

MAN 1 Aceh Besar ————— تحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ

رسالة

إعداد

المليك عارفا

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

تحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ ——— MAN 1 Aceh Besar

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

الملिका عارفا

رقم اليد: ٢٣٠٢٠٢١٥٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

AR - RANIRY

بمعرفة رئيس قسم اللغة العربية

المشرف

الدكتور الترميذي فينورسي الماجستير

الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

موافقة قرار اللجنة

MAN 1 Aceh Besar ——— تحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة للنقاش العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الأربعاء، التاريخ : ٢٢ يوليو ٢٠٢٦ م

٧ سفر ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

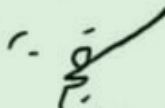
السكترير



الدكتور رمضان الماجستير

١٩٤٠٤٢٤٢٠٢٥٢١١٠٣٤

المناقشة الثانية



فجرية الماجستير

١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

الرئيس



الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

للمناقش الأول



الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

١٩٦٤٠٨٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا طالبة الموقفة أدناه:

الاسم الكامل : المليكا عارفا

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ MAN I Aceh Besar

أقرأ وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة عملية موثوقة ومناسبة.
 - ٢- أنني لم ألبأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
 - ٣- أن كافة المصادر والمرجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
 - ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في العمل.
- وإقرار مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

بندا أتشييه، ٩ جولي ٢٠٢٦ م

صاحبة الإقرار



المليكا عارفا

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٥٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

○ إِيَّيَّ جَزَيْتُهُمُ الْيَوْمَ بِمَا صَبَرُوا أَكْثَمُ هُمْ الْفَآئِزُونَ

سورة المؤمنون: ١١١

○ وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

سورة النجم: ٣٩

جامعة الرانري

AR - RANIRY

صدق الله العظيم

إهداء

الحمد لله الذبن بنعمة تتم الصلحات

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم بختيار حمزة وأمي سريديانا اللذين ربيان صغيرا برك الله الهما وحفظهما الله حفظهما في سلامة الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى المشرف الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير، أشكر له على أحسن الإشراف في قيام بهذه الرسالة لعلا الله يحافظه وبإكده.
- ٣- وإلى أخي الكبير وأخي الصغير وأختي الصغيرة الذين قد ساعلوني في يشجعوني في هذه الرسالة، أسأل الله أن يجزيهم أحسن جزاء.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي. أقول شكرا عميقا على مساعدتهم وحماستهم لي في إنجاز هذه الرسالة، جرحم الله خيرا.

جامعة الرانري

AR-RANIRY

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. وقد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وعنايته وتوفيقه من كتابة الرسالة العلمية حيث تعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع: " تحليل قدرة الطلبة

على التركيب الوصفي بـ ——— MAN 1 Aceh Besar ."

وبهذه الفرصة السعيدة، تريد الباحثة أن تتقدم كلمة الشكر العميق إلى فضيلة المشرف الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير الذي قد بذل أوقاته ومساعدته للإرشاد على هذه الرسالة إرشادا جيدا من أولها وإلى آخرها. جزاه الله خيرا وبارك الله فيه وأهليه.

وتقدمت الباحثة بالشكر لمدير الجامعة الرانري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة في هذه الكلية. حيث تريد الباحثة أن تقول شكرا جزيلا إلى رئيس MAN 1 Aceh Besar وأساتذتها وطلبتها الذين قد ساعدوا الباحثة لجمع البيانات.

وخصوصا للوالدين المحبوبين قد ربياها تربية حسنة منذ الصغارة جزاهما الله أحسن الجزاء والثواب في الدنيا والآخرة. ولا تنسى أن تشكر الباحثة لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم المفيدة وشجعوها على إتمام كتابة الرسالة، جزهم الله خيرا وبارك الله فيهم.

وأخيرا تقول الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الخطأ والنقصان ونرجو من القارئ نقدًا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة. لعل الله أن يجعلنا من عباده الصالحين. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العلمين.

بندا أتشيه، ٢٢ يوليو ٢٠٢٦

الباحثة

الملिका عارفا

٢٣٠٢٠٢١٥٧

قائمت المحتويات

ب.....	موافقة المشرف.....
ج.....	قرار اللجنة.....
د.....	إقرار أصالة البحث العلمي.....
ه.....	استهلال.....
و.....	إهداء.....
ز.....	شكر وتقدير.....
ح.....	قائمة المحتويات.....
ك.....	قائمة الجداول.....
ل.....	قائمة الملحقات.....
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ.....	مشكلة البحث.....
ب.....	أسئلة البحث.....
ج.....	أهداف البحث.....
د.....	أهمية البحث.....
ه.....	حدود البحث.....

و- مصطلحات البحث..... ٤

ز- الدراسات السابقة..... ٥

ح- طريقة كتابة الرسالة..... ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- القدرة..... ٨

١- مفهوم القدرة..... ٨

٢- أنواع القدرة..... ٩

ب- مفهوم التركيب الوصفي..... ١١

١- النعت والمنعوت..... ١١

٢- أهداف النعت والمنعوت..... ١٢

٣- أقسام النعت..... ١٣

ج- الفرق بين الحال والنعت..... ١٤

الفصل الثالث : إجراءات البحث

أ- منهج البحث..... ١٥

ب- مجتمع البحث وعينة..... ١٥

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ١٦

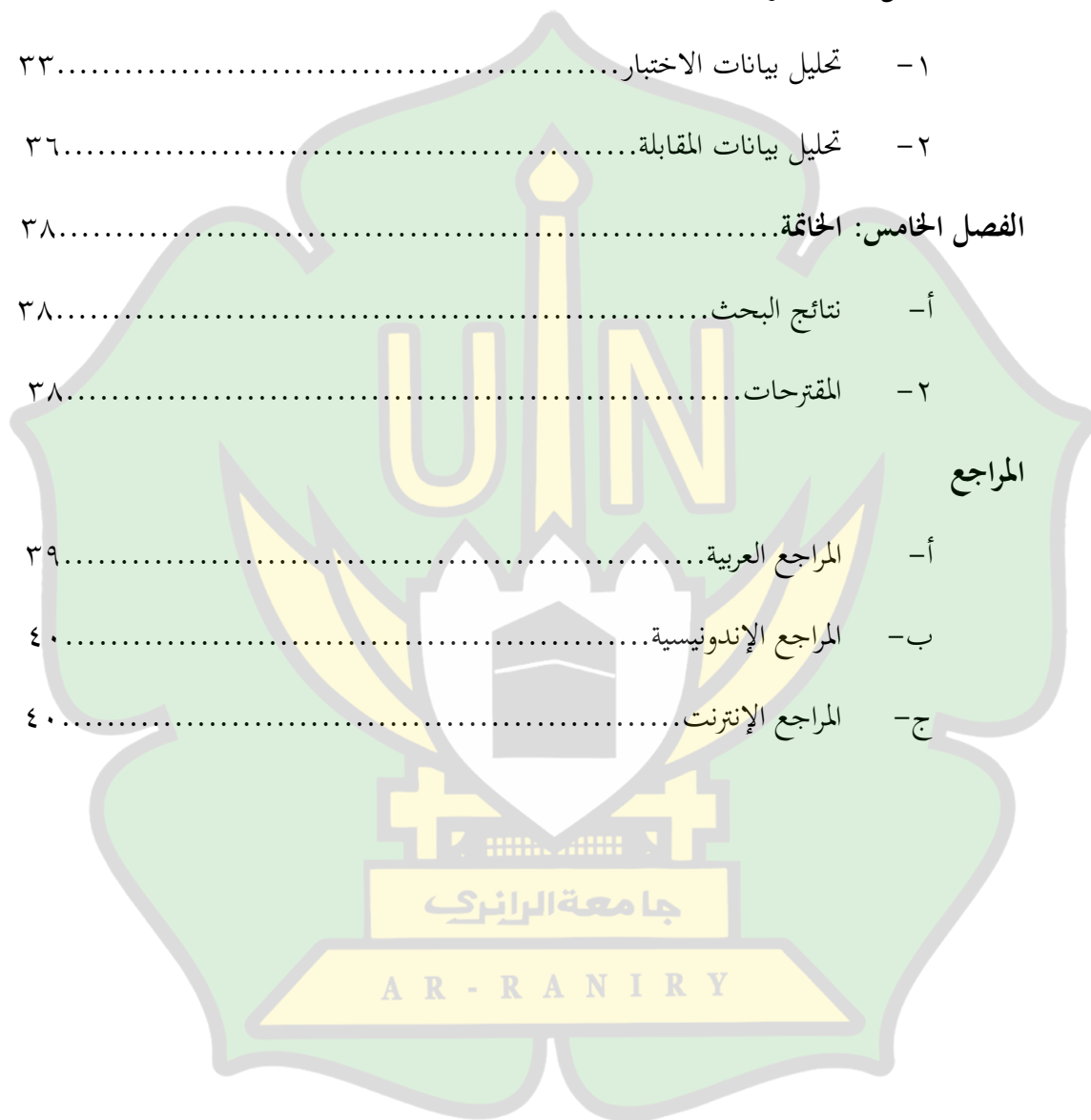
د- طريقة تحليل البيانات..... ١٦

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات..... ١٨

١- لمحة عن ميدان البحث..... ١٨

٢١.....	بيانات الاختبار	٢-
٣٢.....	بيانات المقابلة	٤-
٣٣.....	تحليل البيانات وناقشتها	ب-
٣٣.....	تحليل بيانات الاختبار	١-
٣٦.....	تحليل بيانات المقابلة	٢-
٣٨.....	الفصل الخامس: الخاتمة	
٣٨.....	نتائج البحث	أ-
٣٨.....	المقترحات	٢-
	المراجع	
٣٩.....	المراجع العربية	أ-
٤٠.....	المراجع الإندونيسية	ب-
٤٠.....	المراجع الإنترنت	ج-



