

فعالية خرائط المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* لزيادة  
دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ *MAN 4 Aceh Besar*

رسالة

إعداد:

محمد نوفل

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢٢٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية  
٢٠٢٥م / ١٤٤٧ هـ

رسالة

فعالية خرائط المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* لزيادة دوافع  
الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ *MAN 4 Aceh Besar*

تمت المناقشة هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات  
نيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد نوفل

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢٢٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتاهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانيري  
بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة

الدكتور / ترميذي نينورسي الماجستير

الأستاذة. الدكتورة. سلامي محمود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

## موضوع الرسالة

الرسالة

تمت المناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية  
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

26 أغسطس 2025 م

3 ربيع الأول 1447 هـ

وقعت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ

### أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

أسماء الحسنى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيسة

الأستاذة. الدكتورة. سلامي محمود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٠٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٣

المناقش الثاني

الدكتور عبد الله ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

المناقش الأول

فضيلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

مختصة: رئيس بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

١٩٧٣١٠٢١١٩٧٠٣



## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد نوفل

مكان الميلاد وتاريخه : Kuta Blang ، ١٥ فبراير ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٢٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما تترتب عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الراندي  
بندا أتشييه، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥

صاحب الإقرار

محمد نوفل



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٢٩

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ

وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾

(سورة البقرة: ٢١٦)

"تعلموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

(عمر بن الخطاب)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

١. يعبر الباحث عن خالص الشكر وعظيم الامتنان إلى والديه الكريمين: الوالد العزيز نور دين، خصوصا والوالدة العزيزة عائشة، لما قدماه له من عون متواصل وتشجيع صادق ودعم معنوي ومحبة عظيمة كان لها الأثر البالغ في مسيرته العلمية. ويسأل الله تعالى أن يحفظهما وأن يفيض عليهما نعمه في الدين والدنيا والآخرة، كما يتقدم الباحث بالشكر إلى إخوته وأخواته جميعا على ما قدموه من مساندة ودعاء وتشجيع.

٢. كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير إلى مشرفته الكريمة الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير ، لما بذلته من جهد في الإرشاد والتوجيه والمتابعة العلمية أثناء كتابة هذه الرسالة، وإلى جميع الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه أفادوه به من علوم نافعة ومعارف قيمة أسهمت في تنمية قدرات الباحث العلمية.

٣. ولا يفوتُ الباحث أن يوجه خالص شكره وامتنانه إلى جميع أسرتي و أصدقائه وزملائه في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وإلى أصدقائه ، لما قدموه من مساعدة ودعم وتشجيع صادق في إنجاز هذه الرسالة العلمية حتى هذه المرحلة. ويسأل الله تعالى أن يحفظهم جميعا، وأن يرزقهم السلامة والتوفيق في الدنيا والآخرة.

## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، وفضل لغة القرآن الكريم على سائر اللغات، والصلاة والسلام على خير خلقه محمد صلى الله عليه وسلم الذي أنزل عليه القرآن بلسان عربي مبين، أما بعد.

هذه الرسالة هي ثمرة الجهود العلمية التي بذلها الباحث أثناء دراسته في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، بعنوان: فعالية خرائط المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* لزيادة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ *MAN 4 Aceh Besar* وقد كانت مرحلة إعداد هذه الرسالة مليئة بالتحديات والتجارب التعليمية القيمة، ومناسبة مهمة لتعميق معرفة الباحث في هذا المجال. ويتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الأطراف الذين أسهموا في إنجاز هذه الرسالة. وعلى وجه الخصوص يتقدم بجزيل الشكر إلى مشرفته الكريمة الأستاذة. الدكتورة. سلامي محمود الماجستير، لما قدمته من إرشاد علمي وتوجيه بناء ومتابعة دؤوبة منذ بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها. كما يوجه الباحث شكره وتقديره إلى مدير الجامعة، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع الأساتذة الكرام الذين أفادوه بالعلوم النافعة والمعارف القيمة، جزاهم الله خير الجزاء.

ولا يفوت الباحث أن يعبر عن عميق شكره وامتنانه إلى أسرته الكريمة على ما قدموه من دعم وتشجيع متواصل طوال فترة دراسته. ويخص بالذكر والدعاء والديه الكريمين، اللذين كانا مصدر القوة والإلهام في مسيرته العلمية، ولا سيما أثناء إعداد هذه الرسالة. كما يتقدم الباحث بالشكر إلى مدير المدرسة، والأساتذة، والطلاب الذين تعاونوا معه في جمع البيانات، سائلا الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء. ويرجو الباحث من القراء الكرام أن

يتفضلوا بتقديم الملاحظات والاقتراحات البناءة لتكميل هذه الرسالة وتحسينها، عسى أن تكون نافعة للباحث خاصة، وللقرءاء عامة. وأخيراً، يسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذه الرسالة عملاً مقبولاً، وأن يوفقنا جميعاً لما فيه الخير والسعادة في الدنيا والآخرة.

بندا أتشييه، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥

الباحث

محمد نوفل

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٢٩



## قائمة المحتويات

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ب  | موافقة المشرف .....                   |
| ج  | إقرار الباحث .....                    |
| د  | الاستهلال .....                       |
| هـ | الإهداء .....                         |
| و  | شكر وتقدير .....                      |
| ح  | قائمة المحتويات .....                 |
| م  | قائمة الجدول .....                    |
| م  | قائمة الملحقات .....                  |
| س  | مستخلص البحث باللغة العربية .....     |
| ف  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  |
| ص  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... |
| ١  | الفصل الأول : أساسية البحث .....      |
| ١  | أ- مشكلة البحث .....                  |
| ٤  | ب- سؤال البحث .....                   |
| ٤  | ج- هدفا البحث .....                   |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| د- أهمية البحث .....                                       | ٤  |
| هـ- الافتراض وفرض البحث .....                              | ٥  |
| ز- معاني المصطلحات .....                                   | ٥  |
| ح- الدراسات السابقة .....                                  | ٧  |
| ط- طريقة كتابة الرسالة .....                               | ٩  |
| ألفصل الثاني : الإطار النظري .....                         | ١٠ |
| أ- المبحث الأول : الطريقة خرائط المفاهيم .....             | ١٠ |
| ١- تعريف طريقة خرائط المفاهيم .....                        | ١٠ |
| ٢- خصائص نموذج رسم خرائط المفاهيم .....                    | ١١ |
| ٣- مزايا وعيوب نموذج التعليم باستخدام خرائط المفاهيم ..... | ١٣ |
| ٤- أنواع خرائط المفاهيم و أمثلة عليها .....                | ١٤ |
| ب- المبحث الثاني : وسيلة XMind .....                       | ٢١ |
| ١- مفهوم وسيلة XMind .....                                 | ٢١ |
| ج- المبحث الثالث : تعريف و أنواع الدوافع .....             | ٣٠ |
| ١- تعريف و أنواع الدوافع .....                             | ٣٠ |
| ألفصل الثالث : إجراءات البحث الحلقي .....                  | ٣٢ |
| أ. منهج البحث .....                                        | ٣٢ |

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| ب. المجتمع وعينة البحث .....                                          | ٣٣ |
| ج. طريقة جمع البيانات وأدوات البحث .....                              | ٣٤ |
| ١- الاختبار .....                                                     | ٣٤ |
| ٢- لإستبانة .....                                                     | ٣٤ |
| د. تحليل البيانات .....                                               | ٣٥ |
| ١- الإختبار .....                                                     | ٣٥ |
| ٢- تحليل N-Gain .....                                                 | ٣٦ |
| الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها .....                            | ٣٩ |
| أ- عرض البيانات .....                                                 | ٣٩ |
| ١- لمحة عن ميدان البحث .....                                          | ٣٩ |
| ٢- عدد الطلاب بـ MAN 4 Aceh Besar .....                               | ٤٠ |
| ٣- عدد المعلمين بـ MAN 4 Aceh Besar .....                             | ٤٠ |
| ٤- المباني والمرافق بـ MAN 4 Aceh Besar .....                         | ٤١ |
| ٥- أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم بوسيلة XMind ... | ٣٦ |
| ب- تحليل البيانات .....                                               | ٤٨ |
| ١- تحليل البيانات من الاختبار .....                                   | ٤٨ |
| ٢- تحليل البيانات من الاستبانة .....                                  | ٤٩ |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| ج- مناقشة البحث .....        | ٥٦ |
| د- تحقيق الفرضين .....       | ٥٦ |
| الباب الخامس : الخاتمة ..... | ٥٧ |
| أ. نتائج الباحث .....        | ٥٧ |
| ب. المقترحات .....           | ٥٨ |
| المراجع .....                | ٥٩ |
| أ- المراجع العربية .....     | ٥٩ |
| ب- المراجع الإندونيسية ..... | ٦٠ |



## قائمة الجداول

- الجدول ١-٢ مزايا و عيوب نموذج التعلم باستخدام خرائط المفاهيم ..... ١٣
- الجدول ١-٤ عدد الطلاب بـ MAN 4 Aceh Besar ..... ٤٠
- الجدول ٢-٤ المباني والمرافق بـ MAN 4 Aceh Besar ..... ٤١
- الجدول ٣-٤ التوقيت في العلمية التجريبية ..... ٤٣
- الجدول ٤-٤ أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم بوسيلة *XMind* ..... ٤٣
- الجدول ٥-٤ نتائج الاستبانة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي ..... ٤٨
- الجدول ٦-٤ الإختبار الطبيعي ..... ٥٢
- الجدول ٧-٤ اختبار *Paired sampel T-Test* ..... ٥٣
- الجدول ٨-٤ تحليل *N-Gain* ..... ٥٣



## قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس MAN 4 Aceh Besar على إتمام بالبحث
- ٤ - إفادة ورقة التصديق
- ٥ - خطة التعليم (RPP)
- ٦ - صور البحث
- ٧ - السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

**عنوان البحث** : فعالية خرائط المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* لزيادة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ *MAN 4 Aceh Besar*

**اسم الباحث** : محمد نوفل

**رقم القيد** : ٢١٠٢٠٢٢٢٩

استنادًا إلى نتائج الملاحظة الأولية التي أُجريت في مدرسة *MAN 4 Aceh Besar*، تبين أن دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية ما زالت منخفضة، وذلك بسبب استخدام طرق التدريس غير الجذابة. ويظهر ذلك في شعور الطلاب بالملل، وقلة حماسهم، وضعف مشاركتهم أثناء الدرس. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى قياس فعالية استخدام خرائط المفاهيم بوسيلة *XMind* لزيادة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. استخدم الباحث المنهج التجريبي التمهيدي (*Pre-Experimental*) بتصميم اختبار قبلي و اختبار بعدي لمجموعة واحدة (*One Group Pretest-Posttest Design*). وأدوات البحث كانت الاستبانة الاختبار القبلي والاستبانة الاختبار البعدي. وبلغ عدد عينة البحث ثلاثين (٣٠) طالباً من طلاب *MAN 4 Aceh Besar*. أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ (٦٩,١)، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى (٨٧). كما أظهر اختبار -ت للعينات المترابطة دلالة (٠,٠٠١) أصغر من (٠,٠٥)، وبلغ متوسط قيمة *N-Gain* (٠,٩) وهو ضمن الفئة العالية. وبناءً على ذلك، خلص الباحث إلى أن استخدام خرائط المفاهيم بوسيلة *XMind* فعال لزيادة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في *MAN 4 Aceh Besar*.

**الكلمات المفتاحية:** خرائط المفاهيم، وسيلة *XMind*، الدافعية للتعلم، اللغة العربية.

## Abstract

Title : The Effectiveness of Mind Mapping Using XMind to Increase Students' Motivation in Learning Arabic at MAN 4 Aceh Besar.

Name of researcher : M Noval

Student identification number : 210202229

Based on preliminary observations at MAN 4 Aceh Besar, it was found that students' motivation in learning Arabic was still relatively low due to the use of less engaging learning methods. Students tended to feel bored, lacked enthusiasm, and were less active during the learning process. Therefore, this study aims to measure the effectiveness of using mind mapping with the XMind application in increasing students' motivation to learn Arabic. The researcher employed a quantitative approach using a pre-experimental design (One Group Pre-test Post-test Design). The sample of this study consisted of 30 students from MAN 4 Aceh Besar. Data were collected through pre-tests, post-tests, and questionnaires, and then analyzed using the Paired Sample T-Test. The results showed that the application of mind mapping using XMind was highly effective. This is indicated by the increase in the mean score from 69.1 in the pre-test to 87 in the post-test. The result of the Paired Sample T-Test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.001 ( $< 0.05$ ), which means that the Alternative Hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. In addition, the average N-Gain score was 0.9, which falls into the high category. These findings indicate a significant improvement in students' motivation in learning Arabic.

Keywords : Mind Mapping, XMind Application, Learning Motivation, Arabic Language.

## Abstrak

Judul : Efektivitas Penggunaan Mind Mapping dengan Aplikasi XMind untuk Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 4 Aceh Besa

Nama Peneliti : M Noval

NIM : 210202229

Berdasarkan hasil observasi awal di MAN 4 Aceh Besar, ditemukan bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab masih tergolong rendah akibat penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik. Siswa cenderung merasa bosan, kurang antusias, dan kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas penggunaan mind mapping dengan aplikasi XMind dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen pra-eksperimental (One Group Pre-test Post-test Design). Sampel penelitian ini berjumlah 30 siswa dari MAN 4 Aceh Besar. Data dikumpulkan melalui pre-test, post-test, dan angket, kemudian dianalisis menggunakan uji Paired Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan mind mapping dengan aplikasi XMind sangat efektif. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari 69,1 pada pre-test menjadi 87 pada post-test. Hasil uji Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001 ( $< 0,05$ ), yang berarti Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima. Selain itu, nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,9 yang termasuk dalam kategori tinggi. Temuan ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci : Mind Mapping, Aplikasi XMind, Motivasi Belajar, Bahasa Arab.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي يؤثر بعضها على بعض في تحقيق التعليم.

يشترك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من النظام والمعلمين والموظفين الآخرين، مثل المختبرات. وتشمل المواد الكتب، والسيبورات، والطباشير، والتصوير الفوتوغرافي، والشرائح، والأفلام، والأصوات، والفيديو. وتتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمعدات السمعية والبصرية وأجهزة الكمبيوتر. تشمل الإجراءات جداول وأساليب توصيل المعلومات والممارسة والدراسة والامتحانات وما إلى ذلك.<sup>1</sup>

تؤكد هذه المقتطفات على أن التعليم لم ينجح إذ لم يكن نظام التدريس مستوفياً الشروط، لأن كلاهما يؤثران على بعضهما البعض لتحقيق أهداف التعلم. يؤثر كل منهما على الآخر لتحقيق أهداف التعلم. التعليم هو جهد لتغيير السلوك، ويؤدي إلى تغييرات في الأفراد المتعلمين، وهذه التغييرات لا تقتصر على زيادة المعرفة فقط، بل تشمل المهارات والقدرات والاتجاهات والفهم واحترام الذات والاهتمامات والشخصية والقدرة على التكيف.<sup>2</sup>

المقتطفات يقول أن التعلم لا يغير المعرفة، بل يمكن أن يغير شخصية الشخص أيضاً الهدف من تعلم اللغة هو التواصل بين الناس باستخدام الأصوات التي يصدرها جهاز النطق.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) h.17

<sup>2</sup> Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007) h. 21

<sup>3</sup> Gorys Keraf, *Komposisi Sebagai Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Flores: PT Nusa Indah, 1994) h.1

اللغة مهمة للتواصل بين الناس، وهي لا تُعبر بالكلمات، بل بالكتابة أو الرسم أو غيرها. اللغة العربية مميزة لأنها تُستخدم في القرآن الكريم والحديث والكتب الآخر، لذلك من المهم تعلم اللغة العربية لكي يتمكن من فهم المعاني التي تحتويها القرآن الكريم. فالغرض من إنزال القرآن وجعله باللغة العربية حتى يتمكن من فهمه، ولكي يتمكن من فهمه يجب أن نستخدم كلمة عقل، وكلمة عقل في القرآن أبداً ما تستخدم بصيغة الفعل، وهي كلمة تعني النشاط الذي يستمر في المعالجة. العقل يعني الذكاء لذا، فإن سبب نزول القرآن باللغة العربية من بين أمور أخرى، هو أن نكون أذكاء.

ورد في شرعة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة العليا ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية أن أهداف مواد اللغة العربية هي:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة.
٢. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية في التعلم، وخاصة في دراسة مصادر الإسلام.
٣. تطوير العلاقات الرابطة بين اللغة والثقافة، وتوسيع الآفاق الثقافية وعندئذ يُتوقع أن يكون لدى المتعلمين رؤية عابرة للثقافات والانخراط في التنوع الثقافي.<sup>٤</sup>

يمكن فهم هذه العبارة على أن مادة اللغة العربية تهدف إلى تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، سواء من حيث الفهم أو الاستخدام. تشمل المهارات الاستقبالية القدرة على الاستماع إلى المحادثات وفهم النصوص المقروءة، بينما تشير المهارات الإنتاجية إلى القدرة على التواصل الشفوي والكتابي. إن اكتساب هذه

---

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014 h.57

المهارات يعد أمرًا بالغ الأهمية للطلاب لفهم تعاليم الإسلام من خلال القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب المؤلفة باللغة العربية، على الرغم من أن اللغة العربية تُعتبر لغة أجنبية في إندونيسيا.

