

**HUBUNGAN *PEER SUPPORT* DENGAN PERILAKU ASERTIF
PADA REMAJA SMP SWASTA DHARMA PATRA RANTAU
ACEH TAMIANG**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**INTAN FADILLAH ZULFA
220901046**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2026**

**HUBUNGAN *PEER SUPPORT* DENGAN PERILAKU ASERTIF
PADA REMAJA SMP SWASTA DHARMA PATRA RANTAU
ACEH TAMIANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh:

**INTAN FADILLAH ZULFA
NIM.220901046**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



**Dr. Miftahul Jannah, S.Ag., M.Si
NIP. 197601102006042002**

Pembimbing II,



**Marina Ulfah, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 199011022019032024**

**HUBUNGAN *PEER SUPPORT* DENGAN PERILAKU ASERTIF
PADA REMAJA SMP SWASTA DHARMA PATRA RANTAU
ACEH TAMIANG**

SKRIPSI

**Telah Dinilai oleh Tim Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

**INTAN FADILLAH ZULFA
NIM. 220901046**

Pada Hari/Tanggal

**Rabu, 24 Juni 2026 M
9 Muharram 1448 H**

di

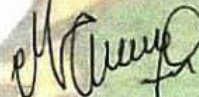
**Darussalam – Banda Aceh
Tim Munaqasyah Skripsi**

Ketua,



**Dr. Miftahul Jannah, S.Ag., M.Si
NIP. 197601102006042002**

Sekretaris,



**Marina Ulfah, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 199011022019032024**

Penguji I,



**Usfur Ridha, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198307062025212010**

Penguji II,



Ike Gustia Ariska, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry



**Prof. Dr. Muslim, M.Si
NIP. 196610231994021001**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Fadillah Zulfa

NIM : 220901046

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara dirujuk dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 08 Mei 2026

Yang Menyatakan,



METERA
TEMPEL

6E564ANX341211001

Intan Fadillah Zulfa

NIM. 220901046

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat beserta salam kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. yang telah memperjuangkan Islam dan membawa umatnya kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Dengan izin Allah SWT serta bantuan dari semua pihak penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Hubungan *Peer Support* dengan Perilaku asertif pada remaja SMP Swasta Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang”. Alhamdulillah skripsi ini telah selesai, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada seluruh pihak yang selalu memberikan semangat berkorban terutama kepada Orang tua penulis yang selalu siap menyediakan segala kebutuhan penulis dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara moral maupun secara material. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada:

Terimakasih yang tidak terhingga kepada ayah Zulasfi dan mama Farida Hanum yang telah senantiasa memberikan dukungan kepada anak ketiga Perempuan dan doa-doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tak terhingga menjadi alasan utama penulis mampu bertahan, menyelesaikan skripsi sebaik-baiknya dan memperjuangkan gelar sarjananya. Terimakasih atas nasihat, semangat, dorongan dan motivasi kepada penulis serta membantu secara materi kepada penulis sehingga penulis bersemangat dalam

menyelesaikan skripsi. Terimakasih karena telah bersedia menjadi tempat keluh kesah penulis. Terima kasih Kepada kakak Annisa Zulfa,S.T, abang M.Azhari Zulfa, dan kedua adik Dzaki Aulia Zulfa dan Azriel Khaliq Zulfa yang telah sangat membantu penulis, yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis, dan seluruh keluarga yang terlibat dalam membantu serta memberikan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

1. Bapak Prof. Dr. Muslim, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang telah memberikan dukungan, motivasi kepada seluruh Mahasiswa Fakultas Psikologi.
2. Bapak Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si selaku Wakil Dekan I bidang Akademik dan menyelesaikan skripsi. Mahasiswa Fakultas Psikologi kelembagaan yang telah memberikan dukungan, motivasi kepada seluruh Mahasiswa Fakultas Psikologi.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.D selaku Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan yang telah membantu dan memudahkan administrasi seluruh Mahasiswa Fakultas Psikologi.
4. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum selaku Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama yang telah banyak membantu urusan kemahasiswaan bagi seluruh mahasiswa Fakultas Psikologi.
5. Bapak Julianto Saleh, S.Ag., M.Si selaku Ketua Prodi Program Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan, motivasi kepada seluruh Mahasiswa Fakultas Psikologi.
6. Ibu Siti Hajar Sri Hidayati, S.Psi., MA sebagai Sekretaris Program Studi

Fakultas Psikologi Uin Ar-Raniryang telah memberikan dukungan, motivasi kepada seluruh Mahasiswa Fakultas Psikologi.

7. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si selaku Penasihat Akademik yang telah membantu banyak hal dan meluangkan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan telah membantu peneliti untuk menyempurnakan judul skripsi yang peneliti ajukan.
8. Ibu Dr. Miftahul Jannah, S.Ag., M.Si selaku pembimbing I dan sebagai ketua penguji sidang skripsi yang telah membantu dan memberikan masukan serta telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik mungkin.
9. Ibu Marina Ulfah, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II dan sebagai sekretaris penguji sidang skripsi yang telah membantu dan memberikan masukan serta telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik mungkin.
10. Seluruh dosen dan civitas akademika Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah mendidik, membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
11. Terimakasih kepada pihak SMP Swasta Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di tempat tersebut dan kepada guru yang membantu penulis dalam mengumpulkan respondenseluruh siswa yang sudah bersedia menjadi responden penelitian.
12. Terima kasih kepada teman-teman penulis, Sitti Sakinah Sulvi dan Annisa

Farazila, yang telah menemani penulis sejak menjadi mahasiswa baru hingga saat ini. Segala suka duka dan diskusi larut malam menjadi bagian dari perjuangan yang tidak terasa sendiri. Bersama kalian, hari-hari di kampus berubah menjadi cerita yang layak dikenang. Penulis merasa sangat bersyukur dipertemukan oleh orang yang tulus, setia, dan ceria seperti kalian. Terima kasih telah bertahan di sisi penulis di kala banyak masalah yang dihadapi bersama. Kalian bukan sekadar teman, tapi bagian dari perjalanan yang akan selalu hidup dalam ingatan penulis.

13. Terima kasih kepada teman teman seperjuangan, Afifah Ayuni, Yolanda wulantari, Nurul najmi, yang senantiasa memberikan semangat, motivasi serta dukungan kepada penulis. Bersama kalian, hari-hari di kampus berubah menjadi cerita yang layak dikenang
14. Terima kasih kepada teman SMP penulis Aulia Ramadhana, teman SD penulis, Fadia Salsabilla, dan Nurrone Kamil yang senantiasa memberikan semangat, motivasi serta dukungan kepada penulis.
15. Terima kasih kepada teman yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, serta dukungan kepada penulis, yang tidak pernah lelah mengingatkan penulis untuk selalu berbuat baik dan terus berkembang, serta selalu bersabar menghadapi penulis, dan mampu membuat penulis tersenyum, serta menjadi bagian dari proses pendewasaan penulis.
16. Persembahan terakhir, kepada diri saya sendiri, Intan Fadillah Zulfa. Terimakasih telah berjuang sampai saat ini, terimakasih sudah bertahan sejauh ini dengan berbagai rintangan yang telah terlewati. Terimakasih karena tetap

semangat dan berusaha walaupun sering merasa sedih ketika gagal.

Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah dalam proses penyusunan skripsi ini dan bisa membuktikan kepada semua orang bahwa kamu bisa.

Terimakasih sudah berhasil membuktikan bahwa anak ketiga dari ayah Zulasfi dan mama Farida Hanum dapat menggapai gelar sarjana. Ini patut dirayakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT semata, sehingga saran dan kritik dari pembaca sangat diharapkan. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak, terutama bagi mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, 20 Juli 2026
Penulis,



Intan Fadillah Zulfa

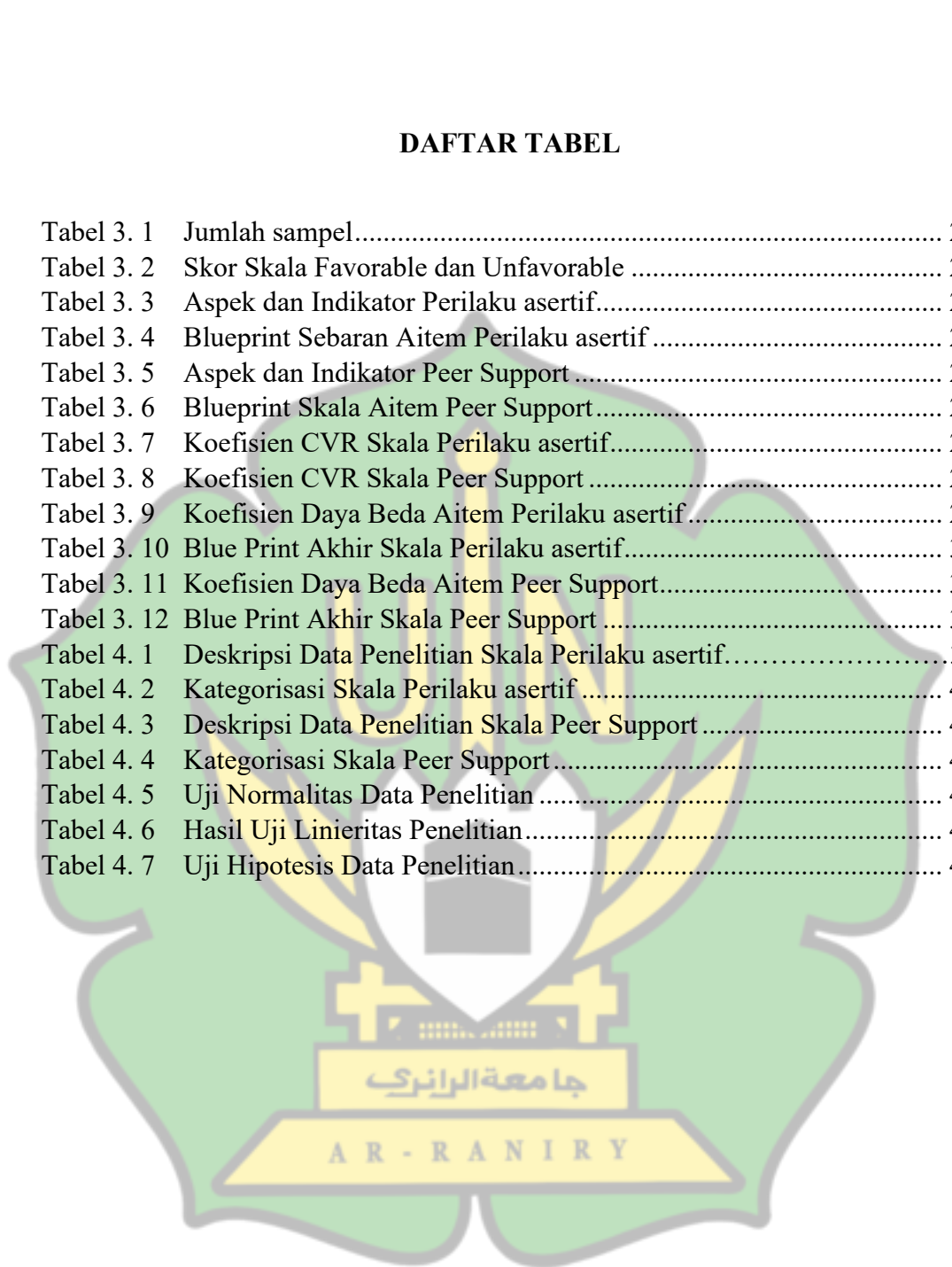
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR KEASLIAN PENELITIAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	6
2. Manfaat Praktis	7
E. Keaslian Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Perilaku Asertif.....	10
1. Pengertian Perilaku Asertif.....	10
2. Aspek Perilaku Asertif.....	11
3. Faktor Perilaku Asertif.....	13
B. <i>Peer Support</i>	14
1. Pengertian <i>Peer Support</i>	14
2. Aspek <i>Peer Support</i>	15
C. Hubungan <i>Peer Support</i> dengan Perilaku Asertif	16
D. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	19
B. Identifikasi Variabel Penelitian	20

C. Definisi Oprasional Variabel Penelitian	20
1. Perilaku asertif	20
2. <i>Peer support</i>	20
D. Subjek Penelitian	21
1. Populasi	21
2. Sampel	21
E. Teknik Pengumpulan Data	22
1. Alat Ukur Penelitian	22
2. Uji Validitas	26
3. Uji Daya Beda	28
4. Uji Reliabilitas	32
F. Teknik Analisis Data	32
1. Proses Pengolahan Data	32
2. Uji Prasyarat	34
3. Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Persiapan Dan Pelaksanaan Penelitian	35
1. Administrasi Penelitian	35
2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur Penelitian	35
3. Pelaksanaan Penelitian	35
B. Deskripsi Data Penelitian	36
1. Demograsi Penelitian	36
2. Data Kategorisasi	38
C. Pengujian Hipotesis	42
1. Hasil Uji Prasyarat	42
2. Hasil Uji Hipotesis	43
D. Pembahasan	44
BAB V PENUTUP	48
A. KESIMPULAN	48
B. SARAN	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Jumlah sampel.....	22
Tabel 3. 2	Skor Skala Favorable dan Unfavorable	22
Tabel 3. 3	Aspek dan Indikator Perilaku asertif.....	23
Tabel 3. 4	Blueprint Sebaran Aitem Perilaku asertif	24
Tabel 3. 5	Aspek dan Indikator Peer Support	25
Tabel 3. 6	Blueprint Skala Aitem Peer Support.....	25
Tabel 3. 7	Koefisien CVR Skala Perilaku asertif.....	27
Tabel 3. 8	Koefisien CVR Skala Peer Support	28
Tabel 3. 9	Koefisien Daya Beda Aitem Perilaku asertif.....	29
Tabel 3. 10	Blue Print Akhir Skala Perilaku asertif.....	30
Tabel 3. 11	Koefisien Daya Beda Aitem Peer Support.....	31
Tabel 3. 12	Blue Print Akhir Skala Peer Support	31
Tabel 4. 1	Deskripsi Data Penelitian Skala Perilaku asertif.....	39
Tabel 4. 2	Kategorisasi Skala Perilaku asertif	40
Tabel 4. 3	Deskripsi Data Penelitian Skala Peer Support	40
Tabel 4. 4	Kategorisasi Skala Peer Support.....	42
Tabel 4. 5	Uji Normalitas Data Penelitian	42
Tabel 4. 6	Hasil Uji Linieritas Penelitian.....	43
Tabel 4. 7	Uji Hipotesis Data Penelitian.....	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	18
Gambar 4. 1 Diagram data demografi subjek berdasarkan jenis kelamin.....	37
Gambar 4. 2 Diagram data demografi subjek berdasarkan usia.....	37
Gambar 4. 3 Diagram data demografi subjek berdasarkan kelas	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: SK Pembimbing
Lampiran II	: Surat Izin Penelitian
Lampiran III	: Surat Selesai Penelitian
Lampiran IV	: Kuesioner <i>Try Out</i>
Lampiran V	: Tabulasi <i>Try out</i>
Lampiran VI	: Analisis Data <i>Try Out</i>
Lampiran VII	: Kuesioner Penelitian
Lampiran VIII	: Tabulasi Penelitian
Lampiran IX	: Analisis Data Penelitian
Lampiran X	: Hasil Analisis Data Penelitian
Lampiran XI	: Daftar Riwayat Hidup



HUBUNGAN *PEER SUPPORT* DENGAN PERILAKU ASERTIF PADA REMAJA SMP SWASTA DHARMA PATRA RANTAU ACEH TAMIANG

ABSTRAK

Perilaku asertif merupakan kemampuan remaja untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan kebutuhannya secara jujur dengan tetap menghargai hak orang lain. Salah satu faktor yang diduga berhubungan dengan perilaku asertif adalah peer support, yaitu dukungan yang diberikan oleh teman sebaya dalam bentuk emosional, informasional, instrumental, dan penghargaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara peer support dengan perilaku asertif pada remaja SMP Swasta Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian berjumlah 188 remaja, dengan teknik total sampling sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Instrumen yang digunakan berupa skala perilaku asertif dan skala peer support dengan model skala Likert. Analisis data menggunakan uji korelasi Spearman dengan bantuan SPSS versi 23.0. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara peer support dengan perilaku asertif ($r = 0,738$; $p = 0,000$; $p < 0,05$), yang menunjukkan bahwa semakin tinggi peer support yang diterima remaja, semakin tinggi pula perilaku asertifnya. Temuan ini menunjukkan bahwa dukungan teman sebaya berperan dalam mendukung perkembangan perilaku asertif pada remaja SMP Swasta Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang

Kata kunci: peer support, perilaku asertif, remaja

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PEER SUPPORT AND ASSERTIVE
BEHAVIOR IN ADOLESCENTS AT DHARMA PATRA PRIVATE JUNIOR
HIGH SCHOOL, RANTAU ACEH TAMIANG**

ABSTRACT

Assertive behavior is an adolescent's ability to express thoughts, feelings, and needs honestly while respecting the rights of others. One factor that is presumed to be associated with assertive behavior is peer support, which refers to the emotional, informational, instrumental, and appraisal support provided by peers. This study aimed to examine the relationship between peer support and assertive behavior among adolescents at SMP Swasta Dharma Patra Rantau, Aceh Tamiang. This study employed a quantitative approach using a correlational research design. The study population consisted of 188 adolescents, and a total sampling technique was applied, resulting in all members of the population being included as research participants. The research instruments were an Assertive Behavior Scale and a Peer Support Scale, both using a Likert-type format. Data were analyzed using Spearman's rank correlation with the assistance of SPSS version 23.0. The results revealed a significant positive relationship between peer support and assertive behavior ($r = 0.738$, $p = 0.000$, $p < 0.05$), indicating that higher levels of peer support were associated with higher levels of assertive behavior among adolescents. These findings suggest that peer support plays an important role in fostering the development of assertive behavior among adolescents at SMP Swasta Dharma Patra Rantau, Aceh Tamiang.

Keyword: peer support, assertive behavior, adolescents

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja merupakan periode transisi dari masa kanak-kanak menuju kedewasaan yang ditandai dengan perubahan biologis, kognitif, dan sosial yang pesat. Pada tahap ini, remaja mulai membentuk identitas diri, memahami nilai-nilai sosial, serta belajar mengambil keputusan secara mandiri (Hidayah, 2022). Perubahan yang terjadi tidak hanya menuntut kemampuan penyesuaian diri, tetapi juga kemampuan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, terutama dengan teman sebaya yang menjadi bagian penting dalam kehidupan remaja (Orben et al., 2020).

Masa remaja merupakan fase perkembangan yang penuh tantangan, karena pada tahap ini individu mulai dihadapkan pada tuntutan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial yang semakin luas. Perubahan yang terjadi tidak hanya pada aspek fisik, tetapi juga pada aspek sosial dan emosional, sehingga remaja dituntut untuk mampu beradaptasi dengan berbagai situasi baru (Potterton et al., 2022). Dalam kesehariannya, remaja cenderung lebih banyak menghabiskan waktu di luar rumah, baik di lingkungan sekolah maupun bersama teman sebaya, untuk membangun hubungan sosial yang lebih kompleks. Hal ini membuat remaja memiliki keinginan yang kuat untuk diterima dan diakui dalam kelompoknya (Husna, 2022).

Dalam proses interaksi sosial tersebut, remaja dituntut untuk memiliki keterampilan komunikasi yang baik agar mampu menyampaikan pikiran dan

perasaannya secara tepat. Salah satu bentuk keterampilan komunikasi yang penting adalah perilaku asertif. Perilaku asertif merupakan kemampuan individu untuk mengungkapkan pendapat, perasaan, dan kebutuhan secara jujur, terbuka, serta tetap menghargai hak orang lain (Hasanah et al., 2022).

