

فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4  
Aceh Besar

رسالة

إعداد:

محمد عمّار

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٦٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٦م / ١٤٤٨هـ

فعالية استخدام وسيلة Quizizz لتربية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4

Aceh Besar

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديرها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة

إعداد

محمد عمر

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٦٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري

R - RANIRY

للمشرف

(الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير)

(الدكتور حلمي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع — MTsN 4 Aceh Besar

تمت المناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استثناءً لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الإثنين، التاريخ: ٢١ يوليو ٢٠٢٦ م  
٦ صفر ١٤٤٨ هـ

### أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

أسماء الحسن الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيس

الدكتور حفي الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

المناقش الثاني

الدكتور رندا عائش إدريس الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

المناقش الأول

سبحان الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٤٢٠١٤١١١٠٠١

جامعة الرانيري

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سفير الملك الماحستير

ظيف: ١٩٧٣٠٢٠٢١٤٩٩٠٠٣



## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه:

الاسم الكامل : محمد عمار

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع

بـ MTsN 4 Aceh Besar

أقر وأتعهد ما يلي :

١. أن هذا العمل لم يُقتبس أو يُنسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
  ٢. أنني لم أُلجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
  ٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
  ٤. أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.
- وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بيداً أتشيه.

جامعة الرانيري

بندا أتشيه، ٢٩ يونيو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

محمد عمار

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٦٧



## الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه المسلم)



## الإهداء

١. إلى أبي المكرم مبشّر وأمي المكرمة سري هستوتي اللذين ربياني صغيراً. ولعل الله أن يحفظهما، وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
٢. ولجميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا وبارك الله فيهم وجزاهم الله خير الجزاء.
٣. ولجميع زملاء خصوصا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية. أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم في تشجيع لكتابة هذه الرسالة.
٤. وأخيراً إلى نفسي التي قد حاول بكل الجهد في إتمام هذه الرسالة.



## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن لعبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

ويفضل الباحث الشكر لرئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير وجميع الأساتيد الذين قد علموه العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

ويقدم الباحث بجزيل الشكر للمشرف المكرم الدكتور حلمي الماجستير الذي قد بذل أوقاته لإشراف هذه الرسالة. ويرجو الباحث من الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة. ولا ينسى أن يقدم الباحث بجزيل الشكر والحمد للوالدين المحبوبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوه في إنجاز هذه الرسالة، ويرجو من الله أن يجزيهم خيرا الجزاء وأن يحفظهم في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، يستعفي الباحث على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت بذل الباحث كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للقارئ.

بندا أتشييه، ٢٩ يونيو ٢٠٢٦

الباحث

محمد عمّار

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٦٧

## قائمة المحتويات

صفحة

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ب  | موافقة المشرفة .....                  |
| ج  | قرار اللجنة .....                     |
| د  | إقرار الباحث .....                    |
| هـ | استهلال .....                         |
| و  | إهداء .....                           |
| ز  | شكر وتقدير .....                      |
| ح  | قائمة المحتويات .....                 |
| ك  | قائمة الجداول .....                   |
| ل  | قائمة الملحقات .....                  |
| م  | مستخلص البحث باللغة العربية .....     |
| ن  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  |
| س  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... |
| ١  | الفصل الأول: أساسية البحث .....       |
| ١  | أ- مشكلة البحث .....                  |
| ٣  | ب- سؤال البحث .....                   |
| ٣  | ج- هدف البحث .....                    |

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| د- أهمية البحث.....                             | ٣  |
| هـ- فروض البحث.....                             | ٤  |
| و- حدود البحث.....                              | ٤  |
| ز- معاني المصطلحات.....                         | ٤  |
| ح- الدراسات السابقة.....                        | ٦  |
| ط- طريقة كتابة الرسالة.....                     | ٨  |
| <b>الفصل الثاني: الإطار النظري.....</b>         |    |
| أ- وسيلة Quizizz.....                           | ٩  |
| ١- تعريف وسيلة Quizizz.....                     | ٩  |
| ٢- طريقة استخدام وسيلة Quizizz.....             | ١٠ |
| ٣- فوائد تطبيق وسيلة Quizizz.....               | ١١ |
| ٤- مزايا وعيوب وسيلة Quizizz.....               | ١١ |
| ب- مهارة الاستماع.....                          | ١٢ |
| ١- تعريف مهارة الاستماع.....                    | ١٢ |
| ٢- أهداف مهارة الاستماع.....                    | ١٣ |
| ٣- أنواع الاستماع.....                          | ١٤ |
| <b>الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية.....</b> |    |
| أ- منهج البحث.....                              | ١٦ |
| ب- مجتمع البحث وعينته.....                      | ١٧ |
| ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....             | ١٧ |
| د- طريقة تحليل البيانات.....                    | ١٨ |
| <b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....</b> |    |
| أ- أنشطة التعليم والتعلم في الصف التجريبي.....  | ٢٠ |
| ب- تحليل البيانات.....                          | ٢٤ |

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| ٢٤ | ١ - تحليل البيانات للاختبارين..... |
| ٢٧ | ٢ - تحقيق الفروض.....              |
| ٢٧ | ج- المناقشة.....                   |
| ٣٠ | الفصل الخامس: الخاتمة.....         |
| ٣٠ | أ- نتائج البحث.....                |
| ٣٠ | ب- الاقتراحات.....                 |
| ٣١ | المراجع.....                       |
| ٣١ | أ- المراجع العربية.....            |
| ٣١ | ب- المراجع الإندونيسية.....        |
|    | الملحقات                           |



## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: توقيت التجريبي..... ٢٠
- الجدول ٤-٢: عملية التعليم والتعلم في اللقاء الأول بالصف التجريبي ..... ٢١
- الجدول ٤-٣: عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني بالصف التجريبي ..... ٢٢
- الجدول ٤-٤: نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي..... ٢٤
- الجدول ٤-٥: نتيجة الاختبار الطبيعي ..... ٢٥
- الجدول ٤-٦: نتيجة الاختبار المتجانسي ..... ٢٦
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار-ت ..... ٢٦



### قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس مدرسة MTsN 4 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- وحدة التدريس (Modul)
- ٥- ورقة الاختبار القبلي والبعدي للطلبة
- ٦- الصور الأنشطة البحث
- ٧- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4 Aceh Besar

اسم الباحث : محمد عمّار

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٦٧

انطلقت هذه الدراسة من المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم مهارة الاستماع باللغة العربية، ومن أبرزها صعوبة فهم المفردات المسموعة. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بالصف الثاني بمدرسة MTsN 4 Aceh Besar. واعتمد الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre-test Post-test Design). وتكوّنت عينة البحث من صف واحد، وهو الصف الثاني (أ)، ويبلغ عدد أفراده ٢٥ طالبًا. وتمثلت أداة البحث في اختبار من نوع الاختيار من متعدد يتكون من ١٠ أسئلة، طُبّق في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحُلّلت البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار (Paired Sample t-test). وأظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة Quizizz فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4 Aceh Besar.

الكلمة الأساسية: وسيلة Quizizz ، مهارة الاستماع

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

### **Abstract**

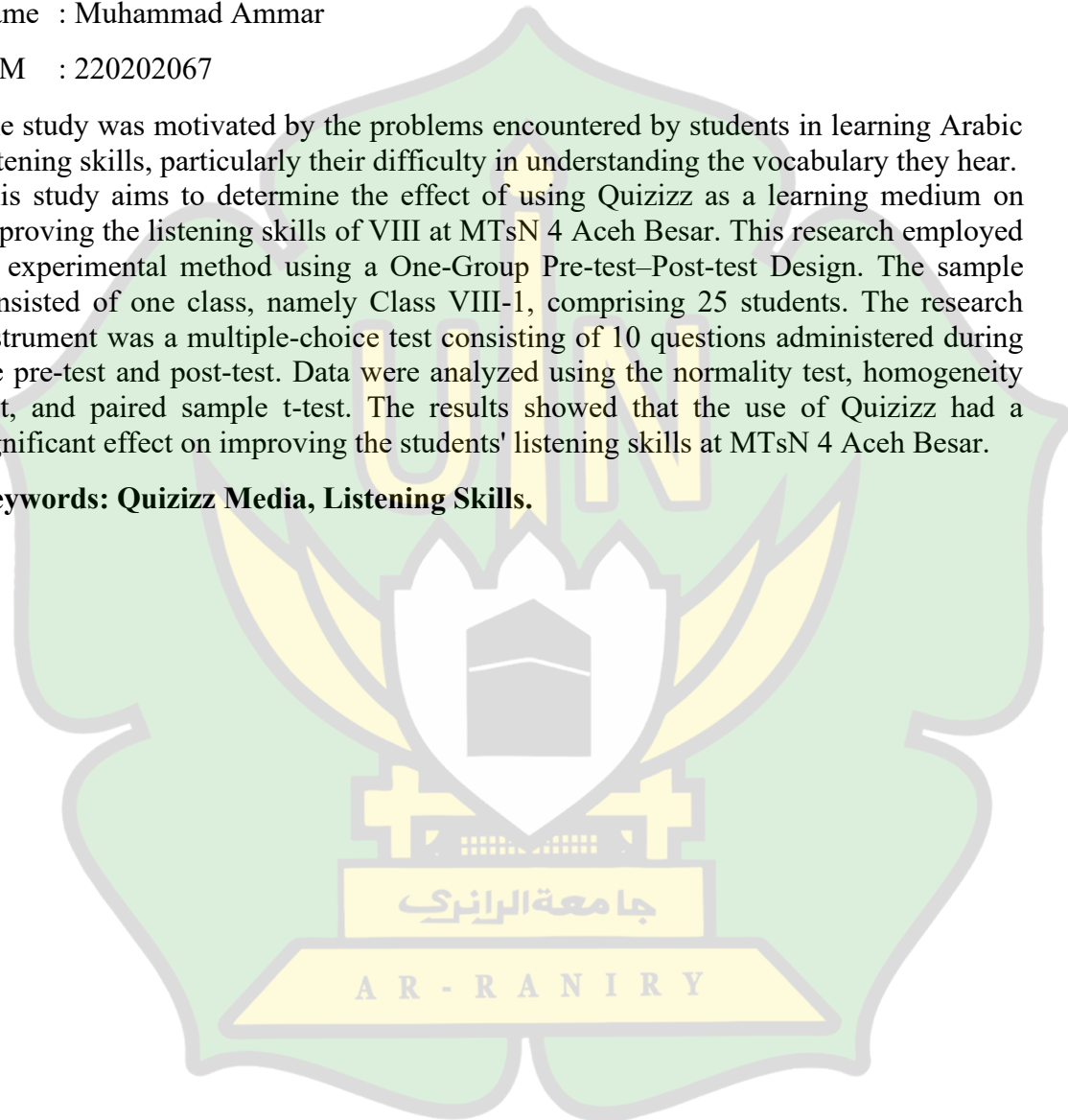
Title : The Effectiveness of Using Quizizz as a Learning Medium to Improve Students' Listening Skills at MTsN 4 Aceh Besar

Name : Muhammad Ammar

NIM : 220202067

The study was motivated by the problems encountered by students in learning Arabic listening skills, particularly their difficulty in understanding the vocabulary they hear. This study aims to determine the effect of using Quizizz as a learning medium on improving the listening skills of VIII at MTsN 4 Aceh Besar. This research employed an experimental method using a One-Group Pre-test–Post-test Design. The sample consisted of one class, namely Class VIII-1, comprising 25 students. The research instrument was a multiple-choice test consisting of 10 questions administered during the pre-test and post-test. Data were analyzed using the normality test, homogeneity test, and paired sample t-test. The results showed that the use of Quizizz had a significant effect on improving the students' listening skills at MTsN 4 Aceh Besar.

