

تأثير طريقة تدريس المطابقة على التحصيل الدراسي عند الطلبة للسيطرة على اللغة

العربية بـ MTsN Model Banda Aceh

رسالة

إعداد

إرما خيراني

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

تأثير طريقة تدريس المطابقة على التحصيل الدراسي عند الطلبة للسيطرة على اللغة العربية

ب MTsN Model Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إرما خيراني

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

(الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير)

(الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٤٢٤٢٠٥٢١١٠٣٤

تأثير طريقة تدريس المطابقة على التحصيل الدراسي عند الطلبة للسيطرة على اللغة العربية

بـ MTsN Model Banda Aceh

رسالة

تمت مناقشة هذه رسالة أمام لجنح المناقشة بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك إثناء لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس
في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الخميس، التاريخ : ٩ يوليو ٢٠٢٦ م
٢٤ محرم ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

رزقي أماليا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٤٠٥٢٠٢٥٢١٢٠٤٧

المناقش الثاني

الدكتور بدر الرحمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

الرئيس

الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨١٥٢٢٠٠١١٢١٠٠٢

المناقش الأول

الدكتورا رحمضان الماجستير

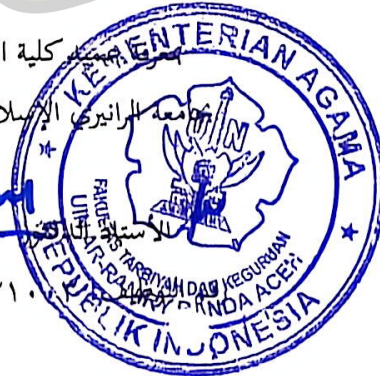
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٤٢٤٢٠٥٢١١٠٣٤

مقرر مجلس كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : إرما خيراني

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٣ :

القسم : تخصص تعليم اللغة العربية

الكلية : بكلية التربية و تأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تأثير طريقة تدريس المطابقة على التحصيل الدراسي عند الطلبة للسيطرة على اللغة العربية

بـ MTsN Model Banda Aceh

أقر و أتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة بطريقة علمية موثوقة ومناسبة
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدراجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

بندا أتشييه، ١ يوليو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

إرما خيراني

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٦٣



الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

(سورة إبراهيم، الآية: ٧)

مَنْ لَمْ يَذُقْ ذَلِكَ التَّعَلُّمِ سَاعَةً

تَجَرَّعَ ذَلِكَ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

(المحفوظات، الإمام الشافعي)



الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى والديَّ العزيزين، أبي سلمان وأمي نور حياتي، اللذين كانا دائماً مصدرَ المحبة والدعاء والتحفيز والدعم المعنوي والمادي للباحثة.
٢. إلى الأستاذ بخاري مسلم الماجستير المشرف على هذه الرسالة، الذي ببذل وقته وجهده وفكره لتقديم التوجيه والإرشاد طوال فترة إعداد هذه الرسالة.
٣. إلى الدكتورة أمياني الماجستير رئيسة مدرسة MTsN Model Banda Aceh، وإلى جميع المعلمين والموظفين الذين منحوا الباحثة الإذن وساعدوها في تنفيذ هذا البحث.
٤. وإلى صديقتي العزيزات في رحلة الكفاح



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فبفضل الله تعالى ورحمته وتوفيقه، تمكّن الباحثة من إتمام هذا البحث بعنوان تأثير طريقة تدريس المطابقة على التحصيل الدراسي عند الطلبة للسيطرة على اللغة العربية بـ MTsN Model Banda Aceh وقد كُتِبَ هذا البحث استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وتذكر الباحثة تمامًا أن إنجاز هذا البحث لم يكن ليتحقق لولا العون والتوجيه والدعم من مختلف الجهات. ولذلك، تقدّم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
٢. عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير المشرف على هذا البحث، على ما قدّمه من توجيهات وإرشادات قيّمة، وصبره، ودعمه، وتفوّغه في متابعة الباحثة خلال مراحل إعداد هذا البحث، سائل الله تعالى أن يجزيه خير الجزاء.
٥. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين بذلوا جهدهم في تعليم الباحثة وتزويدها بالعلم والمعرفة خلال فترة الدراسة.
٦. الدكتورة أمياني الماجستير ، رئيسة مدرسة MTsN Model Banda Aceh، وجميع المعلمين والعاملين فيها، على تعاونهم ومنحهم الإذن وتسهيلهم إجراءات البحث.
٧. طلبة مدرسة MTsN Model Banda Aceh الذين شاركوا وساهموا في إنجاز هذا البحث.

كما تقدّم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الدعاء إلى والديها الكريمين على دعمهما المتواصل، ودعائهما الصادق، وتشجيعهما الدائم، فقد كان لذلك أعظم الأثر في إتمام هذا البحث. ولا تنسى الباحثة أن تشكر أسرّتها وأصدقائها وكل من قدّم لها العون والمساندة، سواء أكان ذلك بشكل مباشر أم غير مباشر.

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار أصالة البحث العلمي
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- سؤال البحث
٢	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- فرضا البحث
٤	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٧	ح- الدراسات السابقة
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة

١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	أ- أهمية طريقة التدريس في تعليم اللغة العربية
١٢	١. أنواع طريقة التدريس في اللغة العربية
١٣	٢. فوائد استخدام طريقة تدريس اللغة العربية
١٥	ب- طريقة تدريس المطابقة
١٥	١. تعريف طريقة تدريس المطابقة
١٧	٢. أهداف استخدام طريقة تدريس المطابقة
١٨	٣. استراتيجية إجراء طريقة تدريس المطابقة
١٩	٤. مزايا استخدام طريقة تدريس المطابقة و عيوبها
٢١	ج- تعريف التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية و استخدامه في التدريس
٢٣	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٢٣	أ- منهج البحث
٢٤	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٤	ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها
٢٥	د- طريقة تحليل البيانات
٢٧	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٧	أ- لمحة عن الميدان البحثي
٢٨	ب- عرض البيانات
٣٢	ج- تحليل البيانات
٣٢	١. تحليل بيانات الاختبار
٣٦	٢. تحقيق الفروض
٣٧	د- المناقشة
٣٩	الفصل الخامس: الخاتمة
٣٩	أ- نتائج البحث
٣٩	ب- الاقتراحات
٤٠	المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد طلبة الصف الأول ب MTsN Model Banda Aceh	٢٩
الجدول ٤-٢ : المباني والمرافق الدراسية ب MTsN Model Banda Aceh	٣٠
الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي	٣٢
الجدول ٤-٤ : نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٣٢
الجدول ٤-٥ : نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي	٣٤
الجدول ٤-٦ : نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Rank Test	٣٥



مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير طريقة تدريس المطابقة على التحصيل الدراسي عند الطلبة لسيطرة على اللغة

العربية بـ MTsN Model Banda Aceh

الاسم الكامل : إرما خيراني

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٦٣ :

تتبع هذه الدراسة من انخفاض نتائج تعلم الطلبة في إتقان اللغة العربية بـ MTsN Model Banda Aceh. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن عملية التعليم لا تزال تعتمد على أسلوب المحاضرة والحفظ، مما أدى إلى قلة مشاركة الطلبة وضعف دافعتهم، بالإضافة إلى صعوبة فهمهم للمفردات العربية. لذلك، برزت الحاجة إلى استخدام طريقة تعليمية أكثر جذبا وتشجيعا للطلبة على المشاركة الفعالة. ومن الطرق المستخدمة في هذه الدراسة طريقة المطابقة، وهي إحدى طرائق التعلم التعاوني التي تعتمد على استخدام بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات، حيث يبحث الطلبة عن البطاقة المطابقة، مما يجعل عملية التعلم أكثر نشاطاً ومتعةً وتفاعلاً. وهدفت هذه الدراسة، إلى التعرف على فعالية تطبيق طريقة المطابقة في تحسين نتائج تعلم الطلبة في إتقان اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بالأسلوب التجريبي، من خلال تصميم One Group Pretest Posttest Design وتكونت عينة الدراسة من (٣٤) طالبا من طلبة الصف السابع MTsN Model Banda Aceh العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وجمعت البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، ثم اختبار Signed Rank Wilcoxon Test لأن البيانات لم تتبع التوزيع الطبيعي. كما أظهرت نتائج اختبار Wilcoxon Signed Rank Test أن قيمة الدلالة بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أصغر من (٠,٠٥)، وبذلك أن الفرض الصفري مردود (H₀) والفرض البديل مقبول (H_a). وهذا يدل على أن طريقة المطابقة فعال في تحسين نتائج تعلم الطلبة في إتقان اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: تأثير، طريقة تدريس المطابقة، تعليم اللغة العربية

Abstract

Title : The Effect of the Make a Match Method on Students' Learning Achievement in Arabic Language Mastery at MTsN Model Banda Aceh.

Name : Irma khairani

NIM : 22.2.2.63

This study was motivated by the low learning outcomes of students in Arabic language proficiency at MTsN Model Banda Aceh. Based on the results of observations, the learning process was still dominated by lecture and memorization methods, causing students to be less active, less motivated, and to experience difficulties in understanding Arabic vocabulary. Therefore, a more engaging teaching method that actively involves students in the learning process was needed. One of the methods used in this study was the Make a Match method, a cooperative learning method that uses question cards and answer cards to be matched, making the learning process more active, enjoyable, and interactive. This study aimed to examine the effectiveness of the Make a Match method in improving students' learning outcomes in Arabic language proficiency. This study employed a quantitative approach with an experimental method using the One Group Pretest–Posttest Design. The sample consisted of 34 seventh-grade students of MTsN Model Banda Aceh in the 2025/2026 academic year. Data were collected through pre-test and post-test. The data were analyzed using the SPSS program. Data analysis began with a normality test and was followed by the Wilcoxon Signed Rank Test because the data were not normally distributed. The results of the Wilcoxon Signed Rank Test showed a significance value of $0.000 < 0.05$; therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. This indicates that the Make a Match method is effective in improving students' learning outcomes in Arabic language proficiency.

Keywords: Effect, Make a Match Method, Arabic Language Learning

Abstrak

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Make a Match terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Penguasaan Bahasa Arab di MTsN Model Banda Aceh
Nama : Irma Khairani
NIM : 22.2.2.63

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam penguasaan bahasa Arab di MTsN Model Banda Aceh. Berdasarkan hasil observasi, proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dan hafalan sehingga siswa kurang aktif, kurang termotivasi, serta mengalami kesulitan dalam memahami kosakata bahasa Arab. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang lebih menarik dan mampu melibatkan siswa secara aktif. Salah satu metode yang digunakan adalah Make a Match, yaitu metode pembelajaran kooperatif yang menggunakan kartu soal dan kartu jawaban untuk dipasangkan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif, menyenangkan, dan interaktif. Mengetahui efektivitas penerapan metode Make a Match dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada penguasaan bahasa Arab, dan mengetahui respons siswa terhadap penggunaan metode Make a Match dalam pembelajaran bahasa Arab, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode Make a Match dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada penguasaan bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen melalui desain One Group Pretest–Posttest Design. Sampel penelitian terdiri atas 34 siswa kelas VII MTsN Model Banda Aceh tahun ajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data meliputi pre test dan post test. Analisis data dilakukan menggunakan program SPSS melalui uji normalitas dan dilanjutkan dengan uji Wilcoxon Signed Rank Test karena data tidak berdistribusi normal. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa metode Make a Match efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada penguasaan bahasa Arab.

Kata kunci: Pengaruh, Metode Make a Match, Pembelajaran Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعدّ اللغة العربية إحدى المواد الأساسية في المدارس المتوسطة الإسلامية، ولها مكانة مهمة في التعليم الإسلامي؛ لأنها ليست وسيلة للتواصل فحسب، بل هي أيضاً وسيلة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، ولا سيما القرآن الكريم والحديث النبوي. ولذلك، يهدف تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة إلى تزويد الطلبة بالقدرات الأساسية التي تساعد على فهم اللغة العربية واستخدامها، من خلال تنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ويتطلب إتقان هذه المهارات امتلاك الطلبة قدرًا مناسبًا من المفردات وفهم التراكيب اللغوية، لأن المفردات تُعدّ عنصراً أساسياً في تعلم اللغة. فكلما اتسعت حصيلة الطلبة من المفردات، كان من الأسهل عليهم فهم المواد التعليمية^١، وتكوين الجمل، واستخدام اللغة العربية في الأنشطة التعليمية. ولذلك، ينبغي أن تتم عملية تعليم اللغة العربية بطريقة تشجع الطلبة على المشاركة الفعالة وتساعد على فهم المادة وتذكرها.

إلا أن عملية تعليم اللغة العربية في بعض المدارس لا تزال تعتمد على طرق تدريس تركز على دور المعلم، بينما تكون مشاركة الطلبة محدودة. وقد يؤدي الاعتماد المستمر على الشرح والحفظ إلى شعور الطلبة بالملل، وانخفاض دافعيّتهم، وقلة مشاركتهم في عملية التعلم، مما قد يؤثر في تحصيلهم الدراسي في اللغة العربية.^٢

وبناءً على الملاحظة الأولية التي أجرتها الباحثة في MTsN Model Banda Aceh، وجدت أن عملية تعليم اللغة العربية لا تزال تعتمد بدرجة كبيرة على طريقة المحاضرة والحفظ. يشرح المعلم المادة، بينما يستمع الطلبة ويدونون المعلومات، ولا تتاح لهم فرص كافية للمشاركة الفعالة في الأنشطة

^١ Ady Muh. Zainul Mustofa dan Elsa Arsita, "Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning," *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, Vol. ٦, No. ٢ (٢٠٢٣), hlm. ١٥٧-١٧٣ DOI: ١٠,٢٦٥٥٥/insyirah.v٦i٢,٨٢٥٨.

^٢ Abdulloh Sa'ad Asysyaikhon dan Najih Anwar, "Make a Match in Arabic Vocabulary Learning at Muhammadiyah School," *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, Vol. ٧, No. ١ (٢٠٢٥), hlm. ١-٩ DOI: ١٠,٢١٠٧٠/jims.v٧i١,١٦٤٢.

التعليمية. ونتيجة لذلك، ظهر أن بعض الطلبة أقل نشاطاً أثناء التعلم ويشعرون بالملل، خاصة عند تعلم المفردات والتراكيب اللغوية.

كما أظهرت الملاحظة الأولية أن بعض الطلبة يواجهون صعوبات في فهم معاني المفردات، وتذكر الكلمات الجديدة، وتكوين الجمل البسيطة باللغة العربية. وتشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى تنويع طريقة التدريس المستخدمة، بحيث لا تقتصر عملية التعلم على نقل المعلومات من المعلم إلى الطلبة، بل تمنح الطلبة فرصة أكبر للمشاركة والتفاعل والتعاون أثناء التعلم.

ومن الطرق التي يمكن استخدامها لتحقيق ذلك طريقة (المطابقة)، وهي طريقة تعليمية تقوم على مطابقة البطاقات، مثل بطاقة السؤال مع بطاقة الإجابة المناسبة، من خلال مشاركة الطلبة وتفاعلهم^٣. وتتيح هذه الطريقة للطلبة فرصة التعلم بصورة أكثر نشاطاً وتعاوناً، كما تجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً مقارنة بالطريقة التي تعتمد بصورة أساسية على المحاضرة والحفظ. ومن خلال نشاط المطابقة، يمكن للطلبة مراجعة المفردات والتراكيب وفهم المادة التعليمية بطريقة تفاعلية.

وانطلاقاً من المشكلة السابقة، ترى الباحثة أهمية دراسة مدى تأثير استخدام طريقة المطابقة في تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية. ولذلك، تقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان:

"تأثير طريقة تدريس المطابقة على التحصيل الدراسي عند الطلبة في للسيطرة على اللغة العربية بـ MTsN Model Banda Aceh"

ب- سؤال البحث

١. هل استخدام طريقة تدريس المطابقة فعال لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة بـ MTsN Model Banda Aceh؟

ج- أهداف البحث

١. التعرف على فعالية طريقة تدريس المطابقة لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة بـ MTsN Model Banda Aceh

^٣ Sri Mega Utami, Fatmawati, and Nasruni, "Penerapan Metode Make A Match (مطابقة) dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٦, No. ١ (٢٠٢٢), hlm. ١٦-٢٩ DOI: ١٠.٢٦٦١٨/almaraji.v٦i١.٨١٣٤.

د- أهمية البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية هي الفوائد التي يقدمها البحث في تطوير المعرفة والنظريات العلمية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. وفي هذا البحث، تسهم الدراسة في إثراء المفاهيم المتعلقة باستخدام الطريقة (المطابقة) كإحدى استراتيجيات التعلم التعاوني، وتوضيح أثرها في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة في السيطرة على اللغة العربية^٤. كما تساعد هذه الدراسة في توسيع الفهم النظري حول أهمية استخدام الأساليب التفاعلية في عملية التعليم، ودورها في زيادة دافعية الطلبة وتحسين نتائج تعلمهم^٥. من المتوقع أن تساهم هذا البحث في تطوير المعرفة في مجال التعليم، ولا سيما تعلم اللغة العربية. ويمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر للمعلومات والمرجع العلمي في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بتأثير طريقة التعلم "المطابقة" على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بـ MTsN Model Banda Aceh، فضلاً عن إثراء الدراسات النظرية حول تطبيق نماذج التعلم التعاوني في تحسين نتائج التعلم^٦.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً واعتباراً لمعلمي اللغة العربية في اختيار وتطبيق طرق التعلم المناسبة، ولا سيما طريقة التعلم التعاوني من نوع المطابقة، من أجل زيادة نشاط الطلبة ونتائج التعلم في تعلم اللغة العربية.

(ب) للطلبة

^٤Rod Ellis, Task-Based Language Teaching Revisited. *Language Teaching Research*, Vol. ٢٤, No. ٣ (٢٠٢٠) hlm. ١-٢٦

^٥Sri Mega Utami, Fatmawati, dan Nasruni, Penerapan Metode Make A Match Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar, *Al-Marji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٦ No. ١ (٢٠٢٢), hlm, ١٦-٢٩.

^٦Abdulloh Sa'ad Asysyaikhon dan Najih Anwar, Make a Match in Arabic Vocabulary Learning at Muhammadiyah School: Pelajari Kosakata Arab di Sekolah Muhammadiyah,, *Jurnal of islamic and Muhammadiyah studies*, Vol. ٧ No. ١ (٢٠٢٥), hlm. ١-٩.

من المتوقع أن تساعد هذا البحث الطلبة على زيادة نشاطهم وحماستهم وفهمهم لمواد اللغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات، مما يؤثر بشكل إيجابي على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

ج) للمدارس

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في المدارس كمواضع تقييمية ومدخلات في الجهود الرامية إلى تحسين جودة عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق أساليب تعلم أكثر ابتكاراً وفعالية.

د) للباحثين

من المتوقع أن توسع هذا البحث معرفة الباحثين وخبرتهم في تطبيق طريقة التعلم التعاوني المطابقة في تعلم اللغة العربية، وأن تكون وسيلة للباحثين لتطوير قدراتهم في إجراء البحوث العلمية، لا سيما فيما يتعلق بتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

هـ- فرضا البحث

لهذا البحث فرضان فيما يلي:

١. الفرضية الصفريّة (H₀): طريقة تدريس المطابقة غير فعال على التحصيل الدراسي عند الطلبة لسيطرة على اللغة العربية بـ MTsN Model Banda Aceh.
٢. الفرضية البديلة (H₁): طريقة تدريس المطابقة فعال على التحصيل الدراسي عند الطلبة لسيطرة على اللغة العربية بـ MTsN Model Banda Aceh.

و- حدود البحث

١. لحد الموضوعي

تبحث الباحثة على الموضوع ” تأثير طريقة تدريس المطابقة على تحصيل الدراسي عند الطلبة لسيطرة على اللغة العربية بـ MTsN Model Banda Aceh “.

٢. لحد المكاني

تبحث الباحثة على هذا البحث في الصف الأول بـ MTsN Model Banda Aceh

٣. الحد الزمني

يقتصر البحث على العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

ز- معاني مصطلحات

لتوضيح المصطلحات الأساسية الواردة في هذا البحث وتجنب الاختلاف في فهمها، تبين الباحثة معاني المصطلحات لغةً واصطلاحاً، ثم تحدد المقصود بها في هذا البحث، كما يأتي:

١. التأثير

التأثير لغةً مصدر من الفعل "أثر"، ويعني إحداث أثر أو تغيير في شيء ما. فالتأثير يدل على ما يحدثه شيء في شيء آخر من تغيير أو نتيجة.^٧

والتأثير اصطلاحاً هو التغير الذي يحدث في متغير نتيجة وجود متغير آخر أو تطبيقه. وفي البحث التربوي، يشير التأثير إلى التغير الذي يحدث في نتائج تعلم الطلبة نتيجة تطبيق طريقة أو معالجة تعليمية معينة.^٨

والمراد بالتأثير في هذا البحث هو التغير في التحصيل الدراسي للطلبة في اللغة العربية نتيجة تطبيق طريقة تدريس المطابقة، ويُعرف ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. طريقة تدريس المطابقة

الطريقة لغةً هي الأسلوب أو المنهج المتبع للوصول إلى هدف معين، والتدريس لغةً هو عملية تقديم المعرفة والمهارات للمتعلمين، وأما المطابقة لغةً فتعني الموافقة أو التوافق بين شيئين. وبذلك، فإن

^٧ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط. ١ (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨)، مادة "أثر"، ج.

^٨ John W. Creswell and J. David Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, ٦th ed. (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, ٢٠٢٣).

طريقة تدريس المطابقة لغةً هي أسلوب في التدريس يقوم على إيجاد التوافق بين شيئين مترابطين.^٩

وطريقة اصطلاحاً تدريس المطابقة هي طريقة تعليمية تقوم على البحث عن الأزواج المتطابقة بين البطاقات، مثل مطابقة بطاقة السؤال ببطاقة الإجابة المناسبة أو مطابقة مفهوم بما يناسبه. وتنفذ من خلال مشاركة الطلبة في البحث عن البطاقات المتطابقة في وقت محدد.^{١٠}

والمراد بطريقة تدريس المطابقة في هذا البحث هو الطريقة التي يستخدم فيها **المعلم** بطاقات تحتوي على أسئلة وإجابات أو مفاهيم مترابطة في تعليم اللغة العربية، ثم يطلب من الطلبة البحث عن البطاقة المطابقة خلال وقت محدد. وتستخدم هذه الطريقة بوصفها المعالجة التعليمية في هذا البحث.

٣. التحصيل الدراسي في اللغة العربية

التحصيل لغةً مصدر من الفعل "حصل"، ويعني الاكتساب والحصول على الشيء، أما الدراسي فهو ما يتعلق بالدراسة والتعلم. وبذلك، فإن التحصيل الدراسي لغةً هو ما يكتسبه المتعلم من خلال عملية الدراسة والتعلم.^{١١}

والتحصيل اصطلاحاً الدراسي هو مستوى ما يكتسبه المتعلم من المعارف والمهارات بعد مروره بعملية التعليم والتعلم، ويُقاس عادةً من خلال الاختبارات أو أدوات التقويم المعدة وفق أهداف التعلم. أما التحصيل الدراسي في اللغة العربية فهو مستوى ما يكتسبه الطلبة من المعارف والمهارات المتعلقة بالمادة التي تمت دراستها في تعليم اللغة العربية.^{١٢}

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^٩ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط. ١ (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨)، المواد: "طريقة" "درس"، و "طابق"

^{١٠} محمد سيف الله، "التعلم التعاوني بنوع Make a Match في ترقية استيعاب المفردات العربية"، At-Ta'dib.

^{١١} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط. ١ (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨)، مادة "حصل"

^{١٢} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hal. ٣-٨.

والمراد بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية في هذا البحث هو مستوى نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية، ويُقاس من خلال الدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار القبلي والاختبار البعدي قبل تطبيق طريقة تدريس المطابقة وبعد تطبيقها.

ح- الدراسات السابقة

تهدف الدراسات السابقة إلى مساعدة الباحثين في مقارنة الأبحاث السابقة والحالية حتى يتمكن الباحثون من العثور على شيء مختلف عن أبحاثهم. الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الأطروحة هي كما يلي:

١. الدراسة الأولى

البحث الذي أجراه ريزا مفتاح الموجيب (٢٠٢٣) في بحثه بعنوان "تطبيق طريقة التعلم المطابقة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الأول (أ) في MTs Nurul Husna Asahan شمال سومطرة" يهدف إلى تحديد تطبيق طريقة التعلم المطابقة وتأثيرها على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة. ركز هذا البحث على تعلم اللغة العربية، ولا سيما إتقان المفردات من قبل طلبة الصف الأول في MTs Nurul Husna Asahan.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث التجريبي بمنهج كمي. تم جمع البيانات من خلال اختبارات نتائج التعلم والملاحظات والتوثيق. تم تحليل بيانات البحث من خلال مقارنة نتائج تعلم الطلبة قبل وبعد تطبيق طريقة المطابقة لتحديد ما إذا كان هناك تحسن في نتائج تعلم اللغة العربية.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق طريقة التعلم "المطابقة" يمكن أن يحسن بشكل كبير نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة. يصبح الطلبة أكثر نشاطاً وحماساً ويجدون سهولة أكبر في فهم المواد التعليمية، خاصة المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، تصبح أجواء التعلم أكثر متعة، مما يزيد من دافعية الطلبة للتعلم. وهذا يثبت أن طريقة "المطابقة" فعالة في تعلم اللغة العربية على مستوى المدارس الإعدادية.^{١٣}

^{١٣}Riza Miftakhul Mujib, *Penerapan Metode Pembelajaran Teknik Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Husna Asahan Sumatera Utara*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢٣).

وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية وقياس نتائج تعلم الطلبة. أما الاختلاف فيمكن في مكان البحث والمشاركين ومادة التعلم المستخدمة. فقد أجريت الدراسة السابقة في MTs Nurul Husna Asahan بشمال سومطرة، بينما يُجرى البحث الحالي في MTsN Model Banda Aceh.

٢. الدراسة الثانية

تهدف الدراسة التي أجرتها ليناتون نافيسة (٢٠٢٤) في دراستها بعنوان "تطبيق استراتيجية المطابقة في تدريس المفردات للطلبة في الصف الأول (أ) ب Purwokerto MTs Al Hidayah إلى تحديد تطبيق استراتيجية المطابقة في تدريس المفردات العربية وتأثيرها على نتائج تعلم الطلبة. ركزت هذه الدراسة على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الأول أ ب Purwokerto MTs Al Hidayah. كانت طريقة البحث المستخدمة هي البحث التجريبي بمنهج كمي. تم جمع البيانات من خلال اختبارات نتائج التعلم، ومراقبة أنشطة التدريس والتعلم، وتوثيق عملية التعلم. تم تحليل البيانات من خلال مقارنة قدرات الطلبة قبل وبعد تطبيق طريقة المطابقة لتقييم التحسن في إتقانهم للمفردات العربية.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق استراتيجية "المطابقة" يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية. يصبح الطلبة أكثر نشاطاً وتحفيزاً، ويجدون سهولة أكبر في تذكر المفردات التي تعلموها. كما تخلق هذه الطريقة جوّاً تعليمياً ممتعاً وتفاعلياً، مما يقلل من الملل في التعلم. تثبت هذه النتائج أن استراتيجية "المطابقة" فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات، بين طلبة^{١٤}.

وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية. إلا أنها تختلف عن البحث الحالي من حيث نطاق المتغير التابع ومكان إجراء البحث. فقد ركزت الدراسة السابقة بصورة خاصة على إتقان المفردات العربية في Purwokerto MTs Al Hidayah، بينما يركز البحث الحالي على التحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى الطلبة في MTsN Model Banda Aceh.

^{١٤}Linnatun Nafisah, *Implementasi Strategi Make a Match dalam Pemelajaran Mufrodat Peserta Didik Kelas VII A di MTs Al-Hidayah Purwokerto*, (Purwokerto: UIN Kiai Haji Saifuddin Zuhri, ٢٠٢٤).

٣. الدراسة الثالثة

الدراسة التي أجراها مفكر رحمة (٢٠١٢) في أطروحتها بعنوان "تطبيق تقنية المطابقة في تحسين مهارات القراءة في الفصل الثامن أ MTsN LAB UIN Yogyakarta في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢" تهدف إلى تحديد تطبيق تقنية المطابقة في تعلم القراءة العربية وتأثيرها على مهارات القراءة لدى الطلبة. ركزت هذه الدراسة على طلبة الصف الثاني (أ) في MTsN LAB UIN Yogyakarta.

طريقة البحث المستخدمة كانت البحث التجريبي بمنهج كمي. تم جمع البيانات من خلال اختبارات القدرة على القراءة (القراءة)، ومراقبة أنشطة التدريس والتعلم، وتوثيق تنفيذ التعلم. تم تحليل البيانات من خلال مقارنة قدرات الطلبة قبل وبعد تطبيق تقنية المطابقة.

أظهرت النتائج أن تطبيق تقنية المطابقة أدى إلى تحسن كبير في مهارات القراءة لدى الطلبة. أصبح الطلبة أكثر نشاطاً في أنشطة القراءة، وأكثر تحفيزاً، وقادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، خلقت هذه الطريقة جوّاً تعليمياً تفاعلياً وممتعاً ساعد على تحسين نتائج التعلم. تثبت هذه النتائج أن تقنية المطابقة فعالة في تعليم القراءة لطلبة MTsN.^{١٥}

وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية، إلا أنها تختلف في المهارة المستهدفة ومكان البحث. فقد ركزت الدراسة السابقة على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في MTsN LAB UIN Yogyakarta، بينما يركز البحث الحالي على التحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى الطلبة في MTsN Model Banda Aceh.

ط- طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذا البحث وكتابته فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهو:

Panduan Penyusunan Tugas Akhir/ Skripsi Tahun ٢٠٢٥, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

^{١٥}Miftakur Rohmah, *Penerapan Teknik Make a Match untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah di Kelas VIII A MTsN LAB UIN Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٢).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- أهمية طريقة التدريس في تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية، تلعب طرق التدريس دورًا مهمًا للغاية في تحديد نجاح عملية التعلم. الطرق هي أساليب منهجية تستخدمها البحوث لنقل المواد إلى الطلبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية. بدون استخدام الطرق المناسبة، يميل تعلم اللغة العربية إلى أن يكون أقل إثارة للاهتمام وصعب الفهم، مما قد يقلل من اهتمام الطلبة ودافعهم للتعلم.^{١٦}

يمكن أن تساعد أساليب التدريس المناسبة الطلبة على فهم المواد العربية بسهولة أكبر وبطريقة منظمة. تتميز اللغة العربية بخصائص محددة، مثل نظام القواعد النحوية والمفردات وتركيب الجمل التي تختلف عن اللغة الإندونيسية. لذلك، من الضروري اختيار الأسلوب المناسب حتى لا يواجه الطلبة صعوبة في فهم هذه المفاهيم اللغوية. باستخدام الأسلوب المناسب، تصبح عملية التعلم أكثر منهجية وتركيزًا.^{١٧}

بالإضافة إلى تسهيل الفهم، تلعب طرق التدريس أيضًا دورًا في تحسين مهارات الطلبة اللغوية، سواء من حيث الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. يمكن أن تدرب الطرق المختلفة، مثل الطرق التواصلية أو المباشرة أو القائمة على الوسائط، الطلبة على استخدام اللغة العربية بشكل نشط في مواقف مختلفة. وهذا يجعل التعلم ليس نظريًا فحسب، بل عمليًا وذا مغزى أيضًا.^{١٨}

تتجلى أهمية أساليب التدريس أيضًا في تأثيرها على تحفيز الطلبة ومشاركتهم في التعلم. يمكن أن تخلق الأساليب التفاعلية والجذابة جوًا مواتيًا وممتعًا ومحفزًا في الفصل الدراسي. عندما يشعر

^{١٦}Hanifah Hasna Shalihah, Penerapan Metode Make A Match Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab, *ALSUNIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ١ No. ٢ (٢٠١٨), hlm. ١٣٧-١٤٥.

^{١٧}Kadek Fena Sulistianingsih, Citra Wibawa, dan Suarjana, Make A Match Berorientasi Masalah Kontekstual Meningkatkan Hasil Belajar IPA, *Mimbar Pendidikan Indonesia*, Vol. ٢ No. ٢ (٢٠٢١), hlm. ١٠٨-١١٩.

^{١٨}Sri Mega Utami, Fatmawati, dan Nasruni, Penerapan Metode Make A Match (مطابقة) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar, *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٦, No. ١ (٢٠٢٢), hlm. ١٦-٢٩.

الطلبة بالراحة والاهتمام بعملية التعلم، سيكونون أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة والمشاركة في المناقشات وممارسة اللغة العربية، وبالتالي تحسين نتائج تعلمهم.

١. أنواع طرق التدريس في اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، تعد طرق التدريس الأدوات الرئيسية التي يستخدمها المعلمون لنقل المواد الدراسية بحيث يسهل على الطلبة فهمها. تتطلب الخصائص المتنوعة للطلبة وأهداف التعلم ومستويات إتقان اللغة استخدام طرق متنوعة في عملية التعلم. لذلك، تم تطوير طرق متنوعة لتدريس اللغة العربية لمساعدة الطلبة على إتقان مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بطريقة متوازنة^{١٩}. يُظهر هذا النص أن تنوع خصائص الطلبة وأهداف التعلم ومستويات إتقان اللغة يفرض على المعلم عدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط في تدريس اللغة العربية. كما أن استخدام طرق متنوعة يُعد أمراً ضرورياً لتمكين تقديم المادة بما يتناسب مع احتياجات الطلبة، ويساعد على تنمية مهاراتهم اللغوية بشكل شامل، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية ودقة في تحقيق الأهداف التعليمية.

أما أنواع طرق تدريس في اللغة العربية فهي كما يلي:

(أ) الطريقة التقليدية (طريقة القواعد والترجمة): تعتمد هذه الطريقة على شرح القواعد النحوية وترجمة النصوص من اللغة العربية إلى اللغة الأم والعكس، وتركز على القراءة والكتابة أكثر من مهارات الاستماع والتحدث.

(ب) الطريقة المباشرة: تعتمد على استخدام اللغة العربية فقط في عملية التدريس دون اللجوء إلى الترجمة، حيث يتعلم الطلبة اللغة من خلال الاستماع والمحادثة، مما يساعدهم على تنمية مهارة الكلام.

(ج) الطريقة السمعية الشفوية: تركز هذه الطريقة على مهارتي الاستماع والتحدث من خلال التكرار والتدريب المستمر، وتستخدم فيها الحوارات والتمارين الشفوية.

(د) الطريقة التواصلية: تهدف إلى تنمية قدرة الطلبة على استخدام اللغة في مواقف الحياة اليومية، وتركز على التفاعل والتواصل بين الطلبة داخل الصف.

^{١٩}Zahra Syurfa, Nurlaila, Rizka Widayanti, dan Partomuan Harahap, The Effect of Cooperative Learning with Make a Match Strategy on Students' Arabic Vocabulary Understanding, *ELOQUENCE: Jurnal of foreign language*, Vol. ٣, No. ٣ (٢٠٢٤), hlm. ١٩٤-٢٠٧.

هـ) طريقة التعلم التعاوني: تقوم هذه الطريقة على العمل الجماعي بين الطلاب، حيث يتعاونون في إنجاز المهام التعليمية، ومن أمثلتها طريقة المطابقة.

و) الطريقة الانتقائية: وهي طريقة تجمع بين أكثر من أسلوب تدريسي، حيث يختار المعلم ما يناسب أهداف الدرس واحتياجات الطلبة^{٢٠}. إن تنوع طرق تدريس اللغة العربية يدل على أنه لا توجد طريقة واحدة يمكن استخدامها في جميع ظروف التعلم. فلكل طريقة مزايا وعيوب؛ فطريقة القواعد والترجمة تساعد على فهم بنية اللغة لكنها لا تُنمّي مهارة التحدث بشكل كافٍ، بينما تركز الطريقة المباشرة والطريقة التواصلية على استخدام اللغة بشكل نشط في التواصل. كما توفر طريقة التعلم التعاوني والطريقة الانتقائية مرونة في عملية التعلم لأنها تسمح بالتعاون بين الطلبة ودمج أكثر من أسلوب تدريسي. لذلك، فإن استخدام عدة طرق بشكل متوازن ودقيق ضروري حتى يكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية ويسهم في تنمية جميع مهارات اللغة لدى الطلبة.

٢. فوائد استخدام طريقة التدريس اللغة العربية

تُعَدُّ طرقُ التدريس من العناصر الأساسية في نجاح عملية تعليم اللغة العربية، حيث تؤثر بشكل كبير في تحقيق أهداف التعلم وتنمية مهارات الطلبة اللغوية^{٢١}. إن اختيار الطريقة المناسبة لا يساعد فقط في تسهيل فهم المادة، بل يسهم أيضاً في زيادة دافعية الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفعالة داخل الصف. لذلك، فإن استخدام طرق تدريس متنوعة ومبتكرة يُعَدُّ أمراً ضرورياً لتحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لدى الطلبة^{٢٢}.

وأما فوائد استخدام طريقة التدريس اللغة العربية هي كما يلي:

أ) تسهيل فهم اللغة وإتقانها

^{٢٠}Muhammad Azhar, Hakimi Wahyudi, Promadi, dan Masrun, Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. ٦, No. ٤ (٢٠٢٣), hlm. ١٠٩٨٣-١٠٩٨٨.

^{٢١}Najma Shafiyah, Daman Huri, dan Een Nurhasanah, Penerapan Model Make A Match Berbantuan Website dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita, *INDONESIA: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. ٥, No. ٣ (٢٠٢٤), hlm. ٤٢٣-٤٣٦.

^{٢٢}Durrotunnasihat dan Putra Ramadani, Metode Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab, *JPLED*, Vol. ٤, No. ٤ (٢٠٢٤), hlm. ٣٠٧-٣١٢.

يوفر استخدام أساليب التدريس في تعلم اللغة العربية ميزة رئيسية تتمثل في تسهيل فهم الطلبة للقواعد اللغوية والمفردات المعقدة. باستخدام الأساليب الصحيحة، مثل الأسلوب التواصلية أو الأسلوب المباشر، يمكن للطلبة تعلم اللغة العربية في سياقها وعملياً، مما يجعل المواد التي كانت مجردة في السابق أسهل في الفهم والحفظ. وهذا ما تؤكدته نتائج الأبحاث التي تظهر أن تطبيق استراتيجيات التعلم النشط المختلفة يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر فعالية ويحسن بشكل كبير مهارات الطلبة اللغوية في الممارسة الصفية.^{٢٣}

ب) تحسين المهارات اللغوية

الفائدة التالية هي تحسين مهارات اللغة العربية في جوانب مختلفة، وهي مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. من خلال الأساليب المصممة لتدريب هذه المهارات الأربع، لا يفهم الطلاب النظرية فحسب، بل يمكنهم أيضاً تطبيق اللغة العربية في سياقات حقيقية.

ج) تعزيز الحافز والاهتمام بالتعلم

بالإضافة إلى الجوانب الأكاديمية، تؤثر أساليب التدريس أيضاً بشكل إيجابي على حافز الطلبة واهتمامهم بالتعلم. يمكن أن تخلق الأساليب المتنوعة، مثل استخدام استراتيجيات التعلم النشط والوسائط التفاعلية، جوّاً ممتعاً وأقل رتابة في الفصل الدراسي، مما يجعل الطلبة أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية. تؤثر هذه الزيادة في الحافز بشكل كبير على مشاركة الطلبة في عملية التعلم وتؤدي في النهاية إلى نتائج تعليمية أفضل.^{٢٤}

د) فعالية التعلم بشكل عام

بشكل عام، يؤدي استخدام أساليب التدريس المناسبة إلى تعزيز الفعالية العامة لتعلم اللغة العربية. يمكن للمدرسين القادرين على اختيار ودمج أساليب مختلفة وفقاً لخصائص الطلبة

^{٢٣}Novita Maula Salsabila, dan Agung Setiawan, Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik, *Jurnal Arabic Of Arabic Education and Linguistics*, Vol. ٤, No. ١ (٢٠٢٤), hlm. ١-١٣.

^{٢٤}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ٣٥-٤٥.

وأهداف التعلم أن يجعلوا التعلم أكثر كفاءة وفعالية. ويشمل ذلك تحسين نتائج التعلم، والانتظام في عملية التدريس، والاستجابات الإيجابية من الطلبة في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. تظهر دراسات أخرى أيضاً أن الجمع بين الأساليب التقليدية والمبتكرة يمكن أن يزيد من مشاركة الطلبة وفهمهم في تعلم اللغة العربية.^{٢٥}

ب- طريقة تدريس المطابقة

١. تعريف طريقة تدريس المطابقة

بشكل عام، طريقة التعلم المناسبة (مطابقة) هي نهج للتدريس يقوم فيه البحث بتكييف أساليب التعلم والاستراتيجيات ووسائل الإعلام مع احتياجات الطلبة وخصائصهم واهتماماتهم وقدراتهم. الهدف من هذه الطريقة هو خلق عملية تعلم أكثر فعالية وذات مغزى يمكن أن تصل إلى جميع الطلبة على النحو الأمثل. من خلال تكييف التعلم مع ملامح الطلبة، يمكن للمعلمين مساعدة الطلبة على فهم المادة بشكل أفضل وتحقيق الكفاءات المتوقعة.^{٢٦}

يظهر تطبيق أسلوب التعلم المتكيف مع خصائص الطلبة، مثل طريقة المطابقة، دوراً محدداً في استيعاب اختلافات أنماط التعلم ومستويات قدرات الطلبة داخل الصف. ويساهم هذا التكيف في جعل عملية التعلم أكثر توجيهاً وتنظيماً، حيث تعد المواد والاستراتيجيات والوسائل التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلبة الفعلية، لا بصورة عامة. ويظهر أثر ذلك في زيادة نشاط الطلبة في المشاركة في الأنشطة التعليمية، وسهولة فهمهم للمادة، مما يساهم في نهاية المطاف في تحقيق الكفاءات المطلوبة بشكل أكثر أمثلية.

يعد تعديل الأساليب أمراً مهماً للغاية لأن كل طلبة له أسلوب تعلم ومستوى قدرة وخلفيات واحتياجات أكاديمية مختلفة. غالباً ما يكون التعلم الذي يتم تطبيقه بشكل موحد دون مراعاة هذا التنوع غير فعال في مساعدة جميع الطلبة على تحقيق الفهم الأمثل. لذلك، يحتاج المعلمون

^{٢٥}M. Y. U. K. Chowdhury, The Task-Based Learning Framework in Language Teaching. *Journal of Education and Practice*, Vol. ١١, No. ١٧ (٢٠٢٠), hlm. ١-٧.

^{٢٦}Susi Ferantika, Siti Fatimah, dan Ahmad Muhajir, Model Pembelajaran Make A Match dan Mufradat: Pengaruhnya terhadap Kontrol Mufradat Siswa, *An Nabighoh: Jurnal keilmuan dan kependidikan bahasa Arab*, Vol. ١٧, No. ١ (٢٠٢٥), hlm. ١-١٦.

إلى تصميم استراتيجيات تعلم مخصصة بحيث تستجيب عملية التعلم للاختلافات الفردية وتستوعب إمكانيات كل طلبة.^{٢٧}

في الممارسة العملية، يمكن تطبيق أساليب التعلم المناسبة من خلال التعلم المتمايز، حيث يختار المعلمون تقنيات مختلفة مثل المناقشات الجماعية أو التعلم التعاوني أو الممارسة العملية أو المهام الفردية بناءً على خصائص الطلبة. على سبيل المثال، يمكن اعتبار استخدام طريقة ”مطابقة“ اصنع تطابقاً، وهي طريقة تعاونية، جزءاً من استراتيجية مناسبة لأن هذه الطريقة تشجع المشاركة النشطة الطلبة من خلال مطابقة المفاهيم والعمل الجماعي، وقد ثبت في العديد من الدراسات التعليمية الحديثة أن هذه الطريقة تحسن فهم الطلبة ودافعهم للتعلم.^{٢٨}

تتمثل الفائدة الرئيسية لاستخدام أساليب التعلم المناسبة في تحسين فعالية عملية التعلم، مثل زيادة مشاركة الطلبة، وفهم أعمق للمواد الدراسية، وزيادة الحافز للتعلم. عندما يتم اختيار الأساليب بناءً على احتياجات الطلبة، تزداد المشاركة النشطة في التعلم ويشعر الطلبة بمزيد من الحافز والاهتمام في عملية التعلم. وهذا لا يساعد فقط في تحقيق الكفاءة الأكاديمية، بل يخلق أيضاً بيئة تعليمية شاملة تدعم تنمية إمكانيات كل فرد.

تُعَدُّ طريقة التدريس المطابقة من الاستراتيجيات التعليمية التعاونية التي تعتمد على نشاط تفاعلي يُمكن الطلبة من البحث عن أزواج متطابقة بين الأسئلة والإجابات، مما يُسهم في إشراكهم بشكل فعال في عملية التعلم. وترتبط هذه الطريقة ارتباطاً وثيقاً بعنوان البحث حول تأثيرها على التحصيل الدراسي في السيطرة على اللغة العربية، حيث تساعد في تنمية مهارات الطلبة اللغوية، خاصة في إتقان المفردات والتراكيب، من خلال أسلوب ممتع وتفاعلي يزيد من دافعية الطلبة ويُحسِّن من نتائجهم الدراسية، مما يجعلها مناسبة لتطبيقها في بيئة مثل MTsN Model Banda Aceh.^{٢٩}

^{٢٧}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ٢٩-٤٠.

^{٢٨}Azminudin Latif, Markhamah, dan Laili Etika Rahmawati, Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdiferensiasi di Sekolah Dasar melalui Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL), *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. ٨, No. ٤ (٢٠٢٥), hlm, ٤١٣٥-٤١٤٤.

^{٢٩}Muhammad Azhar, Hakimi Wahyudi, Promadi, dan Masrun, Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. ٦, No. ٤ (٢٠٢٣), hlm. ١٠٩٨٣-١٠٩٨٨.

٢. أهداف استخدام طريقة تدريس المطابقة

الغرض من استخدام أساليب تدريس المطابقة (طريقة تدريس المطابقة) هو تكييف عملية التعلم مع الاحتياجات الفردية ومستويات القدرات والاهتمامات وملامح التعلم لدى الطلبة. تهدف هذه الطريقة إلى ضمان حصول كل طلبة على تجربة تعليمية ملائمة وذات مغزى حتى يتمكن من التعلم على النحو الأمثل وفقاً لظروفه وخصائصه الفردية. تساعد هذه المقاربة البحثية في تصميم عملية تعليمية تستجيب لتنوع الطلبة، بدلاً من تطبيق نفس الطريقة على جميع الطلبة.

إحدى الأهداف المهمة لاستخدام الطريقة المناسبة هو زيادة مشاركة الطلبة النشطة وتحفيزهم على التعلم. عندما يتم تكييف المواد واستراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم مع اهتمامات الطلبة وأساليب تعلمهم، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر اهتماماً ونشاطاً في عملية التعلم. وهذا يؤدي إلى جو أكثر ديناميكية في الفصل الدراسي ويجعل الطلبة يشعرون بالتقدير والتحفيز للمشاركة الكاملة في التعلم.^{٣٠}

تهدف أساليب التعلم المناسبة أيضاً إلى تحسين التحصيل الأكاديمي للطلبة. من خلال تكييف محتوى التعلم وعملية التعلم وتقييمه وفقاً لاحتياجات الطلبة، يمكن للمعلمين معالجة الثغرات في الفهم ومساعدة كل طلبة على تحقيق كامل إمكاناته. تظهر الأبحاث أن استراتيجيات التعلم المخصصة يمكن أن تحسن نتائج التعلم لدى الطلبة بشكل كبير لأنها تمنحهم الفرصة للتعلم بالسرعة والطريقة الأكثر فعالية بالنسبة لهم.^{٣١}

بالإضافة إلى الجوانب المعرفية، هناك هدف آخر لاستخدام أساليب التعلم المناسبة وهو خلق بيئة تعليمية شاملة وذات مغزى لجميع الطلبة. يقدّر هذا النهج التنوع الفردي في الفصل الدراسي ويوفر مساحة لكل طلبة للتطور دون الشعور بالضغط أو التخلف عن الركب. لا تزيد بيئة التعلم

^{٣٠}Gunanti, Ali Iskandar Zulkarnain, dan Salamah Kasim, Pendampingan Belajar Siswa Menggunakan Metode Make and Match Pada Mata Pelajaran Aqidah Aqhlak di MA Miftahul Jannah Palang karaya, *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mentari*, Vol. ٢, No. ٤ (٢٠٢٥), hlm. ١٦١-١٦٩.

^{٣١}Bahauddin Azmy dan Arif Mahya Fanny, Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulummerdeka Belajar di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. ٧, No ٢ (٢٠٢٣), hlm. ٤١٢-٤٢٠.

الشاملة هذه من مشاركة الطلبة فحسب، بل تنمي أيضاً الثقة بالنفس والاستقلالية والمهارات الاجتماعية في سياق تعليمي يتسم بالتعاقد المتبادل.^{٣٢}

٣. استراتيجية إجراء طريقة تدريس المطابقة

استراتيجية استخدام طريقة تدريس المطابقة هي المدخل التربوي صممه التربويون لتكييف عملية التعلم مع احتياجات المتعلمين وخصائصهم وأساليب تعلمهم واهتماماتهم وقدراتهم. يهدف هذا المدخل إلى أن لا تعتمد عملية التعلم نمطاً عاماً واحداً فحسب، بل أن تكون قابلة للتكيف مع الاختلافات بين الطلبة بحيث يمكن لكل فرد الحصول على تجربة تعليمية مفيدة وفعالة. باستخدام هذه الاستراتيجية، تأخذ البحوث في الاعتبار جوانب مختلفة مثل المحتوى والأساليب والوسائط والتقييم لتناسب ملامح التعلم لدى الطلبة. يتماشى هذا المفهوم مع مبدأ التعلم المتميز، الذي يكيّف أنشطة الفصل الدراسي مع خصوصية كل طلبة.^{٣٣}

في الممارسة العملية، تبدأ هذه الاستراتيجية بالتخطيط الدقيق، بما في ذلك تحديد أنماط التعلم لدى الطلبة واهتماماتهم ومستويات استعدادهم. يحتاج المعلمون إلى إجراء تقييمات أولية لفهم الخصائص الفريدة لكل طلبة حتى يمكن تكييف برامج التعلم وفقاً لاحتياجات الأفراد أو المجموعات الصغيرة. بعد ذلك، يضع المعلمون خططاً تعليمية تتضمن مجموعة متنوعة من المحتويات والعمليات والمنتجات بحيث يحصل جميع الطلبة على أفضل تجربة تعليمية. يمنح هذا النوع من التخطيط الطلبة أيضاً مساحة أكبر لإظهار ما تعلموه.^{٣٤}

كما تُطبق هذه الاستراتيجية من خلال استخدام بطاقات تعليمية في طريقة المطابقة، حيث تُوزع الباحثة بطاقات تحتوي على أسئلة أو مفردات، وبطاقات أخرى تحتوي على الإجابات أو المعاني المناسبة، ويُطلب من الطلبة البحث عن أزواج متطابقة في جوٍّ من التفاعل والنشاط. ويسهم هذا النشاط في تنمية مهارات التفكير السريع، وتعزيز التعاون بين الطلبة، وزيادة دافعيتهم للتعلم. وبعد

^{٣٢} Ilham Farid, Reka Yulianti, Amin Hasan, dan Tatu Hilaiyah, Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. ٤, No. ٦ (٢٠٢٢), hlm. ١١١٨٢-١١١٨٧.

^{٣٣} Nyi Safitri, Safriana, dan Nurul Fadieny, Literatur Review: Model Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika (JPIF)*, Vol. ٣, No. ٢ (٢٠٢٣), hlm. ٢٤٦-٢٥٥.

^{٣٤} Della Pusfita Sari, Muhammad Sholeh, dan Muji Zain Naufal, Penerapan Model Make A Match dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur pada Siswa Kelas Vii Mts Darul Falah Bongas Tahun Pelajaran ٢٠٢٤/٢٠٢٥, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. ١٠, No. ٤ (٢٠٢٥), hlm. ٥١٨-٥٢٨.

إتمام عملية المطابقة، تقوم الباحثة بمناقشة النتائج مع الطلبة وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة، مما يساعد على ترسيخ المفاهيم وتحسين مستوى التحصيل الدراسي.^{٣٥}

ومن خلال هذه الإجراءات، تُسهم استراتيجية طريقة تدريس المطابقة في تحقيق أهداف التعلم، خاصة في تحسين قدرة الطلبة على السيطرة على اللغة العربية، وتنمية المفردات، وتعزيز مهاراتهم اللغوية بشكل متكامل، مما يجعلها من الأساليب الفعالة في معالجة مشكلات ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة.^{٣٦}

٤. مزايا استخدام طريقة تدريس المطابقة و عيوبها

تُعدّ طريقة تدريس المطابقة من الاستراتيجيات التعليمية النشطة التي تقوم على إشراك المتعلمين في أنشطة تفاعلية تعتمد على البحث عن الأزواج المتطابقة، مثل مطابقة السؤال بالإجابة، أو الكلمة بمعناها، أو الجملة بوظيفتها اللغوية. وتهدف هذه الطريقة إلى نقل المتعلم من دور المتلقي السلبي إلى المشارك الفعّال، حيث يتفاعل مع زملائه ومع المحتوى التعليمي في جو يسوده التعاون والتنافس الإيجابي. كما تنسجم هذه الاستراتيجية مع مبادئ التعلم البنائي، الذي يؤكد على بناء المعرفة من خلال التجربة المباشرة والتفاعل الاجتماعي.

ومن أبرز مزايا هذه الطريقة أنّها تسهم في رفع مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة، نظراً لاعتمادها على عنصر الحركة واللعب، مما يقلل من الشعور بالملل داخل الصف الدراسي. كما تساعد على تنمية مهارات متعددة، مثل مهارات التواصل، والعمل الجماعي، والتفكير السريع، وحل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، تُعدّ فعّالة في ترسيخ المعلومات في الذاكرة الطلبة لفترة طويلة، خاصة

^{٣٥}Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٨), hal. ٥٥-٥٦.

^{٣٦}Zahra Syurfa, Nurlaila, Rizka Widayanti, dan Partomuan Harahap, The Effect of Cooperative Learning with Make a Match Strategy on Students' Arabic Vocabulary Understanding, *ELOQUENCE: Jurnal of foreign language*, Vol. ٣, No. ٣ (٢٠٢٤), hlm. ١٩٤-٢٠٧.

في تعلم المفردات والتراكيب اللغوية، حيث يربط الطلبة بين المفهوم ومعناه بشكل عملي. كما تتيح للباحثة فرصة ملاحظة أداء الطلبة بشكل مباشر وتقديم التغذية الراجعة الفورية.^{٣٧}

ومن الجوانب الإيجابية الأخرى، أن هذه الطريقة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث يمكن تعديل مستوى البطاقات أو الأنشطة وفقاً لقدرات الطلبة المختلفة.^{٣٨} كما يمكن استخدامها في مختلف المراحل التعليمية وفي عدة مواد دراسية، خاصة في تعليم اللغات. وتساعد أيضاً في خلق بيئة صافية إيجابية قائمة على التفاعل والحيوية، مما يعزز ثقة الطلبة بأنفسهم ويشجعهم على المشاركة دون خوف.

ومع ذلك، لا تخلو هذه الطريقة من بعض العيوب والتحديات. فقد تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين في الإعداد المسبق، خاصة في تصميم البطاقات التعليمية المناسبة. كما أن تطبيقها داخل الصف قد يؤدي أحياناً إلى حدوث ضوضاء أو فوضى إذا لم تُحسن الباحثة تنظيم النشاط وإدارة الوقت. إضافة إلى ذلك، قد يواجه بعض الطلبة، خاصة الخجولين أو ضعيفي المستوى، صعوبة في التفاعل والمشاركة الفعالة، مما قد يقلل من استفادتهم من النشاط.

ومن التحديات الأخرى، أن هذه الطريقة قد لا تكون مناسبة لجميع الموضوعات أو الأهداف التعليمية، خاصة تلك التي تتطلب شرحاً عميقاً أو تحليلاً معقداً. كما أن نجاحها يعتمد بدرجة كبيرة على مهارة الباحثة في التوجيه والمتابعة، وضمان مشاركة جميع الطلبة بشكل متوازن. لذلك، من الضروري أن تقوم الباحثة بتخطيط النشاط بعناية، وتحديد أهداف واضحة، واستخدام استراتيجيات داعمة لضمان تحقيق أقصى فائدة تعليمية.^{٣٩}

^{٣٧}Fijriyanti Qurrotu Aini dan Ahmad Faqih, (Make A Match) فعالية طريقة المزاوجة، *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, Vol. ١, No. ٣ (٢٠٢٢), hlm. ١٥١-١٦٤.

^{٣٨}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ٣٢-٤٠.

^{٣٩}Ady Muh. Zainal Mustofa dan Elsa Arsita, Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning, *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, Vol. ٦, No. ٢ (٢٠٢٣), hlm. ١٥٧-١٥٣.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن طريقة تدريس المطابقة تُعد من الأساليب التعليمية الحديثة والفعالة التي تجمع بين التعلم والمتعة، وتدعم التعلم النشط، إلا أن تطبيقها يتطلب إعدادًا جيدًا وإدارة صفية فعّالة، حتى تحقق الأهداف التعليمية على أفضل وجه.^{٤٠}

ج- تعريف التحصيل الدراسي في اللغة العربية و استخدامه في التدريس

يُعدّ التحصيل الدراسي في اللغة العربية من المفاهيم الأساسية في المجال التربوي، حيث يشير إلى مستوى ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات لغوية نتيجة لعملية التعلم. ويشمل ذلك إتقان عناصر اللغة المختلفة مثل المفردات، والقواعد، والقراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث. ويُقاس التحصيل الدراسي عادةً من خلال الاختبارات والأنشطة التقييمية التي تهدف إلى معرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية لدى الطلبة، سواء على المستوى المعرفي أو المهاري.^{٤١}

ويُفهم التحصيل الدراسي في سياق تعليم اللغة العربية على أنه مؤشر لنجاح العملية التعليمية، إذ يعكس مدى قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفَعّال في مواقف مختلفة. كما يرتبط التحصيل الدراسي بعوامل متعددة، مثل دافعية التعلم، وطرق التدريس المستخدمة، وبيئة التعلم، ومستوى تفاعل الطلبة داخل الصف. لذلك، فإن تحسين التحصيل الدراسي يتطلب توظيف استراتيجيات تعليمية مناسبة تراعي خصائص المتعلمين واحتياجاتهم.^{٤٢}

أما من حيث استخدامه في التدريس، فإن مفهوم التحصيل الدراسي يُسهم في توجيه المعلم لاختيار الأساليب والوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل. فعلى سبيل المثال، تمكن الباحثة استخدام استراتيجيات التعلم النشط مثل طريقة المطابقة لتعزيز فهم المفردات والتراكيب اللغوية، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التحصيل الدراسي. كما يساعد قياس التحصيل الدراسي

^{٤٠}Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٨), hal. ٥٥-٥٦.

^{٤١}Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hal. ٣-٨.

^{٤٢}Ady Muh. Zainal Mustofa dan Elsa Arsita, *Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning*, *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, Vol. ٦, No. ٢ (٢٠٢٣), hlm. ١٥٧-١٧٣.

بشكل مستمر على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة، وبالتالي تقديم أنشطة علاجية أو إثرائية مناسبة.^{٤٣}

إضافة إلى ذلك، يُعدّ التحصيل الدراسي أداة مهمة في تقييم فعالية العملية التعليمية، حيث يمكن من خلاله الحكم على مدى نجاح المنهج وطرق التدريس المستخدمة. كما يُسهم في اتخاذ قرارات تربوية مناسبة، مثل تطوير الخطط الدراسية أو تعديل أساليب التدريس بما يتناسب مع مستوى الطلبة. ومن هنا، فإن الاهتمام بالتحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية يُعدّ أمرًا ضروريًا لتحقيق تعلم فعال وشامل يهدف إلى تنمية الكفايات اللغوية لدى المتعلمين.^{٤٤}



^{٤٣}Novita Maula Salsabila dan Agung Setiyawan, Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik, *Journal of Arabic Education and Linguistics*, Vol. ٤, No. ١ (٢٠٢٤), hlm. ١-١٣.

^{٤٤}Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hal. ٢-١٠.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث التجريبي. كان البحث التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٤٥}

أما تصميمات المنهج التجريبي هي أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-*Experimental Design*) والتصميمات تجريبية (*True-experimental Designs*) والتصميمات العملية (*Factoria Design*) والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi-Experimental Design*)^{٤٦}. التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Design*) هي التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوامل التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة. واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية. فبحث التصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاث تصميمات وهي^{٤٧}:

١- التصميم الأول *One-Shot Case Study*

٢- التصميم الثاني *One Group Pre-Test - PostTest Design*

٣- التصميم الثالث *static-Group Comparison Design*

ومن هؤلاء التصميمات فتستخدم الباحثة التصميم الثاني - *Test One Group Pre-Test - Post-Design* وقارنت الباحثة بين النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على تحقيق الفروض كالشكل التالي:

ت: خ ١ x خ ٢

^{٤٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

٢٠١٧)، ص. ٣٠٣

^{٤٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤-٣٢٠

^{٤٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥-٣١٦

التفصيل:

خ ١: الاختبار القبلي

خ ٢: الاختبار البعدي

X : التجربة

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذه الدراسة هو جميع الطلبة في الصف الأول ب MTsN Model Banda Aceh. وجميع الطلبة في الصف الأول هو أربعمئة وأربعون تلميذا. وأخذت الباحثة صفا واحدا كعينة بحث وعددهم هو أربعة وثلاثون شخصا في الصف الأول (و). فأخذت الباحثة عينة البحث بطريقة *Purposive Sampling*.

ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها

للحصول على بيانات شاملة، فإن الأدوات لجميع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. الاختبار

الاختبار هو أداة المستخدمة لجمع البيانات عن مصادر البحث لتحديد مهارتها^{٤٨}. أحيانا، يتم الاختبار في بداية الدرس للتعرف على قدرة الطلبة. استخدمت الباحثة لجمع المعلومات من الطلبة على شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ) الاختبار القبلي

^{٤٨} Erwin Widiaworo, *Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Araska Publisher, ٢٠١٩), hal. ٨٥.

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يُجرى للمجموعة التجريبية قبل أن تقوم الباحثة على تعليم اللغة العربية. وأما الاختبار القبلي في هذا البحث، فيهدف إلى معرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة. وقد عرضت أسئلة الاختبار القبلي من خلال طريقة المطابقة.

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يُجرى للمجموعة التجريبية بعد أن تقوم الباحثة على تعليم اللغة العربية. وأما الاختبار البعدي في هذا البحث، فيهدف إلى معرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة. وقد عرضت أسئلة الاختبار البعدي من خلال طريقة المطابقة.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث وترتيبها وتفسيرها لتصبح معلومات ذات معنى وقابلة للاستخدام في الإجابة عن صياغة المشكلة واختبار فرضيات البحث. في هذا البحث، أجريت الباحثة تحليل البيانات من خلال عدة مراحل على النحو التالي:

١. التحليل الوصفي

يستخدم التحليل الوصفي لوصف حالة بيانات نتائج البحث بشكل عام، أي درجات الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قامت الباحثة بحساب المتوسط والدرجة الأعلى والدرجة الأدنى، لإتقان التعلم لدى الطلبة للحصول على صورة أولية لوجود تحسن في نتائج التعلم بعد استخدام طريقة المطابقة. في برنامج SPSS، يتم إجراء هذه الحسابات تلقائياً باستخدام الإحصاء الوصفي.

٢. اختبار التوزيع الطبيعي

يُجرى اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا، ويُعدّ هذا الاختبار أحد الشروط التي توافرها قبل استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار t. وفي هذا البحث، أُجرى اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار

Kolmogorov-Smirnov أو *Shapiro-Wilk*، ويتم اتخاذ القرار بناءً على مستوى الدلالة الإحصائية (.Sig)، فإذا كانت مستوى الدلالة (.Sig) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تُعدّ موزعة توزيعاً طبيعياً، أما إذا كانت مستوى الدلالة (.Sig) أصغر من ٠,٠٥ فإن البيانات تُعدّ غير موزعة توزيعاً طبيعياً.^{٤٩}

٣. اختبار الفرضية (اختبار *Wilcoxon*)

يُجرى اختبار الفرضية باستخدام اختبار *Wilcoxon* لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير ذو دلالة إحصائية لطريقة المطابقة على نتائج تعلم الطلبة. ويُستخدم هذا الاختبار عندما تكون البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً. وتقارن الباحثة بين درجات الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تحلل الفروق بينهما. إذا أظهرت نتائج اختبار *Wilcoxon* أن مستوى الدلالة الإحصائية (.Sig) أصغر من ٠,٠٥ فإن الفرضية البديلة (H_a) تقبل، مما يعني أن طريقة المطابقة تؤثر على نتائج تعلم الطلبة. أما إذا كانت مستوى الدلالة الإحصائية (.Sig) أكبر من ٠,٠٥ فإن الفرضية الصفريّة (H_o) تقبل، مما يعني على عدم وجود تأثير لطريقة المطابقة على نتائج تعلم الطلبة.^{٥٠}



^{٤٩}Asep Kurniawan, Adhe Nayla Shabrina, Allysa Sukma Santika, Edenia Silmy Kafi, dan Ahmad Fu'adin, Penggunaan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Didalam Kelas Yang Efektif, *Jurnal Ilmiah dan Karya Mahasiswa*, Vol. ٢, No. ١ (٢٠٢٤), hlm. ٢٥٠-٢٥٥.

^{٥٠}Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩), hal. ٢٥١-٢٥٥.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية الأولى في MTsN ١ Model Banda Aceh عام ١٩٥٠م تحت اسم المدرسة الإسلامية المتوسطة (SMI) وكانت تعمل تحت إشراف مؤسسة تعليم الأمة الإسلامية (YPUI). وقد أصبحت مدرسة حكومية رسميًا عام ١٩٦٨م باسم المعهد المتوسط الإسلامي الحكومي (MTsAIN). ثم تطورت لاحقًا إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية في بندا آتشيه، التي تقع حاليًا في شارع بوتشوت بارين بمدينة بندا آتشيه، وتُعرف بكونها من المدارس الرائدة والمتميزة في مجال التعليم. البدايات الأولى (١٩٥٠م) أسست المدرسة باسم المدرسة الإسلامية المتوسطة (SMI) تحت رعاية مؤسسة تعليم الأمة الإسلامية (YPUI) وكان مقرها الأول في منطقة السلطان إسكندر مودا العسكرية الانتقال بين المواقع (١٩٥٣-١٩٥٥م): انتقلت المدرسة مؤقتًا إلى منطقة (PHB) ثم في عام ١٩٥٥م انتقلت إلى موقع المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) المقام على أرض مملوكة للمؤسسة في شارع سياه كوالا. التحول إلى المدرسة الحكومية (١٩٦٨م).

تم تحويل المدرسة رسميًا إلى مدرسة متوسطة إسلامية حكومية باسم (MTsAIN) تحت إدارة السيد محمد علي بوديمان. تغيير الاسم إلى MTsN (١٩٧٦م): تم تغيير اسم المدرسة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN). التحول إلى مدرسة نموذجية (حقبة التسعينيات): طُوِّرت المدرسة لتصبح إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية في إندونيسيا، مع التركيز على التميز في مخرجات التعليم وجودة الخريجين.

الموقع الحالي: تقع المدرسة حاليًا في شارع بوتشوت بارين رقم ١١٤، قرية لاكسانا، منطقة كوتا عالم، مدينة بندا آتشيه، إقليم آتشيه. تحمل المدرسة اعتمادًا أكاديميًا بدرجة (A) وتركز على إعداد خريجين يتمتعون بالأخلاق الإسلامية الرفيعة والتميز العلمي، مع امتلاكهم مهارات البحث العلمي والقدرة على المناقشة على المستويين الوطني والدولي. وتضم المدرسة مرافق متنوعة تدعم مواهب

الطلاب واهتماماتهم، من بينها قاعات المهارات، والمكتبة، والمختبرات العلمية. كما توفر العديد من الأنشطة اللامنهجية وبرامج الإرشاد في مجال إعداد البحوث والأعمال العلمية.

وتحت قيادة مديرة المدرسة الحالية، الدكتورة أمياني، الماجستير، تواصل المدرسة تحقيق العديد من الإنجازات الأكاديمية المتميزة، كما تحرز باستمرار مراكز متقدمة في مختلف المسابقات على مستوى إقليم آتشيه.

ب- عرض البيانات

في هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج الدراسة التي أُجريت على طلبة الصف الأول ب MTsN Model Banda Aceh. وقد استخدمت هذه الدراسة التصميم شبه التجريبي (Pre- Experimental Design) ونُفذت خلال العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧ م. وقد بدأت هذه الدراسة بناءً على خطاب رسمي صادر من نائب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين للشؤون الأكاديمية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك وفقاً للخطاب الآتي: -٣٠٨٧B/Un.١FTK.١/TL.١/٢٠٢٦/٥/٠٠

تركز المناقشة في هذا الفصل على تحليل النتائج المتعلقة باستخدام استراتيجية "المطابقة" في تحسين نتائج تعلّم الطلبة الصف الأول ب (MTsN Model Banda Aceh). وقد أُجريت هذه المناقشة من خلال دراسة البيانات التي جُمعت من نتائج الاختبار القبلي (Pre-Test). ثم تحلّل هذه البيانات في ضوء أهداف البحث والإطار النظري الذي المعروض في الفصل الثاني. وبذلك، لا تقتصر هذه المناقشة على بيان التحسّن الكمي في درجات الطلبة فحسب، بل تسعى أيضاً إلى استكشاف كيفية إسهام استراتيجية "المطابقة" في تعلّم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية معارف الطلبة وفهمهم.

١. تنمية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس المطابقة MTsN Model Banda Aceh

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري في (MTsN Model Banda Aceh)، تبين أن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المطابقة قد تمّ وفق الخطوات التعليمية التي حُطّط لها مسبقاً. وقبل بدء عملية التعليم، قامت الباحثة بتوضيح أهداف التعلّم، وتقديم التهيئة المناسبة، وشرح المادة الدراسية التي سيتم تدريسها، حتى يكتسب الطلبة فهماً أولياً لموضوع الدرس.

بعد ذلك، أعدت الباحثة بطاقات تحتوي على أسئلة وإجاباتٍ أو مفرداتٍ باللغة العربية مع معانيها، ثم وزَّعها على جميع الطلبة بصورةٍ عشوائية. وكُلِّف كل طلبة بالبحث عن البطاقة المطابقة لبطاقته خلال الوقت المحدد. وبعد أن يجد الطلبة البطاقة المناسبة، طُلب منه عرض النتيجة أمام الفصل وبيان سبب توافق البطاقتين. ثم قدمت الباحثة التعزيز، وصحح الإجابات غير الدقيقة، وأثنى على الطلبة الذين نجحوا في العثور على الأزواج الصحيحة.

وأثناء سير عملية التعليم، ظهر أن الطلبة كانوا أكثر نشاطاً وحماساً، وتعاونوا مع زملائهم في البحث عن البطاقات المطابقة. كما أصبحت أجواء التعلُّم أكثر متعة؛ لأن الطلبة لم يقتصر دورهم على الاستماع إلى شرح المعلم، بل شاركوا مشاركةً مباشرة في الأنشطة التعليمية. وأتاحت طريقة (المطابقة) للطلاب فرصةً للتدرب على تذكر المفردات العربية وفهمها وإتقانها من خلال أنشطة تعليمية تفاعلية.

٢. فعالية تطبيق طريقة المطابقة في ترقية التحصيل الدراسي لدى الطلبة في MTsN Model Banda Aceh

ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة المطابقة في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية بمدرسة MTsN Model Banda Aceh، قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال إجراء الاختبار القبلي (Pre-test) قبل تطبيق الطريقة، والاختبار البعدي (Post-test) بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة المطابقة. ثم جرى تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. وقد أُجري أولاً اختبار الطبيعية (Normality Test) لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، ثم استخدم اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لأن نتائج اختبار الطبيعية أظهرت أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. أما نتائج تحليل البيانات فتعرض في الجداول الآتية.

الجدول ٤-١

عدد طلبة الصف الأول بـ MTsN Model Banda Aceh

العدد		الصف
الطلاب	الطالبات	
١٨	٢٢	VII-١

٢٥	١٥	VII-٢
١٩	٢١	VII-٣
٢٢	١٨	VII-٤
٢٦	١٤	VII-٥
٢١	١٩	VII-٦
٢٢	١٨	VII-٧
١٧	٢٣	VII-٨
٢٣	١٧	VII-٩
١٧	٢٣	VII-١٠
١٨	٢٢	VII-١١
٢٣٢	٢٠٨	المجموع
٤٤٠		

أما عدد طلبة الصف الأول بـ MTsN Model Banda Aceh العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥م يبلغ ٤٤٠ طالبا، منهم ٢٠٨ طالبا و ٢٣٢ طالبة.

الجدول ٤-٢

جامعة الرانري

المباني والمرافق الدراسية بـ MTsN Model Banda Aceh

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	قاعة الدراسة النظرية	٢٦
٢	المختبر	٣
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	غرفة المعلمين	٢
٥	المكتبة	١

٦	غرفة الإدارة	١
٧	غرفة نائب المدرسة لشؤون المناهج	١
٨	قاعة الدراسة النظرية	٧
٩	المصلى	٢
١٠	غرفة الوحدة الصحية المدرسية	١
١١	دورة مياه المعلمين	٧
١٢	دورة مياه الطلاب	٦
١٣	دورة مياه الطالبات	٧
١٤	المقصف	٢
١٥	غرفة وسائل التعليم	١
١٦	غرفة المهارات	١
١٧	دورة مياه المكتبة	١
١٨	غرفة التعليم الديني التكميلي	١
١٩	غرفة خدمات التعليم الدامج	١
٢٠	غرفة الخدمة المتكاملة ذات الباب الواحد	١

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، تعدُّ MTsN Model Banda Aceh مؤسسةً تعليميةً تمتلك مرافق وتجهيزات كافية ومناسبة. وتُستخدم هذه المرافق والتجهيزات حصرياً لدعم عمليتي التعليم والتعلّم في MTsN Model Banda Aceh.

ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول ٤-٣ التالي:

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي

التاريخ	الأنشطة
١٣ مايو ٢٠٢٦	١. الاختبار القبلي من خلال قراءة النص.
٢٠ مايو ٢٠٢٦	٢. الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة المطابقة في العملية التجريبية.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الاختبار

فأختارت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لجمع البيانات. وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصلت عليها الباحثة كما في اجدول التالي:

الجدول ٤-٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

اسم الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
الطالب (١)	٨٠	١٠٠
الطالب (٢)	٨٠	١٠٠
الطالب (٣)	٧٠	١٠٠
الطالب (٤)	٦٠	١٠٠
الطالب (٥)	٧٠	١٠٠
الطالب (٦)	٥٠	١٠٠
الطالب (٧)	٨٠	١٠٠

١٠٠	٦٠	الطالب (٨)
١٠٠	٣٠	الطالب (٩)
١٠٠	٦٠	الطالب (١٠)
١٠٠	٧٠	الطالب (١١)
١٠٠	٤٠	الطالب (١٢)
١٠٠	٤٠	الطالب (١٣)
١٠٠	٥٠	الطالب (١٤)
١٠٠	٨٠	الطالب (١٥)
١٠٠	٧٠	الطالب (١٦)
١٠٠	٦٠	الطالب (١٧)
١٠٠	٦٠	الطالب (١٨)
١٠٠	٦٠	الطالب (١٩)
١٠٠	٤٠	الطالب (٢٠)
١٠٠	٥٠	الطالب (٢١)
١٠٠	٣٠	الطالب (٢٢)
١٠٠	٧٠	الطالب (٢٣)
١٠٠	٦٠	الطالب (٢٤)
١٠٠	٥٠	الطالب (٢٥)
١٠٠	٥٠	الطالب (٢٦)
١٠٠	٨٠	الطالب (٢٧)
١٠٠	٦٠	الطالب (٢٨)
١٠٠	٣٠	الطالب (٢٩)
١٠٠	٧٠	الطالب (٣٠)
١٠٠	٦٠	الطالب (٣١)
١٠٠	٧٠	الطالب (٣٢)
١٠٠	٧٠	الطالب (٣٣)

١٠٠	٧٠	الطالب (٣٤)
٣٥٠٠	٢٢٤٠	المجموع
١٠٢,٩	٦٥,٨٨	المعدل

من الجدول السابق ظهر أن نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي هي ٦٥,٨٨ ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي هي ١٠٢,٩. وهذه تدل على أن نتيجة الطلبة ترتفع بعد استخدام طريقة المطابقة. لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام برامج "SPSS" وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.١٨٤	٣٤	.١٧٥	.٩٣٢	٣٤	.٠١١
posttest	.	٣٤	.	.	٣٤	.

a. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، تبين أن مستوى الدلالة الإحصائية (Sig.) بلغت ٠,٠١١ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. لذلك استخدمت الباحثة اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*).

وبناءً على ذلك، لا يمكن مواصلة التحليل باستخدام الاختبار البارامتري (*Paired Sample t-Test*)، لذلك استخدمت الباحثة اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*) بوصفه اختباراً لا بارامترياً مناسباً للمقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم قامت الباحثة بالاختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*) ونتيجته كما يلي:

الجدوال ٤-٦

نتيجة اختبار Wilcoxon Signed Rank Test

N			Mean Rank	Sum of Ranks
posttes -pretest	Negative Ranks	a	٠,٠٠	٠,٠٠
	Positive Ranks	٣٤	١٧,٥٠	٥٩٥,٠٠
	Ties	c		
	Total	٣٤		

a. posttes < pretest

b. posttes > pretest

c. posttes = pretest

تشير هذه النتائج إلى أن جميع الطلاب قد شهدوا تحسناً في درجاتهم بعد تطبيق طريقة المطابقة. ويتضح ذلك من خلال وجود (٣٤) طالبا ضمن الرتب الإيجابية (Positive Ranks)، وعدم وجود أي طالب انخفضت درجاته، حيث بلغت الرتب السلبية (Negative Ranks) صفراً (٠).

أما قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) التي تم الحصول عليها فقد بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، أي أن (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠). وبناءً على ذلك، فيدل على أن الفرض البديل مقبول (H_a) والفرض الصفري مردود (H_0).

Test Statistics^a

	VAR٠٠٠٠٢ -
	VAR٠٠٠٠١
Z	-٥,٠٨٦
Asymp. Sig. (٢-tailed)	(٢-٠,٠٠٠)

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*)، تبين أن مستوى الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. (٢-tailed)) بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، أي أن (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠). وهذا يدل على وجود فرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يشير إلى أن استخدام طريقة تدريس المطابقة له تأثير على التحصيل الدراسي عند الطلبة لسيطرة على اللغة العربية بـ MTsN Model Banda Aceh.

٢. تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، وهما:

١. الفرضية الصفريية (H_0): طريقة تدريس المطابقة غير فعال على التحصيل الدراسي عند الطلبة لسيطرة على اللغة العربية بـ MTsN Model Banda Aceh.

٢. الفرضية البديلة (H_1): طريقة تدريس المطابقة فعال على التحصيل الدراسي عند الطلبة لسيطرة على اللغة العربية بـ MTsN Model Banda Aceh.

إن طريقة تدريس المطابقة لم يكن فعالاً على التحصيل الدراسي عند الطلبة لسيطرة على اللغة العربية. وبعد أن تقوم الباحثة بتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*)، باستخدام برنامج "spss" تدل على نتيجة مستوى الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض البديل مقبول (H_a) والفرض الصفري مردود.

(H.). بمعنى أن استخدام طريقة تدريس المطابقة فعال على التحصيل الدراسي عند الطلبة لسيطرة على اللغة العربية.

٥. المناقشة

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول (١,٦) MTsN Model Banda Aceh . فهدف البحث هو التعرف على فعالية طريقة تدريس المطابقة لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة للسيطرة على اللغة العربية. بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فالتائج التي حصلت عليها هو إن استخدام طريقة تدريس المطابقة فعال على التحصيل الدراسي عند الطلبة للسيطرة على اللغة العربية. وتنضح نتيجتا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*), باستخدام برنامج "spss" تدل على نتيجة مستوى الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥ .

ترى الباحثة أن استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية قد لقي استجابة إيجابية من الطلبة أثناء سير عملية التعلم. ويتضح ذلك من خلال حماسهم ومشاركتهم الفعالة في الأنشطة التعليمية، حيث ظهر الطلبة أكثر نشاطاً في البحث عن البطاقات المتطابقة، والتعاون مع زملائهم، والسعي إلى إيجاد الإجابات الصحيحة بما يتوافق مع المادة التي تمت دراستها.

إضافة إلى ذلك، أسهمت طريقة المطابقة في إيجاد بيئة تعليمية أكثر متعة، مما جعل الطلبة أقل شعوراً بالملل أثناء التعلم. ومن خلال نشاط البحث عن البطاقات المتطابقة، ازدادت دافعية الطلبة لفهم المفردات والموضوعات المتعلقة باللغة العربية. كما تعزز التفاعل بين الطلبة من خلال التعاون والتواصل فيما بينهم لإنجاز المهام التي كلفهم بها البحث.

وترى الباحثة كذلك أن طريقة المطابقة أسهمت في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم للمشاركة في عملية التعلم، حيث أصبحوا أكثر جرأة في إبداء آرائهم، والإجابة عن الأسئلة، وعرض نتائج مناقشاتهم أمام زملائهم في الفصل. ويشير ذلك إلى أن طريقة المطابقة لا تسهم في تحسين التحصيل الدراسي فحسب، بل تساعد أيضاً على إيجاد تعلم أكثر نشاطاً وتفاعلياً يتمحور حول الطلبة. واستناداً إلى نتائج الملاحظة أثناء تنفيذ البحث، ترى الباحثة أن استخدام طريقة المطابقة كان له أثر إيجابي في

عملية تعليم اللغة العربية بـ MTsN Model Banda Aceh، إذ أسهم في زيادة مشاركة الطلبة في التعلم، وتنمية حماسهم للتعلم، ومساعدتهم على فهم المادة الدراسية بصورة أسهل من خلال أنشطة تعليمية ممتعة وتعاونية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي قامت الباحثة بـ MTsN Model Banda Aceh، فحصلت على نتيجة البحث كما يلي:

- ١- إن استخدام طريقة تدريس المطابقة فعال على التحصيل الدراسي عند الطلبة للسيطرة على اللغة العربية. وتنضح الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*)، باستخدام برنامج "spss" تدل على نتيجة مستوى الدلالة ((Sig. (٢-tailed)) بلغت ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل مقبول (H_a) والفرض الصفري مردود (H_0).

ب- الاقتراحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

- ١- يُوصى المعلمون بتطبيق طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية، لأنها تساعد على زيادة نشاط الطلاب ودافعيتهم وتحسين نتائج تعلمهم.
- ٢- ويوصى الباحثون في المستقبل بإجراء المزيد من الدراسات حول استخدام طريقة المطابقة في مهارات اللغة العربية الأخرى أو في مراحل تعليمية مختلفة؛ من أجل الحصول على نتائج أكثر شمولاً ودقة.

المراجع

أ- المرجع العربية

- العساف، صالح بن حمد. ٢٠١٧. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- سيف الله، محمد. "التعلم التعاوني بنوع Make a Match في ترقية استيعاب المفردات العربية".
At-Ta'dib
- عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة (مادة "أثر"). ط. ١. القاهرة: عالم الكتب.
- عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة (مادة "حصل"). ط. ١. القاهرة: عالم الكتب.
- عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة (المواد: "طريقة" "درس" و"طابق"). ط. ١. القاهرة: عالم الكتب.

ب- المراجع الإندونيسية

- Azminudin Latif, Markhamah, & Rahmawati, L. E. (٢٠٢٥). Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdiferensiasi di Sekolah Dasar melalui Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL). *Jurnal Ilmu Pendidikan*, ٨(٤): ٤١٣٥-٤١٤٤.
- Asysyaikhon, Abdulloh Sa'ad, & Anwar, N. (٢٠٢٥). Make a Match in Arabic Vocabulary Learning at Muhammadiyah School: Pelajari Kosakata Arab di Sekolah Muhammadiyah. *Jurnal of Islamic and Muhammadiyah studies*, ٧(١): ١-٩.
- Azmy, B., & Fanny, A. M. (٢٠٢٣). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, ٧(٢): ٤١٢-٤٢٠.
- Azhar, M., Wahyudi, H., Promadi, & Masrun. (٢٠٢٣). Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, ٦(٤): ١٠٩٨٣-١٠٩٨٨.
- Aini, F. Q., & Faqih, A. (٢٠٢٢). (Make A Match) فعالية طريقة المزوجة. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, ١(٣): ١٥١-١٦٤.

- Chowdhury, M. Y. U. K. (2020). Chowdhury, The Task-Based Learning Framework in Language Teaching. *Journal of Education and Practice*, 11(17): 1-7.
- Creswell, John W., and Creswell, J. David. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 7th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Durrotunnasihah, & Ramadani, P. (2024). Metode Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab. *JPLED*, 4(4): 307-312.
- Ellis, Rod. (2020). Task-Based Language Teaching Revisited. *Language Teaching Research*. 24(3): 1-26.
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6): 11182-11187.
- Ferantika, S., Fatimah, S., & Muhajir, A. (2020). Model Pembelajaran Make A Match dan Mufradat: Pengaruhnya terhadap Kontrol Mufradat Siswa, *An Nabighoh: Jurnal keilmuan dan kependidikan bahasa Arab*, 17(1): 1-16.
- Gunanti, Zulkarnain, A. I., & Kasim, S. (2020). Pendampingan Belajar Siswa Menggunakan Metode Make and Match Pada Mata Pelajaran Aqidah Aqlhak di MA Miftahul Jannah Palangkaraya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mentari*, 2(4): 161-169.
- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, A., Shabrina, A. N., Santika, A. S., Kafi, E. S., & Fu'adin, A. (2024). Penggunaan Metode Pembelajaran Bahasa Arab di dalam Kelas Yang Efektif. *Jurnal Ilmiah dan Karya Mahasiswa*, 2(1): 200-200.
- Lie, Anita. (2008). *Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo
- Mustofa, A. M. Z., & Arsita, E. (2023). Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning. *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, 7(2), 107-113.
- Mujib, R.M. (2023). *Penerapan Metode Pembelajaran Teknik Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Husna Asahan Sumatera Utara (Skripsi)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Nafisah, Linnatun. (2024). *Implementasi Strategi Make a Match dalam Pemelajaran Mufradat Peserta Didik Kelas VII A di MTs Al-Hidayah Purwokerto (Skripsi)*. Purwokerto: UIN Kiai Haji Saifuddin Zuhri.

- Pusfita Sari, D., Sholeh, M., & Naufal, M. Z. (٢٠٢٥). Penerapan Model Make A Match dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur pada Siswa Kelas Vii Mts Darul Falah Bongas Tahun Pelajaran ٢٠٢٤/٢٠٢٥. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, ١٠(٤): ٥١٨-٥٢٨.
- Rohmah, Miftakur. (٢٠١٢). *Penerapan Teknik Make a Match untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah di Kelas VIII A MTsN LAB UIN Yogyakarta (Skripsi)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sudjana, Nana. (٢٠١٧). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (٢٠١٩). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Shalihah, H. H. (٢٠١٨). Penerapan Metode Make A Match Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab. *ALSUNIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ١(٢): ١٣٧-١٤٥.
- Sulistianingsih, K. F., Wibawa, C., & Suarjana. (٢٠٢١). Make A Match Berorientasi Masalah Kontekstual Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, ٢(٢): ١٠٨-١١٩.
- Syurfa, Z., Nurlaila, Widayanti, R., & Harahap, P. (٢٠٢٤). The Effect of Cooperative Learning with Make a Match Strategy on Students' Arabic Vocabulary Understanding. *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language*, ٣(٣), ١٩٤-٢٠٧.
- Shafiyah, N., Huri, D., & Nurhasanah, E. (٢٠٢٤). Penerapan Model Make A Match Berbantuan Website dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita. *INDONESIA: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, ٥(٣): ٤٢٣-٤٣٦.
- Safitri, N., Safriana, & Fadieny, N. (٢٠٢٣). Literatur review: Model Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, ٣(٢), ٢٤٦-٢٥٥.
- Salsabila, N. M., & Setiyawan, A. (٢٠٢٤). Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik. *Journal of Arabic Education and Linguistics*, ٤(١): ١-١٣.
- Utami, S. M., Fatmawati, & Nasruni. (٢٠٢٢). Penerapan Metode Make A Match Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsS Taman Pendidikan Islam Makassar. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٦(١): ١٦-٢٩.
- Widiasworo, Erwin. (٢٠١٩). *Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Araska Publisher.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR 260 TAHUN 2026

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mengingat

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012 tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013 tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022 tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003 tentang Pendelegasian Wewenang Pangangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI
9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMk.05/2011 tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum
10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015 tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa

KESATU

Menunjuk Saudara
Prof. Dr. Buhori Muslim, M. Ag
 Untuk membimbing Skripsi
 Nama **Irma Khairani**
 NIM **220202063**
 Program Studi **PBA**
 Judul Skripsi **Model Banda Aceh**

KEDUA

Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku

KETIGA

Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026.

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.

KELIMA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta.
2. Dengan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta.
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta.
4. Kantor Pelayanan Pemerintahan Negara (KPPN), di Banda Aceh.
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh.
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh.
7. Yang bersangkutan.
8. Arsip.

Ditetapkan di
 Pada tanggal
 Dekan

Banda Aceh
 09 Maret 2026

[Signature]
B. Sahroni Muluk



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3087/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MTsN Model Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202063

Nama : IRMA KHAIRANI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Poros Kampung Mukti Jaya 03 Mukti Jaya

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *TA'TSIR THARIQAT TADIRIS AL-MUTHABAQAH 'ALA AT-TAHSIL AD-DIRASI 'INDA AT-THULLAB FI AS-SAYTARAH 'ALA AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH*.

Banda Aceh, 06 Mei 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.
NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 12 Juni 2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No.29 Kampung Baru, Kec. Baiturrahman
Kota Banda Aceh (Kode Pos 23242), Telp. (0651) - 6300697 Faximil 6300697
Website: www.kemenagbandaaceh.com

Nomor : 127/Kk.01.07/TL.00/05/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

13 Mei

Yth. MTsN Model Banda Aceh
Di Tempat

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, nomor : B-3087/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2026 tanggal 06 Mei 2026, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan tesis, kepada saudara/:

Nama : Irma Khairani
NIM : 220202063
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Kepala Kantor,



SALMAN

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik (BSE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH
Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor :B- 565 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 06 /2026

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr.Hj.UMMIYANI,S.Ag.,M.Pd
NIP : 19700816 199403 2 004
Jabatan : Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Irma Khairani
NIM : 220202063
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Darussalam, Rukoh

Benar yang namanya tersebut di atas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh tanggal 20 Mei 2026, dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul. " TA'SIRU TARIQATI AT-TADRISI AL-MUTABAQAH 'ALA TAHSIRI AT-TULAB SI AS-SAY TARAH 'ALA AL-LUQHAH AL-ARABIYAH BI MADRASAH MTsN MODEL BANDA ACEH ".

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

MODUL AJAR BAHASA ARAB

Materi: الفعل الماضي والفعل المضارع

Berbasis Kurikulum Cinta Kementerian Agama RI

IDENTITAS MODUL

Komponen	Keterangan
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Materi	Fi'il Madhi dan Fi'il Mudhari'
Fase/Kelas	MTs / SMP Islam
Alokasi Waktu	٣ x Pertemuan (٣ x ٤٠ menit)
Pendekatan	Kurikulum Berbasis Cinta
Model Pembelajaran	Active Learning & Collaborative Learning
Penyusun	Irma Khairani

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami dan menggunakan fi'il madhi dan fi'il mudhari' dalam kalimat sederhana dengan menumbuhkan rasa cinta terhadap bahasa Al-Qur'an, cinta kepada ilmu, cinta kepada sesama, dan cinta kepada Allah SWT.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

١. Menjelaskan pengertian fi'il madhi dan fi'il mudhari'.
٢. Membedakan ciri-ciri fi'il madhi dan fi'il mudhari'.
٣. Mengidentifikasi fi'il madhi dan fi'il mudhari' dalam teks sederhana.
٤. Membuat kalimat sederhana menggunakan fi'il madhi dan fi'il mudhari'.
٥. Menunjukkan sikap cinta belajar, saling menghargai, dan semangat mempelajari bahasa Al-Qur'an.

NILAI-NILAI KURIKULUM BERBASIS CINTA

Nilai Cinta	Implementasi
Cinta kepada Allah	Menyadari bahwa bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an
Cinta kepada Ilmu	Semangat mempelajari tata bahasa Arab
Cinta kepada Sesama	Belajar kelompok dan saling membantu
Cinta kepada Lingkungan	Menjaga suasana kelas yang nyaman dan tertib
Cinta kepada Bangsa	Menggunakan ilmu untuk kemaslahatan umat

PEMAHAMAN BERMAKNA

Bahasa Arab bukan hanya pelajaran, tetapi jalan untuk memahami Al-Qur'an dan ilmu Islam. Dengan memahami fi'il madhi dan fi'il mudhari', siswa dapat memahami waktu kejadian dalam bahasa Arab sebagaimana Allah menjelaskan kisah masa lalu dan peristiwa yang sedang atau akan terjadi dalam Al-Qur'an.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa dalam bahasa Arab ada kata kerja untuk masa lalu dan masa sekarang?
2. Apa perbedaan antara “telah menulis” dan “sedang menulis” dalam bahasa Arab?
3. Mengapa penting memahami kata kerja dalam Al-Qur'an?

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Fi'il Madhi

Fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan pekerjaan yang telah terjadi (masa lampau).

Contoh:

- كَتَبَ = telah menulis
- ذَهَبَ = telah pergi
- جَلَسَ = telah duduk

Ciri-ciri Fi'il Madhi:

- Menunjukkan masa lampau
- Harakat akhirnya biasanya fathah

B. Pengertian Fi'il Mudhari'

Fi'il mudhari' adalah kata kerja yang menunjukkan pekerjaan yang sedang atau akan terjadi.

Contoh:

- يَكْتُبُ = sedang/akan menulis
- يَذْهَبُ = sedang/akan pergi
- يَجْلِسُ = sedang/akan duduk

Ciri-ciri Fi'il Mudhari':

Diawali salah satu huruf:
أ - ن - ي - ت
Disebut huruf mudhara'ah.

TABEL PERBEDAAN

Fi'il Madhi Arti	Fi'il Mudhari' Arti
كَتَبَ telah menulis	يَكْتُبُ sedang menulis
قَرَأَ telah membaca	يَقْرَأُ sedang membaca
ذَهَبَ telah pergi	يَذْهَبُ sedang pergi

CONTOH KALIMAT

Fi'il Madhi

- الْمَدْرَسَةُ إِلَى الطَّالِبِ ذَهَبَ
"Siswa telah pergi ke sekolah."

Fi'il Mudhari'

- الْمَدْرَسَةُ إِلَى الطَّالِبِ يَذْهَبُ
"Siswa sedang/pergi ke sekolah."

METODE PEMBELAJARAN

١. Ceramah interaktif
٢. Tanya jawab
٣. Latihan dengan menggunakan metode make a match

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ١

Pendahuluan (١٠ menit)

- Guru membuka dengan salam dan doa.
- Guru mengaitkan bahasa Arab dengan bahasa Al-Qur'an.
- Guru memberikan motivasi cinta belajar.

Kegiatan Inti (٥٥ menit)

Eksplorasi

- Guru menjelaskan fi'il madhi.
- Siswa membaca contoh bersama.

Kolaborasi

- Siswa bekerja dalam kelompok kecil.
- Setiap kelompok mencari contoh fi'il madhi.

Refleksi Cinta

Guru mengajak siswa merenungkan:

“Dengan belajar bahasa Arab, kita semakin dekat memahami firman Allah.”

Penutup (١٥ menit)

- Kesimpulan bersama
- Quiz ringan
- Doa penutup

Pertemuan ٢

Pendahuluan

- Review materi sebelumnya
- Ice breaking bahasa Arab

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menjelaskan fi'il mudhari'.

Praktik

- Siswa mengubah fi'il madhi menjadi fi'il mudhari'.

Contoh:

كَتَبَ → يَكْتُبُ

Presentasi

- Kelompok mempresentasikan hasil kerja.

Penutup

- Refleksi pembelajaran
- Penguatan nilai cinta ilmu dan cinta Al-Qur'an

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Identifikasi

Tentukan mana fi'il madhi dan fi'il mudhari'!

١. يَذْهَبُ
٢. كَتَبَ
٣. يَقْرَأُ
٤. جَلَسَ

B. Ubah ke Fi'il Madhi berikut ke fi'il Mudhari'

١. ذَهَبَ →
٢. كَتَبَ →
٣. قَرَأَ →

C. Buat Kalimat

Buat masing-masing:

- ١ contoh fi'il madhi
- ١ contoh fi'il mudhari'

ASESMEN

١. Asesmen Sikap

Sikap	Indikator
Cinta Ilmu	Semangat belajar
Kerja Sama	Aktif membantu teman
Disiplin	Mengikuti pembelajaran dengan baik

٢. Asesmen Pengetahuan

Bentuk:

- Pilihan ganda
- Isian
- Identifikasi kata kerja

٣. Asesmen Keterampilan

Aspek	Kriteria
Ketepatan	Benar membedakan fi'il
Kelancaran	Lancar membaca
Kreativitas	Mampu membuat kalimat

RUBRIK PENILAIAN

Skor Kriteria

- ٤ Sangat Baik
- ٣ Baik
- ٢ Cukup
- ١ Perlu Bimbingan

PENGAYAAN

Siswa mencari ° fi'il madhi dan ° fi'il mudhari' dari ayat Al-Qur'an atau buku bahasa Arab.

REMEDIAL

Guru memberikan latihan tambahan membedakan kata kerja lampau dan sekarang.

REFLEKSI GURU

١. Apakah siswa sudah memahami perbedaan kedua fi'il?
٢. Apakah nilai cinta dalam pembelajaran sudah terlihat?
٣. Strategi apa yang perlu diperbaiki pada pertemuan berikutnya?

PENUTUP

Belajar bahasa Arab adalah bagian dari mencintai Al-Qur'an. Dengan memahami fi'il madhi dan fi'il mudhari', kita semakin mudah memahami makna ayat-ayat Allah SWT dan menggunakan bahasa Arab dengan baik.



Pre-Test

Nama :

Kelas :

أولاً : الاختبار القبلي

أ). أسلوب التعليم بالمطابقة

أَكَلْ		يَدْرُسُ
قَرَأْ		يَشْرَبُ
لَعِبْ		

	يَأْكُلُ
ذَهَبَ	
يَقْرَأُ	
شَرِبَ	يَلْعَبُ
كَتَبَ	
جَلَسَ	

	يَجْرِي
جَرَى	 يَذْهَبُ
دَرَسَ	 يَنَامُ
نَامَ	 يَكْتُبُ

جامعة الرانري

AR - RANIRY

Post – Test

Nama :
Kelas :

تأني : الاختيار المعدي
ب) أسلوب التعليم بالمطابقة

دخل	
خرج	
غسل	
	يُغسل

كس	
وقف	
مسح	
تكلم	
	يقف

جامعة الرانري

AR - RANIRY

سكت	
شاهد	
رسم	
	يشاهد



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : إرما خيراني
الجنس : الإناث
محل وتاريخ الميلاد : ٣٠ أغسطس ٢٠٠٤
العنوان : Mukti Jaya, Kec. Singkohor, Kab. Aceh Singkil
الجنسية : إندونيسية
الديانة : الإسلام
الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
الكلية/القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال : ٠٨٢٢٦٠٤٥٨٩٢٦
البريد الإلكتروني : 220202060@student.ar-raniry.ac.id

ثانياً : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية الحكومية XVII Mukti Jaya (٢٠١٠-٢٠١٦)
المدرسة المتوسطة الشرعية الخاصة روضة الجنة Subulassalam (٢٠١٦-٢٠١٩)
المدرسة الثانوية الشرعية الخاصة روضة الجنة Subulassalam (٢٠١٩-٢٠٢٢)

ثالثاً : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : سلمان A R - R A Y
العمل : فلاح
اسم الأم : نور حياتي
العمل : ربّة البيت
العنوان : Mukti Jaya, Kec. Singkohor, Kab. Aceh Singkil