

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN
KECENDERUNGAN *ACADEMIC BURNOUT*
PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY
BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**LINDAWATI
220901128**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
1448 H/2026 M**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN KECENDERUNGAN
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh :

**LINDAWATI
NIM.220901128**

Diajukan Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Barmawi, S.Ag., M.Si
NIP.197001032014111002


Rifqa Aulia Hafifuddin, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP.199502012025052006

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN KECENDERUNGAN
ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Tim Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Diajukan Oleh:

LINDAWATI
NIM. 220901128

Pada Hari/Tanggal:

Selasa / 07 Juli 2026
22 Muharram 1448 H

di

Darussalam - Banda Aceh
Tim Munaqasyah Skripsi

Ketua

Dr. Barmawi, S.Ag., M.Si
NIP.197001032014111002

Sekretaris

Rifqa Aulia Hafifuddin, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 199502012025052006

Penguji I

Karjunwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP.198206192023212027

Penguji II

Iyulen Febry Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP.199002052025052002



Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry

Dr. Muslim, M.Si
NIP.196610231994021001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama : Lindawati

NIM : 220901128

Jenjang : Strata satu (S-1)

Prodi : Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini. Maka saya siap menjerima saksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Banda Aceh, 7 Juli 2026

Yang menyatakan,


METERAI
TEMPEL
C 452AOX002873069
Lindawati
220901128

PRAKATA



Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara *Self-efficacy* Dengan Kecenderungan *Academic burnout* Pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas segala perjuangannya sehingga kita dapat merasakan indahnya hidup di bawah naungan islam.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti dihadapkan pada berbagai kemudahan maupun kendala yang lebih memberikan makna dalam penyusunan skripsi ini. Bukan sekedar pemenuhan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh derajat sarjana S1, namun juga menjadi proses yang memperkaya wawasan, pengalaman, dan pembelajaran hidup peneliti. Proses ini tentunya tidak lepas dari dukungan Ayahanda tercinta, Alm. Agussalim, meski kini ragamu telah tiada, namun jejak kasih dan keteladananmu abadi menjadi penerang dalam hidupku. Setiap nasihat dan bimbingan yang Ayah berikan, menjadi pelita yang menguatkanmu melewati badai. Doa dan cinta Ayah adalah warisan terbesar yang selalu menuntun langkahku, bahkan saat dunia terasa begitu berat. Skripsi ini adalah surat yang kutulis dengan tinta rindu, bingkisan kecil untuk seorang kelak yang pundaknya pernah menjadi bumi tempatku berpijak. Terima kasih telah menjadi fondasi pertama dalam hidupku, mengajarkanku tentang tanggung jawab, tentang

harga diri, tentang keberanian berdiri di atas kakiku sendiri. Semoga setiap doa yang kupanjatkan sampai kepadamu sebagai peluk yang tak sempat kuberikan. Dan semoga, Tuhan menempatkanmu di tempat terbaik, sebagaimana engkau pernah menjadi tempat terbaik bagiku. Ibunda tersayang, Nurmala Sari kaulah sosok terhebat yang Allah titipkan untukku. Tidak ada kata yang sanggup mewakili betapa besarnya rasa banggaku padamu, Bu. Setiap air matamu adalah semangat, setiap senyummu adalah harapan, dan setiap doamu adalah jembatan menuju keberhasilan. Saya berdiri di sini berkat cinta dan pengorbanan Ibu yang tiada akhir. Untuk adik-adikku tercinta Ikhwal Al-Faris dan Rosmia Teti terima kasih atas kehangatan, kebersamaan, serta dorongan yang terus menguatkanmu. Saat langkah terasa berat dan semangat hampir padam, kalian adalah alasan bagiku untuk terus melangkah dan berjuang. Kepada seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, baik moral maupun material, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Selanjutnya tidak lupa pula peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muslim, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada seluruh mahasiswa di Fakultas Psikologi.
2. Bapak Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si., selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.D., selaku Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan.

4. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum., selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si., selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah banyak memberikan masukan serta dukungan terhadap kebutuhan administrasi mahasiswa dalam proses penyelesaian skripsi.
6. Ibu Siti Hajar Sri Hidayati, S.Psi., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
7. Ibu Dr, Miftahul Jannah, S.Ag., M.Si, selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan banyak nasihat, motivasi, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
8. Bapak Dr. Barmawi, S.Ag., M.Si., selaku Pembimbing I sekaligus Ketua Sidang Munaqasyah Skripsi, yang telah memberikan arahan, motivasi, masukan, serta meluangkan waktu untuk membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Rifqa Aulia Hafifuddin, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Pembimbing II sekaligus Sekretaris Sidang Munaqasyah Skripsi, yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, serta meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Ibu Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Penguji I yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat

disempurnakan.

11. Ibu Iyulen Febry Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Penguji II yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat disempurnakan.
12. Seluruh civitas akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu dan mendukung penulis selama masa perkuliahan.
13. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada abang sepupu, Azhari, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semangat kepada peneliti selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas segala pengorbanan dan bantuan yang telah diberikan, terutama dukungan finansial yang sangat berarti. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan, ketulusan, dan pengorbanan yang telah diberikan dengan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan yang berlimpah.
14. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan khususnya Yasyifa Hazqia, Zulfajriani, Dhio Rian Prayudi, Farhana Salsabila, Della Fathia, Sunniyah Zahidah, Maisari, Jawza Unnisa, Anes Lestari yang telah memilih terus bersama di tengah suka, duka, dan pasang surutnya kehidupan. Segala canda, tawa, sedih, dan diskusi larut malam menjadi bagian dari perjuangan yang tidak terasa sendiri. Dukungan dan kebersamaan kalian menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan akademik peneliti.
15. Terima kasih kepada sahabat terbaik peneliti khususnya Nurul Hidayati, Nurul Hafizzah yang dengan sabar membersamai peneliti melewati masa-masa kelam dari SMA hingga saat ini. Terima kasih atas setiap kenangan indah, setiap

perjalanan hidup, dan setiap momen berharga yang telah kita lalui bersama. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan, kesehatan, dan kesuksesan dalam setiap langkah hidup kalian semua

16. Terima kasih kepada mahasiswa seperjuangan, terutama angkatan 2022 Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, yang telah kebersamai dari awal hingga akhir perkuliahan.
17. Terima kasih kepada mahasiswa aktif Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang telah meluangkan waktunya untuk berpartisipasi sebagai responden sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, terutama di lingkungan akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh serta para pembaca pada umumnya.

Banda Aceh, 7 Juli 2026



Lindawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Keaslian Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. <i>Academic Burnout</i>	12
1. Pengertian <i>Academic Burnout</i>	13
2. Dimensi <i>Academic Burnout</i>	14
3. Aspek-Aspek <i>Academic Burnout</i>	15
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Academic Burnout</i>	16
B. <i>Self-Efficacy</i>	18
1. Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	19
2. Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	21
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i>	24
C. Hubungan antara <i>Self-Efficacy</i> dengan <i>Academic Burnout</i>.....	25
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	27
B. Identifikasi Variabel Penelitian	27
C. Definisi Operasional	28
1. <i>Self-Efficacy</i>	27
2. <i>Academic Burnout</i>	27
D. Subjek Penelitian	29
1. Populasi	29
2. Sampel	29

E. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Alat Ukur Penelitian	30
F. Validitas dan Reliabilitas Penelitian.....	35
1. Uji Validitas.....	35
2. Uji Daya Beda Aitem	37
3. Uji Reliabilitas	41
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	42
1. Pengolahan Data	42
2. Uji Prasyarat	43
2. Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	46
1. Administrasi Penelitian.....	46
2. Uji Coba Terpakai	47
B. Deskripsi Data Penelitian	49
1. Data Demografi	49
2. Kategorisasi Data Penelitian.....	52
C. Pengujian Hipotesis	56
1. Hasil Uji Prasyarat.....	56
2. Hasil Uji Hipotesis.....	58
D. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Aitem <i>Favourable</i> dan <i>Unfavourable</i>	30
Tabel 3.2 Dimensi dan Indikator <i>Self-efficacy</i>	30
Tabel 3.3 Dimensi dan Indikator <i>Academic burnout</i>	33
Tabel 3.4 Koefisien CVR Skala <i>Self-efficacy</i>	35
Tabel 3.5 Koefisien CVR Skala <i>Academic burnout</i>	36
Tabel 3.6 Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>Self-efficacy</i>	38
Tabel 3.7 <i>Blue Print</i> Akhir Skala <i>Self-efficacy</i>	39
Tabel 3.8 Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>Academic burnout</i>	39
Tabel 3.9 <i>Blue Print</i> Akhir Skala <i>Academic burnout</i>	40
Tabel 3.10 Klasifikasi Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i>	40
Tabel 4.1 Demografi Umum Subjek Penelitian	48
Tabel 4.2 Demografi Berdasarkan Usia	49
Tabel 4.3 Demografi Berdasarkan Fakultas	49
Tabel 4.4 Demografi Berdasarkan Program Studi	50
Tabel 4.5 Demografi Berdasarkan Angkatan	51
Tabel 4.6 Deskripsi Data Penelitian Skala <i>Self-efficacy</i>	52
Tabel 4.7 Kategorisasi Skala <i>Self-efficacy</i>	53
Tabel 4.8 Deskripsi Data Penelitian Skala <i>Academic burnout</i>	54
Tabel 4.9 Kategorisasi Skala <i>Academic burnout</i>	55
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	56
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas	56
Tabel 4.12 Uji Hipotesis Data Penelitian	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual.....	25
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tentang Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN II	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Psikologi UIN Ar- Raniry
LAMPIRAN III	Surat Keterangan Selesai Penelitian
LAMPIRAN IV	Kuensioner <i>Try Out</i> Penelitian
LAMPIRAN V	Tabulasi Data <i>Try Out</i> Penelitian
LAMPIRAN VI	Hasil Analisis Statistik Data <i>Try Out</i> Penelitian
LAMPIRAN VII	Kuesioner Penelitian
LAMPIRAN VIII	Tabulasi Data Penelitian
LAMPIRAN IX	Hasil Analisis Statistik Data Penelitian
LAMPIRAN X	Daftar Riwayat Hidup



**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN
KECENDERUNGAN *ACADEMIC BURNOUT*
PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY
BANDA ACEH**

ABSTRAK

Mahasiswa sering menghadapi berbagai tuntutan akademik yang dapat menimbulkan *academic burnout*, seperti kelelahan emosional, sikap sinis terhadap perkuliahan, dan menurunnya pencapaian akademik. Salah satu faktor yang diduga dapat mengurangi *academic burnout* adalah *self-efficacy*, yaitu keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam menghadapi dan menyelesaikan tugas akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan kecenderungan *academic burnout* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian berjumlah 342 mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan skala *self-efficacy* yang dikembangkan berdasarkan dimensi *self-efficacy* menurut Bandura serta skala *academic burnout* yang dikembangkan berdasarkan dimensi *academic burnout* menurut Schaufeli, kemudian dianalisis menggunakan teknik korelasi *Spearman*. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi sebesar $r = -0,818$ dengan nilai signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$), yang menunjukkan adanya hubungan negatif dan signifikan antara *self-efficacy* dengan *academic burnout*. Dengan demikian, semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki mahasiswa maka semakin rendah tingkat *academic burnout* yang dialami. Sebaliknya, semakin rendah *self-efficacy* maka semakin tinggi *academic burnout*. Oleh karena itu, peningkatan *self-efficacy* penting dilakukan sebagai upaya mengurangi *academic burnout* pada mahasiswa.

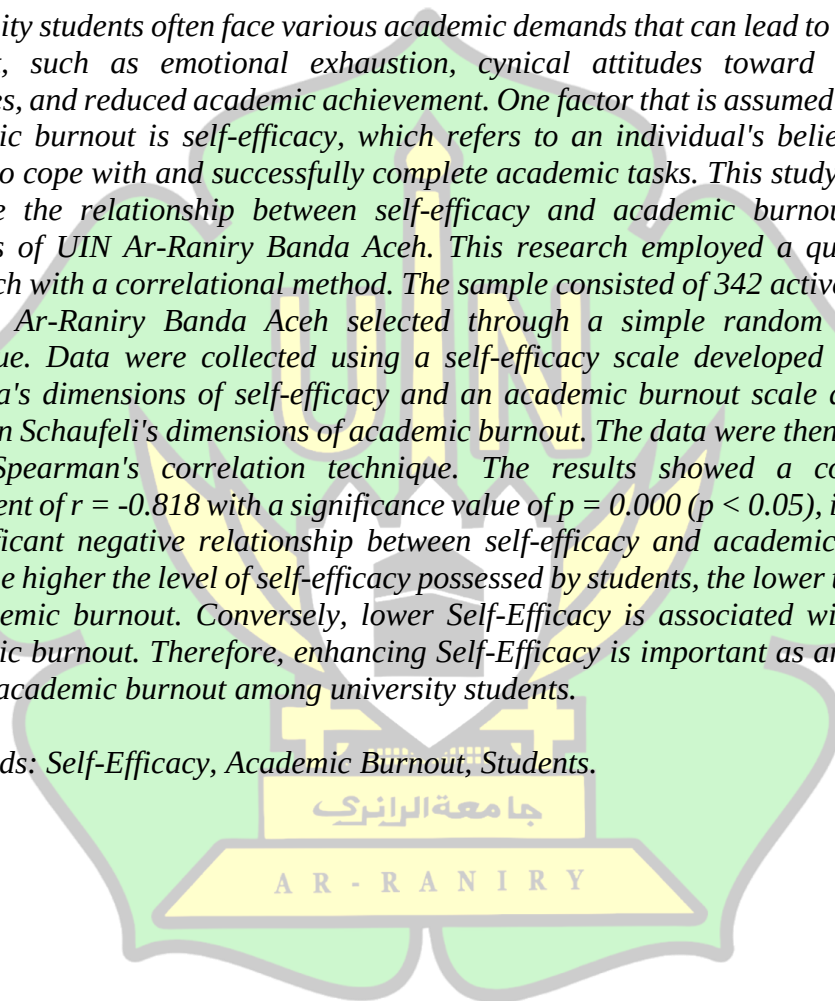
Kata Kunci: *Self-Efficacy*, *Academic Burnout*, Mahasiswa.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND
THE TENDENCY TOWARD ACADEMIC BURNOUT
AMONG STUDENTS OF UIN AR-RANIRY
BANDA ACEH**

ABSTRACT

University students often face various academic demands that can lead to academic burnout, such as emotional exhaustion, cynical attitudes toward academic activities, and reduced academic achievement. One factor that is assumed to reduce academic burnout is self-efficacy, which refers to an individual's belief in their ability to cope with and successfully complete academic tasks. This study aimed to examine the relationship between self-efficacy and academic burnout among students of UIN Ar-Raniry Banda Aceh. This research employed a quantitative approach with a correlational method. The sample consisted of 342 active students of UIN Ar-Raniry Banda Aceh selected through a simple random sampling technique. Data were collected using a self-efficacy scale developed based on Bandura's dimensions of self-efficacy and an academic burnout scale developed based on Schaufeli's dimensions of academic burnout. The data were then analyzed using Spearman's correlation technique. The results showed a correlation coefficient of $r = -0.818$ with a significance value of $p = 0.000$ ($p < 0.05$), indicating a significant negative relationship between self-efficacy and academic burnout. Thus, the higher the level of self-efficacy possessed by students, the lower their level of academic burnout. Conversely, lower Self-Efficacy is associated with higher academic burnout. Therefore, enhancing Self-Efficacy is important as an effort to reduce academic burnout among university students.

Keywords: Self-Efficacy, Academic Burnout, Students.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Fenomena akademik yang semakin kompleks di kalangan mahasiswa saat ini menimbulkan berbagai tantangan yang memengaruhi kualitas proses belajar dan prestasi akademik. Banyak mahasiswa menghadapi tekanan tinggi akibat tuntutan akademik, perubahan lingkungan sosial, serta adaptasi terhadap kehidupan kampus yang menuntut kemampuan manajemen waktu dan stres yang baik. Kondisi ini berpotensi menyebabkan masalah psikologis yang dapat menghambat motivasi belajar dan kesejahteraan mental mahasiswa (Permatasari, 2021).

Berbagai tantangan tersebut tidak terlepas dari beragam tanggung jawab yang harus dijalankan oleh mahasiswa selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Dalam kegiatan akademik, mahasiswa dituntut untuk mengikuti proses pembelajaran, menyelesaikan tugas, melaksanakan praktikum, hingga melakukan penelitian. Selain itu, mahasiswa juga memiliki kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan organisasi yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kepemimpinan dan keterampilan sosial (Luthfia & Mustofa, 2021). Berbagai tuntutan tersebut menyebabkan mahasiswa sering menghadapi tekanan akademik yang dapat memengaruhi kesejahteraan psikologis dan prestasi belajar (Saleh, Sweileh, & Zyoud, 2022).

Kondisi ini membuat mahasiswa, termasuk di Banda Aceh, kerap mengalami hambatan dalam mempertahankan performa akademik dan kesehatan mental, sehingga dibutuhkan kemampuan adaptasi yang baik dalam menghadapi berbagai

tuntutan akademik (Wibowo et al., 2023; Suarja et al., 2023).

Ketidakmampuan mahasiswa dalam mengelola stres akademik secara efektif dapat menimbulkan kelelahan berkepanjangan serta menurunnya minat terhadap aktivitas perkuliahan. Kondisi ini tidak hanya berdampak pada hasil belajar, tetapi juga dapat memengaruhi produktivitas dan keseimbangan kehidupan mahasiswa secara keseluruhan (Wibowo et al., 2023). Tekanan akademik yang berlangsung terus-menerus tanpa dukungan yang memadai juga dapat menurunkan semangat belajar dan memunculkan rasa lelah yang mendalam pada mahasiswa (Suarja et al., 2023). Berbagai tuntutan tersebut umumnya disertai dengan tenggat waktu yang terbatas, persaingan akademik, serta harapan dari keluarga maupun lingkungan sekitar. Apabila kondisi tersebut berlangsung secara terus-menerus tanpa diimbangi dengan kemampuan dalam mengelola tekanan yang dihadapi, mahasiswa berisiko mengalami kelelahan akademik atau *academic burnout* (Schaufeli et al., 2002).

Fenomena *academic burnout* tidak hanya terjadi pada kelompok mahasiswa tertentu, tetapi juga ditemukan pada berbagai program studi dan jenjang perkuliahan. Hal ini didukung oleh penelitian Permatasari et al. (2021) yang menunjukkan bahwa tingkat *academic burnout* pada mahasiswa masih berada pada kategori yang perlu mendapat perhatian. Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa mahasiswa yang mengalami *burnout* cenderung kesulitan menghadapi tuntutan akademik yang semakin meningkat. Temuan ini menunjukkan bahwa *burnout* bukan hanya dialami oleh mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyelesaikan skripsi, tetapi juga dapat dialami oleh mahasiswa pada berbagai tingkat perkuliahan.

Sejalan dengan temuan tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Arrafi dan Laksmiwati (2024) juga menunjukkan bahwa fenomena *academic burnout* masih banyak ditemukan pada mahasiswa, khususnya mereka yang sedang menyelesaikan skripsi. Berbagai hambatan, seperti revisi yang berulang, kesulitan memperoleh data penelitian, keterbatasan waktu penyelesaian, serta tuntutan untuk segera lulus menjadi sumber tekanan yang dapat memicu kelelahan akademik. Akibatnya, sebagian mahasiswa mulai kehilangan motivasi untuk belajar, merasa jenuh dalam mengerjakan tugas, bahkan cenderung menunda penyelesaian tanggung jawab akademiknya.

Temuan tersebut juga sejalan dengan pendapat Rad et al. (2017) yang menjelaskan bahwa *academic burnout* tidak hanya berkaitan dengan kelelahan fisik dan emosional, tetapi juga ditandai dengan rendahnya motivasi, menurunnya minat dalam menyelesaikan tugas, serta munculnya perasaan tidak efektif dalam menjalankan peran sebagai mahasiswa. Berdasarkan uraian tersebut, mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh juga memiliki potensi mengalami *academic burnout*. Selain menjalani proses perkuliahan, mahasiswa di lingkungan ini juga aktif mengikuti organisasi kemahasiswaan, kegiatan keagamaan, praktikum, serta berbagai aktivitas akademik lainnya. Beragam tuntutan tersebut dapat meningkatkan tekanan akademik apabila tidak diimbangi dengan kemampuan mengelola stres secara efektif.

Peneliti melakukan pengambilan data awal dengan cara mewawancarai beberapa narasumber yang relevan dengan topik penelitian. Berikut ini adalah beberapa cuplikan hasil wawancara yang relevan untuk mendukung analisis lebih

lanjut dalam penelitian ini.

Cuplikan wawancara 1:

"Semangat saya untuk belajar sering naik turun. Waktu tugas kuliah datang bersamaan dan tenggat waktunya berdekatan, saya merasa lelah, sulit berkonsentrasi, dan motivasi untuk mengerjakan tugas juga menurun. Kadang saya menunda mengerjakan tugas karena merasa sudah terlalu capek, bahkan pernah muncul pikiran apakah saya sanggup menyelesaikan semuanya. Kondisi seperti itu cukup sering saya alami, terutama ketika beban akademik sedang tinggi." (YH, wawancara personal melalui telepon WhatsApp, 16 September 2025, 09.15).

Cuplikan wawancara 2:

"Kalau saya lagi kurang yakin sama kemampuan diri sendiri, saya jadi malas kuliah dan sering merasa tertinggal dari teman-teman. Saat dosen menjelaskan materi, kadang saya sebenarnya ingin bertanya, tapi memilih diam karena takut salah. Lama-lama saya jadi kurang semangat mengikuti kuliah dan merasa kemampuan saya memang kurang." (NH, wawancara personal, 17 September 2025, 16.00).

Cuplikan wawancara 3:

"Selama kuliah ada kalanya saya merasa jenuh dan mulai kehilangan semangat mengikuti perkuliahan. Saat materi terasa semakin sulit dan tuntutan kuliah terus bertambah, saya sering meragukan kemampuan diri sendiri. Kadang saya tetap berusaha meyakinkan diri kalau saya mampu melewatinya, tapi rasa yakin itu ga selalu ada. Ketika kepercayaan diri saya menurun, saya merasa tekanan selama kuliah jadi lebih berat dan membuat saya semakin tidak bersemangat." (Z, wawancara personal, 17 September 2025, 21.20).

Cuplikan wawancara 4:

"Keyakinan akan kemampuan diri saya sebenarnya cukup tinggi, tapi terkadang tekanan dari dosen dan tugas yang numpuk bikin capek juga. Jadi walaupun yakin, kalau terlalu banyak beban tetap bisa merasa lelah juga sih." (NA, wawancara personal, 18 September 2025, 12.50).

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, diperoleh sejumlah informasi penting yang dapat menggambarkan kondisi dan persepsi para narasumber terkait isu yang diteliti. Berdasarkan hasil wawancara dengan narasumber YH, NH, Z, dan NA, diketahui bahwa mereka menunjukkan adanya gejala *academic burnout* yang ditandai dengan menurunnya motivasi belajar, munculnya stres akibat tuntutan

akademik, serta perasaan kurang mampu dalam mengikuti proses perkuliahan. Temuan hasil wawancara tersebut sejalan dengan penelitian Nasuha dan Pribadi (2023) yang menunjukkan bahwa *self-efficacy* berperan dalam *academic burnout*. Mahasiswa yang memiliki keyakinan terhadap kemampuannya cenderung lebih mampu menghadapi berbagai tuntutan akademik, sehingga *self-efficacy* menjadi salah satu faktor yang penting untuk dikaji dalam kaitannya dengan *academic burnout*.

Menurut Bandura (1997), *self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya untuk menyelesaikan tugas atau tindakan yang diperlukan guna mencapai hasil yang diinginkan. Bahkan, perilaku dan pencapaian seseorang sering kali lebih dapat diprediksi melalui keyakinan terhadap kemampuannya sendiri dibandingkan dengan kemampuan objektif yang sebenarnya dimiliki. Hal ini menunjukkan bahwa *self-efficacy* memiliki peran penting dalam menentukan bagaimana seseorang bertindak.

Sejalan dengan pendapat tersebut, Afifah dan Kusuma (2021) juga menyatakan bahwa *self-efficacy* merupakan keyakinan pada diri seseorang untuk menyusun, merencanakan, dan mengerjakan suatu tugas hingga tujuan dapat tercapai.

Keyakinan ini berkaitan erat dengan rasa percaya diri dalam menghadapi berbagai permasalahan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, siswa yang memiliki *self-efficacy* yang baik cenderung lebih mampu menyelesaikan tugas-tugas akademiknya serta dapat mengatasi hambatan yang dihadapi demi tercapainya tujuan yang diharapkan.

Dalam kerangka teori *self-efficacy* (Bandura, 1977), individu yang memiliki *self-efficacy* akademik tinggi cenderung lebih percaya diri menghadapi tugas sulit, lebih gigih ketika menghadapi hambatan, dan menggunakan strategi pengaturan diri yang lebih efektif sehingga mengurangi resiko stres kronis dan *burnout* (Bandura, 1977; Evers, Rasche, & Schabracq, 2002). Sebaliknya, individu dengan *self-efficacy* yang rendah lebih berpotensi mengalami kelelahan emosional, *pesimisme*, dan kecenderungan menghindari tugas akademik, yang pada akhirnya memperkuat gejala *academic burnout* (Asemi et al., 2013; Christiani et al., 2024).

Academic burnout sendiri dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik situasional seperti beban kerja, nilai, kontrol, penghargaan, dan komunitas, maupun faktor individu seperti karakteristik demografi dan kepribadian (Arlinkasari & Akmal, 2017; Christiana, 2020; Santi, 2020). Oleh karena itu, pemahaman mengenai faktor psikologis yang dapat memperkuat ketahanan mental mahasiswa sangat penting untuk merancang strategi dan intervensi yang tepat dalam membantu mahasiswa menghadapi tuntutan akademik (Anggraini, 2022).

Penelitian lain juga menunjukkan adanya hubungan negatif antara *self-efficacy* dan *academic burnout*, di mana semakin tinggi *self-efficacy* maka semakin rendah kecenderungan mahasiswa mengalami *burnout* (Sari & Rahman, 2022). Hal ini sejalan dengan temuan bahwa mahasiswa dengan *self-efficacy* tinggi lebih mampu menguasai tugas akademik dan menghadapi tantangan dibandingkan mahasiswa dengan *self-efficacy* rendah (Oktariani, Munir, & Aziz, 2020), sehingga keyakinan terhadap kemampuan diri dapat membantu mahasiswa mengatasi tekanan belajar dan meminimalkan risiko *academic burnout* (Yasin, 2024).

Ketertarikan dalam penelitian ini muncul dari pentingnya memahami hubungan antara kecenderungan *academic burnout* dan *self-efficacy* dalam konteks mahasiswa atau pelajar, mengingat keduanya turut menentukan kualitas pengalaman belajar, kesejahteraan psikologis, dan prestasi akademik. *Academic burnout*, yang karakteristiknya berupa kelelahan emosional, sikap sinis terhadap studi, dan persepsi kompetensi diri yang rendah, sering muncul sebagai respons terhadap tuntutan akademik yang tinggi dan persepsi tidak mampu mengatasinya (Schaufeli, Martinez, Pinto, Salanova, & Bakker, 2002; Asemi, Adib-Ramezani, & Khorasgani, 2013).

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut bagaimana *academic burnout* dan *self-efficacy* saling berhubungan pada populasi tertentu, dengan harapan dapat memberikan dasar untuk intervensi psikologis yang bertujuan memperkuat *self-efficacy* akademik dan menekan gejala *Academic burnout*.

Sebagai bagian dari upaya pemahaman lebih mendalam terhadap permasalahan akademik dan psikologis mahasiswa, berbagai aspek psikologis yang dapat memengaruhi kemampuan beradaptasi dan bertahan dalam lingkungan pendidikan perlu diteliti. Berdasarkan uraian diatas dan didukung oleh berbagai penelitian terkini, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai hubungan antara *self-efficacy* dengan kecenderungan *academic burnout* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadi

rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat Hubungan antara *Self-Efficacy* dengan Kecenderungan *Academic Burnout* pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Hubungan antara *Self-efficacy* dengan Kecenderungan *Academic Burnout* pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu psikologi terutama pada bidang psikologi pendidikan dengan memperjelas hubungan antara *self-efficacy* dan kecenderungan *academic burnout* pada mahasiswa. Hasil penelitian memperkaya referensi ilmiah terkait bagaimana *self-efficacy* dapat menjadi faktor pelindung yang penting dalam menurunkan tingkat *academic burnout*. Penelitian ini juga menjadi dasar bagi studi-studi selanjutnya yang ingin mengkaji mekanisme psikologis dalam mengelola stres akademik dan *burnout* pada mahasiswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini membantu mahasiswa untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam menghadapi tugas akademik sehingga dapat mengurangi stres dan kelelahan yang berlebihan.
- b. Dosen dapat memanfaatkan hasil penelitian sebagai acuan dalam

memberikan bimbingan dan motivasi yang fokus pada penguatan *self-efficacy* mahasiswa, sehingga dapat mencegah terjadinya *burnout*.

- c. Institusi pendidikan dapat merancang program pelatihan atau pendampingan yang meningkatkan *self-efficacy* mahasiswa sebagai upaya pencegahan *academic burnout*, sementara masyarakat dan keluarga dapat memberikan dukungan moral yang memperkuat mental mahasiswa.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini di dasari pada hasil beberapa penelitian sebelumnya yang memiliki karakteristik yang hampir sama dalam hal lokasi, kajian dan judul meskipun terdapat beberapa perbedaan dalam segi subjek, jumlah, posisi variabel penelitian dan berbagai metode analisa yang akan dilakukan.

Penelitian oleh Luthfia (2021) berjudul "*The Effect of Academic Self-efficacy on Academic burnout on Engineering Students Who Work*" menggunakan metode kuantitatif dengan populasi 131 mahasiswa teknik yang juga bekerja. Teknik sampling yang digunakan adalah *incidental sampling* dengan analisis regresi linear sederhana. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh negatif signifikan antara *self-efficacy* dan *academic burnout*. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama mengkaji *self-efficacy* sebagai variabel bebas dan *academic burnout* sebagai variabel terikat pada mahasiswa menggunakan pendekatan kuantitatif. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian, teknik pengambilan sampel, analisis data, serta lokasi penelitian, yaitu penelitian ini dilakukan pada mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh

menggunakan teknik *simple random sampling* dan analisis korelasi Spearman.

Penelitian oleh Suarja (2023) yang berjudul "Hubungan antara *Self Efficacy* Terhadap *Academic burnout* pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani dan Olahraga Universitas Muhammadiyah Palopo" menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan teknik *purposive sampling* pada 155 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh signifikan *self-efficacy* terhadap *academic burnout* dengan nilai koefisien determinasi 74%. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama mengkaji hubungan antara *self-efficacy* dan *academic burnout* pada mahasiswa menggunakan pendekatan kuantitatif. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian, teknik pengambilan sampel, jumlah sampel, serta lokasi penelitian, yaitu penelitian ini melibatkan 342 mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan teknik *simple random sampling* dan analisis korelasi Spearman.

Penelitian oleh Yudhistira (2023) dengan judul "*Role of Social Support, Academic Self-efficacy, and Engagement Mediated by Burnout*" menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis pengaruh *self-efficacy* dan dukungan sosial terhadap keterlibatan yang dimediasi oleh *burnout*. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama mengkaji *self-efficacy* dan *burnout* menggunakan pendekatan kuantitatif. Perbedaannya terletak pada variabel penelitian, di mana penelitian Yudhistira menambahkan variabel *social support* dan *engagement* serta menjadikan *burnout* sebagai variabel mediasi, sedangkan penelitian ini hanya berfokus pada hubungan antara *self-efficacy* dengan kecenderungan *academic burnout*.

Penelitian yang dilakukan oleh Veronika, et al., (2024) mengenai "*The Role of Self-efficacy in Reducing Student Burnout in PAI Learning*" menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kasus pada siswa madrasah di Bondowoso. Fokusnya pada peran *self-efficacy* dalam mengatasi *burnout* akademik, dengan faktor pendukung seperti pengalaman berhasil dan dukungan sosial. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama membahas *self-efficacy* dan *academic burnout* dalam konteks pendidikan. Perbedaannya terletak pada pendekatan penelitian, subjek penelitian, serta tujuan penelitian, yaitu penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional pada mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan kecenderungan *academic burnout*.

Pada penelitian sebelumnya yang mengenai "Hubungan Antara *Self-efficacy* Dengan *Burnout* pada Guru Sekolah Dasar Negeri "X" di kota Bogor" yang diteliti oleh Maharani (2011) menyatakan bahwa terdapat hubungan negatif signifikan antara *self-efficacy* dengan *burnout* artinya terdapat hubungan antara *burnout* dan *self-efficacy*, ketika *self-efficacy* tinggi maka *burnout* rendah, begitu juga sebaliknya ketika *self-efficacy* rendah maka *burnout* tinggi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama mengkaji hubungan antara *self-efficacy* dan *burnout*. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian dan jenis *burnout* yang diteliti, yaitu penelitian ini berfokus pada mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan variabel *academic burnout*, sedangkan penelitian Maharani mengkaji *burnout* pada guru sekolah dasar.

Berdasarkan uraian penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa penelitian

mengenai *self-efficacy* dan *academic burnout* telah banyak dilakukan. Namun, penelitian ini tetap memiliki keaslian karena dilakukan pada subjek, lokasi, serta karakteristik responden yang berbeda, yaitu mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Academic Burnout*

1. Pengertian *Academic Burnout*

Menurut Schaufeli (2002), *academic burnout* merupakan perasaan lelah dikarenakan terdapat tuntutan studi, memiliki sikap sinis pada tugas perkuliahannya, dan memiliki perasaan yang kurang kompeten sebagai seorang mahasiswa.

Definisi serupa juga dikemukakan oleh Rad et al., (2017) yang menyebutkan bahwa *academic burnout* yaitu rendahnya motivasi seseorang, menurunnya minat dalam memenuhi tugasnya, kelelahan yang disebabkan oleh pendidikan yang memicu timbulnya perasaan yang tidak diinginkan dan perasaan tidak efisien yang mengarah pada sinisme (Rad, et al., 2017).

Jafari dan Khazaei (2014) juga mengatakan *academic burnout* adalah kelelahan kronis yang dialami siswa yang disebabkan oleh bekerja lebih dalam mengerjakan tugas sekolah. Selain itu adanya perasaan pesimis dan ketidakpedulian terhadap tugas-tugas sekolah dan memiliki perasaan kompetensi yang tidak memadai, serta hilangnya keberhasilan dalam tugas-tugas akademik.

Khairani & Ifdil (2015) juga mengemukakan bahwa *academic burnout* merupakan suatu kondisi dimana seseorang merasa lelah dan jenuh secara fisik maupun emosional karena intensitas pekerjaan yang terlalu keras namun kaku dan menuntut pencapaian hasil yang sesuai dengan harapan.

Academic burnout juga diartikan sebagai perasaan lelah dengan tugas sekolah dan apapun yang terkait dengan belajar, sikap yang buruk terhadap materi pelajaran di kelas yang pada akhirnya mengarah pada tidak adanya partisipasi dalam kegiatan sekolah maupun pendidikan, serta menciptakan perasaan ketidakmampuan untuk mempelajari pelajaran (Hoseinabadi-farahani, et al., 2016).

Berdasarkan dari 5 definisi di atas, maka peneliti menggunakan definisi *academic burnout* menurut Schaufeli (2002) karena definisi tersebut sesuai dengan konteks penelitian mengenai kondisi mahasiswa dalam menghadapi tuntutan akademik. Definisi ini menjelaskan bahwa *academic burnout* ditandai dengan munculnya perasaan lelah akibat tuntutan perkuliahan, sikap sinis terhadap aktivitas akademik, serta perasaan kurang mampu sebagai mahasiswa, sehingga dinilai relevan dengan tujuan penelitian yang dilakukan.

2. Dimensi *Academic Burnout*

Menurut Schaufeli et al., (2002), *academic burnout* terdiri dari 3 dimensi yaitu *exhaustion*, *cynicism*, dan *inefficacy*.

a. *Exhaustion*

Exhaustion (kelelahan) ialah kondisi perasaan lelah secara emosional yang berlebihan, terkurasnya sumber daya emosional, dan kekurangan energi ketika menghadapi orang lain.

b. *Cynicism*

Cynicism yaitu suatu kondisi dimana individu memiliki perasaan pesimistik dan berkurangnya ketertarikan terhadap studi. sikap tidak peduli

terhadap tuntutan tugas dan berusaha menjauhi-tuntutan tugas.

c. *Inefficacy*

Inefficacy mengacu pada suatu keadaan dimana siswa merasa kurang kompeten dalam peran mereka sebagai pelajar. Individu ini mengalami inefikasi diri sering kali merasakan *apatisme* dan keputusasaan terhadap diri sendiri.

3. Aspek-Aspek Academic Burnout

Menurut Alsaad (2021), *academic burnout* juga terdiri dari 3 aspek yaitu kelelahan emosional, depersonalisasi, dan penurunan prestasi.

a. Kelelahan Emosional

Kelelahan emosional adalah rasa letih secara mental dan emosional yang muncul karena tekanan akademik yang berlebihan dan berkepanjangan, yang dapat memicu stres dan dampak negatif lainnya pada proses belajar dan kehidupan sehari-hari mahasiswa atau siswa.

b. Depersonalisasi (*sinisme*)

Depersonalisasi atau sinisme merupakan sikap yang menjadi tidak peduli terhadap pekerjaan maupun penugasan, kehilangan minat dan memandang situasi pekerjaan/institusi secara negatif.

c. Penurunan prestasi / penghargaan terhadap diri sendiri.

Penurunan prestasi/penghargaan terhadap diri sendiri adalah berkurangnya keinginan maupun kepercayaan diri untuk berkompetisi.

Perbandingan kedua dimensi dan aspek diatas menunjukkan kesamaan inti,

yaitu kelelahan, sikap negatif, dan penurunan kemampuan diri. Dimensi *exhaustion* sejalan dengan kelelahan emosional, *cynicism* mirip dengan depersonalisasi, dan *inefficacy* paralel dengan penurunan prestasi. Keduanya saling melengkapi untuk menjelaskan *academic burnout* dari sisi psikologis dan perilaku mahasiswa secara lengkap. Namun, berdasarkan pendapat tersebut, maka peneliti memakai dimensi menurut Schaufeli et al. (2002) yang terdiri dari *exhaustion*, *cynicism*, dan *inefficacy*.

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Academic Burnout*

Academic burnout dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari individu maupun lingkungan akademik. Menurut Christina Maslach dan Michael P. Leiter (1997), *burnout* dipengaruhi oleh *workload*, *control*, *reward*, *community*, *fairness*, dan *values*. Selain itu, Richard S. Lazarus dan Susan Folkman (1984) menjelaskan bahwa *coping stress*, serta Albert Bandura (1997) menjelaskan bahwa *self-efficacy*, juga berperan dalam memengaruhi *academic burnout*. Adapun faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut.

a. *Workload* (Beban Akademik)

Menurut Maslach dan Leiter (1997), *workload* adalah tuntutan atau beban kerja yang harus diselesaikan individu. Dalam konteks akademik, *workload* berupa tugas, ujian, praktikum, dan aktivitas perkuliahan yang berlebihan sehingga dapat meningkatkan risiko *academic burnout*.

b. *Control* (Kontrol)

Menurut Maslach dan Leiter (1997), *control* adalah kemampuan individu untuk mengendalikan atau mengatur aktivitas yang menjadi tanggung jawabnya. Mahasiswa yang memiliki kontrol yang baik cenderung lebih mampu mengatasi tekanan akademik.

c. *Reward* (Penghargaan)

Menurut Maslach dan Leiter (1997), *reward* merupakan penghargaan atau apresiasi yang diterima individu atas usaha dan pencapaiannya. Penghargaan yang memadai dapat meningkatkan motivasi dan mengurangi risiko *academic burnout*.

d. *Community* (Komunitas)

Menurut Maslach dan Leiter (1997), *community* adalah kualitas hubungan sosial yang terjalin dengan lingkungan sekitar. Hubungan yang baik dengan teman maupun dosen dapat membantu mengurangi tekanan akademik.

e. *Fairness* (Keadilan)

Menurut Maslach dan Leiter (1997), *fairness* adalah persepsi individu terhadap perlakuan yang adil dalam lingkungannya. Ketidakadilan dalam proses akademik dapat meningkatkan stres dan *academic burnout*.

f. *Values* (Nilai)

Menurut Maslach dan Leiter (1997), *values* merupakan kesesuaian antara nilai atau tujuan pribadi dengan tuntutan lingkungan akademik. Ketidaksesuaian nilai dapat menyebabkan mahasiswa kehilangan motivasi dan lebih rentan mengalami *burnout*.

g. *Coping Stress*

Menurut Folkman dan Lazarus (1984), *coping stress* adalah upaya kognitif dan perilaku yang dilakukan individu untuk mengatasi tuntutan atau tekanan yang dianggap melebihi kemampuannya. Strategi *coping* yang adaptif dapat membantu mengurangi *academic burnout*.

h. *Self-Efficacy*

Menurut Bandura (1997), *self-efficacy* adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan tugas atau menghadapi tantangan. Mahasiswa dengan *self-efficacy* yang tinggi cenderung lebih mampu menghadapi tuntutan akademik sehingga risiko *academic burnout* menjadi lebih rendah.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa *academic burnout* dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berasal dari lingkungan akademik maupun faktor psikologis dalam diri individu. Faktor-faktor tersebut meliputi *workload* (beban akademik), *control* (kontrol), *reward* (penghargaan), *community* (komunitas), *fairness* (keadilan), *values* (nilai), *coping stress*, dan *self-efficacy*. Keseluruhan faktor tersebut saling berkaitan dan berkontribusi terhadap tingkat

academic burnout yang dialami mahasiswa. Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan kajian pada *self-efficacy* sebagai salah satu faktor psikologis yang diduga memiliki hubungan dengan kecenderungan *academic burnout* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. *Self-Efficacy*

1. Pengertian *Self-Efficacy*

Menurut Bandura (1997), *self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya untuk menyelesaikan tugas atau tindakan yang diperlukan guna mencapai hasil yang diinginkan. Bandura juga menjelaskan bahwa *self-efficacy* adalah seperangkat keyakinan yang memengaruhi keputusan yang dibuat individu serta tindakan yang akan dipilih dalam menghadapi suatu situasi.

Definisi *self-efficacy* serupa juga dikemukakan oleh Cahyani & Winata (2020) yaitu penilaian seseorang akan kemampuannya sendiri dalam menjalankan eksistensinya sebagai individu yang memiliki perilaku dan tujuan tertentu sesuai dengan harapannya. *self-efficacy* mencakup keyakinan sejauh mana seseorang mampu memperkirakan kemampuannya dalam melaksanakan atau menjalankan tugas yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu, seperti kemampuan menyesuaikan diri terhadap lingkungan baru, bertindak bijaksana dalam situasi tekanan, serta memiliki kapasitas kognitif.

Dengan kata lain, efikasi diri adalah persepsi individu tentang seberapa baik dirinya dapat berfungsi dalam situasi tertentu dan keyakinan bahwa diri mampu melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut secara realistis.

Self-efficacy mencerminkan keyakinan seseorang terhadap kapasitasnya untuk berhasil dalam menghadapi situasi atau tugas tertentu. *Self- efficacy* tidak hanya terkait dengan keterampilan yang dimiliki, melainkan lebih kepada keyakinan individu mengenai kemampuannya untuk mengatasi situasi yang akan dihadapi dengan menggunakan keterampilan yang dimilikinya (Evioni et al., 2022). Penelitian oleh Sholihah & Listiadi (2021) memberikan hasil bahwa tingkat kompetensi keahlian yang baik akan berdampak positif pada tingkat *self-efficacy*, sehingga semakin tinggi kompetensi, semakin tinggi pula tingkat *self-efficacy*.

Self-efficacy juga merupakan suatu keadaan dimana seseorang yakin dan percaya bahwa mereka dapat mengontrol hasil dari usaha yang telah dilakukan. *self- efficacy* akan mempengaruhi cara individu dalam berinteraksi terhadap situasi yang menekan (Bandura, 1997). Sedangkan menurut penelitian Alwisol (2019) *self-efficacy* ialah persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu, *self- efficacy* berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melalui tindakan yang diharapkan dengan percaya bahwa dia mampu mengerjakan sesuatu dengan tuntutan situasi dan harapan yang realistis.

Siburian (2016) juga mengemukakan bahwa *self-efficacy* menekankan pada pembentukan karakter seseorang atas dasar keyakinan yang dimilikinya dalam menghadapi situasi yang akan datang dan memiliki pengaruh besar terhadap individu. *self- efficacy* bukan sekedar tindakan, melainkan hubungan antara lingkungan dengan perilaku sebelumnya, serta variabel personal yang memengaruhi pilihan, tujuan, pengatasan masalah, dan kegigihan dalam berusaha. Dengan kata lain, *self-efficacy* adalah keyakinan seseorang terhadap

kemampuannya yang sangat memengaruhi cara ia menghadapi tantangan dan bertindak dalam situasi tertentu.

Berdasarkan dari 5 penelitian diatas, maka peneliti memakai definisi menurut Bandura (1997) karena definisi ini sesuai dengan konteks penelitian mengenai keyakinan mahasiswa dalam menghadapi tuntutan akademik serta membentuk kemantapan perasaan terhadap keyakinan, kemandirian, dan keberanian dalam bertindak sesuai dengan keputusan yang telah dipilihnya.

2. Dimensi *Self-Efficacy*

Bandura (1997) mengemukakan beberapa dimensi *self-efficacy*, yakni sebagai berikut:

- a. *Magnitude* (level), seseorang yang memiliki *self-efficacy* tinggi akan cenderung memiliki rasa percaya diri yang tinggi akan kemampuannya dalam melaksanakan tugasnya..
- b. *Strength* (Kekuatan Keyakinan), berkaitan dengan kekuatan individu akan keyakinan dan kemampuannya, penguatan serta dorongan yang mampu mendorong individu untuk gigih dalam berupaya mencapai tujuan meskipun belum memiliki pengalaman dengan *self-efficacy* yang besar dapat menunjang keyakinan yang kuat akan kemampuannya, tidak mudah menyerah apabila menghadapi tantangan yang baru ditemui pada dunia kerja dan keyakinan akan kemampuannya tersebut membentuk seseorang sehingga mampu mengambil keputusan karier untuk dirinya.
- c. *Generality* (*Generalisasi*), berkaitan dengan tingkah laku individu untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu dengan tuntas dan baik. Pada penelitian

ini individu memiliki keyakinan yang berbeda-beda sesuai dengan tugas yang berbeda. Ruang lingkup yang dilakukan bisa berbeda tergantung dari jenis aktivitasnya, kemampuan, tingkah laku, pemikiran, dan emosi yang berbeda. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya tergantung dari cara pemahamannya yang terbatas pada suatu aktivitas tertentu atau serangkaian aktivitas dan situasi yang lebih luas dan lebih bervariasi.

Sedangkan dimensi menurut Sagone dan Caroli (2014), yaitu *self-engagement*, *self-oriented decision-making*, *others-oriented problem-solving* dan *interpersonal climate*.

1. *Self-engagement* (keterlibatan diri) yaitu mengukur sejauh mana seorang individu terlibat secara aktif dan berkomitmen terhadap proses pembelajaran serta tugas akademik yang dihadapi. Keterlibatan ini meliputi motivasi dan usaha yang dikeluarkan untuk menyelesaikan tugas.
2. *Self-oriented decision-making* (pengambilan keputusan berorientasi pada diri sendiri): Merujuk pada kemampuan dan keyakinan individu dalam membuat keputusan yang berdasar pada penilaian dan pertimbangan diri sendiri selama proses akademik. Ini menunjukkan kemandirian dalam mengelola proses belajar dan memilih strategi yang terbaik untuk diri sendiri.
3. *Others-oriented problem-solving* (pemecahan masalah berorientasi pada orang lain): Menjelaskan kemampuan individu dalam berkolaborasi, mencari bantuan, dan menyelesaikan masalah dengan melibatkan orang lain seperti teman atau dosen ketika menghadapi kesulitan akademik.

4. *Interpersonal climate* (iklim interpersonal): Mengacu pada persepsi individu terhadap suasana sosial dan dukungan interpersonal yang ada di lingkungan akademik, yang dapat mempengaruhi motivasi serta keyakinan diri dalam belajar.

Dimensi *self-efficacy* menurut Bandura (1997) meliputi tiga aspek utama. Pertama, *magnitude* yaitu tingkat kesulitan tugas yang diyakini bisa diatasi individu, di mana *self-efficacy* tinggi membuat seseorang percaya mampu menangani tugas sesuai kemampuannya. Kedua, *strength* mengacu pada kekuatan keyakinan yang mendorong ketekunan dalam menghadapi tantangan dan pengambilan keputusan penting. Ketiga, *generality* berkaitan dengan kemampuan individu untuk menyelesaikan berbagai tugas secara efektif, tergantung pada situasi dan aktivitas yang dihadapi.

Sementara itu, dimensi *self-efficacy* menurut Sagone dan Caroli (2014) lebih fokus pada konteks akademik dengan empat aspek. Pertama, *self-engagement* yaitu keterlibatan aktif dan komitmen belajar. Kedua, *self-oriented decision-making* yaitu kemampuan mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan diri sendiri. Ketiga, *others-oriented problem-solving* yang menekankan kolaborasi dan mencari bantuan dari orang lain. Keempat, *interpersonal climate* yang mengacu pada persepsi terhadap dukungan sosial di lingkungan belajar.

Kesimpulannya, Bandura menekankan aspek tingkat kesulitan, kekuatan keyakinan, dan ruang lingkup kemampuan, sedangkan Sagone dan Caroli menggarisbawahi keterlibatan, kemandirian keputusan, kerja sama, dan lingkungan sosial dalam konteks akademik. Kedua perspektif ini saling melengkapi untuk

memahami *self-efficacy* dari sisi personal dan sosial.

3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi *Self-Efficacy*

- a. *Mastery Experience*: Pengalaman keberhasilan sebelumnya yang sangat penting karena memberikan keyakinan bahwa seseorang mampu menyelesaikan tugas-tugas serupa di masa depan.
- b. *Vicarious Experience*: Pengalaman tidak langsung berupa pengamatan terhadap keberhasilan orang lain yang serupa. Melihat orang lain berhasil dapat meningkatkan keyakinan seseorang bahwa dirinya juga mampu melakukan hal serupa.
- c. *Verbal Persuasion*: Dorongan atau motivasi berupa kata-kata yang meyakinkan dari orang lain, seperti guru, teman, atau orang tua, yang membuat individu merasa mampu dan lebih percaya diri untuk berusaha.
- d. *Physiological States*: Kondisi fisik dan emosional individu seperti tingkat stres, kecemasan, atau kelelahan yang dapat mempengaruhi persepsi terhadap kemampuan diri. Kondisi yang positif mendukung efikasi diri, sebaliknya kondisi negatif dapat menurunkannya.
- e. Kecerdasan Intelektual: Kemampuan kognitif atau intelektual yang juga berkontribusi terhadap pembentukan efikasi diri, karena seseorang yang memiliki pemahaman dan kemampuan berpikir yang baik cenderung lebih percaya pada kemampuannya.

C. Hubungan antara *Self-Efficacy* dengan *Academic Burnout*

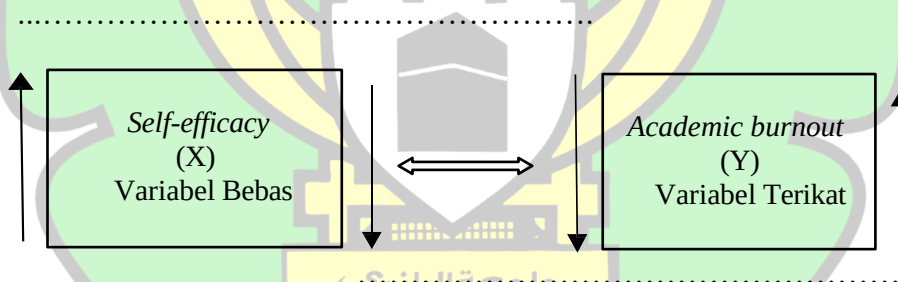
Menurut penelitian Nugraheni dan Rahayu (2022), *self-efficacy* adalah keyakinan individu terhadap kemampuan diri dalam melaksanakan tugas akademik, sedangkan *academic burnout* adalah kondisi kelelahan fisik dan mental akibat tekanan akademik yang berkepanjangan. Penelitian mereka menunjukkan bahwa *self-efficacy* diduga berkaitan dengan *academic burnout* pada mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa dengan keyakinan diri yang kuat mampu mengelola beban akademik dengan lebih baik sehingga terhindar dari kelelahan yang berlebihan.

Penelitian yang dilakukan oleh Suarja (2023) menunjukkan bahwa *self-efficacy* diduga berkaitan dengan *academic burnout* pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani dan Olahraga Universitas Muhammadiyah Palopo. Hasil penelitian tersebut mengindikasikan bahwa mahasiswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi cenderung lebih mampu menghadapi tuntutan akademik, sehingga risiko mengalami *academic burnout* menjadi lebih rendah. Hal ini sejalan dengan pendapat Schunk dan DiBenedetto (2020) serta Pamungkas dan Indrawati (2021) yang menyatakan bahwa *self-efficacy* dapat membantu mahasiswa dalam mempertahankan motivasi belajar, mengatasi berbagai tantangan akademik, dan bertahan ketika menghadapi kesulitan.

Hasil penelitian tersebut juga didukung oleh penelitian Sari dan Rahman (2022) yang menunjukkan bahwa *self-efficacy* diduga berkaitan dengan *academic burnout*. Sejalan dengan itu, Putri dan Hidayat (2020) menjelaskan bahwa mahasiswa yang memiliki keyakinan terhadap kemampuan dirinya lebih mampu

mengelola tekanan akademik sehingga tidak mudah mengalami kejenuhan dan kelelahan psikologis. Selain itu, Nurhayati dan Iskandar (2021) juga menemukan bahwa peningkatan *self-efficacy* melalui pelatihan manajemen stres dan pengembangan keterampilan belajar berpotensi menurunkan tingkat *academic burnout* pada mahasiswa.

Berdasarkan uraian tersebut, kerangka konseptual penelitian ini menggambarkan bahwa *self-efficacy* diduga berkaitan dengan *academic burnout* pada mahasiswa di Banda Aceh. Dengan demikian, semakin baik *self-efficacy* yang dimiliki mahasiswa, diduga semakin rendah kecenderungan *academic burnout* yang dialami.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan negatif antara *self-efficacy* dengan *academic burnout* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan metode penelitian yang menggunakan data berupa angka untuk menguji hipotesis dan menarik kesimpulan melalui analisis statistik. Data yang digunakan diperoleh secara empiris melalui proses pengukuran (Djali, 2020).

Peneliti menggunakan metode korelasional dalam penelitian, yaitu merupakan metode penelitian yang bertujuan untuk menguji keeratan hubungan antara dua variabel (variabel bebas & variabel terikat) dengan tidak melakukan manipulasi terhadap variabilitas kedua variabel (Azwar, 2021). Oleh karena itu, di dalam penelitian kuantitatif ini yaitu untuk melihat keeratan antara hubungan antara *self-efficacy* dengan kecenderungan *academic burnout* pada mahasiswa di Banda Aceh.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang merupakan variabel bebas (independen) dan variabel terikat (dependen). Berikut ini yang dijadikan variabel dalam penelitian ini:

1. Variabel Bebas (X) : *Self-efficacy*
2. Variabel Terikat (Y) : *Academic burnout*

C. Definisi Operasional

Definisi operasional pada penelitian adalah unsur penelitian yang terkait dengan variabel yang terdapat dalam judul penelitian atau yang tercakup dalam paradigma penelitian sesuai dengan hasil rumusan masalah.

1. *Self-Efficacy*

Self-efficacy merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya untuk menyelesaikan tugas atau tindakan yang diperlukan guna mencapai hasil yang diinginkan. Bandura juga menjelaskan bahwa *self-efficacy* adalah seperangkat keyakinan yang memengaruhi keputusan yang dibuat individu serta tindakan yang akan dipilih dalam menghadapi suatu situasi. *Self-efficacy* dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan dan mengacu pada dimensi yang dikemukakan oleh Bandura (1997), yaitu *magnitude*, *strength*, dan *generality*.

2. *Academic Burnout*

Academic burnout merupakan perasaan lelah dikarenakan terdapat tuntutan studi, memiliki sikap sinis pada tugas perkuliahannya, dan memiliki perasaan yang kurang kompeten sebagai seorang mahasiswa. *Academic burnout* dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan dan mengacu pada dimensi yang diuraikan oleh Schaufeli, et al., (2002), yaitu *exhaustion*, *cynicism* dan *inefficacy*.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari makhluk hidup, benda, gejala, nilai tes, atau peristiwa sebagai sumber data yang mewakili karakteristik tertentu dalam suatu penelitian. Populasi dalam penelitian dapat pula diartikan sebagai keseluruhan unit analisis yang ciri-cirinya akan diduga. Unit analisis adalah unit/satuan yang akan diteliti atau dianalisis (Abdullah, et al., 2021). Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry di Banda Aceh.

Dalam hal ini, berdasarkan data dari Biro Akademik UIN Ar-Raniry tahun 2025, Total keseluruhan mahasiswa aktif (S1) tahun 2025 sebanyak 24.411 mahasiswa dan menjadi dasar penentuan populasi dalam penelitian ini (UIN Ar-Raniry, 2025)

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2019), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang ada dalam populasi. Penelitian ini menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, yaitu metode pengambilan sampel secara acak dari populasi tanpa mempertimbangkan adanya strata dalam populasi tersebut. Apabila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, karena mempunyai keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi yang mewakili (Garaika & Darmanah, 2019).

Untuk menentukan jumlah sampel penelitian, peneliti menggunakan tabel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5% dan tingkat kepercayaan 95%. Berdasarkan jumlah populasi mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun 2025 sebanyak 24.411 mahasiswa, diperoleh ukuran sampel sebanyak 342 responden. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan 342 mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebagai sampel penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Tujuan utama penelitian adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat, sehingga teknik pengumpulan data merupakan langkah penting dalam proses penelitian (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan skala untuk mengukur subjek.

1. Alat Ukur Penelitian

Alat ukur dalam penelitian ini adalah skala psikologi dan menggunakan jenis skala *Likert*. Skala *Likert* menurut Azwar (2017) merupakan metode penyusunan skala sikap yang menggunakan distribusi respons sebagai dasar penilaiannya. Skala ini terdiri atas empat kategori jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Penentuan nilai aspek dan variabel yang diukur diuraikan menjadi indikator dan dari indikator tersebut maka diturunkan untuk membuat item instrument berupa pernyataan dalam bentuk *favorable (F)* dan *unfavorable (UF)*. Pernyataan *favorable* merupakan pernyataan yang mendukung atau memihak pada objek variabel yang diteliti, sedangkan

pernyataan *unfavorable* merupakan pernyataan yang tidak mendukung atau memihak terhadap objek variabel yang diteliti (Azwar, 2016).

Adapun jenis skala yang digunakan ini adalah skala *Likert*, yaitu dengan empat alternatif jawaban yang dipisahkan menjadi pernyataan *favorable* dan *unfavorable*, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Karena untuk keperluan analisis kuantitatif maka jawaban dapat diberikan skor dari 4 sampai 1 untuk aitem *favorable* dan 1 sampai 4 untuk aitem *unfavorable* (Sugiyono, 2017).

Tabel 3.1

Skor Aitem Favourable dan Unfavourable

Jawaban	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

Dalam penelitian ini terdapat dua skala yang digunakan, yaitu skala *self-efficacy* dan skala *Academic burnout*, berikut lampiran kedua skala.

a. Skala *Self-efficacy*

Peneliti mengukur *self-efficacy* menggunakan skala yang disusun berdasarkan dimensi yang dikemukakan oleh Bandura (1997) yang terdiri dengan 3 dimensi yaitu *magnitude*, *strength*, dan *generality*.

Tabel 3.2

Dimensi dan Indikator Self-efficacy

No	Dimensi	Definisi	Indikator	Aitem	
				<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>
1.	<i>Magnitude</i>	<i>Magnitude</i> yaitu berhubungan	1. Memilih mengerjakan	1 & 17	2 & 18

		dengan tingkat kesulitan tugas yang diyakini seseorang dapat dicapai. Jika seseorang dihadapkan pada suatu tugas yang tersusun menurut tingkat kesulitannya masing-masing, maka akan lebih cenderung memilih tugas yang lebih mudah dan sederhana, dan dilanjutkan dengan tugas yang lebih sulit sampai dengan tugas yang sangat sulit yang disesuaikan dengan tuntutan dan kebutuhan pada masing-masing tingkat. Individu yang memiliki <i>self-efficacy</i> tinggi cenderung akan memilih mengerjakan tugas yang sifatnya sulit dibandingkan tugas yang sifatnya mudah.	tugas yang lebih mudah dan sederhana dahulu secara bertahap		
		2. Individu yakin atas kemampuan diri dalam mengatasi kesulitan tugas	3 & 19	4 & 20	
		3. Keyakinan individu dalam menyelesaikan tugas	5 & 21	6 & 22	
2.	<i>Strength</i> (Kekuatan Keyakinan)	<i>Strength</i> yaitu berhubungan dengan derajat kemantapan individu terhadap keyakinannya dalam meraih kesuksesan pada setiap tugas. Seseorang dengan efikasi diri rendah akan mudah menyerah,	1. Keyakinan yang kuat dalam meraih kesuksesan pada setiap tugas 2. Gigih menjalani dan menyelesaikan segala masalah yang berat	7 & 23	8 & 24
			9 & 25	10 & 26	

malas, dan cenderung mengabaikan segala hambatan dan masalah dalam hidupnya. Sedangkan individu dengan efikasi diri tinggi tidak akan merasa kesulitan dalam melakukan setiap tugas, ia akan gigih menjalani dan menyelesaikan segala masalah yang berat.

3.	Generality (Generalisasi)	Aspek ini berkaitan dengan bagaimana Aspek ini berkaitan dengan bagaimana individu dapat merasa yakin akan kemampuannya, dalam menyelesaikan tugas. Di sini individu memiliki keyakinan pada berbagai aktivitas atau hanya pada bidang-bidang tertentu yang memiliki fungsi khusus dalam kehidupannya. Ruang lingkup tugas-tugas yang dikerjakan bisa berbeda, tergantung dari persamaan tingkatan aktivitas, kemampuan yang	1. Individu merasa yakin akan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas dalam bidang yang berbeda	11 & 27	12 & 28
			2. Individu memiliki keyakinan pada aktivitas atau pada bidang-bidang tertentu	13 & 29	14 & 30
			3. Individu lebih yakin mengerjakan tugas yang memiliki tingkat kesulitan yang mirip dengan yang pernah dikerjakan, serta ditunjukkan melalui cara berpikir, tindakan, dan perasaan	15 & 31	16 & 32

diekspresikan
terkait perilaku,
kognitif, dan
afektif
seseorang.

Total	16	16
-------	----	----

b. Skala *Academic burnout*

Peneliti mengukur *academic burnout* menggunakan skala yang disusun berdasarkan dimensi yang dikemukakan oleh Schaufeli (2002) yang terdiri dengan 3 dimensi yaitu *exhaustion*, *cynicism*, *inefficacy*.

Tabel 3.3
Dimensi dan Indikator Academic burnout

No	Dimensi	Definisi	Indikator	Nomor Aitem	
				<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
	<i>Exhaustion</i>	<i>Exhaustion</i> , yaitu perasaan kelelahan emosional yang berlebihan, terkurasnya sumber daya emosional, kekurangan energi dan kelelahan fisik dan mental yang sangat intens akibat tuntutan akademik yang berkepanjangan	1. Merasakan kelelahan yang berlebihan secara emosional	1 & 5	2 & 6
			2. Terkurasnya sumber daya emosional	23	24
			3. Merasa kekurangan energi ketika menghadapi orang lain	3 & 7	4 & 8
	<i>Cynicism</i>	<i>Cynicism</i> , yaitu sikap tidak peduli terhadap tuntutan tugas dan berusaha menjauhi-tuntutan tugas.	1. Tidak peduli terhadap tuntutan tugas	9 & 13	10 & 14
			2. Menjauhkan diri dari tuntutan tugas	11 & 15	12 & 16

<i>Inefficacy</i>	<i>Ineff icacy,</i> mengacu pada suatu keadaan dimana siswa merasa kurang kompeten dalam peran mereka sebagai pelajar. Individu ini mengalami inefikasi diri cenderung menunjukkan sikap kurang peduli serta perasaan putus asa terhadap dirinya sendiri.	1. Merasa tidak kompeten sebagai pelajar 17 & 25 18 & 26 2. Individu cenderung menunjukkan sikap kurang peduli terhadap diri sendiri 19 & 27 20 & 28 3. Merasa putus asa terhadap diri sendiri 21 & 29 22 & 30
Total		15 15

F. Validitas dan Reliabilitas Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Saifuddin (2020) validitas adalah sejauh mana alat ukur psikologi mengukur variabel yang hendak diukur. Sederhananya alat ukur psikologi tersebut dapat mengukur secara tepat atau tidak. Adapun dalam penelitian ini menggunakan validitas isi. Azwar (2021) menyatakan bahwa validitas berasal dari kata *validity* yang memiliki makna sejauh mana akurasi suatu skala dalam melakukan fungsinya sebagai alat ukur. Suatu skala dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsinya sebagai alat ukur secara tepat dan memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Artinya adalah hasil ukur dari pengukuran tersebut merupakan besaran yang mencerminkan secara tepat fakta atau keadaan yang sesungguhnya dari apa yang diukur.

Data yang digunakan untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) diperoleh dari hasil sekelompok ahli yang disebut SME (*Subject Matter*

Experts). *Subject Matter Experts* (SME) diminta untuk menyatakan apakah aitem dalam skala sifatnya esensial bagi operasionalisasi konstak teoritik skala yang bersangkutan (Azwar, 2016). Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00, dengan CVR = 0,00 berarti bahwa 50% dari SME dalam panel menyatakan aitem adalah esensial dan karenanya valid (Azwar, 2016). Adapun statistik CVR dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2 ne}{n - 1}$$

Keterangan:

ne : Banyaknya SME yang menilai esensial terhadap suatu aitem

n : banyaknya SME yang melakukan penelitian

Nilai CVR berada pada rentang -1,00 hingga +1,00. Apabila nilai CVR > 0,00, hal tersebut menunjukkan bahwa lebih dari 50% SME dalam panel menilai aitem tersebut sebagai esensial. Semakin tinggi nilai CVR di atas 0, maka semakin esensial aitem tersebut dan semakin baik pula validitas isinya.

a. Komputasi Skala *Self-Efficacy*

Hasil komputasi CVR skala *self-efficacy* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.4

Koefisien CVR Skala Self-efficacy

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	15	1	29	1
2	1	16	1	30	1
3	1	17	1	31	1
4	1	18	1	32	1
5	1	19	1		
6	1	20	1		
7	1	21	1		
8	1	22	1		

9	1	23	1
10	1	24	1
11	1	25	1
12	1	26	1
13	1	27	1
14	1	28	1

Berdasarkan penilaian SME terhadap *self-efficacy*, seluruh koefisien CVR diperoleh bernilai lebih dari nol (0), sehingga semua aitem dinyatakan valid.

b. Komputasi Skala *Academic Burnout*

Hasil komputasi CVR skala *academic burnout* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.5
Koefisien CVR Skala Academic Burnout

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	13	1	25	1
2	1	14	1	26	1
3	1	15	1	27	1
4	1	16	1	28	1
5	1	17	1	29	1
6	1	18	1	30	1
7	1	19	1		
8	1	20	1		
9	1	21	1		
10	1	22	1		
11	1	23	1		
12	1	24	1		

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari SME pada *academic burnout*, semua item dianggap valid karena semua koefisien CVR menunjukkan nilai di atas nol (0).

2. Uji Daya Beda Aitem

Analisis daya beda dilakukan dengan mengorelasikan setiap butir soal dengan skor total guna menguji perbedaan daya beda pada butir tersebut. Uji daya beda aitem ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana sebuah item mampu

mendiskriminasi individu atau kelompok yang memiliki ciri-ciri yang diuji dengan yang tidak memilikinya. Proses pengujian ini menggunakan IBM SPSS *Statistics* 27, di mana daya beda butir soal dihitung melalui koefisien korelasi *Pearson Product Moment* yang digunakan untuk menentukan besaran hubungan antara skor tiap aitem dengan skor total skala. (Azwar, 2021).

$$r_{iX} = \frac{\sum iX - \frac{(\sum i)(\sum X)}{n}}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

Keterangan:

I = skor aitem

x = skor skala

n = banyaknya responden

Aitem yang memiliki daya beda yang baik adalah aitem yang berkorelasi positif dan signifikan dengan skor total skala. Pada penelitian ini, kriteria pemilihan aitem didasarkan pada koefisien korelasi aitem-total (*corrected item-total correlation*) dengan menggunakan batas $r_{iX} \geq 0,25$. Menurut Azwar (2016), batas tersebut dipilih karena koefisien korelasi sebesar 0,25 telah menunjukkan bahwa suatu aitem memiliki kemampuan yang memadai dalam membedakan responden yang memiliki tingkat atribut psikologis tinggi dan rendah. Aitem yang memiliki koefisien korelasi di bawah 0,25 menunjukkan daya beda yang rendah sehingga kurang mampu merepresentasikan konstruk yang diukur dan sebaiknya tidak digunakan apabila jumlah aitem yang memenuhi kriteria masih mencukupi. Sebaliknya, aitem dengan nilai $r_{iX} \geq 0,25$ dinilai memiliki daya beda yang

memuaskan sehingga layak dipertahankan dalam instrumen penelitian (Azwar, 2016).

a. Uji daya beda aitem skala *Self-efficacy*

Hasil analisis daya beda aitem skala *self-efficacy* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Self-Efficacy

No	riX	No	riX	No	riX
1	0,391	16	0,432	31	0,352
2	0,339	17	0,332	32	0,523
3	0,365	18	0,556		
4	0,666	19	0,326		
5	0,152	20	0,680		
6	0,698	21	-0,411		
7	0,584	22	0,443		
8	0,557	23	0,543		
9	0,354	24	0,585		
10	0,620	25	0,417		
11	0,440	26	0,448		
12	0,210	27	0,418		
13	0,483	28	0,596		
14	0,339	29	0,365		
15	0,028	30	0,725		

Berdasarkan hasil analisis uji daya beda aitem pada tabel tersebut, sebagian besar aitem memiliki nilai korelasi di atas 0,25, sedangkan beberapa aitem lainnya berada di bawah batas tersebut. Aitem yang tidak memenuhi kriteria, yaitu nomor 5, 12, 15, dan 21, dinyatakan gugur. Dengan demikian, dari total 32 aitem awal, tersisa 28 aitem yang dinyatakan valid dan layak digunakan dalam analisis data penelitian, sebagaimana disajikan pada tabel 3.7.

Tabel 3.7*Blue Print Akhir Skala Self-Efficacy*

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1	<i>Magnitude</i>	1,3,17,19	2,4,6,18,20,22	10
2	<i>Strength</i>	7,9,23,25	8,10,24,26	8
3	<i>Generality</i>	11,13,27,29,31	14,16,28,30,32	10
Total		13	15	28

b. Uji daya beda aitem skala *Academic Burnout*

Hasil analisis daya beda aitem skala *academic burnout* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.8*Koefisien Daya Beda Aitem Skala Academic Burnout*

No	riX	No	riX	No	riX
1	0,482	11	0,503	21	0,368
2	0,023	12	0,351	22	0,457
3	0,503	13	0,521	23	0,219
4	0,309	14	0,347	24	0,193
5	0,335	15	0,449	25	0,540
6	0,352	16	0,405	26	0,413
7	0,318	17	0,639	27	0,593
8	0,253	18	0,558	28	0,214
9	0,498	19	0,662	29	0,616
10	0,541	20	0,142	30	0,449

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem pada tabel tersebut, diketahui bahwa sebagian besar aitem memiliki nilai koefisien korelasi di atas 0,25, sedangkan beberapa aitem lainnya berada di bawah batas tersebut. Aitem yang tidak memenuhi kriteria, yaitu nomor 2, 8, 20, 23, 24, dan 28, sehingga dinyatakan gugur. Dengan demikian, dari 30 aitem awal, tersisa 24 aitem yang dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam analisis data penelitian, sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 3.9.

Tabel 3.9*Blue Print Akhir Skala Acedemic Burnout*

No	Aspek	Nomor aitem		Jumlah
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
1	<i>Exhaustion</i>	1,3,5,7,	4,6	6
2	<i>Cynicism</i>	9,11,13,15	10,12,14,16	8
3	<i>Inefficacy</i>	17,19,21,25,27,29	18,22,26,30	10
Total		14	10	24

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan sejauh mana hasil yang relatif sama dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama (Azwar, 2016). Reliabilitas kuesioner akan dihitung dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan bantuan *IBM SPSS 27 For Windows* dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2016).

$$\alpha = 2 [1 - (s_{y1}^2 + s_{y2}^2) / s_x^2]$$

Keterangan :

s_{y1}^2 dan s_{y2}^2 = Varian skor Y1 dan varian skor Y2

s_x^2 = Varian skor X

Tabel berikut menunjukkan klasifikasi koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach*, menurut Guilford (dalam Sugiyono, 2017).

Tabel 3.10*Klasifikasi Reliabilitas Alpha Cronbach*

Kriteria	Koefisien
Sangat Reliabel	>0.900 (sangat tinggi)
Reliabel	0.700-0.900 (tinggi)
Cukup Reliabel	0.400-0.700 (sedang)
Kurang Reliabel	0.200-0.400 (rendah)
Tidak Reliabel	<0.200 (sangat rendah)

a. Uji Reliabilitas Skala *Self-efficacy*

Hasil uji reliabilitas awal pada skala *self-efficacy* menunjukkan nilai koefisien sebesar 0,888, yang termasuk dalam kategori reliabel (tinggi). Setelah aitem yang tidak memenuhi kriteria dihapus, dilakukan pengujian ulang dan diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,909, yang termasuk dalam kategori sangat reliabel (sangat tinggi). Peningkatan nilai reliabilitas tersebut menunjukkan bahwa skala *self-efficacy* memiliki konsistensi internal yang sangat baik, sehingga layak digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

b. Uji Reliabilitas Skala *Academic Burnout*

Hasil uji reliabilitas awal pada skala *academic burnout* menunjukkan nilai koefisien sebesar 0,877, yang termasuk dalam kategori reliabel (tinggi). Setelah aitem yang tidak memenuhi kriteria dihapus, dilakukan pengujian ulang dan diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,889, yang juga termasuk dalam kategori reliabel (tinggi). Peningkatan nilai reliabilitas tersebut menunjukkan bahwa skala *academic burnout* memiliki konsistensi internal yang baik, sehingga layak digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

1. Pengolahan Data

Menurut Rahmadi (2011), dalam penelitian kuantitatif, pengolahan data didefinisikan sebagai upaya untuk mengolah data agar dapat dianalisis lebih lanjut. Pengolahan data dalam penelitian kuantitatif menurut Rahmadi (2011) terdiri atas

tiga tahapan, yaitu:

a. Mengedit

Tahap mengedit berarti tahap di mana data yang telah dikumpulkan oleh peneliti diubah atau diperiksa. Di sini, peneliti memeriksa jawaban responden untuk berbagai hal, seperti kelengkapan, kejelasan, konsistensi, relevansi, dan kelengkapan. Untuk menghindari atau mengurangi kekurangan dan kesalahan, peneliti akan memeriksa kembali kelengkapan pengisian jawaban setelah skala dibuat dalam bentuk formulir *google form* dan terkumpul sejumlah jawaban yang diharapkan.

b. Coding

Tahap *coding* (pemberian kode) merupakan proses pengolahan data di mana peneliti berusaha mengklasifikasikan tanggapan responden dengan menandainya dengan kode angka atau simbol lainnya. Perhitungan kalkulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *Microsoft Office Excel* 2019.

c. Tabulasi

Tahap tabulasi adalah tahap pengolahan data di mana data dimasukkan ke dalam tabel tertentu, seperti tabel frekuensi atau tabel silang. Program komputer yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Microsoft Excel* dan *SPSS 27.0 for Windows*.

2. Uji Prasyarat

Langkah pertama yang harus dilakukan untuk menganalisis data penelitian yaitu dengan cara uji prasyarat, uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini

ada dua, yakni uji normalitas sebaran dan uji linearitas hubungan.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji prasyarat yang menentukan apakah populasi data memiliki distribusi normal (Priyanto 2011). Uji normalitas dalam penelitian dilakukan untuk membandingkan skor hasil pengukuran atau data yang telah dikumpulkan dengan data ideal yang sesuai dengan data pada kurva normal. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik statistik *Kolmogorov Smirnov* yang diolah menggunakan SPSS, penentuan kesimpulan hasil uji normalitas ditentukan dengan dua kesimpulan, yaitu:

- a) Nilai signifikansi $> 0,05$, maka dinyatakan data berdistribusi normal
- b) Nilai signifikansi $< 0,05$, maka dinyatakan data berdistribusi tidak normal

b. Uji Linearitas

Setelah uji normalitas dilakukan, langkah berikutnya adalah melaksanakan uji linearitas. Uji ini merupakan salah satu prasyarat dalam analisis data yang bertujuan untuk mengetahui apakah hubungan antar variabel menunjukkan pola linear atau tidak. Dalam konteks regresi, variabel yang dipengaruhi disebut sebagai variabel dependen atau variabel terikat (Juliansyah, 2012). Pengujian linearitas dilakukan menggunakan program SPSS versi 27.0 for Windows dengan taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dinyatakan memiliki hubungan yang linear apabila nilai signifikansi pada *deviation from linearity* lebih besar dari 0,05 (Purnomo, 2017).

3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat analisis terpenuhi, tahap selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis penelitian. Uji hipotesis dalam penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis yang diajukan, yaitu terdapat hubungan negatif antara *academic burnout* dengan *self-efficacy* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Semakin tinggi *academic burnout* maka semakin rendah *self-efficacy*, dan sebaliknya semakin rendah *self-efficacy* maka semakin tinggi *academic burnout*. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan analisis statistik korelasi *Product Moment* dari *Pearson* apabila data berdistribusi normal. Namun, apabila data tidak berdistribusi normal, maka digunakan analisis korelasi *Rank Spearman*. Koefisien korelasi dikatakan signifikan apabila $p < 0,05$. Analisis data yang digunakan melalui bantuan computer dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science* (SPSS) versi 27.0 untuk *Windows* (Akbar et al., 2023)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi Penelitian

Persiapan penelitian dimulai setelah peneliti memperoleh Surat Keputusan (SK) Skripsi dari fakultas. Setelah SK diterbitkan, peneliti menyusun proposal penelitian yang selanjutnya diajukan dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Selama proses bimbingan, dilakukan perbaikan pada berbagai bagian proposal, mulai dari latar belakang, landasan teori, metode penelitian, hingga instrumen penelitian. Setelah proposal dinyatakan layak oleh dosen pembimbing, peneliti melanjutkan proses pengurusan izin penelitian sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Pelaksanaan penelitian diawali dengan diterbitkannya surat izin penelitian dari fakultas pada tanggal 29 April 2026 sebagai dasar untuk melakukan penelitian di lingkungan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Surat izin tersebut kemudian diajukan kepada Biro Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry untuk memperoleh data awal mengenai jumlah populasi penelitian. Selain itu, peneliti juga melakukan koordinasi dengan pihak terkait guna menyampaikan maksud dan tujuan penelitian serta menjelaskan mekanisme pengumpulan data agar pelaksanaan penelitian dapat berlangsung dengan baik.

Penelitian dilaksanakan selama kurang lebih tiga minggu, yaitu mulai tanggal 4 Mei hingga 19 Mei 2026. Setelah seluruh rangkaian penelitian selesai dilakukan, peneliti memperoleh surat keterangan selesai penelitian dari Biro Akademik pada tanggal 19 Mei 2026 sebagai bukti bahwa kegiatan penelitian telah selesai dilaksanakan.

Selain mengurus surat izin penelitian, peneliti juga mempersiapkan berbagai dokumen pendukung yang diperlukan, seperti lembar persetujuan responden (*informed consent*) dan instrumen penelitian berupa skala psikologis yang telah diperiksa serta direvisi berdasarkan arahan dari dosen pembimbing. Selama proses penelitian berlangsung, peneliti juga menerapkan prinsip-prinsip etika penelitian dengan menjaga kerahasiaan identitas responden serta memastikan bahwa keikutsertaan responden dalam penelitian dilakukan secara sukarela tanpa adanya paksaan.

Setelah seluruh proses pengumpulan data selesai dilaksanakan, peneliti mengajukan permohonan surat keterangan selesai penelitian kepada Biro Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Surat tersebut menjadi bukti bahwa seluruh kegiatan penelitian telah dilaksanakan dan diselesaikan sesuai dengan izin yang telah diberikan. Dengan demikian, seluruh tahapan administrasi penelitian dapat diselesaikan secara tertib dan sesuai dengan ketentuan akademik yang berlaku.

2. Pelaksanaan Penelitian Uji Coba Terpakai

Sebelum penelitian utama dilaksanakan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba alat ukur (*try out*) untuk mengetahui kualitas aitem pada skala penelitian. Uji coba ini bertujuan untuk menilai kelayakan setiap aitem sebelum digunakan dalam pengujian hipotesis penelitian (Azwar, 2016).

Metode yang digunakan adalah *one shot try out* atau *try out* terpakai, yaitu uji coba yang dilakukan satu kali dengan menggunakan sebagian responden yang berasal dari sampel penelitian. Metode ini dipilih karena lebih efisien dalam penggunaan waktu, tenaga, dan biaya, serta sesuai digunakan apabila karakteristik responden uji coba sama dengan karakteristik responden penelitian. Selain itu, data hasil uji coba tetap dapat dimanfaatkan sebagai bagian dari data penelitian setelah dilakukan analisis validitas dan reliabilitas serta memenuhi kriteria psikometrik yang telah ditetapkan (Azwar, 2016). Dari total 342 mahasiswa yang menjadi responden dalam penelitian ini, sebanyak 60 mahasiswa digunakan untuk pelaksanaan uji coba alat ukur.

Setelah instrumen dinyatakan layak digunakan, peneliti melanjutkan proses pengumpulan data dengan menyebarkan tautan *Google Form* kepada mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Agar jumlah responden yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan penelitian, peneliti juga meminta bantuan responden untuk membagikan tautan kuesioner kepada mahasiswa lainnya. Selain itu, peneliti menghubungi mahasiswa secara langsung melalui aplikasi WhatsApp, Instagram, dan TikTok, serta mendatangi setiap fakultas untuk meminta kesediaan mahasiswa mengisi kuesioner yang telah disediakan.

Melalui proses tersebut, jumlah responden yang berhasil diperoleh sesuai dengan jumlah sampel yang telah ditetapkan, yaitu sebanyak 342 mahasiswa. Selanjutnya, seluruh data yang terkumpul diolah dan dianalisis menggunakan program *SPSS Statistics 27.0 for Windows*.

B. Deskripsi Data Penelitian

1. Data Demografi

Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasiswa yang terdaftar aktif di UIN Ar-Raniry. Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 24.411 mahasiswa, dengan jumlah sampel sebanyak 342 mahasiswa. Berikut data demografi sampel yang diperoleh dalam penelitian ini.

a. Demografi Umum Subjek Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel didominasi oleh mahasiswa perempuan dengan jumlah 284 (83%) dan mahasiswa laki-laki dengan jumlah 58 (16,9%). Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.1.

Tabel 4.1
Data Demografis Umum Subjek Penelitian

Jenis Kelamin	Jumlah	Presentase
Perempuan	284	83 %
Laki-laki	58	16,9%
Total	342	100%

b. Demografi Berdasarkan Usia

Berdasarkan kategori usia dalam penelitian ini, sampel terdiri dari rentang usia 18 tahun dengan jumlah 12 mahasiswa (3,5%), diikuti oleh mahasiswa berusia 19 tahun dengan jumlah 55 mahasiswa (16%), mahasiswa berusia 20 tahun dengan jumlah 69 mahasiswa (20,2%), mahasiswa berusia 21 tahun

dengan jumlah 93 mahasiswa (27,2%), mahasiswa berusia 22 tahun dengan jumlah 79 mahasiswa (23,1%), mahasiswa berusia 23 tahun dengan jumlah 25 mahasiswa (7,3%), serta mahasiswa berusia 24 tahun dengan jumlah 9 mahasiswa (2,6%). Sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2

Data Demografis Berdasarkan Usia

No	Usia	Jumlah	Presentase
1	18	12	3,5%
2	19	55	18%
3	20	69	20,2%
4	21	93	27,2%
5	22	79	23%
6	23	25	7,3%
7	24	9	2,6%
Total		342	100%

c. Demografi Berdasarkan Fakultas

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel terdiri dari fakultas didominasi oleh mahasiswa fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang berjumlah 99 mahasiswa (28,9%). Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut ini:

Tabel 4.3

Data Demografis Berdasarkan Fakultas

No	Fakultas	Jumlah	Persentase
1.	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	99	28,9%
2.	Fakultas Syariah dan Hukum	43	12,6%
3.	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	21	6,1%
4.	Fakultas Adab dan Humaniora	10	2,9%
5.	Fakultas Sains dan Teknologi	13	3,8%
6.	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	10	2,9%
7.	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	46	13,4%
8.	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	17	5%
9.	Fakultas Psikologi	83	24,3%
Total		342	100%

d. Data Berdasarkan Program Studi

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel terdiri dari beberapa program studi dan didominasi oleh mahasiswa program studi Psikologi yang berjumlah mahasiswa 83 (24,3%). Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini:

Tabel 4.4

Data Demografis Berdasarkan Program Studi

No	Program Studi	Jumlah	Persentase
1.	Prodi Psikologi	83	24,27%
2.	Prodi Arsitektur	3	0,88%
3.	Prodi Bimbingan Konseling Islam	34	9,94%
4.	Prodi Hukum Pidana Islam	2	0,58%
5.	Prodi Komunikasi Penyiaran Islam	9	2,63%
6.	Prodi Pendidikan Bahasa Arab	10	2,92%
7.	Prodi Teknik Fisika	2	0,58%
8.	Prodi Pendidikan Bahasa Inggris	3	0,88%
9.	Prodi Hukum Ekonomi Syariah	6	1,75%
10.	Prodi Ekonomi Syariah	12	3,51%
11.	Prodi Perbankan Syariah	11	3,22%
12.	Prodi PGMI	5	1,46%
13.	Prodi Ilmu Administrasi Negara	3	0,88%
14.	Prodi Akidah Filsafat Islam	3	0,88%
15.	Prodi Hukum Keluarga	20	5,85%
16.	Prodi Bahasa dan Sastra Arab	2	0,58%
17.	Prodi Ilmu Perpustakaan	3	0,88%
18.	Prodi Ilmu Hukum	9	2,63%
19.	Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini	6	1,75%
20.	Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	9	2,63%
21.	Prodi Teknologi Informasi	3	0,88%
22.	Prodi Manajemen Pendidikan Islam	9	2,63%
23.	Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah	8	2,34%
24.	Prodi Teknik Biologi	5	1,46%
25.	Prodi Pendidikan Agama Islam	15	4,39%
26.	Prodi Manajemen Bisnis Syariah	5	1,46%
27.	Prodi Pendidikan Biologi	4	1,17%
28.	Prodi Pendidikan Kimia	2	0,58%
29.	Prodi Bimbingan Konseling	3	0,88%
30.	Prodi Sejarah Kebudayaan Islam	3	0,88%
31.	Prodi Sosiologi	4	1,17%
32.	Prodi Pendidikan Fisika	2	0,58%
33.	Prodi Pendidikan Matematika	5	1,46%

34.	Prodi Perbandingan Mazhab	2	0,58%
35.	Prodi Hukum Tata Negara	8	2,34%
36.	Prodi Sistem Informasi	3	0,88%
37.	Prodi Akuntansi Syariah	5	1,46%
38.	Prodi Sejarah Peradaban Islam	3	0,88%
39.	Prodi Manajemen Keuangan Syariah	3	0,88%
40.	Prodi Sastra Inggris	2	0,58%
Total		342	100%

e. Demografi Berdasarkan Angkatan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sampel terdiri dari angkatan yang didominasi oleh angkatan 2022 yang berjumlah 114 mahasiswa (33,3%). Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.5 di bawah ini:

Tabel 4.5
Data Demografis Berdasarkan Angkatan

No	Angkatan	Jumlah	Presentase
1	2021	33	9,6%
2	2022	114	33,3%
3	2023	59	17,3%
4	2024	80	23,4%
5	2025	56	16,4%
Total		342	100%

2. Kategorisasi Data Penelitian

Menurut Azwar (2012) Kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Kategorisasi ini akan diperoleh dengan membuat kategorisasi skor sampel berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Karena kategori ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara sampel selama penetapan itu berada dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi.

a. Skala *Self-Efficacy*

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel *self-efficacy* dapat di lihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6

Deskripsi Data Penelitian Skala Self-Efficacy

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
<i>Self-efficacy</i>	112	28	70	14	106	43	81,28	11,511

Keterangan rumus skor hipotetik

Xmin (Skor minimal) = Hasil Perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban

Xmax (Skormaksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengannilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor max + skor min)/2

SD (Standar deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor max} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, dari hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik *self-efficacy* menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 28 dan jawaban maksimal adalah 112 dengan nilai rata-rata 70 dan standar deviasi 14. Sedangkan secara empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 43 dan jawaban maksimal adalah 106 dengan nilai rata-rata 81,28 dan standar deviasi 11,511. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berdasarkan pada rumus

kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari *self-efficacy*:

Rendah = $X < (M - 1SD)$

Sedang = $(M - 1SD) < X < (M + 1SD)$

Tinggi = $(M + 1SD) < X$

Keterangan:

= Means empirik pada skala

M

SD = Standar deviasi

X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari *self-efficacy* sebagaimana pada tabel 4.7 di bawah ini:

Tabel 4.7
Kategorisasi Skala Self-Efficacy

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Presentase
Rendah	$X < 69,76$	60	17,5%
Sedang	$69,76 \leq X < 92,79$	218	63,7%
Tinggi	$92,79 \leq X$	64	18,7%
Total		342	100%

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, maka hasil kategorisasi *self-efficacy* menunjukkan subjek penelitian ini memiliki tingkat *self-efficacy* pada kategori rendah berjumlah 60 (17,5%) kategori sedang berjumlah 218 (63,7%), dan kategori tinggi berjumlah 64 (18,7%). Maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi *self-efficacy* pada mahasiswa aktif yang terdaftar di UIN Ar-Raniry paling banyak berada pada kategori sedang.

b. Skala *Academic Burnout*

Hasil analisis data deskriptif yang digunakan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan kenyataan di

lapangan) dari variabel *academic burnout* dapat dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini:

Tabel 4.8

Deskripsi Data Penelitian Skala Academic Burnout

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmax	Xmin	M	SD	Xmax	Xmin	M	SD
<i>Academic burnout</i>	96	24	60	12	83	29	49.62	10,581

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, dari hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik *academic burnout* menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 24 dan jawaban maksimal adalah 96 dengan nilai rata-rata 60 dan standar deviasi 12. Sedangkan secara empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 29 dan jawaban maksimal adalah 83 dengan nilai rata-rata 49,62 dan standar deviasi 10,581. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari *academic burnout*.

Rendah	=	$X < (M - 1SD)$
Sedang	=	$(M - 1SD) < X < (M + 1SD)$
Tinggi	=	$(M + 1SD) < X$
Keterangan:		
M	=	Means empirik pada skala
SD	=	Standar deviasi
X	=	Rentang butir pernyataan

Berdasarkan pada rumus kategorisasi yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi dari *academic burnout* sebagaimana pada tabel 4.9 di bawah ini:

Tabel 4.9

Kategorisasi Skala Academic Burnout

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Presentase
Rendah	$X < 39,04$	69	20,2%
Sedang	$39,04 \leq X < 60,20$	207	60,5%
Tinggi	$60,20 \leq X$	66	19,3%
Total		342	100%

Berdasarkan tabel 4.9 di atas maka hasil kategorisasi *academic burnout* menunjukkan subjek penelitian ini memiliki tingkat *academic burnout* pada kategori rendah berjumlah 69 (20,2%), kategori sedang berjumlah 207 (60,5%), dan kategori tinggi berjumlah 66 (19,3%). Maka dapat disimpulkan bahwa kategorisasi *academic burnout* pada mahasiswa aktif yang terdaftar di UIN Ar-Raniry paling banyak berada pada kategori sedang.

C. Pengujian Hipotesis

1. Hasil Uji Prasyarat

Uji prasyarat bertujuan untuk menentukan hubungan antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Uji prasyarat terdiri dari beberapa uji prasyarat yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, pengujian normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan program *SPSS versi 27.0 for Windows*.

Tabel 4.10*Hasil Uji Normalitas Dengan Kolmogorov-Smirnov*

No	Variabel Penelitian	Kolmogorov-Smirnov	Sig
1	<i>Self-efficacy</i>	0,077	0,000
2	<i>Academic burnout</i>	0,083	0,000

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh nilai signifikansi pada variabel *self-efficacy* sebesar 0,000. Nilai tersebut berada di bawah taraf signifikansi 0,05 ($p < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa data pada variabel *self-efficacy* tidak berdistribusi normal.

Sementara itu, hasil uji normalitas pada variabel *academic burnout* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang juga lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa data pada variabel *academic burnout* tidak berdistribusi normal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data pada kedua variabel penelitian, yaitu *self-efficacy* dengan *academic burnout* tidak memenuhi asumsi normalitas.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linearitas kedua hubungan yaitu variabel bebas dan variabel terikat, jika $p > 0,05$ maka hubungan linear. Hasil uji linearitas hubungan dilakukan terhadap dua variabel pada penelitian ini memperoleh data sebagaimana tertera pada tabel 4.11 di bawah ini :

Tabel 4.11*Hasil Uji Linearitas Penelitian*

Variabel penelitian	<i>F Linearity</i>	<i>p</i>
<i>Self-Efficacy</i>	632,649	0,000
<i>Academic Burnout</i>		

Berdasarkan tabel 4.11 di atas, diperoleh nilai *F Linearity* kedua variabel sebesar 632,649 dengan nilai signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel *self-efficacy* dengan *academic burnout* pada mahasiswa aktif yang terdaftar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dan tidak menyimpang dari garis lurus.

2. Hasil Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, tahap berikutnya adalah melakukan uji hipotesis. Dalam penelitian ini, uji hipotesis menggunakan metode korelasi *Spearman* karena data tidak berdistribusi normal. Hasil analisis hipotesis tersebut ditampilkan pada Tabel 4.11 berikut:

Tabel 4.12

Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	<i>Spearman's</i>	<i>p</i>
<i>Self-Efficacy</i> <i>Academic Burnout</i>	-0,818	0,000

Berdasarkan tabel 4.12 di atas, menunjukkan koefisien korelasi $r = -0,818$. Hal tersebut menjelaskan bahwa terdapat hubungan negatif antara *self-efficacy* dengan *academic burnout* pada mahasiswa yang terdaftar di UIN Ar-Raniry. Dapat diartikan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* maka semakin rendah *academic burnout*. Sebaliknya, semakin rendah *self-efficacy* maka semakin tinggi *academic burnout*. Hasil analisis penelitian juga menunjukkan nilai signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,005$). Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima, yaitu terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *self-efficacy* dengan *academic burnout* pada mahasiswa aktif yang terdaftar di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dengan *academic burnout* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki mahasiswa, maka semakin rendah tingkat *academic burnout* yang dialaminya. Sebaliknya, mahasiswa dengan *self-efficacy* yang rendah cenderung memiliki tingkat *academic burnout* yang lebih tinggi. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan adanya hubungan signifikan antara *self-efficacy* dan *academic burnout* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry dapat diterima.

Karakteristik responden dalam penelitian ini juga memberikan gambaran yang sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya. Berdasarkan data demografi, responden didominasi oleh mahasiswa perempuan. Kondisi ini sejalan dengan temuan Purvanova dan Muros (2010) serta Madigan dan Curran (2021) yang menyatakan bahwa mahasiswa perempuan cenderung lebih rentan mengalami *academic burnout* dibandingkan laki-laki. Hal tersebut berkaitan dengan kecenderungan perempuan yang lebih mudah mengalami kelelahan emosional ketika menghadapi tuntutan akademik dan lebih sering menggunakan strategi *emotion-focused coping* dalam menghadapi stres.

Selain itu, mayoritas responden berada pada rentang usia 21 tahun. Pada usia tersebut, mahasiswa umumnya telah memasuki tahap pertengahan hingga akhir masa perkuliahan sehingga mulai dihadapkan pada tuntutan akademik yang

semakin kompleks, seperti penyelesaian tugas perkuliahan, seminar proposal, maupun persiapan skripsi. Kondisi tersebut sesuai dengan pendapat Lin dan Huang (2014) yang menjelaskan bahwa mahasiswa pada semester akhir memiliki kecenderungan mengalami *academic burnout* yang lebih tinggi karena meningkatnya beban akademik dan tuntutan untuk menyelesaikan studi tepat waktu.

Hal yang sama juga terlihat dari karakteristik angkatan responden yang didominasi oleh mahasiswa angkatan 2022. Pada saat penelitian dilakukan, sebagian besar mahasiswa angkatan tersebut sedang memasuki tahap penyusunan proposal maupun skripsi. Tuntutan untuk menyelesaikan tugas akhir, mengikuti bimbingan, serta memenuhi target kelulusan dapat meningkatkan tekanan akademik yang dirasakan mahasiswa. Apabila tekanan tersebut tidak mampu dikelola dengan baik, maka risiko mengalami *academic burnout* akan semakin besar. Temuan ini didukung oleh penelitian Rosales-Ricardo et al. (2021) dan Madigan dan Curran (2021) yang menyatakan bahwa mahasiswa tingkat akhir cenderung mengalami *academic burnout* lebih tinggi dibandingkan mahasiswa tingkat awal karena beban akademik yang semakin meningkat.

Temuan penelitian ini dapat dijelaskan melalui konsep *self-efficacy* yang dikemukakan oleh Bandura (1997). Menurut Bandura, *self-efficacy* merupakan keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam mengatur dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan tertentu. Mahasiswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi cenderung memandang kesulitan sebagai tantangan yang dapat diatasi, berusaha lebih keras, serta tetap bertahan ketika menghadapi

hambatan akademik. Sebaliknya, mahasiswa dengan *self-efficacy* rendah lebih mudah meragukan kemampuan dirinya, menghindari tugas yang dianggap sulit, dan lebih rentan mengalami stres ketika menghadapi berbagai tuntutan akademik. Oleh karena itu, *self-efficacy* menjadi salah satu faktor penting yang memengaruhi cara mahasiswa berpikir, memotivasi diri, dan bertindak dalam menghadapi proses perkuliahan, sehingga pada akhirnya turut menentukan tinggi rendahnya tingkat *academic burnout* yang dialami.

Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh sejumlah penelitian terdahulu yang menunjukkan adanya hubungan antara *self-efficacy* dengan *academic burnout*. Luthfia (2021) menemukan bahwa *self-efficacy* berpengaruh negatif terhadap *academic burnout* pada mahasiswa teknik yang bekerja, sehingga mahasiswa yang memiliki keyakinan tinggi terhadap kemampuannya lebih mampu menghadapi tuntutan akademik dan terhindar dari kelelahan akademik. Temuan serupa juga dikemukakan oleh Suarja (2023), yang menyatakan bahwa *self-efficacy* berkontribusi dalam menurunkan *academic burnout* pada mahasiswa Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Penelitian Yudhistira (2023) menunjukkan bahwa *self-efficacy* berperan dalam meningkatkan keterlibatan akademik sekaligus menurunkan tingkat *burnout* mahasiswa. Selain itu, Maharani (2011) juga menemukan adanya hubungan negatif antara *self-efficacy* dengan *burnout*. Berdasarkan beberapa temuan tersebut, dapat dipahami bahwa mahasiswa yang memiliki keyakinan tinggi terhadap kemampuannya akan lebih mampu mengatasi berbagai tuntutan akademik sehingga memiliki risiko yang lebih rendah untuk mengalami *academic burnout*. Hasil tersebut sejalan dengan temuan penelitian ini

yang menunjukkan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* mahasiswa, maka semakin rendah tingkat *academic burnout* yang dialami.

Meskipun demikian, *academic burnout* tidak hanya dipengaruhi oleh *self-efficacy*. Berbagai faktor lain juga dapat berkontribusi terhadap munculnya kelelahan akademik, seperti dukungan sosial, kemampuan *coping* terhadap stres, karakteristik kepribadian, perfeksionisme, beban akademik (*workload*), serta faktor demografis, seperti jenis kelamin, semester, dan indeks prestasi akademik. Mahasiswa yang memperoleh dukungan sosial dari keluarga, teman, maupun lingkungan kampus umumnya lebih mampu menghadapi tekanan akademik sehingga risiko mengalami *academic burnout* menjadi lebih rendah. Sebaliknya, kemampuan *coping* yang kurang baik, tuntutan perfeksionisme yang tinggi, serta beban akademik yang berlebihan dapat meningkatkan kerentanan mahasiswa terhadap *academic burnout*. Hal ini menunjukkan bahwa *self-efficacy* merupakan salah satu faktor penting, namun bukan satu-satunya faktor yang memengaruhi tingkat *academic burnout* pada mahasiswa (Folkman & Lazarus, 1981; Charkhabi, Abarghuei, & Hayati, 2013; Kim et al., 2017; Lee, Choi, & Chae, 2017).

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti juga menghadapi beberapa kendala. Salah satu hambatan yang ditemui adalah proses pengumpulan data karena responden berasal dari berbagai fakultas dan program studi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Perbedaan jadwal perkuliahan, tingkat semester, dan aktivitas akademik menyebabkan peneliti memerlukan waktu yang lebih lama untuk memperoleh responden yang sesuai dengan kriteria penelitian. Selain itu,

pengumpulan data secara daring membuat peneliti tidak dapat mengawasi secara langsung proses pengisian kuesioner. Meskipun demikian, peneliti berupaya meminimalkan kendala tersebut dengan memberikan penjelasan mengenai tujuan penelitian, menjamin kerahasiaan identitas responden, serta menerapkan pengaturan wajib isi pada setiap butir pertanyaan sehingga seluruh data yang diperoleh dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada mahasiswa aktif yang terdaftar di UIN Ar-Raniry Banda Aceh, diperoleh koefisien korelasi sebesar $r = -0,818$ dengan nilai signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *self-efficacy* dengan *academic burnout* pada mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dengan demikian, hipotesis penelitian diterima.

Hubungan negatif tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki mahasiswa, maka semakin rendah tingkat *academic burnout* yang dialami. Sebaliknya, semakin rendah *self-efficacy* yang dimiliki mahasiswa, maka semakin tinggi tingkat *Academic burnout* yang dirasakan. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa keyakinan mahasiswa terhadap kemampuan dirinya dalam menghadapi tuntutan akademik berperan penting dalam menurunkan kecenderungan mengalami kelelahan akademik.

B. Saran

Berikut ini terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan guna kepentingan bagi masyarakat maupun peneliti selanjutnya yang akan meneliti variabel serupa, yaitu:

1. Bagi Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh disarankan untuk terus

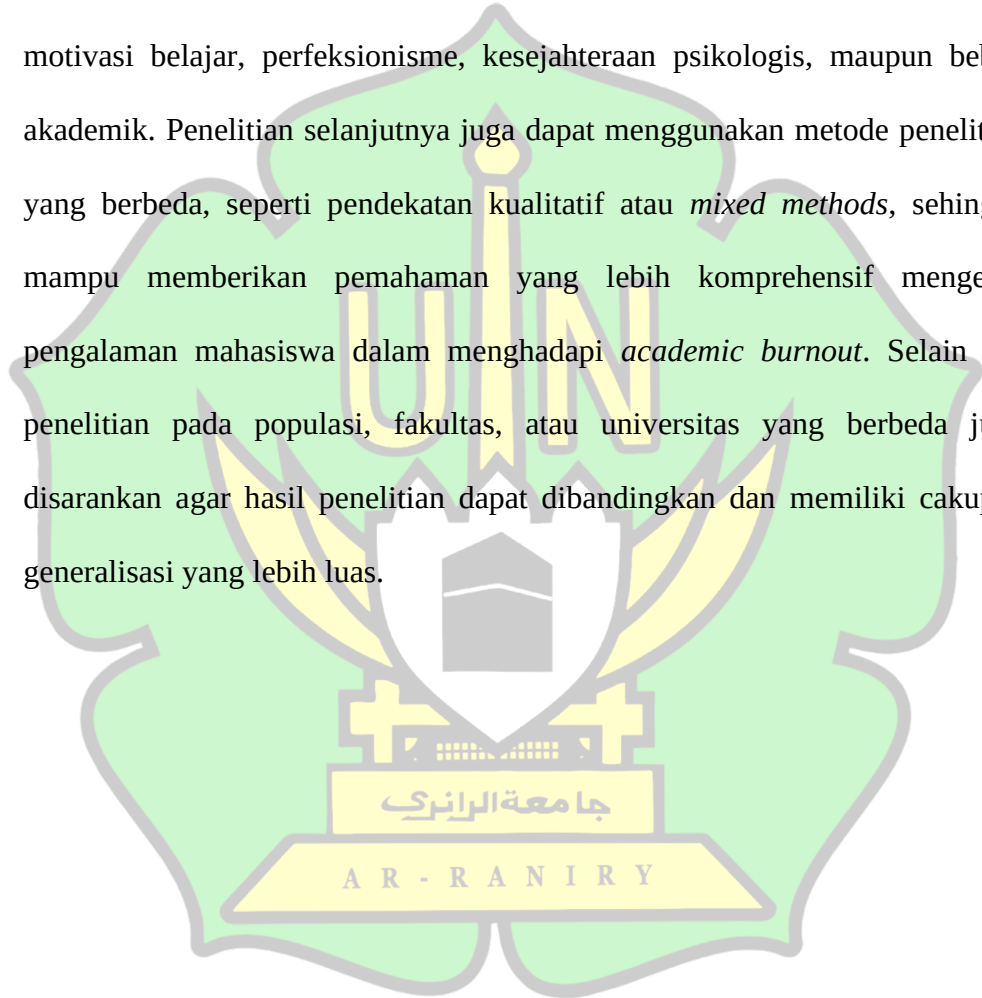
meningkatkan *self-efficacy* atau keyakinan terhadap kemampuan diri dalam menghadapi berbagai tuntutan akademik. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menetapkan tujuan akademik yang realistis, meningkatkan keterampilan manajemen waktu, aktif mencari bantuan ketika mengalami kesulitan akademik, serta memandang tantangan sebagai kesempatan untuk belajar dan berkembang. Dengan memiliki *self-efficacy* yang tinggi, mahasiswa akan lebih mampu mengelola tekanan akademik, mempertahankan motivasi belajar, serta mengurangi risiko mengalami *academic burnout* selama menjalani proses perkuliahan.

2. Bagi Pihak Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Pihak Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh disarankan untuk terus mengembangkan program-program yang mendukung peningkatan *self-efficacy* mahasiswa dan pencegahan *academic burnout*. Upaya tersebut dapat dilakukan melalui penyelenggaraan seminar, pelatihan pengembangan diri, layanan konseling psikologis, program pendampingan akademik, serta kegiatan yang dapat meningkatkan keterampilan *coping* mahasiswa dalam menghadapi tekanan akademik. Selain itu, pihak universitas juga diharapkan dapat menciptakan lingkungan akademik yang suportif sehingga mahasiswa merasa lebih percaya diri, termotivasi, dan mampu menyelesaikan tuntutan akademik secara optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya dapat mengkaji lebih mendalam mengenai faktor-faktor lain yang berhubungan dengan *academic burnout* selain *self-efficacy*, seperti dukungan sosial, *coping stress*, resiliensi, motivasi belajar, perfeksionisme, kesejahteraan psikologis, maupun beban akademik. Penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan metode penelitian yang berbeda, seperti pendekatan kualitatif atau *mixed methods*, sehingga mampu memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai pengalaman mahasiswa dalam menghadapi *academic burnout*. Selain itu, penelitian pada populasi, fakultas, atau universitas yang berbeda juga disarankan agar hasil penelitian dapat dibandingkan dan memiliki cakupan generalisasi yang lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M., dkk. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Afifah, N., & Kusuma, D. (2021). *Self-efficacy* dan pencapaian akademik mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(2), 120–129.
- Alwisol. (2019). *Psikologi kepribadian* (Edisi revisi). UMM Press.
- Anggraini, D. (2022). Peran faktor psikologis dalam menghadapi tekanan akademik mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 101–110.
- Arlinkasari, F., & Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara school engagement, academic *Self-efficacy* dan *Academic burnout* pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 44(2), 87–102.
- Asemi, A., Adib-Hajbagheri, M., & Asemi, M. (2013). The relationship between *Self-efficacy* and burnout among students. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 18(5), 367–372.
- Azwar, S. (2016). *Penyusunan skala psikologi* (Edisi 2). Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi* (Edisi 2). Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2020). *Reliabilitas dan validitas* (Edisi 4). Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Metode penelitian psikologi* (Edisi revisi). Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy*: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Biro Akademik dan Kemahasiswaan UIN Ar-Raniry. (2025). *Data mahasiswa aktif program Sarjana (S1) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Tahun 2025*
- Cahyani, D., & Winata, H. (2020). Peran *Self-efficacy* terhadap prestasi akademik mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 45–52.
- Charkhabi, M., Abarghuei, M. A., & Hayati, D. (2013). The association of *Academic burnout* with *Self-efficacy* and personality. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84, 1140–1144.

- Christiana, E. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi *Academic burnout* pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Konseling*, 12(1), 1–10.
- Christiani, M., dkk. (2024). *Academic Self-efficacy* dan *Academic burnout* pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(1), 55–67.
- Djali. (2020). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Evers, W. J. G., Rasche, J., & Schabracq, M. J. (2002). Burnout and *Self-efficacy*: A study on teachers' beliefs. *Stress and Health*, 18(4), 227–236.
- Evioni, R., dkk. (2022). *Self-efficacy* sebagai prediktor keberhasilan akademik mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 11(3), 203–214.
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1981). An analysis of coping in a middle-aged community sample. *Journal of Health and Social Behavior*, 21(3), 219–239.
- Garaika, & Darmanah. (2019). *Metodologi penelitian*. CV Hira Tech.
- Hoseinabadi-Farahani, M. J., dkk. (2016). *Academic burnout* and its determinants among students. *International Journal of Educational Psychology*, 5(2), 120–132.
- Isaac, S., & Michael, W. B. (1981). *Handbook in research and evaluation*. EdITS Publishers.
- Jacobs, S. R., & Dodd, D. K. (2003). Student burnout as a function of personality, social support, and workload. *Journal of College Student Development*, 44(3), 291–303.
- Jafari, H., & Khazaei, F. (2014). *Academic burnout* among university students. *International Journal of Academic Research*, 6(1), 10–15.
- Khairani, M., & Ifdil, I. (2015). Konsep burnout pada mahasiswa. *Jurnal Konselor*, 4(4), 208–214.
- Kim, B., Jee, S., Lee, J., An, S., & Lee, S. M. (2017). Relationships between social support and student burnout. *Stress and Health*, 34(1), 127–136.
- Lee, J., Choi, Y., & Chae, H. (2017). The role of workload and burnout among university students. *Educational Psychology*, 37(5), 604–619.
- Luthfia, A., & Mustofa, M. (2021). The effect of academic *Self-efficacy* on *Academic burnout* among working engineering students. *International Journal of Educational Research Review*, 6(2), 105–114.

- Nasuha, A., & Pribadi, A. S. (2023). *Hubungan self-efficacy dengan academic burnout pada mahasiswa. Jurnal Psikolog.*
- Nugraheni, P., & Rahayu, E. (2022). Hubungan *Self-efficacy* dengan *Academic burnout* pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 8(1), 35–43.
- Nurhayati, N., & Iskandar, I. (2021). *Pengaruh pelatihan manajemen stres terhadap self-efficacy dan academic burnout pada mahasiswa. Jurnal Psikologi Pendidikan.*
- Oktariani, R., Munir, A., & Aziz, A. (2020). Academic *Self-efficacy* dan burnout pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 89–99.
- Pamungkas, D., & Indrawati, E. (2021). *Self-efficacy* dan ketahanan akademik mahasiswa. *Jurnal Empati*, 10(1), 44–52.
- Permatasari, D. (2021). Tekanan akademik dan kesejahteraan psikologis mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 9(2), 77–86.
- Priyatno, D. (2011). Buku saku SPSS: *Analisis statistik data lebih cepat, efisien, dan akurat.* MediaKom.
- Putri, R., & Hidayat, M. (2020). *Peran self-efficacy dalam mengurangi academic burnout pada mahasiswa. Jurnal Psikologi Pendidikan.*
- Rad, M., Shomoossi, N., Rakhshani, T., & Koushki, A. M. (2017). The relationship between *Academic burnout* and academic achievement among students. *International Journal of Medical Research & Health Sciences*, 6(5), 31–37.
- Rahmadi. (2021). *Pengantar metodologi penelitian.* Antasari Press.
- Rodríguez-Muñoz, A., dkk. (2014). Burnout and academic performance among university students. *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 743–754.
- Sagone, E., & De Caroli, M. E. (2014). Relationships between psychological well-being and resilience in middle and late adolescents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 881–887.
- Saleh, H., Sweileh, W., & Zyoud, S. (2022). Academic stress among university students. *BMC Psychology*, 10(1), 1–10.
- Salmela-Aro, K., & Upadyaya, K. (2014). School burnout and engagement in the context of demands-resources model. *British Journal of Educational Psychology*, 84(1), 137–151.

- Santi, N. (2020). Faktor individu dan lingkungan terhadap *Academic burnout* mahasiswa. *Jurnal Psikologi Insight*, 4(2), 77–89.
- Sari, F., & Rahman, A. (2022). Hubungan *Self-efficacy* dengan *Academic burnout* pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 14(2), 115–126.
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832.
- Sholihah, N., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh kompetensi terhadap *Self-efficacy* mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 19(1), 67–77.
- Siburian, P. (2016). Efikasi diri dan perilaku belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan*, 17(2), 123–132.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. Alfabeta.
- Suarja, I., et al. (2023). Hubungan *Self-efficacy* terhadap *Academic burnout* pada mahasiswa pendidikan jasmani dan olahraga. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 12(1), 88–97.
- Veronika, N., et al. (2024). The role of *Self-efficacy* in reducing student burnout in PAI learning. *Journal of Islamic Education Studies*, 8(1), 15–28.
- Wibowo, A., et al. (2023). Tekanan akademik dan kesehatan mental mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 12(2), 145–156.
- Yasin, M. (2024). *Self-efficacy* sebagai faktor protektif terhadap *Academic burnout* mahasiswa. *Jurnal Psikologi Kontemporer*, 6(1), 23–34.
- Yudhistira, A. (2023). Role of social support, academic *Self-efficacy*, and engagement mediated by burnout. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 7(2), 115–126.

LAMPIRAN



Nomor : B-1491/Un.08/F.Psi/Kp.00.4/07/2026

TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang

- a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
- b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat

1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 15 Juli 2026.

MEMUTUSKAN

Menetapkan
Pertama

- : Menunjuk Saudara
- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Dr. Barmawi, S. Ag., M.Si | Sebagai Pembimbing Pertama |
| 2. Rifqa Aulia, S.Psi.,M.Psi., Psikolog | Sebagai Pembimbing Kedua |

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Lindawati
NIM/Prodi : 220901128/ Psikologi
Judul : Hubungan antara Self-Efficacy dengan Kecenderungan Academic Burnout pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Kedua

: Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga

: Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2025.

Keempat

: Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima

: Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Tanggal : 27 Juli 2026

Dekan Fakultas Psikologi,



Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-815/Un.08/F.Psi.I/PP.00.9/4/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

AAKK UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220901128

Nama : LINDAWATI

Program Studi/Jurusan : Psikologi

Alamat : Desa SIPOT kecamatan SUNGAI MAS kabupaten ACEH BARAT dusun Cut Ali

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **HUBUNGAN ANTARA SELF-EFFICACY DENGAN ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA UIN AR RANIRY**

Banda Aceh, 29 April 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.

NIP. 197004201997031001

Berlaku sampai : 29 Mei 2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY Banda Aceh

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

Situs: www.ar-raniry.ac.id E-mail: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 1099/Un.08/B.II.1/PP.00.9/05/2026

19 Mei 2026

Lamp : -

Hal : Keterangan Penelitian

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Fakultas Psikologi

di-

Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : B.815/Un.08/F.Psi.I/PP.00.9/04/2026 tanggal 29 April 2026 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **"HUBUNGAN ANTARA SELF-EFFYCACY DENGAN ACADEMIC BURNOUT PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY"**, maka dengan ini kami beritahukan bahwa yang tersebut namanya dibawah ini telah melakukan penelitian di UIN Ar-Raniry pada tanggal 05 Mei s.d 19 Mei 2026, atas nama :

Nama : Lindawati

Fakultas : Psikologi

Prodi : Psikologi

NIM : 220901128

Demikian, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

20
Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry
Kepala Bagian Akademik
Fadhil

KUESIONER TRY OUT SKALA SELF-EFFICACY

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa lebih optimis ketika menyelesaikan tugas secara bertahap				
2	Saya merasa ragu memulai tugas meskipun dari bagian yang paling mudah				
3	Ketika menghadapi beberapa tugas, saya mendahulukan tugas yang paling menantang				
4	Saya sering menunda tugas yang sulit karena merasa tidak mampu menyelesaikannya				
5	Saya lebih yakin mengerjakan tugas yang sesuai dengan kemampuan saya				
6	Tugas yang berat membuat saya tidak mampu menyelesaikannya secara optimal				
7	Saya memiliki keyakinan yang kuat bahwa usaha saya akan membawa saya pada keberhasilan				
8	Saya merasa kemampuan saya kurang memadai untuk meraih hasil yang optimal				
9	Saya selalu bersemangat menghadapi segala masalah yang ada				
10	Saya tidak berusaha mencari solusi saat mengalami masalah yang berat				
11	Saya yakin dapat memperluas kemampuan saya melalui pengalaman baru				
12	Saya cenderung membatasi diri pada aktivitas yang tidak saya kuasai				
13	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam bidang akademik				
14	Saya menghindari aktivitas yang menuntut kemampuan di luar kebiasaan saya				
15	Saya lebih mudah memahami tugas yang bentuknya mirip dengan tugas sebelumnya				
16	Saya tetap merasa kesulitan meskipun sudah pernah mengerjakan tugas yang serupa				
17	Dengan menyelesaikan tugas yang mudah lebih dulu, saya jadi lebih fokus pada tugas yang sulit				
18	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas meskipun telah memulainya dari bagian yang paling mudah				
19	Saya merasa lebih percaya diri ketika mengerjakan tugas yang sulit terlebih dahulu				

20	Saya merasa tidak percaya diri ketika menghadapi tugas yang menurut saya sulit				
21	Saya hanya memilih mengerjakan tugas yang saya pahami dengan baik saja				
22	Saya merasa jenuh mengerjakan tugas yang di luar kemampuan saya				
23	Saya cukup percaya diri untuk dapat mencapai keberhasilan akademik				
24	Saya tidak yakin saya dapat mencapai hasil terbaik dalam setiap tugas				
25	Saya tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan tugas				
26	Saya memilih tidak menyelesaikan tugas ketika menghadapi hambatan				
27	Saya yakin dapat menyesuaikan diri dengan berbagai aktivitas akademik yang berbeda				
28	Saya merasa pesimis terhadap kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas dengan baik				
29	Saya yakin mampu menguasai bidang yang saya pelajari				
30	Saya merasa kurang mampu mempertahankan prestasi akademik saya				
31	Saya lebih percaya diri mengerjakan tugas yang tingkat kesulitannya mirip dengan yang pernah saya kerjakan di masa lalu				
32	Saya kesulitan memahami tugas walaupun tingkat kesulitannya tidak jauh berbeda dari sebelumnya				

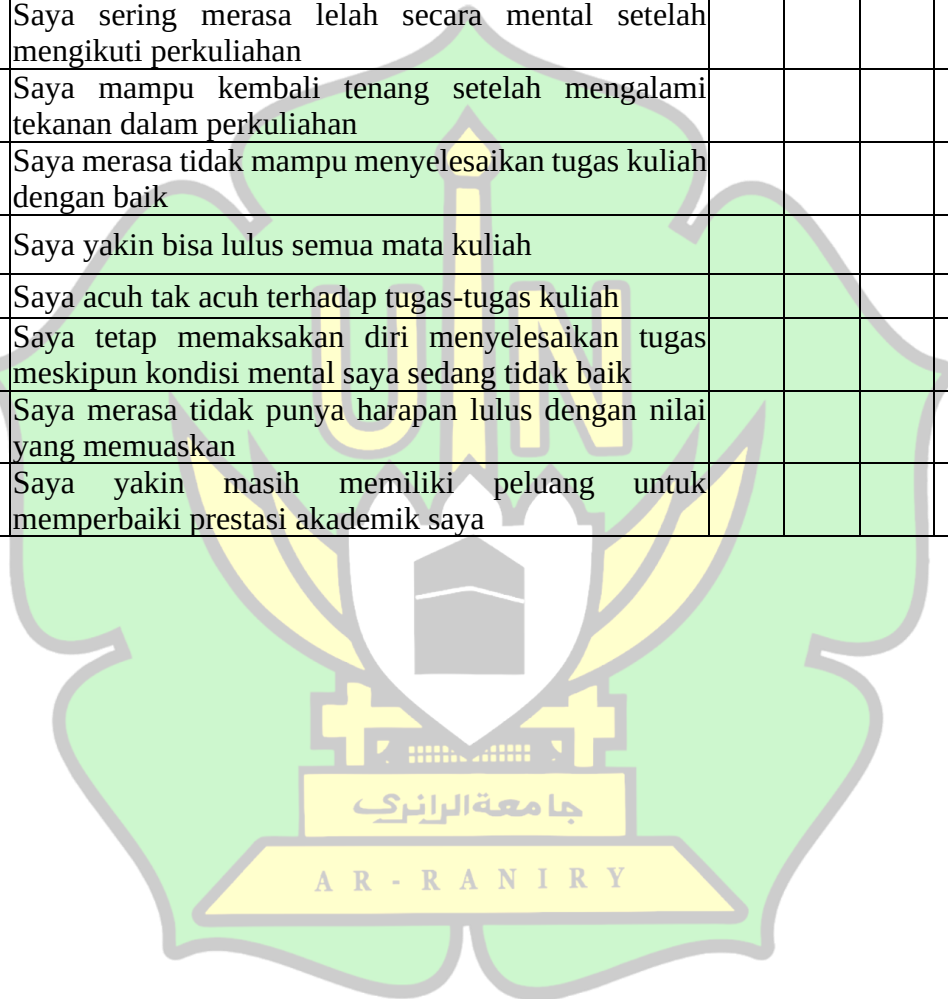
جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

KUESIONER TRY OUT SKALA ACADEMIC BURNOUT

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sangat lelah secara emosional setelah menjalani aktivitas akademik				
2	Saya mampu melanjutkan aktivitas setelah mengalami tekanan akademik				
3	Saya merasa interaksi dengan dosen membuat energi saya terkuras				
4	Saya tetap semangat saat mengikuti perkuliahan yang melibatkan banyak orang				
5	Jadwal kuliah yang padat membuat saya merasa sangat kelelahan				
6	Saya dapat mengelola emosi dengan baik meskipun tugas perkuliahan menumpuk				
7	Saya mudah merasa lelah saat berada dalam situasi perkuliahan yang melibatkan banyak orang				
8	Saya memiliki energi yang cukup ketika berinteraksi dengan dosen di kelas				
9	Saya merasa tugas akademik tidak terlalu penting bagi saya				
10	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun tugas tersebut terasa sulit				
11	Saya lebih memilih diam daripada ikut berdiskusi dalam kegiatan akademik				
12	Saya berusaha memberikan pendapat saat diskusi akademik berlangsung				
13	Saya merasa tugas perkuliahan hanya menambah beban saya				
14	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas kuliah sesuai waktu yang ditentukan meskipun saya merasa jenuh				
15	Saya cenderung mengabaikan tanggung jawab perkuliahan ketika saya merasa stres				
16	Saya berusaha mencari solusi ketika mengalami kesulitan dalam tugas perkuliahan				
17	Saya sering ragu dengan kemampuan belajar saya sebagai mahasiswa				
18	Saya percaya diri dengan kemampuan belajar saya				
19	Saya sering tidak peduli dengan prestasi belajar saya				

	sendiri				
20	Saya tetap menyelesaikan tugas walaupun sedang dalam kondisi yang tidak baik				
21	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas kuliah yang sulit				
22	Saya merasa mampu menjalani peran sebagai mahasiswa dengan baik				
23	Saya sering merasa lelah secara mental setelah mengikuti perkuliahan				
24	Saya mampu kembali tenang setelah mengalami tekanan dalam perkuliahan				
25	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas kuliah dengan baik				
26	Saya yakin bisa lulus semua mata kuliah				
27	Saya acuh tak acuh terhadap tugas-tugas kuliah				
28	Saya tetap memaksakan diri menyelesaikan tugas meskipun kondisi mental saya sedang tidak baik				
29	Saya merasa tidak punya harapan lulus dengan nilai yang memuaskan				
30	Saya yakin masih memiliki peluang untuk memperbaiki prestasi akademik saya				

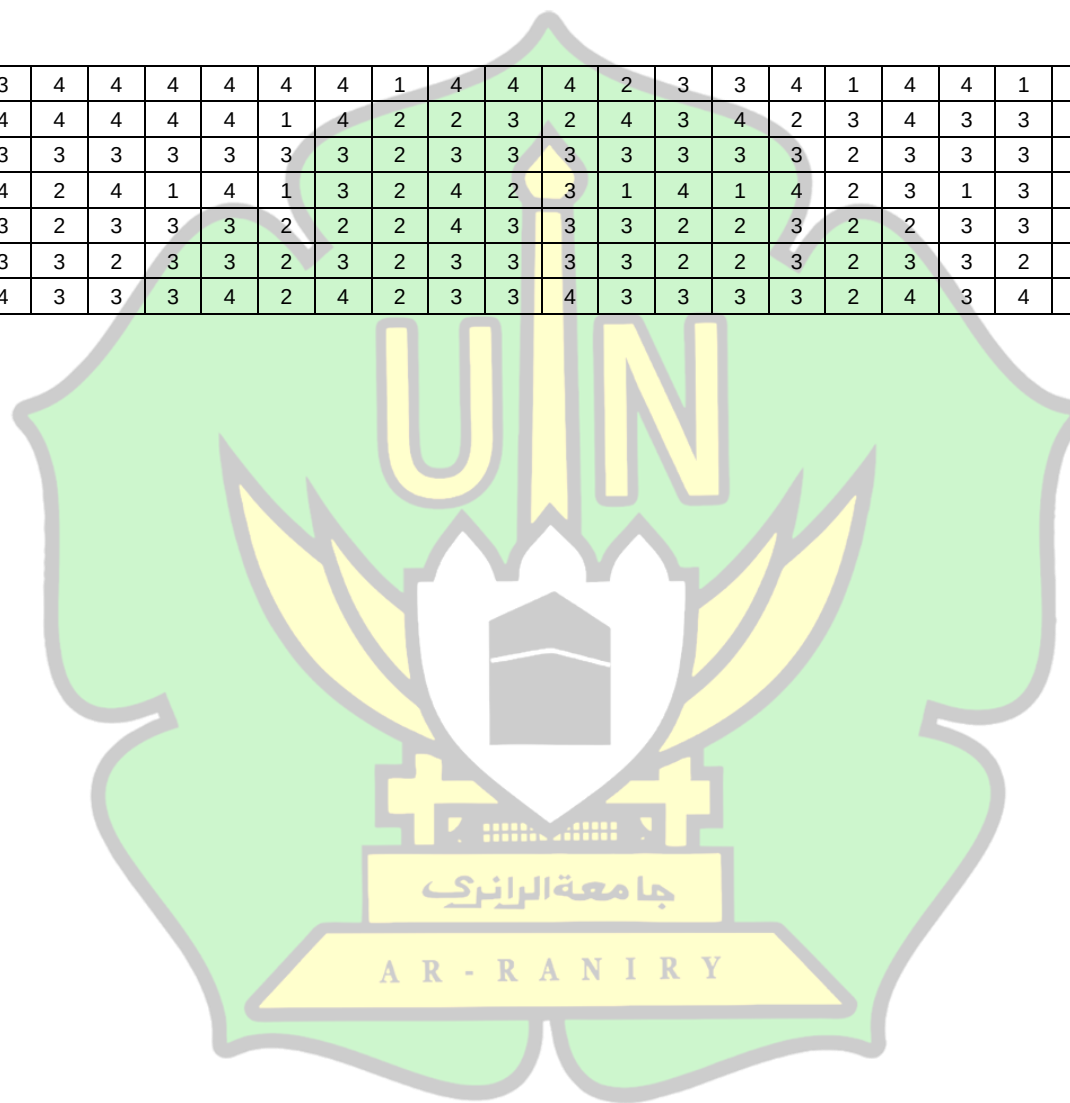


TABULASI DATA TRY OUT SELF-EFFICACY

No	1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8X	9X	10 X	11 X	12 X	13 X	14 X	15 X	16 X	17 X	18 X	19 X	20 X	21 X	22 X	23 X	24 X	25 X	26 X	27 X	28 X	29 X	30 X	31 X	32 X	Total	
1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	2	75	
2	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	100	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	94	
4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	103
5	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	79	
6	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	81	
7	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	90	
8	3	2	4	1	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	94	
9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	99	
10	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	91	
11	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
12	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	80	
13	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	114	
14	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	80	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
16	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	92	
17	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	109	
18	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	78	
19	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	101	
20	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	2	2	1	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	101	
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
22	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88	
23	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	

25	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	94	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
27	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	77	
28	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	107	
29	3	4	1	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	80	
30	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	111
31	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	85	
32	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	68
33	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	106
34	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	80
35	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	105
36	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	101
37	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
38	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	95
39	3	1	3	1	3	1	3	2	4	1	3	2	4	2	4	2	3	3	4	1	3	1	4	3	3	1	4	1	3	2	4	2	81
40	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	93
41	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	89
42	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	1	103
43	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	1	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	102
44	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	99
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	94
46	3	3	2	1	3	3	4	1	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	91
47	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	98
48	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	117
49	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	76
50	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	86	
51	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	80	
52	4	3	1	2	3	1	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	82
53	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	95

54	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	2	4	102
55	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	104
56	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
57	3	2	2	2	3	2	4	2	4	1	4	1	3	2	4	2	3	1	4	1	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	77
58	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	81
59	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	83
60	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	99

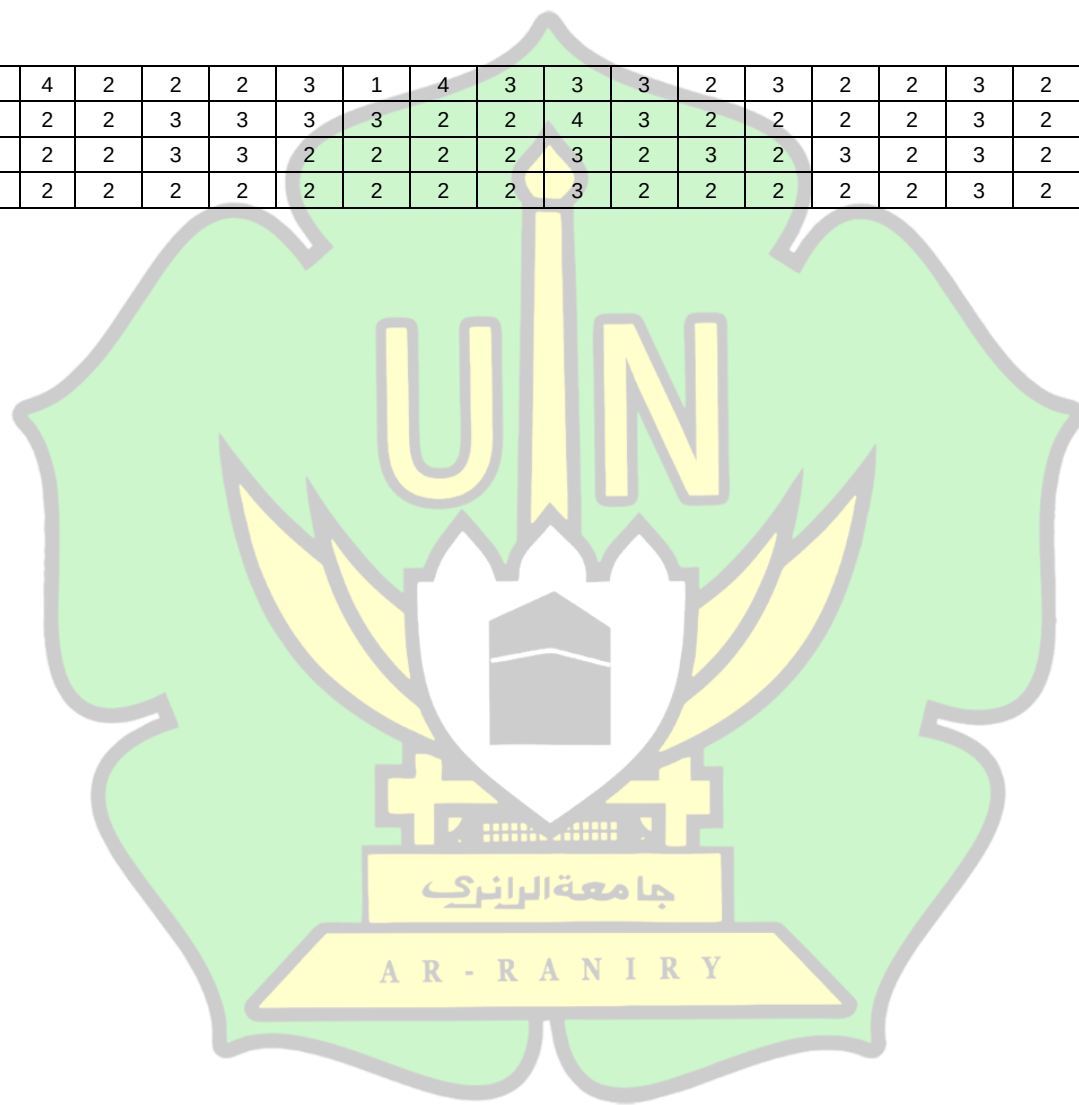


TABULASI DATA TRY OUT ACADEMIC BURNOUT

No	1Y	2Y	3Y	4Y	5Y	6Y	7Y	8Y	9Y	10Y	11Y	12Y	13Y	14Y	15Y	16Y	17Y	18Y	19Y	20Y	21Y	22Y	23Y	24Y	25Y	26Y	27Y	28Y	29Y	30Y	TOTAL	
1	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	78	
2	4	2	2	1	4	2	1	3	1	1	4	3	1	2	3	2	3	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	2	62	
3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	63	
4	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	4	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	1	61	
5	3	2	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	71	
6	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	75	
7	3	3	3	4	4	1	3	3	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	1	76	
8	3	3	3	1	4	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	60	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
10	3	2	3	2	4	3	3	3	4	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	65	
11	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
12	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	76	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	39	
14	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	75	
15	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	61	
16	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	66
17	2	1	4	2	3	2	4	2	3	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	57
18	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	4	1	3	2	1	1	2	1	2	68	
19	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	52	
20	2	1	3	3	4	2	2	1	3	3	4	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	58	
21	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	60	
22	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	65	
23	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
24	2	3	2	3	4	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	64	
25	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	62	
26	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	
27	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	68	

28	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	58	
29	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	71	
30	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	52	
31	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	70	
32	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	79	
33	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	45	
34	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	78	
35	3	1	4	2	4	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	56
36	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	41	
37	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	50	
38	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	62	
39	4	2	4	3	4	2	4	1	3	3	4	1	3	1	3	1	3	2	4	1	2	2	3	1	3	3	4	2	4	3	80	
40	3	2	3	1	4	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	62	
41	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	60
42	2	1	4	1	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	1	2	4	3	2	2	4	4	1	3	1	4	83	
43	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	51	
44	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	56	
45	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	66	
46	3	2	4	1	4	2	4	1	4	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	4	2	4	2	2	1	67	
47	3	2	2	4	3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	2	3	1	2	2	1	2	60	
48	3	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	51	
49	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	69	
50	3	2	3	2	4	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	65	
51	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	70	
52	4	3	4	2	4	3	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	4	2	3	2	1	1	3	1	66	
53	3	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	69	
54	2	2	2	1	4	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	
55	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	47	
56	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	68	

57	3	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	1	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	71
58	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	76
59	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	71
60	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	62



HASIL ANALISIS STATISTIK DATA TRY OUT

Uji Reliabilitas Dan Uji Daya Beda Aitem Skala *Self-efficacy* Sebelum Gugur

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.888	32

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	88.9833	111.406	.391	.886
VAR00002	89.5000	109.881	.339	.887
VAR00003	89.6833	110.051	.365	.886
VAR00004	89.6333	104.134	.666	.880
VAR00005	89.0667	114.368	.152	.889
VAR00006	89.7500	105.750	.698	.880
VAR00007	88.8667	109.168	.584	.883
VAR00008	89.6500	106.672	.557	.882
VAR00009	89.3167	109.813	.354	.887
VAR00010	89.1333	105.304	.620	.881
VAR00011	88.9000	111.210	.440	.885
VAR00012	89.9000	112.227	.210	.890
VAR00013	89.1833	108.796	.483	.884
VAR00014	89.7333	110.809	.339	.887
VAR00015	89.1000	115.651	.028	.891
VAR00016	89.4000	109.736	.432	.885
VAR00017	89.1167	111.461	.332	.887
VAR00018	89.4833	106.695	.556	.882
VAR00019	89.4833	110.322	.326	.887
VAR00020	89.6000	104.922	.680	.880
VAR00021	89.7333	123.046	-.411	.903
VAR00022	89.9000	109.108	.433	.885
VAR00023	89.1500	108.977	.543	.883
VAR00024	89.4333	106.216	.585	.882
VAR00025	89.2833	109.223	.417	.885
VAR00026	89.3833	108.613	.448	.885

VAR00027	89.1500	110.808	.418	.885
VAR00028	89.6000	105.634	.596	.881
VAR00029	89.0500	110.964	.365	.886
VAR00030	89.4333	104.419	.725	.879
VAR00031	89.1833	111.813	.352	.887
VAR00032	89.4833	108.017	.523	.883

Uji Reliabilitas Aitem Skala *Self-efficacy* Setelah Gugur

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.909	28

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	77.7167	111.122	.411	.907
VAR00002	78.2333	109.809	.340	.909
VAR00003	78.4167	109.908	.371	.908
VAR00004	78.3667	103.999	.670	.902
VAR00006	78.4833	105.644	.701	.902
VAR00007	77.6000	109.058	.589	.905
VAR00008	78.3833	106.274	.579	.904
VAR00009	78.0500	109.913	.344	.909
VAR00010	77.8667	105.270	.618	.903
VAR00011	77.6333	111.389	.417	.907
VAR00013	77.9167	109.027	.463	.906
VAR00014	78.4667	110.728	.341	.908
VAR00016	78.1333	109.541	.441	.907
VAR00017	77.8500	111.689	.310	.909
VAR00018	78.2167	106.071	.592	.904
VAR00019	78.2167	110.410	.317	.909
VAR00020	78.3333	104.667	.693	.902
VAR00022	78.6333	108.609	.462	.906
VAR00023	77.8833	108.884	.545	.905
VAR00024	78.1667	106.175	.584	.904

VAR00025	78.0167	109.000	.428	.907
VAR00026	78.1167	108.512	.451	.907
VAR00027	77.8833	110.749	.418	.907
VAR00028	78.3333	105.141	.623	.903
VAR00029	77.7833	110.918	.364	.908
VAR00030	78.1667	104.141	.740	.901
VAR00031	77.9167	112.010	.329	.908
VAR00032	78.2167	107.868	.529	.905

Uji Reliabilitas Dan Uji Daya Beda Aitem Skala *Academic Burnout* Sebelum Gugur

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.877	30

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	60.6833	91.135	.482	.872
VAR00002	61.3167	96.559	.023	.881
VAR00003	60.8000	89.010	.503	.871
VAR00004	61.4500	92.489	.309	.876
VAR00005	60.3167	91.881	.335	.875
VAR00006	61.4333	93.301	.352	.875
VAR00007	60.8000	92.231	.318	.875
VAR00008	61.3500	93.757	.253	.877
VAR00009	61.4333	87.504	.498	.871
VAR00010	61.7167	90.613	.541	.871
VAR00011	61.0167	88.457	.503	.871
VAR00012	61.2500	93.004	.351	.875
VAR00013	61.3667	88.643	.521	.870
VAR00014	61.5667	92.758	.347	.875
VAR00015	61.2167	91.020	.449	.872

VAR00016	61.7000	93.298	.405	.874
VAR00017	61.1000	86.803	.639	.867
VAR00018	61.5333	90.287	.558	.870
VAR00019	61.4833	87.576	.662	.867
VAR00020	61.6167	95.257	.142	.878
VAR00021	61.2500	91.547	.368	.874
VAR00022	61.5667	91.775	.457	.872
VAR00023	60.9333	92.911	.219	.879
VAR00024	61.6167	94.681	.193	.878
VAR00025	61.3667	88.372	.540	.870
VAR00026	61.9167	91.908	.413	.873
VAR00027	61.5833	88.349	.593	.869
VAR00028	61.3667	93.863	.214	.878
VAR00029	61.6000	87.668	.616	.868
VAR00030	61.7000	90.722	.449	.872

Uji Reliabilitas Aitem Skala Academic Burnout Setelah Gugur

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.889	24

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	48.1833	76.695	.451	.886
VAR00003	48.3000	74.180	.521	.884
VAR00004	48.9500	78.082	.269	.890
VAR00005	47.8167	77.373	.308	.889
VAR00006	48.9333	78.572	.328	.888
VAR00007	48.3000	76.858	.357	.888
VAR00009	48.9333	71.623	.590	.882
VAR00010	49.2167	75.732	.557	.883
VAR00011	48.5167	73.949	.499	.884

VAR00012	48.7500	78.428	.315	.888
VAR00013	48.8667	74.151	.515	.884
VAR00014	49.0667	77.894	.343	.888
VAR00015	48.7167	76.139	.459	.885
VAR00016	49.2000	78.569	.379	.887
VAR00017	48.6000	72.414	.638	.880
VAR00018	49.0333	75.829	.535	.884
VAR00019	48.9833	72.898	.680	.879
VAR00021	48.7500	76.936	.351	.888
VAR00022	49.0667	77.012	.451	.886
VAR00025	48.8667	73.406	.572	.882
VAR00026	49.4167	76.925	.427	.886
VAR00027	49.0833	73.332	.632	.881
VAR00029	49.1000	72.939	.635	.880
VAR00030	49.2000	75.756	.467	.885



KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Salam Hormat,

Perkenalkan saya Lindawati, Mahasiswi Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir pada jenjang sarjana (S-1) dengan judul "**HUBUNGAN ANTARA *SELF-EFFICACY* DENGAN KECENDERUNGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**". Oleh karena itu, saya mohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dengan meluangkan waktu mengisi kuesioner penelitian ini.

Adapun kriteria responden dalam penelitian ini adalah:

- a. Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- b. Angkatan 2021-2025

Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, sehingga saudara/i diharapkan menjawab sesuai dengan kondisi dan perasaan yang sebenarnya secara jujur. Seluruh data dan informasi yang diberikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini.

Partisipasi saudara/i dalam mengisi kuesioner ini sangat berarti bagi kelancaran penelitian yang saya lakukan. Atas kesediaan dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Hormat Peneliti,

Lindawati

(0822-7596-8029)

Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran kondisi psikologis dan sikap hidup pada mahasiswa dalam menghadapi dinamika perkuliahan.

Saya menyatakan bahwa saya secara sukarela dan tanpa paksaan bersedia menjadi responden untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya percaya bahwa informasi yang saya berikan akan dirahasiakan oleh peneliti dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Saya Bersedia

IDENTITAS DIRI

Bagian ini bertujuan mengisi informasi pribadi Anda. Silahkan lengkapi kolom yang tersedia dengan data diri yang sebenar-benarnya. Seluruh data akan dijaga kerahasiaannya dan tidak dibagikan kepada pihak lain.

Nama/Inisial :
Usia :
Jenis Kelamin : L/P
Fakultas :
Program Studi :
Angkatan :



PETUNJUK PENGISIAN

Berikut beberapa pernyataan mengenai perasaan dan perilaku Anda sehari-hari. Silakan baca pernyataan dengan saksama dan pilih jawaban yang paling menggambarkan keadaan Anda yang sebenarnya. Tidak ada jawaban yang "benar" atau "salah", saya akan sangat mengapresiasi kejujuran Anda.

Pilihan Jawaban:

Sangat Sesuai (SS): Jika pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan Anda.

Sesuai (S): Jika pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan Anda.

Tidak Sesuai (TS): Jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan Anda.

Sangat Tidak Sesuai (STS): Jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan Anda.

SKALA SELF EFFICACY

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa lebih optimis ketika menyelesaikan tugas secara bertahap				
2	Saya merasa ragu memulai tugas meskipun dari bagian yang paling mudah				
3	Ketika menghadapi beberapa tugas, saya mendahulukan tugas yang paling menantang				
4	Saya sering menunda tugas yang sulit karena merasa tidak mampu menyelesaikannya				
5	Tugas yang berat membuat saya tidak mampu menyelesaikannya secara optimal				
6	Saya memiliki keyakinan yang kuat bahwa usaha saya akan membawa saya pada keberhasilan				
7	Saya merasa kemampuan saya kurang memadai untuk meraih hasil yang optimal				
8	Saya selalu bersemangat menghadapi segala masalah yang ada				
9	Saya tidak berusaha mencari solusi saat mengalami masalah yang berat				
10	Saya yakin dapat memperluas kemampuan saya melalui pengalaman baru				
11	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam bidang akademik				
12	Saya menghindari aktivitas yang menuntut				

	kemampuan di luar kebiasaan saya				
13	Saya tetap merasa kesulitan meskipun sudah pernah mengerjakan tugas yang serupa				
14	Dengan menyelesaikan tugas yang mudah lebih dulu, saya jadi lebih fokus pada tugas yang sulit				
15	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas meskipun telah memulainya dari bagian yang paling mudah				
16	Saya merasa lebih percaya diri ketika mengerjakan tugas yang sulit terlebih dahulu				
17	Saya merasa tidak percaya diri ketika menghadapi tugas yang menurut saya sulit				
18	Saya merasa jenuh mengerjakan tugas yang di luar kemampuan saya				
19	Saya cukup percaya diri untuk dapat mencapai keberhasilan akademik				
20	Saya tidak yakin saya dapat mencapai hasil terbaik dalam setiap tugas				
21	Saya tidak mudah putus asa saat menghadapi kesulitan tugas				
22	Saya memilih tidak menyelesaikan tugas ketika menghadapi hambatan				
23	Saya yakin dapat menyesuaikan diri dengan berbagai aktivitas akademik yang berbeda				
24	Saya merasa pesimis terhadap kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas dengan baik				
25	Saya yakin mampu menguasai bidang yang saya pelajari				
26	Saya merasa kurang mampu mempertahankan prestasi akademik saya				
27	Saya lebih percaya diri mengerjakan tugas yang tingkat kesulitannya mirip dengan yang pernah saya kerjakan di masa lalu				
28	Saya kesulitan memahami tugas walaupun tingkat kesulitannya tidak jauh berbeda dari sebelumnya				

Selamat sudah menyelesaikan bagian 1

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan lagi. Dimohon bacalah setiap pernyataan dengan saksama, kemudian pilih satu jawaban yang paling sesuai dengan yang Anda rasakan. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah setiap pernyataan secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

SKALA ACADEMIC BURNOUT

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sangat lelah secara emosional setelah menjalani aktivitas akademik				
2	Saya merasa interaksi dengan dosen membuat energi saya terkuras				
3	Saya tetap semangat saat mengikuti perkuliahan yang melibatkan banyak orang				
4	Jadwal kuliah yang padat membuat saya merasa sangat kelelahan				
5	Saya dapat mengelola emosi dengan baik meskipun tugas perkuliahan menumpuk				
6	Saya mudah merasa lelah saat berada dalam situasi perkuliahan yang melibatkan banyak orang				
7	Saya merasa tugas akademik tidak terlalu penting bagi saya				
8	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun tugas tersebut terasa sulit				
9	Saya lebih memilih diam daripada ikut berdiskusi dalam kegiatan akademik				
10	Saya berusaha memberikan pendapat saat diskusi akademik berlangsung				
11	Saya merasa tugas perkuliahan hanya menambah beban saya				
12	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas kuliah sesuai waktu yang ditentukan meskipun saya merasa jenuh				
13	Saya cenderung mengabaikan tanggung jawab perkuliahan ketika saya merasa stres				
14	Saya berusaha mencari solusi ketika mengalami kesulitan dalam tugas perkuliahan				
15	Saya sering ragu dengan kemampuan belajar saya sebagai mahasiswa				

16	Saya percaya diri dengan kemampuan belajar saya				
17	Saya sering tidak peduli dengan prestasi belajar saya sendiri				
18	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas kuliah yang sulit				
19	Saya merasa mampu menjalani peran sebagai mahasiswa dengan baik				
20	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas kuliah dengan baik				
21	Saya yakin bisa lulus semua mata kuliah				
22	Saya acuh tak acuh terhadap tugas-tugas kuliah				
23	Saya merasa tidak punya harapan lulus dengan nilai yang memuaskan				
24	Saya yakin masih memiliki peluang untuk memperbaiki prestasi akademik saya				



	11	12	13	14	15	16	17	18	19
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
3	4	3	4	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
2	1	3	3	3	2	3	2	2	3
2	4	4	2	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	3	3	3	2	2	3
4	3	2	4	3	3	3	3	3	4
3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
4	2	3	4	3	2	3	2	2	4
2	2	3	4	3	4	2	1	1	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

No	1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8X	9X	10 X	11 X	12 X	13 X	14 X	15 X	16 X	17 X	18 X	19 X	20 X	21 X	22 X	23 X	24 X	25 X	26 X	27 X	28 X	Total
1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	2	75
2	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	100
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	94
4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	103
5	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	79
6	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	81
7	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	90
8	3	2	4	1	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	94
9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	99
10	4	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	91
11	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
12	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	80
13	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	114
14	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	80
15	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
16	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	92
17	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	109
18	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	78
19	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	101
20	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	2	1	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	101
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
22	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88
23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	92
24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93

25	4	2	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	94	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
27	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	77	
28	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	107	
29	3	4	1	2	1	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	80	
30	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	111
31	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85	
32	3	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	68	
33	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	106	
34	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	80	
35	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	105	
36	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	101	
37	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
38	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	95	
39	3	1	3	1	1	3	2	4	1	3	4	2	2	3	3	4	1	1	4	3	3	1	4	1	3	2	4	2	81	
40	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	93	
41	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	89	
42	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	1	103	
43	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	102	
44	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	99	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	94	
46	3	3	2	1	3	4	1	4	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	91	
47	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	98	
48	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	117	
49	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	76	
50	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	86	
51	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	80	
52	4	3	1	2	1	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	82	
53	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	95	

54	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	3	1	4	4	1	4	3	1	4	4	2	4	102
55	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	104
56	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
57	3	2	2	2	2	4	2	4	1	4	3	2	2	3	1	4	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	77
58	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	81
59	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	83
60	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	99
61	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
62	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	85
63	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	95
64	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	110
65	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	1	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	103
66	4	4	2	1	2	4	3	2	3	4	4	1	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
67	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	2	3	1	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	1	2	3	3	82
68	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	93
69	4	1	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	1	79
70	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	2	4	3	1	2	2	3	1	4	2	4	2	4	1	89
71	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	84
72	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	3	1	2	1	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	99
73	3	2	4	3	1	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	85
74	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	95
75	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	101
76	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	3	3	2	4	3	3	4	96
77	4	3	3	2	1	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	1	4	3	4	3	4	1	4	1	4	2	89
78	4	1	2	2	2	4	1	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	79
79	3	3	3	2	1	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	98
80	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	78
81	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	81
82	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	86

83	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	92
84	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	90
85	3	2	4	2	3	3	1	3	2	4	4	1	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	4	1	4	2	3	1	85
86	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	89
87	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	85
88	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	105
89	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	89
90	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	88
91	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	4	3	1	4	2	3	2	1	2	3	2	76
92	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	82
93	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	103
94	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	92
95	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	2	4	1	3	3	4	3	4	2	4	3	97
96	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	80
97	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	95
98	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	80
99	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	88
100	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	90
101	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	97
102	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	88
103	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	94
104	4	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	82
105	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	87
106	3	1	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	1	2	3	4	3	1	4	2	4	3	4	1	4	1	4	1	93
107	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	82
108	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	97
109	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
110	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	1	3	3	3	4	86
111	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	99

112	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93		
113	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	96		
114	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	95		
115	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	94	
116	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	88		
117	3	2	4	2	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	87	
118	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	108	
119	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	88	
120	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	4	4	2	4	2	87	
121	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	91	
122	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	102	
123	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	4	1	3	2	77	
124	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	83	
125	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	1	4	2	4	3	100	
126	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	108	
127	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	92	
128	4	3	2	2	1	3	2	1	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	81	
129	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	91	
130	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
131	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	84
132	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	88	
133	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	84	
134	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	98	
135	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	1	4	3	4	3	97	
136	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	100	
137	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	2	96	
138	3	3	2	1	2	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	85	
139	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	2	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	100	
140	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	98	

141	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
142	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	84	
143	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	107
144	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	84
145	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
146	3	2	1	3	4	3	1	2	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	93
147	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	95
148	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	104
149	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	81
150	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	97
151	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	98
152	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	112
153	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	103
154	4	1	3	2	1	4	1	3	1	4	3	2	1	4	1	3	2	2	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	79
155	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	95
156	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	89
157	3	2	1	3	3	4	2	2	4	3	3	1	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	1	4	4	93
158	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	80
159	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	99
160	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	84
161	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	90
162	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	100
163	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	85
164	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	90
165	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
166	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	101
167	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	98
168	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	98
169	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	80

170	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	94	
171	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	98	
172	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	97	
173	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	89	
174	4	1	4	1	1	4	3	4	1	4	4	1	1	4	1	3	1	1	4	1	4	1	3	1	4	1	3	1	79	
175	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	80	
176	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	96	
177	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	103	
178	4	3	4	1	1	4	1	2	2	4	3	1	1	4	3	2	1	1	3	2	2	3	4	1	4	1	2	1	76	
179	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	106	
180	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	90	
181	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	88	
182	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	99	
183	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	81	
184	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	85	
185	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	87	
186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
187	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	110
188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
189	4	3	2	1	2	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	99	
190	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	112	
191	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	94	
192	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	84	
193	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	81	
194	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	80	
195	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	90	
196	4	4	2	2	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	90	
197	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	81	
198	4	3	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	92	

199	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	91	
200	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	94	
201	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	94	
202	4	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	2	87	
203	3	3	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	2	4	4	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	2	68	
204	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	85	
205	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	86	
206	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	101	
207	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	86	
208	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	80	
209	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	103	
210	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	80	
211	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	80	
212	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93	
213	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	1	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	90	
214	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	88	
215	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	107	
216	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	81	
217	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
218	4	2	4	2	3	4	3	4	1	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	93	
219	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	93	
220	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	80	
221	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	80	
222	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	97	
223	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	87	
224	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	101
225	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	101	
226	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	85	
227	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	100

228	3	2	3	1	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	86	
229	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	106
230	3	3	2	2	2	3	1	4	3	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	4	1	2	2	77
231	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	4	1	2	1	55
232	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	103
233	3	3	3	3	2	3	1	4	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	4	2	3	2	3	2	4	2	80
234	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	86
235	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	96
236	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	82
237	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	101
238	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	110
239	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	108
240	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	75
241	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	110
242	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	110
243	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	113
244	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	112
245	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	109
246	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	109
247	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	106
248	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	102
249	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	106
250	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	112
251	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	54
252	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	68
253	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	106
254	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	107
255	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	107
256	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	85

257	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	101	
258	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	52	
259	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	102	
260	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	103	
261	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	56	
262	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	102	
263	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	106	
264	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	104	
265	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	111	
266	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	105	
267	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	109	
268	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	107	
269	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	105	
270	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	117
271	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	113
272	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	113
273	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	114
274	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	112
275	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	110
276	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	111
277	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	110
278	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	112	
279	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	113	
280	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	98	
281	3	2	3	1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	82	
282	3	1	4	2	1	4	2	1	3	4	3	2	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	4	2	2	3	78	
283	4	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	2	4	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	4	4	1	1	79	
284	3	1	3	1	2	2	1	4	1	3	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	4	2	1	2	2	1	69	
285	3	1	4	1	3	4	2	4	2	4	3	2	1	4	4	1	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	3	1	86	

286	3	2	4	2	2	2	3	3	2	4	1	3	2	2	3	4	3	2	4	1	3	1	2	2	4	2	3	2	84
287	3	1	3	1	2	3	3	1	1	4	3	2	1	3	1	4	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	76
288	2	2	3	2	1	2	2	4	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	76
289	3	2	3	3	2	3	2	1	4	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	73
290	2	2	4	1	2	3	4	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	1	2	2	79
291	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	1	1	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	1	3	3	3	1	88
292	4	1	4	1	1	4	1	3	1	4	4	2	1	4	2	3	2	2	4	1	3	2	2	2	4	2	4	3	81
293	4	1	4	1	1	4	1	4	2	4	2	2	3	4	2	3	1	1	4	1	3	2	3	1	2	1	4	2	80
294	4	2	4	1	2	4	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	1	3	1	4	2	4	1	4	1	3	1	79
295	3	1	4	1	2	3	2	4	1	4	4	2	1	3	2	4	2	2	3	2	3	1	4	2	4	1	4	1	80
296	4	1	4	1	2	3	1	3	2	4	3	1	2	2	2	4	1	1	4	1	3	1	3	2	4	1	4	2	77
297	4	2	4	1	1	4	2	4	2	4	3	2	2	2	3	4	2	1	3	1	2	1	3	2	4	2	4	2	83
298	3	2	4	1	3	4	1	2	1	4	2	1	2	4	1	2	2	1	4	2	4	2	3	2	4	3	4	2	80
299	4	1	3	1	2	4	1	4	2	4	3	2	1	3	2	4	1	1	2	2	4	2	3	2	3	3	4	1	81
300	3	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	2	3	2	4	1	1	2	1	4	1	4	2	2	1	3	2	79
301	3	1	4	2	1	3	1	3	1	3	4	1	1	2	1	4	2	1	4	1	3	1	4	1	4	1	2	1	73
302	3	1	4	1	1	3	2	3	2	4	3	2	3	1	2	3	2	1	4	1	3	2	4	1	2	3	3	1	78
303	3	1	3	1	1	4	1	3	2	4	1	2	1	4	1	4	2	3	4	2	4	2	3	1	3	3	1	1	80
304	2	2	3	1	1	4	1	2	2	4	3	1	1	4	2	3	1	3	2	2	3	1	4	1	4	2	3	1	76
305	3	1	4	1	1	4	2	3	2	3	1	2	1	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	1	82
306	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	108
307	2	2	4	1	1	4	1	3	2	3	4	2	1	2	4	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	1	4	2	79
308	4	1	3	3	2	4	1	3	2	4	1	2	2	4	2	3	2	2	3	1	3	2	4	3	3	2	4	2	84
309	2	1	4	2	1	4	1	4	2	4	3	1	1	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	1	3	1	80
310	2	2	2	2	1	3	2	3	2	4	4	1	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	82
311	3	1	2	1	2	4	2	3	2	4	1	2	3	2	4	4	2	2	3	1	3	1	4	2	2	3	1	3	79
312	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	108
313	3	2	3	1	1	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	1	2	4	1	4	2	3	3	4	1	4	1	81
314	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	104

315	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	106	
316	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	107	
317	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	103	
318	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	103
319	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	103
320	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	104
321	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	106
322	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	57
323	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	108	
324	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	104
325	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	105
326	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	107	
327	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	107	
328	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	107
329	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	107	
330	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	107	
331	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	104	
332	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	105	
333	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	105	
334	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	103	
335	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	105	
336	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	106	
337	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	105	
338	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	104
339	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	106
340	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	105	
341	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	107	
342	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	99	

TABULASI DATA PENELITIAN *ACADEMIC BURNOUT*

No	1Y	2Y	3Y	4Y	5Y	6Y	7Y	8Y	9Y	10Y	11Y	12Y	13Y	14Y	15Y	16Y	17Y	18Y	19Y	20Y	21Y	22Y	23Y	24Y	TOTAL
1	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	2	3	1	78
2	4	2	1	4	2	1	1	1	4	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	62
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63
4	3	3	1	3	2	3	1	2	4	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	61
5	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	71
6	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75
7	3	3	4	4	1	3	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	76
8	3	3	1	4	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	60
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
10	3	3	2	4	3	3	4	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	65
11	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67
12	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	76
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	39
14	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75
15	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	61
16	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	66
17	2	4	2	3	2	4	3	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	57
18	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	1	1	1	2	68
19	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	52
20	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	58
21	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	60
22	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
23	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
24	2	2	3	4	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	64
25	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	62
26	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61

27	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	68
28	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	58
29	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	71
30	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	52
31	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	70
32	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	79
33	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	45
34	4	4	1	4	2	4	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	78
35	3	4	2	4	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	56
36	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	41
37	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	50
38	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	62
39	4	4	3	4	2	4	3	3	4	1	3	1	3	1	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	80
40	3	3	1	4	2	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	62
41	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	60
42	2	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	1	4	3	4	4	1	1	4	83
43	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	51
44	3	2	2	4	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	56
45	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
46	3	4	1	4	2	4	4	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	4	2	4	2	1	67
47	3	2	4	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	60
48	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51
49	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	69
50	3	3	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	65
51	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	70
52	4	4	2	4	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	3	1	66	
53	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	69
54	2	2	1	4	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43
55	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	47

56	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	68
57	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	1	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	71
58	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	1	2	3	3	76
59	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	71
60	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	62
61	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63
62	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	64
63	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	52
64	3	2	2	4	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	57
65	1	4	2	4	1	3	2	1	4	4	3	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	62
66	3	2	2	4	3	4	1	1	1	2	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	66
67	3	4	1	2	3	4	3	2	3	1	2	3	4	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	76
68	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	56
69	4	4	1	4	1	3	3	2	4	1	4	1	4	1	3	1	4	4	1	4	2	4	3	2	76
70	4	3	1	4	1	4	4	2	4	1	4	1	3	2	2	2	4	4	1	4	2	4	3	1	76
71	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	75
72	4	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	48
73	3	1	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	51
74	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	72
75	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	75
76	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
77	3	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	52
78	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	80
79	3	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	60
80	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	78
81	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	79
82	3	3	2	3	2	3	2	1	2	4	4	2	4	3	1	3	2	2	4	3	4	4	3	4	83
83	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	74
84	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	53

85	4	4	2	4	1	4	3	1	4	2	4	1	4	2	3	1	4	1	1	4	1	4	4	1	76
86	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
87	4	1	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	1	3	2	4	1	1	3	1	74
88	3	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
89	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	1	64
90	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
91	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	70
92	3	2	2	4	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	73
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	50
94	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	65
95	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43
96	4	3	2	4	1	4	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	4	1	3	2	3	2	2	71
97	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	64
98	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	74
99	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	58
100	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1	66
101	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	52
102	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	60
104	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	62
105	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	1	4	2	1	64
106	4	3	2	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	2	1	55
107	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	72
108	2	2	1	3	2	3	2	1	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	61
109	3	3	2	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	60
110	3	4	2	3	1	3	2	1	4	2	4	1	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	65
111	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	48
112	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	63
113	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	56

114	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	62
115	3	3	1	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	1	67
116	4	4	3	4	4	4	1	1	2	2	3	1	4	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	1	77
117	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	68
118	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	39
119	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75
120	2	3	3	4	1	4	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	77
121	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	2	1	2	64
122	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	51
123	3	3	3	2	1	4	3	2	3	2	3	1	4	2	2	2	4	3	1	4	1	3	3	2	77
124	3	3	3	4	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	69
125	3	2	2	3	1	3	1	1	4	1	2	1	4	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	58
126	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	44
127	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	51
128	4	2	2	4	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2	3	1	2	1	60
129	4	2	3	4	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	66
130	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
131	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	74
132	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	66
133	4	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	72
134	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	59
135	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	42
136	3	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	48
137	4	2	3	4	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	57
138	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	58
139	3	3	2	3	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	52
140	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	54
141	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58
142	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	71

143	3	2	2	3	1	2	4	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	55
144	2	3	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	66	
145	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	68	
146	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	58	
147	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	56	
148	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	57	
149	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75	
150	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	59	
151	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	51	
152	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	45	
153	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	49	
154	4	4	2	3	2	3	3	2	3	1	4	1	4	1	4	1	4	3	2	4	1	4	4	1	74	
155	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	50	
156	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
157	4	2	1	4	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	57	
158	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75	
159	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	59	
160	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	68	
161	3	4	2	4	2	3	1	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	63	
162	3	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	48	
163	2	2		3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	57	
164	4	3	2	3	2	3	3	1	4	1	2	2	2	1	3	2	4	2	1	2	1	2	2	2	66	
165	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	61	
166	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	65		
167	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	61	
168	3	3	2	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	59	
169	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	66	
170	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	59	
171	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	55		

172	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
173	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	65	
174	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	4	1	4	3	2	75
175	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75
176	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	57
177	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	52
178	4	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	3	3	4	2	1	65
179	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	46
180	3	2	1	4	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	49
181	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
182	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	53
183	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	69
184	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	77
185	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	66
186	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
187	1	4	1	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
188	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
189	3	4	3	3	3	4	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	64
190	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	98
191	4	3	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	67
192	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	74
193	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	68
194	4	4	1	4	1	4	3	2	3	2	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	2	77
195	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	55
196	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	66
197	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	76
198	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	1	67
199	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	67
200	3	3	2	4	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	4	1	1	2	62

201	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	64
202	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	71	
203	4	3	4	4	4	4	1	1	3	2	3	1	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	91	
204	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
205	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
206	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	50	
207	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	73	
208	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75	
209	2	2	1	3	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	49	
210	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75	
211	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75	
212	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	56	
213	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75	
214	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	56	
215	3	2	2	4	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	54	
216	3	2	2	3	2	3	3	1	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	72	
217	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	62		
218	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	65	
219	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	55	
220	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	75	
221	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75	
222	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	60	
223	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	68	
224	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	4	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	71	
225	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	62	
226	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75	
227	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	55	
228	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	55	
229	2	3	2	3	4	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	49	

230	3	4	1	4	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	4	4	1	3	3	1	4	3	1	73
231	4	4	1	4	3	2	1	2	2	1	4	2	3	1	3	1	2	4	2	4	3	1	3	2	72
232	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	46
233	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	1	73
234	3	3	3	4	2	4	2	1	3	2	2	1	3	1	4	1	2	2	3	3	1	2	2	1	66
235	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	49
236	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	70
237	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	54
238	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	47
239	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	45
240	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	47
241	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	45
242	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	46
243	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	47
244	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	46
245	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	46
246	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	46
247	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	47
248	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	50
249	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	50
250	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	52
251	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	103
252	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	49
253	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	47
254	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	46
255	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	50
256	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	64
257	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	49
258	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	102

259	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	50
260	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	56
261	4	3	4	3	2	4	1	2	3	3	4	3	1	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	91
262	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	49
263	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	48
264	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	45
265	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	44
266	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	41
267	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	42
268	1	2	2	2	1	1	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	89
269	4	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	48
270	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	41
271	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	43
272	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	43
273	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	41
274	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	44
275	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	40
276	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	40
277	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	40
278	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	44
279	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	41
280	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	57
281	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	71
282	3	3	3	1	3	3	4	2	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	75
283	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	4	3	2	1	4	4	3	4	2	3	2	1	77
284	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	1	3	2	4	3	2	4	2	3	3	1	76
285	3	3	2	3	1	2	2	4	4	1	4	1	4	1	3	1	4	3	2	3	1	3	4	1	71
286	3	2	4	3	1	3	4	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	4	4	2	71
287	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	2	3	1	4	3	1	3	2	2	2	3	3	2	78

288	4	1	2	4	1	3	4	2	4	2	3	2	3	4	1	4	3	4	2	3	2	3	4	2	78
289	3	1	2	4	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	4	2	1	1	4	4	2	4	1	2	71
290	3	2	4	1	2	3	2	2	4	2	4	3	1	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	77
291	2	4	1	2	1	4	1	1	3	3	4	1	2	2	1	3	1	3	3	2	1	3	4	1	63
292	3	3	1	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	1	3	3	2	75
293	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	4	3	2	3	1	3	2	3	75
294	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	1	4	1	2	1	4	3	2	4	2	3	4	2	75
295	4	4	1	4	2	3	4	2	3	1	4	3	3	1	4	1	4	4	1	2	3	2	4	2	74
296	4	4	2	4	1	3	4	1	4	2	3	1	4	1	4	1	4	3	2	4	1	4	3	2	74
297	4	4	1	2	2	4	4	2	4	1	3	3	3	1	2	1	3	4	1	4	1	3	4	1	74
298	2	3	1	4	1	3	4	2	4	1	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	1	4	4	2	78
299	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	3	1	4	1	3	1	4	4	2	4	3	2	3	2	75
300	4	3	1	3	1	3	3	2	3	1	4	1	4	2	4	1	2	4	1	3	1	3	4	1	71
301	4	3	1	3	1	4	4	1	4	1	4	2	4	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4	1	79
302	1	2	2	4	1	3	3	2	4	1	3	2	4	3	1	3	2	4	2	3	1	3	3	1	70
303	4	3	2	4	3	1	4	2	3	1	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	2	2	79
304	3	4	1	4	2	4	3	1	2	3	1	4	2	2	3	1	3	3	2	4	2	3	4	1	71
305	2	1	2	4	2	4	3	1	3	2	4	3	3	4	3	1	2	3	1	4	2	3	4	1	74
306	4	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	54
307	3	4	1	3	2	4	1	3	4	1	3	1	3	1	3	1	4	3	2	2	1	3	3	1	70
308	4	2	1	3	1	3	3	2	4	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	4	2	4	1	1	64
309	3	4	2	2	2	3	3	2	4	2	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	69
310	3	4	2	2	4	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	4	4	2	3	4	3	75
311	3	3	4	3	3	4	2	2	3	1	3	3	4	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	1	73
312	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	50
313	3	4	3	1	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	3	2	4	2	1	4	3	2	1	72	
314	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	52
315	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	51
316	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	53

317	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	52
318	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	54
319	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	53
320	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	54
321	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	54
322	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	50
323	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	49
324	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	53
325	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	52
326	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	50
327	2	1	2	4	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	51
328	2	1	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	51
329	2	1	2	4	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	49
330	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	50
331	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	50
332	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	50
333	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	53
334	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	53
335	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	51
336	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	48
337	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	51
338	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	50
339	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	54
340	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	51
341	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	52
342	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	59

HASIL ANALISIS STATISTIK DATA PENELITIAN

Data Empirik Variabel *Self-efficacy* Dan *Academic Burnout*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Self_Efficacy	342	43	106	81.28	11.511
Academic_Burnout	342	29	83	49.62	10.581
Valid N (listwise)	342				

Data Kategorisasi Variabel *Self-Efficacy*

KATEGORISASI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	60	17.5	17.5	17.5
	Sedang	218	63.7	63.7	81.3
	Tinggi	64	18.7	18.7	100.0
	Total	342	100.0	100.0	

Data Kategorisasi Variabel *Academic Burnout*

KATEGORISASI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	69	20.2	20.2	20.2
	Sedang	207	60.5	60.5	80.7
	Tinggi	66	19.3	19.3	100.0
	Total	342	100.0	100.0	

Uji Normalitas Variabel *Self-Efficacy* Dan *Academic Burnout*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
			Self_Efficacy	Academic_Burnout
N			342	342
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		81.28	49.62
	Std. Deviation		11.511	10.581
Most Extreme Differences	Absolute		.077	.083
	Positive		.059	.083
	Negative		-.077	-.055
Test Statistic			.077	.083
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.000	.000
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.		.000	.000
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.000	.000
		Upper Bound	.000	.000
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				
c. Lilliefors Significance Correction.				
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.				

Uji Linearitas Variabel *Self-Efficacy* Dan *Academic Burnout*

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Academic_Burnout * Self_Efficacy	Between Groups	(Combined)	27120.563	49	553.481	14.620	.000
		Linearity	23950.221	1	23950.221	632.649	.000
		Deviation from Linearity	3170.342	48	66.049	1.745	.003
	Within Groups		11054.259	292	37.857		
	Total		38174.822	341			

Uji Hipotesis Variabel *Self-Efficacy* Dan *Academic Burnout*

Correlations				
			Self_Efficacy	Academic_Burnout
Spearman's rho	Self_Efficacy	Correlation Coefficient	1.000	-.818**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	342	342
	Academic_Burnout	Correlation Coefficient	-.818**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	342	342
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

