

فعالية تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual
Teaching And Learning (CTL) لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة
بمعهد روح الأمين

رسالة

إعداد :

رحمد الفرقان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

فعالية تطبيق Contextual Group investigation بطريقة

teaching and learning (CTL) لتنمية الطلبة على مهارة القراءة بمعهد روح الأمين

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رحمة الفرقان

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٤٦

طالب قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

بمعرفة رئيس قسم التعليم اللغة العربية

المشرف

جامعة الرانري

الدكتور ترميذي النينورسي، الماجستير

الدكتور دوير الماحسنم

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

فعالية تطبيق Group investigation بطريقة Contextual
teaching and learning (CTL) لتنمية الطلبة على مهارة القراءة بمعهد روح الأمين

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الاثنين، التاريخ : ٢٣ يوليو ٢٠٢٦ م

٨ صفر ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكترير

الدكتور رحمضان، الماجستير
١٩٨٤٠٤٢٤٢٠٢٥٢١١٠٣٤

الرئيس

الدكتور مؤثر، الماجستير
١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المناقش الثاني

الدكتور اندوس اشرف مظفر، الماجستير
١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

المناقش الأول

عبد رزاق، الماجستير
١٩٧١٠٦١٩١٩٩٩٠٥١٠٠١

A R

كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور الملك، الماجستير
١٩٧٣٠١٠١٩٩٧٠١



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا طالب الموقع أدناه

الاسم الكامل : محمد الفرقان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : فعالية تطبيق Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning

لت تنمية قدرة الطلاب عل مهارة القراءة بمعهد روح الأمين

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي.

بندا أتشي، ٢٣ يوليو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

محمد الفرقان

٢٢٠٢٠٢٠٤٦



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
(سورة العلق : ٢)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا
إِلَى الْجَنَّةِ
(رواه مسلم : ١١)

تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ
(عمر ابن خطاب رضي الله عنه)

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١. والدي العزيز فيصل، الحاصلة على درجة البكالوريوس في الشريعة (S.Pd)، الأب الذي علمني معنى الحياة، أسأل الله أن يبارك في عمره، ويحفظه، ويرعاه.
٢. والدتي العزيزة جوت سرتنا، الحاصلة على درجة البكالوريوس في الشريعة (S.H)، التي لا تنقطع دعواتها لي، أسأل الله أن يحفظها دائما، ويبارك في عمرها، ويجزيها عن خير الجزاء.
٣. أسرتي الكريمة، ولا سيما إخوتي الأعزاء، الذين كانوا مصدر قوتي ودفعوني طوال مسيرتي في إنجاز هذا البحث.
٤. إلى جميع أساتذ ومعلمي الذين أفاضوا علي من علومهم، أسأل الله أن يرحمهم ويرفع درجاتهم.
٥. إلى جميع أساتذتي الأفاضل بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني بإخلاص ومنحوني كثيرا من العلم والتوجيه الحسن، حفظهم الله تعالى وجزاهم عن خير الجزاء.
٦. إلى أستاذي المشرف الفاضل الدكتور أزوير الماجستير في الإدارة والقيادة، أتقدم إليه بجزيل الشكر والتقدير على توجيهاته السديدة ونصيحه القيمة، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء، ويبارك في عمره وعلمه.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير البريات، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

بإذن الله تعالى وتوفيقه وفضله، يمكن الباحث من إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية تحت عنوان: "فعالية تطبيق Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) لتنمية قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد روح الأمين أتشيه" وذلك استيفاءً لأحد المتطلبات اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بأتشيه.

وفي هذه المناسبة، يقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى رئيس الجامعة، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع المحاضرين في الكلية الذين أفادوا الباحثة بعلومهم ومعارفهم طوال مدة الدراسة، سائلةً الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة. كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى المشرف الكريم، التي بذلت وقته وجهده وعلمه في توجيه الباحث وإرشاده منذ بداية إعداد هذه الرسالة حتى اكتمالها، فجزاه الله خير الجزاء وأحسن إليه.

ويقدم الباحث بالشكر الجزيل إلى مدير معهد روح الأمين بأتشيه، وإلى جميع المعلمين والطلاب الذين ساعدوا الباحث في جمع البيانات اللازمة لإتمام هذا البحث، وأسهموا في إنجاحه، سائلةً الله تعالى أن يبارك في جهودهم ويجزيهم خيرًا. كما لا يفوت الباحث أن يقدم بالشكر إلى زملائه وزميلاته الذين قدموا له المساعدة والتشجيع والدعم خلال إعداد هذه الرسالة.

وتخص الباحث بالشكر والديه الكريمين على ما قدماهما من رعاية وعناية ودعاء وتشجيع مستمر، سائلةً الله سبحانه وتعالى أن يحفظهما ويجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرًا، تعترف الباحثة بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والقصور، ولذلك يرجو من القراء الكرام والمختصين التفضل بإبداء الملاحظات والنقد البناء والاقتراحات المفيدة لتطوير هذا العمل العلمي وتحسينه.

نسأل الله تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة للباحث والمقراء جميعاً، وأن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه
الكریم، حسبي الله ونعم الوكيل، نعم المولى ونعم النصير، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد
لله رب العالمين.



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار أصالة البحث العلمي
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٣	ب. سؤال البحث
٣	ج. هدف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	هـ. فرضا البحث
٥	و. حدود البحث
٦	ز. معاني المصطلحات
٧	ح. الدراسات السابقة
١٠	ط. طريقة كتابة البحث

١١ الفصل الثاني : الإطار النظري

١١ أ - تحقيق GI

١١ أ. تعريف GI

١٢ ب. خطوات GI

١٣ ت. أهداف GI

١٥ ث. مزايا وعيوب

١٦ ب - طريقة CTL

١٦ ١- تعريف CTL

١٦ ٢- خصائص CTL

١٨ ٣- خطوات CTL

١٩ ٤- أهداف CTL

١٩ ٥- مزايا وعيوب CTL

٢٠ ج - مهارة القراءة

٢٠ ١- تعريف مهارة القراءة

٢١ ٢- أهداف تعليم مهارة القراءة

٢١ د - Ruhul Amin

٢٣ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٣ أ. منهج البحث

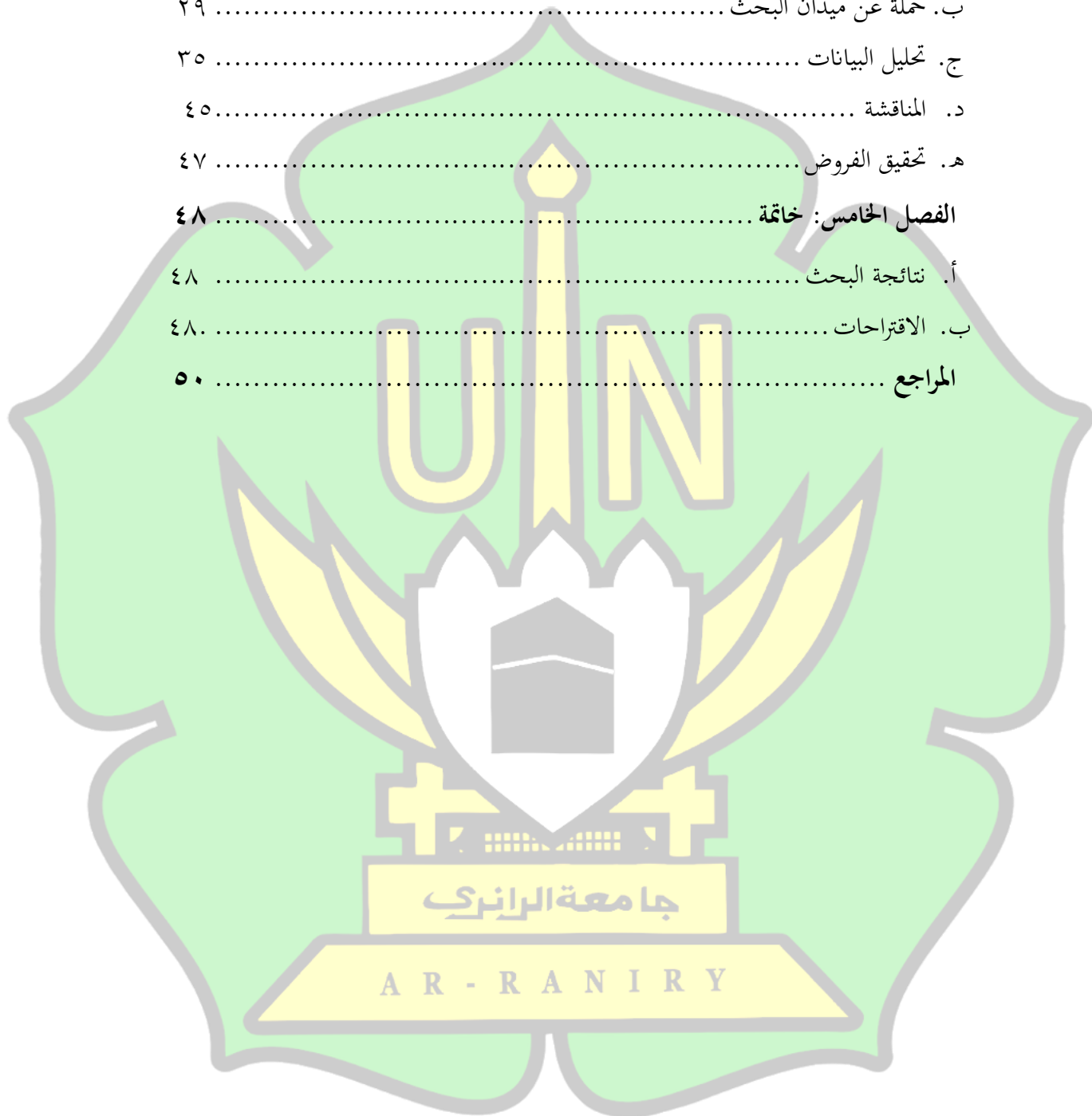
٢٤ ب. مجتمع البحث وعينته

٢٤ ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٥ د. طريقة تحليل البيانات

٢٩ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات.....	٢٩
ب. حملة عن ميدان البحث.....	٢٩
ج. تحليل البيانات.....	٣٥
د. المناقشة.....	٤٥
هـ. تحقيق الفروض.....	٤٧
الفصل الخامس: خاتمة.....	٤٨
أ. نتائج البحث.....	٤٨
ب. الاقتراحات.....	٤٨
المراجع.....	٥٠



قائمة الجداول

الجدول ١-٣ (معايير نجاح الطلاب)	٢٨
الجدول ٢-٣ (الدرجة للاستبانة)	٢٩
الجدول ١-٤ (عدد المعلمين بمعهد روح الأمين)	٣١
الجدول ٢-٤ (عدد الطلاب بمعهد روح الأمين)	٣٢
الجدول ٣-٤ (المباني والمرافق الدراسية بمعهد روح الأمين)	٣٢
الجدول ٤-٤ (خطوات تنفيذ)	٣٥
الجدول ٥-٤ (نتائج الإختبار القبلي و البعدي)	٣٧
الجدول ٦-٤ (نتائج تحليل SPSS)	٣٩
الجدول ٧-٤ (نتائج تحليل SPSS)	٤٠
الجدول ٨-٤ (نتائج تحليل Wilcoxon)	٤١
الجدول ٩-٤ (نتائج تحليل Wilcoxon)	٤٢
الجدول ١٠-٤ (نتائج استبانة الطلبة)	٤٣

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- موافق المشرف
- ٢- إقرار الباحث
- ٣- خطاب الإرشاد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرف
- ٤- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
- ٥- إفادة مديرة بالمدرسة الثانوية بمهد روح الأمين
- ٦- ورقة تحكيم أدوات البحث.
- ٧- وحدة تعليمية
- ٨- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي.
- ٩- قائمة استجابة الطلبة.
- ١٠- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching

(CTL) and Learning لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد روح الأمين

اتشيه

الاسم الكامل : رحمة الفرقان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤٦

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد روح الأمين بآتشيه، والتعرف على استجاباتهم نحو تطبيق هذه الطريقة. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre-Test and Post-Test Design). وتكونت عينة البحث من عشرة (١٠) طلاب. أما أدوات جمع البيانات فتمثلت في الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والاستبانة. وتحليل البيانات استخدم الباحث اختبار Wilcoxon Signed-Rank Test؛ لأن البيانات لا تستوفي شرط التوزيع الطبيعي، كما استخدمت النسبة المئوية لتحليل نتائج الاستبانة. وأظهرت نتائج البحث أن قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. 2-tailed) بلغت (٠,٠١١)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبذلك تكون الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة، مما يدل على أن تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) فعال في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. كما أظهرت نتائج الاستبانة أن نسبة الاستجابة الإيجابية بلغت (٨١,٣٪)، وهي ضمن فئة "جيد جداً"، مما يدل على أن الطلاب أبدوا اتجاهات إيجابية نحو استخدام هذه الطريقة في تعلم مهارة القراءة.

الكلمات الأساسية : تطبيق Group investigation، طريقة contextual teaching and

learning، مهارة القراءة

ABSTRACT

Research Title : The Effectiveness of Applying Group Investigation Using the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach to Develop Students' Reading Skills in boarding Ruhul Amin Islamic aceh
Full Name : Rahmad Al Furqan
NIM : 220202046

This study aimed to determine the effectiveness of the Group Investigation method within the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach in improving students' reading skills at Ruhul Amin Islamic Institute, Aceh, and to identify students' responses toward the implementation of the method. The researcher employed an experimental method using a One Group Pre-Test and Post-Test Design. The sample consisted of ten students. Data was collected through a pre-test, post-test, and questionnaire. The data were analyzed using the Wilcoxon Signed-Rank Test because the data did not meet the assumption of normal distribution, while percentage analysis was used for questionnaire data. The findings revealed that the significance value (Asymp. Sig. 2-tailed) was 0.00, which was lower than the significance level of 0.05. This indicates a statistically significant difference between the pre-test and post-test results. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) was accepted, and the null hypothesis (H_0) was rejected. The results indicate that the implementation of the Group Investigation method within the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach was effective in improving students' reading skills. Furthermore, the questionnaire results showed that the positive response rate reached 81.3%, categorized as "Very Good,"

Keywords: Group Investigation, Contextual Teaching and Learning (CTL), Reading Skill

ABSTRAK

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Group Investigation dengan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Siswa di Institut Ruh Al-Amin Aceh.
Nama Lengkap : Rahmad Al Furqan
NIM : 220202046

Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di Ma'had Ruhul Amin Aceh serta mengetahui respons siswa terhadap penerapan metode tersebut. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain One Group Pre-Test and Post-Test Design. Sampel penelitian berjumlah 10 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan pre-test, post-test, dan angket. Analisis data dilakukan dengan Uji Wilcoxon Signed-Rank karena data tidak berdistribusi normal, sedangkan data angket dianalisis menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) sebesar 0,00 lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode Group Investigation dalam pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa persentase respons positif siswa mencapai 81,3% dengan kategori “Sangat Baik”, yang menunjukkan bahwa siswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan metode tersebut dalam pembelajaran keterampilan membaca.