إن لتعلم اللغة العربية دورًا مهمًا في عالم التعليم، خاصة في المدارس والمعاهد الدينية، لأن اللغة العربية هي مفتاح فهم كتاب الإسلام المقدس ولغة المسلمين. ومع ذلك، في الممارسة العملية، غالبًا ما يواجه تعلم اللغة العربية عقبات مختلفة، أحدها ضعف اهتمام الطلاب بالتعلم. ويمكن أن يكون سبب ذلك عدة عوامل، مثل رتابة أساليب التعلم، والمواد التي تعتبر صعبة، وعدم مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

فالأساليب التقليدية، مثل المحاضرات أو الحفظ، غالبًا ما تجعل الطلاب يشعرون بالملل ويجدون صعوبة في فهم المفاهيم المهمة في اللغة العربية، لذلك يميل الطلاب إلى السلبية ويصبح دافعهم لتعلم اللغة العربية منخفضًا. وللتغلب على ذلك، يجب أن يكون هناك ابتكار في أساليب ووسائل التعلم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب، وتزيد من نشاط الطلاب، وتجعل التعلم أكثر تشويقًا وفعالية.

أحد الأساليب التي يمكن استخدامها هو تطبيق خرائط المفاهيم *Mind Mapping* كوسيلة مساعدة بصرية تساعد الطلاب على رسم خريطة للعلاقة بين المفاهيم في اللغة العربية وفهمها. إن استخدام خرائط المفاهيم *Mind Mapping* هو محاولة يبذلها المعلمون لتيسير تعلم اللغة العربية في فهم اللغة العربية من خلال فهم المفردات وأنماط الجمل وتراكيب الجمل بطريقة التحليل من خلال خرائط *Mind Mapping*. يتم بذل هذا المحاولة حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وتطويرها في المتعلمين وتحديد اللغة العربية بشكل صحيح. هذه المحاولة تلهم المعلمين وتحفزهم على إجراء البحوث باستخدام طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping*، وباستخدام وسائل مثل *XMind*، يمكن تقديم خرائط المفاهيم *Mind Mapping*.

*Mapping* بطريقة تفاعلية وشيقة ومنظمة. يُظهر البحث أن استخدام خرائط المفاهيم *Mind Mapping* المدعومة بالتكنولوجيا قادر على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم لأنهم يشعرون بمزيد من المشاركة في التعلم. وبفضل وسيلة *XMind*، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية أكثر بصرية وتعاونية، مما يسهل على الطلاب فهم بنية اللغة أو قواعدها أو مفرداتها بشكل فعال. بناءً على هذا الوصف، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "فعالية خرائط المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* لزيادة الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ "MAN 4 Aceh Besar".

يمكن لطريقة التدريس هذه أن تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس. سيؤدي ذلك إلى رفع معنوياتهم، وبالتالي سيكونون أكثر حماسًا للذهاب إلى المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الطريقة أن تقوي المعرفة التي يتعلمونها وتجعل الدرس أكثر حيوية، لأن استخدام طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* يتضمن الحركة والخيال والإبداع.

## ب- سؤال البحث

هل يكون استخدام طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* لزيادة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ "MAN 4 Aceh Besar" فعالاً؟

## ج- هدف البحث

أما استجابة الطلاب على :  
معرفة فعالية استخدام طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* لزيادة

دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بـ "MAN 4 Aceh Besar".

## د- أهمية البحث

١. للمدرسة : توفير مراجع للابتكارات في تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا بالقائدة على خرائط المفاهيم *Mind Mapping*، مثل وسيلة *XMind*، لتحسين جودة التعليم.

٢. للطلب : يساعد الطلاب على أفهم المعلومات العربية بسهولة من خلال التصور التفاعلي لخريطة المفاهيم *Mind Mapping* التفاعلية.
٣. للباحث : إضافة رؤية وخبرة في دراسة فعالية وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا، خاصة في اللغة العربية.

#### هـ - افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي يعتمد الباحث في هذه الرسالة هي : أن نجاح عملية التدريس يعتمد بشكل كبير على اختيار وتطبيق الأساليب المناسبة من قبل المعلمين، لأن الأساليب الفعالة تساعد الطلاب على أفهم المادة بشكل أفضل وتحسن جودة التعلم.

أما الفرضان التيان افترضتهما الباحث في هذا البحث هي:

١. الفرض البديل "Ha"

أن استخدام طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* تكون فعالاً لزيادة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. الفرض الصفري "Ho"

أن استخدام طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* لا تكون فعالاً لزيادة الدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

#### و- معاني المصطلحات

يلزم الباحث في هذه الرسالة قبل الشروع في البحث عنها التوضيح على عدد من معاني المصطلحات الأساسية بها، وهي كما يلي :

١- فعالية

تعريف ومعنى فعالية هي المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة و المتوقعة. معنى الفعالية في المعجم الاندونيسي فيها تأثيرة ( عاقبة, أثر, وانطباع ) وتحصل على الحاصلة. الفعالية هي حلة تدل على مدي الشي

المخطط المنفذ.<sup>٥</sup> والمقياس المستخدم لمعفرة نجاح الوصول إلى الهدف إن كان الهدف قد حصل عليه بشيء المخطط.<sup>٦</sup>

## ٢- طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping*

الطريقة هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم في نقل وتبسيط المعلومات من المقررات الدراسية إلى أذهان الطلاب. قال توني بوزان *Tony Buzan* (٣٠٠٤ : ٤) إن طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping* هي عبارة أن اشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات, يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل التي تمثل مركزية أو سورة.

## ٣- وسيلة *XMind*

وسيلة تعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم من أجل تحسين علمية هي التعليم والمتعلم. *XMind* هو برنامج قائم على الخرائط المفاهيم يساعد المستخدمين على تصور المفاهيم والأفكار والمعلومات بطريقة منظمة. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام *XMind* كوسيلة تعليمية مبتكرة لتحسين فهم الطلاب للمادة الدراسية.

## ٤- تعلم اللغة العربية

التعلم هو علمية تلقى المعرفة، والفهم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغيير دائم في السلوك. وتريد الباحث بتعلم اللغة العربية في هذه الرسالة هي تعليم اللغة العربية الجديدة التي تحتوى في كتاب مقرر اللغة العربية.

<sup>5</sup> E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002) h.

<sup>6</sup> Kumarotono Wahyudi, *Etika Adminatrasi Negara*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2003), h .362.

## ز- الدراسة السابقة

كانت عدة دراسات سابقة إختلف عن هذه البحث في عدة جوانب، يمكن ملاحظتها من موضوعها، وهذه الدراسات السابقة كما يلي:

### (١) جنتي.<sup>٧</sup>

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية قدرة الطلاب على فهم مادة الأفعال المعتلة في معهد نور دار السلام. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الدراسة أيضاً إلى معرفة استجابة الطلاب استخدام طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping* في تحسين قدرتهم على فهم هذه المادة. تستخدم هذه الدراسة نهجاً تجريبياً يتكون من أربعة أنواع، وهي: البحث العاملي (*Design Factorial*)، والبحث التمهيدي (*Pre-Experiment*)، والتجربة الحقيقية (*True Experiment*)، والتجربة شبه الحقيقية (*Quasi-Experiment*). أظهرت النتائج الرئيسية لهذه الدراسة أن استخدام طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping* في تدريس الأفعال المعتلة فعال. بالإضافة إلى ذلك، كانت استجابة الطلاب لهذه الطريقة جيدة جداً. أما الفرق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة فيكمن في المنهجية المستخدمة، حيث استخدمت الدراسات السابقة التجربة، بينما استخدمت هذه الدراسة الاختبار القبلي والبعدي والإستبانة. كما يوجد فرق آخر في زمان ومكان إجراء الدراسة؛ فقد أجريت هذه الدراسة في عام ٢٠١٧ في معهد نور دار السلام Nagan Raya، بينما أجريت الدراسات الحالية في MAN 4 Aceh Besar.

### (٢) أسوة حسنة.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> جنتي، تعليم الأفعال المعتلة أسلوب خريطة المفاهيم "*Mind Mapping*" (دراسة تجريبية بمعهد نور دار السلام بـ Nagan Raya)، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام باندا أتشييه) ٢٠١٧ م.

<sup>٨</sup> أسوة حسنة، فعالية طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة الفلانييل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية في الصف الثالث بـ MAN 3 Bireuen)، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام باندا أتشييه) ٢٠٢٠ م.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة استجابة الطلاب استخدام طريقة الخرائط المفاهيم *Mind Mapping* المدججة مع وسيلة الفلانيل في تعليم اللغة العربية في مدرسة MAN 3 Bireuen. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الدراسة أيضاً إلى معرفة فعالية هذه الطريقة في تحسين نتائج تعلم الطلاب. تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً بتصميم تجريبي لمجموعة واحدة، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أظهرت نتائج هذا البحث أن استجابة الطلاب استخدام هذه الطريقة كانت إيجابية للغاية. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار  $t$ -test التي أظهرت دلالة إحصائية، بالإضافة إلى نتائج الملاحظة التي بلغت نسبة ٩٣,٣٪ والتي تندرج في فئة ”جيد جداً“. أما الفرق بين البحث الحالية والبحث السابقة فيمكن في الطريقة و الوسيلة المستخدمة. استخدمت الدراسة السابقة طريقة التجربة بشكل عام، بينما استخدمت هذه الدراسة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، بالإضافة إلى الاستبانة كأداة إضافية. علاوة على ذلك، تختلف الوسيلة التعليمية المستخدمة؛ فقد استخدمت الدراسة السابقة لوحة الفلانيل *Flannel Board*، بينما استخدمت هذه الدراسة تطبيق *XMind* كأداة مساعدة في إنشاء خرائط المفاهيم. ومع ذلك، فإن التشابه بين الدراستين يكمن في استخدام خرائط المفاهيم كاستراتيجية أو أداة رئيسية في التعلم.

### (٣) ديوي شميده و زكية عريفة.<sup>٩</sup>

تهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تدريس قواعد اللغة العربية استناداً إلى الخرائط المفاهيم لتحسين فهم الطلاب في المرحلة الجامعية و المنهج المستخدم هو البحث والتطوير (*Research and Development – R&D*) مع المدخل الكيفي. وتشمل خطوات التطوير تحليل الاحتياجات، وتصميم المادة التعليمية، وتطوير المنتج، والتجربة الميدانية، وإجراء التعديلات استناداً إلى ملاحظات المستخدمين وأما النتائج من هذا

<sup>٩</sup> ديوي حميدة وزكية أريفة، تطوير مادة تعليم قواعد اللغة العربية مستندة إلى خريطة المفاهيم لمرحلة التعليم العالي، (جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج) ٢٠١٧م.

البحث فهي أن مواد تعليم قواعد اللغة العربية القائمة على الخريطة المفاهيم كانت فعالة في تحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية.

ويجد الطلاب سهولة أكبر في فهم المادة ويجدون أن الدافع للتعلم أكبر والفرق بين البحوث السابقة والبحوث الحالية هو أن الباحثين السابقين استخدموا البحث (البحث والتطوير) (*Research and Development – R&D*) والبحث الحالية تستخدم الاختبارات والاستبيانات القبليّة والبعديّة وكذلك الاختلافات في أساليب التعلم، ركزت البحث السابقة على طلاب الجامعات بينما تركز البحث الحالية على طلاب المرحلة الثانوية، ركزت البحث السابقة على مادة القواعد العربية بينما تركز البحث الحالية على فعالية استخدام خرائط المفاهيم بوسيلة *Xmind* لزيادة دوافع لطلاب تعليم اللغة العربية.

### ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعته كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، مهني دليل إعداد وكتابة تارسلالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم اللغة العربية.

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping*

#### ١- تعريف طريقة خرائط المفاهيم *Mind Mapping*

خرائط المفاهيم هي أسلوب لتنظيم الأفكار بصرياً في شكل يشبه الخريطة، من خلال ربط الأفكار المترابطة. وهي تسهل فهم المعلومات وتذكرها وتقديمها بطريقة مبتكرة وجذابة. كان توني بوزان *Tony Buzan* أول من اخترع رسم خرائط المفاهيم. وفقاً لتوني بوزان فإن رسم خرائط المفاهيم هو أبسط طريقة لإدخال المعلومات وإخراجها من الدماغ. وتستخدم هذه التقنية الألوان والخطوط المنحنية والرموز والكلمات والصور لترتيب المعلومات بطريقة مثيرة للاهتمام، مما يسهل فهمها وتذكرها.<sup>١٠</sup>

خرائط المفاهيم هي طريقة لتسجيل المعلومات والحقائق المتنوعة من مصادر التعلم المختلفة لمساعدة الطلاب على فهم وتذكر المواد بسهولة أكبر. أثناء عملية التعلم، يتم تصوير أفكار الطلاب وأفكارهم في شكل مرئي جذاب باستخدام الألوان والرموز، مما يجعل التعلم أكثر متعة وفعالية.<sup>١١</sup> وبالتالي، فإن رسم خرائط المفاهيم هو نموذج تعليمي يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر متعة للطلاب. الدماغ الأيسر مسؤول عن فهم الكتابة وترتيب الكلمات وتسلسل الجمل. بينما الدماغ الأيمن مسؤول عن التعرف على الألوان والصور والترتيبات المكانية. يعمل هذان الجزءان من الدماغ معاً لمساعدتنا على فهم المعلومات بشكل كامل.<sup>١٢</sup> وبعبارة أخرى، تساعد الخرائط المفاهيم على تنشيط نصفي

<sup>10</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapping*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007) h.

<sup>11</sup> Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2014), h. 169-173

<sup>12</sup> Sutanto Widura, *Mind Map Langkah Demi Langkah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016),

الدماغ في وقت واحد. وهذا يتماشى مع رأي كارولين إدواردز *Carolyn Edwards* بأن الخرائط المفاهيم يمكن أن تحسن مهارات التفكير من خلال تحفيز الدماغ الأيمن والأيسر في نفس الوقت. ونتيجة لذلك، يجد الطلاب سهولة أكبر في تذكر المواد التي تعلموها، حيث يلعب الدماغ الأيسر للإنسان دوراً في فهم الكتابة وترتيب الكلمات وتسلسل الجمل. بينما يتولى الدماغ الأيمن مسؤولية التعرف على الألوان والصور والترتيبات المكانية. يعمل هذان الجزءان من الدماغ معاً لمساعدتنا على فهم المعلومات بشكل كامل.<sup>١٣</sup>

يمكن للباحث أن يستنتج من بعض التفسيرات أعلاه أن رسم الخرائط المفاهيم هو نموذج للتعبير عن أفكار الطلاب في شكل تفسيرات مختصرة بحيث يسهل التنقيب في ذاكرتهم. ويكون هذا الشرح على شكل فروع متناسب مع خيال الطلاب لتشجيع نمو مهارات التفكير النقدي لديهم. لمساعدة الطلاب على استخلاص الاستنتاجات من قصة إخبارية وتشجيع تنمية مهارات التفكير النقدي لديهم أثناء رسم الخرائط المفاهيم؛ حيث يعد هذا النموذج نشاطاً جدياً لتدريب العقل.