**Keywords: Quizizz Media, Listening Skills.**



## **Abstrak**

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Quizizz Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Keterampilan Mendengar Siswa di MTsN 4 Aceh Besar

Nama : Muhammad Ammar

NIM : 220202067

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada permasalahan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran keterampilan mendengar bahasa Arab, seperti kesulitan memahami kosakata yang didengar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Quizizz dalam meningkatkan keterampilan mendengar siswa kelas VIII di MTsN 4 Aceh Besar. Metode yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen dengan jenis One Group Pre-test Post-test Design. Sampel penelitian terdiri dari satu kelas, yaitu kelas 2.A, yang berjumlah 25 siswa. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 soal yang diberikan pada saat pre-test dan post-test. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan paired sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan media Quizizz terhadap peningkatan keterampilan mendengar siswa di MTsN 4 Aceh Besar.

**Kata Kunci: Media Quizizz, Keterampilan Mendengar.**



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. وتستخدم اللغة العربية أيضا لغة للتواصل ونقل المعلومات بين المسلمين. بالإضافة إلى ذلك، تعدّ اللغة العربية مفتاحا لفهم مختلف العلوم، لأن كثيرا من كتب العلوم في الماضي كتبت باللغة العربية. ولذلك، لفهم هذه العلوم، يجب على الإنسان أن يكون قادرا على التحدث باللغة العربية.

في مرحلة تطورها، وبالتحديد في عام ١٩٧٣م، اعتمدت اللغة العربية لغة رسمية في منظمة الأمم المتحدة، وذلك لرفع مكانتها. ولذلك، ليس من المبالغة أن يكون تعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر بحاجة إلى اهتمام خاص وتركيز كبير، بدءا من المرحلة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي، سواء كانت حكومية أم خاصة، عامة أم دينية. كما يجب أن يكون تعليمها متوافقا مع مستوى قدرات الطلاب وتطورهم.<sup>1</sup>

وسيلة تعليمية هي وسيلة تستخدم للمساعدة في عملية التعلم والتعليم، سواء كان ذلك عن بعد أم غير عن بعد. وتعمل الوسيلة التعليمية كأداة مساعدة تسهل على المعلم والمتعلم إعداد المواد التعليمية وتقديمها ومشاركتها. ومن أمثلة وسائل التعليمية هي: <sup>2</sup> Kahoot ، و Google Classroom ، و Google Form ، و Quizizz .

Quizizz هو وسيلة تعليمية إلكترونية تمكن المعلم من إنشاء اختبارات تفاعلية وممتعة. ويمكن للطلاب أداء هذه الاختبارات بشكل فردي أو جماعي. كما يوفر كوييز العديد من المميزات الجذابة، مثل الصور، ومقاطع الفيديو، والموسيقى، والنقاط، والميداليات، والترتيب، والتغذية الراجعة. بالإضافة إلى

<sup>1</sup>Chatibul Umam, *Aspek-aspek fundamental dalam mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung, Ekonomi, 1980), h.15.

<sup>2</sup> Syahida Salwa and Iskandar Yusuf, "Analisis Efektivitas Pembelajaran Tauhid Menggunakan Media Audiovisual Di SD Negeri 004 Balikpapan Barat," *Journal of Educational Research and Practice* 2, no. 1 (March 17, 2024): 49–59, <https://doi.org/10.70376/jerp.v2i1.90>.

ذلك، يمكن دمج وسيلة Quizizz مع تطبيقات أخرى، مثل Google Classroom ، و Edmodo ، وتطبيقات التعلم الأخرى.

مهارة الاستماع هي القدرة على فهم اللغة المسموعة. وتعدّ هذه المهارة ذات دور مهم جدًا، لأنّها تعدّ الوسيلة الأولى في اكتساب اللّغة. ومن خلال مهارة الاستماع، يستطيع المتعلم التعرف على المفردات والتراكيب التي تساعد على إتقان المهارات اللغوية الأخرى<sup>3</sup>، إذا لم يمتلك الإنسان مهارة الاستماع الجيدة، فسوف تظهر كثير من سوء الفهم في التواصل بين مستخدمي اللغة، وتنشأ مختلف العقبات. ولذلك، لا يجوز إهمال مهارة الاستماع في تعليم اللّغة الذي يهدف إلى فهمها<sup>4</sup>. أحد مؤشرات نجاح تعلم مهارة الاستماع هو قدرة المتعلم على تقليد أصوات الكلمات أو العبارات المسموعة، وقدرته على تحديد المعلومات الصّريحة<sup>5</sup>.

في عمليّة تعلّم مهارة الاستماع، يكون استخدام الوسائل التعليمية مهما جدًا. وتستخدم هذه الوسائل دعماً لتعلّم اللغة العربية، حتّى يصبح عملية التعلّم أسهل وأوضح<sup>6</sup>. الوسائل هي أدوات تستخدم لنقل المعلومات إلى المتلقي. أمّا الوسائل التعليمية فهي وسائل تعلّم تتكون من مجموعة من الأجهزة الماديّة والبرامج، وتستخدم مادّة للتعليم<sup>7</sup>. تستخدم الوسائل التعليمية وسيلة وسيطة لنقل المعلومات إلى المتعلمين. وتستطيع الوسائل التعليمية الإبداعية أن تزيد من دافعية المتعلمين نحو المادّة الدراسية. كما تعدّ الوسائل التعليمية أدوات وأسلوباً ومدخلاً لتسهيل التواصل والتفاعل بين المعلّم والطلاب خلال عملية التعليم في MTsN 4 Aceh Besar<sup>8</sup>.

<sup>3</sup> S. Ningsih, "Fa'aaliyah Istikhdaam Wasilah Quizizz fii Ta'liim Maharah al-Istima' li Tullab al-Ashaffi al-Haadii 'Asyara fii al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Hukumiyyah al-Tsaniyyah bi Tangerang" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022).

<sup>4</sup> A. Zubaidi, "Development of Mahârah Al-Istimâ' Test Instrument for Electronic Based Arabic Student Using the Kahoot! Application," Arab. J. Pendidik. Bhs. Arab dan Kebahasaaraban, vol. 7, no. 1, pp. 61–77, 2020, doi: 10.15408/a.v7i1.13002.

<sup>5</sup> Z. Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah," Al-Madrasah J. Pendidik. Madrasah Ibtidaiyah, vol. 6, no. 3, p. 775, 2022, doi: 10.35931/am.v6i3.1089.

<sup>6</sup> Fitryanisa and S. M. Azimah, "Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," Pros. Nas. semasba, vol. 3, p. 19, 2019.

<sup>7</sup> L. H. Pimada and Muhammad Afif Amrulloh, "Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab," Lahjah Arab. J. Bhs. Arab dan Pendidik. Bhs. Arab, vol. 1, no. 2, pp. 120–128, 2020, doi: 10.35316/lahjah.v1i2.819.

<sup>8</sup> I. R. Adawiyah and Syarifuddin, "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima' di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan," Al-Kalim J. Pendidik. Bhs.

## ب- سؤال البحث

١. هل استخدام وسيلة Quizizz فعّال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع ب MTsN 4 Aceh

؟ Besar

## ج- هدف البحث

١. التعرف على فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع ب MTsN

4 Aceh Besar

## د- أهمية البحث

أما أهمية من هذه الرسالة فهي:

أولاً، من الناحية التطبيقية، يقدم هذا البحث حلولاً لضعف التعليم التقليدي الذي يميل إلى قلة التفاعل وقلة الجاذبية للطلاب. ويؤدي هذا الوضع إلى قلة الاهتمام بمهارة الاستماع باعتبارها أساساً لاكتساب اللغة. ومن خلال تحليل فعالية تطبيق Quizizz، يقدم هذا البحث توصيات باستخدام الوسائل الرقمية التي يمكن دمجها في المنهج الدراسي. ويتوقع أن تساعد هذه الوسائل المعلمين على تحقيق مؤشرات التعلم، مثل القدرة على تقليد أصوات الكلمات أو العبارات وتحديد المعلومات الصريحة.

ثانياً، من الناحية النظرية، يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات حول استخدام تطبيقات التعلم القائمة على Gamification مثل Quizizz، في تعليم اللغة العربية. ورغم أنّ الدراسات السابقة قد ناقشت استخدام وسائل مماثلة، مثل Kahoot، فإنّ هذا البحث يركز بشكل خاص على استخدام Quizizz في تعليم مهارة الاستماع، الذي لا يزال محدود الدراسة في سياق المدارس المتوسطة الإسلامية (المدارس الثانوية) في إندونيسيا.

ثالثاً، من الناحية السياقية، يتوافق هذا البحث مع تطوّر التعليم الإلكترونيّ بعد جائحة كورونا. وقد أثبتت تطبيقات التعلّم مثل Quizizz و Google Classroom قدرتها على زيادة دافعية الطلاب للتعلم من خلال مميزاتها، مثل الصور، ومقاطع الفيديو، والنقاط، والترتيب. وفي MTsN 4 Aceh Besar ، يتوقع أن يسهم تطبيق هذه التطبيقات في زيادة التفاعل بين المعلم والطلاب، وتقليل سوء الفهم في التواصل نتيجة ضعف مهارة الاستماع، ودعم الأهداف الوطنية في تعزيز التربية الدينية.

### هـ- فروض البحث

١. الفرضية الصفريّة ( $H_0$ ) : استخدام وسيلة Quizizz غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4 Aceh Besar.
٢. الفرضية البديلة ( $H_1$ ) : استخدام وسيلة Quizizz فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4 Aceh Besar.

### و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي  
يبحث الباحث عن فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 4 Aceh Besar. وهو على بحث تجريبي.
٢. الحد المكاني  
يبحث الباحث عن هذا البحث في الصف الثاني بـ MTsN 4 Aceh Besar
٣. الحد الزمني

يبحث الباحث عن هذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

### ز- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث هذه الرسالة فيحسن به أن يوضع بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة، لتسهيل معرفة المقصود:

## ١. الاستخدام

الاستخدام لغة هي طلب الخدمة والانتفاع بالشيء، واصطلاحاً هو توظيف الشيء واستعماله لتحقيق غرض معين<sup>٩</sup>. يُقصدُ بِاسْتِخْدَامٍ في هذا البحث هو استخدام الوسائل التعليمية. استخدام الوسائل التعليمية هي توظيف الوسائل والأدوات المختلفة في عملية التعليم والتعلم لتسهيل فهم المواد الدراسية، وزيادة دافعية المتعلمين، وتحقيق الأهداف التعليمية بصورة أكثر فعالية. وتساعد الوسائل التعليمية على نقل المعلومات والمعارف إلى المتعلمين بطريقة واضحة وجذابة، مما يساهم في تحسين نواتج التعلم وتنمية مهاراتهم<sup>١٠</sup>.