Kata Kunci: Group Investigation, Contextual Teaching and Learning (CTL), Keterampilan Membaca.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الاول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

يعرّف (Arends) كما نقله (Trianto) النموذج التعليمي بأنه خطة عامة أو إطار يُستخدم لإعداد وتنظيم عملية التعليم داخل الفصل الدراسي.¹ تتعدد نماذج التعلم التي يمكن للمعلم استخدامها في عملية التعليم، ومن بينها نموذج (Group Investigation) ويُعرّف هذا النموذج بأنه أحد نماذج التعلم التعاوني، حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة للبحث والاستقصاء حول موضوع معين بطريقة منظمة ومنهجية.

توجد نماذج وطرائق تدريس متنوعة يمكن استخدامها في عملية التعلم، ومن بينها نموذج (Group Investigation) الذي يحتاج إلى مدخل مناسب حتى يُطبّق بصورة فعّالة. ومن المداخل التي تُستخدم في تطبيق هذا النموذج بطريقة (Contextual Teaching and Learning) ويُعرّف هذا المدخل بأنه أسلوب تعليمي يركّز على مشاركة الطلاب مشاركة فعّالة في فهم المادة الدراسية من خلال ربطها بحياتهم اليومية وواقعهم.

ولا يقتصر هذا المدخل على فهم المفاهيم وإتقانها فحسب، بل يهتم أيضًا بتطبيق المعرفة في مواقف الحياة اليومية، مما يجعل عملية التعلم أكثر فائدة وأهمية للطلاب.² وقد أظهرت العديد من الدراسات أن تطبيق هذا المدخل يُسهم في زيادة اهتمام الطلاب بأنشطة القراءة، كما يُحسّن مهارة فهم المقروء لديهم بصورة ملحوظة.³

¹ Paulinus Kanisius Ndoa, Mawarni Gea, and Nobertanidarmawati Giawa, 'Pentingnya Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', **Jurnal Magistra**, 2.3 (2024), pp. 119–26, doi:10.62200/magistra.v2i3.151.

² Health Sciences, 'Teori Yang Melandasi Contextual Teaching and Learning (CTL)', 4.1 (2016), pp. 1–23.

³ S. Sumarno, 'Penggunaan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Dapat Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar', *SHes: Conference Series*, 3.4 (2020), pp. 1394–400 <<https://jurnal.uns.ac.id/shes>>.

تُعَدُّ مهارةُ القراءة من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يتعلَّمها الطلاب منذ المراحل الأولى من التعليم. فالقراءة لا تقتصر على معرفة الحروف والكلمات فحسب، بل تشمل أيضًا فهم النصوص والاستفادة منها في الحياة اليومية. ولكن في الواقع، لا يزال كثير من الطلاب يواجهون صعوبة في تعلُّم مهارة القراءة بصورة صحيحة وفعّالة. ولذلك يُعَدُّ بطريقة (Contextual Teaching and Learning) من الحلول المناسبة لمعالجة هذه المشكلة، لأنه يربط المادة التعليمية بحياة الطلاب اليومية، ويجعلهم أكثر نشاطًا في عملية التعلُّم، ويساعدهم على اكتشاف المعرفة وفهمها وتطبيقها في المواقف الحياتية. كما يساهم هذا المدخل في تحسين مستوى الفهم وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلُّم.

لذلك، يُعَدُّ تطبيق طريقة (Contextual Teaching and Learning) مناسبًا ومهمًّا لتنمية مهارة القراءة في المرحلة الأساسية، حتى لا يقتصر دور الطلاب على القراءة بطلاقة فحسب، بل يتمكنوا أيضًا من فهم ما يقرؤونه والاستفادة من المعلومات التي يحصلون عليها في حياتهم اليومية.

بناءً على ملاحظة الباحث، تبين أن كثيرًا من الطلاب يستطيعون قراءة النصوص، ولكنهم لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم معاني ما يقرؤونه. ويرجع ذلك إلى أن طريقة التدريس ما زالت تعتمد على أسلوب المحاضرة والواجبات الفردية، مما يجعل الطلاب غير مشاركين بصورة مباشرة في عملية التعلُّم، بل يقتصر دورهم على الاستماع إلى شرح المعلم. كما أن التدريس لا يربط المادة التعليمية ربطًا كافيًا بحياة الطلاب اليومية. وتدل هذه الحالة على الحاجة إلى تطوير أساليب تعليمية تُشجّع الطلاب على المشاركة الفعّالة في المناقشة، والعمل التعاوني، وربط المادة الدراسية بسياق حياتهم اليومية. ومن بين هذه الأساليب تطبيق نموذج (Group Investigation) باستخدام طريقة (Contextual Teaching and Learning) لما له من دور في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

بناءً على ما سبق، فإن مشكلة هذا البحث تتعلق بمهارة القراءة لدى تلاميذ المرحلة الذي لم تتطوّر بشكل جيّد. ويؤدّي هذا الوضع إلى قلة نشاط التلاميذ، وضعف دافعتهم، وصعوبة فهمهم

لنصوص المقروءة. لذلك، من الضروري تطبيق (Group Investigation) مع طريق Contextual Teaching and Learning) من أجل إيجاد تعلّم للقراءة أكثر نشاطاً، وذا معنى، ومرتبّطاً بسياق الحياة الواقعية. وانطلاقاً من ذلك، يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: "فعالية تطبيق Group Investigation بطريقة Contextual Teaching And Learning لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روح الأمين"

ب - سؤال البحث

- ١- هل استخدام نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching Learning في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد روح الأمين يكون فعال ؟
- ٢- كيف استجابة الطلاب تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching Learning استناداً إلى نتائج الاستبيان؟

ج - هدف البحث

وبناءً على صياغة مشكلة البحث المذكورة أعلاه، فإنّ هذا البحث يهدف إلى ما يلي:

- ١- لمعرفة تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد روح الأمين
- ٢- لمعرفة فعالية استخدام نموذج التحقيق الجماعي Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning – CTL) في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بمعهد روح الأمين

د - أهمية البحث

فعالية تطبيق نموذج Group Investigation باستخدام طريقة Contextual Teaching and Learning دوراً مهماً للغاية في تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب في مدرسة روح الأمين. يركز هذا النهج على التعلم التعاوني والسياقي بحيث يمكنه تحسين فهم القراءة المتعمق.

١. للطلاب

تساهم هذه الدراسة في تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب، لا سيما في تحسين قدرتهم على فهم النصوص المقروءة، فضلاً عن زيادة نشاطهم وحافزهم للتعلم من خلال التعلم التعاوني وربط المواد المقروءة بسياقات الحياة الواقعية. ويتمشى ذلك مع رأي Johnson بأن التعلم السياقي يساعد الطلاب على فهم المعرفة وتطبيقها في المواقف الواقعية.^٤

٢. للمعلمين

تقدم هذه الدراسة فوائد عملية للمعلمين من خلال توفير نموذج تعليمي فعال، وهو نموذج Group Investigation المقترن بنهج Contextual Teaching and Learning. يساعد هذا النهج المعلمين على تنويع أساليبهم التعليمية ويجعل عملية تعلم القراءة أكثر تفاعلية وفعالية.^٥

٣. للمدرسة

تلعب هذه الدراسة دوراً في تحسين جودة تعليم القراءة في معهد روح الأمن، ويمكن أن تكون أساساً لتطوير برامج تعليمية وتنفيذ نماذج تعليمية مبتكرة تدعم التعلم النشط والتعاوني في المدارس.^٦

٤. للباحثين والدارسين

يمكن استخدام هذه الدراسة كمرجع علمي للباحثين في المستقبل، لا سيما في الدراسات المتعلقة بتطبيق نموذج Group Investigation ونهج التدريس Contextual Teaching and Learning في تعلم مهارات القراءة في مرحلة التعليم الثانوي.^٧

⁴ Johnson, E. B., *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*, California: Corwin Press, 2002.

⁵ Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E., *Models of Teaching*, Boston: Allyn and Bacon, 2009.

⁶ Trianto, S.Pd., M.Pd. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

⁷ Slavin, R. E., *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*, Boston: Allyn & Bacon, 2011.

هـ - فروض البحث

١. فرض البديل H_a : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مهارات القراءة لدى التلاميذ الذين

تعلموا باستخدام نموذج Group Investigation مع طريق Learning Teaching Contextual والطلاب الذين تعلموا بتطبيق الطريقة التقليدية بمعهد روح الأمين.

٢. فرض الصفري H_0 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مهارات القراءة لدى التلاميذ الذين

تعلموا باستخدام نموذج Group Investigation مع طريق Contextual Teaching and Learning والطلاب الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية بمعهد روح الأمين.

و - حدود البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر توجيهًا وملاءمةً، ويمكن تنفيذه بصورة جيدة، فإنّ حدود هذا البحث هي كما يلي:

١. الحد الموضوعي

يريد الباحث ان يحدد الرسالة فعلية تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روح الأمين.

٢. الحد المكاني

يريد الباحث ان يحدد الرسالة بمعهد روح الأمين.

٣. الحد الزمني

يريد الباحث ان يحدد الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م.

A R - R A N I R Y

ز - معني المصطلحات

١. الفاعلية

في هذا البحث، تشير الفاعلية إلى مدى نجاح استراتيجية التعلم في تحقيق الأهداف المحددة، وهي تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ. وتقاس الفاعلية من خلال نتائج تعلم التلاميذ، ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم، وقدرتهم على فهم النصوص المقروءة وفق أهداف المنهج الدراسي.

٢. نموذج Group Investigation

يُعدّ نموذج Group Investigation أحد نماذج التعلّم التعاوني الذي يركّز على مشاركة التلاميذ في تحديد الموضوع، والتخطيط للبحث، وجمع المعلومات، وتحليل البيانات، وعرض النتائج ضمن مجموعات. ويساعد هذا النموذج على تنمية روح المسؤولية المشتركة، وتنمية مهارات التواصل، والقدرة على التفكير النقدي، لأنّ لكل فردٍ في المجموعة دورًا واضحًا.^٨

٣. طريق Contextual Teaching and Learning

التدريس Contextual Teaching and Learning هو أسلوب تدريس يربط المواد التعليمية بسياقات الحياة الواقعية للطلاب، ويشجعهم على ربط المعرفة الجديدة بتجارهم السابقة. يركز هذا الأسلوب على المشاركة النشطة والتفكير وتطبيق المفاهيم في المواقف اليومية، مما يجعل عملية التعلم أكثر فائدة.^٩

٤. مهارة القراءة

القراءة هي قدرة الإنسان على التعرّف على النصوص المكتوبة وفهمها وتفسيرها. وتشمل القراءة عدّة جوانب، مثل قراءة الحروف والكلمات، وفهم المفردات، وربط المعاني بين الجمل، واستخلاص النتائج، والتفكير النقدي في محتوى النصّ. ولا تتعلّق مهارة القراءة بسرعة القراءة فقط، بل تشمل أيضًا فهم المحتوى

⁸ Trianto, S.Pd., M.Pd. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

⁹ Intan Satriani, Emi Emilia, and Muhammad Handi Gunawan, 'Contextual Teaching and Learning Approach to Teaching Writing', *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 2.1 (2012), pp. 10–22, doi:10.17509/ijal.v2i1.70.

والقدرة على ربط ما يُقرأ بالخبرات السابقة أو بالسياق الواقعي. كما تتضمن القراءة عمليةً ذهنيّةً، حيث يقوم القارئ بتحويل الرموز المكتوبة إلى معانٍ، ثم يربط هذه المعاني بالمعرفة التي يمتلكها مسبقاً.^{١٠}

٥. MTsS Ruhul Islam

مدرسة روح الإسلام المتوسطة الإسلامية الخاصة (MTsS Ruhul Islam) هي المدرسة التي أُجريت فيها هذه الدراسة. وقد اختار الباحث هذه المدرسة لأنها تتمتع ببيئة تعليمية مناسبة لتطبيق النماذج والأساليب التعليمية الحديثة، خاصة في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. كما أن هذه المدرسة تسعى إلى تطوير عملية التعليم والتعلّم من خلال الأنشطة التعليمية الفعّالة والسياقية التي تتوافق مع أهداف المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب في المرحلة المتوسطة.

ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات الباحثة لمعرفة الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة، ومن هذه الدراسة :

كتبت سافيرا رزقي فضيلة، جنس البحث هو البحث الإجمالي وفيه الدوران، وجمع البيانات في تطبيق طريقة تقيق المجموعة (group investigation) باستخدام طريقة الملاحظة والاختبار والوثيقة.

من نتائج هذا البحث دلّت على ترقية في تعلم الترجمة بتطبيق طريقة تحقيق المجموعة (group investigation) في الفصل الثامن الثانوية، وتري هذه الحالة من قدرة الطالبة في اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية على الدورة الأول بالتسوية ٨، ١٥٪ ثم في الدورة الثانية حتى يرتقي ١٨، ٨٥٪ بحيث تكون ارتفاع في تطبيق طريقة تحقيق المجموعة (group investigation) في تعلم الترجمة من الدورة الأول الى الدورة الثانية يعني ٤٠٪ وفيه تطبيق طريقة تحقيق المجموعة (group investigation) أن تحسين قدرة

¹⁰ Harras K.A., 'Membaca Minat Baca Masyarakat Kita Dalam Jurnal Mimbar Bahasa Dan Seni', No.XXII 1995, 1.1 (1995), pp. 56.

الطالبة في تعلم نصّ اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية، ثمّ تطبيق طريقة تحقيق المجموعة (group investigation) عملية في تعلم الترجمة^{١١}.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي استخدام نموذج تحقيق الجماعي (group investigation) وفي استعمال منحج التجريبي في البحث. والاختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم طريقة نموذج تحقيق الجماعي (group investigation) لتحسين قدرة الطلاب على ترجمة العربية إلى الإندونيسي، أما الدراسة الحالية تستخدم نموذج تحقيق الجماعي (group investigation) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

كتب محمد وحيودي خيراني، (CTL) هي طريقة التعليم الذى يلحق بين الدراسة في الفصل الحالة الموجودة خارج الفصل. هذا المدخل يطلب الطلاب ان يصنعوا العلاقة بين العلم و طريقة تطبيقه في حياتهم. الاساس من (CTL) هي ان تعليم اللغة ان يكون مسرورا.

هذا البحث يهدف ليعرف هل تطبيق طريقة (CTL) في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية ٩ جوكرتا.

و من هذا البحث يعر ان هناك ارتفاع فهم الطلاب في مادة اللغة العربية. النتيجة من الاختيرة بعد الحث هي ان من ٣٤ طلاب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية ٩ جوكرتا الذين اشتركوا في مادة اللغة العربية بمنهج (CTL)، وجد ان ٢٦ طلاب او ٨١،٢٥ في المئة نجح فيالاختبار. اضا فة الى ذلك هناك ٥ طلاب الذين نتيجتهم ١٠. هذا هو البرهان ان هذا البحث ناجح.

ولذلك، من هذا البحث نعرف ان منهج (CTL) يستطيع ان يرتفع فهم الطلاب في مادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية ٩ جوكرتا^{١٢}.