Remaja yang memiliki perilaku asertif cenderung lebih percaya diri, mampu mempertahankan haknya, serta dapat menjalin hubungan interpersonal yang sehat (Hanifah et al., 2023). Perilaku asertif memiliki berbagai manfaat bagi perkembangan remaja, baik dalam aspek pribadi, sosial, maupun akademik. Remaja yang memiliki perilaku asertif cenderung mampu mengungkapkan pendapat, perasaan, serta kebutuhannya secara jujur dan terbuka tanpa melanggar hak orang lain. Kemampuan tersebut berhubungan dengan meningkatnya kepercayaan diri, kemampuan komunikasi interpersonal, penyesuaian sosial, serta kualitas hubungan dengan teman sebaya (Fahmi & Aswirna, 2020)

Kemampuan tersebut membantu remaja membangun hubungan interpersonal yang sehat, meningkatkan rasa percaya diri, mengurangi konflik dengan teman sebaya, serta memudahkan mereka dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Selain itu, perilaku asertif juga berperan dalam meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan, keterampilan komunikasi, dan penyesuaian sosial sehingga remaja lebih mampu menghadapi berbagai tekanan yang muncul selama masa perkembangannya (Hasanah et al., 2022).

Dalam lingkungan sekolah, perilaku asertif memberikan dampak positif terhadap proses belajar siswa. Remaja yang asertif lebih berani bertanya ketika mengalami kesulitan memahami materi, aktif mengemukakan pendapat dalam

kegiatan diskusi, serta mampu menolak ajakan negatif dari teman sebaya tanpa menimbulkan konflik. Kondisi tersebut berkontribusi terhadap peningkatan partisipasi belajar, kemampuan bekerja sama, dan kesejahteraan psikologis siswa. Oleh karena itu, perilaku asertif merupakan salah satu keterampilan sosial yang penting untuk dikembangkan selama masa remaja karena dapat mendukung keberhasilan akademik maupun penyesuaian sosial di lingkungan sekolah (Fahmi & Aswirna, 2020).

Namun, pada kenyataannya tidak semua remaja mampu menunjukkan Perilaku asertif dengan baik, terutama dalam interaksi sosial dan proses pembelajaran. Remaja yang kurang asertif biasanya cenderung sulit menolak ajakan atau tekanan dari teman sebaya, sehingga lebih mudah terlibat dalam perilaku yang sebenarnya tidak sesuai dengan keinginannya sendiri. sehingga beresiko terlibat dalam perilaku menyimpang seperti membolos, merokok dan kenakalan remaja lainnya (Aini, 2026).

Remaja yang tidak terbiasa bersikap asertif juga sering mengalami kesulitan dalam mengungkapkan pendapat, perasaan, maupun kebutuhan mereka secara terbuka. Akibatnya, mereka cenderung menjadi pasif di dalam kelas dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran (Takeda et al., 2022). Di sisi lain, ketidakmampuan untuk mengekspresikan diri secara jujur dan tepat juga dapat berdampak pada kondisi emosional remaja. Perasaan yang dipendam dalam jangka waktu lama dapat memicu munculnya stres dan kecemasan sosial, terutama ketika remaja harus menghadapi situasi yang menuntut keberanian untuk berbicara atau mengambil keputusan (Fitria, 2024)

Berdasarkan hasil wawancara awal terhadap beberapa remaja SMPS Swasta Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang, ditemukan bahwa masih terdapat remaja yang merasa ragu dan kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat. Berikut adalah cuplikan wawancara tersebut:

Cuplikan wawancara I:

“waktu temenku ngajak pergi kak, padahal aku lagi cape tapi sering gaenak kalo nolak takutnya mereka marah dan gamau ngajak keluar lagi, jadi biasanya aku ikut aja kak”

Cuplikan wawancara II:

“Kalau di sekolah juga suka nggak berani jawab pertanyaan guru, takut salah nanti malah diketawain.”

Rendahnya Perilaku asertif tersebut dapat berdampak pada berbagai aspek kehidupan remaja, seperti kesulitan dalam mengambil keputusan, mudah terpengaruh oleh tekanan teman sebaya (*peer pressure*), serta kurang mampu mempertahankan hak pribadi dalam interaksi sosial. Jika kondisi ini terus berlanjut, maka dapat menghambat perkembangan sosial dan emosional remaja (Hanifah et al., 2023).

Salah satu faktor yang diduga memiliki peran penting dalam membentuk Perilaku asertif adalah dukungan teman sebaya (*peer support*). Teman sebaya merupakan lingkungan yang paling dekat dengan remaja dan memiliki intensitas interaksi yang tinggi, sehingga sangat berpengaruh terhadap perkembangan perilaku. Dukungan dari teman sebaya, seperti perhatian, penerimaan, empati, serta pemberian saran, dapat membantu remaja merasa lebih dihargai dan percaya diri dalam mengekspresikan diri (Mufidha, 2019).

Adanya dukungan yang positif dari teman sebaya, remaja akan merasa lebih aman dan nyaman dalam berinteraksi, sehingga mereka lebih berani untuk mengungkapkan pendapat dan perasaannya. Sebaliknya, jika remaja berada dalam lingkungan pertemanan yang kurang suportif, maka mereka cenderung menjadi pasif, ragu-ragu, dan kurang percaya diri dalam berkomunikasi (Hasanah et al., 2022).

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Riskiyah et al., 2025) yang menyatakan bahwa teman sebaya memiliki kontribusi yang signifikan dalam membentuk Perilaku asertif. Interaksi yang setara, suportif, dan empatik memungkinkan individu untuk lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat, mempertahankan hak pribadi, serta menjalin komunikasi interpersonal yang sehat. Selain itu, teman sebaya juga berperan sebagai sumber dukungan emosional dan panutan perilaku yang dapat memperkuat kemampuan sosial individu.

Maka dalam penelitian ini SMP Swasta Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang dipilih sebagai lokasi penelitian karena memiliki karakteristik yang menarik untuk mengkaji perkembangan perilaku sosial remaja. Sekolah ini menjadi salah satu lingkungan tempat remaja berinteraksi secara intensif dengan teman sebaya sehingga proses saling memberikan dukungan, berbagi pengalaman, dan belajar mengekspresikan pendapat berlangsung setiap hari. Selain menjalani tugas perkembangan sebagai remaja, siswa SMP Swasta Dharma Patra juga menghadapi situasi pascabencana banjir yang memengaruhi aktivitas belajar dan interaksi sosial di sekolah. Dalam situasi tersebut, dukungan dari teman sebaya menjadi salah satu sumber dukungan psikologis yang penting untuk membantu siswa beradaptasi

kembali, membangun rasa aman, serta meningkatkan keberanian dalam mengungkapkan pikiran dan perasaan secara tepat. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk meninjau sejauh mana *Peer support* berkontribusi terhadap Perilaku asertif pada remaja di lingkungan sekolah SMP swasta dharma patra.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada hubungan *peer support* dengan perilaku asertif pada remaja SMPS Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan *peer support* dengan perilaku asertif pada remaja SMPS Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori dalam bidang psikologi pendidikan, khususnya mengenai dinamika hubungan *peer support* dan pengaruhnya terhadap perilaku asertif. Hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian yang sama

2. Manfaat Praktis

a. Bagi remaja

Penelitian ini membantu remaja menyadari pentingnya dukungan teman sebaya dalam meningkatkan rasa percaya diri dan keberanian untuk bersikap asertif, sehingga hubungan sosial mereka lebih sehat.

b. Bagi guru

Hasil penelitian dapat dijadikan rujukan untuk meneliti faktor lain yang mempengaruhi perilaku asertif serta mengembangkan intervensi berbasis dukungan sebaya pada remaja.

c. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian dapat dijadikan acuan untuk meneliti faktor lain yang mempengaruhi perilaku asertif serta mengembangkan intervensi berbasis dukungan sebaya pada remaja.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini dapat dilihat dari adanya perbedaan karakteristik antara penelitian yang akan dilakukan dengan beberapa penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan tema, namun berbeda dari segi fokus kajian, subjek, serta posisi variabel yang digunakan.

Penelitian yang dilakukan oleh Fahmi & Aswirna (2020) berjudul “*The Social Support and Assertive Behavior of Students*” meneliti hubungan antara dukungan sosial dengan perilaku asertif pada mahasiswa UIN Imam Bonjol Padang dengan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial secara umum, baik dari keluarga maupun

teman sebaya, memiliki hubungan positif dengan perilaku asertif. Perbedaannya terletak pada subjek yang diteliti, di mana penelitian tersebut berfokus pada mahasiswa, sedangkan penelitian ini berfokus pada remaja SMP.

Penelitian oleh Hasanah et al. (2022) di SMKS Putra Jaya Stabat menemukan adanya pengaruh positif hubungan teman sebaya terhadap perilaku asertif remaja dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Meskipun memiliki kemiripan tema, penelitian tersebut hanya menggunakan sampel terbatas (20 remaja) dan mengukur hubungan teman sebaya secara umum, bukan dimensi *peer support* secara lebih mendalam seperti yang akan dilakukan dalam penelitian ini.

Selanjutnya, Penelitian yang dilakukan oleh Riskiyah et al. (2025) berjudul *“Peran Teman Sebaya Terhadap Perilaku asertif Mahasiswa As-Syukriyyah”* meneliti bagaimana dukungan dan interaksi teman sebaya berpengaruh terhadap pembentukan perilaku asertif mahasiswa. Menggunakan metode kualitatif studi kasus, hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi yang suportif dan empatik dari teman sebaya dapat memperkuat keberanian mahasiswa dalam bersikap asertif dan mengekspresikan pendapat secara sehat. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada pendekatan dan subjeknya, di mana penelitian ini berfokus pada mahasiswa dengan pendekatan kualitatif, sedangkan penelitian ini berfokus pada remaja SMP menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional.

Penelitian oleh Abidah et al. (2025), berjudul *“The Role of Self-Esteem, Self-Control, Parental Support, and Peer Influence in Sexual Assertiveness Among Female Adolescents”* menemukan bahwa dukungan teman sebaya dan kepercayaan

diri memiliki kontribusi signifikan terhadap Perilaku asertif remaja perempuan. Dengan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional, Perbedaannya terletak pada konteks perilaku asertif yang bersifat spesifik (seksual), sedangkan penelitian ini meneliti perilaku asertif secara umum di lingkungan sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian disimpulkan memiliki kebaruan (novelty) dari segi: Fokus kajian, yaitu secara khusus meneliti hubungan *peer support* dengan perilaku asertif. Subjek penelitian, yaitu remaja SMP swasta di Aceh Tamiang, yang belum banyak diteliti sebelumnya. Pendekatan penelitian, yaitu kuantitatif korelasional dengan jumlah sampel yang representatif.

Dengan demikian, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dalam memperkaya literatur mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku asertif remaja, serta memberikan kontribusi praktis bagi guru, sekolah, dan orang tua dalam mendukung perkembangan sosial-emosional remaja.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Perilaku Asertif

1. Pengertian Perilaku Asertif

Menurut Alberti & Emmons (2017) perilaku asertif merupakan kemampuan individu untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan kebutuhan secara jujur serta langsung tanpa merugikan pihak lain. Kemampuan ini mencerminkan keberanian untuk mempertahankan diri sekaligus menghargai hak dan perasaan orang lain. Dalam hubungan interpersonal, perilaku asertif berperan dalam membangun kesetaraan dan saling menghormati antar individu.

Paterson & Rector, (2001) menyatakan bahwa perilaku asertif merupakan tindakan individu dalam mengekspresikan perasaan dan pendapatnya secara terbuka serta bertanggung jawabkan keputusan yang dibuat tanpa bersikap agresif. Seseorang yang bersikap asertif mampu bertindak spontan sesuai keinginannya sambil tetap menghormati orang lain. Perilaku ini merupakan keterampilan yang membutuhkan waktu dan latihan untuk dikuasai agar individu dapat berkomunikasi dengan tenang, efektif, dan penuh kepercayaan diri.

Corey, (2007) menjelaskan bahwa perilaku asertif merupakan kemampuan untuk bersikap terbuka, jujur, dan langsung dalam menyampaikan pikiran, perasaan, kebutuhan, atau hak pribadi, dengan cara yang baik tanpa merugikan orang lain. Lange & Jakubowski, (1976) mendefinisikan perilaku asertif sebagai pembelaan hak-hak pribadi serta ekspresi pikiran, perasaan, dan keyakinan secara

langsung, jujur, dan sesuai tanpa melanggar hak orang lain. Rathus, (2014) menyatakan bahwa perilaku asertif adalah kemampuan untuk mengekspresikan diri secara terbuka dan jujur, serta mampu mempertahankan hak pribadi tanpa mengabaikan hak orang lain.

2. Aspek Perilaku Asertif

Menurut Alberti & Emmons, (2017) terdapat tujuh aspek dalam perilaku asertif. Aspek-aspek tersebut meliputi:

- a. Penyampaian secara langsung, tegas, positif, dan gigih (*to be direct, firm, positive, and persistent*)

Mengemukakan pikiran dan perasaan secara spontan, langsung, dan tegas kepada pihak yang bersangkutan dan memperlihatkan kegigihan agar maksud dapat dipahami dengan jelas, serta orang lain menyadari keseriusan individu terhadap hal yang disampaikan.

- b. Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan antarmanusia. (*to promote equality in person to person relationships*)

Memberikan perlakuan yang sama kepada setiap individu, memberikan kesempatan dan dukungan kepada pihak yang tidak unggul serta memastikan setiap interaksi yang terjadi tidak ada yang dirugikan.

- c. Bertindak sesuai dengan kepentingan diri sendiri. (*to act in your own best interests refers*)

Memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan yang berkaitan dengan karier, hubungan, gaya hidup, dan pengelolaan waktu. Disertai dengan inisiatif berinteraksi, mengatur aktivitas, kepercayaan terhadap penilaian diri, kemampuan

menetapkan dan mencapai tujuan, meminta dukungan dari orang lain dan berperan aktif dalam kehidupan sosial.

d. Mampu Membela Diri Sendiri (*to stand up for yourself*)

Kemampuan untuk menolak, menetapkan batas waktu dan energi merespons kritik, hinaan, atau kemarahan, serta mengungkapkan, mendukung, dan mempertahankan pendapat.

e. Menjalankan Hak-Hak Pribadi (*to exercise personal*)

Kemampuan individu untuk mempertahankan hak-hak yang berkaitan dengan keberanian untuk menyatakan pendapat, melakukan perubahan, serta merespons pelanggaran hak yang dialami sendiri atau orang lain. Hal ini dapat terjadi, baik sebagai warga negara, konsumen, anggota masyarakat, maupun bagian dari organisasi, sekolah, atau kelompok kerja.

f. Menghargai Hak-Hak Orang Lain (*to not deny the right of other*)

Kemampuan dalam Mengekspresikan diri dengan cara yang menghormati orang lain, memberikan kritik yang adil, tanpa menyakiti, mencaci, mengintimidasi, memanipulasi, atau berusaha mengendalikan orang lain.

g. Mengekspresikan berbagai emosi (*to express needs and feelings honestly and comfortably*)

Mampu memperlihatkan ketidaksetujuan, kemarahan, kasih sayang, atau persahabatan, serta mengakui rasa takut maupun kecemasan, menyatakan persetujuan atau dukungan, dan bersikap spontan dengan tingkat kecemasan yang minimal atau tanpa rasa tertekan.

3. Faktor Perilaku Asertif

Menurut Alberti & Emmons, (2017) perilaku asertif dipengaruhi oleh berbagai faktor yang mempengaruhi perilaku asertif individu menurut Albert dan Emmons, antara lain:

a. Jenis kelamin

Jenis kelamin dapat memengaruhi kemampuan individu dalam mengungkapkan perasaan dan pikirannya. Pada umumnya, perempuan cenderung lebih sulit mengekspresikan hal tersebut dibandingkan laki-laki yang lebih aktif dalam menyampaikan pendapat.

b. *Selfesteem*

Individu yang memiliki keyakinan diri tinggi umumnya lebih percaya pada kemampuan dirinya sendiri serta memiliki tingkat kekhawatiran yang lebih rendah.

c. Usia

Semakin bertambah usia seseorang, maka semakin banyak pula pengalaman yang diperoleh. Pengalaman tersebut dapat membantu individu memiliki kemampuan yang lebih baik dalam menghadapi dan menyelesaikan berbagai permasalahan.

d. Pola asuh orang tua

Kualitas pengasuhan orang tua juga mempengaruhi individu dalam berperilaku asertif. Hal tersebut didasari dengan interaksi individu dengan orang tua dan saudara kandung yang dimana nantinya dapat mempengaruhi pola respon individu dalam merespon yang dapat mengakibatkan terjadinya persaingan antar saudara.

e. Faktor lingkungan sosial dan kebudayaan

Lingkungan sosial memiliki peran penting dalam pembentukan perilaku asertif, karena terdapat interaksi dengan keluarga, masyarakat, dan teman sebaya. Sehingga individu dapat memahami situasi secara langsung. Perbedaan yang terdapat dalam norma, nilai, dan kebiasaan budaya terutama di lingkungan teman sebaya dapat mempengaruhi cara individu mengekspresikan pendapat dan bersikap tegas secara tepat.

B. *Peer Support*

1. Pengertian *Peer Support*

Menurut House, (1981) dukungan ini berfungsi memenuhi kebutuhan instrumental dan afektif individu di mana dukungan informasi dan instrumental membantu penyelesaian masalah, sedangkan dukungan emosional dan sosial membantu pemenuhan kebutuhan afeksi, penerimaan, dan identitas diri.

Sarafino & Smith, (2011) menjelaskan bahwa *peer support* merupakan bentuk dukungan sosial yang diberikan oleh individu dengan usia atau status yang relatif setara, yang meliputi dukungan emosional, penghargaan, informasi, serta bantuan secara langsung.. Taylor, (2018) menjelaskan bahwa *peer support* adalah bantuan yang diberikan oleh teman sebaya yang memiliki pengalaman atau karakteristik serupa, sehingga mampu memberikan pemahaman, empati, dan dukungan yang lebih efektif.

Santrock, (2021) menyatakan bahwa *peer support* adalah dukungan yang berasal dari teman sebaya yang berperan penting dalam perkembangan sosial dan emosional individu, terutama pada masa remaja, melalui interaksi, penerimaan, dan

kebersamaan. Cohen & Wills, (1985) mengemukakan bahwa *peer support* merupakan bagian dari dukungan sosial yang diberikan kelompok sebaya yang dapat membantu individu dalam menghadapi stres melalui dukungan emosional, informasi, dan instrumental.

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa *peer support* adalah bentuk dukungan sosial yang bersumber dari teman sebaya, yang tidak hanya memberikan kenyamanan dan bantuan, tetapi juga berperan penting dalam meningkatkan resiliensi, rasa keterhubungan, dan kesejahteraan individu.

2. Aspek *Peer Support*

Menurut (House, 1981) ada empat aspek *peer support* yakni:

a. Dukungan emosional (*emosional support*)

Dukungan ini mencakup perhatian, empati, dan rasa peduli, serta bersedia menjadi pendengar untuk keluh kesah orang lain, sehingga membuat individu merasa diterima, dihargai, dan diperhatikan

b. Dukungan instrumental (*instrumental support*)

Dukungan ini memberikan bantuan yang berupa arahan atau panduan untuk membantu seseorang memperoleh sumber daya, baik dalam bentuk informasi, layanan, maupun materi. Dukungan ini termasuk dalam membantu orang lain menyelesaikan tugas, merawat, atau memberikan bantuan finansial.

c. Dukungan informasional (*informational support*)

Dukungan ini termasuk dalam pemberian pengetahuan atau keterangan agar dapat membantu individu menyelesaikan masalah dan menemukan solusi untuk dirinya.

d. Dukungan penilaian (*appraisal support*)

Dukungan ini mencakup pemberian umpan balik positif, dorongan untuk berkembang, serta penghargaan atas keberhasilan yang dicapai serta memberikan kritik yang dapat mengubah perilaku yang kurang baik terhadap perilaku yang kurang baik

C. Hubungan *Peer Support* dengan Perilaku Asertif

Masa remaja merupakan fase perkembangan yang terlihat dari pencarian identitas diri, kemandirian, serta kebutuhan yang kuat untuk diterima oleh kelompok sebaya. Dalam tahap ini, peran teman sebaya menjadi sangat dominan, bahkan lebih besar pengaruhnya dibandingkan orang tua atau guru. Hal ini membuat dukungan dari teman sebaya, atau yang dikenal dengan *peer support*, menjadi salah satu faktor penting dalam perkembangan psikososial remaja (Rahmawati & Indrawati, 2022).

Peer support dapat berupa dukungan emosional (penerimaan, empati, perhatian), dukungan penghargaan (pengakuan, validasi), dukungan informasi (saran, bimbingan), maupun dukungan instrumental (bantuan nyata). Dukungan ini memungkinkan remaja merasa dihargai, diterima, dan memiliki tempat dalam kelompoknya (House, 1981). Ketika seorang remaja merasa didukung oleh teman sebayanya, ia akan lebih percaya diri, berani mengungkapkan pendapat, serta lebih siap menghadapi tekanan sosial yang mungkin datang dari lingkungannya.

Di sisi lain, perilaku asertif merupakan salah satu keterampilan sosial yang sangat penting pada masa remaja. Perilaku asertif diartikan sebagai kemampuan untuk bisa memperlihatkan perasaan, pikiran, dan kebutuhan dengan jujur dan

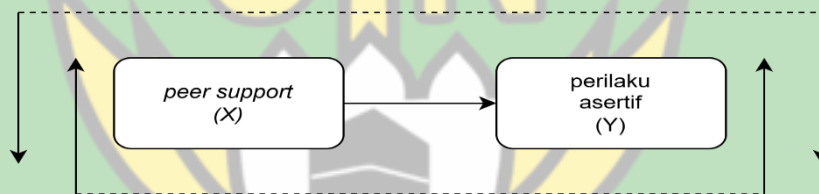
terbuka, tanpa merugikan hak orang lain (Alberti & Emmons, 2017). Perilaku ini membantu remaja mempertahankan haknya, menolak ajakan yang tidak sesuai, serta menjalin interaksi yang sehat dengan lingkungan sosialnya. Rendahnya perilaku asertif dapat membuat remaja mudah terpengaruh oleh tekanan kelompok, cenderung pasif, serta kesulitan membangun kepercayaan diri (Wijayanti & Fitria, 2021).

Ada beberapa peneliti terdahulu yang menunjukkan adanya hubungan antara dukungan teman sebaya dengan perilaku asertif. Penelitian yang dilakukan oleh Hasanah et al., (2022) pada remaja SMK menunjukkan bahwa hubungan teman sebaya berpengaruh positif terhadap Perilaku asertif. Penelitian Azzahra et al., (2025) pada remaja SMP Negeri 7 Padang yang menjadi korban bullying juga menemukan bahwa *Peer support* berhubungan signifikan dengan perilaku asertif, Penelitian Abidah et al., (2025) juga menemukan bahwa *peer support* berpengaruh signifikan terhadap asertivitas remaja. Selain itu, penelitian oleh (Riskiyah et al., 2025) yang menggunakan pendekatan kualitatif pada mahasiswa menemukan bahwa interaksi suportif dari teman sebaya membantu meningkatkan rasa percaya diri mahasiswa untuk bersikap asertif. Hal ini menguatkan pandangan bahwa *peer support* bukan hanya memberikan rasa aman psikologis, tetapi juga menjadi pendorong bagi remaja untuk mengembangkan Perilaku asertif.

Secara teoritis, hubungan antara *peer support* dengan Perilaku asertif dapat dijelaskan melalui konsep *social learning theory* (Bandura, 1986). Teori ini menyatakan bahwa individu belajar perilaku sosial melalui interaksi, pengamatan, dan pengalaman bersama orang lain. Remaja yang berada dalam lingkungan sebaya

yang suportif akan lebih mudah meniru perilaku komunikasi yang sehat, menerima penguatan positif ketika bersikap asertif, dan mengembangkan keyakinan diri bahwa perilaku tersebut dapat diterima oleh lingkungannya.

Berdasarkan teori dan penelitian sebelumnya, dapat disusun kerangka berpikir bahwa *peer support* berperan sebagai faktor eksternal yang mendorong munculnya perilaku asertif pada remaja. Dukungan emosional dan penghargaan menciptakan rasa aman untuk mengekspresikan diri, dukungan informasi memberikan strategi komunikasi yang tepat, sedangkan dukungan instrumental memperkuat keterampilan menghadapi masalah. Semua bentuk dukungan ini akan meningkatkan kemampuan remaja untuk bersikap asertif.



Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual pada gambar 2.1 maka penulis mengemukakan hipotesis dalam penelitian ini yaitu adanya hubungan positif yang signifikan antara *Peer support* dengan Perilaku asertif pada remaja SMPS Swasta Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang. Artinya apabila *peer support* semakin tinggi Perilaku asertif dan sebaliknya semakin rendah *peer support* maka semakin rendah pula perilaku asertif remaja.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menguji hubungan antara variabel *Peer support* dan Perilaku asertif pada remaja SMP Swasta Dharma Patra. Pendekatan kuantitatif dipilih karena berfokus pada pengujian hipotesis, pengukuran variabel dengan angka, dan analisis statistik untuk menarik kesimpulan yang dapat digeneralisasi (Creswell, 2014). Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengkaji pola, hubungan, dan tren dari data numerik yang terkumpul.

Penelitian ini menggunakan metode korelasional. Metode korelasional merupakan jenis penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya, serta melihat apakah perubahan pada satu variabel diikuti oleh perubahan pada variabel lain, tanpa harus menunjukkan hubungan sebab-akibat langsung (Sugiyono, 2019). Dalam konteks penelitian ini, metode korelasional akan digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara *Peer support* dengan Perilaku asertif, serta seberapa kuat dan ke arah mana (positif atau negatif) hubungan tersebut. Dengan metode ini, peneliti dapat mengukur tingkat *Peer support* dan Perilaku asertif pada sekelompok remaja, kemudian menganalisis hubungan statistik antara kedua variabel tersebut.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

1. Variabel terikat (X) : *Peer Support*
2. Variable bebas (Y) : Perilaku asertif

C. Definisi Oprasional Variabel Penelitian

1. Perilaku Asertif

Menurut Alberti & Emmons (2017) perilaku asertif adalah kemampuan individu dalam menyampaikan pikiran, perasaan, dan kebutuhan dengan cara yang jujur dan langsung, tanpa merugikan orang lain. Dalam penelitian ini, perilaku asertif diukur menggunakan skala yang disusun berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Menurut (Alberti & Emmons, 2017), terdapat tujuh aspek dalam Perilaku asertif. Aspek-aspek tersebut meliputi: a). Penyampaian secara langsung, tegas, positif, dan gigih. b). Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan antarmanusia. c). Bertindak sesuai dengan kepentingan diri sendiri. d). Mampu Membela Diri Sendiri. d). Menjalankan Hak-Hak Pribadi. e). Menghargai Hak-Hak Orang Lain. f). Mengeksresikan berbagai emosinal.

2. *Peer Support*

Menurut House, (1981) dukungan ini berfungsi memenuhi kebutuhan instrumental dan afektif individu di mana dukungan informasi dan instrumental membantu penyelesaian masalah, sedangkan dukungan emosional dan sosial membantu pemenuhan kebutuhan afeksi, penerimaan, dan identitas diri.

Dalam penelitian ini, Perilaku asertif diukur dengan skala yang disusun berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Menurut House, (1981), terdapat empat

aspek dalam Perilaku asertif. Aspek-aspek tersebut meliputi: a). Dukungan emosional (*emosional support*), b). Dukungan instrumental (*instrumental support*), c). Dukungan informasional (*informational support*), d). Dukungan penilaian (*appraisal support*).

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan seluruh subjek atau objek dalam penelitian yang mempunyai karakteristik tertentu dan telah ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti serta dijadikan dasar dalam penarikan Kesimpulan (Sugiyono, 2019). Dengan demikian, dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh remaja SMP Swasta Dharma Patra yang berada pada rentang usia remaja (12–16 tahun), dengan jumlah keseluruhan 188 remaja pada tahun ajaran penelitian berlangsung.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik total sampling, yaitu teknik pengambilan sampel yang menjadikan seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian (Sugiyono, 2019). Teknik ini digunakan karena jumlah populasi yang relatif kecil dan masih memungkinkan untuk dijangkau secara keseluruhan oleh peneliti. Dengan demikian, seluruh anggota populasi dijadikan sampel agar data yang diperoleh lebih akurat dan menggambarkan kondisi sebenarnya. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 188 remaja SMP Swasta Dharma Patra. Karena seluruh anggota sampel memenuhi kriteria penelitian dan masih dalam batas kemampuan peneliti untuk dijangkau, maka jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 188 remaja.

Tabel 3. 1
Jumlah populasi dan sampel

No.	Kelas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1	VII	63	63
2	VIII	60	60
3	XI	65	65
	Total	188	188

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Alat Ukur Penelitian

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan skala Likert. Aitem dalam skala Likert terdiri dari aitem pernyataan yang berfungsi sebagai stimulus dan disusun berdasarkan indikator perilaku. Pernyataan tersebut bisa bersifat mendukung (favorable) terhadap objek sikap atau yang bertentangan (unfavorable) dengannya. Skala Likert sangat umum digunakan dalam pengukuran sikap, namun juga sering diterapkan dalam berbagai skala psikologis untuk mengukur atribut lainnya (Sugiyono, 2019). Pada skala penelitian ini, item yang dianggap baik dinilai dengan angka empat hingga satu, sedangkan item yang dianggap buruk dinilai dengan angka satu hingga empat. Empat pilihan jawaban terdiri dari Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Tabel 3. 2
Skor Skala Favorable dan Unfavorable

Jawaban	Item	
	Favorabel (F)	Unfavorabel (UF)
Sangat sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak sesuai	2	3
Sangat tidak sesuai	1	4

Penelitian ini menggunakan alat ukur psikologi yaitu, skala Perilaku asertif dan *Peer support* Adapun rinciannya sebagai berikut:

a. Perilaku asertif

Alat ukur Perilaku asertif pada penelitian ini dirujuk dari aspek dalam teori yang dipilih oleh peneliti. Adapun aspek-aspek dari teori Alberti & Emmons (2017):

Tabel 3. 3

Aspek dan Indikator Perilaku asertif

No.	Aspek	Indikator
1	Penyampaian secara langsung, tegas, positif, dan gigih (<i>to be direct, firm, positive, and persistent</i>)	a. Mengemukakan pikiran dan perasaan secara spontan, langsung, dan tegas kepada pihak yang bersangkutan b. Memperllihatkan kegigihan agar maksud dipahami dengan jelas
2	Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan antarmanusia. (<i>to promote equality in person to person relationships</i>)	a. Memberikan perlakuan yang sama kepada orang lain b. Memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan pendapat c. Memberikan dukungan kepada pihak yang tidak unggul
3	Bertindak sesuai dengan kepentingan diri sendiri. (<i>to act in your own best interests refers</i>)	a. Kemampuan untuk mengambil keputusan yang berkaitan dengan karier, hubungan, gaya hidup, dan pengelolaan waktu b. Kemampuan inisiatif berinteraksi dan mengatur aktivitas dengan orang lain c. Kepercayaan terhadap penilaian diri, kemampuan menetapkan dan mencapai tujuan d. Meminta dukungan dari teman sebaya dan berperan aktif dalam kehidupan sosial.
4	Mampu Membela Diri Sendiri (<i>to stand up for yourself</i>)	a. Kemampuan untuk menolak, menetapkan batas waktu dan energi b. Kemampuan merespons kritik, hinaan, atau kemarahan c. Kemampuan mengungkapkan, mendukung, dan mempertahankan pendapat
5	Menjalankan Hak-Hak Pribadi (<i>to exercise personal</i>)	a. Kemampuan individu untuk mempertahankan hak-haknya b. Keberanian menyampaikan pendapat kepada orang lain c. Keberanian untuk melakukan perubahan d. Kemampuan merespon pelanggaran hak diri sendiri

6	Menghargai Hak-Hak Teman sebaya (<i>to not deny the right of other</i>)	a. Mengekspresikan diri dengan cara yang menghormati teman sebaya b. Memberikan kritik yang adil, tanpa menyakiti, mencaci, mengintimidasi, memanipulasi, atau berusaha mengendalikan teman sebaya
7	Mengekspresikan berbagai emosi (<i>to express needs and feelings honestly and comfortably</i>)	a. Kemampuan memperlihatkan ketidaksetujuan dan kemarahan b. Kemampuan memperlihatkan kasih sayang atau persahabatan c. Kemampuan mengakui rasa takut maupun kecemasan d. Kemampuan menyatakan persetujuan atau dukungan secara terbuka e. Bersikap spontan dengan tingkat kecemasan yang minimal atau tanpa rasa tertekan.

Tabel 3. 4
Blueprint Sebaran Aitem Perilaku asertif

No	Aspek	Nomor item		Jumlah
		Favorabel (F)	Unfavorabel (UF)	
1	Penyampaian secara langsung, tegas, positif, dan gigih (<i>to be direct, firm, positive, and persistent</i>)	1, 2	25, 26	4
2	Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan antarmanusia. (<i>to promote equality in person to person relationships</i>)	3, 4, 5	27, 28, 29	6
3	Bertindak sesuai dengan kepentingan diri sendiri. (<i>to act in your own best interests</i>)	6,7,8,9	30, 31, 32, 33	8
4	Mampu Membela Diri Sendiri (<i>to stand up for yourself</i>)	10, 11, 12	34, 35, 36	6
5	Menjalankan Hak-Hak Pribadi (<i>to exercise personal</i>)	13, 14, 15, 16	37, 38, 39,40	8
6	Menghargai Hak-Hak Teman sebaya (<i>to not deny the right of other</i>)	17, 18	41, 42	4
7	Mengekspresikan berbagai emosi (<i>to express needs and feelings honestly and comfortably</i>)	19, 20, 21, 22, 23	43, 44, 45, 46,47	8
Total		23	23	46

b. Peer support

Alat ukur *peer support* pada penelitian ini dirujuk dari aspek dalam teori yang dipilih oleh peneliti. Adapun aspek-aspek dari teori House (1981):

Tabel 3. 5

Aspek dan Indikator Peer Support

No.	Aspek	Indikator
1	Dukungan emosional (<i>emosional support</i>)	a. Mendapatkan perhatian dan rasa peduli dari teman sebaya b. Memiliki pendengar yang baik untuk berkeluh kesah
2	Dukungan instrumental (<i>instrumental support</i>)	a. Mendapatkan bantuan yang berupa arahan dan panduan b. Mendapatkan dukungan informasi dari teman sebaya c. Mendapatkan dukungan layanan dari teman sebaya d. Mendapatkan dukungan materi dari teman sebaya
3	Dukungan informasional (<i>informational support</i>)	a. Mendapat pengetahuan dari teman sebaya b. Mendapatkan bantuan dalam mencari solusi dan memahami penyelesaian masalah
4	Dukungan penilaian (<i>appraisal support</i>)	a. Mendapatkan umpan balik positif dari teman sebaya b. Mendapatkan dorongan untuk berkembang c. Mendapatkan penghargaan atas keberhasilan yang dicapai d. Mendapatkan kritik yang dapat mengubah perilaku menjadi lebih baik

Tabel 3. 6

Blueprint Skala Aitem Peer Support

No	Aspek	Nomor item		Jumlah
		Favorabel (F)	Unfavorabel (UF)	
1	Dukungan emosional (<i>emosional support</i>)	1, 2	14, 15	4
2	Dukungan instrumental (<i>instrumental support</i>)	3, 4, 5, 6	16, 17, 18, 19	8
3	Dukungan informasional (<i>informational support</i>)	7, 8	20, 21	4

4	Dukungan penilaian (<i>appraisal support</i>)	9, 10, 11, 12,13	22, 23, 24, 25,26	8
Total		13	13	26

2. Uji Validitas

Validitas menurut Azwar (2019), validitas berasal dari kata *validity* yang berarti tingkat ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran atau tes dalam menjalankan fungsi ukurnya. Pada penelitian ini digunakan validitas isi. Validitas isi merupakan jenis validitas yang dinilai dan diukur melalui penelaahan terhadap isi skala dengan bantuan *expert review* oleh beberapa ahli atau reviewer untuk memastikan bahwa setiap aitem telah mencerminkan perilaku yang akan diukur.

Komputasi validitas yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah komputasi CVR (*Content Validity Ratio*). Data yang digunakan untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) diperoleh dari hasil penilaian Sekelompok ahli yang dikenal sebagai *Subject Matter Experts* (SME) dilibatkan dalam proses penilaian aitem. Para ahli tersebut diminta memberikan pendapat mengenai apakah isi setiap aitem sudah dianggap penting dan sesuai untuk mendukung aspek yang ingin diukur. Adapun rumus CVR adalah sebagai berikut:

$$CVR = (2ne/n) - 1$$

Keterangan:

ne = Banyaknya SME yang menilai suatu aitem “esensial”

n = Banyaknya SME yang melakukan penelitian

Adapun beberapa uji validitas pada instrument angket yaitu sebagai berikut:

a. Hasil Komputasi *content validity* skala Perilaku asertif

Hasil komputasi *content validity ratio* skala perilaku asertif yang peneliti gunakan telah melalui pengujian oleh tiga orang expert judgment sehingga masing-masing aitem dapat diketahui kelayakan perilaku yang hendak di ukur. Adapun nilai tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. 7

Koefisien CVR Skala Perilaku asertif

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	13	1	25	1	37	1
2	1	14	1	26	1	38	1
3	1	15	1	27	1	39	1
4	1	16	1	28	1	40	1
5	1	17	1	29	1	41	1
6	1	18	1	30	1	42	1
7	1	19	1	31	1	43	1
8	1	20	1	32	1	44	1
9	1	21	1	33	1	45	1
10	1	22	1	34	1	46	1
11	1	23	1	35	1		
12	1	24	1	36	1		

Hasil penilaian yang diberikan oleh para SME menunjukkan bahwa seluruh koefisien CVR memiliki nilai lebih dari 0. Dengan demikian, semua aitem dinilai memiliki unsur esensial dan dapat dinyatakan valid untuk digunakan dalam penelitian.

b. Hasil Komputasi *content validity* skala Perilaku asertif

Hasil komputasi *content validity ratio* skala *peer support* yang peneliti gunakan telah melalui pengujian oleh tiga orang expert judgment sehingga masing-masing aitem dapat diketahui kelayakan perilaku yang hendak di ukur. Adapun nilai tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. 8

Koefisien CVR Skala Peer Support

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	11	1	21	1
2	1	12	1	22	1
3	1	13	1	23	1
4	1	14	1	24	1
5	1	15	1	25	1
6	1	16	1	26	1
7	1	17	1		
8	1	18	1		
9	1	19	1		
10	1	20	1		

Hasil penilaian yang diberikan oleh para SME menunjukkan bahwa seluruh koefisien CVR memiliki nilai lebih dari 0. Dengan demikian, semua aitem dinilai memiliki unsur esensial dan dapat dinyatakan valid untuk digunakan dalam penelitian.

3. Uji Daya Beda

Uji daya beda aitem dilakukan untuk mengetahui kemampuan setiap aitem dalam membedakan individu atau kelompok yang memiliki atribut yang diukur dengan individu atau kelompok yang tidak memiliki atribut tersebut. (Azwar, 2019). Daya beda aitem diukur menggunakan koefisien korelasi product moment. Rumus untuk mengukur komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total ialah:

$$r_{ix} = (\Sigma ix - (\Sigma i)(\Sigma x)/n) / \sqrt{\left[\left(\Sigma i^2 - \frac{(\Sigma i)^2}{n}\right)\left(\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}\right)\right]}$$

Keterangan:

i: Skor aitem

X: Skor skala

N: Banyaknya subjek

Dalam penelitian ini uji Validitas menggunakan rumus Korelasi Product Moment dengan bantuan *software* SPSS 23.0 . Untuk mengetahui apakah skala yang digunakan *valid* atau tidak, maka r_{xy} yang telah diperoleh (rhitung) ditunjukkan dengan besarnya r_{tabel} product moment pada α 5%. Kriteria uji validitas apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat dikatakan angket valid dan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka angket dikatakan tidak valid.

a. Uji Daya Beda Aitem Perilaku asertif

Hasil uji daya beda aitem pada masing-masing aitem yang terdapat pada skala perilaku asertif dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. 9

Koefisien Daya Beda Aitem Perilaku asertif

No	Rix	No	Rix	No	Rix	No	Rix
1	0.337	13	0.209	25	0.600	37	0.563
2	0.167	14	0.363	26	0.577	38	0.649
3	0.250	15	0.065	27	0.577	39	0.650
4	0.326	16	0.202	28	0.552	40	0.538
5	0.153	17	0.359	29	0.453	41	0.582
6	0.252	18	0.252	30	0.575	42	0.610
7	0.286	19	0.246	31	0.545	43	0.669
8	0.268	20	0.275	32	0.360	44	0.482
9	0.291	21	0.206	33	0.450	45	0.527
10	0.298	22	0.359	34	0.387	46	0.390
11	0.377	23	0.126	35	0.635		
12	0.142	24	0.521	36	0.350		

Hasil dari tabel 3.9, diketahui bahwa 46 aitem skala perilaku asertif diperoleh sebanyak 34 aitem terpilih yang dapat digunakan untuk penelitian. Ada pun beberapa aitem yang tidak terpilih atau gugur dikarenakan $r_{hitung} < r_{tabel}$. Terdapat 12 aitem yang gugur yaitu 2, 3, 5, 6, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 23. Selanjutnya, tersisa aitem valid dengan nilai koefesiensi $r_{hitung} < 0,254$ akan dilakukan uji reliabilitas.

Berdasarkan hasil di atas, maka peneliti menetapkan blue print skala Perilaku asertif sebagaimana pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. 10
Blue Print Akhir Skala Perilaku asertif

No	Aspek	Nomor item		Jumlah
		Favorabel (F)	Unfavorabel (UF)	
1	Penyampaian secara langsung, tegas, positif, dan gigih (<i>to be direct, firm, positive, and persistent</i>)	1	25, 26	1
2	Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan antarmanusia. (<i>to promote equality in person to person relationships</i>)	4	27, 28, 29	3
3	Bertindak sesuai dengan kepentingan diri sendiri. (<i>to act in your own best interests 4refers</i>)	7,8,9	30, 31, 32, 33	2
4	Mampu Membela Diri Sendiri (<i>to stand up for yourself</i>)	10, 11	34, 35, 36	2
5	Menjalankan Hak-Hak Pribadi (<i>to exercite personal</i>)	14	37, 38, 39,40	5
6	Menghargai Hak-Hak Teman sebaya (<i>to not deny the right of other</i>)	17	41, 42	3
7	Mengekspresikan berbagai emosi (<i>to express needs and feelings honesly and comfortably</i>)	20, 22	43, 44, 45, 46,47	2
Total		11	23	34

b. Uji Daya Beda Aitem Perilaku *Peer support*

Hasil uji daya beda aitem pada masing-masing aitem yang terdapat pada skala *peer support* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. 11
Koefisien Daya Beda Aitem Peer Support

No	Rix	No	Rix	No	Rix
1	0,227	11	0.597	21	0.653
2	0.527	12	0.305	22	0.612
3	0.383	13	0,228	23	0.644
4	0.346	14	0.457	24	0.593
5	0.652	15	0.572	25	0.674
6	0.544	16	0.738	26	0.527
7	0.432	17	0.660		
8	0.520	18	0.719		
9	0.429	19	0.702		
10	0.622	20	0.580		

Hasil dari tabel 3.11, diketahui bahwa 26 aitem skala *peer support* diperoleh sebanyak 24 aitem terpilih yang dapat digunakan untuk penelitian. Ada pun beberapa aitem yang tidak terpilih atau gugur dikarenakan rhitung $< 0,254$. Terdapat 2 aitem yang gugur yaitu 1 dan 13. Selanjutnya, tersisa 24 aitem valid dengan nilai koefesiensi rhitung $< 0,254$ akan dilakukan uji reliabilitas. Berdasarkan hasil di atas, maka peneliti menetapkan blue print skala *Peer support* sebagaimana pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. 12
Blue Print Akhir Skala Peer Support

No	Aspek	Nomor item		Jumlah
		Favorabel (F)	Unfavorabel (UF)	
1	Dukungan emosional (<i>emosional support</i>)	2	14, 15	4
2	Dukungan instrumental (<i>instrumental support</i>)	3, 4, 5, 6	16, 17, 18, 19	8
3	Dukungan informasional (<i>informational support</i>)	7, 8	20, 21	4
4	Dukungan penilaian (<i>appraisal support</i>)	9, 10, 11, 12	22, 23, 24, 25, 26	8
Total		11	13	24

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat konsistensi suatu instrumen dalam mengukur hal yang sama meskipun digunakan pada waktu yang berbeda. (Sugiyono, 2019). Uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan menggunakan koefisien *Cronbach's Alpha*. Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki nilai koefisien reliabilitas $\alpha \geq 0,70$ (Azwar, 2019). Uji ini dilakukan dengan bantuan software SPSS 23.0 untuk memastikan konsistensi internal item-item pada instrumen.

a. Uji Reliabilitas Skala Perilaku asertif

Hasil uji pada skala perilaku asertif pada skala perilaku asertif yaitu sebesar 0,886 lalu peneliti melakukan uji reliabilitas setelah aitem dibuang sehingga hasil yang diperoleh 0,903. Maka hasil uji reliabilitas pada skala Perilaku asertif dianggap reliabilitas.

b. Uji reliabilitas Skala *Peer support*

Hasil uji pada skala perilaku asertif pada skala perilaku asertif yaitu sebesar 0,901 lalu peneliti melakukan uji reliabilitas setelah aitem dibuang sehingga hasil yang diperoleh 0,908. Maka hasil uji reliabilitas pada skala perilaku asertif dianggap sangat reliabilitas.

F. Teknik Analisis Data

1. Proses Pengolahan Data

Setelah data terkumpul dari kuesioner, proses pengolahan data akan dilakukan secara sistematis untuk mempersiapkan data agar siap dianalisis.

Proses ini meliputi beberapa tahapan:

- a. Editing, tahap ini melibatkan pemeriksaan kembali kelengkapan dan konsistensi jawaban pada setiap kuesioner. Kesalahan atau ketidaklengkapan data akan diidentifikasi dan dikoreksi, jika memungkinkan, untuk memastikan kualitas data.
- b. Coding, pada tahap ini, semua jawaban dari kuesioner yang bersifat kualitatif (misalnya, pilihan jawaban skala Likert) akan dikonversi menjadi kode numerik. Misalnya, "Sangat Setuju" bisa diberi kode 5, "Setuju" 4, dan seterusnya. Pemberian kode ini memfasilitasi input data ke dalam perangkat lunak statistik.
- c. Tabulating, data yang sudah di-coding kemudian akan dimasukkan ke dalam bentuk tabel atau spreadsheet digital. Setiap baris akan mewakili satu responden dan setiap kolom akan mewakili satu item kuesioner atau variabel.
- d. Data Entry data dari tabel akan dimasukkan ke dalam perangkat lunak statistik. Seluruh proses pengolahan dan analisis data statistik akan dilakukan menggunakan SPSS versi 23.0. SPSS merupakan perangkat lunak statistik yang umum digunakan dalam ilmu sosial untuk analisis data kuantitatif.
- e. Cleaning Data, setelah data dimasukkan, akan dilakukan pemeriksaan ulang untuk mengidentifikasi dan mengoreksi kesalahan entri data (misalnya, nilai outlier yang ekstrem atau kesalahan pengetikan). Display Data, data akan disajikan dalam bentuk yang mudah dipahami, seperti

tabel distribusi frekuensi, grafik batang, atau diagram, untuk memberikan gambaran awal mengenai karakteristik data.

2. Uji Prasyarat

Uji prasyarat dilakukan Sebelum uji hipotesis, beberapa uji prasyarat statistik harus dipenuhi untuk memastikan bahwa metode statistik parametrik yang akan digunakan valid dan menghasilkan inferensi yang akurat. Uji prasyarat yang akan digunakan adalah uji normalitas dan uji linearitas.

1. Uji Normalitas untuk melihat apakah distribusi data normal. Uji normalitas pada penelitian ini dilakukan menggunakan analisis statistik melalui uji skewness dan uji kurtosis. Data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila nilai skewness dan kurtosis berada pada rentang -1,96 hingga +1,96.
2. Uji Linearitas untuk melihat apakah hubungan variabel X dan Y bersifat linear. Uji dilakukan dengan analisis ANOVA pada SPSS. Hubungan dinyatakan linear jika $p < 0,05$ pada bagian linearity.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis memiliki tujuan untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian mengenai hubungan antara *peer support* dengan perilaku asertif. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *Product Moment Pearson* karena variabel yang diteliti memiliki skala interval serta data penelitian diasumsikan berdistribusi normal (Sugiyono, 2019).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi Penelitian

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti mengajukan surat izin penelitian ke bagian akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Selanjutnya, peneliti mengirimkan surat permohonan izin penelitian pada tanggal 22 november 2025 kepada pihak SMPS Dharma Patra Rantau agar mendapat surat perizinan untuk melakukan penelitian.

2. Pelaksanaan Uji Coba Alat Ukur Penelitian

Penelitian ini menggunakan uji try out terpisah, yaitu pelaksanaan *try out* dan penelitian utama dilakukan secara terpisah. *Try out* dilaksanakan pada tanggal 23 November 2025 sampai dengan 13 januari 2026. Responden yang digunakan pada *try out* berjumlah 60 orang. Rentang waktu pelaksanaan *try out* yang cukup jauh disebabkan oleh terjadinya bencana, sehingga peneliti tidak dapat melanjutkan proses penyebaran instrumen.

Data hasil *try out* digunakan untuk uji validitas sekaligus untuk uji reliabilitas instrumen. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS versi 23.0 for Windows.

3. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 3 Februari 2026 secara daring kepada remaja SMPS Dharma Patra Rantau. Penyebaran kuesioner tidak

dilakukan secara langsung karena adanya keterbatasan fasilitas, seperti layanan fotokopi yang belum beroperasi pasca banjir, adanya beberapa remaja yang berada di luar kota, serta kegiatan pembelajaran yang masih berlangsung di sekolah darurat.

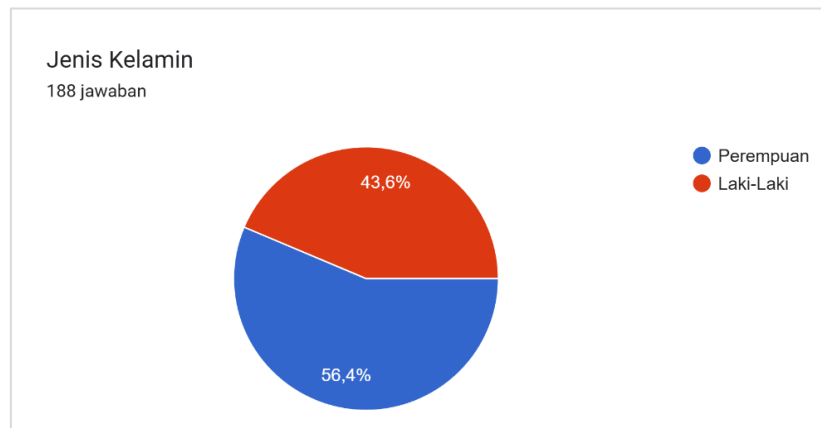
Berdasarkan data yang diperoleh dari pihak sekolah, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 188 remaja. Penelitian ini menggunakan teknik total sampling, yaitu seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan selama 12 hari melalui *link google form* yang telah dibagikan kepada remaja. Rentang waktu tersebut diperlukan karena peneliti harus melakukan pengingat secara berulang kepada remaja agar mengisi kuesioner yang telah disediakan.

B. Deskripsi Data Penelitian

1. Demografi Penelitian

a. Data demografi berdasarkan jenis kelamin

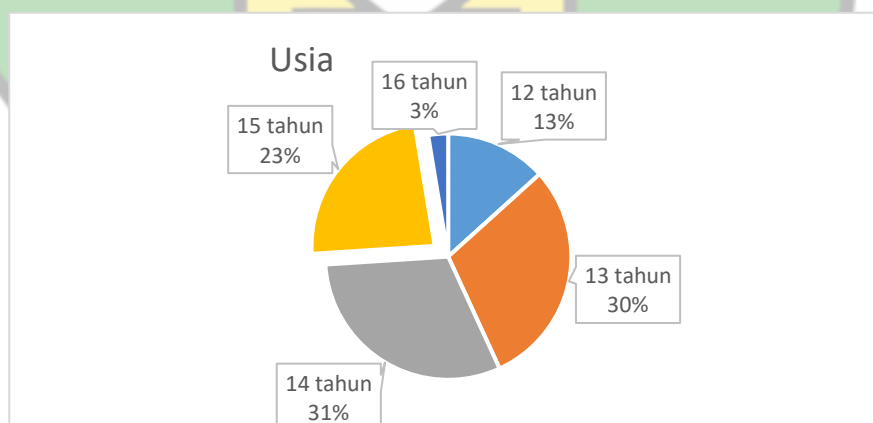
Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan sampel laki-laki berjumlah remaja 82 (43,6%) dan sampel perempuan berjumlah 106 remaja (56,4%). Maka dapat disimpulkan bahwa sampel yang mendominasi dalam penelitian ini adalah sampel berjenis kelamin Perempuan. Data demografi jenis kelamin dapat dilihat pada tabel berikut:



Gambar 4. 1 Diagram data demografi subjek berdasarkan jenis kelamin

b. Data demografi berdasarkan usia

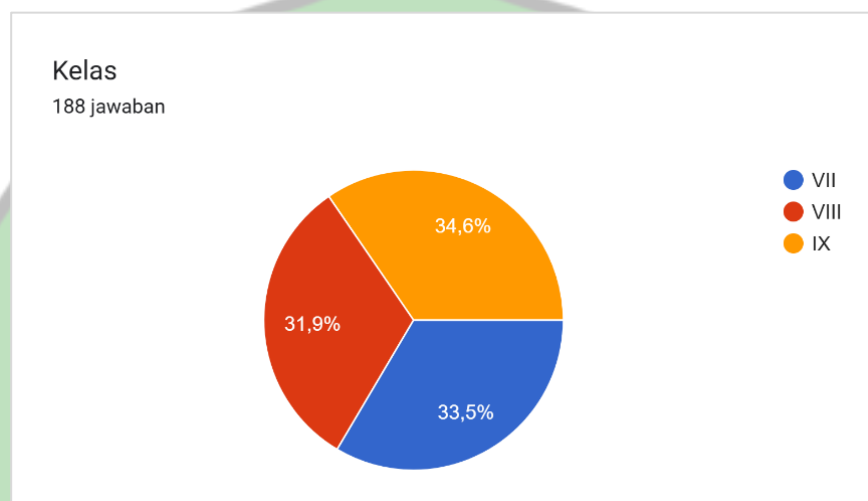
Berdasarkan kategori usia dalam penelitian ini, remaja terdiri dari remaja dengan rentang usia 12-16 tahun. Remaja usia 12 sebanyak 25 orang (13,3%), usia 13 sebanyak 56 orang (29,8%), usia 14 sebanyak 58 orang (30,8%), usia 15 sebanyak 44 orang (23,4%), usia 16 sebanyak 5 orang (2,6%). Adapun data demografi usia dapat dilihat pada tabel berikut ini



Gambar 4. 2 Diagram data demografi subjek berdasarkan usia

c. Data demografi berdasarkan kelas

Berdasarkan dari data yang diperoleh, sampel penelitian berdasarkan kelas. Adapun kelas VII sebanyak 63 remaja (33,5%), kelas VIII sebanyak 60 remaja (31,9%) dan kelas IX sebanyak 65 remaja (34,6%). Adapun data demografi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:



Gambar 4. 3 Diagram data demografi subjek berdasarkan kelas

2. Data Kategorisasi

Tujuan dari uji kategorisasi ini adalah menempatkan individu kedalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasar atribut yang diukur (Azwar, 2012). Pembagian kategorisasi sampel pada penelitian ini berdasarkan model distribusi normal dengan kategori jenjang (ordinal). Pengkategorian ini akan diperoleh dengan membuat kategorisasi subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Kategorisasi ini bersifat relatif sehingga luasnya interval bersifat subjektif yang terdiri dari tingkatan rendah, sedang dan tinggi.

a. Skala Perilaku asertif

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel Perilaku asertif dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 1

Deskripsi Data Penelitian Skala Perilaku asertif

Variabel	Data hipotetik				Data empiris			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
Perilaku asertif	136	34	85	17	126	70	100,94	15,56

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmax (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tinggi dari pembobotan pilihan jawaban

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks + skor min)/2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = s$ (skor maks – skor min)/6

Berdasarkan tabel di atas dari hasil uji coba empirik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik Perilaku asertif menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 34 dan maksimal adalah 136 dengan nilai rata-rata 85 dan standar deviasi 17. Sedangkan secara empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 70 dan jawaban maksimal adalah 136 dengan nilai rata-rata 100,94 dan standar deviasi 15,56. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari Perilaku asertif:

$$\text{Tinggi} = (M + \text{ISD}) \leq X$$

$$\text{Sedang} = (M - \text{ISD}) \leq X < (M + \text{ISD})$$

$$\text{Rendah} = X < (M - \text{ISD})$$

Keterangan:

M = Means empirik pada skala

SD = Standar deviasi

X = Rentang butir

Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari Perilaku asertif sebagaimana pada tabel

Tabel 4. 2

Kategorisasi Skala Perilaku asertif

kategorisasi	interval	Jumlah	persentase
Rendah	$X < 85,38$	40	21,3%
Sedang	$85,38 < 116,5$	86	45,7%
Tinggi	$115,56 < X$	62	33%
Total		188	100%

Hasil kategorisasi Perilaku asertif dalam penelitian ini memiliki tingkat kategori tinggi sebanyak 62 remaja (33%), kategori sedang sebanyak 86 remaja (45,7%), kategori rendah 40 remaja (21,3%) Maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi Perilaku asertif paling banyak berada pada kategori sedang.

b. Skala *Peer support*

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel *Peer support* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 3

Deskripsi Data Penelitian Skala Peer Support

Variabel	Data hipotetik				Data empiris			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
<i>Peer support</i>	96	24	60	12	96	35	75,86	11,31

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari] pembobotan pilihan jawaban.

Xmax (Skor maksimal)= Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tinggi dari pembobotan pilihan jawaban

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks + skor min)/2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = s$ (skor maks – skor min)/6

Berdasarkan tabel di atas dari hasil uji coba empirik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik *peer support* menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 24 dan maksimal adalah 96 dengan nilai rata-rata 60 dan standar deviasi 12. Sedangkan secara empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 35 dan jawaban maksimal adalah 96 dengan nilai rata-rata 75,86 dan standar deviasi 11,31. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari *Peer support*:

Tinggi = $(M + ISD) \leq X$

Sedang = $(M - ISD) \leq X < (M + ISD)$

Rendah = $X < (M - ISD)$

Keterangan:

M = Means empirik pada skala

SD = Standar deviasi

X = Rentang butir

Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari *Peer support* sebagaimana pada tabel tabel 4.4

Tabel 4. 4

Kategorisasi Skala Peer Support

kategorisasi	interval	Jumlah	persentase
Rendah	$X < 64,55$	40	21,3%
Sedang	$64,55 < 87,17$	137	72,9%
Tinggi	$87,17 < X$	11	5,9%
Total		188	100%

Hasil kategorisasi *Peer support* dalam penelitian ini memiliki tingkat kategori tinggi sebanyak 11 remaja (5,9%), kategori sedang sebanyak 137 remaja (72,9%), kategori rendah 40 remaja (21,3%) Maka dapat disimpulkan bahwa kategori *Peer support* paling banyak berada pada kategori sedang

C. Pengujian Hipotesis**1. Hasil Uji Prasyarat****a. Uji normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis statistik dengan menggunakan uji skewness dan uji kurtosis. Data terdistribusi normal jika nilai skewness dan kurtosis berada diantara -1,96 s/d +1,96 dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 5

Uji Normalitas Data Penelitian

Variable penelitian	skewness	Kurtosis
Perilaku Asertif <i>Peer Support</i>	-1,422	0,535

Berdasarkan hasil normalitas secara residual di tabel, diperoleh nilai skewness -1,422 dan nilai kurtosis 0,535 yang berarti batas nilai skewness dan

kurtosis masih dianggap normal karena berada pada -1,96 s/d +1,96 sehingga data dianggap normal.

b. Uji linieritas

Uji linieritas menggunakan lajur linearity pada tabel Anova yang tertera dilampiran. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui linieritas kedua hubungan yaitu variabel dan variabel terikat jika $p < 0,05$, maka hubungan linier. Hasil uji linieritas hubungan dilakukan terhadap dua variabel dapat dilihat pada

Tabel 4. 6

Hasil Uji Linieritas Penelitian

Variabel	Linearity	P
Perilaku Asertif <i>Peer Support</i>	245,357	0,000

Berdasarkan tabel diperoleh nilai Linerity kedua variabel yaitu $F = 245,357$ dengan $P = 0,000$. Nilai p yang didapat lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel *Peer support* dengan Perilaku asertif pada remaja SMPS Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang.

2. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk melihat apakah ada hubungan atau tidak ada hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian ini yaitu teknik korelasi pearson product moment (r). Koefisien korelasi dapat dikatakan signifikan jika nilai $p < 0,05$ yang berarti hipotesis yang diajukan dapat diterima.

Tabel 4. 7 |

Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Comparison	Pearson Correlation Product Moment	P
Perilaku Asertif <i>Peer Support</i>	0,738	0,000

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada penelitian di atas, maka hipotesis yang diajukan peneliti dapat diterima. Karena memperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,783 dengan nilai signifikansi (p) sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara *Peer support* dengan Perilaku asertif, yang artinya semakin tinggi *Peer support* maka semakin tinggi pula Perilaku asertif, begitu pula sebaliknya semakin rendah *Peer support* maka semakin rendah pula Perilaku asertif pada remaja SMP Swasta Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang.

D. Pembahasan

Berdasarkan analisis deskriptif, responden perempuan dalam penelitian ini memiliki rerata perilaku asertif yang lebih tinggi dibandingkan responden laki-laki. Temuan ini diduga berkaitan dengan karakteristik interaksi sosial remaja perempuan yang lebih banyak melibatkan komunikasi interpersonal, saling berbagi pengalaman, serta pemberian dukungan emosional antarteman. Interaksi tersebut memberikan kesempatan yang lebih besar bagi remaja perempuan untuk mengembangkan kemampuan mengungkapkan pendapat, menyampaikan perasaan, dan meminta bantuan secara terbuka namun tetap menghargai orang lain. Akan tetapi, temuan ini tidak dapat digeneralisasikan bahwa seluruh remaja perempuan lebih asertif dibandingkan laki-laki karena perilaku asertif juga dipengaruhi oleh pola asuh, lingkungan sekolah, pengalaman sosial, serta kualitas hubungan dengan teman sebaya (Golshiri et al., 2023).

Meskipun ditemukan perbedaan rerata perilaku asertif berdasarkan jenis kelamin, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor yang paling berperan dalam

penelitian adalah *peer support*. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai korelasi Spearman sebesar 0,738, yang menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara *peer support* dengan perilaku asertif, penelitian ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi *peer support* maka semakin tinggi perilaku asertif pada remaja. Sebaliknya, semakin rendah *peer support* maka akan semakin rendah pula Perilaku asertif pada remaja.

Dengan demikian, kualitas dukungan teman sebaya memiliki kontribusi yang lebih penting terhadap berkembangnya perilaku asertif dibandingkan hanya melihat karakteristik demografis. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hubungan *Peer support* dengan Perilaku asertif pada remaja SMPS Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang.

Hasil penelitian ini sejalan dengan beberapa penelitian terdahulu yang menunjukkan adanya hubungan antara *peer support* dengan perilaku asertif. Penelitian yang dilakukan oleh (Hasanah et al., 2022), penelitian (Azzahra et al., 2025), Penelitian Abidah et al. (2025) juga menemukan bahwa *Peer support* berpengaruh signifikan terhadap asertivitas remaja. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Riskiyah et al. (2025) menggunakan pendekatan kualitatif pada mahasiswa menunjukkan bahwa interaksi suportif dari teman sebaya dapat meningkatkan rasa percaya diri untuk bersikap asertif.

Hasil tersebut dapat terjadi karena *peer support* mempunyai peran besar dalam membantu remaja belajar mengekspresikan perasaan, pendapat, dan kebutuhan mereka secara terbuka. Ketika remaja mendapat dukungan dari teman sebaya seperti perhatian, penerimaan, atau sekadar didengarkan mereka jadi lebih

percaya diri. Rasa percaya diri ini membuat mereka lebih berani menyampaikan apa yang dipikirkan dan dirasakan, serta mampu mempertahankan haknya saat berinteraksi dengan orang lain. Selain itu, lingkungan pertemanan yang positif juga membantu remaja menghadapi tekanan sosial yang sering muncul di sekolah (Sarafino & Smith, 2021).

Lingkungan pertemanan merupakan bagian yang sangat dekat dengan kehidupan remaja, sehingga interaksi di dalamnya sangat berpengaruh terhadap perilaku mereka. Hubungan yang setara, saling mendukung, dan penuh empati membuat remaja merasa diterima dan dihargai. Dalam kondisi seperti ini, remaja akan merasa lebih nyaman untuk menjadi diri sendiri dan mengekspresikan apa yang ada dalam pikirannya. Ketika dukungan emosional dan sosial dari teman sebaya terpenuhi, remaja biasanya lebih percaya diri dalam berkomunikasi dan mampu menyampaikan pendapat tanpa melanggar hak orang lain (Alberti & Emmons, 2017).

Dukungan tersebut dapat menjadikan remaja lebih aman dalam berinteraksi, sehingga mereka tidak lagi takut untuk berbicara sehingga perilaku asertif tumbuh pada diri remaja. Selain itu, ketika remaja merasa dihargai oleh lingkungannya, mereka cenderung memiliki pandangan yang lebih positif terhadap diri sendiri. Hal ini membuat mereka lebih yakin dalam menyampaikan pendapat dan tidak ragu untuk mempertahankan apa yang menjadi haknya (Triyanto et al., 2021).

Perilaku asertif tidak muncul secara spontan, tetapi didukung oleh kemampuan individu dalam mengenali pikiran, perasaan, serta kebutuhannya sendiri (self-awareness). Remaja yang memiliki kesadaran diri mampu memahami

apa yang dirasakan dan diinginkan sehingga lebih mudah menyampaikan pendapat maupun menolak sesuatu secara tepat tanpa melanggar hak orang lain. Dalam penelitian ini, tingginya perilaku asertif dapat menunjukkan bahwa sebagian siswa telah memiliki kemampuan mengenali diri sehingga lebih percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosialnya.

Selain kesadaran diri, penerimaan diri (self-acceptance) juga menjadi salah satu kapasitas psikologis yang mendukung munculnya perilaku asertif. Remaja yang mampu menerima kelebihan dan kekurangan dirinya cenderung tidak mudah merasa rendah diri ketika menyampaikan pendapat maupun menerima perbedaan pendapat dari orang lain. Penerimaan diri tersebut membantu individu mengekspresikan pikiran dan perasaannya secara lebih terbuka dan nyaman.

Kemampuan komunikasi interpersonal juga menjadi salah satu faktor penting dalam perilaku asertif. Individu yang memiliki keterampilan berkomunikasi mampu menyampaikan pendapat secara jelas, sopan, dan menghargai hak orang lain. Oleh karena itu, perilaku asertif tidak hanya ditunjukkan melalui keberanian berbicara, tetapi juga melalui kemampuan memilih cara komunikasi yang tepat agar pesan dapat diterima dengan baik.

Meskipun demikian, hasil penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan yaitu, penelitian ini hanya dilakukan di satu sekolah, sehingga hasilnya belum bisa mewakili kondisi remaja secara umum. Selain itu, penelitian ini hanya berfokus pada satu variabel, yaitu *Peer support*, padahal Perilaku asertif juga dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor lain seperti pola asuh orang tua, kepribadian, maupun lingkungan sosial yang lebih luas.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka diperoleh koefisien korelasi (r) sebesar $r = 0,738$ dengan signifikan (p) $= 0,000$. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara *Peer support* dengan Perilaku asertif pada remaja SMPS Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang. Artinya Semakin tinggi *Peer support* maka semakin tinggi Perilaku asertif pada remaja SMPS Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang. Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan *Peer support* dengan Perilaku asertif pada remaja SMPS Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang dinyatakan diterima.

B. SARAN

1. Remaja

Remaja diharapkan dapat meningkatkan interaksi yang positif dengan teman sebaya, seperti saling memberikan dukungan, perhatian, dan bantuan dalam berbagai situasi. Remaja juga diharapkan mampu mengembangkan Perilaku asertif dalam kehidupan sehari-hari, seperti berani menyampaikan pendapat, menolak ajakan yang tidak sesuai, serta tetap menghargai orang lain dalam berinteraksi.

2. Guru

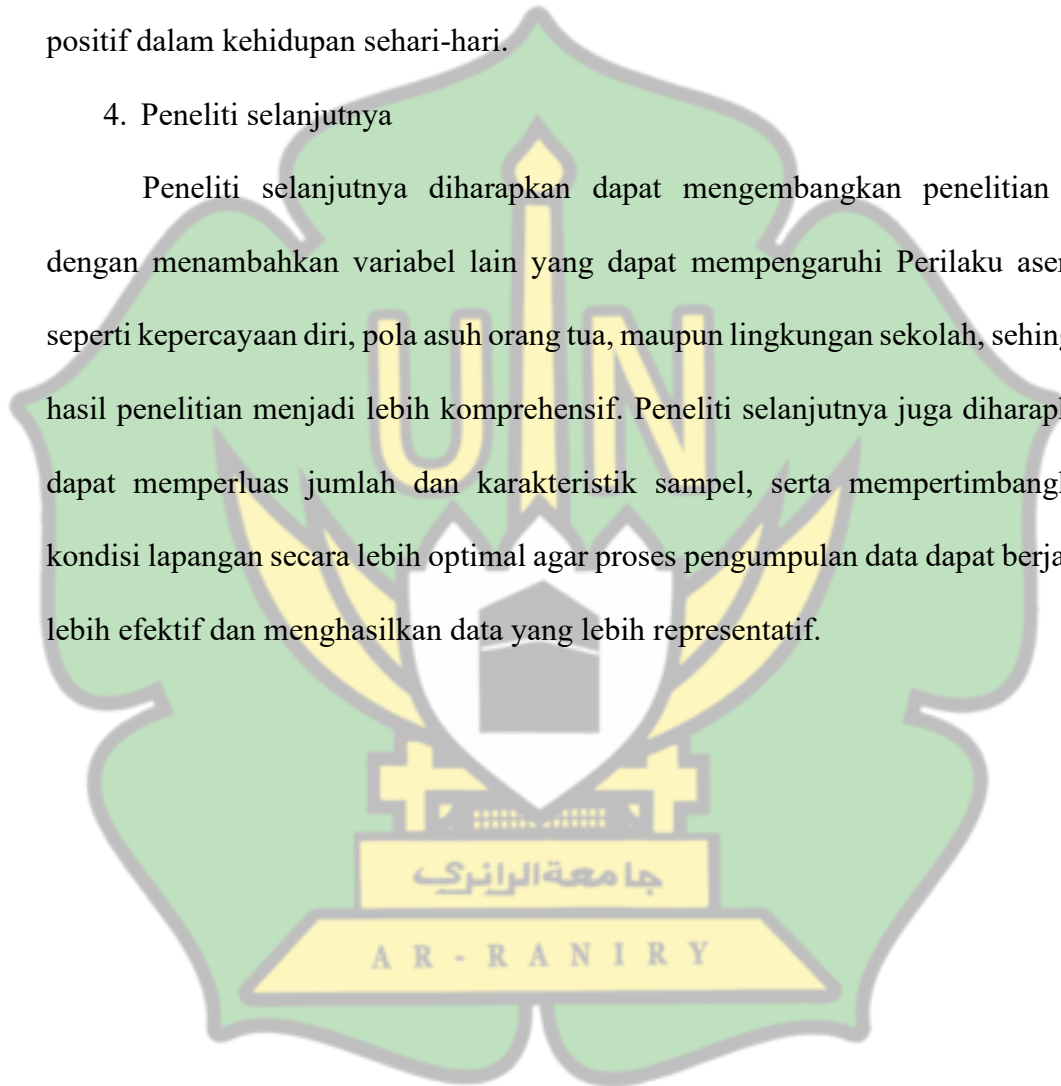
Guru diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang mendukung interaksi positif antar remaja. Guru juga dapat memberikan bimbingan terkait pentingnya Perilaku asertif, misalnya melalui diskusi kelompok, role play, atau kegiatan yang melatih keberanian remaja dalam menyampaikan pendapat.

3. Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi kegiatan yang memperkuat *Peer support*, seperti diskusi kelompok, kegiatan ekstrakurikuler, maupun program mentoring antar remaja, sehingga remaja dapat saling memberikan dukungan positif dalam kehidupan sehari-hari.

4. Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang dapat mempengaruhi Perilaku asertif, seperti kepercayaan diri, pola asuh orang tua, maupun lingkungan sekolah, sehingga hasil penelitian menjadi lebih komprehensif. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat memperluas jumlah dan karakteristik sampel, serta mempertimbangkan kondisi lapangan secara lebih optimal agar proses pengumpulan data dapat berjalan lebih efektif dan menghasilkan data yang lebih representatif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, S. N., Salim, L. A., Hartini, N., & Rahayu, E. P. (2025). The role of self-esteem, self-control, parental support, and peer influence in sexual assertiveness among female adolescents. *African Journal of Reproductive Health*, 29(9), 98–104. <https://doi.org/10.29063/ajrh2025/v29i9.10>
- Aini, I. N. (2026). HUBUNGAN ANTARA PERILAKU ASERTIF DAN KONFORMITAS TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU MEMBOLOS SISWA KELAS IX SMP NEGERI 39 SURABAYA. *BK Unesa*, 16, 278–287.
- Alberti, R. E., & Emmons, M. L. (2017). *Your perfect right: Assertiveness and equality in your life and relationships* (10th ed.). Impact Publishers.
- Azwar, S. (2019). *Reliabilitas dan Validitas* (4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Azzahra, A., Firman, F., Sukma, E., & Hariko, R. (2025). Hubungan peer social support dengan perilaku asertif remaja korban bullying. *Jurnal Riset Psikologi Pendidikan*, 6(1), 45–56.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, Social Support, and the Buffering Hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357.
- Corey, G. (2007). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (8th ed.). Thomson Brooks/Cole.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Fahmi, R., & Aswirna, P. (2020). The social support and assertive behavior of students. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam*, 17(1), 1–10. <https://doi.org/10.18860/psi.v17i1.8935>
- Fitria, Y. (2024). *Studi Korelasi Kemampuan Asertif pada Remaja dalam Mereduksi Kecemasan Sosial*. 4(2), 217–224.
- Golshiri, P., Mostofi, A., & Rouzbahani, S. (2023). The effect of problem - solving and assertiveness training on self - esteem and mental health of female adolescents: a randomized clinical trial. *BMC Psychology*, 1–8. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01154-x>
- Hanifah, A., Saripah, I., & Nadhira, N. A. (2023). Peran perilaku asertif terhadap keterampilan berkomunikasi remaja. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam*, 4(1), 16–28. <https://doi.org/10.19105/ec.v4i1.8039>
- Hasanah, U., Simarmata, H., & Magfiroh, I. (2022a). Pengaruh hubungan teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa SMK. *Psikologia: Jurnal Psikologi*,

10(1), 45–56.

- Hasanah, U., Simarmata, S., & Magfiroh, S. (2022b). Pengaruh teman sebaya terhadap perilaku asertif siswa SMKS Putra Jaya Stabat. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 682–692. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.682>
- Hidayah, A. M. (2022). Perkembangan pada Anak menurut Santrock. *Early Childhood Journal*, 3(2), 88–101. <https://doi.org/10.30872/ecj.v3i2.4856>
- House, J. S. (1981). *Work Stress and Social Support*. Addison-Wesley.
- Husna. (2022). Pengaruh Teman Sebaya terhadap Perkembangan Psikososial Remaja. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 7(2), 120–128.
- Lange, A. J., & Jakubowski, P. (1976). *Responsible Assertive Behavior: Cognitive/Behavioral Procedures for Trainers*. Research Press.
- Mufidha, A. (2019). Acta Psychologia. *Acta Psychologia*, 1, 34–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/ap.v1i1.43306>
- Orben, A., Tomova, L., & Blakemore, S. (2020). Viewpoint The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(8), 634–640. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)
- Paterson, R. J., & Rector, N. A. (2001). The development and validation of a new measure of assertiveness. *Behaviour Research and Therapy*, 39(5), 537–553. [https://doi.org/10.1016/S0005-7967\(00\)00033-4](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(00)00033-4)
- Potterton, R., Austin, A., Robinson, L., Webb, H., Allen, K. L., & Schmidt, U. (2022). *Identity Development and Social-Emotional Disorders During Adolescence and Emerging Adulthood: A Systematic Review and*. 16–29. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01536-7>
- Rahmawati, F., & Indrawati, N. (2022). Dukungan sosial teman sebaya dan kesejahteraan psikologis remaja. *Jurnal Psikologi*, 49(3), 234–245.
- Rathus, S. A. (2014). *Psychology: Concepts and Connections*. Wadsworth.
- Riskiyah, A., Wiantina, I., & Siregar, A. (2025). Peran interaksi suportif teman sebaya terhadap perilaku asertif mahasiswa: Studi kualitatif. *Jurnal Konseling Indonesia*, 11(1), 12–25.
- Riskiyah, N., Wiantina, I., & Siregar, A. (2025). Peran teman sebaya dalam membentuk perilaku asertif mahasiswa: Studi kasus di kampus As-Syukriyyah Tangerang. *Psikoeduko: Jurnal Psikologi Edukasi*, 13(2), 1268–1280.
- Santrock, J. W. (2021). *Adolescence* (17th ed.). McGraw-Hill.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (7th ed.). John Wiley & Sons.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2021). *Health Psychology: Biopsychosocial*

Interactions (10th ed.). Wiley.

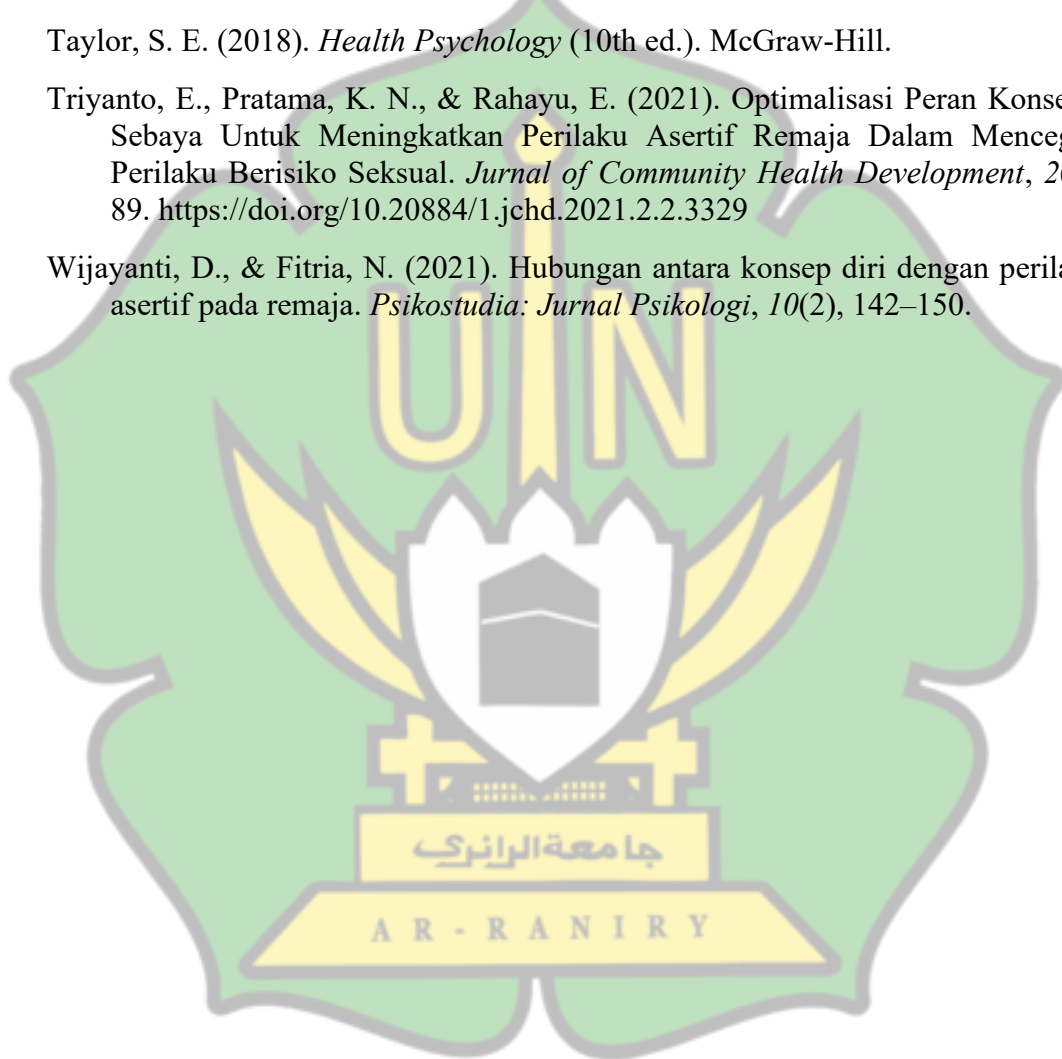
Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Takeda, S., Matsuo, R., & Ohtsuka, M. (2022). International Journal of Educational Research Open Effects of a classroom-based assertion training program for Japanese junior high school students. *International Journal of Educational Research Open*, 3(August 2021), 100108. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100108>

Taylor, S. E. (2018). *Health Psychology* (10th ed.). McGraw-Hill.

Triyanto, E., Pratama, K. N., & Rahayu, E. (2021). Optimalisasi Peran Konselor Sebaya Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Remaja Dalam Mencegah Perilaku Berisiko Seksual. *Jurnal of Community Health Development*, 2(2), 89. <https://doi.org/10.20884/1.jchd.2021.2.2.3329>

Wijayanti, D., & Fitria, N. (2021). Hubungan antara konsep diri dengan perilaku asertif pada remaja. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 10(2), 142–150.



LAMPIRAN



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY
Nomor : B-1620/Un.08/F.Psi/Kp.00.4/09/2025
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 17 September 2025.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk Saudara 1. Dr. Miftahul Jannah, S.Ag., M. Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Marina Ulfah, S.Psi., M. Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Intan Fadillah Zulfa
NIM/Prodi : 220901046/ Psikologi
Judul : Hubungan *Peer Support* dengan Perilaku Asertif pada Remaja SMP Swasta Dharma Patra Rantau Aceh Tamiang

- Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2025.
- Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 22 September 2025

Dekan Fakultas Psikologi,


Muslim

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-1914/Un.08/F.Psi.I/PP.00.9/11/2025

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala SMPS Dharma Patra Rantau

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220901046

Nama : INTAN FADILLAH ZULFA

Program Studi/Jurusan : Psikologi

Alamat : jalan klamono bajubang Pertamina

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***HUBUNGAN PEER SUPPORT DENGAN PERILAKU ASERTIF PADA REMAJA DI SMPS DHARMA PATRA RANTAU ACEH TAMIANG***

Banda Aceh, 20 November 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 22 Desember 2025

Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.

NIP. 197004201997031001



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH TAMIANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP SWASTA DHARMA PATRA RANTAU**

Alamat: Jl. Jakarta Ds. Pertamina, Kec. Rantau, Telp. 0641-31725 Kode Pos 24474
E-mail: smpsdharmapatra_rantau@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ 206 / SMP-DP / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **RISWANTO, M.Sos**
NIP : -
Pangkat / Gol : -
Jabatan : Kepala SMP Swasta Dharma Patra Rantau

Menerangkan Bahwa :

Nama : **INTAN FADILLAH ZULFA**
NIM : 220901046
Program studi/Jurusan: Psikologi
Alamat : Jalan klamono bajubang Pertamina

Telah melakukan penelitian di SMP Swasta Dharma Patra Rantau berdasarkan surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR - RANIRY BANDA ACEH FAKULTAS PSIKOLOGI nomor : B-1914 / Un. 08 / F. Psi. I / PP. 00. 9 / 11/ 2025 tanggal 20 November 2025, penelitian dilaksanakan pada tanggal 5 Januari s/d 14 Februari 2026 dengan judul :

“HUBUNGAN PEER SUPPORT DENGAN PERILAKU ASERTIF PADA REMAJA DI SMPS DHARMA PATRA RANTAU ACEH TAMIANG”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran IV: Kuesioner Try Out

SKALA TRY OUT

Petunjuk pengisian:

Skala ini terdiri dari 72 item. Masing-masing pernyataan, kami mohon teman-teman menjawab dengan memilih salah satu dari empat peluang jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban di sebelah kanan pernyataan tersebut, yaitu:

SS = Bila Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.

S = Bila Setuju dengan pernyataan tersebut.

TS = Bila Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

STS = Bila Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

Hasil Skala Sikap ini akan bermakna jika pilihan Saudara/i adalah merupakan keadaan sebenarnya yang Saudara/i rasakan/alami. Jadi, jawaban yang kami inginkan bukan didasarkan kepada apa yang Saudara/i inginkan, tetapi apa yang Saudara/i rasakan atau sesuai menurut penilaian Saudara/i alami sehari - hari.

IDENTITAS

Nama :
Jenis Kelamin : L/P
kelas :
A R - R A N I R Y

SKALA PERILAKU

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika saya merasa kecewa dengan perilaku teman, saya akan mengungkapkan padanya dengan kalimat yang sopan				
2	Ketika mendapatkan tugas kelompok yang sulit saya bisa meyakinkan teman bahwa tugas akan selesai dengan baik				

3	Ketika ada perdebatan antar teman saya akan mendengarkan kedua-dua pihak bukan hanya satu pihak saja				
4	Saya memberikan kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapatnya walaupun berbeda dengan saya				
5	Saya memberikan semangat untuk teman yang gagal dalam lomba				
6	Saya bisa mengambil keputusan untuk diri sendiri tentang hidup yang saya jalani				
7	Saya mengajak teman-teman untuk membagi tugas agar lebih cepat dan teratur				
8	Saya percaya kepada diri sendiri bahwa bisa menjawab soal yang diberikan oleh guru				
9	Menurut saya tidak masalah meminta bantuan kepada orang lain kalau saya kesulitan mengerjakan tugas				
10	Saya dapat menolak ajakan teman saat sedang istirahat atau belajar				
11	Ketika dikritik oleh teman saya akan menjadikannya motivasi untuk lebih baik lagi				
12	Saya berani untuk mempertahankan pendapat yang menurut saya benar				
13	Saya berani bertanya kepada guru ketika nilai yang saya dapat tidak sesuai				
14	Saya berani untuk menjawab pertanyaan di depan kelas walaupun belum tau benar atau salah				
15	Saya berani memulai untuk mengikuti kegiatan yang ada di sekolah untuk menambah pengalaman				
16	Saya membela diri ketika orang lain menuduh saya tanpa alasan				
17	Ketika mood saya sedang tidak baik, saya meminta waktu untuk menenangkan diri sebelum berbicara dengan orang lain				
18	Ketika teman melakukan kesalahan dalam kelompok saya akan memberikan masukan kepada teman dengan kata-kata yang baik				
19	Saya berani mengungkapkan alasan saya marah agar teman mengerti perasaan saya				
20	Saya suka menjenguk teman yang sedang sakit				
21	Saya berani menyampaikan kepada teman bahwa saya merasa cemas ketika harus maju ke depan kelas				
22	Saya menyatakan secara langsung bahwa saya setuju dengan ide yang diberikan oleh teman				

23	Saya curhat kepada teman tanpa takut untuk di hakimi				
24	Saya cenderung pasrah dan tidak berani melawan orang yang merendahkan saya				
25	Saya tidak serius ketika menyampaikan pendapat dalam kelompok belajar				
26	Saya akan lebih membela teman dekat ketika ada perdebatan				
27	Saya ingin apa yang saya sampaikan selalu diterima tanpa harus memperhatikan pendapat yang lain				
28	Saya mengebaikan teman yang sering diremehkan				
29	Saya butuh bantuan orang lain dalam mengambil keputusan untuk hidup yang saya jalani				
30	Saya hanya menunggu pembagian tugas dari teman tanpa mau memberikan ide				
31	Saya kurang percaya diri untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru				
32	Saya takut merepotkan teman ketika meminta bantuan				
33	Saya segan untuk menolak ajakan teman, walaupun saya enggan				
34	Saya akan membalas siapapun yang berani mengkritik saya				
35	Saya takut ditolak ketika menyampaikan pendapat				
36	Saya hanya diam ketika nilai tidak sesuai dengan usaha yang saya berikan				
37	Ketika ada tanya jawab dikelas saya tidak berani menjawab karena takut jawaban salah				
38	Saya takut memulai ketika ingin mengikuti kegiatan yang ada disekolah				
39	Saya hanya diam ketika diganggu oleh teman				
40	Ketika mood saya sedang tidak baik, saya berbicara dengan nada tinggi kepada orang lain				
41	Ketika teman melakukan kesalahan saya menegurnya dengan suara yang keras				
42	Saya tidak berani mengungkapkan rasa marah kepada teman karena takut dijauhi				
43	Saya tidak menanyakan keadaan teman yang sedang sakit				
44	Saya menutupi rasa takut saya agar teman tidak tahu saya cemas				
45	Saya memilih diam meskipun saya setuju dengan ide teman				
46	Saya memilih memendam masalah karena takut akan di hakimi oleh teman				

SKALA PEER SUPPORT

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa teman saya memahami kesedihan saya tanpa harus saya jelaskan banyak				
2	Saya merasa nyaman bercerita kepada teman karena ia selalu menanggapi cerita saya dengan baik dan positif				
3	teman saya membantu menjelaskan langkah langkah mengerjakan tugas sekolah yang rumit				
4	Teman saya memberitahukan informasi penting tentang tugas atau kegiatan sekolah				
5	Ketika saya sakit disekolah teman saya mau mengantarkan saya ke UKS				
6	Ketika saya lupa membawa alat tulis, teman saya mau meminjamkannya				
7	Saya mendapatkan pengetahuan baru dari teman ketika belajar kelompok				
8	Ketika saya tidak paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, teman saya bersedia menjelaskan ulang				
9	Ketika saya berhasil menjawab soal dengan benar, teman saya memberi apresiasi dengan bertepuk tangan				
10	Ketika saya mendapatkan nilai rendah teman memberikan semangat				
11	Ketika saya berhasil menjawab pertanyaan didepan kelas, teman saya memberikan selamat				
12	Ketika saya melakukan kesalahan, teman saya berusaha memberi nasihat dengan cara yang baik				
13	Saya berusaha menjadikan setiap kritikan dari teman sebagai motivasi untuk menjadi lebih baik				
14	Saya merasa teman tidak memahami ketika saya sedih				
15	Saya tidak memiliki teman yang membuat saya nyaman untuk bercerita				
16	ketika saya minta tolong menjelaskan langkah-langkah pengerjaan tugas, teman saya tidak tertarik untuk menjelaskannya				
17	Ketika ada informasi kegiatan baru, teman saya hanya menyimpannya sendiri				
18	Ketika saya sakit di sekolah, teman saya tidak mau mengantar ke UKS				
19	Saya kesulitan meminjam alat tulis dari teman di sekolah				
20	saya jarang belajar dengan teman-teman, sehingga saya kurang mendapatkan pengetahuan dari teman				
21	Ketika saya minta tolong jelaskan Pelajaran yang tidak saya paham, teman saya menjelaskannya dengan tidak sabar				
22	Teman saya terlihat biasa saja saat saya berhasil menjawab pertanyaan yang tidak saya paham dengan benar				

23	Teman saya lebih sering mengejek daripada menyemangati ketika saya gagal				
24	Teman saya jarang memberikan dukungan walaupun saya berhasil melakukan sesuatu				
25	Teman saya sering menertawakan saya ketika saya berbuat salah				
26	Saya tidak mau menerima kritik dan saran dari teman				



Lampiran V: Tabulasi Try out

a. Tabulasi data Perilaku asertif

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	TTL
1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	2	3	136
2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	1	3	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	1	3	1	3	151
3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	137
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	118	
5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	142
6	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	134
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	135
8	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	123
9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	144		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	138	
11	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	131
12	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	143
13	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	141	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	147	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	140	
16	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	153	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136	
18	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	4	2	3	3	3	1	2	2	135
19	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	4	3	4	2	4	120
20	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	116	
21	4	3	1	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	138
22	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	142	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	3	3	130	
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	1	1	2	3	2	3	4	4	3	1	4	2	3	1	142	
25	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	4	2	4	4	4	140	
26	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	156	
27	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	135
28	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	1	1	2	4	3	3	1	3	2	3	1	135
29	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3	2	1	1	3	1	4	1	2	3	4	4	3	4	1	3	1	129
30	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	131	
31	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	3	1	3	3	4	4	1	2	4	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	128
32	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	144	
33	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	4	4	1	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	142
34	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	118	
35	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	110	
36	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	144	
37	4	3	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	1	3	1	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	145
38	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	132	
39	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	136
40	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	123	
41	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	1	3	1	3										

b. Tabulasi data *peer support*

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	Total
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	71
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	4	93
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79
8	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79
9	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
10	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
11	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77
12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	82
13	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	83
14	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
15	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
16	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
18	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
19	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	1	4	1	4	3	4	75
20	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	70
21	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	93
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	85
23	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	82
24	1	1	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	75
25	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	96
26	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
27	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	82
28	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	79
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100
30	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	83
31	1	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	1	1	3	4	3	3	1	1	2	2	3	3	2	67
32	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	85
33	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	2	3	3	4	2	3	4	4	3	81
34	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	64
35	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	1	4	3	79
36	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	4	84
37	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	76
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
39	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	83
40	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
42	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
43	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
44	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
45	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	89
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
49	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	1	3	4	4	3	2	69
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
53	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	95
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
55	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	86
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	65
57	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	88
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	77
59	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
60	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84

Lampiran VI: Analisis Data Try Out

1. Uji Daya Beda Aitem Perilaku asertif

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Reliability sebelum aitem gugur

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	46

b. Reliability sesudah aitem gugur

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	34

		Correlations																																																
		V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	V38	V39	V40	V41	V42	V43	V44	V45	V46	TOT		
V1	Pearson Correlation Sig. (2- N	1	.162	.183	.018	-.004	.238	.171	.190	-.042	.277	.241	.091	.279	.497	-.050	.165	.322	.307	.092	.341	-.145	.322	.100	-.097	.234	.157	.081	.181	.038	.011	.239	.013	-.028	.203	.135	-.096	.096	.112	-.088	.264	.008	.217	.122	.106	-.005	-.089	.337		
		.215	.163	.892	.978	.067	.190	.147	.747	.032	.064	.491	.031	.000	.705	.206	.012	.017	.482	.008	.269	.012	.445	.459	.071	.231	.538	.165	.774	.933	.066	.921	.829	.120	.305	.467	.468	.395	.503	.041	.954	.095	.353	.422	.967	.499	.008			
		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V2	Pearson Correlation Sig. (2- N	.162	1	.196	.380	.280	-.127	.348	.142	.179	.089	.282	.175	.257	.143	.156	.124	.211	.361	.106	.230	.317	.211	.013	.054	-.017	.158	.085	-.058	-.179	-.113	-.106	-.117	.002	-.030	-.103	-.293	-.061	-.056	-.005	.096	-.020	-.071	.060	-.130	-.020	-.063	.167		
		.215		.133	.003	.030	.332	.006	.280	.172	.499	.029	.181	.048	.276	.233	.347	.105	.005	.420	.077	.013	.105	.924	.683	.899	.227	.517	.661	.171	.390	.422	.374	.987	.822	.433	.023	.642	.671	.970	.465	.879	.588	.651	.323	.880	.631	.203		
		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V3	Pearson Correlation Sig. (2- N	.183	.196	1	.268	.278	.114	.324	.236	.220	.193	.444	.039	.192	.136	-.070	.008	.405	.056	-.078	-.166	.231	.405	.196	-.025	.030	.221	.104	.060	-.048	.149	-.046	-.240	-.096	.003	.052	-.013	.020	.083	.102	.186	-.003	-.044	.167	-.135	.197	-.042	.250		
		.163	.133		.039	.032	.386	.012	.070	.091	.140	.000	.769	.141	.302	.597	.950	.001	.668	.556	.205	.075	.001	.133	.847	.821	.089	.430	.649	.713	.257	.725	.065	.467	.984	.692	.920	.882	.527	.440	.154	.980	.741	.201	.303	.132	.747	.054		
		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V4	Pearson Correlation Sig. (2- N	.018	.380	.268	1	.197	.072	.039	.220	.058	.034	.275	.243	.150	-.028	.174	.150	.220	.349	.270	.166	.355	.220	.152	.050	.254	.158	.173	.152	.061	.103	.157	-.063	.072	.199	-.118	-.078	-.082	.067	.099	.093	.159	.071	.275	-.019	.070	.059	.326		
		.892	.003	.039		.131	.582	.766	.092	.657	.795	.033	.062	.254	.833	.184	.251	.092	.006	.037	.206	.005	.092	.246	.707	.050	.227	.185	.247	.645	.434	.232	.633	.585	.128	.369	.555	.534	.611	.450	.480	.224	.588	.033	.886	.597	.655	.011		
		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V5	Pearson Correlation Sig. (2- N	-.004	.280	.278	.197	1	.053	.465	.521	.276	.130	.460	.272	.327	.020	.256	.089	.322	.307	.192	.008	.328	.322	-.027	.045	-.146	.081	.162	-.010	-.189	-.072	-.168	-.261	-.273	-.337	.024	-.170	-.022	-.009	.090	.128	.008	-.107	-.009	-.246	-.087	-.152	.153		
		.978	.030	.032	.131		.686	.000	.000	.033	.323	.000	.035	.011	.878	.048	.501	.012	.017	.143	.952	.010	.012	.839	.732	.267	.539	.216	.938	.148	.582	.199	.044	.035	.008	.853	.194	.866	.943	.492	.329	.954	.416	.947	.058	.510	.247	.243		
		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V6	Pearson Correlation Sig. (2- N	.238	-.127	.114	.072	.053	1	.135	.346	.007	.368	.230	.233	.329	.379	.082	.217	.200	.105	.149	.149	-.059	.200	.198	-.176	.203	-.114	.045	.062	.292	-.068	.212	.072	.364	.189	.014	.056	-.027	.046	-.037	-.149	-.109	-.017	-.019	.233	-.057	-.144	.252		
		.067	.332	.386	.582	.686		.303	.007	.960	.004	.078	.073	.010	.003	.536	.097	.126	.423	.255	.256	.655	.126	.129	.180	.120	.384	.735	.638	.024	.608	.103	.584	.004	.147	.918	.670	.835	.727	.780	.256	.405	.896	.884	.073	.666	.271	.052		
		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V7	Pearson Correlation Sig. (2- N	.171	.348	.324	.039	.465	.135	1	.378	.440	.465	.553	.173	.302	.190	.102	.127	.320	.174	.065	-.136	.392	.320	.047	.110	.058	.117	.249	.118	-.050	-.092	-.143	-.189	-.116	-.055	.000	-.106	-.009	.080	.157	.306	-.010	-.103	-.057	.015	-.071	-.186	.286		
		.190	.006	.012	.766	.000	.303		.003	.000	.000	.000	.187	.019	.146	.439	.335	.013	.183	.620	.300	.002	.013	.724	.405	.657	.375	.055	.370	.705	.486	.276	.148	.377	.674	1.000	.419	.948	.544	.232	.017	.939	.434	.663	.907	.588	.155	.027		
		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V8	Pearson Correlation Sig. (2- N	.190	.142	.236	.220	.521	.346	.378	1	.223	.454	.572	.323	.354	.305	.210	.187	.529	.403	.102	.047	.208	.529	.062	-.062	.128	.012	.096	.067	-.045	-.023	-.109	-.201	-.092	-.010	.015	-.161	.017	.002	.003	.001	-.063	-.104	.083	-.167	-.061	-.118	.268		
		.147	.280	.070	.092	.000	.007	.003		.086	.000	.000	.012	.005	.018	.107	.152	.000	.001	.439	.721	.110	.000	.637	.638	.330	.927	.465	.612	.734	.861	.406	.123	.485	.940	.912	.220	.897	.990	.983	.992	.630	.429	.530	.202	.643	.369	.038		
		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V9	Pearson Correlation Sig. (2- N	-.042	.179	.220	.058	.276	.007	.440	.223	1	.397	.250	.296	-.054	-.016	.107	.195	.385	.173	.329	.130	.274	.385	.108	.370	.010	.089	.132	.071	-.031	.127	-.195	.021	-.159	-.180	-.080	-.150	-.254	.222	.247	.187	.050	.102	.078	.029	.137	.009	.291		
		.747	.172	.091	.657	.033	.960	.000	.086		.002	.054	.022	.681	.900	.418	.136	.002	.187	.010	.324	.034	.002	.409	.004	.937	.500	.314	.590	.815	.332	.136	.872	.224	.168	.544	.253	.050	.088	.057	.153	.705	.439	.553	.828	.296	.948	.024		
		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V10	Pearson Correlation Sig. (2- N	.277	.089	.193	.034	.130	.368	.465	.454	.397	1	.372	.093	.333	.423	.265	.396	.396	.145	.121	-.130	.078	.396	.001	.093	.333	.142	.036	.137	-.050	.110	.081	-.075	-.049	-.080	-.043	-.251	-.021	.150	.061	.067	-.165	.006	-.004	.047	-.062	-.183	.298		
		.032	.499	.140	.795	.323	.004	.000	.000	.002		.003	.477	.009	.001	.041	.002	.002	.270	.357	.323	.556	.002	.996	.478	.009	.280	.786	.298	.704	.405	.536	.569	.713	.543	.743	.053	.871	.251	.643	.613	.207	.965	.977	.723	.637	.163	.021		
		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V11	Pearson Correlation Sig. (2- N	.241	.282	.444	.275	.460	.230	.553	.572	.250	.372	1	.267	.377	.306	.137	.329	.507	.377	.136	.023	.427	.507	.096	-.021	.093	.156	.080	.248	-.037	.057	-.088	-.192	-.092	-.011	.036	-.077	-.004	.036	.203	.230	.022	-.060	.137	-.104	-.008	-.231	.377		
		.064	.029	.000	.033	.000	.078	.000	.000	.054	.003		.039	.003	.017	.298	.010	.000	.003	.300	.859	.001	.000	.466	.874	.478	.233	.546	.056	.778	.663																			

2. Daya Beda aitem *peer support*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

Sebelum aitem dibuang

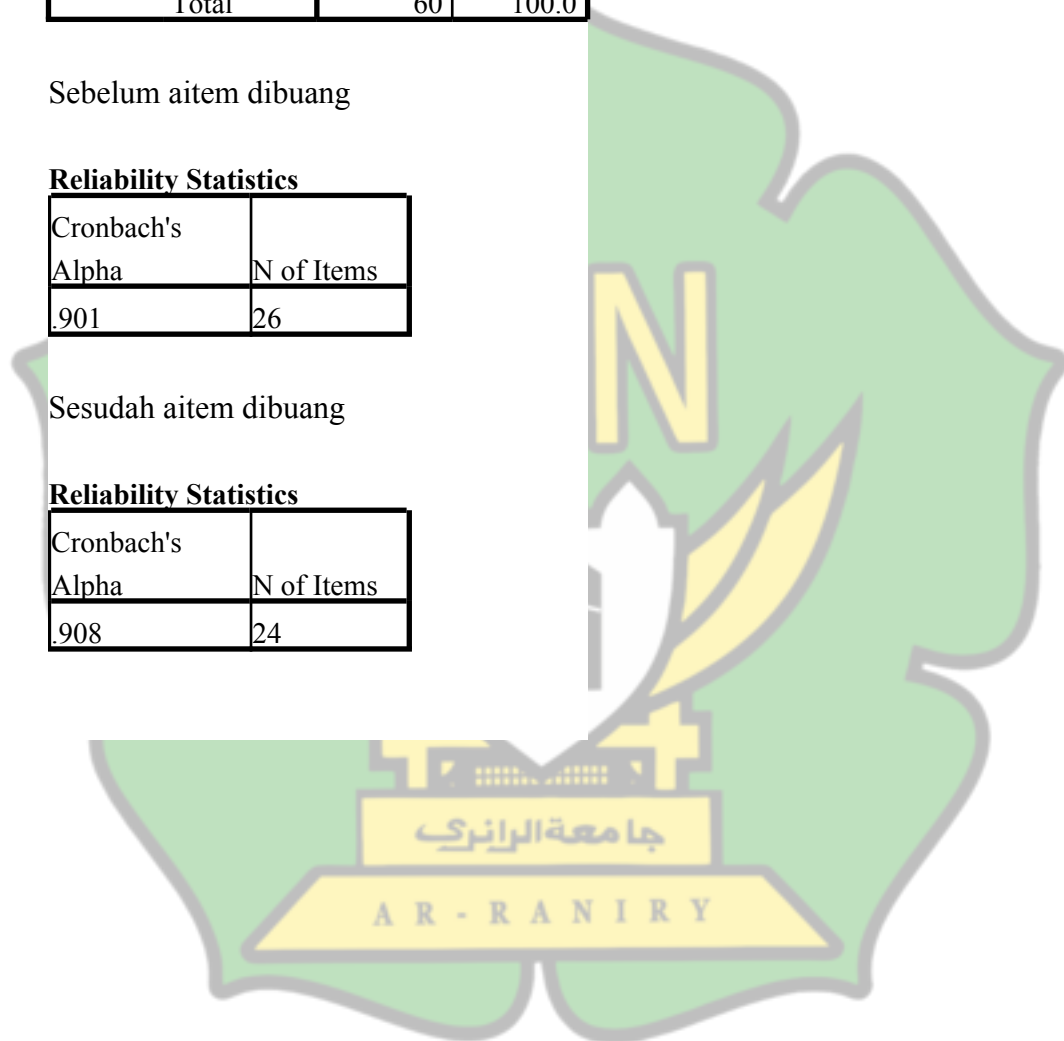
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	26

Sesudah aitem dibuang

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	24



		Correlations																											
		V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	L	
V1	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	1	.452**	.357**	.122	.256*	.040	.184	-.121	.125	.203	.171	-.133	-.178	.226	.200	-.089	-.147	.089	.077	.026	-.080	.080	.050	.014	.175	-.009	.227	
	N		.000	.005	.355	.049	.760	.160	.358	.341	.121	.192	.311	.174	.083	.125	.497	.261	.499	.556	.846	.544	.543	.702	.915	.180	.947	.081	
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V2	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.452**	1	.260*	.130	.562**	.270*	.339**	.291*	.323*	.332**	.377**	.237	.082	.300*	.313*	.169	.143	.331**	.293*	.117	.128	.193	.299*	.223	.244	.041	.527**	
	N			.000	.044	.321	.000	.037	.008	.024	.012	.009	.003	.068	.535	.020	.015	.195	.276	.010	.023	.372	.328	.139	.020	.087	.060	.758	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V3	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.357**	.260*	1	.505**	.394**	.421**	.443**	.233	.302*	.235	.290*	.089	.131	.067	.041	.148	.217	.037	.068	.076	.142	.100	.049	.000	.190	.119	.383**	
	N		.005	.044		.000	.002	.001	.000	.073	.019	.070	.025	.498	.320	.611	.758	.259	.097	.778	.604	.563	.279	.449	.712	1.000	.145	.366	.003
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V4	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.122	.130	.505**	1	.360**	.345**	.409**	.336**	.395**	.235	.283*	.090	.327*	-.077	-.023	.180	.115	.011	.000	.079	.119	-.023	.206	.241	.198	-.069	.346**	
	N		.355	.321	.000		.005	.007	.001	.009	.002	.071	.028	.493	.011	.557	.859	.168	.383	.935	1.000	.548	.367	.861	.114	.064	.130	.603	.007
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V5	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.256*	.562**	.394**	.360**	1	.570**	.423**	.426**	.301*	.569**	.463**	.352**	.271*	.264*	.338**	.409**	.225	.262*	.269*	.215	.236	.281*	.202	.271*	.300*	.268*	.652**	
	N		.049	.000	.002	.005		.000	.001	.001	.020	.000	.000	.006	.036	.041	.008	.001	.084	.043	.037	.099	.069	.029	.121	.036	.020	.039	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V6	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.040	.270*	.421**	.345**	.570**	1	.637**	.392**	.337**	.439**	.488**	.192	.185	.033	.176	.242	.201	.178	.390**	.322*	.466**	.186	.157	.053	.186	.166	.544**	
	N		.760	.037	.001	.007	.000		.000	.002	.009	.000	.000	.142	.157	.804	.177	.062	.123	.172	.002	.012	.000	.154	.230	.688	.154	.205	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V7	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.184	.339**	.443**	.409**	.423**	.637**	1	.351**	.497**	.335**	.567**	.271*	.301*	.047	.032	.090	.201	.187	.064	.107	.130	-.017	.050	.053	-.024	.068	.432**	
	N		.160	.008	.000	.001	.001	.000		.006	.000	.009	.000	.036	.020	.719	.806	.496	.123	.153	.625	.418	.322	.899	.707	.688	.853	.604	.001
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V8	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	-.121	.291*	.233	.336**	.426**	.392**	.351**	1	.506**	.579**	.583**	.458**	.487**	.062	.076	.460**	.353**	.346**	.207	-.014	.221	.093	.318*	.203	.071	.016	.520**	
	N		.358	.024	.073	.009	.001	.002	.006		.000	.000	.000	.000	.000	.636	.565	.000	.006	.007	.113	.914	.090	.480	.013	.120	.590	.905	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V9	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.125	.323*	.302*	.395**	.301*	.337**	.497**	.506**	1	.315*	.582**	.366**	.284*	.113	-.137	.163	.235	.175	.144	.096	-.069	.178	.129	.315*	.078	-.053	.429**	
	N		.341	.012	.019	.002	.020	.009	.000	.000		.014	.000	.004	.028	.389	.295	.214	.071	.182	.272	.468	.602	.174	.325	.014	.553	.686	.001
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V10	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.203	.332**	.235	.235	.569**	.439**	.335**	.579**	.315*	1	.686**	.342**	.414**	.106	.289*	.353**	.250	.405**	.391**	.252	.394**	.091	.336**	.079	.226	.201	.622**	
	N		.121	.009	.070	.071	.000	.000	.009	.000	.014		.000	.007	.001	.420	.025	.006	.054	.001	.002	.052	.002	.488	.009	.548	.083	.123	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V11	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.171	.377**	.290*	.283*	.463**	.488**	.567**	.583**	.582**	.686**	1	.343**	.361**	.212	.123	.277**	.300*	.366**	.267*	.182	.237	.094	.213	.223	.073	.156	.597**	
	N		.192	.003	.025	.028	.000	.000	.000	.000	.000		.007	.005	.104	.348	.032	.020	.004	.039	.164	.068	.474	.102	.087	.579	.234	.000	
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V12	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	-.133	.237	.089	.090	.352**	.192	.271*	.458**	.366**	.342**	.343**	1	.594**	-.236	-.276*	.189	.155	.167	.084	.101	.068	.148	.083	.126	.073	.065	.305*	
	N		.311	.068	.498	.493	.006	.142	.036	.000	.004	.007	.007		.000	.069	.033	.148	.238	.201	.524	.444	.607	.260	.531	.337	.579	.621	.018
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V13	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	-.178	.082	.131	.327*	.271*	.185	.301*	.487**	.284*	.414**	.361**	.594**	1	-.341**	-.311*	.146	-.019	-.019	.000	.016	.074	-.062	.220	.038	-.060	.035	.228	
	N		.174	.535	.320	.011	.036	.157	.020	.000	.028	.001	.005	.000		.008	.015	.266	.886	.883	1.000	.904	.573	.636	.091	.774	.651	.788	.080
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V14	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.226	.300*	.067	-.077	.264*	.033	.047	.062	.113	.106	.212	-.236	-.341**	1	.637**	.456**	.406**	.368**	.217	.228	.178	.331**	.209	.386**	.265*	.338**	.457**	
	N		.083	.020	.611	.557	.041	.804	.719	.636	.389	.420	.104	.069	.008		.000	.000	.001	.004	.095	.079	.174	.010	.110	.002	.041	.008	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V15	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	.200	.313*	.041	-.023	.338**	.176	.032	.076	-.137	.289*	.123	-.276*	-.311*	.637**	1	.596**	.534**	.504**	.403**	.292*	.503**	.327*	.367**	.342**	.467**	.389**	.572**	
	N		.125	.015	.758	.859	.008	.177	.806	.565	.295	.025	.348	.033	.015	.000		.000	.000	.000	.001	.024	.000	.011	.004	.008	.000	.002	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V16	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	-.089	.169	.148	.180	.409**	.242	.090	.460**	.163	.353**	.277*	.189	.146	.456**	.596**	1	.761**	.610**	.530**	.333**	.614**	.470**	.498**	.489**	.468**	.450**	.738**	
	N		.497	.195	.259	.168	.001	.062	.496	.000	.214	.006	.032	.148	.266	.000		.000	.000	.000	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		
V17	Pears on Correl Sig. (2-tailed)	-.147	.143	.217	.115	.225	.201	.201	.353**	.235	.250	.300*	.155	-.019	.406**	.534**	.761**	1	.707**	.444**	.277*	.472**	.380**	.393**	.424**	.445**	.507**	.660**	
	N		.261	.276	.097	.383	.084	.123	.123	.006	.071	.054	.020	.238	.886	.001	.000	.000		.000	.000	.032	.000	.003	.002	.001	.000	.000	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60		

V18	Pears on Correl Sig. (2-tailed) N	,089 499 60	.331** ,010 60	,037 778 60	,011 935 60	.262* 043 60	,178 172 60	,187 153 60	.346** 007 60	,175 182 60	.405** 001 60	.366** 004 60	,167 201 60	-,019 883 60	.368** 004 60	.504** 000 60	.610** 000 60	.707** 000 60	1 60	.662** 000 60	.381** 003 60	.503** 000 60	.483** 000 60	.504** 000 60	.416** 001 60	.539** 000 60	.480** 000 60	.719** 000 60
V19	Pears on Correl Sig. (2-tailed) N	,077 556 60	.293* 023 60	,068 604 60	,000 1,000 60	.269* 037 60	.390** 002 60	,064 625 60	,207 113 60	,144 272 60	.391** 002 60	.267* 039 60	,084 524 60	,000 1,000 60	.217 095 60	.403** 001 60	.530** 000 60	.444** 000 60	.662** 000 60	1 60	.598** 000 60	.663** 000 60	.650** 000 60	.474** 000 60	.315* 014 60	.706** 000 60	.489** 000 60	.702** 000 60
V20	Pears on Correl Sig. (2-tailed) N	,026 846 60	,117 372 60	,076 563 60	,079 548 60	,215 099 60	.322* 012 60	,107 418 60	-,014 914 60	,096 468 60	.252 052 60	.182 164 60	,101 444 60	,016 904 60	.228 079 60	.292* 024 60	.333** 009 60	.277* 032 60	.381** 003 60	.598** 000 60	1 60	.525** 000 60	.657** 000 60	.513** 000 60	.437** 000 60	.570** 000 60	.321* 012 60	.580** 000 60
V21	Pears on Correl Sig. (2-tailed) N	-,080 544 60	,128 328 60	,142 279 60	,119 367 60	.236 069 60	.466** 000 60	,130 322 60	,221 090 60	-,069 602 60	.394** 002 60	.237 068 60	,068 607 60	,074 573 60	.178 174 60	.503** 000 60	.614** 000 60	.472** 000 60	.503** 000 60	.663** 000 60	.525** 000 60	1 60	.412** 001 60	.557** 000 60	,254 050 60	.574** 000 60	.415** 001 60	.653** 000 60
V22	Pears on Correl Sig. (2-tailed) N	,080 543 60	,193 139 60	,100 449 60	-,023 861 60	.281* 029 60	,186 154 60	-,017 899 60	,093 480 60	,178 174 60	,091 488 60	,094 474 60	,148 260 60	-,062 636 60	.331** 010 60	.327* 011 60	.470** 000 60	.380** 003 60	.483** 000 60	.650** 000 60	.657** 000 60	.412** 001 60	1 60	.382** 003 60	.645** 000 60	.675** 000 60	.398** 002 60	.612** 000 60
V23	Pears on Correl Sig. (2-tailed) N	,050 702 60	.299* 020 60	,049 712 60	,206 114 60	,202 121 60	,157 230 60	,050 707 60	.318* 013 60	,129 325 60	.336** 009 60	.213 102 60	,083 531 60	,220 091 60	.209 110 60	.367** 004 60	.498** 000 60	.393** 002 60	.504** 000 60	.474** 000 60	.513** 000 60	.557** 000 60	.382** 003 60	1 60	.603** 000 60	.569** 000 60	.276* 033 60	.644** 000 60
V24	Pears on Correl Sig. (2-tailed) N	,014 915 60	,223 087 60	,000 1,000 60	,241 064 60	.271* 036 60	,053 688 60	,053 688 60	,203 120 60	.315* 014 60	,079 548 60	.223 087 60	,126 337 60	,038 774 60	.386** 002 60	.342** 008 60	.489** 000 60	.424** 001 60	.416** 001 60	.315* 014 60	.437** 000 60	.254 050 60	.645** 000 60	.603** 000 60	1 60	.451** 000 60	.402** 001 60	.593** 000 60
V25	Pears on Correl Sig. (2-tailed) N	,175 180 60	,244 060 60	,190 145 60	,198 130 60	.300* 020 60	,186 154 60	-,024 853 60	,071 590 60	,078 553 60	.226 083 60	.073 579 60	,073 579 60	-,060 651 60	.265* 041 60	.467** 000 60	.468** 000 60	.445** 000 60	.539** 000 60	.706** 000 60	.570** 000 60	.574** 000 60	.675** 000 60	.569** 000 60	.451** 000 60	1 60	.503** 000 60	.674** 000 60
V26	Pears on Correl Sig. (2-tailed) N	-,009 947 60	,041 758 60	,119 366 60	-,069 603 60	.268* 039 60	,166 205 60	,068 604 60	,016 905 60	-,053 686 60	.201 123 60	,156 234 60	,065 621 60	,035 788 60	.338** 008 60	.389** 002 60	.450** 000 60	.507** 000 60	.480** 000 60	.489** 000 60	.321* 012 60	.415** 001 60	.398** 002 60	.276* 033 60	.402** 001 60	.503** 000 60	1 60	.527** 000 60
TOTAL	Pears on Correl Sig. (2-tailed) N	.227 081 60	.527** 000 60	.383** 003 60	.346** 007 60	.652** 000 60	.544** 000 60	.432** 001 60	.520** 000 60	.429** 001 60	.622** 000 60	.597** 000 60	.305* 018 60	.228 080 60	.457** 000 60	.572** 000 60	.738** 000 60	.660** 000 60	.719** 000 60	.702** 000 60	.580** 000 60	.653** 000 60	.612** 000 60	.644** 000 60	.593** 000 60	.674** 000 60	.527** 000 60	1 60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran VII kuesioner Penelitian

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan, saya Intan Fadillah Zulfa, mahasiswa semester VII Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Arraniry Banda Aceh, saat ini sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir pendidikan sarjana (S1). Untuk itu, saya mohon bantuan saudara/i berpartisipasi dalam mengisi skala berikut yang memerlukan waktu sekitar 10-15 menit.

Seluruh data dan informasi yang sudah saudara/i isi akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaannya. Bantuan dari saudara/i dalam mengisi skala penelitian ini sangat berarti bagi saya. Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih banyak.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Hormat Peneliti, Intan Fadillah Zulfa

Berdasarkan pertimbangan diatas, maka dengan ini saya bersedia untuk berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini.

☐ Bersedia

IDENTITAS

Nama (Inisial) :

Jenis Kelamin :

Usia :

kelas :

PETUNJUK PENGISIAN:

Skala ini terdiri dari 58 item. Masing-masing pernyataan, kami mohon teman-teman menjawab dengan memilih salah satu dari empat peluang jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban di sebelah kanan pernyataan tersebut, yaitu:

SS = Bila Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.

S = Bila Setuju dengan pernyataan tersebut.

TS = Bila Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

STS = Bila Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

Hasil Skala Sikap ini akan bermakna jika pilihan Saudara/i adalah merupakan keadaan sebenarnya yang Saudara/i rasakan/alami. Jadi, jawaban yang kami inginkan bukan didasarkan kepada apa yang Saudara/i inginkan, tetapi apa yang Saudara/i rasakan atau sesuai menurut penilaian Saudara/i alami sehari - hari.

SKALA PERILAKU ASERTIF

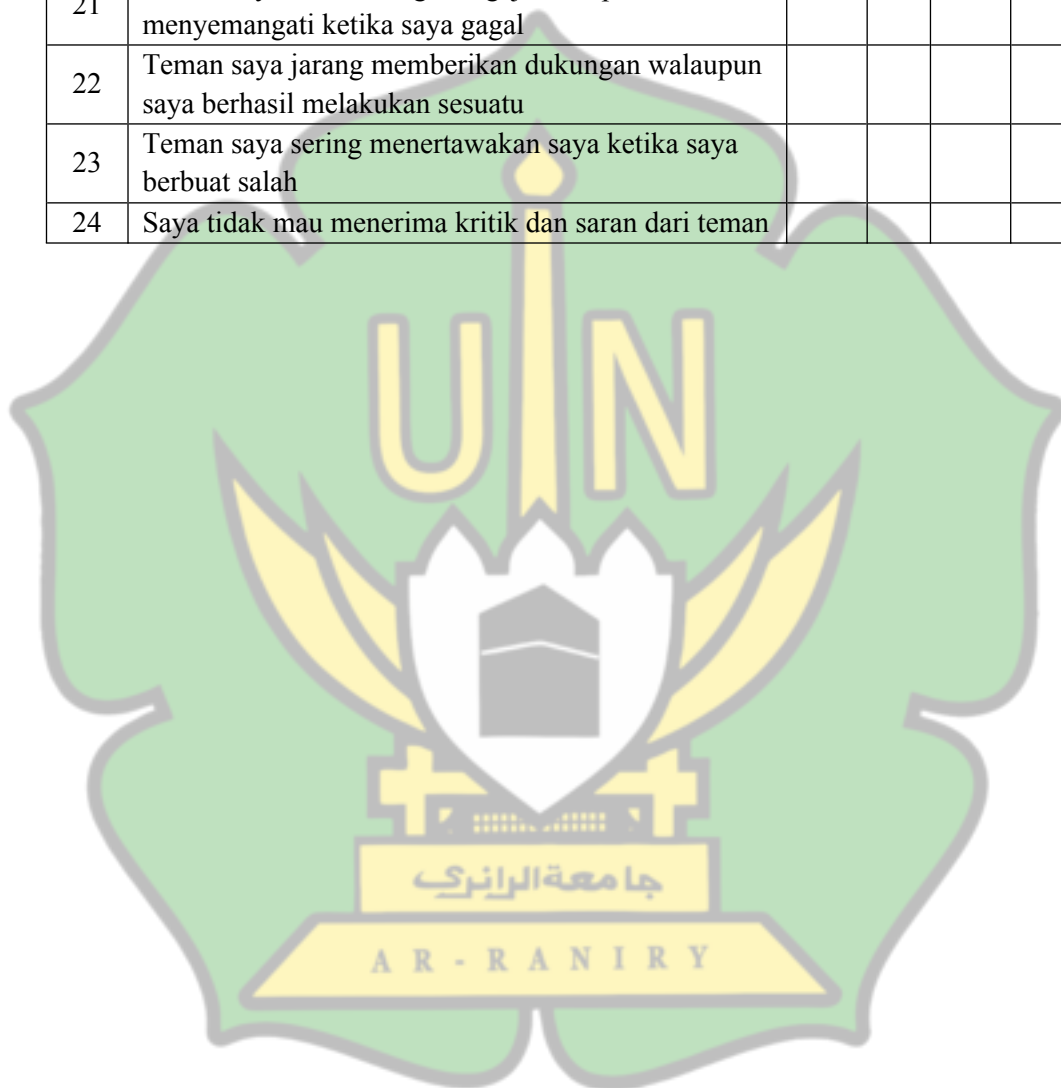
No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Ketika saya merasa kecewa dengan perilaku teman, saya akan mengungkapkan padanya dengan kalimat yang sopan				
2	Saya memberikan kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapatnya walaupun berbeda dengan saya				
3	Saya mengajak teman-teman untuk membagi tugas agar lebih cepat dan teratur				
4	Saya percaya kepada diri sendiri bahwa bisa menjawab soal yang diberikan oleh guru				
5	Menurut saya tidak masalah meminta bantuan kepada orang lain kalau saya kesulitan mengerjakan tugas				
6	Saya dapat menolak ajakan teman saat sedang istirahat atau belajar				
7	Ketika dikritik oleh teman saya akan menjadikannya motivasi untuk lebih baik lagi				
8	Saya berani untuk menjawab pertanyaan di depan kelas walaupun belum tau benar atau salah				
9	Ketika mood saya sedang tidak baik, saya meminta waktu untuk menenangkan diri sebelum berbicara dengan orang lain				
10	Saya suka menjenguk teman yang sedang sakit				
11	Saya menyatakan secara langsung bahwa saya setuju dengan ide yang diberikan oleh teman				
12	Saya cenderung pasrah dan tidak berani melawan orang yang merendahkan saya				
13	Saya tidak serius ketika menyampaikan pendapat dalam kelompok belajar				

14	Saya akan lebih membela teman dekat ketika ada perdebatan				
15	Saya ingin apa yang saya sampaikan selalu diterima tanpa harus memperhatikan pendapat yang lain				
16	Saya mengebaikan teman yang sering diremehkan				
17	Saya butuh bantuan orang lain dalam mengambil keputusan untuk hidup yang saya jalani				
18	Saya hanya menunggu pembagian tugas dari teman tanpa mau memberikan ide				
19	Saya kurang percaya diri untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru				
20	Saya takut merepotkan teman ketika meminta bantuan				
21	Saya segan untuk menolak ajakan teman, walaupun saya enggan				
22	Saya akan membalas siapapun yang berani mengkritik saya				
23	Saya takut ditolak ketika menyampaikan pendapat				
24	Saya hanya diam ketika nilai tidak sesuai dengan usaha yang saya berikan				
25	Ketika ada tanya jawab dikelas saya tidak berani menjawab karena takut jawaban salah				
26	Saya takut memulai ketika ingin mengikuti kegiatan yang ada disekolah				
27	Saya hanya diam ketika diganggu oleh teman				
28	Ketika mood saya sedang tidak baik, saya berbicara dengan nada tinggi kepada orang lain				
29	Ketika teman melakukan kesalahan saya menegurnya dengan suara yang keras				
30	Saya tidak berani mengungkapkan rasa marah kepada teman karena takut dijauhi				
31	Saya tidak menanyakan keadaan teman yang sedang sakit				
32	Saya menutupi rasa takut saya agar teman tidak tahu saya cemas				
33	Saya memilih diam meskipun saya setuju dengan ide teman				
34	Saya memilih memendam masalah karena takut akan di hakimi oleh teman				

SKALA PEER SUPPORT

No	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa nyaman bercerita kepada teman karena ia selalu menanggapi cerita saya dengan baik dan positif				
2	teman saya membantu menjelaskan langkah langkah mengerjakan tugas sekolah yang rumit				
3	Teman saya memberitahukan informasi penting tentang tugas atau kegiatan sekolah				
4	Ketika saya sakit disekolah teman saya mau mengantarkan saya ke UKS				
5	Ketika saya lupa membawa alat tulis, teman saya mau meminjamkannya				
6	Saya mendapatkan pengetahuan baru dari teman ketika belajar kelompok				
7	Ketika saya tidak paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, teman saya bersedia menjelaskan ulang				
8	Ketika saya berhasil menjawab soal dengan benar, teman saya memberi apresiasi dengan bertepuk tangan				
9	Ketika saya mendapatkan nilai rendah teman memberikan semangat				
10	Ketika saya berhasil menjawab pertanyaan didepan kelas, teman saya memberikan selamat				
11	Ketika saya melakukan kesalahan, teman saya berusaha memberi nasihat dengan cara yang baik				
12	Saya merasa teman tidak memahami ketika saya sedih				
13	Saya tidak memiliki teman yang membuat saya nyaman untuk bercerita				
14	ketika saya minta tolong menjelaskan langkah-langkah pengerjaan tugas, teman saya tidak tertarik untuk menjelaskannya				
15	Ketika ada informasi kegiatan baru, teman saya hanya menyimpannya sendiri				
16	Ketika saya sakit di sekolah, teman saya tidak mau mengantar ke UKS				
17	Saya kesulitan meminjam alat tulis dari teman di sekolah				
18	saya jarang belajar dengan teman-teman, sehingga saya kurang mendapatkan pengetahuan dari teman				

19	Ketika saya minta tolong jelaskan Pelajaran yang tidak saya paham, teman saya menjelaskannya dengan tidak sabar				
20	Teman saya terlihat biasa saja saat saya berhasil menjawab pertanyaan yang tidak saya paham dengan benar				
21	Teman saya lebih sering mengejek daripada menyemangati ketika saya gagal				
22	Teman saya jarang memberikan dukungan walaupun saya berhasil melakukan sesuatu				
23	Teman saya sering menertawakan saya ketika saya berbuat salah				
24	Saya tidak mau menerima kritik dan saran dari teman				



Tabulasi penelitian

a. Perilaku Asertif

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	TOT	
1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	96		
2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	119		
3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	107		
4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	91		
5	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	88	
6	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	4	1	3	2	93
7	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	98	
8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	102	
9	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	92	
10	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	98		
11	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	115	
12	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	86	
13	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	106
14	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	98	
15	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	96		
16	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	4	3	2	1	3	1	2	1	80	
17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	121	
18	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	3	1	4	2	4	2	102
19	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	108	
20	3	3	4	3	4	2	2	2	4	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	81	
21	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	1	4	1	4	1	113
22	1	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	119	
23	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	1	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	101	
24	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
25	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	1	2	1	1	4	4	3	2	1	2	1	3	3	4	1	1	4	3	3	3	2	92	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	99		
27	1	3	4	3	4	2	3	1	1	2	4	1	3	1	3	4	1	4	3	1	1	4	1	1	1	1	1	3	2	4	1	2	1	1	73	
28	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	2	3	1	4	3	2	3	3	3	113	
29	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	102		
30	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	100	
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	4	4	1	4	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	116	
32	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
33	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	110	
34	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	120	
35	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	97
36	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	91
37	2	3	2	2	3	2	2	4	1	4	3	2	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	83	
38	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	73	
39	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	98		
40	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	72	
41	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	100	
42	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	1	4	4	105	
43	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	87	
44	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
45	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	91		
46	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	3	2	4	3	3	1	2	1	2	1	4	3	3	4	4	1	1	4	97	
47	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
48	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	109	
49	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	104	
50	1	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	1	3	1	105	
51	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	101	
52	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	108	
53	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	98	
54	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3</							

90	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	119
91	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	4	1	3	2	3	1	1	3	1	2	4	3	3	2	87
92	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	3	4	1	4	88
93	2	3	2	2	1	4	2	4	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	4	2	87
94	2	3	3	2	2	3	3	1	4	2	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	3	2	1	2	89
95	1	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	1	4	2	3	3	2	4	2	3	1	86
96	2	2	3	3	4	3	1	3	1	1	3	3	1	3	4	3	3	1	2	2	2	2	3	3	82
97	2	2	4	1	3	3	4	3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	81
98	1	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	2	85
99	2	2	1	2	3	3	2	2	4	4	2	4	3	2	1	3	4	3	2	1	3	3	3	2	81
100	2	4	3	1	2	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	4	3	3	4	3	2	1	3	1	84
101	2	2	3	4	1	2	2	1	3	3	4	3	3	1	1	2	3	4	1	4	1	4	1	2	81
102	3	3	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	3	2	1	2	3	3	1	4	2	3	3	1	90
103	3	3	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	2	2	91
104	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	3	4	3	1	2	2	4	2	2	1	3	3	1	2	89
105	3	3	4	4	3	1	3	1	4	3	3	4	4	2	1	2	4	3	2	3	3	1	2	2	85
106	3	3	4	4	3	1	3	2	4	3	3	3	3	1	2	2	1	4	3	2	2	1	2	1	87
107	3	4	4	3	4	1	3	2	4	3	3	4	3	1	2	2	1	4	4	2	1	1	2	2	93
108	3	3	4	3	4	1	3	2	4	3	4	4	4	2	1	1	2	4	3	3	4	4	3	2	93
109	3	3	4	4	3	1	4	2	3	3	3	4	3	1	2	2	1	3	3	2	4	3	2	2	91
110	3	4	4	4	3	1	3	2	4	3	4	4	3	2	1	2	4	3	2	1	4	3	4	2	100
111	3	4	4	3	4	1	4	2	3	4	4	2	2	2	1	2	2	1	4	3	3	4	4	3	101
112	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	117
113	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	120
114	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	118
115	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	119
116	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	120
117	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	121
118	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	116
119	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	120
120	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	117
121	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	118
122	2	4	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	4	1	2	2	1	4	3	2	2	1	3	76
123	2	3	3	4	2	1	2	2	4	1	2	1	3	3	3	1	4	2	1	3	2	4	3	2	85
124	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	85
125	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	121
126	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	122
127	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	4	3	3	2	1	3	2	2	1	4	3	3	81
128	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	120
129	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	121
130	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	120
131	2	2	3	3	3	1	3	2	4	1	1	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	83
132	2	2	1	2	3	4	2	4	2	2	1	4	2	4	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	87
133	1	1	1	3	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	1	1	3	2	2	3	80
134	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	121
135	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	81
136	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	120
137	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	119
138	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	120
139	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	120
140	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	121
141	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	119
142	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	121
143	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	120
144	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	122
145	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	116
146	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	117
147	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	117
148	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	115
149	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	116
150	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	118
151	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	117
152	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	116
153	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	118
154	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	116
155	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	118
156	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	118
157	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	118
158	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	117
159	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	117
160	2	2	2	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	3	1	89
161	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	1	1	1	2	2	3	1	82
162	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	1	2	3	4	2	2	3	85
163	4	4	4	3	1	2	2	2	1	2	4	1	2	4	2	1	3	2	2	3	4	2	2	1	77
164	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	1	2	3	1	2	2	4	3	2	3	89
165	1	1	3	2	4	3	2	1	2	1	2	3	3	4	3										

183	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	126	
184	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	96	
185	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	105	
186	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	114
187	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	103
188	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	114



b. Peer Support

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TTL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	82
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	80
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	67
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
6	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	77
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	73
8	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
9	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	75
10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	72
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
13	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	91
15	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	77
16	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	1	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	74
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	79
19	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	80
21	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	85
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	93
23	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	75
24	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	83
25	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	1	1	1	1	1	71
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
27	2	1	1	2	4	3	1	1	3	4	2	1	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	44
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	79
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71	
30	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	2	3	2	79	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
32	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
35	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	68
36	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	72	
37	4	3	1	4	4	3	3	4	1	4	1	3	1	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	3	69
38	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	63	
39	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	68
40	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	61
41	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	79
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
43	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	67
44	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	74
45	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	80
46	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	81
47	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
48	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	82
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
50	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	92
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
52	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	84
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	74
54	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	83
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
56	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	88
57	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	80
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
60	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	2	1	4	2	1	3	1	2	2	3	2	63
61	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	4	2	2	59
62	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	79
63	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	80
64																									

70	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	81	
71	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	84	
72	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	82	
73	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	84	
74	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	85	
75	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	84	
76	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	84	
77	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	82	
78	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	84	
79	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	82	
80	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	79	
81	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	84	
82	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	85	
83	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	84	
84	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	83	
85	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	86	
86	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85	
87	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	85	
88	3	4	2	2	3	2	4	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	56
89	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	85
90	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	83	
91	2	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	60
92	2	2	3	4	2	4	3	3	1	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	55
93	1	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	4	2	2	3	3	58
94	2	3	2	2	4	2	4	1	2	2	4	3	1	2	4	1	3	4	3	2	1	1	3	2	58
95	2	3	4	3	4	1	2	4	3	2	1	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	1	63
96	1	4	2	3	1	3	4	3	1	4	3	4	3	2	2	1	4	2	2	2	2	4	4	3	64
97	2	2	1	1	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	2	3	3	2	1	4	3	60
98	2	2	3	4	3	2	3	1	2	4	3	3	3	2	1	4	4	2	3	4	3	2	1	3	64
99	2	3	2	3	1	3	4	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	2	1	4	2	3	56
100	1	2	2	4	2	3	2	1	1	3	4	1	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	4	56
101	2	3	4	1	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	1	4	3	1	3	4	3	68
102	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	87
103	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	82
104	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	86
105	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	83
106	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	85
107	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	84
108	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	35
109	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	83
110	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	85
111	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	85
112	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	84
113	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	85
114	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	84
115	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	85
116	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	83
117	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	83
118	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	82
119	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	83
120	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	83
121	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	86
122	2	3	4	3	2	1	1	4	2	2	4	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	52
123	1	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	1	4	3	2	60
124	2	2	3	2	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	61
125	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	85
126	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	85
127	2	2	4	3	4	2	3	2	4	4	2	3	2	1	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	65
128	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	85
129	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	85
130	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	85
131	2	1	3	2	3	2	3	2	1	4	3	4	2	4	2	1	3	3	3	2	4	2	3	2	61
132	2	4	3																						

142	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	84
143	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	85
144	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	85
145	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	84
146	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	84
147	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	84
148	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	85
149	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	83
150	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	84
151	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	83
152	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	83
153	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	84
154	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	84
155	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	82
156	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	83
157	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	85
158	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	84
159	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	84
160	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	1	1	1	1	4	2	2	2	2	58
161	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1	1	2	1	1	4	2	3	2	2	63
162	3	2	4	4	4	3	4	3	1	1	2	3	3	1	2	3	2	1	1	2	62
163	4	4	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	4	3	59
164	3	4	4	3	3	2	1	2	1	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	63
165	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	60
166	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	4	1	3	2	2	65
167	3	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	1	1	66
168	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	68
169	3	2	2	3	3	4	1	2	2	2	2	1	4	4	4	3	4	3	3	2	68
170	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	1	1	2	4	3	3	2	63
171	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	1	65
172	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	1	57
173	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	1	1	3	2	2	3	63
174	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	2	2	1	2	1	61
175	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	4	2	65
176	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	2	1	1	60
177	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	1	1	2	1	1	3	1	1	1	55
178	4	2	4	2	1	4	3	4	2	4	4	2	3	1	1	1	2	4	2	2	59
179	4	4	3	3	3	4	4	4	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	66
180	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	1	2	3	4	4	3	3	1	67
181	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	57
182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	71
183	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	87
184	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	72
185	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	91
186	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	78
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
188	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	77



Lampiran X: Hasil Analisis Data Penelitian

1. Perilaku asertif

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	34

a. Data Empirik Perilaku asertif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perilaku asertif	188	70.00	126.00	100.9415	15.56019

b. Data Hipotetik Perilaku asertif

Rumus kategorisasi		Hipotetik	
Rendah	$X < 85,38$	Xmin	$34 \times 1 = 34$
Sedang	$85,38 < 116,5$	Xmax	$34 \times 4 = 136$
Tinggi	$116,5 < X$	Mean	$(136 + 34) \div 2 = 85$
		SD	$(136 - 34) \div 6 = 17$

Kategorisasi Perilaku asertif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid rendah	40	21.3	21.3	21.3
sedang	86	45.7	45.7	67.0
tinggi	62	33.0	33.0	100.0
Total	188	100.0	100.0	

2. *Peer support*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	24

a. Data empirik *peer support*

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	188	35	96	75.86	11.316
Valid N (listwise)	188				

b. Data hipotetik *peer support*

Rumus kategorisasi		Hipotetik	
Rendah	$X < 64,86$	Xmin	$24 \times 1 = 24$
Sedang	$64,86 < 87,17$	Xmax	$24 \times 4 = 96$
Tinggi	$87,17 < X$	Mean	$(96 + 24) \div 2 = 60$
		SD	$(96 - 24) \div 6 = 12$

Kategorisasi *Peer support*

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid rendah	40	21.3	21.3	21.3
sedang	137	72.9	72.9	94.1
tinggi	11	5.9	5.9	100.0
Total	188	100.0	100.0	

Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness	Kurtosis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Unstandardized Residual	188	-24.14288	34.16203	.0000000	10.49426568	-.252	.177
Valid N (listwise)	188						

Uji linieritas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku asertif * Peer support	30689.814	42	730.710	7.264	.000
Between Groups	24682.119	1	24682.119	245.357	.000
Linearity	6007.695	41	146.529	1.457	.055
Deviation from Linearity					
Within Groups	14586.543	145	100.597		
Total	45276.356	187			

Uji hipotesis

Correlations

	Y	X
Y		
Pearson Correlation	1	.738**
Sig. (2-tailed)		.000
N	188	188
X		
Pearson Correlation	.738**	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	188	188