## ٢- خصائص نموذج رسم خرائط المفاهيم

عادةً ما يتم تخزين المعلومات في الدماغ على شكل أصوات وصور ورموز ومشاعر. ولذلك، لكي يعمل رسم الخرائط المفاهيم بشكل جيد، يجب أن يكون ملوناً ويتضمن العديد من الصور والرموز لجعله يبدو كعمل فني. وتهدف هذه الخرائط المفاهيم إلى تسهيل تذكر الطلاب للاقتباسات والقراءات، وتحسين الفهم، وتنظيم ملاحظاتهم، وتقديم وجهات نظر جديدة. تستخدم الخرائط المفاهيم الكلمات والأرقام والاستدلال (منطقة النصف الأيسر من الدماغ) إلى جانب الصور والألوان والخيال ورؤية الصورة الكبيرة (منطقة النصف الأيمن

<sup>13</sup> Caroline Edward, *Mind Mapping Untuk Anak Sehat dan Cerdas*, (Yogyakarta: Sakti, 2009), h. 3

من الدماغ) وعادةً ما يتم تخزين المعلومات في الدماغ في شكل أصوات وصور ورموز ومشاعر. لذلك، ولكي يعمل رسم الخرائط المفاهيم بشكل جيد، يجب أن يكون ملوناً ويتضمن العديد من الصور والرموز لجعلها تبدو وكأنها عمل رائعة. وتهدف هذه الخرائط المفاهيم إلى تسهيل تذكر الطلاب للاقتباسات والقراءات، وتحسين الفهم، وتنظيم ملاحظاتهم، وتقديم وجهات نظر جديدة. تستخدم الخرائط المفاهيم الكلمات والأرقام والاستدلال (منطقة النصف الأيسر من الدماغ) إلى جانب الصور والألوان والخيال ورؤية الصورة الكبيرة (منطقة النصف الأيمن من الدماغ).<sup>١٤</sup> لذلك، يمكن للطلاب تذكر المعرفة بشكل أفضل لأن الخرائط المفاهيم تنشط جانبي الدماغ. تتسم الخرائط المفاهيم كما هي موصوفة في كتاب توني بوزان *Tony Buzan* بعدة خصائص، منها<sup>١٥</sup>:

- أ- التخطيط
- ب- التواصل
- ج- الإبداع العالي
- د- الكفاءة الزمنية
- هـ- حل المشكلات
- و- التركيز
- ز- تنظيم الأفكار
- ح- يحسن الذاكرة
- ط- تعليم أسرع وأكثر كفاءة
- ي- بالنظر إلى الصورة الإجمالية

<sup>14</sup> Siti Shalihah, "Otak, Bahasa, dan Pikiran dalam Mind Map". Arabic Literature for Academic Zealots, No. 2, Vol. 2, 2014, h. 191

<sup>15</sup> Tony Buzan, *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004), cetakan kedua, h. 10

### ٣- مزايا وعيوب نموذج التعليم باستخدام خرائط المفاهيم

الجدول ١. ١ مزايا وعيوب نموذج التعلم باستخدام الخرائط المفاهيم

| مزايا <sup>١٦</sup>                         | وعيوب <sup>١٧</sup>                                                           |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| حرية التعبير عن أفكارهم بحرية               | الطلاب المتحمسون هم من يستطيعون المشاركة                                      |
| ملاحظات أكثر وضوحاً وإيجازاً                | المعرفة الأساسية والقراءة الكافية الموارد مطلوبة قبل تطوير خرائط المفاهيم     |
| سجلات يسهل العثور عليها عند الحاجة إليها    | هناك بعض المعلومات التفصيلية المفقودة في خريطة المفاهيم                       |
| تركز الملاحظات بشكل أكبر على نقاط الرئيسية. | يصعب على الأشخاص الآخرين فهم الخرائط المفاهيم لأن الأفكار المهمة يتم توثيقها. |
| من السهل رؤية الصورة كاملة                  | يجد بعض الطلاب صعوبة في إنشاء خرائط مفاهيم جيدة التنظيم                       |
| سهل إضافة معلومات جديدة.                    |                                                                               |

<sup>16</sup> Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI*, (Jakarta :Kencana, 2020). h.125

<sup>17</sup> Taufiqur Rahman, *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dan Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang :Pilar Nusantara, 2018), h. 50

#### ٤ - أنواع خرائط المفاهيم وأمثلة عليها

فيما يلي أنواع الخرائط الذهنية وأمثلتها:<sup>١٨</sup>

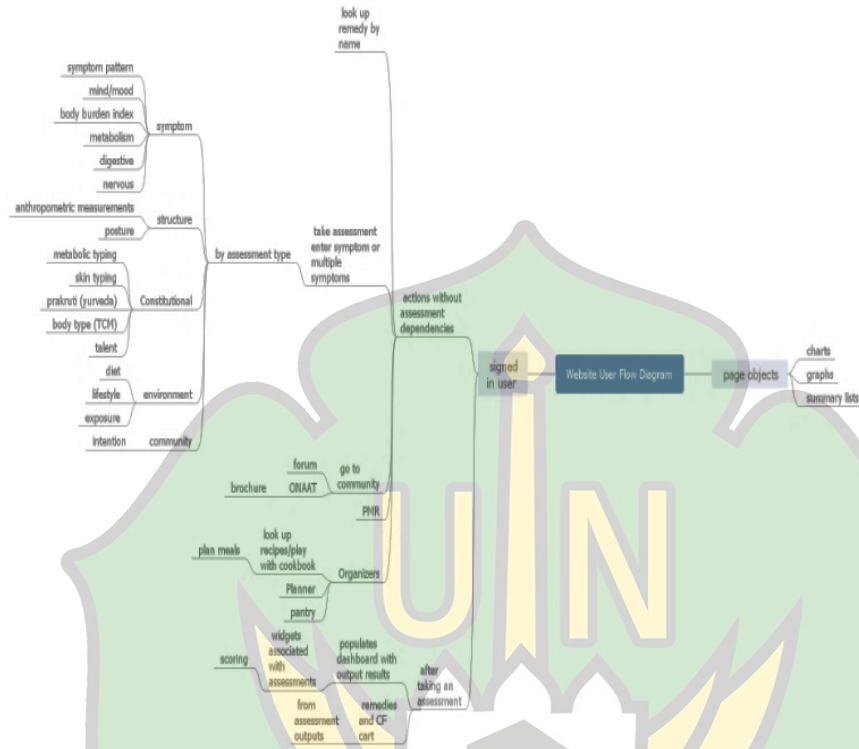
١. خريطة الدائرة ( Circle Map )



يعمل هذا النوع من الخرائط بشكل جيد لتحديد وعرض تفاصيل أي شكل من أشكال المواضيع. تعمل هذه الخريطة مع مفهوم الفكرة التي يتم العمل عليها مع كل فكرة يتم توليدها. يمكن باستخدام هذه الخريطة تنظيم جميع الأفكار والآراء وربطها بشكل منطقي لإنتاج مخرجات يسهل فهمها. يتمثل الاستخدام الأكثر شيوعًا للخرائط الدائرية في مساعدة الطلاب على فهم المربّيات المتعددة، والأوصاف ذات الموضوع الواحد والرمز.

<sup>18</sup> Edrawmind.com, *The 9 popular Types of Mind Map*. Diakses pada tanggal 2 Mei 2025 dari situs <https://www.edrawmind.com/article/9-popular-types-of-mind-map.html>

## ٢. خريطة التدفق (Flow Map)



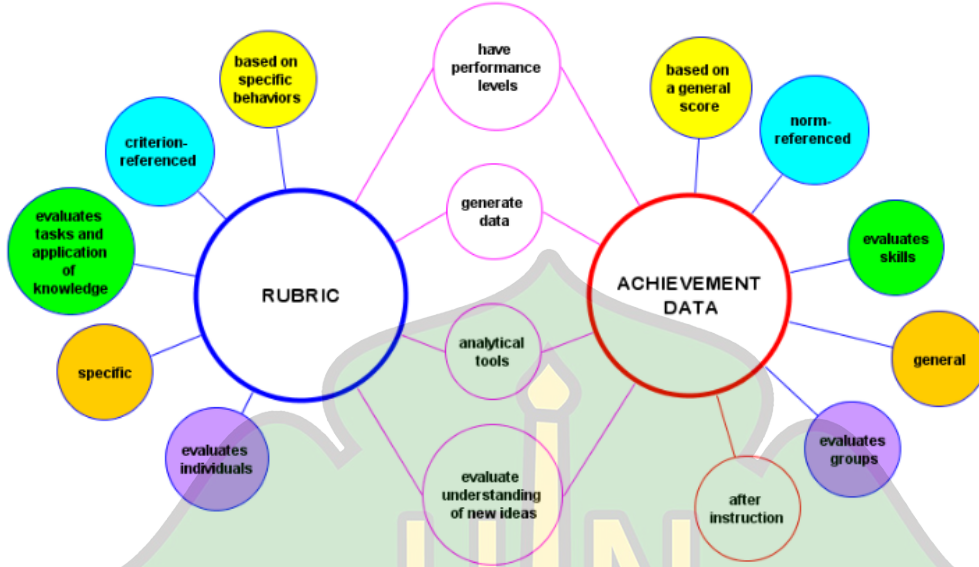
هذه الخرائط رائعة في إنشاء تدفقات لمختلف الإجراءات ومجموعات البيانات ، وخاصة البيانات المعقدة. تساعد خريطة الانسيابية هذه المستخدمين في تطوير قدراتهم ومواهبهم من خلال مستويات مختلفة. يتم إنشاء خريطة الانسيابية وفقا للمواصفات التي نريدها، أفقيا ورأسيا. يشجع استخدام هذا النوع من خريطة التدفق من قبل الباحثين في التحقيقات العلمية والأعمال النظرية لتوضيح الأفكار المختلفة لديهم بشكل فعال.

### ٣. خريطة الفقاعة (Double Map)



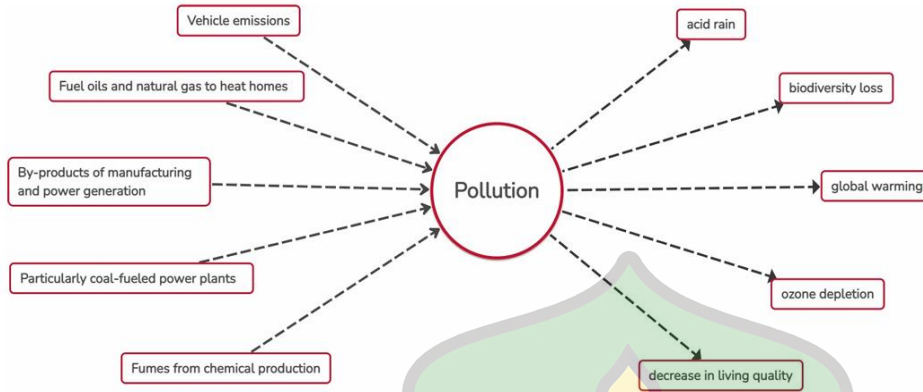
يطلق على هذا النوع من الخرائط اسم "خريطة الفقاعات". هدفها هو توضيح فكرة أو مفهوم بطريقة بسيطة ومختصرة. في هذه الخريطة، نستخدم عادةً الصفات، وهي الكلمات التي تصف خصائص الأشياء. لذلك، من المهم اختيار الصفات بعناية حتى تساعدنا الخريطة على فهم الفكرة بشكل أفضل. كما أن هذه الخريطة تساعدنا على زيادة مفرداتنا وتجعل من السهل علينا وصف الأشياء بدقة.

٤. خريطة الفقاعة المزدوجة ( Double Bubble Map )



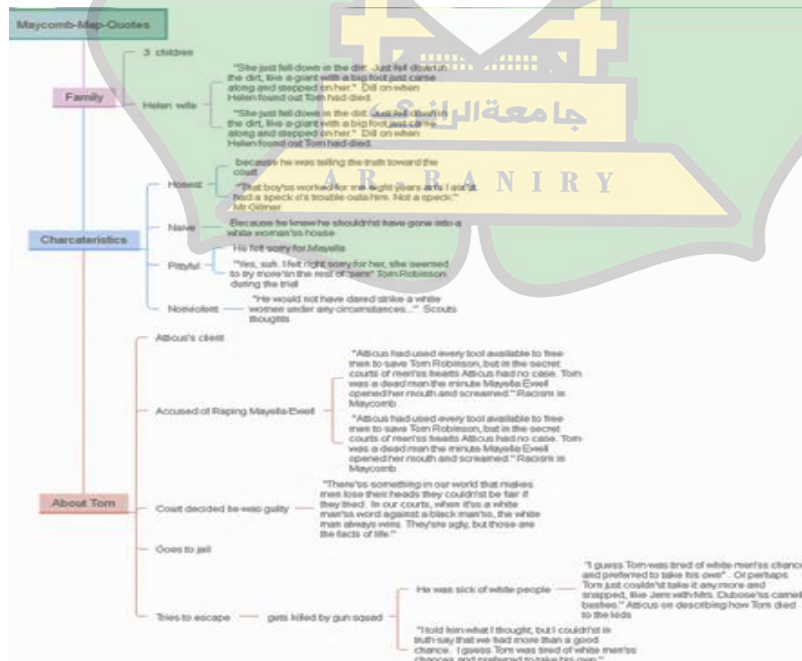
تسمى هذه الخريطة "خريطة الفقاعات المزدوجة"، وهي تطورت من خريطة الفقاعات العادية. الهدف الرئيسي منها هو مقارنة شيئين أو فكرتين وإبراز أوجه الشبه والاختلاف بينهما. تساعد هذه الخريطة الطلاب على رؤية الفروق والتشابهات بطريقة منطقية وواضحة. وهذا يجعل من السهل فهم المواضيع بسرعة دون الحاجة إلى الكثير من الكلمات. وعندما يكون لدينا فهم جيد للموضوع، يمكننا استخدام خريطة الفقاعات المزدوجة لفهم المفهوم بشكل كامل.

## ٥. خريطة متعددة الدورات ( Multi-Flow Map )



تساعد خريطة المسارات المتعددة في فهم موضوع أو فكرة أو مفهوم قد لا يكون واضحًا هدفه أو تأثيره. تُمكن هذه الخريطة من التعرف بسرعة على هدف المفهوم وتأثيره. ولتحديد السبب والنتيجة في خريطة المسارات المتعددة، يجب أولاً فهم الأحداث الرئيسية التي تحتويها الخريطة.

## ٦. خريطة الشجرة (Tree Map)



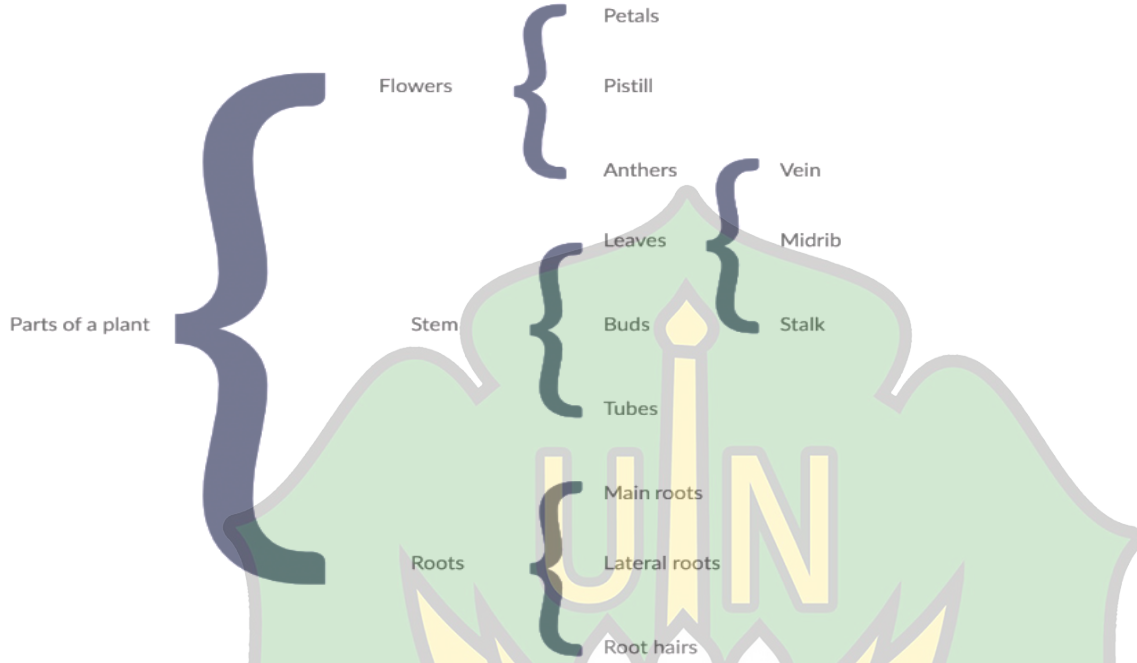
تحتوي خريطة الشجرة على الكثير من البيانات المفيدة. تساعد خريطة الشجرة في تصنيف كل البيانات عندما يكون لدينا العديد من الأمور التي نحتاج إلى تنظيمها ولكن لا نعرف من أين نبدأ. نحتاج فقط إلى التركيز على المفهوم الأساسي، مع البيانات الداعمة والمعلومات المرتبطة به. خريطة الشجرة تعرض وتنظم جميع الخطوات والمعلومات المتعلقة بالفكرة التي نعمل عليها بطريقة فعّالة.

#### ٧. خريطة الجسر (Bridge Map)



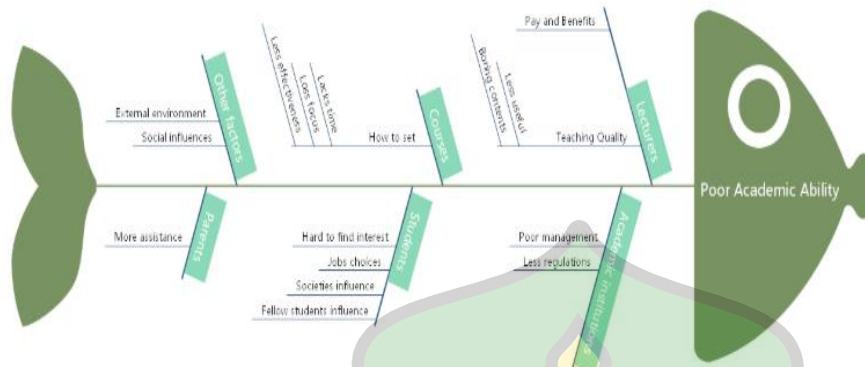
هذه الأنواع من الخرائط عالية الكفاءة في تقليل الالتباس بين المفاهيم. كما أنّها فعّالة في تحديد مفاهيم مختلفين وإظهار نوع العلاقة والاتصال بينهما ونوع المعلومات المتشابهة في كلا المفهومين. هذا يعطي رؤية واضحة للأفكار المختلفة بطريقة فعّالة للغاية. يوصى بشدة أيضا بهذه المواقف التي تستخدم فيها مجموعات البيانات أكثر من مجموعتين، لذلك إذا كانت لديك أفكار متعددة تزيد عن اثنتين منها، فيمكنك بسهولة استخدام هذه الأنواع من الخريطة لتصنيف الفكرة الرئيسية وتصنيفها وتحليلها. يميل الكثير من الأشخاص الذين يعملون في مجال البحث إلى استخدام هذه الخرائط.