^{١١} سافيرا رزقي فضيلة، تطبيق طريقة تحقيق المجموعة (group investigation) التحسين قدرة الطلاب على ترجمة العربية إلى الإندونيسية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المحسن الثانوية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

¹² M. Wahyudi Khairani, Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pengajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Pemahaman Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 9 Karangjajen Yogyakarta (Classroom Action Research)

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي استخدام طريقة (CTL) وفي استعمال منحج التجريبي في البحث. والاختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم طريقة (CTL) لترقية فهم الطلبة، أما الدراسة الحالية تستخدم طريقة (CTL) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

كتب نبهان محمد عاطف، إن قلة التنوع في وسيلة التدريس التقليدية تؤدي إلى تراجع اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعليم مهارة القراءة. يميل الطلاب إلى السلبية وقلة الحماس، مما يؤثر سلباً على قدرتهم على مهارة القراءة وإتقان المفردات. الأهدف من هذا البحث هو لوصف استخدام و معرفة تأثير كوزيليت في تعليم مهارة القراءة لترقية قدرة التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولاونج مالانج.

هذا البحث يعتمد على منهج كمي بتصميم شبه تجريبي. تتكون العينة من الفصل الثامن أ والعدد ٢٥ كفصل تجريبي والفصل الثامن ج والعدد ٢٥ كفصل ضابط. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، الاختبار القبلي، الاختبار البعدي، والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال اختبار الطيعة، التجانس، N-Gain، واختبار t.

أظهر نتائج هذا البحث أن:

١- المعلم قد نفذ التوعية وممارسة تعلم مهارة القراءة من خلال عدة مراحل، بدءاً من اختبار قبلي لقياس القدرة الأولية للطلاب، وتقديم مفردات جديدة مرتبطة بالنص المقروء، وصولاً إلى أنشطة القراءة المشتركة مع توجيه المعلم باستخدام ميزة الفلاش كارد في تطبيق كوزيليت. بعد ذلك، يقوم الطلاب بأداء تمارين القراءة من خلال ميزة المطابقة بمطابقة الكلمات والمعاني، والقراءة بشكل عشوائي، وترجمة النصوص باستخدام ميزة الاختبار.

٢- تظهر نتائج البحث أن استخدام كوزيليت له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم مهارات القراءة. حيث ارتفعت القيمة المتوسطة لفصل التجربة في الاختبار القبلي من ٥٨،٦٠ إلى ٨٩،٤٠ في الاختبار البعدي مع متوسط ٧٣،٥٪ (فعالية متوسطة)، بينما ارتفعت القيمة المتوسطة لفصل التحكم من ٥٧،٦٠ إلى ٧٨،٠٠ فقط بمتوسط ٤٩٪ (غير فعالة). ظهر اختبار T دلالة

٠,٠٠٠ (p<٠,٠٠٥)، مما يدل على وجود فرق كبير بين الفصلين. كما كشفت الملاحظات عن زيادة في المشاركة النشطة للطلاب واستجابة إيجابية تجاه أساليب التعلم الرقمية^{١٣}.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية على قدرة طلاب في مهارة القراءة وفي استعمال منحج التجريبي في البحث. والاختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم تأثير كوزير ليت لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة، أما الدراسة الحالية تستخدم تحقيق المجموعة (group investigation) في طريقة (CTL) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ط - طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة تعتمد الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية تربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Tahun 2025 Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan Universitas Islam Ar-Rairi Banda Aceh”

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{١٣} نبهان محمد عاطف، تأثير كوزيريت لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بمدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية

بولولونج مالانج. (٢٠٢٥)

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ - Group Investigation

١. تعريف Group Investigation

نموذج التعلم Group Investigation هو نهج يركّز بشكل أكبر على منح الطلاب الحرية والاختيار في التعلم مقارنةً بتطبيق أساليب التدريس التقليدية في الصف. يدمج هذا النموذج مبادئ التعلم الديمقراطي، حيث يشارك الطلاب بنشاط في جميع مراحل التعلم، بدءًا من التخطيط وحتى إتمام الأنشطة. في هذه العملية، يُمنح الطلاب الحرية في اختيار المواد التي سيتعلمونها بما يتوافق مع الموضوع الجاري مناقشته.^{١٤}

نموذج التعلم Group Investigation هو أحد أشكال التعلم التعاوني، حيث يضع الطلاب كفاعل رئيسي في عملية التعلم. في هذا النموذج، يُمنح الطلاب الفرصة لتحديد الموضوع الذي سيُدرّس، ووضع خطة التحقيق، وجمع البيانات وتحليلها، ثم عرض نتائج اكتشافاتهم. أما دور المعلم فيكون كمسهل يوجّه ويُرافق عملية التعلم، وليس كمصدر وحيد للمعرفة.^{١٥}

تمّ تطوير هذا النموذج لأول مرة بواسطة Herbert Thelen، ثم قام Sharan وزملاؤه بتحسينه، ليُعرف لاحقًا باسم نموذج Group Investigation وفق نسخة Sharan. من الناحية الفلسفية، يتوافق نموذج GI مع أفكار جون ديوي الذي يرى الصف الدراسي كنسخة مصغرة من المجتمع، ووسيلة لتدريب الطلاب وتنمية القيم الديمقراطية خلال عملية التعلم.^{١٦}

¹⁴ Tsaniya Rahma, Mohammad Syafruddin Kuryanto, and Lintang Kironoratri, 'Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model Group Investigation Berbantuan Media Puzzle', 9.2 (2023), pp. 478–83, doi:10.31949/educatio.v9i2.4694.

¹⁵ tell Journal, 'Method For The 10 Th Grade Students In Speaking The Gi Method', 3.1 (2015), pp. 57–69.

¹⁶ Penerapan Model and others, 'Penerapan Model Group Investigation ', pp. 22–34.

٢. خطوات Group Investigation

وفقًا لأراء Sharan وعدد من الخبراء الآخرين، يتم تنفيذ نموذج التعلم Group Investigation بشكل عام من خلال ست مراحل رئيسية. هذه المراحل مرتبطة ببعضها البعض وتشكل سيرًا منهجيًا للعملية التعليمية، بدءًا من التخطيط وحتى التقييم. ويمكن تلخيص خطوات GI كما يلي^{١٧}:

أ. اختيار الموضوع

في المرحلة الأولى، يحدد الطلاب مع المعلم الموضوع العام للتعلم، ثم يقومون بصياغة الموضوعات الفرعية التي ستدرس من قبل كل مجموعة. في هذه المرحلة أيضًا يتم تكوين مجموعات التعلم بشكل متنوع، سواء من حيث القدرات الأكاديمية، أو الجنس، أو الخلفية الاجتماعية للطلاب.

ب. التخطيط التعاوني

تقوم كل مجموعة بوضع خطة للتحقيق تشمل تحديد الأهداف، وتوزيع المهام بين الأعضاء، وتحديد مصادر التعلم، وأساليب جمع البيانات. في هذه المرحلة، يكون دور المعلم هو التوجيه والتسهيل لضمان أن تكون الخطة الواقعية ومتوافقة مع الكفايات التعليمية المستهدفة.

ت. التحقيق (الاستقصاء)

يقوم الطلاب بجمع المعلومات وفقًا للخطة الموضوعية من خلال أنشطة مختلفة، مثل قراءة المصادر، وإجراء المقابلات، والملاحظة، والتجارب، أو الاستفادة من مصادر التعلم الأخرى. في هذه المرحلة، يحدث تفاعل نشط بين أعضاء المجموعة من خلال النقاش، وتوضيح المفاهيم، ومعالجة البيانات وتحليلها بشكل تعاوني.

¹⁷ Eli Widoyo Retno and Tri Atmojo Kusmayadi, 'Pengembangan Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Berbantu Video Camtasia Pada Materi Peluang Untuk Siswa Sma / Ma Negeri Kabupaten Cilacap', 2.5 (2014), pp. 478–90.

ث. التحليل والتركيب / التنظيم

تقوم المجموعات بتنظيم وتحليل البيانات التي تم جمعها، ثم إعداد نتائج التحقيق في شكل إطار للعرض أو تقرير منظم. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب دمج المعلومات المختلفة واستخلاص الاستنتاجات بشكل تعاوني استنادًا إلى نتائج المجموعة.^{١٨}

ج. عرض النتائج

تقوم المجموعات بعرض نتائج تحقيقها أمام الصف باستخدام وسائل العرض التي تختارها، مثل الملصقات، أو الشرائح، أو المسرحيات، أو الفيديو، ووسائل أخرى. بعد ذلك، تقوم المجموعات الأخرى بتقديم ردود، وطرح أسئلة، أو تقديم نقد بناء، ليحدث بذلك نقاش صفّي تفاعلي وذو معنى.^{١٩}

ح. التقييم

تشمل مرحلة التقييم تقدير منتجات التعلم، وهي نتائج التحقيق، وعملية التعاون داخل المجموعة، ومساهمة كل فرد. ويمكن إجراء التقييم من قبل المعلم، أو بين الطلاب (تقييم الأقران)، أو من خلال التأمل الذاتي الذي تقوم به مجموعة الـ Group Investigation.

٣. أهداف وفوائد نموذج Group Investigation

يشجع هذا النموذج الطلاب على إجراء التحقيق بشكل منظم ونقدي حول الموضوع الذي يختارونه، مما يجعل فهمهم للمادة أكثر شمولًا. بالإضافة إلى ذلك، يركز هذا النموذج على التعاون ضمن المجموعة لحل المشكلات، مع تطوير المهارات الاجتماعية والقدرة على العمل ضمن فريق.^{٢٠}

أ. رفع جودة عملية ونتائج التعلم من خلال مشاركة الطلاب النشطة في التحقيق المنظم، ليصبحوا فاعلين مستقلين وليسوا متلقين سلبيين.

¹⁸ Education Courses, 'Group Investigation : A Collaborative Approach To', 2025, pp. 1–7.

¹⁹ Lia Dwi Novita and Arifin Maksum, 'International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding Group Investigation Learning in Developing 21 St Century Skills of Elementary School Students', 2021, pp. 268–78.

²⁰ Communnity Development Journal and others, 'Metode Pembelajaran Group Investigation Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', 5.3 (2024), pp. 4330–4337.

ب. خلق بيئة تعليمية ديمقراطية يساهم فيها كل عضو في المجموعة، ويُعبّر عن آرائه، ويُقدّر

على قدم المساواة

ت. مساعدة الطلاب على فهم المادة بعمق من خلال جمع البيانات وتحليلها وتركيبها من

مصادر متعددة، بالإضافة إلى تطوير التفكير الرفيع المستوى (التحليل، التقييم، وحل

المشكلات).

ث. بناء معرفة ذات معنى ومستدامة من خلال تجربة التحقيق المباشر، وليس مجرد الحفظ عن

ظهر قلب.

ج. تنمية المواقف الإيجابية تجاه التعلم، والتعاون، واحترام الاختلاف، بالإضافة إلى القيم

الديمقراطية، والصبر، والمسؤولية الاجتماعية.

ح. رفع دافعية التعلم، وبناء الثقة بالنفس، وتنمية التعاطف من خلال نجاح المجموعة التعاوني

خ. تدريب المهارات العملية مثل إعداد الأدوات، والملاحظة، وجمع البيانات، وعرض النتائج،

بالإضافة إلى مهارات الاتصال الشفوي والكتابي.

كما يوفّر نموذج Group Investigation فوائد عديدة من خلال تشجيع الطلاب على التوصل

إلى فهم أعمق عبر أنشطة البحث وتحليل البيانات بشكل مستقل، وليس مجرد تلقي المعلومات من المعلم.

كما يطور هذا النموذج مهارات التفكير النقدي والإبداعي، والعمل ضمن الفريق، مما يعزز الثقة بالنفس،

والدسافعية، والتحصيل الدراسي لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتدرّب الطلاب على مهارات العرض،

واستخدام التكنولوجيا، والاستقلالية في التعلم، وهي مهارات أساسية للتأهب لمواجهة متطلبات سوق

العمل الواقعي.^{٢١}

جامعة الرانري

٤. مزايا وعيوب نموذج Group Investigation

لا يقتصر نموذج GI على امتلاك مزايا عديدة فحسب، بل له أيضًا بعض القيود. لذلك، يجب

مراعاة وضبط استخدامه في العملية التعليمية بعناية:

²¹ 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone Is Teacher (ETH) Di SMA Muhammadiyah 1 Surabaya', 2009, pp. 6–22.

أ. المزايا

- ١) تدريب المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، حيث يتفاعل الطلاب كثيراً ويتفاوضون ضمن المجموعة.
- ٢) تشجيع تطوير مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، والإبداع من خلال عملية التحقيق العميقة والمنظمة.^{٢٢}
- ٣) تعزيز السلوك الديمقراطي وروح المسؤولية، إذ تُتخذ جميع القرارات الجماعية عبر النقاش، ويتمتع كل عضو بدور ومساهمة واضحة في النشاط.^{٢٣}
- ٤) زيادة الدافعية والاهتمام بالتعلم لدى الطلاب، إذ يُمنحون فرصة لاختيار الموضوعات الفرعية التي تتوافق مع اهتماماتهم وتفضيلاتهم الشخصية.

ب. العيوب

- ١) هذا النموذج يعتبر معقداً، لذا فهو أكثر ملائمة للتطبيق على الطلاب ذوي القدرات الإدراكية المتقدمة، مثل طلاب الصفوف العليا في المدارس الابتدائية، أو الإعدادية، أو الثانوية.^{٢٤}
- ٢) أحياناً يقلّ مساهمة الطلاب ذوو التحصيل المنخفض، بينما قد يشعر الطلاب المتميزون بثقل المسؤولية لأن دورهم يميل إلى أن يكون أكثر هيمنة داخل المجموعة.
- ٣) يتطلب هذا النموذج وقتاً نسبياً طويلاً ومهارات إدارة صفية جيدة من قبل المعلم. أكاديميا.

²² Courses, 'Group Investigation : A Collaborative Approach To'.

²³ Anisa Ayu Solikah and others, 'Jurnal Inovasi Pendidikan IPA Research Trends in Group Investigation Learning Model for Critical Thinking Skills in Science Learning Research Trends in Group Investigation Learning Model for Critical Thinking Skills in Science Learning', 10.1 (2024), pp. 62–75.

²⁴ Semester Genap, Smpypi Bandar, And Mataram Lampung, 'Jurnal Promosi Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro', 4.1 (2019), Pp. 9–20.

ب - طريق Contextual Teaching And Learning (CTL)

١. تعريف طريق Contextual Teaching And Learning

يُعدّ التعلّم السياقي (CTL) نظامًا متكاملًا يتكوّن من مكوّنات مترابطة فيما بينها. وعندما تتكامل هذه المكوّنات وتعمل بصورة متناسقة، فإن الأثر الناتج يكون أكبر من الأثر الذي تحقّقه كلّ مكوّنات على حدة.