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد مدرّس اللغة العربية..... ٢٠
- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة..... ٢٠
- الجدول ٤-١ : الوسائل والمباني لتحقيق التعليم والتعلم..... ٢٠
- الجدول ٤-١ : السؤال لقدرة الطلبة على التركيب الوصفي..... ٢٠
- الجدول ٤-١ : قدرة الطلبة على التركيب الوصفي..... ٢٣
- الجدول ٤-١ : المباحث التي أتقنها الطلبة على التركيب الوصفي..... ٢٢
- الجدول ٤-١ : المباحث التي لم يتقنها الطلبة على التركيب الوصفي..... ٢٣
- الجدول ٤-١ : المقابلة مع الطلبة..... ٥٠

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية
بنداً أتشيه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بنداً أتشيه على
القيام البحث.
- ٣- إفادة رئيس MAN 1 Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٤- ورقة مصدق لأدوات البحث.
- ٥- أسئلة الاختبار والمقابلة.
- ٦- الصور الفوتوغرافية.
- ٧- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar

الاسم الكامل : المليكا عارفا

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٥٧

إن موضوع هذه الرسالة " تحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar "، فقد إختارت الباحثة هذا الموضوع لوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي. ويهدف هذا البحث لوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية والصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar. إن منهج البحث المستخدم هو منهج وصفي تحليلي. ومجتمع البحث هو جميع الطلبة الفصل الحادي عشر بـ MAN 1 Aceh Besar وكان عددهم ٢٣ طالبا. ١٦٧ طالبا. فتقدم الباحثة بالبحث في الفصل الحادي عشر (٦) وكان عددهم ٢٣ طالبا كعينة البحث. والأدوات المستخدمة هي الاختبار والمقابلة. وأما نتائج البحث المحصلة أن قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar المباحث التي أتقنها الطلبة على التركيب الوصفي الطلبة قادرون على تحديد الجوانب التي يتبع فيها النعت والمنعوت ١٣ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت في التذكير والتأنيث السؤال الأول ١٩ طالبا وفي السؤال الثاني ١٥ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت في المثنى ١٤ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت في الجمع ١٢ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت الحقيقي السؤال الثاني ١٢ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت السببي السؤال الثاني ١٤ طالبا. وفي تحديد فيها نعت شبه الجملة ظرف ١٤ طالبا. والمباحث التي لم يتقنها الطلبة على التركيب الوصفي وهي تحديد النعت والمنعوت في التعريف والتذكير السؤال الأول ١١ طالبا وفي الثاني ٨ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت الحقيقي السؤال الثاني ٧ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت السببي السؤال الثاني ١١ طالبا. وفي تحديد نعت جملة اسمية ١١ طالبا. وفي تحديد نعت جملة فعلية ٩ طالبا. وفي تحديد نعت شبه الجملة جار ومجرور ٩ طالبا. والصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم واستعمال التركيب الوصفي هي: الصعوبات في التمييز بين أنواع النعت بسبب ضعف الفهم، وتحديد قواعد النعت الصحيحة، وقلة الفهم نحو النعت والمنعوت الصحيحة، وتذكر.

الكلمات الأساسية: قدرة الطلبة؛ التركيب الوصفي؛ MAN 1 Aceh Besar.

ABSTARCT

Title :Analysis of Students' Ability to Use Descriptif
Constructions (Tarkib Al Washfi) at MAN 1 Aceh Besar

Research : Almalika Arifa

Student's ID : 230202157

The title of this study is "An Analysis of Students' Ability in Using Al-Washfi Structure at MAN 1 Aceh Besar." The researcher selected this topic to describe students' ability in using descriptive constructions (tarkib wasfi). This study aims to describe the students' ability to use descriptive constructions in Arabic sentences and to identify the difficulties they encounter in understanding descriptive constructions at MAN 1 Aceh Besar. This study employed a descriptive qualitative research method. The population consisted of all eleventh-grade students at MAN 1 Aceh Besar, totaling 167 students. The researcher selected Class XI-6, consisting of 23 students, as the research sample. The instruments used to collect the data were a test and interviews. The findings indicate that the students demonstrated good mastery in several aspects of descriptive constructions. Thirteen students were able to identify the grammatical aspects in which the adjective (na'at) agrees with the noun it modifies (man'ut). In identifying agreement in gender (masculine and feminine), 19 students answered the first question correctly and 15 students answered the second question correctly. Fourteen students correctly identified agreement in the dual form, while 12 students correctly identified agreement in the plural form. Twelve students correctly identified the real adjective (na'at haqiqi) in the second question, and 14 students correctly identified the causal adjective (na'at sababi) in the second question. Furthermore, 14 students correctly identified descriptive phrases in the form of adverbial prepositional expressions (shibh al-jumlah zarf). However, the students experienced difficulties in several areas. Only 11 students correctly identified agreement in definiteness and indefiniteness in the first question, and only 8 students in the second question. Seven students correctly identified the real adjective (na'at haqiqi) in the relevant question, while 11 students correctly identified the causal adjective (na'at sababi). In addition, only 11 students correctly identified adjectival nominal clauses, 9 students correctly identified adjectival verbal clauses, and 9 students correctly identified adjectival prepositional phrases (shibh al-jumlah jar wa majrur). The study also found that the students faced several difficulties in understanding and using descriptive constructions, including difficulty distinguishing the different types of adjectives due to limited understanding, difficulty applying the correct grammatical rules governing adjectives, insufficient understanding of the relationship between the adjective (na'at) and the modified noun (man'ut), and difficulty remembering the relevant grammatical rules.

Keywords: Students' Ability, Al-Washfi Structure, MAN 1 Aceh Besar.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menguasai Struktur Al-Washfi di MAN 1 Aceh Besar
Nama : Almalika Arifa
NIM : 230202157

Judul penelitian ini adalah "Analisis Kemampuan Siswa dalam Menggunakan Tarkib Washfi di MAN 1 Aceh Besar." Peneliti memilih topik ini untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menggunakan tarkib washfi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menggunakan tarkib washfi pada kalimat-kalimat bahasa Arab serta mengidentifikasi kesulitan yang mereka hadapi dalam memahami tarkib washfi di MAN 1 Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif analitis. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MAN 1 Aceh Besar yang berjumlah 167 siswa. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI-6 yang berjumlah 23 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa telah menguasai beberapa aspek tarkib washfi. Sebanyak 13 siswa mampu mengidentifikasi aspek-aspek kesesuaian antara na'at dan man'ut. Dalam menentukan kesesuaian na'at dan man'ut berdasarkan jenis kelamin (mudzakkar dan muannats), sebanyak 19 siswa menjawab benar pada soal pertama dan 15 siswa pada soal kedua. Sebanyak 14 siswa mampu mengidentifikasi kesesuaian pada bentuk mutsanna (ganda), sedangkan 12 siswa mampu mengidentifikasi kesesuaian pada bentuk jamak. Sebanyak 12 siswa mampu mengidentifikasi na'at haqiqi pada soal kedua, dan 14 siswa mampu mengidentifikasi na'at sababī pada soal kedua. Selain itu, 14 siswa mampu mengidentifikasi na'at yang berbentuk syibhul jumlah zharf (frasa keterangan tempat atau waktu). Namun, siswa masih mengalami kesulitan pada beberapa aspek. Dalam menentukan kesesuaian na'at dan man'ut berdasarkan ma'rifah dan nakirah, hanya 11 siswa yang menjawab benar pada soal pertama dan 8 siswa pada soal kedua. Pada materi na'at haqiqi, hanya 7 siswa yang menjawab benar, sedangkan pada na'at sababī sebanyak 11 siswa menjawab benar. Selain itu, hanya 11 siswa yang mampu mengidentifikasi na'at berbentuk jumlah ismiyah, 9 siswa mampu mengidentifikasi na'at berbentuk jumlah fi'liyah, dan 9 siswa mampu mengidentifikasi na'at berbentuk syibhul jumlah jar wa majrur. Penelitian ini juga menemukan bahwa siswa menghadapi beberapa kesulitan dalam memahami dan menggunakan tarkib washfi, yaitu kesulitan membedakan jenis-jenis na'at karena kurangnya pemahaman, kesulitan dalam menentukan kaidah na'at yang benar, kurangnya pemahaman terhadap hubungan antara na'at dan man'ut, serta kesulitan dalam mengingat kaidah-kaidah tata bahasa yang berkaitan dengan tarkib washfi.

Kata Kunci: Kemampuan siswa, Struktur Al-Washfi, MAN 1 Aceh Besar.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعد اللغة العربية إحدى اللغات السامسة المشهورة منذ القدم، وكانت اللغة العربية هي لغة عاد وثمود وكانت منتشرة في اليمن، والعراق، وبلغت النضج والسمو والكمال حينما استقرت في الحجاز. ثم قدر الله لها أن تبلغ أو جمجدها حينما صارت هي لغة الإسلام وبها نزل القرآن الكريم. قال الله تعالى: { إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ } (٢).

اللغة العربية إحدى المواد الدراسية الأساسيات في المؤسسات التعليمية الإسلامية سواء كانت مؤسسات تعليمية رسمية أو غير رسمية. تعلم اللغة العربية في بعض المعاهد والمدارس والجامعات، لها دور مهم في فهم مصادر العلوم الإسلامية.

لا ينفصل إتقان اللغة العربية عن فهم القواعد، إن الفهم الجيد لقواعد مهمة جدا لكي يكون الطلاب والطالبات قادرين على تراكيب الجمل العربية تركيبا صحيحا سواء شفويا أم كتابيا.

في قواعد اللغة العربية يوجد التوابع، التوابع هو الاسم يتبع الاسم السابق في إعراب رفعاً ونصباً وجراً وجزماً والتعريف والتنكير وغير ذلك. وتنقسم التوابع إلى أربعة أقسام وهي: النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل. أما في هذا البحث يكون موضوع الدراسة هو النعت والمنعوت. النعت أو الصفة هو تابع يذكر لبيان صفة من صفات إسم قبله ويجب أن يتبع النعت منعوته في إعرابه، التذكير والتأنيث، التعريف والتنكير، والإفراد والتثنية والجمع.^٢

إن MAN 1 Aceh Besar إحدى مدرسة من مدرسات في أتشييه بيسار، يتعلم فيه الطلبة اللغة العربية منها المفردات وقواعدها خصوصا في الوصفي التي تتكون من النعت والمنعوت وغير ذلك من المواد الدراسية الأخرى. لكن في عملية تعلم اللغة العربية لا تكون قدرة الطلبة على فهم

^١ أحمد بن عبد الله الباتلي، أهمية اللغة العربية، (الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢)، ص. ٩

^٢ Zakaria, Al- Muyassar fii Ilmi An Nahwi, (Garut: IBN AZKA Press, 2021), hlm. 80

التركيب الوصفي دائما على مستوى نفسه. وقد تتأثر هذه الفروق في بعض العوامل منهما الإلتقان قواعد النحو، واستراتيجيات التعلم المستخدمة وكذلك الخلفية اللغوية الطلبة في اللغة العربية.

