

أثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) لتنمية مهارة الكلام

لدى الطلبة بمعهد جبل الرحمة في أتشيه الجنوبية

رسالة

إعداد

نوريا سفتري

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٩٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

رسالة

اثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) لتنمية مهارة الكلام لدى
الطالبة بمعهد جبل الرحمة في أتشيه الجنوبية

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمطلوبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نورا سفيري

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٩٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتاهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

للمشرفة



الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير



فاضلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

أثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد
جبل الرحمة في أنشيه الجنوية

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتاهيل للمعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الجمعة، التاريخ : ٠٣ يوليو ٢٠٢٦
١٨ محرم ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة
ستي رحمة للاجستير

١٩٨٧٠٩٢٢٢٠٢٥٢١٢٠٠٩

الرئيسة
فايزة للاجستير

١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

للمناقشة الثانية
الدكتوراندا عائشة ادريس للاجستير

١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠٣٢٠١٠

للمناقش الأول
الدكتور عبدالله للاجستير

١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

جامعة الرانيري
معرفه عميد كلية التربية و تاهيل للمعلمين
AR-RANIRI
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : نوريا سفرتي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : أثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي (Group Investigation)

لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد جبل الرحمة في أتشيه الجنوبية

أقر وأتعهد ما يلي:

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة و مناسبة.
 ٢. أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
 ٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
 ٤. أنني أتحمل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.
- وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، يونيو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار


نوريا سفرتي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٦



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله في القرآن الكريم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

(سورة البقرة: ١٥٣)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(سورة البقرة: ٢٨٦)

صدق الله العظيم

A R - R A N I R Y

وَمَا اللَّدَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي المكرم ابن هاشم و أمي المكرمة سرنياي قد رباني تربية جيدة منذ صغاري، ومن علماني الدين، ومن أكملاني احتياجاتي ومن جعلاني سعيدة دائما لعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة.
٢. وإلى إخواني وأخواتي الذين رافقوني في كل حالتي.
٣. وبصفة خاصة إلى صديقتي داراميك، التي كانت دائما تمنحني التشجيع والمساعدة والدعم في إتمام هذه الرسالة. فجزاها الله خير الجزاء وبارك لها في حياتها.
٤. إلى جميع الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا .
٥. وبصفة خاصة إلى مشرفتي الفاضلة الأستاذة فاضلة الحاصلة على درجة الماجستير، التي بذلت وقتها وجهدها وفكرها في توجيهي وإرشادي أثناء إعداد هذه الرسالة بكل صبر واهتمام، فجزاها الله عني خير الجزاء وبارك لها في علمها وعملها.
٦. وإلى جميع زملائي الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة، وأقول شكرا جزيلا وجزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعزنا بالإيمان به وهدانا إلى عظيم شريعته، وأسعدنا باتباع أفضل رسله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة موضوعا لهذه الرسالة. أثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد جبل الرحمة في أُنشيه الجنوبية.

ثم تقدم الباحثة شكرا إلى مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية و عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ثم إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم في هذه الكلية. ولا تنسى أن تقدم شكرا إلى رئيس معهد جبل الرحمة وأساتذته وطلابه الذين ساعدوها في عملية البحث وجمع البيانات.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفة الكريمة والمحبوبة هي الأستاذة فاضلة الحاصيلة على درجة الماجستير التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها للإشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يجعلها تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وكذلك لكل الأصحاب المحبوبين المكرمين الذين يدفعون الباحثة بمساعدتهم وبدعائهم، جميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لا تستطيع الباحثة أن تذكر أسماءهم، جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقديم الباحثة بالشكر العظيم للولدين المحبوبين اللذين قد رباها تربية وهداها منذ صغارا إلى أن تنجح في تعليم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أُنشيه، لعل الله أن يحفظهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة.

وأخيرا نرجو الباحثة من القارئ نقدنا بنائيا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الاخطاء والنسيان إلى أن يكون البحث نافعا للباحثة خاصة وللقارئ عامة. حسبنا الله نعم المولى ونعم النصير ولا حولا ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العلمين.

بندا آتشييه، ٩ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة

نوريا سفتري

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٩٦



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
ج	موافقة اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	إستهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- أسئلة البحث.....
٣	ج- أهداف البحث.....

د- أهمية البحث ٣

هـ- الفوائد العملية ٣

و - الافتراضات وفروض البحث ٤

ز- حدود البحث ٤

ح- معاني المصطلحات ٤

ط- الدراسات السابقة ٦

ظ- طريقة كتابة الرسالة ٩

١٠ الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- مهارة الكلام ١٠

١- مفهوم مهارة الكلام ١٠

٢- أهداف مهارة الكلام ١١

٣- أهمية مهارة الكلام ١٢

٤- طريقة تعليم مهارة الكلام ١٢

ب- نموذج التعلم ١٥

١- مفهوم نموذج التعلم ١٥

٢- المباحث عن نموذج تعلّم الاستقصاء الجماعي ١٦

٣- خطوات الاستقصاء الجماعي ١٧

١٨ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ١٨

ب- المجتمع والعينة ١٩

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ١٩

د- منهج تحليل البيانات ٢٢

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٢٥

أ- عرض البيانات ٢٥

ب- تحليل البيانات ٣٠

ج- المناقشة ٣٧

د- تحقيق الفرضين ٣٨

الفصل الخامس: الخاتمة ٣٩

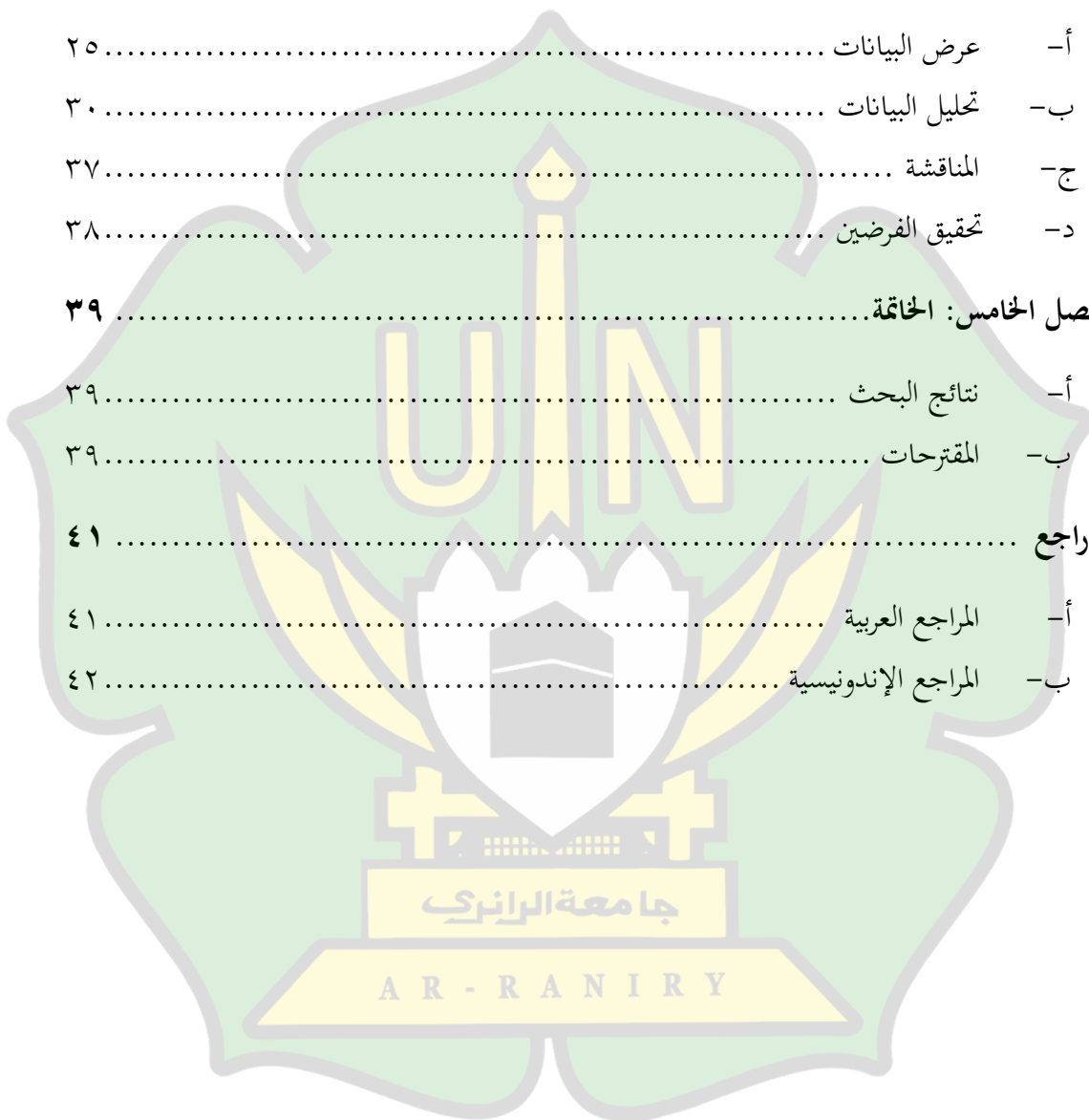
أ- نتائج البحث ٣٩

ب- المقترحات ٣٩

المراجع ٤١

أ- المراجع العربية ٤١

ب- المراجع الإندونيسية ٤٢



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد الطلبة للمرحلة العالية بمعهد جبل الرحمة للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ٢٦
- الجدول ٤-٢: عدد المدرسين بمعهد جبل الرحمة للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ٢٦
- الجدول ٤-٣: أحوال المباني والوسائل الدراسية للمرحلة العالية بمعهد جبل الرحمة ٢٧
- الجدول ٤-٤: التوقيت في العملية التجريبي ٢٨
- الجدول ٤-٥: عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول) ٢٨
- الجدول ٤-٦: عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني) ٢٩
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣١
- الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas) ٣٢
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار - *Paired Samples Test* ٣٣
- الجدول ٤-١٠: تصريح استجابة الطلبة عن تطبيق نموذج تعلم الاستقصاء الجماعي ٣٤
- الجدول ٤-١١: نتيجة استجابة الطلبة ٣٥

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفة
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
٣. إفادة رئيس معهد جبل الرحمة
٤. إفادة ورقة التصديق
٥. خطة التعليم
٦. قائمة الاختبار القبلي والبعدي
٧. ورقة الاستبانة
٨. الصورة الفوتوغرافية
٩. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان الرسالة : أثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) لتنمية مهارة

الكلام لدى طلبة بمعهد جبل الرحمة أتشيه الجنوبية

الاسم : نوريا سفتري

الرقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٦

بناءً على نتائج الملاحظة الأولى في الصف الأول للمرحلة العالية بمعهد جبل الرحمة أتشيه الجنوبية، وُجد أن كثيراً من الطالبة ما زالوا يواجهون صعوبات في مهارة الكلام باللغة العربية، خاصةً في التعبير عن الأفكار والآراء بطلاقة وثقة بالنفس. ويرجع ذلك إلى قلة استخدام نماذج التعلم النشطة والتفاعلية في عملية التعليم. لذلك قامت الباحثة بتطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي بوصفه محاولة لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبة، وكذلك معرفة استجابة الطالبة تجاه تطبيق هذا النموذج. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم ما قبل التجربة (One Group Pre-Test Post-Test Design). وتم جمع البيانات عن طريق الاختبار والاستبانة. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار الطبيعية واختبار (Paired Samples T-Test) بمساعدة برنامج SPSS Statistics ٢٣. وكان مجتمع البحث جميع طلبة المرحلة العالية بمعهد جبل الرحمة أتشيه الجنوبية، وعددهم ٨٣ طالباً. أما عينة البحث فهي طلبة الفصل الأول وعددهم ١٤ طالباً. وأظهرت نتائج البحث أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho). كما أظهرت نتائج تحليل الاستبانة نسبة ٨٠٪، مما يدل على أن استجابة الطالبة تجاه تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي كانت في فئة "موافق".

الكلمة الأساسية: تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي، مهارة الكلام

ABSTRACT

Title : The Effect of Implementing the Group Investigation Learning Model on Improving Students' Speaking Skills at Jabal Rahmah Islamic Boarding School, Aceh Selatan.

Name : Nurriya Safitri

Number : 220202096

Based on the results of the preliminary observation conducted at Jabal Rahmah Islamic Boarding School, Aceh Selatan, it was found that many students still experienced difficulties in Arabic speaking skills, especially in expressing ideas and opinions fluently and confidently. This problem was caused by the lack of active and interactive learning models used in the learning process. Therefore, the researcher implemented the Group Investigation learning model as an effort to improve students' speaking skills. This study aimed to determine the effectiveness of the implementation of the Group Investigation learning model in improving students' speaking skills and to identify students' responses toward the implementation of the model. The research method used in this study was an experimental method with a pre-experimental design using the One Group Pre-Test Post-Test Design. Data were collected through tests and questionnaires. The data were analyzed using the normality test and the Paired Samples T-Test with the assistance of SPSS Statistics 23 program. The population of this study consisted of all students at the senior high school level of Ma'had Jabal Rahmah Aceh Selatan, totaling 83 students. The sample of this study was taken from the tenth grade consisting of 14 students. The results of the study showed that the significance value of Sig. (2-tailed) was 0.000, which was smaller than the significance level of 0.05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected. Meanwhile, the results of the questionnaire analysis showed a percentage of 80%, indicating that the students' responses toward the implementation of the Group Investigation learning model were in the "agree" category.

Keywords : Group Investigation learning Model, Arabic Speaking Skill

ABSTRAK

Judul Sripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan keterampilan Berbicara Siswa di Ma'had Jabal Rahmah Aceh Selatan.

Nama : Nurriya Safitri

NIM : 220202096

Berdasarkan hasil observasi awal di Ma'had Jabal Rahmah Aceh Selatan, ditemukan bahwa banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam keterampilan berbicara bahasa Arab, terutama dalam mengungkapkan ide dan pendapat secara lancar serta percaya diri. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya penggunaan model pembelajaran yang aktif dan interaktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model pembelajaran Group Investigation sebagai upaya meningkatkan maharah kalam siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran Group Investigation dalam meningkatkan maharah kalam siswa serta mengetahui respons siswa terhadap penerapan model tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain pra-eksperimental One Group Pre-Test Post-Test Design. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan angket. Analisis data menggunakan uji normalitas dan uji Paired Samples T-Test dengan bantuan program SPSS Statistics 23. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa tingkat 'alimah di Ma'had Jabal Rahmah Aceh Selatan yang berjumlah 83 siswa. Sampel penelitian diambil dari kelas X yang berjumlah 14 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Adapun hasil analisis angket menunjukkan persentase sebesar 80% yang menandakan bahwa respons siswa terhadap penerapan model pembelajaran Group Investigation berada pada kategori "setuju".

Kata Kunci : Model Pembelajaran Group Investigation, Keterampilan Berbicara

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية لغة معروفة في جميع أنحاء العالم ويستخدمها أكثر من مائتي مليون شخص حول العالم، فاللغة العربية هي اللغة الرسمية للبلاد وتستخدمها أكثر من عشر دول نامية في العالم، فاللغة العربية الآن من اللغات التي يعترف بوجودها وتطورها في جميع أنحاء العالم. ولا تقتصر دراسة اللغة العربية وتطورها على العرب أو الناطقين بها فقط، بل يتعلمها الكثير من غير العرب أيضاً¹.

تعد اللغة العربية من أهم اللغات التي عرفت البشرية على مر الزمان والعصر. واللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة للشعب الإندونيسي، وللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومهارة الكلام هي المهارة الثانية في اللغة العربية بعد مهارة الاستماع. وفي تعليم اللغة العربية، وهي إحدى المهارات التي يجب على الطلبة إتقانها بشكل جيد. بما في ذلك مهارة الكلام أما مهارة الكلام فهي لغة في شكل تمارين فردية يتم التحدث بها على أي مستوى. ويُعد إتقان مهارة الكلام باللغة العربية أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة، خاصة لطلبة مرحلي التعليم الابتدائي والثانوي. وعلى الرغم من أن العديد من الطلبة قد تعلموا القواعد والمفردات اللغوية، إلا أن العديد منهم لا يزالون يواجهون صعوبات في التعبير عن الأفكار والآراء شفويًا. ويمكن أن يكون سبب ذلك عوامل مختلفة، مثل قلة ممارسة التحدث، ونقص الدافع، وعدم استخدام نماذج مشوقة في التعليم.

يعد نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي أحد نماذج التعلم التي تنمي مهارة الاستقصاء بالتعاون الجماعي. ونموذج التعلم الاستقصاء الجماعي هو شكل من أشكال نموذج التعلم التعاوني الذي يؤكد على مشاركة الطلاب وأنشطتهم لإيجاد المادة (المعلومات) الخاصة بهم ليتم تعلمها من خلال المواد المتاحة، على سبيل المثال من الكتب المدرسية. ويضيف رأي آخر أن الاستقصاء الجماعي هو شكل من أشكال نموذج التعلم التعاوني الذي يؤكد على مشاركة الطلبة وأنشطتهم لإيجاد المادة (المعلومات)

¹Andriani,A.Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. (Ta'allum: jurnal pendidikan islam,2015) hlm.39-56.

الخاصة بهم (المعلومات) المراد تعلمها". في تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الاستقصاء الجماعي ينشط الطلبة في استكشاف وبناء وتطوير المفاهيم، بينما يقوم المعلم فقط بتيسير وتوجيه وتحفيز الطلبة أثناء عملية التعلم. يُطلب من الطلبة البحث عن المواد (المعلومات) الخاصة بهم (المعلومات) التي سيتم تعلمها من خلال المواد المتاحة من الوسائط المختلفة في شكل كتب مدرسية أو من خلال الإنترنت. إن مشاركة الطلبة ونشاطهم في التعلم هو ما يستهدفه نموذج التعلم التعاوني من نوع الاستقصاء الجماعي.^٢ إن تطبيق نموذج الاستقصاء الجماعي في سياق تعلم اللغة العربية مهم للغاية لأنه يمكن أن يحسن مهارة الكلام لدى الطلبة في عملية التعلم ويحفز الطلبة. استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية التي قامت الباحثة، من المعروف أن معظم الطلاب في مدرسة جبل الرحمة الإسلامية الداخلية لا يزالون يواجهون صعوبات في التحدث باللغة العربية بطلاقة وثقة.^٣ ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها عدم استخدام نماذج التعلم التفاعلي وقلة الفرص المتاحة للطلاب للمشاركة الفعالة في عملية التعلم. إن عملية التعلم التي لا تزال تهيمن عليها المحاضرات وأساليب الحفظ تجعل الطلاب سلبين وغير مدربين على التواصل الفعال باللغة العربية.^٤

للتغلب على هذه المشاكل، من الضروري تطبيق نموذج تعليمي يمكنه تنشيط الطلبة بشكل مباشر وتشجيعهم على التفكير النقدي والعمل معًا في مجموعات. لذا، فإن أحد النماذج التي تعتبر فعالة في تحسين مهارة التحدث لدى الطلبة هو نموذج الاستقصاء الجماعي. هذا النموذج هو شكل من أشكال التعلم التعاوني الذي يركز على العمل الجماعي في استقصاء موضوع ما ومناقشته وعرض النتائج التي توصلوا إليها على الصف. في هذه العملية، لا يتعلم الطلبة من المعلم فحسب، بل يتعلمون من أقرانهم أيضًا، وهذا بدوره يشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التحدث وتبادل الآراء باللغة العربية.

بناءً على هذه المشكلة اختارت الباحثة عنوان البحث تحت الموضوع: "أثر تطبيق نموذج

التعلم الاستقصاء الجماعي (Group Investigation) لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد جبل

² Azizah, I.n., Febriyanto, B., & Rasyid, A. Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation sebagai Keterampilan Berbicara Siswa Abad 21. (Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia, 2023) hlm.39-56.

³ Nurriya Safitri, Observasi awal di Ma'had Jabal Rahmah Aceh Selatan, 22 September 2025.

⁴ Wawancara dengan Ustazah Ana Farhana, M.Pd., Guru Bahasa Arab Ma'had Jabal Rahmah Aceh Selatan, 22 September 2025.

الرحمة في أتشية الجنوبية“ رجاء على هذه الرسالة تستطيع أن تساعد عملية تعليم اللغة العربية في أحد المدارس المستهدفة خاصة في الكلام.

ب- أسئلة البحث

- من خلال البحث السابق تأخذ الباحثة أسئلة البحث في هذه الرسالة هي:
- ١ . هل تطبيق نموذج تعلم الاستقصاء الجماعي فعال لتنمية قدرة الطلبة على مهارة الكلام؟
 - ٢ . كيف استجابة الطلبة لتطبيق نموذج تعلم الاستقصاء الجماعي في تعليم مهارة الكلام؟

ج- أهداف البحث

- وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:
- ١ . التعرف على فعالية تطبيق نموذج تعلم الاستقصاء الجماعي لتنمية على مهارة الكلام
 - ٢ . التعرف على استجابة الطلبة في تعليم مهارة الكلام بتطبيق نموذج تعلم الاستقصاء الجماعي

د- أهمية البحث

- ترجو الباحثة من هذه الرسالة أن تكون فائدة للمجتمع, منها:
- ١ . الفائدة النظرية
- أما أهمية البحث فهي لمعرفة كيف تأثير تطبيق نموذج تعلم الاستقصاء الجماعي لتنمية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد جبل الرحمة أتشية الجنوبية وتحصيل البيانات كما يحتاج في نظرية البحث:
- (١) عطاء العلوم المعهد الحديث في أتشية الجنوبية خصوصا في ترقية مهارة الكلام الطلبة، وعلم التربية اللغة العربية.
 - (٢) لمعرفة خطوات استعمال نموذج تعلم الاستقصاء الجماعي لمساعدة معلمين في تنمية مهارة الكلام الطلبة عند شرح نصوص العربية.

هـ- الفوائد العملية:

- ١ . للطلبة : مساعدة الطلبة على تطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية بنشاط ونقد وثقة من خلال العمل الجماعي والعروض التقديمية.

٢. للمعلمين : يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تكون مرجعاً للمعلمين في تصميم وتنفيذ نماذج التعلم عن طريق الاستقصاء الجماعي، خاصة في تعليم مهارات الكلام.
٣. للباحثة : زيادة المعرفة والخبرة في تطبيق نموذج التعلم عن طريق الاستقصاء الجماعي، خاصة في مهارة الكلام.

و- الافتراضات وفروض البحث

تتمثل فروض البحث كما لمحت في المشكلة والأهداف المرموزة على الفرضين وهما يتجلان من ذا السطر كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): تطبيق نموذج تعلم الاستقصاء الجماعي فعال لتنمية قدرة الطلبة ليحصل على مهارة الكلام.
٢. الفرض الصفري (Ho): تطبيق نموذج الاستقصاء الجماعي غير فعال لتنمية قدرة الطلبة ليحصل على مهارة الكلام.

ز - حدود البحث

وتتم هذه الدراسة كتابتها باختيار المكان والوقت الذي كان نجاح البحث يتوقف على هذين شيئين.

١. الحد الموضوعي: حصرت الباحثة الموضوع في تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي من أجل تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة.
٢. الحد المكاني : إن الباحثة تبحث هذه الرسالة بمعهد جبل الرحمة في أثنشية الجنوبية
٣. الحد الزمني: يقتصر هذا البحث على العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

ح - معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن هذا الموضوع وهو "أثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة" يحسن به أن تشرح أولاً معاني الكلمة التي توجد في هذا الموضوع لتجنب عن الخطاء والشك في فهم معانيه هو:

١. تطبيق

التطبيق هو عبارة عن وضع نظرية أو نموذج أو أشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق هدف معين ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو جماعة تم التخطيط والترتيب لها مسبقاً.

وفقاً لعثمان، يتلخص التنفيذ في النشاط أو الفعل أو العمل أو آلية عمل النظام، فالتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط، فالتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط مخطط له ولتحقيق أهداف النشاط.

٢. نموذج تعلم الاستقصاء الجماعي

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم الصفّي أو التعليمي.

يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الصف الدراسي.^٥

نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي هو شكل من أشكال التعلم التعاوني الذي يؤكد على مشاركة الطلبة ونشاطهم في إيجاد المادة (المعلومات) الخاصة بهم (المعلومات) المراد تعلمها من خلال المواد المتاحة، على سبيل المثال من الكتب المدرسية أو يمكن للطلبة البحث عبر الإنترنت. يشارك الطلبة منذ التخطيط، سواء في تحديد الموضوع أو طريقة تعلمه من خلال الاستقصاء. يتطلب هذا النوع أن يتمتع الطلبة بمهارة تواصل جيدة ومهارة عملية جماعية. يمكن لنموذج الاستقصاء الجماعي تدريب الطلبة على تطوير مهارة التفكير المستقل. لذا، فإن نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي مناسب جداً لاستخدامه في تعلم اللغة العربية لأنه يشجع على التعاون والاستقلالية والمشاركة الفعالة للطلبة في البحث عن المعلومات وتحليلها وعرضها، مما يسهل عليهم فهم المادة بشكل أعمق وأكثر جدوى.

⁵Sarumaha,M.Pengertian Model Pembelajaran.Model-model Pembelajaran (2023),hlm.5

٣. مهارة الكلام

الكلام لغويًا يعني لغويًا مهارة التحدث. ومهارة الكلام هي مهارة أو قدرات التعبير عن الأصوات المفهومة أو التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر ونقلها. وتعريف مهارة التحدث (مهارة الكلام) عمليًا هي القدرة على تأليف الكلمات والجمل الصحيحة في أفكار المرء ومشاعره وفق تركيب جيد وصحيح للجمل. تُعد مهارة الكلام من أهم الأمور في تعلم اللغة العربية لأن اللغة الأجنبية ستُفهم بسهولة إذا كان الشخص مشاركًا بشكل مباشر في جهود التواصل. وبالتالي، في عملية تعلّم لغة أجنبية، سيخلق الناس عمومًا بيئة لغوية أجنبية من أجل تدريب مهارة الكلام لديهم.

ط - الدراسات السابقة

قد قامت الباحثة بالدراسات التي تتعلق بمجال هذا البحث منها :

١. دراسة ملتزم شفا^٤.

"تطبيق نموذج تعلّم (Think-Talk-Write) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار المخلصين (Aceh Tengah)" انطلقت هذه الدراسة من مشكلة ضعف نشاط الطلبة وقدرتهم في تعلّم مهارة الكلام في اللغة العربية، ولا سيما في مادة المطالعة، إضافةً إلى اعتماد المعلّم على أسلوب الشرح فقط، مما أدى إلى شعور الطلبة بالملل وعدم الاهتمام بالدرس.

وهدفَت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية تطبيق نموذج التعلّم (Think-Talk-Write) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، وكذلك التعرّف على استجاباتهم نحو تطبيق هذا النموذج. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design)، مع استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات.

٤ دراسة ملتزم شفا تطبيق نموذج تعلّم Think-Talk-Write لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد

دار المخلصين Aceh Tengah (بندا أنشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤) ص ١

وأظهرت النتائج أن تطبيق نموذج (*Think-Talk-Write*) فعال في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، حيث دلّت نتائج اختبار (*Paired Sample T-Test*) على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). كما بيّنت النتائج أن استجابات الطلبة كانت إيجابية للغاية، إذ بلغت نسبة الإجابات الإيجابية ١٠٠٪، بتقدير «ممتاز».

وأما العلاقة بين هذه الدراسة والدراسة الحالية فتتمثل في اشتراكهما في الهدف، وهو تنمية مهارة الكلام باستخدام المنهج التجريبي، بينما يكمن الاختلاف في نموذج التعلّم المستخدم، حيث استخدمت الدراسة السابقة نموذج (*Think-Talk-Write*)، في حين تستخدم هذه الدراسة نموذج الاستقصاء الجماعي.

٢. دراسة نسرین طفل فاطن تيدي^٧.

"إستخدام طريقة التعلم التعاوني Jigsaw لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar". كانت مشكلة هذه الدراسة أن الطلبة لا يستطيعون تطبيق مهارة الكلام في تعلّم اللغة العربية، فهم يخافون من التحدث ولا يستطيعون الكلام بشكل صحيح، مع أنهم يفهمون المادة الدراسية. وهدف هذه الدراسة هو معرفة فاعلية استخدام طريقة (*Jigsaw*) في ترقية مهارة الكلام، ومعرفة استجابة الطلبة نحو هذه الطريقة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (*One Group Pretest-Posttest*)، وجمع البيانات عن طريق الملاحظة، والاستبانة، والاختبار القبلي والبعدي.

وأظهرت النتائج أن طريقة (*Jigsaw*) فعالة جداً، حيث بلغت نسبة نشاط التعلم ٩٥٪. كما دلّت نتائج الاختبار على أن قيمة (*Sig. 2-tailed*) هي ٠,٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، وهذا يدل على قبول الفرضية البديلة. وكانت استجابة الطلبة إيجابية، حيث بلغت ٩٢٪ أكبر من ٨٪، لأن هذه الطريقة تساعد الطلبة على تحسين مهارة الكلام.

٥ دراسة نسرین طفل فاطن تيدي إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Tengah (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، ٢٠٢٤) ص ١

وأما العلاقة بين هذه الدراسة والدراسة الحالية فهي أن كليهما يهدفان إلى ترقية مهارة الكلام باستخدام المنهج التجريبي، وأما الفرق فهو أن هذه الدراسة تستخدم طريقة (Jigsaw)، بينما تستخدم الدراسة الحالية نموذج الاستقصاء الجماعي.

٣. دراسة حنيفر.^٨

"تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Group Investigation* في تعليم اللغة العربية دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندا أتشيه". تناولت هذه الدراسة مشكلة ضعف دافعية الطلاب في تعلّم اللغة العربية، مما يؤثر في انخفاض قدرتهم على التعلّم. لذلك استخدم الباحث أسلوب *Group Investigation* في تعليم اللغة العربية.

وهدفّت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام أسلوب *Group Investigation* في تحسين قدرة الطلاب على تعلّم اللغة العربية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم جمع البيانات من خلال الاختبار البعدي والملاحظة المباشرة.

وأظهرت النتائج أن استخدام أسلوب *Group Investigation* فعّال في تحسين قدرة الطلاب، حيث كانت قيمة (t الحساب = ٢,٣٨) أكبر من (t الجدول = ٢,٠١)، مما يدل على وجود تأثير إيجابي. وأما العلاقة بين هذه الدراسة والدراسة الحالية فهي أن كليهما يستخدمان نموذج الاستقصاء الجماعي وبمنهج البحث التجريبي. وأما الاختلاف فهو أن الدراسة السابقة تهدف إلى تحسين القدرة العامة في تعلّم اللغة العربية، بينما تركز الدراسة الحالية على تنمية مهارة الكلام.

^٨ دراسة حنيفر تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Group Investigation* في تعليم اللغة العربية دراسة

تجريبية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندا أتشيه (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على النظام الذي وضعتة كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025”.



الفصل الثاني

لإطار النظرى

أ- مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام فى أصل عبارة عن الأصوات المفيدة . وأما اصطلاحاً فإنَّ مهارة الكلام هى قدرة الإنسان على نطق الأصوات أو الكلمات وفق القواعد اللغوية المعيّنة للتعبير عن الأفكار والمشاعر .
فى إطار تعليم اللغة العربية، تُعدّ مهارة الكلام ملكةً لغويةً لا تقتصر على مجرد النطق بالأصوات أو الألفاظ، بل تتجاوز ذلك إلى بناء التراكيب اللغوية وصياغة الجمل والفقرات صياغةً سليمةً متكاملةً وفق ضوابط النحو والصرف .

أما مستوى تعلم مهارة الكلام بمبادئ والأساسية، وهى :^١

(١). المبتدئ

فى هذا المستوى المبتدئين، يطرح المعلم أسئلة على الطلبة، ثم يجيب الطلبة عنها من خلال نشاط السؤال والجواب . ومن خلال هذه العملية، يبدأ الطلبة فى تعلّم تركيب الكلمات، وصياغة الجمل، والتعبير عن الأفكار البسيطة . لذلك ينبغي على المعلم إعداد الأسئلة بما يتناسب مع مستوى الصعوبة قبل طرحها على الطلاب .

(٢). المتوسطة

فى هذا المستوى المتوسطة، يمكن تطوير مهارة الكلام بطرق أكثر تنوعاً . حيث يستطيع المعلم استخدام أنشطة مختلفة مثل لعب الأدوار، وسرد القصص، أو إعادة عرض المعلومات التى يتم الحصول عليها من وسائل التعليم، سواء كانت إلكترونية أو غيرها.^٢

^١Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١١), hlm. ٥١١

^٢Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٨٩

(٣). المتقدم

في هذا المتقدم، يُوجَّه الطلبة إلى سرد تجاربهم الشخصية المؤثرة، سواء كانت ممتعة أو مليئة بالتحديات، مع بيان أسباب ذلك. ويهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلبة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بصورة أكثر حرية وتنظيمًا.^٣

٢. أهداف مهارة الكلام

يهدف تعليم الكلام إلى تحقيق ما يلي:^٤

١. سهولة الكلام

إتاحة الفرصة الواسعة للمتعلمين للتدرب على الكلام حتى يصبح طبيعيًا وسلسًا وممتعًا.

٢. الوضوح

التكلم بلفظ صحيح وعبارات مرتبة، مع التدرب المستمر والمتنوع مثل: المناقشة والخطابة والمناظرة.

٣. المسؤولية

التكلم بدقة ومسؤولية مع مراعاة الموضوع والهدف والمخاطب وظرف الحديث.

٤. الاستماع النقدي

تنمية القدرة على الاستماع الصحيح والناقد، وتقييم الكلمات والنية والغاية من الحديث.

^٣ ألفياة الرحم، تطبيق أسلوب Tim Token بالقصة لترقية مهارة الكلام، رسالة ماجستير غير منشور

(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بيندا آتشية، ٢٠٢٠ م)، ص ٢٢

^٤ ألفياة الرحم تطبيق أسلوب Tim Token بالقصة لترقية مهارة الكلام، رسالة ماجستير غير منشور

(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بيندا آتشية، ٢٠٢٠ م)، ص ٢٢

٥. تكوين العادة

اكتساب عادة التكلم بالعربية من خلال التفاعل المستمر والالتزام بخلق بيئة لغوية حقيقية. ومن هذه الأهداف مهارات الكلام والهدف الرئيسي من هذه المهارة هو تمكين الطلبة من التواصل الشفهي الجيد باللغة التي يتعلمونها، بحيث يمكن إيصال الرسائل واستقبالها بوضوح.

٣. أهمية مهارة الكلام

أهمية مهارة الكلام هي:°

١. يساعد التدريب على الكلام الشخص على تحقيق الطلاقة في التعبير عن أفكاره، كما ينمي قدرته على بدء الحديث والكلام أمام الجمهور.
٢. يمكن التدريب على الكلام الشخص من مواجهة الحياة المعاصرة بكل ما فيها من حرية وثقافة وقدرة على إبداء الرأي.
٣. تعد مهارة الكلام وسيلة مهمة وفعالة لتقييم الشخص، من حيث مستواه الثقافي وخلفيته الاجتماعي.
٤. يعد الكلام نشاطاً إنسانياً يقوم به كل فرد، إذ يتيح له فرصة واسعة للتفاعل مع الحياة، والتعبير عن احتياجاته، والتنفيذ عما يشعر به.
٥. يعد الكلام وسيلة رئيسة في عملية التعلم والتعليم طوال مراحل الحياة، ولا يمكن الاستغناء عنه لا للمعلم ولا للطلاب في مختلف المواد الدراسية.

٤. طريقة تعليم مهارة الكلام

إن تنمية مهارة الكلام أو الحوار تتطلب إعداد برنامج مناسب لتحقيق أهداف معينة تنطلق من مبادئ الحوار الفعال وأهداف تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليمية محددة. ويشمل هذا البرنامج صياغة

° أحمد فؤاد محمود عليان المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع،

الأهداف، واختيار المواد التعليمية وتنظيمها، وتحديد طرائق التدريس، والأنشطة التعليمية، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم المناسبة.

ويمكن تصنيف طرائق التدريس بناء على مستوى الجهد المبذول في كل طريقة. وتنقسم هذه الطرائق إلى ثلاثة أقسام: الأول، طرائق تعتمد اعتمادا كاملا على المعلم دون مشاركة الطلاب؛ والثاني، طرائق تقوم على التعاون بين المعلم والطلاب في تنفيذها؛ والثالث، طرائق يتحمل فيها الطلاب المسؤولية الكاملة، بينما يقتصر دور المعلم على مناقشة النتائج التي توصلوا إليها. وأما طريقة الكشفية فهي طريقة تعتمد على نشاط المتعلم الذاتي وجهوده في كشف المعلومات الجديدة، دون الاعتماد الكبير على التوجيه أو الإرشاد من المعلم^٦.

أما من الأساليب المستخدمة في تدريس الكلام والحوار فهي ما يلي^٧.

أ. المحادثة الموجهة

هي أسلوب من أساليب التدريب الشفهي المنظم يُستخدم في تعليم اللغة. وفي هذا الأسلوب تُحدّد أو تُقترح العبارات أو الجُمَل التي ينطق بها كلُّ طالب مشارك في المحادثة مسبقا، بحيث تسير المحادثة بسلاسة بين الأطراف من خلال سلسلة من التعابير المخطّطة والمألوفة. والمحادثة الموجهة هي نوعٌ من الحوار المصمّم والمقصود، يهدف إلى تدريب مهارات التعبير الشفهي في مواقف حوارية مختلفة. وتتم هذه العملية تحت إشراف المعلم، حيث يُحدّد لكلّ مشارك دوره في المحادثة وما ينبغي عليه أن يقوله.

ب. الألعاب

توجد العديد من الألعاب اللغوية التي تعتمد على الحوار؛ فمنها ما يُمارَس في الحياة اليومية بغرض التسلية والمتعة، ومنها ما يتّخذ وسيلةً لتعليم مهارات اللغة، ولا سيما مهارة التعبير الشفهي، ويتطلّب

^٦ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية) ١٩٩٦،

^٧ منى إبراهيم البودوي، الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه (عابدين مكتبة وهبة)، ٣٠٠٢، ٥٦ -

هذا النوع من الألعاب مشاركة مجموعة من الأفراد وفقاً لقواعد كل لعبة، ويكون لكل مشارك دورٌ محدّد يقوم به.

ج. المناقشة

تشمل المناقشة حواراتٍ لها أهداف واضحة ومعروفة لدى المشاركين فيها، حيث يتبادل المشاركون الآراء حول موضوع أو مشكلة معينة، ويتعاونون على إيجاد حلّ أو إجابة، أو اتخاذ قرار بشأنها. كما تتطلب المناقشة تدوين الأفكار المطروحة وربطها ببعضها للوصول إلى حلّ مُرضٍ. وتأخذ المناقشات أشكالاً متعدّدة من حيث تنظيمها وإدارتها، كما يلي:

١. المؤتمر

يفضّل استخدام هذا الأسلوب مع المجموعات الصغيرة، ويتطلّب وجود رئيسٍ يُدير سير المناقشة، ويسهم في تنمية قدرة المشاركين على العمل مع الآخرين. ويجب على جميع المشاركين أن يساهموا في المناقشة، وأن يكون لديهم إلمامٌ بموضوعها. غير أنّ هذا الأسلوب يحتاج إلى وقتٍ طويلٍ نسبياً في التطبيق.

٢. المناقشات

في هذا الأسلوب، يُقدّم الموضوع من قِبَل مجموعة صغيرة من المتحدّثين، ثم تليه جلسة أسئلةٍ ومناقشةٍ يشارك فيها الجمهور. ويُسهم تنوُّع المتحدّثين في إثراء الموضوع من جوانب متعدّدة، إلا أنّه ينبغي على المعلّم أن يحرص على بقاء المناقشة ضمن أهدافها المحدّدة.

٣. المنتدى

يقدم الموضوع من قِبَل متحدّث واحد، ثم تُطرح الأسئلة والتعليقات من قبل الجمهور بعد انتهاء العرض. ويُتيح هذا الأسلوب مشاركة عدد كبير من الأفراد في وقت قصير، غير أنّه يتطلّب قدراً من الضبط لإدارة سير المناقشة.

٤. الحلقة الدراسية

هي مناقشة جماعية تتمّ مع قدرٍ قليلٍ من القيادة الرسمية، ويجب أن يكون المشاركون على درجةٍ عاليةٍ من المعرفة أو الخبرة بالموضوع. ويكون هذا الأسلوب أكثر فاعلية عند استخدامه في مجموعات صغيرة، كما يُناسب المواقف التي تتطلّب إيجاد حلول.

٥. دراسة موضوع

هي مناقشة جماعية تدور حول موضوع محدد، ويجب أن يكون رئيس المناقشة مُلمًا إلمامًا عميقًا بالموضوع. ويتطلب هذا الأسلوب وقتًا طويلاً نسبياً، كما يُسهم في تنمية مهارات التحليل وحلّ المشكلات.

ب- نموذج تعلم

١. مفهوم نموذج التعلم

نموذج التعلم اشتق من كلمتين "نموذج" و "تعلم". ويرى المعجم الكبير الإندونيسيا أن نموذج هو تخطيط مثل ومراجع ومنوع وآخر من شيء المصنوع والمكسب^٨. وأما في لسان العرب كلمة مشابهة "نموذج" المثل. والمثل الشبه يقال المثل و مثل وشبه بمعنى واحد مثل كلمة تسوية يقال هذا مثله ومثله كما يقال شبهه و شبهه^٩.

وأما تعلم من فعل علم وفقه أي وتفقه وعلم وفقه أي ساد العلماء والفقهاء والعلام والعلامة النسابة وهو من العلم. يجتهد الحصول الذكاء والعلم، ثم تصريف الكلمة إلى تعليم بالمعنى عملية وطريقة وفعل يكون الشخص أو كائن حي تعلمًا. هذا تعريف نموذج التعلم البسيطة. وذهب جويرو وويل أن نموذج التعلم هو خطة أو تخطيطية مستعمل لصنع منهج الدراسة (خطة الدراسة الطويلة) ونوى مواد الدراسة في الفصل الآخر^{١٠}. وأما ذهب صوفرجونو أن نموذج التفكير هو إطار الفكرة يرسم منتج المنتظم ينسق حيرة الدراسية ليحصل غاية التعليم^{١١}. يلخص أن نموذج التعلم هو كل أشياء التي تتعلق بوسائل تعليم وطريقة استراتيجية في التعليم منذ الأول حتى انتهاء الدراسة.

⁸Tim Redaksi. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. ٢٠١٣)., hlm ٩٦٣

^٩ابن منظور ، لسان العرب المكتبة الشاملة الباب علم، الجزء ١١ ص ٤١٠.

^{١٠}ابن منظور ، لسان العرب المكتبة الشاملة الباب علم، الجزء ١٢ ص ٤١٦.

^{١١}Agus Suprijono. *Coperatipe Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta:Pustaka pelajar. ٢٠٠٩) hlm. ٤٩

٢. المباحث عن نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي

يُعَدّ الاستقصاء الجماعي أحد أشكال التعلم التعاوني الذي طوّره كلٌّ من ياييل شاران (Yael Sharan) وشلومو شاران (Shlomo Sharan) في عام ١٩٧٠م. ويُركّز هذا النموذج على مشاركة الطلبة وفاعليتهم في البحث عن المواد أو المعلومات التعليمية بأنفسهم من خلال مختلف المصادر المتاحة، مثل الكتب الدراسية أو البحث عبر شبكة الإنترنت. ويشارك الطلبة في هذا النموذج منذ مرحلة التخطيط، سواء في تحديد الموضوعات التي سيتم دراستها أو في اختيار الطريقة المناسبة لتعلّمها من خلال عملية التحقيق والاستقصاء. كما يتطلّب هذا النموذج امتلاك الطلاب مهارة جيدة في التواصل والقدرة على التعاون والعمل الجماعي. بالإضافة إلى ذلك، يُسهم نموذج التحقيق الجماعي في تدريب الطلبة على تنمية قدرتهم على التفكير المستقل، حيث تظهر مشاركتهم الفعّالة منذ المرحلة الأولى من عملية التعلّم حتى نهايتها.^{١٢}

وبناءً على النظرية البنائية (الكنستركيفية)، فإن عملية التعلّم بنموذج الاستقصاء الجماعي تمنح الطلبة فرصة واسعة للانخراط المباشر والفعّال في عملية التعلم، بدءاً من مرحلة التخطيط وحتى طريقة دراسة موضوع ما من خلال التحقيق. ويُعدّ التدريس الديمقراطي عملية تعليمية تقوم على قيم الديمقراطية، وهي تقدير القدرات، وإعلاء العدالة، وتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص، ومراعاة تنوع المتعلمين.^{١٣}

وفي منهج الاستقصاء الجماعي توجد ثلاثة مفاهيم رئيسية، وهي: البحث أو الاستقصاء (enquiry)، المعرفة (knowledge)، وديناميكية المجموعة (dynamic of the learning group). فالاستقصاء هنا هو العملية الديناميكية التي من خلالها يستجيب الطلبة للمشكلة ويعملون على حلّها. أمّا المعرفة فهي الخبرة التعليمية التي يكتسبها الطلبة بشكل مباشر أو غير مباشر. بينما تشير ديناميكية المجموعة إلى الحالة التي تُجسّد تفاعل أفراد المجموعة من خلال تبادل الأفكار والآراء وتبادل الخبرات عبر عمليات النقاش والحوار.^{١٤}

¹² prasetiyo, i., & widyanti, e. *Penerepan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation (gi) dan team group tournament (tgt) terhadap hasil belajar*.

¹³ Budimansyah. "Belajar Kooperatif Model Penyelidikan Kelompok". (Malang: Universitas Negeri Malang 2004) hlm.7

¹⁴ Udin S. Winaputri. "Model Pembelajaran Inovatif", (Jakarta: Universitas Terbuka. 2001) hlm.75

٣. خطوات الاستقصاء الجماعي

أما خطواتها كما يلي: ^{١٥}

١. يقسم المعلم الصف إلى عدة مجموعات، وتتكون كل مجموعة من ثلاثة إلى خمسة طلبة.
٢. يقدم المعلم توجيهات للطلبة حول ما يجب أن يقوموا به.
٣. يقوم الطلبة بإجراء التحقيق، وهو نشاط يشمل جمع المعلومات، تحليل البيانات، وصياغة الاستنتاجات بشكل جماعي. ويتبادل الطلبة الآراء، ويناقشون، ويوضحون، ويحددون جميع الأفكار. وبعد انتهاء المناقشة يقدم كل طالب النتائج التي توصلوا إليها في الصف مع زملائه في المجموعة.
٤. إعداد التقرير النهائي، وفي هذه المرحلة يحدد الطلبة ما سيقدمونه في العرض أمام الصف باستخدام اللغة العربية.
٥. يعرض الطلبة النتائج النهائية، وفي هذه المرحلة يقدم الطلبة عرضاً أمام زملائهم في الصف حول نتائج مناقشة مجموعتهم.
٦. التقييم هو المرحلة الأخيرة، حيث يتبادل الطلبة التعليقات حول عرض زملائهم، ويقدم المعلم ملاحظات وتصحيحات على نتائج العرض الذي قدمه الطلبة.

^{١٥} نيعام، أ. م. تطبيق طريقة *Group Investigation* في تحسين مهارة الكلام: (بحث تجريبي على طلاب

معهد منهج التمييز تيموه يوجياكرتا). ريفورما: مجلة التربية والفكر (٢٠٢٢)، ٢(٢)، ص ٥٢-٦٦

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلی

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تطوير العلوم التطبيقية. ويتمكن الباحثة من خلاله من تحديد أثر المتغير المستقل على المتغير التابع بطريقة موضوعية يمكن قياسها. كما يتيح هذا المنهج إمكان ضبط العوامل المؤثرة، ومقارنة النتائج بين المجموعات، مما يجعل النتائج أكثر دقة وموثوقية. ويعد هذا المنهج مناسباً للدراسات التربوية التي تهدف إلى معرفة فاعلية أسلوب تعليمي أو نموذج تعلم معين في تنمية مهارة محددة لدى الطلاب.¹

اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهيدية (Pre Experimental

Design) وتنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

1. One Shoot Case Study
2. One group Pre-Test and Post-Test Design
3. The Static Group²

وتجري به الباحثة في هذا البحث يعني التصميمات التمهيدية بالنوع (One Group pre-Test,

Test Design) وهو كما يلي:

ت خ ١ X خ ٢

البيان:

ت = المجموعة التجريبية

خ ١ = الاختبار القبلي

خ ٢ = الاختبار البعدي

X = اخراعات التجريب

¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. (2017), hlm. 64

² Creswell, J. W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. (2014), hlm. 77

والمراد هنا تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرب تعليم مهارة الكلام باستخدام أثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد جبل الرحمة في أتشيه الجنوبية.

ب-المجتمع والعينة

يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد الذين تنطبق عليهم خصائص موضوع الدراسة. ويتمثل مجتمع هذا البحث في جميع طلبة معهد جبل الرحمة بأتشيه الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. والعينة في هذا البحث هم الطلبة فصل أول العالية عدد الطلبة في هذا ما يصل الي ١٤ طالبا. وقد تم اختيار هذا المجتمع لكون الطلبة في هذه المرحلة يواجهون صعوبات في مهارة الكلام، مما يجعلهم مناسبين لتجريب نموذج تعلم *Group Investigation*.^٣

واعتمدت الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي " تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه الرسائل تمثل مجتمع البحث".^٤

ج-طريقة جمع البيانات وأدواتها

أدوات البحث هي أدوات تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن تمثيل وظيفة أداة البحث في الحصول على البيانات اللازمة طريق القياس، في هذه الدراسة عندما يدخل الباحث في خطوة جمع البيانات في الميدان.^٥ باستخدام أداة في شكل مهارة الكلام (Speaking Test) و استبان.

١. الاختبارات

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن تستخدم الباحثة الجميع البيانات التي يحتاج

^٣ عباس شومان، *مناهج البحث في العلوم الإنسانية والتربوية*، (القاهرة: دار السلام، ٢٠١٠). ص ٤٥

^٤ سعيد عبد الحميد، *مناهج البحث العلمي وأساليبه في التربية وعلم النفس*، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠٠٥). ص ٤٣

^٥ عباس شومان، *مناهج البحث في العلوم الإنسانية والتربوية*، (القاهرة: دار السلام، ٢٠١٠). ص ٣٢

إليها لأجاية أسئلة البحث أو تحقيق فروضة. قامت الباحثة جامعة الرترك بالاختبار لدى الطلبة فصل أوّل العالية في المدرسة جبل الرحمه في تعليم مهارة الكلام. شكل الإختبار هو أن المعلم يشار إلى قطعة من الورق الذي هو مسألة أي شروط الطلبة، وهذا الإمتحان هو على شكل فردي مكتوب مع بحيث المعلم يعرف قدرة الطلبة قبل تنقيذ التعلم وبعد التعلم.

أما استمارة الاختبار البعدي هو الاختبار الشفهي وهو سؤال المباشرة با الكلام.

أ. لإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الذي يختبر الباحث الطلبة قبل إجراء التجربة أي قبل تعليم بتطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي. وغرض هذا لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبل التجربة.^٧

ب. الإختبار البعدي

وأما الإختبار البعدي يختبر الباحث الطلبة بعد إجراء التجربة إنتهاء عملية الواترك التعليم مهارة الكلام بتطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعد التجري.^٨

١. الاستبانة (الأنكيت)

الاستبانة هي أداة من أدوات البحث التي تتكون من مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة، والتي تُرَوّد بخيارات للإجابة وفق سلم تقديري محدد. ويُطلب من المبحوثين اختيار الإجابة التي يرون أنها الأقرب إلى آرائهم أو تعبر عن موقفهم تجاه موضوع معين.^٩

وقد قامت الباحثة بتوزيع استبانة على الطلبة بعد الانتهاء من عملية التدريس باستخدام نموذج التعلم التعاوني الاستقصاء الجماعي، وذلك بهدف معرفة اتجاهاتهم وردود أفعالهم تجاه عملية التعلم بهذا

⁶ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta.2019), hlm. 75

⁷ Alfarisi, Muhammad. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), hlm. 20.

⁸ Aziz, Muhammad Abdul. *Research Methods for Teaching Arabic as a Foreign Language*. (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2018), hlm. 118.

⁹ Syamsuddin & Damayanti. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*. (Makassar: Alauddin University Press, 2019), hlm. 14.

النموذج، سواء كانت إيجابية أو سلبية. وتساعد الاستبانة الباحثة في جمع بيانات وصفية حول فاعلية النموذج ومدى تقبل الطلبة له أثناء تعلم مهارة الكلام.

تتألف الاستبانة من مجموعة من العبارات التي تُقدَّم للطلبة بشكل مباشر، ويقوم كل طالب بالإجابة عليها وفق مدى موافقته تجاه مضمون العبارة. وتعتمد الاستبانة في هذا البحث على مقياس ليكرت الذي يُعد من أكثر المقاييس استخدامًا في البحوث التربوية والاجتماعية لسهولة استخدامه^{١٠}.

ان تعبير وايجاب الذي استعملت الباحثة عند Likert هو موافق جدا (Sangat Setuju/SS) موافق (Setuju/S) غير موافق (Tidak Setuju/TS) غير موافق جدًا (Sangat Tidak Setuju/STS). بعد الانتهاء من عملية تعليم مهارة الكلام، بدأت الباحثة بتوزيع أوراق الاستبانة على الطلبة لقياس استجاباتهم تجاه تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي. وتهدف هذه الاستبانة إلى معرفة مدى قبول الطلبة لهذا النموذج، ومدى مساعدته لهم في تحسين قدرة الكلام باللغة العربية.

واعتمدت الباحثة في الاستبانة على مقياس ليكرت لتحديد درجة موافقة الطلاب على كل عبارة من العبارات الواردة في الاستبانة. ويُعد هذا المقياس من أكثر المقاييس استخدامًا في البحوث التربوية لسهولة تطبيقه ووضوح نتائجه^{١١}.

الجدول ١.٣

المقياس في تقويم الاستبانة (ليكرت)

الدرجة	المستوى
٤	موافق جدًا
٣	موافق

¹⁰ Hidayat, Syarif. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Pendidikan Bahasa Arab*. (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 69.

¹¹ Yusuf, Ahmad. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep, Teknik, dan Implementasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), hlm. 53.

المستوى	الرجة
غير موافق	٢
غير موافق جدًا	١

د. منهج تحليل البيانات

تعدّ عملية تحليل البيانات خطوةً أساسيةً في هذا البحث، إذ تهدف إلى تفسير النتائج التي تم الحصول عليها من أدوات البحث، سواء كانت اختبارًا (اختبار قبلي وبعدي) أو استبيانًا. وفي هذا البحث سيتم اعتماد منهجين رئيسيين للتحليل، هما: تحليل بيانات الاختبار و تحليل بيانات الاستبيان.^{١٢}

١. تحليل بيانات الاختبار (تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي)

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (T Test) لأن المنهج التجريبي الذي قد اخترته الباحث هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم *Pre-Test Pos- One Group Test Desaign* باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية ٢٣ SPSS Statistic. ولمعرفة فعالية تطبيق نموذج تعلم *Gruop Investigation* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، قامت الباحثة بإدخال درجة الطلبة التي عليها في كل الاختبارات التالي:

الجدول ٢.٣

نتيجة	التقديرات
٨١٪-١٠٠٪	ممتاز

¹² Fadhlullah, M. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2020), hlm. 78.

جيد جدا	٪٨٠-٪٦١
جيد	٪٦٠-٪٤١
مقبول	٪٤٠-٪٢١
ناقش	أصغر من ٪٢٠

وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والبعدي والنتيجة المعدلة الاجراء اختبار (Paired Sample T Test) او (Wilcoxon Sign Rank Test). وان كانت البيانات طبيعية (Normal)، فقام الباحث باختبار (Paired Sample T Test)، وان كانت عكسها فقام البحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ومعرفة ذلك نتائج البحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). وسيتم توضيحه كما يلي:

١. الاختبار الطبيعي (Uji Normality)

تبار الطبيعي هو الإختبار المعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم غير طبيعية. وتقوم الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من ٥٠. وإذا كانت عينة البحث أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorow-Sminov). وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Uji Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ١٦ تلميذا وهو أقل من ٥٠.

٢. تحليل بيانات الاستبيان (الأنكيت)

يُجرى تحليل بيانات الاستبانة لمعرفة مستوى استجابة المتعلمين تجاه تطبيق نموذج التعلم المستخدم في هذه الدراسة. ثم تُعالج البيانات المجمعة من خلال الاستبانة معالجة كمية باستخدام معادلة النسب المئوية. والمعادلة المستخدمة هي كما يأتي:

$$p = \frac{F}{\Pi} \times 100\%$$

البيان:

P: النسبة المئوية

F: اعادة الاستجابة

N: اجمال المستجيبون

وتحدد المسند الاستجابة الطلبة عند إجراء عملية التعلم إلى خمسة أحوال

الجدول ٣.٣

الدرجة للاستبانة

نتيجة	التقديرات
١٠٠٪ - ٨١٪	ممتاز
٨٠٪ - ٦١٪	جيد جدا
٦٠٪ - ٤١٪	جيد
٤٠٪ - ٢١٪	مقبول
أصغر من ٢٠٪	ناقش

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

في الفصل السابق، قد بيّن الباحثة الأمور المتعلقة بمنهجية البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات. أمّا في هذا الفصل، فيعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت عملية البحث التجريبي، من خلال تطبيق نموذج تعلّم القائم الاستقصاء الجماعي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد جبل الرحمة. وقد استند هذا البحث إلى رسالة صادرة من عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا آتشيه، والمتعلقة بتنفيذ البحث، رقم: B-2481/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026، في تاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٦ م. وقد قامت الباحثة بإجراء البحث التجريبي في الفصل أول بمدرسة العالية بمعهد جبل الرحمة ٢٠٢٦/٢٠٢٧ م.

١. لمحة عن ميدان البحث

يعد معهد جبل الرحمة بآتشيه الجنوبية إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية، ويقع في شارع جمباكا، حي هولو، قرية لوك بنكوأنغ، ناحية تاباكتوان، محافظة آتشيه الجنوبية (٢٣٧١١). وقد أسس هذا المعهد سنة ٢٠٠٤ على يد Tgk.H.Mohd.Yunus Thaiby. وقبل تأسيس هذا المعهد، كان قد أسس أيضا معهد جبل مكهور في ناحية باسي راجا. وقد جاء تأسيس معهد جبل الرحمة استجابة لعدم وجود معهد إسلامي في مركز عاصمة المحافظة آنذاك. وفي الوقت الحاضر، يقع المعهد تحت إشراف مؤسسة أث طيبة، ويقدم نظاما تعليميا متكاملا يشمل المدرسة الثانوية (MTsS) جبل الرحمة، والمدرسة العليا (MAS) جبل الرحمة، إضافة إلى وحدات تعليمية أخرى مثل رياض الأطفال (PAUD) ومؤسسة رعاية الأطفال (LKSA) في موقع واحد. ويهدف هذا المعهد إلى تزويد الطلاب بالعلوم الدينية والعلوم العامة، وتكوين شخصيات تتصف بالأخلاق الكريم.

تم إجراء هذا البحث في المرحلة العالية، وبلغ عدد الطلاب في معهد جبل الرحمة في هذه المرحلة ٨٣ طالبا، كما هو مبين في الجدول التالي:

٢- أحوال الطلبة

تم إجراء هذا البحث في المرحلة العالية، وبلغ عدد الطلبة في معهد جبل الرحمة في هذه المرحلة ٥٩ طالباً، كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة للمرحلة العالية بمعهد جبل الرحمة للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	الفصل	الجنس		المجموعة
		ذكر	أنثى	
١	عشر	٩	٥	١٤
٢	الحادي عشر	٢٠	٢١	٤١
٣	الثاني عشر	١٤	١٤	٢٨
	المجموعة	٤٣	٤٠	٨٣

٣- أحوال المعلمين

يبلغ عدد المعلمين الذين يدرسون في معهد جبل الرحمة ٢٠ معلماً، يتكونون من ٥ معلمين و ١٥ معلمة، كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين بمعهد جبل الرحمة للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	عدد المدرسين	
١	المدرسون	٥
٢	المدرسات	١٥
	المجموع	٢٠

٤- أحوال المباني والوسائل

وأما المباني والوسائل بمعهد جبل الرحمة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

أحوال المباني والوسائل الدراسية للمرحلة العالية بمعهد جبل الرحمة

الرقم	المبان والوسائل الدراسية	العدد
١	المسجد	١
٢	ادارة رئيس المدرسة	١
٣	ادارة المدرسين	١
٤	المكتبة	١
٥	فصل	٣
٦	مقصف	٢
٧	حمام الطالبة	٦
٨	حمام الطالب	٥
٩	المطبخ	١
١٠	موقف السيارات	١
١١	معمل	١
١٢	غرفة خدمة الصحة	١
	المجموع	٢٤

هـ- التوقية التجريبي

يقوم الباحثة بالبحث عن تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة الفصل أول العلية بمعهد جبل الرحمة في أُنشيه الجنوبية، فيوضح البحتة التوقية البحث كما يلي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبي

القاء	اليوم	التاريخ	عملية التجريبية
الأول	الجمعة	٢٤ أبريل ٢٠٢٦	الأختبار القبلي وتدریس المادة
الثاني	السبت	٢٥ ابريل ٢٠٢٦	تدریس المادة بتطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي والاختبار البعدي والاستبانة

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام	يرد الطالبة السلام
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقرأ المدرسة كشف الحضور	يهتم الطلبة عند الدوة بكشف الحضور
تقوم المدرسة بعد الأسئلة عن درس الماضي	يجيب الطلبة أسئلة المدرسة
تشرح المدرسة عن أهداف التعليم	يستمتع الطلبة الى المدرسة
يعطي المدرسة اختبار القبلي يتعلق بالمادة التي ستناقش لمعرفة درجة قدر الطلبة على فهم المادة	يقوم الطلبة بالاختبار القبلي

يشارك الطلبة في تحديد موضوع التعلم	تحدد المعلم مع الطلبة موضوع التعلم
يستمتع الطلبة على المعلمة	تشرح المدرسة المواد الدراسي والأنشطة التعليمية
يسأل الطلبة المدرسة	تطلب المدرسة الطلبة ليسألوا عن المادة
تجيب الطلبة على الأسئلة من المدرسة	تعطي المدرسة الأسئلة المعرفة قدرة الطلبة على فهم المادة
يستمتع الطلبة على المعلمة	تشرح المدرسة عن الخلاصة من الموضوع الدراسي
يقرأ الطلبة الدعاء	تختتم المدرسة بقراءة الدعاء
يرد الطلبة السلام	تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل

الجدول ٤-٦

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة عند الدوة بكشف الحضور	تقرأ المدرسة كشف الحضور
يستمتع الطلبة على المعلمة	تقوم المدرسة بمراجعة عن درس الماضي
يجيب الطلبة أسئلة المدرس	تقوم المدرسة بعض الأسئلة عن درس الماضي
يستمتع الطلبة على المعلمة	تشرح المدرسة عن تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي
يقوم الطلبة بعمل مجموعات	تنقسم المدرسة الطلبة الى مجموعات تتكون من خمسة الطلبة

تقرأ المدرسة الحوار عن المهنة والحياة	يستمتع الطلبة ويكررون نطق نص الحوار الذي سمعوه
تتيح المدرسة للطلبة فرصة طرح الأسئلة	يسأل الطلبة عن المفردات او الاجزاء التي لم يفهموها
توجه المدرسة الطلبة للبحث عن معاني المفردات	يبحث الطلبة عن معاني المفردات ويناقشونها في المجموعة
ترشد المدرسة الطلبة إلى تقسيم الأدوار في الحوار	يقسم الطلبة الادوار حسب نص الحوار في المجموعة
تقدم المدرسة اختبار بعدي يتعلق بالمادة التي تم تعلمها لمعرفة مستوى فهم الطلبة	يقوم الطلبة بالاختبار البعدي
تستخلص المدرسة مع الطلاب خلاصة التعلم	يشارك الطلبة في استخلاص خلاصة المادة
توزع المدرسة استبانة على الطلبة	يقرأون ثم يجيبون الطلبة الاستبانة
تقدم المدرسة التعزيز والدافعية للطلبة	يستمتع الطلبة التعزيز والتحفيز من المدرسة
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل	يرد الطلبة السلام

ب- تحليل البيانات

- ١- تحليل نتائج تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي لتنمية على مهارة الكلام
- ٢- لمعرفة أثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي لتنمية على مهارة الكلام عند الطلبة، قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما النتائج التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

الجدول ٤ - ٧

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٥٦	٨٧
٢	الطالبة ٢	٥٢	٨٥
٣	الطالبة ٣	٥٤	٨٦
٤	الطالبة ٤	٦٥	٩٠
٥	الطالبة ٥	٦٠	٨٩
٦	الطالب ٦	٥١	٨٥
٧	الطالب ٧	٥٣	٨٥
٨	الطالب ٨	٤٦	٨٦
٩	الطالب ٩	٤٥	٨٥
١٠	الطالب ١٠	٥٥	٨٦
١١	الطالب ١١	٤٤	٧٨
١٢	الطالب ١٢	٤٥	٨٣
١٣	الطالب ١٣	٥٠	٨٥
١٤	الطالب ١٤	٤٣	٨٠
مجموع		٧١٩	١١٩٠
معدل		٥١,٣٥	٨٥

بناءً على البيانات المتحصل عليها، يعرف أن متوسط الدرجات في الاختبار القبلي بلغ ٥١,٣٥، في حين بلغ متوسط الدرجات في الاختبار البعدي ٨٥. وهذا يدل على وجود تحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق المعالجة في عملية التعلم. بعد ذلك، قامت الباحثة بتحليل

البيانات باستخدام برنامج SPSS Statistics ٢٣. ومن أجل اختبار صلاحية البيانات، تم إجراء اختبار الطبيعية على بيانات الاختبار القبلي والبعدي، وذلك لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,154	14	,200*	,944	14	,472
Posttest	,286	14	,003	,900	14	,112

- This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول السابق، تبين أن نتائج اختبار الطبيعية (اختبار الطبيعي) في الاختبار القبلي قد حصلت على قيمة الدلالة (Sig) قدرها ٠,٤٧٢، وهي أكبر من ٠,٠٥. وكذلك أظهرت نتائج الاختبار البعدي قيمة الدلالة (Sig) قدرها ٠,١١٢، وهي أيضاً أكبر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

وبناءً على نتائج هذا الاختبار، ونظراً لأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فإنه يمكن متابعة التحليل باستخدام اختبار العينات المزدوجة (Paired Sample Test). أما نتائج هذا الاختبار فقد عرضت في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار - ت Paired Samples Test

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test - pos test	-33,64286	4,19903	1,12224	-36,06731	-31,21841	-29,978	13	,000

بناءً على الجدول السابق، يتبين أن قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (Sig. (2-tailed)) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho). وبناءً على ذلك، فإن تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي فعال في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة.

٢. تحليل بيانات نتيجة الاستبانة

استجابة الطلبة تجاه تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي في تنمية مهارة الكلام. ولدعم مصداقية بيانات هذه الاستجابة، قامت الباحثة بتوزيع استبانة بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي. واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت لقياس هذه الاستبانة، وتم عرض نتائج استبانة الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٠

تصريح استجابة الطلبة عن تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي

رقم	التصريحات
١	سعيد بالمشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي، خاصة في مهارة الكلام.
٢	نموذج الاستقصاء الجماعي يجعلني أكثر نشاطاً في التحدث.
٣	أصبحت أكثر ثقة في التحدث بعد المشاركة في التعلم باستخدام نموذج الاستقصاء الجماعي.
٤	أصبح من الأسهل عليّ فهم كيفية التحدث باللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي.
٥	أصبحت أكثر جرأة في التحدث أمام الفصل بعد استخدام نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي.
٦	التعلم باستخدام نموذج الاستقصاء الجماعي يجعلني متحمساً للتدريب على التحدث في الفصل.
٧	شعر أن مهارتي في التحدث قد تحسنت بعد استخدام نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي.
٨	أواجه صعوبة في التحدث عند استخدام نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي.
٩	أشعر بالملل من متابعة تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج الاستقصاء الجماعي.
١٠	أصبح من الأسهل عليّ التعبير عن أفكاري بعد التعلم باستخدام نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي.

معلومات:

٤ : موافق جدا

٣ : موافق

٢ : غير موافق

١ : غير موافق جدا

$$p = \frac{F}{n} \times 100\%$$

البيانات:

: نسبة الثوية

P

: اعدة الاستجابة

F

: اجمال المستجابة

N

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{451}{560} \times 100\%$$

$$A R - P = 80\% I R Y$$

يظهر الجدول السابق نتائج استجابات الطلبة تجاه تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي في

تنمية مهارة الكلام، وذلك كما يلي:

موافق جدا : ٨١-١٠٠ %

موافق : ٥١-٨٠ %

غير موافق : ٢١-٥٠ %

غير موافق جدا : ٠-٢٠ %

بناء على نتائج الحسابات السابقة، تبين أن استجابة الطلبة لتطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي في تنمية مهارة الكلام بلغت نسبة ٨٠٪. وتندرج هذه النسبة ضمن فئة "موافق"، مما يدل على وجود استجابة إيجابية من قبل الطلبة تجاه تطبيق هذا النموذج التعليمي.

ج- المناقشة

قامت الباحثة بإجراء بحث تجريبي في الفصل الأول المرحلة العليا بمعهد جبل الرحمة. أما أهداف هذا البحث فهو معرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد جبل الرحمة. إضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث أيضا إلى معرفة استجابة الطلبة تجاه تطبيق هذا النموذج التعليمي. وفي عملية جمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانة، ثم تم تحليل البيانات باستخدام النسبة المئوية واختبار ت. بعد قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتيجة البحث كمايلي:

١. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام برنامج SPSS ٢٣، فقد وجدت الباحثة أن نتيجة اختبار *Paired Sample T-Test* تدل على أن قيمة مستوى الدلالة الإحصائية *Sig. (2-tailed)* بلغت ٠,٠٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٠٥، يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول، والفرض الصفري (H_o) مردود. وبذلك فإن تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي فعال في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد جبل الرحمة.

٢. أما نتائج البحث من ورقة الاستبانة فقد حصلت على نسبة ٨٠٪، وهي تقع في درجة “موافق” ما بين ٥١٪-٨٠٪. وتدلل هذه النتيجة على أن تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي قد حظي باستجابة إيجابية من الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، ترى الطلبة أن عملية التعلم باستخدام هذا النموذج أكثر تشويقاً، وأسهل فهماً، وقادرة على زيادة نشاط الطلبة وثقتهم بأنفسهم في مهارة الكلام باللغة العربية.

د- تحقيق الفرضين

كما بيّنت الباحثة في الفصل الأول، فإنّ هذا البحث يشتمل على فرضيتين، وهما:

- ١- الفرض الصفري (Ho):
أنّ تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي غير فعال في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد جبل الرحمة.
 - ٢- الفرض البديل (Ha):
أنّ تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي فعال في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد جبل الرحمة.
- وبعد أن قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار *Paired Sample T-Test* من خلال برنامج SPSS ٢٣، تبين أنّ قيمة مستوى الدلالة *Sig. (2-tailed)* بلغت ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥. وهذا يدلّ على أنّ الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود. وبذلك فإنّ تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي فعال في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة في معهد جبل الرحمة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد انتهت الباحثة من مناقشة الباب السابق حول تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي لتنمية قدرة الطلبة في مهارة الكلام في معهد جبل الرحمة. وتود الباحثة أن تقدم الخلاصة كما يلي:

١. أن تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي فعال في تنمية قدرة الطلبة في مهارة الكلام في معهد جبل الرحمة. وقد استندت الباحثة إلى نتائج اختبار *Sample T- Paired Test* التي أظهرت أن قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) بلغت ٠,٠٠٠,٠٠٠، وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود، والفرض البديل (H_a) مقبول.
٢. أما استجابة الطلبة في معهد جبل الرحمة، فبناءً على نتائج الاستبانة حصلت على نسبة ٨٠٪ في فئة "موافق"، مما يدل على أن استجابات الطلبة كانت إيجابية. وتشير هذه النتيجة إلى أن تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي يُعد جيداً وفعالاً في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة.

ب- المقترحات

بناءً على الظواهر التي تم توضيحها سابقاً، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

١. توصي الباحثة مدرسي اللغة العربية باستخدام نماذج تعليمية نشطة ومبتكرة، مثل نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي، لأن هذا النموذج يمكن أن يسهم في تنمية نشاط الطلبة، وتعزيز التعاون بينهم، وكذلك تطوير مهاراتهم في الكلام.

٢. توصي الباحثة الطلبة بأن يكونوا أكثر نشاطا وثقة بالنفس في متابعة عملية تعلم مهارة الكلام، وأن يعودوا أنفسهم على استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية، سواء داخل الفصل الدراسي أو في بيئة السكن الداخلي.
٣. توصي الباحثة الباحثين القادمين بتطوير هذا البحث من خلال تطبيق نموذج التعلم الاستقصاء الجماعي في المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة القراءة، والكتابة، والاستماع، مع استخدام مناهج وأساليب بحثية مختلفة.
٤. وترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا علميا للطلبة والباحثين الآخرين في إجراء البحوث المتعلقة بنموذج التعلم الاستقصاء الجماعي ومهارة الكلام باللغة العربية.
٥. كما ترجو الباحثة من القراء تقديم النقد والاقتراحات البناءة إذا وجدت بعض أوجه النقص في هذه الرسالة العلمية، حتى تصبح هذه الرسالة أفضل وأكثر فائدة للقراء والباحثين القادمين.



المراجع

١. المراجع العربية

- ابن منظور ، لسان العرب المكتبة الشاملة الباب علم، الجزء ١١
- أحمد فؤاد محمود عليان المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع، ١٤٣هـ)
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية) ١٩٩٦
- دراسة نسرين طفل فاطن تيدي استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Tengah (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤)
- دراسة حنيفر تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *Group Investigation* في تعليم اللغة العربية دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بندا أتشيه (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)
- دراسة ملتزم شفا تطبيق نموذج تعلم *Think-Talk-Write* لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار المخلصين Aceh Tengah (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤)
- سعيد عبد الحميد، مناهج البحث العلمي وأساليبه في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥).
- عباس شومان، مناهج البحث في العلوم الإنسانية والتربوية، (القاهرة: دار السلام، ٢٠١٠).
- الفياء الرحم، تطبيق أسلوب Tim Token بالقصة لترقية مهارة الكلام، رسالة ماجستير غير منشور (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بيندا أتشيه، ٢٠٢٠ م)
- منى إبراهيم البودي، الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه (عابدين مكتبة وهبة)، ٣٠٠٢
- نعيم، أ. م. تطبيق طريقة *Group Investigation* في تحسين مهارة الكلام: (بحث تجريبي على طلاب معهد منهج التمييز تيموه يوجياكرتا). ريفورما: مجلة التربية والفكر (٢٠٢٢)، ٢(٢).

٢. المراجع الإندونيسية

- Agus Suprijono. *Coperatipe Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka pelajar. ٢٠٠٩)
- Alfarisi, Muhammad. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021)
- Andriani, A. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. (*Ta'allum: jurnal pendidikan islam*, 2015)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2019)
- Aziz, Muhammad Abdul. *Research Methods for Teaching Arabic as a Foreign Language*. (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2018)
- Azizah, I.n., Febriyanto, B., & Rasyid, A. Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation sebagai Keterampilan Berbicara Siswa Abad 21. (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*, 2023)
- Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢)
- Budimansyah. "Belajar Kooperatif Model Penyelidikan Kelompok". (Malang: Universitas Negeri Malang 2004)
- Creswell, J. W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. (2014)
- Fadhlullah, M. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2020)
- Hidayat, Syarif. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Pendidikan Bahasa Arab*. (Jakarta: Kencana, 2020)
- Rahman, Abdul. *Mixed Methods Research in Arabic Language Education*. (Kuala Lumpur: International Islamic University Press, 2024)
- Sarumaha, M. *Pengertian Model Pembelajaran*. Model-model Pembelajaran (2023)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. (2017)

Syamsuddin & Damayanti. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*. (Makassar: Alauddin University Press, 2019)

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya :UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١١)

Tim Redaksi. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. ٢٠١٣)

Udin S. Winaputri. “*Model Pembelajaran Inovatif*”,(Jakarta: Universitas Terbuka. 2001)

Yusuf, Ahmad. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep, Teknik, dan Implementasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021)



قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على تعيين المشرفة



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 132 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Krnk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Nurriya Safitri**
NIM : **220202096**
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **Aceh لتسمية مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد جيل الرحمة Group Investigation تعلم نموذج تعلم**
Selatan

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Salinan Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Februari 2026
Dekan,


Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri

٢. إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY Banda Aceh
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2481/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Jabal Rahmah Kabupaten Aceh Selatan

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202096

Nama : NURRIYA SAFITRI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Lawe cimanok, Kluet timur, Aceh Selatan, aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **TATBIQU NAMUZAJ TA'ALLUMI GROUP INVESTIGATION LITANMIYATI MAHARATUL KALAM 'INDA THALABAH BI MA'HAD JABAL RAHMAH ACEH SELATAN**

Banda Aceh, 10 April 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 15 Mei 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH JABAL RAHMAH TAPAKTUAN
KABUPATEN ACEH SELATAN**

Jln. Cempaka Jorong Hulu Lhok Bengkuang Kec. Tapaktuan Kab. Aceh Selatan Prov. Aceh

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : B- 244 / Ma.01.01/10/PP.01.1/04/2026

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : KARNITA SARTINA, MA
Jabatan : Kepala Madrasah
Nip :-

Menerangkan bahwa :

Nama : NURRIYA SAFITRI
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 220202096
Asal Univ/Intansi : UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Benar telah selesai melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di MAS Jabal Rahmah Tapaktuan Aceh Selatan selama 2 hari dari tanggal 24 April 2026 s/d 25 April 2026 dengan judul "TATBIQU NAMUZAJ TA'ALLUMI GROUP INVESTIGATION LITANMIYATI MAHARATUL KALAM 'INDA THALABAH BI MA'HAD JABAL RAHMAH ACEH SELATAN"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Tapaktuan, 24 April 2026
Kepala Madrasah

KARNITA SARTINA, MA

Instrumen Validasi Angket

**Lembar Validasi Angket Validitas Penggunaan Model Pembelajaran Group Investigation
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa**

Nama Validator : M.Ridha,MA

Tanggal pengisian : 13 April 2026

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas Model Yang digunakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar Validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat baik
 - b. 3 = baik
 - c. 2 = tidak baik
 - d. 1 = sangat tidak baik
2. Bapak/ Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Tinjauan		Aspek	Skor penilaian			
			1	2	3	4
Aspek Petunjuk	1.	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				
	2.	Lembar angket siswa mudah digunakan				
	3.	Kriteria pemilihan jawaban dinyatakan dengan jelas				
Isi	4.	Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya Model Pembelajaran Group investigation				
	5.	Butir pertanyaan pada angket siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
	6.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan kalimat komunikatif				
	7.	Butir pemilihan jawaban sesuai dengan keterangan yang tertera				

D. Komentor Umum Dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

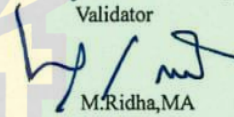
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, Lembar angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan Untuk uji coba tanpa revisi
- ②. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak Layak digunakan untuk uji coba

Mohon Lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian terhadap instrumen angket.

Banda Aceh, 13 April 2026

Validator



M. Ridha, MA

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRE-TEST DAN POST-TEST

Peneliti : Nurriya safitri

Validator : M.Ridha,MA

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen pre-test dan post-test serta mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen pre-test dan post-test, pendapat, kritik, saran serta penilaian dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu bapak/ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen pre-test dan post-test adalah sebagai berikut:

1. Bapak /ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/ibu dapat memberikan saran,komentar,atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrumen validasi tes adalah sebagai berikut:
 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = tidak baik
 1 = sangat tidak baik

Atas kesediaan bapak/ ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

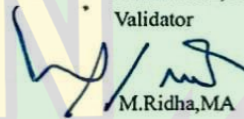
C. Aspek penilaian

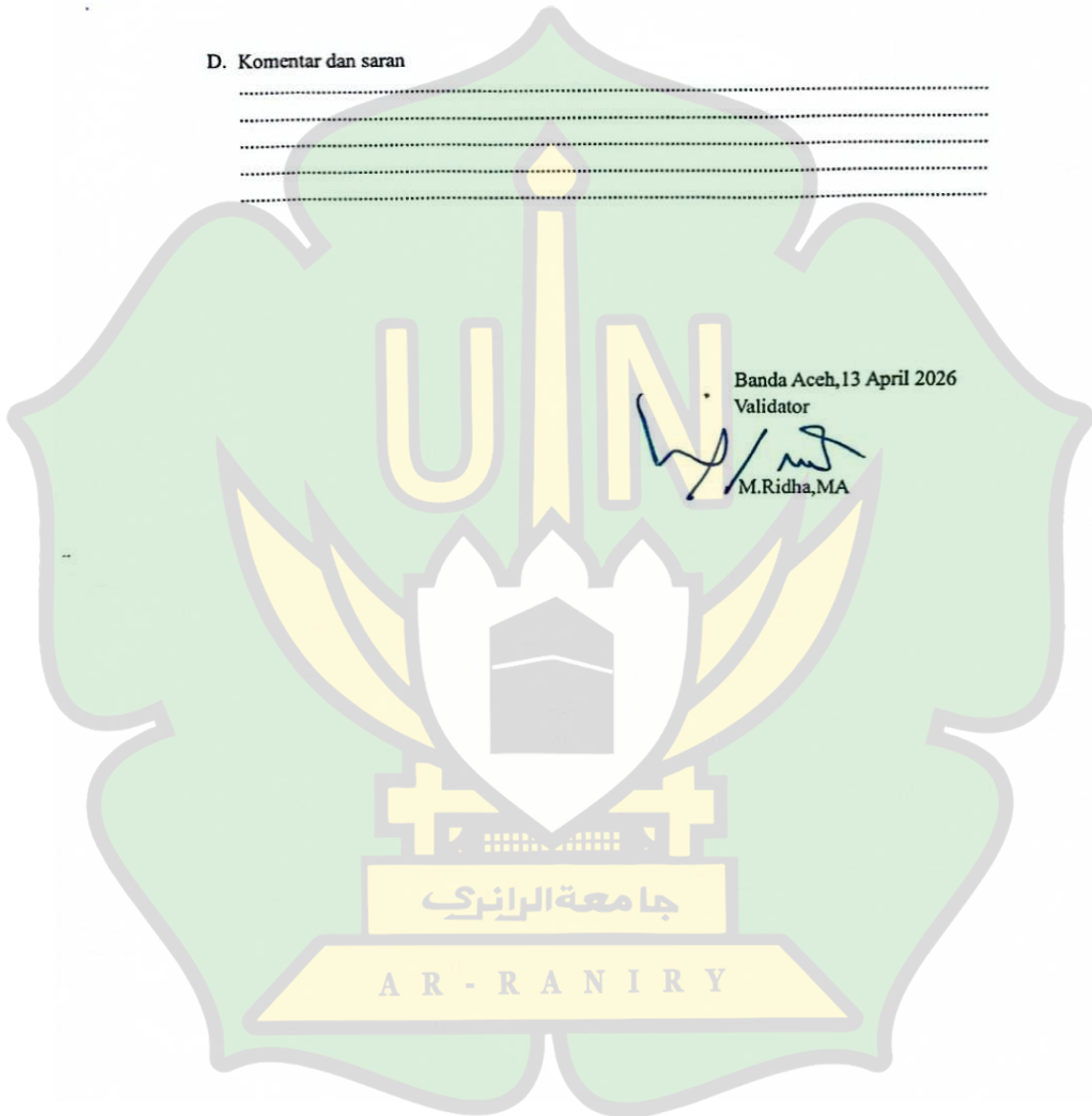
No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi yang dinyatakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				
2.	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				
3.	Butir soal dirumuskan dengan jelas				
4.	Soal yang di paparkan setara dengan jenjang pendidikan				
5.	Soal- soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				
6.	Soal- soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban				
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
8.	Bahasa yang digunakan efektif				

D. Komentor dan saran

Banda Aceh, 13 April 2026

Validator


M. Ridha, MA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAS Jabal rahmah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Semester/kelas : X / Genap

Materi Pokok : المهنة والحياة

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

No	Kompetinsi inti
KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, Kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari Solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humoniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

	pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar dan indikator

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1	Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik المهنة والحياة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1	Melakukan percakapan dengan menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan المهنة والحياة.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran Group Investigation, peserta didik mampu menyampaikan hasil Investigasi tentang tema المهنة والحياة secara lisan dalam bahasa arab dengan lafal, kosakata, dan struktur kalimat yang tepat.

D. Materi pembelajaran

الْمِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ

الْمَقْرَدَاتُ وَالْعِبَارَاتُ

		
الزَّيْلَةُ يَجْمَعُ الْقَمَامَةَ	الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ	الْبَاتِنَةُ تَبْنِي الْقَوَائِمَ وَالْخَضِرَ
		
الصَّحْفِيُّ يَبْحَثُ الْاَخْبَارَ	السَّائِقُ تَحْمِلُ الْبَضَائِعَ	الطَّيِّبُ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ

- الْإِنْسَانُ
- رَزَّ
- نَبَاتَاتٌ
- أَخْبَارٌ
- شَارِعٌ ج شَوَارِعُ
- الشُّؤُونُ الصَّحِيَّةُ
- الْعَامِلِينَ الْعَامِلُونَ
- جَزَارٌ
- شَرْطِي
- زَبَالَةٌ
- زَرْعُ يَزْرَعُ زِرَاعَةً
- سَارِ يَسِيرُ سِيرًا
- الْحَاصِلَاتُ الزَّرَاعِيَّةُ - الْمَوَادُّ الْغَذَائِيَّةُ
- خَضِرٌ
- بَضَائِعُ
- فَكْهَةٌ ج فَوَاكِهِ
- أَمْنُ الْبِلَادِ
- جَمِيعًا
- فَلَاحٌ
- فَكْهِي
- صَحْفِي
- كَنَاسٌ
- صَنَعٌ يَصْنَعُ صِنَاعَةً
- بَنَى يَبْنِي بِنَاءً
- طَعَامٌ
- سَيَّارَةٌ
- لَحْمٌ ج لُحُومٌ
- النِّظَافَةُ
- تَخْرِيجٌ
- خَضِرِيٌّ
- مِهْنَدِسٌ
- طَبِيبٌ
- نَقْلٌ يَنْقُلُ نَقْلًا
- نَسِيٌّ يَنْسِي نَسِيَانًا
- اِحْتِيَاجٌ يَحْتَاجُ اِحْتِيَاجًا

الحور

المهنة

المدرس : ما مهنة أبيك يا حسن ؟

- حسن : أبي فلاح يأستاذ، هو يزرع الأرز والذرة في المزارع.
- المدرس : وأنت يا حسين! ما مهنة أمك ؟
- حسين : أمي تاجرة، هي تبيع البضائع في السوق.
- المدرس : وما مهنة ابيك يا نبيلة ؟
- نبيلة : أبي طبيب، هو يعالج المرضى في المستشفى. وأمي يأستاذ ! هي مدرسة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية.
- المدرس : ما مهنة ابيك يا مريم ؟
- مريم : أبي صحفي، هو يكتب الأخبار في الجرائد وأمي موظفة في الجامعة.
- المدرس : نعم، هم مشغولون بأعمالهم. فالموظفون مشغولون بأعمالهم، وأعمالهم نافعة. والمدرسون مشغولون بأعمالهم، وأعمالهم نافعة.
- مريم : والأخبار نافعة أيض، أليس كذلك يا أستاذ ؟
- المدرس : نعم، كلامك صحيح، الأجبار نافعة أيض.
- نبيلة : بأخبار نستطيع أن نعرف الحوادث في العالم.
- حسين : فالصحفيون أدوارهم مهمة.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Group Investigation
2. Pendekatan : saintifik
3. Metode : Kooperatif Learning (Pembelajaran kelompok)

F. Media Sumber Dan Alat Pembelajaran

- Media Pembelajaran
 1. Buku paket
- Sumber Belajar
 1. Nur syam, *Durusu AL-Lughah AL-'Arabiyah Buku Guru Bahasa Arab* (Pendekatan Saintitifik Kurikulum 2013) Kelas X, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia), 2014.hlm.85-109.
 2. Nur syam, *Durusu AL-Lughah AL-'Arabiyah Buku Guru Bahasa Arab* (Pendekatan Saintitifik Kurikulum 2013) Kelas X, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia), 2014.hlm. 74-94.
 3. Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (jakarta: Hidakarya Agung), 1989.
 4. Kamus Arab- Indonesia AL-munawir.
- Alat Pembelajaran
 1. Spidol
 2. Papan tulis

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran dengan membaca basmalah. • Guru menyapa peserta didik dengan menayakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa secara teliti.	10 menit

	• Siswa di ajak untuk mengingat-ingat Kembali materi yang telah dipelajari (appersepsi), misalnya, apa arti dari المهنة والحياة • Guru menjelaskan tujuan dan tehnik pembelajaran.	
Kegiatan inti	• Guru Bersama dengan siswa menentukan topik pembelajaran • Siswa dikelompokkan menjadi 5 kelompok secara heterogen. • Siswa dan guru merencanakan prosedur pembelajaran. • Siswa menyimak pengucapan hiwar tentang المهنة والحياة yang dibacakan oleh guru dan mengulangi pelafalan bacaan teks dan hiwar yang telah didengarkan. • Siswa menanyakan kata yang kurang jelas dari hiwar tentang المهنة والحياة yang dibakan oleh guru. • Setiap siswa mencari makna mufradat dari bahan yang telah dipersiapkan kemudian ,mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.	70 menit

	• Siswa Bersama teman kelompoknya membagi peran sesuai dengan hiwar yang telah dibacakan guru. • Siswa melakukan percakapan sederhana Bersama dengan teman kelompoknya di depan kelas.	
Penutup	• Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan Kembali pembelajaran hari ini sebagai penguatan dan kejelasan. • Guru memberi penguatan terhadap Kesimpulan yang di utarakan siswa. • Guru memberikan evaluasi terhadap hasil belajar siswa. • Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini dengan meminta Kesan dari peserta didik. • Guru memberikan pesan moral kepada siswa terkait dengan topik المهنة والحياة • Siswa Bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan

1. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	Skor
1.	Antusias dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab dan peduli					
3.	Disiplin/santun					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Kerja sama					

Rentang skor nilai

- Selalu : 70-100
- Sering : 60-69
- Kadang-kadang : 30-50
- Tidak pernah : 0-20

2. Penilaian dari aspek Keterampilan

No	Nama	Aspek penilaian				Jumlah bobot	Keterangan
		Kefasihan	Pelafalan	Kelancaran	Intonasi		
1.							
2.							
3.							

Keterangan :

No	Aspek	Keterangan	Skor	Bobot
1.	Kefasihan	Membaca fasih (tidak ada kesalahan)		
		Membaca kurang fasih		
		Membaca tidak fasih		
2.	Pelafalan	Pelafalan bagus bisa dipahami		
		Pelafalan kurang bagus tapi masih bisa dipahami		
		Pelafalan kurang bagus tapi tidak bisa dipahami		
		Pelafalan tidak bagus dan tidak bisa dipahami		
3.	Kelancaran	Membaca dengan lancar		
		Membaca kurang lancar		
		Membaca tidak lancar		
4.	Intonasi	Intonasi tepat		
		Intonasi kurang tepat		
		Intonasi tidak tepat		

Pedoman penskoran :

4 = baik sekali (80 s/d 100%)

3 = baik (60 s/d 79%)

2 = cukup (30 s/d 59%)

1 = kurang (0 s/d 29%)

Pedoman penilaian

Nilai akhir = jumlah nilai perolehan X 100 =X 100 =

Jumlah skor maksimal 8

3. Lembar Pengamatan Keterampilan

Penilaian dari aspek keterampilan

No	Aspek yang Penilaian	Tingkat kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Pelafalan				
2.	Kelancaran				
3.	Tata bahasa				
4.	Kosa kata				
5.	Intonasi				

Keterangan :

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 5$$

4. Remedial

Apabila kebanyakan peserta didik belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan remedial teaching yakni siswa mendapatkan penjelasan Kembali dari seorang guru terkait topik المهنة والحياة sesuai indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya.

Aceh Selatan, 25 April 2026

Kepala sekolah MAS
Jabal rahmah

Guru mata pelajaran

(Karnita Sartina, MA)

(Nurriya safitri)

NIP.-

NIM: 220202096

٦. قائمة الاختبار القبلي والبعدي

SOAL PRE-TEST

الحوار

المهنة

- أحمد : السلام عليكم يا فيصل
- فيصل : وعليكم السلام يا أحمد
- أحمد : كيف حالك ؟
- فيصل : بخير والحمد لله. وأنت ؟
- أحمد : بخير أيضا. يا فيصل، ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟
- فيصل : أريد أن أكون طبيبا. وأنت يا أحمد ؟
- أحمد : ما شاء الله، مهنة رائعة. أنا أريد أن أكون مهندسا
- فيصل : لماذا تريد أن تكون مهندسا ؟

أحمد : لأنني أحب بناء المباني والجسور. وأنت لماذا تريد أن تكون

طبيباً؟

فيصل : لأنني أريد أن أعالج المرضى وأساعدهم

أحمد : رائع ! هيا بنا نجتهد في الدراسة لنحقق أحلامنا

فيصل : نعم، بالتوفيق والنجاح

تدريب على الحوار !

مارسوا الحوار مع زملائكم أمام الفصل!



SOAL POST TEST

الحور

المهنة

- المدرس : ما مهنة أبيك يا حسن ؟
- حسن : أبي فلاح يا أستاذ، هو يزرع الأرز والذرة في المزارع.
- المدرس : وأنت يا حسين! ما مهنة أمك ؟
- حسين : أمي تاجرة، هي تبيع البضائع في السوق.
- المدرس : وما مهنة ابيك يا نبيلة ؟
- نبيلة : أبي طبيب، هو يعالج المرضى في المستشفى. وأمي يا أستاذ !
- هي مدرسة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية.
- المدرس : ما مهنة ابيك يا مريم ؟
- مريم : أبي صحفي، هو يكتب الأخبار في الجرائد وأمي موظفة في الجامعة.

المدرس : نعم، هم مشغولون بأعمالهم. فالموظفون مشغولون بأعمالهم،
وأعمالهم نافعة. والمدرسون مشغولون بأعمالهم، وأعمالهم نافعة.

مريم : والأخبار نافعة أيضً، أليس كذلك يا أستاذ ؟

المدرس : نعم، كلامك صحيح، الأخبار نافعة أيضً.

نبيلة : بأخبار نستطيع أن نعرف الحوادث في العالم.

حسين : فالصحفيون أدوارهم مهمة.

تدريب على الحوار !

مارسوا الحوار مع زملائكم أمام الفصل!



**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA**

Nama : *Ulfah Rahmi*

Kelas : X

Hari/Tanggal : *Jum'at 24.11.2024*

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai saudara
2. Berilah tanda (✓) pada pernyataan yang paling sesuai menurutmu!
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

Keterangan pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pilihlah pernyataan yang dianggap sesuai dengan pendapat anda!

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan model ... pembelajaran group investigation, terutama dalam keterampilan berbicara.		✓		
2.	Model group investigation membuat saya lebih aktif dalam berbicara		✓		
3.	Saya lebih percaya diri berbicara setelah mengikuti pembelajaran dengan model group investigation		✓		
4.	Saya lebih mudah memahami cara berbicara bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran	✓			

	group investigation.				
5.	Saya lebih berani berbicara di depan kelas setelah menggunakan model pembelajaran group investigation		✓		
6.	Pembelajaran dengan model group investigation membuat saya semangat latihan berbicara dikelas.		✓		
7.	Saya merasa kemampuan berbicara saya meningkat setelah menggunakan model pembelajaran group investigation		✓		
8.	Saya mengalami kesulitan dalam berbicara saat menggunakan model pembelajaran group investigation			✓	
9.	Saya merasa bosan mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model group investigation.			✓	
10.	Saya lebih mudah menyampaikan ide setelah belajar menggunakan model pembelajaran group investigation.		✓		

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٨. الصورة الفوتوغرافية



الإختبار القبلي



عملية التعليم



إختبار البعدي والإستبانة

السيرة الذاتية

أوالا: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : نوريا سفترى
 الجنس : الإناث
 محل وتاريخ الميلاد : لاوي سيمانوك، ٠٨، ديسمبر ٢٠٠٢
 العنوان : Desa lawe Cimanok, kluet timur, Aceh Selatan :
 الجنسية : إندونيسية
 الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
 الكلية/ القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
 رقم الجوال : ٠٨٢٢٦٢٣٣١١٥٣
 البريد الإلكتروني : 220202096@student.ar-raniry.ac.id

ثانيا : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية : SDN Lawe Cimanok :
 المدرسة الثانوية : MTsS Jabal Rahmah :
 المدرسة المتوسطة : SMAS Jabal Nur Jadid :

ثالثا : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : ابن هاشم
 العمل : فلاح

: سرنیاتی

اسم الأم

: ربة البيت

العمل

Desa lawe Cimanok,Kluet Timur,Aceh Selatan:

العنوان