يُعدّ التعلّم باستخدام طريق Contextual Teaching and Learning (CTL) أحد نماذج التعلّم التي تسهم في تمكين الطلاب. فمن خلال هذا الطريق، تتكوّن بيئة تعليمية تُركّز على التعاون، والتكامل، والدعم المتبادل، وتكون ممتعة وغير ممّلة، مما يعزّز حماسة الطلاب في التعلّم. كما يميّز التعلّم بالتكامل واستخدام مصادر تعلّم متنوّعة، ويشجّع مشاركة الطلاب ونشاطهم، وتبادل الخبرات بينهم، وتنمية التفكير النقدي لديهم، إلى جانب تعزيز إبداع المعلم. وتجري عملية التعلّم بشكل طبيعي من خلال أنشطة يعمل فيها الطلاب ويختبرون الخبرة بأنفسهم، وليس مجرد نقل المعرفة من المعلم. وبذلك يتمكن الطلاب من بناء معارفهم ذاتيًا واكتشاف مفاهيم المادة التي يواجهونها بأنفسهم.^{٢٥}

٢. خصائص Contextual Teaching and Learning

وفقًا لجونسون كما نقله نورهادي (٢٠٠٢: ١٣)، توجد ثمانية مكوّنات تُعدّ خصائص للتعلّم السياقي، وهي كما يلي^{٢٦}:

أ. إقامة علاقات ذات مغزى making meaningful connection، حيث يكون المتعلّم قادرًا على إدارة عملية تعلّمه بنفسه بوصفه مشاركًا فاعلاً في تنمية ميوله الشخصية، ويتمكّن من التعلّم ذاتيًا أو بالتعاون مع الآخرين، إضافةً إلى اكتساب المعرفة من خلال التطبيق العملي والخبرة المباشرة.

²⁵ M A N Popongan and Kabupaten Klaten, 'PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL', 2012, pp. 32–38.

²⁶ Logaritma Vol and others, 'Logaritma Vol. II, No.01 Januari 2014', II.01 (2014), pp. 1–12.

ب. القيام بأنشطة ذات قيمة، حيث يسعى المتعلمون إلى وصل المعارف التي يكتسبونها في المدرسة بسياقات الحياة الواقعية المتعددة، سواء في دورهم كعاملين في ميدان العمل أو كأفراد فاعلين في المجتمع.

ت. التعلّم المنظم ذاتيًا self-regulated learning، حيث يشارك المتعلّم في أنشطة هادفة ذات أهداف محددة، تقوم على التفاعل مع الآخرين، واتخاذ القرارات والاختيارات المناسبة، وتؤدي إلى إنتاج مخرجات أو نتائج واقعية قابلة للملاحظة.

ث. العمل التعاوني collaborating، حيث يتمكّن المتعلّمون من العمل المشترك بروح الفريق، فيتفاعل المعلم والطلاب بفاعلية داخل مجموعات تعلّمية، ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب لفهم طبيعة التأثير المتبادل بينهم، وتنمية مهارات التواصل الفعّال فيما بينهم.

ج. التفكير النقدي والإبداعي Critical and Creative Thinking، وهو قدرة المتعلمين على توظيف مهارات التفكير العليا بصورة نقدية وإبداعية، مثل تحليل المعلومات، وإجراء التركيب، وحلّ المشكلات، واتخاذ القرارات، واستخدام المنطق والأدلة أساسًا للاستدلال.

ح. رعاية وتنمية النمو الشخصي للمتعلمي Nurturing the Individual، وهي الجهود التي يبذلها المتعلم في تطوير شخصيته من خلال الوعي بالذات، والاهتمام بالإمكانات التي يمتلكها، ووضع توقعات عالية، والقدرة على تحفيز الذات وتعزيزها. غير أنّ تحقيق نجاح المتعلم بصورة مثلى لا يمكن أن يتمّ دون دعم وتوجيه من الكبار.

خ. بلوغ المعايير العالية Reaching High Standards، وهو أن يتعرّف المتعلمون إلى معايير الإنجاز المرتفعة ويسعون إلى تحقيقها من خلال تحديد أهداف التعلّم وتحفيز أنفسهم لبلوغها. وفي هذا الإطار، يضطلع المعلم بدور إرشاد المتعلمين إلى الخطوات اللازمة للوصول إلى التميّز.

د. استخدام التقويم الأصيل (Using Authentic Assessment)، وهو أن يطبّق المتعلمون المعرفة الأكاديمية التي اكتسبوها في سياقات الحياة الواقعية لأغراض ذات معنى. فعلى سبيل المثال، يمكن للمتعلمين عرض أو نشر المعلومات الأكاديمية التي تعلّموها ليستفاد منها في مواقف حقيقية.

٣. خطوات Contextual Teaching And Learning

يُعَدُّ نموذجُ التعلُّم القائم على السياق (Contextual Teaching and Learning/CTL) مدخلاً تعليمياً يربطُ محتوى الدرس بسياق الحياة الواقعية للمتعلمين، مما يجعل عملية التعلُّم أكثرَ معنى، وقادراً على تعزيز المشاركة النشطة للطلاب في أنشطة التعلُّم^{٢٧}.

- أ. ربطُ مادة التعلُّم بحياة الطلاب، حيث يقومُ المعلمُ بربطِ محتوى الدرس بخبراتِ الطلاب اليومية، مما يُسهِّل عليهم فهمَ المفاهيم التي يتعلَّمونها.
- ب. التعلُّم من خلال التجربة المباشرة، حيث يُنَّاح للطلاب الفرصة للحصول على المعرفة واكتشافها بأنفسهم من خلال أنشطة مثل القراءة، والملاحظة، والنقاش، والتطبيق العملي، وليس فقط بالاستماع إلى شرح المعلم.
- ت. التعلُّم من خلال التعاون، حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة للنقاش، ومساعدة بعضهم البعض، وتبادل الآراء لفهم مادة الدرس بشكل أكثر فعالية.
- ث. تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي، حيث يشجِّع المعلم الطلاب على طرح الأسئلة، وتحليل، واستنتاج محتوى الدرس، ليتمكنوا بذلك من تطبيق مهارات التفكير العليا.
- ج. تطبيق نتائج التعلُّم في الحياة الواقعية، حيث يربط الطلاب المعرفة التي اكتسبوها بالواقع اليومي، لجعل عملية التعلُّم أكثرَ تطبيقية وذات صلة بالحياة.
- ح. تأمل التعلُّم، حيث يقوم المعلم بدعوة الطلاب لمراجعة ما تعلَّموه، سواء من حيث فهم المادة أو فائدتها في حياتهم اليومية.
- خ. التقييم الأصيل، وهو تقييم يقيس الطلاب بناءً على عملية ونتائج التعلُّم، بما في ذلك النشاط، والتعاون، والقدرة على فهم المادة، وليس فقط من خلال الاختبارات التحريرية.

²⁷ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay* (California: Corwin Press, 2008), h. 65–67.

٤. أهداف Contextual Teaching And Learning

الهدف من تطبيق نموذج التعلم القائم على السياق (Contextual Teaching and Learning) CTL- هو تحويل عملية التعلم إلى تجربة شاملة، ذات معنى وذات صلة بحياة الطلاب. لا يقتصر CTL على التركيز على استيعاب المعلومات بشكل سلبي مثل الاستماع أو التدوين، بل يشجّع الطلاب على المشاركة النشطة والخوض مباشرة في التعلم من خلال سياقات واقعية مرتبطة بتجارهم الشخصية والبيئة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والدينية. من خلال ربط المواد الأكاديمية بالواقع، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم معنى الدروس بشكل عميق، وربط المعرفة الجديدة بالخبرات السابقة، ونقل وتطبيق المعرفة والمهارات في مواقف حياتية متنوعة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف CTL إلى تحقيق نمو متكامل للطلاب يشمل الجوانب المعرفية والانفعالية والحركية، مما يجعل التعلم أكثر تطبيقية وذو معنى لحياتهم اليومية.^{٢٨}

٥. مزايا وعيوب التعلم طريق Contextual Teaching And Learning

أ. المزايا

- (١) يقدّم هذا النهج التعليمي سياقًا يشجّع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطًا في عملية التعلم.
- (٢) يصبح كل طالب كان سابقًا أقل اهتمامًا بالتعلم الجماعي محفّزًا للمشاركة النشطة في أنشطة التعلم الجماعي.
- (٣) الطلاب الذين عادة لا يحبون تعلم الرياضيات ويميلون إلى الدردشة أثناء الدروس يصبحون أكثر اهتمامًا ومشاركة نشطة إذا قُدّم سياق التعلم بطريقة مناسبة وذات صلة.
- (٤) يصبح الطلاب أكثر استقلالية في تدوين الملاحظات لأنهم يستطيعون استنتاج واكتشاف المفاهيم بأنفسهم خلال عملية التعلم.

²⁸ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay* (California: Corwin Press, 2008), h. 65–67.

ب. العيوب

(١) المهارات التي يتم تطويرها في هذا النوع من التعلم تميل إلى أن تكون أكثر رياضية، مما جعل الباحث يواجه صعوبة في إيجاد مسائل تتوافق مع تطبيق نموذج التعلم القائم على السياق. (CTL)

(٢) سيواجه الطلاب غير المركزين صعوبة في اكتشاف المفاهيم، لأن نهج التعلم القائم على السياق (CTL) يتيح اكتشاف المفاهيم فقط إذا اتبع الطلاب خطوات التعلم بدقة.

(٣) المسائل التي تربط بين التفكير الرياضي للطلاب وتطبيق نهج التعلم القائم على السياق (CTL) تجعل الطلاب أحياناً يشعرون بالارتباك^{٢٩}.

ج - مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي إحدى مهارات اللغة التي عادة ما يتم تدريسها بعد مهارة التحدث. بشكل عام، تُعد القراءة عملية تواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النصوص المكتوبة. وفقاً لهيرماوان (٢٠١٣: ١٤٣)، القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى الكتابة وفهمه (الرموز المكتوبة) من خلال نطقها واستيعاب معناها داخلياً. تشير هذه التعريفات إلى أن مهارة القراءة تشمل جانبين رئيسيين: الأول، تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية؛ والثاني، فهم المعنى من المواقف التي تمثلها هذه الرموز المكتوبة والصوتية. يمثل الجانب الثاني جوهر نشاط القراءة، على الرغم من أن الجانب الأول يظل مهماً لأنه يشكل أساساً لإتقان مهارة القراءة الفعلية.

تعتمد قدرة قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد النحوية العربية، والتي تشمل علم النحو وعلم الصرف. يؤثر فهم القواعد بشكل كبير على قدرة القارئ على استيعاب المعنى أو محتوى النص. لذلك، فإن ترتيب اكتساب مهارة القراءة لا يبدأ بالقراءة من أجل الفهم، بل يبدأ أولاً بفهم القواعد اللغوية، ثم بعد ذلك يمكن قراءة النصوص بشكل صحيح.

²⁹ Armita Dwi Lestari and others, 'Strategi Pembelajaran Contextual Teaching Learning Pada Sejarah Kebudayaan Islam', 01.01 (2022), pp. 40–45.

يمكن قياس مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال عدة مؤشرات، كما ذكر أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥)، وهي:

- أ. نطق الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة؛
 - ب. التعرف على تراكيب الجمل من خلال وضع الحركات على الحروف والكلمات والجمل في نص القراءة؛
 - ت. فهم معنى النص المقروء.
- وبعبارة أخرى، يمكن القول إن الطالب يمتلك مهارة قراءة جيدة إذا تمكن من تحقيق هذه المؤشرات الثلاثة بشكل فعال بعد التقييم. أما إذا لم يتمكن الطالب من تحقيق هذه المؤشرات الثلاثة، فيمكن الاستنتاج أنه لم يكتسب مهارة القراءة وفق أهداف التعلم.^{٣٠}
٢. أهداف مهارة القراءة

للقراءة هدف بالغ الأهمية في العالم الأكاديمي لكل فرد من البشر، ومن بين أهداف القراءة ما يلي:

- أ. فهم محتوى أو مضمون النص المقروء
- ب. الحصول على المعلومات المختلفة التي يحتاجها القارئ من خلال الكتابة، سواء كانت معلومات معرفية، عقلية، مرجعية، أو واقعية، سواء كانت بشكل فعال أو مرتبطة بالجوانب العاطفية.^{٣١}

د - روح الأمين MTsS

أجريت هذه الدراسة في معهد روح الأمين بآتشيه الكبرى، الواقع في محافظة آتشيه الكبرى، بإقليم آتشيه، إندونيسيا. وقد اختار الباحث هذا المعهد ليكون موقعاً للدراسة لما يتميز به من بيئة تعليمية داعمة

³⁰ Ahmad Rathomi, 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA 'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK', 8.1 (2019), pp. 558–65, doi:10.29313/tjpi.v8i1.4315.

³¹ Dosen P B A I A I Al-aziziyah, 'KONSTRUKTIVIS SOSIAL Oleh : Mahdir Muhammad', 2.1 (2020), pp. 64–75.

لتعليم اللغة العربية، ولتوافر الطلاب المستهدفين الذين تتناسب خصائصهم مع أهداف البحث. كما يتيح المعهد فرصة مناسبة لتطبيق الأساليب التعليمية الحديثة وقياس أثرها في تنمية مهارات الطلاب اللغوية.



الفصل الثالث

اجراءات البحث الحقلّي

أ - منهج البحث

يعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على المنهج التجريبي. وأما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم الى أربعة أقسام، وهي^{٣٢}:

١. التصميمات التمهيدية Pre-Experimental Designs

٢. التصميمات التجريبي True Experimental Designs

٣. التصميمات العاملية Factorial Designs

٤. التصميمات Quazi-Experimental Designs

ويستخدم الباحث التصميم في هذا البحث في التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Designs)، وينقسم هذا التصميم إلى ثلاثة أقسام، وهي^{٣٣}:

١- التصميم الأول One Shot Case Study

٢- التصميم الثاني One group Pre-Test, Post-Test Design

٣- التصميم الثالث Static-Group Comparison Design

ويستخدم الباحث تصميم الثاني يعني (One group Pre-Test Post Test). ويأتي الرموز بالشكل التالية:

ت خ ١ X خ ٢

وأما توضيح المدلول العلمي للرموز هو:

ت : المجموعة التجريبية

^{٣٢} صالح بن حمد العسايلم المتميل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠، ص ١٣٠٣

^{٣٣} صالح بن حمد العسايلم المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠، ص ٣١٥

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب - مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو جميع الأفراد (أو الأشياء أو العناصر) الذي لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها^{٣٤}. أما المجتمع في البحث هم جميع الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة روح الأمين ، وكان عددهم ٤٠ طالبا وهم منقسمون على ٣ فصول أو صفوف. والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع^{٣٥}، واستخدم الباحث العينة العمدية (Porposive Sampling) فاختار الباحث الطلاب في الصف الثان كالعينة في هذا البحث، وكان عددهم ١٠ طالبا.

ج - طريقة جميع البيانات وأدواتها

أما طريقة البيانات التي يستخدمها الباحث لهذا البحث فهي:

١. الاختبارات

الاختبارات هي وسيلة من وسائل البحث العلمي لجمع البيانات، مما يُمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من فروضه، وهي تقوم على توجيه الانتباه المقصود نحو السلوك، إما لملاحظته ووصفه وتحليله، أو لوصفه وتقوي^{٣٦}.