بناء على ذلك، تريد الباحثة أن تصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية والصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي تحت الموضوع " تحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar " .

ب- أسئلة البحث

تقدمت الباحثة أسئلة البحث عن هذه الرسالة، وهما كما يلي :

١- كيف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية بـ MAN 1 Aceh Besar ؟

٢- ما الصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

أم أهداف البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- لوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية بـ MAN 1 Aceh Besar.

٢ - لوصف الصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث كما يلي:

١- للطلبة

- أن يكون هذه الرسالة تعرفا بوصف قدرتهم على التركيب الوصفي في الجمل العربية والصعوبات التي يواجههم في فهم التركيب الوصفي.

٢- للمدرسين

- إعطاء المعلومات للمدرسين بوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية والصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي.

٣- للباحثة

- إضافة الخبرات والمعلومات وتزويد العلوم الذي يتعلق بوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية.

هـ- حدود البحث

فالحدود لهذه الرسالة فهي كما يلي:

١ - الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث بهذه الرسالة عن تحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar.

٢- الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة بـ MAN 1 Aceh Besar في الفصل الحادي عشر (٦).

٣- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في السنة ٢٠٢٦.

و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة تحسن بها أن تبين للقارئ بعض معاني المصطلحات المستعملة وهي :

١- قدرة

كلمة قدرة مصدر من "قدر - يقدر - قدرة" بمعنى القوة على شيء والتمكن منه.^٣ ومعنى القدرة في الإصطلاح هي الصفة التي يتمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة.^٤ وتعني بالقدرة في هذه الرسالة هي قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية.

٢- الوصفي

الوصفي تركيب يتكون من نعت ومنعوت وهي:^٥

١. النعت أو صفة تابع يذكر ليوضح ما قبله بيان صفة فيه.

٢. النعت ثلاثة أنواع.

أ- النعت المفرد، وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة، ولا بدّ أن يتبع المنعوت في نوعه وعدده، وفي تنكيره وتعريفه، وفي إعرابه، وإذا كان المنعوت جمعاً لغير العاقل، فإن النعت يأتي مفرداً مؤنثاً.

ب- النعت الجملة، وهو نوعان: جملة فعلية، وجملة اسمية، ولا بدّ أن يتصل النعت الجملة بضمير يعود على المنعوت.

ج- النعت شبه الجملة، وهو نوعان: الجار والمجرور، والظرف.

ز- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة لهذه الرسالة و فهي :

^٣ إبراهيم أنيس، معجم الوسيط ١-٢، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٧٢)، ص. ٧١٨

^٤ الشريف على بن الجرجان، كتاب التعريفات، (البيروت: دار الكتابة العلمية، ١٩٨٨)، ص. ١٣٥

^٥ سلسلة تعليم اللغة العربية، المستوى الرابع: النحو، (الرياض: معهد تعليم اللغة العربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الطبعة الثانية، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، ص. ٤٢

١- الحافظشاه : تحليل قدرة على تكوين الجملة الفعلية والإسمية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الأسماء الحسنى الثانوية الإسلامية بكنبارو.^٦

تهدف هذه الرسالة السابقة إلى تحليل قدرة التلاميذ على تكوين الجملة الفعلية والإسمية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الأسماء الحسنى الثانوية الإسلامية بكنبارو. وأفرد البحث تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الأسماء الحسنى الثانوية الإسلامية بكنبارو، وعددهم ١٠ شخصا. وموضوع البحث قدرة التلاميذ على تكوين الجملة الفعلية والإسمية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الأسماء الحسنى الثانوية الإسلامية بكنبارو وأدوات مستخدمة في هذا البحث تتكون على الملاحظة والمقابلة والاختبار. ونتيجة البحث دلت على أن : (١) قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر على تكوين الجملة الفعلية والإسمية في تعليم اللغة العربية جيدة رغم أن هناك من يخطئ في القواعد. (٢) العوامل التي تؤثر على قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر على تكوين الجملة الفعلية والإسمية في تعليم اللغة العربية في قلة الرغبة والدوافع، والأسرة والبيئة التعليمية التي تؤثر على حماسهم وقدراتهم.

والاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تهدف لمعرفة قدرة التلاميذ على تكوين الجملة الفعلية والإسمية والعوامل التي تؤثر على قدرة تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الأسماء الحسنى الثانوية الإسلامية بكنبارو. وأما الدراسة الحالية لوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية والصعوبات التي توجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي.

٢- ويديا نورفيتا : تحليل النعت ومعناه في سورة الأعراف.^٧

تهدف هذه الرسالة السابقة إلى المعرفة أنواع النعت، تصنيف الاسم النعت، و يصف معنى النعت في سورة الأعراف. تستعمل النظرية في هذا البحث يعني نظرية من النعت هو الغلايين (٢٠١٤) و فولي (١٩٩٢). وهو البحث المكتبي، و تستخدم فيها طريقة تحليل وصفي. النتائج ان يدل توجد ٨٤ نعت في ٦٣ آية. حسب نوع النعت وجدت ٤٧ نوع نعت حقيقي و نعت مفرد ٢٣ نوع

^٦ الحافظشاه، تحليل قدرة على تكوين الجملة الفعلية والإسمية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الأسماء الحسنى الثانوية الإسلامية بكنبارو، (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو ٢٠٢٣)

^٧ نورفيتا ويديا، تحليل النعت ومعناه في سورة الأعراف، (جامعة سومطرة الشمالية ٢٠٢١)

نعت جملة، ١٤ نوع نعت شبه الجملة تصنيف الاسم النعت في سورة الأعراف وجدت هو ١٥ اسم الفاعل، ١٣ اسم المفعول، ١٦ الاسم الصفة المشبهة، ١١ الاسم الموصول.

معنى نعت في سورة الأعراف وجدت ١٠٦ معنى نعت الذي ينقسم إلى ٢٠ معنى الإيضاح، ٦٤ معنى التخصيص، ٨ معنى المدح، ١٠ معنى الذام، ٢ معنى الترحم، و ٣ معنى التوكيد.

والاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تهدف لمعرفة أنواع النعت، تصنيف الاسم النعت، و يصف معنى النعت في سورة الأعراف. وأما الدراسة الحالية لوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية والصعوبات التي تواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي.

٣- زيتون: قدرة الطلبة على الكتابة العربية (دراسة وصفية تحليلية بـ MAN 3 Pidie Jaya)^٨.

تهدف هذه الرسالة السابقة إلى المعرفة على قدرة الطلبة والتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة في الكتابة العربية بـ MAN 3 Pidie Jaya. ومنهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في كتابة هذا البحث هو منهج الوصفي التحليلي بالبحث الكمي والكيفي، حيث تقوم الباحثة بالاختبار والمقابلة للحصول على البيانات المحتاجه. فالعينة في هذا البحث هي ٢٤ طالبا من مجتمع وعددهم ٧٤ طالبا. وحصلت عليها الباحثة نتيجة البحث أن قدرة الطلبة على الكتابة العربية بتقييم درجة معدلة مجموعة ٥٦,٩٢. ونتيجة التقييم التي حصل الطلبة على كتابة العربية بتقدير الضعيف جدا. إن المشكلات التي يواجهها الطلبة في الكتابة العربية أنهم يصعبون في تركيب حروف العربية واتصالها، ولا يمكنهم كتابة العربية بشكل واضحة وصحيحة، وأكثر الطلبة لم يتقنوا المفردات إتقاناً جيداً، حيث يكونون صعوبة في جمل جديدة باللغة العربية، وكما لم يتقنوا الطلبة النحو والصرف، ولم يقدرُوا على التمييز بين الأحرف المجاورة من حيث الكلام وشكل الخطاب.

والاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تهدف لمعرفة قدرة الطلبة والمشكلات التي يواجهها الطلبة في الكتابة العربية. وأما الدراسة الحالية لوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية والصعوبات التي تواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي.

^٨ زيتون: قدرة الطلبة على الكتابة العربية، (جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)

ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة الرسالة فاعتمدت الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في بندا أتشييه، وهي:

“Panduan Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025.”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- القدرة

١- مفهوم القدرة

القدرة لغة من قدر-يقدر-قدرة، القدرة في اللغة العربية تعرف أنها الطاقة أو القوة على الشيء والتمكن منه.^٩ أو الإستطاعة أي في الإنجليزية Ability. والقدرة اصطلاحاً فهي الصفة التي يتمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة.^{١٠}

وأما القدرة فهي كل ما يستطيع الفرد أدائه في اللحظة الراهنة من أعمال عقلية أو حركية، سواء أكان ذلك نتيجة تدريب أو بدون تدريب، كالفرد على ركوب دراجة أو على تذكر قصيدة من الشعر أو كلام بلغة أجنبية أو إجراء العمليات الحسابية.^{١١}

بالإضافة إن القدرة استطاعة وكفاءة أساسية فرد في تحقيق أغراضه المقصودة بطريقة مختلفة مناسبة ميولة وموهبة من تربية أو تدريبه، لأن كل الفرد له استطاعة والكفاءة المتنوعة التي وهبها الله الناس بفضله وكرمه.^{١٢}

من البيانات السابقة يمكن القول إن القدرة هي امتلاك الفرد للقدرة وأدائه فيها، سواء كان هذا الذكاء عقلياً أو حركياً أو عملياً. هذه القدرات تولد مع الإنسان ولكنها تختلف من إنسان إلى الآخر.

^٩ اطلع عليه بتاريخ ٢٨/١/٢٠٢٦ قاموس المعاني www.almaany.com

^{١٠} زيتون، قدرة الطالبة على الكتابة العربية، (بندا أتشي، ٢٠٢١)، ص. ٨

^{١١} علي أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريدي، وراشدي أحمد طعيمه، المراجع في مناهج التعليم اللغة العربية، (القاهرة: درار

الفكر العربي، ١٤٣١) و ص. ١٨٣

^{١٢} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية لدى الطلبة الجامعات الفلسطينية، (فلسطين: الجامعة الإسلامية بغزة،

٢٠٠٧)، ص. ٨٤

٢- أنواع القدرة

وتنقسم القدرة إلى سبعة أقسام، فهي:

١- القدرة اللغوية

تعتبر هذه القدرة من أهم القدرات الخاصة التي تميز بين الأفراد، وهي أساس التعبير اللغوي سواء بالنطق أو بالكتابة. وتبدو هذه القدرة على فهم الألفاظ والعبارات ودقة الأداء اللفظي وفهم أفكار وآراء الغير عند التعبير عنها لفظيا. وقد ميز العلماء بين ثلاث أنواع من القدرات اللغوية، وهي:^{١٣}

- القدرة على فهم المادة اللغوية
- القدرة على التعبير واختيار الألفاظ المناسبة
- الطلاقة في التعبير

٢- قدرة رياضيات

القدرة الرياضية هي القدرة على ممارسة الأعداد في سهولة بلا أخطاء، وتبدو في سرعة إجراء العمليات الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمة، وتقاس هنا باختبار الجمع البسيط.^{١٤}

٣- قدرة ميكانيكية

وتظهر أهمية الاستعداد الميكانيكية في القدرة على تداول الأدوات والحل والتركيب، والاشتغال في الأعمال الميكانيكية، وقد وجد أن البنين يتفوقون على البنات بصفة إجمالية في

^{١٣} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية... ص ٨٤ .

^{١٤} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص ٨٦ .

هذه القدرات مما يجعلهم أقدر على النجاح في الأعمال الميكانيكية، وتتطلب القدرات الميكانيكية مهارات خاصة في اللياقة البدنية والتوفيق الحركي والتصور البصري.^{١٥}

٤ - القدرة الكتابية

القدرة الكتابية هي القدرة على الإملاء، وتظهر هذه القدرة في إدراك الأبعاد والمسافات بدقة، وإدراك حجم الأشكال وعمقها وطولها وشكلها وارتفاعها، وتتعلق هذه القدرة بالمدرجات الحسية.^{١٦}

٥ - القدرة على التذكر

القدرة على التذكر هي القدرة على التذكر المباشر للجمل والفقرات والأشكال والألفاظ والأعداد. وقد يكون التذكر: للألفاظ أو الأعداد، أو يكون التذكر لفظيا أو غير لفظي أو بصريا وسمعيا.^{١٧}

٦ - القدرة الفنية

تعتبر المجالات الفنية ناحيتين هامتين، الأولى ناحية الإنتاج الفني وهي المرتبطة بالجانب التعبيري أي القيام بعمل فني معين مثل التصوير والزخرفة والعزف على الأدوات الموسيقية، والثانية ناحية التذوق الفني وتقدير الجمال وهي تظهر عند الأشخاص القادرين على تمييز الإنتاج الفني والحكم على درجة الجمال حسب معايير خاصة.^{١٨}

٧ - القدرة الموسيقية

حاول بعض العلماء النفس اعتبار القدرة الموسيقية ضمن القدرات الفنية، ولكن يفضل الكثير منهم معالجة القدرة الموسيقية بصورة مستقلة نظرا للصفة المتميزة الظاهرة لهذه

^{١٥} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٧

^{١٦} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٨

^{١٧} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٩

^{١٨} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٩

القدرة، وقد وجد بالبحث أن القدرات الموسيقية تعتمد على ثلاث أنواع من القدرات الثانوية وهي:

- القدرات السمعية وتتضمن التمييز وتتبع التوقيت.
 - القدرات الحركية وهذه تساعد على استعمال الآلات الموسيقية.
 - القدرات العقلية وهذه تساعد على الفهم والتفسير والتحليل والابتكار.^{١٩}
- انطلاقاً من البيان السابقة، فاستنتج الباحثة أن القدرة متنوعة وهي القوي لكل الفرد، منها القدرة اللغوية والقدرة الرياضيات، والقدرة على التذكر وغيرها. أما القدرة الطلاب على التركيب الوصفي كما أراد الباحثة في هذه الرسالة فهي القدرة التي ترتبط مع القدرة اللغوية.

ب - مفهوم التركيب الوصفي

الوصفي هو النعت أو الصفة والمنعوت يسمى أيضاً الموصوف.

١- النعت والمنعوت

النعت أو الصفة هو تابع يذكر لبيان صفة من صفات اسم قبله^{٢٠}. مثل:

- جاء التلميذ المجتهد
- جاء الولد النشيط
- رايت التلميذ المجتهد
- رايت الولد النشيط
- مررت بالتلميذ المجتهد
- مررت بالولد النشيط

ويجب ان يتبع النعت منعوته في:^{٢١}

^{١٩} نضال حمدان، دراسات لبعض القدرات العقلية...، ص. ٨٩

^{٢٠} Zakaria, *Al- Muyassar fii Ilmi An Nahwi*, (Garut: IBN AZKA Press, 2021), hlm. 80

^{٢١} Zakaria, *Al- Muyassar fii Ilmi An Nahwi*),... hlm. 80-81

١. اعرابه، مثل:

- أستاذ جديد - أستاذًا جديدًا

٢. التذكير والتانيث

- رجل صالح - امرأة صالحة

٣. التعريف والتنكير

- الحديث الصحيح - حديث صحيح

٤- الافراد والتثنية والجمع

- رجل مسلم - امرأة مسلمة

- رجالان مسلمان - امرأتان مسلمتان

- رجال مسلمون - نساء مسلمات

٢- أهداف النعت والمنعوت

وعلى ذلك فإن النعت والمنعوت لهما أهداف أساسية^{٢٢}، ومن ذلك :

١- التخصيص، مثل : هذا طالب مجتهد

٢- المدح، مثل : بسم الله الرحمن الرحيم

٣- الترحم، مثل : أشفقت على العجوز الضعيف

٤- التوكيد، مثل : فإذا نفخ في الصور نفخة وحيدة

٥- الذم، مثل : فاستعد بالله من الشيطان الرجيم

²² Muhammad Choiru Syahdan, *Peningkatan Pemahaman Materi Na'at dan Man'ut Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Strategi Takhlil Al-Akhta'*, (UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2019), hlm. 21

٣- أقسام النعت

ينقسم النعت إلى قسمين:^{٢٣}

- ١- النعت الحقيقي: وهو ما دل على صفة في نفس متبوعه.
 مثل: جاء الرجل الفاضل: الفاضل نعت لرجل مرفوع بالضممة لأنه تابع لاسم مرفوع.
 النعت الحقيقي يتبع منعوته في تعريفه وتنكيره وفي العدد وفي النوع.
 مثل: جاء الرجل الفاضل - جاء الرجلان الفاضلان - جاءت السيدتان الفاضلتان -
 جاء الرجال الفاضلون - جاءت السيدات الفاضلات.
 وإذا كان المنعوت جمعا لغير العاقل جاز أن يكون النعت الحقيقي مفردا، مؤنثا أو جمعا مؤنثا.
 مثل: الجبال العالية أو العاليات.
 ٢- النعت السببي: وهو ما دل على صفة في اسم له ارتباط بالمتبوع.
 مثل: جاء الرجل الفاضل أخوه.
 وأما النعت السببي فيجب أن يكون دائما مفردا، ويتبع منعوته في تعريفه وتنكيره ويتبع مابعده في تذكيره وتأنيثه.
 مثل: جاء الرجل الفاضل أخوه - جاء الرجل الفاضل أخواه - جاء الرجلان فاضل أخواتهما - جاء الرجال الفاضلة أخواتهم - جاءت سيدات فاضلة أخواتهن.

^{٢٣} فواد نعمة، مخلص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، د.ت)، ص. ٥١-٥٢.

ج- الفرق بين الحال والنعت

تخالف الحال النعت فيما يلي:^{٢٤}

- ١- تكون الحال وصفا نكرة إذا كانت مفردة، وأما النعت المفرد فيتبع المنعوت تعريفه وتنكيره.
- ٢- صاحب الحال معرفة دائماً، وأما المنعوت فيأتي نكرة أو معرفة إذا كان النعت مفرداً، أما إذا كان النعت جملة أو شبه الجملة فلا بد أن يكون المنعوت نكرة.
- ٣- حكم الحال النصب، وحكم النعت أنه يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجره.



^{٢٤} سلسلة تعليم اللغة العربية، المستوى الرابع: النحو، (الرياض: معهد تعليم اللغة العربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الطبعة

الثانية، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، ص. ٥٠.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

أما منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في هذا البحث هو منهج وصفي تحليلي. وهو منهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا أو كميا. فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.^{٢٥}

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنها تريد أن تصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية والصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh . Besar

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو موضوع الدراسة بأكمله، يتم استخدام المجتمع عندما تريد فحص جميع الكائنات في منطقة البحث، ويتضمن الموضوع كل شيء في المجتمع. العينة هي جزء أو تمثيل للسكان قيد الدراسة. عادة ما يتم إجراء البحث باستخدام العينات عندما يكون عدد السكان غير محدود.^{٢٦}

كان المجتمع في هذه الدراسة جميعا من الطلبة في الفصل الحادي عشر بـ MAN 1 Aceh . Besar، وعددهم ١٦٧ طالبا.

وأما العينة فهي مجموعة من طلبة الفصل الحادي عشر (٦)، وعدد أفراد العينة ٢٣ طالبا. وأما الطريقة التي استخدمت الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة المقصودة. وهذه الطريقة تسمى أيضا

^{٢٥} حمد سليمان الميشوخي، تقنيات ومناهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص.

بالطريقة العمدية أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٢٧}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا لبحث فهي:

١- الاختبار

الاختبار هو جميع الأسئلة والتدريبات أو الوسائل الأخرى التي تستخدمها الباحثة لمقياس الكفاءة والمعرفة والقدرة التي تملك بها الأفراد والمجتمع.^{٢٨} وتقوم الباحثة بإعطاء الأسئلة التي تحتوي على التركيب الوصفي لوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية.

٢- المقابلة

المقابلة هي الطريقة التي يستخدمها الشخص لغرض معين، في محاولة للحصول على معلومات أو منصب شفهي مباشرة من المستفتي (المخبر).^{٢٩} وتقوم الباحثة بمقابلة الشخصية مع ٦ طلبة لوصف الصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي.

د- طريقة تحليل البيانات

اطلاقاً من البيانات الاختبار والمقابلة السابقة استخدمت الباحثة النظرية ميلس وهومان (Miles and Huberman). تم تحليل باستخدام نظرية ميلس وهوبرمان وهو تحديد البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.^{٣٠}

^{٢٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتب العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٩٩

^{٢٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1996), hlm. 137

^{٢٩} Koentjaraningrat, *Metode Wawancara Dalam Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 1993), hlm. 129

^{٣٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Cetakan Ke-19, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.246

- ١- تحديد البيانات: يعني التلخيص، والاختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على أشياء مهمة، والبحث عن موضوعات وأنماط ورميها غير الضرورية.
- ٢- عرض البيانات: عرض البيانات هو عملية منهجية لجمع المعلومات من أجل الحصول على استنتاجات نتائج البحث واتخاذ الإجراءات، يتم عرض البيانات من أجل تجميع النصوص من مجموعة من المعلومات وهو مشتق من نتائج تحديد البيانات، ويمكن التلخيص. في عرض هذه البيانات يتم تجهيز مع تحليل البيانات التي تشمل نتائج التحليل المراقبة ونتائج تحليل الوثائق ونتائج تحليل المقابلة.
- ٣- الاستنتاج: في هذه المرحلة من استخلاص النتائج أو استنتاج يتم عمله بإعطاء الاستنتاجات لنتائج تحليل البيانات أو تفسير وتقييم الأنشطة التي تشمل لبحث معنى وشرح البيانات التي حصل عليها الباحثة. ونتائج البحث يكون وصفا أو تفصيلا بأحد نوع الذي منهم في السابق حتى بعد أن يتم فحصها تصبح واضحة، أو علاقة سببية أو التفاعلية، أو الفرضية، أو النظرية.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

تقوم الباحثة بجمع البيانات والمعلومات باستخدام الأدوات ومنهج البحث وهي الاختبار والمقابلة كما ذكرت في الفصل السابق. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض النتائج التي وجدتها بعد القيام بالبحث بـ MAN 1 Aceh Besar. وتبحث الباحثة عن تحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التحليلي في الفصل الحادي عشر (٦) بـ MAN 1 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانري بندا أتشيه برقم : B-3295/Un.08/FTK.I/TL.00/5/2026 في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٦.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MAN 1 Aceh Besar إحدى المدارس في أتشيه بيسار وتقع هذه المدرسة في Jln Banda Aceh – Medan KM19 Samahani Kecamatan Kuta Malaka Kabupaten Aceh Besar. أسس هذه المدرسة في التاريخ ٦ ديسمبر ١٩٦٥. مدير المدرسة الأستاذ أرجونا الماجستير. وعدد المدرسين الذين يعملون في هذه المدرسة ٦٠ مدرسا. وأما عدد مدرسي اللغة العربية ٥ مدرسين كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد مدرسي اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسين	التخصص
١	محمد أزهر	اللغة العربية
٢	ستريا أحمد	اللغة العربية

اللغة العربية	كريسما	٣
اللغة العربية	فترينا ديوي	٤
اللغة العربية	نيك إينا بيتاري	٥

كان عدد الطلبة في MAN 1 Aceh Besar يبلغ ٤٧٨ طالب وطالبة. تظهر الأبحاث عدد الطلبة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة

رقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول (١)	٢٨
٢	الفصل الأول (٢)	٢٧
٣	الفصل الأول (٣)	٢٦
٤	الفصل الأول (٤)	٢٨
٥	الفصل الأول (٥)	٢٧
٦	الفصل الأول (٦)	٢٦
٧	الفصل الثاني (١)	٢٨
٨	الفصل الثاني (٢)	٢٦
٩	الفصل الثاني (٣)	٣٠

٣٠	الفصل الثاني (٤)	١٠
٣٠	الفصل الثاني (٥)	١١
٢٣	الفصل الثاني (٦)	١٢
٢٨	الفصل الثالث (١)	١٣
٢٦	الفصل الثالث (٢)	١٤
٢٦	الفصل الثالث (٣)	١٥
٢٦	الفصل الثالث (٤)	١٦
٢٢	الفصل الثالث (٥)	١٧
٢٢	الفصل الثالث (٦)	١٨

الجدول ٤-٣

الوسائل والمباني لتحقيق الأهداف التعليم والتعلم

أما الوسائل والمباني لتحقيق الأهداف التعليم في MAN 1 Aceh Besar كما يلي:

رقم	أنواع الوسائل	عدد
١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	مكتب المعلمين	٢
٣	غرفة الشؤون الإدارية	١
٤	غرفة الإرشاد	١

٥	غرفة الصحة المدرسة	١
	مختبر الحاسوب	١
	مختبر العلوم الطبيعية	١
٨	مكتبة	١
٩	فصول الدراسة	١٨
١٠	ملعب الرياضة	٢
١١	مصلى	١
١٢	مقصف	١
١٣	حمام	٣
	المجموع	٣٤

من البيانات السابقة أن الباني والمرافق في MAN 1 Aceh Besar كاملة ٣٤ بناء.

٢- بيانات الاختبار

في يوم السبت، ١٦ مايو ٢٠٢٦ تقوم الباحثة بالاختبار مع ٢٣ طالبا من الفصل الحادي عشر (٦) بـ MAN 1 Aceh Besar والهدف لهذا الاختبار لوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي في الجمل العربية، وستتضح النتائج التي حصل عليها الطلبة من خلال هذا الجدول:

الجدول ٤-٤

الأسئلة الاختبار للقدرة الطلبة على التركيب الوصفي

الأسئلة	المادة التي يتم قياسها	الجواب الصحيح
١. النعت يتبع المنعوت في؟ أ. الإعراب فقط ب. التذكير والتأنيث فقط ج. التذكير والتأنيث د. الإعراب و التذكير والتأنيث والعدد	تحديد الجوانب التي يتبع فيها النعت المنعوت	د. الإعراب و التذكير والتأنيث والعدد
٢. اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت المنعوت في التذكير والتأنيث ! أ. جاءَ الطالبُ المجتهدُ ب. جاءَ الطالبُ المجتهدُ ج. جاءَتِ الطالبةُ المجتهدُ د. جاءَ الطالبُ المجتهدُ	تحديد النعت والمنعوت في الذكر والتأنيث	ج. جاءَتِ الطالبةُ المجتهدُ
٣. اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في التذكير والتأنيث !		ب. هذه بنتٌ جميلةٌ

		أ. هذا بنتٌ جميلةٌ ب. هذه بنتٌ جميلةٌ ج. هذا بنتٌ جميلٌ د. هذه بنتٌ جميلٌ
ب. جاء الرجلُ الصالحُ	٤. اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في التعريف والتنكير أ. جاء رجلُ الصالحُ ب. جاء الرجلُ الصالحُ ج. جاء الرجلُ صالحٌ د. جاء رجلُ الصالحُ	
ج. رأيتُ كتابًا مفيدًا	٥. اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في التعريف والتنكير ! أ. رأيتُ كتابًا مفيدَ ب. رأيتُ الكتابَ مفيدٌ ج. رأيتُ كتابًا مفيدًا د. رأيتُ الكتابَ مفيدًا	

ب . جاء الطالبان المجتهدان	تحديد النعت والمنعوت في المثنى	٦ . اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في المثنى ! أ . جاء طالبانِ المجتهدُ ب . جاء الطالبانِ المجتهدانِ ج . جاء طالبينِ المجتهدانِ د . جاء طالبانِ المجتهدتينِ
ب . جاء الطلابُ المجتهدونَ	تحديد النعت والمنعوت في الجمع	٧ . اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في الجمع ! أ . جاء الطلابُ المجتهدُ ب . جاء الطلابُ المجتهدونَ ج . جاء الطلابُ المجتهدونَ د . جاء الطلابُ المجتهدَ
ب . جاء الرجلُ الحسنُ	تحديد النعت الحقيقي	٨ . اختر الجملة التي فيها النعتُ الحقيقي ! أ . جاء الرجلُ الحسنُ وجههُ ب . جاء الرجلُ الحسنُ

		ج . جاء الرجل أبوه كريم د . جاء الرجل عنده مال
أ . مررت بالطالبة الجميلة		٩ . اختر الجملة التي فيها النعت الحقيقي ! أ . مررت بالطالبة الجميلة ب . مررت بالطالبة وجهها جميل ج . مررت بالطالبة عندها كتاب د . مررت بالطالبة أبوها كريم
ج . جاء الرجل الحسن وجهه	تحديد النعت السبي	١٠ . اختر الجملة التي فيها النعت السبي ! أ . جاء الرجل الكريم ب . جاء الرجل الطويل ج . جاء الرجل الحسن وجهه د . جاء الرجل الصالح
ب . رأيت البنت شعرها طويل		١١ . اختر الجملة التي فيها النعت السبي !

		أ. رأيتُ البنتَ الجميلةَ ب. رأيتُ البنتَ شعْرها طويلاً ج. رأيتُ البنتَ الطويلةَ د. رأيتُ البنتَ المجتهدةَ
ب. رأيتُ طالباً كتابُهُ جديدٌ	١٢. اختر الجملة التي فيها نعت جملة اسمية ! أ. رأيتُ طالباً يكتبُ الدرسَ ب. رأيتُ طالباً كتابُهُ جديدٌ ج. رأيتُ طالباً في الفصلِ د. رأيتُ طالباً أمامَ المدرسةِ	تحديد فيها نعت جملة اسمية
ج. رأيتُ رجالاً يقرأُ القرآنَ	١٣. اختر الجملة التي فيها نعت جملة فعلية ! أ. رأيتُ رجالاً ثوبُهُ نظيفٌ ب. رأيتُ رجالاً في المسجدِ ج. رأيتُ رجالاً يقرأُ القرآنَ د. رأيتُ رجالاً أمامَ البيتِ	تحديد فيها نعت جملة فعلية

ج. رأيْتُ رجلاً في المسجدِ	تحديد نعت شبه الجملة جار ومجرور	١٤. اختر الجملة التي فيها نعت شبه الجملة جار ومجرور ! أ. رأيْتُ رجلاً يضحكُ ب. رأيْتُ رجلاً خلقهُ حسنٌ ج. رأيْتُ رجلاً في المسجدِ د. رأيْتُ رجلاً أمامَ البيتِ
ج. رأيْتُ رجلاً أمامَ المدرسةِ	تحديد نعت شبه الجملة ظرف	١٥. اختر الجملة التي فيها نعت شبه الجملة ظرف ! أ. رأيْتُ رجلاً في السوقِ ب. رأيْتُ رجلاً يعملُ كثيراً ج. رأيْتُ رجلاً أمامَ المدرسةِ د. رأيْتُ رجلاً أبوه تاجرٌ

الجدول ٤-٥

قدرة الطلبة على التركيب الوصفي

النمرة	الطلبة	السؤال														
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١	الطالب ١	x	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓
٢	الطالب ٢	x	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	✓
٣	الطالب ٣	x	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
٤	الطالب ٤	✓	✓	x	✓	x	x	✓	x	✓	✓	x	✓	x	x	✓
٥	الطالب ٥	x	✓	✓	x	✓	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٦	الطالب ٦	x	✓	x	✓	x	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	✓
٧	الطالب ٧	✓	✓	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	x	✓	x	x
٨	الطالب ٨	x	✓	✓	x	✓	✓	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x
٩	الطالب ٩	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	x	✓
١٠	الطالب ١٠	✓	x	x	x	x	x	x	✓	✓	x	x	x	x	x	✓
١١	الطالب ١١	x	✓	x	✓	x	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	✓	x	✓
١٢	الطالب ١٢	✓	✓	x	✓	x	x	✓	✓	✓	✓	x	x	x	x	✓
١٣	الطالب ١٣	✓	✓	✓	x	✓	x	x	✓	✓	x	x	x	x	x	✓

×	×	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	الطالب ١٤	١٤
✓	×	✓	✓	×	×	×	✓	×	×	×	×	✓	✓	×	الطالب ١٥	١٥
✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	الطالبة ١٦	١٦
✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	الطالبة ١٧	١٧
✓	✓	×	×	✓	✓	✓	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	الطالبة ١٨	١٨
✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	الطالبة ١٩	١٩
✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	الطالبة ٢٠	٢٠
×	×	×	✓	✓	×	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الطالبة ٢١	٢١
×	×	✓	✓	✓	×	×	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الطالبة ٢٢	٢٢
×	×	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	×	×	✓	✓	الطالبة ٢٣	٢٣

الجدول ٦-٤

المباحث التي أتقنها الطلبة على التركيب الوصفي

الأخطاء	الصواب	رقم السؤال	السؤال	الجواب
١٠	١٣	١	النعث يتبع المنعوت في؟	تحديد الجوانب التي يتبع فيها النعث المنعوت

٤	١٩	٢	اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت المنعوت في التذكير والتأنيث !	تحديد النعت والمنعوت في الذكير والتأنيث
٨	١٥	٣	اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت المنعوت في التذكير والتأنيث !	
٩	١٤	٦	اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في المثنى !	تحديد النعت والمنعوت في المثنى
١١	١٢	٧	اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في الجمع !	تحديد النعت والمنعوت في الجمع
١١	١٢	٩	اختر الجملة التي فيها النعتُ الحقيقي !	تحديد النعت الحقيقي
٩	١٤	١١	اختر الجملة التي فيها النعتُ السببي !	تحديد النعت السببي
٩	١٤	١٥	اختر الجملة التي فيها نعت شبه الجملة ظرف !	تحديد نعت شبه الجملة ظرف

الجدول ٤-٧

المباحث التي لم يتقنها الطلبة على التركيب الوصفي

الأخطاء	الصواب	رقم السؤال	السؤال	الجواب
١٢	١١	٤	اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في التعريف والتذكير !	تحديد النعت والمنعوت في التعريف والتذكير
١٥	٨	٥	اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في التعريف والتذكير !	
١٦	٧	٨	اختر الجملة التي فيها النعتُ الحقيقي !	تحديد النعت الحقيقي
١٢	١١	١٠	اختر الجملة التي فيها النعتُ السببي !	تحديد النعت السببي
١٢	١١	١٢	اختر الجملة التي فيها نعت جملة اسمية !	تحديد فيها نعت جملة اسمية
١٤	٩	١٣	اختر الجملة التي فيها نعت جملة فعلية !	تحديد فيها نعت جملة فعلية
١٤	٩	١٤	اختر الجملة التي فيها نعت شبه الجملة جار ومجرور !	تحديد نعت شبه الجملة جار ومجرور

٣- بيانات المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة بتقديم الأسئلة لوصف الصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar. وتتضح النتائج كما يلي:

الجدول ٤-١٨

المقابلة مع الطلبة

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	ما الصعوبات التي تواجه على التركيب الوصفي؟	الصعوبات في التمييز بين أنواع النعت، وتحديد قواعد النعت الصحيحة، وضعف الفهم، وتذكر.
٢	هل تؤثر العوامل الخارجية مثل تدريس النعت والمنعوت على فهمك؟	نعم مؤثر جدا.
٣	ما دور المعلمة في مساعدة الطلبة على فهم النعت والمنعوت واستخدامها؟	تقوم بشرح الدرس شرحا وضحا، وتعطي تربيات لكل الجوانب النعت والمنعوت.
٤	هل اخترت الإجابات بناء على فهمك لقواعد أو مفهوم النعت والمنعوت؟	بعض الإجابة اخترها لأن فهم المفهوم، ولكن هناك بعض الإجابات بناء على التخمين.
٥	ما أسباب الأخطاء التي تقع فيها على التركيب النعت والمنعوت؟	بسبب وعدم رغبة في اللغة العربية، وقلة الفهم نحو النعت والمنعوت الصحيحة، وعدم التكرار ويسهل النسيان.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل بيانات الاختبار

قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار التي أجريت على الطلبة، ولذلك للوصف قدرة الطلبة على التركيب الوصفي. وتتضح ذلك كما يلي:

الجوانب التي يتبع فيها النعت المنعوت في الجدول ٤-٥، في السؤال (النعت يتبع المنعوت في؟). أجاب الطلبة "الإعراب فقط" و "التذكير والتأنيث فقط" وكان الإجابة الصواب "الإعراب و التذكير والتأنيث والعدد". بعض الطلبة أجابوا صحيحا أن النعت يتبع المنعوت في الإعراب و التذكير والتأنيث والعدد. لا يزال بعض الطلبة يختارون إجابة غير مكتملة كأن يقتصروا على جانب الإعراب فقط أو على جانب التذكير والتأنيث فقط.

النعت والمنعوت في التذكير والتأنيث في الجدول ٤-٥، أولا: في السؤال (اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت المنعوت في التذكير والتأنيث !). أجاب بعض الطلبة "جاءتِ الطالبةُ المجتهدةُ" و "جاءَ الطالبُ المجتهدةُ" و "جاءَ الطالبُ المجتهدةُ" حين أن المقصود يجب أن يتبع النعت المنعوت في التذكير والتأنيث، وكان الصواب هو "جاءتِ الطالبةُ المجتهدةُ". وثانيا: في السؤال (اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت المنعوت في التذكير والتأنيث !). أجاب بعض الطلبة "هذا بنتٌ جميلةٌ" و "هذا بنتٌ جميلٌ" و "هذه بنتٌ جميلٌ" حين أن المقصود يجب أن يتبع النعت المنعوت في التذكير والتأنيث، وكان الصواب هو "هذه بنتٌ جميلةٌ".

النعت والمنعوت في التعريف والتنكير في الجدول ٤-٥، أولا: في السؤال (اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في التعريف والتنكير !). أجاب بعض الطلبة "جاءَ رجلٌ الصالحُ" و "جاءَ الرجلُ صالحٌ" و "جاءَ رجلٌ الصالحُ" حين أن المقصود يجب أن يتبع النعت المنعوت في التعريف والتنكير، وكان الصواب هو "جاءَ الرجلُ الصالحُ". وثانيا: في السؤال (اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في التعريف والتنكير !). أجاب بعض الطلبة "رأيتُ كتابًا مفيدًا" و "رأيتُ الكتابَ

مفيداً" و" رأيتُ الكتابَ مفيداً" حين أن المقصود يجب أن يتبع النعت المنعوت في التعريف والتذكير، وكان الصواب هو " رأيتُ كتاباً مفيداً".

تحديد النعت والمنعوت في المثنى في الجدول ٤-٥، في السؤال (اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في المثنى!). أجب بعض الطلبة "جاءَ طالبانِ المجتهدُ" و "جاءَ طالبينِ المجتهدانِ" و "جاءَ طالبانِ المجتهدتينِ" حين أن المقصود يجب أن يتبع النعت المنعوت في المثنى. وكان الصواب هو "جاءَ الطالبانِ المجتهدانِ".

تحديد النعت والمنعوت في الجمع في الجدول ٤-٥، في السؤال (اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في الجمع!). أجب بعض الطلبة "جاءَ الطلابُ المجتهدُ" و "جاءَ الطلابُ المجتهدونَ" و "جاءَ الطلابُ المجتهدَ" حين أن المقصود يجب أن يتبع النعت المنعوت في الجمع. وكان الصواب هو "جاءَ الطلابُ المجتهدونَ".

تحديد النعت والمنعوت الحقيقي في الجدول ٤-٥، أولاً: في السؤال (اختر الجملة التي فيها النعتُ الحقيقيُّ!). أجب بعض الطلبة "جاءَ الرجلُ الحسنُ وجهُهُ" و "جاءَ الرجلُ أبوهُ كريمٌ" و "جاءَ الرجلُ عندهُ مالٌ" حين أن المقصود تحديد النعت والمنعوت الحقيقي. وكان الصواب هو "جاءَ الرجلُ الحسنُ". وثانياً: في السؤال (اختر الجملة التي فيها النعتُ الحقيقيُّ!). أجب بعض الطلبة "مررتُ بالطالبةِ وجهُها جميلٌ" و "مررتُ بالطالبةِ عندها كتابٌ" و "مررتُ بالطالبةِ أبوها كريمٌ" حين أن المقصود تحديد النعت والمنعوت الحقيقي. وكان الصواب هو "مررتُ بالطالبةِ الجميلةِ".

تحديد النعت والمنعوت السببي في الجدول ٤-٥، أولاً: في السؤال (اختر الجملة التي فيها النعتُ السببيُّ!). أجب بعض الطلبة "جاءَ الرجلُ الكريمُ" و "جاءَ الرجلُ الطويلُ" و "جاءَ الرجلُ الصالحُ" حين أن المقصود تحديد النعت والمنعوت السببي. وكان الصواب هو "جاءَ الرجلُ الحسنُ وجهُهُ". وثانياً: في السؤال (اختر الجملة التي فيها النعتُ السببيُّ!). أجب بعض الطلبة "رأيتُ البنتَ الجميلةَ" و "رأيتُ البنتَ الطويلةَ" و "رأيتُ البنتَ المجتهدةَ" حين أن المقصود تحديد النعت والمنعوت السببي. وكان الصواب هو "رأيتُ البنتَ شعرها طويلاً".

تحديد فيها نعت جملة اسمية في الجدوال ٤-٥، في السؤال (اختر الجملة التي فيها نعت جملة اسمية!). أجب بعض الطلبة نعت جملة فعلية " رأيتُ طالبًا يكتبُ الدرسَ " و نعت شبه الجملة حار ومجروح " رأيتُ طالبًا في الفصلِ " ونعت شبه الجملة ظرف " رأيتُ طالبًا أمامَ المدرسةِ " حين أن المقصود تحديد فيها نعت جملة اسمية. وكان الصواب هو " رأيتُ طالبًا كتابهً جديدًا".

تحديد فيها نعت جملة فعلية في الجدوال ٤-٥، في السؤال (اختر الجملة التي فيها نعت جملة فعلية!). أجب بعض الطلبة نعت جملة اسمية " رأيتُ رجلًا ثوبهً نظيفًا " و نعت شبه الجملة حار ومجروح " رأيتُ رجلًا في المسجدِ " ونعت شبه الجملة ظرف " رأيتُ رجلًا أمامَ البيتِ " حين أن المقصود تحديد فيها نعت جملة فعلية. وكان الصواب هو " رأيتُ رجلًا يقرأُ القرآنَ".

تحديد نعت شبه الجملة جار ومجروح في الجدوال ٤-٥، في السؤال (اختر الجملة التي فيها نعت شبه الجملة جار ومجروح!). أجب بعض الطلبة نعت جملة فعلية " رأيتُ رجلًا يضحكُ و " رأيتُ رجلًا خلقهً حسنًا " ونعت شبه الجملة ظرف " رأيتُ رجلًا أمامَ البيتِ " حين أن المقصود تحديد نعت شبه الجملة جار ومجروح. وكان الصواب هو " رأيتُ رجلًا في المسجدِ".

تحديد نعت شبه الجملة ظرف في الجدوال ٤-٥، في السؤال (اختر الجملة التي فيها نعت شبه الجملة ظرف!). أجب بعض الطلبة نعت شبه الجملة حار ومجروح " رأيتُ رجلًا في السوقِ " ونعت جملة فعلية " رأيتُ رجلًا يعملُ كثيرًا " ونعت جملة اسمية " رأيتُ رجلًا أبوهُ تاجرٌ " حين أن المقصود تحديد تحديد نعت شبه الجملة ظرف. وكان الصواب هو " رأيتُ رجلًا أمامَ المدرسةِ".

والخلاصة من التحليل البيانات السابق أن قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar اعتمادا من الجدوال ٤-٦ المباحث التي أتقنها الطلبة على التركيب الوصفي الطلبة قادرون على تحديد الجوانب التي يتبع فيها النعت والمنعوت ١٣ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت في التذكير والتأنيث السؤال الأول ١٩ طالبا وفي السؤال الثاني ١٥ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت في المثنى ١٤ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت في الجمع ١٢ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت الحقيقي السؤال الثاني ١٢ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت السببي السؤال الثاني ١٤ طالبا. وفي تحديد فيها نعت شبه الجملة ظرف ١٤ طالبا. و اعتمادا من الجدوال ٤-٧ المباحث التي لم يتقنها الطلبة على

التركيب الوصفي وهي تحديد النعت والمنعوت في التعريف والتنكير السؤال الأول ١١ طالبا وفي الثاني ٨ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت الحقيقي السؤال الثاني ٧ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت السببي السؤال الثاني ١١ طالبا. وفي تحديد نعت جملة اسمية ١١ طالبا. وفي تحديد نعت جملة فعلية ٩ طالبا. وفي تحديد نعت شبه الجملة جار ومجرور ٩ طالبا.

٢- تحليل بيانات المقابلة

لقد تمت الباحثة بمقابلة مع الطلبة بـ MAN 1 Aceh Besar لوصف الصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي. وسألت الباحثة بعض الأسئلة فوجد النتائج:

إن MAN 1 Aceh Besar عدة تخصصات منها ريادة الأعمال، والإدارة، والمحاسبة، ولغة. ليست اللغة العربية المادة التي يتعلمها الطلبة. يتعلم العديد من العلوم سوى اللغة العربية وهي القرآن والحديث، وعلوم الطبيعة، ورياضة، ورياضيات وغير ذلك.

الطلبة يجدون صعوبات في التمييز بين أنواع النعت، وتحديد قواعد النعت الصحيحة، وضعف الفهم، وتذكر في الجملة العربية. فإن اللغة العربية بالفعل لغة نادرا ما يستخدمها الطلبة في الحياة اليومية. وكما قالت المعلمة مادة اللغة العربية كان بعضهم يظهر عدم رغبة في اللغة العربية.

كان الأشكال وقواعد والأنواع كثيرة ومتنوعة تؤدي إلى صعوبة في فهم واستعمال الوصفي لدى الطلبة بشكل غير صحيح في جمل اللغة العربية. كما أن عدم تكرار بعد الشرح المعلمة لذلك يسهل نسيان مفهوم الوصفي.

والخلاصة من التحليل البيانات المقابلة هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم واستعمال التركيب الوصفي منها : الصعوبات في التمييز بين أنواع النعت بسبب ضعف الفهم، وتحديد قواعد النعت الصحيحة، وقلة الفهم نحو النعت والمنعوت الصحيحة، وتذكر.

الفصل الخامس

الختام

أ- نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بتحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي بـ MAN 1 Aceh Besar وجدت الباحثة النتائج كما يلي:

١- إن قدرة الطلبة على التركيب الوصفي هي المباحث التي أتقنها الطلبة على التركيب الوصفي الطلبة قادرون على تحديد الجوانب التي يتبع فيها النعت والمنعوت ١٣ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت في التذكير والتأنيث السؤال الأول ١٩ طالبا وفي السؤال الثاني ١٥ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت في المثنى ١٤ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت في الجمع ١٢ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت الحقيقي السؤال الثاني ١٢ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت السببي السؤال الثاني ١٤ طالبا. وفي تحديد نعت شبه الجملة ظرف ١٤ طالبا. والمباحث التي لم يتقنها الطلبة على التركيب الوصفي وهي تحديد النعت والمنعوت في التعريف والتذكير السؤال الأول ١١ طالبا وفي الثاني ٨ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت الحقيقي السؤال الثاني ٧ طالبا. وفي تحديد النعت والمنعوت السببي السؤال الثاني ١١ طالبا. وفي تحديد نعت جملة اسمية ١١ طالبا. وفي تحديد نعت جملة فعلية ٩ طالبا. وفي تحديد نعت شبه الجملة جار ومجرور ٩ طالبا.

٢- إن الصعوبات التي يواجهها الطلبة في فهم التركيب الوصفي هي: الصعوبات في التمييز بين أنواع النعت التميز بين أنواع النعت بسبب ضعف الفهم ، وتحديد قواعد النعت الصحيحة، وقلة الفهم نحو النعت والمنعوت الصحيحة، وتذكر.

ب- المقترحات

بناء على النتائج السابقة تقدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي للطلبة أن يكثرُوا ممارسة اللغة العربية في أنشطة اليومية خاصة باب الوصفي.

- ٢- ينبغي للمعلم أن يعطي الدوافع للطلبة ليحبوا مادة اللغة العربية حبا مثمرا.
- ٣- ينبغي للقارئ أن يصححوا أخطاء في هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة ولقرئها.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد بن عبد الله الباتلي، ١٤١٢، أهمية اللغة العربية، الرياض: دار الوطن للنشر.
- ابراهيم أنيس، ١٩٧٢، معجم الوسيط ١-٢، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- الشريف على بن الجرجان، ١٩٨٨، كتاب التعريفات، بيروت: دار الكتابة العلمية.
- زيتون، ٢٠٢١، قدرة الطالبة على الكتابة العربية، بندا أتشيه.
- علي أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريدي، وراشدي أحمد طعيمه، ١٤٣١، المراجع في مناهج التعليم اللغة العربية، القاهرة: درار الفكر العربي.
- نضال حمدان، ٢٠٠٧، دراسات لبعض القدرات العقلية لدى الطلبة الجامعات الفلسطينية، فلسطين: الجامعة الإسلامية بغزة.
- فواد نعمة، مخلص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتب العبيكان.
- حمد سليمان المشوخي، ٢٠٠٢، تقنيات ومناهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.
- سلسلة تعليم اللغة العربية، ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م، المستوى الرابع: النحو، الرياض: معهد تعليم اللغة العربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الطبعة الثانية.

ب- المراجع الإندونيسية

- Zakaria, 2021, *Al- Muyassar fii Ilmi An Nahwi*, Garut: IBN AZKA Press.
- Ainun Syarifah, 2014, *Buku Nahwu 1*, Surabaya: UINSA Press.
- Muhammad Choiru Syahdan, 2019, *Peningkatan Pemahaman Materi Na'at dan Man'ut Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Strategi Takhilil Al-Akhta'*, (UIN Sunan Ampel, Surabaya).
- Suharsimi Arikunto, 1996, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Renaka Cipta.
- Marzuki Abu Bakar, 2013, *Metodologi Penelitian*, Banda Aceh.
- koentjaraningrat, 1993, *Metode Wawancara Dalam Metode-Metode Peneltian Masyarakat*, Jakarta, Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif Dan R&D*, Cetakan Ke-19, Bandung: Alfabeta.

ج- المراجع الإنترنت

قاموس المعاني www.almaany.com

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الملحقات

١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بنبدأ
أتشيه.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 288 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval
Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Almalika Arifa**
NIM : **230202157**
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **MAN 1 Aceh Besar**

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembayaran akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan :

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktor Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktor Perguruan Tinggi Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Segitiga Kelengkapan dan Akutansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- yang bersangkutan;
- Asip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Maret 2026
Dekan,

Sartu Muluk

٢- إفادة عميد من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

على قيام البحث.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3295/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala MAN 1 Kabupaten Aceh Besar
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 230202157
Nama : ALMALIKA ARIFA
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : lam ara tunong teumpok teungoh 01

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *TAHLIL QUDRAH AT THALABAH 'ALA AT TARKIB AL WASHFI BI MAN 1 ACEH BESAR*

Banda Aceh, 11 Mei 2026
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.
NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 26 Juni 2026

جامعة الرانري
AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 ACEH BESAR
Jl. BANDA ACEH, KM 19 SAMAHANI, KODE POS 23361
E-Mail: mansibreh_samahani@yahoo.com, Webside : man1aceh.besar.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR : B-69/Ma.01.04.35/PP.00.6/05/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arjuna, S.Pd, M.Pd
Nip. : 197003151999051001
Jabatan : Kepala MAN 1 Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Almalika Arifa
NIM : 230202157
Program studi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Sehubungan surat Universitas Islam Negeri Ar Raniry Banda Aceh, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Nomor: B-3295/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2026 tanggal 11 Mei 2026. Benar yang tersebut namanya diatas telah melakukan *Penelitian Ilmiah Mahasiswa* pada MAN 1 Aceh Besar . Penelitian tersebut telah dilaksanakan pada Tanggal 16 Mei 2026.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Samahani, 18 Mei 2026
Kepala,



Arjuna, S.Pd., M. Pd,

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I., M.Ed.

NIP : 197908192006041003

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

" تحليل قدرة الطلبة على التركيب الوصفي — MAN 1 Aceh Besar "

Yang dibuat oleh:

Nama : Almalika Arifa

Nim : 230202157

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrument penelitian tersebut:

- ☒ Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
☐ Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
☐ Tidak layak

Catatan.....
.....
.....

Dengan demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana semestinya.

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 11 Mei 2026

Validator



Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I., M.Ed.

NIP. 197908192006041003

No	Indikator Soal	Jumlah Soal	No Soal
1.	Menentukan aspek yang diikuti na'at dan man'ut	1	1
2.	Menguji kesesuaian na'at-man'ut dalam tadzkir-ta'nits	2	2, 3
3.	Menguji kesesuaian na'at-man'ut dalam ta'rif-tankir	2	4, 5
4.	Menguji kesesuaian na'at-man'ut dalam 'adad (Mutsanna dan Jamak)	2	6, 7
5.	Menentukan kalimat bentuk na'at haqiqi	2	8, 9
6.	Menentukan kalimat bentuk na'at sababiy	2	10, 11
7.	Menentukan kalimat yang mengandung na'at jumlah ismiyyah	1	12
8.	Menentukan kalimat yang mengandung na'at jumlah fi'liyyah	1	13
9.	Menentukan kalimat yang mengandung na'at syibhul jumlah jar dan majrur	1	14
10.	Menentukan kalimat yang mengandung na'at syibhul jumlah dharaf	1	15

Nama :

Kelas :

1. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar !

أ. ضع هذه العلامة (X) على الإجابة الصحيحة !

١. النعت يتبع المنعوت في؟

أ. الإعراب فقط

ج. التذكير والتأنيث

ب. التذكير والتأنيث فقط د. الإعراب و التذكير والتأنيث والعدد

٢. اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت المنعوت في التذكير والتأنيث !

أ. جاءَ الطالبُ المجتهدُ ج. جاءَتِ الطالبةُ المجتهدَةُ

ب. جاءَ الطالبُ المجتهدُ د. جاءَ الطالبُ المجتهدَةَ

٣. اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في التذكير والتأنيث !

أ. هذا بنتٌ جميلةٌ ج. هذا بنتٌ جميلٌ

ب. هذه بنتٌ جميلةٌ د. هذه بنتٌ جميلٌ

٤. اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في التعريف والتنكير !

أ. جاءَ رجلٌ الصالحُ ج. جاءَ الرجلُ صالحٌ

ب. جاءَ الرجلُ الصالحُ د. جاءَ رجلٌ الصالحُ

٥. اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في التعريف والتنكير !

أ. رأيتُ كتابًا مفيدَ ج. رأيتُ كتابًا مفيدًا

ب. رأيتُ الكتابَ مفيدٌ د. رأيتُ الكتابَ مفيدًا

٦. اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في المثني !

أ. جاءَ طالبانِ المجتهدُ ج. جاءَ طالبينِ المجتهدانِ

ب. جاءَ طالبانِ المجتهدانِ د. جاءَ طالبانِ المجتهدتينِ

٧. اختر الجملة التي يُناسِبُ فيها النعت والمنعوت في الجمع !

أ. جاء الطلاب المجتهد

ج. جاء الطلاب المجتهدون

ب. جاء الطلاب المجتهدون

د. جاء الطلاب المجتهد

٨. اختر الجملة التي فيها النعت الحقيقي !

أ. جاء الرجل الحسن وجهه

ج. جاء الرجل أبوه كريم

ب. جاء الرجل الحسن

د. جاء الرجل عنده مال

٩. اختر الجملة التي فيها النعت الحقيقي !

أ. مررت بالطالبة الجميلة

ج. مررت بالطالبة عندها كتاب

ب. مررت بالطالبة وجهها جميل

د. مررت بالطالبة أبوها كريم

١٠. اختر الجملة التي فيها النعت السببي !

أ. جاء الرجل الكريم

ج. جاء الرجل الحسن وجهه

ب. جاء الرجل الطويل

د. جاء الرجل الصالح

١١. اختر الجملة التي فيها النعت السببي !

أ. رأيت البنت الجميلة

ج. رأيت البنت الطويلة

ب. رأيت البنت شعرها طويل

د. رأيت البنت المجتهد

١٢. اختر الجملة التي فيها نعت جملة اسمية !

أ. رأيت طالباً يكتب الدرس

ج. رأيت طالباً في الفصل

ب. رأيت طالباً كتابه جديد

د. رأيت طالباً أمام المدرسة

١٣. اختر الجملة التي فيها نعت جملة فعلية !

- أ. رأيت رجلاً ثوبه نظيف
ب. رأيت رجلاً في المسجد
ج. رأيت رجلاً يقرأ القرآن
د. رأيت رجلاً أمام البيت

١٤. اختر الجملة التي فيها نعت شبه الجملة جار ومجرور !

- أ. رأيت رجلاً يضحك
ب. رأيت رجلاً خلقه حسن
ج. رأيت رجلاً في المسجد
د. رأيت رجلاً أمام البيت

١٥. اختر الجملة التي فيها نعت شبه الجملة ظرف !

- أ. رأيت رجلاً في السوق
ب. رأيت رجلاً يعمل كثيراً
ج. رأيت رجلاً أمام المدرسة
د. رأيت رجلاً أبوه تاجر

Pedoman Wawancara

1. Dapatkah anda menjelaskan kesulitan yang anda hadapi dalam memahami dan menggunakan pola na'at dan man'ut?
2. Menurut anda, apa faktor eksternal yang memengaruhi pemahaman anda tentang na'at dan man'ut?
3. Apa peran guru untuk membantu siswa mampu penggunaan na'at dan man'ut?
4. Apakah jawaban yang anda pilih karena anda memahami aturan/ konsep na'at dan man'ut dengan baik?
5. Menurut anda, apa penyebab kesalahan dalam penyusunan na'at dan man'ut yang anda lakukan?



الصورة ٢ : جمع البيانات بالمقابلة.



الصورة ١ : جمع البيانات بالاختبار.



الصورة ٤ : يملأ الطلاب أوراق الإجابة.



الصورة ٣ : تملأ الطالبات أوراق الإجابة.

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: المليك عارفا
الجنس	: الإناث
محل وتاريخ الميلاد	: لام أرا تونونخ، ١٦ ديسمبر ٢٠٠٣
العنوان	: Gampong Lam Ara Tunong, Kecamatan Kuta Malaka, : Kabupaten Aceh Besar, Provinsi Aceh
الجنسية	: الإندونيسية
الديان	: الإسلام
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
الكلية/القسم	: التربية وتأهيل المعلمين/تعليم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨٢٢٦٧٤٢٩٠٧٠
البريد الإلكتروني	: 230202157@student.ar-raniry.ac.id

ثانياً: المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية : (MIN Samahani، سنة ٢٠٠٩-٢٠١٥)

المدرسة المتوسطة : (MTSS 1 Samahani، سنة ٢٠١٥-٢٠١٨)

المدرسة الثناوية : (SMKN 1 AL-Mubarkeya، سنة ٢٠١٨-٢٠٢١)

الإعداد اللغوي (معهد خادم الحرمين الشريفين في بندا أتشيه، سنة ٢٠٢١-٢٠٢٣)

ثانيا: البيانات الولدين

اسم الاب

: بختيار حمزة

العمل

: فلاح

اسم الأم

: سرياديانا

العمل

: ربة البيت

العنوان

: Gampong Lam Ara Tunong, Kecamatan Kuta Malaka,

Kabupaten Aceh Besar, Provinsi Aceh

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y