

استخدام Baamboozle لتحسين إتقان المفردات

بـ MIN 9 Banda Aceh

رسالة

إعداد :

محمد لطفى

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دارالسلام - بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

استخدام Baamboozle لتحسين إتقان المفردات

بـ MIN 9 Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد لطفي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

فجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

استخدام Baamboozle لتحسين إتقان المفردات

بـ MIN 9 Banda Aceh

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العملية بكلية التربية وتأهيل المعلمي جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص

تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الأربعاء : ١ يولي ٢٠٢٦ م

١٥ محرم ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة



أسماء الحسن الماجستير

١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

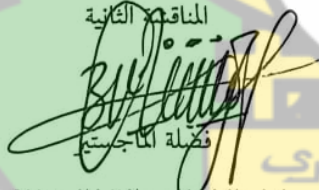
الرئيسة



فجرية الماجستير

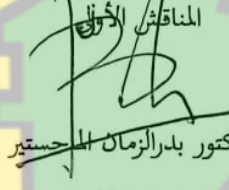
١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

المناقشة الثانية



١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٢٠١٢٠١٤

المناقشة الأولى



الدكتور بدر الزمان الماجستير

١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

رئيسة كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه

الاسم الكامل : محمد لطفي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : استخدام Baamboozle لتحسين إتقان المفردات

بـ MIN 9 Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألبأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقي، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين به بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

بند أتشيه، ١٨ يونيو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



محمد لطفي

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٤١

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

﴿سورة المجادلة الآية ١١﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

"كُونُوا رَبَّانِيِّينَ خُلَمَاءَ فُقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصَغَارِ الْعِلْمِ قَبْلَ كِبَارِهِ"

(رواه البخاري)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. والدي العزيز إيدي سابوترا ووالدي الحبيبة مودّة، اللذين ربّاني وأحسنّا تربيتي منذ صغير. أسأل الله تعالى أن يطيل عمرهما ويبارك في حياتهما، وأن يحفظهما ويُدِّيم عليهما نعمة الصحة والسلامة في الدين والدنيا والآخرة، وأن يجزيهما عني خير الجزاء.

٢. الأساتذة الكرام في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علّموني علومًا نافعة. ولا سيما المشرفة الفاضلة فجرية، الماجستير، التي بذلت وقتها وجهدها وفكرها في الإشراف على إعداد هذه الرسالة وتوجيهي في إنجازها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

٣. جميع أصدقائي الأحباء في جامعة الرانيري، الذين قدّموا لي المساعدة والدعم والتشجيع في إعداد هذه الرسالة، أسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

٤. أتقدم بالشكر إلى نوراتول أذكيا التي رافقتني في مسيرتي نحو إنجاز أطروحتي، فجزاها الله عني خير الجزاء



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أنزل القرآن الكريم بلسانٍ عربيٍّ مبين على رسوله الكريم هدىً ورحمةً للعالمين، وجعل اللغة العربية من أشرف اللغات وأفضلها. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبفضل الله تعالى وتوفيقه، يمكن الباحث من إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان: "استخدام Baamboozle لتحسين إتقان المفردات بـ MIN 9 Banda Aceh". وقد قُدمت هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية استكمالاً لبعض الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشييه.

كما يقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع الأساتذة الذين أفادوا الباحث بعلومهم النافعة وتوجيهاتهم القيّمة طوال فترة الدراسة. ولا ينسى الباحث أن يقدم بالشكر إلى رئيسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة ببندا أتشييه، وإلى جميع المعلمين والمعلمات، وإلى تلاميذ الصف الخامس - ٢، الذين ساعدوا الباحث في جمع البيانات وإتمام هذا البحث. حفظهم الله جميعاً في الدين والدنيا والآخرة، وجزاهم خير الجزاء.

ويقدم الباحث بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى المشرفة الفاضلة الأستاذة فجرية الماجستير، التي بذلت وقتها وجهدها وفكرها في الإشراف على هذه الرسالة منذ بدايتها حتى نهايتها. أسأل الله تعالى أن يحفظها في الدين والدنيا والآخرة، وأن يجزيها خير الجزاء.

وفي هذه المناسبة السعيدة، يقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى والديه الكرمين اللذين ربّياه صغيراً، وأحاطاه بالرعاية والمحبة والتوجيه. عسى الله أن يطيل عمرهما، ويبارك في حياتهما، ويحفظهما من كل سوء. كما يقدّم الباحث شكره وتقديره إلى جميع أفراد أسرته، سائلاً الله تعالى أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة.

ولا يفوت الباحث أن يقدّم بخالص الشكر إلى جميع أصدقائه الأحباء في جامعة الرانيري، الذين قدّموا له العون والدعم والتشجيع خلال إعداد هذه الرسالة. نسأل الله تعالى أن يحفظهم في الدنيا والآخرة، وأن يجزيهم أحسن الجزاء. وفي الختام، يُدرك الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من أوجه النقص والقصور؛ لذلك يرجو من القراء الكرام تقديم الملاحظات والاقتراحات البناءة من أجل تحسين هذه الرسالة وتطويرها، راجياً أن تكون نافعة للباحث خاصةً وللقراء عامةً.

والله وليّ التوفيق، ونسأله سبحانه أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به الجميع. آمين.

بندا أتشييه، ١٨ جوني ٢٠٢٦

الباحث



محمد لطفي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤١

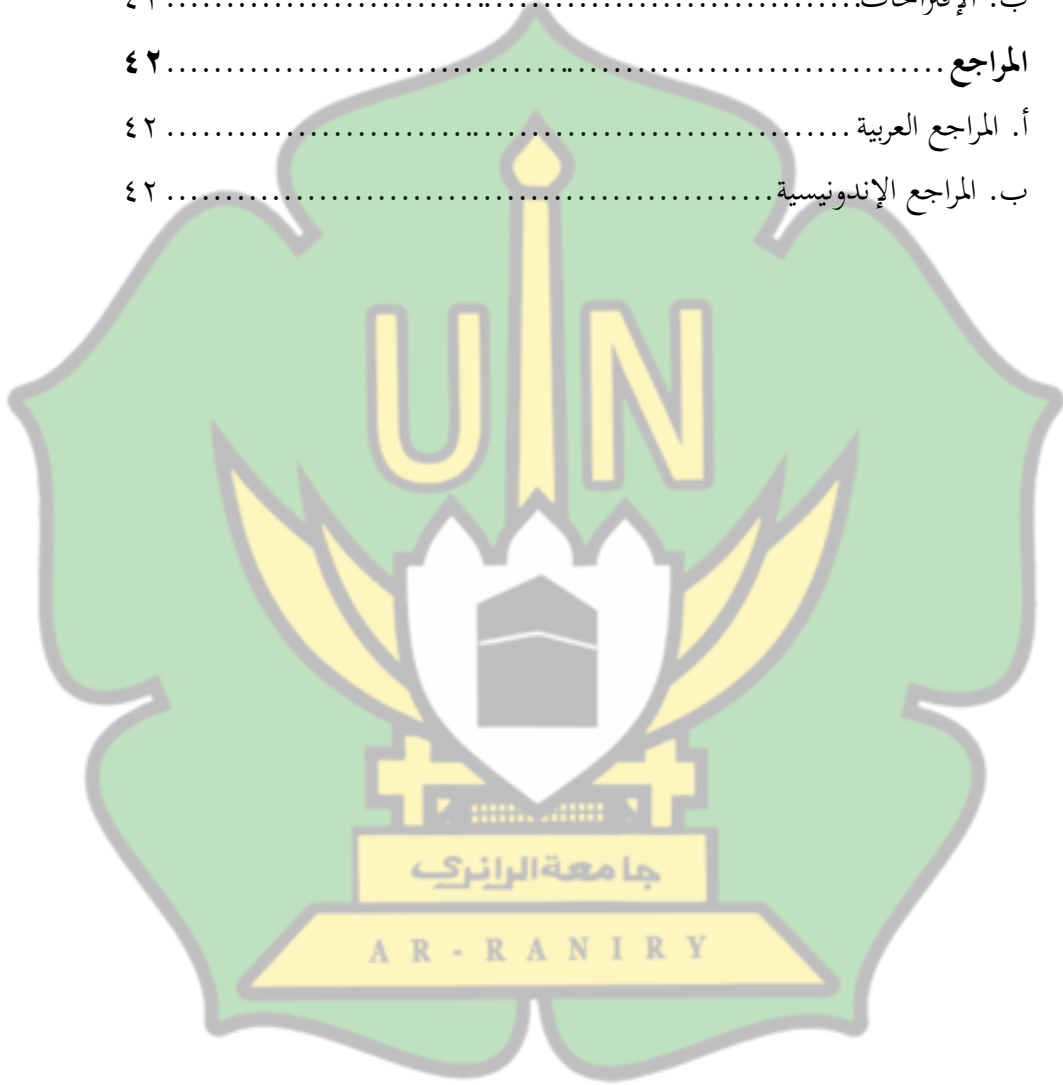


قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار أصالة البحث العملي
هـ	إستهلال
و	الإهداء
ز	شكر و تقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٢	ب. أسئلة البحث
٢	ج. أهداف البحث
٣	د. أهمية البحث
٣	هـ. افتراضات البحث
٣	و. حدود البحث
٤	ز. معاني المصطلحات

٥	ح. الدراسات السابقة.....
٧	ط. طريقة كتابة الرسالة.....
٨	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
٨	أ. تطبيق Baamboozle.....
٨	١ - مفهوم تطبيق Baamboozle.....
٩	٢ - خطوات استخدام Baamboozle.....
٩	٣ - مزايا Baamboozle.....
١٠	٤ - عيوب Baamboozle.....
١٠	ب. تعليم المفردات.....
١٠	١ - مفهوم المفردات.....
١١	٢ - غرض تعليم المفردات.....
١١	٣ - مبادئ اختيار المفردات.....
١٢	٤ - نموذج التعلم للمفردات.....
١٣	٥ - طريقة تطوير التعلم المفردات.....
١٤	ج. العلاقة بين إستخدام Baamboozle و إتقان المفردات.....
١٥	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية.....
١٥	أ. منهج البحث.....
١٦	ب. المجتمع والعينة.....
١٧	ج. طرق جمع البيانات وأدواتها.....
١٧	د. طريقة تحليل البيانات.....
٢٠	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٠	أ. عرض البيانات.....
٢٠	١ - لمحة عن مكان البحث.....
٢٦	٢ - إجراء Baamboozle لتحسين إتقان المفردات.....
٢٩	ب. تحليل البيانات.....
٢٩	١ - الملاحظة المباشرة.....

٣٣	٢- تحليل بيانات الاختبار.....
٣٧	ج. المناقشة.....
٣٨	د. تحقيق الفروض.....
٤٠	الفصل الخامس : الخاتمة.....
٤٠	أ. نتائج البحث.....
٤١	ب. الإقتراحات.....
٤٢	المراجع.....
٤٢	أ. المراجع العربية.....
٤٢	ب. المراجع الإندونيسية.....



قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ حالة أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين ٢٣
- الجدول ٢-٤ بيانات التلاميذ مدرسة MIN 9 Banda Aceh ٢٤
- الجدول ٣-٤ مرافق مدرسة Banda Aceh MIN 9 ٢٥
- الجدول ٤-٤ التوقيت في العملية التجريبية ٢٦
- الجدول ٥-٤ عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول) ٢٧
- الجدول ٦-٤ عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني) ٢٨
- الجدول ٧-٤ الجوانب الملاحظة المعلم ٣٠
- الجدول ٨-٤ الجوانب الملاحظة التلاميذ ٣١
- الجدول ٩-٤ نتائج الاختبارين ٣٣
- الجدول ١٠-٤ نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٣٤
- الجدول ١١-٤ رتب اختبار Wilcoxon ٣٥
- الجدول ١٢-٤ (Uji T) ٣٥

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

١. موافقة المشرفة
٢. إقرار الباحث
٣. خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفة
٤. إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
٥. إفادة رئيس المدرسة MIN 9 Banda Aceh بشأن الانتهاء من البحث
٦. إفادة ورقة التصديق
٧. وحدات تعليمية مستقلة للمناهج الدراسية
٨. الصورة الفوتوغرافية
٩. السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام Baamboozle لتحسين إتقان المفردات

الاسم الكامل : محمد لطفي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤١

خلفية هذا البحث هي ضعف إتقان التلاميذ للمفردات العربية، مما يستدعي استخدام وسائل تعليمية جذابة وتفاعلية. وتُعدّ وسيلة Baamboozle من الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب التي تساعد على زيادة دافعية التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة Baamboozle في إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh. استخدم الباحث المنهج الكمي بالطريقة التجريبية، مع تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pre-Test Post-Test Design). وكان مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، أما عينة البحث فتكوّنت من ٢٥ تلميذاً من الصف الخامس (٢). وُجمعت البيانات عن طريق الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حُللت باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار الاعتدالية واختبار الفرضية. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة Baamboozle له أثر إيجابي في تحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ، حيث أصبحوا أكثر نشاطاً وحماساً ودافعية في عملية التعلم. كما أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسناً ملحوظاً مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. وبناءً على ذلك، فإن وسيلة Baamboozle تُعدّ وسيلة فعالة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh.