ويستخدم الباحث اختبارات لتختبر عن: فعلية تطبيق نموذج التحقيق الجماعي بطريقة (CTL) Learning Contextual Teaching and لترقية قدرة الطلاب علي مهارة القراءة بمعهد روح الأمين . ويستخدم الباحث الاختبرين يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

^{٣٤} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠١١، ص ١٥٤

^{٣٥} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠١١، ص ١٥٦

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠، ص ٣٠٦

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار الذي يقدم الباحث على طلاب قبل استخدام نموذج التحقيق الجماعي بطريقة Conlectul Teaching and (CTL) Learning لترقية قدرة الطلاب علي مهارة القراءة بمعهد روح الأمين

ب. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو اختبار الذي يقدم الباحث على طلاب بعد استخدام نموذج التحقيق الجماعي بطريقة Conlectul Teaching and (CTL) Learning لترقية قدرة الطلاب علي مهارة القراءة بمعهد روح الأمين

٢. الاستبانة

الاستبانة هي إحدى وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال النص أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم^{٣٧}.

د - طريقة تحليل البيانات

١. الاختبار

ولتحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث باختبار (Independent Sample T-Test) أو باختبار (Uji Wilcoxon) باستخدام البرنامج "SPSS". وقبل يحسب الباحث يحتاج إلى الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) لمعرفة قدرة الطلاب المتجانسين. ثم استعمال الباحث بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). ولحصول على النتائج المعدلة لا بد على الباحث اهتماما على هاتين قاعدتين، هما : إذا كانت البيانات طبيعية (Normal) فيقوم الباحث باختبار (Independent Sample T-Test). لكن إذا كانت البيانات غير طبيعية فيقوم الباحث باختبار (Uji Wilcoxon).^{٣٨}

^{٣٧} سامي عريفيج وآخرون في مناهج البحث وأساليبه، الطبعة الثانية (الأردن: عمان، دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩ م)، ص. ٦٧٠

^{٣٨} Adam Malik dan Minan Chusni, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta, Deepublish, 2018), Hal. 90.

ومن النظام المحسوب باستخدام البرنامج "SPSS" كما يلي :

أ. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أصغر من ٠,٠٥ فهذا يدل على الفرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول

ب. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أكبر من ٠,٠٥ فهذا يدل على الفرض الصفري مقبول وفرض البديل مردود

٢. الاختبار الطبع (uji normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار المعرفة أن البيانات طبيعية أو غير الطبيعية. وقام الباحث اختبار الطبيعي باستخدام (Uji SHafiro Wilk) ، لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ طالبا. ويستخدم (Uji Koimogroy Smimof) إذا كان العينة أكبر من ٥٠ طالبا. وتكون البيانات الطبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أكبر من ٠,٠٥ ($> 0,05$). وتكون البيانات الطبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أصغر من ٠,٠٥ ($> 0,05$).

٣. الاختبار المتجانسي (uji homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار المعرفة أن البيانات طبيعية أو غير الطبيعية. وتكون البيانات الطبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أكبر من ٠,٠٥ ($> 0,05$). وتكون البيانات الطبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Signifikasi) أصغر من ٠,٠٥ ($> 0,05$).

فإذا كانت نتائج البيانات طبيعة ومتجانسة، فقام الباحث باختبار *sampel (paired T-)* وإذا كانت نتائج البيانات عكسها فقام الباحث باختبار ويتعمد تحليل الاختيار على

خمس معايير^{٣٩}.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

³⁹ Suharsimi Arikonto, *Dasar - Dasar evaluasi pendidikan*, (jakarta: bumi Aksara, 2010), Hal.

الجدول ١-٢

معايير نجاح الطلاب

الرقم	فئة النتيجة	التقدير
١	٨١ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٦١ - ٨٠	جدا
٣	٤١ - ٦٠	مقبول
٤	٢١ - ٤٠	ناقص
٥	٠ - ٢٠	راسب

بين هذا الجدول تصنيف نتائج الطلاب بناء على الدرجات التي حصلوا عليها ، يقعون الطلاب الذين يقعون درجاتهم بين ٨١ و ١٠٠ يحصلون على تقدير جيد جدا، أما الطلاب الذين يقع درجاتهم بين ٩١ و ٨٠ فيحصلون على تقدير جيد. والطلاب الذين يقع درجاهم بين ٤١ و ٦٠ يكون تقديرهم مقبول، كما أن الطلاب الذين يقع درجاتهم بين ٢١ و ٤٠ فيحصلون على تقدير ناقص. وأن الطلاب الذين يقع درجاتهم بين ٠ و ٢٠ يحصلون على تقدير راسب.

٤. الاستبانة

يقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجته ورقة الاستبانة، فيعتمد الباحث على الرموز^{٤٠}:

A R - R A N I R Y

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

⁴⁰ Suharsimi arikonto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 44

F = مجموعة الدرجة المحسولة عليها

N = مجموعة الطلاب

الجدول ٢-٢

الدرجة للاستبانة

التقدير	مستوى الإتقان
جيد جدا	٨١ – ١٠٠ %
جدا	٦١ – ٨٠ %
مقبول	٤١ – ٦٠ %
ناقص	٢١ – ٤٠ %
راسب	٠ – ٢٠ %

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ - غرض البيانات

لقد بحث الباحث في الفصل السابقة عما يتعلق بأسلوب البحث, في المبحث السابق. وفي هذا المبحث، سيعرض الباحث نتائج البحث التي حصل عليها من استخدام نموذج Group Investigation بطريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL)، كما سيشرح هذه الطريقة وكيفية استخدامها في التدريس. ولجمع البيانات، استخدم الباحث اختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وقد أجريا على طلاب مدرسة روح الأمين المتوسطة الإسلامية الخاصة (MTsS Ruhul Amin) في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. وقد أجري هذا البحث بناءً على خطاب من عميد كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة رانيري الإسلامية الحكومية في باندا آتشيه، برقم B-2782/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026.

ب - حملة عن ميدان البحث

١. لمحة عن ميدان البحث

أجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية التابعة لمعهد دار الأمين المتكامل بآتشيه، وهي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الأهلية الواقعة تحت إشراف معهد دار الأمين المتكامل. وتقع المدرسة في شارع تشوت نياك دين، الكيلو متر ٤، بقرية لام حسن، منطقة بيوكان بادا، محافظة آتشيه بيسار، إقليم آتشيه.

تأسست المدرسة عام ٢٠١٦م، وتحمل الرقم المدرسي الوطني (NPSN) 69963443، وهي مدرسة أهلية في مرحلة التعليم الأساسي. وتعمل المدرسة بصفتها مؤسسة تعليمية إسلامية على تحقيق التكامل بين التربية الإسلامية والتعليم العام، بهدف إعداد جيل يتمتع بالمعرفة والأخلاق الحميدة والقيم الإسلامية. وخلال العام الدراسي الذي أجريت فيه هذه الدراسة، كانت المدرسة تحت إدارة السيدة ريتا

محاضرة. كما بلغ عدد المعلمين والعاملين فيها ثمانية عشر (١٨) فردًا، منهم ثلاثة (٣) ذكور وخمس عشرة (١٥) أنثى، يساهمون في تنفيذ مختلف الأنشطة التعليمية والإدارية داخل المدرسة.

يبلغ عدد الطلاب في المدرسة أربعين (٤٠) طالبًا وطالبة. وتتميز المدرسة ببيئة تعليمية ملائمة تساعد على إنجاح عمليتي التعليم والتعلم، كما تبذل جهودًا مستمرة لتحسين مستوى التعليم في مختلف المواد الدراسية، مع اهتمام خاص بتطوير تعليم اللغة العربية والارتقاء بمستوى الطلاب فيها.

وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة ميدانًا للبحث؛ لملاءمتها لأهداف الدراسة المتعلقة فعالية تطبيق Group Investigation بطريقة Contextual Teaching And Learning لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روح الأمين فضلًا عن توافر البيانات والعينة اللازمة لإجراء البحث وإنجازه على الوجه المطلوب.

جدوال ٤-١

عدد المعلمين بمعهد دار الأمين أتشييه

أرقم	عدد	ألمجوم
١	المدرسة	١٥
٢	المدرس	٣
	ألمجوم	١٨

جامعة الرانري

يوضح الجدول رقم (٤،١) عدد أعضاء الهيئة التدريسية في معهد دار الأمين بأتشييه. وتشير البيانات التي تم الحصول عليها إلى أن عدد المعلمين الذكور بلغ ثلاثة (٣) معلمين، في حين بلغ عدد المعلّمات خمس عشرة (١٥) معلّمة، ليصل إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية إلى ثمانية عشر (١٨) معلّمًا ومعلّمة.

بلغ عدد الطلاب في معهد دار الأمين بآتشيه أربعين (٤٠) طالبًا. ومن بين هؤلاء الطلاب، اختارت الباحثة عشرة (١٠) طلاب من المرحلة المتوسطة الإسلامية (MTs) ليكونوا عينةً للبحث، وذلك وفقًا لأسلوب المعاينة المعتمد في هذه الدراسة. أما تفاصيل عدد أفراد العينة فتظهر في الجدول الآتي.

جدوال ٤-٢

عدد الطلاب بمعهد دار الأمين آتشيه

وحدة	الطلاب	المجموعة
١	٤٠	٤٠

يتضح من الجدول رقم (٤-٢) أن إجمالي عدد الطلاب في معهد دار الأمين بآتشيه يبلغ أربعين (٤٠) طالبًا.

أما المباني والمرافق التعليمية المتوفرة في معهد دار الأمين بآتشيه، فيمكن الاطلاع على تفاصيلها من خلال الجدول الآتي.

جدوال ٤-٣

المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الأمين آتشيه

الرقم	المرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	١
٣	الفصول الدراسي	٦

١	معمل الحاسوب	٤
١	مكتبة	٥
٢	مقصف	٦
٢	موقف السيارة	٧
٢	ملعب	٨
١	مصلى	٩
١	قاعة	١٠
٥	حمام	١١
٣	زاوية	١٢
٢٦	المجموعة	

٢. تنفيذ عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام تطبيق Group Investigation بطريقة

Contextual Teaching and Learning (CTL) بمعهد روح الأمين.

أجرت الباحثة دراسةً تجريبيةً حول تطبيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) بمعهد روح الأمين بآتشيه. وفي هذه الدراسة، تولّت الباحثة بنفسها مهمة التدريس في الفصل الذي تم اختياره عيّنةً للبحث. وقبل تنفيذ التجربة، قامت بإعداد أدوات البحث اللازمة، والتي اشتملت على الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة، بهدف قياس أثر الطريقة المطبقة في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، والتعرّف إلى استجاباتهم تجاهها.

قد نُفذت التجربة في لقاءٍ واحد، حيث بدأت الباحثة عملية التعليم بالأنشطة التمهيديّة وتهيئة الطلاب للتعلّم. ثم قدمت موضوع القراءة المرتبط بحياة الطلاب وخبراتهم اليومية وفقاً لمبادئ طريقة التعلم السياقي (Contextual Teaching and Learning)، وقسّمت الطلاب إلى مجموعاتٍ صغيرة لتنفيذ خطوات نموذج Group Investigation. بعد ذلك، قامت كل مجموعة بتحديد جوانب الموضوع التي ستقوم بدراستها، ثم قرأ الطلاب النصوص المخصصة لهم وجمعوا المعلومات المتعلقة بها من خلال المناقشة والتعاون بين أفراد المجموعة.

وخلال عملية التعليم، شارك الطلاب مشاركةً فعالةً في أنشطة القراءة والتحليل والمناقشة، مما ساعدهم على فهم النصوص المقروءة واستخلاص الأفكار الرئيسة والمعلومات المهمة منها. كما قامت كل مجموعة بعرض نتائج مناقشتها أمام زملائها، وتبادل الآراء حول الموضوعات المطروحة. وفي نهاية الدرس، أجرت الباحثة تقويمًا لمدى فهم الطلاب للنصوص المقروءة، ثم شرحت خطوات تنفيذ عملية التعليم باستخدام نموذج Group Investigation في إطار طريقة Contextual Teaching and Learning (CTL)، كما هو موضح في الجدول الآتي.

جدوال ٤-٤

خطوات تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام تطبيق Group Investigation بطريقة

Contextual Teaching and Learning (CTL)

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلاب
تدخل المعلمة إلى الفصل وتلقي السلام وتشرح موضوع التعلم.	يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى شرح المعلمة
تطلب المعلمة من الطلاب قراءة الدعاء قبل بدء الدرس.	يقرأ الطلاب الدعاء.
تبين المعلمة أهداف التعلم.	يستمع الطلاب إلى أهداف التعلم.

توزع المعلمة أوراق الاختبار القبلي.	يجيب الطلاب عن أسئلة الاختبار القبلي.
تقدم المعلمة موضوع القراءة المرتبط بحياة الطلاب وخبراتهم اليومية	يستمتع الطلاب إلى شرح موضوع القراءة.
تقسم المعلمة الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتوضح لهم خطوات طريقة Group Investigation	ينضمون إلى مجموعاتهم ويستمعون إلى التعليمات.
توزع المعلمة نصوص القراءة على المجموعات وتوجههم إلى قراءتها وتحليلها.	يقرأ الطلاب النصوص ويتعاونون في فهم محتواها.
تتابع المعلمة عمل المجموعات وتقدم التوجيهات عند الحاجة.	يناقش الطلاب الأفكار الرئيسة والمعلومات الواردة في النصوص.
تطلب المعلمة من كل مجموعة إعداد نتائج مناقشتها.	يلخص الطلاب نتائج عملهم ويعدها للعرض.
تتيح المعلمة لكل مجموعة فرصة عرض نتائجها أمام الفصل.	تعرض كل مجموعة نتائجها أمام زملائها
توضح المعلمة النقاط المهمة في النصوص المقروءة وتصحح الأخطاء في الفهم	يستمتع الطلاب إلى التوضيحات ويصححون فهمهم للنصوص.
تتيح المعلمة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول المادة التعليمية.	يطرح الطلاب الأسئلة المتعلقة بالدرس
توزع المعلمة أوراق الاختبار البعدي.	يجيب الطلاب عن أسئلة الاختبار البعدي.
توزع المعلمة استبانة لمعرفة استجابات الطلاب نحو استخدام تطبيق Group Investigation بطريقة في تعليم مهارة القراءة.	يستلم الطلاب الاستبانة ويقومون بتعبئتها.
تشرح المعلمة طريقة تعبئة الاستبانة والغرض منها.	يستمتع الطلاب إلى الشرح ويطرحون الأسئلة عند الحاجة.

تجمع المعلمة الاستبانات بعد الانتهاء من تعبئتها.	يسلم الطلاب الاستبانات بعد الانتهاء منها.
تلخص المعلمة المادة التعليمية وتقدم التوجيهات الختامية ثم تختتم الدرس بالسلام	يستمع الطلاب إلى الخلاصة والتوجيهات ثم يردون السلام.

ج - تحليل البيانات ومناقشتها

للتعرّف على نتائج البحث، تعرض الباحثة تحليلاً ومناقشةً للبيانات المستمدة من الاختبار القبلي (Pre-Test)، والاختبار البعدي (Post-Test)، واستبانة استجابات الطلاب:

فعالية تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching And Learning لتنمية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد روح الأمين.

وللتعرّف على فعالية استخدام تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب معهد روح الأمين بآتشيه، أجرت الباحثة اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً. وقد أُجري الاختبار القبلي قبل تنفيذ عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة؛ بهدف التعرف على المستوى الأولي لقدرة الطلاب في مهارة القراءة قبل تطبيقها.