## ٨. خريطة الدعامة ( Brace Map )



إذا كنت ترغب في إنجاز نصف العمل في التعامل مع كميات كبيرة من البيانات ولكن لا يزال عليك تحليل النصف الآخر وليس لديك الوقت الكافي، فهنا يأتي دور الخرائط الدعامة. ليست هناك حاجة لإعادة تحليل مجموعة البيانات بالكامل حيث يمكن لهذا النوع من الخرائط تقييم وتحليل جزء من البيانات بسرعة. ما عليك سوى تحديد الجزء الذي لم يتم تحليله من البيانات للحصول على النتائج. من بين جميع أنواع الخرائط الذهنية المتاحة، فإن هذا النوع من الخرائط الذهنية هو الأكثر فعالية في تصور جميع البيانات التي لديك حاليًا.

## ٩. خريطة هيكل السمكة ( Fishbone Map )



يبدو مظهر الخرائط وكأنه سمكة ، ولهذا يطلق عليها خريطة هيكل السمكة. يساعد في إظهار جميع العمليات المتعلقة بالمفهوم الذي لديك في متناول اليد. يمكن أن يساعد في تصور الأسباب المحتملة للمعضلة وتنظيم المفاهيم في فئات مفيدة. يمكن أن تكون خريطة هيكل السمكة طريقة مرئية لمعرفة أصل المشكلة وتأثيرها من أجل النظر في الأسباب التي يمكن تصورها.

### ب- وسيلة Xmind

يمكن أن يكون لرسم خرائط المفاهيم في عملية تعليم اللغة العربية أثر إيجابي على المتعلمين. فمن خلال عمل خرائط المفاهيم، يمكن للمتعلمين المشاركة بفاعلية في عملية التفكير من خلال الربط بين المفاهيم اللغوية ذات الصلة، مثل: النحوى، والصرف، والمفردات، والمهارات اللغوية (الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة). وبالتالي يفهم المتعلمون بسهولة أكبر العلاقة بين عناصر اللغة العربية ويكونون قادرين على تطبيقها في سياقات مختلفة، مثل تركيب الجمل أو فهم النصوص العربية بأكملها. يمكن أن يساعد ذلك في تحسين قدرة المتعلمين على استخدام

اللغة العربية تواصلًا وأكاديميًا.<sup>١٩</sup> لا يقتصر عمل خرائط المفاهيم اليوم على الورق فقط، فقد تم تطوير العديد من الميزات التي يمكن استخدامها لتسهيل إنشاء خرائط المفاهيم الرقمية. في عصرنا الرقمي اليوم، هناك العديد من تطبيقات خرائط المفاهيم بما في ذلك *Mindmeister, Xmind, Mindomo, Simplemind* والعديد من البرامج الأخرى التي يمكن استخدامها لإنشاء خرائط المفاهيم. يمكن لكل من هذه البرمجيات أن تسهل على المستخدمين إنشاء خرائط المفاهيم الرقمية. إلى جانب الراحة التي توفرها تطبيقات خرائط المفاهيم المختلفة، لا تزال هناك أوجه قصور مختلفة في كل من هذه التطبيقات.

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثون، هناك العديد من الاختلافات ونقاط الضعف في كل تطبيق من تطبيقات خرائط المفاهيم.

#### أ- *Mindmeister*

*Mindmeister* عبارة عن منصة لرسم الخرائط المفاهيم ماثرة للاهتمام للغاية من خلال تقديم العديد من القوالب والميزات التي يمكن أن تسهل على المستخدمين. ومع ذلك، فإن *Mindmeister* متاح فقط عبر الويب والجوال، ولا يوجد إصدار على الحاسوب المكتبي حتى الآن. لذلك لا يمكن استخدام *Mindmeister* إلا عند وجود اتصال ثابت بالإنترنت.

#### ب- *Simplemind*

*Simplemind* هو تطبيق صانع الخرائط المفاهيم الذي يحصل على أكبر عدد من التقييمات من المستخدمين، وهو حوالي ٤٠ ألف مستخدم يعطون تقييمات لهذا التطبيق. ومع ذلك، فإن هذا التطبيق غير متوفر

<sup>19</sup> Zabidi, M. (2020). "Penerapan Peta Konsep dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Pemahaman Struktur Kalimat." Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra, 7(2), 98-110.

في إصدار موقع الويب، لذلك لا يمكن استخدام Simplemind إلا على الأجهزة التي تم تثبيت هذا التطبيق عليها. لذلك إذا لم يكن الجهاز موجوداً، فسيكون من الصعب تسجيل الدخول إلى حساب Simplemind الحالي.

#### ج- Mindomo

على غرار تطبيقات خرائط المفاهيم الأخرى، يرى سايرو Sairo أن مايندومو Mindomo يمكن أن يساعد المتعلمين على التعبير عن الأفكار وتدريب التفكير النقدي والإبداع وتحسين الكتابة لدى المتعلمين.<sup>20</sup> يتوفر هذا التطبيق في إصدارات الحواسيب المكتبية والموقع الإلكتروني، لكن تطبيق Mindomo يتطلب اتصالاً قوياً بالإنترنت ليعمل بكفاءة. لذلك يمكن إعاقته عندما لا يكون هناك اتصال جيد بما فيه الكفاية بالإنترنت.

#### د- Xmind

XMind هو تطبيق رقمي قائم على إنشاء خرائط المفاهيم سيتم استخدامه في هذه الدراسة، والذي يركز على فعالية استخدام خرائط المفاهيم في عملية التعلم. يوفر XMind العديد من الميزات لتصوير الأفكار وتنظيم المعلومات بشكل منهجي، مما يدعم التفكير النقدي وفهم المفاهيم لدى المتعلمين. وبفضل واجهته التفاعلية ومرونته في تنظيم العلاقات بين المفاهيم، من المتوقع أن يزيد هذا التطبيق من مشاركة المتعلمين ويعزز الاحتفاظ بالموضوع. استخدام XMind في سياق تعليمي يساعد المعلمين والطلاب على إنشاء تمثيلات مرئية

<sup>20</sup> M Sairo, —Using Digital Mind Mapping To Improve Students' Writing Skill", Indonesian Journal Of Educational Research And Review 4(2) (n.d.): 477.

للمادة، وهو ما ثبت أنه يحسن فهم الطلاب للمفاهيم التي تعلموها واحتفاظهم بها.<sup>٢١</sup> وفقًا لـ Siti Nur Aisyah و Nengah Maharta و Wayan Suana، فإن تطبيق Xmind على وجه التحديد له مزايا وعيوب.

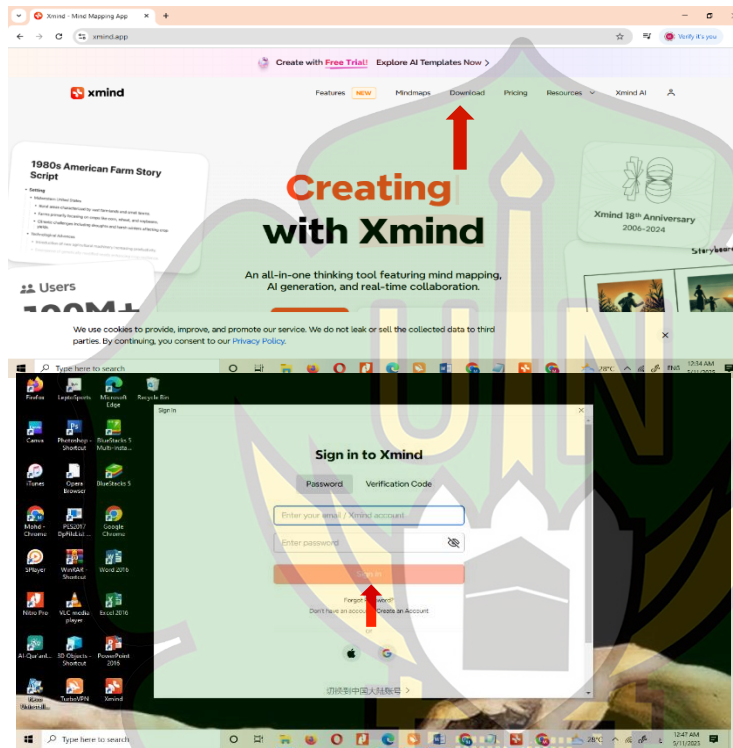
تشمل ميزات تطبيق Xmind ما يلي:<sup>٢٢</sup>

١. سهولة وبسيطة في الاستخدام
  ٢. من السهل فهم استخدام شريط القوائم المتوفر في تطبيق Xmind
  ٣. مجموعة الخلفيات والخطوط المعروضة مثيرة للاهتمام للغاية
  ٤. يمكن استخدامها عبر الموقع الإلكتروني أو الحاسوب المكتبي
- بصرف النظر عن مزاياه، فإن تطبيق Xmind له أيضًا عيوب تشمل:
١. لا تزال الرموز المتاحة محدودة.
  ٢. لا يزال اختيار الفروع لمخطط خرائط المفاهيم يبدو جامدًا وغير مثير للاهتمام.
- يُستخدم تطبيق Xmind في عملية التعلم كوسيلة تعليمية. كيفية استخدام تطبيق Xmind على النحو التالي:

<sup>21</sup> Putri, A. D., & Haryanto, A. (2021). "Efektivitas Penggunaan XMind dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa." Jurnal Teknologi dan Pembelajaran, 10(2), 112-120.

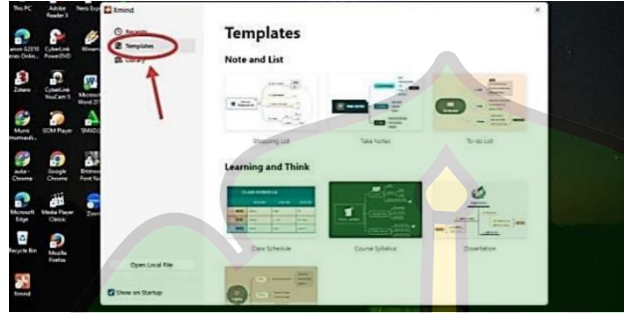
<sup>22</sup> Siti Nur Aisyah dan Nengah Maharta, Pengembangan Suplemen Buku Siswa Materi Gerak Melingkar Menggunakan Model Mind Mapping, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2017, h. 142.

١. قم بتحميل تطبيق *Xmind*، يمكن تحميل تطبيق *Xmind* على الهواتف المحمولة عبر متجر *Playstore* و *Appstore* أو على أجهزة الكمبيوتر الشخصي عبر موقع *Xmind* الرسمي.

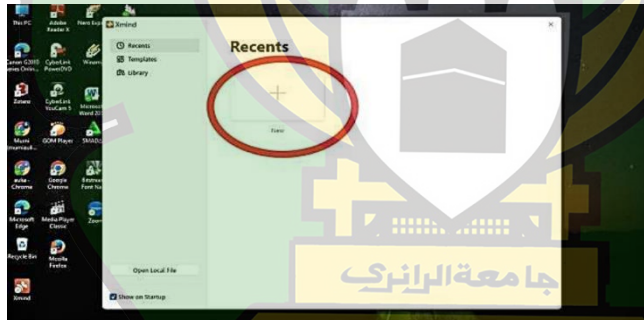


٢. قم بتسجيل الدخول إلى حساب تطبيق *Xmind* الذي تم إنشاؤه باستخدام يماًلاً البريد الإلكتروني وكلمة المرور. إذا لم تكن قد قمت بتسجيل حساب في تطبيق *Xmind*، يمكنك تسجيل الدخول عن طريق التسجيل أولاً بالنقر على -إنشاء حساب *Create Account*.

٣. بعد ذلك، إنشاء إطار عمل خرائط المفاهيم ، هناك طريقتان لإنشاء إطار عمل خرائط المفاهيم باستخدام تطبيق *Xmind*، وهما عن طريق قالب ويدوياً. في حالة استخدام قالب، يمكننا اختيار القالب المطلوب ثم تعديله حسب الحاجة.



٤. لإنشاء خرائط مفاهيم يدوياً انقر على الرمز "+" في الدائرة الحمراء.



٥. بعد ذلك، قم بتجميع المخطوط التفصيلي، إذا كنت ترغب في إضافة موضوع مشتق من الموضوع الرئيسي *Central Topic*، يرجى النقر واختيار القائمة *Menu* -موضوع فرعي *Subtopic*، وكذلك إذا كنت ترغب في إضافة موضوع مشتق من الموضوع

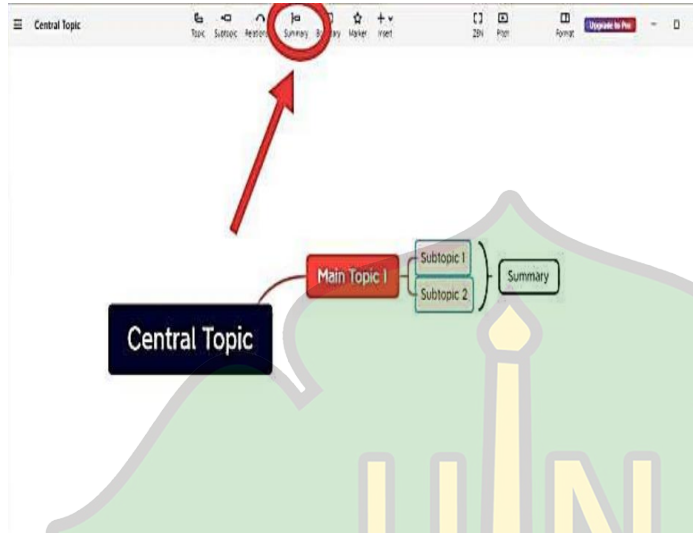
- الرئيسي *Main Topic* ١، يرجى النقر واختيار القائمة *Menu* - موضوع فرعي *Subtopic*.



٦. إذا كنت ترغب في إضافة أعضاء من موضوع فرعي *Subtopic* يرجى انقر فوق ثم حدد قائمة *Menu* - الموضوع *Topic*.



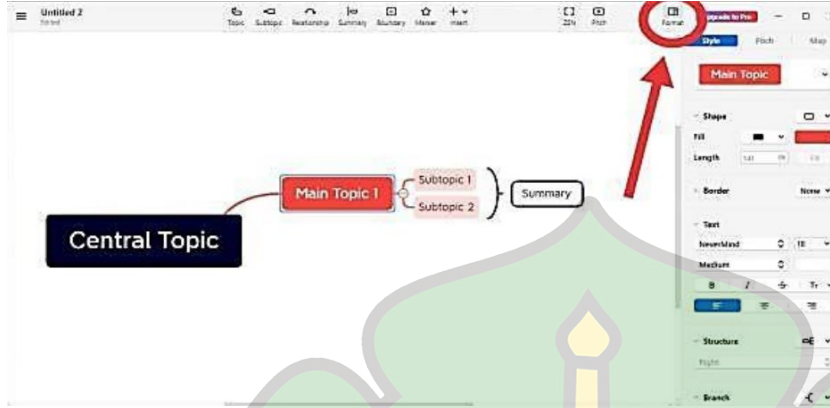
٧. ثم اضغط على ملخص *Summary* إذا كنت تريد جمع المواضيع الفرعية *Subtopic*.



٨. في قائمة الإدراج *insert*، يمكننا إضافة ملاحظات وروابط وملصقات وصور يمكن أن توضح خرائط المفاهيم التي تم إنشاؤها.



٩. في قائمة الشكل، يمكننا تغيير نمط الكتابة وشكل الخطوط العريضة حسب الرغبة.



١٠. أخيراً، إذا انتهيت من إنشاء خرائط المفاهيم، يرجى الضغط على قسم الملفات ثم الضغط على - حفظ باسم أو بطريقة أخرى بالضغط معاً على المفاتيح  $Ctrl + Shift + S$ . ثم احفظ خرائط المفاهيم في مجلد ثم اضغط على - حفظ. يمكننا أيضاً تصدير نتائج خرائط المفاهيم إلى صور وملفات PDF.



### ج- تعريف و أنواع الدوافع

الدافعية هي القوة أو الحافز الذي ينشأ من داخل الفرد أو من بيئته المحيطة، والذي يدفع الشخص إلى القيام بسلوك معين من أجل تحقيق هدف محدد. يمكن أن تكون الدافعية داخلية، أي نابعة من دوافع داخلية مثل الاهتمام أو الفضول أو الرضا الشخصي، أو خارجية، أي نابعة من عوامل خارجية مثل المكافأة أو الثناء أو الضغط الاجتماعي. بوجود الدافعية، يصبح الشخص أكثر حماسًا وتركيزًا واستمرارية في السعي لتحقيق الأهداف المحددة.

الدافع للتعلم هو أحد العوامل المهمة التي تؤثر على نجاح الطلاب في تعلم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية.<sup>٢٣</sup> وفقًا لنظرية التحفيز المطروحة في الأدبيات التربوية، ينقسم الدوافع إلى نوعين، هما الدوافع الداخلي و الدوافع الخارجي. ١. الدوافع الداخلي ينبع من الدوافع الداخلية مثل الفضول والمتعة والرضا الشخصي في تعلم المادة، بينما ٢. الدوافع الخارجي ينبع من عوامل خارجية مثل المكافآت أو الدرجات أو الثناء من الآخرين. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن ملاحظة الدافع الداخلي لدى الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بسبب اهتمامهم بالثقافة والأدب العربي، بينما يظهر الدافع الخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون من أجل الحصول على درجات جيدة أو تلبية متطلبات المدرسة.

