

تحليل صعوبات القراءة عند الطلاب  
بـ MTsN 4 Banda Aceh

رسالة

اعداد

محمد روفي خيرومان براتاما

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشييه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

تحليل صعوبات القراءة عند الطلب بـ MTsN 4 Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد روني خيرومان براتاما

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٦٠

طالب قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

معرفة رئيس قسم التعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور ترميزي النينورسي، الماجستير

الدكتور حلمي الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢ رقم القيد: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

تحليل صعوبات القراءة عند الطلب MTsN 4 Banda Aceh

تمت المناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استفتاءً لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ: ٢١ يوليو ٢٠٢٦ م  
٦ صفر ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة  
أسماء الحسنی الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٣٤٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيس  
الدكتور حسني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

المناقشة الثانية  
الدكتور/ د. عائشة إدريس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦١٢٣١٩٩٢٠٣٢٠١٠

المناقش الأول  
سبحان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٤٢٠١٤١١٠٠١

AR-RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠

## إقرار أصالة البحث العلمي

أنا طالب الموقع أدناه :

الاسم الكامل : محمد روفى خيرومان براتاما

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تحليل صعوبات القراءة عند الطلب MTsN 4 Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

بندا أتشييه، ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

محمد روفى خيرومان براتاما

٢٢٠٢٠٢٠٦٠



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ  
( سورة العلق : ١ )

الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ  
وَيَتَنَتَّعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ  
( رواه مسلم )

لَوْلَا الْعُلَمَاءُ لَكَانَ النَّاسُ كَالْبَهَائِمِ

A R - R A N I R Y

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

والدي المحترمين

أي روملي وأمي يولفينا

إلى أبي الحبيب الذي رباني بالحب والصبر، فليباركه الله ويغمره برحمته الواسعة، وأدعو الله أن يطيل عمره ويسهل عليه رزقه، ويرفع من مرتبته. وإلى أمي الحبيبة، التي ربّني بالحب واللطف، فليباركها الله ويحفظها، وأدعو الله أن يطيل عمرها، ويمنحها الصحة والعافية، ويكافئها بأفضل الأجر.

مشرفي الكريم

الدكتور حلمي الماجستير

الذي قد أنفق أوقاته وتوجيهه ومساعدته لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا وكاملا، لعل الله أن يبارله ويمجّزه خير الجزاء.

أساتذتي وأساتذتي

الذين قد علموني بالعلوم الدينية والأخروية والأدب والعلوم الأخرى، نفعنا الله بهم وبعلمهم الإسلام والمسلمين آمين.

زملائي وزميلاتي

الذين ساعدوني وشجعوني في إنجاز هذه الرسالة  
أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم وجزاهم الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير البريات، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

بإذن الله تعالى وتوفيقه وفضله، يمكن الباحث من إتمام كتاب هذه الرسالة تحت عنوان: "تحليل صعوبات القراءة عند الطلاب بـ MTsN 4 Banda Aceh". ويقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية استيفاء لبعض الشروط والمتطلبات اللازمة شهادة هذه البكالوريوس في التربية (S.Pd) بكلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، باندا أتشييه.

وفي هذه المناسبة، يقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى مدير الجامعة، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع المحاضرين في الكلية الذين أفادوا الباحث بعلومهم ومعارفهم طوال مدة الدراسة، سائلةً الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة. كما يقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى المشرف الكريم، الذي يذل وقته وجهده وعلمه في توجيه الباحث وإرشاده منذ بداية إعداد هذه الرسالة حتى اكتماله، فجزاه الله خير الجزاء وأحسن إليه.

وتقدم الباحث بالشكر الجزيل إلى رئيس المدرسة MTsN 4 Banda Aceh، وإلى جميع المعلمين والطلاب الذين ساعدوا الباحث في جمع البيانات اللازم لإتمام هذا البحث، وأسهموا في إنجازه، سائلةً الله تعالى أن يبارك في جهودهم ويجزيهم خيرًا. كما لا يفوت الباحث أن يقدم بالشكر إلى زملائه وزميلاته الذين قدموا المساعد والتشجيع والدعم خلال إعداد هذه الرسالة.

ويخص الباحث بالشكر والديه الكريمين على ما قدماه له من رعاية وعناية ودعاء وتشجيع مستمر، سائلةً الله سبحانه وتعالى أن يحفظهما ويجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة

وأخيرًا، يعترف الباحث بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والقصور، ولذلك يرجو من القراء الكرام والمختصين التفضل بإبداء الملاحظات والنقد البناء والاقتراحات المفيدة لتطوير هذا العمل العلمي وتحسينه.

يسأل الله تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة للباحث وللقراء جميعًا، وأن يتقبل هذا العمل خالصًا  
لوجهه الكريم. حسبنا الله ونعم الوكيل، نعم المولى ونعم النصير، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،  
والحمد لله رب العالمين.

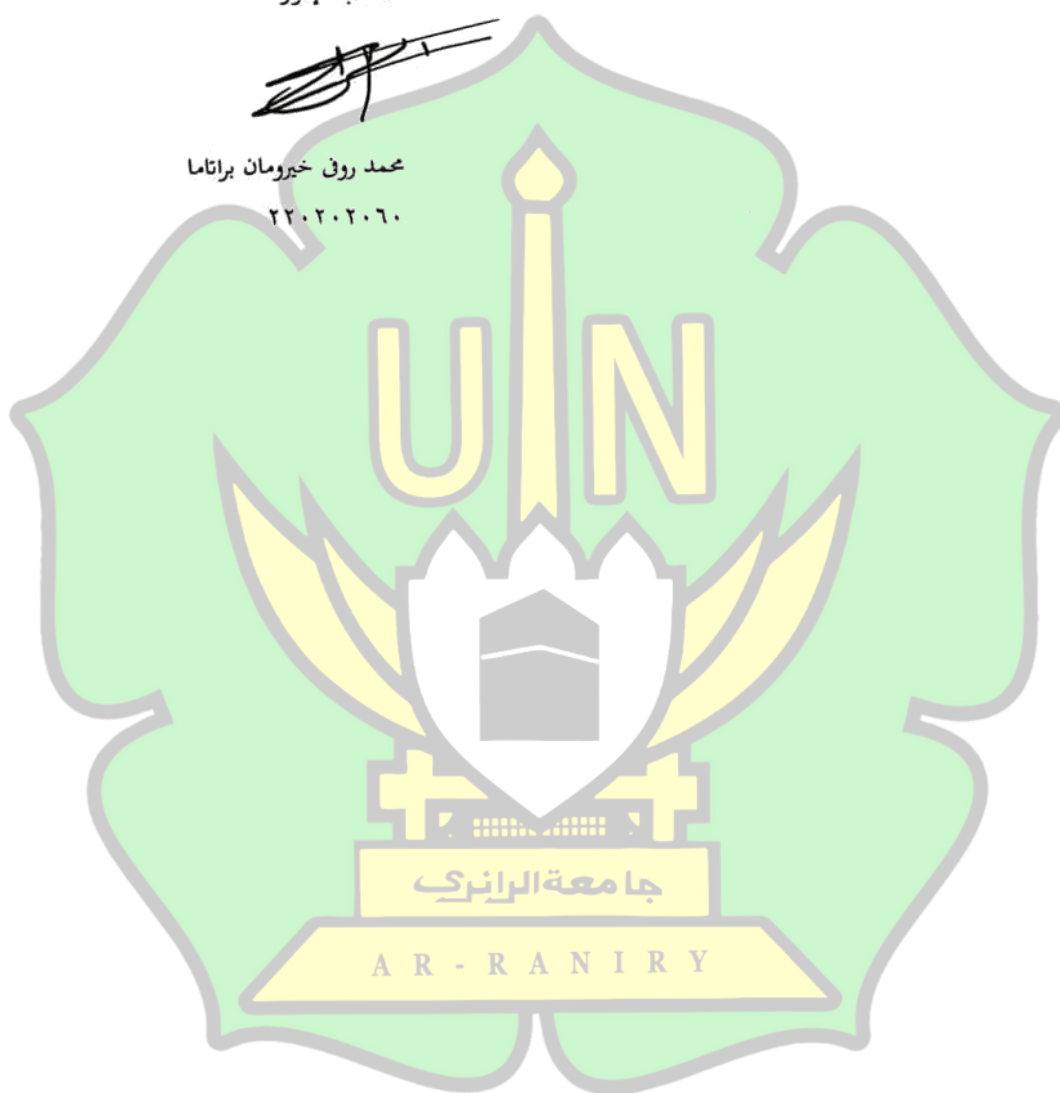
بندا أنشيء، ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



محمد روفى خيرومان براتاما

٢٢٠٢٠٢٠٦٠





## مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل صعوبات القراءة عند الطلب بـ MTsN 4 Banda Aceh

الاسم الكامل : محمد روفي خيرومان براتاما

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٠ :

اعتمادا على ملاحظة الباحث الطلاب يواجهون الصعوبات في القراءة سواء كان من الناحية اللغوية وغير اللغوية. ويهدف هذا البحث إلى تحليل صعوبات مهارة القراءة التي يواجهها طلبة الصف السابع والتعرف على الجهود التي يبذلها المعلمون. استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي في إطار البحث الميداني. وتكونت عينة البحث من (٣٣) طالبًا وطالبة من الصف السابع (ب). وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة، ثم حُلل باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يشمل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن الطلب يواجهون صعوبات متنوعة في مهارة القراءة، منها ضعف إتقان المفردات العربية، وصعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة، والخطأ في قراءة الحركات، وعدم الطلاقة في القراءة، وصعوبة فهم معاني النصوص المقروءة. يبذل معلم اللغة العربية جهودًا متنوعة للتغلب على صعوبات تعلم مهارة القراءة، من خلال استخدام القراءة الجهرية، وتكرار القراءة، ومناقشة النصوص، والقراءة الفردية للطلاب الضعفاء. كما يعتمد على الكتاب المدرسي والوسائل الإلكترونية لدعم عملية التعلم. وقد أسهمت هذه الجهود في تحسين طلاقة الطلاب في القراءة، وزيادة فهمهم للنصوص العربية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال التدريب المستمر.

الكلمات الأساسية: صعوبات التعلم، مهارة القراءة.

## ABSTRACT

Research Title : Analysis of Students' Reading Difficulties in Arabic Language Learning at MTsN 4 Banda Aceh

Research : Mochamad Rovi Choiruman Pratama

Student ID : 220202060

Based on the researcher's observations, students face difficulties in reading, whether of a linguistic or non-linguistic nature. This study aims to analyze the reading difficulties faced by seventh-grade students and to identify the efforts made by teachers. The researcher employed a qualitative descriptive approach within the framework of field research. The sample consisted of 33 seventh-grade students (Class B). Data were collected through observation and interviews, then analyzed using the Miles and Huberman model, which involves data reduction, presentation, and drawing conclusions. The research findings revealed that students face various difficulties in reading, including poor mastery of Arabic vocabulary, difficulty distinguishing between similar letters, errors in reading vowel marks, lack of fluency in reading, and difficulty understanding the meanings of the texts they read. Arabic language teachers employ various strategies to overcome these reading difficulties, including reading aloud, repeated reading, text discussions, and individual reading sessions for struggling students. They also rely on textbooks and digital resources to support the learning process. These efforts have contributed to improving students' reading fluency, increasing their comprehension of Arabic texts, and boosting their self-confidence through continuous practice.

**Keywords: Learning difficulties, Maharah Qira'ah.**

## ABSTRAK

Judul : Analisis Kesulitan Siswa dalam Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 4 Banda Aceh

Nama : Mochamad Rovi Choiruman Pratama

Nim : 220202060

Berdasarkan hasil observasi peneliti, siswa menghadapi kesulitan dalam keterampilan membaca, baik yang bersifat linguistik maupun nonlinguistik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan membaca yang dihadapi oleh siswa kelas VII serta mengidentifikasi upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasinya. Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dalam kerangka penelitian lapangan. Sampel penelitian terdiri atas 33 siswa kelas VII B. Data dikumpulkan melalui observasi dan wawancara, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menghadapi berbagai kesulitan dalam keterampilan membaca, antara lain kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab, kesulitan membedakan huruf-huruf yang bentuknya mirip, kesalahan dalam membaca harakat, kurangnya kelancaran membaca, serta kesulitan memahami makna teks yang dibaca. Guru bahasa Arab melakukan berbagai upaya untuk mengatasi kesulitan tersebut, seperti menerapkan metode membaca nyaring, pengulangan membaca, diskusi terhadap isi teks, serta pembelajaran membaca secara individual bagi siswa yang mengalami kesulitan. Selain itu, guru juga memanfaatkan buku teks dan media digital untuk mendukung proses pembelajaran. Upaya-upaya tersebut berkontribusi dalam meningkatkan kelancaran membaca siswa, memperdalam pemahaman mereka terhadap teks-teks bahasa Arab, serta meningkatkan rasa percaya diri mereka melalui latihan yang dilakukan secara berkesinambungan.

**Kata Kunci:** Kesulitan Membaca, Maharah Qira'ah.

## قائمة المحتويات

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ب  | موافقة المشرف .....                   |
| ج  | موافقة اللجنة .....                   |
| د  | إقرار أصالة البحث العلمي .....        |
| هـ | استهلال .....                         |
| و  | إهداء .....                           |
| ز  | شكر وتقدير .....                      |
| ط  | قائمة المحتويات .....                 |
| ل  | قائمة الجداول .....                   |
| م  | قائمة الملحقات .....                  |
| ن  | مستخلص البحث باللغة العربية .....     |
| س  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  |
| ع  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... |
| ١  | الفصل الأول: أساسية البحث .....       |
| ١  | أ. مشكلة البحث .....                  |
| ٣  | ب. سؤال البحث .....                   |
| ٣  | ج. هدف البحث .....                    |
| ٣  | د. أهمية البحث .....                  |
| ٤  | هـ. افتراضات البحث .....              |
| ٤  | و. حدود البحث .....                   |
| ٤  | ز. معاني المصطلحات .....              |
| ٦  | ح. الدراسات السابقة .....             |
| ٩  | ط. طريقة كتابة البحث .....            |
| ١١ | الفصل الثاني : الإطار النظري .....    |
| ١١ | ١. صعوبات تعلم .....                  |

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| أ. العوامل صعوبات.....                           | ١١        |
| ٢. مهارة القراءة.....                            | ١٤        |
| أ. تعريف مهارة القراءة.....                      | ١٤        |
| ب. انواع مهارة القراءة .....                     | ١٥        |
| ت. أهداف مهارة القراءة.....                      | ١٦        |
| ث. مزايا وعيوب مهارة القراءة.....                | ١٧        |
| ج. خصائص مهارة القراءة.....                      | ١٨        |
| ح. مراحل مهارة القراءة .....                     | ١٩        |
| <b>الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقى</b> .....  | <b>٢٣</b> |
| أ. منهج البحث.....                               | ٢٣        |
| ب. مجتمع البحث وعينته .....                      | ٢٤        |
| ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها .....             | ٢٤        |
| د. طريقة تحليل البيانات .....                    | ٢٤        |
| <b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها</b> ..... | <b>٢٦</b> |
| أ. عرض البيانات.....                             | ٢٦        |
| ب. لمحة عن ميدان البحث .....                     | ٢٦        |
| ج. مشكلات الطلبة.....                            | ٢٨        |
| د. صعوبة في القراءة .....                        | ٣٠        |
| هـ. الاهتمام والتحفيز .....                      | ٣١        |
| <b>الفصل الخامس: خاتمة</b> .....                 | <b>٣٦</b> |
| أ. خلاصة البحث .....                             | ٣٦        |
| ب. مقترحات البحث .....                           | ٣٧        |
| <b>المراجع</b> .....                             | <b>٣٨</b> |

## قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ (عدد المدرسون اللغة العربية) ..... ٢٨
- الجدول ٢-٤ (عدد الفصول و الطلبة) ..... ٢٩
- الجدول ٣-٤ (دليل مقابلة للتعرف على الصعوبة لها) ..... ٣١
- الجدول ٤-٤ (دليل مقابلة الطلبة للتعرف على لمسة لها) ..... ٣٢
- الجدول ٥-٤ (المقابلة مع معلم اللغة العربية) ..... ٣٢
- الجدول ٦-٤ (الحظة في الفصل السابع) ..... ٣٥



## قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرف
- ٢- إقرار الباحث
- ٣- خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا آتشيه على تعيين المشرف
- ٤- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على  
القيام بالبحث.
- ٥- إفادة مديرة بالمدرسة الثانوية بمهد روح الأمين
- ٦- ورقة تحكيم أدوات البحث.
- ٧- السيرة الذاتية.



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. مشكلة البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين والتعبير عن الأفكار التي تدور في ذهن المرء، سواء من خلال الكلام أو الكتابة.<sup>1</sup> بفضل اللغة، يمكن للمرء أن يتواصل مع الآخرين دون سوء فهم. إذا كان هناك عدة أشخاص من مناطق أو مجموعات عرقية أو حتى بلدان مختلفة، ولكنهم يفهمون نفس اللغة، فمن المؤكد أنهم لن يواجهوا أي صعوبة في التواصل. بالإضافة إلى التواصل، فإن إتقان لغة ما مفيد جدًا لاكتساب المعرفة. الكثير من المعرفة مكتوبة بلغات أجنبية، ومن المؤكد أن تعلمها مهم للغاية. لذلك، فإن اللغة مهمة جدًا للتعلم والفهم.<sup>2</sup>

علاوة على ذلك، ذكر أحد الفلاسفة أن البشر هم كائنات عقلانية، بمعنى أن البشر هم كائنات تتكلم وتفكر ولهذا السبب، يتمتع البشر بالقدرة على صياغة أفكارهم والتفكير وتكوين المعتقدات وبالتالي، يمكن للبشر استخدام اللغة كأداة للتواصل اليومي مع البشر أو الأشخاص الآخرين. بناءً على هذه العناصر، يمكن استنتاج أن البشر هم المخلوقات الوحيدة على الأرض القادرة على التفكير وصياغة أفكارهم، وكذلك التعبير عن أفكارهم باستخدام اللغة لتشكيل فهمهم ومعتقداتهم وآرائهم في الحياة، وتشكيل ثقافة. لذلك، يذكر ريزال في مجلة لغوية أن اللغة هي أحد أهم مؤشرات الحياة البشرية، لأنه بدون اللغة لا يمكن للبشر العيش.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 3.

<sup>2</sup> Abd. Wahab Rosyidi, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 4.

<sup>3</sup> Fahrurrozi, S. "Perkembangan dan Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia" (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara) h. 3.



اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية دراسة في إندونيسيا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مكانتها المهمة في المناهج الدراسية لمختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا وهذه المكانة الاستراتيجية تجعل تعلم اللغة العربية موضوعًا يحظى باهتمام كبير. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرًا على تلبية متطلبات المتعلمين فيما يتعلق بالكفاءة اللغوية. الكفاءة اللغوية المطلوبة هي إتقان المتعلمين لأربع مهارات أو مهارات، وهي الاستماع والتحدث (الكلام) والقراءة والكتابة. يحتاج المتعلمون إلى المهارات التعبيرية مثل التحدث (الكلام) والكتابة للتواصل بشكل منتج والتعبير عن رغباتهم شفهيًا. في حين يحتاج المتعلمون إلى المهارات الاستقبالية مثل الاستماع والقراءة ليتمكنوا من فهم تعبيرات وأقوال الآخرين.<sup>4</sup>

كلمة "مهارة" تعني الحيلة أو القدرة. ومن الناحية اللغوية، فإن كلمة "مهارة القراءة مشتقة من كلمتين، هما كلمة 'مهارة' التي هي مصدر الفعل "يمهر - مهر" وتعني الإتقان. أما كلمة قراءة فهي مصدر فعل يقرأ-قرأ، الذي يعني القراءة. مهارة القراءة لها معنى معقد للغاية ويصعب فهمها أحيانًا، وتتكون من سلسلة من المهارات الأخرى. مهارة القراءة هي إحدى المهارات المهمة في اللغة العربية، لأن القراءة سلوك ينطوي على التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. يعود الهدف من تعلم مهارة القراءة في الواقع إلى هدف التدريس نفسه، وهو تعزيز وتطوير الكفاءة في قراءة النصوص العربية.<sup>5</sup> في تدريس مهارة القراءة في MTsN 4 بندا أتشي، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم هذه المهارة. وفقًا للملاحظات التي أجراها الباحثون خلال فترة تدريبهم الأولى في الفصل السابع في MTsN 4 بندا أتشي، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم

<sup>4</sup> Al Mi'yar: "Jurnal Ilmiah **Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban**"

Vol 8 No 2 Oktober 2025 Page: 537-546 <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/index>

<sup>5</sup> "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Mufrodlat Pada Maharah Al-

Qira'ah Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN Jombang Lisa Himatun Nufus Universitas Islam Negeri Maulana Malik

Ibrahim Malang" e-mail:himatunlisa23@gmail.com

مهارة القراءة. ووجد الباحث أن العديد من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية، ناهيك عن فهمها وتحليلها.<sup>٦</sup> من خلال هذه الملاحظات، يرغب المؤلف في إجراء مزيد من البحث حول الصعوبات التي تواجه تعلم مهارة القراءة في الصف السابع MTsN 4 بندا أتشيه. يرغب المؤلف في تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة القراءة، سواء من الناحية اللغوية أو غير اللغوية. كما يرغب المؤلف في تحديد الجهود التي يبذلها المعلمون في معالجة الصعوبات التي تواجه تعلم مهارة القراءة.

### ب. سؤال البحث

١. ما هي الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع MTsN 4 بندا أتشيه في القراءة؟
٢. ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على الصعوبات في تدريس اللغة العربية الماهرة القراءة في MTsN 4 بندا أتشيه ؟

### ج. هدف البحث

- وأما هدف البحث كما يلي:
١. تحديد الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في MTsN 4 باندا أتشيه في تعلم اللغة العربية الماهرة في القراءة.
  ٢. معرفة الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على الصعوبات في تدريس القراءة في MTsN 4 باندا أتشيه.

### د. أهمية البحث

١. فوائد للمعلم :
- من المتوقع أن يحل هذا التحليل مشكلة صعوبات مهارة القراءة التي يواجهها المعلمون ويحسن جودة تدريس اللغة العربية.

<sup>6</sup> Observasi pada magang I

## ٢. فوائد الطلبة :

وتتجاوز هذه الصعوبات، من المأمول أن تصبح قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية أكثر سلاسة ووضوحًا.

## ٣. فوائد للباحث:

المساهمة بالمعرفة حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية الماهرة في القراءة من خلال تحليل المؤلف.

## هـ. افتراضات البحث

يفترض الباحثون أن مهارة القراءة ليست مجرد تلاوة الحروف، بل هي عملية معرفية تنطوي على فهم بنية الجملة (القواعد) ووضع المعنى في سياقه.

### ١. الفرض البديل (Ha)

هناك صعوبات كبيرة في تعلم مهارة القراءة بين طلاب الصف السابع في MTsN 4 باندا أتشي ، حيث يقل متوسط مستوى إتقانهم عن ٧٠٪ (مع مستويات صعوبة متوسطة إلى عالية).

### ٢. الفرض الصفري (Ho)

لا توجد صعوبات ملحوظة في تعلم مهارة القراءة (القراءة) لدى طلاب الصف السابع في MTsN 4 Banda Aceh ، حيث يصل متوسط مستوى الكفاءة إلى ٧٠٪ أو أعلى (دون صعوبات كبيرة).

## و. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثًا واضحًا ومفصلاً، ستحدد الباحثة نحو الأمور الآتية:

١. الحد الموضوعي :

قتصر الباحث على تحليل صعوبات القراءة عند الطلب بـ MTsN 4 Banda Aceh

٢. الحد المكاني :

تقوم الباحث في الصف السابع بـ MTsN 4 Banda Aceh

٣. الحدود الزماني :

تقوم الباحث بالبحث سنة الدراسة ٢٠٢٦ / ١٤٤٨ هـ

### ز. معاني المصطلحات

إن موضوع من هذه الرسالة هو " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للصف السابع بـ MTsN 4 Banda Aceh " قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع، لا بد على الباحثة أن تشرح بعض المعاني المصطلحات تسهيلاً للقارئ في معرفة المعاني المصطلحات من الرسالة. والمصطلحات التي ستشرح الباحثة فهي كما يلي:

#### ١. التحليل

التحليل هو نشاط يشمل عدة أنشطة. تتضمن هذه الأنشطة التمييز والتفصيل والفصل بين ما سيتم تضمينه في مجموعة معينة ولأغراض محددة، ثم إيجاد الروابط وتفسير المعنى. التعلم هو عملية يتم القيام بها لإحداث تغييرات جديدة بناءً على تجارب الفرد في التغلب على بيئته. العلاقة بين عملية التعلم وتغيير السلوك هي علاقة سيتم مواجهتها بشكل متكرر. صعوبات التعلم هي الظروف التي يواجهها الطلاب والتي يمكن أن تعيق عملية التعلم. وغالبًا ما ترتبط هذه الظروف بظروف شخصية، مثل نقاط ضعف الطالب، فضلاً عن بيئة غير داعمة. بشكل عام، يتفق الخبراء على أن عملية التعلم ناتجة عن عاملين رئيسيين، هما العوامل الداخلية التي تنشأ من الطالب نفسه والعوامل الخارجية التي تنشأ من البيئة المحيطة.<sup>٧</sup>

<sup>7</sup> Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo", AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education, (2019), h. 14.

## ٢. مهارة القراءة

يتكون مصطلح "مهارة القراءة" من كلمة "مهارة" التي تعني الحنكة والخبرة، وكلمة "القراءة" التي تعني القراءة. من الناحية المصطلحية، تشير المهارة إلى المهارات أو القدرات التي يجب تطويرها أثناء عملية تعلم اللغة.

في جوهره، يعلمنا القرآن كيفية تفسير وفهم ما هو مكتوب، سواء كانت كلمات منطوقة أو مكتوبة يجب فهمها. مهارات القراءة هي قدرات تمكن الشخص من فهم معنى الكتابة بدقة وطلاقة ومهارة. وبالتالي، يمكن للقارئ فهم الكتابة التي ينقلها المؤلف من خلال الكتابة بوضوح وقبولها. في تعلم مهارة القراءة، هناك جانبان رئيسيان يجب على معلمي اللغة العربية أخذهما في الاعتبار، وهما مهارة قراءة النصوص والقدرة على الحصول على المعلومات من القراءات المكتوبة.<sup>٨</sup> مهارة القراءة هي مهارة يجب أن يتقنها طلاب اللغة العربية. والغرض من تعلم مهارة القراءة ليس فقط أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بطلاقة ووفقاً لقواعد النحو والشرف، ولكن أيضاً لمساعدتهم على فهم النص ومعناه، وكذلك لتطبيقه في الحياة اليومية.<sup>٩</sup> وفقاً لأمين سانتوسو Amin Santoso، كما نقل عنه Ahmad Ratomi، هناك مؤشرات تحدد تقييم قدرة الطالب على قراءة النصوص العربية، منها: (١) إعادة إنتاج أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل بالنطق الصحيح والاستخدام المناسب لعلامات الترقيم؛ (٢) إعادة كتابة الرسائل الواردة في النص بوضوح وبطريقة منظمة؛ (٣) التعبير عن الأفكار أو الآراء كتابةً. بعد ذلك، إذا خضع الطالب للتقييم ونجح في تلبية جميع المؤشرات الثلاثة بشكل جيد، فيمكن اعتباره قارئاً بارعاً للغة العربية.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab", in *International Conference of Students on Arabic Language*, (2020), h. 62.

<sup>٩</sup> Afifah Akmalia and Narita Dewi Cahyani, "Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (2021), h. 433.

<sup>١٠</sup> Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Tarbiyah Islamia*, (2020), h. 4.

### ٣. تعلم

التعلم هو طريقة أو سلسلة من الخطوات التي تتضمن التفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم في بيئة تعليمية. يُعرف هذا التفاعل بالتدريس والتعلم. والهدف منه هو أن يتعلم الطلاب جيداً ويكتسبوا المعرفة ويحققوا أهدافهم المنشودة.<sup>١١</sup>

### ج. الدراسات السابقة

#### ١. زينون نجيب (٢٠١٨)<sup>١٢</sup>

أما مشكلة البحث أن صعوبات تعلم المهارة الكتابة تكون من الصعوبات اللغوية و دون اللغوية. أما الصعوبات اللغوية (١) صعوبة تشكيل الحرف الهجائية في صيغ متنوعة بينما تقع أول الكلمة أو أوسطها أو آخرها وبينما تكون متصلة أم منفصلة أثناء الكلمة (٢) مشكلة منهجية إما تتعلق بالمنهج الدراسي والمواد الدراسية والموعود الدراسي وكفاءة المدرسين ومحارة الدارسين وكذلك ما يتعلق بطرق التدريس ومسهلاته ووسائله الباعثة لصالح التعليم والتعلم. أما الصعوبات دون اللغوية (١) أنواع خليفة الطلاب (٢) ينقص حث المعلم ونفس المتعلم (٣) ينقص كفاءة المعلم (٤) التسهيلات المعهدية المحدودة (٥) حالة الطلاب غير داعمة. وهدف هذه الرسالة هي التعرف على تصوير عملية تعلم المهارة الكتابة وتصوير الصعوبات لدى طلاب معهد المحسن السلافي يكيكرتا وجهد المدرس في تعامل تلك المشكلات. هذا البحث بحث ميداني بنوع البحث النوعي. موضوعه طلاب معهد المحسن السلافي يوغياكرتا حولي إثنا عشر طلبا. وجمع البيانات بالمراقبة والمقابلة والتوثيق. ثم حلت البيانات بأنواع الخطوات منها جمع بيانات والحشر منها ووصفها وصفا منظما واستخلاص النتائج من خلال

<sup>11</sup> Eka Fitria Fidayani and Farikh Marzuki Ammar, " *The Use of Azhari Curriculum in Arabic Language Learning at Islamic Boarding School* ", Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam, (2023),h. 26

<sup>12</sup> Zainun najib, " *Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kitabah Kelas I'dad Santri Pondok Pesantren Salafiyah Al-Muhsir* " YOGYAKARTA Angkatan 2018/2019, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga YOGYAKARTA

التحقق من أعمق البيانات وإدخال تحسينات من خلال العثور على البيانات اللازمة لاستخلاص النتائج. وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما أسلوب وهما يستخدمان المنهج النوعي.

وأما إختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن تحليل عوامل صعوبة الطلاب في تعلم المهارة الكتابة في فصل الأعداد المعهد المحسن السلفي يوغياكرتا والدراسة الحالية عن تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للصف السابع بـ MTsN 4 Banda Aceh

٢. حسنى فوزية (٢٠١٨)<sup>١٣</sup>

أما مشكلة البحث أن صعوبات تعلم المهارة الكتابة تكون من الصعوبات اللغوية و دون اللغوية. أما الصعوبات اللغوية (١) صعوبة تشكيل الحرف الهجائية في صيغ متنوعة بينما تقع أول الكلمة أو أوسطها أو آخرها وبينما تكون متصلة أم منفصلة أثناء الكلمة (٢) صعوبة الكتابة عند ما يجيبون الأسئلة لينسو كيف يكتبون لا يعلمون فن الكتابة أو إملاء) وكذلك صعوبة الكتابة بين لفظ ممتد وغير ممتد. (٣) مشكلة منهجية إما تتعلق بالمنهج الدراسي والمواد الدراسية والموعد الدراسي وكفاءة المدرسين ومحوارة الدارسين وكذلك ما يتعلق بطرق التدريس ومسهلاته ووسائله الباعثة لصلاح التعليم والتعلم. أما الصعوبات دون اللغوية (١) أنواع خليفة الطلاب (٢) ينقص حث المعلم ونفس المتعلم (٣) ينقص كفاءة المعلم (٤) التسهيلات المعهدية المحدودة (٥) حالة الطلاب غير داعمة.

وهدف هذه الرسالة هي التعرف على تصوير عملية تعلم المهارة الكتابة وتصوير الصعوبات لدى طلاب معهد المحسن السلافي يكيكرتا وجهد المدرس في تعامل تلك المشكلات. هذا البحث بحث ميداني بنوع البحث النوعي. موضوعه طلاب معهد المحسن السلافي يوغياكرتا حولي إثنا عشر طلبا. وجمع البيانات بالمراقبة والمقابلة والتوثيق. ثم حللت البيانات بأنواع الخطوات منها جمع بيانات والحشر منها ووصفها وصفا منظما واستخلاص النتائج من خلال

<sup>13</sup> Husna Fauziyyah, " *Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab pada Maharah Al-Qiraah Kelas VII C MTS Yapi Pakem Sleman* " Tahun Ajaran 2018/2019, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga YOGYAKARTA,



التحقق من أعمق البيانات وإدخال تحسينات من خلال العثور على البيانات اللازمة لاستخلاص النتائج.

وأما إختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن تحليل مشكلات في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب الصف ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية يافى فاكيم سليمان يوغياكرتا والدراسة الحالية عن تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للصف السابع بـ

MTsN 4 Banda Aceh

٢. أغونغ ريدوا نور زمان (٢٠٢٣)<sup>١٤</sup>

أما مشكلة البحث أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة SMP NU Kajen، مقاطعة بيكالونجان. تشمل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مدرسة SMP NU Kajen، مقاطعة بيكالونجان صعوبات في تعلم الأشكال اللغوية وغير اللغوية للغة. تشمل صعوبات تعلم الأشكال اللغوية للغة صعوبات في جانب الصوت. تشمل الصعوبات غير اللغوية في التعلم الصعوبات الناجمة عن عوامل مثل عدم الإلمام بالكتابة العربية، وقلة الممارسة في قراءة اللغة العربية، وكون الطلاب يأتون في الغالب من المدارس الابتدائية، وبيئة أسرية غير داعمة، وعدم كفاية الوقت المخصص.

وهدف هذه الرسالة هي التعرف على فهم ما يقرأه المرء يشبه تعلم اللغة الإندونيسية. ومع ذلك، إذا كان الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، فقد تواجه صعوبة في تنفيذ الأوامر التي أوصت بها الدين. وذلك لأننا في الواقع، غالبًا ما نستخدم اللغة العربية دون أن ندرك ذلك، خاصة عندما تؤدي الصلوات ونقرأ القرآن كل يوم.

وأما إختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن مشاكل في تعلم اللغة العربية في ماها را قراءة لطلاب الصف التاسع في SMP NU Kajen مقاطعة بيكالونجان والدراسة الحالية عن تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للصف السابع بـ MTsN 4 Banda Aceh.

#### ط. طريقة كتابة البحث

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على دليل كتابة الرسالة

<sup>14</sup> Agung Ridwa Nur Zaman, " *Problematika Belajar Bahasa Arab pada Maharah Qira'ah Siswa Kelas IX Di Smp NU Kajen Kabupaten Pekalongan* ", Skripsi, Pekalongan: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, (2023).



العلمية الصادر عن كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في  
الكتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. صعوبات تعلم

##### ١. صعوبات تعلم

تُعرّف صعوبات التعلم بأنها حالة يواجه فيها الطلاب صعوبات في تلبية المتطلبات أو المعايير المحددة في عملية التعلم اليومية، مما يؤدي في النهاية إلى عدم بلوغ نتائج التعلم المستوى الأمثل المتوقع. غالبًا ما تنشأ هذه المشكلة عندما يواجه الطلاب عقبات أو قيودًا مختلفة أثناء أنشطة التعلم والتعليم، سواء كانت تحديات ناشئة من داخلهم - مثل محدودية القدرات الذهنية، أو انخفاض الدافع الذاتي، أو عوامل نفسية أخرى - أو من خارجهم، بما في ذلك تأثير بيئة التعلم غير المواتية، عدم وجود دعم من الوالدين أو المعلمين أو الأقران، ومحدودية الوصول إلى الموارد التعليمية. علاوة على ذلك، فإن صعوبات التعلم هذه ليست موحدة، بل تشمل مجموعة واسعة من الأنواع والتباينات التي تتطلب فهمًا عميقًا من أجل معالجتها بفعالية من خلال نهج تعليمية مناسبة.<sup>١٥</sup>

##### ٢. العوامل التي تساهم في صعوبات القراءة

عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة المستمرة التي تهدف إلى تشكيل الأفراد ليصبحوا موارد بشرية مرنة وقادرة على التكيف. يبدأ الأطفال التعلم منذ الولادة للتكيف مع بيئتهم، ثم يستمر ذلك في التعلم الرسمي في المدرسة. في هذه المرحلة، يحتاج الأطفال إلى التشجيع على حب التعلم، وتكوين عادات دراسية جيدة، وتطوير الاستقلالية كمتعلمين ناجحين، على الرغم من أنهم غالبًا ما يواجهون

---

<sup>15</sup> Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro. (2020). ” *Faktor penyebab kesulitan belajar dan berdampak terhadap prestasi siswa* ”.

عقبات مختلفة.على الرغم من تنوع هذه العوائق، إلا أنه يمكن تقسيمها بشكل عام إلى مكونين رئيسيين، وهي:<sup>١٦</sup>

#### ١. عوامل داخلية

وفقًا Kirk و Gallagher، كما نقل عنهما Rega Armella و Khonsaullabibah Maisun و Nur Rifdah، تشير العوامل الداخلية إلى عناصر مختلفة تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم، بما في ذلك الاضطرابات النفسية والجسدية في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. يمكن أن تدعم هذه العوامل التعلم، ولكنها غالبًا ما تعيق مشاركة الطلاب النشطة في الفصل، مثل السلوك المزعج تجاه الزملاء من خلال الحوار أو الألعاب أثناء عملية التعلم. يحدث هذا السلوك بسبب المواد غير المثيرة للاهتمام، أو التعب بعد الأنشطة التي تستهلك الطاقة مثل الرياضة، أو الظروف الجسدية التي تتداخل مع راحة التعلم.<sup>١٧</sup>

#### ٢. عوامل خارجية

تشير العوامل الخارجية إلى عناصر مختلفة خارج نطاق الطفل أو الطالب تتعلق بالبيئة المحيطة. وتشمل هذه العوامل عناصر البيئة العامة التي لا تدعم عملية التعلم لدى الطلاب. وكما ذكرت ريغا أرميلا وخونسولايبه مايسون نور ريفده من كيرك وغالاغر، هناك عدة مكونات رئيسية في هذه العوامل الخارجية، وهي:

<sup>16</sup> Laksmi Evasufi Widi Fajari, Umalihayati, Umay Dina Shakina Harrin, Elin Novita, Vivi Berliana Putri, dan Almalia, "*Analisis Tentang Jenis Kesulitan Belajar di Tingkat Sekolah Dasar*": Sebuah Metode Kualitatif Studi Kasus," Jurnal Kependidikan (Universitas Sebelas Maret, 2024)

<sup>17</sup> Armella, Rega Armella & Khonsaullabibah, MNR (2022). "*tidak lancarnya belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar*". Jurnal Psikologi dan Pendidikan Sultan Idris, h.14-27

١. البيئة الأسرية، مثل الدفء في التفاعلات بين الوالدين والأطفال والظروف الاقتصادية المنخفضة جدًا للأسرة.

٢. البيئة المجتمعية، مثل منظمات الأحياء الفقيرة والارتباط بالأطفال الجانحين.

٣. البيئة المدرسية، مثل المرافق المحدودة، والمباني المدرسية الرديئة، وقلة الحماس بين المعلمين في التدريس، ونقص وسائل التعلم.<sup>١٨</sup>

### ٣. أسباب صعوبات التعلم

تسهيل التعلم لا ينتج عن عامل واحد، بل هو نتيجة عوامل مختلفة تؤثر على بعضها البعض، خاصة العوامل الداخلية والخارجية التي تعتبر الأسباب الرئيسية. وفقًا لـ Westwood، كما نقلت Marlina، هناك عدة عوامل تسبب صعوبات في التعلم، وهي:

١. التدريس الذي لا يتناسب مع احتياجات الطلاب،

٢. المناهج الدراسية التي لا تحقق الأهداف المرجوة،

٣. أجواء الفصل الدراسي التي لا تساعد على التعلم،

٤. الخلفية الاقتصادية غير الداعمة للأسرة،

٥. التفاعل الاجتماعي المحدود بين المعلمين والطلاب،

٦. انخفاض معدل حضور الطلاب،

٧. مشاكل الصحة لدى الطلاب،

٨. التعلم بلغة ثانية،

٩. تدني الثقة بالنفس لدى الطلاب،

١٠. مشاكل وسلوكيات في عملية التعلم،

<sup>18</sup> Andini Sri Dewi, "Faktor Eksternal membantu Belajar Menurut Kirk & Gallagher," dalam *Jurnal Didactical Mathematics* (Universitas Muhammadiyah Malang, 2022), h. 5-7.

١١. أداء أقل من المتوسط،

١٢. إعاقات حسية،

١٣. صعوبة في الوصول إلى معلومات واضحة ودقيقة.

يؤكد Westwood أن العوامل البيئية مثل المناهج الدراسية وأساليب التعلم هي العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات في التعلم، بل إنها أكثر أهمية من العوامل المتعلقة بالذكاء. ستكون هناك حاجة إلى المساعدة في التعلم عندما لا تتوافق العوامل البيئية مع قدرات الطلاب واهتماماتهم.<sup>١٩</sup>

#### ٤. عوامل الصعوبة في التعلم

صعوبات التعلم هي حالة تتميز فيها عملية التعلم بصعوبة في تحقيق نتائج التعلم، مما يؤدي إلى حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بفعالية. يمكن أن تنشأ هذه العقبات من داخل الطالب أو خارجه. صعوبات التعلم هي مشكلة يواجهها المعلمون في كثير من الأحيان وهم مسؤولون عن معالجتها. هناك أنواع عديدة من صعوبات التعلم في المدارس، أحدها هو أنواع صعوبات التعلم وفقًا Rofiqi ، والتي يمكن ملاحظتها من خلال عوامل مختلفة تؤثر عليها. يمكن تصنيف أنواع صعوبات التعلم إلى ثلاث فئات، وهي:

١. Dyslexia ، وهو تأخر في قدرة الطفل على تعلم القراءة والتهجئة والتحدث بوضوح.

٢. Dysgraphia ، وهو صعوبة تعلم الكتابة.

٣. Diskalkulia ، وهو عدم القدرة على تعلم الحساب.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Marlina Marlina, “*Asesmen Kesulitan Belajar*”, (Jakarta: KENCANA 2019), h 47

<sup>20</sup> Laksmi Evasufi Widi Fajari , Umalihayati , Elin Novita , Umayya Dina Shakina Harrin , Vivi Berliana Putri ,” *Almalia, Analisis Tentang Jenis Kesulitan Belajar di Tingkat Sekolah Dasar*”: Sebuah Metode Kualitatif Studi Kasus,(Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2024),vol 12

## ٥. خصائص صعوبات التعلم

تتميز صعوبات التعلم بعدة خصائص، من أهمها ما يأتي:<sup>٢١</sup>

١. انخفاض التحصيل الدراسي مقارنة بمستوى الذكاء أو القدرات العقلية لدى الطالب .
٢. بطء اكتساب المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب .
٣. صعوبة التركيز والانتباه أثناء عملية التعلم .
٤. ضعف القدرة على الفهم والاستيعاب للمعلومات المقدمة .
٥. كثرة الأخطاء في أداء المهام التعليمية رغم تكرار التدريب عليها .
٦. الحاجة إلى وقت أطول في التعلم مقارنة بأقرانه .
٧. انخفاض الدافعية نحو التعلم نتيجة تكرار الفشل أو مواجهة الصعوبات الدراسية.

### ب. مهارة القراءة

#### ١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على فهم محتوى مكتوب معين عن طريق تلاوته أو استيعابه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة الطلاب في مستوى معين ونوع معين من المؤسسات التعليمية التي تسعى دائماً إلى تطوير إمكاناتهم في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال عملية التعلم التي يتم تنظيمها. لذلك، فإن الطلاب هم أهم وأبرز عنصر في عملية التعلم، وتصبح نتائج التعلم من حيث الموقف والمعرفة والمهارات معياراً لقياس نجاح التعلم في المدرسة.<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), hlm. 8-12.

<sup>22</sup> Lutfi Khoiriyah, Moh. Mas'ud Arifin, Dadan Mardani, " *Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah*", Jurnal Ilmu Pendidikan: ( Institut Agama Islam Az-Zaytun Indonesia, 2023) vol 5

## ٢. أنواع القراءة

١. القراءة السريعة الغرض من القراءة السريعة هو زيادة ثقة الطلاب عند القراءة بسرعة أكبر من المعتاد. من المهم تحسين سرعة القراءة، ولكن يجب الحفاظ على الفهم. لا تتطلب القراءة السريعة من الطلاب فهم المحتوى بالكامل، بل النقاط الرئيسية فقط. ومع ذلك، من المهم تذكر أن ليس كل النصوص مناسبة للاستخدام كمواضع للقراءة السريعة.

٢. القراءة لتكوين تعميمات من مواضيع مختلفة هذا النص مشابه لقراءة كتاب جديد. الغرض من هذه القراءة هو توسيع العقل، مما يمكن أن يحسن مهارات التفكير. القراءة بهذه الطريقة ليست مثل القراءة في موقف أو مكان معين. الغرض من هذه القراءة هو أن نتمكن من الحصول على المعلومات بسرعة واكتساب فهم واسع للمعنى الذي يغطي معلومات في مجالات أخرى مختلفة.

٣. القراءة من أجل الفهم الغرض من هذا النوع من القراءة هو الفهم بشكل أعمق. يتم هذا النوع من القراءة بعناية وببطء. ويهدف إلى فهم القضايا جيدًا، بشكل عام وشامل. بالإضافة إلى ذلك، يهدف أيضًا إلى تقييم المعرفة التي لها أوجه تشابه أو اختلاف.

٤. القراءة لاكتساب المعرفة يتطلب هذا النوع من القراءة من القراء الوصول إلى مختلف المراجع وجمع المعلومات الضرورية. عادة ما يتم هذا النوع من القراءة في سياق الأبحاث والأوراق البحثية والأطروحات وغيرها.

٥. القراءة للاستمتاع بالأدب وتدريب العقل هذا النوع من القراءة خفيف ولا يتطلب تفكيرًا عميقًا، مثل قراءة القصص الأدبية والحكايات وما شابه.

## ٣. أنواع القراءة من حيث الاستعداد الذهني

### (١) القراءة للتعلم

هذا النوع من القراءة يتعلق بالعمل والمهام المجتمعية وأنشطة الحياة المختلفة الأخرى. والهدف منه هو تطبيق عملية البحث عن المعلومات والمعرفة.

## ٢) القراءة للترفيه

القراءة لها أغراض أكثر من مجرد زيادة المفردات أو تعليم أنماط جديدة. فهي ليست فقط من أجل فهم القراءة بالتفصيل. بل إن الهدف هو تدريب الطلاب على القراءة بسرعة وبطريقة ممتعة.<sup>٢٣</sup>

## ٤. أهداف تعلم القراءة

أهم أهداف تعلم القراءة وفقاً لـ Thu'aiman، كما نقله Riki Fidani و Muhammad Fadlan Ghifari و Dina Indriana، تشمل:

- أ. اكتساب مهارات قراءة جيدة.
- ب. القراءة نشاط مهم جداً في عملية التعلم ولا يمكن تجاهله. بفضل مهارات القراءة الجيدة، يمكن للطلاب فهم المراجع باللغة الأجنبية بشكل أسرع وأكثر دقة.
- ج. يستخدم الناس اليوم عادة هذه المهارة لإنجاز مهامهم.
- د. يمكن للقراءة أن تزيد المعرفة في جميع المجالات.
- هـ. تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من إتقان القراءة.<sup>٢٤</sup>

## ٥. مزايا وعيوب طرق القراءة في تعلم اللغة العربية

- أ) يمكن للطلاب قراءة وفهم النصوص العربية بطلاقة وسلاسة.
- ب) يعرف الطلاب كيفية استخدام النعمة في القراءة العربية وفقاً للقواعد قواعد القراءة الصحيحة.

ج) يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل التي يتم تدريسها باللغة العربية.

<sup>23</sup> Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital", El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA, (2019), h.133-135

<sup>24</sup> Riki Fidani, Muhamad Fadlan Ghifary, and Dina Indriana, "Peran Metode Qira'ah Dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab", Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education, 1.1 (2023), h 19



(د) تسمح طريقة القراءة للطلاب بقراءة لغة جديدة بسرعة معقولة وإتقان محتوى مادة القراءة

دون تحليل نحوي متعمق وترجمة.

(هـ) يتقن الطلاب معظم المفردات السلبية.

(و) يفهم الطلاب قواعد النحو الوظيفي.

عيوب طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية هي كما يتبع.

١. تبدو هذه الطريقة صعبة التطبيق على مستوى المبتدئين. وذلك لأن الطلاب لا يزالون

غير ملمين باللغة. في بعض الأحيان يجب أن تكون مثابراً وتكررها

٢. تركز طريقة القراءة بشكل أكبر على قدرة الطلاب على نطق الكلمات أو الجمل باللغة

العربية بشكل صحيح و بطلاقة.

٣. غالبًا ما يكون التعلم مملاً، خاصةً إذا كان المعلم غير متعاطف أو إذا كانت الطريقة

المستخدمة غير جذابة للطلاب.

٤. الطلاب ضعفاء في القراءة والكتابة باللغة العربية.

٥. الطلاب غير قادرين على الاستماع والتحدث لأن تركيزهم الأساسي ينصب على القراءة

والكتابة.

٦. مهارات الكتابة الحرة لدى الطلاب أقل.

٧. نظرًا لأن المفردات التي يتم تقديمها تتعلق بالقراءة فقط، يصبح الطلاب ضعفاء في فهم

النصوص المختلفة.<sup>٢٥</sup>

<sup>25</sup> Umi Latifah , Nurul Azizah, Mamluatun Nikmah , “*Penerapan Metode Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah*”, Universitas Ma’arif Lampung, Indonesia. Vol. 1, No. 1, June 2023.

## ٦. خصائص مهارة القراءة

تتميز مهارة القراءة بعدة خصائص تجعلها من أهم المهارات اللغوية، ومن أبرز هذه الخصائص ما يأتي:<sup>٢٦</sup>

١. أنها مهارة استقبالية، إذ يعتمد المتعلم من خلالها على استقبال المعلومات والأفكار والمعارف من النصوص المكتوبة .
٢. تعتمد على التعرف على الرموز المكتوبة، حيث يجب على القارئ أن يميز الحروف والكلمات والجمل ليفهم مضمون النص .
٣. ترتبط بالفهم والاستيعاب، فالقراءة لا تقتصر على نطق الكلمات فحسب، بل تتطلب فهم المعاني والأفكار التي يتضمنها النص .
٤. تسهم في تنمية الثروة اللغوية، لأنها تساعد المتعلم على اكتساب مفردات وتراكيب لغوية جديدة .
٥. تنمي القدرات العقلية والفكرية، مثل التحليل والاستنتاج والمقارنة والنقد .
٦. تحتاج إلى الدقة والطلاقة، حتى يتمكن القارئ من قراءة النص قراءة صحيحة وسريعة مع المحافظة على الفهم .
٧. تعد وسيلة للتعليم الذاتي، إذ يستطيع المتعلم من خلالها الحصول على المعلومات والمعارف بصورة مستقلة دون الاعتماد الكامل على المعلم .
٨. ترتبط بالمهارات اللغوية الأخرى، فالقراءة الجيدة تسهم في تحسين مهارات الاستماع والكلام والكتابة لدى المتعلم.

## ٧. مراحل تعليم القراءة

تمر عملية تعليم القراءة بعدة مراحل متدرجة، تساعد المتعلم على اكتساب مهارة القراءة بصورة صحيحة وفعالة، ومن هذه المراحل ما يأتي:

<sup>26</sup> Mahmud Kamil an-Naqah dan Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Metode Pengajaran Bahasa Arab bagi Penutur Non-Arab* (Rabat: ISESCO, 2003), hlm. 129–132

١. مرحلة الاستعداد للقراءة  
وهي المرحلة التي يُهيَّأ فيها المتعلم لتعلم القراءة من خلال التعرف على الحروف الهجائية وأصواتها وتنمية قدرته على التمييز البصري والسمعي.
٢. مرحلة التعرف على الرموز  
وفيها يتعلم المتعلم أشكال الحروف والكلمات وكيفية الربط بين الرموز المكتوبة والأصوات المنطوقة.
٣. مرحلة القراءة الجهرية  
يقرأ المتعلم النصوص بصوت مرتفع مع مراعاة صحة النطق ومخارج الحروف وعلامات الترقيم.
٤. مرحلة القراءة الصامتة  
يقرأ المتعلم النصوص دون نطق الكلمات، مع التركيز على فهم المعاني والأفكار الواردة في النص.
٥. مرحلة الفهم والتحليل  
وهي المرحلة التي يستطيع فيها المتعلم استيعاب مضمون النص، واستخراج الأفكار الرئيسة والفرعية، وتحليل المعلومات وربطها بخبراته السابقة.
٦. شروط القراءة الجيدة  
تتطلب القراءة الجيدة توافر مجموعة من الشروط التي تساعد القارئ على قراءة النصوص قراءة صحيحة وفهمها فهماً سليماً، ومن أهم هذه الشروط ما يأتي<sup>٢٧</sup>:
  ١. صحة النطق، وذلك بنطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً وفق مخارج الحروف وأحكام اللغة .
  ٢. الطلاقة في القراءة، أي القدرة على القراءة بسرعة مناسبة دون تردد أو تلثم .
  ٣. فهم المقروء، ويتمثل في إدراك المعاني والأفكار الواردة في النص واستيعابها .

<sup>27</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143

٤. التمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية، مما يساعد القارئ على فهم مضمون النص بصورة أفضل .

٥. مراعاة علامات الترقيم، لما لها من دور في توضيح المعاني وتنظيم القراءة .

٦. امتلاك حصيلة لغوية كافية، حيث تسهم معرفة المفردات والتراكيب في تسهيل فهم النصوص المقروءة.

### ٨. طرق علاج صعوبات القراءة

يمكن التغلب على صعوبات القراءة من خلال مجموعة من الأساليب والإجراءات التربوية التي تساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على القراءة وفهم النصوص. ومن أهم هذه الأساليب ما يأتي:<sup>٢٨</sup>

١. الإكثار من التدريبات القرائية، وذلك من خلال توفير فرص متكررة للطلاب لممارسة القراءة داخل الفصل وخارجه .

٢. تنمية الثروة اللغوية، عن طريق تعليم المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل ونصوص متنوعة .

٣. تصحيح الأخطاء القرائية بصورة مستمرة، حيث يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى النطق الصحيح للكلمات والحروف .

٤. استخدام الوسائل التعليمية المناسبة، مثل البطاقات والصور والتسجيلات الصوتية التي تساعد على تحسين مهارة القراءة .

٥. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وذلك بتقديم أنشطة تعليمية تتناسب مع مستوياتهم المختلفة .

٦. تشجيع الطلاب وتحفيزهم على القراءة، من خلال توفير بيئة تعليمية مشجعة وتنمية دافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية .

٧. التعاون بين المعلم وأولياء الأمور، لمتابعة تقدم الطلاب ومعالجة الصعوبات التي يواجهونها في القراءة.

<sup>28</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 162–166.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### ١ - منهج البحث

إن منهج البحث ضمن فئة البحوث الميدانية، وهي نوع من البحوث التي يتم إجراؤها من خلال جمع البيانات مباشرة من الموقع أو البيئة الطبيعية لموضوع البحث. يتيح هذا النهج للباحثين الحصول على معلومات دقيقة ومنظمة وسياقية، مما يؤدي إلى نتائج أكثر صلة بالواقع الميداني.<sup>٢٩</sup> على وجه التحديد، تتبنى هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا، يستكشف بعمق صفات وجوهر وجوانب مهمة من خصائص منتج أو خدمة أو ظاهرة اجتماعية. لا يقتصر هذا النهج على وصف ما هو موجود فحسب، بل يكشف أيضًا عن المعنى الأعمق وراءه دون الاعتماد على الأرقام الكمية أو الإحصاءات.<sup>٣٠</sup>

يُصنف هذا البحث على أنه بحث ميداني لأن البيانات التي تم جمعها ثم الحصول عليها مباشرة من موقع البحث، أي في MTsN 4 Banda Aceh. أجرى الباحث ملاحظات مباشرة في الميدان لإجراء المقابلات وجمع المعلومات اللازمة لتحليل الصعوبات في تعلم مهارة القراءة بين الطلاب في تعلم اللغة العربية، والتي جاءت من مصادر مختلفة مثل المعلمين والطلاب ووثائق التعلم. لذلك، ركز هذا البحث على الحقائق التي حدثت في الميدان، ولم يقتصر على النظرية أو مراجعة الأدبيات.

#### ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة مصدران للمعلومات والبيانات. السكان هم مجموعة من الأفراد أو الأشياء أو العناصر. السكان في هذه الدراسة هم مجموعة من الطلاب الذين لديهم نفس

<sup>29</sup> Sugiyono, "Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D". Sumber Primer Indonesia, Bandung: Alfabeta 2020, h. 12-18.

<sup>30</sup> Moleong LJ, "Metodologi penelitian kualitatif". Sumber Primer indonesia, Bandung: Alfabeta 2020, h 6-10

الخصائص ويمكن ملاحظتهم.<sup>٣١</sup> وأما المجتمع في هذا البحث هو جمع الطلب الصف السابع بـ MTsN 4 Banda Aceh وكان عدده (١٩٨) طالب.

والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع.<sup>٣٢</sup> والعينة في هذا البحث هي الطلاب الصف السابع (ب) وعددهم ٣٣ طالبا وطالبات. وأما الطريقة التي استخدم الباحث في اختيار العينة هي الطريقة العمدية. وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو لاختيار بالخبرة وهي تعين أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفة بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.

### ج - طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي:

#### ١- الملاحظة

كانت الملاحظة في هذه الدراسة عبارة عن عملية مراقبة وتسجيل منهجية لسلوك الطلاب عند أداء مهارة القراءة (مهارات القراءة) في دروس اللغة العربية في بيئة صفية طبيعية، بهدف تحديد وتصنيف أنماط الصعوبة مثل أخطاء نطق الحروف، والتلعثم، وقلةطلاقة، وصعوبة فهم المعنى.<sup>٣٣</sup>

#### ٢-المقابلة

المقابلات هي أداة لجمع البيانات تمكن الباحثين من الحصول على معلومات متعمقة للإجابة على الأسئلة أو اختبار الفرضيات من خلال التفاعل المباشر مع المستجيبين.<sup>٣٤</sup> أجرى الباحث مقابلات من خلال طرح أسئلة تتعلق بتحليل حل صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بـ MTsN 4 Banda Aceh.

<sup>31</sup> Nasrullah, “*Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian*,” *Jurnal PILAR*, 2023.

<sup>32</sup> Sugiyono. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*”. Bandung: Alfabeta 2019.

<sup>33</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, “*Metode Penelitian Pendidikan*” Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018, h. 212.

<sup>34</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), tentang “*wawancara sebagai metode kualitatif untuk data primer*” .h. 198.

#### د- طريقة تحليل البيانات

استنادًا إلى نتائج التجارب والمقابلات الأولية، طبق الباحثون نموذجًا لتحليل البيانات Miles و Huberman.<sup>35</sup> معالجة المعلومات من خلال اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. ١- تحديد البيانات: يتضمن تلخيص البيانات المهمة اختيار العناصر الأساسية، والتركيز على الجوانب الحاسمة، وتحديد الموضوعات والأنماط، واستبعاد المعلومات غير ذات الصلة.

٢- عرض البيانات: هو عملية منهجية لتجميع المعلومات بحيث يمكن استخلاص النتائج بسهولة لأغراض البحث والمتابعة. يتم تجميع البيانات من النصوص الناتجة عن تحديد المعلومات، والتي يمكن بعد ذلك تلخيصها ككل. وتشمل معالجتها تحليل الملاحظات والوثائق والمقابلات.

٣- الاستنتاج: في هذه المرحلة، يتم استخلاص النتائج بناءً على نتائج تحليل البيانات وتفسيرها وتقييم أنشطة البحث بما في ذلك معنى وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها. يصبح وصف النتائج واضحًا بعد العملية، ويكشف عن العلاقات السببية والتفاعلات والفرضيات أو النظريات ذات الصلة.

<sup>35</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D, Cetakan Ke-19, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.246

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### ١- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يريد الباحث أن يعرض نتائج التي وجدت بعد قيام البحث بالمدرسة MTsN 4 Banda Aceh. ويبحث عن تحليل صعوبات القراءة عند الطلب MTsN 4 Banda Aceh. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التحليل في الفصل السابع (٤) بالمدرسة لثانوية للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٧. اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمي B- 217/Mts.01.07.4/PP.00.5/05/2026

#### ٢- لمحة عن ميدان البحث

MTsN 4 Banda Aceh هي مدرسة متوسطة حكومية تابعة لوزارة الشؤون الدينية، وتقع في شارع Rukoh Utama، قرية Kopelma Darussalam، منطقة Syiah Kuala، مدينة باندا آتشيه. تعود جذور هذه المدرسة إلى تاريخ طويل للمدرسة المتكاملة في محيط جامعة UIN Ar-Raniry، وهي تعد مركزاً تعليمياً ذو طابع إسلامي مميز. تتمثل الرؤية والرسالة في تكوين أفراد مثقفين ومجتهدين ومتفوقين، استناداً إلى الإيمان والتقوى. أما أهداف هذه المدرسة فهي ترسيخ القيم الإسلامية في كل مادة دراسية، ومساعدة الطلاب على النمو بشكل أمثل وفقاً لإمكاناتهم، وغرس الإيمان والتقوى الراسخين والأخلاق الحميدة. في مجال تعليم اللغة العربية، تعتبر مدرسة MTsN 4 Banda Aceh اللغة العربية إحدى المواد الدراسية المهمة التي تُدرّس لجميع الطلاب. ويشمل تعليم اللغة العربية المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تركز هذه الدراسة على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع، لأن مهارة القراءة تشكل أساساً مهماً لفهم النصوص العربية وتدعم إتقان المهارات اللغوية الأخرى. على الرغم من أن تعليم اللغة العربية يتم بشكل منظم، لا يزال هناك بعض الطلاب



الذين يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية، مثل التعرف على الحروف والحركات، ونطق الكلمات بشكل صحيح، والقراءة بطلاقة، وفهم معنى النص. لذلك، تم اختيار مدرسة MTsN 4 Banda Aceh كموقع للبحث لتحليل الصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلاب في مهارة القراءة والعوامل التي تؤثر عليها. وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذه مدرسة ٥٠ مدرسا. وأما عدد المدرس اللغة العربية ٤ مدرسين كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

## عدد المدرسون اللغة العربية

| رقم | أسماء المدرسين | التخصص        |
|-----|----------------|---------------|
| ١   | سوسيتا         | اللغة العربية |
| ٢   | ميلاتي         | اللغة العربية |
| ٣   | نور الحكمة     | اللغة العربية |
| ٤   | ليزا زولينى    | اللغة العربية |

كان عدد الطلبة في المدرسة ٦٠٧ طالب وطالبة، منهم ٢٧٤ طالب و ٣٣٣ طالبة. تظهر الأبحاث عدد الطلبة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

## عدد الفصول و الطلبة

| رقم | الفصل            | عدد الطلبة |        |
|-----|------------------|------------|--------|
|     |                  | الطلاب     | الطلاب |
| ١   | الفصل السابع (١) | ١٣         | ٣٢     |

|     |     |                  |    |
|-----|-----|------------------|----|
| ١٦  | ١٦  | الفصل السابع (٢) | ٢  |
| ١٨  | ١٦  | الفصل السابع (٣) | ٣  |
| ١٨  | ١٦  | الفصل السابع (٤) | ٤  |
| ١٨  | ١٥  | الفصل السابع (٥) | ٥  |
| ١٨  | ١٦  | الفصل السابع (٦) | ٦  |
| ٢٠  | ١٢  | الفصل الثامن (١) | ٧  |
| ٢٠  | ١٢  | الفصل الثامن (٢) | ٨  |
| ٢٠  | ١٤  | الفصل الثامن (٣) | ٩  |
| ١٥  | ١٧  | الفصل الثامن (٤) | ١٠ |
| ١٧  | ١٥  | الفصل الثامن (٥) | ١١ |
| ١٤  | ١٨  | الفصل الثامن (٦) | ١٢ |
| ١٩  | ١٣  | الفصل التاسع (١) | ١٣ |
| ١٧  | ١٥  | الفصل التاسع (٢) | ١٤ |
| ٢٢  | ١٢  | الفصل التاسع (٣) | ١٥ |
| ٢١  | ١٣  | الفصل التاسع (٤) | ١٦ |
| ٢٧٤ | ٣٣٣ | المجموع          |    |

### ١. مشكلات الطلبة في الصعوبات في القراءة اللغة العربية

لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في القراءة اللغة العربية. قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع الطلبة. و ظهرت المشكلات التي يواجهها من إجاباتهم للإستبانة التي قدمها الباحث لهم كما يلي :

#### الجدول ٤-٣

دليل مقابلة الطلبة للتعرف على الصعوبة لها.

| رقم     | اسم           | احتمال الأجوبة |      |     |
|---------|---------------|----------------|------|-----|
|         |               | نعم            | قليل | لا  |
| ١       | الطالب الأول  | ٦              |      | ٤   |
| ٢       | الطالب الثاني | ٣              |      | ٧   |
| ٣       | الطالب الثالث | ٦              |      | ٤   |
| ٤       | الطالب الرابع | ٨              |      | ٢   |
| ٥       | الطالب الخامس | ٣              |      | ٧   |
| ٦       | الطالب السادس | ٦              | ١    | ٣   |
| ٧       | الطالب السابع | ٥              |      | ٥   |
| ٨       | الطالب الثامن | ٥              |      | ٥   |
| ٩       | الطالب التاسع | ٦              |      | ٤   |
| ١٠      | الطالب العاشر | ٧              |      | ٣   |
| المجموع |               | %٥٥            | %١   | %٤٤ |

## الجدول ٤-٤

دليل مقابلة الطلبة للتعرف على المسببة لها.

| رقم                     | صعوبة في قراءة اللغة العربية                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ١                       | هل تواجه صعوبة في قراءة النصوص باللغة العربية؟                  |
| ٢                       | ما هو الجزء الأصعب عند القراءة؟<br>- الحروف العربية<br>- الحركة |
| ٣                       | هل غالبًا ما تخطئ في نطق الكلمات باللغة العربية؟                |
| ٤                       | هل تستغرق وقتًا طويلاً في قراءة النصوص العربية؟                 |
| ٥                       | هل تستغرق وقتًا طويلاً في قراءة النصوص العربية؟                 |
| العوامل المسببة للمصاعب |                                                                 |
| ٦                       | هل تشعر أن اللغة العربية صعبة التعلم؟                           |
| ٧                       | هل تشعر أنك تفتقر إلى التدريب على القراءة؟                      |
| ٨                       | هل تساعدك أجواء الفصل على تعلم القراءة؟                         |
| الاهتمام والتحفيز       |                                                                 |
| ٩                       | هل تستمتع بتعلم قراءة اللغة العربية؟                            |
| ١٠                      | هل أنت مهتم بتعلم مفردات جديدة في اللغة العربية؟                |
| ١١                      | هل ترى أن قراءة اللغة العربية نشاط ممتع؟                        |

و لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في القراءة اللغة العربية من حيث إجاباتهم مباشرة وظهرت إجاباتهم التالي:

### ١. صعوبة في قراءة اللغة العربية

١. الأمر صعب بعض الشيء، خاصةً عند العثور على كلمات جديدة لا يعرف معناها.
٢. - الحروف العربية

ما زال يحدث صعوبة في قراءة بعض الحروف التي تتشابه في شكلها، لذا أحياناً يخطئون في نطقها.

- الحركة

- غالبًا ما يخطئون في قراءة الحركات بسبب عدم الانتباه عند النظر إلى علامات النطق.
٣. أحياناً يخطئون في نطق بعض الكلمات في اللغة العربية، خاصةً الكلمات التي تتشابه في نطقها.
٤. يستعرفون وقتًا طويلاً، حيث يتعين قراءة كل كلمة على حدة وفهم طريقة نطقها أولاً.
٥. يتعثر في الكلام عندما يصادف كلمة صعبة أو لم يقرأها من قبل.

### ٢-العوامل المسببة للمصاعب

٦. في بعض الأحيان يشعرون أن اللغة العربية صعبة إلى حد ما، لأن هناك الكثير من المفردات التي لم يفهموها بعد، وكثيراً ما ينسون معاني الكلمات التي تعلموها.
٧. يشعرون بأنهم لا يزالون بحاجة إلى مزيد من التدريب على القراءة، لأنهم عادةً ما يقرؤون باللغة العربية فقط خلال الحصص الدراسية في المدرسة.
٨. أحياناً تصبح الأجواء في الفصل غير مواتية بسبب قيام أحد زملاء الفصل بالتحدث أثناء نشاط القراءة.

### ٣-الاهتمام والتحفيز

٩. لأنه لا يزال يواجه صعوبة في قراءة الكلمات العربية وفهم معانيها.
١٠. لأنهم يشعرون أن مفردات اللغة العربية صعبة الحفظ إلى حد ما، وغالبًا ما ينسونها بعد تعلمها.

١١. لأنه لا يجيد قراءة اللغة العربية بعد، وكثيراً ما يواجه صعوبة في فهم الحركات في النص.

#### الجدول ٤-٥

المقابلة مع معلم اللغة العربية.

| الرقم                        | الأسئلة                                                                                        | الأجوبة                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| حالة الطلاب في مهارة القراءة |                                                                                                |                                                                                                                 |
| ١                            | ما هو مستوى مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع بشكل عام؟                                      | إذا كان هناك الكثير ممن يستطيعون القراءة، فإذا كانوا قادرين على قراءة القرآن، فإنهم قادرون أيضاً على القراءة    |
| ٢                            | ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب غالباً عند قراءة اللغة العربية؟                             | لأنهم يعتبرون اللغة العربية لغة أجنبية، لذا فهم أقل اهتماماً بقراءة النصوص العربية                              |
| ٣                            | هل تكمن الصعوبات بشكل أكبر في:<br>-النطق (مخارج الحروف)<br>-الانسيابية في القراءة<br>-فهم النص | تكمن صعوباتهم بشكل أساسي في سلاسة القراءة وفهم النص، وأحياناً يظنون غير قادرين على الفهم رغم الرجوع إلى القاموس |
| العوامل المسببة للصعوبات     |                                                                                                |                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>أما إذا كان السبب داخليًا،<br/>فذلك بسبب كسلهم<br/>واعتقادهم بأن اللغة العربية<br/>ليست مهمة<br/>إذا كانت العوامل الخارجية<br/>مثل البيئة غير كافية، لأن<br/>المفردات المتوفرة في الفصل<br/>قليلة</p> | <p>رأيك في ، ما هي العوامل الرئيسية التي تسبب<br/>صعوبات للطلاب؟<br/>-العوامل الداخلية<br/>-العوامل الخارجية</p> | ٤ |
| <p>يؤثر ذلك بشكل كبير؛<br/>فالأطفال المجتهدون في<br/>الدراسة لديهم رغبة في<br/>تعلم اللغة العربية رغم<br/>صعوبتها، أما الأطفال<br/>الكسالى بطبعهم، فلا<br/>توجد لديهم رغبة في تعلم<br/>اللغة العربية</p> | <p>هل تؤثر الخلفية الاجتماعية للطلاب على قدرتهم<br/>على القراءة؟</p>                                             | ٥ |
| <p>طرق التدريس</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |   |
| <p>القراءة بصوت عالٍ،<br/>وتكرار القراءة، وفهم المعنى<br/>في مجموعات, وعندما<br/>يكون أحدهم كسولاً،<br/>يقرؤونها بشكل فردي</p>                                                                           | <p>ما هي الطريقة التي تستخدمها في تدريس<br/>مهارات القراءة؟</p>                                                  | ٦ |
| <p>وهذا فعال في الوقت<br/>الحالي، حيث إن تكرار<br/>القراءة يجعلهم يعتادون</p>                                                                                                                            | <p>هل هذه الطريقة فعالة؟</p>                                                                                     | ٧ |

|                                                                                                                                      |                                           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|
| على قراءة النصوص وفهمها                                                                                                              |                                           |   |
| الكتب المدرسية هي وسيلة للقراءة، أما الأجهزة الإلكترونية فلم تصبح بعد وسيلة للقراءة، إلا أنها تُستخدم للاستماع والتدريب على الاستماع | ما هي الوسائل المستخدمة في تعليم القراءة؟ | ٨ |

أُجريت المقابلة مع معلم اللغة العربية، وفيما يلي عرض نتائجها.

١. من خلال إجابة المعلم، يتضح أن مستوى مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع متفاوت، إلا أن معظم الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن الكريم يتمكنون أيضاً من قراءة النصوص العربية. ويرجع ذلك إلى امتلاكهم أساساً في معرفة الحروف الهجائية وأحكام القراءة، مما يسهّل عليهم قراءة الكلمات والجمل العربية.
٢. أوضح المعلم أن من أهم أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب هو اعتبارهم اللغة العربية لغة أجنبية، مما يؤدي إلى انخفاض اهتمامهم بقراءة النصوص العربية. ويؤثر هذا الأمر في قلة الممارسة وضعف تنمية مهارة القراءة لديهم.
٣. بيّن المعلم أن الصعوبات الأساسية لا تكمن في نطق الحروف، وإنما في الطلاقة في القراءة وفهم النصوص. فكثير من الطلاب يقرؤون النصوص ببطء، كما يجدون صعوبة في فهم المعنى، بل إن بعضهم لا يستطيع فهم النص حتى بعد استخدام القاموس، مما يدل على ضعف حصيلتهم اللغوية وقدرتهم على استيعاب مضمون النص.

٤. ذكر المعلم أن أسباب صعوبات القراءة تنقسم إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. فالعوامل الداخلية تتمثل في كسل بعض الطلاب، وضعف دافعيتهم للتعلم، واعتقادهم أن اللغة العربية ليست مادة مهمة. أما العوامل الخارجية فتتمثل في ضعف



البيئة اللغوية وقلة المفردات والوسائل الداعمة داخل الفصل، مما يقلل من فرص ممارسة اللغة العربية.

٥. يرى المعلم أن الخلفية الاجتماعية والعادات الدراسية تؤثر في قدرة الطلاب على القراءة. فالطلاب المجتهدون يمتلكون رغبة أكبر في تعلم اللغة العربية، ويواصلون التعلم رغم الصعوبات، بينما يفتقر الطلاب غير المجتهدين إلى الدافعية، الأمر الذي ينعكس سلبًا على مستوى مهارة القراءة لديهم.

٦. أوضح المعلم أنه يستخدم عدة طرائق في تعليم مهارة القراءة، مثل القراءة الجهرية، وتكرار القراءة، ومناقشة معاني النصوص في مجموعات، بالإضافة إلى القراءة الفردية للطلاب الذين يحتاجون إلى تدريب أكثر. وتهدف هذه الطرائق إلى تحسين الطلاقة في القراءة وتنمية فهم الطلاب للنصوص.

٧. أكد المعلم أن الطريقة التي يعتمد عليها في التدريس فعالة إلى حد كبير، لأن تكرار القراءة يساعد الطلاب على الاعتياد على قراءة النصوص العربية، ويزيد من طاعتهم في القراءة، كما يساهم تدريجيًا في تحسين فهمهم لمحتوى النصوص.

٨. أشار المعلم إلى أن الكتاب المدرسي يعد الوسيلة الأساسية المستخدمة في تعليم مهارة القراءة، بينما لا تُستخدم الأجهزة الإلكترونية في تعليم القراءة بصورة مباشرة، وإنما تُوظف في تنمية مهارة الاستماع والتدريب عليها، مما يدل على أن عملية تعليم القراءة لا تزال تعتمد بصورة رئيسة على الوسائل التقليدية.

جامعة الرانري

الجدول ٤-٦

AR - RANIRY

المحظة في الفصل السابع

| رقم | بيان                                                     | نعم | لا |
|-----|----------------------------------------------------------|-----|----|
| ١   | يستطيع الطالب التعرف على حروف الأبجدية العربية بشكل صحيح | ✓   |    |
| ٢   | يشارك الطالب بنشاط عند طلب القراءة                       | ✓   |    |

|    |                                           |   |  |
|----|-------------------------------------------|---|--|
| ٣  | يتمتع الطالب بالثقة بالنفس أثناء القراءة  | ✓ |  |
| ٤  | لا يتوقف الطالب كثيراً أثناء القراءة      | ✓ |  |
| ٥  | يكون الطالب مركزاً أثناء القراءة          | ✓ |  |
| ٦  | يقرأ الطالب متعثراً                       | ✓ |  |
| ٧  | يفتقر الطالب إلى الثقة بالنفس عند القراءة | ✓ |  |
| ٨  | لا يفهم الطالب معنى الكلمات في النص       | ✓ |  |
| ٩  | يتوقف الطالب كثيراً عند قراءة النص        | ✓ |  |
| ١٠ | يقرأ الطالب النص بطلاقة                   | ✓ |  |

استناداً إلى نتائج الملاحظة في الصف السابع، تبين أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب لا يزال متفاوتاً. فقد أظهرت الملاحظة أن بعض الطلاب يستطيعون التعرف على الحروف الهجائية العربية وقراءة النصوص، إلا أن عدداً منهم لا يزال يواجه صعوبات أثناء القراءة. كما لوحظ أن بعض الطلاب يشاركون بنشاط عند طلب القراءة، بينما يتردد بعضهم الآخر بسبب ضعف الثقة بالنفس. وخلال القراءة، ظهر أن عدداً من الطلاب يتوقفون كثيراً ويتعثرون في نطق الكلمات، مما يدل على ضعف الطلاقة في القراءة. ومن ناحية الفهم، تبين أن بعض الطلاب لا يفهمون معاني الكلمات الواردة في النص، الأمر الذي يؤثر في قدرتهم على استيعاب محتوى النص المقروء. كما أظهرت الملاحظة أن مستوى تركيز الطلاب أثناء القراءة يختلف من طالب إلى آخر، حيث يفقد بعضهم تركيزه أثناء عملية القراءة. تشير نتائج الملاحظة إلى أن صعوبات القراءة لدى طلاب الصف السابع تتمثل في ضعف الطلاقة، وكثرة التوقف أثناء القراءة، وضعف الثقة بالنفس، بالإضافة إلى محدودية فهم المفردات، مما يستدعي الاهتمام بتنمية مهارة القراءة من خلال التدريب المستمر واستخدام أساليب تعليمية مناسبة.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

قام الباحث بجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق المتعلقة بالصعوبات في محادثة اللغة العربية لدى الطلبة بـ MTsN 4 Banda Aceh ، ثم تحليلها تحليلًا وصفيًا، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١. يواجه طلاب بـ MTsN 4 Banda Aceh صعوبات متنوعة في مهارة القراءة خلال دروس اللغة العربية. ومن بين هذه الصعوبات ضعف إتقان المفردات العربية، وعدم الطلاقة في القراءة الصحيحة، فضلاً عن صعوبة نطق بعض الحروف العربية. لا يزال بعض الطلاب غير قادرين على قراءة اللغة العربية بطلاقة، حيث يتعثرون كثيراً أثناء القراءة بسبب محدودية مفرداتهم وفهمهم غير العميق للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يواجه بعض الطلاب صعوبة في تمييز الحروف المتشابهة في الشكل، كما يجدون صعوبة في فهم بعض الكلمات العربية. أظهرت نتائج المقابلات أن بعض الطلاب يشعرون بالخجل والخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء قراءة اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض ثقتهم بأنفسهم وقلة شجاعتهم في القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن أجواء الفصل الدراسي تعيقهم عن القراءة.

