

تطبيق Quizizz في تعليم النحو

(دراسة تجريبية بـ معهد دار العلوم العصري بنـدا آتشيـه)

رسالة

إعداد

محمد عبده

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٢٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية



بكلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بنـدا آتشيـه

٢٠٢٦/١٤٤٨

موافقة المشرف

تطبيق Quizizz في تعليم النحو (دراسة تجريبية بـ معهد دار العلوم العصري بنىء آتشيه)

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقاضيها في جاسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمطابات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد عبده

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٢٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتاهيل المعلمين

الموافقة

معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور أزهر الماجستير



الدكتور أزهر الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

تطبيق Quizizz في تعليم النحو

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية و تأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

٢٥ يونيو ٢٠٢٦ م

وتمت المناقشة يوم الخميس، التاريخ :

١٠ محرم ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس





أسماء الحسنى الماجستير

الدكتور أمير الماجستير

١٩٨٥٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المناقشة الثانية

المناقش الأول





الدكتور ندا عائشة إدريس الماجستير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

جامعة الرانيري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



الأستاذ الدكتور سفيان الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩١١

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه:

الاسم الكامل : محمد عبده

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٢٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : بكلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تطبيق Quizizz في تعليم النحو (دراسة تجريبية بـ معهد دار العلوم العصري
بندا آتشييه)

أقرّ وأتعهد بما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يُقتبس أو يُنسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم أُلجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل. وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

﴿سورة الشرح : ٥ - ٦﴾

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة المتواضعة :

- ١- إلى أبي وأمي الكريمين، اللذين ربّاني صغيراً، وأحاطاني بالمحبة والرعاية، وضحيًا بوقتتهما وجهدهما من أجل تعليمي ونجاحي، فجزاهما الله عني خير الجزاء، وأطال عمرهما في طاعته.
 - ٢- وإلى إخواني وأخواتي الأعزاء، الذين كانوا لي سندًا و عونًا في مسيرتي الدراسية.
 - ٣- وإلى أساتذتي الكرام، الذين أفادوني بعلمهم، ووجهوني بإخلاص وصبر حتى أتممت هذا البحث.
 - ٤- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، الذين شاركوني رحلة الدراسة، وقدموا لي التشجيع والمساندة.
 - ٥- وإلى كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة، ولو بدعوة صادقة أو كلمة طيبة.
- أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به الباحث والقارئ، وأن يكتبه في ميزان حسنات كل من كان سببًا في إتمامه.



شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونستهديه ونتوكل عليه، ونصلي ونسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، فبعون الله تعالى وتوفيقه تمكن الباحث من إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان: "تطبيق Quizizz في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه)"، وهي مقدمة لاستكمال بعض متطلبات الحصول على درجة الليسانس بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.

ويدرك الباحث أن إنجاز هذه الرسالة لم يكن ليتحقق بعد فضل الله تعالى إلا بفضل توجيهات كثير من الأساتذة، ودعوات الوالدين، ومساندة الأهل والأصدقاء، الذين قدموا له العون والتشجيع في مختلف مراحل إعداد هذا البحث، سواء بالنصح أو بالإرشاد أو بالدعم المعنوي. ولذلك يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى جميع من أسهم في إنجاز هذه الرسالة.

ويتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، وإلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم، على ما قدموه من علوم نافعة وتوجيهات قيمة أسهمت في تكوينه العلمي طوال مدة الدراسة.

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ المشرف الأول، والأستاذ المشرف الثاني، على ما بذلاه من وقت وجهد في توجيه هذا البحث، وما قدماه من ملاحظات علمية دقيقة، وتصويبات نافعة، ومتابعة مستمرة حتى خرجت هذه الرسالة في صورتها الحالية، فجزاهما الله خير الجزاء، وجعل ذلك في ميزان حسناتهما.

ولا يفوت الباحث أن يعبر عن بالغ شكره وتقديره إلى مدير معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه، ومعلمات اللغة العربية، وجميع الطالبات اللاتي شاركن في هذه الدراسة، على تعاونهن الكريم، وتسهيلهن إجراءات البحث، وإتاحة الفرصة للباحث لإجراء التجربة وجمع البيانات، مما كان له أثر كبير في نجاح هذا البحث.

ويخص الباحث بالشكر الجزيل والديه الكريمين، اللذين كانا بعد الله تعالى خير سند وعون له، بما قدماه من دعاء صادق، وصبر جميل، وتشجيع دائم، سائلًا الله سبحانه وتعالى أن يحفظهما، ويبارك في عمرهما، ويجزيهما عن تربيتهما وإحسانهما خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بالشكر إلى إخوته وأقاربه، وزملائه في قسم تعليم اللغة العربية، وكل من قدم له المساعدة والدعم، سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة، طوال سنوات الدراسة، وكان له دور في تشجيعه على مواصلة طلب العلم وإتمام هذه الرسالة.

وأخيرًا، يسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به الباحث والقارئ، وأن يغفر ما قد يكون فيه من نقص أو خطأ، فإن الكمال لله وحده. ويرحب الباحث بكل ملاحظة أو نقد علمي يسهم في تطوير هذا العمل مستقبلًا، والله ولي التوفيق، وهو الهادي إلى سواء السبيل.

بندا أتشي، ٨ يونيو ٢٠٢٦


محمد عبد



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار أصالة البحث العلمي
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر و تقدير
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ - مشكلة البحث
٢.....	ب - أسئلة البحث
٢.....	ج - أهداف البحث
٣.....	د - أهمية البحث
٣.....	هـ - فروض البحث

و - معاني المصطلحات..... ٤

ز - الدراسات السابقة..... ٥

ح - طريقة تأليف الرسالة..... ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري..... ٧

أ - مفهوم Quizizz..... ٧

١- تعريف Quizizz..... ٧

٢- خصائص Quizizz..... ٨

٣- مزايا Quizizz..... ٨

٤- عيوب Quizizz..... ٩

٥- خطوات استخدام Quizizz..... ٩

٦- Quizizz والتعلم القائم على الألعاب..... ١١

ب - تعليم النحو..... ١١

١- مفهوم النحو..... ١١

٢- مفهوم تعليم النحو..... ١٢

٣- أهداف تعليم النحو..... ١٢

٤- أهمية تعليم النحو..... ١٣

٥- طرائق تعليم النحو..... ١٣

ج - العلاقة بين Quizizz وتعليم النحو..... ١٤

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية..... ١٥

أ - منهج البحث	١٥
ب - المجتمع والعينة	١٦
ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها	١٦
د - طريقة تحليل البيانات	١٨
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	٢٠
أ - عرض البيانات	٢٠
١ - لمحة عن ميدان البحث	٢٠
٢ - إجراء تطبيق Quizizz في تعليم النحو ب (معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه).	٢١
ب - تحليل البيانات	٢٤
١ - تحليل البيانات الإختبار	٢٤
٢ - تحليل بيانات الاستبانة	٢٨
ج - المناقشة	٣٠
د - تحقيق الفروض	٣١
الفصل الخامس : الخاتمة	٣٣
أ - نتائج البحث	٣٣
ب - محدودية البحث	٣٣
ج - الاقتراحات	٣٤
المراجع	٣٦
أ - المراجع العربية	٣٦

ب - المراجع الإندونيسية ٣٧

ج - المراجع من الإنترنت ٣٧



قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ معيار نجاح الطالبة من الاختبارين ١٤
- الجدول ٣-٢ معايير لاستجابات الطالبة ١٦
- الجدول ٤-١ عدد الطلاب بـ (معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه) ١٨
- الجدول ٤-٢ التوقيت في العملية التجريبية ١٨
- الجدول ٤-٣ عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول) ١٩
- الجدول ٤-٤ عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني) ٢٠
- الجدول ٤-٥ نتائج الاختبار القبلي ٢١
- الجدول ٤-٦ نتائج الاختبار البعدي ٢٢
- الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٢٣
- الجدول ٤-٨ اختبار (Paired Sample T-Test) ٢٤
- الجدول ٤-٩ نتائج استجابة الطالبات ٢٥



قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرف.
- ٢- إقرار أصالة البحث العلمي.
- ٣- خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا آتشيه على تعيين المشرف.
- ٤- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه
على القيام بالبحث.
- ٥- موافقة مكتب وزارة الشؤون الدينية بندا آتشيه على إجراء البحث.
- ٦- إفادة مدير المدرسة المتوسطة بالمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.
- ٧- ورقة تحكيم أدوات البحث.
- ٨- قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٩- قائمة استجابة الطالبة.
- ١٠- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق Quizizz في تعليم النحو (دراسة تجريبية بـ معهد دار العلوم العصري

بندا آتشييه)

الاسم الكامل : محمد عبده

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٢٩

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه. واستخدم الباحث المنهج الكمي بالتصميم التجريبي من نوع المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre-Test Post-Test Design). وتكونت عينة البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط، وُجمعت البيانات باستخدام والاختبار والاستبانة. أما تحليل البيانات فتم باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لاختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (Paired Sample t-Test) لقياس الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي بلغ (٦١,٢٢)، ثم ارتفع إلى (٧٧,٥٠) في الاختبار البعدي. كما بينت نتائج اختبار (Paired Sample t-Test) أن قيمة Sig. (2-tailed) كانت أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين، وهو ما يؤكد فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو. وبناءً على ذلك، يخلص البحث إلى أن تطبيق Quizizz يعد وسيلة تعليمية تفاعلية فعالة تسهم في زيادة مشاركة الطالبات ودافعيتهم للتعليم، وتحسين نتائج تعلمهن في مادة النحو.

الكلمات الأساسية : Quizizz، تعليم النحو، نتائج التعلم، الدراسة التجريبية

ABSTRACT

Research Title : "The Use of Quizizz App in Teaching Nahwu (An Experimental Study at Darul Ulum Modern Islamic Boarding School Banda Aceh)"
Full Name : Muhammad Abduh
NIM : 220202029

This study aimed to determine the effectiveness of using the Quizizz application in teaching Arabic grammar (Nahwu) to second-grade female students at Ma'had Darul Ulum Al-'Ashri Banda Aceh. The study employed a quantitative approach using a pre-experimental method with a One Group Pre-Test Post-Test Design. The participants were second-grade female students. Data were collected through tests, and questionnaire. The data were analyzed using SPSS, including the Shapiro–Wilk normality test and the Paired Sample t-Test to examine the differences between pre-test and post-test scores. The findings showed that the mean pre-test score increased from 61.22 to 77.50 in the post-test. The Paired Sample t-Test indicated that the significance value (Sig. 2-tailed) was less than 0.05, indicating a statistically significant difference between the pre-test and post-test scores. These findings demonstrate that Quizizz was effective in improving students' achievement in Arabic grammar (Nahwu). In conclusion, Quizizz is an effective interactive learning medium that enhances students' participation, learning motivation, and achievement in Arabic grammar instruction.

Keywords : Quizizz, Arabic Grammar (Nahwu), Learning Outcomes, Experimental Study.



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Pengajaran Nahwu (Studi Eksperimental di Institut Darul Ulum Modern Banda Aceh)
Nama : Muhammad Abduh
NIM : 220202029

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran nahwu pada siswi kelas II MTs di Ma'had Darul Ulum Al-'Ashri Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen melalui desain One Group Pre-Test Post-Test Design. Sampel penelitian terdiri atas siswi kelas II MTs. Data dikumpulkan melalui tes, dan angket. Analisis data dilakukan menggunakan program SPSS melalui uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji Paired Sample t-Test untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test sebesar 61,22 meningkat menjadi 77,50 pada post-test. Hasil uji Paired Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) lebih kecil dari 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Quizizz efektif dalam meningkatkan hasil belajar nahwu siswi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aplikasi Quizizz merupakan media pembelajaran interaktif yang efektif untuk meningkatkan partisipasi, motivasi belajar, dan hasil belajar siswi dalam pembelajaran nahwu.

Kata Kunci : Quizizz, Pembelajaran Nahwu, Hasil belajar, Eksperimen.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

تعدّ اللغة العربية من أهمّ اللغات العالمية، ولا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية، لما لها من مكانة أساسية في فهم النصوص الدينية من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف^١. ويُعدّ علم النحو أحد الفروع الرئيسة في تعليم اللغة العربية، إذ يهدف إلى تمكين المتعلمين من فهم التراكيب اللغوية الصحيحة واستخدامها في الكلام والكتابة استخدامًا سليمًا^٢. ومع ذلك، تواجه كثير من الطالبات صعوبات في تعلّم النحو، نظرًا لكونه مادة تجريدية تعتمد على القواعد النحوية والحفظ، مما يؤدي في كثير من الأحيان إلى ضعف الدافعية وقلة التفاعل داخل الصف الدراسي^٣.

في معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه، لوحظ أن عملية تعليم النحو ما زالت تعتمد في الغالب على الأساليب التقليدية، مثل الشرح المباشر والتدريبات الكتابية، دون الاستفادة الكافية من الوسائل التعليمية الحديثة. وقد أدى ذلك إلى شعور بعض الطالبات بالملل وصعوبة فهم المفاهيم النحوية، الأمر الذي ينعكس سلبيًا على نتائج تعلمهم ومستوى إتقانهم للقواعد النحوية^٤.

ومع التطور السريع في مجال تكنولوجيا التعليم، ظهرت العديد من التطبيقات التعليمية الرقمية التي تهدف إلى جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية ومتعة. ويُعدّ التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning) من الأساليب الحديثة التي أثبتت فعاليتها في زيادة دافعية المتعلمين وتحسين نتائج تعلمهم^٥.

^١ عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١٥، ص ١٥.

^٢ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠، ص ٨٧.

^٣ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٦، ص ١١٢.

^٤ عبد العزيز بن إبراهيم العصيمي، مشكلات تعليم النحو العربي، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٨، ص ٥٤.

^٥ Marc Prensky, Digital Game-Based Learning, New York: McGraw-Hill, 2001, p. 23.

ومن بين هذه التطبيقات تطبيق Quizizz، وهو منصة تعليمية تفاعلية تتيح للمعلمين تصميم اختبارات إلكترونية بطريقة مشوقة، مع توفير تغذية راجعة فورية وعناصر تحفيزية مثل النقاط والترتيب الزمني^٦.

وقد أظهرت بعض الدراسات أن استخدام تطبيق Quizizz في العملية التعليمية تسهم في رفع مستوى مشاركة الطالبات، وتحسين تحصيلهم الدراسي، وخلق بيئة تعلم نشطة وتفاعلية^٧. وانطلاقاً من ذلك، تبرز الحاجة إلى دراسة فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو، ومعرفة مدى تأثيره في تحسين نتائج تعلم الطالبات مقارنة بالأساليب التقليدية. لذلك، يهدف هذا البحث إلى إجراء دراسة تجريبية في معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه، للكشف عن أثر استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو على تحصيل الطالبات، ومدى إسهامه في زيادة دافعيتهن وجعل تعلم القواعد النحوية أكثر سهولة وممتعة وفعالية. يركز هذا البحث على موضوع الجملة الاسمية في تعليم النحو، لما لها من أهمية في فهم تركيب الجملة العربية واستعمالها استعمالاً صحيحاً. وتشمل المادة المبحوثة عناصر الجملة الاسمية، مثل المبتدأ والخبر، وأنواعهما، وأحكامهما، والتدريبات المتعلقة بهما باستخدام تطبيق Quizizz.

ب - أسئلة البحث

- ١- هل تطبيق Quizizz فعالية في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه؟
- ٢- كيف استجابة الطالبات بتطبيق Quizizz في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه؟

ج - أهداف البحث

- ١- التعرف على فعالية تطبيق Quizizz في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.
- ٢- التعرف على استجابة الطالبات بتطبيق Quizizz في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.

^٦ Quizizz Inc., What is Quizizz?, 2020.

^٧ Siti Nur Aini et al., "The Effectiveness of Quizizz as an Online Learning Media," Journal of Education and Learning, Vol. 14, No. 2, 2020, pp. 245–252.

د - أهمية البحث

١- للباحث : يسهم هذا البحث في توسيع آفاق الباحث في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في توظيف التكنولوجيا الرقمية مثل تطبيق Quizizz في تعليم النحو. كما يكسب الباحث خبرة علمية وعملية في إجراء البحث التجريبي، وتحليل البيانات، وقياس فاعلية الوسائل التعليمية الحديثة. إضافةً إلى ذلك، يُعدّ هذا البحث مرجعًا علميًا يمكن الاستفادة منه في الدراسات اللاحقة المتعلقة بتعليم النحو باستخدام التطبيقات التعليمية.

٢- للمعلم : يوفر هذا البحث للمعلمين بديلاً تعليمياً حديثاً ومبتكراً يمكن استخدامه في تعليم النحو بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة. ويساعد المعلم على تحسين استراتيجيات التدريس، وتقليل الاعتماد على الأساليب التقليدية التي قد تُشعر الطالبة بالملل. كما يساهم في تنمية مهارات المعلم في استخدام التكنولوجيا التعليمية بما يتناسب مع متطلبات التعليم في العصر الرقمي.

٣- للطالبات : يساعد هذا البحث الطالبات على تعلّم النحو العربي بطريقة سهلة وممتعة من خلال استخدام تطبيق Quizizz، مما تزيد من دافعيتهن للتعلّم ومشاركتهن الفعالة في الدرس. كما يساهم في تحسين فهمهن للقواعد النحوية وتنمية قدرتهن على تطبيقها بشكل صحيح، إضافةً إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية تقلّل من الشعور بالصعوبة تجاه مادة النحو.

هـ - فروض البحث

وأما فروض البحث في هذه الرسالة كما يلي :

١- الفرضية الصفرية (H_0) : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.

٢- الفرضية البديلة (H_a) : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.

و - معاني المصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هو تطبيق Quizizz في تعليم النحو دراسة تجريبية بـ معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه. قبل أن يشرح الباحث عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ينبغي على الباحث أن يشرح بعض معاني المصطلحات لتسهيل فهم القارئ لها في هذه الرسالة. والمصطلحات التي سيشرح الباحث فهي:

Quizizz - ١

كلمة Quizizz ليست كلمة عربية، وإنما هي اسمٌ لتطبيقٍ إلكترونيٍّ تعليمي، مشتق من الكلمة الإنجليزية Quiz التي تعني: الاختبار القصير أو المسابقة، وأضيفت إليها اللاحقة - izz لتصبح الاسم التجاري للتطبيق.

يعرف Quizizz بأنه منصة تعليمية رقمية تفاعلية تُستخدم لإنشاء الاختبارات والأنشطة التعليمية بأسلوب يعتمد على التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning)، حيث يستطيع المعلم إعداد الأسئلة، ويجب عنها المتعلمون باستخدام الهواتف الذكية أو الحواسيب، مع الحصول على تغذية راجعة فورية ونتائج مباشرة. والمقصود بـ Quizizz في هذا البحث هو التطبيق التعليمي الإلكتروني الذي استخدمه الباحث وسيلةً لتعليم النحو لطالبات الصف الثاني المتوسط بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه، من خلال تقديم التدريبات والاختبارات التفاعلية أثناء عملية التعليم والتعلم؛ لقياس مدى فعاليته في تحسين نتائج تعلم الطالبات.

٢- تعليم النحو

التعليم مصدرٌ من الفعل علّم، ويعني إيصال المعرفة إلى المتعلم وإكسابه العلم والمهارة. أما النحو في اللغة فهو القصد والجهة والطريق، ويقال: نحا نحوه أي قصده واتجه إليه. أما تعليم النحو فهو عملية تعليمية منظمة تهدف إلى إكساب المتعلمين القواعد النحوية، وتمكينهم من فهم التراكيب اللغوية واستعمالها استعمالاً صحيحاً في القراءة والكتابة والكلام. ويرى علي أحمد مذكور أن تعليم النحو لا يهدف إلى حفظ القواعد مجردة، وإنما يهدف إلى تمكين المتعلمين من تطبيقها في المواقف اللغوية المختلفة، كما يؤكد رشدي أحمد طعيمة أن تعليم النحو ينبغي أن يرتبط بالاستخدام الحقيقي للغة.

والمقصود بتعليم النحو في هذا البحث هو عملية تدريس قواعد النحو العربي لطالبات الصف الثاني المتوسط بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه، مع التركيز على موضوع الجملة الاسمية باستخدام تطبيق Quizizz؛ لمعرفة مدى فعالية التطبيق في تحسين نتائج تعلم الطالبات.

ز - الدراسات السابقة

- ١- أجرى أحمد (٢٠٢١) دراسة بعنوان (أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية)^٨. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تقويم تفاعلية على نتائج تعلم الطلاب. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي، مما يدل على فعالية تطبيق Quizizz في تحسين نتائج التعلم.
- ٢- كما قامت نورحليزة (٢٠٢٢) بدراسة بعنوان (فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية)^٩. وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى فعالية Quizizz في تعليم بعض موضوعات النحو، مثل الجملة الاسمية والجملة الفعلية. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام Quizizz ساهم في زيادة اهتمام الطلاب بالمادة وتقليل شعورهم بالملل، إضافة إلى تحسين فهمهم للقواعد النحوية.
- ٣- وأجرى محمد رزقي (٢٠٢٠) دراسة بعنوان (استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية)^{١٠}، وهدفت إلى معرفة أثر استخدام الوسائل الرقمية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وتوصلت الدراسة إلى أن الوسائل الرقمية، بما فيها تطبيقات التقييم الإلكتروني، تسهم في رفع مستوى مشاركة الطلاب داخل الفصل وتحسين فهمهم للمفاهيم اللغوية، وخاصة في مجال القواعد.

^٨ أحمد، محمد. (٢٠٢١). أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة التربية العربية، ٦٠-٤٥، (٢)٥.

^٩ نورحليزة، ستي. (٢٠٢٢). فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية. رسالة ماجستير، جامعة التربية.

^{١٠} محمد رزقي. (٢٠٢٠). استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية. مجلة تعليم اللغة العربية، ٣(١)، ٣٥-٢٢.

وبناءً على الدراسات السابقة، يتضح أن تطبيق Quizizz له دور إيجابي في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال النحو، من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة. إلا أن معظم الدراسات السابقة لم تُجرَ في معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه، ولم تركز بشكل خاص على الدراسة التجريبية في هذا السياق، مما يجعل هذا البحث مهماً لسد هذه الفجوة العلمية.

ح - طريقة تأليف الرسالة

اعتمدت هذه الرسالة في تأليفها على عددٍ من المراجع العلمية، خاصةً الكتب المتعلقة بمنهجية البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، بالإضافة إلى دليل إعداد الرسائل العلمية الصادر عن كلية التربية والتعليم بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشيه لسنة ٢٠٢٥.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - مفهوم Quizizz

١- تعريف Quizizz

يُعدُّ Quizizz من المنصات التعليمية الرقمية التفاعلية التي تُستخدم في تنفيذ الأنشطة التعليمية والاختبارات الإلكترونية بأسلوب يعتمد على التعلُّم القائم على الألعاب (Game-Based Learning). ويتيح هذا التطبيق للمعلم إنشاء اختبارات وأسئلة متنوعة، ثم يشاركها مع المتعلمين من خلال رمز خاص، بحيث يمكنهم الإجابة باستخدام الهواتف الذكية أو الحواسيب أو الأجهزة اللوحية.

ويتميز Quizizz بتقديم التغذية الراجعة الفورية بعد إجابة كل سؤال، مع عرض النقاط والترتيب بين المتعلمين، مما يخلق بيئة تعليمية مليئة بالحماس والتنافس الإيجابي. كما يسمح التطبيق بإعداد الاختبارات بصورة مباشرة داخل الفصل أو بصورة واجبات منزلية، مع إمكانية حفظ نتائج المتعلمين وتحليلها آلياً.

ويُستخدم Quizizz في مختلف المراحل الدراسية، وأصبح من الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد المعلمين على تنويع أساليب التدريس، وزيادة مشاركة الطالبات، وتحسين نتائج التعلم، خاصة في المواد التي تحتاج إلى كثرة التدريب والممارسة مثل النحو.

ويرى Zhao أن Quizizz منصة تعليمية تفاعلية تعتمد على عناصر اللعب والتنافس، وتساعد المعلمين على تقديم التقويم بصورة أكثر جاذبية، كما تساهم في زيادة مشاركة المتعلمين أثناء عملية التعلم¹¹. كما أوضحت نتائج بعض الدراسات أن استخدام Quizizz يؤدي إلى رفع مستوى الدافعية وتحسين التحصيل الدراسي لدى المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.

¹¹ Zhao, F. (2019). Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom. International Journal of Higher Education, 8(1), 37-43.

٢- خصائص Quizizz

يتميز تطبيق Quizizz بعدد من الخصائص التي جعلته من أكثر التطبيقات استخداماً في العملية التعليمية، ومن أهمها:

- أ. تقديم الاختبارات بصورة تفاعلية تعتمد على عناصر اللعب.
 - ب. توفير التغذية الراجعة الفورية بعد كل إجابة.
 - ج. عرض ترتيب الطالبات (Leaderboard) مما يزيد من روح المنافسة.
 - د. احتساب الدرجات بصورة آلية دون تدخل المعلم.
 - هـ. إمكانية إدراج الصور ومقاطع الفيديو داخل الأسئلة.
 - و. إمكانية استخدامه في التعليم الحضوري أو التعليم الإلكتروني.
 - ز. حفظ نتائج الطالبات وإصدار تقارير تفصيلية تساعد المعلم في تقييم عملية التعلم.
- وتساعد هذه الخصائص في جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية ومرونة، حيث يستطيع المعلم متابعة أداء المتعلمين بصورة مباشرة، كما يمكنه تحليل نتائج الاختبارات وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم بسهولة^{١٢}. ولذلك أصبح Quizizz من أكثر التطبيقات استخداماً في التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج.

٣- مزايا Quizizz

- أ. تزيد دافعية الطالبات.
- ب. يجعل عملية التعلم أكثر متعة.
- ج. يساعد على تنمية روح المنافسة.
- د. يسهل عملية التقويم.
- هـ. يوفر الوقت والجهد للمعلم.
- و. يقدم نتائج فورية.
- ز. يساعد في تحسين نتائج التعلم.

¹² Quizizz Inc. (2024). Teacher Resources and Features.

وتشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام Quizizz يسهم في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وتحسين مستوى التركيز والانتباه داخل الفصل الدراسي، كما يساعد على تنمية روح المنافسة الإيجابية بينهم، مما ينعكس على نتائج التعلم بصورة أفضل^{١٣}.

٤- عيوب Quizizz

- أ. يحتاج إلى اتصال جيد بالإنترنت.
 - ب. يعتمد على توفر الأجهزة الإلكترونية.
 - ج. قد تشغل بعض الطالبات بالمنافسة أكثر من التعلم.
 - د. يحتاج المعلم إلى مهارة في إعداد الاختبارات.
- وعلى الرغم من المزايا العديدة التي يتمتع بها Quizizz، إلا أن فعاليته قد تتأثر ببعض العوامل التقنية مثل ضعف شبكة الإنترنت أو عدم توفر الأجهزة الإلكترونية لدى جميع المتعلمين^{١٤}. كما أن الإفراط في استخدام عناصر المنافسة قد يؤدي إلى تركيز بعض المتعلمين على الحصول على النقاط أكثر من التركيز على فهم المادة التعليمية.

٥- خطوات استخدام Quizizz

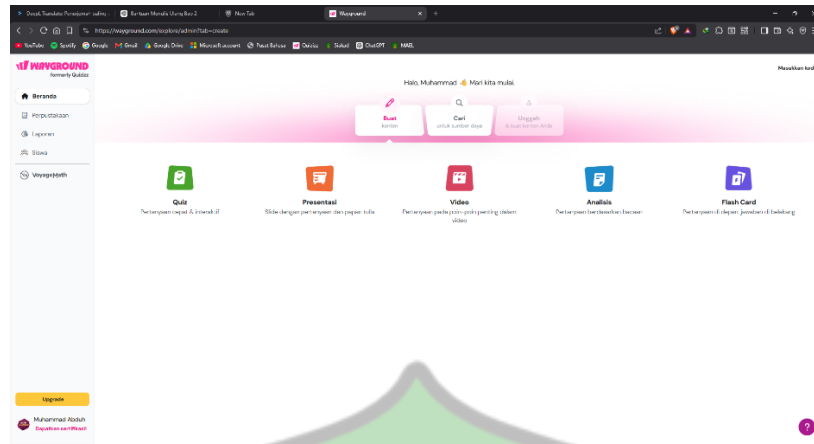
- أ. إنشاء حساب للمعلم.



- ب. إعداد الأسئلة.

¹³ Basuki, Y., & Hidayati, Y. N. (2019). Kahoot! or Quizizz: The Students' Perspectives. Journal of English Language Teaching and Linguistics.

¹⁴ Wang, A. I. (2020). The Use of Game-Based Student Response Systems.



ج. إرسال رمز الدخول.



د. دخول الطالبات.

هـ. تنفيذ الاختبار.

و. عرض النتائج.

Poin Dari 50	Q8 50%	Q9 54%	Q10 67%	Q11 72%	Q12 60%
50 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓
50 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓
50 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓
50 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓
50 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓
50 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓
40 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗
40 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗
40 (80%)	✓	✓	✗	✓	✓
40 (80%)	✓	✓	✗	✓	✓
40 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗
30 (60%)	✓	✓	✓	✗	✗
30 (60%)	✗	✓	✓	✗	✓
30 (60%)	✓	✓	✗	✗	✓
30 (60%)	✓	✓	✗	✓	✗
30 (60%)	✗	✓	✓	✓	✗
30 (60%)	✓	✗	✗	✗	✗
10 (20%)	✓	✗	✗	✗	✗

ز. تحليل النتائج.

وتساعد هذه الخطوات المعلم على إدارة عملية التقويم بصورة منظمة، كما تتيح للمتعلمين فرصة المشاركة النشطة والحصول على تغذية راجعة مباشرة تساهم في تحسين تعلمهم.

٦- Quizizz والتعلم القائم على الألعاب

يعتمد تطبيق Quizizz على نظرية التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning)، وهي إحدى استراتيجيات التعليم الحديثة التي توظف عناصر اللعب مثل النقاط، والمنافسة، والتحدي، والتغذية الراجعة الفورية؛ بهدف زيادة دافعية المتعلمين وتحسين نتائج تعلمهم. ويساعد هذا الأسلوب على جعل المتعلم أكثر مشاركة وإيجابية أثناء عملية التعلم.

ويرى Prensky أن التعلم القائم على الألعاب من الأساليب التعليمية الحديثة التي تستثمر عناصر اللعب في تحقيق الأهداف التعليمية، حيث يساهم في زيادة التفاعل والدافعية، ويجعل المتعلم أكثر إقبالاً على المشاركة في الأنشطة التعليمية. ويُعد Quizizz من التطبيقات التي تجسد هذا المفهوم من خلال استخدام النقاط والترتيب والتغذية الراجعة الفورية^{١٥}.

ب - تعليم النحو

١- مفهوم النحو

أما اصطلاحاً، فالنحو هو العلم الذي يُعرّف به أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، ويهدف إلى ضبط التراكيب اللغوية وتمكين المتعلمين من استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً. وقد عرّف مصطفى الغلاييني النحو بقوله:

“النحو علمٌ بأصولٍ تُعرّفُ بها أحوالُ أواخرِ الكلماتِ العربيةِ إعراباً وبناءً.”^{١٦}

كما ذكر عباس حسن في كتابه النحو الوافي أن النحو هو العلم الذي يبحث في القواعد التي تبين وظائف الكلمات داخل الجملة، وتوضح العلاقات بينها، حتى يؤدي الكلام معناه على الوجه الصحيح. و كما يرى عباس حسن أن النحو علم يهدف إلى بيان وظائف

¹⁵ Marc Prensky, Digital Game-Based Learning, New York: McGraw-Hill, 2001, p. 23.

¹⁶ Musthafa al-Ghalayaini, جامع الدروس العربية، Juz I (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah,

الكلمات داخل الجملة والعلاقات التي تربط بينها، بما يساعد على فهم المعنى المقصود وصياغة الكلام بصورة سليمة^{١٧}.

٢- مفهوم تعليم النحو

أما تعليم النحو فهو عملية تعليمية منظمة تهدف إلى إكساب المتعلمين المعارف والمهارات المتعلقة بقواعد اللغة العربية، حتى يتمكنوا من فهم التراكيب اللغوية واستعمالها استعمالاً صحيحاً في الكلام والكتابة. ويرى علي أحمد مذكور أن تعليم النحو لا يهدف إلى حفظ القواعد مجردة، وإنما يهدف إلى تمكين المتعلمين من تطبيقها في المواقف اللغوية المختلفة، وربطها بالاستعمال الحقيقي للغة.

ومن هذا التعريف يمكن القول إن تعليم النحو لا يقتصر على شرح القواعد النظرية، بل يشمل تدريب المتعلمين على استخدامها بصورة صحيحة في القراءة والكتابة والتعبير. ويؤكد رشدي أحمد طعيمة أن تعليم النحو لا يقتصر على حفظ القواعد، بل يهدف إلى توظيفها في مواقف الاتصال اللغوي المختلفة، حتى يتمكن المتعلم من استخدام اللغة العربية بصورة صحيحة في القراءة والكتابة والكلام^{١٨}.

٣- أهداف تعليم النحو

- أ. يهدف تعليم النحو إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، من أهمها:
 - ب. تمكين المتعلمين من فهم التراكيب اللغوية فهماً صحيحاً.
 - ج. تنمية القدرة على قراءة النصوص العربية قراءة سليمة.
 - د. مساعدة المتعلمين على الكتابة والتعبير بلغة عربية صحيحة.
 - هـ. تقليل الأخطاء النحوية في الكلام والكتابة.
 - و. تنمية التفكير اللغوي لدى المتعلمين.
- وتسهم هذه الأهداف في بناء الكفاية اللغوية لدى المتعلم، وتمكينه من فهم النصوص العربية واستعمال التراكيب اللغوية بصورة صحيحة في مختلف المواقف التعليمية والحياتية.

^{١٧} عباس حسن، النحو الوافي، القاهرة: دار المعارف.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، القاهرة: إيسيسكو.

٤- أهمية تعليم النحو

تظهر أهمية تعليم النحو في كونه أحد العلوم الأساسية التي تقوم عليها اللغة العربية، فهو يساعد المتعلم على فهم معاني النصوص القرآنية والحديثية، كما يساهم في سلامة التعبير الشفهي والكتابي. ولا تقتصر أهمية النحو على الجانب النظري، بل تمتد إلى تنمية المهارات اللغوية المختلفة، مثل القراءة والكتابة والاستماع والكلام، لأن سلامة التراكيب اللغوية تؤثر في جودة التواصل باللغة العربية.

وتزداد أهمية النحو في المؤسسات التعليمية الإسلامية بسبب ارتباطه بفهم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، مما يجعل إتقانه ضرورة أساسية للمتعلمين الراغبين في فهم النصوص العربية فهماً صحيحاً^{١٩}.

٥- طرائق تعليم النحو

تتنوع طرائق تعليم النحو تبعاً لأهداف التعلم وخصائص المتعلمين، ومن أشهرها:

- أ. الطريقة القياسية، التي تبدأ بشرح القاعدة ثم تقديم الأمثلة.
- ب. الطريقة الاستقرائية، التي تبدأ بالأمثلة ثم يستنتج المتعلم القاعدة.
- ج. الطريقة التطبيقية، التي تركز على كثرة التدريبات والممارسة.
- د. التعلم القائم على التكنولوجيا، باستخدام الوسائل التعليمية الرقمية والتطبيقات التفاعلية.

ومع تطور تكنولوجيا التعليم، أصبحت التطبيقات الرقمية مثل Quizizz من الوسائل الحديثة التي تساعد على تقديم تدريبات نحوية بصورة تفاعلية، مما يزيد من مشاركة المتعلمين ودافعيتهم نحو التعلم. ومع التطور التكنولوجي في مجال التعليم، ظهرت اتجاهات حديثة تدعو إلى توظيف الوسائل الرقمية والتطبيقات التفاعلية في تعليم النحو، لما لها من دور في زيادة مشاركة المتعلمين وتحسين نتائج تعلمهم مقارنة بالأساليب التقليدية^{٢٠}.

^{١٩} عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١٥.

^{٢٠} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.

ج - العلاقة بين Quizizz وتعليم النحو

تُعد الوسائل التعليمية الحديثة من العوامل المهمة في نجاح عملية تعليم النحو، لأنها تساعد على تبسيط القواعد اللغوية وزيادة تفاعل المتعلمين داخل الفصل الدراسي. ومن بين هذه الوسائل تطبيق Quizizz الذي يعتمد على التعلُّم القائم على الألعاب، ويوفر بيئة تعليمية تجمع بين المتعة والتنافس والتغذية الراجعة الفورية.

وفي تعليم النحو، يحتاج المتعلم إلى كثرة التدريب والتطبيق على القواعد اللغوية، وهو ما يوفره تطبيق Quizizz من خلال الاختبارات التفاعلية التي تساعد المتعلمين على ممارسة القواعد بصورة مستمرة. كما يسهم التطبيق في زيادة الدافعية، وتقليل الشعور بالملل، وتشجيع المتعلمين على المشاركة الفعالة أثناء التعلم.

ويُعد تعليم النحو من المجالات التي تحتاج إلى كثرة التدريب والتطبيق؛ لأن فهم القواعد النحوية لا يتحقق بالشرح النظري فقط، بل يحتاج إلى ممارسة مستمرة وتمارين متنوعة. ومن هنا تأتي أهمية Quizizz الذي يتيح للمتعلمين التدريب على القواعد النحوية بطريقة تفاعلية تجمع بين التعلم واللعب. كما أن التغذية الراجعة الفورية التي يوفرها Quizizz تساعد المتعلمين على اكتشاف أخطائهم وتصحيحها مباشرة، الأمر الذي يسهم في ترسيخ المفاهيم النحوية وتحسين مستوى التحصيل الدراسي. إضافة إلى ذلك، فإن وجود عناصر المنافسة والتحدي يزيد من دافعية المتعلمين نحو المشاركة الفعالة في تعلم النحو²¹.

وبناءً على ذلك، يفترض الباحث أن استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو يمكن أن يسهم في تحسين نتائج تعلم الطالبات، وزيادة دافعيتهن نحو تعلم قواعد اللغة العربية، وهو ما يسعى هذا البحث إلى التحقق منه من خلال الدراسة التجريبية.

²¹ Zhao, F. (2019). Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج البحث التجريبي. كان البحث التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٢٢} أما تصميمات المنهج التجريبي هي أربعة أنواع وهي:^{٢٣}

١ - التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs)

٢ - والتصميمات التجريبية الحقيقية (True Experimental Designs)

٣ - والتصميمات العاملية (Factorial Designs)

٤ - والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental)

والتصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs) هي التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوامل التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة واختار الباحث التصميمات التمهيدية. فبحث التصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاث تصميمات وهي:^{٢٤}

أ. التصميم الأول (One-Shot Case Study)

ب. التصميم الثاني (One Group pre-Test, Post Test Design)

ج. التصميم الثالث (Static Group Comparison Design)

وأما تصميم البحث المستخدم فهو: التصميم التمهيدي (Pre-Experimental Design)

بنوع : One Group Pre-Test Post-Test Design

^{٢٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٧)، ص. ٣٠٣.

^{٢٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤-٣٢٠.

^{٢٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥-٣١٦.

ويُستخدم هذا التصميم لقياس أثر استخدام تطبيق Quizizz من خلال إجراء الاختبار القبلي قبل التجربة، ثم تطبيق المعالجة باستخدام Quizizz، وبعد ذلك إجراء الاختبار البعدي لمعرفة مدى التغير في نتائج تعلم الطلبة.

ت خ ١ X خ ٢

البيان^{٢٥}:

خ^١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ^٢ : الاختبار البعدي

ب - المجتمع والعينة

يتكون مجتمع البحث من جميع طالبات المرحلة المتوسطة بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، ويبلغ عددهن ١٤١ طالبة. أما عينة البحث فتتكون من ١٨ طالبة من طالبات الفصل الثاني-٢، وقد اختارها الباحث باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling)، وهو أسلوب يعتمد على اختيار أفراد العينة وفق معايير وأهداف محددة تخدم أغراض البحث. وقد اختار الباحث هذا الفصل لأن مستوى دافعية الطالبات في تعلم اللغة العربية كان منخفضاً، إضافة إلى أنه الفصل الذي أتيح للباحث إجراء التجربة فيه، ولذلك عُدد مناسباً لتحقيق أهداف الدراسة.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

يستخدم الباحث في هذا البحث عدة طرق لجمع البيانات، وهي كما يلي:

١ - الاختبار (Test) AR - RANIRY

يُعدّ الاختبار أداة رئيسة في هذا البحث لقياس مستوى تحصيل الطالبات في مادة النحو قبل تطبيق التجربة وبعدها. ويتكون الاختبار من:

أ. الاختبار القبلي (Pre-Test) لقياس مستوى الطالبات قبل استخدام تطبيق

.Quizizz

^{٢٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣١٦ .

ب. الاختبار البعدي (Post-Test) لقياس مستوى الطالبات بعد استخدام تطبيق Quizizz.

وتكون أسئلة الاختبار في شكل اختيار من متعدد، وصواب وخطأ، وإكمال الجمل، بما يتناسب مع الموضوعات النحوية التي تم تدريسها. أما معيار نجاح الطالبة في الاختبار ومؤشرتها كما الرسم البيانات الآتي:^{٢٦}

الجدول ٣-١

معيار نجاح الطالبة من الاختبارين

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	١٠٠%-٩٠%
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	٨٩%-٨٠%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٩%-٧٠%
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٦٩%-٦٠%
٥	ضعيف	٥٩-٠	٥٩%-٠%

٢- الاستبانة

الاستبانة هو طريقة جمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة والبيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. يتكون الاستبانة من عدد من الأسئلة التي تتم طباعتها أو كتابتها بترتيب معين. تم إرسال الاستبيانات إلى المستجيبين على أمل قراءة الأسئلة وفهمها من أجل تقديم إجابات صحيحة وفقا لتعليمات الاستبانة.^{٢٧}

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة باستجابة الطالبات على تطبيق Quizizz في تعليم النحو. ثم تجمع البيانات من هذه الاستبانة بناء على

²⁶ M. Soenardi Djiwandono, , "Tes Bahasa Dalam Pengajaran", (Bandung: ITB, 1996), h.30.

²⁷ Nikolaus Duli, , "Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS", (Yogyakarta: Deepublish, 2019), h. 91.

البنود المناسبة (الإيجابية والسلبية). أما المقياس الذي استخدمه الباحث في هذه الاستبانة فهو مقياس ليكرت، ويتكون من أربع درجات للإجابة، وهي: تبدأ درجة البنود الإيجابية من

أ. موافق جدا (Sangat Setuju) بدرجة ٤

ب. موافق (Setuju) بدرجة ٣

ج. غير موافق (Tidak Setuju) بدرجة ٢

د. غير موافق جدا (Sangat Tidak Setuju) بدرجة ١

وتبدأ درجة البنود السلبية من :

أ. موافق جدا (Sangat Setuju) بدرجة ١

ب. موافق (Setuju) بدرجة ٢

ج. غير موافق (Tidak Setuju) بدرجة ٣

د. غير موافق جدا (Sangat Tidak Setuju) بدرجة ٤

الباحث يفرق الاستبانة على الطالبات الفصل الثاني-٢ كمجموعة التجريبية للإجابة عليها عن تطبيق Quizizz في تعليم النحو بـ (معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه) الطالبات فصل الثاني-٢ في تعليم النحو. استخدمت نتائج الاستبانة لتوكيد البيانات، واعطاء الاستبانة عند الطالبات بعد عقدت الاختبار البعدي.

د - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من نتائج الاختبار

أما تحليل البيانات المستخدمة فهو التحليل الكمي بتصميم التمهيدية (One Group Pre-test Post-test) قبل إجراء تحليل بيانات الاختبار، يقوم الباحث باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام الحاسوب على الآلة القيمة (SPSS Statistic 27) ويعتمد الباحث على طريقة اختبار (Shapiro Wilk) لأن عينة البحث أقل من ٥٠ عينة. فإذا كانت نتيجة الاختبار طبيعية ومتجانسة سوف يقوم الباحث باختبار (Paired Samples Test). وإذا كانت نتيجة الاختبار غير طبيعية ومتجانسة، فيقوم الباحث بالاختبار (Wilcoxon Sign Ranks).

٢- تحليل البيانات من نتائج الاستبانة

يقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الاستبانة فيعتمد الباحث على القانون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:^{٢٨}

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطالبة

وأما معايير المؤية لاستجابات الطالبة كما يلي:^{٢٩}

الجدول ٣-٢

معايير لاستجابات الطالبة

١٠٠٪-٨١٪	جيد جدا
٨٠٪-٦١٪	جيد
٦٠٪-٤١٪	مقبول
٤٠٪-٢١٪	ناقص
٢٠٪-٠٪	راسب

²⁸ Anas Sudijono, "Pengantar Statistik Pendidikan", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2019), h. 43.

²⁹ Suharsimin Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.281.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهاج البحث والأدوات المستخدمة فيه جمع البيانات. وفي هذا الفصل يشرح الباحث نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عليه بعد تطبيق Quizizz في تعليم النحو بـ معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه. اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه رقم :

B-3120/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026

١- لمحة عن ميدان البحث

تأسست مدرسة دار العلوم الثانوية الخاصة (MTs) التابعة لمؤسسة تنمية الأمة الإسلامية (YPUI) في باندا آتشيه في ١ يونيو ١٩٩٠ تحت رعاية مؤسسة تنمية الأمة الإسلامية (YPUI) في باندا آتشيه. بدأ تأسيس هذه المدرسة من الرغبة في إقامة مؤسسة تعليمية إسلامية قادرة على الجمع بين التعليم العام والديني بشكل متوازن. مع بداية العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤، بدأت مدرسة MTs دار العلوم YPUI باندا آتشيه في قبول الطالبات بعد توفر سكن جديد نتيجة تسليم المؤسسة لعدد من المنازل إلى المدرسة. وقد شكل قبول الطالبات مرحلة جديدة في تطور مدرسة (MTs Darul Ulum YPUI) بندا آتشيه التي أصبحت تحظى بإقبال متزايد من المجتمع، مع تزايد ثقة وحماس أولياء الأمور لإلحاق أطفالهم بهذه المؤسسة.

تمكن تفصيل أعداد الطالبات خلال السنوات الخمس الماضية في معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه على النحو التالي:

الجدول ٤-١

(عدد الطلاب بـ معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه)

عام الدراسي	الطالبات	الطلاب	عدد
٢٠٢٠\٢٠٢١	١٧٤	١٨٩	٣٦٣
٢٠٢١\٢٠٢٢	١٧٩	١٨٥	٣٦٥
٢٠٢٢\٢٠٢٣	١٦١	١٦٨	٣٢٩
٢٠٢٣\٢٠٢٤	١٦١	١٥٢	٣١٣
٢٠٢٤\٢٠٢٥	١٤٠	١٤١	٢٨١

يبين الجدول السابق عدد الطلاب والطالبات في معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه خلال السنوات الدراسية الخمس الأخيرة. ويتضح من الجدول أن العدد الإجمالي للطلاب والطالبات في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بلغ ٢٨١ طالبًا وطالبة، منهم ١٤٠ طالبًا و ١٤١ طالبة. واعتمد الباحث طالبات هذا المعهد مجتمعًا للبحث، بينما اختار عينة البحث من طالبات الفصل الثاني-٢ وعددهن ١٨ طالبة.

٢- إجراء تطبيق Quizizz في تعليم النحو بـ (معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه)

قد قام الباحث بتطبيق تطبيق Quizizz في تعليم النحو في الفصل الثاني-٢ بـ معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه لمدة لقائين. وقام الباحث بإجراء الاختبار القبلي قبل عملية التعليم كوسيلة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطالبات الأولي. واستمرت عملية التعليم لمدة يومين. وسيعين الباحث وقت التجربة وخطوات التعليم في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	السبت (١١:٥٥ - ٠٩:٣٠)	١٦ مايو ٢٠٢٦ م	تعليم المادة النحو و الاختبار القبلي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الثاني	السبت (١١:٥٥ - ٠٩:٣٠)	٢٣ مايو ٢٠٢٦م	تعليم المادة النحو ب تطبيق Quizizz و الاختبار البعدي

لقد قام الباحث بإجراء العملية التجريبية في هذا البحث يومي ١٦ مايو ٢٠٢٦م و ٢٣ مايو ٢٠٢٦م في الفترة الصباح من الساعة ٠٩:٣٠ إلى ١١:٥٥، على عينة مكونة من ١٨ طالبات، باستخدام التصميم التمهيدي (One Group Pre-Test Post-Test Design).

ففي اللقاء الأول، قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لمعرفة مستوى الطالبات قبل التطبيق Quizizz.

وفي اللقاء الثاني، واصل الباحث تدريس المادة باستخدام الوسيلة نفسها، ثم أجرى الاختبار البعدي لقياس مدى الطالبات، وبعد ذلك وزع الاستبانة لمعرفة استجابة الطالبات على استخدام هذه الوسيلة. ومن خلال هذه العملية، يمكن الباحث من الحصول على النتائج اللازمة لتحليل البيانات، سواء من الاختبار القبلي والبعدي أو من الاستبانة. وأما خطوات التعليم في كل لقاء فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

أنشطة المدرس	أنشطة الطالبة
يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	تردد الطالبة السلام
ينظم المدرس الفصل ويهيئ الطالبات نفسياً وجسدياً	تستعد الطالبة للتعلم
يأمر المدرس بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبة الدعاء
يقوم المدرس بكشف الغياب	تستجيب الطالبة عند النداء

أنشطة الطالب	أنشطة المدرس
تفهم الطالب مادة النحو	يشرح المدرس مادة النحو
تجيب الطالب عن الاختبار القبلي	يجري المدرس الاختبار القبلي
تقرأ الطالب الدعاء و يردد السلام	يختتم المدرس الدرس بالدعاء والسلام

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)

أنشطة الطالب	أنشطة المدرس
تردد الطالب السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
تستعد الطالب للتعلم	ينظم المدرس الفصل ويهيئ الطالبات نفسيا وجسديا
تقرأ الطالب الدعاء	يأمر المدرس بقراءة الدعاء
تستجيب الطالب عند النداء	يقوم المدرس بكشف الغياب
تفهم الطالب مادة النحو	يشرح المدرس مادة النحو ب تطبيق Quizizz
تجيب الطالب عن الاختبار البعدي	يجري المدرس الاختبار البعدي
تملأ الطالب الاستبانة	يوزع المدرس الاستبانة
تقرأ الطالب الدعاء و يردد السلام	يختتم المدرس الدرس بالدعاء والسلام

ب - تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الإختبار

لمعرفة فعال تطبيق Quizizz في تعليم النحو، فقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي.
وأما نتيجة التي حصل عليها الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٤-٥

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالبة ١	٦٠
٢	الطالبة ٢	٤٦
٣	الطالبة ٣	٦٠
٤	الطالبة ٤	٦٠
٥	الطالبة ٥	٢٠
٦	الطالبة ٦	٦٠
٧	الطالبة ٧	٤٦
٨	الطالبة ٨	٦٦
٩	الطالبة ٩	٧٣
١٠	الطالبة ١٠	٤٦
١١	الطالبة ١١	٦٦
١٢	الطالبة ١٢	٩٣
١٣	الطالبة ١٣	٩٣
١٤	الطالبة ١٤	٩٣
١٥	الطالبة ١٥	٢٠
١٦	الطالبة ١٦	٨٠
١٧	الطالبة ١٧	٨٠

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي
١٨	الطالبة ١٨	٤٠
المجموع		١١٠٢
المعدل		٦١,٢٢

الجدول ٤-٦
نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٦
٢	الطالبة ٢	٦٠
٣	الطالبة ٣	٧٣
٤	الطالبة ٤	١٠٠
٥	الطالبة ٥	٧٣
٦	الطالبة ٦	٨٦
٧	الطالبة ٧	٦٠
٨	الطالبة ٨	٨٠
٩	الطالبة ٩	٩٣
١٠	الطالبة ١٠	٦٠
١١	الطالبة ١١	٨٦
١٢	الطالبة ١٢	١٠٠
١٣	الطالبة ١٣	١٠٠
١٤	الطالبة ١٤	١٠٠
١٥	الطالبة ١٥	٣٣
١٦	الطالبة ١٦	٨٦
١٧	الطالبة ١٧	٨٦

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار البعدي
١٨	الطالبة ١٨	٥٣
المجموع		١٣٩٥
المعدل		٧٧,٥٠

من هذه البيانات حصل الطالبات نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديرها (٦١,٢٢)، وفي الاختبار البعدي تقديرها (٧٧,٥٠). وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار - ت. فيقوم الباحث بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج SPSS 27. والجدول ٤-٦ يبين عن تحصيل الاختبار الطبيعي.

استخدم الباحث اختبار Shapiro-Wilk لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وكانت نتائج الاختبار كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.145	18	.200*	.941	18	.299
PostTest	.171	18	.172	.922	18	.140

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction.

تبين نتائج اختبار Shapiro-Wilk أن القيمة الاحتمالية أكبر من ٠,٠٥، وبناءً على ذلك، استخدم الباحث اختبار Paired Sample T-Test لتحليل الفرضية.

الجدول ٤-٨

اختبار (Paired Sample T-Test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest Nahwu - PostTest Nahwu	-16.278	12.513	2.949	-22.500	-10.055	-5.519	17	<.001

أظهرت نتائج اختبار Paired Sample T-Test أن قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، ولذلك تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة. وهذا يدل على فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو.

تدل نتائج هذا البحث على أن استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو، وخاصة في موضوع الجملة الاسمية، له أثر إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطالبات. ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي إلى متوسط أعلى في الاختبار البعدي بعد تطبيق Quizizz في عملية التعليم والتعلم.

ويرجع هذا التحسن إلى أن تطبيق Quizizz يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين التعلم واللعب، مما يساعد على زيادة دافعية الطالبات للمشاركة في الدرس. كما يتيح التطبيق للطالبات الحصول على التغذية الراجعة الفورية بعد الإجابة عن الأسئلة، الأمر الذي يساعدهن على معرفة أخطائهن وتصحيحها مباشرة أثناء عملية التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع نظرية التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning)، التي تؤكد أن استخدام عناصر التحدي والتنافس والتفاعل في العملية التعليمية يسهم في زيادة اهتمام المتعلمين وتحسين تحصيلهم الدراسي. ومن خلال استخدام Quizizz، أصبحت عملية تعلم النحو أكثر تشويقاً ومتعة مقارنة بالطريقة التقليدية التي تعتمد غالباً على الشرح المباشر والتدريبات الورقية.

كما تتفق نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسات السابقة التي أشارت إلى فعالية استخدام Quizizz في تحسين نتائج التعلم وزيادة مشاركة المتعلمين في الأنشطة التعليمية. وهذا يدل على أن تطبيق Quizizz لا يقتصر دوره على توفير وسيلة تعليمية رقمية فحسب، بل يسهم أيضاً في خلق جو تعليمي أكثر تفاعلاً وحامساً داخل الفصل الدراسي.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام تطبيق Quizizz يعد وسيلة فعالة في تعليم النحو، وخاصة في موضوع الجملة الاسمية، لما له من دور في تحسين نتائج التعلم وزيادة دافعية الطالبات نحو تعلم قواعد اللغة العربية.

٢- تحليل بيانات الاستبانة

لدعم صحة البيانات من استجابة الطالبات، قام الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة بعد تطبيق Quizizz في تعليم النحو. وأما استجابة الطالبات فتظهر في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتائج استجابة الطالبات

الرقم	التصريحات	استجابة الطالبات			
		موافق جداً	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
١	أشعر أن تعلم النحو باستخدام Quizizz ممتع.	١٣ ٪٧٢	٣ ٪١٧	١ ٪٥	١ ٪٥
٢	يساعدني Quizizz على فهم الجملة الاسمية بسهولة..	١٠ ٪٥٥	٥ ٪٢٨	١ ٪٥	٢ ٪١١
٣	أشعر بالحماس عند تعلم النحو باستخدام Quizizz.	٧ ٪٣٩	١٠ ٪٥٥	١ ٪٥	
٤	يجعل Quizizz الدرس أكثر تفاعلاً.	٩ ٪٥٠	٨ ٪٤٤	١ ٪٥	
٥	أستطيع الإجابة عن الأسئلة بسرعة باستخدام Quizizz.	٥ ٪٢٨	٨ ٪٤٤	٤ ٪٢٢	١ ٪٥
٦	يساعدني Quizizz على تذكر القواعد النحوية.	١٢ ٪٦٦	٥ ٪٢٨	١ ٪٥	
٧	أشعر بالملل عند تعلم النحو بالطريقة التقليدية.	١٠ ٪٥٥	٧ ٪٣٩	١ ٪٥	

الرقم	التصريحات	استجابة الطالبات			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
٨	أفضل تعلم النحو باستخدام Quizizz من الطريقة العادية.	١٣ ٪٧٢	٣ ٪١٧		٢ ٪١١
٩	يزيد Quizizz من مشاركتي في الفصل.	٩ ٪٥٠	٨ ٪٤٤		١ ٪٥
١٠	أريد استخدام Quizizz مرة أخرى في تعلم اللغة العربية.	٩ ٪٥٠	٧ ٪٣٩	١ ٪٥	١ ٪٥
مجموع تكرار الأجوبة		٩٧	٦٤	١١	٨
النسبة المئوية		٨٩,٤ ٪			١٠,٥ ٪

يدل الجدول السابق على نتيجة استجابة الطالبات بعد تطبيق Quizizz في تعليم النحو. ولمعرفة نسبة الاستجابة الإيجابية، استخدم الباحث القانون الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{161}{180} \times 100\%$$

$$P = 89,4\%$$

فظهرت النتيجة بنسبة الاستجابة الإيجابية (موافق جدا وموافق) وهي ٨٩,٤ ٪، وهي بتقدير "جيد جدا".

ولمعرفة نسبة الاستجابة السلبية، استخدم الباحث القانون الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{19}{180} \times 100\%$$

$$P = 10,5\%$$

فظهرت النتيجة بنسبة الاستجابة السلبية (غير موافق وغير موافق جدا) وهي ١٠,٥ ٪، وهي بتقدير "راسب".

وبذلك، يتضح أن نسبة الاستجابة الإيجابية (٨٩,٤٪) أعلى من نسبة الاستجابة السلبية (١٠,٥٪). وهذا يدل على أن تطبيق Quizizz له تأثير إيجابي كبير في تعليم النحو. تحليل استبانة الطالبات أن نسبة استجابتهن بلغت ٨٩,٤٪، وهذا يعني أنهن في مستوى " جيد جدا ".

ج - المناقشة

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي بلغ ٦١,٢٢، ثم ارتفع في الاختبار البعدي إلى ٧٧,٥٠ بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو. كما أظهرت نتائج اختبار Paired Samples Test أن قيمة Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويشير ذلك إلى أن استخدام تطبيق Quizizz أسهم في تحسين نتائج تعلم الطالبات في مادة النحو.

ويرجع هذا التحسن إلى الخصائص التي يتميز بها تطبيق Quizizz، إذ يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين عناصر المنافسة والتغذية الراجعة الفورية وعرض النتائج مباشرة، مما يزيد من اهتمام الطالبات ومشاركتهن أثناء عملية التعلم. كما أن طبيعة الأسئلة التفاعلية تجعل تعلم القواعد النحوية أكثر تشويقاً مقارنة بالطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح فقط، الأمر الذي يساعد الطالبات على فهم المادة بصورة أفضل والاحتفاظ بها لمدة أطول.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره Marc Prensky أن التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning) يسهم في زيادة دافعية المتعلمين، ويجعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلاً، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على نتائج التعلم. كما تتفق مع رأي Zhao الذي يرى أن تطبيق Quizizz يوفر بيئة تعليمية تنافسية تساعد الطلبة على المشاركة الفعالة، وتزيد من حماسهم أثناء التعلم، من خلال توفير التغذية الراجعة الفورية وعرض ترتيب النتائج بعد الانتهاء من الإجابة. وتتوافق كذلك مع ما ذكره علي أحمد مذكور بأن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة يسهم في تسهيل فهم القواعد اللغوية وتحسين قدرة الطلبة على تطبيقها عملياً.

وتؤيد نتائج هذا البحث كذلك نتائج عدد من الدراسات السابقة التي أشارت إلى فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تحسين نتائج التعلم وزيادة دافعية الطلبة. غير أن هذه الدراسة تتميز عن الدراسات السابقة في أنها طبقت التطبيق في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري

بندا آتشييه باستخدام التصميم التجريبي One Group Pre-Test Post-Test Design، الأمر الذي يبرز إسهامها في توسيع مجال استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في موضوع الجملة الاسمية.

ومن ناحية أخرى، أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابة الطالبات نحو استخدام تطبيق Quizizz كانت إيجابية، مما يدل على أن الطالبات شعرن بالمتعة والراحة أثناء التعلم باستخدام هذا التطبيق. ويمكن تفسير ذلك بأن الأنشطة التفاعلية التي يوفرها التطبيق، مثل احتساب النقاط، والمؤقت الزمني، وعرض ترتيب المشاركات، أسهمت في زيادة دافعية الطالبات وتشجيعهن على المشاركة النشطة في الدرس، وهو ما انعكس على تحسن نتائجهن في الاختبار البعدي.

ومع ذلك، فقد لوحظ أن بعض الطالبات لم يحققن ارتفاعاً كبيراً في درجاتهن مقارنة بزميلاتهن، ويمكن تفسير ذلك باختلاف قدراتهن الفردية، ومستوى إتقانهن السابق لمادة النحو، وسرعة استجابتهن أثناء استخدام التطبيق، بالإضافة إلى أن مدة تطبيق التجربة اقتصرت على لقاءين فقط، وهو ما قد يكون من العوامل التي حدّت من تحقيق نتائج أفضل لدى جميع أفراد العينة.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن استخدام تطبيق Quizizz لا يسهم في تحسين نتائج تعلم الطالبات فحسب، بل يساعد أيضاً على زيادة دافعيتهن ومشاركتهن الفعالة في عملية التعلم، مما يجعله وسيلة تعليمية مناسبة لتعليم النحو في المرحلة المتوسطة.

د - تحقيق الفروض

بعد إجراء اختبار Paired Samples Test باستخدام برنامج SPSS Statistics 27، تبين أن قيمة Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي..

وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفريّة (H_0) التي تنص على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو، وتُقبل الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد

استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو. ويشير هذا إلى أن استخدام تطبيق Quizizz أحدث تحسناً في نتائج تعلم الطالبات في مادة النحو، مما يدل على فعالية استخدامه في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

- بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشتها، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:
- ١- أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وجود تحسن في نتائج تعلم الطالبات في مادة النحو بعد استخدام تطبيق Quizizz. فقد ارتفع متوسط درجات الطالبات من ٦١,٢٢ في الاختبار القبلي إلى ٧٧,٥٠ في الاختبار البعدي. كما أظهرت نتائج اختبار Paired Samples Test أن قيمة (2-tailed) Sig. بلغت ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو. وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه.
 - ٢- أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابة الطالبات نحو استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو كانت إيجابية، حيث بلغت نسبة الاستجابة (اكتب النسبة المئوية هنا)، وتقع ضمن فئة (جيد جدًا). ويشير ذلك إلى أن تطبيق Quizizz أسهم في زيادة دافعية الطالبات ومشاركتهن الفاعلة، وجعل عملية تعلم النحو أكثر تشويقًا وتفاعلاً.

ب - محدودية البحث

على الرغم من أن نتائج هذا البحث أظهرت فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو، فإن هناك بعض المحدوديات التي ينبغي الإشارة إليها. أولاً، اقتصر هذا البحث على الطالبات الفصل الثاني في في المدرسة المتوسطة معهد دار العلوم العصري بندا آتشيه، ولذلك لا يمكن تعميم النتائج على جميع المراحل الدراسية أو المؤسسات التعليمية الأخرى بصورة مطلقة.

ثانيًا، اقتصرت مدة التجربة على عدد محدود من اللقاءات، مما قد يؤثر في حجم التأثير الذي تم التوصل إليه. وربما تظهر نتائج مختلفة إذا تم تطبيق التجربة خلال فترة زمنية أطول. ثالثًا، ركز البحث على موضوع الجملة الاسمية فقط دون غيره من موضوعات النحو العربي، لذلك ما زالت هناك حاجة إلى إجراء دراسات أخرى تتناول موضوعات نحوية مختلفة باستخدام تطبيق Quizizz.

رابعًا، اعتمد البحث على مجموعة تجريبية واحدة دون وجود مجموعة ضابطة، وهو ما قد يحد من إمكانية المقارنة بصورة أوسع بين طرائق التدريس المختلفة.

ج - الاقتراحات

بناءً على النتائج الإيجابية التي تم التوصل إليها في هذا البحث، يقدم الباحث مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي قد تسهم في تطوير عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة علم النحو:

- ١- إلى إدارة المدرسة: يُقترح على إدارة مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية معهد دار العلوم العصري بندا آتشييه دعم وتوفير التسهيلات التكنولوجية اللازمة، مثل شبكة الإنترنت القوية وأجهزة العرض، لتشجيع المعلمين على دمج الوسائل الرقمية الحديثة في الفصول الدراسية. يُقترح على إدارة المدرسة توفير الوسائل التقنية وشبكة الإنترنت التي تدعم استخدام التطبيقات التعليمية الرقمية داخل الفصل الدراسي، لما لها من أثر إيجابي في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- ٢- إلى معلمي اللغة العربية: يُوصى المعلمون بالاستفادة من تطبيق Quizizz وغيره من تطبيقات التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning) كبديل مبتكر للأساليب التقليدية، وذلك لكسر الجمود والملل في حصص القواعد النحوية، وزيادة دافعية الطالبات ومشاركتهن الفعالة.

- يُستحسن لمعلمي اللغة العربية الاستفادة من تطبيق Quizizz وغيره من التطبيقات التعليمية التفاعلية في تدريس النحو، لما أثبتته من قدرة على زيادة مشاركة الطلبة وتحسين نتائج تعلمهم.
- ٣- إلى الطالبات: يُنصح الطالبات بالاستمرار في استخدام التطبيقات التعليمية الرقمية لمراجعة الدروس وحل التدريبات النحوية بشكل مستقل وممتع، مما يساهم في تطوير مهارتهن اللغوية وتثبيت القواعد في أذهانهن.

ينبغي للطلبة الاستفادة من التطبيقات التعليمية الحديثة في مراجعة الدروس والتدرب على حل الأسئلة بصورة مستقلة، بما يساعدهم على تطوير مهاراتهم اللغوية.

٤- إلى الباحثين المستقبليين: يُقترح على الباحثين القادمين إجراء دراسات مماثلة باستخدام تطبيق Quizizz أو تطبيقات تفاعلية أخرى على موضوعات نحوية وصرفية مختلفة، أو تطبيقها على عينات أكبر وفي بيئات تعليمية متنوعة لتوسيع نطاق الاستفادة العلمية وسد الفجوات البحثية.

يوصي الباحث بإجراء دراسات مماثلة حول استخدام Quizizz في تعليم موضوعات نحوية أخرى أو في مهارات اللغة العربية المختلفة، مع استخدام عينات أكبر وتصميمات تجريبية أكثر تنوعاً للحصول على نتائج أكثر شمولاً.



المراجع

أ - المراجع العربية

- أحمد، محمد. (٢٠٢١). أثر استخدام تطبيق Quizizz في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة التربية العربية، ٥(٢).
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٦.
- صالح بن ممد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٧).
- عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١٥.
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيمي، مشكلات تعليم النحو العربي، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٨.
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠.
- محمد رزقي. (٢٠٢٠). استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية. مجلة تعليم اللغة العربية، ٣(١).
- نورحليزة، ستي. (٢٠٢٢). فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم النحو لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية. رسالة ماجستير، جامعة التربية.

ب - المراجع الإندونيسية

- Anas Sudijono, *"Pengantar Statistik Pendidikan"*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2019).
- Desi Ariyanti, *"Be a Smart Teacher With Smartphone Bukan Sekedar Selfi"*, (Kabupaten Ponorogo: Uais Inspirasi Indonesia, 2019).
- Dodi Sunardi, *"Hubungan Meningkatnya Hasil Belajar Siswa SMP dengan Penerapan Media Evaluasi Pembelajaran Inovatif Quizizz"*, Jurnal Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 2020.
- Erlis Nurhayati, *"Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quizizz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19"* Jurnal Paedagogy 7, no. 3 (2020).
- M. Soenardi Djiwandono, *"Tes Bahasa Dalam Pengajaran"*, (Bandung: ITB, 1996).
- Nafi' Mukharomah, *"Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Penilaian Berbasis Daring di MI AL MUQORROBIYAH"*, Jurnal WANIAMNEY: Journal of Islamic Education, vol. 2 no. 1 (Juni 2021).
- Nikolaus Duli, , *"Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS"*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019).
- Sri mulyati dan Hanif Evendi, *"Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP"*, GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika 3, no. 1 (2020).
- Sri Widoyoningrum, dkk., *"MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF LECTORA INSPIRE SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN"*, Vol. 7 2023.
- Suharsimin Arikunto, *"Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan"*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

ج - المراجع من الإنترنت

تركي حامد الع. تقنيات التعليم والتربية البدنية و الفنية (تجربة للتعليم الالكتروني)، ٢٠٠٨، متاح على <https://taknyat.yoo7.com/t589-topic> تاريخ الدخول

.٢٠٢٥\٤\٢٣



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 289 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Dr. Azwir, MMLS

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Muhammad Abduh
NIM : 220202029
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تطبيق Quizizz في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم المصري بندا انشيه)

- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;

- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

AR - RANIRY

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Diren Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Maret 2026



Berani Kebanggaan Sinergi Membangun Negeri





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY Banda Aceh
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3120/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Sekolah Darul Ulum YPUI Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : MUHAMMAD ABDUH / 220202029

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : LORONG UTAMA 1 PENDIDIKAN PAYA BUJOK SEULEUMAK

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tatbiq Quizizz fi Ta'lim an-Nahw**

Banda Aceh, 8 Mei 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr.Buhori MuslimM.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 19 Juni 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No.29 Kampung Baru, Kec. Baiturrahman
Kota Banda Aceh (Kode Pos 23242). Telp. (0651) – 6300597 Faximil 6300597
Website: www.kemenagbandaaceh.com

Nomor : 122/Kk.01.07/TL.00/05/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

11 Mei 2026

Yth. Kepala Darul Ulum YPUI Banda Aceh
Di Tempat

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, nomor :B-3120/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026 tanggal 08 Mei 2026, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan skripsi kepada saudara/i :

Nama : Muhammad Abduh
NIM : 220202029
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



SALMAN

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM YPUI BANDA ACEH
Jl. Sylah Kuala No. 5 Gp. Keuramat Kec. Kuta Alam
KOTA BANDA ACEH – 23126



NSM	1	2	1	2	1	1	7	1	0	0	0	4
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-351/MTs.01.07.6/PP.005/05/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Darul Ulum Banda Aceh, menyatakan bahwa :

Nama : **Muhammad Abduh**
NIM : 220202029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas penelitian akhir (Skripsi), dengan judul “Tathbiq Quizizz fi Ta’lim an-Nahw”. Mulai tanggal penelitian 16 s.d 23 Mei 2026.

Demikian surat keterangan penelitian kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 19 Mei 2026

Kepala Madrasah



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Surat Keterangan Validasi

Yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Tarmidzi Ninoersy, M.Ed

Instansi : UIN Ar-Raniry

Telah membaca Instrument Penilaian yang akan digunakan dalam Penelitian Skripsi yang berjudul :

تطبيق Quizizz في تعليم النحو

(دراسة تجريبية بـ MTs Darul Ulum YPUI Banda Aceh)

Oleh Peneliti :

Nama : Muhammad Abduh

NIM : 220202029

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat Instrument yang sudah dibuat, Maka Masukan untuk Instrument tersebut adalah :

- ☒ Layak digunakan tanpa Revisi
- ☐ Layak digunakan dengan Revisi
- ☐ Tidak Layak digunakan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat Agar dapat digunakan dalam Pengumpulan Data di lapangan.

Banda Aceh, 11 Mei 2026

Validator

Dr. Tarmidzi Ninoersy, M.Ed

NIP. 197908192006441003



QR PDF



A. LEMBAR PRE-TEST

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

أ. إختار الجواب الصحيحة

١. الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بـ
أ. فعل ب. حرف ج. اسم د. ظرف
٢. في الجملة: 'الطالبُ مجتهدٌ' كلمة 'الطالبُ' تسمى
أ. خبر ب. مبتدأ ج. فعل د. مفعول به
٣. في الجملة: 'المدرسةُ كبيرةٌ' كلمة 'كبيرةٌ' تسمى
أ. مبتدأ ب. فاعل ج. خبر د. فعل
٤. علامة رفع المبتدأ هي
أ. الفتحة ب. الكسرة ج. السكون د. الضمة
٥. الجملة التالية التي تعتبر جملة اسمية هي
أ. ذهبَ محمدٌ ب. الطالبُ حاضرٌ ج. كتبَ أحمدٌ د. جلسَ الولدُ
- ب. أجب بنعم (✓) أو بلا (X)
٦. المبتدأ مرفوع . ()
٧. الخبر منصوب . ()
٨. الجملة الاسمية تبدأ باسم . ()
٩. الخبر جزء من الجملة الاسمية . ()
١٠. المعلمُ في الفصلِ 'جملة اسمية' . ()

ج. اكمل العبارات !

١١. البيت

١٢. التلميذ

١٣. الحديقة

١٤. الكتاب

١٥. السماء



B. LEMBAR POST-TEST

Nama : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

أ. إختَرِ الجواب الصحيحة

١. الجملة الاسمية تتكون غالبا من
أ. فعل وفاعل ب. مبتدأ وخبر ج. فعل ومفعول د. اسم وحرف
٢. في الجملة: 'المسجدُ واسعٌ' كلمة 'واسعٌ' هي
أ. مبتدأ ب. فعل ج. خبر د. فاعل
٣. المبتدأ والخبر يكونان
أ. مجرورين ب. منصوبين ج. ساكنين د. مرفوعين
٤. الجملة: 'العلمُ نافعٌ' تعتبر
أ. جملة فعلية ب. جملة اسمية ج. شبه جملة د. أسلوب نداء
٥. أي الجمل الآتية جملة اسمية؟
أ. ذهب خالدٌ ب. قرأ الطالبُ ج. البنْتُ ذكيَّةٌ د. جلسَ المعلمُ
- ب. أجب بنعم (✓) أو بلا (X)
٦. الخبر مرفوع . ()
٧. الجملة الاسمية تبدأ بفعل . ()
٨. المبتدأ اسم مرفوع . ()
٩. القمرُ جميلٌ جملة اسمية . ()
١٠. الخبر ليس من عناصر الجملة الاسمية . ()

ج. اكمل العبارات !

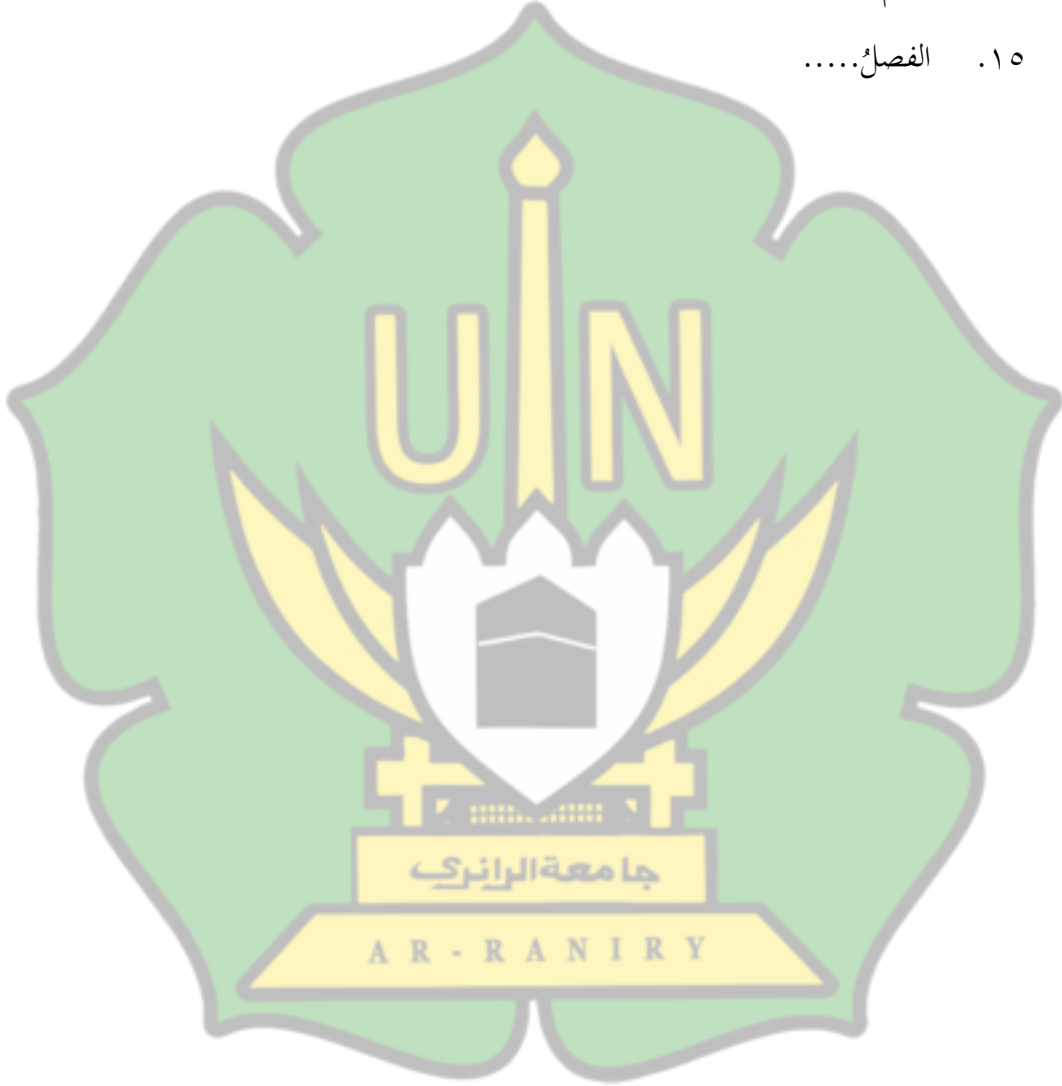
١١. الطالب.....

١٢. المدرسة.....

١٣. الماء.....

١٤. القلم.....

١٥. الفصل.....



ANGKET

NAMA :

KELAS :

HARI/TANGGAL :

Petunjuk Pengisian

Baca kalimat-kalimat berikut dengan saksama, lalu beri tanda (✓) pada kotak yang sesuai menurut pendapat Anda.

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa belajar nahwu dengan Quizizz itu menyenangkan.				
2	Quizizz membantu saya memahami Jumlah Ismiyyah dengan mudah.				
3	Saya merasa bersemangat saat belajar nahwu menggunakan Quizizz.				
4	Quizizz membuat pelajaran menjadi lebih menarik.				
5	Saya bisa menjawab pertanyaan dengan cepat menggunakan Quizizz.				
6	Quizizz membantu saya mengingat kaidah nahwu.				
7	Saya merasa bosan saat belajar nahwu dengan cara tradisional.				

8	Belajar nahwu lebih baik menggunakan Quizizz daripada cara biasa.				
9	Quizizz meningkatkan partisipasi saya di kelas.				
10	Saya ingin menggunakan Quizizz lagi untuk belajar bahasa Arab.				



الصورة الفوتوغرافية



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الإسم الكامل : محمد عبده
الجنس : الذكر
محل وتاريخ الميلاد : لغس، ٩ سبتمبر ٢٠٠٤ م
العنوان : لغس
الجنسية : الإندونيسية
الدين : الإسلام
الحالة الاجتماعية : غير متزوج
الكلية / القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال : ٠٨٩٦٤٣٣٦٩٧٣٢
البريد الإلكتروني : 220202029@student.ar-raniry.ac.id

ثانياً : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية (MIN Paya Bujok Langsa)
المدرسة المتوسطة (MTsS YAPENA)
المدرسة الثانوية (MAS YAPENA)

ثالثاً : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : مرزوقي حميد
العمل : -
اسم الأم : نورهنيفاة
العمل : موظف مدني
العنوان : لغس