## ٢. وسيلة Quizizz

كلمة وسائل جمع من وسيلة وهي مصدر من وَسَلَ-يَسِلُ-وسيلة معناها "المواسطة، الأداة والسبيل"<sup>١١</sup>. واصطلاحاً هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم<sup>١٢</sup>. والمراد بالوسيلة في هذا البحث هو الوسيلة التعليمية التي يستخدمها الباحث لترقية قدرة الطلبة على مهارة الإستماع.

<sup>٩</sup> ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل جمال الدين الأنصاري، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، ١٤٤٤)، ص. ١٦٠

<sup>١٠</sup> عبد اللطيف بن حسين فرج، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، (الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٥

<sup>١١</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali, 2013), hal.3.

<sup>١٢</sup> Fransisca Ayu Krisnasari, "Pengembangan Media Power Point untuk Meningkatkan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menceritakan Tokoh Idola Pada Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015" (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016).

وسيلة Quizizz هي تطبيق تعليمي رقمي يستخدم وسيلة مساعدة في تعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث، يستخدم وسيلة Quizizz لتقديم أسئلة مبنية على المواد الصوتية التي تدعم تعلم مهارة الاستماع. ويتضمن هذا التطبيق مميزات تفاعلية، مثل الصوت، والصور، والدرجات، والترتيب، والتغذية الراجعة الفورية، بهدف زيادة مشاركة الطلاب ودافعيتهم للتعلم.

### ٣. مهارة الاستماع

المهارة لغة هي مصدر من مَهَرَ-يَمْهَرُ-مهارةً حدقة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو عقلية أو اللفظية أكثر من النوع<sup>١٢</sup>. وفي الإصطلاح هي قدرة على التنفيذ بإتقان زمن محدد، يمثلها نشاط عضوي والإرادي متصل بالحواس، ويعتمد على التدريب العملي والمعرفة النظرية<sup>١٤</sup>. وأما الاستماع يؤخذ من كلمة استمع - يستمع - استماع، ومعناه لغة أدركه بحاسة الأذن<sup>١٥</sup>. و إصطالحا الاستماع هو فهم القول أو الكلام إلى كل شيء مسموع من المتكلم<sup>١٦</sup>.

مهارة الاستماع هي مهارة الإنصات في اللغة العربية، وترتبط بقدرة الطلاب على فهم اللغة المنطوقة. وفي هذا البحث، يقصد بمهارة الاستماع قدرة الطلاب على التعرف على أصوات اللغة العربية وتقليدها، وفهم معاني المفردات، وتحديد المعلومات الصريحة من النصوص أو المواد الصوتية العربية التي تقدم من خلال الوسائل التعليمية.

### ح- الدراسة السابقة

<sup>١٣</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٥٢٦

<sup>١٤</sup> عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وأدبيها، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦)،

ص. ٢٣

<sup>١٥</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد ألسيد مناع، تدريس العربية في تعليم العام، الطبعة أولى (دار الفكرة العربي:

١٤٢٠- ٢٠٠٠)، ص. ٧٩

<sup>١٦</sup> حسن أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٦٠

حصل الباحث على عدة دراسات علمية تتمتع بصلة وثيقة بهذا البحث. وهناك بعض نتائج الدراسات ذات الصلة، منها:

#### ١. Ningsih, S.

أجرت Ningsih, S. بحثاً بعنوان فعالية استخدام وسيلة Quizizz في تعليم مهارة الاستماع وهو يدرس فعالية استخدام تطبيق Quizizz في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية (المدرسة المتوسطة). ودلت نتائج البحث على أنَّ استخدام Quizizz قادر على تحسين قدرة الطلاب في مهارة الاستماع، خاصة في فهم الأصوات ومعاني اللغة العربية المقدمة من خلال المواد الصوتية. كما أسهم Quizizz في زيادة دافعية الطلاب للتعلم، لأن عملية التعليم تجري بطريقة تفاعلية وممتعة.<sup>17</sup>

#### ٢. Zubaidi, A. (2020)

أجرت Zubaidi, A. بحثاً بعنوان: "Development of Mahârah Al-Istimâ' Test " *Instrument for Electronic Based Arabic Student Using the Kahoot! Application*" وهو يتناول تطوير أداة تقييم لمهارة الاستماع قائمة على النظام الإلكتروني من خلال تطبيق Kahoot. ودلت نتائج البحث على أن الوسائل التعليمية الرقمية القائمة على الاختبارات التفاعلية فعالة في تحسين قدرة الطلاب على فهم المعلومات الشفهية في اللغة العربية.<sup>18</sup>

#### ٣. Zulpina, Z. (2022)

أجرت Zulpina, Z. بحثاً بعنوان Quizizz وسيلة بديلة لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية، وهو يدرس استخدام Quizizz وسيلة لتعليم اللغة العربية. ودلت نتائج

<sup>17</sup> S. Ningsih, "Fa'aaliyah Istikhdaam Wasiilah Quizizz fii Ta'liim Maharah al-Istima' li Tullab al-Ashaffi al-Haadii 'Asyara fii al-Madrasah al-Tsanawiyyah al-Hukumiyyah al-Tsaniyyah bi Tangerang" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022), hal. 45.

<sup>18</sup> Zubaidi, A. (2020). Development of Mahârah Al-Istimâ' Test Instrument for Electronic Based Arabic Student Using the Kahoot! Application. *Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(1), 61–77. <https://doi.org/10.15408/a.v7i1.13002>

البحث على أنّ استخدام Quizizz يحقق تأثيرا إيجابيا على نتائج تعلم الطلاب، ويزيد من نشاطهم، ويساعدهم على فهم مواد اللغة العربية بسهولة.<sup>١٩</sup>

#### ط - طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذا البحث وكتابة فيعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهو:

Panduan Penyusunan Tugas Akhir/ Skripsi Tahun 2025, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

---

<sup>19</sup> Zulpina, Z. (2022). Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 775. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- وسيلة Quizizz

##### ١. تعريف وسيلة Quizizz

كلمة «التطبيق» أصلها من اللغة الإنجليزية (*Application*) ، ومعناها الاستخدام أو التطبيق. وأما في الاصطلاح، فالتطبيق هو تطبيق البرامج (*Software*) التي تطور لأداء أنشطة معينة<sup>٢٠</sup>. وبذلك، يمكن الاستنتاج أنّ التطبيق هو نظام برمجي (*Software*) يستخدم من قبل المستخدمين لتنفيذ أنشطة معينة وفقا للأوامر المعطاة، بحيث ينتج النتائج المرغوبة. وقد تأسّس Quizizz على يد Ankit Gupta و Deepak Joy Cheenath في عام ٢٠١٥، واستخدم لأول مرة في إحدى المدارس في Bengaluru ، India<sup>٢١</sup>.

يعدّ Quizizz وسيلة تعليمية قائمة على Web يمكنها زيادة دافعية المتعلمين للتعلم من خلال التصميم والقوائم الجذابة. ويستخدم Quizizz لإنشاء اختبارات تفاعلية بأشكال مختلفة من الألعاب، ويمكن الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية، مثل الحاسوب، والهاتف الذكي، وجهاز لوحي.

يعدّ استخدام وسائل التعليم Quizizz أحد الجهود لمعالجة مشكلات استخدام الوسائل التعليمية في إندونيسيا التي لم تطبق بعد تطبيقا كاملا بالطريقة التقليدية، وتحتاج إلى التكيف مع تطوّر تقنيات المعلومات والحاسوب. ويساعد تطبيق Quizizz في زيادة دافعية الطلاب والطلاب الجامعيين للتعلم، كما يساهم في تحسين نتائج تعلمهم. ويوفر كوييز عددًا من المميزات التي يمكن للمعلمين والمحاضرين استخدامها وسيلة لتكليف الطلاب بالواجبات أو الأعمال المنزلية. وإلى جانب أداء المهام، يستطيع الطلاب أن يشعروا بعملية تعلّم أخفّ وأكثر متعة، بسبب مظهر Quizizz الجذاب والتفاعلي<sup>٢٢</sup>.

<sup>20</sup> Kharunissa, "Analisis Pemanfaatan Aplikasi Googel Classrom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Skripsi S1 Pendidikan Akuntansi UMSU*, 2020, hal 10-11.

<sup>21</sup> Herlina Ahmad, Abdul Latif, and Ahmad Al Yakin, *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran* (PT Nas Media Indonesia, 2021), 108.

<sup>22</sup> Osika Herlina, "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab", *\*Edunomika\**, Vol. 08, No. 04, 2024

## ٢. طريقة استخدام وسيلة Quizizz

تتضمن طريقة تشغيل أداة الويب وسيلة Quizizz عدة إجراءات، وهي كيفية إنشاء حساب وكيفية إنشاء الاختبار:

أ) طريقة إنشاء حساب في وسيلة Quizizz هي كما يلي:

- انقر على [www.Quizizz.com](http://www.Quizizz.com)
- انقر على *Sign Up* (يمكن استخدام حساب Google الشخصي)
- بعد إكمال عملية *Sign Up*, يرجى اختيار خيار *Teacher*
- اختر الدولة.
- أدخل الرمز البريدي.
- أدخل اسم المدرسة يدويا من خلال النقر على «Can't find your organization»
- اضغط على *Add Organization*
- اضغط على *Continue* وعند هذه الخطوة، يكون حساب Quizizz قد تم إنشاؤه بالنجاح.

ب) طريقة إنشاء الاختبار هي كما يلي:

- اضغط على *Open Quiz Creator*
- أدخل اسم الاختبار.
- اختر اللغة التي سيستخدم في الاختبار.
- أضف الصورة إذا لزم.
- بعد الاستخدام، اضغط على *Save*
- انقر على *Create New Question* لبدء إنشاء الأسئلة.
- اختر نوع الإجابة، مثل الاختيار المتعدد (*Multiple Choice*) أو الإجابة الشرحية.

### ٣. فوائد تطبيق وسيلة Quizizz

وأما الفوائد تطبيق وسيلة Quizizz فهي كما يلي:

- يساعد استخدام هذا التطبيق على تعريف الطلاب بأسلوب تعلّم جديد، ويشجّعهم على التفكير الناقد أكثر.
- يُسهّل هذا التطبيق على الطلاب أداء واجبات التعلّم في الوقت المحدّد.
- يجعل جوّ التعلّم أكثر متعة وتحفيزاً وتشويقاً، ممّا يقلّل من شعور الطلاب بالملل.
- يمكن استخدامه كتطبيق بديل للمعلّم في إجراء التقييم اليومي.
- هذا التطبيق سهل الاستخدام للمعلّم كمدير أو كمعدّ للأسئلة، وسهل أيضاً للطلاب في حلّ الأسئلة.

### ٤. مزايا وعيوب وسيلة Quizizz

وأما مزايا وعيوب وسيلة Quizizz فيما يلي:

(أ) مزايا تطبيق وسيلة Quizizz

- يعد وسيلة Quizizz تطبيق تعلّم مجانيّاً، مسليّاً، ويُسهّل على المعلّم إعطاء الاختبارات للطلاب.
- استخدام (Bring Your Own Device - BYOD) حيث يمكن لكلّ طالب استخدام جهازه الشخصي. ويمكن وصل Quizizz من خلال أنواع مختلفة من الأجهزة التي تتضمن Browser، مثل PC، واللابتوب، وجهاز لوحي، والهاتف الذكي.
- يمكن للمستخدمين إنشاء الاختبارات بأنفسهم، ممّا يمكن كلّ شخص من تصميم الأسئلة وفقاً لحاجته وأهداف التعلّم.
- يُسهّل وسيلة Quizizz على المستخدمين إنشاء الاختبارات، لأنّه يمكنهم جمع وتحرير الأسئلة من الاختبارات العامّة، وإضافة الصور من الإنترنت بشكل آليّ.

- عندما يجيب الطلاب على الأسئلة صحيحاً أو خطأ، يعرض وسيلة Quizizz تغذية راجعة تشمل الإجابة الصحيحة.<sup>٢٣</sup>

#### ب) عيوب تطبيق وسيلة Quizizz

- يمكن للطلاب فتح لوحة متصفح جديدة أثناء حلّ الاختبار.
- يواجه المعلم صعوبة في مراقبة الطلاب عندما يفتحون لوحة متصفح جديدة أثناء حلّ الاختبار.
- يمكن أن تنخفض درجات الطلاب على الرغم من إجراءاتهم كلّ الأسئلة.
- وينتج ذلك عن سرعة ودقة الطلاب في حلّ الأسئلة، ممّا يؤثّر على حصولهم على الدرجات.
- يعتمد استخدام وسيلة Quizizz بشدّة على استقرار شبكة الإنترنت، ومن ثمّ قد يحدث انقطاع في الاتصال أثناء عمليّة التعلّم.<sup>٢٤</sup>

#### ب- مهارة الاستماع

##### ١. تعريف مهارة الاستماع

من ناحية لغويّة، فكلّمة مهارة تعني المهارة أو الكفاءة، فأما اسم الاستماع فيعني الاستماع بانتباه إلى اللغة التي تلقى. وبذلك، فإنّ مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على الاستماع وفهم وتأويل اللغة الشفهية للحصول على المعلومات أو استقبال الرسالة المبلّغة.

أمّا وفقاً لـ Rusydi Ahmad Thuaimah و Muhammad As-Sayyid Manna' فالاستماع هو عمل الاستماع الذي ينفّذ عمدا لفهم المادّة المقدّمة. ومن خلال الاستماع، يمكن للشخص أن يتمكّن

<sup>23</sup> Almaytiya Putri Rofiqoh, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Aplikasi Quizizz Di Kelas Xi Semester Genap Ma Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021 (Ptk Online)," Skripsi IAIN Ponorogo 2021 2021 (2021): 47.

<sup>24</sup> Ibid., h 47

من الشرح المستمع ويولد أفكارا أو مقارب من الشرح ذلك<sup>25</sup>. ولذلك، فالاستماع هو نشاط بشري له هدف معيّن. وأهداف نشاط الاستماع هي كما يلي<sup>26</sup>:

- الإتيقان
- الفهم
- الشرح
- التأويل
- التدريبية
- عملية تعزيز الذكاء

## ٢. أهداف مهارة الاستماع

الهدف الرئيسي من الاستماع هو أن يحصل المستمع على معلومات كاملة وعميقة حول المادة التي يستمع إليها. وإلى جانب هذا الهدف الرئيسي، للاستماع أيضا بعض الأهداف الأخرى، وهي كما يلي<sup>27</sup>:

- تعويد الاستماع بشكل جيّد
- تعويد النقد لما يستمع إليه
- تعويد التمييز بين الكلام المختلف
- معرفة أهمية الكلمة ودورها بمعان مختلفة
- تطوير القدرة على التفكير السريع

<sup>25</sup> Fadhil Futuhy Muhammad Wali. *Tadris al-Lughoh al-Arabiyyah fi al-Marhalah alIbtidaiyyah*, (Dar al-Andalus al-Hadlro, 1900) Hal. 143-144.

<sup>26</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Muhammad as-Sayyid Manna'. *Tadris al-Arabiyyah fi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyyat wa Tajar.*, (Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000) Hal. 80

<sup>27</sup> Al-Khomis bin Abdur Rahman, Tanpa Tahun, *Fan al-Istima wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibarihi*, [www.mitaka.net/forums/mulka281137](http://www.mitaka.net/forums/mulka281137), Hal. 12

واستنادًا إلى الأهداف السابقة، يتضح أن مهارة الاستماع لا تهدف إلى تمكين المتعلمين من سماع الأصوات اللغوية فحسب، بل تهدف أيضًا إلى فهم مضمون المعلومات، وتحليل الرسائل المسموعة، والتمييز بين أنواع الخطاب المختلفة، وإبداء استجابة نقدية لما يُستمع إليه. وبذلك تُعدّ مهارة الاستماع أساسًا لاكتساب المهارات اللغوية الأخرى، إذ إن الفهم الجيد للمعلومات المسموعة يسهم في تنمية مهارات الكلام والقراءة والكتابة لدى المتعلمين.

### ٣. أنواع الاستماع

الاستماع هو فنّ يعتمد على الإرادة والمعرفة لفهم المادة المستمع إليها من خلال الشرح والتأويل. ويرى خبراء التعليم أنّ للاستماع أنواعا مختلفة، ومنها ما يلي:

#### أ) الاستماع غير المركز

هذا النوع هو كلّ ما يستمع إليه في الحياة اليومية للمجتمع. وهذه الصورة من الاستماع هي نشاط الاستماع الذي يمارّنه الناس بالنسبة للمادة المستمع إليها، سواء من خلال الوسائل البصرية أو السمعية البصرية، أو من خلال الجلسات والاجتماعات.

#### ب) الاستماع الاستماعي

هذا النوع هو نشاط الاستماع الذي يمارّنه الشخص من الانتقال من الأمور التي لم تعرف بعد إلى فهم أعمق في نفسه وذاته. ولا يخلو هذا النشاط من عملية الفهم والتأويل والإتقان في المادة المستمع إليها.

#### ج) الاستماع اليقظ

هذا النوع هو نشاط الاستماع الذي يؤدّي في حالة وعي، حيث يمكن للشخص أن يعرف ويفهم ما يسمعه بفهمه الشخصي. وهذه الصورة من الاستماع توجد عادة في النشاطات كالمؤتمرات والندوات والمحافل العلمية.

### (د) الاستماع النقدي

هذا النوع هو نشاط الاستماع الذي لا يتطلب فقط فهما وإتقاناً للمادة المستمع إليها، بل يتطلب أيضاً عملية المقارنة. ومن خلال هذه المقارنة، ينشأ بعد ذلك النقاش وتبادل الآراء.



## الفصل الثالثُ إجراء البحث الحقلّي

### أ- منهج البحث

إن منهج البحث لهذا البحث هو بحث تجريبي، أما البحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحثة تساعد على اختيار فروضة<sup>٢٨</sup>. أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي<sup>٢٩</sup>:

- ١ - التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental)
  - ٢ - التصميمات تجريبية (True-experimental Designs)
  - ٣ - التصميمات العملية (Factoria Design)
  - ٤ - التصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental)
- واختار الباحث التصميمات التمهيدية. وأما بحث التصميمات التمهيدية تنقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي<sup>٣٠</sup>:

- ١ - التصميم الأول One-Shot Case Study
- ٢ - التصميم الثاني One Group Pre-Test - PostTest Design
- ٣ - التصميم الثالث static-Group Comparison Design

---

<sup>٢٨</sup> رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* (القاهرة: دار النشر للجامعات،

٢٠١١)، ص. ١٩٧

<sup>٢٩</sup> صالح بن حمد العساف، *المدخل الى البحث في العلوم السلوكية* (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٣١٦)،

ص. ٣٠٣

<sup>٣٠</sup> صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث* ....، ص. ٣١٥

ومن هؤلاء التصميمات فيستخدم الباحث التصميم الثاني *One Group Pre-Test - Post-Test Design* وقارن الباحث بين النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على تحقيق الفروض كالشكل التالي:

ت: خ ١ x خ ٢

التفصيل:

خ ١: الاختبار القبلي

خ ٢: الاختبار البعدي

X : التجربة

ب- مجتمع البحث وعينته

كان مجتمع البحث هو جميع الطلبة بالصف الثاني بـ MTsN 4 Aceh Besar. كان هناك أربعة صفوف بالصف الثاني بـ MTsN 4 Aceh Besar. وجميع الطلبة في الصف الثاني هو مائة وستة عشر تلميذاً. وأخذ الباحث صف واحد كعينة بحث وعددهم هو خمسة وعشرون شخصاً في الصف الثاني (أ). فأخذ الباحث عينة البحث بطريقة *Purposive Sampling*.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي يستعمله الباحث فهو:

١- الاختبار

واستخدم الباحث اختبارين لجمع البيانات في هذا البحث، يعني:

### أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل أن يقوم الباحث على تعليم الاستماع. استخدم الباحث في هذا البحث اختبار الاستماع لقياس قدرة الطلبة على مهارة الاستماع. وأما الأدوات المستخدمة لهذا الاختبار فهي ١٠ سؤالاً. وقد عرضت أسئلة الاختبار من خلال وسيلة Quizizz ، بينما اشتملت ورقة الإجابة على خيارات الإجابة لكل سؤال.

### ب) الاختبار البعدي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه بعد أن يقوم الباحث على تعليم الاستماع. استخدم الباحث في هذا البحث اختبار الاستماع لقياس قدرة الطلبة على مهارة الاستماع. وأما الأدوات المستخدمة لهذا الاختبار فهي ١٠ سؤالاً. وقد عرضت أسئلة الاختبار من خلال وسيلة Quizizz ، بينما اشتملت ورقة الإجابة على خيارات الإجابة لكل سؤال.

### د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيستعمل الباحث الرموز كما

يلي:

#### ١. الاختبارات

استخدم الباحث اختبارين في هذا البحث للتعرف على قدرة الطلبة على مهارة الاستماع، وهما الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*). أما التحليل الذي استخدمته الباحث لتحليل بيانات الاختبار تحليل كمي، باستعمال الحساب على أدوات الرقمية (*SPSS 16*). واستخدم الباحث اختبارين لمعرفة توزيع البيانات، وهما الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*). يتم إجراء الاختبار الطبيعي لمعرفة طبيعية البيانات ويتم إجراء الاختبار المتجانسي

لمعرفة متجانسة البيانات. واستخدم الباحث اختبار *Shapiro-Wilk* لأن عيانات في هذا البحث ثمانية وعشرين شخصا. وتسند نتيجة الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي إلى معيارين، كما يلي: <sup>٣١</sup>

- ١- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات طبيعية ومتجانسة.
- ٢- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير طبيعية وغير متجانسة. وكانت البيانات في هذا البحث طبيعية ومتجانسة. وبذلك استخدم الباحث اختبار-ت (*T-Test*) بالتصميم (*Paired Sample T-test*) لتحليل البيانات. استعمل الباحث هذه نتيجة لتحقيق فروض البحث الذي كتب الباحث في الباب الأول من هذا البحث. وتسند نتيجة تحقيق فروض البحث في هذا البحث التجريبي إلى معيارين: <sup>٣٢</sup>
- ١- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أصغر من ٠,٠٥ فيكون الفرض البديل مقبولا والفرض الصفري مردودا.
- ٢- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ فتكون الفرض البديل مردودا والفرض الصفري مقبولا.

