).

د- طرق جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة لجمع البيانات فهي كما التالي :

١- الاختبار

إن الاختبار من أدوات جمع البيانات التي يحتاج إليها الباحث لإجابة عن أسئلة البحث أو لتحقيق فروضه. ويهدف معرفة مدى نجاح الطلاب في المستوى Hazırlık. وفي هذا البحث يجري الاختبار مرتين الاختبار القبلي والبعدي أو ما يسمى *Pre-Test Post Test*. وأما أدواتها فهي أسئلة الاختبار وعددها عشرة أسئلة متعددة الخيارات وثلاثة مقالات. وبرغم أن الأسئلة موضوع واحد وهو فعل ماضي و فعل المضارع في الباب ثلاثي مجرد، يخالف الباحث بين أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

٢- الاستبانة

إن الاستبانة هي طريقة لجمع البيانات بوسيلة ورقة الاستبانة. وأما ورقة الاستبانة تتكون من قائمة الأسئلة التي توجب على المستجيبين لإجابتها.^{٢٨} وكانت هذه الأداة تستخدم للحصول على استجابة الطلاب Hazırlık فيما يتعلق بالآراء والمواقف والسلوكيات والخصائص الأخرى المتعلقة بموضوع البحث. يمكن أن تكون الاستبيانات منظمة أو غير منظمة، حسب الغرض ونوع البيانات المراد جمعها.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 127

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, h. 199

هـ- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبار

إن تحليل بيانات الاختبار الذي استعمله الباحث هو اختبار *Wilcoxon Tester* أو *T-Test* ، ولتحديدها ينبغي الباحث أن يقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ويجرى الباحث اختبار *T-Test*

إذا كانت البيانات الموجودة طبيعية ومتجانسية، وإلا فيستعمل *Wilcoxon test*. وتتم كل الاختبارات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ *spss*. ويعتمد الباحث على التفسير التالي:

- إذا كان مستوى الدلالة ($\text{sig} > 0,05$)، فالفرض البديل (H_a) مقبول
 - إذا كان مستوى الدلالة ($\text{sig} < 0,05$)، فالفرض الصفري (H_0) مقبول
- و أما المواصفات المستخدمة فهي كما يلي:^{٢٩}

الجدول ٣ - ١

تفسير نتائج الاختبار

التقدير	النسبة المئوية
ممتاز	٨١-١٠٠
جيد جدا	٦١-٨٠
جيد	٤١-٦٠
مقبول	٢١-٤٠
راسب	٠-٢٠

²⁹ Stanislaus Uyanto, *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008), hal. 54.

٢- تحليل بيانات الاستبانة

تُحسب النتائج من هذه البيانات برمز كما يلي:^{٣٠}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات :

P : نسبة النتائج

F : عدد الطلاب المجيب

N : إجمالي الطلاب

١٠٠% : قيمة ثابتة

الجدول ٣ - ٢

معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطلاب

التقدير	النتيجة	النسبة المئوية
إيجابية	موافق بشدة	%(١٠٠-٨٠)
إيجابية	موافق	%(٧٩-٦٠)
سلبية	غير موافق	%(٥٩-٤٠)
سلبية	غير موافق بشدة	%(٣٩-٠)

³⁰ Sa'dun Akbar, *Instrument Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 41.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

إن الباحث بعد عرض الإطار المنهجي في الفصل السابق، سيقدم هذا الفصل مختلف النتائج والنتائج التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث في معهد Sulaimaniyah. تم جمع البيانات في الميدان بناء على إفادة صادر عن عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرازي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، برقم : B-9149/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد Sulaimaniyah مؤسسة من تركيا، ومؤسسها هو الشيخ سليمان حلمي طونهان حوالي عام ١٩٤٠. يستمره بالنمو وبالتالي فتح فروع في مختلف البلدان، حتى الآن، يحتوي معهد Sulaimaniyah على عدة فروع في ١٢٠ دولة واحدة منها إندونيسيا. يأسسه لأول مرة في إندونيسيا عام ٢٠٠٥ في جاكرتا. واستمر في الانتشار إلى مناطق مختلفة في إندونيسيا بما في ذلك أتشيه. يدخل إلى أتشيه لأول مرة في عام ٢٠٠٨. يقع في قرية روكوه، دار السلام بندا أتشيه، ويأسس في عام ٢٠١٤ وأصبح المعهد وحيد المرحلة الجامعية للطلاب في سومطرة. معهد Sulaimaniyah للطلاب في أتشيه يُعرف باسم Sultan Selahaddin.

تحرى تعليم اللغة العربية في Sulaimaniyah ضمن برنامج نشاط مسائي للطلاب، حيث يتعلمون النحو والصرف. ويدرس معظم المعلمين في Sulaimaniyah جميعهم اللغة العربية. وعدد المدرسين في المعهد Sulaimaniyah بندا أتشيه ٥ مدرسا كما يوضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤ - ١

أسماء مدرسين اللغة العربية في معهد Sulaimaniyah بندا أتشيه

أسماء المدرس	التعليم الاخير
Muhammad Rifqi, H.E	Tekamül
Muhammad Arif, H.E	Tekamül
Muhammad Fadhlan, H.E	Tekamül
Muhammad Rijal, H.E	Tekamül

Tekamül	Farhan Fuad, H.E
---------	------------------

يبلغ إجمالي عدد الطلاب في هذه المؤسسة ٦٠ طالبا موزعين على مختلف المستويات. وفيما يلي تفاصيل عدد الطلاب في كل مستوى:

الجدول ٤ - ٢

عداد الطلاب في معهد Sulaimaniyah بندا أتشيه

العدد	فصل الطلاب		المستوى	الرقم
	ب	أ		
٨	—	٨	Kuran-i kerim	١
٢٦	١٢	١٤	Hazırlık	٢
١٠	—	١٠	İbtidai	٣
١٦	—	١٦	İhzari	٤
٦٠	المجموع			

يتم دعم العملية التعليمية في هذه المؤسسة من خلال توفير البنية التحتية والمرافق المناسبة للمعلمين والطلاب. وفيما يلي تفاصيل هذه المرافق الداعمة:

الجدول ٤ - ٣

المرافق والبنية التحتية في معهد Sulaimaniyah بندا أتشيه

العدد	المرافق والبنية التحتية	الرقم
٤٨	سرير	١
٩٦	فرش	٢
٣	واي فاي	٣
٤	رف الكتب	٤
٣٠	طاولة تعلم القرآن	٥
١٤	مكيف الهواء	٦
١٩	مروحة هواء	٧

٨	جهاز عرض	٢
٩	دولاب الملابس	١٠٠
١٠	الغسالة	٤
١١	مستودع	١
١٢	سبورة	٦
١٣	مكتب	٢
١٤	غرفة الجلوس	١
١٥	غرفة نوم الضيوف	٢
١٦	مسجد	١
١٧	غرفة النوم	٣
١٨	فصل	٦
١٩	حجرة المرضى	١
٢٠	حمام	١٠
٢١	مرحاض	١٣
٢٢	مكتبة	١
٢٣	مطبخ	١
٢٤	رف الحذاء	٣
٢٥	رف الصابون	٢

تحليل البيانات

ب-

تركز هذه الدراسة على تطبيق كتاب مقصود كجهد لتحسين قدرة الصرف لدى طلاب مستوى Hazırlık في معهد Sulaimaniyah بندا أتشيه. النقطة الرئيسية لمواد الصرف في هذه الدراسة هي مناقشة "فعل ماضي و فعل مضارع في باب ثلاثي مجرد". وكما هو موضح في الفصل الثالث، شملت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات الاختبارات والاستبيانات. تم تقييم نتائج التعلم من خلال مقارنة نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. وترد تفاصيل جدول التجربة في الجدول التالي :

الجدول ٤ - ٤
التوقيت في عملية التعليم

اللقاء	اليوم	التاريخ	الأنشطة
الأول	الاثنين	١٩ يناير ٢٠٢٦	اختبار القبلي وعملية التعليم
الثاني	الثلاثاء	٢٠ يناير ٢٠٢٦	عملية التعليم والاخبار البعدي

(١) تحليل البيانات من الاختبار

تم قياس مستوى نجاح الطلاب في مادة الصرف في مستوى Hazırlık من خلال مقارنة نتائج الاختبارات القبلي و البعدي بمساعدة كتاب مقصود كأداة رئيسية. يمكن الاطلاع على الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٥
نتائج الاختبار القبلي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	الصفة
١	الطالب ١	٧٠	جيد جدا
٢	الطالب ٢	٧٠	جيد جدا
٣	الطالب ٣	٩٠	ممتاز
٤	الطالب ٤	٨٠	جيد جدا
٥	الطالب ٥	٨٠	جيد جدا
٦	الطالب ٦	٦٠	جيد
٧	الطالب ٧	٧٠	جيد جدا
٨	الطالب ٨	٨٠	جيد جدا
٩	الطالب ٩	٦٠	جيد
١٠	الطالب ١٠	٨٠	جيد جدا

١١	الطالب ١١	٨٠	جيد جدا
١٢	الطالب ١٢	٦٠	جيد
١٣	الطالب ١٣	٧٠	جيد جدا
١٤	الطالب ١٤	٧٠	جيد جدا
المجموعة		١٠٢٠	
المعدل		٧٢,٨	جيد جدا

الجدول ٤ - ٦
نتائج الاختبار البعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار البعدي	الصفة
١	الطالب ١	٨٠	ممتاز
٢	الطالب ٢	٩٠	ممتاز
٣	الطالب ٣	٩٠	ممتاز
٤	الطالب ٤	٧٠	ممتاز
٥	الطالب ٥	٨٠	ممتاز
٦	الطالب ٦	٨٠	جيد جدا
٧	الطالب ٧	٩٠	ممتاز
٨	الطالب ٨	٧٠	ممتاز
٩	الطالب ٩	٨٠	جيد جدا
١٠	الطالب ١٠	٨٠	ممتاز
١١	الطالب ١١	١٠٠	ممتاز
١٢	الطالب ١٢	٧٠	جيد جدا
١٣	الطالب ١٣	٩٠	ممتاز
١٤	الطالب ١٤	١٠٠	ممتاز
المجموعة		١١٧٠	
المعدل		٨٣,٥	ممتاز

حصل الطلاب من هذه البيانات على نتيجة الاختبار القبلي ٧٢,٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٣,٥ . وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي يريد الباحث أن يقوم بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام "SPSS Statistics 27"

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يوضح على نتيجة الطبيعي في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٧

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE-TEST	.211	14	.090	.889	14	.079
POST-TEST	.210	14	.096	.895	14	.096

a. Lilliefors Significance Correction

من خلال إجراء اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، أثبت الباحث أن بيانات البحث كانت ذات توزيع طبيعي. ويمكن ملاحظة ذلك من قيم الدلالة الإحصائية قبل الاختبار وبعده، والتي كانت ٠,٠٧٩ و ٠,٠٩٦ على التوالي. ونظرًا لأن النتائج التي حصل عليها الباحثون كانت أعلى من المعيار ٠,٠٥، يمكن التأكد من عدم وجود فرق كبير بين توزيع بيانات العينة والتوزيع الطبيعي المتوقع.