٢. الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على صعوبات تعلم مهارة القراءة هي بناءً على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، يبذل المعلم عدة جهود للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارة القراءة. ومن أبرز هذه الجهود استخدام القراءة الجهرية، وتكرار القراءة، ومناقشة معاني النصوص في مجموعات، بالإضافة إلى تكليف الطلاب الذين يعانون من ضعف القراءة بالقراءة الفردية. وتهدف هذه الجهود إلى تحسين طلاقة الطلاب في القراءة، وزيادة فهمهم للنصوص العربية، وتعويدهم على القراءة بصورة مستمرة. كما يعتمد المعلم على الكتاب المدرسي بوصفه الوسيلة الأساسية في تعليم مهارة القراءة، ويستفيد من الأجهزة الإلكترونية في تدريب الطلاب على مهارة الاستماع، لما لذلك من أثر في تحسين نطق الكلمات وفهمها. ويرى المعلم أن تكرار القراءة والتدريب المستمر يساعدان الطلاب على

التغلب تدريجيًا على صعوبات القراءة، ويزيدان من ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على فهم النصوص العربية.

## ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث، قدم الباحث عددًا من التوصيات التي يُتوقع أن تساعد في تحسين مهارات القراءة وتقليل الأخطاء في القراءة، وهي كما يلي:

### ١- للمعلمين

يُتوقع من المعلمين أن يقدموا تمارين القراءة باللغة العربية بشكل متكرر وتدرجي ومستمر. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على المعلمين استخدام أساليب ووسائل تعليمية متنوعة لتعزيز تحفيز الطلاب على تعلم مهارة القراءة. كما يجب تعزيز التوجيه المتعلق بإتقان المفردات والحركات والنطق الصحيح لتقليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في القراءة.

### ٢- للطلبة

يُتوقع من الطلاب أن يمارسوا قراءة النصوص العربية بمفردهم بجدية أكبر، وأن يثريوا حصيلتهم اللغوية. كما يتعين على الطلاب أن يعتادوا على قراءة اللغة العربية بانتظام، مع الانتباه إلى الحركات والنطق الصحيح، حتى تتحسن مهاراتهم في القراءة.

### ٣- للمدرسة

يُتوقع من المدرسة أن توفر المرافق ووسائل التعلم التي تدعم تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على المدرسة تنظيم أنشطة تشجع الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل أكثر تواترًا، فضلاً عن توفير مواد قراءة جذابة ومناسبة لمستوى قدرات الطلاب. وبذلك، يمكن التقليل من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية.

### ٤- الأخرى

ومن المتوقع أن يقوم الباحثون في المستقبل بدراسة أكثر تعمقًا للعوامل المختلفة التي تؤثر على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارات قراءة القرآن الكريم، فضلاً عن بحث فعالية أساليب ووسائل وتقنيات التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات قراءة اللغة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك، من الضروري إجراء أبحاث على عينات ومواقع مختلفة للحصول على نتائج أكثر شمولية.

### ج. مقترحات البحث

يقترح الباحث إجراء بحوث مستقبلية تتعلق بما يلي:

- (١) دراسة فعالية استراتيجيات وأساليب التعلم في تحسين مهارات القراءة.
- (٢) إجراء تحليل مقارنة لصعوبات قراءة اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم.
- (٣) دراسة العلاقة بين الدافع للتعلم، وإتقان المفردات، والقدرة على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية.



## المراجع

## أ. المراجع الإندونيسية

Abd. Wahab Rosyidi, "**Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab**", (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 4

Acep Hermawan, "**Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143

Afifah Akmalia and Narita Dewi Cahyani, "**Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah**", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (2021), h. 433

Agung Ridwa Nur Zaman, "**Problematisasi Belajar Bahasa Arab pada Maharah Qira'ah Siswa Kelas IX Di Smp NU Kajen Kabupaten Pekalongan**", *Skripsi*, Pekalongan: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, (2023).

Ahmad Rathomi, "**Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab**", *Tarbiyah Islamia*, (2020), h. 4.

Ahmad Nurcholis, Syaikhul Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "**Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital**", *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, (2019), h.133-135

Al Mi'yar: "**Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban**" Vol:8, No:2 Oktober 2025 Page: 537-546  
<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/index>

Andi Arif Pamessangi, "**Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo**", *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, (2019), h. 14.

Andini Sri Dewi, "**Faktor Eksternal membantu Belajar Menurut Kirk & Gallagher**," dalam *Jurnal Didactical Mathematics* (Universitas Muhammadiyah Malang, 2022), h. 5-7.

Arikunto, *Prosedur Penelitian: "Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), tentang "*wawancara sebagai metode kualitatif untuk data primer*".h. 198.

Armella, Rega Armella & Khonsaullabibah, MNR (2022). "*tidak lancarnya belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar*". Jurnal Psikologi dan Pendidikan Sultan Idris, h.14-27

Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah, "*Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*", in *International Conference of Students on Arabic Language*, (2020), h. 62.

Fahrurrozi, S. "*Perkembangan dan Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia*" (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara) h. 3

Husna Fauziyyah, "*Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab pada Maharah Al-Qiraah Kelas VII C MTS Yapi Pakem Sleman*" Tahun Ajaran 2018/2019, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga YOGYAKARTA,

Laksmi Evasufi Widi Fajari, Umalihayati, Umayya Dina Shakina Harrin, Elin Novita, Vivi Berliana Putri, dan Almalia, "*Analisis Tentang Jenis Kesulitan Belajar di Tingkat Sekolah Dasar*": Sebuah Metode Kualitatif Studi Kasus," Jurnal Kependidikan (Universitas Sebelas Maret, 2024)

Laksmi Evasufi Widi Fajari , Umalihayati , Elin Novita , Umayya Dina Shakina Harrin , Vivi Berliana Putri , Almalia, "*Analisis Tentang Jenis Kesulitan Belajar di Tingkat Sekolah Dasar*": Sebuah Metode Kualitatif Studi Kasus,(Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2024),vol 12

Lutfi Khoiriyyah, Moh. Mas'ud Arifin, Dadan Mardani, "*Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah*", Jurnal Ilmu Pendidikan:(Institut Agama Islam Az-Zaytun Indonesia,2023) vol 5

Mahmud Kamil an-Naqah dan Rusydi Ahmad Thu'aimah, "*Metode Pengajaran Bahasa Arab bagi Penutur Non-Arab*" (Rabat: ISESCO, 2003), hlm. 129–132.



Marlina Marlina, "**Asesmen Kesulitan Belajar**", (Jakarta: KENCANA 2019), h. 47

Moleong LJ, "**Metodologi penelitian kualitatif**". Sumber Primer indonesia, Bandung: Alfabeta 2020, h 6-10

Mulyono Abdurrahman, "**Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar**" (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), hlm. 8–12.

Nasrullah, "**Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian**," *Jurnal PILAR*, 2023.

Nana Syaodih Sukmadinata, "**Metode Penelitian Pendidikan**" Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018, h. 212.

**"Peningkatan Kemampuan Penguasaan Mufrodat Pada Maharah Al-Qira'ah Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN Jombang** Lisa Himatun Nufus Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang" e-mail: himatunlisa23@gmail.com

Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro. (2020). "**Faktor penyebab kesulitan belajar dan berdampak terhadap prestasi siswa**".

Riki Fidani, Muhamad Fadlan Ghifary, and Dina Indriana, "**Peran Metode Qira'ah Dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab**", Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education, 1.1 (2023), h 19

Syaiful Mustofa, "**Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif**", (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 3

Syaiful Mustofa, "**Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif**" (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 162–166.

Sugiyono, "**Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D**". Sumber Primer Indonesia, Bandung: Alfabeta 2020, h. 12-18.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, Cetakan Ke-19, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 246

Umi Latifah , Nurul Azizah, Mamluatun Nikmah , "**Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah**", Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia. Vol. 1, No. 1, June 2023.





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
NOMOR: 284 TAHUN 2026

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :** Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

- KESATU :** Menunjuk Saudara :  
**Dr. Hilmi, M. Ed**

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Mochamad Rovi Choiruman Pratama  
NIM : 220202060  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : MTsN 4 Banda Aceh ————— تحليل صعوبات القراءة عند الطلبة

- KEDUA :** Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

- KETIGA :** Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;

- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

- KELIMA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

**Tembusan**

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktori Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 09 Maret 2026  
Dekan:



Dipindai dengan CamScanner

Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3641/Un.08/FTK.1/TL00/5/2026

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsN 4 Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : MOCHAMAD ROVI CHOIRUMAN PRATAMA / 220202060

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jln. Palapa Hagu Selatan Hagu Selatan

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Taḥlīlu Ṣu'ūbātī al-Qirā'ah 'inda at-Ṭalab fī Dirāsah Waṣfiyyah bi MTsN 4 Banda Aceh**

Banda Aceh, 13 Mei 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr.Buhori MuslimM.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 26 Juni 2026

AR - RANIRY

## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

NIP :

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

تحليل صعوبات القراءة عند الطلب في  
(MTsN 4 Banda Aceh . . . . . دراسة وصفية بـ)

Yang dibuat oleh :

Nama : Mochamad Rovi Choiruman Pratama

NIM : 220202060

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut :

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian data tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Catatan

Format observasi disetujui

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 13 Maret 2026

Validator

(Dr. Hilmi, M.Ed.)

NIP. 196811226 701121002



توثيق مقابلة مع طلاب الصف السابع في مدرسة MTsN 4 Banda Aceh



توثيق مشترك مع طلاب الصف السابع في مدرسة MTsN 4 Banda Aceh



توثيق عملية المراقبة مع طلاب الصف السابع في مدرسة MTsN 4 Banda Aceh



توثيق عملية المراقبة مع طلاب الصف السابع في مدرسة MTsN 4 Banda Aceh



## السيرة الذاتية

### أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : محمد روفي خيرومان براتاما  
الجنس : ذكر  
محل وتاريخ الميلاد : ١٨ أبريل ٢٠٠٤ ، Bireuen  
العنوان : Jl.Palapa Hagu Selatan,Lhokseumawe:  
الجنسية : إندونيسية  
الديانة : الإسلام  
الحالة الاجتماعية : غير متزوج  
الكلية / القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الجوال : ٠٨٩٦٠١٥٧٣٥٧٧  
البريد الإلكتروني : 220202060@student.ar-raniry.ac.id :

### ثانياً : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية ( MIN Kutablang ,Lhokseumawe,2016 )  
المدرسة المتوسطة ( Pesantren Modern Misbahul Ulum,Lhokseumawe ,2019 )  
المدرسة الثانوية ( MAN Lhokseumawe,Lhokseumawe ,2022 )

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

### ثالثاً : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : محمد رملي  
العمل : الجيش الإندونيسي  
اسم الأم : يولفيينا بورو مانورونغ  
العمل : ربة بيت  
العنوان : Jl.Palapa Hagu Selatan,Lhokseumawe: