

استخدام وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية بـ MIN 20 Aceh Besar

رسالة

إعداد

نيلل سري ملياني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٧١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام . بندا اتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

استخدام وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية بـ MIN 20 Aceh Besar

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقدمها في الجلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل الدرجة
المكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

لينل سرتي ملياني

رقم قيد: ١٩٠٢٠٣١٧١

صالية قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتاهيل المعلمين

الموافقة

معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

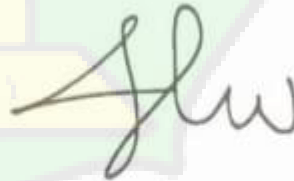
مشرقة

جامعة باندونغ



الدكتور ترميدتي نينورسي الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣



أ.د. سلامي الماجستير

١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٧ يونيو ٢٠٢٦ م

٢٢ محرم ١٤٤٨ هـ

بندا أتشيه

اعداد

نيلل سري ميناقي

رقم القيد: ١٩٠٢٠٣١٧١

لجنة المناقشة

السكرتير

أ. أسماء الحسني الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

العضو

الدكتور ترميذي نورسي الماجستير

جامعة الرابطة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل

: نيلل سري ملياني

مكان الميلاد وتاريخه

: Lambada Peukan، ٢٢ أكتوبر ٢٠٠١

رقم القيد

: ١٩٠٢٠٢١٧١

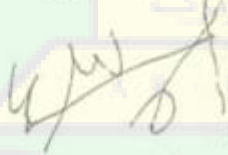
قسم

: تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ١١ يونيو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



نيلل سري ملياني



رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٧١

استهلال



يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى

إلى أبي المكرم رزالي إبراهيم وأمي المكرمة أنيس واتي، اللذين ربّاني صغيرة. حفظهما الله
ووأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة.

إلى أساتيدي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة مفيدة
وأرشدوني إرشادا صحيحا.

إلى جميع زملائي وأصدقائي بنفس الجامعة



شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

لقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى من كتابة الرسالة العلمية حيث تعبر المادة الأخيرة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية تحت الموضوع " استخدام وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية بـ MIN 20 Aceh Besar"

وبهذه المناسبة والفرصة السعيدة، فتقدم الباحثة شكرا وتقديما لجميع الأساتيد الفاضلين الذين قد علموها علوما نافعة. وبخاص الشكر الجزيل للمشرفة الكريمة الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها الثمينة وأقوالها النافعة وقامت بالتوجيه والمساعدة على إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من البداية إلى النهاية. وحفظها الله بالعلم وبارك لها بالصحة والعافية وجزاها خيرا الجزاء في الدنيا والآخرة.

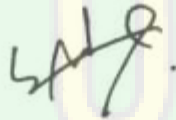
تشكر الباحثة لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية. يسأل لهم الله الخير. وكذلك لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء.

تشكر الباحثة ألف شكر للوالدين المحبوبين قد ربّياها تربية حسنة، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في الجنة العالية.

وتعرف الباحثة أن لهذه الرسالة عيوب ونقائص. فلذلك ترحو كل الرجاء أن يقدم
القارئون بالاقترحات والنقدات على هذه الرسالة وعسى الله أن تكون كاملة ومفيدة
للباحثة والقارئين.

بندا أتشييه ١١ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



نيلل سري ملياني

١٩٠٢٠٢١٧١



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفة.....
ب	لجنة المناقشة
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الملحقات.....
ل	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث
أ.	مشكلة البحث.....
١	ب. سؤال البحث
٢	ج. هدف البحث.....
٢	

د. أهمية البحث ٣

هـ. معاني الصطلحات ٣

و. حدود البحث ٤

ز. افتراضات البحث وفروضه ٥

ح. الدراسة السابقة ٥

ط. طريقة كتابة الرسالة ٨

٩ الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. وسيلة Quizizz ٩

١- مفهوم وسيلة Quizizz ٩

٢- خطوات استخدام وسيلة Quizizz ١٠

٣- مزايا وعيوبا وسيلة Quizizz ١٠

ب. تدريس اللغة العربية ١١

١- مفهوم التدريس ١١

٢- أهمية التدريس ١١

٣- أهداف التدريس ١٢

١٤ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث ١٤

ب. مجتمع البحث وعينته ١٥

ج. طريقة جمع البيانات ١٦

١٧	د. طريقة تحليل البيانات
١٩	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها
١٩	أ. عرض البيانات
٣٣	ب. تحليل البيانات
٤٦	ج. تحقيق الفروض
٤٧	د. المناقشة
٥٠	الفصل الخامس: خاتمة
٥٠	أ. نتائج البحث
٥٠	ب. الاقتراحات
٥٢	المراجع



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس MIN 20 Aceh Besar
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- الصور عند البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

الموضوع : استخدام وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية بـ MIN 20 Aceh Besar

الاسم : نيلل سري ملياني

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٧١

يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة التلاميذ في تدريس اللغة العربية بـ MIN 20 Aceh Besar والتعرف على استجابة التلاميذ عند استخدام وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية بـ MIN 20 Aceh Besar. منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذا البحث هو بحث تجريبي. ومجتمع البحث في هذه الرسالة هو جميع التلاميذ في الفصل الرابع بـ MIN 20 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ وكان عددهم ١٦٧ تلميذا. واختارت الباحثة الفصل الرابع (٣). وكان عددهم ٣٤ تلميذا بالطريقة العمدية (*purposive*). وحصلت الباحثة نتائج البحث أن استخدام وسيلة Quizizz فعال في تدريس اللغة العربية بنتيجة الدلالة 0,00 (*sig.(2-tailed)*). وكانت استجابة التلاميذ إيجابية في تعليم اللغة العربية بوسيلة Quizizz بنتيجة ٨٣,٧٪.

الكلمات الأساسية: وسيلة Quizizz، تدريس اللغة العربية.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Title : The Use of Quizizz Media in Arabic Language Teaching at MIN 20 Aceh Besar

Name : Nailul Sri Mulyani

NIM : 190202171

This study aims to determine the effectiveness of using Quizizz media in improving students' abilities in Arabic language teaching at MIN 20 Aceh Besar and to identify students' responses toward the use of Quizizz media in Arabic language teaching at MIN 20 Aceh Besar. The research employed an experimental method. The population of this study consisted of all fourth-grade students of MIN 20 Aceh Besar in the 2025–2026 academic year, totaling 167 students. The researcher selected Class IV (3), consisting of 34 students, using purposive sampling. The results revealed that the use of Quizizz media was effective in Arabic language teaching, as indicated by the significance value of Sig. (2-tailed) = 0.00. Furthermore, students' responses toward Arabic language teaching using Quizizz media were positive, with a percentage of 83.7%.

Keywords: Quiziz, Pembelajaran Bahasa Arab

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Title : The Use of Quizizz Media in Arabic Language Teaching at MIN 20 Aceh Besar

Name : Nailul Sri Mulyani

NIM : 190202171

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Quizizz dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran bahasa Arab di MIN 20 Aceh Besar serta untuk mengetahui respons siswa terhadap penggunaan media Quizizz dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN 20 Aceh Besar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN 20 Aceh Besar tahun ajaran 2025–2026 yang berjumlah 167 siswa. Peneliti memilih kelas IV (3) yang berjumlah 34 siswa dengan menggunakan teknik purposive sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Quizizz efektif dalam pembelajaran bahasa Arab dengan nilai signifikansi Sig. (2-tailed) sebesar 0,00. Selain itu, respons siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab menggunakan media Quizizz tergolong positif dengan persentase sebesar 83,7%.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Quizizz, Pembelajaran Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

تعتبر اللغة العربية من المواد التي تتطلب قدرة المدرسين على إدارة الفصل وخاصة قدرة المعلمين على استخدام الوسائل التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وتمتعا حتى يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب للمشاركة في الدروس، إما بشكل مستقل أو في مجموعات المعلمون. هم معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^١

الوسائل التعليمية تعتبر أدوات أساسية في عملية التعليم والتعلم، حيث تساهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز فهم الطلاب وتفاعلهم في الدرس. وباستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية، يمكن للمعلم تلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتوفير بيئة تعليمية محفزة ومثيرة للاهتمام.^٢ في هذا البحث تستخدم الباحثة وسيلة Quizizz. وسيلة Quizizz هي تطبيق لعبة تعليمية يتميز بالسرد والمرونة، بالإضافة الى أنه يمكن استخدامه كوسيلة لتقديم المحتوى، ولتقييم التعلم بشكل ممتع ومشوق.^٣ تتيح

^١ ايلي نور حنيفة، فعالية استخدام وسيلة في استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح، (جامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠-٢٠٢١م)

^٢ عبد الجليل البكوري، سلسلة مصطلحات ومفاهيم تربوية، (طنجة، المملكة المغربية، ٢٠٢٤م).

^٣ Yudiana, Kadek dkk, *Gemar Membaca Dengan E-Book Quizizz Untuk Meningkatkan Literasi*, (Bali: Nilacakra, 2024), hal. 43

هذه المنصة للمعلمين والطلاب انشاء الاختبارات ومشاركتها واجراء بالإنترنت، ما بشكل مباشر او كواكب منزلي.

المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ Aceh Besar هي إحدى المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية. الدافع الباحثة هو وجود ظروف التعلم الحالية، وهي التعلم باستخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية ممتعة ومناسبة للطلاب، مما يسهل على المعلمين في توصيل المادة الدراسية.

اعتمادا على الخلفيات السابقة، أرادت الباحثة أن تبحث عن الموضوع "

استخدام وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية بـ MIN 20 Aceh Besar

ب. سؤال البحث

وأما سؤال البحث فهي كما يلي:

١- هل استخدام وسيلة Quizizz فعال لترقية قدرة التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar ؟

٢- كيف استجابة التلاميذ عند استخدام وسيلة في تدريس اللغة العربية بـ MIN 20

Aceh Besar ؟

ج. هدف البحث

وأما هدف البحث فهي كما يلي:

١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة Quizizz لترقية قدرة التلاميذ في تدريس

اللغة العربية بـ MIN 20 Aceh Besar

٢- التعرف على استجابة التلاميذ عند استخدام وسيلة Quizizz في تدريس اللغة

العربية بـ MIN 20 Aceh Besar

د. أهمية البحث

وأما أهمية في هذ البحث فهي كما يلي:

- ١- للتلاميذ
 - ٢- للمدرس
 - ٣- للمدارس
 - ٤- للباحثة
- لزيادة الدافعة وتحسين نتائج التعليم في المواد العربية
- لتوفر أساليب تعلم بديلة شيقة وتفاعلية
- لتشجيع الابتكار في تعلم القائم على التكنولوجيا
- لزيادة الخبر عن وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية

هـ. معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الرسالة تحسن بها أن تشرح المصطلحات المستعملة في موضوع هذه الرسالة ومن هذه المصطلحات:

- ١- وسيلة Quizizz
- وسيلة Quizizz هي الوسيلة التعليمية تتميز بالسرد والمرونة، بالإضافة إلى أنه يمكن استخدامها لتقديم المحتوى، يمكن أيضاً استخدام قويزيز كوسيلة لتقييم التعلم بطريقة ممتعة وجذابة.^٤ توفر القويزيز أنواعا مختلفة من الأسئلة، مثل الاختبار من متعدد، الصح او الخطأ الإجابة القصيرة، والأسئلة المفتوحة

⁴ Yudiana, Kadek dkk, *Gemar Membaca Dengan E-Book...*, hal 43

(المقالية). والمدرسة تصنع الاختبارات باستخدام مزيج من أنواع الأسئلة المختلفة.

ويقصد بها في هذه الرسالة هي الوسيلة التعليمية التي تستخدمها الباحثة في

MIN 20 Aceh Besar

٢- تدريس اللغة العربية

تدريس مصدر من درّس-يدرّس بمعنى تعليم.^٥ التدريس هو الممارسة التي ينفذها المدرس بهدف نقل المهارات (المعرفة والبراعة والتعامل مع الآخرين) إلى المتعلم أو الطالب أو أي جمهور آخر في سياق مؤسسة تعليمية. يرتبط التدريس ارتباطاً وثيقاً بالتعلم، وهو نشاط الطالب المتمثل في تخصيص هذه المعرفة.^٦

إن تدريس اللغة العربية هي عملية تعليم اللغة العربية. ويقصد بها في هذا البحث هي عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Quizizz

و. حدود البحث

حددت الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١- حد الموضوع

استخدام وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية MIN 20 Aceh Besar

٢- حد الزمان

تقوم الباحثة بالبحث في العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧

^٥ قاموس معاني <https://www.almaany.com>

^٦ ويكيبيديا، ٢٧ يونيو ٢٠٢٥

٣- حد المكان

إن الباحثة تبحث هذا البحث عند التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar

ز. افتراضات البحث وفروضه

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التعليم يتأثر كثيرا بالوسيلة المستخدمة في العملية التعليمية. وأما الفروض في هذا البحث فهو:

١- الفرض البديل (Ha)

إن استخدام وسيلة Quizizz فعال لترقية قدرة التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (H0)

إن استخدام وسيلة Quizizz غير فعال لترقية قدرة التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar

ح. الدراسة السابقة

إن الدراسات السابقة التي تصدر هذه الرسالة كما يلي:

١- الدراسة مولدة المشرفة (٢٠٢٥)^٧

(أ) الموضوع: فاعلية استخدام وسيلة التعلم Quizizz لتنمية مهارة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في تعلّم اللغة العربية بـ MTs الاتحاد

معارف نهضة العلماء ١ بورووكيتو

⁷ Maulidatul Musyarrofah, *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts Al- Ittihad Ma'arif Nu 1 Purwokerto*, (Purwokerto: Uin Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2025)

ب) المشكلة: انخفاض مستوى مهارة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في تعلّم اللغة العربية بـ MTs الاتحاد معارف نخضة العلماء ١ بورووكيرتو، وذلك لأن عملية التعلّم ما زالت تستخدم الأساليب التقليدية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة أثناء التعلّم.

ج) هدف البحث: لترقية قدرة الطلاب على مهارة التفكير بتطبيق وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية.

د) منهج البحث: التجريبي

هـ) نتيجة البحث: إن تطبيق وسيلة Quizizz فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة التفكير.

واتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في وسيلة المستخدمة وهي وسيلة Quizizz. إلا أنهما تختلفان في نتيجة البحث. إن نتيجة هذه الدراسة هي لترقية قدرة الطلاب على مهارة التفكير. وأما الدراسة الحالية هي التعرف على فعالية وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية.

٢- الدراسة نندا أيو رحمه وفريخ مرزكي عمر (٢٠٢٥)^٨

أ) الموضوع: تطبيق وسيلة التعلّم Quizizz في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية كاندي.

ب) المشكلة: ضعف قدرة الطلاب على فهم المفردات، ويعود ذلك إلى رتابة عملية التعلّم مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل

ج) هدف البحث: التعرف على فعالية وسيلة Quizizz في تدريس المفردات.

⁸ Nanda Ayu Rachma dan Farikh Marzuqi Ammar, *Implementasi Pembelajaran Media Quizizz dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Islamiyah Candi*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Volume 10 Nomor 04, Desember 2025).

(د) منهج البحث: التجريبي

(هـ) نتيجة البحث: إن وسيلة Quizizz فعال لترقية قدرة الطلاب في تدريس المفردات.

واتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في وسيلة المستخدمة وهي وسيلة Quizizz. إلا أنهما تختلفان في نتيجة البحث. إن نتيجة هذه الدراسة هي لترقية قدرة الطلاب على المفردات. وأما الدراسة الحالية هي التعرف على فعالية وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية.

٣- الدراسة

(أ) الموضوع: تأثير استخدام تطبيق "Quizizz" في تحسين نتائج تعلم اللغة

العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر SMA IT Khoiru Ummah

(ب) المشكلة: قلة نتيجة الطلاب في مادة اللغة العربية.

(ج) هدف البحث: التعرف على فعالية وسيلة Quizizz في مادة اللغة العربية.

(د) منهج البحث: التجريبي

(هـ) نتيجة البحث: استخدام وسيلة Quizizz فعال لترقية نتيجة الطلاب في

مادة اللغة العربية.

واتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في وسيلة المستخدمة وهي وسيلة Quizizz. إلا أنهما تختلفان في مرحلة الطلاب. إن نتيجة هذه الدراسة تستخدم هذه الوسيلة في الطلاب العالية. أما الدراسة الحالية تستخدم هذه الوسيلة في المرحلة الابتدائية.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف في هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية

Panduan Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN
Ar-Raniry Banda Aceh 2025



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. وسيلة Quizizz

١- مفهوم الوسيلة

إن الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في عملية التعلي. وفئة أخرى تفضل اطلاق مصطلح "وسائل الإيضاح" على الوسائل التعليمية، ويقصدون بذلك ما تؤديه من دور في مساعدة المعلم على توضيح الحقائق والأفكار للمتعلمين، ولذلك فإن الوسائل قد تكون تعليمية إشارة إلى استخدام المعلم لها في التعليم، أو تعليمية إشارة إلى استخدام الطالب لها في التعلم، كما أنها قد تكون تعليمية تعليمية حسب الموقف التعليمي الذي يستخدم فيه، حيث يمكن لكثير من الوسائل أن تؤدي الدورين حسب الحاجة.^٩ إحدى الوسيلة التعليمية هي الوسيلة القوييز.

وسيلة القوييزهي شركة بر مجبات تعليمية هندية يقع مقرها الرئيسي في بنغالورو، الهند، وتقوم بإنشاء وييع منصات تفاعل الطلاب. يستخدم هذ البرنامج في الفصل، ووجبات الجموعية، ومراجعات الاختبار المسبق، والتقييما التكوينية، والاختبارات القصيرة. وهذ الوسيلة تطبيق لعبة تعليمية سرد ومرونة.^{١٠}

^٩ حمزة الجبالي، الوسائل التعليمي، (دار العيصر ودار العلام الطقفى: ٢٠١٦)، ص. ٩٩

^{١٠} فطري سلمى، استخدام وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية في مدرسة خير الدين الثانوية

الاسلامية غوندانج ليغي مالنح، shaut al-arabiyah، ٢٠٢٢

٢- خطوات استخدام وسيلة Quizizz

الطلاب الانضمام الى الاختبار من خلال الرابط الذي يقدمه المعلم او بإدخال رمز الاختبار الذي يقدمه المعلم. ينضم الطلاب عن طريق إدخال أسمائهم. ثم يمكن الطلاب إجراء الاختبار وفقا للتعليمات التي يقدمها المعلم.

٣- مزايا وعيوبا وسيلة Quizizz

وسيلة القوييز لها مزايا ووعيوب.^{١١} وأما مزايا استخدام وسيلة القوييز فهي

- (١) تسهيل عمل المعلمين في إعداد الأسئلة
- (٢) عندما يجب الطالب على السؤال بشكل صحيح، سيتم عرض عدد النقاط التي حصل عليها لكل سؤال والترتيب الذي حصل عليه بد الإجابة
- (٣) واذا أجاب الطالب على السؤال بشكل خاطئ، فسيظهر الجواب الصحيح لتصحيح الخطأ
- (٤) عند الإنتهاء من حل الاختبار، سيتم عرض مراجعة للأسئلة لتحقيق من الإجابات التي تم اختيارها قبل إنهاء الاختبار
- (٥) أثناء الاختبار، يتم تقديم أسئلة مختلفة وعشوائية لكل الطالب، مما يقلل من احتمالية الغش.

وجه العيوب في وسيلة القوييز منها:

- (١) لشبكة، التي قد لا تكون متاحة في بعض الأحيان
- (٢) أثناء العمل، يمكن للطلاب فتح صفحة جديدة، مما يعني أنه للطلاب بسهولة البحث عن الإجابات

¹¹ Al-Jannah, Mutia dkk, *Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pembelajaran Bahasa Inggris*, jurnal guru pencerah semesta, 2023

(٣) مشكلة الوقت، حيث أن الطلاب الذين حصلوا على ترتيب عال في البداية، لا يزال لديهم احتمال انخفاض ترتيبهم . وذلك بسبب الوقت غير الكافي للإجابة

(٤) قد تكون عائقًا إذا تأخر الطلاب في الانضمام.

ب. تدريس اللغة العربية

١- مفهوم التدريس

التدريس هو شكل من أشكال النشاط الذي يقوم به المدرس لقراءة وذكر شيء لطلاب مرارا وتكرارا. يهدف التدريس أن يكون المادة المقروءة أو الملقاة سهلة الحفظ والتذكر. وهو نشاط يهدف إلى توريث العلم لطلاب من اسلافه.^{١٢} إن التدريس هو عملية التفاعل بين المعلم وطلابه، وهو يعني أيضا الاداءات التي يؤديها المعلم أثناء عملية التعليم والتعلم لإحداث التعليم المباشر في أداء الطلبة لتعديل مسار التعليم وتيسيره، فهو إذن يشمل تزويد الطالب بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر في شخصيته.^{١٣} يخصص هذا التدريس لتعلم اللغة العربية. واللغة العربية هي لغة دولية.

٢- أهمية التدريس

أهمية تعلم اللغة العربية تكمن أهمية تعلم اللغة العربية من خلال ما يأتي.^{١٤}

^{١٢} Maz'umi, dkk, Pendidikan Dalam Perspektif Al-Quran Dan Al-Sunnah: Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib dan Tazkiyah, Tarbawy, 2019

^{١٣} محمد محمود عبدالله، اساسيات التدريس طرائق استراتيجيات مفاهيم تربوية، (دار غيداء للنشر والتوزيع،

٢٠١٣)، ص ١١٠

^{١٤} مراد الشوابكة، أهمية تعلم اللغة العربية، ٢٠٢٠

(١) نشر اللغة التي اصطفها الله على سائر اللغات، ونشر منهج من مناهج تعلم القرآن الكريم. المساهمة في حفظ القرآن الكريم، وفهمه، وتعليمه، والعمل بأحكامه، كما يُسهم في فهم الحديث النبوي الشريف. نشر العلوم الإسلامية والثقافة الشرعية، ونشر الخير؛ إذ يرتبط فهم الإسلام بفهم اللغة العربية. فهم الدين الإسلامي، تتبع أهمية دراسة اللغة العربية من كونها لغة القرآن الكريم، ودراستها تُساعد على فهم النصوص الشرعية، ولذلك يجب أن يكون تعليم اللغة العربية موضع اهتمام المسؤولين في الدول الإسلامية، كما يجب أن تقوم منظمات العالم الإسلامي مثل منظمة المؤتمر الإسلامي بتبني تعليم اللغة العربية لأبناء المسلمين

(٢) البعد عن اللحن والأخطاء اللغوية في فهم الدين؛ حيث تزداد أهمية دراسة اللغة العربية في الوقت الذي ابتعد فيه الناس عن الملكة اللغوية، والسليقة اللفظية الصحيحة.

(٣) يؤجر معلم اللغة العربية؛ وذلك لأنَّ كل علم يرتبط بالقرآن والسنة هو علم محمود، ومأجور معلمه ومتعلمه.

٣- أهداف التدريس

أهداف لتدريس اللغة العربية فيما يلي: ^{١٥}

(١) الحافظ على كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم و إدراك مبادئ الإسلام وأسس شريعته والاعتزاز بحضارة الأمة الإسلامية

^{١٥} وجيه المرسي أبولين، الاهداف العامة لتدريس اللغة العربية، maiwageih، ٢٠١٢

- (٢) تقوية القدرة اللغوية لدى الطلاب وإكسابهم مهارة التعبير الصحيح.
- (٣) تقوية ملكة الطلاب الأدبية لتذوق أساليب اللغة وإدراك مواطن الجمال فيها
- (٤) تعويد الطلاب على الاستفادة من المكتبة العربية والرجوع إلى أمهات الكتب
- (٥) تعويد الطلاب على فهم المادة المقروءة والتعبير عنها بلغتهم الخاصة بحيث يشجعهم ذلك على التفكير والابتكار
- (٦) تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم الخطية والإملائية بحيث يستطيعون الكتابة الصحيحة مع ضرورة استعمال علامات الترقيم.
- (٧) تدريب الطلاب على استخدام القواعد النحوية والصرفية أثناء القراءة والكتابة والتعبير
- (٨) النهوض بلغة أمتهم والسعي لنشرها.



الفصل الثالث

إجراء البحث الحقل

أ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذا البحث هو بحث تجريبي. وهو منهج البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية. إن تصميمات المنهج التجريبي تجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-eksperimental)، والتصميمات التجريبية (True eksperimental)، والتصميمات العاملية (Factorial-design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-eksperimental).^{١٦}

وأما الباحثة تقوم باختيار التصميمات التمهيدية (Pre-eksperimental) واختارت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع الاختيار القبلي والبعدي (One Group Pre-Test-Post Test Design).

وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:

خ ١ X خ ٢

التفصيل :

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

^{١٦} صالح بن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص ٢٠٣.

ب. مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء التي لهم خصائص واحدة تمكن ملاحظتها. ^{١٧} وهو الهدف الأساسي من الدراسة حيث إن الباحثة تعمم في النهاية النتائج عليه، ويمكن القول إننا لا ندرس عينات، وإنما ندرس مجتمعات. ومجتمع البحث الذي تأخذ الباحثة هو جميع التلاميذ في الفصل الرابع بـ MIN 20 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ وكان عددهم ١٦٧ تلميذا.

والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة. فالعينة ببساطة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة. ^{١٨} وهي جزئية من المجتمع الذي يتم اختيارها التعبير التحريري، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. ^{١٩} فاختارت الباحثة التلاميذ في الصف الرابع (٣). وكان عددهم ٣٤ تلميذاً. وطريقة اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*purposive*) وهو الطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة تعني أن أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. ^{٢٠}

ج. طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات التي المستخدم فهي كما يلي:

١- الاختبار

^{١٧} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م)، ص. ٨٢
^{١٨} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (جامعة القاهرة، دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٤

^{١٩} مساعد بن عبد الله النوح، مبادئ البحث التربوي، (الرياض: كلية المعلمين، ٢٠٠٤)، ص. ٩٢

^{٢٠} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث، ...، ص ٩٩.

إن الاختبار هو أحد الأدوات تمكن الباحثة أن تستخدمها لجمع المعلومات التي تحتاج إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٢١} وتستعمل الباحثة بالاختبارين. وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار يتم الإجراء قبل بداية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية للطلبة في بداية برنامج تعليم اللغة.^{٢٢} وهذا الاختبار يجري قبل إجراء التجريبية أي قبل استخدام وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية.

(٢) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار يكون بعد إجراء التجريبية أي بعد استخدام معجم المعهدي وغرض بهذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل لدراسي لدى الطالبات والدراسة بعدها.

٢- الاستبانة

هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو

²¹ صالح بن احمد العساف، المدخل إلى البحث، ...، ص ٢٧٠

²² Moh.Mastna dkk, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al-Kitaba 2012), hlm.81

بفراغ للإجابة.^{٢٣} وتستخدم الباحثة الاستبانة لمعرفة استجابة التلاميذ عند عملية

التعليم باستخدام وسيلة Quiziz

د. طريقة تحليل البيانات

إن طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي:

١- تحليل البيانات للاختبار

إن تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-test) أو اختبار (Wilcoxon Signed Rank Tes) باستخدام برنامج SPSS 22 Statistik. ولتحديد استخدام (Paired Sample T-test) ينبغي للباحثة أن يقوم الاختبار الطبيعي (Normalitas) والمتجانسي (Homogenitas). إذا كانت النتيجة طبيعة ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار (paired sample T-test) وإن كانت عكسها فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank).²⁴

(١) الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية. والباحثة تأخذ طريقة (Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من خمسين

^{٢٣} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون سنة)،

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

(٥٠)، وإن كانت عينة البحث أكثر من خمسين (٥٠) فتأخذ الباحثة

طريقة (Smimov^a- Kolmogorov).

٢) الاختبار المتجانسي

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

٢- تحليل البيانات للاستبانة

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.^{٢٥}

$$p = \frac{f}{n} X 100\%$$

البيان :

p : الدرجة للنسبة المئوية

f : مجموع النتائج التلاميذ

n : مجموع التلاميذ

²⁵ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hal. 443

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

في هذا الفصل ستعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ أتشيه بيسار. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم.

B-3884/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026

١ - لمحة عن ميدان البحث

تُعَدُّ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ أتشيه بيسار من المؤسسات التعليمية ذات الطابع الإسلامي في نطاق منطقة دار السلام التابعة لمحافظة آتشيه الكبرى. وقد عُرفت في بداية تأسيسها باسم المدرسة الشعبية تونغكوب (Sekolah Rakyat Tungkob)، حيث أُسِّست سنة ١٩٤٤م بتمويل قائم على الجهود الذاتية لأفراد المجتمع المحلي، ولا سيما سكان منطقة دار السلام والمناطق المجاورة لها. وكان المبادر إلى تأسيس هذه المدرسة والمتبرع بأرضها الوقفية الحاج شمعون علي، أحد الشخصيات البارزة في المجتمع المحلي بمنطقة دار السلام.

وفي عام ١٩٤٥م بدأت المدرسة الشعبية تونغكوب باستقبال أول دفعة من التلاميذ، وكان الأستاذ محمد طاهر رئيسًا لها ومديرًا للمدرسة في الوقت نفسه، حيث تولى إدارتها خلال الفترة الممتدة من عام ١٩٤٥م إلى عام ١٩٥٨م. وخلال تلك المرحلة كانت شؤون إدارة المدرسة تُدار بصورة مشتركة بين إدارة المدرسة ووجهاء المجتمع المحلي.

ومع تطور الزمن شهدت المدرسة في عام ١٩٥٩م تحولاً مؤسسياً، إذ تغير اسمها من المدرسة الشعبية تونغكوب (SR) إلى المدرسة الشعبية الإسلامية تونغكوب (SRI)، وأصبحت جميع شؤونها الإدارية والتربوية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. وقد استند هذا التحول إلى مجموعة من اللوائح والقرارات الرسمية، منها:

(١) قرار وزير الشؤون الدينية رقم (٩) لسنة ١٩٥٢م، المادة الأولى الفقرتان (٥) و (٦).

(٢) اللائحة الحكومية رقم (٨) لسنة ١٩٥٠م

(٣) قرار وزير الشؤون الدينية رقم (١) لسنة ١٩٥٩م المؤرخ في ١٠ فبراير ١٩٥٩م بشأن الإشراف على المدارس الشعبية الإسلامية وصيانتها في إقليم آتشيه.

(٤) قرار الترخيص التشغيلي رقم: ٢٩ Ed/B/I/1959 / المؤرخ في ١٨ مارس ١٩٥٩م.

وقد تولى الأستاذ محيي الدين إدارة المدرسة الشعبية الإسلامية تونغكوب خلال الفترة من عام ١٩٥٨م إلى عام ١٩٦٩م. وفي عام ١٩٦٩م شهدت المؤسسة تحولاً آخر، حيث تغير اسمها إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية، وأصبحت جميع شؤونها الإدارية تحت إشراف إحدى المؤسسات الوقفية (الهيئة الخيرية). ثم تحولت لاحقاً إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تونغكوب (MIN Tungkob) الواقعة في منطقة دار السلام بمحافظة آتشيه الكبرى.

وبناءً على ذلك، ارتبط اسم المؤسسة الوقفية باسم المدرسة، فأطلق عليها مؤسسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تونغكوب (Yayasan MIN Tungkob)، قبل أن

تكتسب المدرسة صفتها الحكومية الرسمية. وكان أول مدير للمدرسة بعد تحويلها إلى مؤسسة حكومية الأستاذ زين العابدين، الذي تولى إدارتها من عام ١٩٦٩م حتى عام ١٩٨٤م. وبعد أن أمضى الأستاذ زين العابدين أربعة عشر عامًا في إدارة المدرسة، خلفه الأستاذ عثمان إدريس لمدة ثلاث سنوات، من عام ١٩٨٤م إلى عام ١٩٨٧م. ثم تولت السيدة سلوية إدارة المدرسة لمدة عشر سنوات، من عام ١٩٨٧م إلى عام ١٩٩٧م. وبعد انتهاء فترة إدارتها، تولى الأستاذ إلياس إدارة المدرسة لمدة ثلاث سنوات، من عام ١٩٩٧م إلى عام ٢٠٠٠م.

وفي الفترة الممتدة من عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٢م، أدار المدرسة الأستاذ محمد آجي آدم لمدة اثني عشر عامًا. وبعد تعيينه مشرفًا تربويًا، أسندت إدارة المدرسة إلى السيدة نور ليلاواتي هارون لمدة عامين، من عام ٢٠١٢م حتى ٤ فبراير ٢٠١٤م. وبعد إحالتها إلى التقاعد، تولت السيدة نصواتي إدارة المدرسة اعتبارًا من ٥ فبراير ٢٠١٤م حتى ٥ فبراير ٢٠١٨م.

وفي ظل قيادة السيدة نصواتي، شهدت المدرسة تحولًا مهمًا، حيث تغير اسم MIN Tungkob إلى MIN 20 Aceh Besar اعتبارًا من ١ يناير ٢٠١٧م، وذلك استنادًا إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم (٦٧١) لسنة ٢٠١٦م.

وفي عام ٢٠١٨م جرت حركة واسعة لنقل مديري المدارس، فتولت السيدة أدرياه، الماجستير إدارة MIN 20 Aceh Besar، وما زالت تتولى هذا المنصب حتى الوقت الحاضر. وبذلك تكون المدرسة قد شهدت منذ تأسيسها عام ١٩٤٤م وحتى عام ٢٠٢١م عشرة تغييرات أو تنقلات في منصب مدير المدرسة. وقد شهدت المدرسة في ظل قيادة كل مدير من مديريها تطورًا ملحوظًا وتقدمًا كبيرًا في مختلف الجوانب التعليمية والإدارية.

وُتعد MIN 20 Aceh Besar مؤسسة تعليمية تتبع وزارة الشؤون الدينية، وتقع في قرية تونغكوب بمنطقة دار السلام التابعة لمحافظة آتشيه الكبرى. وتمتاز المدرسة بموقع جغرافي ملائم جدًا لعملية التعليم والتعلم، إذ تقع في وسط منطقة سكنية، وقد روعي في تصميم مبانيها وتوزيع مرافقها توفير بيئة تعليمية مريحة وآمنة للمتعلمين. ويتجلى ذلك في تنظيم الفصول الدراسية داخل مجمع مدرسي متكامل يضمن للطلاب مزيدًا من الراحة والأمان أثناء وجودهم في البيئة المدرسية.

كما تطبق المدرسة مفهوم العناية بالبيئة والمحافظة عليها ضمن أنشطتها التعليمية وبيئتها المدرسية، بهدف غرس قيم الاهتمام بالبيئة وحبها لدى التلاميذ منذ المراحل المبكرة. ومن أبرز البرامج التي تنفذها المدرسة إشراك الطلاب في أنشطة التشجير وزراعة الأشجار داخل محيط المدرسة، بالإضافة إلى تعليمهم كيفية إنتاج السماد العضوي (الكبوست) من النفايات العضوية للاستفادة منه في تسميد النباتات الموجودة في البيئة المدرسية. ومن خلال هذه الأنشطة يُتوقع أن يدرك الطلاب أهمية المحافظة على البيئة والمشاركة الفاعلة في حمايتها داخل المجتمع المحلي. ويحد المدرسة من الجهة الجنوبية الطريق الرئيس للمنطقة، بينما يحدها من الجهة الشرقية زقاق الشباب (Lorong Pemuda) في قرية تونغكوب.

ويُعدُّ المعلم عنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية، نظرًا لدوره بوصفه ميسرًا ومحفزًا ومقومًا لعملية التعلم. كما أن نجاح المؤسسة التعليمية يتأثر بدرجة كبيرة بكفاءة المعلمين ومهنتهم. ولذلك تحرص MIN 20 Aceh Besar على توفير الكوادر التعليمية والإدارية المؤهلة وفق تخصصاتها العلمية والمهنية.

وتضم المدرسة عددًا من الكوادر التربوية والإدارية، من بينهم مدير المدرسة، ومعلمو الفصول، ومعلمو المواد الدراسية، وموظفو الإدارة، وأمين المكتبة، إضافة إلى عدد من

العاملين المساندين. ويؤدي جميع العاملين أدوارهم بفاعلية في تنفيذ العملية التعليمية وتوجيه

المتعلمين ورعايتهم في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ويُعَدّ التلاميذ المحور الرئيس في العملية التربوية والتعليمية، إذ إن وجود التلاميذ

يتمتعون بالنشاط والدافعية الجيدة للتعلم يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية بصورة مثلى.

وتضم MIN 20 Aceh Besar عددًا كبيرًا من التلاميذ الذين ينتمون إلى خلفيات اجتماعية

واقتصادية متنوعة من المجتمع المحيط بالمدرسة.

وبوصفها إحدى المدارس المتميزة في محافظة آتشيه البيسار، تستقبل MIN 20 Aceh

Besar سنويًا أعدادًا مرتفعة نسبيًا من التلاميذ الجدد، وهو ما يعكس مستوى الثقة الكبير

الذي يوليه المجتمع لجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة. أما بيانات أعداد التلاميذ

MIN 20 Aceh Besar وفقًا للمراحل الصفية المختلفة، فتُعرض في الجدول الآتي.

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ			أسماء المشرفين	وضوح
		تلميذ	تلميذة	الجمع		
١	١-١	١٥	١٤	٢٩	أمينة	
٢	٢-١	١٢	١٦	٢٨	نورهاياتي ج	
٣	٣-١	١٢	١٥	٢٧	سوريانا	
٤	٤-١	١٢	١٦	٢٨	مرضية	

	تشوت نور الهجرة	٢٨	١٦	١٢	٥-١	٥
		١٤٠	٧٧	٦٣	المجموع	
	نورهاياتي	٣٢	١٦	١٦	١-٢	٦
	إيدا مارليانا	٣٤	١٦	١٨	٢-٢	٧
	عزيزة	٣٢	١٥	١٧	٣-٢	٨
	أسوينا	٣٤	١٨	١٦	٤-٢	٩
	ريكا فيكا	٣٣	١٧	١٦	٥-٢	١٠
		١٦٥	٨٢	٨٣	المجموع	
	نورهاياتي تش ك	٣٥	١٨	١٧	١-٣	١١
	فاطمة	٣٥	١٧	١٨	٢-٣	١٢
	نورجنة	٣٦	١٨	١٨	٣-٣	١٣
	بهيّة	٣٤	١٨	١٦	٤-٣	١٤
	مرياتي	٣٣	١٧	١٦	٥-٣	١٥
		١٧٣	٨٨	٨٥	المجموع	
	خاليلائي	١٨	١٣	٦	١٦-٤ الرّقميّ	

	نورباياني	٤٠	٢٤	١٦	١-٤	١٧
	نور أنيتا	٣٦	٢٠	١٦	٢-٤	١٨
	نزول فيترياني	٣٨	٢٠	١٨	٣-٤	١٩
	نورلينا، الماجستير	٣٤	١٧	١٧	٤-٤	٢٠
		١٦٧	٩٤	٧٣	المجموع	
	خير النساء	٢١	١٢	٩	٥- الرِّقْمِي	٢١
	هندا ياني	٣٣	٢٣	١٠	١-٥	٢٢
	كمالية	٣٤	١٨	١٦	٢-٥	٢٣
	إيدا رحمي، الماجستير	٣٠	١٤	١٦	٣-٥	٢٤
	يوليدا راتنا	٣٣	١٧	١٦	٤-٥	٢٥
		١٥٠	٨٤	٦٧	المجموع	
	حياة الرحمي	٢٤	١٦	٨	٦- الرِّقْمِي	٢٦
	روستينا	٤٤	٣٠	١٤	١-٦	٢٧
	جولية	٤٥	١٩	٢٦	٢-٦	٢٨
	فيترياني	٤٤	١٦	٢٨	٣-٦	٢٩

		١٥٧	٨١	٧٦	المجموع
		٩٥٢	٥٠٦	٤٤٧	المجموع

استنادًا إلى الجدول المذكور، يتضح أن عدد تلاميذ MIN 20 Aceh Besar كبيرٌ نسبيًا، ويتوزع على ستة مستويات صفية. وقد اختارت الباحثة الفصل الرابع (٣) عينة البحث، ويبلغ عددهم ٣٨ تلميذًا. ومُثِّل العدد الكبير من التلاميذ تحديًا وفرصةً في الوقت نفسه أمام المدرسين لتطبيق استراتيجيات ووسائل تعليمية مبتكرة من أجل جعل عملية التعلّم أكثر فاعليّة وجاذبيّة ومتعةً. ومن الوسائل التعليمية التي يمكن توظيفها لزيادة مشاركة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية منصة Quizizz التعليمية.

وتُعَدُّ المرافق والتجهيزات التعليمية من العوامل المهمة التي تدعم سير العملية التعليمية وانتظامها. فالمرافق التعليمية تشمل جميع الوسائل والتجهيزات التي تُستخدم بصورة مباشرة في أنشطة التعليم والتعلّم، في حين تُقصد بالبنية التحتية المرافق الداعمة التي تساعد على تنفيذ العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية.

وتتمتع MIN 20 Aceh Besar بمرافق وتجهيزات تعليمية مناسبة تسهم في دعم مختلف الأنشطة التعليمية. وتشمل هذه المرافق قاعات الدراسة، وغرفة المدرسين، والمكتبة، والمختبرات، والمصلى، إلى جانب عدد من المرافق والخدمات الداعمة الأخرى.

أما المرافق والتجهيزات المتوفرة في MIN 20 Aceh Besar فتُبيّن في الجدول الآتي.

الجدول ٢-٤

المرافق المدرسية

الرقم	المرافق والبنية التحتية	العدد	الحالة
١	غرفة المعلمين	١	جيدة
٢	غرفة مدير المدرسة	١	جيدة
٣	غرفة الإدارة	١	جيدة
٤	الفصول الدراسية	٢٤	جيدة
٥	القاعة	١	جيدة
٦	المصلى	١	جيدة
٧	المكتبة	١	جيدة
٨	مختبر الحاسوب	١	جيدة
٩	دورة مياه المعلمين	٢	جيدة
١٠	دورات مياه التلاميذ	١٧	جيدة
١١	المقصف	١	جيدة
١٢	المستودع	٣	جيدة

جيدة	١	مكان الوضوء	١٣
جيدة	١	غرفة الوحدة الصحية المدرسية	١٤
جيدة	١	القاعة متعددة الأغراض	١٥

استناداً إلى الجدول ٤-٢ يتضح أن MIN 20 Aceh Besar تمتلك بنية تحتية ومرافق تعليمية متكاملة نسبياً تدعم تنفيذ الأنشطة التربوية والتعليمية. وتشمل المرافق المتوفرة مكتباً للمدرسين، ومكتباً لمدير المدرسة، ومكتباً للشؤون الإدارية، وأربعاً وعشرين قاعةً دراسيةً، وقاعةً متعددة الأغراض، ومصلًى، ومكتبةً، ومختبراً للحاسوب، ودورتي مياه للمدرسين، وسبع عشرة دورة مياه للتلاميذ، ومقصفاً، وثلاثة مستودعات، ومكاناً للوضوء، وغرفةً للوحدة الصحية المدرسية (UKS)، وقاعةً متعددة الاستخدامات.

وتقع جميع هذه المرافق في حالة جيدة، مما يدل على أن المدرسة تتمتع ببيئة تعليمية مناسبة وملائمة لكلٍّ من التلاميذ والمدرسين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. كما يُعدُّ توافر عددٍ كافٍ من القاعات الدراسية، إلى جانب المكتبة ومختبر الحاسوب، من العوامل المهمة التي تسهم في تحسين جودة التعلم داخل المدرسة.

علاوةً على ذلك، فإن وجود مختبر الحاسوب يعكس امتلاك المدرسة لمرافق تقنية يمكن الاستفادة منها في تطبيق أنماط التعلم الرقمي. وتُسهم هذه المرافق بصورة كبيرة في دعم استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، مثل منصة Quizizz، في تعليم اللغة العربية.

وبفضل توافر المرافق والتجهيزات التعليمية المناسبة وكونها في حالة جيدة، يُتوقع أن تسير عملية التعليم والتعلم في MIN 20 Aceh Besar بصورة فعّالة وكفؤة، وأن تسهم في تعزيز دافعية التلاميذ نحو التعلم وتحسين نتائجهم الدراسية.

٢- تطبيق وسيلة Quizizz لترقية قدرة التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar

فيما يلي عملية التعليم والتعلم بوسيلة Quizizz التي قامت الباحثة في الفصل الرابع (٣) في اللقاء الأول الثاني.

الجدول ٣-٤

اللقاء الأول

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تنظر المدرسة إلى التلاميذ وتتحق بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تحقيق الحضور
٣	تعطى المدرسة همة للتعلم	يستمع التلاميذ الى المدرسة
٤	تشرح المدرسة عن أهداف تعليم اللغة العربية	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
٥	تشرح المدرسة عن مفردات الأدوات المدرسية	يستمتع التلاميذ إلى شرح المدرسة
٦	تقدم المدرسة المادة إلى التلاميذ وتقوم الاختبار القبلي	يستمتع التلاميذ إلى ما قدمت المدرسة، ويجيبون الأسئلة من الاختبار القبلي
٧	تختتم المدرسة الدرس بقرأة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٨	تسلم المدرسة التلاميذ وتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٤-٤

اللقاء الثاني

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
٢	تنظر المدرسة إلى التلاميذ وتتأكد بحضورهم	يستمتع التلاميذ إلى تحقيق الحضور
٣	تعطى المدرسة همّة للتعليم	يستمتع التلاميذ إلى المدرسة
٤	تشرح المدرسة عن أهداف تعليم اللغة العربية	يستمتع التلاميذ إلى شرح المدرسة
٥	تشرح المدرسة عن مفردات الأدوات المدرسية	يستمتع التلاميذ إلى شرح المدرسة
٦	تسأل المدرسة عن المفردات الصعبة	يسأل التلاميذ المدرسة عن المفردات الصعبة
٧	عرضت المدرسة أسئلة Quizizz من خلال جهاز عرض البيانات (LCD Projector).	يستمتع التلاميذ إلى شرح المدرسة

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
٨	قامت المدرسة باختيار عددٍ من التلاميذ عشوائيًا للإجابة عن الأسئلة المعروضة على شاشة العرض	يقدم التلاميذ إلى أمام الفصل بالتناوب للإجابة عن الأسئلة.
٩	تقدم المدرسة المادة إلى التلاميذ وتقوم الاختبار البعدي	يستمع التلاميذ إلى ما قدمت المدرسة، ويجيبون الأسئلة من الاختبار البعدي
١٠	وزعت المدرسة استبانة حول التعلم باستخدام Quizizz على التلاميذ.	يملأ التلاميذ الاستبانة.
١١	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
١٢	تسلم المدرسة التلاميذ وتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

ب. تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبارين

التعرف على فعالية وسيلة Quizizz لترقية قدرة التلاميذ في تدريس اللغة العربية

فتحلل الباحثة بيانات الاختبارين عند التلاميذ الصف الرابع (٣) والجدول ٤-٥

٥ يشرح نتائج الاختبار القبلي عند التلاميذ الفصل الرابع (٣).

الجدول ٤-٥

نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	التلميذة ١	٦٠	جيد
٢	التلميذة ٢	٧٠	جيد جدا
٣	التلميذة ٣	٥٠	جيد
٤	التلميذ ٤	٧٠	جيد جدا
٥	التلميذة ٥	٦٠	جيد
٦	التلميذة ٦	٨٠	جيد جدا
٧	التلميذة ٧	٧٠	جيد

جيد	٦٠	التلميذ ٨	٨
جيد	٦٠	التلميذة ٩	٩
جيد	٦٠	التلميذ ١٠	١٠
جيد	٥٠	التلميذ ١١	١١
جيد جدا	٧٠	التلميذ ١٢	١٢
جيد جدا	٨٠	التلميذ ١٣	١٣
جيد	٦٠	التلميذ ١٤	١٤
جيد	٦٠	التلميذ ١٥	١٥
جيد جدا	٧٠	التلميذ ١٦	١٦
جيد	٦٠	التلميذ ١٧	١٧
جيد	٥٠	التلميذ ١٨	١٨
جيد	٦٠	التلميذة ١٩	١٩
جيد	٧٠	التلميذة ٢٠	٢٠
جيد	٦٠	التلميذة ٢١	٢١
جيد	٦٠	التلميذة ٢٢	٢٢

جيد	٥٠	التلميذة ٢٣	٢٣
مقبول	٤٠	التلميذ ٢٤	٢٤
جيد جدا	٧٠	التلميذة ٢٥	٢٥
مقبول	٣٠	التلميذة ٢٦	٢٦
جيد	٥٠	التلميذة ٢٧	٢٧
جيد	٦٠	التلميذ ٢٨	٢٨
مقبول	٤٠	التلميذة ٢٩	٢٩
١٧٣٠		المجموع	
٥٩,٦		المعدل	

وضح الجدول ٤-٥ أن نتيجة مجموعة في الاختبار القبلي ١٧٣٠، والمعدلة ٥٩,٦.

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	التلميذة ١	٧٠	جيد

ممتاز	٨٠	التلميذة ٢	٢
ممتاز	٩٠	التلميذة ٣	٣
جيد	٧٠	التلميذ ٤	٤
جيد جدا	٨٠	التلميذة ٥	٥
جيد	٧٠	التلميذة ٦	٦
ممتاز	١٠٠	التلميذة ٧	٧
ممتاز	٩٠	التلميذ ٨	٨
ممتاز	١٠٠	التلميذة ٩	٩
جيد	٨٠	التلميذ ١٠	١٠
ممتاز	٩٥	التلميذ ١١	١١
ممتاز	٩٠	التلميذ ١٢	١٢
جيد	٨٠	التلميذ ١٣	١٣
ممتاز	٩٠	التلميذ ١٤	١٤
ممتاز	١٠٠	التلميذ ١٥	١٥
جيد جدا	٨٠	التلميذ ١٦	١٦

١٧	التلميذ ١٧	٩٠	جيد جدا
١٨	التلميذ ١٨	٨٠	جيد جدا
١٩	التلميذة ١٩	٩٠	ممتاز
٢٠	التلميذة ٢٠	٨٠	جيد
٢١	التلميذة ٢١	٩٠	ممتاز
٢٢	التلميذة ٢٢	٧٠	جيد
٢٣	التلميذة ٢٣	٩٠	ممتاز
٢٤	التلميذ ٢٤	٩٠	ممتاز
٢٥	التلميذة ٢٥	١٠٠	ممتاز
٢٦	التلميذة ٢٦	٨٠	جيد
٢٧	التلميذة ٢٧	٨٠	جيد جدا
٢٨	التلميذ ٢٨	٩٠	ممتاز
٢٩	التلميذة ٢٩	١٠٠	ممتاز
المجموع		٢٤٩٥	
المعدل		٨٦	

وضح الجدول ٤-٦ أن النتيجة المجموعة في الاختبار البعدي ٢٤٩٥، والمعدلة ٨٧. قبل إجراء الاختبار ت أو Rank T-test فتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والمتجانسي. والجدول ٤-٧ يبين عن تحصيل الاختبار الطبيعي

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test	.236	29	.000	.918	29	.028
	Post Test	.212	29	.002	.891	29	.006

a. Lilliefors Significance Correction

أشار الجدول ٤-٧ أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٢٨)، والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٦). وهذان نتيجتان أكثر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي.

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.002	1	56	.962
	Based on Median	.008	1	56	.931
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	54.067	.931
	Based on trimmed mean	.016	1	56	.898

دَلّ الجدول ٤-٨ على أن نتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٨٩٨) وهو أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة، حتى تمكن الباحث بإجراء الاختبار-ت (Paired Sample T-Test).

الجدول ٤-٩

عرض الاختبار-ت

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	59.66	29	11.490	2.134
	Post Test	86.03	29	9.579	1.779

أشار الجدول ٤-٩ أن النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٢,١٣٤ والاختبار البعدي ١,٧٧٩

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار-ت

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre Test - Post Test	-26.379	16.524	3.068	-32.665	-20.094	-8.597	28	.000

وضح الجدول ١٠-٤ أن نتيجة الدلالة 0,00 sig.(2-tailed) وهو أقل من ٠,٠٠٥. وهذه النتيجة توضح أن استخدام وسيلة Quizizz فعال في تدريس اللغة العربية.

٢- تحليل البيانات للاستجابة

إن نتائج استجابة التلاميذ عند عملية التعليم بوسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية فتعتمد الباحثة على القانون:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

p : الدرجة للنسبة المئوية

f : مجموع النتائج التلاميذ

n : مجموع التلاميذ

الجدول ١١-٤

نتائج استجابة التلاميذ

الرقم	التصريحات	استجابة التلاميذ			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	أشعر بالسعادة عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة (Quizizz).	٢٠ ٪٦٩	٥ ٪١٧	٤ ٪١٤	
٢	تجعل وسيلة Quizizz تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً وجاذبية.	٢٤ ٪٨٣	٥ ٪١٧		
٣	يزداد حماسي لتعلم اللغة العربية عند استخدام وسيلة Quizizz	٢٤ ٪٨٣	٥ ٪١٧		
٤	أتمكن من فهم المادة التعليمية بسهولة عند استخدام وسيلة Quizizz	١٢ ٪٤١	١٠ ٪٣٤	٧ ٪٢٤	
٥	يتميز تصميم وسيلة Quizizz بالجاذبية والمتعة أثناء التعلم.	٢٩ ٪١٠٠			
٦	أصبح أكثر مشاركة وتفاعلاً أثناء عملية التعلم باستخدام وسيلة Quizizz	١٠ ٪٣٤	١٨ ٪٦٢	١ ٪٣	

الرقم	التصريحات	استجابة التلاميذ			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
٧	تساعدني وسيلة Quizizz على تذكر مفردات اللغة العربية.	٢ ٪٧	١٧ ٪٥٩	١٠ ٪٣٤	
٨	لا أشعر بالملل عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Quizizz	٥ ٪١٧	١٩ ٪٦٦	٥ ٪١٧	
٩	أرغب في استخدام وسيلة Quizizz مرة أخرى في الدروس القادمة.	٢٨ ٪٩٧	١ ٪٣		
١٠	تساعدني وسيلة Quizizz على الإجابة عن أسئلة اللغة العربية بسهولة أكبر.	٧ ٪٢٤	٢ ٪٧	١٠ ٪٣٤	١٠ ٪٣٤
مجموع تكرار الأجوبة		١٦١	٨٢	٣٧	١٠
النتيجة المعدلة		١٦,١	٨,٢	٣,٧	١
النسبة المئوية		٪٨٣,٧		٪١٦,٣	

أشار الجدول ٤-١١ أن النتائج من الاستجابة الإيجابية (موافق وموافق جداً) هي ٨٣,٧٪، وهي أكثر من الاستجابة السلبية (غير موافق وغير موافق جداً) وهي ١٦,٣٪. وهذه البيانات تشير إلى أن استجابة التلاميذ عند عملية التعليم وسيلة Quizizz إيجابية.

ج. تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في فصل الأول أن لهذا البحث الفرضان وهي كما يلي:

(أ) الفرض البديل:

إن استخدام وسيلة Quizizz فعال لترقية قدرة التلاميذ على اللغة العربية بـ

MIN 20 Aceh Besar

(ب) الفرض الصفري:

إن استخدام وسيلة Quizizz غير فعال لترقية قدرة التلاميذ على اللغة العربية بـ

MIN 20 Aceh Besar

اعتماداً على الجدول ٤-١٠ فتتضح أن نتيجة الدلالة sig.(2-tailed) 0,00 وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥، فتشير أن الفرض الصفري (H_0) مردود، والفرض البديل (H_a) مقبول. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة Quizizz فعال لترقية قدرة التلاميذ على اللغة العربية.

د. المناقشة

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة Quizizz في تدريس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع (٣) بـ MIN 20 Aceh Besar كان فعالاً في ترقية قدرتهم التعليمية. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات التلاميذ من (٥٩,٦٦) في الاختبار القبلي إلى (٨٦,٠٣) في الاختبار البعدي، كما أظهرت نتائج اختبار (Paired Sample T-Test) أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت (٠,٠٠٠)، وهي

أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وعليه فإن الفرض البديل (Ha) مقبول، بينما يُرفض الفرض الصفري (Ho).

وتتفق هذه النتيجة مع النظرية التي ترى أن الوسائل التعليمية تُعد من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم؛ لأنها تساعد المعلم على توضيح المعلومات والأفكار للمتعلمين، وتزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعلها أكثر جذاباً ووضوحاً للطلاب.^{٢٦} كما تؤكد هذه النتيجة ما ذكره يوديانا وزملاؤه بأن Quizizz يُعد تطبيقاً تعليمياً تفاعلياً ممتازاً بالمرونة والمتعة، ويمكن استخدامه لتقديم المحتوى وتقييم التعلم بطريقة مشوقة، مما يسهم في زيادة مشاركة المتعلمين ودافعيتهم نحو التعلم.^{٢٧} ويمكن تفسير تحسن نتائج التلاميذ في هذا البحث بأن استخدام Quizizz أوجد جواً تعليمياً أكثر تفاعلاً ومتعة مقارنة بالطريقة التقليدية، حيث أصبح التلاميذ أكثر اهتماماً بالمادة التعليمية وأكثر استعداداً للمشاركة في الأنشطة الصفية. كما أن عرض الأسئلة بطريقة تنافسية من خلال جهاز العرض (LCD Projector) شجع التلاميذ على التركيز والانتباه أثناء عملية التعلم، الأمر الذي انعكس إيجابياً على نتائجهم في الاختبار البعدي.

كما دعمت نتائج الاستبانة هذه النتيجة؛ إذ بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية (موافق جداً وموافق) (٨٣,٧٪)، وهي أعلى من نسبة الاستجابات السلبية التي بلغت (١٦,٣٪). وهذا يدل على أن معظم التلاميذ أبدوا اتجاهات إيجابية نحو استخدام

^{٢٦} حمزة الجبالي، الوسائل التعليمية، (القاهرة: دار العصر ودار العالم الثقافي، ٢٠١٦م)، ص. ٩٩.

^{٢٧} Kadek Yudiana et al., *Gemar Membaca dengan E-Book Quizizz untuk Meningkatkan Literasi* (Bali: Nilacakra, 2024), hlm. 43.

Quizizz في تعلم اللغة العربية، وشعروا بالمتعة والحماس أثناء المشاركة في الأنشطة التعليمية، الأمر الذي ساعد على رفع مستوى تفاعلهم وفهمهم للمادة التعليمية. وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة مولدة المشرفة (٢٠٢٥) التي توصلت إلى أن استخدام Quizizz كان فعالاً في تنمية مهارة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية. كما تتفق مع دراسة نندا أيو رحمة وفريخ مرزقي عمار (٢٠٢٥) التي أثبتت فعالية Quizizz في تنمية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. كذلك تتوافق مع الدراسة التي أجريت على طلاب الصف الحادي عشر بـ SMA IT Khoiru Ummah والتي أظهرت أن استخدام Quizizz أسهم في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

وعلى الرغم من اختلاف موضوعات الدراسات السابقة ومراحلها التعليمية، فإنها جميعاً تؤكد النتيجة نفسها، وهي أن استخدام Quizizz يساهم في تحسين نواتج التعلم وزيادة دافعية المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم. أما ما يميز البحث الحالي فهو تطبيق Quizizz في المرحلة الابتدائية بـ MIN 20 Aceh Besar من خلال عرض الأسئلة عبر جهاز العرض واختيار التلاميذ عشوائياً للإجابة، وهو ما أثبت فاعلية الوسيلة في بيئة تعليمية مختلفة عن الدراسات السابقة.

وبناء على ما سبق، يمكن القول إن استخدام وسيلة Quizizz يُعد من الوسائل التعليمية الحديثة والفعالة في تدريس اللغة العربية، لما توفره من بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية تساهم في رفع تحصيل التلاميذ الدراسي وتعزيز استجاباتهم الإيجابية نحو تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق بوسيلة Quizizz بـ MIN 20 Aceh Besar، وحصلت الباحثة على أن نتائج البحث كما يلي

(١) حصلت الباحثة على أن استخدام وسيلة Quizizz فعال في تدريس اللغة العربية بنتيجة الدلالة $sig.(2-tailed) 0.00$

(٢) حصلت الباحثة على أن استجابة التلاميذ إيجابية في تعليم اللغة العربية بوسيلة Quizizz بنتيجة ٨٣,٧٪.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة، فإنها تقدم بعض الاقتراحات الآتية:

١. للمدرسين

ينبغي لمعلمي اللغة العربية الاستفادة من وسيلة Quizizz في عملية التعليم والتعلم، لأنها أثبتت فعاليتها في ترقية قدرة التلاميذ وزيادة دافعيتهم ومشاركتهم أثناء التعلم. كما يُستحسن تنويع الأنشطة التعليمية باستخدام الوسائل الرقمية الحديثة حتى تصبح عملية التعلم أكثر تشويقاً وجاذبية.

٢. للتلاميذ

يُرجى من التلاميذ أن يشاركوا بفاعلية في الأنشطة التعليمية التي تستخدم الوسائل

التكنولوجية الحديثة، وأن يستفيدوا من وسيلة Quizizz في مراجعة الدروس وتنمية معارفهم ومهاراتهم في اللغة العربية.

٣. للمدرسة

يُستحسن أن توفر المدرسة المرافق والتجهيزات التقنية الداعمة لاستخدام الوسائل التعليمية الرقمية، مثل شبكة الإنترنت وأجهزة العرض والحواسيب، من أجل دعم تنفيذ عملية التعليم والتعلم بصورة أكثر فعالية.

٤. للباحثين القادمين

توصي الباحثة الباحثين القادمين بإجراء دراسات أخرى حول استخدام وسيلة Quizizz في تنمية المهارات اللغوية المختلفة، مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، أو تطبيقها في مراحل تعليمية مختلفة للحصول على نتائج أكثر شمولاً.



المراجع

أ. المراجع العربية

ايلى نور حنيفه، ٢٠٢٠م، فعالية استخدام وسيلة في استعاب المفردات في تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح، بندا أتشييه:

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

عبد الجليل البكوري، ٢٠٢٤م، سلسلة مصطلحات ومفاهيم تربوية، طنجة: المملكة
المرية.

حمزة الجبالي، ٢٠١٦، الوسائل التعليمي، المصر: دار العيصر ودار العلام الطقفي.

فطري سلمى، استخدام وسيلة Quizizz في تعليم اللغة العربية في مدرسة خير

الدين الثانوية الإسلامية غوندانج ليغي مالنج، مالنج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ.

محمد محمود عبد الله، ٢٠١٣، اساسيات التدريس طرائق استراتيجيات مفاهيم

تربوية، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع

صالح بن احمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

المكتبة العبيكان.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩م، *مدخل إلى مناهج البحث التربوي*، الكويت:
مكتبة الفلاح

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، القاهرة:
دار النشر للجامعات

مساعدة بن عبد الله النوح، ٢٠٠٤، *مبادئ البحث التربوي*، الرياض: كلية المعلمين

ب. المراجع الإندونيسية

Al-Jannah, Mutia dkk, (2023), Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pembelajaran Bahasa Inggris, jurnal guru pencerah semesta, *Jurnal Guru Pencerah Semesta (JGPS)*, 1(2): 193–202

Arikunto, Suharsimi. 2010, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Maz'umi, dkk, 2019. Pendidikan Dalam Perspektif Al-Quran Dan Al-Sunnah: Kajian Atas Istilah Tarbiyah, Taklim, Tadris, Ta'dib dan Tazkiyah, *Tarbawiyah*. 6(2): 193–209

Moh.Mastna dkk, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Al-Kitaba

Musyarrofah, Maulidatul. 2025, *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts Al- Ittihad Ma'arif Nu 1 Purwokerto*. Purwokerto: Uin Prof. K.H. Saifuddin Zuhri

Rachma, Nanda Ayu dan Farikh Marzuqi Amma. Implementasi Pembelajaran Media Quizizz dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Islamiyah Candi, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 10 (4). Desember 2025: 280–289

Sudjono, Anas. (2002). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Yudiana, Kadek dkk, 2024, *Gemar Membaca Dengan E-Book Quizizz Untuk Meningkatkan Literasi*, Bali: Nilacakra





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 548 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang
- bahwa untuk kelancaran tembingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa,
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan ... tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pembekalan PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Prof. Dr. Salami Mahmud, MA
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Nailul Sri Mulyani
NIM : 190202171
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MIN 20 Aceh Betar في تربية اللغة العربية
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026.
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tersusun

- Salinan Keputusan Agama RI di Jakarta;
- Dekan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktor Perguruan Tinggi Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Pendidikan Negeri (KPPN) di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Badan Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip



Banda Aceh
11 Mei 2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3884/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MIN 20 Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 190202171

Nama : Nailul Sri Mulyani

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Lambada Peukan

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***ISTIKHDAM WASILAH QUIZIZZ FII TADRIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH BI MIN 20 ACEH BESAR***

Banda Aceh, 20 Mei 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 30 Juni 2026



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 20 ACEH BESAR**

Jln. Tgk. Glee Iniem Tungkob Darussalam, Kode Pos 73373,
Email : mintungkob_acehbesar@yahoo.com,
Website : <https://min20acehbesar.com>,

Nomor : B-405 / ML.01.04.19 / TL.00 / 450 / 06 / 2026
Lampiran :
Perihal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabakaatuh
Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor: B-3884/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026, Tanggal 20 Mei 2026, Perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, Maka dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : **NAILUL SRI MULYANI**
NIM : 190202171
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lambada Peukan

Telah selesai melaksanakan Penelitian Ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul : **ISTIKHDAM WASHILAH QUIZIZZ FII TADRIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH BI MIN 20 ACEH BESAR** pada tanggal : 22 Mei 2026

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tungkob, 17 Juni 2026
Kepala Madrasah



Adria, S.Ag., M.A.
Nip. 196803041994032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Ibtidaiyah Negeri 20 Aceh Besar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	IV / Genap
Materi Pokok	:	الأدوات المدرسية
Alokasi Waktu	:	1 Pertemuan (2 × 35 menit)
Media Pembelajaran	:	Quizizz
Model Pembelajaran	:	Interactive Learning

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Quizizz, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan kosakata bahasa Arab tentang “الأدوات المدرسية” dengan benar.
2. Memahami arti kosakata tentang alat-alat sekolah.
3. Menjawab soal bahasa Arab tentang “الأدوات المدرسية” dengan baik.
4. Menunjukkan semangat dan keaktifan dalam pembelajaran bahasa Arab.

C. Materi Pembelajaran

Tema: الأدوات المدرسية

Bahasa Arab : Arti

كتاب : Buku

قلم : Pena

قلم رصاص : Pensil

ممحاة : Penghapus

حقيبة : Tas

مسطرة : Penggaris

مكتب : Meja

كرسي : Kursi

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Game edukasi

E. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. HP/Laptop
- b. LCD Proyektor
- c. Internet
- d. Quizizz

2. Sumber belajar

- a. Buku Bahasa Arab kelas IV MI
- b. Materi guru
- c. Soal Quizizz

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Guru Mengucapkan salam
Guru Memeriksa kehadiran siswa
Guru Memberikan motivasi belajar
Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.
Guru Memperkenalkan media Quizizz kepada siswa.

2. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Eksplorasi

Guru menjelaskan kosakata tentang “الأدوات المدرسية”.

Guru menunjukkan gambar alat-alat sekolah.

Siswa menirukan pengucapan kosakata.

Elaborasi

Guru menampilkan soal Quizizz melalui LCD proyektor.

Siswa memperhatikan soal yang ditampilkan.

Siswa maju ke depan secara bergantian untuk menjawab soal.

Konfirmasi

Guru dan siswa membahas jawaban bersama.

Guru memberikan penguatan terhadap materi yang belum dipahami.

3. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Guru menyimpulkan materi pembelajaran.

Guru memberikan motivasi kepada siswa.

Guru memberikan refleksi sederhana.

Guru menutup pelajaran dengan salam.

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Tes pilihan ganda

Isian singkat

2. Penilaian Sikap

Keaktifan

Antusias belajar

Kerja sama

3. Penilaian Keterampilan

Keberanian siswa menjawab soal di depan kelas

Ketepatan siswa menjawab soal

Keaktifan dalam permainan edukatif

H. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor Benar	Skor Salah	Skor Maksimal
Pilihan Ganda	10	10	0	100
Total		100		

1. Kriteria Penilaian

Pilihan ganda

- Benar = 5

- Salah = 0

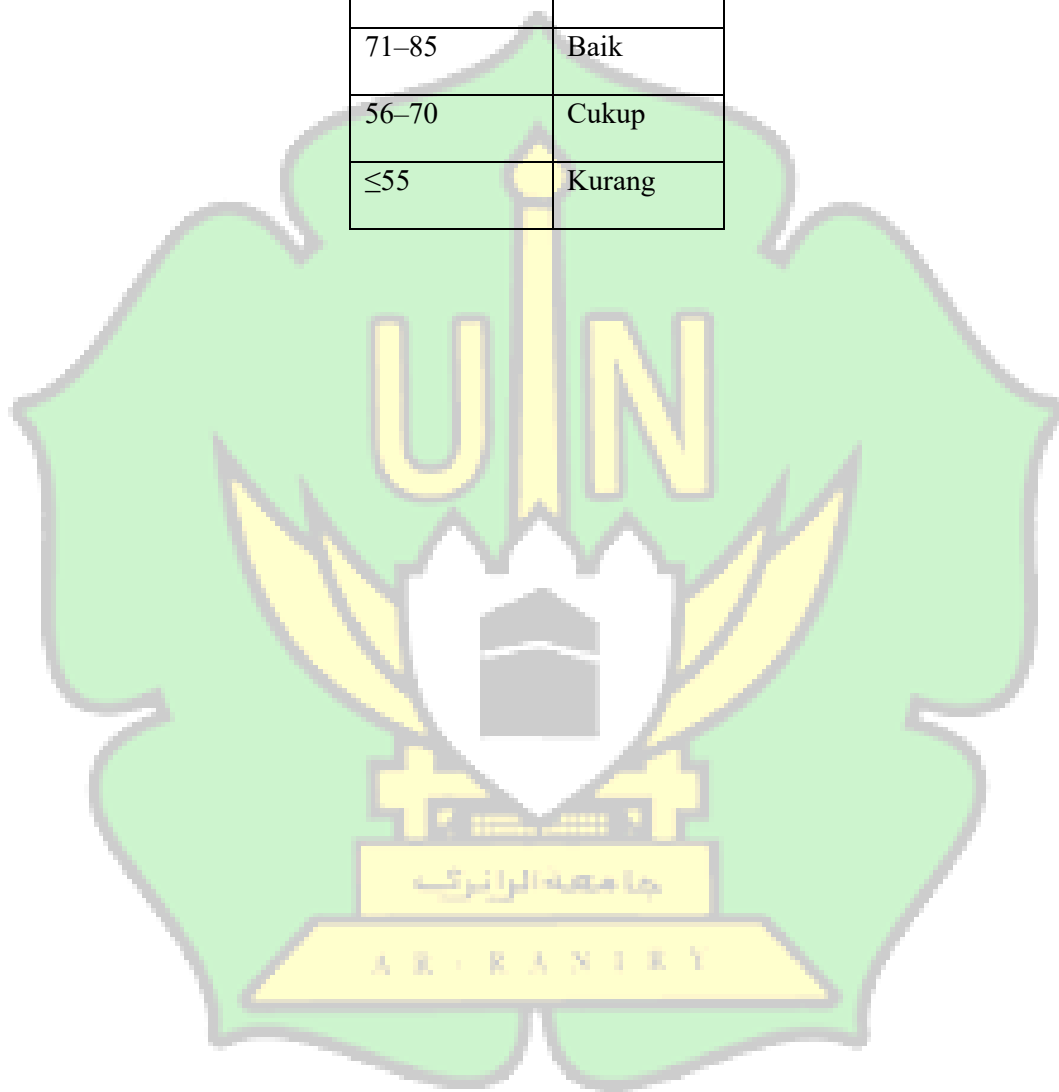
Isian

- Benar = 10

- Kurang tepat = 5
- Salah/kosong = 0

2. Interpretasi Nilai

Rentang Nilai	Kategori
86–100	Sangat Baik
71–85	Baik
56–70	Cukup
≤55	Kurang



Pre Test

Nama:

Kelas:

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة

١- مَا مَعْنَى "كِتَاب"؟

أ. Pena

ب. Buku

ج. Tas

د. Penghapus

٢- أَيْنَ يَضَعُ التِّلْمِيزُ الْكِتَابَ؟

أ. فِي الْحَقِيَّةِ

ب. فِي الْمَطْبَخِ

ج. فِي الْحَمَّامِ

د. فِي الْحَدِيقَةِ

٣- مَا مَعْنَى "قَلَم"؟

أ. Pensil

ب. Penggaris

ج. Pena

د. Meja

٤- يَكْتُبُ أَحْمَدُ بَ...



أ. مُمَحَاةٍ

ب. قَلَمٍ

ج. حَقِيبَةٍ

د. كُرْسِيِّ

٥- مَا مَعْنَى "مُمَحَاة"؟

أ. Penghapus

ب. Buku

ج. Pena

د. Kursi

٦- مَا مَعْنَى "مِسْطَرَّة"؟

أ. Meja

ب. Tas

ج. Penggaris

د. Pensil

٧- يَجْلِسُ التِّلْمِيذُ عَلَى ...

أ. الْمَكْتَبِ

ب. الْكِتَابِ

ج. الْكُرْسِيِّ

د. الْحَقِيبَةِ



٨- مَا مَعْنَى "حَقِيبَةٍ"؟

أ. Buku

ب. Tas

ج. Kursi

د. Penghapus

٩- الْكِتَابُ وَالْقَلَمُ فِي ...

أ. الْحَقِيبَةِ

ب. الْحَمَامِ

ج. الْحَدِيقَةِ

د. الْمَطْبَخِ

١٠- يَمْسُحُ سَعِيدُ السُّبُورَةِ بِ...

أ. قَلَمٍ

ب. كِتَابٍ

ج. مُمْحَاةٍ

د. مِسْطَرَةٍ



Post Test

Nama:

Kelas:

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة

١- مَا مَعْنَى "قَلَم رِصَاص"؟

هـ . Pensil

و . Pena

ز . Penghapus

ح . Tas

٢- يَكْتُبُ الطَّالِبُ بِ...

هـ . الْكُرْسِيِّ

و . الْقَلَمِ

ز . الْمَكْتَبِ

ح . الْحَقِيبَةِ

٣- مَا مَعْنَى "مَكْتَب"؟

هـ . Kursi

و . Buku

ز . Meja

ح . Penggaris



٤- أَيْنَ يَضَعُ التِّلْمِيزُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ؟

هـ. فِي الْحَقِيبَةِ

و. فِي الْحَدِيقَةِ

ز. فِي الْمَطْبَخِ

ح. فِي الْحَمَّامِ

٥- مَا مَعْنَى "كُرْسِيّ"؟

هـ. Tas

و. Kursi

ز. Buku

ح. Pena

٦- يَرْسُمُ عَلَيَّ ب...

أ. قَلَمٍ رِصَاصٍ

ب. مِخَاةٍ

ج. كُرْسِيٍّ

د. مَكْتَبٍ

٧- مَا مَعْنَى "حَقِيبَةٌ"؟

هـ. Penghapus

و. Penggaris

ز. Tas

ح. Buku

٨- الْمِسْطَرَةُ لِ...

هـ. الْقِرَاءَةُ

و. الْكِتَابَةُ

ز. رَسْمُ الْخُطُوطِ

ح. الْجُلُوسِ

٩- يَجْلِسُ التِّلْمِذُ عَلَى...

هـ. الْكِتَابِ

و. الْكُرْسِيِّ

ز. الْقَلَمِ

ح. الْمَمْحَاةِ

١٠- يَمْسَحُ الطَّالِبُ الْخَطَّ بِ...

هـ. الْقَلَمِ

و. الْكِتَابِ

ز. الْمَمْحَاةِ

ح. الْحَقِيبَةِ



Angket Pembelajaran Menggunakan Media Quiziz

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban berikut:

Skor	Keterangan
4	Sangat Setuju
3	Setuju
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Saya senang belajar bahasa Arab menggunakan Quizizz				
2	Quizizz membuat pelajaran bahasa Arab lebih menarik				
3	Saya lebih semangat belajar bahasa Arab dengan Quizizz				
4	Saya mudah memahami materi menggunakan Quizizz				
5	Tampilan Quizizz menarik dan menyenangkan				
6	Saya lebih aktif saat pembelajaran menggunakan Quizizz				
7	Quizizz membantu saya mengingat kosakata bahasa Arab				
8	Saya tidak bosan belajar bahasa Arab dengan Quizizz				
9	Saya ingin menggunakan Quizizz lagi pada pelajaran berikutnya				
10	Quizizz membantu saya menjawab soal bahasa Arab dengan lebih mudah				

التوثيق



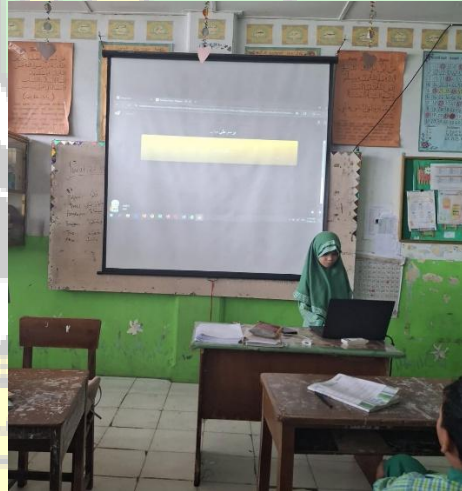
عملية التعليم



الاختبار القبلي



الاستبانة



الاختبار البعدي