٢- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الجدول ٤ - ٨

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.193	1	26	.664
Based on Median	.083	1	26	.776
Based on Median and with adjusted df	.083	1	25.543	.776
Based on trimmed mean	.194	1	26	.663

والخطوات التالية يقوم الباحث بالنتائج اختبارات المتجانس التي أجريت على متغير نتائج التعلم، وجد أن قيمة الدلالة في الجانب القائم على المتوسط أظهرت رقماً قدره ٠,٦٦٤. ونظراً لأن قيمة الاحتمال هذه تتجاوز بكثير العتبة القياسية البالغة ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن تباين البيانات في مجموعة موضوع البحث هذه متطابق أو متجانس. مع استيفاء هذا الافتراض بالتجانس، تم استيفاء متطلبات استخدام التحليل الإحصائي (parametrik) في هذه الدراسة بشكل صحيح، بحيث يمكن المضي قدماً في اختبار الفرضية إلى المرحلة التالية بمستوى ثقة موثوق.

٣- الاختبار - ت (Uji-T)

ثم يقوم الباحث بالاختبار - ت (Paired Sample Test) ويوضع نتيجة الجدول التالي:

الجدول ٩ - ٤

نتيجة الاختبار - ت (Paired Samples Statistics)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	72.86	14	9.139	2.442
	Post Test	83.57	14	10.082	2.695

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لـ ١٤ موضوعاً بحثياً تحويلاً كبيراً في الدرجات بين ما قبل وبعد إعطاء العلاج. أظهرت البيانات أن متوسط درجات المشاركين في الاختبار التمهيدي كان ٧٢,٨٦، مع تباين في البيانات أو انحراف معياري قدره ٩,١٣٩. بعد التدخل، ارتفع متوسط الدرجات في الاختبار اللاحق إلى ٨٣,٥٧، مع انحراف معياري قدره ١٠,٠٨٢. يشير هذا الارتفاع في متوسط الدرجات بمقدار ١٠,٧١ نقطة في البداية إلى تأثير إيجابي للعلاج قيد الاختبار.

الجدول ٤ - ١٠

تحصيل الاختبار - ت (Uji - T)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-10.714	12.688	3.391	-18.040	-3.388	-3.160	13	.008

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار ت للعينات المزدوجة، وجد أن متوسط درجات المشاركين في البحث ارتفع من ٧٢,٨٦ في الاختبار التمهيدي إلى ٨٣,٥٧ في الاختبار النهائي. من الناحية الإحصائية، أسفر هذا الاختبار عن قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٠٨، وهي أقل بكثير من عتبة ٠,٠٥. تشير هذه النتيجة إلى وجود فرق واضح وهام بين الظروف قبل التدخل وبعده. لذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يؤكد أن العلاج المقدم في هذه الدراسة أثبت فعاليته بشكل كبير في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

الجدول ٤ - ١١

استبانة الاستجابة الطلاب

الرقم	جوانب التقييم	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أنا أستمتع بالدراسة باستخدام كتاب مقصود.	٧	٧		
٢	أستطيع فهم مادة درس الصرف في باب ثلاثي مجرد بعد الدراسة.	٥	٩		

٣	الكتاب مثير للاهتمام للغاية، لذا لا أشعر بالملل عند تعلم الصرف باستخدامه.	٦	٨		
٤	اللغة المستخدمة في كتاب مقصود مناسبة جدا للمبتدئين.	٥	٩		
٥	تعلم استخدام كتاب مقصود جعلني أكثر نشاطا.	٨	٤	٢	
٦	الأمثلة الواردة في كتاب مقصود سهلة الفهم بالنسبة لي.	٦	٨		
٧	بعد الدراسة باستخدام كتاب مقصود، تحسنت مهاراتي في فصل ثلاثي مجرد.	١٠	٤		
٨	بعد دراسة كتاب مقصود، تمكنت من تصريف الكلمات في فصل ثلاثي مجرد.	٧	٦	١	
٩	بعد الدراسة باستخدام كتاب مقصود، ازدادت رغبتني في تعميق معرفتي بالصرف.	٨	٥	١	

		٨	٦	أنا متحمس جدا لتعلم الصرف باستخدام كتاب مقصود.	١٠
٠	٤	٦٨	٦٨	مجموع تكرار الأجوبة	

الجدول ٤ - ١٢

نتائج استبيان فصل Hazırlık

Hasil Angket Kelas Hazırlık												
No. Responden	Jumlah pernyataan										Jumlah skor	Skor %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	35	87,50%
2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	35	87,50%
3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	35	87,50%
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	92,50%
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%
7	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	35	87,50%
8	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	34	85%
9	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	27	67,50%
10	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37	92,50%
11	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	87,50%
12	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36	90%
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	77,50%
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	77,50%
Rata-rata	87,14%											

معلومات :

٤ = موافق بشدة

٣ = موافق

٢ = غير موافق

١ = غير موافق بشدة

أظهرت البيانات المستقاة من جدول الاستبيان الذي شمل ١٤ مشاركا مستوى

عال جدا من التقدير لاستخدام هذه الوسائط التعليمية. على المستوى الفردي، أعطت

غالبية المشاركين درجات أعلى من ٧٥٪، حيث كانت أعلى درجة ١٠٠٪ وأدنى درجة

٦٧,٥٠٪. بشكل إجمالي، بلغ متوسط النسبة المئوية للدرجات ٨٧,١٤٪. وبالرجوع إلى معايير تفسير الدرجات، فإن هذه الدرجة تصنف ردود الطلاب في فئة "جيد جدا". وهذا يؤكد أن الأداة أو الوسيلة التي تم اختبارها تحظى بمستوى قبول أمثل في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي.

بلغ متوسط النسبة المئوية لإجابات الطلاب على استخدام كتاب مقصود ٨٧,١٤٪. استنادا إلى فئات الجدول المرجعي المحددة، تقع هذه القيمة ضمن نطاق ٨٠-١٠٠٪. بشكل أساسي، يشير هذا الإنجاز إلى معيار "موافق بشدة" (موافق بشدة) مع تقييم "إيجابي".

ج-تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث الفرضين في الفصل الأول، فهي :

- ١- الفرض الصرف (H_0) : كان تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالب على الصرف.
- ٢- الفرض البديل (H_a) : كان تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) يكون فعالا لترقية قدرة الطالب على الصرف.

بعد ما قام الباحث بإجراء التحليل على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على أن ونتيجة الاختبار الطبيعي ونتيجة الاختبار متجانس نتيجة الاختبار-ت ونتيجة الاختبار باستخدام برنامج "SPSS" كما تالي :

- ١- بناء على نتائج اختبارات الطبيعية على بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، وجد أن متغيرات البحث لها توزيع طبيعي للبيانات. وقد ثبت ذلك من خلال قيم الدلالة في اختبار شايفرو-ويلك (الذي يعتبر أكثر دقة للعينات الصغيرة $N=14$ والتي أظهرت ٠,٠٧٩ لما قبل الاختبار و ٠,٠٩٦ لما بعد الاختبار. بالإضافة إلى ذلك، عزز اختبار Kolmogorov-Smirnov هذه النتائج بقيم دلالة بلغت ٠,٠٩٠ و ٠,٠٩٦ على التوالي. وبالنظر إلى أن جميع قيم الاحتمالات أكبر من مستوى الدلالة القياسي البالغ ٠,٠٥ (Sig.> 0.050) يمكن استنتاج أن بيانات نتائج تعلم الطلاب موزعة بشكل طبيعي. مع استيفاء هذا الافتراض بالطبيعية، يُعلن أن استخدام التحليل الإحصائي

Parametrik في شكل اختبار T للعينات المزدوجة في هذه الدراسة صالح ومنطقي من الناحية المنهجية.

٢- بناء على نتائج تحليل المتطلبات الأساسية من خلال اختبار تجانس ليفين، وجد أن تباين البيانات المتعلقة بمتغير نتائج التعلم كان متطابقاً أو متجانساً. ويتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة (قيمة) في جانب "استناداً إلى المتوسط"، والتي تظهر رقمًا قدره ٠,٦٦٤، حيث تتجاوز هذه القيمة بكثير عتبة الدلالة البالغة ٠,٠٥ (٠,٦٦٤ < ٠,٠٥٠). كما أن اتساق هذه النتائج يعززه نتائج "استناداً إلى الوسيط" و "استناداً إلى المتوسط المقطوع"، اللذين أسفرا عن قيم دلالة قدرها ٠,٧٧٦ و ٠,٦٦٣ على التوالي. وبالتالي، يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التباين بين مجموعات البيانات، بحيث تم استيفاء شرط التجانس كأساس لاستخدام التحليل الإحصائي parametrik في هذه الدراسة بشكل صحيح

٣- بناء على نتائج التحليل باستخدام اختبار T للعينات المزدوجة، وجد أن استخدام وسائل التعلم كان له تأثير كبير على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) البالغة ٠,٠٠٨، والتي كانت أقل بكثير من عتبة ٠,٠٥ من الناحية الإحصائية. بالإضافة إلى ذلك، أكدت قيمة t المحسوبة البالغة -٣,١٦٠ مع درجة حرية (df) تبلغ ١٣ وفرق متوسط يبلغ -١٠,٧١٤ زيادة كبيرة في الدرجات بين ما قبل وبعد إعطاء العلاج. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (Ha)، لذا يمكن استنتاج أن التدخل التعليمي باستخدام كتاب مقصود أثبت علمياً فعاليته في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب.

٤- بناء على نتائج معالجة بيانات الاستبيان من ١٤ مشاركاً، يمكن استنتاج أن استخدام كتاب مقصود في تدريس علم الصرف قد أثبت فعاليته الكبيرة في تحسين قدرات الطلاب على الحفظ. ويتضح ذلك من خلال النسبة المئوية العالية جداً لمتوسط إجابات الطلاب، وهي ٨٧,١٤٪، والتي تدرج بشكل قاطع في تصنيف "جيد جداً". وتؤكد اتساق الدرجات التي تم الحصول عليها،

حيث حصل العديد من المشاركين على درجات مثالية تصل إلى ١٠٠٪، أن العرض المنهجي للمواد في كتاب مقصود قادر على تسهيل تعزيز احتفاظ الطلاب بأنماط التصريف بطريقة منهجية وفعالة.

د- مناقشة البحث

بعد عرض البيانات وتحليلها، بدأ الباحث في مناقشة نتائج البحث. نتائج البحث هي استنتاجات مستخلصة بناء على البيانات التي جمعها الباحث والتحليل الذي أجراه، وهي بيانات عن فعالية التدريس باستخدام كتاب مقصود في تدريس الصرف في Sulaimaniyah بندا أتشيه. بعد المناقشة، خلص الباحث إلى أن نتائج هذه الدراسة تتعلق بالتحصيل الأكاديمي للطلاب في التدريس، مع زيادة في الدرجات بعد دراسة كتاب مقصود.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن يقدم الباحث هذا البحث التجريبي عن تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) لترقية قدرة الطلاب علي الصرف بمعهد Sulaimaniyah بدا أتشيه. وجد الباحث نتائج البحث كما يلي :

- ١- كان تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) فعال لترقية قدرة الطلاب علي الصرف. يعتمد هذا على تحصيل (Uji T) ٣٠١٦٠ بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) هو ٠٠٠٠٨ أصغر من ٠٠٠٥.
- ٢- إن استجابة الطلاب عن تدريس الصرف بكتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود) إيجابية، حيث أن النتيجة المحتوي ٨٧،١٤٪ (إيجابية)

ب- الاقتراحات

- وكان الباحث في النهاية قدم الاقتراحات الآتية لكي تكون هذه الرسالة كاملة :
- ١- نصائح عملية (للمعلمين والمؤسسات)
 - تحسين وسائل التعلم: نظرا لأن كتاب مقصود أثبت فعاليته في تحسين حفظ وفهم التصريف، ينصح المعلمون بدمج هذا الكتاب كمرجع رئيسي في مادة ثلاثي مجرد.
 - ابتكار طرق التدريس: يمكن للمعلمين تطوير طرق تكميلية (مثل الغناء أو بطاقات التحكم في الذاكرة) للحفاظ على حماس الطلاب الذين هم بالفعل في فئة "موافق بشدة" حتى لا ينخفض في الفصول اللاحقة.
 - سياسة المناهج الدراسية: يمكن للمدارس أو المؤسسات التعليمية النظر في الاستمرار في استخدام كتاب مقصود للصفوف المتوسطة (Hazırlık) التحضير (حيث تعتبر اللغة مناسبة للمبتدئين).

- ٢- التوصيات الأكاديمية (للباحثين في المستقبل)
- توسيع حجم العينة: يوصى في الأبحاث المستقبلية بزيادة عدد المشاركين (أكثر من ١٤ شخصًا) لاختبار ما إذا كان مستوى طبيعية وتجانس البيانات يظل مستقرًا في عينة أكبر.
 - تغطية أوسع للمواد: اقتصر هذه الدراسة على فصل "ثلاثي مجرد"؛ لذلك، يمكن للباحثين في المستقبل اختبار فعالية كتاب مقصود في فصول أكثر تعقيدًا مثل "ثلاثي مزيد" أو "رباعي".
 - اختبار الاحتفاظ طويل الأمد: نظرًا لأن هذه الدراسة تركز على القدرة على الحفظ، يوصى بأن يجري الباحثون في المستقبل اختبارًا متأخرًا بعد الاختبار لقياس مدة استمرار حفظ الطلاب بعد انتهاء التدخل.
 - متغيرات أخرى: يمكن للباحثين في المستقبل إضافة متغيرات أخرى مثل "الاهتمام بالتعلم" أو "الاستقلالية في التعلم" لمعرفة ما إذا كان كتاب مقصود يؤثر أيضًا على الجوانب العاطفية للطلاب بالإضافة إلى التحصيل الأكاديمي.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي، (١٣٧٦) البرهان في علوم القرآن ، (بيروت: دار الإحياء الكتب العربية)، ص ١٠٠
- جهان نزيرة، (٢٠٢٣) تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara).
- دار المشرق، المعجم الوسط في العربية المعاصرة، (٢٠٠٣) طبعة أول (بيروت: اللبان المكتبة الشرقية)، ص. ٢٧٨
- ديندا حلمي كايانا جويتا، (٢٠٢١) استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص (دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام).
- زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعة، ص. ٢٠٠
- صالح بن حمد العساف، (٢٠٢٠) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان)، ص. ٣٢
- عبد السمع ، تيسري التصريف، ...، ص. ٨
- مصطفى الغلايين، (١٩٩٨) جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة العصرية)، ص. ٢٠٧
- معاذ ابن مسلم رضي الله عنه، كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)
- معاذ ابن مسلم رضي الله عنه، كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)
- المعجم المعاني (صرف-يصرف-صرفا)
- نبيلاً صفير زيدا، (٢٠٢٤) تطبيق طريقة Snowball Tashrif لترقية قدرة الطلاب علي تصريف الفعل المضارع (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم Banda Aceh)

ب- المراجع الاندونيسية

- As Horbny, As. (2000). *Oxford Anvanced Learner's Dictionary International Student's Edition*, (New York: Oxford University Press), h. 431
- Imam Fakhruzazi, M. (2018). "Nahwu dan Sharaf perpektif pembelajar Bahasa kedua". jurnal online Universitas Negeri Malang ISSN 2598-0637. Vol. 2, No. 2, h.105.

Maksudin, (Juli 2004). "Strategi pembelajaran ilmu Sharaf". Jurnal Al-'arabiyah, Vol. 1, No. 1, h. 29.

Nandang Sarip, (2012). "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", e-Journal UIN Suska, 37(1), h. 82–87.

Hastang, R, A. (2020). Aksiologi Pembelajaran Sharaf dalam Membaca Kitab Kuning. Kependidikan, 14(2), h. 133–146.

Ahmad Nur Kholis, R. (2022). "Metode Klasikal dan Individual Dalam Pembelajaran Ilmu Tashrif di Madrasah Diniyah Annahdliyah Karangploso Malang, "*Jurnal Penelitian Ilmiah Intaj*". Vol.60 No.20, h. 180-195

Stanislaus Uyanto, (2008). *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu), h. 54.

Sugiyono, (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 127

Suharsimi Arikunto, (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta), h. 131

Sa'dun Akbar, (2005). *Instrument Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), h. 41.

ج-المراجع الانترنت

Radarblitar.com, T. (2023). Mengenal Kitab Nadhom Maqsud: Buku Ilmu Sharaf yang Praktis dan Sistematis. Diakses pada 04 februari 2025 pada : <https://www.radarblitar.com/mengenal-kitab-nadhom-maqsud-buku-ilmu-sharaf-yang-praktis-dan-sistematis/>



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR 1399 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa,
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
- Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa

KESATU

Menunjuk Saudara
Dr. Hilmi, M.Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama M. Rifqi At-Thoriq
NIM 230202150
Program Studi PBA
Judul Skripsi "Sulaimanah Banda Aceh"

KEDUA

Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

KETIGA

Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DiPA-025 04 2 423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025.

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.

KELIMA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta
2. Dipen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
4. Ketua Yayasan Perbendaharaan Negara (KPPN) di Banda Aceh
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
6. Kepala Badan Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
7. Yang bersangkutan
8. Arsip

Ditetapkan di
tanggal

: Banda Aceh
: 09 Oktober 2025





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-9149/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 230202150

Nama : M. RIFQI AT THORIQ

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jln. Medan-Banda Aceh, Tualang Cut, Paya Kulbi

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***TADRIISUS SHARFI " BIKITAABI MAQSHUD" DIRAASAH TAJRIBIYAH BI MA"HAD SULAIMANIYAH BANDA ACEH***

Banda Aceh, 25 Desember 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 31 Januari 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Banda Aceh, 23 Januari 2026

Nomor : 021/YSTCA/III/2026
Hal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran :-

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat beserta salam kita hadiahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW sebagai rahmat bagi sekalian alam sepanjang zaman.

Nama : M.RIFIQI AT THORIQ
Tanggal lahir : 03 Juni 2002
NIM : 230202150
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang Bertanda tangan di bawah ini Ketua Pondok Pesantren Sulaimaniyah Sultan Salahuddin Banda Aceh menerangkan bahwa nama yang tersebut diatas benar merupakan telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Sulaimaniyah Sultan Salahuddin Banda Aceh. Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Pimpinan Pesantren Sultan Salahuddin



YAYASAN TAHFIDZ
SULAIMANIYAH
Muhammad Arif, S.Pd.I, IIE

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Hilmy, M.Ed.

NIP : 196812262201121002

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul

تدريس الصرف "بكتاب المقصود" (دراسة تجريبية بمعهد Sulaimaniyah, Banda Aceh

Yang dibuat oleh

Nama : M. RIFQI AT THORIQ

NIM : 230202150

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut :

- ☒ Layak digunakan sebagai instrumen penelitian tanpa revisi
☐ Tidak layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Catatan:

Sesuaiakan dg permasalahan yg ditemukan di lapangan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 11 Januari 2026
Validator

(Dr. Hilmi, M.Ed.)

NIP. 196812262201121002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Sulaimaniyah Sultan Selahaddin Banda Aceh

Kelas : 2

Tema : فعل ماضي و فعل المضارع في الباب ثلاثي مجرد

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami bentuk perubahan kata dan mengetahui perbedaan ciri-ciri pada setiap فعل ماضي و فعل المضارع في الباب ثلاثي مجرد dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu menghafal bentuk perubahan kata yang sudah dipahami dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar

- KD-1.3 Menyadari bahwa bahasa arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
- KD-2.3 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KD-3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menanyakan keinginan.
- KD-4.3 Mendemonstrasikan hafalan perubahan kata (*tashrif*) secara lisan dengan memperhatikan akurasi pelafalan, ketepatan harakat, dan kelancaran sistematika *wazan* yang dipelajari.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

- IPK-1.3.1 Menyadari bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh para ulama terdahulu
- IPK-2.3.1 Menjawab berbagai problem dalam berinteraksi dengan seksama
- IPK-3.3.1 Memahami perubahan kata yang berkaitan dengan tema فعل ماضي و فعل المضارع في الباب ثلاثي مجرد
- IPK-4.3.1 Mempresentasikan hafalan dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

فعل ماضي و فعل المضارع في الباب ثلاثي مجرد

F. Metode Pembelajaran

- Metode : Ceramah, Klasikal, Individual, dan Penugasan

G. Media, Alat Pembelajaran, dan Sumber Belajar

- Media Ajar: Kitab Maqshud
- Alat : Papan Tulis, Spidol, LKPD

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama.
2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru memberikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.
6. Menginformasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang **فعل ماضي و فعل المضارع في الباب ثلاثي مجرد**

Inti (50 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan menyuruh siswa membuka Kitab Maqshud
2. Guru menjelaskan skenario pembelajaran menggunakan Kitab Maqshud.
3. Siswa membaca bersama-sama bait-bait atau kaidah penting yang telah dipelajari sebelumnya untuk memperkuat hafalan pola (*wazan*)..
4. Guru membacakan teks asli Kitab Maqshud beserta makna harfiahnya. Siswa menyimak dan menuliskan makna tersebut di kitab masing-masing.
5. Guru menjelaskan kaidah Sharaf (misalnya tentang *Bina'* atau perubahan *I'lal*). Fokus pada pemahaman mengapa sebuah kata berubah bentuk..
6. Siswa mencoba melakukan *tashrif* (perubahan kata) secara mandiri atau berkelompok berdasarkan kaidah yang baru dijelaskan..
7. Diskusi singkat mengenai kesulitan yang ditemui siswa saat mempraktikkan kaidah pada contoh kata yang berbeda.

Akhir (10 Menit)

1. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru menguatkan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang telah mengikuti pembelajaran.
3. Evaluasi
4. Guru memberikan pesan moral
5. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama

I. Instrumen Penilaian

1. Tes : soal/pre test, post test
2. Instrumen Penilaian
 - Kriteria Penilaian Sikap Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Peduli, Responsive dan Pro Aktif

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI					JUMLAH
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							

Banda Aceh, 07 Januari 2026

Peneliti

M. RIFQI AT THORIQ

PRE-TEST

Nama Siswa :

Kelas :

A. Isilah kolom kosong berikut dengan perubahan kata yang sesuai dengan dhamir yang telah ditentukan!

هُوَ	هُمَا	هُمْ	هِيَ	هُمَا	هُنَّ	
نَصَرَ	نَصَرَا		نَصَرَتْ		نَصَرْنَ	فعل ماضي
	يَنْصُرَانِ	يَنْصُرُونَ		تَنْصُرَانِ	يَنْصُرْنَ	فعل مضارع

أَنْتَ	أَنْتُمَا	أَنْتُمْ	أَنْتِ	أَنْتُمَا	أَنْتُنَّ	
نَصَرْتُ	نَصَرْتُمَا	نَصَرْتُمْ	نَصَرْتِ	نَصَرْتُمَا		فعل ماضي
	تَنْصُرَانِ	تَنْصُرُونَ		تَنْصُرَانِ	تَنْصُرْنَ	فعل مضارع

انا	نحن	
نَصَرْتُ		فعل ماضي
	نَنْصُرُ	فعل مضارع

POST-TEST

Nama Siswa :

Kelas :

A. Isilah kolom kosong berikut dengan perubahan kata yang sesuai dengan dhamir yang telah ditentukan!

هُنَّ	هُمَا	هِيَ	هُمْ	هُمَا	هُوَ	
ضَرَبْنَ	ضَرَبَتَا		ضَرَبُوا		ضَرَبَ	فعل ماضي
يَضْرِبْنَ		تَضْرِبُ		يَضْرِبَانِ	يَضْرِبُ	فعل مضارع

أَنْتِ	أَنْتُمَا	أَنْتِ	أَنْتُمْ	أَنْتُمَا	أَنْتِ	
	ضَرَبْتُمَا	ضَرَبْتِ		ضَرَبْتُمَا	ضَرَبْتِ	فعل ماضي
	تَضْرِبَانِ		تَضْرِبُونَ	تَضْرِبَانِ	تَضْرِبُ	فعل مضارع

نَحْنُ	أَنَا	
	ضَرَبْتُ	فعل ماضي
نَضْرِبُ		فعل مضارع

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian :

- Isilah nama, dan kelas pada kolom yang tersedia
- Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
- Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban
- Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran
- Angket ini digunakan sesuai dengan keperluan peneliti serta ucapan terima kasih kepada adik-adik atas bantuannya.

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud				
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar				
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini				
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula				
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif				
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami				
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat				

8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .				
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat				
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud				



ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama : *M. Hafid*

Kelas : *Ma'arif*

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud		✓		
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar		✓		
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini		✓		
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula		✓		
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif		✓		
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami		✓		
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat		✓		
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .		✓		
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat		✓		
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud		✓		

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama : Muhammad Rizki

Kelas : Ma'arif

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud	✓			
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar		✓		
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini		✓		
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula		✓		
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif		✓		
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami	✓			
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat	✓			
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .		✓		
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat	✓			
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud	✓			

**ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN
KITAB MAQSHUD**

A. Identitas Santri

Nama : M. Rizki A.A

Kelas : Hazernik

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- **SS** : Sangat Setuju
- **S** : Setuju
- **TS** : Tidak Setuju
- **STS** : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud	✓			
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar		✓		
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini		✓		
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula		✓		
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif	✓			
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami		✓		
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat	✓			
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .		✓		
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat	✓			
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud	✓			

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama : *Noraz Rizki Nur Hafidha*

Kelas : *4b 2119*

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud		✓		
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar		✓		
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini		✓		
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula				
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif				
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami	✓			
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat	✓			
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrikan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .	✓			
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat	✓			
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud	✓			

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama : MUHAMMAD QADIRY

Kelas : X¹ LUCYUMA

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud	✓			
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar	✓			
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini	✓			
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula	✓			
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif	✓			
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami	✓			
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat	✓			
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .	✓			
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat	✓			
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud	✓			

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama : *Muhammad Adriel Dhuur*

Kelas : *4021003*

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud	✓			
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar	✓			
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini	✓			
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula	✓			
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif	✓			
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami	✓			
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat	✓			
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i>	✓			
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat	✓			
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud	✓			

**ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN
KITAB MAQSHUD**

A. Identitas Santri

Nama : *Muhammad Sufhan Adha*

Kelas : *HAZIDLIK*

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- **SS** : Sangat Setuju
- **S** : Setuju
- **TS** : Tidak Setuju
- **STS** : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud	✓			
2	Saya mampu memahami materi pelajaran shara' tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar		✓		
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar shara' dengan kitab ini	✓			
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula		✓		
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif				
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami		✓		
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan shara' saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat	✓			
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .	✓			
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu shara' meningkat		✓		
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran shara' menggunakan kitab maqshud		✓		

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama : Ny. Nur Hafidha

Kelas : V/2/10

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- **SS** : Sangat Setuju
- **S** : Setuju
- **TS** : Tidak Setuju
- **STS** : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud				
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar				
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini				
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula				
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif				
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami				
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat				
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .				
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat				
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud				

**ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN
KITAB MAQSHUD**

A. Identitas Santri

Nama : *Randi Sulhono*

Kelas : *Hozir 11k*

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- **SS** : Sangat Setuju
- **S** : Setuju
- **TS** : Tidak Setuju
- **STS** : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud		✓		
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar		✓		
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini	✓			
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula	✓			
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif		✓		
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami		✓		
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat	✓			
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .	✓			
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat		✓		
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud		✓		

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama : MHD HANIF HARAHAP

Kelas : HA2 -LIK

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud		✓		
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang Bab Tsulasi Mujarrad setelah belajar	✓			
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini		✓		
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula	✓			
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif	✓			
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami	✓			
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi Bab Tsulasi Mujarrad menjadi meningkat	✓			
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi Bab Tsulasi Mujarrad.		✓		
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat	✓			
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud		✓		

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama : Mahya ridha

Kelas : Hozirlik

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud	✓			
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang Bab Tsulasi Mujarrad setelah belajar		✓		
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini	✓			
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula		✓		
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif	✓			
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami		✓		
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi Bab Tsulasi Mujarrad menjadi meningkat	✓			
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi Bab Tsulasi Mujarrad.		✓		
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat	✓			
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud		✓		

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama : Dwi Rizkiyanti

Kelas : HPS 10114

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud	✓			
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar	✓			
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini	✓			
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula	✓			
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif	✓			
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami	✓			
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat	✓			
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .	✓			
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat	✓			
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud	✓			

ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN KITAB MAQSHUD

A. Identitas Santri

Nama : *M. Ihsan Samudullah*

Kelas : *110715114*

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- **SS** : Sangat Setuju
- **S** : Setuju
- **TS** : Tidak Setuju
- **STS** : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud		✓		
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar		✓		
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini		✓		
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula		✓		
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif		✓		
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami		✓		
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat		✓		
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrikan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .		✓		
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat		✓		
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud		✓		

**ANGKET RESPON SANTRI SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN
KITAB MAQSHUD**

A. Identitas Santri

Nama : *Ni Nauval Islami*

Kelas : *Hazirlik*

A. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

- **SS** : Sangat Setuju
- **S** : Setuju
- **TS** : Tidak Setuju
- **STS** : Sangat Tidak Setuju

B. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban

C. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan kitab Maqshud		✓		
2	Saya mampu memahami materi pelajaran sharaf tentang <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> setelah belajar	✓			
3	Kitabnya sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar sharaf dengan kitab ini	✓			
4	Penggunaan bahasa dalam kitab Maqshud sangat cocok bagi pemula		✓		
5	Belajar menggunakan kitab Maqshud membuat saya lebih aktif		✓		
6	Contoh yang diberikan dalam kitab Maqshud mudah saya pahami	✓			
7	Setelah belajar menggunakan kitab Maqshud kemampuan sharaf saya pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> menjadi meningkat		✓		
8	Setelah belajar dengan kitab Maqshud, saya jadi bisa mentashrifkan perubahan bentuk kata pada materi <i>Bab Tsulasi Mujarrad</i> .	✓			
9	Setelah belajar dengan menggunakan kitab Maqshud, keinginan saya untuk mendalami ilmu sharaf meningkat		✓		
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran sharaf menggunakan kitab maqshud	✓			



الصور عند إقامة البحث



عملية التعليم باستخدام كتاب مجموعة الصرف (جزء المقصود)



الطلاب يقومون بالاختبار

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : محمد رفقي الطارق

الجنس : الذكور

محل وتاريخ الميلاد : Medan, ٠٣ يونيو ٢٠٠٢

العنوان : Aceh Tamiang

الجنسية : الإندونيسية

الديانة : الإسلام

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

الكلية / القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية

رقم الجوال : ٠٨٢٢٥٠٢٢٨٢٢٥

البريد الإلكتروني : rifqiatthorq03@gmail.com

ثانياً : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية : SDN 1 Tualang Cut، ٢٠٠٩ - ٢٠١٤

المدرسة المتوسطة : مدرسة علوم القرآن، لنجس، ٢٠١٥ - ٢٠١٧

المدرسة الثانوية : مدرسة علوم القرآن، لنجس، ٢٠١٨ - ٢٠٢٠

دبلوم سنتين : معهد خادم الحرمين الشريفين، بندا أتشييه، ٢٠٢٠ - ٢٠٢٢

ثالثا : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : سليمان حنفية

العمل : متقاعد

اسم الأم : نور أسية

العمل : مدرسة

العنوان : Aceh Tamiang

