

فعّالية استخدام وسيلة kahoot في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب

MTsN Kota Sabang

رسالة

إعداد

نصفه نزول الرحمة

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

فغالية اسأ�ءام وسيلة Kahoot في أرقية مهارة القراءة لءى طلاء

MTsN Kota Sabang

أأأ الموافقة على هءة الرسالة وأقءبمها في جلسة المناقشة, وذلك اسأكمالا لأمأطباء نيل ءرأة
البكالوريوس في أأصص أعلیم اللغة العربية

إعءاء

نصفه نزول الرحمة

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٥

طالبة قسم أعلیم اللغة العربية

بكلية التربية و أأهيل المعلمين

الموافقة

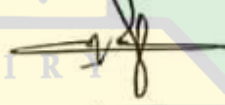
المشرف
بمعرفة رئيس قسم أعلیم اللغة العربية



الدكتور أرميذى نينورسى, الماجسأر

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرف



الدكتور حلمى, الماجسأر

١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

فعالية استخدام وسيلة Kahoot في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب

MTsN Kota Sabang

رسالة

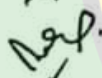
تمت مناقشة هذه رسالة أمام لجنة المناقشة بكلية التربية و تأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الثلاثاء ، التاريخ : ٧ يوليو ٢٠٢٦ م

٢٢ محرم ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

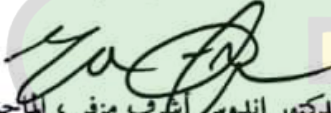
السكرتيرة



أناصوفيا ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٣٠٢٠٢٥٢١٢٠٠٢

المناقش الثاني



الدكتور اندوس اشرف مزفر ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

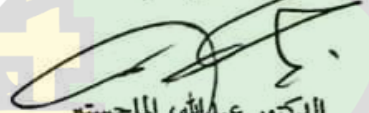
الرئيس



الدكتور حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

المناقش الأول



الدكتور عبدالله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

AR-RANIRY

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بنددا أتشيه



سفر الملك، الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



اقرار أصالة البحث العملي

الاسم الكامل : نصفه نزول الرحمة

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : بكلية التربية و تأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : فعالية استخدام وسيلة Kahoot في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب MTsN Kota Sabang

أقر و أتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة بطريقة علمية موثوقة ومناسبة
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل
- ٣- إن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد وثقت حسب الأصول العلمية
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه.

بندا أنشيه، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار


نصفه نزول الرحمة



رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٥

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

”وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ“

(سورة إبراهيم الآية ٧)

مَنْ لَمْ يَذُقْ ذَلِكَ التَّعَلُّمِ سَاعَةً

تَجَرَّعَ ذَلِكَ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

(الحفوظات, الإمام الشافعي)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الاهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- أنا ممتنة لوالديّ لقمان, ليلا مترّف وأخي الصغير ولدا باقر, الذين دعوا لي, وشجعوني, وقدموا لي النصائح طوال إعداد هذه الرسالة.
- ٢- أنا أيضاً ممتن المشرفي الأستاذ الدكتور حلمي, الماجستير الذي رافقني وأرشدني خلال عملية إعداد الرسالة الجامعية رغم صعوبتها.
- ٣- كما أنني ممتن رئيس المدرسة السيد محمد ناصر الذي سمح لي بإجراء البحث في MTsN Kota Sabang.
- ٤- وأنا أتقدّم بالشكر أيضاً إلى زملائي في الجامعة: مرضات الله، ديلاسلسيلا، ارما خيراني، وندي سلسيلا أزهارى، الذين ساعدوني وساندوني واستمعوا إلى همومي وشكواي اليومية. كما أتوجّه بالشكر إلى أصدقائي الأعزاء: سسري رحمة الله، ومحمد عمار، وروفي خير الأمان براتاما، وآسيف الإكرام، الذين كانوا دائماً إلى جانبي، ومستعدين لتقديم المساعدة لي في أي وقت وفي أي مكان كنت أحتاج فيه إلى العون.
- ٥- وأخيراً أشكر لنفسي على الصمود حتى هذه اللحظة. شكراً لعدم الاستسلام عندما بدا الطريق أمامي مظلماً. شكراً لابتسامتي الدائمة وامتناني الدائم على ما يحدث. شكراً يا نصفة نزول الرحمة.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة Kahoot في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب

MTsN Kota Sabang

الاسم الكامل : نصفة نزول الرحمة

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٥ :

انطلقت هذه الدراسة من تدنيّ نتائج تعلّم الطلاب في مهارة القراءة باللغة العربية، وذلك بسبب استخدام طرائق ووسائل تعليمية ما زالت تعتمد على الأساليب التقليدية. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية استخدام وسيلة Kahoot في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في MTsN Kota Sabang ولذلك اختيرت وسيلة Kahoot بوصفها بديلاً تعليمياً تفاعلياً وجذاباً، من شأنها أن تسهم في زيادة دافعية الطلاب للتعلّم. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم تجريبي قبلي-Pre (Experimental) من نوع المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pretest-Posttest Design) وتكوّنت عيّنة الدراسة من (٢١) طالباً من طلاب الصف السابع بمدرسة MTsN Kota Sabang، وقد اختيروا باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling) وجمّعت البيانات من خلال الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test). كما حلّلت البيانات باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار Paired Sample T-Test. وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي بلغ (٦٠,٤٨)، في حين ارتفع متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي إلى (٩٩,٠٥). كما بيّنت نتائج اختبار Test Paired Sample T أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)، وبناءً عليه قُبِلت الفرضية البديلة (Ha) ورُفِضت الفرضية الصفرية (Ho). وإضافةً إلى ذلك، أظهرت نتائج حساب حجم الأثر (Effect Size – Cohen's d) قيمةً بلغت (١,٤٧٦)، مما يدلّ على أن استخدام وسيلة Kahoot له تأثير كبير جدّاً في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وبناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة Kahoot فعّال في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة MTsN Kota Sabang.

المفتاحية: Kahoot، مهارة القراءة

Abstract

Title : The Effectiveness of Kahoot Media on the Learning Outcomes of
Maharah Qira'ah (Reading Skills) of Students at MTsN Kota Sabang.

Name : Nashfa Nuzulirrachma

NIM : 220202065

This study was motivated by the low learning outcomes of students in Arabic reading skills, which were caused by the use of conventional teaching methods and learning media. The study aimed to determine the effectiveness of using Kahoot as a learning medium in improving the reading skills (Maharah Qira'ah) of seventh-grade students at MTsN Kota Sabang. Therefore, Kahoot was selected as an interactive and engaging learning medium that could enhance students' learning motivation. This study employed a quantitative approach using a Pre-Experimental One-Group Pretest–Posttest Design. The research sample consisted of 21 seventh-grade students at MTsN Kota Sabang, selected through a purposive sampling technique. Data were collected through a pre-test and a post-test. The data were analyzed using the Paired Sample T-Test in SPSS. The results showed that the students' mean pre-test score was 60.48, while the mean post-test score increased to 99.05. The Paired Sample T-Test yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. Furthermore, the Effect Size (Cohen's d) value of 1.476 indicated that the use of Kahoot had a very large effect on improving students' reading skills. Based on the findings, it can be concluded that the use of Kahoot is effective in enhancing the reading skills (Maharah Qira'ah) of seventh-grade students at MTsN Kota Sabang. Kahoot can serve as an alternative Arabic language learning medium that creates a more engaging, interactive, and enjoyable learning environment.

Keywords: Kahoot, Reading Skills (Maharah Qira'ah),

Abstrak

Judul : Efektivitas Media Kahoot Terhadap Hasil Belajar Maharah Qira'ah
Siswa MTsN Kota Sabang

Nama : Nashfa Nuzulirrachma

NIM : 220202065

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada keterampilan membaca bahasa Arab yang disebabkan oleh penggunaan metode dan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Kahoot dalam meningkatkan keterampilan membaca (maharah qira'ah) siswa kelas VII MTsN Kota Sabang. Oleh karena itu, media Kahoot dipilih sebagai alternatif pembelajaran yang interaktif, menarik, dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian berjumlah 21 siswa kelas VII MTsN Kota Sabang yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test). Data dianalisis menggunakan program SPSS melalui uji Paired Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test siswa sebesar 60,48, sedangkan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi 99,05. Hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Selain itu, hasil perhitungan Effect Size (Cohen's d) sebesar 1,476 menunjukkan bahwa penggunaan media Kahoot memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Kahoot efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca (maharah qira'ah) siswa kelas VII MTsN Kota Sabang. Media Kahoot dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran bahasa Arab yang mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan.

Kata Kunci: Kahoot, Maharah Qira'ah.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فبفضل الله تعالى ورحمته وتوفيقه، تمكّن الباحثة من إتمام هذا البحث بعنوان فعالية استخدام وسيلة Kahoot في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب MTsN Kota Sabang. وقد كُتِبَ هذا البحث استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين.

وتدرك الباحثة تمامًا أن إنجاز هذا البحث لم يكن ليتحقق لولا العون والتوجيه والدعم من مختلف الجهات. ولذلك، تقدّم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.
٢. عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين وكافة طاقمة الإداري.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وأمين القسم.
٤. الأستاذ الدكتور حلمي الماجستير، المشرف على هذا البحث، على ما قدّمه من توجيهات وإرشادات قيّمة، وصبره، ودعمه، وتفوّغه في متابعة الباحثة خلال مراحل إعداد هذا البحث، سائلتي الله تعالى أن يجزيه خير الجزاء.
٥. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين بذلوا جهدهم في تعليم الباحثة وتزويدها بالعلم والمعرفة خلال فترة الدراسة.
٦. رئيس المدرسة MTsN Kota Sabang، وجميع المعلمين والعاملين فيها، على تعاونهم ومنحهم الإذن وتسهيلهم إجراءات البحث.
٧. طلاب مدرسة MTsN Kota Sabang الذين شاركوا وساهموا في إنجاز هذا البحث.

كما تقدّم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الدعاء إلى والديها الكريمين على دعمهما المتواصل، ودعائهما الصادق، وتشجيعهما الدائم، فقد كان لذلك أعظم الأثر في إتمام هذا البحث. ولا تنسى

الباحثة أن تشكر أسرتها وأصدقاءها وكل من قدّم لها العون والمساندة، سواء أكان ذلك بشكل مباشر غير مباشر.



قائمة الجداول

٢٨	 MTsN : عدد طلاب	٤,١	الجدول
٢٨	 وسائل ومرافق المدرسة :	٤,٢	الجدول
٢٩	 الوقت البحث :	٤,٣	الجدول
٢٩	 بيانات درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي :	٤,٤	الجدول
٣١	 Paired Samples Statistic :	٤,٥	الجدول
٣١	 Paired Samples Correlations :	٤,٦	الجدول
٣٢	 Paired Samples Test :	٤,٧	الجدول
٣٣	 Paired Samples Effect Sizes :	٤,٨	الجدول



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار أصالة البحث العلمي
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	مستخلص البحث باللغة العربية
ح	مستخلص البحث باللغة الإنجليزي
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونسي
ي	شكر وتقدير
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة المحتويات
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ-لمحة عن المشكلة.....A R R A N I R V
٤	ب-سؤال البحث
٤	ج-هدف البحث
٤	د-أهمية البحث
٥	هـ-افتراضات وفروضة البحث

٥	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٨	ح- الدراسات السابقة
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	أ- وسائل كاهوت
١١	١) تعريف وسائل كاهوت
١٢	٢) فوائد وسائل كاهوت
١٣	٣) مزايا وسائل كاهوت
١٤	٤) طريقة استخدام وسائل كاهوت
١٥	٥) مزايا والعيوب في وسائل كاهوت في تعليم اللغة العربية
١٦	ب- مهارة القراءة
١٧	١) تعريف مهارة القراءة
١٨	٢) أهداف مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية
١٩	٣) مزايا وعيوب مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية
٢١	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٢١	أ- نوع البحث وتصميمه
٢٢	ب- المجتمع والعينة
٢٢	ج- مكان وزمان البحث
٢٢	د- أداة البحث
٢٣	هـ- أساليب جمع البيانات

٢٤ و-تقنيات تحليل البيانات

٢٦ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٦ أ- عرض البيانات

٢٦ (١) لمحة عن الميدان البحث

٢٩ (٢) بيانات درجات الطلاب

٣٣ (٣) المناقشة

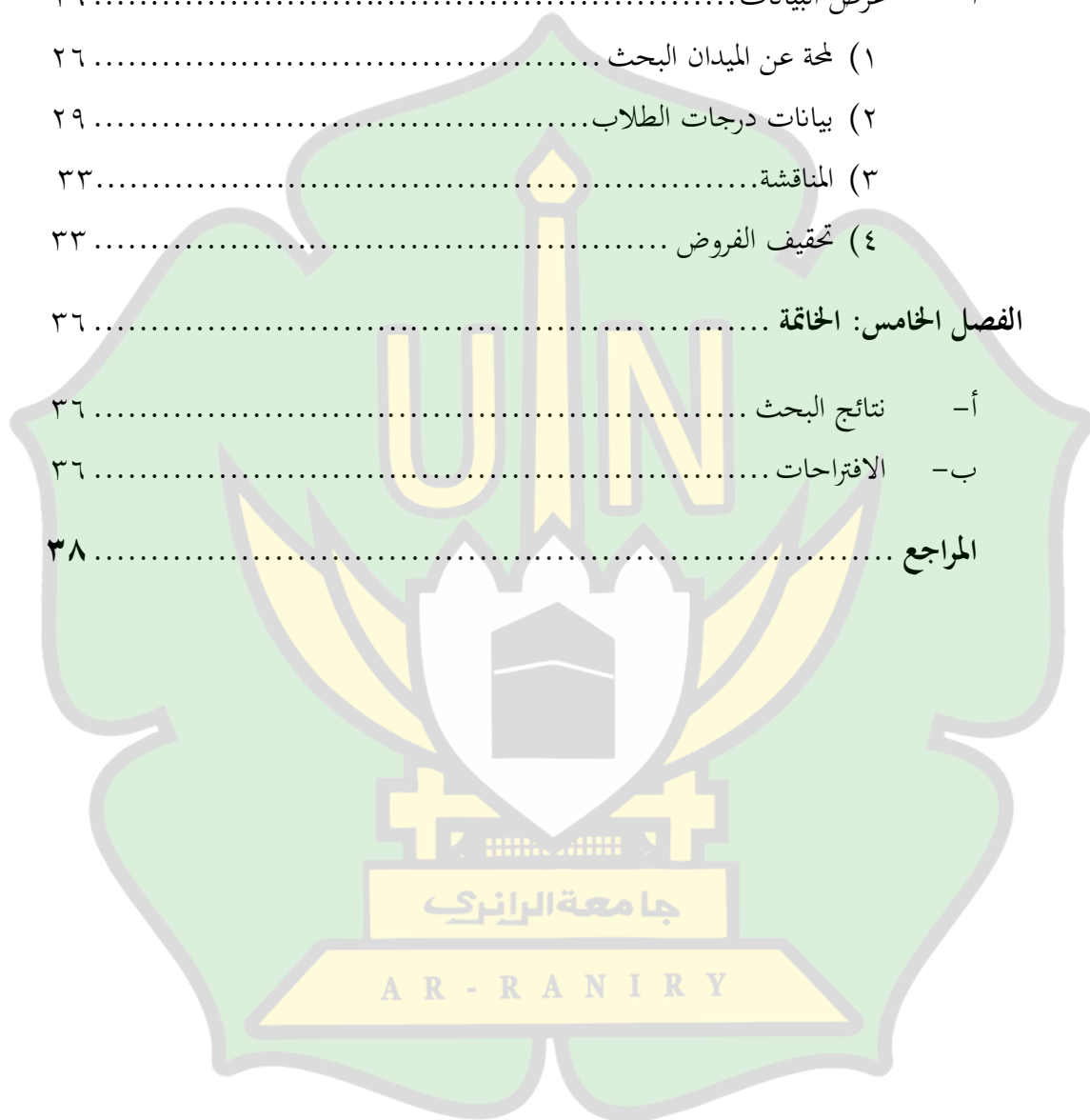
٣٣ (٤) تحقيق الفروض

٣٦ الفصل الخامس: الخاتمة

٣٦ أ- نتائج البحث

٣٦ ب- الافتراحات

٣٨ المراجع



الفصل الاول

أساسية البحث

أ- لمحة عن المشكلة

اللغة العربية هي أداة تواصل تتكوّن من كلمات أو أقوال تُنطق شفهيًا ويتحدّث بها العرب للتعبير عمّا في قلوبهم وعقولهم وأذهانهم. ومع نزول القرآن الكريم الذي جاء بحصيلة هائلة من المفردات الجديدة، أصبحت اللغة العربية لغةً بالغة الكمال، سواء من حيث المفردات، أو المعاني، أو القواعد النحوية، أو سائر العلوم الأخرى.

في إندونيسيا يمكن أن تُعدّ اللغة العربية لغةً ثانية، كما يمكن أن تُعدّ لغةً أجنبية. ولأن اللغة العربية ليست لغة التخاطب اليومي، فإنها تُعدّ بالنسبة للبيئة أو المجتمع الإندونيسي عمومًا لغةً أجنبية. وفي المدارس لا تُستخدم اللغة العربية لغةً للتعليم أو وسيلةً للإيضاح في عملية التعلم، بل تُدرّس كمادة دراسية تشتمل على عدة موضوعات. ومن الناحية الرسمية تُعدّ اللغة العربية لغةً أجنبية. وبما أنها تُصنّف ضمن اللغات الأجنبية، فإن نظام تعليم اللغة العربية يُعدّ نظام تعليم لغة أجنبية، من حيث الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس.¹ وبناءً على ذلك، فقد قررت الحكومة الإندونيسية أن اللغة العربية لغةً أجنبية، وإذا وُجدت بعض الفئات في إندونيسيا ترى أن اللغة العربية ليست لغةً أجنبية، فإن هذا الرأي غير رسمي لأنه خارج الإطار والمعايير التي تمّ تحديدها. وكما هو الحال في تعليم اللغات بوجه عام، فإن اللغة العربية تشتمل على أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

تُعدّ منصة كاهوت إحدى التطبيقات الإلكترونية التي يمكن الاستفادة منها في إعداد وسائل تعليمية قائمة على الاختبارات الإلكترونية التفاعلية والممتعة. واستنادًا إلى دراسة تقارن بين استخدام ثلاثة أنظمة للاستجابة التفاعلية وهي: كاهوت، وسوكراتيف، وبليرز، أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة ٧٥٪ من الطلاب صرّحوا بأن استخدام كاهوت ممتع في الأنشطة التعليمية. ومن خلال تطبيق كاهوت، يستطيع المعلم تقديم المادة التعليمية عبر أسئلة في صورة اختبار تتطلب استجابة

¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 56-57.

الطلاب للإجابة عنها، كما تُمنح الدرجات لكل إجابة. وتُعرض نتائج الدرجات أو الترتيب لكل سؤال أمام الصف.

كما أظهرت نتائج البحث أن نسبة ٨٥٪ من الطلاب الجامعيين أفادوا بأنهم يسعون دائماً للإجابة عن كل اختبار في كاهوت بدقة. ويُعد ذلك دليلاً على أن غالبية الطلاب لديهم دافع قوي للإجابة عن كل اختبار في كاهوت بأفضل صورة ممكنة وهذا ما شكّل الخلفية التي دفعت الباحثة إلى إجراء هذا البحث حول كيفية تأثير استخدام تطبيق كاهوت والدافعية للتعلم في نتائج تعلم الطلاب².

وتُظهر نتائج أخرى أن استخدام تطبيق كاهوت يمكن أن يساعد الطلاب على زيادة التركيز، وتعزيز التعاون بين المتعلمين، وخلق بيئة تعليمية أكثر راحة، فضلاً عن تحفيز الدافعية للتعلم. كما تُثبت هذه الدراسة أن كاهوت يُعدّ أحد أكثر تطبيقات التعلم جذباً واهتماماً لدى الطلاب.

إضافةً إلى ذلك، تشير دراسته إلى أن استخدام تطبيق كاهوت يُحدث أثراً إيجابياً في الجوانب الانفعالية لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. وعلى خلاف الدراسات السابقة، يركّز هذا البحث على فاعلية استخدام كاهوت في العملية التعليمية.

قبل تحديد عنوان هذه الرسالة، قام الباحثة بإجراء ملاحظة أولية في مدرسة MTsN sabang. وبناءً على نتائج هذه الملاحظة، أوصى معلم مادة اللغة العربية بضرورة تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسائل تعليمية تفاعلية ومبتكرة، لما لها من أثر في زيادة اهتمام التلاميذ ونشاطهم في أثناء عملية التعلم. ومن بين المشكلات التي تم التوصل إليها انخفاض نتائج تعلم التلاميذ في مهارة القراءة، ويُعزى ذلك إلى استخدام طرائق ووسائل تعليمية تقليدية. ولذلك، اهتمت الباحثة بإجراء دراسة تركز على فاعلية استخدام وسيلة كاهوت في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ MTsN sabang. ويُؤمل أن يساهم تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة، في أن يصبح أكثر تشويقاً وتعاونية وفاعلية، بما يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

² Nur Hafidhotul Ilmiyah & Meini Sondang Sumbawati, "Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar terhadap hasil Belajar Siswa", journal information engineering and educational technology, vol.03, No.01(2019), hlm.46

ب- سؤال البحث

وبناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة مشكلة هذا البحث هي: هل استخدام وسيلة كاهوت فعال في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب MTsN Sabang ؟

ت- هدف البحث

وبناءً على الخلفية وصياغة مشكلة البحث المذكورت أعلاه، فإن هدف هذا البحث هو التعرف على فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب MTsN Sabang.

ث- أهمية البحث

١. للباحثة: يوفّر هذا البحث للباحثة خبرةً وفهماً عملياً حول فاعلية استخدام وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية، ولا سيّما في تنمية مهارة القراءة، مما يُمكن الباحثة من تطوير قدراته البحثية وإثراء معارفه في مجال تعليم اللغة العربية.
٢. للمعلّم: يقدّم هذا البحث للمعلمين بديلاً لوسائل التعليم، يتمثّل في استخدام وسيلة كاهوت التعليمية، التي يمكن توظيفها لخلق بيئة تعلّم اللغة العربية أكثر جاذبية وتفاعلية وفاعلية، مما يسهم في زيادة تركيز الطلاب، وتحفيز دافعتهم، وتعزيز فهمهم، ولا سيّما في مهارة القراءة.
٣. للطلاب: يساعد هذا البحث الطلاب على اكتساب خبرة تعلّم اللغة العربية بصورة أكثر تشويقاً ومتعة من خلال استخدام وسيلة كاهوت التعليمية، مما يسهم في تنمية مهارة القراءة لديهم بشكل أكثر فاعلية، ويحفّزهم على المشاركة بصورة أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

ج- فروض البحث

الفروض الصفر (H0): استخدام وسيلة كاهوت غير فعال في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب MTsN Sabang.

الفروض البديل (Ha) : استخدام وسيلة كاهوت فعال في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب
MTsN Sabang.

ج- حدود البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر توجيهًا وملاءمة، ويمكن تنفيذه على نحو جيد، فإن حدود هذا البحث هي كما يلي:

١. عنوان البحث: فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب
MTsN Sabang.

٢. موقع البحث: المدرسة المتوسطة الإسلامية MTsN Sabang .

٣. عينة البحث: الفصل الأول

٤. الوقت: ٢٠٢٦

خ- معاني المصطلحات

١- فعالية

الفعالية مستوى نجاح متغيرٍ ما في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا على نحوٍ أمثل. وفي سياق هذا البحث، تُستخدم الفعالية لتصوير مدى قدرة برنامجٍ أو سياسةٍ أو طريقةٍ أو إجراءٍ معيّن على تحقيق نتائج تتوافق مع الأهداف المحددة، سواء من حيث الجودة أو الكمية. وعادةً ما يُقاس مستوى الفعالية من خلال المقارنة بين النتائج المتحققة والمعايير أو المقاييس التي تم تحديدها سلفًا. وكلما ازداد مستوى التوافق بين النتائج المحققة والأهداف المخططة، ازدادت فعالية ذلك المتغير في دعم تحقيق أهداف البحث.

٢- وسيلة كاهوت

كاهوت إحدى الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا التي تُستخدم في عملية التعلم والتعليم. وقد صُمم هذا التطبيق لدعم أنشطة التدريس والتعلم وجعلها أكثر فاعلية من خلال توظيف التكنولوجيا الرقمية، مما يجعله مناسبًا للتطبيق في العملية التعليمية في عملية التعلم ذات

المنهج الحديث، يمكن لاستخدام هذه الوسيلة أن يساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية، كما يسهّل على المعلم عرض الدروس وتقييم عملية التعلّم. ويمكن الوصول إلى تطبيق كاهوت في أي وقت، مما يتيح للطلاب تنمية قدراتهم على التعلّم الذاتي. إضافةً إلى ذلك، تسهم هذه الوسيلة في زيادة اهتمام الطلاب بإجراء التقييمات التعليمية، وتعزيز الدافعية لإعادة مراجعة المواد التي تم تعلمها، كما تنمّي فاعلية الطلاب ونشاطهم في البحث عن المعلومات من مصادر متعددة.

٣- نتائج التعلّم

نتائج التعلّم هي القدرات التي يمتلكها المتعلّم بعد مروره بعملية التعلّم، وتشمل الجوانب المعرفية، والوجدانية، والمهارية (النفس حركية). وتعكس نتائج التعلّم مستوى تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها، سواء في صورة إتقان المعرفة، أو حدوث تغيير في الاتجاهات والسلوكيات، أو اكتساب المهارات لدى المتعلّمين. وبذلك يمكن اعتبار نتائج التعلّم مؤشراً على نجاح عملية التعلّم التي تم تنفيذها.

في هذا البحث، تُعدّ نتائج التعلّم متغيّراً تابعاً يتأثّر بعوامل متعدّدة، من بينها أساليب أو طرائق التعلّم المستخدمة. ويُجرى قياس نتائج التعلّم عادةً من خلال الاختبارات، وتقييم الأداء، والملاحظة، أو غيرها من أدوات التقييم المناسبة لأهداف التعلّم. وكلّما كانت نتائج التعلّم التي يحققها المتعلّمون أفضل، أمكن القول إن عملية التعلّم تسير بفاعلية، وقادرة على دعم تحقيق الأهداف التربوية.

٤- مهارة القراءة

مهارة القراءة وهي من الناحية الاصطلاحية تعني القراءة والفهم. أمّا من الناحية اللغوية (الاشتقاقية)، فهي تعني النصوص أو العبارات المكتوبة باللغة العربية التي يجب قراءتها وفهمها فهماً صحيحاً وفقاً لقواعد اللغة العربية. وعليه، يمكن تعريف مهارة القراءة أيضاً على أنّها عملية

يقوم بها القارئ ويستخدمها لاستخلاص المعاني والرسائل التي يريد الكاتب إيصالها من خلال وسيلة الكلمات المكتوبة أو النص المقروء.³

أما الهدف من تعلّم فهو أن يمتلك المتعلّمون القدرة على قراءة النصوص العربية قراءةً صحيحةً وسليمة، وفقاً لقواعد اللغة العربية وأصولها.

د- الدراسة السابقة

وجدت هذه الدراسة عددًا من الأعمال العلمية التي لها صلة بالبحث الذي يجريه الباحثة. ومن بين نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ما يلي:

١. إلمية وسومباواتي (٢٠١٩)

أُجريت إحدى الدراسات ذات الصلة من قبل إلمية وسومباواتي (٢٠١٩)، حيث بحثت في تأثير استخدام وسيلة كاهوت التعليمية على نتائج تعلم الطلاب. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسيلة كاهوت قادر على خلق بيئة تعليمية أكثر متعة، كما يسهم في زيادة مشاركة الطلاب الفعّالة في عملية التعلم.

أ. أوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في استخدام وسيلة كاهوت كوسيلة تعليمية والتركيز على نتائج تعلم الطلاب.

ب. أوجه الاختلاف فتتمثل في المادة الدراسية والمهارة التي تم بحثها، حيث ركزت دراسة إلمية وسومباواتي على نتائج التعلم بشكل عام، في حين تركز هذه الدراسة بشكل خاص على نتائج تعلم مهارة القراءة.

٢. رحماواتي، ٢٠٢٠م AR - RANIRY

وأُجريت دراسة أخرى ذات صلة من قبل رحماواتي (٢٠٢٠)، حيث بحثت في استخدام وسيلة كاهوت التعليمية في تعليم اللغة العربية. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة كاهوت كان له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب، لما له من قدرة على زيادة دافعية التعلم ومشاركة الطلاب في عملية التعلم.

³ Henry Guntur Tarigan, Membaca sebagai suatu keterampilan Berbahasa (Bandung: Angkasa 2021), Hlm. 7

أ. أوجه التشابه بين دراسة رحماوتي وهذه الدراسة في استخدام وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية.

ب. أوجه الاختلاف فتتمثل في مجال التركيز، حيث تناولت دراسة رحماوتي نتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام، في حين تركز هذه الدراسة بشكل خاص على نتائج تعلم مهارة القراءة.

٣. هداية، ٢٠٢١م

وأُجريت الدراسة التالية من قبل هداية (٢٠٢١)، حيث تناولت فاعلية وسائل التعلم القائمة على الاختبارات التفاعلية في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وأظهرت نتائج الدراسة أن وسائل التعلم التفاعلية، بما في ذلك كاهوت، قادرة على تحسين فهم المادة ورفع نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ مقارنة بالتعلم التقليدي.

أ. أوجه التشابه بين دراسة هداية وهذه الدراسة في استخدام وسائل التعلم التفاعلية بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب. أوجه الاختلاف فتتمثل في المادة الدراسية ومجال المهارة محل الدراسة، حيث لم تركز دراسة هداية بشكل خاص على مهارة القراءة، في حين تركز هذه الدراسة على مهارة القراءة في اللغة العربية.

ذ- طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة في كتابة هذه الرسالة على طريقة الكتابة المستمرة المقررة في كلية التربية و تأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه بكتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry 2025”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- وسائل كاهوت

١- تعريف وسائل كاهوت

كاهوت هو أحد التطبيقات المستخدمة في عملية التعليم، ويُعد منصة تعليمية قائمة على الاختبارات (الكويسات) التفاعلية الجذابة التي يمكن الوصول إليها عبر شبكة الإنترنت. وبصورة مبسطة، يُعد كاهوت لعبة تعليمية قائمة على الموقع الإلكتروني يسهل الوصول إليها عبر الإنترنت، ولا تتطلب أي رسوم في استخدامها. يمكن تشغيل هذه المنصة باستخدام أجهزة الحاسوب المحمولة (اللابتوب) أو أجهزة الكمبيوتر من قبل المعلمين، كما يمكن للمتعلمين المشاركة فيها باستخدام الهواتف الذكية. ويُرجى من استخدام هذا التطبيق أن يساهم في خلق جو تعليمي ممتع وغير ممل، حيث يجمع بين اللعب والتعلم في آن واحد. وعليه، فإن وسيلة كاهوت تُعد أداة تعليمية مساعدة على شكل تطبيق ألعاب تعليمية قائمة على المسابقات، يمكن توظيفها في العملية التعليمية لنقل الرسائل التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها مسبقاً⁴.

كاهوت هي إحدى المنصات التعليمية التي تحتوي على اختبارات تعليمية تفاعلية وجذابة، ويمكن الوصول إليها عبر شبكة الإنترنت، وتُعد كاهوت لعبة تعليمية قائمة على الموقع الإلكتروني، تمتاز بسهولة استخدامها عبر الإنترنت، كما أنها متاحة مجاناً دون مقابل.

تم إنشاء تطبيق كاهوت من خلال تعاون كلٍّ من جيمي بروكر (Jamie Brooker)، ومورتن فيرسفيك (Morten Vervsvik)، ويوهان براند (Johan Brand)، وذلك ضمن فكرة مشتركة في جامعة العلوم والتكنولوجيا النرويجية (Norwegian University of Science and Technology) عام ٢٠١٣. وحتى الوقت الحاضر، لا يزال استخدام تطبيق

⁴ Natalia Cristiani, dkk, Modul Teknologi Pembelajaran: Kahoot, (Sukabumi: CV. Jejak Anggota, IKAPI, 2019) h.5

كاهوت في إندونيسيا محدودًا نسبيًا كوسيلة تعليمية. ومع ذلك، يُعد تطبيق كاهوت وسيلة تعليمية حديثة يمكن للمعلمين توظيفها في عملية التدريس، نظرًا لما يتمتع به من قدرة على زيادة دافعية المتعلمين وبناء اهتمامهم بالتعلم، فضلًا عن إسهامه في خلق بيئة تعليمية أكثر متعة ونشاطًا. كما يُعد كاهوت عنصرًا مهمًا للمعلمين في تنمية الإبداع والابتكار في عصر التكنولوجيا المتسارعة، خاصة في ظل التطور التكنولوجي السريع في العصر الرقمي الحالي. يمكن استخدام هذه المنصة من خلال أجهزة الحاسوب المحمولة أو الهواتف الذكية، ومن خلال توظيف كاهوت في العملية التعليمية يُتوقع أن تصبح أجواء التعلم أكثر متعة وتشويقًا، وأقل مللًا، حيث يمكن للمتعلمين التعلم من خلال اللعب⁵.

ب- فوائد وسائل كاهوت

يُعد تطبيق كاهوت من تطبيقات الألعاب التعليمية التي يُعدّ استخدامها في الصف الدراسي مجديًا وفعّالًا، نظرًا لما يتميز به من تصميم جذاب وفريد. وفيما يلي بعض الفوائد التي يمكن أن يحصل عليها كلٌّ من المعلم والمتعلمين من استخدام هذا التطبيق:

- ١- يُعد تطبيق كاهوت وسيلة داعمة للمعلم في خلق أجواء تعليمية حيوية داخل الصف، بحيث لا تبدو العملية التعليمية رتيبة أو مملة.
- ٢- يُشكّل كاهوت جسرًا للمعلم لتوسيع معارفه في مجال التكنولوجيا، وتنمية الإبداع والابتكار لديه، بما يتماشى مع تطورات العصر الرقمي والجيل المعاصر.
- ٣- يُمكن أن يكون كاهوت وسيلة فعّالية للمعلم في تقييم مستوى تطوّر فهم المتعلمين للمادة الدراسية.
- ٤- يتيح التطبيق للمعلم اختيار الخصائص المناسبة لإعداد الاختبارات التعليمية وفقًا لاحتياجات المتعلمين، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والاستطلاعات، وأسئلة الصواب والخطأ، والأسئلة المقالية، والألغاز.
- ٥- يتعرّف المتعلمون من خلال استخدام كاهوت على تطبيقات تعليمية جديدة يمكن توظيفها في عملية التعلم.

⁵ SitiAzizah, Isnail Aidah Ritonga, "Efektivitas penggunaan media kahoot", jurnal penelitian pendidikan, Edisi 23 agustus 2023, Hal.144-155.

٦- يزداد حماس المتعلمين في الإجابة عن الأسئلة، نظرًا لما يتميز به تطبيق كاهوت من تصميم جذاب ومثير للاهتمام.

٧- يساعد كاهوت المتعلمين على الاستخدام الإيجابي لشبكة الإنترنت من خلال الوصول إلى تطبيق تعليمي هادف ومفيد.

ت- مزايا وسائل كاهوت

ومن خلال الفوائد المذكورة سابقًا، يتبين أن هذا التطبيق يمتلك العديد من المزايا في عملية تطبيقه داخل العملية التعليمية، وفيما يلي أبرز مزايا تطبيق كاهوت:

- ١- يسهم تطبيق كاهوت في إحياء أجواء التعلّم داخل الصف وجعلها أكثر نشاطًا، حيث يمكن للمتعلّمين التعلّم من خلال اللعب.
- ٢- يوسّع آفاق المتعلمين في استخدام التكنولوجيا بوصفها وسيلة داعمة في العملية التعليمية.
- ٣- يُعد وسيلة فعّالة للتقويم يمكن للمعلم استخدامها لتقييم مستوى المتعلمين.
- ٤- يُمثّل وسيلة تعليمية ذات تصميم جذاب، مما يسهم في زيادة حماس المتعلمين ودافعيتهم للتعلّم.
- ٥- يمكن الوصول إلى تطبيق كاهوت بسهولة عبر الإنترنت، كما أنه متاح للاستخدام المجاني.
- ٦- يوفّر التطبيق تنوعًا في الخصائص وأنماط الألعاب التعليمية التي يمكن للمتعلمين الاستفادة منها⁶.

ث- طريقة استخدام وسائل كاهوت

يُعد تطبيق كاهوت وسيلة تعليمية تفاعلية لها دور مهم في زيادة دافعية المتعلمين، وتنمية ميولهم، وتحسين نتائج تعلّمهم. أمّا طريقة استخدام كاهوت في العملية التعليمية فهي كما يلي:

- ١- يقوم المعلم بزيارة موقع كاهوت (www.kahoot.com) ثم بإنشاء حساب جديد إذا لم يكن لديه حساب مسبقًا، وإذا كان لديه حساب يقوم بتسجيل الدخول.

⁶ Aulia Rara, Blog:” Media Kahoot (Pengertian,Kelemahan, dan Kelebihan),(Universitas Negeri Surabaya: 2019)

- ٢- يعدّ المعلم الأسئلة التي سيتم استخدامها في الاختبار (الكويس) التعليمي.
- ٣- يقوم المعلم بتجهيز الصور أو مقاطع الفيديو أو المقاطع الصوتية الجذابة لإدراجها ضمن أسئلة الاختبار.
- ٤- بعد الانتهاء من إعداد الاختبار، يضغط المعلم على زر الحفظ ليتم حفظه وإمكانية إعادة ضبطه عند الحاجة.
- ٥- يقوم المعلم بإعطاء رمز الدخول للمتعلمين، ويطلب منهم إدخال الرمز واسم المستخدم للمشاركة في الاختبار.
- ٦- يمكن للمعلم بدء اللعبة بعد انضمام جميع المتعلمين إلى الاختبار.
- ٧- أثناء تنفيذ الاختبار، يقتصر دور المعلم على المتابعة والمراقبة، وعند انتهاء الاختبار تظهر أعلى ثلاث نتائج حاصلة على أكبر عدد من النقاط⁷.
- ٨- بعد انتهاء الاختبار، يستطيع المعلم الاطلاع على نتائج المتعلمين وتنزيل البيانات في شكل ملف جدول بيانات.

ج- مزايا والعيوب في وسائل كاهوت في تعليم اللغة العربية

١- مزايا وسائل كاهوت في تعليم اللغة العربية

- أ- يتميز تطبيق كاهوت بتصميم جذاب ومتنوع، مما يبعث روح الحماس لدى المتعلمين في الإجابة عن الأسئلة.
- ب- يُعد استخدام كاهوت أكثر عملية؛ لأنه قائم على التكنولوجيا الحديثة ويمكن تشغيله عبر الهواتف الذكية.
- ت- يسهم كاهوت في إثارة حماس المتعلمين وتشجيعهم على الإجابة عن كل سؤال، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم.
- ث- يساعد التطبيق على الحدّ من ظاهرة الغش؛ نظرًا لتحديد زمن الإجابة، مما لا يتيح للمتعلمين فرصة للغش.
- ج- يتيح للمعلم الاطلاع على نتائج التقويم بسهولة، مما يساعده على إعطاء الدرجات وإجراء التقييم بصورة أكثر فاعلية.

⁷ Bahar Herwina, 'Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat, 03 (2020), 155–62.

٢- عيوب وسائل كاهوت في تعليم اللغة العربية

- أ- يتطلب استخدام تطبيق كاهوت توفر اتصال مستقر بشبكة الإنترنت.
- ب- يستغرق تطبيق كاهوت في العملية التعليمية وقتًا طويلاً نسبياً في مرحلة الإعداد والتنفيذ.
- ت- يقتصر تصميم أسئلة كاهوت على أربعة خيارات للإجابة، كما أن طول النص في السؤال محدود.

ث- لا تتوفر لدى جميع المدارس الإمكانيات أو المرافق الداعمة لتطبيق كاهوت في العملية التعليمية.

ج- لا يمتلك جميع المعلمين المهارات التكنولوجية الكافية لتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم، بما في ذلك تطبيق كاهوت.

ح- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

كلمة “القراءة” مشتقة من الجذر “قرأ - يقرأ - قراءة”، ومعناها القراءة أو التلاوة. ومن الناحية اللغوية، تعود هذه الكلمة إلى أول آية نزلت من الوحي في القرآن الكريم، وهي قوله تعالى: ﴿اقْرَأْ﴾. وتُعد كلمة “اقرأ” في هذه الآية فعل أمر، يفيد الأمر بالقراءة. ويأتي هذا الأمر بالقراءة متبوعاً بقوله تعالى: ﴿بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾، أي إن القراءة في الإسلام تقوم على أساس ومرجعية “اسم الرب”، أي القراءة المرتبطة بالله سبحانه وتعالى بوصفه الربّ والخالق.

إنَّ معنى “اقرأ / القراءة” في هذه الآية لا يقتصر على المعنى الحرفي، أي قراءة نصٍّ مكتوب فحسب، بل يتجاوز ذلك ليشمل الأمر بالقراءة والبحث والتأمل والفهم. أمّا موضوع القراءة فيتمثل في الإنسان بوصفه مخلوقاً، وفي الله سبحانه وتعالى بوصفه الخالق الرب. وعليه، فإنَّ الأمر بالقراءة في هذه الآية يتضمّن معنى العملية المتكاملة التي تشمل القراءة، والبحث أو الدراسة (التأمل والتحليل)، ثم الفهم والمعرفة، دون حدود أو قيود، في إطار التعرّف إلى سنن الله في الكون والحياة⁸.

⁸ Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Ifabeta, 2005)

مهارة القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها من أجل الحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. وهي عملية تتطلب من القارئ إدراك مجموعات الكلمات التي تُشكّل وحدة متكاملة في نظرة واحدة، وكذلك فهم معاني الكلمات بصورة فردية. وإذا لم تتحقق هذه الجوانب، فإن المعاني الظاهرة والضمنية للنص لا يمكن التقاطها أو فهمها، وبذلك لا تتم عملية القراءة بصورة صحيحة فخورزي ومحيوودي، ٢٠٠٩.

وبالإضافة إلى التعريف السابق، يمكن تعريف القراءة أيضًا بوصفها وسيلة أو أسلوبًا يُستخدم للتواصل، أي لنقل المعاني الكامنة أو الضمنية في الرموز المكتوبة. وبذلك، فإن القراءة تُعد عملية تواصلية تهدف إلى فهم المعاني التي تحملها النصوص المكتوبة من خلال تفسير الرموز اللغوية وتحليلها بصورة صحيحة وهي القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وتحويلها إلى لغة منطوقة، أي القراءة الجهرية القراءة الشفوية.

لا يمكن أن تتم عملية تعلّم القراءة بسلاسة وتحقق نتائج جيّدة إلا إذا كانت المواد التعليمية المقدّمة مناسبة لمستوى تطوّر المتعلمين، مع مراعاة الجوانب المختلفة لنموّهم، سواء من الناحية العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية أو الجسدية. وفي تعليم القراءة، لا توجد طريقة واحدة تُعدّ مثالية أو متفوّقة على غيرها في جميع الظروف؛ ولذلك فإن هذا المبدأ يدعو إلى دراسة مختلف طرائق تعليم القراءة، ثم اختيار الطريقة الأنسب وفقًا لظروف المتعلمين وخصائصهم. وإلى جانب تنويع الطرائق، ينبغي تنويع التقنيات والإجراءات التعليمية، بحيث يكون تعليم القراءة ذا طابع انتقائي (إكليكي). ويهدف هذا التنوّع في الطرائق والأساليب إلى تجنّب شعور المتعلمين بالملل والرتابة، وتحقيق فاعلية أكبر في عملية تعلّم القراءة.

توجد تقنيتان في تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة عند أحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٥)، وهما: مهارة تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، ومهارة فهم معاني النص المقروء. ويقصد بمهارة تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات أن الأبجدية العربية تمتلك نظامًا يختلف عن الأبجدية اللاتينية؛ إذ إن الأبجدية العربية تقوم على النظام المقطعي، في حين تقوم الأبجدية اللاتينية على النظام الأبجدي. كما يظهر الاختلاف أيضًا في نظام كتابة اللغة العربية التي

تُكتب من اليمين إلى اليسار، وعدم وجود حروف كبيرة تُستخدم لبدء الجمل أو لكتابة أسماء الأشخاص والأماكن. إضافة إلى ذلك، تختلف أشكال الحروف العربية باختلاف مواضعها في الكلمة، سواء كانت مستقلة، أو في أول الكلمة، أو وسطها، أو آخرها (أفندي، ٢٠٠٥).

وتؤدي هذه الفروق إلى ظهور صعوبات لدى المتعلمين الذين اعتادوا على استخدام الحروف اللاتينية، ويزداد الأمر صعوبة بسبب حقيقة أن الكتب والمجلات والصحف المكتوبة باللغة العربية غالبًا ما تُكتب دون استخدام الشكل (علامات الحركات). مع أن الشكل يُعد عنصرًا أساسيًا في تحديد المعنى والوظيفة النحوية للكلمة داخل الجملة. وبناءً على ذلك، فإن مهارة القراءة تعتمد إلى حدٍ كبير على إتقان المفردات والقواعد اللغوية. ولذلك، في المرحلة الابتدائية من تعلّم اللغة العربية، ينبغي أن تُقدّم النصوص القرائية مشكولة بالحركات، ثم يُخفّف استخدامها تدريجيًا بما يتناسب مع تطوّر إتقان المتعلمين للمفردات وأنماط الجمل في اللغة العربية.

وتعني مهارة فهم المعنى في القراءة جوهر مهارة القراءة وأساسها. وهناك ثلاثة عناصر ينبغي الاهتمام بها وتنميتها في تعليم القراءة من أجل تحقيق الفهم، وهي: عنصر الكلمة، وعنصر الجملة، وعنصر الفقرة. وتتكامل هذه العناصر الثلاثة معًا في دعم المعنى الذي يتضمنه النص المقروء. فإن اجتماع الكلمات يُكوّن وحدة أكبر تُسمّى الجملة، واجتماع الجمل يُكوّن وحدة أكبر تُسمّى الفقرة، ومن مجموع الفقرات تتكوّن الفصول، ثم تتكوّن من الفصول مؤلّفات كاملة كالكتب. ولكي يكون تعليم مهارة القراءة من أجل الفهم ممتعًا وجاذبًا، ينبغي اختيار مواد القراءة بما يتناسب مع ميول المتعلمين، ومستوى نموهم، وأعمارهم.⁹

٢- أهداف مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

إنّ الهدف من مهارة القراءة هو الحصول على المعلومات وتحقيق المتعة. ووفقًا لحمد علي الخولي، فإن الأهداف العامة لتعليم مهارة القراءة تشمل ما يلي:

⁹ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah", Kitabah Islamic Education, Vol.2, No.2, Hal.1-5

أ- القراءة بغرض البحث أو الدراسة، حيث يقتصر القارئ على قراءة النصوص المرتبطة بموضوع بحثه.

ب- القراءة بغرض التلخيص أو الاستنتاج، وذلك من خلال القراءة الدقيقة والمتعمقة لاستخلاص الأفكار الرئيسة من النص المقروء.

ت- القراءة بغرض الإبلاغ أو الإعلان، مثل قراءة المذيعين في الإذاعة أو مراسلي التلفاز.

ث- القراءة بغرض الاستعداد للاختبارات، حيث يقرأ المتعلم بتركيز عالٍ ودقة كاملة استعداداً لأداء الامتحان.

ج- القراءة بغرض الترفيه والترويح عن النفس، وفي هذا النوع لا تُقرأ جميع المواد، وإنما تُقرأ الأجزاء التي تثير اهتمام القارئ فقط.

ح- القراءة بغرض العبادة، مثل قراءة القرآن الكريم التي تُعد عبادة عند المسلمين¹⁰.

٣- مزايا وعيوب مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

ومن بين مزايا وعيوب مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية ما يلي:

مزايا مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية:

أ- يمتلك المتعلمون القدرة على فهم النصوص القرائية فهماً جيداً.

ب- يتمكن المتعلمون من إتقان المفردات (المفردات اللغوية) بشكل جيد.

ت- يفهم المتعلمون قواعد النحو والصرف فهماً صحيحاً.

ث- تتيح هذه المهارة للمتعلمين قراءة لغة جديدة بسرعة مناسبة، مع استيعاب محتوى النص، دون التقيّد بالتحليل النحوي العميق.

ج- يكتسب المتعلمون حصيلة واسعة من المفردات السلبية. (Passive Vocabulary)

ح- يتمكن المتعلمون من فهم القواعد اللغوية فهماً وظيفياً. ^A

خ- يتدرّب المتعلمون على فهم النصوص من خلال تحليل المضمون، لا عن طريق الترجمة الحرفية¹¹.

¹⁰ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

¹¹ Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin . Pembelajaran Bahasa Asing,(Cet. 1: Jakarta: Bania Publishing, 2010), 70.

عيوب مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية :

- أ- على الرغم من قوة المتعلمين في القراءة، إلا أنهم يفتقرون إلى مهارة القراءة الجهرية، مما ينعكس في ضعف النطق.
- ب- يعاني المتعلمون من ضعف في مهارتي الاستماع والكلام.
- ت- يظهر ضعف لدى المتعلمين في مهارة التعبير التحريري كتابة الإنشاء.
- ث- يعاني المتعلمون من ضعف في مهارة القراءة بصوت عالٍ، من حيث النطق والتنغيم ونحو ذلك.
- ج- يفتقر المتعلمون إلى الكفاءة في مهارتي الاستماع والتحدث.
- ح- يفتقر المتعلمون إلى المهارة الكافية في الكتابة الحرة.
- خ- نظرًا لكون المفردات المقدمة تقتصر على ما يرتبط بمحتوى النصوص المقررة (المفردات السلبية)، فإن المتعلمين يواجهون صعوبة في فهم نصوص أخرى خارج إطار النصوص التي سبق لهم دراستها¹².

¹² Fachrurrozi dan Mahyudin, Pembelajaran, 70

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- نوع البحث وتصميمه

يُعدُّ هذا البحث من البحوث الكمية التي تستخدم المنهج شبه التجريبي. ويمكن تعريف منهج البحث الكمي بأنه منهجٌ بحثي يقوم على الفلسفة الوضعية، ويُستخدم لدراسة مجتمع أو عينة معينة، حيث يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، كما تُحلَّل البيانات تحليلًا كميًا بهدف اختبار الفرضيات التي تمَّ تحديدها مسبقًا¹³. وقد أُجري هذا البحث من خلال تطبيق استخدام منصة كاهوت في الصفِّ التجريبي، حيث قُدِّمت المعالجة بهدف دراسة نتائج تعلُّم الطلاب بوصفها أثرًا ناتجًا عن هذه المعالجة، ومقارنتها بنتائج تعلُّم الطلاب الذين لم يتلقوا المعالجة نفسها، وذلك في الصفِّ الضابط الذي طُبِّق فيه نموذجُ التعلُّم دون استخدام كاهوت. وفي بداية التعلُّم أُجري اختبارٌ قبلي (Pre-test)، وفي نهاية التعلُّم أُجري اختبارٌ بعدي (Post-test)، وذلك لمعرفة نتائج تعلُّم الطلاب.

أما تصميمُ البحث المستخدم في هذا البحث فهو التصميم شبه التجريبي بصيغة تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويُسمَّى هذا التصميم شبه تجريبي لأنه لا يُعدُّ تجربةً حقيقيةً كاملة، وذلك لوجود متغيراتٍ خارجيةٍ ما زالت تؤثر في تكوين المتغير التابع. وفي تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي يوجد اختبارٌ قبلي واختبارٌ بعدي، وبذلك يمكن معرفة أثر المعالجة بشكلٍ أدق، لأنه يتمُّ مقارنة الحالة قبل المعالجة وبعدها. وفي هذا البحث تمَّ اختيارُ صفٍّ واحد، حيث أُعطي الطلاب اختبارًا قبليًا في بداية اللقاء، واختبارًا بعديًا في نهاية اللقاء. ففي الاختبار القبلي في بداية اللقاء، قامت الباحثة بتنفيذ التعلُّم بالطريقة المعتادة (التقليدية)، أما في الاختبار البعدي في نهاية اللقاء، فقد قدَّمت الباحثة المعالجة (Treatment) في عملية التعلُّم باستخدام وسيلة كاهوت.

¹³ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2012, Cet. XV, h.14

ب- المجتمع والعينة

يعرف المجتمع بأنه جميع الأفراد الذين يشملهم البحث، أما مجتمع البحث فهو جميع الأفراد الذين يُمثّلون موضوع مشكلة البحث. أما مجتمع البحث في هذه الدراسة فهو جميع طلاب الصف السابع في مدرسة MTsN Sabang، والبالغ عددهم ١٤١ طالب.

العينة هي جزء من مجتمع البحث. ولتحديد العينة المستخدمة في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling)، وهي طريقة يتم فيها اختيار العينة بناءً على أهداف أو معايير معينة تتوافق مع احتياجات البحث. أما عينة هذا البحث فهي صف السابع في مدرسة MTsN Sabang، ويتكوّن من ٥٠ طالبًا.

ت- مكان وزمان البحث

موقع البحث : أُجريَ هذا البحث في مدرسة MTsN الكائنة في شارع Cot Ba'u ، منطقة Sabang، Kota Atas زمن البحث: نُقِدَ هذا البحث في الفصل الدراسي الأول (الفصل الفردي) من العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧.

ث- أداة البحث

سأقوم بإجراء اختبار في بداية اللقاء بوصفه اختبارًا قبليًا (Pre Test) لقياس القدرة الأولية لدى المتعلمين قبل استخدام وسيلة كاهوت. وبعد ذلك، في اللقاء الأخير، سيتم إجراء اختبار آخر بوصفه اختبارًا بعديًا (Post Test) بهدف تقويم مدى تحسّن مستوى الفهم أو نتائج التعلم بعد استخدام المتعلمين لوسيلة كاهوت. ومن خلال هذه الطريقة، يمكنني مقارنة نتائج الاختبار قبل استخدام وسيلة كاهوت وبعدها، وذلك لمعرفة مدى فعالية هذه الوسيلة في عملية التعلم.

ج- أساليب جمع البيانات

وأما طريقة الجمع البيانات وأدواتها في هذا البحث تستخدم الباحثة كما يلي:

١- الاختبار

الاختبار هو أداة من أدوات البحث تُستخدم للحصول على البيانات أو المعلومات اللازمة من أجل الإجابة عن صياغة مشكلات البحث أو اختبار الفرضيات التي تمّ وضعها¹⁴. وهذا الاختبار ينقسم قسمين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

٢- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يُقدّم قبل تنفيذ البحث التجريبي، أي قبل عملية التعلّم باستخدام وسيلة كاهوت. ويهدف الاختبار القبلي إلى معرفة مستوى القدرة الأولية لدى الطلاب قبل إعطائهم المعالجة. وتُستخدم نتائج الاختبار القبلي بوصفها صورة أولية عن فهم الطلاب، وكذلك أساسًا للمقارنة في تقييم مدى تحسّن قدراتهم بعد حصولهم على المعالجة.

٣- الإختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يُقدّم بعد تنفيذ البحث التجريبي، أي بعد عملية التعلّم باستخدام وسيلة كاهوت. ويهدف الاختبار البعدي إلى معرفة مستوى نواتج تعلّم الطلاب بعد استخدام هذه الوسيلة. وتُستخدم نتائج الاختبار البعدي لقياس فاعلية وسيلة كاهوت في نواتج تعلّم مهارة القراءة من خلال مقارنتها بنتائج الاختبار القبلي.

أ- تقنيات تحليل البيانات

١- الاختبار

اعتمد هذا البحث تصميمًا تجريبيًا أوليًا من نوع تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One-Group Pretest-Posttest Design)، ولذلك تمّت معالجة البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS Statistics. فإذا استوفت البيانات افتراضيّ التوزيع الطبيعي والتجانس، أُجري التحليل باستخدام اختبار (Paired Sample T-Test) أمّا إذا لم تكن البيانات موزّعة توزيعًا طبيعيًا أو لم تكن متجانسة، فيُستخدم اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test).

¹⁴ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحثص. ٤٢٨

ويهدف اختبار الطبيعية إلى التحقق مما إذا كانت بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وعندما يكون عدد العينة أقل من (٥٠) مستجيبيًا، يُستخدم اختبار (Shapiro-Wilk)، في حين يُستخدم اختبار (Kolmogorov-Smirnov) إذا زاد عدد العينة على (٥٠). وفي هذا البحث، تم تطبيق اختبار (Shapiro-Wilk) نظرًا لأن عدد العينة بلغ (٣٠) طالبًا.

فرضيات اختبار الطبيعية هي كما يلي:

Ha : عينة من المجموعة الطبيعية (إذا كان $\alpha = 0.05$) أكثر من مستوى الدلالة (٠.٠٥).
Ho : يقال إن عينة من مجموعة غير طبيعية إذا كانت Sig-tailed أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥)

ويهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. فإذا كانت قيمة (Sig.) أكبر من (٠.٠٥) فإن البيانات متجانسة، أما إذا كانت قيمة (Sig.) أقل من (٠.٠٥) فإن البيانات غير متجانسة.

أما معايير اختبار الفرضيات فهي على النحو الآتي:

أ- إذا كانت قيمة (Sig.) أقل من (٠.٠٥) تُقبل الفرضية البديلة (Ha) وتُرفض الفرضية الصفريّة (Ho)
ب- إذا كانت قيمة (Sig.) أكبر من (٠.٠٥) تُرفض الفرضية البديلة (Ha) وتُقبل الفرضية الصفريّة (Ho)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

في هذا الفصل، تعرض الباحثة نتائج البحث التي تم التوصل إليها بعد إجراء الدراسة في الصف السابع بمدرسة MTsN Kota Sabang بهدف جمع البيانات اللازمة. وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي (Pre-Experimental)، ونُفذت خلال العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧م. وقد أُجريت هذه الدراسة بناءً على خطاب رسمي صادر عن عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ويحمل رقم الخطاب الآتي:

B-3150/Un.08/FTK.I/TL.00/5/2026

تركز المناقشة في هذا الفصل على تحليل نتائج البحث حول استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة MTsN Kota Sabang. وقد أُجريت هذه المناقشة من خلال دراسة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم، ونتائج الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test)، بالإضافة إلى نتائج الاختبارات الإحصائية التي أُجريت. ثم تم تحليل هذه البيانات وتفسيرها استنادًا إلى أهداف البحث والأسس النظرية التي تم عرضها في الفصل الثاني. وبذلك، فإن هذه المناقشة لا تقتصر على توضيح الزيادة في درجات الطلاب من الناحية الكمية فحسب، بل تتناول أيضًا كيفية إسهام تطبيق كاهوت في عملية تعلم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة القراءة.

١- لمحة عن ميدان البحث

تُعَدُّ MTsN Kota Sabang إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية التابعة لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا. وتقع هذه المدرسة في شارع قاعدة ميمون صالح الجوية، قرية كوت باو (Cot Bau)، التابعة لمنطقة سوكاجايا (Sukajaya)، بمدينة سابانغ، في إقليم آتشيه. وقد أُسِّست المدرسة سنة ١٩٨٦م. وبصفتها مؤسسة تعليمية إسلامية على مستوى المرحلة المتوسطة، تؤدي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة سابانغ دورًا مهمًا في تنمية الطلاب وتربيتهم، من خلال تزويدهم بالمعارف العامة، وتعميق فهمهم للتعاليم الإسلامية، وغرس الأخلاق الكريمة في نفوسهم، بما يساهم في إعداد جيلٍ متعلمٍ وذو شخصية إسلامية متميزة.

ومن الناحية الجغرافية، تقع هذه المدرسة في مدينة سابانغ، المعروفة بأنها أقصى منطقة في غرب إندونيسيا، وتتميز ببيئة دينية ومجتمع يولي اهتمامًا كبيرًا بقيم التربية والتعليم الإسلامي. وتُعدُّ هذه البيئة من العوامل الداعمة في تكوين شخصية الطلاب وتنمية أخلاقهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة سابانغ. كما تُعدُّ هذه المدرسة من المؤسسات التعليمية المفضلة لدى المجتمع المحلي؛ لما تتميز به من قدرتها على الجمع بين التعليم العام والتعليم الديني بصورة متوازنة، مما يسهم في إعداد طلاب يمتلكون المعرفة العلمية والقيم الإسلامية في آنٍ واحد.

وفي مسيرة تطورها، تواصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Kota Sabang جهودها للارتقاء بجودة التعليم من خلال تطوير المرافق التعليمية، وتحسين كفاءة المعلمين، وتنمية إنجازات الطلاب في مختلف المجالات. واستنادًا إلى بيانات الاعتماد الأكاديمي، حصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة سابانغ على درجة الاعتماد (A) بمجموع قدره ٩٣ درجة، مما يدل على أن جودة التعليم والإدارة المدرسية فيها تُصنَّف ضمن المستوى الممتاز.

وبالإضافة إلى تركيزها على الجوانب الأكاديمية، تحرص المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة سابانغ على غرس القيم الدينية وتنمية الشخصية الإسلامية لدى الطلاب. ويتجلى ذلك في رؤية المدرسة التي تؤكد على إعداد جيل رباني ذي روح قرآنية، يمتلك المعرفة العلمية والتكنولوجية، ويتمتع بالوعي والمسؤولية تجاه البيئة. ويرأس هذه المدرسة الأستاذ Muhammad Nasir S.Pd، الحاصل على درجة البكالوريوس في التربية. أما عدد المعلمين والموظفين العاملين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة سابانغ فيبلغ ثمانية وثلاثين (٣٨) شخصًا.

الجدول ٤,١

AR - RANIRY عدد طلاب MTsN Kota Sabang

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

No	أحوال المدرسة	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		المجموع
		١	٢	١	٢	١	٢	
1.	عدد طلاب	٢٦	٢٤	٢٠	٢٥	٢٤	٢٢	١٤١
	المجموع	٥٠		٤٥		٤٦		

من خلال الجدول السابق يتبين أن العدد الإجمالي لطلاب وطالبات مدرسة MTsN Kota Sabang يبلغ ١٤١ طالبًا وطالبةً من الذكور والإناث، موزعين على ثلاثة صفوف دراسية، وهي: الصف السابع وعدد طلابه ٥٠ طالبًا، والصف الثامن وعدد طلابه ٤٥ طالبًا، والصف التاسع وعدد طلابه ٤٦ طالبًا.

الجدول ٤,٢

وسائل ومرافق المدرسة

المجموع	المرافق والتجهيزات المدرسية
١	غُرْفَةُ الْمُعَلِّمِينَ
١	مَكْتَبُ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ
١	مَكْتَبُ الْإِدَارَةِ
٦	غُرْفَةُ الصَّفِّ
٤	الْمُرَحَاضُ
١	الْمَكْتَبَةُ
١	مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ
١	الْمَقْصَفُ
١	الْمُصَلَّى
١	السَّاحَةُ
٢	مَوْقِفُ السَّيَّارَاتِ
٣	جِهَازُ الْعَرْضِ

وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، تُعدُّ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة سابانغ مؤسسةً تعليميةً تمتلك مرافق وتجهيزات جيدة إلى حدِّ كافٍ. ولا تُستخدم هذه المرافق إلا لدعم عملية التعلم والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Kota Sabang

وفيما يلي عرضٌ لعملية تنفيذ البحث التي قامت بها الباحثة وفقًا للوقت الذي تم تحديدها وتنفيذها مسبقًا.

الجدول ٤,٣

الوقت البحث

التاريخ	التطبيق أو الممارسة
٦ مايو ٢٠٢٦	١. الاختبار القبلي من خلال قراءة النص ٢. التطبيق وسيلة كاهوت Kahoot
١٣ مايو ٢٠٢٦	١. الاختبار البعدي من خلال قراءة النص ٢. التطبيق وسيلة كاهوت Kahoot

٢- بيانات درجات الطلاب

في هذا الجزء من المناقشة، ستعرض الباحثة معايير التقييم وبيانات درجات الطلاب دون إجراء الاختبارات الإحصائية.

الجدول ٤,٤

بيانات درجات الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test) للطلاب

No	اسم	Pre-Test	Post-Test	Keterangan
1	طالب ١	٢٠	١٠٠	Tuntas
2	طالب ٢	٨٠	١٠٠	Tuntas
3	طالب ٣	٨٠	١٠٠	Tuntas
4	طالب ٤	٦٠	١٠٠	Tuntas
5	طالب ٥	٦٠	١٠٠	Tuntas

No	اسم	Pre-Test	Post-Test	Keterangan
6	طالب ٦	٦٠	١٠٠	Tuntas
7	طالب ٧	٤٠	١٠٠	Tuntas
8	طالب ٨	٨٠	١٠٠	Tuntas
9	طالب ٩	٤٠	١٠٠	Tuntas
10	طالب ١٠	٤٠	١٠٠	Tuntas
11	طالب ١١	٦٠	١٠٠	Tuntas
12	طالب ١٢	٦٠	١٠٠	Tuntas
13	طالب ١٣	٨٠	٨٠	Tuntas
14	طالب ١٤	٤٠	١٠٠	Tuntas
15	طالب ١٥	١٠	١٠٠	Tuntas
16	طالب ١٦	٤٠	١٠٠	Tuntas
17	طالب ١٧	٦٠	١٠٠	Tuntas
18	طالب ١٨	١٠٠	١٠٠	Tuntas
19	طالب ١٩	٦٠	١٠٠	Tuntas
20	طالب ٢٠	١٠٠	١٠٠	Tuntas
21	طالب ٢١	١٠٠	١٠٠	Tuntas
المجموع		١٢٧٠	٢٠٨٠	
المتوسط		٦٠,٤٨	٩٩,٠٥	

وبناءً على التحليل الوصفي الإحصائي الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٥

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre-test	60,4762	21	24,995	5,454
Post-test	99,0476	21	4,364	0,952

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي أن متوسط درجات الاختبار القبلي (Pre-Test) بلغ ٦٠,٤٨ بانحراف معياري قدره ٢٤,٩٩٥، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي (Post-Test) 99,05 بانحراف معياري قدره ٤,٣٦٤. ويشير الانحراف المعياري الصغير في نتائج الاختبار البعدي إلى أن تشتت درجات الطلاب أصبح أقل، أي أن معظم الطلاب حصلوا على درجات متقاربة ومرتفعة بعد تطبيق المعالجة التعليمية.

لاختبار فرضية البحث، تم استخدام اختبار (Paired Sample T-Test) بمساعدة برنامج SPSS. وقد تم في البداية إجراء اختبار الارتباط بين درجات الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test) كشرط لإجراء التحليل الإحصائي اللاحق.

الجدول ٤,٦

Paired Samples Correlations

Pasangan Variabel	N	Correlation	Sig.
Pre-test & Post-test	21	-0,179	0,438

وبناءً على جدول الارتباط أعلاه، فإن قيمة معامل الارتباط بين الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test) بلغت -٠,١٧٩ مع قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٤٣٨. وتشير هذه القيمة إلى عدم وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Sig. > 0,05). وهذا يدل على أن القدرة الأولية للطلاب قبل تطبيق المعالجة لا ترتبط

بشكل خطي بنتائجهم بعد المعالجة، مما يعني أن المعالجة التعليمية قد أثرت بشكل متساوٍ على جميع الطلاب بغض النظر عن مستواهم القبلي.

الجدول ٤,٧

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% CI Lower	95% CI Upper	t	Sig. (2-tailed)
Pre - Post	-38,571	26,132	5,702	-50,466	-26,677	-6,764	0,000

أظهرت نتائج اختبار (Paired Sample T-Test) أن قيمة t المحسوبة بلغت -٦,٧٦٤ بدرجة حرية $(df) = 20$ ، وقيمة الدلالة الإحصائية (٢-Tailed) بلغت ٠,٠٠٠. وبما أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (PostTest) لدى الطلاب.

بلغ فرق المتوسط (Mean Difference) بين الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (PostTest) قيمة -٣٨,٥٧١، مما يعني أن درجات الاختبار البعدي أعلى من درجات الاختبار القبلي بمقدار ٣٨,٥٧١ درجة. كما يقع فاصل الثقة بنسبة ٩٥٪ ضمن المدى من -٥٠,٤٦٦ إلى -٢٦,٦٧٧، وجميعها قيم سالبة. وهذا يؤكد أن التحسن في نتائج التعلم كان ثابتاً ولم يحدث بشكل عشوائي، بل نتيجة تأثير حقيقي للمعالجة التعليمية.

الجدول ٤,٨

Paired Samples Effect Sizes

Ukuran Efek	Standardizer	Point Estimate	95% CI Lower	95% CI Upper
Cohen's d	26,132	-1,476	-2,091	-0,843

Ukuran Efek	Standardizer	Point Estimate	95% CI Lower	95% CI Upper
Hedges' correction	26,635	-1,448	-2,052	-0,827

يُظهر حجم الأثر (Effect Size) الناتج من هذا التحليل أن قيمة معامل كوهين (Cohen's d) بلغت -١,٤٧٦، بينما بلغت قيمة تصحيح هيدجز (Hedges' correction) -1,448. وتُصنّف القيمة المطلقة لمعامل كوهين البالغة ١,٤٧٦ ضمن فئة الأثر الكبير جداً (Large Effect)، إذ إن القيم التي تزيد عن ٠,٨ تُعد وفقاً لمعايير كوهين (١٩٨٨) أثراً كبيراً. ويشير ذلك إلى أن المعالجة التعليمية المستخدمة كان لها تأثير قوي جداً على تحسين نتائج تعلم الطلاب، وليس مجرد دلالة إحصائية فحسب.

٣- المناقشة

وبناءً على نتائج تحليل البيانات أعلاه، أثبت هذا البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين ما قبل تطبيق المعالجة وما بعدها لدى الطلاب. ويعكس ارتفاع متوسط الدرجات من ٦٠,٤٨ في الاختبار القبلي (Pre-Test) إلى ٩٩,٠٥ في الاختبار البعدي (Post-Test) تحسناً كبيراً بلغ حوالي ٦٣,٨٪.

وتتوافق هذه النتائج مع العديد من الدراسات السابقة التي أظهرت أن وسائل التعلم المناسبة قادرة على تحسين اهتمام الطلاب ودافعيتهم وفهمهم بشكل ملحوظ. كما أن تجانس توزيع درجات الاختبار البعدي بشكل كبير (بأنحراف معياري لا يتجاوز ٤,٣٦٤) يشير أيضاً إلى أن عملية التعلم المطبقة قد تم استيعابها بشكل متساوٍ من قبل جميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين لديهم قدرات أولية منخفضة.

ومن بين ٢١ طالباً، تمكن ٢٠ طالباً (٩٥,٢٪) من الحصول على الدرجة الكاملة (١٠٠) في الاختبار البعدي (Post-Test). ولم يحصل سوى طالب واحد على درجة ٨٠، وهي أيضاً أعلى من الحد الأدنى لمعيار الإتقان التعليمي. وهذا يعني أن جميع الطلاب (١٠٠٪) قد حققوا مستوى

الإلتقان بعد تطبيق المعالجة، مقارنةً بما قبلها حيث كان عدد كبير من الطلاب لم يصلوا إلى مستوى الإلتقان المطلوب.

ويؤكد حجم الأثر (Cohen's $d = 1,476$) أن المعالجة التعليمية المقدمة لم يكن لها تأثير إحصائي فحسب، بل كان لها أيضًا دلالة تطبيقية مهمة جدًا في سياق التعلم. وتُشير هذه النتائج إلى انعكاسات إيجابية مفادها أن تطبيق وسيلة التعلم المستخدمة في هذا البحث يستحق التوصية به كاستراتيجية تعليمية فعّالة.

٤ - تحقيق الفروض

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من مستوى الدلالة المعتمد، وهو ٠,٠٥. (Sig. < 0.05) وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1).

إن رفض الفرضية الصفرية يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) لدى الطلاب بعد تطبيق المعالجة المتمثلة في استخدام وسيلة التعلم كاهوت (Kahoot) وبعبارة أخرى، فإن استخدام وسيلة كاهوت التعليمية كان له تأثير ملحوظ في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة.

كما أن قبول الفرضية البديلة (H_1) يثبت أن وسيلة كاهوت فعّالة في عملية التعلم، لأنها أسهمت في رفع مستوى قدرات الطلاب مقارنةً بمستواهم قبل استخدام هذه الوسيلة. ولذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة كاهوت له تأثير إيجابي ودال إحصائيًا على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة.

فرضيات البحث:

الفرضية الصفرية: (H_0) لا يوجد تأثير لاستخدام وسيلة كاهوت على نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة.

الفرضية البديلة: (H_1) يوجد تأثير لاستخدام وسيلة كاهوت على نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة.

ونظرًا إلى أن نتائج اختبار الفرضية أظهرت رفض الفرضية الصفريّة (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1)، فإن الفرضية البديلة التي صاغتها الباحثة في هذا البحث قد ثبتت صحتها وقُبلت.



الفصل الخامس

الختام

أ- نتائج البحث

وبعد أن تناول الباحثة أثر استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب MTsN Kota Sabang، خلصت الباحثة إلى النتائج التالية:

١- كان استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) فعالاً في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب MTsN Kota Sabang. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الاختبار الإحصائي، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig 0.000)، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1).

ب- الاقتراحات

وقبل أن تختتم الباحثة كتابة هذه الرسالة، تودّ أن تقدّم بعض التوصيات التي يُرجى أن تكون نافعة للباحثة نفسها، وللقرّاء، وللمعلمين، وللطلاب، وللباحثين في الدراسات المستقبلية. أما هذه التوصيات فهي كما يلي:

١- ترحو الباحثة من المعلمين استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) بوصفها وسيلة تعليمية جذابة وممتعة، لما توفره من أسلوب جديد في التعلم يمكن أن يثير اهتمام الطلاب ويزيد من تفاعلهم ودافعيتهم نحو التعلم.

٢- وترجو الباحثة من الباحثين القادمين أن يواصلوا تطوير الدراسات المتعلقة باستخدام وسيلة كاهوت (Kahoot)، وألا يقتصر تطبيقها على مهارة القراءة فحسب، بل يمتدّ ليشمل مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

٣- وترجو الباحثة من الطلاب أن يواصلوا الاجتهاد في طلب العلم، وأن يزدادوا من نشاطهم وحماسهم في التعلم؛ لما لذلك من أثر كبير في تحسين تحصيلهم الدراسي وتنمية مهاراتهم اللغوية.

٤- وترجو الباحثة من القرّاء الكرام الذين يطالعون هذه الرسالة أن يتفضلوا بتقديم ما لديهم من ملاحظات ونقدٍ بناءٍ واقتراحاتٍ مفيدة. وإذا وجدوا فيها أخطاءً أو أوجه نقصٍ في

المستقبل، فإن الباحثة يأمل منهم تصويبها واستكمال ما يحتاج إلى الإكمال؛ خدمةً للعلم وتحقيقاً للفائدة المرجوة.



مراجع

١- المراجع اللغة العربية

- أفندي، أحمد فؤاد. "مهارات اللغة العربية". مالانج: جامعة مالانج، ٢٠٠٥م.
- العساف، صالح بن حمد. "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية". الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦م.
- حردياتي، بوتري. «مفهوم مهارة القراءة». "مجلة الكتابة للتربية الإسلامية"، المجلد ٢، العدد ٢.
- رارا، أوليا. «وسيلة كاهوت: مفهومها ومزاياها وعيوبها». مدونة جامعة سورابايا الحكومية، ٢٠١٩م.
- عزيزه، ستي، وإسنيل عايدة ريتونجا. «فعالية استخدام وسيلة كاهوت». "مجلة البحوث التربوية"، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣م، ص ١٤٤-١٥٥.
- فخر الرازي، عزيز، وإرتا محيي الدين. "تعليم اللغة الأجنبية". جاكارتا: بانيا للنشر، ٢٠١٠م.
- كريستياني، ناتاليا، وآخرون. "وحدة تكنولوجيا التعليم: كاهوت". سوكابومي: دار جيجاك عضو إيكابي، ٢٠١٩م.
- هيروينا، بحر. «فعالية كاهوت للمعلمين في التعليم بالمدرسة الابتدائية». "مجلة خدمة المجتمع"، المجلد ٣، ٢٠٢٠م، ص ١٥٥-١٦٢.
- إلمية، نور حفيظة، وميني سوندانج سومباواي. «تأثير وسيلة كاهوت ودافعية التعلم على نتائج تعلم الطلاب». "مجلة هندسة المعلومات وتكنولوجيا التعليم"، المجلد ٣، العدد ١، ٢٠١٩م، ص ٤٦.

سوجيونو. "مناهج البحث التربوي: المدخل الكمي والنوعي والبحث والتطوير". باندونج: ألفايتا، ٢٠١٢م.

تاريخان، هنري جونتور. "القراءة بوصفها مهارة لغوية". باندونج: أنجكاسا، ٢٠٢١م.

دليل الكتابة العلمية والأكاديمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، UIN ArRaniry، ٢٠٢٥م..

٢- المراجع اللغة الإندونسي

Ahdar Ahdar, Wardana Wardna, "belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis" CV. Kaaffah Learning Center, 2019 Aulia Rara, Blog: "Media Kahoot (Pengertian, Kelemahan, dan Kelebihan), (Universitas Negeri Surabaya: 2019).

Clara Ayu Setya Kurniawati, Implementasi Media Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 1 Kerjo Lor Ngadirjo Wonowangi", Skripsi Sarjana Pendidikan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019)

Dimas Amrullah, "Keefektifan Aplikasi Kahoot Berbasis Web Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMAN 1 Wiradesa Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah", Skripsi Sarjana Pendidikan, (Semarang: Unuversitas Negeri Semarang: 2020)

Ismail Suardi, Pembelajaran Bahasa Arab. "Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran bahasa arab (2020) . Hlm 51

Ilyas Muhammad Ismail, EVALUASI PEMBELAJARAN: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur, (Kota Depok: PT RAJAGRAPHINDO PERSADA, 2020).

Jamil, Husnaini, and Nur Agung. (2022)'Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society. Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. ' Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 3.1: 38 51.

Kadir, ststistika terapan, konsep contoh dan analisis data dengan program spss dalam penelitian, cet, III (Jakarta:PT Raja grafindo persada, 2016) h.300-301

Maya Febriani Chandra, Irfandi. "PENGEMBANGAN MEDIA KAHOOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SISWA" JIPMuktj:Jurnal Ilmu





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 283 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- KESATU :
- Menunjuk Saudara :
- Dr. Hilmi, M. Ed
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Nashfa Nuzulirrachma
- NIM : 220202065
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : MTsN Kota Sabang في ترقية مهارات القراءة لدى طلبة Kahoot وسيلة استخدام
- KEDUA :
- Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA :
- Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;
- KEEMPAT :
- Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA :
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Salinan Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Maret 2026



Berseri Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3150/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MTsN Kota Sabang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202065

Nama : NASHFA NUZULIRRACHMA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jend. A. Yani Nawawi Kuta Ateuh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *FA'ALIAH ISTIQDAM WASILAH KAHOOT FI TARQIYATI MAHARAH QIRA'AH LADA TULLAB MTSN KOTA SABANG*

Banda Aceh, 07 Mei 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 30 Juni 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SABANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SABANG
Jalan Maimun Saleh Kelurahan Col Ba'u Kota Sabang 23522
Telepon (0652) 22199; Email : mtsnsabang12@gmail.com
Email: info@mtsnsabang.sch.id; Website: web.mtsn.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 387/Mts.01.08.1/TL.00/06/2026

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Sesuai dengan Surat Kementerian Agama Republik Indonesia, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor: B-3150/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026, Tanggal 07 Mei 2026, Hal. Penelitian Ilmiah Mahasiswa. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sabang, dengan ini menerangkan Bahwa:

Nama	: NASHFA NUZULIRRACHMA
NIM	: 220202065
Program Studi/ Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Institusi	: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Bahwa yang namanya tersebut diatas benar telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sabang pada Tanggal 13 Mei 2026 untuk keperluan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dengan Judul ***"FA'ALIYAH ISTIQDAM WASILAH KAHOOT FI TARQIYATI MAHARAH QIRA'AH LADA TULLAB MTSN KOTA SABANG"***.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Sabang, 12 Juni 2026
Kepala Madrasah,



Muhammad Nasir, S.Pd
NIP 198207252005011004

جامعة الرانيري

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. Hilmi, M. Ed

Intansi : Universitas ~~Islam~~ Islam Negeri Ar-Raniry

Telah membaca instrument penelitian berupa Angket yang di gunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام وسيلة kahoot في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب
MTsN Kota Sabang

Oleh peneliti:

Nama : Nashfa Nuzulirachma

Nim : 220202065

Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang sudah di buat maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

tingkat kesulitan soal pre test & post di susunlah setara.

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 9-5-2026

Validator



Dr. Hilmi, M. Ed,

Nip. 1968122620121002

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

TEMA : KEGIATAN SEHARI HARI

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Penyusun : Nashfa Nuzulirrachma	Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sekolah : MTsN Kota Sabang	Fase/kelas : D/VII
Tahun : 2026	Semester : Genap
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Qira'ah (membaca)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik memiliki kemampuan dasar yang masih terbatas dalam mengenal dan memahami teks bahasa Arab, khususnya terkait kegiatan sehari hari, sehingga membutuhkan pembelajaran berbasis kuis dalam media kahoot untuk membantu pemahaman melalui kegiatan membaca.

C. Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamin

1. Profil Pelajar Pancasila
 - 1) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - 2) Bernalar kritis
 - 3) Mandiri
2. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin
 - 1) Ta'addub
 - 2) Tasamuh
 - 3) Tawasuth

D. Alat dan Media

1. Alat
 - 1) Alat tulis
 - 2) Laptop dan Infokus
 - 3) Buku paket
2. Media
 - 1) LKPD pre test dan post test
 - 2) Aplikasi Kahoot

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas VII/3 MTsN Kota Sabang yang berjumlah 21 orang dengan kemampuan bahasa Arab yang masih tergolong dasar.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran
inquiry based learning
2. Metode Pembelajaran
 - a. Syam'iyyah Syafawiyah (dengar–ucap)
 - b. Tanya jawab, diskusi

II. KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu membaca dan memahami kalimat sederhana tentang kegiatan sehari hari dalam bahasa Arab melalui media kahoot, serta mampu mengungkapkan kembali makna kalimat tersebut secara lisan maupun tulisan sederhana.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengetahui dan membedakan teks kegiatan sehari hari dari bacaan guru dan media kahoot.
2. Menuliskan teks kegiatan sehari hari yang didengar dari guru dan media kahoot.
3. Menyebutkan makna sederhana dari teks kegiatan sehari hari dalam bahasa Indonesia atau bahasa Arab dasar setelah mendengar kalimat pendek.

C. Materi Pembelajaran

Teks pre-test (dibacakan oleh guru)

يَسْكُنُ عَلِيٌّ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ. يَسْتَقِظُ كُلَّ صَبَاحٍ مُبَكَّرًا، ثُمَّ يُصَلِّي وَيَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ. بَعْدَ ذَلِكَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ. فِي الْمَدْرَسَةِ، يَدْرُسُ عَلِيٌّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالتَّارِيخَ. عَلِيٌّ تَلْمِذٌ مُجْتَهِدٌ.

Materi Media Pembelajaran

Kuis tentang kegiatan sehari hari

D. Pemahaman Bermakna

1. Mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam keterampilan membaca terkait dengan materi yang di ajarkan.
2. Mampu memotivasi peserta didik dalam proses belajar mengajar.

E. Pertanyaan Pemantik

- Apa kegiatan yang kamu sukai?

- Apakah kamu tahu nama kegiatan tersebut dalam bahasa Arab?

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan :

Pendahuluan

- Guru memberi salam dan doa.
- Guru memotivasi peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Peserta didik mengerjakan pre test berdasarkan teks yang dibacakan guru.
- Guru menyampaikan materi tentang kegiatan sehari-hari secara singkat.
- Peserta didik menirukan pengucapan teks.
- Peserta didik mengerjakan post-test.

Penutup

- Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi.

IV. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

NO	Pertanyaan	YA	TIDAK
1.	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran hari ini?		
2.	Apakah kalian ingin mengetahui kosa kata tentang kegiatan sehari-hari ?		
3.	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		

2. **Asesmen Formatif**

- a. Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung

NO	Aspek Penilaian	YA	TIDAK
1.	Apakah peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru terkait materi pembelajaran?		
2.	Apakah peserta didik aktif bertanya atau memberikan tanggapan selama diskusi berlangsung?		
3.	Apakah peserta didik mampu menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan dengan kata-kata mereka sendiri?		
4.	Apakah peserta didik menyelesaikan tugas atau latihan yang diberikan dengan benar dan tepat waktu?		
5.	Apakah peserta didik mengikuti instruksi atau arahan guru dengan baik selama pembelajaran?		
6.	Apakah peserta didik dapat menerapkan konsep yang dipelajari melalui aplikasi kahoot?		
7.	Apakah peserta didik mampu menjawab pertanyaan pertanyaan dengan tepat?		
8.	Apakah peserta didik dapat menunjukkan peningkatan pemahaman setelah menggunakan aplikasi kahoot dalam mengerjakan tugas?		
9.	Apakah peserta didik mampu menjelaskan materi yang sudah dipelajari kepada teman sekelas?		
10.	Apakah hasil jawaban peserta didik dengan menggunakan aplikasi kahoot dapat mencerminkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan?		

- b. Asesmen saat peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode dengar-ucap, diskusi Rubrik penilaian sikap peserta didik.

Nama :

Kelas :

NO	Aspek Penilaian	SB	B	C	K	Catatan khusus
1.	Menghormati guru dan teman					

2.	Membantu teman yang kesulitan					
3.	Menerima perbedaan pendapat antar teman					
4.	Bersikap santun dan menjaga adab					
5.	Mengerjakan tugas tepat waktu					
6.	Bekerja sama dalam menjawab permainan					
7.	Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan					

Keterangan :

SB : Sangat Baik

C : Cukup

B : Baik

K : Kurang

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen pengetahuan

A. Pilihan Ganda (Pilihlah jawaban yang benar!)

1. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا.

Arti kata أَسْتَيْقِظُ adalah ...

- a. Belajar
- b. Bangun tidur
- c. Makan
- d. Bermain

Jawaban: b

2. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ.

Arti kalimat di atas adalah ...

- a. Saya pergi ke pasar setiap hari.
- b. Saya pergi ke sekolah setiap hari.

- c. Saya belajar setiap hari.
- d. Saya pulang setiap hari.

Jawaban: b

3. Kata yang berarti "sarapan" adalah ...

- a. أَتَعَشَّى
- b. أَتَعَدَّى
- c. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
- d. أَنَامُ

Jawaban: c

4. أَصَلِّي صَلَاةَ الْفَجْرِ قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

Kata yang menunjukkan kegiatan ibadah adalah ...

- a. الْمَدْرَسَةِ
- b. أَصَلِّي
- c. الدَّهَابِ
- d. قَبْلَ

Jawaban: b

5. Lawan kata dari أَنَامُ adalah ...

- a. أَسْتَيْقِظُ
- b. أَكْتُبُ
- c. أَقْرَأُ
- d. أَلْعَبُ

Jawaban: a

B. Menjodohkan

Pasangkan kosakata berikut dengan artinya!

No	Bahasa Arab	Arti
1	أَسْتَقِظُ	a. Belajar
2	أَدْرُسُ	b. Bermain
3	أَلْعَبُ	c. Bangun tidur
4	أَنَامُ	d. Tidur

Jawaban:

- 1 → c
- 2 → a
- 3 → b
- 4 → d

C. Bacalah teks berikut!

أَحْمَدُ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ. يَسْتَقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا. يُصَلِّي صَلَاةَ الْفَجْرِ، ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ. بَعْدَ ذَلِكَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي الظُّهْرِ، وَيُسَاعِدُ وَالِدَيْهِ. فِي اللَّيْلِ يَدْرُسُ دُرُوسَهُ ثُمَّ يَنَامُ.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. مَتَى يَسْتَقِظُ أَحْمَدُ؟

Jawaban: يَسْتَقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا.

2. مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ بَعْدَ الْفُطُورِ؟

Jawaban: يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

3. أَيْنَ يَرْجِعُ أَحْمَدُ فِي الظُّهْرِ؟

Jawaban: يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ .

D. Isian Singkat

Lengkapilah kalimat berikut!

1. أَنَا _____ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

Jawaban: أَذْهَبُ

2. _____ فِي اللَّيْلِ أَنَا .

Jawaban: أَنَامُ

3. بَعْدَ الْفَجْرِ أَنَا _____ الْفُطُورَ .

Jawaban: أَتَنَاوَلُ

Pedoman Penskoran

Bentuk Soal	Jumlah Skor per Soal Total		
Pilihan Ganda	5	10	50
Menjodohkan	4	5	20
Pemahaman Teks	3	5	15
Isian Singkat	3	5	15
Jumlah			100

Kriteria Ketuntasan:

- 86–100 = Sangat Baik
- 76–85 = Baik
- 66–75 = Cukup
- ≤ 65 = Perlu Bimbingan

b. Asesmen Keterampilan

Peserta didik membaca teks terkait materi

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

N O	Aspek Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Pemahaman Bunyi (Tamyiz al-Ashwat)	Tidak mampu membedakan bunyi mufradat yang didengar	Mampu mengenali bunyi tetapi masih sering keliru	Mampu mengenali sebagian besar bunyi dengan sedikit kesalahan	Mampu mengenali dan membedakan bunyi mufradat dengan tepat
2.	Ketepatan Respon terhadap mufradat	Tidak mampu merespons mufradat yang didengar	Mampu merespons tetapi masih banyak kesalahan	Cukup tepat dalam merespons dengan kesalahan kecil	Sangat tepat merespons mufradat
3.	Kefasihan Menirukan Mufradat	Tidak lancar dan sering terhenti	Kurang lancar dan terdapat pengulangan	Cukup lancar meskipun ada sedikit pengulangan	Sangat lancar menirukan mufradat dengan pengucapan yang jelas
4.	Pemahaman Makna (Istima' Qabuli)	Tidak memahami makna mufradat	Memahami sedikit makna mufradat	Memahami sebagian besar makna mufradat	Memahami makna mufradat dengan baik dan benar

V. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan.
- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai target.

VI. REFLEKSI

Refleksi Guru

Refleksi untuk guru:

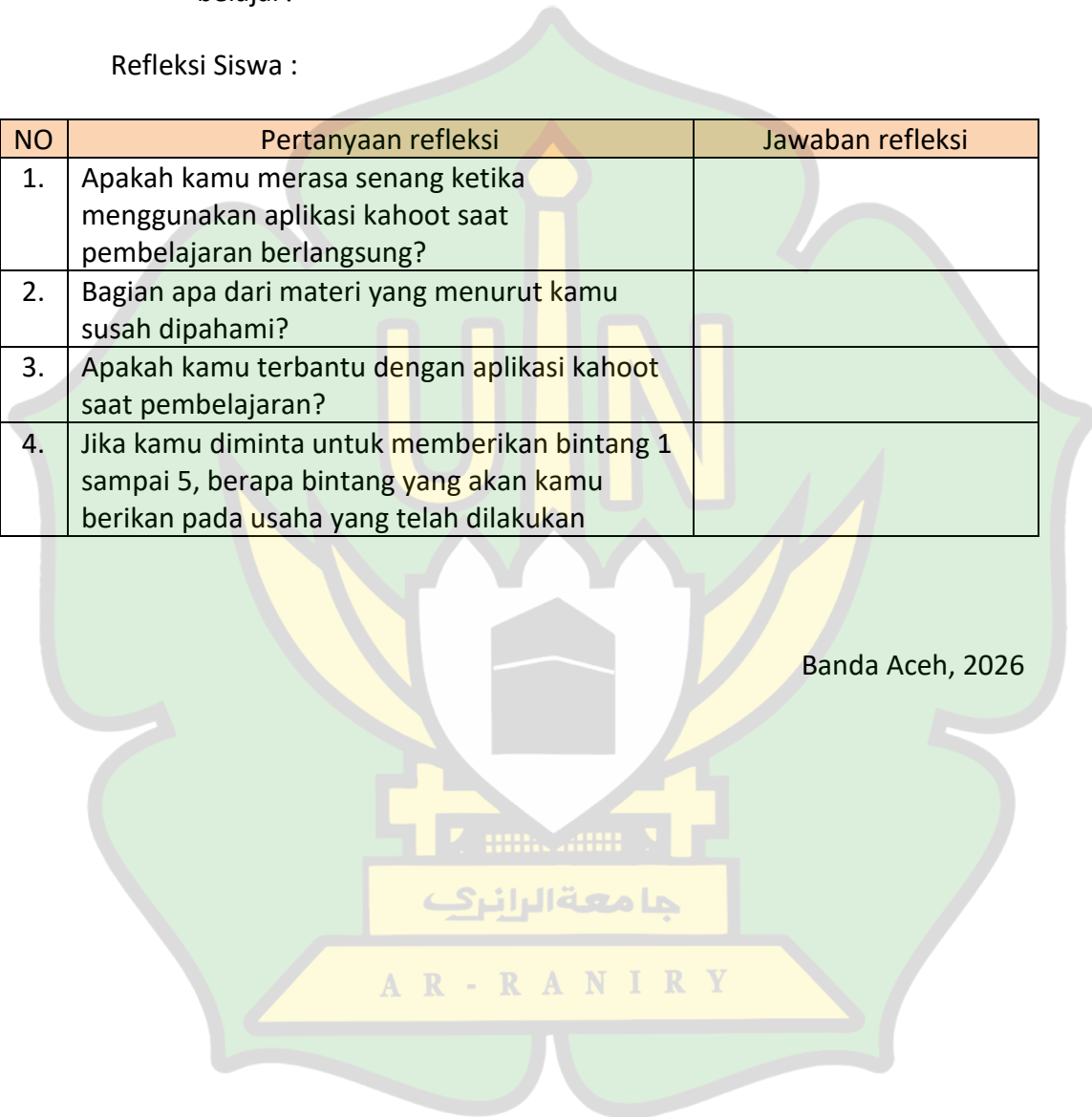
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?

- c. Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- d. Sudah kah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil'amin?
- e. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Siswa :

NO	Pertanyaan refleksi	Jawaban refleksi
1.	Apakah kamu merasa senang ketika menggunakan aplikasi kahoot saat pembelajaran berlangsung?	
2.	Bagian apa dari materi yang menurut kamu susah dipahami?	
3.	Apakah kamu terbantu dengan aplikasi kahoot saat pembelajaran?	
4.	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

Banda Aceh, 2026



SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

أولاً: الاختبار القبلي (Pre-Test)

النص

يَسْكُنُ عَلِيٌّ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ. يَسْتَقِظُ كُلَّ صَبَاحٍ مُبَكَّرًا، ثُمَّ يُصَلِّي وَيَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ. بَعْدَ ذَلِكَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ. فِي الْمَدْرَسَةِ، يَدْرُسُ عَلِيٌّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالتَّارِيخَ. عَلِيٌّ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.

الأسئلة

أ) اختر الإجابة الصحيحة

1. أَيْنَ يَسْكُنُ عَلِيٌّ ؟

أ. فِي الْمَدِينَةِ

ب. فِي الْقَرْيَةِ

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ

د. فِي السُّوقِ

2. كَيْفَ يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

أ. بِالسَّيَّارَةِ

ب. بِالدَّرَاجَةِ

ج. مَشِيًا

د. بِالْحَافِلَةِ

3. مَاذَا يَفْعَلُ عَلِيٌّ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

أ. يَنَامُ

ب. يُصَلِّي وَيَأْكُلُ

ج. يَلْعَبُ

د. يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

4. مَاذَا يَدْرُسُ عَلِيٌّ ؟

أ. الرِّيَاضِيَّاتُ

ب. الْعُلُومُ

5. كَيْفَ عَلِيٌّ ؟

أ. كَسَلَانٌ

ب. مُجْتَهِدٌ

ج. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَالتَّارِيخُ

د. الْجُغَرَفِيَا

ج. مَرِيضٌ

د. حَزِينٌ



Post test

Nama :

Kelas :

ثانيًا: الاختبار البعدي (Post-Test)

النص

فَاطِمَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. تَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ تُرْتَّبُ غُرْفَتَهَا وَتَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ. تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ. فِي الْفُصْلِ، تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْعُلُومَ. فَاطِمَةُ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ كَثِيرًا.

الأسئلة

أ) اختر الإجابة الصحيحة

1. مَنْ فَاطِمَةُ ؟

أ. مُعَلِّمَةٌ

ب. تَلْمِيذَةٌ

ج. طَبِيبَةٌ

د. مُهَنْدِسَةٌ

2. مَتَى تَسْتَيْقِظُ فَاطِمَةُ ؟

أ. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ

ب. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ

ج. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ

د. السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ

3. بِمَاذَا تَذْهَبُ فَاطِمَةُ ؟

أ. بِالذَّرَاجَةِ

ب. مَشِيًّا

ج. بِالْحَافِلَةِ

د. بِالسَّيَّارَةِ

4. مَاذَا تَدْرُسُ فَاطِمَةُ ؟

أ. التَّارِيخُ

ب. الرِّيَاضِيَّاتُ

5. مَاذَا تُحِبُّ فَاطِمَةُ ؟

أ. اللَّعِبُ

ب. النَّوْمُ

ج. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَالْعُلُومُ

د. الجُغْرَافِيَا

ج. الْقِرَاءَةُ

د. السَّفَرُ







السيرة الذاتية

الأول : البيانات الشخصية :

الاسم الكامل : نصفة نزول الرحمة

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٥ :

محل وتاريخ الميلاد : Sabang ٣١ أكتوبر ٢٠٠٤

الجناس : النساء

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونسي

العنوان : Jurong Nawawi, Kuta Ateuh :

العمل : الطلبة

ابريد الإلكتروني : 220202065@student.ar-raniry.ac.id :

الثاني : خليفة التعليم :

١. مدرسة الابتدائية : MIN Sabang

٢. مدرسة الثانوية : المعهد المجدد

٣. مدرسة العالية : المعهد المجدد

٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية, بند أتشي