<sup>٣١</sup> عزني خيروني، "استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشيه)."   
<sup>٣٢</sup> عبد العزيز، "تطبيق الطريقة المباشرة يف تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو بـ MUQ Pagar Air Banda Aceh" (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٢).

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- أنشطة تعليم وتعلم الاستماع في الصف التجريبي

قبل أن يقوم الباحث بعملية التعليم باستخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع، قام الباحث بالاختبار القبلي على الطلبة في الصف التجريبي لمعرفة قدراتهم على فهم الاستماع. وقد إختار الباحث الصف الثاني (أ) كالصف التجريبي، ثم قام الباحث بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم لمعرفة فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع في الصف التجريبي.

سيوضح الباحث التوقيت التجريبي في الجدول ١-٤ التالي:

#### الجدول ١-٤: توقيت التجريبي

| اللقاء        | اليوم  | التاريخ         | الساعة           | الأنشطة                                                           |
|---------------|--------|-----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|
| اللقاء الأول  | الخميس | ٢١ مايو<br>٢٠٢٦ | ٠٧:٤٥ -<br>٠٩:٣٠ | الإختبار القبلي<br>وعملية التعليم<br>باستخدام وسيلة<br>Quizizz    |
| اللقاء الثاني | الخميس | ٤ يونيو<br>٢٠٢٦ | ٠٧:٤٥ -<br>٠٩:٣٠ | عملية التعليم<br>بوسيلة Quizizz<br>والإختبار البعدي<br>والاستبانة |

أجرى الباحث بحثاً ميدانياً لقائين باستخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع في الصف الثاني (أ) ب MTsN 4 Aceh Besar. وتتم عملية التعليم والتعلم كما يلي:

#### الجدول ٢-٤

### عملية التعليم والتعلم في اللقاء الأول بالصف التجريبي

| رقم | أنشطة المعلم                                                                                          | أنشطة الطلبة                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١   | يدخل المعلم الصف بإلقاء السلام                                                                        | يرد الطلبة السلام                                                                   |
| ٢   | يأمر المعلم بقراءة الدعاء                                                                             | يقرأ الطلبة الدعاء                                                                  |
| ٣   | يوجه المعلم الطلبة للجلوس بشكل منظم ومرتب                                                             | يجلس الطلبة بشكل منظم ومرتب                                                         |
| ٤   | يتحقق المعلم من حضور الطلبة                                                                           | يجيب الطلبة من الحضور                                                               |
| ٥   | ويعرف المعلم نفسها ويخبر عن هدف قدومه                                                                 | يستمع الطلبة                                                                        |
| ٦   | يتقدم المعلم صورة عامة عن أهمية مهارة الاستماع وفوائدها في تعليم اللغة العربية.                       | يستمع الطلبة                                                                        |
| ٧   | يتقدم المعلم أسئلة الاختبار القبلي للطلبة تتعلق بمادة الاستماع ويشرح المعلم هدف إجراء الاختبار القبلي | يستمع الطلبة                                                                        |
| ٨   | يشرح المعلم إجراءات الاجابة عن أسئلة الاختبار القبلي والوقت المخصص لها                                | يلاحظ الطلبة إلى تعليمات التي يقدمها المعلم                                         |
| ٩   | يسمع أسئلة الاختبار القبلي من خلال الصوت في وسيلة Quizizz                                             | يجيب الطلبة عن الاسئلة الاختبار القبلي التي تقدم لهم من خلال الصوت في وسيلة Quizizz |
| ١٠  | بعد الانتهاء من أداء الاختبار القبلي، يسلم الطلبة إلى المعلم                                          | يناقس المعلم والطلبة أسئلة الاختبار القبلي وإجاباتها                                |

|    |                                                                                        |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ١١ | يشرح المعلم المادة الدراسية المتعلقة بالموضوع (نشاط علي في المدرسة)                    | يسأل الطلبة عن المادة الدراسية المتعلقة بالموضوع (نشاط علي في المدرسة) التي لم يفهموها. |
| ١٢ | يطلب المعلم من الطلبة أن يُلخّصوا مادة التعلم التي قد قُدِّمت، ثم يقوم المعلم بتعزيزها | يلخص الطلبة عن مادة التعلم                                                              |
| ١٣ | يسأل المعلم عن استجابات أو آراء الطلبة حول التعلم باستخدام وسيلة Quizizz               | يجيب الطلبة عن السؤال                                                                   |
| ١٤ | يقدم المعلم التقدير والتحفيز للطلبة                                                    | يستمع الطلبة                                                                            |
| ١٥ | يبلِّغ المعلم عن الدرس القادم. ويختتم المعلم الدرس بالدعاء الختامي والسلام             | يقرأ الطلبة الدعاء                                                                      |

### الجدول ٤-٣

#### عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثاني بالصف التجريبي

| رقم | أنشطة المعلمة                                           | أنشطة الطلبة                |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ١   | يدخل المعلم الصف باللقاء السلام                         | ويجيب الطلبة السلام         |
| ٢   | يأمر المعلم بقراءة الدعاء                               | يقرأ الطلبة الدعاء          |
| ٣   | يوجه المعلم الطلبة للجلوس بشكل منظم ومرتب               | يجلس الطلبة بشكل منظم ومرتب |
| ٤   | يتحقق المعلم من حضور الطلبة                             | يجيب الطلبة من الحضور       |
| ٥   | ويراجع المعلم المادة التي تمت دراستها في اللقاء السابق. | يستمع الطلبة                |

|    |                                                                                                       |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦  | يشرح المعلم المادة الدراسية المتعلقة بالموضوع (نشاط الطالب في المدرسة)                                | يسأل الطلبة عن المادة الدراسية المتعلقة بالموضوع (نشاط الطالب في المدرسة) التي لم يفهموها |
| ٧  | يتقدم المعلم أسئلة الاختبار البعدي للطلبة تتعلق بمادة الاستماع ويشرح المعلم هدف إجراء الاختبار القبلي | يستمتع الطلبة                                                                             |
| ٨  | يشرح المعلم إجراءات الاجابة عن أسئلة الاختبار البعدي والوقت المخصص لها                                | يلاحظ الطلبة إلى تعليمات التي يقدمها المعلم                                               |
| ٩  | يسمع أسئلة الاختبار البعدي من خلال الصوت في وسيلة Quizizz                                             | يجيب الطلبة عن الاسئلة الاختبار البعدي التي تقدم لهم من خلال الصوت في وسيلة Quizizz       |
| ١٠ | بعد الانتهاء من أداء الاختبار البعدي، يسلم الطلبة إلى المعلم                                          | يناقس المعلم والطلبة أسئلة الاختبار البعدي وإجاباتها                                      |
| ١١ | يطلب المعلم من الطلبة أن يُلخّصوا مادة التعلم التي قد قُدمت، ثم تقوم المعلمة بتعزيزها                 | يلخص الطلبة عن مادة التعلم                                                                |
| ١٢ | يسأل المعلم عن استجابات أو آراء الطلبة حول التعلم باستخدام وسيلة Quizizz                              | يجيب الطلبة عن السؤال                                                                     |
| ١٣ | ويختتم المعلمة الدرس بالدعاء الختامي والسلام                                                          | يقرأ الطلبة الدعاء                                                                        |

## ١. تحليل البيانات للإختبارين

وللحصول على نتائج الطلبة الصف الثاني (أ) في تدريس مهارة الاستماع باستخدام وسيلة Quizizz ، قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليها الطلبة تنضح في الجدول التالي:

## الجدول ٤-٤

## نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| الطلبة      | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
|-------------|-----------------|-----------------|
| الطالب (١)  | ٣٠              | ٨٠              |
| الطالب (٢)  | ٦٠              | ٩٠              |
| الطالب (٣)  | ٤٠              | ٦٠              |
| الطالب (٤)  | ٢٠              | ٨٠              |
| الطالب (٥)  | ٣٠              | ٨٠              |
| الطالب (٦)  | ٣٠              | ٩٠              |
| الطالب (٧)  | ٥٠              | ٨٠              |
| الطالب (٨)  | ٧٠              | ١٠٠             |
| الطالب (٩)  | ٥٠              | ١٠٠             |
| الطالب (١٠) | ٢٠              | ٧٠              |
| الطالب (١١) | ٥٠              | ٥٠              |
| الطالب (١٢) | ٤٠              | ٧٠              |
| الطالب (١٣) | ٦٠              | ١٠٠             |
| الطالب (١٤) | ٦٠              | ١٠٠             |
| الطالب (١٥) | ٥٠              | ٩٠              |
| الطالب (١٦) | ٤٠              | ٨٠              |
| الطالب (١٧) | ٣٠              | ٨٠              |

|       |       |             |
|-------|-------|-------------|
| ٨٠    | ٦٠    | الطالب (١٨) |
| ٨٠    | ٣٠    | الطالب (١٩) |
| ٩٠    | ٥٠    | الطالب (٢٠) |
| ٧٠    | ٤٠    | الطالب (٢١) |
| ١٠٠   | ٥٠    | الطالب (٢٢) |
| ٧٠    | ٥٠    | الطالب (٢٣) |
| ٦٠    | ٤٠    | الطالب (٢٤) |
| ٩٠    | ٥٠    | الطالب (٢٥) |
| ٨١,٦٠ | ٤٤,٠٠ | المعدلة     |

الجدول يدل على أن نتيجة المعدلة الاختبار القبلي هي ٤٤,٠٠ و نتيجة معدلة الاختبار البعدي ٨١,٦٠ . وهذه تدل على أن نتيجة الطلبة ترتفع وأكبر بعد استخدام وسيلة Quizizz في تعليم المهارة الاستماع. لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي ( *Uji Normalitas* ) باستخدام برامج "SPSS 16" وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٥

##### الاختبار الطبيعي

##### Tests of Normality

|                 | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------|--------------|----|------|
|                 | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil Pre_Test  | .940         | 25 | .147 |
| Hasil Post_Test | .925         | 25 | .066 |

ومما يدل على أن تحصيل نتائج الاختبار القبلي باستخدام الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (Sig) ٠,١٤٧ أكبر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٦ أكبر من ٠,٠٥ . فذلك يدل على أن البيانات الموجودة طبيعية. ثم قام الباحث بالاختبار المتجانسي ( *Uji Homogenitas* ) ونتيجته كما يلي:

## الجدول ٦-٤

## الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .022             | 1   | 48  | .883 |

ومن هذه الصورة تدل على أن تحصيل الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٨٨٣ أكبر من ٠,٠٥ وتدل هذه النتيجة على أن البيانات متجانسة. اعتمادا على نتيجة الاختبار الطبيعي التي تدل على البيانات طبيعية ونتيجة الاختبار المتجانسي التي تشير إلى أن البيانات متجانسة ، فهذه النتيجة يمكن إجرائها باختبار *Paired Sample T-test* . أما نتيجة باختبار *Paired Sample T-test* فهي كما في الجدول التالي:

## الجدول ٧-٤

## الاختبار-ت

Paired Samples Test

|        |                      | Paired Differences |                |                 |                                           |         | t       | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|----------------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|---------|---------|----|-----------------|
|        |                      | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |         |         |    |                 |
|        |                      |                    |                |                 | Lower                                     | Upper   |         |    |                 |
| Pair 1 | Pre_Test - Post_Test | -37.600            | 14.514         | 2.903           | -43.591                                   | -31.609 | -12.953 | 24 | .000            |

ومن هذه الجدول يدل على أن نتيجة *T-test* بقيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وهذه يدل على أن استخدام وسيلة *Quizizz* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4 Aceh Besar. لذلك أن الفرض البديل مقبول ( $H_a$ ) والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود.

٢. تحقيق الفروض (*Uji Hipotesis*)

وأما فرضا البحث فكما يلي:

(١) الفرضية الصفريّة ( $H_0$ ): استخدام وسيلة Quizizz غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4 Aceh Besar.

(٢) الفرضية البديلة ( $H_1$ ): استخدام وسيلة Quizizz فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4 Aceh Besar.

### ج- المناقشة

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة Quizizz فعال لترقية نتائج تعلم مهارة الاستماع لدى الطلبة الصف الثاني بـ MTsN 4 Aceh Besar. ويتضح ذلك من خلال الارتفاع نتيجة المعدلة من ٤٤,٠٠ في الاختبار القبلي إلى ٨١,٦٠ في الاختبار البعدي، بفارق تحسّن بلغ ٣٧,٦٠ درجة. كما دعمت النتائج الإحصائية حيث بلغت نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) هي ٠,٠٠٠. ولأن هذه النتيجة أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (٠,٠٥)، لذلك أن الفرض البديل مقبول ( $H_a$ ) والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود.

ولا تنفصل فعالية استخدام وسيلة Quizizz في تعليم مهارة الاستماع عن الخصائص الفريدة التي تميّز بها هذه الوسيلة. فوسيلة Quizizz منصة تعليمية قائمة على الويب، تسهم في زيادة دافعية التعلّم لدى الطلبة من خلال واجهتها الجذابة وقوائمها المتنوعة، فضلا عن خصائص التلعيب (Gamification) التفاعلية التي توفر بيئة تعليمية مشوّقة وممتعة<sup>٣٣</sup>. وفي سياق تعليم مهارة الاستماع، يميّز تطبيق وسيلة Quizizz بقدرته على تقديم أسئلة قائمة على المواد الصوتية، ممّا يسهم في تدريب الطلبة على مهارة الاستماع بصورة مباشرة. كما يوفر تغذية راجعة فورية تساعد الطلبة على التعرّف إلى أخطائهم وتصحيحها في الوقت نفسه.

تعدّ مهارة الاستماع إحدى المهارات الأساسية في اكتساب اللغة العربية، إذ تشكل أساسا مهما لتعلمها. وتتطلّب هذه المهارة تدريبا مكثفا ووسائل تعليمية داعمة؛ حتى يعتاد الطلبة على أصوات اللغة

<sup>33</sup> Dodi Sunardi, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring," *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, Vol. 7, No. 1 (2020), hlm. 55.

العربية ونبراتها ومفرداتها<sup>٣٤</sup>. وتستطيع وسيلة Quizizz، من خلال ميزة الصوت التي تتضمنها، أن توفر مثيرات سمعية متكررة في بيئة تعليمية ممتعة، مما يسهم في ترسيخ محتوى مهارة الاستماع واستيعابه بصورة أكثر فاعلية.

وقد قام الباحثون السابقون بدراسات تتعلق بالتعلم باستخدام وسيلة Quizizz. دراسة س. نينغسيه (S.Ningsih)، التي أشارت إلى أنّ استخدام وسيلة Quizizz يسهم في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة، خاصة في فهم الأصوات والمعاني في اللغة العربية المقدمة من خلال المواد الصوتية. كما يسهم في زيادة دافعية التعلم لديهم؛ نظرا إلى أنّ عملية التعلم تتم بطريقة تفاعلية وممتعة<sup>٣٥</sup>. ودراسة زولبينا (Zulpina) إلى أنّ استخدام Quizizz يحدث أثرا إيجابيا في نتائج تعلم الطلبة، ويسهم في زيادة نشاطهم ومشاركتهم في التعلم، كما يسهّل عليهم فهم مواد اللغة العربية<sup>٣٦</sup>.

بالإضافة إلى ذلك، تتوافق هذه النتائج مع دراسة زيدي (Zubaidi)، التي أثبتت أنّ وسائل التعلم الرقمية القائمة على الاختبارات التفاعلية فعالة في تنمية قدرة الطلبة على فهم المعلومات الشفوية باللغة العربية<sup>٣٧</sup>. وعلى الرغم من أنّ دراسة زيدي (Zubaidi) استخدمت تطبيق Kahoot، فإن المبدأ الأساسي نفسه ينطبق على Quizizz، وهو أنّ استخدام الوسائل الرقمية القائمة على الاختبارات التفاعلية قادر على الإسهام في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة بصورة دالة إحصائية.

<sup>34</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Muhammad as-Sayyid Manna', *Tadris al-Arabiyyah fi at-Ta'lim al-Aam: Nadhoriyyat wa Tajarib* (Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000), hlm. 80.

<sup>35</sup> S. Ningsih, "Fa'aaliyyah Istikhdaam Wasiilah Quizizz fii Ta'lim Maharah al-Istima' li Tullab al-Ashaffi al-Haadii 'Asyara fii al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Hukumiyyah al-Tsaniyyah bi Tangerang" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022), hlm. 45.

<sup>36</sup> Zulpina, Z. (2022). Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 775. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>

<sup>37</sup> A. Zubaidi, "Development of Mahârah Al-Istimâ' Test Instrument for Electronic Based Arabic Student Using the Kahoot! Application," *Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 7, No. 1 (2020), hlm. 74, <https://doi.org/10.15408/a.v7i1.13002>.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

مابحث الباحث في الفصل السابق عن استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4 Aceh Besar ستستنتج الباحث نتائج هذا البحث كما يلي:

١. إن استخدام وسيلة Quizizz فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع بـ MTsN 4 Aceh Besar حيث تشير نتيجة اختبار  $t$  (Sig. 2-tailed) =  $0.000 < 0.005$  وهذه النتيجة تدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود.

#### ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يستخدم الوسائل والطرق التعليمية المناسبة على الطلبة لترقية رغبتهم في التعليم وينبغي للطلبة أن ينشطوا في التعلم.
٢. يرجو أن يتمكن المعلم من الاستفادة وسيلة Quizizz كبديل في تقديم درس الاستماع في مادة العربية.
٣. يوصى للباحثين في المستقبل بتطوير هذا البحث من خلال دراسة استخدام وسيلة Quizizz في مواد ومستويات تعليمية مختلفة في تعليم مهارة الاستماع.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل جمال الدين الأنصاري. ١٤٤٤. لسان العرب. بيروت: دار صادر.

العزیز، عبد. ٢٠٢٢. "تطبيق الطريقة املباشرة يف تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو بـ MUQ Pagar Air Banda Aceh" (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه)

أحمد طعيمة، رشدي ومحمد ألسيد مناع. ١٤٢٠ - ٢٠٠٠. تدريس العربية في تعليم العام. دار الفكرة العربي.

توفيق الهاشمي، عابر. ٢٠٠٦. طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وأدبيها. بيروت: مؤسسة الرسالة.

حسن أحمد مذكور، حسن. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد اللطيف بن حسين فرج. ٢٠٠٥. الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.

عبيدات، ذوقان. البحثي العلمي: مفهوم وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر.

عزني، خيروني. "استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة البطاقة الومضية في مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٨ بندا أتشييه).

معلوف، لويس. ٢٠٠٢. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: مؤسسة دار المشرق.

### ب- المراجع الإندونيسية

Adawiyah, I. R. and Syarifuddin. (2023). "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima' di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan," *Al-Kalim J. Pendidik. Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, 2(2): 135–149.[Online].Available:<https://jurnal.darulqimmah.org/index.php/Alkalim/article/view/13%0Ahttps://jurnal.darulqimmah.org/index.php/Alkalim/article/download/13/25>

Arsyad, Azhar. (2013) . *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.

- Ayu Krisnasari, Fransisca. (2016) . “*Pengembangan Media Power Point untuk Meningkatkan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menceritakan Tokoh Idola Pada Siswa Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*”. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Ahmad, Herlina, Abdul Latif, and Ahmad Al Yakin. (2021) . *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assessment Pembelajaran*. PT Nas Media Indonesia.
- Ahmad Thu’aimah, Rusydi dan Muhammad as-Sayyid Manna’. (2000) . *Tadris al-Arabiyah fi at-Ta’lim al-Aam Nadhoriyat wa Tajaru*. Kairo: Dar al-Fikr al-Araby.
- Al-Khomis bin Abdur Rahman. *Fan al-Istima wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibarihi*, [www.mitaka.net/forums/mulka281137](http://www.mitaka.net/forums/mulka281137).
- Fitryanisa and S. M. Azimah. (2019). “Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,” *Pros. Nas. semasba*, 3(19).
- Herlina, Osika. (2024) . “Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab”. *\*Edunomika\**, 8(4).
- Kharunissa. (2020) . “*Analisis Pemanfaatan Aplikasi Googel Classrom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*” .Sumatera Utara: Pendidikan Akuntansi UMSU.
- Muhammad Wali, Fadhil Futuhy. (1900) . *Tadris al-Lughoh al-Arabiyah fi al-Marhalah alIbtidaiyyah*. Dar al-Andalus al-Hadlro.
- Ningsih, S. (2022) . "*Fa'aaliyah Istikhdaam Wasiilah Quizizz fii Ta'liim Maharah al-Istima' li Tullab al-Ashaffi al-Haadii 'Asyara fii al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Hukumiyyah al-Tsaniyyah bi Tangerang*".Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Pimada, L. H. and Muhammad Afif Amrulloh. (2020). “Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab,” *Lahjah Arab. J. Bhs. Arab dan Pendidikan Bhs. Arab*, 1( 2): 120–128, doi: 10.35316/lahjah.v1i2.819.
- Putri Rofiqoh, Almaytiya. (2021) . “*Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Aplikasi Quizizz Di Kelas Xi Semester Genap Ma Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021 (Ptk Online)*”. Ponorogo: Skripsi IAIN Ponorogo 2021.
- Salwa, Syahida and Iskandar Yusuf. (2024). “Analisis Efektivitas Pembelajaran Tauhid Menggunakan Media Audiovisual Di SD Negeri 004 Balikpapan Barat,” *Journal of Educational Research and Practice*, 2(1): 49–59, <https://doi.org/10.70376/jerp.v2i1.90>.
- Sunardi, Dodi. (2020). "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring," *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 7(1): 55.
- Umam, Chatibul. (1980) . *Aspek-aspek fundamental dalam mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: Ekonomi.

- Zubaidi, A. (2020). "Development of Mahârah Al-Istimâ' Test Instrument for Electronic Based Arabic Student Using the Kahoot! Application," *Arab. J. Pendidik. Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, 7(1): 61–77. doi: 10.15408/a.v7i1.13002.
- Zulpina, Z. (2022). Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3): 775. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
NOMOR 287 TAHUN 2026

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**Menimbang**

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa,
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

**Mengingat**

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,
10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

**KESATU** : Menunjuk Saudara :  
Dr. Hilmi, M. Ed

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Muhammad Ammar

NIM : 220202067

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : فعالية استخدام وسيلة Quizizz لتزقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع  
MTsN 4 Aceh Besar

**KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

**KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025 04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026,

**KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan,

**KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

**Tambusan**

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta,
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta,
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta,
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh,
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh,
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh,
7. Yang bersangkutan,
8. Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 09 Maret 2026  
Dekan,

*[Signature]*  
A. Sarul Muluk



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3172/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsN 4 Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202066

Nama : DELLA SALSABILA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Banda Aceh-Medan Bineh kreung Lambarih Jurong raya

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **FA'ALIYYATU ISTIKHDAMI WASILAH BOARDGAME LI TARQIYATI QUDRATI ATH-THULLAB 'ALA SAYTARATI AL-JUMLAH AL-MUFIDAH BI MTSN 4 ACEH BESAR**

Banda Aceh, 08 Mei 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 19 Juni 2026

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 ACEH BESAR  
Jln. Banda Aceh-Medan Km. 15 Desa Lambaro Sibreh Kecamatan Sukamakmur  
Telp/Fax (-) -, Kode Pos 23361 NSM 121111060001 NPSN 10114398  
Email : [mtsn4acehbesar@gmail.com](mailto:mtsn4acehbesar@gmail.com)

Nomor : 293/Mts.01.04.1/PP.00.9/06/2026

Sukamakmur, 24 Juni 2026

Lampiran : -

Perihal : *Telah Selesai Melaksanakan Penelitian  
(Ilmiah Mahasiswa)*

Kepada Yth,  
Dekan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
C.q Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, Sehubungan dengan surat saudara Wakil Dekan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Provinsi Aceh Nomor :

B-3302/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026 tanggal 11 Mei 2026 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, maka dengan ini menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini :

Nama : **MUHAMMAD AMAR**  
NIM : 220202067  
Program Studi/Jurusan : Tarbiyah /S1 Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (Delapan)  
Judul : *Fa'āliyyatulistikhdāmi Wasīlati Quḥizz fī Tarqiyati Qudrati aḥ-Ṭullābi 'alā Mahārati al-Istīmā' (bi MTsN 4 Aceh Besar)*  
Alamat : Reuleung Geulumpang Kecamatan Kuta malaka Kabupaten Aceh Besar

benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dalam menyelesaikan tugas akhir pada MTsN 4 Aceh Besar untuk menyusun Skripsi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengirim,  
Kepala MTsN 4 Aceh Besar,



Jufruddin, S.Ag,

# MADRASAH TSANWIYAH NEGERI 4 ACEH BESAR

## MODUL AJAR BAHASA ARAB

### A. IDENTITAS PENYUSUN

Nama Penyusun : Muhammad Ammar  
Nama Sekolah : MTsN 4 Aceh Besar  
Tahun Penyusunan : 2026  
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : 8 / Genap  
Alokasi Waktu : 6 JP

### B. KOMPETENSI AWAL

- Sebagian peserta didik sudah mampu mendengar dan memahami teks tentang نشاط الطالب في المدرسة

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalas kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

### D. SARANA DAN PRASARANA

- Media/Alat dan Bahan:  
Quizizz, Speaker, teks bacaan, Handphone/Laptop
- Sumber Belajar:  
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementrian Agama: 2020) dan LKPD

## E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik regular

Jumlah peserta 25 anak

## F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Tatap muka (Luring)

Metode : Menyimak (Istimā'), Tanya Jawab, Diskusi, dan Permainan Edukatif berbantuan Quizizz.

## KOMPETENSI INTI

Fase : D

Elemen : Menyimak (Istimā')

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu memahami makna yang terkandung dalam audio/teks lisan berbahasa Arab tentang tema نشاط الطالب في المدرسة
- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan audio/teks lisan yang didengarkan tentang tema نشاط الطالب في المدرسة

## B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu memahami isi audio berbahasa Arab tentang tema نشاط الطالب في المدرسة dengan tepat.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN PERTAMA

| Tahapan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa                                                                                         | Waktu    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik</li></ul> | 20 menit |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi dan tertib agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik satu per satu.</li> <li>• Guru memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud serta tujuan kedatangannya di kelas.</li> <li>• Guru memberikan gambaran mengenai pentingnya keterampilan istima' (menyimak) serta manfaatnya dalam pembelajaran bahasa Arab.</li> <li>• Guru memberikan soal pre-test kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi istima'.</li> </ul>                                                                                                                                                    |          |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kepada peserta didik tujuan pelaksanaan pre-test.</li> <li>• Guru menjelaskan tata cara pengerjaan soal pre-test serta waktu yang disediakan.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan petunjuk pengerjaan yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Soal pre test diperdengarkan melalui audio media quizizz.</li> <li>• Peserta didik menjawab soal yang diperdengarkan melalui audio media quizizz.</li> <li>• Setelah waktu pengerjaan selesai, peserta didik mengumpulkan lembar jawaban pre-test kepada guru.</li> <li>• Guru dan peserta didik membahas soal dan jawaban pre-test.</li> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran terkait tema نشاط علي في المدرسة</li> </ul> | 80 menit |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan materi pelajaran terkait tema نشاط علي في المدرسة yang belum dipahami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, kemudian guru memberikan penguatan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi dengan menanyakan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan media Quizizz.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam.</li> </ul> | 20 menit |

## PERTEMUAN KEDUA

| Tahapan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Waktu    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Pendahuluan          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik</li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi dan tertib agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik satu per satu.</li> <li>• Guru meriview materi tentang materi pelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</li> </ul> | 20 menit |
| Kegiatan Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pelajaran terkait tema نشاط الطالب في المدرسة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 80 menit |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan materi pelajaran terkait tema نشاط الطالب في المدرسة yang belum dipahami</li> <li>• Guru memberikan soal post-test kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi istima'.</li> <li>• Guru menjelaskan kepada peserta didik tujuan pelaksanaan post-test.</li> <li>• Guru menjelaskan tata cara pengerjaan soal post-test serta waktu yang disediakan.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan petunjuk pengerjaan yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Soal post test diperdengarkan melalui audio media quizizz.</li> <li>• Peserta didik menjawab soal yang diperdengarkan melalui audio media quizizz.</li> <li>• Setelah waktu pengerjaan selesai, peserta didik mengumpulkan lembar jawaban pre-test kepada guru.</li> <li>• Guru dan peserta didik membahas soal dan jawaban pre-test.</li> </ul> |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, kemudian guru memberikan penguatan.</li> <li>• Guru melakukan refleksi dengan menanyakan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan media Quizizz.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20 menit |

#### D. ASESMEN

a. Asesmen Diagnostik (asesmen sebelum pembelajaran) untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan tes:

## نشاط علي في المدرسة

Langkah-langkah kegiatan:

1. Bacalah teks di atas dengan seksama
2. Bacalah setiap pertanyaan berikut dengan seksama dan berilah tanda (x) pada setiap jawaban yang paling cepat

ذَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ. هُوَ يَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ. عِنْدَهُ كِتَابٌ أَحْمَرٌ وَقَلَمٌ جَدِيدٌ. وَالْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ أَمَامَ الطُّلَابِ. بَعْدَ ذَلِكَ يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَقْرَأَ كِتَابًا مُفِيدًا. هُوَ يُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كَثِيرًا لِنَهْجِهَا لُغَةً جَمِيلَةً

١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "مَدْرَسَة"؟

أ. Rumah

ب. Sekolah

٢. أَيْنَ يَذْهَبُ عَلِيٌّ؟

أ. إِلَى السُّوقِ

ب. إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٣. مَنْ فِي الْفَصْلِ؟

أ. الطَّبِيبُ

ب. الْمُهَنْدِسُ

Masjid

Kantor

ج. إِلَى الْمَسْجِدِ

د. إِلَى الْبَيْتِ

ج. الطَّالِبُ

د. التَّاجِرُ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٤. مَتَى يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. صَبَاحًا ج. مَسَاءً

ب. لَيْلًا د. ظَهْرًا

٥. مَا لَوْنُ الْكِتَابِ؟

أ. أَحْمَرُ ج. أَيْضُ

ب. أَسْوَدُ د. أَزْرَقُ

٦. مَاذَا عِنْدَ عَلِيٍّ غَيْرُ الْكِتَابِ؟

أ. حَقِيبَةٌ ج. قَلَمٌ جَدِيدٌ

ب. مِسْطَرَةٌ د. سَاعَةٌ

٧. أَيْنَ يَجْلِسُ عَلِيٌّ؟

أ. فِي الْمَلْعَبِ ج. فِي الْمَطْعَمِ

ب. فِي الْفَضْلِ د. فِي الْحَدِيقَةِ

٨. مَاذَا يَفْعَلُ الْمُعَلِّمُ؟

أ. يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ ج. يَشْرَحُ الدَّرْسَ



ب. يلعب الكرة .د. ينام

٩. إلى أين يذهب عليّ بعد الدرس؟

أ. إلى المكتبة ج. إلى المسجد

ب. إلى السوق د. إلى الملعب

١٠. لماذا يحبّ عليّ اللغة العربيّة؟

أ. لأنها صعبة ج. لأنها جميلة

ب. لأنها جديدة د. لأنها قصيرة

b. Asesmen formatif (asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung.

| No                | Nama Peserta didik | Aspek Yang Diamati |                   |                     | Skor |   |   |   |
|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|---------------------|------|---|---|---|
|                   |                    | Aktif              | Kemampuan Istima' | Kelancaran Menjawab | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1                 |                    |                    |                   |                     |      |   |   |   |
| 2                 |                    |                    |                   |                     |      |   |   |   |
| 3                 |                    |                    |                   |                     |      |   |   |   |
| 4                 |                    |                    |                   |                     |      |   |   |   |
| Nilai = Skor ÷ 12 |                    |                    |                   |                     |      |   |   |   |

c. Asesmen Sumatif (Asesmen pada akhir proses pembelajaran)

Langkah-langkah kegiatannya:

1. Dengarkan teks dengan seksama

2. Jawablah setiap pertanyaan dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang paling tepat berdasarkan teks yang telah di dengarkan

### نشاط الطالب في المدرسة

دَخَلَ الطَّالِبُ إِلَى الْفَصْلِ وَجَلَسَ عَلَى الْكُرْسِيِّ. شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ بِطَرِيقَةٍ سَهْلَةٍ. بَعْدَ ذَلِكَ كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ فِي الدَّفْتَرِ. ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَقْرَأَ كِتَابًا مُفِيدًا. كَانَ الطَّالِبُ نَشِيطًا وَيُحِبُّ الدِّرَاسَةَ كَثِيرًا.

١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "مَكْتَبَةٍ"؟

- أ. Kantin  
ب. Perpustakaan  
ج. Sekolah  
د. Rumah

٢. أَيْنَ يَجْلِسُ الطَّالِبُ؟

- أ. فِي الْفَصْلِ  
ب. فِي السُّوقِ  
ج. فِي الْمَسْجِدِ  
د. فِي الْحَدِيقَةِ

٣. مَاذَا يَكْتُبُ الطَّالِبُ؟

- أ. الدَّرْسَ  
ج. الثِّيَابَ

ب. الطَّعَامَ

د. الرِّسَالَةَ

٤. مَنْ يُعَلِّمُ فِي الْفَصْلِ؟

أ. الطَّبِيبُ

ج. الشُّرْطِيُّ

ب. الْمُعَلِّمُ

د. التَّاجِرُ

٥. كَيْفَ كَانَ الدَّرْسُ؟

أ. سَهْلًا

ج. قَصِيرًا

ب. طَوِيلًا

د. صَعْبًا

٦. إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ الطَّالِبُ بَعْدَ الدَّرْسِ؟

أ. إِلَى السُّوقِ

ج. إِلَى الْمَلْعَبِ

ب. إِلَى الْمَكْتَبَةِ

د. إِلَى الْمَطْعَمِ

٧. مَاذَا يَقْرَأُ الطَّالِبُ؟

أ. جَرِيدَةً

ج. كِتَابًا مُفِيدًا

ب. رِسَالَةً

د. مَجَلَّةً



٨. كَيْفَ كَانَ الطَّالِبُ؟

أ. كَسُولًا

ج. نَشِيطًا

ب. حَزِينًا

د. غَاضِبًا

٩. عَلَى أَيِّ شَيْءٍ جَلَسَ الطَّالِبُ؟

أ. عَلَى السَّرِيرِ

ج. عَلَى الْكُرْسِيِّ

ب. عَلَى الْأَرْضِ

د. عَلَى الطَّاوِلَةِ

١٠. مَاذَا يُحِبُّ الطَّالِبُ؟

أ. اللَّعِبَ

ج. الدِّرَاسَةَ

ب. النَّوْمَ

د. السَّفَرَ

Pedoman Penskoran:

Nama :

Kelas :

- Skor jawaban yang benar mendapatkan 1 poin
- Jawaban yang salah tidak mendapat poin
- Total skor maksimal 10 poin

| No                                           | Jawaban Yang Diberikan | Kunci Jawaban | Skor (0/1) |
|----------------------------------------------|------------------------|---------------|------------|
| 1                                            |                        |               |            |
| 2                                            |                        |               |            |
| 3                                            |                        |               |            |
| 4                                            |                        |               |            |
| 5                                            |                        |               |            |
| 6                                            |                        |               |            |
| 7                                            |                        |               |            |
| 8                                            |                        |               |            |
| 9                                            |                        |               |            |
| 10                                           |                        |               |            |
| 11                                           |                        |               |            |
| 12                                           |                        |               |            |
| 13                                           |                        |               |            |
| 14                                           |                        |               |            |
| 15                                           |                        |               |            |
| Total Skor:...../10                          |                        |               |            |
| Nilai Akhir: (Total Skor ÷ 10) x 100 = ..... |                        |               |            |

Kriteria Penilaian:

| No | Skor     | Kriteria         |
|----|----------|------------------|
| 1  | 86 - 100 | Sangat baik .... |
| 2  | 71 - 81  | Baik             |
| 3  | 56 - 70  | Cukup            |
| 4  | ≤ 55     | Kurang           |

## E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema نشاط الطالب في المدرسة. Peserta didik mempelajari kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan aktivitas siswa di sekolah, membaca

teks yang lebih bervariasi, kemudian menyusun kalimat atau dialog sederhana dalam bahasa Arab menggunakan kosakata yang telah dipelajari.

## Remedial

Peserta didik yang mengalami kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru melalui bimbingan secara individu maupun kelompok. Peserta didik diminta mempelajari kembali kosakata, ungkapan, dan isi teks tentang نشاط الطالب في المدرسة, kemudian berlatih memahami isi bacaan serta menyusun kalimat sederhana dengan bimbingan guru hingga mencapai kompetensi yang diharapkan.

### F. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- Refleksi peserta didik

Nama peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

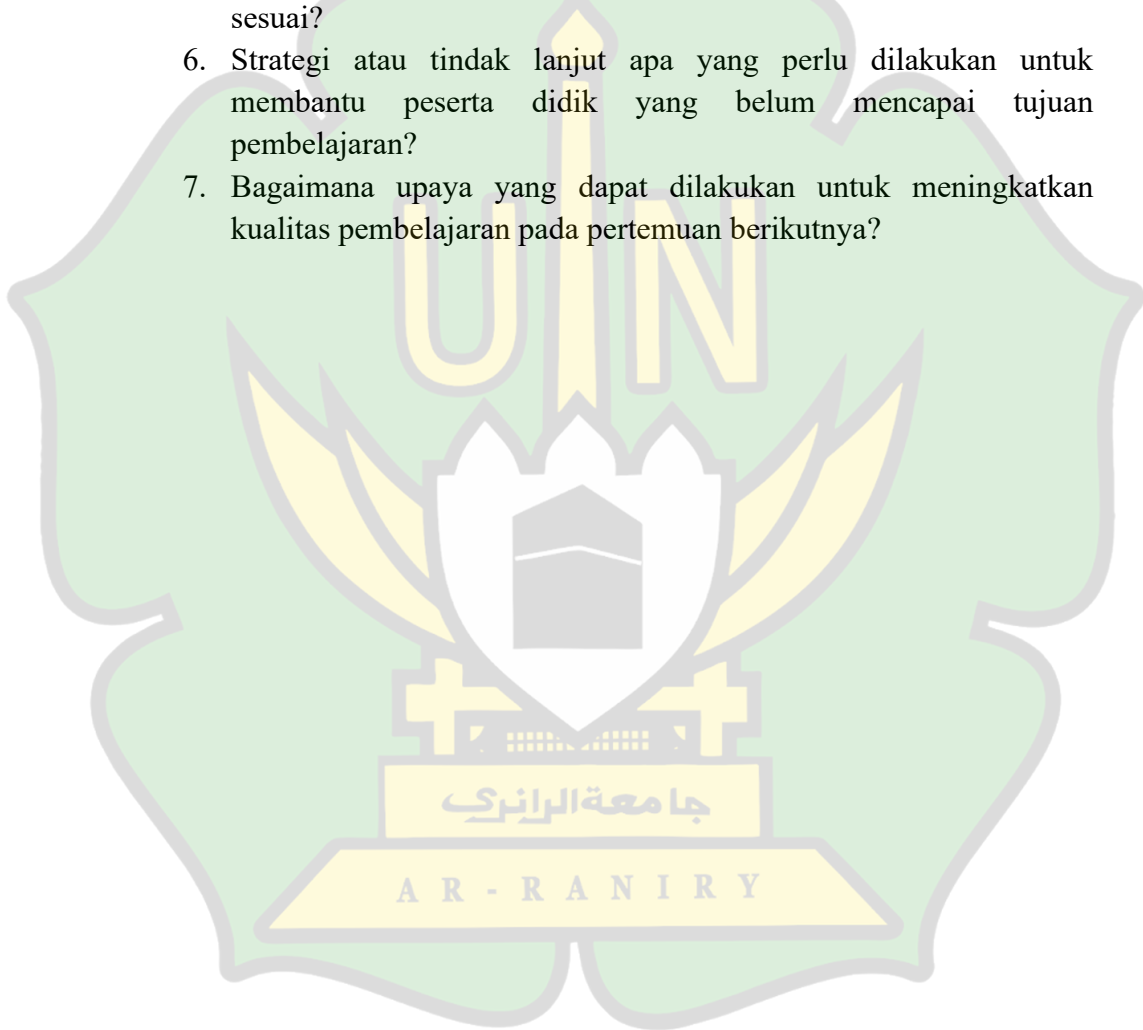
| Pertanyaan Refleksi                                                                                                   | Jawaban Refleksi |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Apakah kamu memahami kosakata dan ungkapan tentang نشاط الطالب في المدرسة yang telah dipelajari hari ini?             |                  |
| Bagian manakah yang menurutmu paling sulit, memahami teks, menjawab soal Quizizz, atau menyimak teks (Istima')?       |                  |
| Apa yang akan kamu lakukan agar lebih memahami materi ini?                                                            |                  |
| Apakah penggunaan Quizizz membuat pembelajaran lebih menarik dan membantumu memahami materi? Jelaskan secara singkat. |                  |

- Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah tujuan pembelajaran tentang نشاط الطالب في المدرسة telah tercapai?

2. Apakah penggunaan Quizizz membantu meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar peserta didik?
3. Apakah seluruh peserta didik dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dan menggunakan Quizizz dengan baik?
4. Bagian materi apa yang masih sulit dipahami oleh peserta didik (kosakata, memahami isi teks, atau menyimak)?
5. Apakah alokasi waktu pada setiap kegiatan pembelajaran sudah sesuai?
6. Strategi atau tindak lanjut apa yang perlu dilakukan untuk membantu peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
7. Bagaimana upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya?





يوزع المعلم أوراق أسئلة الاختبار القبلي



تفاعل المعلم والطلبة في عملية تقديم

المادة التعليمية باستخدام وسيلة

Quizizz



يجيب الطلبة عن أسئلة الاختبار القبلي



يستمتع الطلبة إلى شرح المعلم حول  
كيفية حل أسئلة الاختبار البعدي

يشرح المعلم طريقة الإجابة عن أسئلة  
الاختبار البعدي

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## السيرة الذاتية

### أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : محمد عمّار  
الجنس : الذكر  
محل وتاريخ الميلاد : Leupung Riwat ١٧ أكتوبر ٢٠٠٣  
العنوان : Reuleung Geulumpang, Kec. Kuta Malaka, Kab. :  
Aceh Besar  
الجنسية : إندونيسي  
الديانة : الإسلام  
الحالة الاجتماعية : غير متزوج  
الكلية/القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الجوال : ٠٨٢٢٨٩٥٣٥٠٨٨ :  
البريد الإلكتروني : 220202067@student.ar-raniry.ac.id :

### ثانياً : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية الحكومية Samahani (٢٠١٠-٢٠١٦)  
المدرسة المتوسطة الحكومية Samahani (٢٠١٦-٢٠١٩)  
المدرسة الثانوية الحكومية ٣ Aceh Besar (٢٠١٩-٢٠٢٢)

### ثالثاً : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : مبشر  
العمل : تاجر  
اسم الأم : سري هستوتي  
العمل : ربة البيت  
العنوان : Reuleung Geulumpang, Kec. Kuta Malaka, Kab. :  
Aceh Besar