تأثير الإفراط في التبرير يوضح أن تقديم حوافز خارجية مفرطة يمكن أن يضعف الدوافع الداخلية. على سبيل المثال، الطلاب الذين بدأوا بتعلم اللغة العربية بدافع الاهتمام الشخصي قد يفقدون دوافعهم إذا كان التعلم يركز بشكل مفرط على المكافآت أو الدرجات. لذلك، يجب على معلمي

<sup>23</sup> Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, h.73.

اللغة العربية موازنة استراتيجيات التعلم بحيث يتم استخدام المكافآت الخارجية بشكل مناسب دون تقليل الدوافع الداخلية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد نظرية الأهداف على أهمية تحديد أهداف واضحة وصعبة في التعلم.

الأهداف المحددة وذات الصلة يمكن أن تزيد من الدافع، سواء الداخلي أو الخارجي. في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تكون الأهداف تتمثل في القدرة على فهم النصوص العربية الكلاسيكية، أو إتقان مفردات معينة، أو القدرة على التواصل في مواقف معينة. كما يوضح إطار دوافع في تعلم اللغة الثانية أن الدوافع يتأثر بعوامل داخلية مثل الثقة بالنفس، والرغبة في إتقان اللغة، وتصور النجاح، بالإضافة إلى عوامل خارجية مثل دعم المعلم، والتفاعل مع الأصدقاء، وبيئة التعلم. الفهم العميق لهذين النوعين من الدوافع يمكن أن يساعد معلمي اللغة العربية على تصميم استراتيجيات تعليمية تحفز الطلاب على التعلم بحماس وانتظام عالٍ.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

يعتمد الباحث على هذا البحث المنهج التجريبي. وهو الذي يستطيع الباحث بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.<sup>٢٤</sup> وينقسم تصميمات المنهج التجريبي إلى أربعة الأقسام وهي: التصميمات التمهيدية، والتصميمات التجريبية، والتصميمات العاملية والتصميمات شبه التجريبي. يعتمد الباحث في هذا البحث التصميمات التمهيدية pre-experimental).

ينقسم هذا التصميم إلى ثلاثة أقسام:

١) التصميم الأول *one-shot case study*

٢) التصميم الثاني *one group pretest-posttest*

٣) التصميم الثالث *static-group comparison designs*

ويستخدم الباحث في هذا البحث التصميم المجموعة الواحدة مع الإختبار القبلي والبعدى *one group pretest-posttest*.

يأخذ الباحث الشكل ما يلي:<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

<sup>٢٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣١٥

$${}^1O \times {}^2O$$

${}^1O$  : الاستبانة الاختبار القبلي

$\times$  : التجربة

${}^2O$  : الاستبانة الاختبار البعدي

## ب- مجتمع وعينة البحث

المجتمع هو كل الطلاب أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص وحدة يمكن ملاحظتها.<sup>٢٦</sup> إن المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب بـ *MAN 4 Aceh Besar* في السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ ميلادية وعددهم ٤٧٧ طالبا. وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.<sup>٢٧</sup> العينة هي المجموعة له خصائص مشتركة. وعينة في الفصل الثاني ٢ وعددهم ٣٢ طالبا. اختيار عينة بالطريقة العمدية (*purposive sampling*). هذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي أن أساس الاختبار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup> رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية* ( القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص.

<sup>٢٧</sup> رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث...*، ص. ١٦٠

<sup>٢٨</sup> صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث...*، ص ٩٩.

## ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

أداة البحث التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة هي الاستبانة فقط، وهي عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من العبارات لقياس دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقد تم توزيع هذه الاستبانة مرتين: المرة الأولى كاختبار قبلي قبل استخدام وسيلة XMind، والمرة الثانية كاختبار بعدي بعد استخدام الوسيلة نفسها. تتكون الاستبانة من ٢٠ عبارة موزعة على خمسة مؤشرات: المثابرة، والاهتمام، والرغبة في النجاح، والمشاركة النشطة، والاستقلالية في التعلم. وقد تم اعتماد مقياس ليكرت (Likert Scale) لتحديد درجة استجابة الطلاب، بخيارات: ١ = لا أوافق بشدة، ٢ = لا أوافق، ٣ = متردد، ٤ = أوافق، ٥ = أوافق بشدة.

### الإستبانة

الإستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودة بإجاباتها والآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة. يستخدم الباحث لنيل البيانات عن استجابات الطلاب على استخدام خرائط المفاهيم بوسيلة Xmind لزيادة الدوافع الطلاب اللغة العربية. وأما مقياس لإجابات المبحوثات فيستخدم الباحث مقياس لإجابة ليكرت (Skala Likert) الذي يتضمن على أربع خيارات فيها موافق جدا (Sangat Setuju / SS)، موافق (Setuju / S)، غير موافق (Tidak Setuju / TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju / STS).

وبيان عن هذا على النحو التالي:

أ- التقريرات الإيجابية في رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥

ب- التقريرات الإيجابية في رقم ٥، ٤، ٣، ٢، ١

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات من الاختبار

تحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي والتصميم *One Group Pre-Test Post-Test Design* فيقوم الباحث الاختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* او الاختبار *Paired samples T-Test* باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS statistic 25". ولتحديد استخدام اختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* او اختبار *Paired samples T-Test* ينبغي الباحث أن يقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) والتحليل *N-Gain*. إذا كانت النتائج طبيعية (*normal*) وفق اختبار التوزيع الطبيعي، يقوم الباحث باختيار اختبار *T-Test* للمقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ومن ثمَّ حساب قيمة *N-Gain* لقياس نسبة التحسن. أمّا إذا لم تكن النتائج طبيعية، فيلجأ الباحث إلى اختبار ويلكوكسون (*Wilcoxon Signed Rank Test*)، ثم يقوم أيضًا بحساب *N-Gain* لتحديد مستوى الفاعلية.

### ١) الاختبار الطبيعي

يقصد بالاختبار الطبيعي لمعرفة البيانات تكون الطبيعية أم لا. ويقوم الباحث بالاختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro-Wilk*) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠. إذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم (*Uji Kolmogorof*) وصيغة الفروض بالاختبار الطبيعي بالتالي:

$H_o$ : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان  $sig.(2-tailed)$  أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

$H_a$ : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان  $sig.(2-tailed)$  أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

## ٢) الاختبار - ت

اختبار- ت يستخدم لتحليل فعالية استخدام خرائط المفاهيم باستخدام وسيلة *XMind* في داوف الطلاب لتعلم اللغة العربية. تم إجراء التحليل من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. تم تحليل الفرق بين درجات الاختبارين لمعرفة ما إذا كانت التغيرات التي حدثت ذات دلالة إحصائية. تم تحديد معايير الاختبار من خلال مقارنة قيمة  $t$  المحسوبة وقيمة  $t$  الجدول عند مستوى دلالة معين<sup>٢٩</sup>:

أ- إذا كان  $sig > ٠,٠٥$  ، فإن  $H_a$  تُقبل، ومن ناحية أخرى تُرفض  $H_o$ .

ب- إذا كان  $sig < ٠,٠٥$  ، فإن فرضية  $H_a$  تُرفض، ومن ناحية أخرى، تُقبل فرضية  $H_o$ .

## ٣) تحليل N-Gain

تُستخدم أداة *N-Gain* لتحليل مدى زيادة نتائج تعلم الطلاب بعد إعطائهم المعالجة، والمتمثلة هنا في استخدام خرائط المفاهيم بوسيلة *XMind* في تعلم اللغة العربية. يتم التحليل بمقارنة درجات الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest)، ثم حساب مقدار الزيادة الحاصلة باستخدام المعادلة الآتية:

<sup>29</sup> Furqon, Statistik Terapan Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 198.

$$N - Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Maksimal - Skor Pretest}$$

### معايير تفسير قيمة N-Gain

لتفسير نتائج التحليل باستخدام معادلة N-Gain ، يمكن تصنيفها إلى ثلاثة مستويات على النحو التالي: <sup>٣٠</sup>

- ١- إذا كانت قيمة الـ  $N-Gain \geq 0.70$  فهذا يشير إلى أن مستوى التحسن عالٍ (مرتفع).
- ٢- إذا كانت قيمة الـ  $0.70 \geq N-Gain < 0.30$  فهذا يشير إلى أن مستوى التحسن متوسط.
- ٣- إذا كانت قيمة الـ  $N-Gain < 0.30$  فهذا يشير إلى أن مستوى التحسن منخفض.

وبذلك فإن قيمة N-Gain تساعد الباحث في تحديد مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية في رفع مستوى الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

### ٤- تحليل البيانات من الاستبانة

يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبانة بهدف التعرف على استجابات الطلاب نحو استخدام خريطة المفاهيم باستخدام وسيلة XMind، ومدى فعاليتها في رفع مستوى اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. ويتم تحليل هذه البيانات من خلال معالجة نتائج الإجابات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وبالاعتماد على الأطر

<sup>30</sup> Hake, R.R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. American Journal of Physics, 66(1), 64-74.

النظرية والقانونية ذات الصلة، من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة تعكس مدى تأثير استخدام خريطة المفاهيم في تنمية دافعية التعلم لدى الطلاب:<sup>٣١</sup>

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$P$  : النسبة المئوية

$f$  : الترددات

$n$  : مجموع الطلاب

| التقدير | النسبة المئوية |
|---------|----------------|
| جيد جدا | %(٨٠-١٠٠)      |
| جيد     | %(٧٩-٦٠)       |
| مقبول   | %(٥٩-٤٠)       |

<sup>٣١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٧م، ص. ٣٠٧.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

في هذا الباب، يهدف الباحث في هذا الفصل إلى عرض نتائج البحث التجريبي من خلال تطبيق طريقة خرائط المفاهيم بوسيلة *XMind* في مادة اللغة العربية لزيادة داووع الطلاب في MAN 4 Aceh Besar لجمع البيانات، أعد الباحث بحثًا تجريبيًا في الصف إحدى عشر (أ) في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ بناءً على خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ، جامعة رانيري الإسلامية الحكومية في باندا أتشيه رقم B-5448/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2025.

#### ١- لمحة عن الميدان البحث

تعد مدرسة MAN 4 Aceh Besar إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية التابعة لوزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا، وتقع في محافظة آتشيه بيسار. تهدف المدرسة إلى توفير تعليم شامل يجمع بين العلوم الدينية والعلوم العامة، من أجل إعداد جيل متعلم يتمتع بالقيم الإسلامية والمعارف الحديثة. تضم المدرسة عددًا من الفصول الدراسية المجهزة، ومكتبة تحتوي على كتب ومراجع متنوعة، إضافةً إلى مختبرات لمختلف المواد العلمية.

كما توفر المدرسة بيئة تعليمية داعمة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الأكاديمية والشخصية، وتشجع على الأنشطة اللاصفية مثل المسابقات العلمية، والأنشطة الثقافية، والبرامج الدينية. يبلغ عدد طلاب المدرسة مئات الطلاب والطالبات، موزعين على مستويات دراسية مختلفة. ويشرف على تعليمهم طاقم من المعلمين المؤهلين في مجالات تخصصهم، الذين يحرصون على توجيه الطلاب نحو تحقيق التفوق العلمي والالتزام

بالقيم الإسلامية.تولي المدرسة اهتماماً خاصاً بتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، إلى جانب المواد الدراسية الأخرى، كما تشجع استخدام وسائل التعليم الحديثة لتعزيز جودة التعليم.

## ٢- عدد الطلاب بـ MAN 4 Aceh Besar

عدد الطلاب على النحو التالي MAN 4 Aceh Besar:

### الجدول ٤-١

#### عدد الطلاب بـ MAN 4 Aceh Besar

| الطلاب | الطالبة | الطالب | عدد الفصل | الفصل    |
|--------|---------|--------|-----------|----------|
| ١٧٠    | ١٢٠     | ٥٠     | ٥         | إحدى عشر |
| ١٧٩    | ١٠٣     | ٧٦     | ٦         | إثنا عشر |
| ١٥٧    | ١٠٩     | ٤٨     | ٥         | ثلاث عشر |
| ٥٠٦    | ٣٣٢     | ١٧٤    | ١٦        | المجموع  |

يضم الصف الحادي عشر ١٧٠ طالباً، والصف الثاني عشر ١٧٩ طالباً، والصف الثالث عشر ١٥٧ طالباً، وبالتالي فإن مجموع عدد الطلاب في مدرسة MAN 4 Aceh Besar يبلغ ٥٠٦ طالباً.

## ٣- عدد المعلمين اللغة العربية بـ MAN 4 Aceh Besar

يضمّ MAN 4 Aceh Besar ستة معلّمين للغة العربية، وهم: حفنزار S.Ag، سفريدا S.Ag، راسيمة S.Ag، موليزة S.Pd.I، إيرليانا S.Pd.I، ودوي يوليتا S.Pd. وجميع هؤلاء المعلمين خريجون من جامعة الرانيري الإسلامية الاحكومية ، مما يدلّ على امتلاكهم خلفية علمية وتربوية مناسبة لتدريس

اللغة العربية. يبلغ عدد الطلاب في هذه المدرسة ٥٠٦ طالبًا موزعين على المراحل الدراسية المختلفة. وهذا العدد الكبير من الطلاب يجعل مسؤولية المعلمين كبيرة، حيث يحتاجون إلى بذل جهود إضافية في إدارة الصف وتنظيم عملية التعليم. ولذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في اختيار الوسائل والأساليب التعليمية الحديثة التي يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب وتجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وجاذبية.

#### ٤ - المباني والمرافق بـ MAN 4 Aceh Besar

يتضمن الجدول التالي قائمة بالمباني والمرافق بـ MAN 4 Aceh Besar:

##### الجدول ٤-٢

#### المباني والمرافق بـ MAN 4 Aceh Besar

السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

| البيان | المباني والمرافق المدرسة  | الرقم |
|--------|---------------------------|-------|
|        | الملف الشخصي للمدرسة      |       |
| ✓      | الرؤية والرسالة و الأهداف | ١     |
| ✓      | تنظيم المدرسة             | ٢     |
|        | مرافق الدراسة             |       |
| ✓      | غرفة مدير المدرسة         | ١     |
| ✓      | غرفة نائب المدرسة         | ٢     |
| ✓      | غرفة المعلمين             | ٣     |
| ✓      | غرفة الفصل الدراسي        | ٤     |
| ✓      | غرفة مختبر العلوم         | ٥     |
| ✓      | معمل الكمبيوتر            | ٦     |

|   |                       |    |
|---|-----------------------|----|
| ✓ | المكتبة               | ٧  |
| ✓ | غرفة المجلس الطلابي   | ٨  |
| ✓ | المستودع              | ٩  |
| ✓ | حمام المدرسين والطلاب | ١٠ |
| ✓ | المقصف                | ١١ |
| ✓ | مُصَلَّى              | ١٢ |
| ✓ | اللوحة الإعلانية      | ١٣ |
| ✓ | الملعب الرياضي        | ١٤ |
| ✓ | موقف                  | ١٥ |

من هذه البيانات، يمكن أن نستنتج أن المباني والمرافق التعليمية MAN 4 Aceh Besar مكتملة لأن هناك رؤية الملف الشخصي للمدرسة والرؤية والرسالة والأهداف وتنظيم المدرسة والمرافق المدرسة غرفة المدير المدرسة وغرفة وغرفة المعلمين وغرفة الفصل الدراسي وغرفة ومختبر العلوم ومعمل الكمبيوتر والمكتبة وغرفة المجلس الطلابي والمستودع والحمام المدرسين والطلاب والمقصف والملعب الرياضي و الموقف.