أما الاختبار البعدي فقد أُجري بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL)؛ وذلك لمعرفة مدى تحسّن قدرة الطلاب في مهارة القراءة بعد حصولهم على المعالجة التعليمية، ومقارنة نتائجهم بنتائج الاختبار القبلي لقياس فعالية الطريقة المستخدمة في تنمية هذه المهارة.

وإلى جانب ذلك، ورّعت الباحثة استبانةً على الطلاب للتعرف على استجاباتهم نحو استخدام تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) في تعليم مهارة القراءة. وقد استُخدمت البيانات المستمدة من الاستبانة بوصفها بياناتٍ داعمةً في تحليل فعالية الطريقة المطبقة. بعد ذلك، قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

والاستبانة؛ للتعرف على أثر استخدام تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. واستُخدمت نتائج هذا التحليل لتحديد مستوى فعالية هذه الطريقة في تعليم مهارة القراءة بمعهد روح الأمين بآتشيه.

أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب فتُعرض في الجدول الآتي، حيث تُبين مستوى قدرة الطلاب قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وبعدها:

جدوال ٤-٥

نتائج الإختبار القبلي و البعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار القبلي	نتائج الإختبار البعدي
١	الطلاب (١)	٥٠	٩٠
٢	الطلاب (٢)	٤٠	٧٠
٣	الطلاب (٣)	٩٠	١٠٠
٤	الطلاب (٤)	٣٠	٥٠
٥	الطلاب (٥)	٣٠	٤٠
٦	الطلاب (٦)	٧٠	٧٠
٧	الطلاب (٧)	٩٠	٩٠
٨	الطلاب (٨)	٣٠	٥٠
٩	الطلاب (٩)	٤٠	٥٠
١٠	الطلاب (١٠)	٥٠	٦٠
	مجموع	٥٢٠	٦٧٠
	معدل	٥٢	٦٧

استنادًا إلى البيانات التي جُمعت في هذه الدراسة، بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (Pre-Test) ٥٢ ، في حين ارتفع متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي (Post-Test) إلى ٦٧ . وقبل إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار (T-Test)، قامت الباحثة بإجراء اختبار الطبيعية (Normality Test) بواسطة برنامج SPSS؛ للتحقق من مدى خضوع بيانات البحث للتوزيع الطبيعي. وفيما يلي نتائج اختبار الطبيعية.

يُعرض في هذا الجزء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها أفراد عينة البحث. ويهدف عرض هذه الإحصاءات الوصفية إلى تقديم صورة عامة عن مستوى أداء الطلاب في مهارة القراءة قبل تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) وبعد تطبيقها.

وقد أُجري تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS للتعرف على اتجاه درجات الطلاب وقياس مدى التغير في نتائج تعلمهم بعد تنفيذ المعالجة التعليمية. ومن خلال المقارنة بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي، يمكن الوقوف على مقدار التحسن الذي طرأ على أداء الطلاب بعد تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) في تعليم مهارة القراءة.

جدوال ٤-٦

نتائج تحليل برنامج SPSS للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى عينة البحث

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	52,00	10	23,476	7,424
	PostTest	67,00	10	20,575	6,506

يشير الجدول (٩-٤) إلى نتائج الإحصاءات الوصفية للاختبارين القبلي والبعدي لدى أفراد عينة البحث. ويتضح أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (Pre-Test) بلغ ٨٠,٠٠، بانحراف معياري قدره ١١,٥٤٧، وذلك من أصل عشرة (١٠) طلاب. أما في الاختبار البعدي (Post-Test)، فقد بلغ متوسط الدرجات ١٠٠,٠٠ بانحراف معياري قدره ٠,٠٠٠، مما يدل على أن جميع الطلاب حصلوا على الدرجة نفسها في الاختبار البعدي.

وتشير هذه النتائج إلى وجود تحسن ملحوظ في أداء الطلاب بعد تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) في تعليم مهارة القراءة، حيث ارتفع المتوسط الحسابي من ٨٠,٠٠ في الاختبار القبلي إلى ١٠٠,٠٠ في الاختبار البعدي.

١. الإختبار الطبيعي

أُجري اختبار الطبيعية للتحقق من مدى خضوع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتوزيع الطبيعي، وذلك للتأكد من استيفاء أحد الافتراضات الأساسية اللازمة لاستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية. وقد استُخدم اختبار Shapiro-Wilk في هذه الدراسة؛ لأن عدد أفراد عينة البحث بلغ عشرة (١٠) طلاب، وهو من الاختبارات الإحصائية المناسبة لفحص طبيعة توزيع البيانات في العينات الصغيرة. كما استُخدمت نتائج هذا الاختبار لتحديد مدى ملائمة تطبيق اختبار Paired Sample t-test في تحليل البيانات^{٤١}، وذلك للكشف عن أثر تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

⁴¹ Ghozali Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25* (Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018).

جدوال ٤-٧

نتائج تحليل برنامج SPSS لإختبار الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى عينة البحث

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	0,234	10	0,129	0,835	10	0,039
PostTest	0,196	10	,200*	0,914	10	0,310

*. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على الجدول السابق، يتبين أن نتائج اختبار الطبيعية باستخدام اختبار Shapiro-Wilk تشير إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار القبلي بلغت (٠,٠٣٩)، في حين بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار البعدي (٠,٣١٠). ونظرًا إلى أن قيمة الدلالة للاختبار القبلي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، فإن بيانات الاختبار القبلي لا تتبع التوزيع الطبيعي، بينما تتبع بيانات الاختبار البعدي التوزيع الطبيعي لأن قيمة الدلالة الخاصة بها أكبر من (٠,٠٥).

وبناءً على ذلك، فإن بيانات البحث لا تستوفي شرط الطبيعية، ولذلك لا يمكن استخدام الاختبار البارامترى (Paired Sample T-Test). وعليه، استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة (Wilcoxon Signed-Rank Test) لتحليل البيانات والتعرف على أثر تطبيق Group Investigation طريقة (CTL) Contextual Teaching and Learning في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. الإختبار (Uji Wilcoxon)

جدوال ٨-٤

نتائج تحليل برنامج SPSS الإختبار (Uji Wilcoxon)

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostTest - PreTest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	8 ^b	4,50	36,00
	Ties	2 ^c		
	Total	10		

a. PostTest < PreTest

b. PostTest > PreTest

c. PostTest = PreTest

بناءً على نتائج اختبار Wilcoxon كما هو موضح في جدول الرتب (Ranks)، يتبين أنه لم يكن هناك أي طالب انخفضت درجاته بعد تطبيق المعالجة التعليمية، حيث بلغ عدد الرتب السالبة (Negative Ranks) صفرًا (٠). وفي المقابل، ارتفعت درجات ثمانية (٨) طلاب، كما يظهر من عدد الرتب الموجبة (Positive Ranks)، بينما حافظ طالبان (٢) على الدرجة نفسها في الاختبارين القبلي والبعدي (Ties).

وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطلاب أظهروا تحسناً في نتائجهم بعد تطبيق نموذج Group Investigation طريقة (CTL) Contextual Teaching and Learning في تعليم مهارة القراءة، مما يدل مبدئياً على وجود أثر إيجابي للطريقة المستخدمة في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

A R - R A N I R Y

يدلّ الجدول ٩-٤

Test Statistics^a

	PostTest - PreTest
Z	-2,555 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,011
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

يدلّ الجدول (٩-٤) على أن نتائج اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test أظهرت أن قيمة (Z) بلغت (-٢,٥٥٥)، في حين بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. (2-tailed) مقدار (٠,٠١١)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وتشير هذه النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL). وبناءً على ذلك، تُقبل الفرضية البديلة (Ha) التي تنص على أن تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) فعال في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، وتُرفض الفرضية الصفرية (Ho) التي تنص على عدم فعالية هذه الطريقة في تنمية مهارة القراءة.

وتدل هذه النتائج على أن استخدام تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) يحدث أثرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣. تحليل بيانات الاستبانة

ولدعم نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارين القبلي والبعدي، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على الطلاب بعد تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) في تعليم مهارة القراءة. وهدفت هذه الاستبانة إلى التعرف على استجابات

الطلاب وآرائهم تجاه الطريقة المطبقة ومدى إسهامها في تنمية مهارة القراءة لديهم. أما نتائج استجابات الطلاب، فتظهر في الجدول الآتي.

جدول ٤-١٠

نتائج استبانة الطلبة

رقم	العبارة	استجابة الطلبة			
		موافق جدا	موافق	غير الموافق	غير الموافق جدا
١	أشعر بالاهتمام عند المشاركة في تعلم مهارة القراءة باستخدام نموذج Group Investigation.	٣ ٪٣٠	٧ ٪٧٠		
٢	تساعدني طريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) على فهم النصوص العربية.	٤ ٪٤٠	٥ ٪٥٠	١ ٪١٠	
٣	تجعلني طريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) من خلال نموذج Group Investigation أقل شعورًا بالملل أثناء تعلم القراءة.	٢ ٪٢٠	٧ ٪٧٠	١ ٪١٠	
٤	أصبح فهمي للأفكار الرئيسة في النصوص أسهل.	٢ ٪٢٠	٦ ٪٦٠	٢ ٪٢٠	
٥	يشجعني هذا التعلم على المناقشة مع زملائي.	٣ ٪٣٠	٧ ٪٧٠		

٦	أصبحت أكثر ثقة عند قراءة النصوص العربية.	١ ٪١٠	٨ ٨٠	١ ٪١٠
٧	ازدادت حصيلتي اللغوية من المفردات بعد هذا التعلم.	١ ٪١٠	٢ ٪٢٠	٧ ٪٧٠
٨	يساعدني نموذج Group Investigation المطبق من خلال طريقة CTL على فهم محتوى النصوص المقروءة.	٢ ٪٢٠	٢ ٪٢٠	٦ ٪٦٠
٩	تجعلني الطريقة المستخدمة أكثر تركيزًا أثناء التعلم.	٢ ٪٢٠	٥ ٪٥٠	٣ ٪٣٠
١٠	أشعر بدافعية أكبر لتعلم مهارة القراءة بعد هذا التعلم.	٣ ٪٣٠	٦ ٪٦٠	١ ٪١٠
١١	أجد صعوبة في فهم النصوص رغم استخدام هذه الطريقة.	٢ ٪٢٠	٦ ٪٦٠	١ ٪١٠
١٢	أرى ضرورة تطبيق هذا النوع من التعلم في مواد دراسية أخرى.	١ ٪١٠	٤ ٪٤٠	٤ ٪٤٠
١٣	أصبحت أفهم محتوى النصوص بسرعة أكبر مقارنة بالسابق.	١ ٪١٠	٧ ٪٧٠	٢ ٪٢٠
١٤	ساعدني هذا التعلم على أن أكون أكثر استقلالية في القراءة.		٨ ٪٨٠	٢ ٪٢٠
١٥	بصورة عامة، ساعدني استخدام تطبيق Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and	١ ٪١٠	٦ ٪٦٠	٣ ٪٣٠

				Learning (CTL) كثيراً في تعلم مهارة القراءة.
٣	٢٥	٨١	٤١	مجموع تكرار الأجوبة
١٨,٦		٨١,٣		النسبة المئوية

يدلّ الجدول السابق على نتائج استجابات الطلاب بعد تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) في تعليم مهارة القراءة. وللتعرّف على نسبة الاستجابة الإيجابية لدى الطلاب تجاه الطريقة المطبقة، استخدمت الباحثة القانون الآتي.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{122}{150} \times 100\%$$

$$P = 81.3\%$$

فظهرت النتيجة بنسبة الاستجابة الإيجابية (موافق جداً و موافق) وهي ٨١,٣٪، وهي بتقدير "جيد جداً"

والمعرفة نسبة الاستجابة السلبية، استخدم الباحث القانون الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{28}{150} \times 100\%$$

$$P = 18.6\%$$

فظهرت النتيجة بنسبة الاستجابة السلبية (غير موافق و غير موافق جداً) وهي ١٨,٦٪، وهي بتقدير راسب.

وبذلك، يتضح أن نسبة الاستجابة الإيجابية ٨١,٣٪، لدى الطلاب أعلى من نسبة الاستجابة السلبية، مما يدل على أن تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) يحظى بقبول جيد من قبل الطلاب ويسهم بصورة إيجابية في تعليم مهارة القراءة.

كما أظهرت نتائج تحليل الاستبانة أن مستوى استجابة الطلاب تجاه الطريقة المطبقة يقع ضمن فئة «جيد جداً»، الأمر الذي يعكس اتجاهات إيجابية نحو استخدامها، ويؤكد دورها في تنمية مهارة القراءة وتحسين عملية التعلم.

د - المناقشة

قامت الباحثة بهذا البحث في معهد روح الأمين بآتشيه. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، وللتعرف على استجابة الطلاب نحو تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) لترقية قدرتهم على مهارة القراءة.

ما منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو المنهج التجريبي، وقد اختارت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre-Test and Post-Test Design). ولذا، أجرت الباحثة الاختبار القبلي للطلاب قبل تنفيذ المعالجة التعليمية؛ بهدف التعرف على مستوى قدرتهم في مهارة القراءة.

بعد ذلك، قامت الباحثة بتدريس المادة التعليمية من خلال تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL)، حيث قُسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم طُلب منهم قراءة النصوص المتعلقة بموضوع الدرس ومناقشتها وتحليلها بصورة تعاونية. كما وجهت الباحثة الطلاب إلى تحديد الأفكار الرئيسة والمعلومات المهمة في النصوص المقروءة، ثم عرض نتائج مناقشتهم أمام زملائهم.

وبعد الانتهاء من تنفيذ المعالجة التعليمية، أجرت الباحثة الاختبار البعدي لقياس مدى تطور قدرة الطلاب في مهارة القراءة، ثم وزعت الاستبانة للتعرف على استجاباتهم نحو تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL).

ولتحليل البيانات، استخدمت الباحثة اختبار Wilcoxon Signed-Rank Test، لأن بيانات البحث لا تستوفي شرط التوزيع الطبيعي، كما استخدمت النسبة المئوية لتحليل نتائج الاستبانة.

أما نتائج البحث المستمدة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فقد أظهرت أن قيمة مستوى الدلالة بلغت (٠,٠١١)، وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥). وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وبذلك، فإن تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) فعال في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ونائج البحث من الاستبانة تظهر أن نسبة الاستجابة الإيجابية لدى الطلاب بلغت ٨١,٣٪، وهي أعلى من نسبة الاستجابة السلبية التي بلغت ١٨,٦٪. وتدلل هذه النتيجة على أن تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) جيد جدًا في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. كما تشير استجابات الطلاب إلى تقبلهم الإيجابي للطريقة المستخدمة وإسهامها في تحسين عملية تعلم القراءة.

وتتوافق هذه النتائج مع مبادئ تطبيق نموذج Group Investigation التي تركز على التعلم التعاوني من خلال العمل في مجموعات صغيرة، وتشجيع الطلاب على البحث والمناقشة وتبادل الأفكار للوصول إلى فهم أعمق للمادة التعليمية. ومن خلال أنشطة القراءة الجماعية والمناقشات التعاونية وعرض نتائج التحقيق أمام الزملاء، لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات فحسب، بل يشاركون أيضًا مشاركة فعالة في بناء معرفتهم وفهمهم للنصوص المقروءة.