الكلمة الأساسية : Baamboozle، إتقان المفردات.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Aplikasi Baamboozle Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata

Nama : Muhammad Luthfy

NIM : 220202041

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab siswa sehingga diperlukan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Baamboozle, yaitu media pembelajaran berbasis permainan yang mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Baamboozle terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MIN 9 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain One Group Pretest-Posttest Design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V MIN 9 Banda Aceh tahun ajaran 2025/2026, sedangkan sampel penelitian berjumlah 25 siswa kelas V-2. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes yang terdiri atas pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan bantuan program SPSS melalui uji normalitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Baamboozle memberikan pengaruh positif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, hasil tes setelah perlakuan menunjukkan peningkatan dibandingkan sebelum penggunaan media Baamboozle. Dengan demikian, media Baamboozle efektif digunakan sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MIN 9 Banda Aceh.

Kata Kunci: Baamboozle, Penguasaan Mufradat.

ABSTRACT

Title : The Effect of Using Baamboozle Learning Media on Arabic Vocabulary Mastery of Fifth Grade Students at MIN 9 Banda Aceh.

Name : Muhammad Luthfy

NIM : 220202041

This study was motivated by students' low mastery of Arabic vocabulary, which requires engaging and interactive learning media. One of the media that can be utilized is Baamboozle, a game-based learning platform that enhances students' motivation and participation in the learning process. This research aimed to determine the effect of using Baamboozle learning media on students' Arabic vocabulary mastery at MIN 9 Banda Aceh. This study employed a quantitative approach using an experimental method with a One Group Pretest-Posttest Design. The population consisted of all fifth-grade students of MIN 9 Banda Aceh in the academic year 2025/2026, while the sample comprised 25 students from class V-2. Data were collected through observation and tests, including pretests and posttests. The data were analyzed using SPSS through normality testing and hypothesis testing. The results indicated that the use of Baamboozle had a positive effect on students' Arabic vocabulary mastery. Students became more active, enthusiastic, and motivated during the learning process. Furthermore, the posttest results showed improvement compared to the pretest results. Therefore, Baamboozle is considered an effective learning medium for improving Arabic vocabulary mastery among fifth-grade students at MIN 9 Banda Aceh.

Keywords: Baamboozle, Vocabulary Mastery.

الفصل الأول

اساسيت البحث

أ - مشكلة البحث

كان تعلم اللغة العربية دورًا مهمًا في التعليم الإسلامي في إندونيسيا، خاصة في المدارس الدينية. إن المفردات جمع من مفردة، وهي عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رئيسية تؤدي إلى فهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقرءة.^١ إتقان المفردات هو أحد المكونات المهمة في تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (MI). المفردات تشكل الأساس الذي يستند إليه التلاميذ لفهم وتطوير مهارات اللغة الأخرى مثل القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. ومع ذلك، في الممارسة العملية، يواجه العديد من التلاميذ صعوبات في تذكر واستخدام المفردات العربية بشكل فعال. وقد يعزى ذلك إلى أساليب التدريس الرتيبة، وانخفاض دافع التلاميذ للتعلم، فضلاً عن محدودية وسائل التعلم الجذابة. "إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية." لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات مبتكرة لتحسين فعالية تعلم المفردات، ومن بينها استخدام الألعاب التعليمية. يمكن للألعاب التعليمية أن تحفز دافع التلاميذ للتعلم وتخلق جوًا تعليميًا ممتعًا، مما يؤدي إلى تحسين نتائجهم التعليمية.

Baamboozle هي منصة ألعاب قائمة على الاختبارات يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، وهي مصممة لزيادة مشاركة التلاميذ في التعلم. تتيح هذه اللعبة للمعلمين إنشاء أسئلة تفاعلية بأشكال مختلفة، بحيث يمكن للتلاميذ التعلم بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتحديًا. الميزة الرئيسية Baamboozle هي مرونتها في تكييف المواد التعليمية، بما في ذلك المفردات العربية. بفضل ميزاتها التنافسية والتفاعلية، يصبح التلاميذ أكثر حماسًا للتعلم وحفظ المفردات بسرعة أكبر.^٢

١ كمال إبراهيم بدوري، وعبدالله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية، (القاهرة: المعارف، ١٩٩٥)، ص

١٠ :

٢ عبد المخلص، إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية، عريباتنا: مجلة تعليم اللغة

العربية، المجلد ٢، العدد ٢ (٢٠١٨)، ص. ١٠١-١٠٩.

مع تطور التكنولوجيا، بدأت العديد من التطبيقات التعليمية الرقمية تستخدم على نطاق واسع في مجال التعليم لتحسين فعالية ومشاركة التلاميذ في عملية التعلم. أحد التطبيقات الشائعة والتفاعلية هو Baamboozle. Baamboozle هو منصة ألعاب تعليمية قائمة على الاختبارات مصممة لإشراك التلاميذ بشكل نشط في عملية التعلم. بفضل ميزات الألعاب التفاعلية، يمكن لهذا التطبيق خلق جو تعليمي ممتع ويشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تذكر واستخدام المفردات التي تم تعلمها. بيئة التعلم القائمة على الألعاب باستخدام Baamboozle في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية: آراء المعلمين والتلاميذ في المرحلة الثانوية.^٣

استخدام Baamboozle مناسب جداً لتطبيقه في مدرسة MIN 9 باندا آتشيه كأحد أشكال الابتكار في تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين إتقان التلاميذ للمفردات. من خلال الألعاب التعليمية المصممة بشكل موضوعي وسياقي، لا يقتصر التلاميذ على حفظ المفردات بشكل سلبي، بل يستخدمونها في سياقات أكثر مغزى. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين تحفيز التلاميذ ومشاركتهم ونتائج تعلمهم بشكل عام.

ب - سؤال البحث

١. كيف تطبيق Baamboozle في تعليم المفردات لدى تلاميذ بـ MIN 9 Banda Aceh ؟
٢. هل تطبيق Baamboozle فعال في تحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ بـ MIN 9 Banda Aceh ؟

ج - هدف البحث

١. التعرف على تطبيق Baamboozle في تعليم المفردات لدى التلاميذ بـ MIN 9 Banda Aceh .
٢. التعرف على فعالية تطبيق Baamboozle في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ بـ MIN 9 Banda Aceh .

^٣مارك برينسكي، التعلم القائم على الألعاب الرقمية (نيويورك: ماكغرو هيل، ٢٠٠١)، ٢٣-٢٧.

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا الرسالة هو :

- ١- للتلاميذ, أن يكون هذا البحث لترقية إتقان المفردات.
- ٢- للمعلم, أن يكون هذا البحث يسا عد المعلمين في عملية التعليم ويكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير عملية التعليم.
- ٣- للباحث, أن يكون هذا البحث زيادة العلوم والمعارف إلى الباحث ومفيدا بمجال تعليم المفردات.

هـ - افتراضات البحث

الإفتراضات التي يعتمد عليها الباحث في هذا الرسالة هو : أن نجاح التلاميذ في باستخدام Baamboozle في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات يؤثر التلاميذ إلى التعلم، وبالوسائل التعليمية تسهل عملية التدريس وتساعد المدرس في إلقاء المواد للتلاميذ.

وأما الفروض في هذا البحث فهو كما يلي :

- ١- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام Baamboozle غير فعال لتحسين إتقان التلاميذ على المفردات.
- ٢- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام Baamboozle فعال لتحسين إتقان التلاميذ على المفردات.

و - حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : قام الباحث عن الموضوع استخدام Baamboozle لتحسين إتقان المفردات.
- ٢- الحد المكاني : قام الباحث هذا البحث بـ MIN 9 Banda Aceh في الفصل الخامس-٢
- ٣- الحدود الزماني : قام الباحث هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

ز - معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث في هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام Baamboozle لتحسين إتقان المفردات بـ MIN 9 Banda Aceh " فبينة معاني المصطلحات من الموضوع حتى يسهل بهم معرفتها وهي :

١- Baamboozle

Baamboozle هو منصة تعليمية قائمة على الألعاب تُستخدم كوسيلة تعليمية تفاعلية. يتيح هذا التطبيق للمعلمين تقديم مواد الدرس في شكل ألعاب مسابقات تتضمن العمل الجماعي والمنافسة الصحية والتفاعل النشط بين التلاميذ. في هذه الدراسة، تم استخدام Baamboozle كوسيلة لتعلم اللغة العربية لمساعدة التلاميذ على فهم المفردات وحفظها وإتقانها بشكل أكثر فعالية من خلال أنشطة التعلم القائمة على اللعب.^٤

٢- إتقان المفردات

إتقان المفردات هو قدرة التلاميذ على التعرف على المفردات العربية وفهمها وحفظها واستخدامها بشكل صحيح وفقاً لمعناها وسياق استخدامها. ويشمل إتقان المفردات في هذه الدراسة قدرة التلاميذ على فهم معاني الكلمات، ونطق المفردات بشكل صحيح، وكتابة المفردات بشكل صحيح، واستخدام المفردات في جمل بسيطة وفقاً للمواد التعليمية^٥. والمقصود هو أن إتقان المفردات هو قدرة التلاميذ على فهم الكلمات ونطقها وكتابتها واستخدامها في جمل بسيطة بشكل صحيح. وفي هذه الدراسة، لا يُنظر إلى إتقان المفردات من منظور الحفظ فحسب، بل يشمل أربع قدرات رئيسية وهي فهم معنى الكلمة، ونطقها بشكل صحيح، وكتابتها بشكل صحيح، واستخدامها في الجمل.

^٤ برينسكي، م. التعلم الرقمي القائم على الألعاب. نيويورك: ماكجرو هيل. (٢٠٠١).

^٥ Paul. Nation, *Learning Vocabulary in Another Language* (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), hal. 27.

٣- المفردات

المفردات جمع من مفردة. و هي عنا صر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رئيسية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقرءة.^٦ المراد بالمفردات هنا هو المفردات حديقة الحيوانات.

٤- التحسن

التحسن هو تغيير نحو الأفضل كما يتضح من نتائج تعلم التلاميذ بعد المشاركة في عملية التعلم باستخدام Baamboozle. قياس التحسن في هذه الدراسة من خلال مقارنة نتائج الاختبارات الأولية والاختبارات النهائية بعد استخدام تطبيق Baamboozle في تعلم المفردات. والمقصود هنا هو أن التحسن الذي أظهرته هذه الدراسة يعني تحسن نتائج تعلم التلاميذ بعد استخدام برنامج Baamboozle، وهو ما يتضح من مقارنة درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي.

ح - الدراسات السابقة

بحثت دراسات سابقة مختلفة استخدام وسائل الإعلام وتقنيات التعلم في تعلم اللغة العربية، لا سيما تلك المتعلقة بتحسين إتقان المفردات. يعتبر استخدام وسائل التعلم القائمة على الألعاب والتطبيقات الرقمية قادراً على تحسين نتائج التعلم وتحفيز الطلاب. فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بهذه الدراسة:

١- فيترياني، فيري سوسانتو، ديدي إفريزال (٢٠٢٥)^٧

Baamboozle هي لعبة تعليمية على شبكة الإنترنت تتيح للمعلمين إنشاء أو اختيار اختبارات جاهزة للاستخدام في الفصل. هذه المنصة تفاعلية، ولا تتطلب من التلاميذ تسجيل الدخول، وتقدم أشكالاً متنوعة من الأسئلة، بما في ذلك أسئلة المفردات المقترنة بالصور أو الرسوم المتحركة. والهدف من الدراسة هو معرفة تأثير استخدام لعبة Baamboozle الرقمية على إتقان التلاميذ للمفردات. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث شبه التجريبي من خلال مقارنة الفصل التجريبي بالفصل الضابط.

^٦ كمال إبراهيم بدوري، وعبد الله حاتم، طريقة تدريس ...، ص. ١٠

^٧ Fitriani, Feri Susanto, Dedi Efrizal, "The Effect Of Digital Bamboozle Game Toward Students Vocabulary Mastery" *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, Vol.4, No.3, (2025), hal.1272-1283

أظهرت نتائج البحث أن استخدام Baamboozle له "تأثير كبير" على تحسين إتقان التلاميذ للمفردات.

٢- أنديكا دوي أريانسياه^٨

Baamboozle هي لعبة تعليمية قائمة على الاختبارات (سواء عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت) تُستخدم في التعلم الجماعي داخل الفصل الدراسي لخلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي. ويهدف البحث إلى معرفة ما إذا كان استخدام Baamboozle يمكن أن يحسّن إتقان التلاميذ للمفردات، وكذلك تحديد العوامل الداعمة والمعيقة. وقد استُخدمت في هذا البحث منهجية البحث التربوي الفصلي (PTK) على مدى دورتين، مع تقنيات جمع البيانات المتمثلة في الاختبارات والملاحظة. وكانت نتائج البحث هي حدوث تحسن في إتقان المفردات اللغوية حيث بلغت النسبة في الدورة الأولى ٦٢,١٣٪، وفي الدورة الثانية ٨١,٧٤٪.

٣- واهيو وولانداري (٢٠٢٤)^٩

Baamboozle هي منصة تعليمية على شبكة الإنترنت تستخدم الألعاب لمساعدة التلاميذ في عملية التعلم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام ألعاب Baamboozle في تعليم المفردات للتلاميذ. وقد استُخدمت في هذا البحث المنهجية الوصفية النوعية. وأظهرت النتائج أن التلاميذ أصبحوا أكثر حماسًا للتعلم، مما سهّل عليهم حفظ المفردات. تشابهما :

١- يستخدمان Baamboozle كوسيلة تعليمية

٢- يركزان على إتقان المفردات

٣- يستخدمان أسلوب التعلم القائم على الألعاب

٤- النتيجة: أظهرت جميعها تحسناً في قدرات التلاميذ

الاختلافات :

أ- هدف البحث:

١- فيترياني وآخرون : دراسة التأثير

⁸ Andhika Dwi.A, "The Application of The Bamboozle Game to Improve Students' Vocabulary Mastery", *Jurnal Penelitian Mahasiswa Indonesia*, Vol.4, No.1, hal.66-72

⁹ Wahyu Wulandari, Dias Andris S, Faiz Hawa, "Exploring Bamboozle as Games-Based Learning Media to Support Students' Vocabulary: Its application in the classroom", *Journal Of Social Science Research*, vol. 4, No. 2, (2024) Hal. 6542-6551

٢- أنديكا : دراسة التحسن + العوامل الداعمة

٣- واهيو : دراسة طرق الاستخدام

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على دليل كتابة الرسالة العلمية الصادر

عن كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2025, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - تطبيق Baamboozle

١ - مفهوم تطبيق Baamboozle

Baamboozle هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يمكن للمدرسين استخدامه كوسيلة تعليمية تفاعلية في الفصل الدراسي. يوفر هذا التطبيق ميزات متنوعة مثل الاختبارات القصيرة والألعاب الجماعية وأنشطة التقييم التي يمكن تكييفها مع المادة الدراسية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.^{١٠} Baamboozle هي أيضًا منصة ألعاب قائمة على الاختبارات يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، وقد صُممت لتعزيز مشاركة التلاميذ في عملية التعلم. تتيح هذه الألعاب للمعلمين إنشاء أسئلة تفاعلية بأشكال متنوعة، مما يتيح للتلاميذ التعلم بطريقة أكثر تشويقًا وتحديًا.^{١١} تتمثل الميزة الرئيسية Baamboozle في مرونتها في تكييف المواد التعليمية، بما في ذلك مفردات اللغة العربية. وبفضل ميزات التنافسية والتفاعلية، يصبح التلاميذ أكثر تحفيزًا للتعلم وحفظ المفردات بسرعة أكبر. يمكن للمعلمين إنشاء أسئلتهم الخاصة وفقًا لأهداف التعلم أو استخدام آلاف الأسئلة المتوفرة بالفعل على منصة Baamboozle. تتم أنشطة التعلم من خلال Baamboozle بشكل عام في مجموعات، مما يسمح للتلاميذ بالتعلم أثناء اللعب في بيئة تنافسية صحية. تجعل عناصر اللعبة مثل النقاط والتحديات والمسابقات بين المجموعات التلاميذ أكثر اهتمامًا بالمشاركة في التعلم. تتميز Baamboozle أيضًا بمبرئيات جذابة، مما يقلل من ملل التلاميذ أثناء عملية التعلم. مع الوسائط الجذابة، يميل التلاميذ إلى التركيز أكثر والحماس والمشاركة بنشاط أثناء الأنشطة التعليمية. وهذا يتماشى مع خصائص تلاميذ المدارس الابتدائية، الذين يميلون إلى تفضيل التعلم المرئي والتفاعلي والممتع.^{١٢}

¹⁰ Yunita, A., Safitri, N., & Yuyun, Y., “Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09, (2024) hal .816-82

¹¹ Sofiatun Nisa , M.Baihaqi, Hisbullah Huda, “ Efektivitas Permainan Edukatif Baamboozle Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol.10, No.4 (2025), hal. 272-284

¹² Sofiatun Nisa, M.Baihaqi, Hisbullah Huda, “ Efektivitas Permainan Edukatif Baamboozle Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol.10, No.4 (2025), hal. 272-284

٢- خطوات استخدام Baamboozle

- أ - التحضير: يقوم المعلم بإعداد أهداف التعلم والأسئلة على منصة Baamboozle.
- ب - الافتتاح: يشرح المعلم الأهداف وقواعد اللعبة لتلاميذ.
- ج - التنفيذ : يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، ثم يلعبون من خلال الإجابة على الأسئلة للحصول على نقاط.
- د - التقييم : يناقش المعلم الإجابات ويقدم توضيحات.
- هـ - الختام : يختتم المعلم الدرس ويقوم بالتقييم.

٣- مزايا Baamboozle

- في وسيلة التعليمية توجد مزايا. ومزايا Baamboozle كما يلي :^{١٣}
- أ - تحسين دوافع التلاميذ وحماستهم يذكر المقال أن التلاميذ يشعرون بمزيد من الحماس ولا يشعرون بالملل عند التعلم باستخدام Baamboozle.
 - ب - جعل التعلم أكثر تفاعلية وممتعة يخلق Baamboozle أجواءً تعليمية جذابة وتفاعلية وممتعة مقارنة بالطرق التقليدية.
 - ج - تحسين القدرة على حفظ المفردات (vocabulary retention) يصبح من السهل على التلاميذ حفظ المفردات لأنها تُقدم بطريقة جذابة ومرئية ومتكررة.
 - د - تحسين مهارات التلاميذ في مجال المفردات أظهرت نتائج البحث تحسناً في إتقان المفردات من خلال استخدام Baamboozle.

¹³ Hasanah, L., Ambarwati, E. K., & Kartini, D., "Utilizing Game-Based Learning to Facilitating Students' Vocabulary Through Baamboozle". *Jurnal Inovasi Sosial Humaniora dan Pendidikan*, Vol.5, No.1, (2026), hal.434-440.

٤- عيوب Baamboozle

أما عيوب من Baamboozle فمنها :^{١٤}

أ - محدودية الأجهزة يواجه بعض التلاميذ صعوبات لأنهم لا يمتلكون جميعًا الأجهزة اللازمة للوصول إلى Baamboozle.

ب - عدم استقرار اتصال الإنترنت التعلم باستخدام Baamboozle في حالة ضعف شبكة الإنترنت.

ج - الحاجة إلى دعم البنية التحتية والاستعداد لا يمكن ل Baamboozle أن يعمل بكفاءة قصوى دون الدعم التكنولوجي واستعداد البيئة المدرسية.

ب - تعليم المفردات

١- مفهوم المفردات

المفردات عند سوناردي هي كمرجع من الكلمات في أشكال مختلفة والتي تشمل : كلمات فضفاضة دون الواحق، وكلمات مقترنة من نفس الكلمات أو كلمات مختلفة، ولكل منها معناها الخاص.^{١٥}

المفردات عرفه قاسيم هي ثروة اللغات التي تعمل باللغة العربية، بشكل سلبي ونشط. المفردات هي جمع من كلمة مفردة، تفسر على أنها وحدة لغة مرتبة أفقياً بالنظام النحوية التي تعمل كصانع جملة. لذلك، تعد المفردات جانباً مهماً جداً من اللغة التي يستخدمها شخص ما في التواصل المكتوب والشفوي.^{١٦}

المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

¹⁴ Hasanah, L., Ambarwati, E. K., & Kartini, D., "Utilizing Game-Based Learning to Facilitating Students' Vocabulary Through Baamboozle". *Jurnal Inovasi Sosial Humaniora dan Pendidikan*, Vol.5, No.1, (2026), hal.434-440.

¹⁵ Soenardi Dijiwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Jakarta: Index, 2008), hal.126

¹⁶ Nanang Kosim, *Strategi Dan Methodology Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Arfino Raya, 2016), hal.71

٢- غرض تعليم المفردات

إن تعلم اللغة هو تشكيل المهارات وعادات اللغوية. التحدث من خلال التكرار وتمارين اللغة وطريق التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة وظيفيا، تعمل اللغة كوسيلة للتواصل والتعبير، سواء في سياق مهارات السلبية (الاستماع والقراءة)، ومهارات النشطة (الكلام والكتابة)، وليس كوحدة للتحليل النحوي.

والمفردات التي تدريسها ليست ليتم حفظها، ولكن يجب أن تستخدم لفهم النص، والكلام أو التعبير عن الأفكار في الكتابة.

أهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي :^{١٧}

- أ - تقديم مفردات جديدة للتلاميذ، إما من خلال مواد القراءة أو اللعب.
 - ب - تدريب التلاميذ على أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان الكلام والقراءة جيذا وصحيحا أيضا.
 - ج - فهم معنى المفردات، إما عن طريق المعنى أو المعبر (قائم بذاته) أو عند استخدامه في سياق جمل معينة (معاني ضمنية ونحوية).
 - د - القدرة على وظيفة المفردات في تعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (إنشاء) وفقا للسياق الصحيح.
- لذلك، فإن الغرض من تعليم المفردات هو تقديم مفردات جديدة للتلاميذ إما من خلال مواد القراءة أو السماع وقادرة على أداء المفردات في التعبير أو المكتوب.

٣- مبادئ اختيار المفردات

يذكر رشدي أحمد طعيمة المبادئ السبعة لاختيار المفردات على النحو التالي:

- أ - (التواتر) الكلمات التي غالبا ماتكون هناك حاجة بدلا من استخدامها نادرا.
- ب - (التوازن أو المدّي) التي تستخدمها من الدول العربية.
- ج - (المتاحية) الكلمة التي يسيطر عليها شخص ماعندما يتم تستخدم أفضل من الكلمة التي لم يعرف.
- د - (الألفة) التي غالبا ماتسمع وتستخدم أفضل بدلا من الكلمات النادرة.

^{١٧} ليناواي، تطوير الوسائل على المفردات التعليمية ٦ في قدرة التلاميذ على المفردات، رسالة علمية

غير منشورة. (بنتن : UIN Maulana Hasanuddin ٢٠١٩)، ص: ٢٩.

هـ - (الشّمول) العدد من الأشياء التي أفضل بدلا من الكلمات النادرة.

و - (الأهميّة) الكلمات اللازمة والتي تعتبر مهمة لمعرفة.

ز - (العروبة) أو المستعارة بالعربية.

لذلك، فإن مبدأ اختيار المفردات هو الكلمة التي غالبا ما يتم تدريس استخدامها ويعتبر من المهم معرفة.

٤- نموذج التعلم للمفردات

هناك طريقتان في تعلم المفردات، خاصة في توضيح معنى المفردات، وهما (الطريقة السياقية)، و(الطريقة غير السياقية). الطريقة السياقية هي وسيلة لشرح معنى المفردات من كثيرة، لكي هذا المعنى مفهوم، فوضع الكلمة في تراكيب الجملة في سياقها.

فيما يلي الإجراءات التي اتبعها المعلم في شرح معنى المفردات وفقا لتعيمة^{١٨}:

أ - (إشارة أو إبراز أشياء) مرتبطة مباشرة بالمفردات التي يتم تدريسها.

ب - (تمثيل المعنى) يوضح المعلم للملاءمة معنى الفعل.

ج - (لعب الدور) يمكن للمدرس أن يلعب دورا بالمفردات التي تم تدريسها.

د - (ذكر المتضادات) عند التوضيح، يمكن للمعلم شرح المتضادات.

هـ - (ذكر المترادفات) عند التوضيح، يمكن للمعلم شرح المترادفات.

و - (تداعى المعانى) يمكن للمدرس تقديم رابطات بذكر الكلمات، ويتم ذلك بحيث تكون عقول التلاميذ ثابتة على الفهم.

ز - (ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها) حتى يفهم التلاميذ وفقا لسياق الجملة.

ح - اشرح معنى الكلمات من خلال التعاريف والخصائص وما إلى ذلك.

ط - اطلب من التلاميذ أن يقرأوا مرارا وتكرارا، خاصة عندما يحصلون على مفردات جديدة في النص.

ي - فتح وبحث عن الكلمات في القاموس (البحث في القاموس)

ك - يترجم مباشرة إلى اللغة الأم

لذلك، فإن نموذج تعليم المفردات هو وسيلة لشرح المفردات هو وسيلة لشرح المفردات في بنية الجملة بحيث يتم فهم المعنى.

^{١٨} ليناواني، تطوير الوسائل على المفردات...، ص: ٣٠٠

٥- طريقة تطوير التعلم المفردات

في تعليم المفردات، يجب أن يكون المعلم قادراً على تطوير إتقان مفردات التلاميذ ليصبحوا أكثر كفاءة في الكلام والكتابة باللغة العربية. الطريقة التي اقترحها في تطوير المفردات هي باتباع الخطوات التالية :^{١٩}

أ - يجب أن يكون المعلم قادراً على تركيز الانتباه على التلاميذ عند تقديم المفردات الجديدة وكذلك معناها في السياق الصحيح. إن استخدام الوسائل المتعددة الوظيفية وخلق جو التعليمية جذاب يمكن أن يزيد بالتأكيد اهتمام التلاميذ ودوافعهم في محاولة فهم المفردات الجديدة.

ب - يحتاج المعلم أن يسأل بالتحديد أنهم يسجلون المفردات الجديدة ومعانيها في كتاب خاص.

ج - يجب على المعلمين تشجيعهم على استخدامه في المحادثات في مقالاتهم.

د - يعطي المعلم التلاميذ فرصة القراءة مع توفير فرصة لإخبار نتائج القراءة أو التعبير عنها.

هـ - حين المحادثة، يجب على المعلم التوقف للحظة عند قول مفردات جديدة تحتاج إلى عناية خاصة منهم.

و - يجب على المعلم إعطاء الفرصة للتلاميذ لعرض بعض المفردات الجديدة التي كتبوا مع أمثلة لاستخدامها في تراكيب الجملة، وال فقرات.

ز - يجب على المعلم تقديم ملاحظات في شكل تصحيح، واستجابة على عملهم بحيث يكونوا أكثر حماسة وتشجيعهم على تطوير إتقان المفردات بشكل مستقل ويعتادون على إيجاد معنى في القاموس.

ولذلك، يجب أن تبدأ طريقة تعليم المفردات بالمفردات التي تسهلاً، يعطي المعلم التلاميذ فرصة القراءة مع توفير فرصة لإخبار نتائج القراءة أو التعبير عنها.

^{١٩} ليناواقي، تطوير الوسائل على المفردات...، ص: ٣١

ج - العلاقة بين إستخدام Baamboozle و إتقان المفردات

إن استخدام Baamboozle في تعلم اللغة العربية له القدرة على تحسين إتقان التلاميذ للمفردات للأسباب التالية:²⁰

- ١ - يقدم المفردات في شكل ألعاب ممتعة، مما يزيد من الحافز للتعلم.
 - ٢ - يوفر فرصاً للتلاميذ لممارسة المفردات بشكل متكرر من خلال الاختبارات والألعاب.
 - ٣ - يخلق جوّاً تنافسياً صحياً، مما يجعل التلاميذ أكثر حماساً للتعلم.
 - ٤ - يشجع التلاميذ على المشاركة النشطة في عملية التعلم.
 - ٥ - يساعد التلاميذ على تذكر المفردات لفترة أطول من خلال تجارب تعليمية مفيدة.
- وبالتالي، فإن استخدام Baamboozle له علاقة إيجابية من الناحية النظرية بتحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية في MIN 9 Banda Aceh.



²⁰ James Paul Gee, "What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy". New York: Palgrave.(2003) hal.207

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

أما منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج البحث كمي لأن البيانات التي تم الحصول عليها كانت في شكل أرقام تم تحليلها إحصائياً. وفقاً لسوجيوني، البحث الكمي هو طريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لدراسة مجموعة سكانية أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمياً أو إحصائياً بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً.²¹

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي *Experimental Research* أو ما يُعرف في الإندونيسية *Penelitian Eksperimen* ويُقصد بالبحث التجريبي البحث الذي يهدف إلى معرفة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع. في هذا البحث، المتغير المستقل هو استخدام Baamboozle في عملية التعليم، أما المتغير التابع فهو إتقان المفردات العربية (penguasaan kosakata Bahasa Arab) لدى التلاميذ.

وتنقسم التصميم التجريبي إلى أربعة أنواع، وهي:

١ - التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)

٢ - التصميمات العاملية (Factorial Design)

٣ - التصميمات التجريبية الحقيقية (True Experimental Design)

٤ - التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)

وقد اختارت الباحثة التصميم التمهيدية (Pre-Experimental Design)، وبالتحديد تصميم

المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pre-Test Post-Test Design)

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018). Hal.18

ويُصوّر هذا التصميم على النحو الآتي:

ت خ ١ x ٢

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١: الاختبار القبلي لقياس مستوى إتقان المفردات قبل استخدام Baamboozle

X : المعالجة التجريبية التعليم باستخدام Baamboozle

خ ٢: الاختبار البعدي لقياس مستوى إتقان المفردات بعد استخدام Baamboozle

ب - المجتمع والعينة

في البحث الكمي، يُعرّف المجتمع بأنه مجال التعميم الذي يتكون من كائنات/موضوعات لها خصائص وسمات معينة يحددها الباحث لدراسة ثم يستخلص النتائج.^{٢٢} كان المجتمع في هذه الدراسة هو جميع تلاميذ الصف الخامس ب MIN 9 Banda Aceh في العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٥، بإجمالي ٩٨ تلاميذاً في ثلاث فصول.

العينة هي جزء من الكمية والخصائص التي يمتلكها المجتمع. العينة هي عدد من الأفراد المختارين من المجتمع يمثلون المجتمع بأكملهم. أخذ الباحث عينة من ٢٥ تلاميذاً من الفصل (الفصل الخامس-٢). استخدم الباحث طريقة العينة العمدية (purposive sampling) حيث تم أخذ جميع الأفراد في العينة لأنه لم يكن هناك سوى فصل واحد ذي صلة بهذه الدراسة.

اختار الباحث هذه المجموعة كعينة في هذه الدراسة لأنه بعد إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية، لاحظ الباحث أن بعضهم لا يتقن بعض المفردات العربية. كانت طريقة البحث التي استخدمها الباحث لاختيار العينة هي العينة المقصودة. وذلك لأن الفصل كان يعتبر ممثلاً للمجموعة ومناسباً لاحتياجات البحث.

²² Nidia Suriani, Risnita, & M. Syahran Jailani, "Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2, Juli (2023), hal.26.

ج - طرق جمع البيانات وأدواتها

يستخدم الباحث في هذا البحث عدة طرق لجمع البيانات، وهي:

١ - ملاحظة المباشرة (Observasi)

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات من خلال مشاهدة سلوك التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعليم. ويستخدم الباحث هذه الأداة لملاحظة نشاط التلاميذ وتفاعلهم أثناء التعلم باستخدام Baamboozle، مثل مدى مشاركتهم، حماسهم، وتعاونهم في الأنشطة التعليمية.

٢ - الاختبار (Tes)

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمارين التي تُقدّم للتلاميذ لقياس مستوى إتقانهم للمفردات العربية^{٢٣}. ويستخدم في هذا البحث نوعان من الاختبار:

أ - الاختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي يُقدّم للتلاميذ قبل تطبيق التعليم باستخدام Baamboozle، وذلك لمعرفة مستوى إتقان المفردات لديهم قبل المعالجة التجريبية.

ب - الاختبار البعدي (Post-Test)

وهو الاختبار الذي يُقدّم للتلاميذ بعد تطبيق التعليم باستخدام Baamboozle، وذلك لمعرفة مدى تحسن إتقان المفردات لديهم بعد المعالجة التجريبية.

د - طريقة تحليل البيانات

إن البيانات التي يجد الباحث في هذا البحث هي بيانات الملاحظة وبيانات الاختبار الإجابة سؤال البحث الأول والثاني وللحصول عليها يقوم الباحث تحليل البيانات بالطريقتين:

١ - تحليل بيانات الملاحظة

تُحلّل بيانات الملاحظة باستخدام معادلة النسبة المئوية

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

^{٢٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: دار الزهراء، د.س)، ص.

البيان:

P = النسبة المئوية

R = مجموع القيمة الحاصلة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتُفسَّر النتائج وفق المعايير الآتية:

١- جيد جدا : ٨١ - ١٠٠٪

٢- جيد : ٦١ - ٨٠٪

٣- مقبول : ٤١ - ٦٠٪

٤- ناقص : ٢١ - ٤٠٪

٥- راسب : ٠ - ٢٠٪

٢- تحليل بيانات الاختبار

يستند تحليل نتائج الاختبار والنتائج المعدلة إلى خمسة معايير للتقويم، وهي كما يلي:

١- جيد جدا : ٨١ - ١٠٠٪

٢- جيد : ٦١ - ٨٠٪

٣- مقبول : ٤١ - ٦٠٪

٤- ناقص : ٢١ - ٤٠٪

٥- راسب : ٠ - ٢٠٪

استخدم الباحث تحليلًا كميًا في معالجة بيانات نتائج الاختبار، وذلك بالاستعانة ببرنامج SPSS 27. وتشمل البيانات التي تم تحليلها نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test). (test).

ولتحديد استخدام الاختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) أو الاختبار (Paired Sample) T-test فتجب على الباحث أن يقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). ويعتمد الباحث بنتيجة (Shapiro-Wilk) بعد يقوم الباحث بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، لأن عدد العينة التي أخذتها الباحثة ٢٤ التلاميذ وهي أقل من ٥٠.

ويتم تفسير نتائج اختبار الاعتدالية والتجانس وفق المعايير الآتية:

١. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة.

٢. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي وغير متجانسة.

وبناءً على نتائج هذه الاختبارات، يتم تحديد اختبار الفرضية على النحو الآتي:

١. إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فيُستخدم اختبار (Paired Sample T-Test)

٢. وإذا كانت البيانات غير طبيعية، فيُستخدم اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test)

ويُستخدم اختبار (Paired Sample T-Test) أو (Wilcoxon Signed Rank Test) لاختبار

فرضية البحث التي صاغها الباحث في الفصل الأول، وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام

Baamboozle في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ MIN 9 Banda Aceh.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات

في الفصل السابق، قد بيّن الباحث منهجية البحث، وطرق جمع البيانات، وأدوات البحث المستخدمة في الحصول على البيانات. وفي هذا الفصل، يعرض الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال تنفيذ عملية التعليم باستخدام تطبيق Baamboozle وإجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh وقد أُجري هذا البحث بناءً على خطاب إذن البحث الصادر من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، برقم B-3640/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026. ثم قام الباحث بجمع البيانات من خلال الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test)، بالإضافة إلى الملاحظة أثناء عملية التعلم باستخدام تطبيق Baamboozle. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على كيفية Baamboozle في تعليم المفردات العربية، ومعرفة مدى فعالية استخدامه في تحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh. كما يهدف إلى الكشف عن أثر استخدام هذا التطبيق في زيادة دافعية التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم.

١- لمحة عن مكان البحث

أ - تاريخ وموقع مدرسة MIN 9 Banda Aceh

في بداياتها، كانت هذه المدرسة تندرج ضمن مدارس الشعب الإسلامية (S.R.I) في مقاطعة آتشيه، والتي كانت تديرها إدارة التعليم الديني. MIN Lambhuk هي إحدى المدارس الابتدائية التابعة لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، وقد تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٦٢، وتقع في قلب مدينة باندا آتشيه، وتحديدًا في شارع T. Syarief Tayeb رقم ١٨، منطقة Ulee Kareng، مدينة باندا آتشيه.

في البداية، كانت مدرسة MIN Lambhuk مدرسة خاصة في عام ١٩٥٩، ثم أصبحت في عام ١٩٦٢ مدرسة MIN Lambhuk، وفي ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ بالضبط، تغير اسمها إلى MIN 9 باندا آتشيه. وذلك بموجب "قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٠ لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم المدرسة من مدرسة MIN Lambhuk في منطقة Ulee Kareng بمدينة باندا آتشيه إلى مدرسة MIN 9 Banda Aceh، والذي صدر في جاكارتا في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦. يتمتع موقع المدرسة بموقع استراتيجي للغاية، حيث تقع في وسط منطقة حضرية مكتظة بالسكان، مما يسهل على السكان المقيمين في تلك المنطقة الوصول إلى المدرسة. تحد مدرسة MIN 9 بمدينة باندا آتشيه الحدود التالية:

- ١- من الجهة الشرقية تحدها منازل السكان
 - ٢- من الجهة الغربية تحدها شارع الدكتور ت. شريف ثيب
 - ٣- من الجهة الجنوبية تحدها حدائق منازل السكان
 - ٤- من الجهة الشمالية تحدها مسجد الإصلاحية
- تأسست مدرسة MIN 9 Banda Aceh على مساحة ٥,٤٠٧ متر مربع، وتبلغ مساحة المبنى ١,٦٣٣,٣٥ متر مربع. هذه المدرسة ليست المدرسة الوحيدة الموجودة في باندا آتشيه، ولكنها تأسست استجابة لرغبة المجتمع الشديدة في التعليم لتنمية إمكانات أطفالهم، ويمكن تصنيف مدرسة MIN 9 Banda Aceh كواحدة من المدارس الإعدادية الإسلامية (MIN) التي تحظى بإقبال كبير من المجتمع في مدينة باندا آتشيه. ويتجلى ذلك في العدد الكبير من التلاميذ الراغبين في الالتحاق بمدرسة MIN 9 Banda Aceh كل عام لقد تولى قيادة مدرسة MIN 9 Banda Aceh، خلال فترة تطورها، ١٢ مديرًا للمدرسة، وهم :

سلسلة مديري مدرسة MIN 9 Banda Aceh :

- ١- الشيخ ح. محمد (١٩٦٣-١٩٦٩)
- ٢- راملي ز. ز (١٩٧٤-١٩٧٨)
- ٣- م. دحلان محمود (١٩٧٨-١٩٨٩)
- ٤- حسب الله (١٩٨٤-١٩٨٩)
- ٥- بدرية بوتيه (١٩٨٩-١٩٩٣)
- ٦- الحاجة سيتي هاوا، بكالوريوس (١٩٩٣-٢٠٠٦)
- ٧- الدكتور جمال الدين (٢٠٠٦-٢٠١٠)
- ٨- الدكتور محدي (٢٠١٠-٢٠١٣)
- ٩- الحاجة زرايدة (٢٠١٣-٢٠١٤)

١٠ - الدكتور راملي (٢٠١٤-٢٠١٦)

١١ - الحاجة أمياني، ماجستير (٢٠١٨ - ٢٠٢٤)

١٢ - الحاجة شكريه، ماجستير (حالياً)

تتطور مدرسة MIN 9 Banda Aceh بسرعة كبيرة كل عام منذ تأسيسها وحتى الآن، ويتضح ذلك من خلال العدد الكبير من التلاميذ الراغبين في الالتحاق بهذه المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المرافق التي تمتلكها مدرسة MIN 9 Banda Aceh ملائمة إلى حد ما. أما الهدف من تأسيس هذه المدرسة فهو تحسين جودة التلاميذ في تطوير معارفهم وتزويدهم بالمهارات اللازمة لمتابعة تعليمهم العالي.

ب - وضع المعلمون

التعليم هو جهد يهدف إلى إعداد موارد بشرية تتمتع بالخبرات والمهارات التي تتوافق مع متطلبات بناء الأمة، حيث تتأثر جودة الأمة بشكل كبير بعامل التعليم. ويقع على عاتق التعليم مسؤولية تحقيق هذه المجتمعات ذات الجودة العالية، لا سيما في إعداد التلاميذ ليصبحوا أفراداً يلعبون دوراً متزايداً في إظهار تميزهم من حيث القوة والإبداع والاستقلالية والمهنية في مجالاتهم المختلفة. ويمكن تحقيق الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعليم على النحو الأمثل، إذا تم تطوير وتحسين مكونات التعليم نفسها. المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية مهمتها مساعدة التلاميذ في توجيه وتوجيه تطوّرهم واستغلال الإمكانيات المحددة التي يمتلكونها. في المدرسة الدينية، يتلقى التلاميذ تعليمهم من المعلمين، والذين يعتبرون بديلاً عن آبائهم. ويشكل أعضاء هيئة التدريس (المعلمون) العنصر الأهم في عملية التعليم والتعلم. ويمكن أحد عوامل النجاح في عملية التعليم والتعلم في المعلم.

المعلم هو الكادر التربوي الذي ينقل المعرفة إلى التلاميذ في المدرسة؛ وهو شخص ذو خبرة في مجال تخصصه، وبفضل معرفته العلمية يمكنه أن يجعل التلاميذ أشخاصاً أذكياء. ويُعد المعلم أحد العوامل الرئيسية في تكوين جيل مستقبل للأمة يتمتع بالجودة، ليس من الناحية الفكرية فحسب، بل أيضاً من حيث السلوك في المجتمع.

تضم مدرسة الابتدائية الحكومية MIN 9 Banda Aceh عددًا من أعضاء هيئة التدريس (المعلمين) بالتفاصيل التالية:

الجدول ٤-١:

حالة أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين في مدرسة MIN 9 Banda Aceh

الرقم	الوظيفة	الذكور	الإناث	المجموع
١	المعلمون الدائمون	٩	٢٢	٣١
٢	المعلمون غير الدائمين	١	٨	٩
٣	الموظفون المدنيون الحكوميون	١	٢	٣
٤	الموظفون المتعاقدون	٢	٠	٢
٥	عمال الخدمات	٠	١	١
٦	أمناء المكتبة	١	١	٢
٧	حراس المدرسة	١	٠	١
٨	عمال النظافة	٠	١	١
	المجموع	١٥	٣٥	٥٠

ج - حالة التلاميذ

التلاميذ هو عنصر مدخل في نظام التعليم، يتم معالجته لاحقاً في عملية التعليم، ليصبح إنساناً متميزاً يتوافق مع أهداف التعليم الوطني. التلاميذ هو فرد من المجتمع يسعى إلى تنمية إمكاناته الذاتية من خلال عملية التعلم في المسار التعليمي. وفي عملية التعليم والتعلم، يكون التلاميذ ، بصفته الطرف الذي يسعى إلى تحقيق طموحاته، صاحب هدف محدد على النحو الأمثل.

وسيصبح التلاميذ عاملاً حاسماً، بحيث يمكنه التأثير على كل ما هو ضروري لتحقيق أهداف التعلم.

يبلغ عدد التلاميذ في العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥ ما مجموعه ٧٢٩ تلاميذاً، منهم ٣٨٣ تلاميذاً و ٣٤٦ تلاميدة. وللمزيد من التفاصيل، يرد أدناه جدول يوضح العدد الإجمالي للتلاميذ.

الجدول ٤-٢

بيانات التلاميذ مدرسة MIN 9 Banda Aceh

الرقم	الصف	الذكور	الإناث	المجموع
١	الصف الأول	٥٦	٥٦	١١٢
٢	الصف الثاني	٥٩	٥٧	١١٦
٣	الصف الثالث	٦٤	٥٦	١٢٠
٤	الصف الرابع	٥١	٤٠	٩١
٥	الصف الخامس	٧٢	٦٩	١٤١
٦	الصف السادس	٥٥	٥٢	١٠٧
	المجموع	٣٥٧	٣٣٠	٧٢٩

د - مرافق المدرسة

المرافق هي الوسائل والبنية التحتية الداعمة لأنشطة التعليم والتعلم في المدرسة. ويؤثر اكتمال مرافق التعلم أو عدم اكتمالها على نجاح البرنامج التعليمي. والمرافق أو الوسائل والبنية التحتية المقصودة هنا هي الفصول الدراسية الملائمة والمكتبة وما إلى ذلك. يجب أن تكون عملية التعليم والتعلم في أي مؤسسة تعليمية مدعومة بالمرافق والوسائل حتى تسير العملية بسلاسة. الأرض التي تمتلكها مدرسة MIN 9 Banda Aceh هي أرض تابعة لمؤسسة إصلاحية في قرية لامبوك، منطقة أولي كارينج، مدينة باندا آتشيه، وهي حق استخدام قبل توفر أرض من وزارة الشؤون الدينية. ومع ذلك، تمتلك مدرسة MIN 9 Banda Aceh مبنى خاصاً بها ذو هيكل دائم.

يمكن الاطلاع على المرافق المتوفرة في مدرسة MIN 9 Banda Aceh في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

مرافق مدرسة MIN 9 Banda Aceh

الرقم	المرافق	العدد	الحالة
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيدة
٢	غرفة المعلمين	١	جيدة
٣	غرفة الشؤون الإدارية	١	جيدة
٤	المكتبة	١	جيدة
٥	الفصول الدراسية	١٥	جيدة
٦	غرفة الوحدة الصحية المدرسية	١	جيدة
٧	غرفة وكيل المدرسة لشؤون المناهج	١	جيدة
٨	غرفة التعليم الديني التكميلي	١	جيدة
٩	دورات المياه	٥	جيدة
١٠	موقف السيارات	١	جيدة
١١	الملعب	١	جيدة
١٢	المصلى	١	جيدة
١٣	المكتبة الصغيرة	١	جيدة
١٤	المستودع	١	جيدة
١٥	المقصف	١	جيدة
١٦	مختبر الحاسوب	١	جيدة
١٧	غرفة المصادر	١	جيدة
١٨	غرفة الرياضة	١	جيدة

يوضح الجدول أعلاه أن بعض المرافق الموجودة في مدرسة MIN 9 Banda Aceh غير كافية، ويرجع ذلك إلى عدم اكتمال المرافق والتجهيزات.

٢- إجراء Baamboozle لتحسين إتقان المفردات

قام الباحث بتطبيق Baamboozle لتحسين القدرة على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس-٢ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية التاسعة ببندا آتشيه. كما أجرى الباحث اختبارًا قبليًا قبل بدء عملية التعليم بوصفه وسيلةً لجمع البيانات؛ بهدف التعرف على مستوى القدرة الأولية لدى التلاميذ.

وقد استمرت عملية التعلم لمدة يومين. وسيقوم الباحث بعرض وقت تنفيذ الدراسة وخطوات عملية التعلم في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الثلاثاء (٠٩:٠٠-١٠:٣٠)	١٨ مايو ٢٠٢٦ م	تعليم إتقان المفردات والاختبار القبلي
الثاني	الثلاثاء (٠٩:٠٠-١٠:٣٠)	٢٢ مايو ٢٠٢٦ م	تعليم إتقان المفردات ب استخدام Baamboozle والاختبار البعدي

أجرى الباحث التجربة في هذه الدراسة بتاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٦ م و ٢٢ مايو ٢٠٢٦ م خلال الفترة الصباحية، ابتداءً من الساعة ٠٩:٠٠ وحتى الساعة ١٠:٣٠، على عينة مكونة من ٢٥ تلميذًا، مستخدمًا تصميم المجموعة الواحدة ذو الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre-Test Post-Test Design). في اللقاء الأول، أجرى الباحث الاختبار القبلي للتعرف على مستوى فهم التلاميذ قبل تطبيق Baamboozle.

وفي اللقاء الثاني، واصل الباحث تدريس المادة التعليمية باستخدام وسيلة Baamboozle، ثم أجرى الاختبار البعدي لقياس مستوى فهم التلاميذ. ومن خلال هذه العملية، تمكّن الباحث من الحصول على النتائج اللازمة لتحليل البيانات، سواء المستمدة من الاختبار القبلي أم الاختبار البعدي. وأما خطوات التعليم في كل لقاء فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٥
عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرس
يردّ التلاميذ السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يستعدّ التلاميذ للتعليم	ينظّم المدرس الفصل ويهيئ التلاميذ نفسيًا وجسديًا
يقرأ التلاميذ الدعاء	يأمر المدرس بقراءة الدعاء
يستجيب التلاميذ عند النداء	يقوم المدرس بكشف الغياب
يفهم التلاميذ أهداف التعليم	يشرح المدرس أهداف التعليم
يفهم التلاميذ مفردات موضوع حديقة الحيوان بوضوح	يشرح المدرس مفردات موضوع حديقة الحيوان بوضوح
يفهم التلاميذ مفردات موضوع حديقة الحيوان	يطلب المدرس من التلاميذ فهم مفردات موضوع حديقة الحيوان
يطرح التلاميذ الأسئلة على المدرس	يتيح المدرس الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة
يجيب التلاميذ عن أسئلة الاختبار القبلي	يُجري المدرس الاختبار القبلي
يستمع التلاميذ ويصحّحون أخطاءهم	يقدم المدرس تغذية راجعة وتصحيحًا فوريًا
يقرأ التلاميذ الدعاء ويردّون السلام	يختتم المدرس الدرس بالدعاء والسلام

الجدول ٤-٦
عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)

أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
يدخل المدرس الفصل باللقاء السلام	يردّ التلاميذ السلام
ينظّم المدرس الفصل ويهيئ التلاميذ نفسيًا وجسديًا للمشاركة في عملية التعليم	يستعدّ التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم
يأمر المدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
يقوم المدرس بكشف الغياب	يستجيب التلاميذ عند النداء
يراجع المدرس المفردات التي تمّ تعلّمها في اللقاء السابق	يستمع التلاميذ ويتذكّرون المفردات التي سبق تعلّمها
يشرح المدرس مرة أخرى المفردات العربية المتعلقة بموضوع حديقة الحيوانات التي سيتمّ تطبيقها باستخدام تطبيق Baamboozle	ينتبه التلاميذ إلى شرح المدرس ويفهمون المفردات المتعلّمة
يقسّم المدرس التلاميذ إلى عدة مجموعات للعب والتعلّم باستخدام تطبيق Baamboozle	ينضمّ التلاميذ إلى مجموعاتهم الخاصة
يوجّه المدرس التلاميذ للإجابة عن الأسئلة أو تحديات المفردات الموجودة في تطبيق Baamboozle	يناقش التلاميذ مع أعضاء مجموعاتهم ويجيبون عن الأسئلة المقدّمة
يقدم المدرس التعزيز والتحفيز والتقدير لمشاركة التلاميذ أثناء سير عملية التعلّم	يتلقّى التلاميذ التقدير ويزداد حماسهم للتعلّم
يتيح المدرس الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها	يطرح التلاميذ الأسئلة المتعلقة بالمادة التي لم يفهموها
يُجري المدرس الاختبار البعدي لمعرفة مدى تحسّن إتقان التلاميذ للمفردات بعد استخدام تطبيق Baamboozle	يؤدّي التلاميذ الاختبار البعدي بصورة فردية

يُختتم المدرس الدرس بتلخيص المادة، ويقرأون الدعاء، وإلقاء السلام	يستمع التلاميذ إلى الخلاصة، ويقرأون الدعاء، ويردّون السلام
---	---

ب - تحليل البيانات

١- الملاحظة المباشرة

تُحلَّل بيانات الملاحظة باستخدام معادلة النسبة المئوية

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

R = مجموع القيمة الحاصلة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتُفسَّر النتائج وفق المعايير الآتية:

- ١ - جيد جدا : ٨١ - ١٠٠ %
- ٢ - جيد : ٦١ - ٨٠ %
- ٣ - مقبول : ٤١ - ٦٠ %
- ٤ - ناقص : ٢١ - ٤٠ %
- ٥ - راسب : ٠ - ٢٠ %

أ - أنشط المعلم

إجراءات ملاحظة لأنشطة المعلم بهدف تحديد مدى تنفيذ المعلم لخطوات التعلم باستخدام Baamboozle خلال عملية التعليم. وقد أجريت هذه الملاحظة من قبل مراقب باستخدام استمارة ملاحظة تم إعدادها مسبقاً.

وشملت الجوانب التي تمت ملاحظتها الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية في عملية التعليم. ويمكن الاطلاع على نتائج ملاحظة أنشطة المعلم في الجدول التالي.

الجدول ٤-٧
الجوانب الملاحظة المعلم

الرقم	الجوانب الملاحظة	١	٢	٣	٤
١	يفتح المعلم الدرس بإلقاء السلام				√
٢	يقرأ المعلم التلاميذ الدعاء قبل بدء الدرس				√
٣	يوضح المعلم أهداف التعلم			√	
٤	يشرح المعلم مفردات اللغة العربية بوضوح				√
٥	يوجه المعلم التلاميذ إلى فهم المفردات				√
٦	يقدم المعلم مثالاً على استخدام Baamboozle				√
٧	يتيح المعلم الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة			√	
٨	يرشد المعلم التلاميذ أثناء الإجابة عن المسابقة				√
٩	يقدم المعلم التشجيع والتحفيز أثناء التعلم				√
١٠	يدير المعلم الصف إدارة جيدة				√
١١	يستخدم المعلم لغة سهلة الفهم				√
١٢	يقدم المعلم تغذية راجعة لإجابات التلاميذ			√	
١٣	يقيم المعلم نتائج تعلم المفردات				√
١٤	يختتم المعلم الدرس بقراءة الدعاء والسلام معاً				√
المجموع	٥٣				
المجموع الكلي	٩٤,٦٤ %				

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجريت، تم الحصول على مجموع نقاط بلغ ٥٣ من أصل ٥٦ نقطة كحد أقصى، بنسبة تنفيذ بلغت ٩٤,٦٤ %. وتشير هذه النتائج إلى أن أداء المعلم خلال عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام Baamboozle يندرج ضمن فئة جيد جداً.

وقد نفذ المعلم جميع مراحل التعلم تقريباً وفقاً لخطة التعلم التي إعدادها. فقد تمكن المعلم من بدء الحصة بشكل جيد، وتوضيح أهداف التعلم بوضوح، وشرح مادة المفردات، وتقديم أمثلة على استخدام Baamboozle، وتوجيه التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة الاختبارية، وإجراء التقييم في نهاية الحصة. بالإضافة إلى ذلك، تمكن المعلم أيضاً من خلق جو تعليمي نشط وممتع، مما جعل التلاميذ يبدون متحمسين لمتابعة عملية التعليم.

وقد ساعدت وسيلة Baamboozle المستخدمة في التعليم المعلم في تعزيز مشاركة التلاميذ خلال عملية التعليم. ويتجلى ذلك في نشاط التلاميذ عند الإجابة على الأسئلة، والمشاركة في المناقشات، والمشاركة في الاختبارات التي قدمها المعلم. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن تنفيذ عملية التعلم باستخدام Baamboozle بشكل جيد جداً، وساهم في تعزيز إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

ب - أنشطة التلاميذ

الملاحظة على أنشطة التلاميذ تمت خلال عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة Baamboozle. وتهدف هذه الملاحظة إلى معرفة مستوى نشاط التلاميذ ومشاركتهم خلال عملية التعليم. وأجري التقييم باستخدام مقياس من ١ إلى ٤، وفقاً للفتات التالية: ١ = غير جيد، ٢ = غير جيد جداً، ٣ = جيد، و ٤ = جيد جداً.

الجدول ٤-٨

الجوانب الملاحظة التلاميذ

الرقم	الجوانب الملاحظة	١	٢	٣	٤
١	يردّ التلاميذ السلام من المعلم				√
٢	يقرأ التلاميذ الدعاء قبل التعليم				√
٣	ينتبه التلاميذ إلى شرح المعلم				√
٤	يشارك التلاميذ بنشاط في عملية التعليم			√	
٥	يجيب التلاميذ عن مسابقة المفردات				√
٦	يستطيع التلاميذ تذكر المفردات			√	
٧	يشارك التلاميذ بنشاط في المناقشة الجماعية			√	

الرقم	الجوانب الملاحظة	١	٢	٣	٤
٨	يجرؤ التلاميذ على طرح الأسئلة			√	
٩	يستطيع التلاميذ مطابقة المفردات بمعانيها			√	
١٠	يظهر التلاميذ حماساً أثناء استخدام (Bamboozle)			√	
١١	يصحح التلاميذ إجاباتهم بعد توجيهات المعلم			√	
١٢	يقدم التلاميذ خلاصة التعليم			√	
١٣	يقرأ التلاميذ دعاء الختام مع المعلم			√	
المجموع	٤٧				
المجموع الكلي	٩٠,٣٨%				

استناداً إلى نتائج مراقبة أنشطة التلاميذ خلال عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام Baamboozle، ثم الحصول على ٤٧ نقطة من أصل ٥٢ نقطة كحد أقصى، بنسبة تنفيذ بلغت ٩٠,٣٨%. وتشير هذه النتائج إلى أن أنشطة التلاميذ تندرج ضمن فئة (جيد جداً).

بدا التلاميذ نشيطين ومتحمسين أثناء مشاركتهم في عملية التعليم. ويتجلى ذلك في قدرتهم على الإجابة عن أسئلة الاختبار المتعلقة بالمفردات، ومطابقة المفردات بمعانيها الصحيحة، والمشاركة في المناقشات الجماعية. بالإضافة إلى ذلك، أبدى التلاميذ اهتماماً كبيراً عند استخدام Baamboozle نظراً لأن عملية التعليم يقدم في شكل لعبة جذابة وتفاعلية.

على الرغم من وجود بعض التلاميذ الذين لم يكونوا نشطين تماماً في طرح الأسئلة أو تقديم استنتاجات التعليم، إلا أن جميع التلاميذ بشكل عام تمكنوا من متابعة أنشطة التعليم بشكل جيد. نجح استخدام Baamboozle في تعزيز مشاركة التلاميذ، مما جعل عملية التعليم أكثر متعة وأقل مللاً.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن نشاط التلاميذ أثناء تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام Baamboozle يندرج ضمن فئة (جيد جداً)، وهو ما يتضح من نسبة التنفيذ البالغة ٩٠,٣٨%.

وقد ساهمت هذه النشاطات التلامذية في تعزيز نتائج تعليم مفردات اللغة العربية التي تم تحقيقها خلال البحث.

٢- تحليل بيانات الاختبار

لتحديد مدى فعالية استخدام Baamboozle في تحسين إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية، أجرى الباحث اختباراً أولياً (pre-test) واختباراً نهائياً (post-test). وفيما يلي النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبار الأولي والاختبار النهائي:

الجدول ٩-٤
نتائج الاختبارين

الرقم	التلميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	تلميذ ١	١٠٠	١٠٠
٢	تلميذ ٢	٦٦	٩٣
٣	تلميذ ٣	٦٠	١٠٠
٤	تلميذ ٤	٥٣	٧٣
٥	تلميذ ٥	٨٠	١٠٠
٦	تلميذ ٦	٩٣	١٠٠
٧	تلميذ ٧	٨٠	١٠٠
٨	تلميذ ٨	٩٣	١٠٠
٩	تلميذ ٩	٢٠	٧٣
١٠	تلميذ ١٠	٨٦	١٠٠
١١	تلميذ ١١	٦٠	٧٣
١٢	تلميذ ١٢	٦٠	٥٣
١٣	تلميذ ١٣	٧٣	١٠٠

الرقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١٤	تلميذ ١٤	٩٣	١٠٠
١٥	تلميذ ١٥	٤٦	٨٦
١٦	تلميذة ١٦	٣٣	٦٠
١٧	تلميذة ١٧	٨٦	١٠٠
١٨	تلميذة ١٨	٩٣	٩٣
١٩	تلميذة ١٩	٨٦	١٠٠
٢٠	تلميذة ٢٠	٩٣	١٠٠
٢١	تلميذة ٢١	٨٠	١٠٠
٢٢	تلميذة ٢٢	٥٣	٩٣
٢٣	تلميذة ٢٣	٩٣	٩٣
٢٤	تلميذة ٢٤	٧٣	٩٣
٢٥	تلميذة ٢٥	٦٦	١٠٠
المجموع		١٨٣٣	٢٣٠٤
المعدل		٧٢,٧٦	٩١,٣٢

من هذه البيانات، حصل التلاميذ على متوسط درجات في الاختبار التمهيدي بلغ (٧٢,٧٦) وفي الاختبار النهائي بلغ (٩١,٣٢). وقبل تحليل بيانات نتائج الاختبار، أجرى الباحث اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS 27. ويبين الجدول ٤-١٠ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي هذا.

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest Baamboozle	.156	25	.116	.915	25	.040
PostTest Baamboozle	.309	25	<.001	.686	25	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

تبين نتائج اختبار Shapiro-Wilk أن القيمة الاحتمالية أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، ولذلك استخدم الباحث اختبار (Wilcoxon Signed-Rank Test).

الجدول ١١-٤

رتب اختبار Wilcoxon

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostTest - PreTest	Negative Ranks	1 ^a	3.00	3.00
	Positive Ranks	21 ^b	11.90	250.00
	Ties	3 ^c		
	Total	25		

a. PostTest < PreTest

b. PostTest > PreTest

c. PostTest = PreTest

استنادًا إلى نتائج اختبار wilcoxon ارتفعت درجات ٢١ تلميذاً، وظلت درجات ٣ التلاميذ كما هي، وانخفضت درجة واحد تلميذاً. وتشير هذه البيانات إلى أن غالبية التلاميذ قد تحسّن إتقانهم لمفردات اللغة العربية بعد المشاركة في الدروس باستخدام تطبيق Baamboozle. وبالتالي، فإن استخدام تطبيق Baamboozle له تأثير إيجابي على نتائج التعلم لدى التلاميذ. وللتأكد من أن هذا التحسّن ذو دلالة إحصائية، أُجري التحليل الإحصائي باستخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول ١٢-٤

(Uji t)

Test Statistics^a

	PostTest - PreTest
Z	-4.023 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

أظهرت نتائج اختبار wilcoxon أن قيمة الدلالة الإحصائية (ثنائية الذيل) البالغة ٠,٠٠١ أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥ ($٠,٠٠١ > ٠,٠٥$). وبالتالي، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وهذا يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي للتلاميذ. ولذلك، فإن استخدام تطبيق Baamboozle فعال في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة MIN 9 باندّا عاصي.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع الدراسة التي أجرتها فيتراني وزملاؤها، والتي تشير إلى أن استخدام لعبة Baamboozle الرقمية يمكن أن يعزز إتقان التلاميذ للمفردات. علاوة على ذلك، أظهرت الدراسة التي أجراها واهيو وولانداري وزملاؤه أن التعلم القائم على الألعاب قادر على تعزيز دافع التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم. وبالتالي، فإن نتائج هذه الدراسة تعزز بشكل أكبر أن تطبيق Baamboozle يعد وسيلة تعليمية فعالة لتعزيز إتقان مفردات اللغة العربية.

بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي أجريت، يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق Baamboozle في تعليم المفردات العربية أثبت فعاليته في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ في مدرسة MIN 9 باندّا آتشيه. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات التلاميذ من ٧٢,٧٦ في الاختبار التمهيدي إلى ٩١,٣٢ في الاختبار النهائي، بالإضافة إلى نتائج اختبار ويلكوكسون التي أظهرت قيمة دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٠١ ($٠,٠٥ > ٠,٠٠١$). ولذلك، يمكن اعتبار تطبيق Baamboozle أحد البدائل المتاحة لوسائل تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

ج - المناقشة

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تبين أن استخدام تطبيق Baamboozle أسهم في تحسين إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh. فقد ارتفع متوسط درجات التلاميذ من ٧٢,٧٦ في الاختبار القبلي إلى ٩١,٣٢ في الاختبار البعدي، مما يدل على وجود تحسن واضح في مستوى إتقان المفردات بعد تطبيق وسيلة التعلم القائمة على الألعاب.

كما أظهرت نتائج اختبار Wilcoxon Signed Rank Test أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠١ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وهذا يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، وبالتالي فإن استخدام تطبيق Baamboozle يعد فعالاً في تحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ.

ويرى الباحث أن هذا التحسن يعود إلى الخصائص التي يتميز بها تطبيق Baamboozle، إذ إنه يقدم المادة التعليمية في صورة ألعاب تنافسية وتفاعلية، مما يخلق بيئة تعليمية ممتعة ويزيد من دافعية التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم. ومن خلال المنافسة بين المجموعات والحصول على النقاط، يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً وحماساً، الأمر الذي يساعدهم على تذكر المفردات وفهمها بصورة أفضل.

وتتفق هذه النتائج مع النظرية التي تؤكد أن التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning) يمكن أن يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي وزيادة اندماج المتعلمين في الأنشطة التعليمية. وقد أشار Marc Prensky إلى أن دمج عناصر اللعب في التعليم يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ويعزز مشاركة المتعلمين، خاصة في المراحل الدراسية المبكرة التي تميل إلى الأنشطة التفاعلية أكثر من الطرق التقليدية.²⁴

إضافة إلى ذلك، فإن تحسين إتقان المفردات في هذه الدراسة لا يقتصر على حفظ الكلمات فقط، بل يشمل قدرة التلاميذ على التعرف على المفردات وفهم معانيها واستخدامها في سياقات التعلم المناسبة. ويُحتمل أن يكون تكرار ظهور المفردات أثناء أنشطة اللعب في تطبيق Baamboozle قد ساعد التلاميذ على ترسيخ هذه المفردات في ذاكرتهم، مما انعكس إيجاباً على نتائج الاختبار البعدي.

وتتوافق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع نتائج الدراسات السابقة. فقد توصلت دراسة Fitriani وآخرين (٢٠٢٥) إلى أن استخدام لعبة Baamboozle الرقمية له تأثير إيجابي في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ.²⁵ كما أظهرت دراسة Andhika Dwi Ariansyah أن تطبيق Baamboozle أسهم في رفع مستوى إتقان المفردات من خلال التعلم التفاعلي القائم على الألعاب.²⁶ كذلك بينت دراسة Wahyu Wulandari وآخرين (٢٠٢٤) أن استخدام Baamboozle يجعل التلاميذ أكثر حماساً للمشاركة في التعلم، الأمر الذي يساعدهم على اكتساب المفردات بصورة أفضل.²⁷

²⁴Prensky, Marc. *Digital Game-Based Learning*. New York: McGraw-Hill, 2001.

²⁵ Fitriani, Feri Susanto, Dedi Efrizal, "The Effect Of Digital Bamboozle Game Toward Students Vocabulary Mastery" *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, Vol.4, No.3, (2025), hal.1272-1283

²⁶ Andhika Dwi.A, "The Application of The Bamboozle Game to Improve Students' Vocabulary Mastery", *Jurnal Penelitian Mahasiswa Indonesia*, Vol.4, No.1, hal.66-72

²⁷ Wahyu Wulandari, Dias Andris S, Faiz Hawa, "Exploring Bamboozle as Games-Based Learning Media to Support Students' Vocabulary: Its application in the classroom", *Journal Of Social Science Research*, vol. 4, No. 2, (2024) Hal. 6542-6551

وعلى الرغم من النتائج الإيجابية التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحث يدرك وجود بعض الحدود التي قد تؤثر في تعميم النتائج، مثل محدودية عدد أفراد العينة واقتصار الدراسة على فصل واحد فقط، بالإضافة إلى قصر مدة تطبيق التجربة. لذلك، يُوصى بإجراء دراسات أخرى على عينات أكبر وفترات زمنية أطول للتحقق بصورة أوسع من فعالية استخدام Baamboozle في تعليم اللغة العربية. وبشكل عام، تؤكد نتائج هذه الدراسة أن تطبيق Baamboozle يمكن أن يكون وسيلة تعليمية فعالة ومناسبة لتعليم المفردات العربية في المرحلة الابتدائية، لما يوفره من بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية تسهم في رفع دافعية التلاميذ وتحسين نتائجهم التعليمية. ومن ثم، يمكن للمعلمين الاستفادة من هذا التطبيق بوصفه أحد البدائل الحديثة التي تدعم عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تنمية إتقان المفردات.

د - تحقيق الفروض

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار Wilcoxon Signed Rank Test، تم التوصل إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد ٠,٠٥. وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh بعد استخدام تطبيق Baamboozle في تعليم المفردات العربية.

وقد صاغ الباحث فرضيتي البحث على النحو الآتي:

١- الفرضية الصفرية (H_0): إن استخدام Baamboozle غير فعال في تحسين إتقان المفردات

لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh.

٢- الفرضية البديلة (H_a): إن استخدام Baamboozle فعال في تحسين إتقان المفردات لدى

تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh.

ولأن قيمة الدلالة الإحصائية $0,001 < 0,05$ ، فإن القرار الإحصائي هو رفض الفرضية

الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

يمكن القول إن استخدام Baamboozle كان فعالاً في تحسين إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ

الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh. ويتضح ذلك أيضاً من ارتفاع متوسط درجات

التلاميذ من ٧٢,٧٦ في الاختبار القبلي إلى ٩١,٣٢ في الاختبار البعدي، مما يشير إلى حدوث تحسن

ملحوظ في نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق هذه الوسيلة التعليمية.

وبذلك، فإن نتائج هذا البحث تثبت صحة الفرضية البديلة التي تنص على أن تطبيق Baamboozle يعد وسيلة تعليمية فعالة لتحسين إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ، ويمكن الاستفادة منه كأحد البدائل التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق باستخدام Baamboozle لتحسين إتقان المفردات. وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

١ - حصلت أنشطة المعلم على نسبة تقييم بلغت ٩٤,٦٤٪، مما يدل على أن المعلم قادر على تنفيذ عملية تعليم المفردات في اللغة العربية باستخدام Baamboozle بصورة ممتازة جدًا. كما تمكن المعلم من إدارة أنشطة التعلم بشكل منظم بدءًا من الأنشطة التمهيديّة، ثم الأنشطة الأساسية، وصولًا إلى الأنشطة الختامية. ويمكن الاطلاع على هذه النتائج في الجدول ٤-٧. وكذلك حصلت أنشطة التلاميذ في متابعة عملية التعليم على نسبة تقييم بلغت ٩٦,٤٣٪، مما يدل على أن التلاميذ كانوا متفاعلين بنشاط وحماس خلال أنشطة التعلم باستخدام Baamboozle. وقد تمكن التلاميذ من المشاركة في الأنشطة الجماعية، والإجابة عن الأسئلة، ومتابعة جميع مراحل التعلم بشكل جيد. ويمكن الاطلاع على هذه النتائج في الجدول ٤-٨.

٢ - أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وجود تحسن واضح في مستوى إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ بعد استخدام Baamboozle. فقد ارتفع متوسط درجات التلاميذ من (٧٢,٧٦) في الاختبار القبلي إلى (٩١,٣٢) في الاختبار البعدي. كما أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت (٠,٠٠١) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني أن استخدام Baamboozle فعال في تحسين إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ بمدرسة MIN 9 Banda Aceh.

ب - الإقتراحات

- استنادًا إلى نتائج البحث التي أظهرت فعالية استخدام Baamboozle في تحسين إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 9 Banda Aceh، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:
- ١- للمعلمين، يُستحسن استخدام تطبيق Baamboozle بوصفه إحدى الوسائل التعليمية البديلة في تدريس المفردات العربية، لما له من دور في زيادة دافعية التلاميذ ومشاركتهم الفعالة في عملية التعلم، كما ينبغي للمعلمين تنويع الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع خصائص التلاميذ واحتياجاتهم التعليمية.
 - ٢- للتلاميذ، يُرجى منهم المشاركة بنشاط في الأنشطة التعليمية القائمة على الألعاب، والاستمرار في مراجعة المفردات العربية وممارستها داخل الفصل وخارجه؛ حتى يتمكنوا من تحسين إتقانهم للمفردات وتوظيفها في المواقف اللغوية المختلفة.
 - ٣- للمدرسة، يُوصى بتوفير المرافق والتجهيزات الداعمة للتعلم الرقمي، مثل أجهزة العرض وشبكة الإنترنت، وتشجيع المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية التي تسهم في تحسين جودة عملية التعليم والتعلم.
 - ٤- للباحثين القادمين، يُقترح إجراء دراسات مماثلة حول استخدام تطبيق Baamboozle في تنمية مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، أو تطبيقه على مراحل تعليمية مختلفة وبعينات أكبر؛ للحصول على نتائج أكثر شمولاً ودقة. ويرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث وإسهاماته مفيدة في تطوير تعليم اللغة العربية، وأن تصبح مرجعًا للمعلمين والباحثين في توظيف الوسائل التعليمية الحديثة لتحسين نواتج التعلم لدى التلاميذ.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

المراجع

أ - المراجع العربية

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: دار الزهراء، د.س طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

العساف، صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء، د.س لينواتي. ٢٠١٩ تطوير الوسائل التعليمية على المفردات في قدرة التلاميذ على المفردات. رسالة علمية غير منشورة، جامعة مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، بنتن.

ب - المراجع الإندونيسية

Abdul Mukhlis. 2018 "Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Sekolah Dasar." *Arabiyâtunâ: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2.

Arsyad, Azhar. 2017 *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Dijiwandono, Soenardi. 2008 *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.

Gee, James Paul. 2003 *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. New York: Palgrave Macmillan.

Hasanah, L., Ambarwati, E. K., & Kartini, D. 2026 "Utilizing Game-Based Learning to Facilitating Students' Vocabulary Through Baamboozle." *Jurnal Inovasi Sosial Humaniora dan Pendidikan*, Vol. 5, No. 1.

Nation, I. S. P. 2001 *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nisa, Sofiatun., Baihaqi, M., & Huda, Hisbullah. 2025 "Efektivitas Permainan Edukatif Baamboozle dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 10, No. 4.

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2025. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Prensky, Marc. 2001 *Digital Game-Based Learning*. New York: McGraw-Hill.

- Rahmawati, D. 2023 *Efektivitas Aplikasi Bamboozle dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
- Sari, N. 2022 *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Bamboozle terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Sekolah Dasar*.
- Slameto. 2015 *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2018 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suriani, Nidia., Risnita., & Jailani, M. Syahran. 2023 "Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2.
- Tarigan, Henry Guntur. 2011 *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Wahyu Wulandari, Dias Andris S., & Faiz Hawa. 2024 "Exploring Bamboozle as Games-Based Learning Media to Support Students' Vocabulary: Its Application in the Classroom." *Journal of Social Science Research*, Vol. 4, No. 2.
- Yunita, A., Safitri, N., & Yuyun, Y. 2024 "Penggunaan Media Interaktif Baamboozle terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 9.



قائمة الملحقات

١. خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفة

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR 280 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Fajriah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Muhammad Luthfy**
NIM : **220202041**
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **MIN 9 Banda Aceh** استخدام لتحسين إقن المعدادات Bamboozie

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kapala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Maret 2026
Dekan,

Satun Muluk I

٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3640/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MIN 9 Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202041

Nama : MUHAMMAD LUTHFY

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : JLN.DITAPANG RUKUN DESA PANGO DEAH

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **ISTIKHDAM BAMBOOZLE LITAH SIN ITTIQAANI MUFRODAT BI MIN 9 BANDA ACEH**

Banda Aceh, 13 Mei 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 26 Juni 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٣. إفادة رئيس المدرسة MIN 9 Banda Aceh بشأن الانتهاء من الباحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA Banda Aceh
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 KOTA Banda Aceh**

Jln. DR.T. Syarif Thayeb No.18 Kota Banda Aceh Telp.(0651) 27817
Kode Pos : 23118 Email : 02504.601060kd@gmail.com
NSM : 1111117100119, NPSN : 60703482

Banda Aceh, 23 Mei 2026

Nomor : B-149/Mi.01.07.9/PP.07.6/05/2026
Lampiran : -
Perihal : Telah melakukan penelitian
di MIN 9
Banda Aceh

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry
di
Banda Aceh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Kementerian Agama Kantor kota Banda Aceh Nomor : B-3640/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2026 tanggal 13 Mei 2026 perihal izin melakukan penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Luthfy
Nim : 220202041
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : Sarjana (S1)

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian pada MIN 9 Kota Banda Aceh, pada tanggal 18 s.d 22 Mei 2026 dalam rangka pengumpulan data untuk keperluan menyusun Skripsi dengan judul : "Istikhdam Bamboozle Litahsin Ittiqaani Mufrodat Bi MIN 9 Banda Aceh" guna menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tembusan:

1. Ka. Kandepag Kota Banda Aceh
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip Sekolah

٤. إفادة ورقة التصديق

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tarimizi Ninoesry

NIP : 00000000000000000000

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

استخدام Baamboozle لتحسين إتقان المفردات بـ MIN 9 Banda Aceh

Yang dibuat oleh :

Nama : Muhammad Luthfy

NIM : 220202041

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian data tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Catatan

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 14 May 2026

Validator

NIP.

AR - RANIRY



MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MIN 9 BANDA ACEH
Nama Penyusun	: Muhammad Luthfy
Mata Pelajaran	: Bahasa
Fase / kelas	: C / V

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan memahami ide pokok dan membuat tanggapan, serta merespon percakapan yang sangat sederhana, membaca dan memahami wacana singkat dalam teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya sesuai tata bahasa dan konteks secara tulis dan lisan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMTAN LIL ALAMIN (PRA)

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
2. Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘alamin yang ingin di capai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media	: LCD proyektor, Komputer/laptop, PPT dan lain-lain.
Sumber Belajar	: LKPD, Buku Teks, , laman E-learning, E-book, dan lain-lain.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular dari umur 10-11 tahun (tahap operasional konkret)

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah, diskusi dan penugasan.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan kosakata bahasa Arab terkait tema kebun binatang (حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ).
2. Melafalkan dan menghafalkan kosakata tentang hewan yang ada di kebun binatang.
3. Memahami arti kosakata tentang kebun binatang dalam bahasa Indonesia.
4. Menggunakan kosakata tentang kebun binatang dalam kalimat sederhana.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat memahami, menghafalkan, melafalkan, dan menggunakan kosakata bahasa Arab terkait tema kebun binatang dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah pergi ke kebun binatang?
2. Hewan apa saja yang ada di kebun binatang?
3. Bagaimana cara menyebutkan nama hewan dalam bahasa Arab?
4. Apakah kalian mengetahui bahasa Arab dari singa, gajah, dan monyet?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi dan pertanyaan pemantik tentang kebun binatang.

4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin.
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang nama hewan yang diketahui peserta didik.
6. Guru mengaitkan materi kebun binatang dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
7. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking.
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari kosakata tentang kebun binatang.

Kegiatan Inti:

1. Guru menjelaskan materi tentang kebun binatang.
2. Guru membacakan mufradat yang ada di PPT.
3. Siswa menanyakan materi yang belum di pahami.
4. Guru menjelaskan cara menggunakan aplikasi bamboozle.
5. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.
6. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.
7. Siswa mendiskusikan LKPD secara berkelompok.
8. Guru membimbing siswa menjelaskan LKPD yang telah diberikan.
9. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
10. Guru memberikan hadiah kepada siswa kelompok yang juara.

PENUTUP

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru memberikan motivasi agar peserta didik terus menghafal kosakata bahasa Arab di rumah.
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa dan salam.

E. PEMBELAJARAN DIFERENISASI

1. Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis bab ini dari berbagai referensi yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan

kondisi masing-masing agar pelaksanaan

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah pergi ke kebun binatang?		
2	Apakah kalian mengetahui nama hewan dalam bahasa Arab?		
3	Apakah kalian siap mengikuti pembelajaran secara berkelompok?		

pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan berikut:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1) Apakah kalian sudah siap untuk menerima Pelajaran hari ini?		
2) Siapa yang sudah mengingat materi kita pada pertemuan kali ini?		
3) Bisakah kalian menyebutkan satu hewan yang biasa ada di jalan?		
4) Tahukah kamu apa makna dari kosa kata yang telah kamu sebutkan?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi, permainan Baamboozle, dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi

2) Bentuk Instrumen : Pedoman/ Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai = skor $\times$ 25								

Kriteria skor:

Aspek Penilaian	1	2	3	4
Ide/gagasan	Tidak ada ide	Kurang menguasai ide	Cukup menguasai ide	Sangat menguasai ide
Aktif	Tidak aktif	kurang ide	Cukup aktif	Sangat aktif
Kerjasama	Tidak ada kerjasama	kurang kerjasama	Cukup kerjasama	Sangat bekerjasama

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis

Bentuk Instrumen:

- Pilihan Ganda

b. Asesmen keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar kerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi.

Contoh soal:

1. Bahasa Arab dari “kambing” adalah ...

A. حُرُوفٌ

- B. قَطٌّ
- C. فِيلٌ
- D. جَمَلٌ
2. Kata “عُصْفُورٌ” berarti ...
- A. Burung
- B. Harimau
- C. Kucing
- D. Kelinci
3. Apa arti dari kata “حِصَانٌ”?
- A. Ayam
- B. Kuda
- C. Sapi
- D. Ikan
4. Bahasa Arab dari “kelinci” adalah ...
- A. نَمْرٌ
- B. ذَنْبٌ
- C. أَرْزَبٌ
- D. كَلْبٌ
5. Hewan yang dikenal sebagai raja hutan adalah ...
- A. أَسَدٌ
- B. قَرْدٌ
- C. بَقَرَةٌ
- D. سَمَكٌ

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran terkait tema kebun binatang (حَدِيقَةُ (الْحَيَوَانَاتِ).
2. Peserta didik diminta mencari dan menuliskan kosakata tambahan tentang hewan yang ada di kebun binatang dalam bahasa Arab beserta artinya.
3. Program pengayaan dilakukan di luar jam pembelajaran efektif.

Remedial

1. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi kosakata tentang kebun binatang dengan metode yang lebih sederhana dan menyenangkan.
3. Guru membimbing peserta didik mengulang pelafalan dan hafalan kosakata bahasa Arab tentang hewan secara bertahap.
4. Program remedial dilakukan di luar jam pembelajaran efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru Untuk merfleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah dalam kegiatan pembukaan peserta didik sudah siap mengikuti pembelajaran dengan baik?
2. Apakah penjelasan dan instruksi yang diberikan dapat dipahami oleh peserta didik?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap penggunaan media pembelajaran Baamboozle pada tema kebun binatang?
4. Apakah peserta didik antusias dalam menyebutkan dan menghafalkan kosakata tentang hewan?
5. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap kegiatan diskusi kelompok yang dilakukan?
6. Apakah penggunaan permainan edukatif membantu peserta didik memahami kosakata bahasa Arab?
7. Apakah kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan?
8. Apakah tujuan pembelajaran tentang tema kebun binatang telah tercapai dengan baik?
9. Apakah peserta didik mampu melafalkan kosakata bahasa Arab tentang hewan dengan benar?
10. Apakah arahan dan penguatan materi yang diberikan dapat dipahami oleh peserta didik?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian mana dari materi kebun binatang yang paling kamu sukai?	
2	Kosakata hewan apa yang paling mudah kamu hafalkan?	
3	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar pada materi ini?	

4	Kepada siapa kamu meminta bantuan untuk lebih memahami materi ini?	
5	Berapa nilai yang akan kamu berikan terhadap usaha belajarmu? (jika nilai yang di berikan dalam pemberian bintang 1– bintang 5)	



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LKPD**

Tujuan Pembelajaran :

1. Menyebutkan kosakata Bahasa Arab tentang hewan di kebun bintang dengan benar.
2. Memahami arti kosakata tentang hewan dalam Bahasa Indonesia.
3. Menggunakan kosakata tentang hewan dalam aplikasi sederhana.
4. Menjawab pertanyaan permainan bamboozle secara tepat dan aktif.
5. Bekerja sama dengan kelompok selama permainan berlangsung.

Petunjuk :

1. Mulailah dengan membaca basmalah.
2. Tulislah nama kelompok dikolom yang sudah di tentukan.
3. Kerjakanlah LKPD ini dengan sungguh-sungguh dan jujur.

Nama Kelompok :
Nama anggota :



Soal LKPD

A. Cocokkanlah gambar dengan mufradat berikut ini!



أَرْنَبٌ



سَمَكٌ



فِيلٌ



جَمَلٌ



دَجَاجٌ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

B. Artikanlah Mufradat Berikut Ini!

1



2



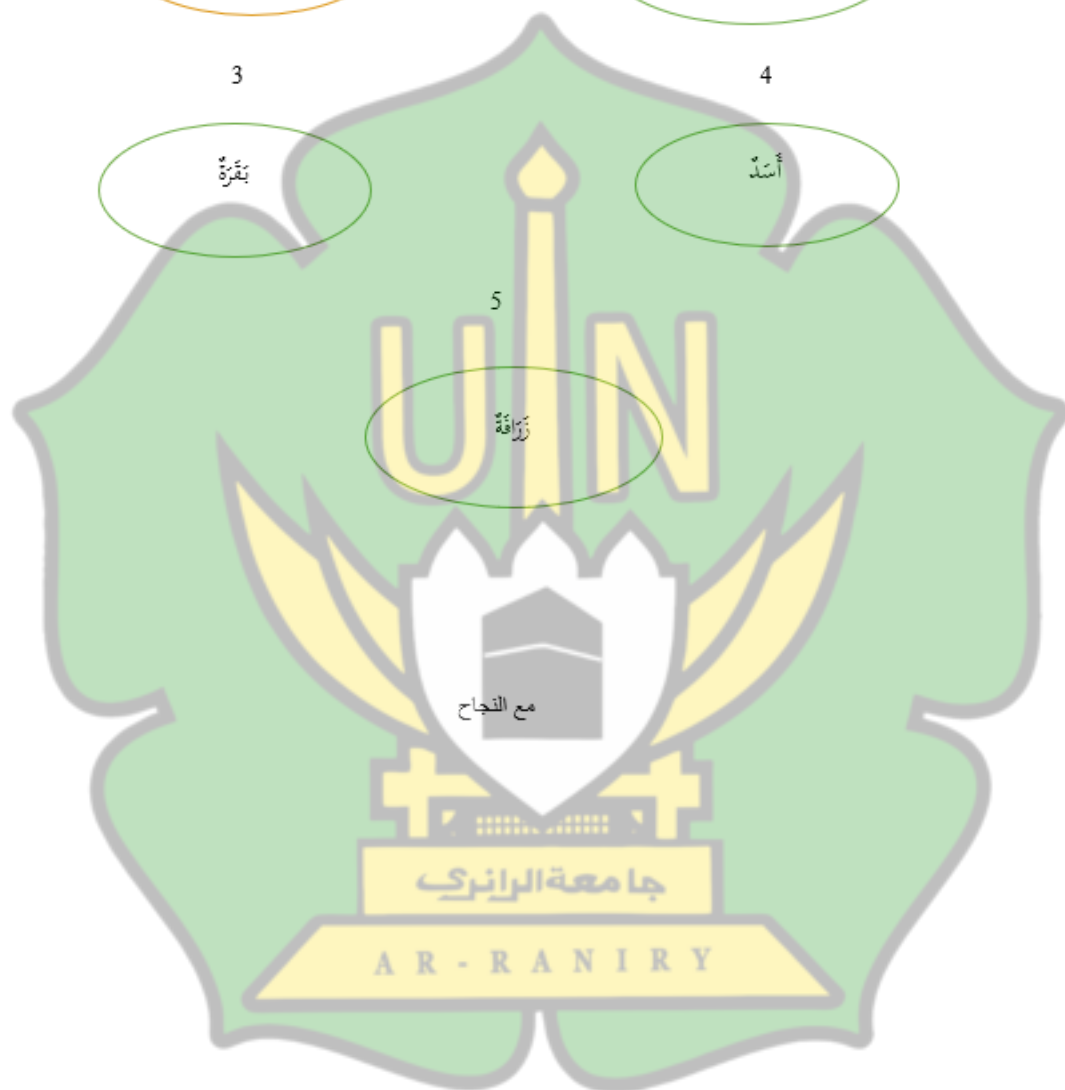
3



4



5



الاختبار البعدي

Nama Madrasah :

Nama Siswa :

Kelas :

Instruksi Pengerjaan:

1. Bacalah Bismillah Sebelum Menjawab Soal Ini.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti.
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (×) pada huruf A, B, C, atau D.
4. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur.
5. Jangan terburu-buru dalam menjawab soal.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

1. bahasa Arab dari “Unta” adalah ...

A. كَلْبٌ
B. جَمَلٌ
C. قِطٌ
D. فَيْلٌ



2. Kata “ayam” dalam bahasa Arab adalah ...

A. دَجَاجٌ
B. بَقَرَةٌ
C. حِصَانٌ
D. سَمَكَةٌ



3. Bahasa Arab dari “ikan” adalah ...

A. عُصْفُورٌ
B. سَمَكٌ
C. أَزْنَبٌ
D. جَمَلٌ



4. Bahasa Arab dari “kucing” adalah ...

- A. قِطٌّ
- B. كَلْبٌ
- C. أَسَدٌ
- D. فِيلٌ



5. Apa arti dari kata “فِيلٌ” Adalah ...

- A. Kuda
- B. Gajah
- C. Sapi
- D. Kambing



6. Bahasa Arab dari “burung” adalah ...

- A. أَرْنَبٌ
- B. نَمْرٌ
- C. عُصْفُورٌ
- D. ذَنْبٌ

7. Kata “بَقَرَةٌ” artinya ...

- A. Sapi
- B. Kelinci
- C. Ayam
- D. Kambing



8. Bahasa Arab dari “anjing” adalah ...

- A. حِصَانٌ
- B. كَلْبٌ
- C. قِرْدٌ
- D. أَسَدٌ

9. Apa arti dari “جَمَلٌ” Adalah...

- A. Harimau
- B. Unta
- C. Kucing
- D. Burung

10. Bahasa Arab dari ikan adalah ...

- A. سَمَكٌ
- B. أَسَدٌ
- C. حِصَانٌ
- D. قِطٌّ

11. Bahasa Arab dari “kuda” adalah ...

- A. حِصَانٌ
- B. فِيلٌ
- C. ذَيْبٌ
- D. نَمْرٌ

12. Kata “أَرْنَبٌ” berarti ...

- A. Serigala
- B. Kelinci
- C. Singa
- D. Ayam



13. Bahasa Arab dari “singa” adalah ...

- A. قِرْدٌ
- B. أَسَدٌ
- C. بَقَرَةٌ
- D. سَمَكَةٌ

14. Bahasa Arab dari “gajah” adalah ...

- A. فِيلٌ
- B. كَلْبٌ
- C. أَرْنَبٌ
- D. عُصْفُورٌ

15. Apa arti dari kata “نَمْرٌ” Adalah...

- A. Harimau
- B. Gajah
- C. Kuda
- D. Ikan



الاختبار القلبي

Nama Madrasah :

Nama Siswa :

Kelas :

Instruksi Pengerjaan:

1. Bacalah Bismillah Sebelum Menjawab Soal Ini.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti.
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (×) pada huruf A, B, C, atau D.
4. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur.
5. Jangan terburu-buru dalam menjawab soal.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

1. Bahasa Arab dari “kambing” adalah ...

A. حَرْوْفٌ
B. قِطٌّ
C. فَيْلٌ
D. جَمَلٌ

2. Kata “عُصْفُورٌ” berarti ...

A. Burung
B. Harimau
C. Kucing
D. Kelinci

3. arti dari kata “حِصَانٌ” Adalah...

A. Ayam
B. Kuda
C. Sapi
D. Ikan

4. Bahasa Arab dari “kelinci” adalah ...

A. نَمْرٌ
B. ذَنْبٌ

- C. أَرْزَبُ
- D. كَلْبُ
5. Hewan yang dikenal sebagai raja hutan adalah ...
- A. أَسَدُ
- B. قِرْدُ
- C. بَقَرَةٌ
- D. سَمَكَةٌ
6. Kata “دَجَاجَةٌ” artinya ...
- A. Burung
- B. Ayam
- C. Kambing
- D. Harimau
7. Bahasa Arab dari “kelinci” adalah ...
- A. ذَنْبُ
- B. فِيلُ
- C. أَرْزَبُ
- D. جَمَلُ
8. arti dari kata “قِرْدُ” Adalah...
- A. Gajah
- B. Monyet
- C. Burung
- D. Kucing
9. Hewan yang memiliki tanduk adalah ...
- A. بَقَرَةٌ
- B. سَمَكَةٌ
- C. قِطُّ
- D. عُصْفُورٌ
10. Bahasa Arab dari “harimau” adalah ...
- A. أَسَدُ
- B. نَمْرُ
- C. كَلْبُ
- D. حِصَانُ

11. Kata “سَمَكٌ” berarti ...
- Ikan
 - Kuda
 - Ayam
 - Unta
12. Bahasa Arab dari “gajah” adalah ...
- جَمَلٌ
 - قِرْدٌ
 - فِيلٌ
 - ذَنْبٌ
13. arti dari kata “قِطٌ” Adalah...
- Kucing
 - Anjing
 - Burung
 - Sapi
14. Hewan yang hidup di padang pasir adalah ...
- جَمَلٌ
 - أَرْنبٌ
 - سَمَكٌ
 - عُصْفُورٌ
15. Bahasa Arab dari “sapi” adalah ...
- بَقَرَةٌ
 - حُرُوفٌ
 - نَمْرٌ
 - قِطٌ

Selamat Mengerjakan

Semoga Adik-Adik Sukses Selalu

٦. الصورة الفوتوغرافية

شرح المادة

توزيع أسئلة ورقة العمل



وضوعات الاختبار البعدي



وضوعات الاختبار القبلي



توزيع الهدايا