#### ٥- تطبيق خرائط المفاهيم بوسيلة XMindR لزيادة دوافع الطلاب تعلّم

##### اللغة العربية بـ MAN 4 Aceh Besar

قام الباحث تطبيق خرائط المفاهيم باستخدام بوسيلة XMind لتعزيز دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (أ) في مدرسة MAN 4 Aceh Besar، ووقت تنفيذ التجربة موضح في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٣

#### التوقيت في العملية التجريبية

| القاء         | اليوم    | تاريخ            | ساعة |
|---------------|----------|------------------|------|
| اللقاء الأول  | الثلاثاء | ١٦ أغسطس<br>٢٠٢٥ | ٢-١  |
| اللقاء الثاني | الثلاثاء | ٢٥ أغسطس<br>٢٠٢٥ | ٢-١  |

أجرى الباحث عملية التعلم التجريبي في المدة من ١٩ أغسطس ٢٠٢٥ إلى ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥. يوضح الجدول التالي أنشطة التعلم باستخدام خرائط المفاهيم بوسيلة XMind لزيادة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

#### ٦- أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام خرائط المفاهيم Mind Mapping بوسيلة XMind

### الجدول ٤-٤

#### اللقاء الأول

| أنشطة المعلم                                       | أنشطة الطالبات                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| مُقَدِّمَة                                         |                                     |
| المعلم يبدأ الدرس بتحيةة السلام.                   | تحيب الطلاب على تحية المعلم         |
| المعلم يرشد الطلاب على قراءة دعاء الدراسة          | تقرأ الطلاب الدعاء قبل بدء الدرس    |
| يقوم المعلم بإعداد الطلاب جسدياً ونفسياً وتحفيزهم. | تهتم لطلاب بدعوة المعلم عند تحضيرهن |

| التصور                                                              |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الطلاب يستمعون إلى شرح المعلم                                       | يربط المعلم المواد التعليمية التي سيتم تدريسها بالمواد السابقة أو بتجارب الطلاب.                                    |
| داوفا                                                               |                                                                                                                     |
| تستمع الطلاب إلى شرح المعلم                                         | المعلم يقدم لمحة عامة عن مادة الدراسة التي سيتم دراستها.                                                            |
| تركز الطلاب شرح المدرسة                                             | المعلم يشرح أهداف التعلم "التحيات و التعرف"                                                                         |
| مزود المراجع                                                        |                                                                                                                     |
| أعد الطلاب أدوات التعلم الخاصة بهم وأبدوا اهتماماً بشرح مادة الدرس. | يقوم المعلم بإعداد المرافق والبنية التحتية التي سيتم استخدامها ويطلب من الطلاب الانتباه إلى المواد التي سيتم شرحها. |
| الأنشطة الأساسية                                                    |                                                                                                                     |
| استمع الطلاب باهتمام وسمعوا الشرح الصوتي جيداً.                     | يشرح المعلم المادة المتعلقة بالأرقام من ١ إلى ١٠٠ ويشغل تسجيلات صوتية للمفردات.                                     |

|                                                                                             |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| يطلب المعلم من الطلاب<br>تلاوة المفردات معًا.                                               | تَلَقَّظَ الطلاب معًا مفردات الأرقام<br>من ١ إلى ١٠٠.                                         |
| يقوم المعلم بتشكيل<br>مجموعات من الطلاب<br>وتوزيع المهام عليهم.                             | يكتب الطلاب المفردات والتعبيرات<br>التي يسمعونها في التسجيل الصوتي<br>على ورقة العمل المرفقة. |
| يقدم المعلم ملاحظات<br>وتعزيزًا للقيم لكل عمل.                                              | يستمع الطلاب إلى نتائج عمل<br>مجموعاتهم                                                       |
| بعد تقييم وتعزيز عمل<br>المجموعة، يوزع المعلم<br>الاستبانة البحث.                           | يملاً الطلاب الاستبانات التي<br>يقدمها المعلمون                                               |
| غلاف                                                                                        |                                                                                               |
| يقوم المعلم بالتفكير في<br>تنفيذه من تعليم وتقييمه،<br>وينتهي المعلم الدرس بتحية<br>وسلام.. | الطلاب يستمعون ثم يقرؤون الدعاء                                                               |

#### الجدول ٤-٥

#### اللقاء الثاني

| أنشطة المعلم              | أنشطة الطالبات              |
|---------------------------|-----------------------------|
| مُقَدِّمَة                |                             |
| يفتح المعلم الدرس بالتحية | تحيب الطلاب على تحية المعلم |

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| يطلب المعلم من الطلاب           | يقرأن الطلاب الدعاء قبل بدء     |
| قراءة الدعاء قبل بدء الدرس      | الدرس                           |
| يقوم المعلم بتوثيق من حضور      | تتم الطلاب بدعوة المعلم عند     |
| الطلاب.                         | تحضيرهن                         |
| التصور                          |                                 |
| يقوم المعلم بتقديم وصف عام      | تستمع الطلاب إلى شرح المعلم     |
| لفوائد المادة التعليمية التي    | لفوائد المادة التي سيتم تدريسها |
| سيتم تدريسها ويشرح              | وشرح خطوات التعليم التي سيقوم   |
| خطوات التعليم التي سيتم         | بها المعلم                      |
| تنفيذها.                        |                                 |
| داوفا                           |                                 |
| المعلم يقدم لمحة عامة عن        | تستمع الطلاب إلى شرح المعلم     |
| مادة الدراسة التي سيتم          |                                 |
| دراستها.                        |                                 |
| المعلم يشرح أهداف التعلم        | تركز الطلاب شرح المدرسة         |
| "التحيات و التعرف"              |                                 |
| مزود المراجع                    |                                 |
| يقوم المعلم بإعداد المرافق      | أعد الطلاب أدوات التعلم الخاصة  |
| والبنية التحتية التي سيتم       | بهم وأبدوا اهتمامًا بشرح مادة   |
| استخدامها ويطلب من              | الدرس.                          |
| الطلاب الانتباه إلى المواد التي |                                 |
| سيتم شرحها.                     |                                 |

| الأنشطة الأساسية                          |                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| يستسلم الطلاب وسيلة XMind                 | يسلم المعلم وسيلة XMind على الطلاب                                                           |
| تجيب الطلاب عن سؤال المعلم                | يجري المعلم حوارًا سؤالًا وجوابًا مع المتعلمين                                               |
| تستمع الطلاب إلى إجابة المعلم             | يقدم المعلم تغذية راجعة وتعزيزًا لإجابات المتعلمين                                           |
| تُناقش الطلاب باستخدام وسيلة XMind        | يشكل المعلم المتعلمين إلى خمس مجموعات، كل مجموعة تتكوّن من أربعة متعلمين بشكل غير متجانس.    |
| تنجز الطلاب ورقة العمل التي قدّمها المعلم | يوزع المعلم ورقة العمل ويشرح المهمة التي سيتم إنجازها                                        |
| تستمع الطلاب إلى إرشاد المعلم             | يرشد المعلم المتعلمين أثناء أنظر النص في وسيلة XMind                                         |
| تقرأ الطلاب نتائج المناقشة الجماعية       | يوجّه المعلم المتعلمين لقراءة النص المتوفر في وسيلة XMind ويقسّم المهام في المناقشة الجماعية |

|                                                                                    |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| يسمح المعلم الطلاب بعرض النتائج.                                                   | تقدم الطلاب مع مجموعات نتائج المناقشة أمام الصف بالتناوب واحدة تلوى واحدة لتقديم النتائج أمام الفصل. |
| يقدم المعلم استبيان ما قبل الاختبار الطلاب                                         | تجيب الطلاب عن استبيان ما قبل الاختبار                                                               |
| غلاف                                                                               |                                                                                                      |
| يقوم المعلم بالتفكير في تنفيذه من تعليم وتقييمه، وينتهي المعلم الدرس بتحية وسلام.. | الطلاب يستمعون ثم يقرؤون الدعاء                                                                      |

### ب- تحليل البيانات

والمعرفة قدرة الطلاب على فعالية خرائط المفاهيم بوسيلة XMind لزيادة الدوافع الطلاب معتمد الباحث على الاختبار القبلي والاختبار البعدي وفعالية خرائط المفاهيم بوسيلة XMind لزيادة الدوافع الطلاب بأن يعرض الباحث عن نتائج اختبار الطلاب في الجدول الآتي:

## الجدول ٤-٦

نتائج الاستبانة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

| الرقم | أسماء الطلبة | نتيجة القبلي | الفئة | نتيجة البعدي | الفئة |
|-------|--------------|--------------|-------|--------------|-------|
| ١     | الطالبة<br>١ | ٦٨           | متوسط | ٩٢           | عالٍ  |
| ٢     | الطالبة<br>٢ | ٦٨           | متوسط | ٩٣           | عالٍ  |
| ٣     | الطالبة<br>٣ | ٦٦           | متوسط | ٩٢           | عالٍ  |
| ٤     | الطالبة<br>٤ | ٦٨           | متوسط | ٩٠           | متوسط |
| ٥     | الطالبة<br>٥ | ٧٠           | متوسط | ٩٣           | عالٍ  |
| ٦     | الطالب<br>٦  | ٦٦           | متوسط | ٩٠           | متوسط |
| ٧     | الطالبة<br>٧ | ٦٩           | متوسط | ٩٠           | متوسط |
| ٨     | الطالبة<br>٨ | ٦٦           | متوسط | ٨٨           | متوسط |

|    |               |    |       |    |       |
|----|---------------|----|-------|----|-------|
| ٩  | الطالبة<br>٩  | ٧٥ | عالٍ  | ٨٩ | متوسط |
| ١٠ | الطالبة<br>١٠ | ٧٤ | متوسط | ٩٢ | متوسط |
| ١١ | الطالبة<br>١١ | ٧٤ | متوسط | ٩٠ | متوسط |
| ١٢ | الطالبة<br>١٢ | ٦٥ | متوسط | ٨٨ | متوسط |
| ١٣ | الطالب<br>١٣  | ٧١ | متوسط | ٩٠ | متوسط |
| ١٤ | الطالب<br>١٤  | ٧٥ | عالٍ  | ٨٥ | متوسط |
| ١٥ | الطالب<br>١٥  | ٥٨ | متوسط | ٨٦ | متوسط |
| ١٦ | الطالب<br>١٦  | ٧٠ | متوسط | ٩١ | عالٍ  |
| ١٧ | الطالبة<br>١٧ | ٧١ | متوسط | ٨٢ | متوسط |
| ١٨ | الطالبة<br>١٨ | ٨٦ | عالٍ  | ٩٠ | متوسط |

|    |               |    |       |    |       |
|----|---------------|----|-------|----|-------|
| ١٩ | الطالبة<br>١٩ | ٧٧ | عالٍ  | ٨٨ | متوسط |
| ٢٠ | الطالبة<br>٢٠ | ٧٣ | متوسط | ٨٤ | متوسط |
| ٢١ | الطالبة<br>٢١ | ٧٣ | متوسط | ٨٢ | متوسط |
| ٢٢ | الطالب<br>٢٢  | ٦٠ | متوسط | ٨٦ | متوسط |
| ٢٣ | الطالبة<br>٢٣ | ٥٤ | متوسط | ٨٢ | متوسط |
| ٢٤ | الطالب<br>٢٤  | ٦٧ | متوسط | ٨٢ | متوسط |
| ٢٥ | الطالب<br>٢٥  | ٦٤ | متوسط | ٨٨ | متوسط |
| ٢٦ | الطالبة<br>٢٦ | ٦٦ | متوسط | ٧٨ | متوسط |
| ٢٧ | الطالبة<br>٢٧ | ٦٢ | متوسط | ٨١ | متوسط |
| ٢٨ | الطالب<br>٢٨  | ٧٤ | متوسط | ٨٦ | متوسط |
| ٢٩ | الطالبة<br>٢٩ | ٦٤ | متوسط | ٨٣ | متوسط |

الجدول ٧-٤

الإختبار الطبيعي

## ١- الطبيعي الاختبار القبلي

| Tests of Normality |                     |    |       |              |    |      |
|--------------------|---------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                    | Kolmogorov-Smirnova |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Statistic           | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| PRETEST            | .084                | 30 | .200* | .982         | 30 | .877 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## ٢- الطبيعي الاختبار البعدي

| Tests of Normality                    |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                       | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| POSTEST                               | .145                            | 29 | .125 | .946         | 29 | .143 |
| a. Lilliefors Significance Correction |                                 |    |      |              |    |      |

اختبار شايرو-ويلك Shapiro-wilk يستخدم الاختبار التوزيع الطبيعي لأن عدد العينات أقل من ٥٠. من الجدول السابق، يتضح أن نتيجة الاختبار القبلي باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي بمستوى دلالة ٠,٨٧٧ (sig) أقل من ٠,٠٥، ونتيجة الاختبار البعدي الاختبار بمستوى دلالة ٠,١٤٣ (sig) أقل من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن البيانات طبيعية.

## الجدول ٤-٨

### اختبار Paired Sampel T-Test

| Paired Samples Statistics |         |       |    |                |                 |
|---------------------------|---------|-------|----|----------------|-----------------|
|                           |         | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | PRETEST | 68.76 | 29 | 6.340          | 1.177           |
|                           | POSTEST | 87.10 | 29 | 4.003          | .743            |

| Paired Samples Correlations |                   |    |             |      |
|-----------------------------|-------------------|----|-------------|------|
|                             |                   | N  | Correlation | Sig. |
| Pair 1                      | PRETEST & POSTEST | 29 | .119        | .538 |

## الجدول ٩-٤

### تحليل N-Gain

| N<br>o | INISI<br>AL | PRE-<br>TEST | POST-<br>TEST | POST-<br>PRE | SKOR IDEAL-<br>PRE | N-GAIN<br>SCORE | N-GAIN<br>SCORE % |
|--------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------------|-----------------|-------------------|
| 1      | ZB          | 68           | 92            | 24           | 21                 | 1,14            | 114,3             |
| 2      | SR          | 68           | 93            | 24,8         | 21                 | 1,18            | 118,1             |
| 3      | ST          | 66           | 92            | 26           | 23                 | 1,13            | 113,0             |
| 4      | ML          | 68           | 90            | 22,4         | 21                 | 1,07            | 106,7             |
| 5      | PA          | 70           | 93            | 22,8         | 19                 | 1,20            | 120,0             |
| 6      | PAR         | 66           | 90            | 23,6         | 23                 | 1,03            | 102,6             |
| 7      | RS          | 69           | 90            | 20,6         | 20                 | 1,03            | 103               |
| 8      | M           | 66           | 88            | 22           | 23                 | 0,96            | 95,7              |
| 9      | NF          | 75           | 89            | 13,8         | 14                 | 0,99            | 98,6              |
| 10     | KRP         | 74           | 92            | 18           | 15                 | 1,2             | 120               |
| 11     | NA          | 74           | 90            | 15,6         | 15                 | 1,04            | 104,0             |
| 12     | MAM         | 65           | 88            | 23           | 24                 | 0,96            | 95,8              |
| 13     | ARM         | 71           | 90            | 18,6         | 18                 | 1,03            | 103,3             |
| 14     | TAF         | 75           | 85            | 9,8          | 14                 | 0,70            | 70,0              |
| 15     | MNK         | 58           | 86            | 27,6         | 31                 | 0,89            | 89,0              |
| 16     | SRK         | 70           | 91            | 21,2         | 19                 | 1,12            | 111,58            |
| 17     | NRA         | 71           | 82            | 10,6         | 18                 | 0,59            | 58,9              |
| 18     | PJ          | 86           | 90            | 4,4          | 3                  | 1,47            | 146,7             |
| 19     | DH          | 77           | 88            | 11           | 12                 | 0,92            | 91,7              |
| 20     | AS          | 73           | 84            | 11           | 16                 | 0,6875          | 68,75             |
| 21     | RI          | 73           | 82            | 8,6          | 16                 | 0,54            | 53,75             |
| 22     | UR          | 60           | 86            | 25,6         | 29                 | 0,88            | 88,3              |
| 23     | MFEA        | 54           | 82            | 27,6         | 35                 | 0,79            | 78,9              |

|    |      |      |    |      |      |      |      |
|----|------|------|----|------|------|------|------|
| 24 | AAA  | 67   | 82 | 15,4 | 22   | 0,70 | 70,0 |
| 25 | RA   | 64   | 88 | 24   | 25   | 0,96 | 96   |
| 26 | HZ   | 66   | 78 | 11,6 | 23   | 0,50 | 50,4 |
| 27 | MS   | 62   | 81 | 18,8 | 27   | 0,70 | 69,6 |
| 28 | KN   | 74   | 86 | 11,6 | 15   | 0,77 | 77,3 |
| 29 | SS   | 64   | 83 | 19,2 | 25   | 0,77 | 76,8 |
| 30 | AZ   | 78   | 87 | 9,2  | 11   | 0,84 | 83,6 |
|    | MEAN | 69,1 | 87 | 18,1 | 19,9 | 0,9  | 92,5 |

تشير نتائج التحليل إلى أنّ متوسط درجة الاختبار القبلي (Pre-test) بلغ ٦٩,١، بينما ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي (Post-test) إلى ٨٧. وهذا يدلّ بوضوح على وجود تحسّن في مستوى الطلاب بعد تطبيق التعلم باستخدام خرائط المفاهيم بوسيلة XMind.

أما بالنسبة لقيمة الـ N-Gain، فقد بلغت في المتوسط ٠,٥٨، أي ما يعادل ٩٢,٥%. ووفقاً لمعيار Hake، فإن هذه القيمة تندرج في الفئة المتوسطة (٠,٣٠ < g < ٠,٧٠)، مما يعني أنّ استخدام خرائط المفاهيم في التدريس كان فعالاً بدرجة متوسطة في دافعية الطلاب وتحصيلهم في مادة اللغة العربية. كما يتضح من البيانات الفردية أنّ معظم الطلاب حققوا تقدماً تراوح بين الفئة المتوسطة والعالية، مما يؤكد أنّ دمج خرائط المفاهيم في عملية التعلم لم يساهم فقط في تحسين النتائج الأكاديمية، بل عزّز أيضاً دافعية الطلاب نحو تعلّم اللغة العربية.

## ج- مناقشة البحث

أجرى الباحث الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للطلاب باستخدام خرائط المفاهيم بوسيلة *XMind*، ثم قام بتحليل البيانات من خلال بوسيلة SPSS. وأظهرت نتيجة اختبار *Paired Sample T-Test* أن القيمة الاحتمالية (*Sig.*) بلغت (٠,٠٠١)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*H0*) مرفوض، مما يعني أن استخدام خرائط المفاهيم بوسيلة *XMind* له أثر دال في داووع الطلاب لتعلم اللغة العربية. كما أظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ (٦٩,١) بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى (٨٧)، مما يشير إلى وجود تحسن ملحوظ في نتائج الطلاب بعد استخدام خرائط المفاهيم.

أما بالنسبة لنتائج *N-Gain*، فقد بلغ المتوسط (٠,٩) بنسبة تعادل (٩٢,٥٪) والتي تقع ضمن الفئة "عالٍ"، حيث تبين أن غالبية الطلاب حصلن على مستوى عالٍ من التحسن، وعدد قليل منهن فقط في الفئة المتوسطة، ولم تسجل أي طالبة في الفئة المنخفضة. وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن تطبيق خرائط المفاهيم وسيلة *XMind* في تعليم اللغة العربية يُعدّ جيد جداً في رفع مستوى دافعية الطلاب، وذلك لما أحدثه من فروق ذات دلالة إحصائية، وزيادة واضحة في متوسط الدرجات، وتحقيق مستوى مرتفع جداً من التحسن. وهذا يتوافق مع ما ذهب إليه *Deci* و *Ryan* في نظريتهما حول الدافعية الذاتية (*Self-Determination Theory*)، حيث يؤكدان أن توفير استراتيجيات تعليمية مبتكرة يسهم في زيادة الدافعية الداخلية والخارجية لدى المتعلمين.

## د- تحقيق الفرضين

قدم الباحث في الفصل الأول فرضين، وهما:

١. الفرض البديل: (*Ha*)

استخدام خرائط المفاهيم وسيلة *XMind* فعال لزيادة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٢. الفرض الصفري: ( $H_0$ )

استخدام خرائط المفاهيم وسيلة *XMind* غير فعال لزيادة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

بعد تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار -  
ت للعينات المتزايدة (*Paired Sample T-Test*) ، وجد الباحث أن قيمة الدلالة  
(*Sig. (2-tailed)*) بلغت ٠,٠٠١ ، وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وهذا  
يدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول، والفرض الصفري ( $H_0$ ) مرفوض.  
وبالتالي، فإن استخدام خريطة المفاهيم عبر برنامج *XMind* فعال لزيادة دوافع  
الطلاب لتعلم اللغة العربية.



## الفصل الخامس

### الختام

#### أ- نتائج البحث

بعد إجراء الباحث في هذا البحث حول تطبيق خرائط المفاهيم باستخدام وسيلة XMind لزيادة داووع الطلاب لتعلم اللغة العربية، خلص الباحث إلى النتائج التالية:

١. إن استخدام خرائط المفاهيم بوسيلة XMind فعال لزيادة داووع الطلاب لتعلم اللغة العربية. لأن بعد أن قام الباحث بتحليل بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام وسيلة SPSS، وجد الباحث أن نتيجة اختبار Paired Sample T-Test بلغت (٠,٠٠١). وتشير هذه النتيجة إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مرفوض لأن (٠,٠٠١) أصغر من (٠,٠٥).
٢. نتائج تحليل N-Gain أظهرت أن متوسط قيمة (N-Gain) بلغ (٠,٩) أي بنسبة (٩٢,٥٪) التي تقع في الفئة "عالٍ"، حيث إن معظم الطلاب حققوا تحسناً كبيراً في دافعتهم للتعلم، بينما عدد قليل منهم كان في الفئة المتوسطة، ولم يظهر أي طالب في الفئة المنخفضة.

## ب- المقترحات

وقبل اختتام هذا الفصل، يود الباحث تقديم بعض التوصيات:

١. يرجو الباحث من مدرّسي اللغة العربية أن يستخدموا خرائط المفاهيم عبر برنامج *XMind* كوسيلة تعليمية مبتكرة من أجل رفع دافعية الطلاب وتحسين مستواهم في تعلّم اللغة العربية.
٢. يرجو الباحث من الطلاب أن يبذلوا جهدًا أكبر في تعلّم اللغة العربية، وأن يستفيدوا من الوسائل التعليمية الحديثة مثل خرائط المفاهيم لتسهيل فهمهم للمادة وتحفيزهم على التعلّم.
٣. إلى القراء والباحثين الذين يقرؤون هذا البحث، يرجو الباحث أن يقدموا ملاحظات أو انتقادات بناءة إذا وجدوا أخطاء أو نواقص، وذلك من أجل تحسين البحث وتطويره في المستقبل.



## المراجع

أ- راجع العربية

- جنتي، تعليم الأفعال المعتلة أسلوب خريطة المفاهيم "*Mind Mapping*"  
دراسة جتريية بمعهد نور دار السلام بـ *Nagan Raya*، جامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية، دار السلام باندا أتشييه.
- أسوة حسنة، فعالية طريقة خريطة المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة لوحة  
الفلانيل *Flannel Board* في تعليم اللغة العربية دراسة جتريية في الصف الثالث  
بـ *MAN 3 Bireuen*، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام باندا أتشييه.
- دوي حميدة وزكية أريفة، تطوير مادة تعليم قواعد اللغة العربية مستندة  
إلى خريطة المفاهيم لمرحلة التعليم العالي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية، مالانج.
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:  
مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠
- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية  
القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١.
- راشد أحمد طعيمة، تعليم العربية بين العلم والفن، الطبعة الأولى،  
القاهرة: دار العربي
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،  
الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٧م، ص. ٣٠٧.

ب- راجع الإندونيسية

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Caroline Edward, *Mind Mapping Untuk Anak Sehat dan Cerdas*, Yogyakarta: Sakti, 2009.

E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.

Edrawmind.com, *The 9 popular Types of Mind Map*. Diakses pada tanggal 2 Mei 2025.

<https://www.edrawmind.com/article/9-popular-types-of-mind-map.html>

Gorys Keraf, *Komposisi Sebagai Pengantar Kemahiran Bahasa*, Flores: PT Nusa Indah, 1994.

Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, 2014.

Kumarotono Wahyudi, *Etika Adminatrasi Negara*, Jakarta: Grafindo Persada, 2003.

M Sairo, *Using Digital Mind Mapping To Improve Students "Writing Skill"*, Indonesian Journal Of Educational Research And Review.

Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI*, Jakarta :Kencana, 2020.

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

Putri, A. D., & Haryanto, *"Efektivitas Penggunaan XMind dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa."*, Jurnal Teknologi dan Pembelajaran, 2021.

Siti Nur Aisyah dan Nengah Maharta, *Pengembangan Suplemen Buku Siswa Materi Gerak Melingkar Menggunakan Model Mind Mapping*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2017.

Shalihah Siti, *"Otak, Bahasa, dan Pikiran dalam Mind Map"*. Arabic Literature for Academic Zealots, No. 2, Vol. 2, 2014.

Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.

Sutanto Widura, *Mind Map Langkah Demi Langkah*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016

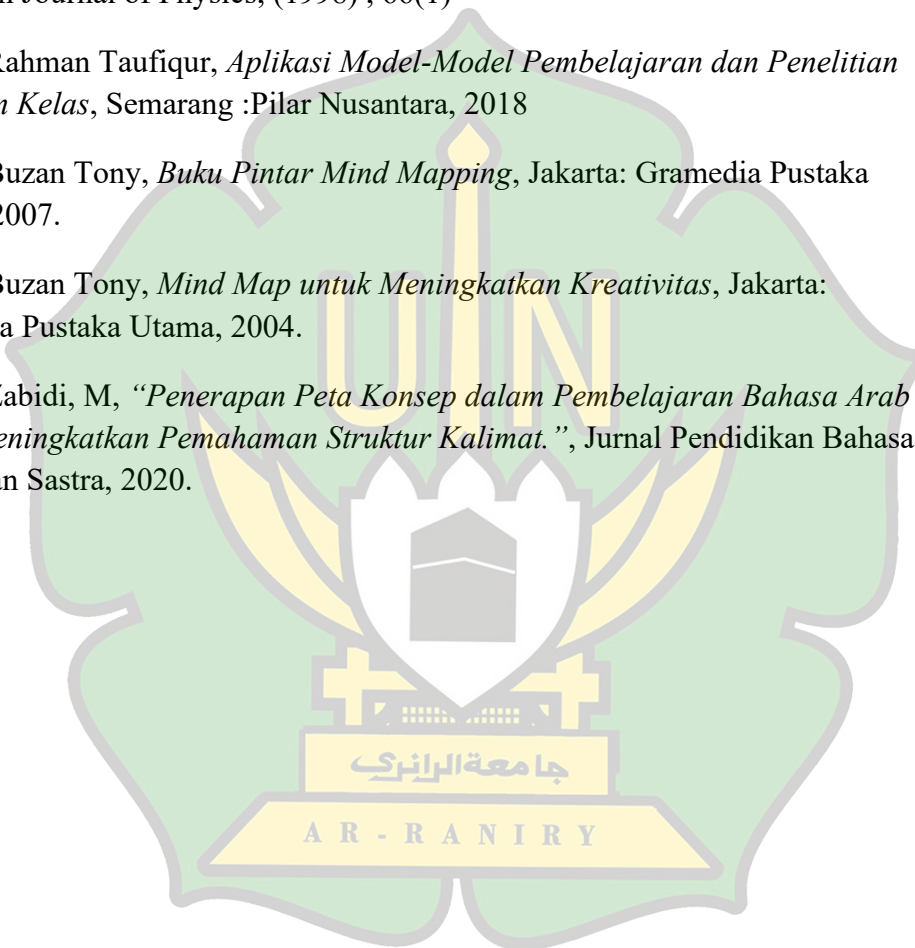
R.R. Hake, *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. American Journal of Physics, (1998) , 66(1)

Rahman Taufiqur, *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dan Penelitian Tindakan Kelas*, Semarang :Pilar Nusantara, 2018

Buzan Tony, *Buku Pintar Mind Mapping*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007.

Buzan Tony, *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004.

Zabidi, M, “*Penerapan Peta Konsep dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Pemahaman Struktur Kalimat.*”, Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra, 2020.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 914 TAHUN 2025

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

- KESATU : Menunjuk Saudara :  
Prof. Dr. Salami, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Muhammad Noval  
NIM : 210202229  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : فعالية خرائط المفاهيم بوسيلة X Mind Mapping لزيادة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية  
MAN 4 Aceh Besar

- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;

- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 30 Juni 2025  
Dekan

*Berahi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri*





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-5448/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar ; Kepala MAN 4 Aceh Besar  
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202229

Nama : M. NOVAL

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Medan - B. Aceh Pelajar Kuta Blang

Banda Aceh, 14 Juli 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.  
NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 29 Agustus 2025

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

## KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. ACEH BESAR

### MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 ACEH BESAR

Jln. T.Nyak Arief Komplek Madrasah Terpadu Tungkob Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Email : [man4acehbesar@gmail.com](mailto:man4acehbesar@gmail.com), [info@man4acehbesar.com](mailto:info@man4acehbesar.com)

Website : [man4acehbesar.com](http://man4acehbesar.com)

#### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : ~~1394~~ /Ma.01.04.37/PP.00.9/08/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUNZIR, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198006222009011007  
Jabatan : Kepala Man 4 Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M.Noval  
NIM : 210202229  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian/pengumpulan data mulai tanggal 19 Agustus 2025. Dalam rangka penyusunan skripsi untuk menyelesaikan Studinya dengan judul skripsi:

***"Fa'aliyah Khairat Al-Mafahim (Mind Mapping) Bi-Wasilah Xmind Li-Ziya Dati Dawafi Ath-Thullab Fi Ta'allun Al-Lughah Al-A'Rabiyah Bi MAN 4 Aceh Besar"***.

Sesuai surat Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Republik Indonesia Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar, Nomor: B-110/Kk.01.04/PP.00.9/07/2025. Tanggal 31 Juli 2025.

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat di gunakan seperlunya.

جامعة الرانري

A R - R A N



## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tarmizi Nimoersy

Intansi : PPDA FTK UINAR

Telah membaca instrument penelitian berupa Media yang di gunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

فعالية خرائط المفاهيم *Mind Mapping* بوسيلة *XMind* لزيادة دوافع الطلاب

في تعلّم اللغة العربية — *MAN 4 Aceh Besar*

Oleh peneliti:

Nama : M Noval

Nim : 210202229

Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang sudah di buat maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 11, 8, 2024

Validator

Dr. Tarmizi Nimoersy, M.Pd

Nip.

## MODUL AJAR

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS UMUM



|                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| Penyusun         | : M Noval                    |
| Instansi         | : MAN 4 Aceh Besar           |
| Tahun Penyusunan | : 2025                       |
| Jenjang Sekolah  | : MAN                        |
| Mata Pelajaran   | : Bahasa Arab                |
| Fase/Kelas       | : E/X                        |
| Tema             | : التحيات و التعرف           |
| Alokasi Waktu    | : 6 JP x 40 menit (280menit) |

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- **Elemen : Menyimak**

Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang keluarga dan rumah,dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام ١-١٠٠ تنقسم الكلمة, untuk menilai informasi yang didengar

- **Elemen : Membaca-Memirsa** جامعة الرانيري

Peserta didik mampu memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah, merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام ١-١٠٠ تنقسم الكلمة, untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

- **Elemen : Menulis-Mempresentasikan**

Peserta didik mampu menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah, memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah, membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah dengan menggunakan susunan gramatikal: ١٠٠-١ تنقسم الكلمة، الأرقام mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

**C. KOMPETENSI AWAL**

| NO | PERTANYAAN                                                                                       | YA | TIDAK |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1  | Apakah kalian pernah mendengar pembicaraan Bahasa arab tentang التحيات و التعرف؟                 | 15 | 5     |
| 2  | Apakah kalian sudah menghafal mufradat tentang التحيات و التعرف؟                                 | 12 | 8     |
| 3  | Apakah kalian pernah mendengar kosakata tentang التحيات و التعرف؟                                | 15 | 5     |
| 4  | Apakah kalian pernah menggunakan bahasa arab ketika berbicara tentang التحيات و التعرف ؟         | 10 | 10    |
| 5  | Apakah kalian mengetahui definisi تنقسم الكلمة، الأرقام ؟ ١٠٠-١                                  | 5  | 15    |
| 6  | Apakah kalian pernah membaca teks visual tentang الأسرة والبيت؟                                  | 4  | 16    |
| 7  | Apakah kalian pernah menulis tentang alamat menggunakan gramatikal ١٠٠-١ تنقسم الكلمة، الأرقام ؟ | 0  | 20    |
| 8  | Apakah kalian sudah mempelajari تنقسم الكلمة، الأرقام                                            | 0  | 20    |

|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
|  | ١٠٠-١ secara umum? |  |  |
|--|--------------------|--|--|

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### Elemen : Menyimak

- Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman
- Menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المتصل)، المفرد والمتن والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar

##### Elemen : Membaca-Memirsra

- Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman,
- Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman,
- Menggunakan susunan gramatikal : تقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المتصل)، المفرد والمتن والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

##### Elemen : Menulis-Mempresentasikan

- Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman.
- Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan,

keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman.

- Menggunakan susunan gramatikal : تقسيم الكلمة الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل)،

المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف

الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

## E. PROFIL PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

## F. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Moh.Ilyas (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Aliyah, Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Jakarta
- ❖ Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)
- ❖ Laptop
- ❖ Alat Tulis
- ❖ Media Audio
- ❖ Media Kartu
- ❖ Kamus

## G. METODE

- ❖ طريقة سماعية شفوية
- ❖ طريقة قواعد وترجمة
- ❖ طريقة الإنطوائية

## **H. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Elemen : Menyimak**

1. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
3. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
4. Menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
5. Mengidentifikasi informasi dari teks yang diperdengarkan.
6. Mengungkapkan kembali informasi dari teks yang diperdengarkan.
7. Menganalisa informasi dari teks yang diperdengarkan.
8. Mengevaluasi informasi dari teks yang diperdengarkan.

### **Elemen : Membaca-Memirsa**

1. Membaca beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman.
2. Mengidentifikasi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman.
3. Menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman.
4. Menerapkan kosa kata ke dalam beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya.
5. Menganalisis beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman.
6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang makanan dan minuman.
7. Mengidentifikasi ciri ciri susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

8. Menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

### **Elemen : Menulis-Mempresentasikan**

1. Menyusun kata- kata yang masih acak menjadi kalimat sempurna.
2. Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraph.
3. Membuat teks deskriptif secara tulis dan dan lisan tentang makanan dan minuman.
4. Mengidentifikasi ciri-ciri dari struktur gramatikal: ١٠٠-١ نقسم الكلمة، الأرقام
5. Mengklasifikasikan kosa kata yang menunjukkan dzaraf makan dan dzaraf zaman di dalam teks bacaan sederhana untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

## **I. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi tentang التحيات و التعرف
- ❖ Gramatikal susunan dari fungsi Memahami ١٠٠-١ نقسم الكلمة، الأرقام

## **J. PERTANYAAN PEMANTIK**

Bagaimana bertanya tentang التحيات و التعرف secara umum?

- 1) Apakah pola kalimat ١٠٠-١ نقسم الكلمة، الأرقام harus digunakan saat belajar bahasa arab?

## **K. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan 1**

#### **Pendahuluan**

##### ***Orientasi***

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
- Guru mengabsen peserta didik.
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik.

##### ***Apersepsi***

- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.

##### ***Motivasi***

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

##### ***Pemberi acuan***

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai.
- Guru menyiapkan speaker aktif, audio, LKPD.
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman.

### ***Kegiatan Pembelajaran Inti***

#### ***Melihat***

- Guru menjelaskan materi terkait الأرقام ١٠٠-١ dan memperdengarkan audio tentang mufradat tersebut.

#### ***Mengamati***

- Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio.
- Peserta didik melafalkan mufradat tentang الأرقام ١٠٠-١ bersama-sama.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menulis mufradat dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia.

#### ***Aktivitas***

- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait yang didengar dan yang belum dipahami.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.
- Guru memberi lembar angket kepada siswa

#### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru mengambil kembali lembar angket pada siswa
- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a.

## **Pertemuan 2**

### ***Pendahuluan***

#### ***Orientasi***

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
- Guru mengabsen peserta didik.
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik.

#### ***Apersepsi***

- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.

#### ***Motivasi***

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

#### ***Pemberi acuan***

- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman.
- Guru menyiapkan LKPD

### ***Kegiatan Pembelajaran Inti***

#### ***Mengamati***

- Guru menyajikan teks tentang التحيات و التعرف dalam bentuk lembar kertas dan membagikan kepada peserta didik.
- Guru memerintahkan peserta didik agar memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas.

#### ***Menyimak***

- Guru menjelaskan terkait pola kalimat تنقسم الكلمة، الأرقام ١٠٠-١

- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.

### ***Mengajukan pertanyaan***

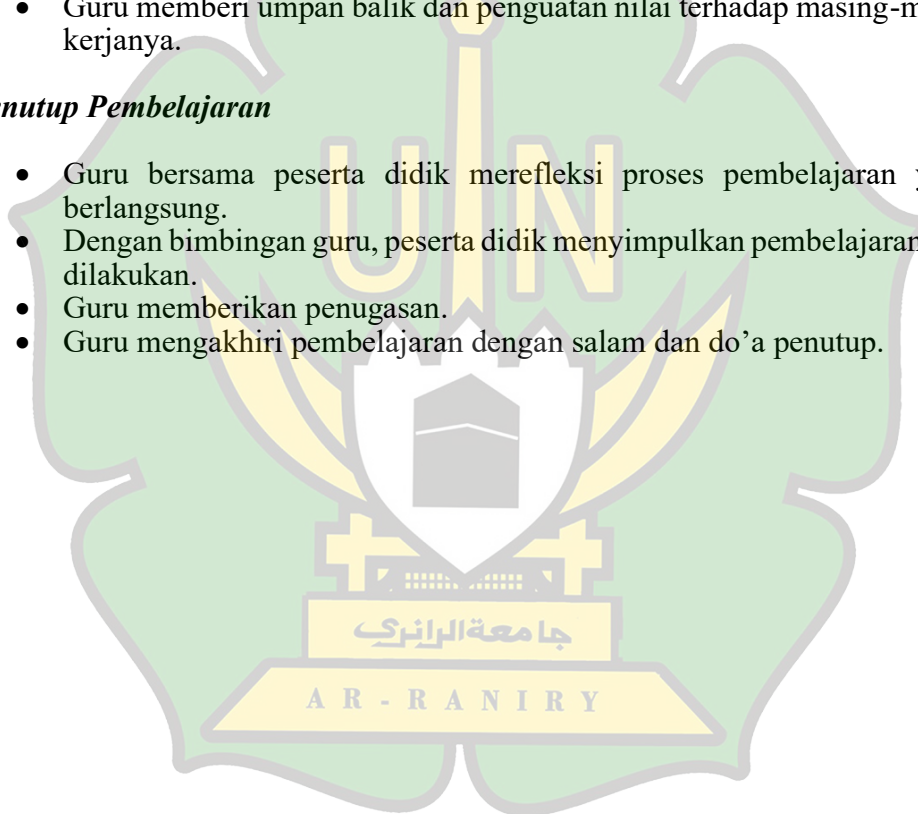
- Peserta didik menanyakan mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut.

### ***Aktivitas***

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari.
- Guru memberi intruksi kepada peserta didik untuk memaparkan contoh تنقسم الأرقام ١-١٠٠ di teks yang telah di bacakan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

### ***Penutup Pembelajaran***

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan penugasan.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.



## ASESMEN

### a. Asesmen Formatif

| NO                                                                             | Nama Peserta Didik | Aspek yang diamati |       |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-------|-----------|
|                                                                                |                    | Keberanian         | Aktif | Kerjasama |
|                                                                                |                    | 1-3                | 1-3   | 1-3       |
| 1                                                                              | Afdalul Rifki      |                    |       |           |
| 2                                                                              | Ahmad Subianto     |                    |       |           |
| 3                                                                              | M Raski Akbar      |                    |       |           |
| 4                                                                              | Baihaqi Ismed      |                    |       |           |
| 5                                                                              | Rahmad Raji Ishaq  |                    |       |           |
| 6                                                                              | Amrullah           |                    |       |           |
|                                                                                | Dst....            |                    |       |           |
| $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ |                    |                    |       |           |

| Kriteria Penilaian | Skor                                                                                                                                                          |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Keberanian</b>  | 1 : Sangat berani menjawab pertanyaan di dalam kelas<br>2 : Berani menjawab pertanyaan di dalam kelas<br>3 : Kurang berani menjawab pertanyaan di dalam kelas |
| <b>Keaktifan</b>   | 1 : Sangat aktif berinteraksi ketika di dalam kelas<br>2 : Aktif berinteraksi ketika dalam kelas<br>3 : Kurang aktif berinteraksi ketika dalam kelas          |
| <b>Kerjasama</b>   | 1 : Sangat sering bekerjasama ketika didalam kelas<br>2 : Sering bekerjasama ketika didalam kelas<br>3 : Kurang sering bekerjasama ketika didalam kelas       |

١- مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّبَفِ الْعَاشِرِ

| الأسماء | الأفعال | الحروف |
|---------|---------|--------|
|         |         |        |

٢- الطَّالِبُ يُعَبِّرُ عَنْ سُرُورِهِ الْبَالِغِ بِالْقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْجُدُدِ

| الأسماء | الأفعال | الحروف |
|---------|---------|--------|
|         |         |        |

٣- هَذِهِ صَدِيقَتِي خَلِيمَةٌ مِنْ مُوقَطَّرَةِ الْجَنُوبِيَّةِ، وَهِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّهَا

| الأسماء | الأفعال | الحروف |
|---------|---------|--------|
|         |         |        |

٤- يَذْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مُنْذُ أَسْبُوعَيْنِ

| الأسماء | الأفعال | الحروف |
|---------|---------|--------|
|         |         |        |

٥- قَرَّرَتْ عَائِشَةُ أَنْ تَسْكُنَ فِي مَعْبَدٍ مَنِيْعِ الْمَعَارِفِ الْإِسْلَامِيَّةِ

| الأسماء | الأفعال | الحروف |
|---------|---------|--------|
|         |         |        |

ج إِمْلَأُ الْفَرَاعَ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ.

- ١- ... الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا كُلَّ يَوْمٍ
- ٢- ... تٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، ثُمَّ وَاصَلَتْ دِرَاسَتِي إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ
- ٣- ... خَلِيلَةُ الْوَاجِبِ الْمَنْزِلِيِّ فِي النَّبْتِ كُلِّ لَيْلَةٍ
- ٤- الْمُدْرِسُ ... الطَّلَابُ عُلُومًا كَثِيرَةً
- ٥- فَرِنْدٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ ... الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ جَمَاعَةً

- يَلْعَمُ - يُصَلُّونَ  
- يَذْهَبُ - تَخْرُجُ  
- يَرْجِعُ - تُوْدِي

د إِمْلَأُ الْفَرَاعَ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِالْحُرُوفِ الْمُنَاسِبَةِ.

- ١- يَرْجِعُ إِقْبَالًا ... الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا
- ٢- تَخْرُجَتْ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ ... الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، ثُمَّ التَّحَقَّتْ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
- ٣- سَافَرَ أَبِي ... مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ لِإِدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ
- ٤- بَيَّتَ الْمُدْرِسُ بَعِيدًا ... الْمَدْرَسَةِ
- ٥- يَكْتُبُ الطَّلَابُ الدُّرُوسَ ... الْأَقْلَامِ

- فِي - مِنْ  
- عَنْ - بِ  
- عَلَى - إِلَى

NO

Nama

|   | Peserta Didik     | Aspek yang diamati |                      |            | Skor Akhir |
|---|-------------------|--------------------|----------------------|------------|------------|
|   |                   | Kesesuaian Tema    | Ketepatan Gramatikal | Kelancaran |            |
| 1 | Afdhalul Rizki    |                    |                      |            |            |
| 2 | Amrullah          |                    |                      |            |            |
| 3 | Ahmad Bustomi     |                    |                      |            |            |
| 4 | Baihaqi Ismed     |                    |                      |            |            |
| 5 | M Raski Akbar     |                    |                      |            |            |
| 6 | Rahmat Raji Ishaq |                    |                      |            |            |
|   | Dst.....          |                    |                      |            |            |

### Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

| Pertanyaan Refleksi                                                                                                         | Jawaban Refleksi |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?                                                              |                  |
| Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?                                                               |                  |
| Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?                                                        |                  |
| Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? |                  |

### Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?

- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

## PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (التحيات و التعارف) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Proyek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

## BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji

## GLOSARIUM

| جدول المفردات الصعبة – الدرس الأول: التحيات والتعارف |                               |                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| الكلمة/العبارة                                       | المعنى بالعربية               |                               |
| التَّحِيَّات                                         | عبارات السلام والتحية         | Ucapan salam/penghormatan     |
| التَّعَارُف                                          | تقديم النفس للآخرين           | Perkenalan                    |
| مَرْحَبًا                                            | كلمة ترحيب (أهلاً)            | Halo / selamat datang         |
| أَهْلًا وَسَهْلًا                                    | عبارة ترحيب وتعظيم الضيف      | Selamat datang / salam hangat |
| كَيْفَ حَالُكَ؟                                      | سؤال عن الحال أو الصحة        | Apa kabar?                    |
| بِحَيْرٍ                                             | كلمة جواب بمعنى (جيد)         | Baik / dengan baik            |
| تَشَرَّفْتُ بِلِقَائِكَ                              | عبارة تدلّ على السرور باللقاء | Senang berkenalan denganmu    |

|                   |                         |                 |
|-------------------|-------------------------|-----------------|
| الكلمة/العبارة    | المعنى بالعربية         |                 |
| إِلَى اللِّقَاءِ  | وداع بمعنى (إلى اللقاء) | Sampai jumpa    |
| مَعَ السَّلَامَةِ | وداع بمعنى (اذهب بسلام) | Selamat tinggal |



### **DAFTAR PUSTAKA**

Moh.Ilyas (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Aliyah, Direktorat KSKK  
Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI,  
Jakarta

Ahmad Warson Al-Munawwir (1997), Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap,  
Yogyakarta: Pustaka Progressif



# استبانة البحث حول دوافع التعلم لدى الطلاب

## Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa

### Efektivitas Peta Konsep Menggunakan Media XMind untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Belajar Bahasa Arab di MAN 4 Aceh Besar

Nama :

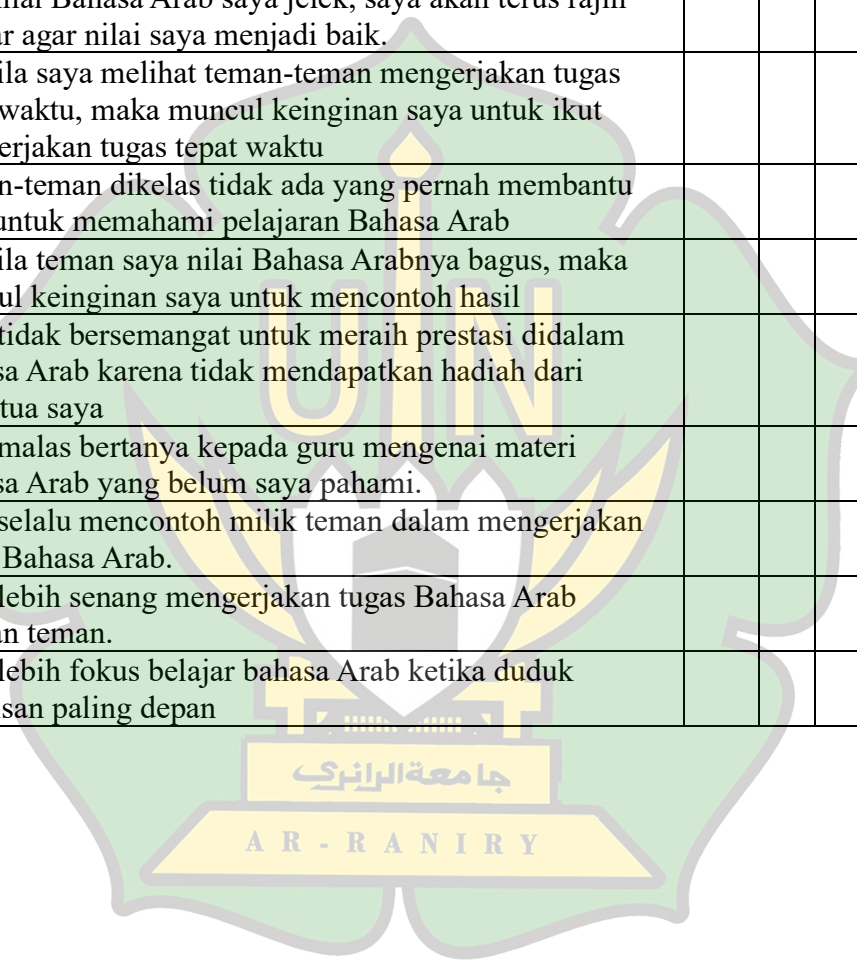
Kelas :

Petunjuk Umum :

1. Berikut adalah beberapa pernyataan tentang motivasi Anda dalam belajar bahasa Arab. Untuk setiap pernyataan, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda saat ini.  
Skala Likert:  
Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
2. Berilah tanda centang pada satu jawaban yang paling tepat menurut Anda dari jawaban yang tersedia

| No | Pernyataan                                                                                                           | SS | S | KS | TS | STS |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|-----|
|    | <b>Motivasi Intrinsik</b>                                                                                            |    |   |    |    |     |
| 1  | Saya senang dengan pelajaran bahasa Arab                                                                             |    |   |    |    |     |
| 2  | Saya belajar bahasa arab atas kemauan sendiri                                                                        |    |   |    |    |     |
| 3  | Saya mengerjakan tugas Bahasa Arab dengan sungguh-sungguh.                                                           |    |   |    |    |     |
| 4  | Saya menyelesaikan tugas Bahasa Arab dengan tepat waktu.                                                             |    |   |    |    |     |
| 5  | Setiap ada tugas Bahasa Arab saya langsung mengerjakannya.                                                           |    |   |    |    |     |
| 6  | Jika nilai Bahasa Arab saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik                        |    |   |    |    |     |
| 7  | Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan tugas Bahasa Arab dengan memperoleh nilai yang baik.            |    |   |    |    |     |
| 8  | Jika ada soal Bahasa Arab yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya. |    |   |    |    |     |
| 9  | Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.                                                                |    |   |    |    |     |
| 10 | Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi Bahasa Arab yang belum saya pahami.                                 |    |   |    |    |     |
| 11 | Saya jarang mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik                                                            |    |   |    |    |     |

|    | Motivasi Ekstrinsik                                                                                                                 | SS | S | KS | TS | STS |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|-----|
| 1  | Saya belajar bahasa arab karena ingin dipuji orang lain                                                                             |    |   |    |    |     |
| 2  | Untuk mendapatkan prestasi yang baik, saya selalu meluangkan waktu untuk belajar bahasa arab di luar sekolah                        |    |   |    |    |     |
| 3  | Saya mengharapkan dorongan dari teman agar semangat belajar bahasa arab tinggi                                                      |    |   |    |    |     |
| 4  | Saya menyelesaikan tugas Bahasa Arab dengan tepat waktu.                                                                            |    |   |    |    |     |
| 5  | Setiap ada tugas Bahasa Arab saya langsung mengerjakannya.                                                                          |    |   |    |    |     |
| 6  | Jika nilai Bahasa Arab saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.                                      |    |   |    |    |     |
| 7  | Apabila saya melihat teman-teman mengerjakan tugas tepat waktu, maka muncul keinginan saya untuk ikut mengerjakan tugas tepat waktu |    |   |    |    |     |
| 8  | Teman-teman dikelas tidak ada yang pernah membantu saya untuk memahami pelajaran Bahasa Arab                                        |    |   |    |    |     |
| 9  | Apabila teman saya nilai Bahasa Arabnya bagus, maka muncul keinginan saya untuk mencontoh hasil                                     |    |   |    |    |     |
| 10 | Saya tidak bersemangat untuk meraih prestasi didalam Bahasa Arab karena tidak mendapatkan hadiah dari orangtua saya                 |    |   |    |    |     |
| 11 | Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi Bahasa Arab yang belum saya pahami.                                                 |    |   |    |    |     |
| 12 | Saya selalu mencontoh milik teman dalam mengerjakan tugas Bahasa Arab.                                                              |    |   |    |    |     |
| 13 | Saya lebih senang mengerjakan tugas Bahasa Arab dengan teman.                                                                       |    |   |    |    |     |
| 14 | Saya lebih fokus belajar bahasa Arab ketika duduk dibarisan paling depan                                                            |    |   |    |    |     |



## التحيات و التعارف

### التعارف

المثل التعارف



الحوار 1

الحوار 2

### التحيات

صباح الخير

ليلتك سعيدة

أهلاً و سهلاً

مساء الخير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نهارك سعيد

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