كما تدعم هذه النتائج مبادئ طريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) الذي يربط المادة التعليمية بخبرات الطلاب وحياتهم اليومية، مما يساعدهم على فهم النصوص واستيعاب معانيها بصورة أفضل.^{٤٢} وتدلل نتائج هذا البحث على أن تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة

⁴² Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (Boston: Allyn and Bacon, 1995), hlm. 111–115.

Contextual Teaching and Learning (CTL) يسهم في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب ويزيد من تفاعلهم ودافعيتهم نحو التعلم.

هـ - تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض لهذه الرسالة هي:

١. فرض البديل H_a : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مهارات القراءة لدى التلاميذ الذين

تعلموا باستخدام نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching Learning

والطلاب الذين تعلموا بتطبيق الطريقة التقليدية بمعهد روح الأمين.

٢. فرض الصفري H_0 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مهارات القراءة لدى التلاميذ الذين

تعلموا باستخدام نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning

والطلاب الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية بمعهد روح الأمين.

وبعد تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار Wilcoxon

Signed-Rank Test من خلال برنامج SPSS، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig.

2-tailed) بلغت (٠,٠١١)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على قبول الفرضية

البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفريية (H_0).

وبذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق Group Investigation بطريقة Contextual Teaching

and Learning (CTL) فعال في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد روح الأمين بآتشيه.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

اعتمادًا على نتائج البحث حول تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد روح الأمين بآتشيه، يوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١. إن تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) فعال في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. وقد اعتمد الباحث في ذلك على نتائج اختبار Wilcoxon Signed-Rank Test، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية Asymp. Sig. (2-tailed) (٠,٠١١) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، وأن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة.

٢. كانت استجابات الطلاب نحو تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) إيجابية، مما يدل على تقبلهم لهذه الطريقة وشعورهم بفائدتها في تعلم مهارة القراءة. وقد اعتمد الباحث في ذلك على نتائج الاستبانة التي أظهرت أن معظم الطلاب أبدوا استجابات إيجابية تجاه الطريقة المطبقة، مما يشير إلى أن استخدام هذه الطريقة تساعد على زيادة دافعية الطلاب وتفاعليهم في عملية التعلم.

ب - الاقتراحات

اعتمادًا على نتائج البحث السابق، يقدم اسابق الباحث الاقتراحات الآتية:

١. يرجو الباحث من معلمي اللغة العربية أن يستخدموا طرائق التدريس المناسبة والمبتكرة في عملية التعليم، ومنها تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) لما لها من دور في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب وزيادة مشاركتهم في التعلم.

٢. ينبغي للمعلمين أن ينظموا وقت التعليم تنظيمًا جيدًا عند تطبيق نموذج Group Investigation ، حتى تتاح للطلاب فرصة كافية للقراءة والمناقشة والتعاون داخل المجموعات بصورة فعالة.

٣. ينبغي للمعلمين تشجيع الطلاب على تنمية حصيلتهم اللغوية من المفردات العربية، والاستفادة من المعجم والوسائل التعليمية المختلفة؛ لتسهيل فهم النصوص المقروءة وتحليلها.

٤. يرجو الباحث من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا واجتهادًا في تعلم اللغة العربية، وأن يكثروا من ممارسة القراءة داخل الفصل وخارجه؛ لتنمية قدرتهم على فهم النصوص العربية واستيعاب معانيها

٥. يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة مرجعًا علميًا للباحثين الذين يرغبون في إجراء دراسات تتعلق تطبيق نموذج Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning (CTL) في تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة القراءة.

٦. يرجو الباحث من المشرفين والمناقشين الكرام تقديم التوجيهات والملاحظات العلمية اللازمة؛ لتطوير هذه الرسالة وتحسينها، حتى تكون أكثر فائدة للباحثين والقراء في المستقبل.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

المراجع

المراجع العربية

- أبو علام، رجاء محمود. *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية*. القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١م.
- العساف، صالح بن حمد. *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م.
- عريفج، سامي، وآخرون. *مناهج البحث وأساليبه*. الطبعة الثانية. عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩م.
- فضيلة، سافيرا رزقي. *تطبيق طريقة تحقيق المجموعة (Group Investigation) لتحسين قدرة الطلاب على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المحسن الثانوية بميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م*. بحث علمي غير منشور.
- نبهان، محمد عاطف. *تأثير كوفيد-١٩ في ترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بمدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج مالانج ٢٠٢٥ م*. بحث علمي غير منشور.

المراجع ندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Aziziyah, Dosen PBA IAI. "Konstruktivis Sosial." 2, no. 1 (2020): 64–75.
- Courses, Education. "Group Investigation: A Collaborative Approach to." 2025.
- Elaine B. Johnson. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. California: Corwin Press, 2002.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Harras, K.A. "Membaca Minat Baca Masyarakat Kita." *Jurnal Mimbar Bahasa dan Seni*, No. XXII (1995): 56.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. California: Corwin Press, 2008.

Joyce, Bruce, Marsha Weil, dan Emily Calhoun. *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon, 2009.

Journal Community Development, dkk. "Metode Pembelajaran Group Investigation dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." 5, no. 3 (2024): 4330–4337.

Khairani, M. Wahyudi. *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pengajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Pemahaman Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 9 Karangjajen Yogyakarta*. Penelitian Tindakan Kelas.

Lestari, Armita Dwi, dkk. "Strategi Pembelajaran Contextual Teaching Learning pada Sejarah Kebudayaan Islam." 1, no. 1 (2022): 40–45.

Logaritma. "Logaritma." Vol. II, No. 01 (2014): 1–12.

Malik, Adam, dan Minan Chusni. *Pengantar Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Paulinus Kanisius, Mawarni Gea, dan Nobertanidarmawati Giawa. "Pentingnya Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Group Investigation untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Magistra* 2, no. 3 (2024): 119–126.

Novita, Lia Dwi, dan Arifin Maksum. "Group Investigation Learning in Developing 21st Century Skills of Elementary School Students." *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* (2021): 268–278.

Popongan, MAN, dan Kabupaten Klaten. "Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn." (2012): 32–38.

Rahma, Tsaniya, Mohammad Syaffruddin Kuryanto, dan Lintang Kironoratri. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa melalui Model Group Investigation Berbantuan Media Puzzle." *Educatio* 9, no. 2 (2023): 478–483.

Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah melalui Pendekatan Saintifik." 8, no. 1 (2019): 558–565.

Retno, Eli Widoyo, dan Tri Atmojo Kusmayadi. "Pengembangan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantu Video Camtasia pada Materi Peluang untuk Siswa SMA/MA." 2, no. 5 (2014): 478–490.

Satriani, Intan, Emi Emilia, dan Muhammad Handi Gunawan. "Contextual Teaching and Learning Approach to Teaching Writing." *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 2, no. 1 (2012): 10–22.

Sciences, Health. "Teori yang Melandasi Contextual Teaching and Learning (CTL)." 4, no. 1 (2016): 1–23.

Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon, 1995.

Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon, 2011.

Solikah, Anisa Ayu, dkk. "Research Trends in Group Investigation Learning Model for Critical Thinking Skills in Science Learning." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 10, no. 1 (2024): 62–75.

Sumarno, S. "Penggunaan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Dapat Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar." *SHEs: Conference Series* 3, no. 4 (2020): 1394–1400.

Tell Journal. "The GI Method for the 10th Grade Students in Speaking." 3, no. 1 (2015): 57–69.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 137 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Dr. Azwir, MMLS
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Rahmad Al Furqan
 NIM : 220202046
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi : عملية تحليل Group Investigation بطريقة Contextual Teaching and Learning
 فاعلية على مهارات القراءة بعمق روح الأمن لثبته
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

A R - R A N I R Y

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 09 Februari 2026
 Dekan,

[Signature]
 Safwan Murtok

- Tembusan**
1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
 2. Dirsan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
 3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
 4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
 5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
 6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
 7. Yang bersangkutan;
 8. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-2782/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Terpadu Ruhul Amin Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : RAHMAD AL FURQAN / 220202046

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jln,bahari pulau sarok pulau sarok

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Faaliyah Tatbiq Group Investigation bi Tariqah Contextual Teaching and Learning li Tanmiyati Qudrati At-Tullab 'ala Maharah Al-Qiraah bi Ma'had Ruhul Amin Aceh***

Banda Aceh, 18 Mei 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr.Buhori MuslimM.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 29 Mei 2026

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



معهد روح الأمين أتشي
YAYASAN WAL SAMA ACEH
PESANTREN TERPADU RUHUL AMIN ACEH

Rta CakNyak Uthom (Banda Aceh Lingseng), KM. 5.5, Le Ujung Lina Uthom, Pondok Banda, Kab. Aceh Besar
Telp: 085277878847, Email: rahul@walsama.aceh.id@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 02/08/RAA/2025

Pimpinan Dayah / Pesantren Terpadu Ruhul Amin Aceh, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama: **RAHMAD AL FURQAN**
NIM: **220202045**
Semester / Jurusan: **VIII / Pendidikan Bahasa Arab**
Alamat: **Jl. Syekh Abdul Rauf Darussalam Banda Aceh**

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di pondok Pesantren / Dayah Ruhul Amin Aceh dengan judul **"Faaliyatu Tathbiqi Group Investigation bi Thariqati Contextual Teaching and Learning li Tanmiyati Qudrati Ath-Thullab 'ala Maharati Al-Qira'ah bi Ma'hadi Ruhu Al-Amin."**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan seperlunya.

Aceh Besar, 25 Mei 2026

Pimpinan
Pesantren Ruhul Amin,



Uch. Almalul Hadi, S.Pd.I

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

NIP

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

فعالية تطبيق Contextual teaching and learning (CTL) بطريقة Group Investigation للسمية

التلاميذ على مهارة القراءة ب روح الأمين آتشي

Yang dibuat oleh :

Nama : Rahmad Al Furqan

NIM : 220202046

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian data tanpa revisi
☐ Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
☐ Tidak layak

Catatan

.....
.....
.....

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 6 Februari 2026

Validasi

AR - RANIRY

NIP.

MODUL AJAR

المدرسة والسوق

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MADRASAH	
Nama Penyusun	: Rahmad Al Furqan
Institusi	: MTsS Ruhul Amin
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Jenjang Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase	: D
Kelas	: II
Sub Materi	: Qira'ah/membaca
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Elemen	: Membaca
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu membaca teks bahasa arab dan memahami makna nya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.	
D. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN	
Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah Taaddub, tawassuth.	

E. SARANA DAN PRASARANA
Buku pelajaran, papan Tulis, spidol, Buku Cetak, LKPD (lembar kerja peserta didik).
F. TAEGET PESERTA DIDIK
Kategori peserta didik dalam Proses pembelajaran ini adalah 1. Peserta didik MTsS Ruhul Amin 2. Jumlah peserta didik maksimum 10 anak
G. MODEL PEMBELAJARAN
Ceramah, kaitkan dengan sehari hari, Diskusi, Praktek, Presentasi

KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tertulis tentang المدرسة و السوق 2. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang المدرسة و السوق 3. Membaca dan memahami wacana yang sangat sederhana berupa teks tentang المدرسة و السوق 4. Memahami informasi tersurat dari wacana sangat sederhana tentang المدرسة و السوق 5. Berdiskusi bersama teman sekelompok tentang المدرسة و السوق 6. Kaitkan dengan kegiatan sehari hari tentang المدرسة و السوق 7. Presentasi tentang المدرسة و السوق

B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa arab dengan intonasi dan makhraj yang benar tentang المدرسة و السوق 2. Menentukan arti kosakata dalam teks bacaann yang dibaca tentang المدرسة و السوق 3. Menerjemahkan bacaan yang dibaca tentang المدرسة و السوق 4. Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat المدرسة و السوق 7. Menyimpulkan kembali bacaan yang dibaca tentang المدرسة و السوق
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Ketika kalian berada di kelas dapat menyebutkan nama-nama tentan المدرسة و السوق menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kalian dapat membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar? 2. Apakah kalian tau apa saja bahasa Arab kegiatan sehari hari? 3. Apakah kalian siap melaksanakan pembelajaran?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan pendahuluan - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik - Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari
Kegiatan Inti - Guru menunjukkan gambar dan memperdengar tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema المدرسة و السوق

- Peserta didik mengamati gambar pada buku cetak masing-masing
- Guru membaca teks terkait dengan tema dan memperdengarkan kepada peserta didik.
- Peserta didik membaca teks setelah diperdengarkan oleh guru
- Guru bersama peserta didik menerjemahkan teks terkait
- Peserta didik diminta menyampaikan pemahaman mereka setelah mengamati
- Guru memberikan latihan terkait dengan teks yang telah dipelajari
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas peserta didik.

Kegiatan Penutup (20 menit)

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru Bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

F. MATERI PEMBELAJARAN

يوم في المدرسة

ذَهَبَ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ مُبَكِّرًا. كَانَ يَلْبَسُ زِيَّةَ النَّظِيفِ وَيَحْمِلُ كُتُبَهُ فِي حَقِييبَتِهِ. فِي الطَّرِيقِ، لَقِيَ صَدِيقَهُ أَحْمَدَ فَذَهَبَا مَعًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَهُمَا يَتَحَدَّثَانِ بِسُرُورٍ. عِنْدَمَا وَصَلَا، دَخَلَا الْفَصْلَ وَجَلَسَا مَعَ زُمَلَائِهِمَا. بَدَأَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ، وَكَانَ حَسَنٌ يَسْتَمِعُ بِإِهْتِمَامٍ وَجُيِبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ. هُوَ يُحِبُّ دَرْسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّهُ مُفِيدٌ وَمُتَمِّعٌ. فِي وَقْتِ الْاسْتِرَاحَةِ، لَعِبَ حَسَنٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ. ثُمَّ عَادَ إِلَى الْفَصْلِ لِيُكْمِلَ الدِّرَاسَةَ. بَعْدَ انْتِهَاءِ الدُّرُوسِ، ذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا. فِي النَّهَايَةِ، عَادَ حَسَنٌ إِلَى بَيْتِهِ فِي الظُّهْرِ وَهُوَ سَعِيدٌ لِأَنَّهُ تَعَلَّمَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً فِي يَوْمِهِ.

في السوق

ذَهَبَ عَلَيَّ إِلَى السُّوقِ مَعَ أُمِّهِ فِي الصَّبَاحِ لِشِرَاءِ احْتِيَاجَاتِ الْبَيْتِ. كَانَ يَحْمِلُ سِلَّةً صَغِيرَةً وَيَمْشِي مَعَ أُمِّهِ بِسُرُورٍ. فِي السُّوقِ، رَأَوْا أَنْوَاعًا كَثِيرَةً مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ. اشْتَرَتْ الْأُمُّ خَضِرَاوَاتٍ طَازِجَةً وَفَوَاكِهَ مِثْلَ التُّفَاحِ وَالْمَوْزِ وَالْبُرْتُقَالِ. كَانَ السُّوقُ مُزْدَحِمًا بِالنَّاسِ، وَلَكِنَّ عَلِيًّا كَانَ مَسْرُورًا لِأَنَّهُ يُحِبُّ الذَّهَابَ إِلَى السُّوقِ. بَعْدَ ذَلِكَ، عَادَ عَلِيٌّ مَعَ أُمِّهِ إِلَى الْبَيْتِ. سَاعَدَهَا فِي حَمْلِ الْأَكْيَاسِ وَتَرْتِيبِ الْمُسْتَرَيَاتِ فِي الْمَطْبَخِ. كَانَ عَلِيٌّ طَالِبًا نَشِيطًا وَيُحِبُّ مُسَاعَدَةَ أُسْرَتِهِ. فِي الْيَهَاءِ، جَلَسَ عَلِيٌّ مَعَ أُسْرَتِهِ وَتَنَاوَلُوا الطَّعَامَ مَعًا، وَكَانَ يَوْمًا جَمِيلًا وَمُتَعًا

G. ASESMEN

Bentuk asesmen yang dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: Observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar salah)

Dengan bentuk Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan):

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1.) Apakah kalian dapat menulis teks bahasa arab dengan baik dan benar?		

2.) Apakah kalian pernah mempelajari tema المدرسة و السوق dengan Bahasa arab?		
3.) Apakah kalian pernah membaca materi terkait tema المدرسة و السوق		

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema المدرسة و السوق agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- tutor sebaya
- melakukan projek
- mengembangkan Latihan
- memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa.

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial, Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

A R - R A N I R Y

SOAL PRE TEST

Nama :

Kelas :

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة باختيار الإجابة الصحيحة!

يوم في المدرسة

ذَهَبَ حَسَنٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ مُبَكَّرًا. كَانَ يَلْبَسُ زِيَّةَ النَّظِيفِ وَيَحْمِلُ كُتُبَهُ فِي حَقِيْبَتِهِ. فِي الطَّرِيقِ، لَقِيَ صَدِيقَهُ أَحْمَدَ فَذَهَبَا مَعًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَهُمَا يَتَحَدَّثَانِ بِسُرُورٍ. عِنْدَمَا وَصَلَا، دَخَلَا الْفَصْلَ وَجَلَسَا مَعَ زُمَلَائِهِمَا. بَدَأَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ، وَكَانَ حَسَنٌ يَسْتَمِعُ بِاهْتِمَامٍ وَيُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ. هُوَ يُحِبُّ دَرْسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّهُ مُفِيدٌ وَمُتَمَعٌ. فِي وَقْتِ الْاسْتِرَاحَةِ، لَعِبَ حَسَنٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ. ثُمَّ عَادَ إِلَى الْفَصْلِ لِيُكْمِلَ الدِّرَاسَةَ. بَعْدَ انْتِهَاءِ الدُّرُوسِ، ذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا. فِي النِّهَايَةِ، عَادَ حَسَنٌ إِلَى بَيْتِهِ فِي الظُّهْرِ وَهُوَ سَعِيدٌ لِأَنَّهُ تَعَلَّمَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً فِي يَوْمِهِ.

الأسئلة

١. متى ذهب حسن الى المدرسة ؟

أ. في الليل

ب. في الصباح

ج. في المساء

د. في العصر

٢. مع من ذهب حسن الى المدرسة ؟

أ. مع ابيه

ب. مع امه

ج. مع صديقه

د. وحده

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٣. ماذا كن يفعل حسن في الفصل؟

أ. يلعب

ب. ينام

ج. يستمع الى المعلم

د. يخرج

٥. لماذا يحب حسن اللغة العربية ؟

أ. لانها صعبة

ب. لانها طويلة

ج. لانها مفيدة و ممتعة

د. لانها قصيرة

٧. اين ذهب حسن بعد الدروس ؟

أ. الى البيت

ب. الى الحمام

ج. الى السوق

د. الى المكتبة

٩. كيف عاد حسن الى بيته ؟

أ. سعيدا

ب. غاضبا

ج. حزيفا

د. متعبا

٤. اين لعب حسن مع اصدقائه ؟

أ. في البيت

ب. في السوق

ج. في ساحة المدرسة

د. في المكتبة

٦. متى لعب حسن مع اصدقائه ؟

أ. في الليل

ب. في ساحة المدرسة

ج. في المساء

د. في العصر

٨. لماذا ذهب الى المكتبة ؟

أ. ليقرا كتبا جديد

ب. ليلعب

ج. ليستمع الى المعلم

د. لينام

١٠. ماذا كان يلبس حسن ؟

أ. زيا وسخا

ب. زيا جديدا

ج. زيا قديما

د. زيا نظيفا

جامعة الرانري

AR - RANIRY

SOAL POST TEST

Nama :

Kelas :

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة باختيار الإجابة الصحيحة!

في السوق

ذَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى السُّوقِ مَعَ أُمِّهِ فِي الصَّبَاحِ لِشِرَاءِ احْتِيَاجَاتِ الْبَيْتِ. كَانَ يَحْمِلُ سِلَّةً صَغِيرَةً وَيَمْشِي مَعَ أُمِّهِ بِسُرُورٍ. فِي السُّوقِ، رَأَوْا أَنْوَاعًا كَثِيرَةً مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ. اشْتَرَتْ الْأُمُّ خَضِرَاوَاتٍ طَارِجَةً وَفَوَاكِهَ مِثْلَ التُّفَاحِ وَالْمُوزِ وَالْبُرْتُقَالِ. كَانَ السُّوقُ مُزْدَجَمًا بِالنَّاسِ، وَلَكِنَّ عَلِيًّا كَانَ مُسْرُورًا لِأَنَّهُ يُحِبُّ الذَّهَابَ إِلَى السُّوقِ. بَعْدَ ذَلِكَ، عَادَ عَلِيٌّ مَعَ أُمِّهِ إِلَى الْبَيْتِ. سَاعَدَهَا فِي حَمْلِ الْأَكْيَاسِ وَتَرْتِيبِ الْمُشْتَرِيَّاتِ فِي الْمَطْبَخِ. كَانَ عَلِيٌّ طَالِبًا نَشِيطًا وَيُحِبُّ مُسَاعَدَةَ أُسْرَتِهِ. فِي النِّهَايَةِ، جَلَسَ عَلِيٌّ مَعَ أُسْرَتِهِ وَتَنَاوَلُوا الطَّعَامَ مَعًا، وَكَانَ يَوْمًا جَمِيلًا وَمُتَمِّعًا.

الأسئلة

١. مَعَ مَنْ ذَهَبَ عَلِيٌّ؟

أ. مَعَ صَدِيقِهِ

ب. مَعَ أَبِيهِ

ج. مَعَ أُمِّهِ

د. وَحْدَهُ

٢. أَيْنَ ذَهَبَ عَلِيٌّ؟

أ. إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. إِلَى السُّوقِ

ج. إِلَى الْمَسْجِدِ

د. إِلَى الْمَكْتَبَةِ

٣. مَاذَا اشْتَرَتْ الْأُمُّ؟

أ. خَضِرَاوَاتٍ وَفَوَاكِهَ

ب. أَلْعَابًا

ج. مَلَابِسَ

د. كُتُبًا

٤. كَيْفَ كَانَ السُّوقُ؟

أ. هَادِئًا

ب. نَظِيفًا

ج. قَارِعًا

د. مُزْدَجَمًا

٦. لِمَاذَا كَانَ عَلِيٌّ مَسْرُورًا؟

أ. لِأَنَّهُ يُحِبُّ السُّوقَ

ب. لِأَنَّهُ دَرَسَ

ج. لِأَنَّهُ لَعِبَ

د. لِأَنَّهُ نَامَ

٥. مَاذَا فَعَلَ عَلِيٌّ فِي الْبَيْتِ؟

أ. جَلَسَ

ب. صَلَّى رَكَعَتَيْنِ

ج. نَامَ

د. سَاعَدَ أُمَّهُ

٨. مَاذَا رَأَى عَلِيٌّ فِي السُّوقِ؟

أ. أَلْعَابًا

ب. خُضْرَاوَاتٍ وَفَوَاكِهَ

ج. مَلَابِسَ

د. كُتُبًا

٧. مَاذَا كَانَ يَحْمِلُ عَلِيٌّ؟

أ. كِتَابًا

ب. حَقِيْبَةً

ج. سِلَّةَ صَغِيرَةٍ

د. قَلَمًا

١٠. كَيْفَ كَانَ الْيَوْمُ فِي النِّهَايَةِ؟

أ. سَيِّئًا

ب. طَوِيلًا

ج. جَمِيلًا وَمُمْتِعًا

د. صَعْبًا

٩. مَتَى ذَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى السُّوقِ؟

أ. فِي اللَّيْلِ

ب. فِي الصَّبَاحِ

ج. فِي الْمَسَاءِ

د. فِي الظُّهْرِ

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ANGKET

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Pengantar

- Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang penggunaan Model Group Investiation melalui Metode Contextual teaching and learning pada Maharah Qira'ah (keterampilan membaca).
- Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh pada nilai raport dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

2. Petunjuk Pengisian Angket

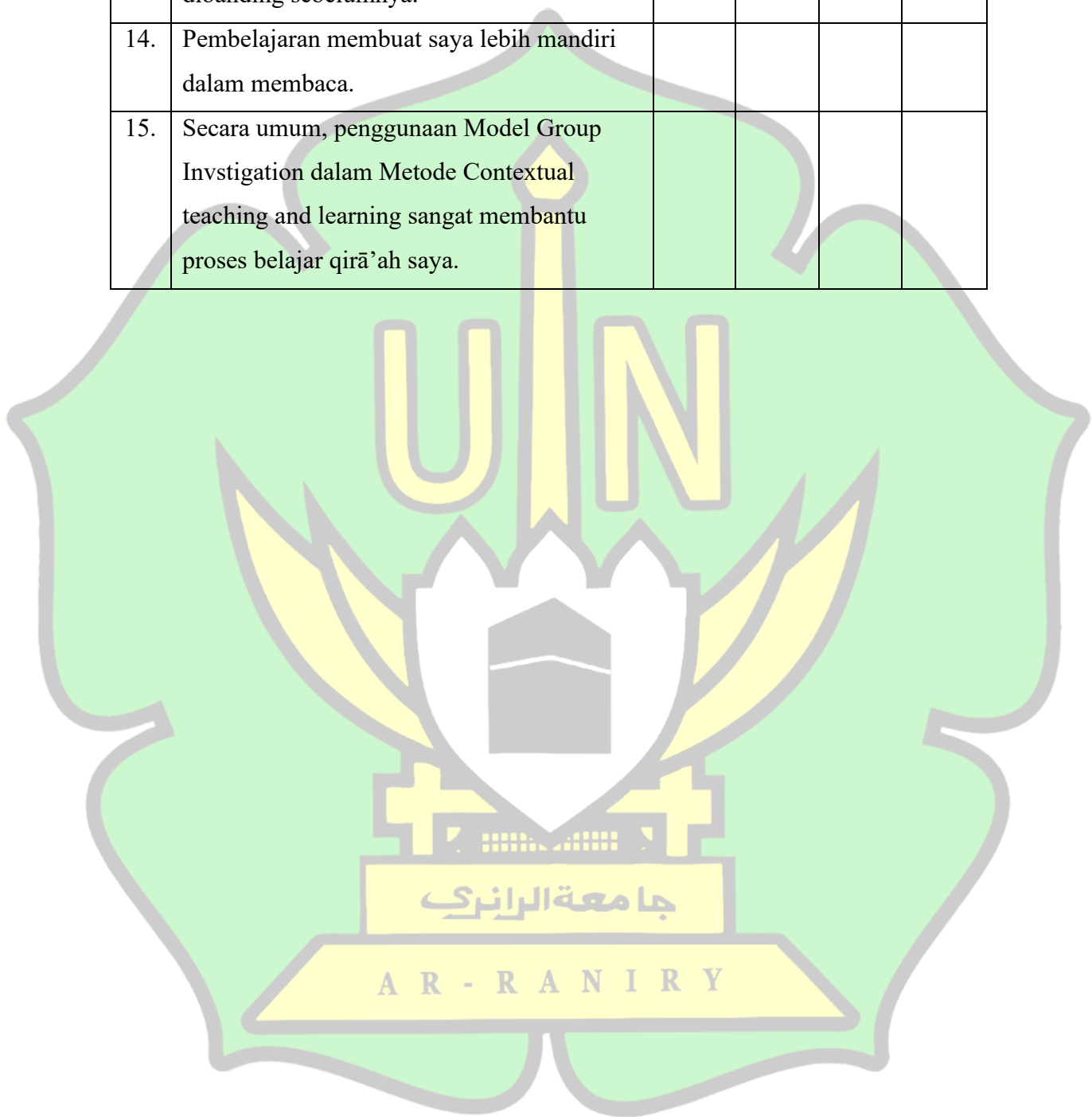
- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda.
- Satu soal hanya untuk satu jawaban.
- Jawaban:

Jika SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran qirā'ah dengan Model Group Invstigation.				

2.	Metode Contextual teaching and learning membantu saya memahami teks bahasa Arab.				
3.	Metode Contextual teaching and learning melalui Model Group Invstigation membuat saya tidak mudah bosan saat belajar membaca.				
4.	Saya lebih mudah memahami Ide pokok bacaan.				
5.	Pembelajaran mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman.				
6.	Saya lebih percaya diri saat membaca teks bahasa Arab.				
7.	Kosakata saya bertambah setelah pembelajaran.				
8.	Model Group Invstigation yang disajikan melalui Metode Contextual teaching and learning memudahkan saya memahami isi bacaan.				
9.	Metode yang digunakan membuat saya lebih fokus belajar.				
10.	Saya termotivasi belajar qirā'ah setelah pembelajaran.				
11.	Saya merasa kesulitan memahami teks meskipun menggunakan metode.				
12.	Pembelajaran seperti ini perlu digunakan pada materi lain.				

13.	Saya lebih cepat memahami isi bacaan dibanding sebelumnya.				
14.	Pembelajaran membuat saya lebih mandiri dalam membaca.				
15.	Secara umum, penggunaan Model Group Invstigation dalam Metode Contextual teaching and learning sangat membantu proses belajar qirā'ah saya.				





السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : محمد الفرقان
الجنس : ذكر
محل وتاريخ الميلاد : ١٩ يوليو ٢٠٠٤ ، Aceh Singkil
العنوان : Jl. Karya, Singkil, Aceh Singkil:
الجنسية : إندونيسية
الديانة : الإسلام
الحالة الاجتماعية : غير متزوج
الكلية / القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال : ٠٨٥١٣٥٢٧٥٣٥٣ :
البريد الإلكتروني : 220202046@student.ar-raniry.ac.id :

ثانياً : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية (MIN Pasar Singki, Aceh Singkil ,2016)
المدرسة المتوسطة (SMP Dayah Perbatasan Minhajussalam, Subulussalam ,2019)
المدرسة الثانوية (MAS Babun Najah, Banda Aceh, Banda Aceh ,2022)

ثالثاً : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : فيصل
العمل : موظف
اسم الأم : جوت سرتنا
العمل : موظف
العنوان : Jl. Karya, Singkil, Aceh Singkil: