

فعالية أسلوب expert group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية

بـ MTsS Samudera Pasai Madani)

إعداد

غفران زمار

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٨٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

فعالية أسلوب Expert Group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية ب MTsS Samudera Pasai Madani)

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

غفران زمار

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٨٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانري

معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة

الدكتور ترميذي نينورسي للماجستير

نضيلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

فعالية أسلوب Expert Group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بـ MTsS Samudera Pasai Madani)

رسالة

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية
لتبيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية
وقعت المناقشة يوم : ٢١ يوليو ٢٠٢٦ م
٦ صفر ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

انا صوفيا الماجستير

١٩٨٧٠٨٣٠٢٠٢٥٢١٢٢٠٠٢

الرئيسة

فضيلة الماجستير

١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

المناقش الثاني

الدكتور اندوس أشرف مفرز الماجستير

١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٠٣١٠٠٣

المناقش الأول

عبد الرزاق الماجستير

١٩٧١٠٦١٩٩٩٠٥١٠٠١

مقررة حميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور مفرز الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠١٩٩٧٠٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه :

الاسم الكامل : غفران زمار
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٨٤ :
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية وتأهيل المعلمين
عنوان الرسالة : فعالية أسلوب Expert Group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsS Samudera Pasai Madani)

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تمامًا أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقًا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي.

بندا أتشي، ٨ يونيو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

AR - RANIRY

10000
9378CAOX105383984

METERAL
TEMPEL

Ghufzan Zamar

غفران زمار

٢٠٠٢٠٢٠٨٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

سورة الزخرف آية ٣

(صدق الله العظيم)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

(رواه ترميزي)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

سورة العلق آية ١-٥

AR - RANIRY

(صدق الله العظيم)

إهداء

كل الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى. بفضل رحمته ونعمه، تمكنتُ من إنجاز هذه الأطروحة. أهدي هذا العمل إلى والديّ الحبيبين، أبي رضي زولكومار وأمي كوت سافريدا، اللذين لم يتوانيا عن منحي الدعاء والمحبة والتضحية والدعم المستمر. فليجزئهم الله سبحانه وتعالى خيراً على كل ما قدموه من خير وتضحية.

كما يتقدم الكاتب بالشكر إلى المشرفة الأكاديمية، فضيلة الماجستير، على توجيهاتها وإرشاداتها وصبرها طوال عملية إعداد هذه الرسالة. كما يتقدم الكاتب بالشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والتدريس، وكذلك إلى جميع الأطراف الذين قدّموا المعرفة والمساعدة والدعم حتى تمكن من إنجاز هذه الرسالة.

وأخيراً، يتقدم الكاتب بالشكر إلى أسرته وأصدقائه وزملائه الذين لم يتوانوا عن منحه الحماس والتحفيز. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة في تطوير المعرفة وأن تكون عملاً صالحاً لجميع الأطراف الذي ساهموا فيها.

بندا أتشييه، ٨ يونيو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

غفران زمار

٢٠٠٢٠٢٠٨٤

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي أنعم برحمته وتوفيقه وهدايته، مما مكن الكاتب من إتمام هذه الرسالة الجامعية على النحو الأمثل. فليتساقط الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أرشد البشرية من عالم الظلام إلى عالم مليء بالمعرفة، وعلى أسرته وأصحابه وجميع أتباعه حتى نهاية الزمان.

بإذن الله عز وجل، أكمل الباحث كتابة أطروحته التي تحمل عنوان ”فعالية أسلوب Expert Group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsS Samudera Pasai (Madani) تم إعداد هذه الرسالة وتقديمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في باندا آتشيه كأحد شروط الحصول على درجة البكالوريوس في التربية.

يقدم الكاتب أسمى آيات الاحترام والشكر إلى المشرفة الكريمة فضيلة الماجستير، التي بذلت وقتها وجهدها وفكرها، وقدمت التوجيه والإرشاد بصبر شديد خلال إعداد هذه الرسالة. نرجو من الله عز وجل أن يجازيها على كل ما قدمته من خير بأجر مضاعف، وأن يغدق عليها رحمته وبركاته في الدنيا والآخرة.

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر إلى رئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في باندا آتشيه، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلا لجميع الأساتذة والأساتذة الذين علموه علومنا نافعة وأرشدوه إرشادا صحيحا. وأخيرا، نرجو الباحث من القارئ نقدنا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعا للباحث والقراء جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشيه، ١٣ يونيو ٢٠٢٦

الباحث

غفران زمار

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٨

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
ج	موافقة لجنة المناقشة.....
د	إقرار البحث.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجدول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
	الفصل الأول : أساسية البحث
أ-	مشكلات البحث..... ١
ب-	سؤال البحث..... ٢
ج-	هدف البحث..... ٢
د-	أهمية البحث..... ٢
هـ-	مصطلحات البحث..... ٣
و-	فروض البحث..... ٤
ز-	حدود البحث..... ٤
ح-	الدراسات السابقة..... ٤

ط - طريقة كتابة الرسالة ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- مهارة القراءة في تعليم اللغة العربيّة ٩

١- مفهوم مهارة القراءة..... ٩

٢- أهداف تعليم مهارة القراءة..... ٩

٣- أنواع القراءة ١٠

ب- التعلّم التعاوني ١٠

١- تعريف التعليم التعاوني..... ١٠

٢- خصائص التعليم التعاوني..... ١١

٣- خطوات التعليم التعاوني..... ١٢

٤- اهداف تعليم التعاوني..... ١٢

ج- مجموعة الخبراء (Expert Group) ١٣

١- تعريف مجموعة الخبراء ١٣

٢- خصائص مجموعة الخبراء ١٤

٣- خطوات مجموعة الخبراء ١٤

٤- مبادئ مجموعة الخبراء ١٤

٥- مزايا مجموعة الخبراء ١٥

٦- عيوب التعلّم مجموعة الخبراء ١٥

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث ١٦

ب- مكان البحث..... ١٧

ج - مجتمع البحث ١٧

د- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث..... ١٧

هـ- طريقة تحليل البحث..... ١٨

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات	٢٢
ب- تحقيق الفروض	٣٥
الفصل الخامس: الخاتمة	
أ- نتائج البحث	٣٦
ب- الاقتراحات	٣٧



قائمة الجداول

الجدول ١-٣ (معايير نجاح الطلاب)	٢٠
الجدول ٢-٣ (معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطلاب)	٢١
الجدول ١-٤ (عدد الطلاب بـ MTs Samudera Pasai Madani)	٢٢
الجدول ٢-٤ (عدد المعلمين بـ MTs Samudera Pasai Madani)	٢٣
الجدول ٣-٤ (المباني والمرافق بـ MTs Samudera Pasai Madani)	٢٤
الجدول ٤-٤ (التوقيت في العملية التجريبية)	٢٦
الجدول ٥-٤ (نتائج الاختبار القبلي)	٢٦
الجدول ٦-٤ (نتائج الاختبار البعدي)	٢٧
الجدول ٧-٤ (نتيجة الاختبار الطبيعي)	٢٩
الجدول ٨-٤ (نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas))	٢٩
الجدول ٩-٤ (نتيجة الاختبار - ت (Paired Samples Statistics))	٣٠
الجدول ١٠-٤ (تحصيل الاختبار - ت (Uji - T))	٣١
الجدول ١١-٤ (استبانة الاستجابة الطلاب)	٣١
الجدول ١٢-٤ (نتائج استبيان فصل T Nyak Arif)	٣٤

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفة
- ٢- إقرار البحث
- ٣- خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا آتشيه على تعيين المشرفة
- ٤- إفادة عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على
القيام بالبحث.
- ٥- إفادة مديرة بالمدرسة الثانوية بمهد روح الأمين
- ٦- ورقة تحكيم أدوات البحث.
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٨- قائمة استجابة الطلبة.
- ٩- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية أسلوب Expert Group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsS Samudera Pasai Madani)

اسم البحث : غفران زمار

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٨٤

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم (Expert Group) في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة MTsS Samudera Pasai Madani، وكذلك معرفة ردود فعل الطلاب تجاه تطبيق هذا النموذج. استخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع طريقة تجريبية وتصميم «اختبار ما قبل التدريس - اختبار ما بعد التدريس لمجموعة واحدة (One Group Pretest-Posttest Design)». وبلغ عدد عينة البحث ٢٠ طالبًا من الصف الثامن. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات (اختبار ما قبل التدريس واختبار ما بعد التدريس) والاستبيان، ثم تم تحليلها باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار t للعينات المزدوجة (Paired Sample t-Test) بمساعدة برنامج SPSS. أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الطلاب ارتفع من ٧٥,٥ في الاختبار التمهيدي إلى ٨٣ في الاختبار النهائي بعد تطبيق نموذج (Expert Group). وأظهر اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات تتوزع توزيعًا طبيعيًا، كما أظهر اختبار التجانس أن البيانات متجانسة، مما يجعلها مستوفية لشروط التحليل البارامتري. علاوة على ذلك، أسفرت نتائج اختبار t للعينات المزدوجة عن قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠١ (> ٠,٠٠٥)، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. وبذلك، ثبتت فعالية نموذج «مجموعة الخبراء» التعليمي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أسفرت نتائج الاستبيان عن متوسط نسبة بلغت ٨٢٪، وهي نسبة تدرج ضمن الفئة «جيد»، مما يمكن الاستنتاج من خلاله أن الطلاب أبدوا ردود فعل إيجابية تجاه تطبيق نموذج المجموعة الخبيرة في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : Expert Group ، التعلم التعاوني، مهارات القراءة، اللغة العربية.

ABSTRACT

Reaserch Title : The Effectiveness of the Expert Group Method in Improving Students' Reading Skills (An Experimental Study at MTsS Samudera Pasai Madani)
Full Name : GHUFRAN ZUMAR
NIM : 200202084

This study aims to determine the effectiveness of implementing the Expert Group learning model in improving the Maharah Qira'ah of eighth-grade students at MTsS Samudera Pasai Madani, as well as to determine the students' responses to the implementation of this model. This study employed a quantitative approach using an experimental method and a One-Group Pretest-Posttest Design. The study sample consisted of 20 eighth-grade students. Data were collected through tests (pretest and posttest) and a questionnaire, then analyzed using normality tests, homogeneity tests, and a Paired Sample t-test with the assistance of SPSS software. The results showed that the students' average scores increased from 75.5 on the pretest to 83 on the posttest following the implementation of the Expert Group model. The normality test indicated that the data were normally distributed, and the homogeneity test confirmed that the data were homogeneous, thereby meeting the requirements for parametric analysis. Furthermore, the results of the Paired Sample t-Test yielded a significance value of 0.001 (< 0.05), indicating a significant difference between the pretest and posttest scores. Thus, the Expert Group learning model has been proven effective in improving students' Qira'ah skills. In addition, the questionnaire results yielded an average percentage of 82%, which falls into the "good" category; thus, it can be concluded that the students responded positively to the implementation of the Expert Group model in Arabic language learning.

Keywords: Expert Group, cooperative learning, Maharah Qira'ah, reading skills, Arabic.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Efektivitas Metode Kelompok Ahli dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa (Studi Eksperimental di MTsS Samudera Pasai Madani)
Nama : GHUFRAN ZUMAR
NIM : 200202084

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran Expert Group dalam meningkatkan Maharah Qira'ah peserta didik kelas VIII MTsS Samudera Pasai Madani serta mengetahui respons peserta didik terhadap penerapan model tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain One Group Pretest–Posttest Design. Subjek penelitian berjumlah 20 peserta didik kelas VIII. Data dikumpulkan melalui tes (pretest dan posttest) serta angket, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Paired Sample t-Test dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai peserta didik meningkat dari 75,5 pada pretest menjadi 83 pada posttest setelah diterapkannya model Expert Group. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan uji homogenitas menunjukkan bahwa data bersifat homogen sehingga memenuhi syarat untuk analisis parametrik. Selanjutnya, hasil uji Paired Sample t-Test memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001 ($< 0,05$) yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Dengan demikian, model pembelajaran Expert Group terbukti efektif dalam meningkatkan Maharah Qira'ah peserta didik. Selain itu, hasil angket memperoleh rata-rata persentase sebesar 82% yang termasuk dalam kategori baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik memberikan respons positif terhadap penerapan model Expert Group dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Expert Group, pembelajaran kooperatif, Maharah Qira'ah, keterampilan membaca, bahasa Arab.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المعاهد والمدارس الإسلامية من المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية والجامعة الإسلامية اللغة العربية هي مادة مهمة وأساسية فيها، وبذلك لابد على الطلبة أن يتعلموها تعلمًا جيدًا، اللغة العربية لها أربع المهارات، وتجب على الطلبة أن يسيطروها وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

إن مهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية، فالقراءة هي قدرة على إدراك وفهم المكتوبة (رموز الكتابة نطقًا أو اقرأ بصمت. في الحقيقة، القراءة هي عملية التواصل بين القاري وال كاتب من خلال النص الذي كتبه، لابد يهتم بثلاثة عناصر في عملية القراءة، هي معنى كعنصر من محتوى القراءة، وكلمة كعنصر إنتاج المعنى، والرموز المكتوبة كعنصر مرئية. نقل الرموز المكتوبة الى اللغة المنطوقة يسمى بالقراءة.¹

ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه عددا من التحديات، ومن أبرزها ضعف قدرة الطلاب في مهارة القراءة. واستنادا إلى الملاحظة الميدانية الأولية التي أجراها الباحث في مدرسة MTsS Samudera Pasai Madani، تبين أن قدرة الطلاب على القراءة ما زالت منخفضة، إذ أظهرت نتائج الاختبار الأولي لعشرين طالباً من الصف الثامن أن حوالي 35 ٪ فقط منهم بلغوا الحد الأدنى من معيار الإتقان في مهارة قراءة النصوص العربية.

وهذا يدل على الحاجة إلى ابتكار الأساليب التعليمية الجديدة تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وتحفيزا أثناء التعلم. ومن بين الأساليب التي يعتقد أنها فعالة طريقة Expert Group، وهي جزء من نموذج التعلم التعاوني.

¹ Acep Hermawan. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab.*(Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013), hal. 143

تركز هذه الطريقة على التعاون بين الطلاب، حيث يتحمل كل عضو مسؤولية أن يصبح خبيراً في جزء محدد من المادة، ثم يقوم بشرح ما تعلمه لبقية أعضاء مجموعته. وقد أظهرت دراسة سابقة أجرتها ساري (٢٠٢٢) أن تطبيق طريقة Expert Group يسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية مقارنة بطريقة المحاضرة التقليدية. وعليه، يتوقع أن يسهم تطبيق طريقة Expert Group في رفع مستوى مهارة القراءة لدى طلاب MTsS Samudera Pasai Madani.

ب. سؤال البحث

بناءً على خلفية البحث الواردة، فصيغة السؤال لهذا البحث كما يلي:

١. هل أسلوب expert group فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة دراسة تجريبية ب MTsS Samudera Pasai Madani ؟
٢. كيف استجابة الطلبة باستخدام أسلوب expert group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة دراسة تجريبية ب MTsS Samudera Pasai Madani ؟

ج. هدف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

١. التعرف على فعالية expert group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة دراسة تجريبية ب MTsS Samudera Pasai Madani
٢. التعرف على استجابة الطلبة باستخدام أسلوب expert group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة دراسة تجريبية ب MTsS Samudera Pasai Madani

د. أهمية البحث

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من عدة جوانب، منها ما هو نظري ومنها ما هو تطبيقي، وذلك على النحو الآتي:

- (١) من الناحية النظرية، تسهم هذه الدراسة في إثراء المراجع التربوية المتعلقة بطرائق تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب (Expert Group)
- (٢) من الناحية التطبيقية، تقدّم هذه الدراسة نموذجًا عمليًا يمكن للمدرّسين تطبيقه داخل الصفّ لتحسين تفاعل الطلبة وزيادة مشاركتهم في عملية التعلّم.
- (٣) تساعد نتائج البحث على الكشف عن مدى فاعلية أسلوب (Expert Group) في رفع مستوى الفهم القرائي لدى طلبة المدارس الإسلامية.
- (٤) تفتح هذه الدراسة آفاقًا جديدة للباحثين في مجال تعليم اللغة العربية لتوظيف استراتيجيات تعلّم تعاونية أخرى في تطوير مهارات اللغة.

هـ. مصطلحات البحث

١. طريقة المجموعة الخبيرة: (Expert Group)
الطريقة الجيدة هي تلك التي يمكن استخدامها لتنمية اهتمام الطلاب أو حماسهم للتعلّم، ومن بينها طريقة المجموعات التصديرية. طريقة المجموعات التصديرية هي طريقة تستخدم للتعلّم عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات، حيث تعمل كل مجموعة كخبراء في تقديم المادة المراد دراستها.^٢
٢. مهارة القراءة
المهارة لغة مهارة الشيء وفيه وبه. أحكمه وصار به حاذقًا، فهو ماهر، ويقول مهرة في العلم وفي الصناعة وفي غيرها. المهارة اصطلاحًا تعني الأداء الذي يقوم به الفرد في سهولة ودقة، سواء كان هذا الأداء جسميًا أم عقليًا.^٣ القراءة لغة نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه،^٤ القراءة اصطلاحًا، فهي (القراءة البصرية) عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام الإنسانية ولغة الرموز الكتابية التي تقع عليها العين، وهي نشط فكري

² Dedi junaedi, "Pengembangan Metode Expert Group Berbantuan Quiziz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Mata Kuliah PAI Pada Mahasiswa PGSD IKIP Siliwangi", Journal of elementary Education, no.2 (2022):220, <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/collase/article/view/10248>, diakses 22 November 2025.

^٣ فاروق عبده فلية، وأحمد عبد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لفظًا واصطلاحًا ...، ص. ٢٤١

^٤ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام...، ص. ٦١٦

لاكتساب القرى معرفة إنسانية من علم وثقافة وفن ومعتقدات ومقدسات فهي تشمل:
(الرمز المكتوب، والمعنى الذهني، واللفظ المنطوق).^٥

٣. الفاعلية:

هي مدى قدرة الطريقة التعليمية على تحقيق الأهداف المرجوة، وفي هذا البحث تقاس بمدى تحسّن مهارة القراءة لدى الطلاب.

و. فروض البحث

١. الفرض الصفر (H0)

كان استخدام Expert Group لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢. الفرض البديل (Ha)

كان استخدام Expert Group يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ز. حدود البحث

لتحديد نطاق هذه الدراسة، قام الباحث بوضع حدود واضحة للبحث كما يأتي:

(١) الحد المكاني: أجريت هذه الدراسة في مدرسة MTsS Samudera Pasai Madani في الصف الثامن (الثاني المتوسط).

(٢) الحد الزمني: تمّ تنفيذ البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

(٣) . الحد الموضوعي: ركز البحث على فاعلية أسلوب المجموعة الخيرة (Expert Group) في تنمية مهارة القراءة (مهارة القراءة) دون التطرق إلى باقي المهارات اللغوية كالمحادثة أو الكتابة أو الاستماع.

^٥ عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، الطبعة الأولى (بيروت: جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٦م) ص. ١٢٨

ج. الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة يسعد الباحث على مقارنة نتائج البحث وهي من أهم أساسية البحث الذي استخدمها الباحث ليعرف على أسلوب الدراسة وهي:

١- الباحث : محمد رضوان

أ- الموضوع:

أثر أسلوب المجموعة الخبيرة (Expert Group) في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدارس الإسلامية⁶.

ب- المشكلة:

يعاني كثير من الطلاب من ضعف القدرة على فهم النصوص العربية وقلة التركيز أثناء القراءة نتيجة اعتماد المعلم على الشرح المباشر دون إشراك الطلاب.

ج- هدف البحث:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام أسلوب Expert Group في تحسين فهم الطلاب للنصوص القرائية وزيادة تفاعلهم داخل الفصل.

د- طريقة البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي.

هـ- نتيجة البحث:

أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مستوى الطلاب في مهارة القراءة بعد تطبيق أسلوب المجموعة الخبيرة.

و- علاقة الدراسة بالبحث الحالي:

تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في استخدام أسلوب Expert Group لتنمية مهارة القراءة، وتختلف في البيئة التعليمية ومكان التطبيق.

⁶ محمد رضوان، (أثر أسلوب المجموعة الخبيرة في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدارس الإسلامية)، رسالة جامعية، كلية التربية، جامعة إسلامية حكومية، ٢٠٢٣، ص ٤٨.

٢- الباحثة : ساري

أ- الموضوع :

فعالية أسلوب المجموعة الخبيرة (Expert Group) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة المتوسطة⁷.

ب- المشكلة:

ضعف قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية وقلة مشاركتهم في أنشطة القراءة داخل الفصل بسبب اعتماد المعلم على الطريقة التقليدية.

ج- هدف البحث:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام أسلوب Expert Group في تحسين مهارة القراءة وزيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم.

د- طريقة البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي (Pre-test - Post-test) على عينة من طلاب الصف الثامن.

هـ- نتيجة البحث:

أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الطلاب قبل تطبيق الأسلوب وبعده، مما يدل على أن أسلوب Expert Group فعال في ترقية مهارة القراءة.

و- علاقة الدراسة بالبحث الحالي:

تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في استخدام أسلوب Expert Group لترقية مهارة القراءة، وتختلف في مكان البحث والعينة.

⁷ ساري، (فعالية أسلوب المجموعة الخبيرة (Expert Group) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة المتوسطة)، رسالة جامعية، كلية التربية والتعليم، جامعة إسلامية حكومية، ٢٠٢٢، ص ٤٥.

٣- الباحثة : نور حليلة

أ- الموضوع:

فعالية التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة الإندونيسيين في المرحلة المتوسطة⁸.

ب- المشكلة:

ضعف نتائج الطلاب في فهم المقروء وقلة تفاعلهم أثناء أنشطة القراءة داخل الفصل.

ج- هدف البحث:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعلم التعاوني في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

د- طريقة البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال تطبيق التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية ومقارنتها بالمجموعة الضابطة.

هـ- نتيجة البحث:

أظهرت النتائج أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام التعلم التعاوني حققوا نتائج أفضل في مهارة القراءة مقارنة بالطريقة التقليدية.

و- علاقة الدراسة بالبحث الحالي:

تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في الهدف وهو ترقية مهارة القراءة من خلال أساليب تعليمية نشطة، وتختلف في أن الدراسة السابقة استخدمت التعلم التعاوني بشكل عام، بينما البحث الحالي يركز على تطبيق أسلوب Expert Group.

⁸ نور حليلة، (فعالية التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة الإندونيسيين في المرحلة المتوسطة)، رسالة جامعية، كلية التربية والتعليم، جامعة إسلامية حكومية، ٢٠٢٠، ص ٦٠.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan penulisan Skripsi Tahun 2025 Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

١. مفهوم مهارة القراءة

تعدُّ مهارةُ القراءة من الكفاءات الأساسية التي لها دورٌ مهمٌّ في عملية تعليم اللغة العربية. ويرى رشدي أحمد طعيمة أن مهارة القراءة تشمل قدرة المتعلم على فهم النص المكتوب، وتحليل الأفكار الواردة فيه، واستخلاص المعاني بدقة. ويبيّن هذا الرأي أن عملية القراءة لا تقتصر على نطق الرموز اللغوية فحسب، بل تتجاوز ذلك إلى أنشطة عقلية أعمق، مثل الفهم والتفسير وتحليل محتوى النص. وبناءً على ذلك، ينبغي أن يُوجَّه تعليم مهارة القراءة إلى تعزيز قدرة المتعلم على فهم المعنى، لا إلى مجرد تحقيق الطلاقة في القراءة الشفوية^٩.

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

يهدف تعليم مهارة القراءة إلى تنمية قدرة المتعلم على فهم النصوص المكتوبة فهمًا صحيحًا، وتحديد الأفكار الرئيسة الواردة في القراءة، والتفاعل مع مضمون النص تفاعلاً إيجابياً. ويوضح رشدي أحمد طعيمة أن تعليم مهارة القراءة يركز على تمكين المتعلم من فهم النص، واستخراج الأفكار الكامنة فيه، والاستجابة لمحتواه بصورة نشطة. ويبيّن هذا الطرح أن تعليم القراءة لا يقتصر على الجوانب الآلية للقراءة فحسب، بل يهتم أكثر بتنمية مهارات التفكير النقدي وتعميق فهم المعاني الكامنة في النص^{١٠}.

^٩ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Al-Mahārāt al-Lughawiyyah: Mustawayātuhā wa Tadrīsuḥā* (Kairo: Dār al-Fikr al-‘Arabī, 2004), h. 176.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، *المهارات اللغوية: مستوياتها وتدريسها* (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ١٨١.

٣. أنواع القراءة

يمكن تصنيف القراءة إلى عدّة أنواعٍ بحسب الهدف والطريقة^{١١}:

(١) القراءة الجهرية:

تهدف إلى تحسين النطق وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وهي مفيدة لتدريب الطلبة على سلامة الأداء اللغوي.

(٢) القراءة الصامتة:

تُمارسها القارئ لفهم النصّ في ذهنه دون جهرٍ، وتُسهم في تسريع الفهم القرائي وتنمية التركيز.

(٣) القراءة التحليلية:

وهي التي يسعى القارئ فيها إلى تحليل النصّ إلى عناصره ومناقشة أفكاره ومعانيه الجزئية.

(٤) القراءة الناقدة:

وهي أرقى أنواع القراءة، إذ تُمكن القارئ من تقييم النصّ وتمييز مقاصده، وتُنمّي التفكير الناقد.

ب. التعلّم التعاوني

(١) تعريف التعليم التعاوني

التعلّم التعاوني هو تعلّم ذو طابع اجتماعي. وقد طُوّر التعلّم التعاوني اعتمادًا على نظرية التعلّم المعرفية، والبنائية، ونظرية التعلّم الاجتماعي. ويقوم المدخل البنائي في التدريس بتطبيق التعلّم التعاوني على نطاقٍ واسع استنادًا إلى النظرية التي ترى أنّ الطلاب يكونون أكثر قدرةً على اكتشاف المفاهيم الصعبة وفهمها عندما يتناقشون حولها مع زملائهم. ويمكن استخدام هذا النوع من التعلّم لتدريس الموادّ التي تتسم بشيءٍ من التعقيد، والأهمّ من ذلك أنّه يساعد المعلم على تحقيق أهداف التعلّم.

^{١١} شدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها وتدريسها القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤، ص ١٨٤-١٨٧.

يرى (Suprijono 2009: 54) أنّ التعلّم التعاوني هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي، بما في ذلك الأشكال التي يكون فيها العمل أكثر توجيهًا أو قيادةً من قِبَل المعلم^{١٢}.

(٢) خصائص التعليم التعاوني

غالبًا ما يُنظر إلى مفهوم التعلّم التشاركي (Collaborative Learning) على أنّه مماثل لمفهوم التعلّم التعاوني (Cooperative Learning)، غير أنّ بعض الباحثين يفرّقون بينهما بوضوح. ففي معجم اللغة الإندونيسية الكبرى (١٩٩٤)، يُفسّر مصطلحا "تعاوني" و"تشاركي" بالمعنى نفسه، أي: التعاون. ولكن بما أنّ الكلمتين مأخوذتان من اللغة الإنجليزية، فإنّ دلالتهما ينبغي أن تُفهم من خلال معاجم المصطلحات الإنجليزية. ففي القاموس الإنجليزي يُعرّف cooperative بأنّه: نشاط مشترك بين شخصين أو أكثر، أو عمل يُنجز مع الآخرين من أجل هدف أو منفعة مشتركة. أمّا collaborative فيُعرّف بأنّه: عمل يتمّ من خلال التعاون. كما يُعرّف مصطلح collaboration بأنّه: فعل العمل المشترك، كما في العبارة "they worked together either in collaboration or independently" مرادفًا لكلمتي coaction و quislingism. ومن الناحية اللغوية، يتّضح أنّ المصطلحين يتشابهان في كونهما قائمين على العمل الجماعي، غير أنّ الفرق بينهما يكمن في أنّ التعلّم التشاركي يركّز أكثر على المبادرة الذاتية النابعة من المتعلّمين أنفسهم، لا على التعاون الذي يُنشأ نتيجة تنظيم أو توجيه من طرف خارجي.

يذكر (Slavin 1990: 2)، بوصفه من أنصار مفهوم التعلّم التعاوني، أنّ التعلّم التعاوني يشير إلى تنوّع طرائق التدريس التي يعمل فيها المتعلّمون ضمن مجموعات صغيرة، فيتعاونون على تعلّم مادّة الدرس، ويتناقشون ويتبادلون الآراء، ويتقاسمون اكتساب المعارف الجديدة، كما يُكمّل بعضهم بعضًا في تجاوز جوانب القصور في الفهم^{١٣}.

¹² BAB II, pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Everyone is Teacher Here (ETH) pada materi ekosistem terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surabaya, pp.12-51

¹³ Amiruddin, Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif, Journal of Education Science (JES), 5(1), April 2019 pp.24-32

(٣) خطوات التعليم التعاوني.

في تعليم التعاوني له السدسة الخطوات^{١٤}:

١. توضيح أهداف التعلم وتحفيز المتعلمين
٢. تقديم المعلومات
٣. تقسيم التلاميذ إلى طلاب
٤. يقوم المعلم بتوجيه المجموعات أثناء العمل والتعلم.
٥. يقوم المعلم بتحصيل المتعلمين
٦. منح التقدير للمتعلمين.

(٤) اهداف تعليم التعاوني

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يعتمد على نظام التعلم في مجموعات، ويهدف إلى تمكين المتعلمين من تحقيق أهداف التعلم، وذلك على النحو الآتي:

١. التحصيل لدراسيا أكاديمي.

طُور التعلم التعاوني ليشمل أهدافاً اجتماعية متعددة، بالإضافة إلى تحسين تحصيل المتعلمين وأدائهم في المهمات الأكاديمية. وإلى جانب إحداث تغيير في المعايير المرتبطة بنتائج التعلم، فإن التعلم التعاوني يحقق فوائد لكل من المتعلمين ذوي المستوى المنخفض وذوي المستوى المرتفع، عندما يتعاونون في إنجاز المهمات الأكاديمية.

٢. تقبل الفروق الفردية.

ومن أهدافه أيضاً تحقيق القبول الواسع للأفراد المختلفين من حيث العرق، والثقافة، والطبقة الاجتماعية، والقدرات، والإعاقات. ويتيح التعلم التعاوني فرصاً للمتعلمين من خلفيات وظروف متنوعة للعمل معاً على أساس الاعتماد المتبادل في أداء المهمات الأكاديمية،

¹⁴ Zuriatun Hasanah, Ahmad Shofiyul Himami, *model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa*, april 2021, hal.1-13

كما أنه من خلال نظام التعزيز التعاوني يعلّمهم احترام الفروق الفردية فيما بينهم.

٣. تنمية المهارات الاجتماعية

يُعدّ الهدف الثالث المهمّ في التعلّم التعاوني تعليم المتعلّمين مهارات العمل الجماعي والتشاركي، وذلك من خلال تعاونهم مع زملائهم في المجموعة الواحدة لإنجاز المهمّات وحلّ المشكلات المرتبطة بعملية التعلّم. ويسهم هذا النمط من التعلّم في تدريب المتعلّمين على تنمية مهاراتهم الاجتماعية، ومهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الآخرين. وتُعدّ المهارات الاجتماعية ضرورية للمتعلّمين، لأنّ كثيراً من الشباب في الوقت الحاضر لا يزالون يعانون من ضعف في تنمية هذه المهارات^{١٥}

ج. مجموعة الخبراء (Expert Group)

١. تعريف مجموعة الخبراء

تُعدّ مجموعة الخبراء (Expert Group) إحدى المراحل المهمة في التعلّم التعاوني من نوع جيغسو (Jigsaw). وتوضح أنيتا لي أن مجموعة الخبراء هي مجموعة من الطلاب تُشكّل بناءً على الجزء نفسه من المادة الدراسية ليتعلّموه بعمق قبل أن يعودوا إلى مجموعاتهم الأصلية لمشاركة ما فهموه. ومن خلال هذه العملية، لا يُطلب من الطلاب فهم المادة بشكل مستقل فحسب، بل يتحمّلون أيضاً مسؤولية نقل فهمهم إلى زملائهم في المجموعة. وبذلك، فإن تشكيل مجموعة الخبراء يسهم في تنمية فهم الطلاب للمادة، وفي الوقت نفسه يدربهم على تحمّل المسؤولية وتنمية مهارات التواصل^{١٦}.

¹⁵ Zuriatun Hasanah, Ahmad Shofiyul Himami, *model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa*, april 2021, hal.1-13

¹⁶ Lie, Anita. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2008.

٢. خصائص مجموعة الخبراء^{١٧}.

- (أ). كل أعضاء مجموعة الخبراء يدرسون الجزء نفسه من المادة.
- (ب). تهدف مجموعة الخبراء إلى تعميق فهم المادة الدراسية.
- (ج). يتحمل كل عضو مسؤولية إتقان المادة لأنه سيقوم بتعليمها لزملائه.
- (د). تتميز مجموعة الخبراء بكثرة التفاعل والمناقشة بين أعضائها.
- (هـ). تُنمّي مجموعة الخبراء مهارات الاتصال والتعبير لدى الطلاب.

٣. خطوات مجموعة الخبراء^{١٨}.

- (أ). تشكيل المجموعات الأصلية أي يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة تتكوّن من (٤-٦) طلاب
- (ب). توزيع المادة التعليمية أي يوزّع المعلم أجزاء المادة على أعضاء المجموعات الأصلية بحيث يحصل كل طالب على جزء مختلف.
- (ج). تشكيل مجموعة الخبراء أي يجتمع الطلاب الذين لديهم الجزء نفسه من المادة في مجموعة واحدة تُسمّى مجموعة الخبراء، وذلك لمناقشة المادة وتعميق فهمها.
- (د). لمناقشة وتعميق الفهم داخل مجموعة الخبراء أي يقوم أعضاء مجموعة الخبراء بتبادل الآراء وطرح الأسئلة، واستخلاص الأفكار الرئيسة، والاستعداد لشرح المادة.
- (هـ). العودة إلى المجموعة الأصلية أي بعد انتهاء المناقشة، يعود كل طالب إلى مجموعته الأصلية ليقوم بشرح المادة التي أتقنها لزملائه.
- (و). المناقشة داخل المجموعة الأصلية أي تقوم المجموعة الأصلية بمناقشة جميع أجزاء المادة حتى يتحقق الفهم الشامل لدى جميع الأعضاء.
- (ز). التقويم والتقييم أي يُجري المعلم التقويم من خلال الاختبارات الفردية، أو العروض، أو المناقشة الختامية لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم.

٤. مبادئ مجموعة الخبراء^{١٩}.

- (أ). الاعتماد المتبادل الإيجابي: نجاح الفرد مرتبطٌ بنجاح المجموعة.

¹⁷ Elliot Aronson, *The Jigsaw Classroom* (New York: Longman, 2000), h. 45-48;

Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (Boston: Allyn and Bacon, 2005), h. 88-90;

¹⁸ Elliot Aronson, *The Jigsaw Classroom* (New York: Longman, 2000), h. 50-53.

¹⁹ David W. Johnson dan Roger T. Johnson, *Cooperation and Competition: Theory and Research* (Edina, Minnesota: Interaction Book Company, 1989), h. 23-25.

- (ب). المسؤولية الفردية: كل عضو مسؤول عن إنجاز جزء من المهمة.
- (ج). التفاعل الإيجابي وجهاً لوجه: تشجيع المناقشة والمشاركة النشطة.
- (د). المهارات الاجتماعية: مثل التعاون، وحل النزاعات، واحترام الآراء.
- المراجعة الجماعية: لتقييم الأداء الجماعي والتحسين المستمر.
٥. مزايا مجموعة الخبراء.^{٢٠}

- (أ). يزيد دافعية الطلبة نحو التعلم.
- (ب). يُنمّي مهارات الاتصال والتواصل.
- (ج). يُحفّز التفكير الناقد والإبداعي.
- (د). يخلق بيئة صديقة نشطة وفعّالة.
٦. عيوب التعلم مجموعة الخبراء
- (أ). قد يسيطر بعض الطلاب على العمل الجماعي.
- (ب). قد يتكاسل بعض الأعضاء ويعتمدون على غيرهم.
- (ج). يحتاج إلى وقت أطول في تنظيم الأنشطة.
- (د). يصعب على المعلم مراقبة جميع المجموعات في وقت واحد.



²⁰ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (Boston: Allyn and Bacon, 2005), h. 15–18.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

يعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على المنهج التجريبي. وأما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم أربعة أقسام، وهي^{٢١}:

١. التصميمات التمهيدية Pre-Experimental Designs
 ٢. التصميمات التجريبية True Experimental Designs
 ٣. التصميمات العاملية Factorial Designs
 ٤. التصميمات Quazi-Experimental Designs
- ويستخدم الباحث التصميم في هذا البحث في التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Designs)، وينقسم هذا التصميم إلى ثلاثة أقسام، وهي^{٢٢}:

١. التصميم الأول One Shot Case Study
 ٢. التصميم الثاني One group Pre-Test, Post-Test Design
 ٣. التصميم الثالث Static-Group Comparison Design
- ويستخدم الباحث تصميم الثاني يعني (One group Pre-Test Post Test). ويأتي الرموز بالشكل التالية:

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{ت} \times \text{خ} \\ \hline \end{array}$$

وأما توضيح المدلول العلمي للرموز هو:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

^{٢١} صالح بن حمد العسايلم المتميل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠، ص ١٣٠٣

^{٢٢} صالح بن حمد العسايلم المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠، ص ٣١٥

خ ٢ : الاختبار البعد

ب. مكان البحث

يختار الباحث المكان هذا البحث بـ MTsS Samudera Pasai Madani. وهذه المدرسة تقع في Aceh Besar. تقع هذه المدرسة في الشارع Jln. Umong Guci، قرية Darul Aceh Besar، Imarah

ج. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع طلبة الصف الثامن (الصف الثاني المتوسط) في مدرسة MTsS Samudera Pasai Madani خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. ويُعد هذا المجتمع مناسباً لأهداف البحث، نظرًا لأن الطلبة يدرسون اللغة العربية كمادة أساسية في المنهج الدراسي.^{٢٣}

د. طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث في هذه الرسالة فهي:

١. الاختبار

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي تطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إلى إنتاج تمثيلات العددية الخاصة من خصائص الطلبة ثم التخطيط القياسيها.

و في هذا البحث يعتمد الباحث باختبار، كما يلي:

أ). الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم قبل إجراء التجربة. يقوم الباحث الاختبار القبلي قبل فعالية أسلوب expert group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

^{٢٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمّان: دار الفكر، ٢٠١٧)، ص ٤١

ب). الاختبار البعدي

وهو الإختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم بعد إجراء التجربة. يقوم الباحث الاختبار البعدي بعد فعالية أسلوب expert group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢. الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودا بإجاباتها والآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة. يستخدم الباحث لنيل البيانات عن استجابات الطلاب على فعالية أسلوب expert group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما مقياس لإجابات المبحوثات فيستخدم الباحث مقياس لإجابة ليكرت (Skala Likert) الذي يتضمن على أربع خيارات فيها موافق جدا (Sangat Setuju / SS)، موافق (Setuju / S)، غير موافق (Tidak Setuju / TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju / STS) وبيان عن هذا على النحو التالي:

أ- التقريرات الإيجابية في رقم ١، ٢، ٣، ٤

ب- التقريرات السلبية في رقم ١، ٢، ٣، ٤

هـ. طريقة تحليل البحث

١. الاختبار

ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخدم الباحث أحد الاختبارين الإحصائيين، وهما اختبار (Independent Sample T-Test) أو اختبار (Wilcoxon)، وذلك بمساعدة برنامج SPSS وقبل إجراء التحليل الإحصائي، قام الباحث أولاً باختبار التجانس (Uji Homogenitas) للتأكد من تجانس قدرات الطلاب. ثم أجرى بعد ذلك اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات (Uji Normalitas) وللحصول على نتائج دقيقة وصحيحة، ينبغي على الباحث الالتزام بهذين الاختبارين؛ فإذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي (Normal) استُخدم

اختبار (Independent Sample T-Test)، أما إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فيُستخدم اختبار (Wilcoxon)²⁴.
ومن النظام المحسوب باستخدام البرنامج "SPSS" كما يلي :

- أ). إذا كانت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن ذلك يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.
ب). أما إذا كانت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن ذلك يدل على قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة.

أ- الاختبار الطبيعي (uji normalitas)

يقصد باختبار التوزيع الطبيعي معرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار Shapiro-Wilk لأن حجم العينة أقل من ٥٠ طالبًا، بينما يُستخدم اختبار Kolmogorov-Smirnov إذا كان حجم العينة أكبر من ٥٠ طالبًا. وتُعدّ البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا إذا كانت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، أما إذا كانت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

ب- الاختبار المتجانسي (uji homogenitas)

اختبار التجانس هو اختبار يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة (Homogen) بين المجموعات أم لا. وتُعدّ البيانات متجانسة إذا كانت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، أما إذا كانت قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعدّ غير متجانسة.

فإذا كانت نتائج البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وكانت متجانسة، قام الباحث باستخدام اختبار Paired Sample T-Test. أما إذا كانت نتائج البيانات لا تتبع التوزيع

²⁴ Adam Malik dan Minan Chusni, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta, Deepublish, 2018), hal. 90.

الطبيعي أو لم تكن متجانسة، فإن الباحثة تستخدم الاختبار غير المعلمي المناسب. ويعتمد اختيار نوع الاختبار الإحصائي على مجموعة من المعايير العلمية المعتمدة في تحليل البيانات^{٢٥}.

الجدول ٣-١

معايير نجاح الطلاب

النسبة المئوية	التقدير
%(٨١-١٠٠)	ممتاز
%(٦١-٨٠)	جيد جدا
%(٤١-٦٠)	جيد
%(٢١-٤٠)	مقبول
%(٠-٢٠)	راسب

بين هذا الجدول تصنيف نتائج الطلاب بناء على الدرجات التي حصلوا عليها ، فالطلاب الذين تقع درجاتهم بين ٨١ و ١٠٠ يحصلون على تقدير جيد جدا، أما الطلاب الذين تقع درجاتهم بين ٩١ و ٨٠ فيحصلون على تقدير جيد. والطلاب الذين تقع درجاتهم بين ٤١ و ٦٠ يكون تقديرهم مقبول، كما أن الطلاب الذين تقع درجاتهم بين ٢١ و ٤٠ فيحصلون على تقدير ناقص. وأن الطلاب الذين تقع درجاتهم بين ٠ و ٢٠ يحصلون على تقدير راسب.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar - dasar evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281.

٢. تحليل بيانات الاستبانة

تُحسب النتائج من هذه البيانات برموز كما يلي:^{٢٦}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات :

P : نسبة النتائج

F : عدد الطلاب المجيب

N : إجمالي الطلاب

١٠٠% : قيمة ثابتة

الجدول ٣ - ١

معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطلاب

التقدير	النتيجة	النسبة المئوية
إيجابية	موافق بشدة	٨٠-١٠٠
إيجابية	موافق	٦٠-٧٩
سلبية	غير موافق	٤٠-٥٩
سلبية	غير موافق بشدة	٠-٣٩

²⁶ Sa'dun Akbar, *Instrument Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 41.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

يهدف الباحث في هذا الفصل إلى عرض نتائج البحث التجريبي باستخدام أسلوب Expert Group في تحسين مهارة القراءة في MTs Samudera Pasai Madani. لتحصيل البيانات، أعد الباحث بحثًا تجريبيًا في الصف الثامن في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ بناءً على شرعية خطاب رسمي صادر عن عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، برقم : B- 2781/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026

١. لمحة عن ميدان البحث

تم بناء MTs Samudera Pasai Madani في ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٠، وافتتحها الأستاذ الدكتور عبد الصمد الماجستير، تم بناء هذه المدرسة لخلق كوادر من أبناء الأمة المتميزين في الكفاءات الدينية والعامة من خلال نظام تعلم المناهج الوطنية لمدرسة MTs مع برامج بناء الشخصية المتفوقة وتنمية المواهب والاهتمام وتحفيز القرآن وإتقان الكتب الصفراء وتقوية اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية واليابانية) أما بالنسبة للنتائج والاستجابة الإيجابية بين أبناء أتشي، فهذه المدرسة هي إحدى المدارس الإسلامية في أتشي بيسار، والمدير الحالي هو رحمة الله الماجستير.

٢. عدد الطلاب بـ MTs Samudera Pasai Madani:

الجدول ٤ - ١

عدد الطلاب بـ MTs Samudera Pasai Madani

السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥

الفصل	عدد الفصل	الطالب	الطالبات	العدد
الفصل السابع	٣	٣٠	٤١	٧١

٨٠	٢٩	٤١	٣	الفصل الثامن
٧٠	٣٧	٣٣	٤	الفصل التاسع
٢٢١	١٠٧	١٠٤	١٠	المجموع

يضم الصف السابع ٧١ طالبًا، والصف الثامن ٨٠ طالبًا، والصف التاسع ٧٠ طالبًا، وبالتالي فإن مجموع عدد الطلاب في MTs آتشيه الكبرى يبلغ ٢٣٧ طالبًا.

٣. عدد المعلمين بـ MTs Samudera Pasai Madani

الجدول ٤ - ٢

عدد المعلمين بـ MTs Samudera Pasai Madani

السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	المواد الدراسية	عدد المعلمين
١	اللغة العربية	٣
٢	اللغة الإنجليزية	٤
٣	اللغة الإندونيسية	٢
٤	القرآن والحديث	٣
٥	الفقه	٣
٦	العلوم الطبيعية	٣
٧	المطالعة	٢
٨	تاريخ ثقافة الإسلام	١
٩	التربية المدنية	٢
١٠	علم الرياضيات	٢
١١	العلوم الاجتماعية	٢
١٢	عقيدة الأخلاق	٢

١٣	علم المعلوماتية	٣
١٤	المحفوظات	١
١٥	علم الخط	٢
١٦	علم الحديث	٢
المجموع		٣٣

توضح البيانات السابقة أن عدد المدرسين يبلغ ٣٣ مدرساً، وهم مدرسو اللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية والقرآن الكريم والحديث والفقه والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ الثقافي الإسلامي والتربية الوطنية والعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية وتقنية المعلومات والخط وعلوم الحديث والمحفوظات.

٤. المباني والمرافق بـ MTs Samudera Pasai Madani:

يتضمن الجدول التالي قائمة بالمباني والمرافق بـ MTs Samudera Pasai Madani:

الجدول ٤ - ٣

المباني والمرافق بـ MTs Samudera Pasai Madani

السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥

الرقم	مباني ومرافق المدرسة	البيان
١	الملفات الأساسية للمدرسة	
	(١) الرؤية والرسالة والأهداف	✓
	(٢) تنظيم المدرسة	✓
٢	المرافق المدرسية	
	(١) إدارة مدير المدرسة	✓
	(٢) إدارة نائب المدرسة	✓
	(٣) إدارة المعلمين	✓

✓	(٤) القاعة الدراسية	
✓	(٥) مختبر العلوم	
✓	(٦) معمل الكمبيوتر	
✓	(٧) المكتبة	
✓	(٨) إدارة المجلس الطلابي	
✓	(٩) المستودع	
✓	(١٠) حمامات المدرسين والطلاب	
✓	(١١) المقصف	
✓	(١٢) الملعب الرياضي	
٥٦٠٠ م	(١٣) مساحة المدرسة	

من هذه البيانات، بإمكان أن نستنتج أن المباني والمرافق بـ MTs Samudera Pasai Madani في آتشيه بيسار كاملة لأن هناك الملف الأساسية للمدرسة منها الرؤية والرسالة والأهداف وتنظيم المدرسة، ومرافق المدرسة تتكون من إدارة مدير المدرسة إدارة المعلمين والقاعة الدراسية ومختبر العلوم ومعمل الكمبيوتر والمكتبة وإدارة المجلس الطلابي والمستودع والحمامات للمدرسين والطلاب والمقصف والملعب الرياضي ومساحة المدرسة ٥٦٠٠ م.

٥. فعالية أسلوب expert group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ

MTs Samudera Pasai Madani

عرض الباحث فعالية أسلوب expert group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في MTs Pasai Madani Samudera لطلاب الصف الثامن، ويوضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٤

التوقيت في العملية التجريبية

السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة
اللقاء الأول	الخميس	٣٠ ابريل ٢٠٢٦	٤-٣
اللقاء الثاني	الاثنين	٤ مايو ٢٠٢٦	٤-٣

أجرى الباحث عملية التدريس التجريبي في ٣٠ ابريل ٢٠٢٦ إلى ٤ مايو ٢٠٢٦. ويوضح الجدول التالي من خلال فعالية أسلوب Expert Group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في Pasai Madani MTs Samudera

عملية التعليم بدون Expert Group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

الجدول ٤ - ٥

نتائج الاختبار القبلي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	الصفة
١	الطالب ١	٧٠	جيد جدا
٢	الطالب ٢	٧٠	جيد جدا
٣	الطالب ٣	٩٠	ممتاز
٤	الطالب ٤	٨٠	جيد جدا
٥	الطالب ٥	٨٠	جيد جدا
٦	الطالب ٦	٦٠	جيد
٧	الطالب ٧	٧٠	جيد جدا

جيد جدا	٨٠	الطالب ٨	٨
جيد	٦٠	الطالب ٩	٩
جيد جدا	٨٠	الطالب ١٠	١٠
جيد جدا	٨٠	الطالب ١١	١١
جيد	٦٠	الطالب ١٢	١٢
جيد جدا	٧٠	الطالب ١٣	١٣
جيد جدا	٧٠	الطالب ١٤	١٤
جيد جدا	٦٠	الطالب ١٥	١٥
جيد جدا	٩٠	الطالب ١٦	١٦
ممتاز	٨٠	الطالب ١٧	١٧
جيد	٧٠	الطالب ١٨	١٨
جيد	١٠٠	الطالب ١٩	١٩
جيد جدا	٩٠	الطالب ٢٠	٢٠
	١٥١٠	المجموعة	
جيد جدا	٧٥٠٥	المعدل	

عملية التعليم باستخدام أسلوب Expert Group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

الجدول ٤ - ٦

نتائج الاختبار البعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القلي	الصفة
١	الطالب ١	٨٠	جيد جدا
٢	الطالب ٢	٩٠	جيد جدا

ممتاز	٩٠	الطالب ٣	٣
جيد جدا	٧٠	الطالب ٤	٤
جيد جدا	٨٠	الطالب ٥	٥
جيد	٨٠	الطالب ٦	٦
جيد جدا	٩٠	الطالب ٧	٧
جيد جدا	٧٠	الطالب ٨	٨
جيد	٨٠	الطالب ٩	٩
جيد جدا	٨٠	الطالب ١٠	١٠
جيد جدا	١٠٠	الطالب ١١	١١
جيد	٧٠	الطالب ١٢	١٢
جيد جدا	٩٠	الطالب ١٣	١٣
جيد جدا	١٠٠	الطالب ١٤	١٤
جيد جدا	٦٠	الطالب ١٥	١٥
جيد جدا	٨٠	الطالب ١٦	١٦
ممتاز	٨٠	الطالب ١٧	١٧
جيد	٩٠	الطالب ١٨	١٨
جيد جدا	٩٠	الطالب ١٩	١٩
جيد جدا	٩٠	الطالب ٢٠	٢٠
	١٦٦٠	المجموعة	
جيد جدا	٨٣	المعدل	

حصل الطلاب من هذه البيانات على نتيجة الاختبار القبلي ٧٥,٥ ونتيجة الاختبار

البعدي ٨٣ . وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي يريد الباحث أن يقوم

بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام

"SPSS Statistics 27

الجدول ٤ - ٧ نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.184	20	.073	.917	20	.085
posttest	.201	20	.033	.917	20	.087

a. Lilliefors Significance Correction

أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة شابيرو-ويلك أن قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار التمهيدي بلغت ٠,٠٨٥، بينما بلغت ٠,٠٨٧ لبيانات الاختبار النهائي. ونظرًا لأن هاتين القيمتين أعلى من ٠,٠٥، فقد تم اعتبار بيانات البحث ذات توزيع طبيعي. وبما أن شرط التوزيع الطبيعي قد تم استيفاءه، يمكن تحليل البيانات بشكل أعمق باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية.

الجدول ٤ - ٨ نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance						
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.		
pretest Based on Mean	.411	1	38	.525		
Based on Median	.529	1	38	.471		
Based on Median and with adjusted df	.529	1	37.276	.471		
Based on trimmed mean	.389	1	38	.536		

أظهر اختبار التجانس باستخدام إحصائية ليفن قيمة دلالة عند Based on Mean تبلغ ٠,٥٢٥. وتقع هذه القيمة فوق مستوى الدلالة البالغ ٠,٠٥، مما يعني أن تباين بيانات الاختبار

التمهيدي والاختبار النهائي متماثل أو متجانس. وبالتالي، فقد تم استيفاء شرط التجانس، وتعد البيانات صالحة للتحليل باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية.

الجدول ٤ - ٩

نتيجة الاختبار - ت (Paired Samples Statistics)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	72.50	20	9.665	2.161
	posttest	81.50	20	8.751	1.957

استناداً إلى نتائج التحليل الواردة في جدول إحصائيات العينات المزدوجة، تبين أن عدد المشاركين في هذه الدراسة بلغ ٢٠ شخصاً. وبلغ متوسط درجات الاختبار التمهيدي ٧٢,٥٠، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار النهائي إلى ٨١,٥٠. وتشير هذه النتائج إلى حدوث ارتفاع في متوسط الدرجات بعد تطبيق معالجة أو تعليم معين. بالإضافة إلى ذلك، بلغت قيمة الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي ٩,٦٦٥ وفي الاختبار النهائي ٨,٧٥١، مما يشير إلى أن توزيع البيانات في الاختبارين لا يختلف كثيراً نسبياً. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بشكل وصفي أن المعالجة المقدمة قادرة على تحسين نتائج تعلم المشاركين في البحث.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول ٤ - ١٠

تحصيل الاختبار - ت (Uji - T)

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-9.000	4.472	1.000	-11.093	-6.907	-9.000	19	.001

استنادا إلى نتائج تحصيل الاختبار - ت (Uji - T) "Paired Samples Test"، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية (Sig. 2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠١. وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٥، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين قيم الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. ويشير متوسط الفرق في القيم البالغ -٩,٠٠٠ إلى أن القيم بعد المعالجة قد تحسنت مقارنة بما قبل تطبيق المعالجة. وبالتالي، ثبت أن المعالجة أو الطريقة المطبقة في البحث لها تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم المشاركين.

الجدول ٤ - ١١

استبانة الاستجابة الطلاب

الرقم	جوانب التقييم	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يسعدني التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المجموعات	٨	١١	٠	١

				المتخصصة.	
١	٠	١٢	٧	تمكنت من فهم مادة اللغة العربية المتعلقة ب(فصل الرياضة) بعد أن درستها باستخدام نموذج التعلم الجماعي للخبراء.	٢
١	١	١٢	٦	طريقة التعلم التي تتبعها مجموعة الخبراء مثيرة للاهتمام للغاية، مما يجعلني لا أشعر بالملل أثناء تعلم القراءة.	٣
٢	٠	٦	١٢	يعد استخدام نموذج التعلم القائم على المجموعات المتخصصة مناسباً جداً للمبتدئين	٤
٣	٠	٨	٩	لقد جعلني تعلم استخدام نموذج التعلم القائم على المجموعات المتخصصة أكثر نشاطاً	٥
١	٠	٩	١٠	المثال المقدم في نموذج التعلم مجموعة الخبراء سهل الفهم بالنسبة لي	٦
١	١	٨	١٠	بعد أن تعلمت استخدام نموذج التعلم الجماعي المتخصص،	٧

				تحسنت قدرتي على القراءة في مادة الرياضة	
٤	٠	٨	٨	بعد أن درست باستخدام نموذج التعلم الجماعي للخبراء، أصبحت قادراً على قراءة النصوص العربية في مادة الرياضة.	٨
١	٠	١١	٨	بعد أن درست باستخدام نموذج التعلم القائم على المجموعات المتخصصة، ازدادت رغبتي في التعمق في اللغة العربية	٩
١	٣	٨	٨	أنا متحمس جداً للتعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المجموعات المتخصصة	١٠
١٦	٥	٩٣	٨٦	مجموع تكرار الأجوبة	

الجدول ٤ - ١٢

نتائج استبيان فصل T Nyak Arif

Hasil angket Kelas T Nyak Arif												
No. Responden	Jumlah Pernyataan										Jumlah Skor	Skor %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	34	85%
2	4	4	3	3	1	3	4	1	3	4	30	75%
3	3	3	3	3	1	4	1	4	4	2	28	70%
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	95%
5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	36	90%
6	3	4	3	4	4	3	2	1	4	4	32	80%
7	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	35	87,50%
8	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	34	85%
9	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	34	85%
10	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	34	85%
11	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	33	82,50%
12	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	35	87,50%
13	3	1	3	4	3	3	4	4	3	4	32	80%
14	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	30	75%
15	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	32	80%
16	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	35	87,50%
17	3	3	3	1	4	3	3	1	4	3	28	70%
18	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	33	82,50%
19	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	32	80%
20	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	31	77,50%
Rata-rata												82%

استنادا إلى نتائج الاستبيان الذي ملأه ٢٠ مشاركا في الفصل T Nyak Arif ، تم الحصول على متوسط نسبة بلغت ٨٢٪، مما يشير إلى أن ردود المشاركين على الجوانب التي تم تقييمها تدرج ضمن فئة «جيد». وقد منح معظم المشاركين درجات عالية، حيث تراوحت النسب المئوية بين ٧٠٪ و ٩٥٪. توضح هذه النتائج أن المؤشرات التي تم قياسها في الاستبيان قد تم قبولها وفهمها بشكل جيد من قبل المشاركين، على الرغم من وجود بعض المشاركين الذين أعطوا تقييمات أقل، مما يمكن أن يكون مادة للتقييم من أجل التحسين في المستقبل. بشكل عام، تظهر نتائج الاستبيان اتجاهها إيجابيا تجاه الجوانب التي تم بحثها.

ب. تحقيق الفروض

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات، ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٧٥,٥ في الاختبار التمهيدي إلى ٨٣ في الاختبار النهائي بعد تطبيق طريقة «مجموعة الخبراء». أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات تتوزع توزيعًا طبيعيًا، بينما أثبت اختبار التجانس أن البيانات تتمتع بتباين متجانس. علاوة على ذلك، حصلت نتائج اختبار t-Test للعينات المزدوجة على قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الدرجات قبل وبعد المعالجة. تشير هذه النتائج إلى أن طريقة Expert Group فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

أظهرت نتائج الاستبيان أن النسبة المئوية المتوسطة بلغت ٨٢٪، وهي نسبة تدرج ضمن فئة «جيد». وتشير هذه البيانات إلى أن غالبية الطلاب أبدوا ردود فعل إيجابية تجاه تطبيق طريقة (Expert Group) في عملية التعلم. يرى الطلاب أن هذه الطريقة تخلق جوًا تعليميًا أكثر جاذبية، وتساعد على فهم المادة، وتزيد من المشاركة خلال عملية التعلم، كما تشجع على تحسين مهارات قراءة اللغة العربية. وبالتالي، فإن طريقة "Expert Group" لا تؤثر إيجابيًا على نتائج التعلم فحسب، بل تحظى أيضًا بقبول جيد من الطلاب باعتبارها نموذجًا تعليميًا فعالًا وممتعًا.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استناداً إلى تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، تم التوصل إلى بعض النتائج المهمة بشأن تطبيق منهج (Expert Group) في تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة). ويمكن تلخيص نتائج هذا البحث على النحو التالي:

١. تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب

أظهرت نتائج التحليل أن تطبيق طريقة (Expert Group) كان له تأثير إيجابي على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلاب، من ٧٥,٥ في الاختبار التمهيدي (pre-test) إلى ٨٣ في الاختبار النهائي (post-test). قبل إجراء اختبار الفرضية، تم أولاً اختبار بيانات البحث باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس. أظهرت نتائج هذين الاختبارين أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً ولها تباين متجانس، مما يجعلها تستوفي شروط التحليل باستخدام الإحصاءات البارامترية. بعد ذلك، أسفر اختبار t للعينات المزدوجة عن قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. تشير هذه النتائج إلى وجود فرق كبير بين الدرجات قبل وبعد تطبيق طريقة (Expert Group)، مما يؤكد فعالية هذه الطريقة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. ردود فعل الطلاب تجاه تطبيق طريقة (Expert Group)

بالإضافة إلى قياس تحسن نتائج التعلم، حللت هذه الدراسة أيضاً ردود فعل الطلاب تجاه استخدام طريقة (Expert Group) من خلال توزيع استبيان. وبناءً على نتائج معالجة البيانات، تم الحصول على متوسط نسبة بلغت ٨٢٪، والتي تندرج ضمن فئة (جيد). تشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطلاب أبدوا ردود فعل إيجابية تجاه عملية التعلم التي تطبق طريقة «مجموعة الخبراء». ورأى الطلاب أن التعلم أصبح أكثر إثارة للاهتمام، وشجع على التعاون بين الطلاب، وسهّل فهم مادة القراءة، وزاد من نشاطهم خلال عملية التعلم. وبالتالي، فإن طريقة (Expert Group) ليست فعالة فقط في تحسين مهارات القراءة، بل إنها قادرة أيضاً على خلق تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة للطلاب.

ب. الاقتراحات

وفي نهاية هذا البحث، يقدم الباحث بعض المقترحات التي يُرجى أن تسهم في تطوير عملية تعليم مهارة القراءة وتحسين الدراسات المستقبلية، وهي كما يلي:

١. المقترحات التطبيقية (للمعلمين والمؤسسات التعليمية)

- تنويع استراتيجيات تعليم القراءة: نظرا لما أظهره أسلوب Expert Group من أثر إيجابي في تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة، يُستحسن أن يستفيد المعلمون من هذا الأسلوب في تدريس النصوص العربية، مع تكييفه وفق مستوى المتعلمين واحتياجاتهم التعليمية.
- تعزيز التعلم التعاوني داخل الصف: يُنصح بإتاحة فرص أكبر للطلاب للمشاركة في المناقشات وتبادل المعلومات داخل المجموعات، لما لذلك من دور في رفع مستوى الفهم القرائي وزيادة التفاعل أثناء التعلم.
- دعم تطبيق الأساليب الحديثة: يمكن للمؤسسات التعليمية تشجيع المعلمين على استخدام النماذج التعليمية التعاونية، ومنها أسلوب Expert Group، من خلال توفير البرامج التدريبية والوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على تنفيذها بصورة فعالة.
- ٢. التوصيات الأكاديمية (للباحثين مستقبلاً)
- توسيع نطاق العينة البحثية: يُقترح إجراء دراسات مماثلة على عدد أكبر من الطلبة وفي مراحل تعليمية مختلفة للتحقق من مدى ثبات نتائج هذا الأسلوب في بيئات تعليمية متنوعة.
- تطبيق الأسلوب على مهارات لغوية أخرى: اقتصرَت هذه الدراسة على مهارة القراءة، لذلك يمكن للباحثين في المستقبل دراسة أثر أسلوب Expert Group في تنمية مهارات أخرى مثل الاستماع أو التحدث أو الكتابة.
- إجراء دراسات مقارنة: من المفيد مقارنة أسلوب Expert Group بأساليب تدريسية أخرى لمعرفة أيها أكثر فاعلية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.

- دراسة الجوانب النفسية والتعليمية المصاحبة: يمكن للبحوث اللاحقة تناول متغيرات أخرى مثل الدافعية للتعلم، والثقة بالنفس، والمشاركة الصفية، لمعرفة مدى تأثير أسلوب Expert Group في الجوانب المعرفية والوجدانية للمتعلمين.



المراجع

أ. المراجع العربية

- حليمة، نور. (2020). *فعالية التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة الإندونيسيين في المرحلة المتوسطة*. رسالة جامعية غير منشورة. كلية التربية والتعليم، جامعة إسلامية حكومية.
- رضوان، محمد. (2023). *أثر أسلوب المجموعة الخبيرة في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب المدارس الإسلامية*. رسالة جامعية غير منشورة. كلية التربية، جامعة إسلامية حكومية.
- ساري. (2022). *فعالية أسلوب المجموعة الخبيرة (Expert Group) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المرحلة المتوسطة*. رسالة جامعية غير منشورة. كلية التربية والتعليم، جامعة إسلامية حكومية.
- طعيمة، رشدي أحمد. (2004). *المهارات اللغوية: مستوياتها وتدريبها*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- فلية، فاروق عبده، والزكي، أحمد عبد الفتاح. بدون تاريخ. (معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً). القاهرة: دار المناهج.
- مؤسسة دار المشرق. بدون تاريخ. (المنجد في اللغة والإعلام). بيروت: دار المشرق.
- الهاشمي، عابر توفيق. (2006). *طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها* (ط. ١). بيروت: جميع الحقوق محفوظة.

ب. المراجع الاندنة

- Akbar, S. (2005). *Instrument Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amiruddin. (2019). *Pembelajaran Kooperatif dan Kolaboratif*. *Journal of Education Science (JES)*, 5(1), 24-32.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Aronson, E. (2000). *The Jigsaw Classroom*. New York: Longman.

Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1-13.

Hermawan, A. (2013). *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and Competition: Theory and Research*. Edina, Minnesota: Interaction Book Company.

Junaedi, D. (2022). Pengembangan Metode Expert Group Berbantuan Quiziz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Mata Kuliah PAI Pada Mahasiswa PGSD IKIP Siliwangi. *Journal of Elementary Education*, 5(2), 220. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/collase/article/view/10248>

Lie, A. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.

Malik, A., & Chusni, M. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.

Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.

SMA Muhammadiyah 1 Surabaya. (t.t.). *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Everyone is Teacher Here (ETH) pada materi ekosistem terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surabaya* (Bab II, pp. 12-51). Surabaya: SMA Muhammadiyah 1 Surabaya.

Thu'aimah, R. A. (2004). *Al-Mahārāt al-Lughawiyyah: Mustawayātuhā wa Tadrīshuhā*. Kairo: Dār al-Fikr al-‘Arabī.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 140 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KrM.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA
Untuk membimbing Skripsi
Nama : Ghufuran Zumar
NIM : 200202084
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MTsS —————
Samudera Pasai Madani Aceh Besar
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DiPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DiPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sethagimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Selanjut Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dekan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Februari 2026





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY Banda Aceh
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-2781/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MTsS Samudra Pasai Madani Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 200202084

Nama : GHUFRAN ZUMAR

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : JL. T. M BAHRUM, DUSUN UTAMA RT 00 RW 00

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *FA'LIYAH USL?B EXPERT GROUP LI TARQIYATI QUDRATI A?-?ALABAH 'AL? MAH? RAH AL-QIR?AH (DIR?SAH TAJR?BIYYAH BI MTSS SAMUDERA PASAI MADANI)*

Banda Aceh, 22 April 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 29 Mei 2026

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



**YAYASAN SAMUDERA PASAI MADANI
MADRASAH TSANAWIYAH
SAMUDERA PASAI MADANI**

NSM	1	2	1	2	1	1	0	6	0	0	2	8
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Jln. Umong Gudil, Jeumpeet Ajun, Kec. Danul Imarah Kab. Aceh Besar, Kode Pos. 23352

email : mtssamuderaspasaimadani@gmail.com | website: www.samuderaspasaimadani.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 255/SKet/MTs-SPM/V/2026

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-2781/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026, perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa untuk Mengumpulkan data dan Penyusunan Skripsi pada MTs Samudera Pasai Madani, maka dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ghufran Zumar

NIM : 200202084

Program Studi : S-1 Pendidikan bahasa arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut di atas telah Melaksanakan Penelitian pada MTs Samudera Pasai Madani Kabupaten Aceh Besar.

Penelitian tersebut untuk Menyelesaikan Skripsi yang berjudul **"Fa'Aliyah Uslub Expert Group Li Tarqiyah Qudrati At-Thalabah 'Ala Maharah Qira'Ah (Dirasah Tajribiyah Bi Mtss Samudera Pasai Madani)"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 09 Mei 2026

Kepala Madrasah

Rannmatullah, M. Pd.

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

NIP :

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

“فعالية أسلوب expert group لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsS

”(Samudera Pasai Madani

Yang dibuat oleh :

Nama : Ghufuran Zumar

NIM : 200202084

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut :

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian data tanpa revisi
☐ Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
☐ Tidak layak

Catatan

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 11 Mei 2026

Validator

NIP.

AR - RANIRY

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

الرياضة - BAB 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsS Samudera Pasai Madani
Nama Penyusun	: Ghufran Zumar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: VIII / D / 2
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Alokasi waktu	: 12 JP x 45 Menit

B KOMPETENSI AWAL

Tubuh perlu bergerak untuk memaksimalkan fungsinya dan olahraga adalah cara mudah yang bisa dilakukan. Baik untuk anak kecil, orang dewasa sampai lansia pun masih memerlukan olahraga untuk menunjang kesehatan. Dalam bab ini, Ananda akan belajar bagaimana cara menayakan olahraga yang disukai teman Ananda dan juga menceritakan olahraga yang Ananda gemari kepada orang lain.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), laman elearning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Expert Group*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

▪ Menyimak

1. Mengeksplorasi informasi yang didengar dari teks deskriptif tema olahraga (الرياضة)
2. Menggunakan susunan gramatikal (أن – لن – ل) + الفعل المضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar

▪ Berbicara

3. Membangun interaksi tentang tema olahraga (الرياضة)
4. Menggunakan susunan gramatikal (أن – لن – ل) + الفعل المضارع sebagai alat komunikasi global

▪ Membaca-Memirsa

5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema olahraga (الرياضة)
6. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema tema olahraga (الرياضة)
7. Menggunakan susunan gramatikal (أن – لن – ل) + الفعل المضارع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

▪ **Menulis-Mempresentasikan**

8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema olahraga (الرياضة)
9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema olahraga (الرياضة)
10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema olahraga (الرياضة)

Menggunakan susunan gramatikal (أن – لن – ل) الفعل المضارع +
untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang الرياضة
- Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang الرياضة
- Peserta didik dapat menganalisis الحوار (percakapan)
- Peserta didik dapat menerjemahkan الحوار (percakapan)
- Peserta didik dapat mendemonstrasikan teks الحوار (percakapan)
- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الرياضة
- Peserta didik dapat menerjemahkan teks qira'ah yang berkaitan dengan materi الرياضة
- Peserta didik dapat menyempurnakan teks qira'ah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الرياضة

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Kosakata* (المفردات) , *Percakapan* (الحوار) , *Teks qiroah* (القراءة) Kalimat yang berkaitan dengan الرياضة

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KOSAKATA (المفردات) TENTANG الرياضة

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Kosakata (المفردات) tentang الرياضة*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Kosakata (المفردات) tentang الرياضة*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Kosakata (المفردات) tentang الرياضة*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Kosakata (المفردات) tentang الرياضة*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

PERCAKAPAN (الحوار) TENTANG الرياضة

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Percakapan (الحوار) tentang الرياضة*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Percakapan (الحوار) tentang الرياضة*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Percakapan (الحوار) tentang الرياضة*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Percakapan (الحوار) tentang الرياضة*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

F. MATERI AJAR



G. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama				
1	Sultan haykal							
2	Aisy Anindya							

3	Dias Abdalla							
4								
5								
dst								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan	5 - 9

	ungkapan yang dipilih kurang efektif	
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 =

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Untuk Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatat lil 'alamin*?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

BAHAN AJAR

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uAI0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXddoc>

GLOSARIUM

اسم الضمير , Kata ganti

اسم الإشارة , Kata tunjuk

المبتدأ , kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek

الخبر , kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat

Kalimah (kata) : lafaz yang menunjukkan arti mufrad (tunggal). Kalimah (kata) terbagi menjadi 3 macam: isim (kata benda), fi'il (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)



DAFTAR PUSTAKA

- Masrukhin, *Bahasa Arab Mts Kelas VIII*, Direktorat KSKK Madrasah, Jakarta, 2020
- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Dr. Hedayat, *Mengajar Bahasa Arab Kelas VIII SMP*, Taha Futra, 2015
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui
Guru Pamong

Kamis, 16 April 2026
Penyusun

NIP.

Ghufran Zumar
NIM. 200202084

INSTRUMEN PENILAIAN

PRE TEST

Nama Peserta didik :

Kelas : VIII

الرياضة المفضلة

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي غُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ. شَغَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ وَأَخَذَ يَنْتَقِلُ بَيْنَ الْمُخَطَّاتِ الْقَضَائِيَّةِ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعِبٌ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُغَيِّرَهُ:



أَحْمَدُ: هَلْ تَأْذَنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرَنَامَجًا فِي الرِّيَاضَةِ؟
الْأَبُ: أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ

أَحْمَدُ: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي "فُوزِي"، هُوَ يُمَارِسُ رِيَاضَةَ رَكُوبِ الدَّرَاجَةِ، أَمَّا أُخْتُهُ فَهِيَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَةِ، وَأَمَّا "هَشَامٌ" وَأَصْدِقَايِ الْآخَرُونَ فَهُمْ أَغْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

بِالْأَمْسِ، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَخِبِ مَدْرَسَتِنَا وَ مُنْتَخِبِ مَدْرَسَةِ أُخْرَى. ارْتَدَى فَرِيقُنَا الْقَمِصَانَ الصُّفْرَ وَارْتَدَى فَرِيقُ الْمَدْرَسَةِ الْآخَرَى الْقَمِصَانَ الْخَضِرَ. أَمَّا الْحَكَمُ فَكَانَ مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ لِيَفُودِ الْمُبَارَاةِ بَعْدَ اللَّحْظَةِ



وَجِئْنَا نَزَلَ الْفَرِيقَانِ إِلَى أَرْضِ الْمَلْعَبِ. أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ وَوَضَعَ الْحَكَمُ الْكُرَةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ وَأَعْلَنَ بِدَايَةِ الْمُبَارَاةِ.

بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَةِ. رَأَى هَشَامٌ أَفْنَدِي أَمَامَهُ، فَصَوَّبَ الْكُرَةَ نَحْوَهُ. أَخَذَ أَفْنَدِي الْكُرَةَ، ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً قَوِيَّةً وَسَجَّلَ هَدَفًا. وَفِي النِّهَايَةِ، فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا بِتَعَاوُنِهِمْ، ثُمَّ هُنَا أَغْضَاءُ الْفَرِيقِ الْخَاسِرِ فَرِيقِ مَدْرَسَتِنَا الْفَائِزَ بِرُوحٍ رِيَاضِيَّةٍ مُرِحَةٍ وَقَالُوا: إِنَّ فُوزَكُمْ بِالْمُبَارَاةِ هُوَ فُوزٌ لَنَا أَيْضًا
الْأَبُ: وَأَنَا أَشْجِعُكَ أَنْ لَا تَتْرَكَ مُمَارَسَةَ السِّيَاحَةِ فَإِنَّهَا رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ.

الأسئلة

١. أين كان أحمد جالساً؟

أ. في المدرسة

ب. في غرفة المعيشة

ج. في الملعب

د. في الحديقة

٣. ماذا ظهر على الشاشة؟

أ. فيلم كوميدى

ب. مباراة كرة قدم

ج. فيلم مرعب

د. برنامج إخباري

٥. ماذا كانت رياضة صديق أحمد "فوزي"؟

أ. السباحة

ب. كرة القدم

ج. كوب الدراجة

د. كرة السلة

٧. أين جرت المباراة؟

أ. في الشارع

ب. في البيت

ج. في ملعب المدرسة

د. في الحديقة

٩. من سجّل الهدف؟

أ. أحمد

ب. فوزي

ج. هشام

د. الأب

٢. ماذا كان يفعل الأب؟

أ. يقرأ كتاباً

ب. يشاهد التلفاز ويتنقل بين المحطات

ج. كتب رسالة

د. يلعب كرة القدم

٤. ماذا طلب أحمد من أبيه؟

أ. أن يذهب إلى المدرسة

ب. أن يشاهد الفيلم

ج. أن يغيّر القناة

د. أن يشاهد برنامج الرياضة

٦. ماذا كان يفعل أخو أحمد؟

أ. يقرأ

ب. يلعب كرة السلة

ج. ينام

د. يشاهد التلفاز

٨. ماذا ارتدى فريق أحمد؟

أ. القمصان الخضراء

ب. القمصان الزرقاء

ج. القمصان الصفراء

د. القمصان الحمراء

١٠. ماذا نصح الأب أحمد في النهاية؟

أ. أن يدرس جيداً

ب. أن ينام مبكراً

ج. أن لا يترك ممارسة السباحة

د. أن يشاهد التلفاز كثيراً

INSTRUMEN PENILAIAN

POST TEST

Nama Peserta didik :

Kelas : VIII

الرياضة المفضلة

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ. شَغَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ وَأَخَذَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْمُخَطَّاتِ الْقَضَائِيَّةِ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلِمٌ مُرْعِبٌ، فَطَلَّبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُغَيِّرَهُ:



أحمد: هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرْنَامَجًا فِي الرِّيَاضَةِ؟
الأب: أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ

أحمد: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي "فوزي"، هُوَ يُمارِس رِياضَةَ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ، أَمَّا أَخْتُهُ فَهِيَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَةِ، وَأَمَّا "هشام" وَأَصْدِقَايِ الْآخَرُونَ فَهُمْ أَغْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

بِالْأَمْسِ، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَتِنَا وَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَةِ أُخْرَى. ارْتَدَى فَرِيقُنَا الْقَمِصَانِ الصَّفَرِ وَ ارْتَدَى فَرِيقُ الْمَدْرَسَةِ الْآخَرَى الْقَمِصَانَ الْخَضِرَ. أَمَّا الْحَكَمُ فَكَانَ مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ لِيَقُودَ الْمُبَارَاةَ بِعَدَالَةٍ.



وَحِينَ نَزَلَ الْفَرِيقَانِ إِلَى أَرْضِ الْمَلْعَبِ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ وَوَضَعَ الْحَكَمُ الْكُرَةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ وَأَعْلَنَ بِدَايَةِ الْمُبَارَاةِ.

بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَةِ. رَأَى هِشَامُ أَفْنَدِي أَمَامَهُ، فَصَوَّبَ الْكُرَةَ نَحْوَهُ. أَخَذَ أَفْنَدِي الْكُرَةَ، ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً قَوِيَّةً

وَسَجَّلَ هَدَفًا. وَفِي النِّهَايَةِ، فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا بِتَعَاوُنِهِمْ، ثُمَّ هُنَا أَغْضَاءُ الْفَرِيقِ الْآخَرِ فَرِيقِ مَدْرَسَتِنَا الْفَائِزَ بِرُوحٍ رِياضِيَّةٍ مُرِحَةٍ وَقَالُوا: إِنَّ فَوْزَكُمْ بِالْمُبَارَاةِ هُوَ فَوْزٌ لَنَا أَيْضًا

الأب: وَأَنَا أَشْجَعُكَ أَنْ لَا تَتْرَكَ مُمَارَسَةَ السِّبَاحَةِ فَإِنَّهَا رِياضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ.

الأسئلة

١. أين كان أحمد يجلس مع أبيه؟
 - أ. في المدرسة
 - ب. في غرفة الجلوس
 - ج. في الحديقة
 - د. في المكتبة
٢. ماذا كان يفعل والد أحمد؟
 - أ. يقرأ الجريدة
 - ب. يلعب الكرة
 - ج. يشغل التلفاز ويغير القنوات
 - د. يطبخ الطعام
٣. لماذا طلب أحمد من أبيه تغيير قناة التلفاز؟
 - أ. لأن البرنامج ممل
 - ب. لأن فيلماً مخيفاً ظهر
 - ج. لأنه يريد مشاهدة الأخبار
 - د. لأن التلفاز معطل
٤. ما البرنامج الذي أراد أحمد مشاهدته؟
 - أ. الرسوم المتحركة
 - ب. الأخبار
 - ج. برنامج رياضي
 - د. فيلم كوميدي
٥. ما الرياضة التي يحبها صديق أحمد فوزي؟
 - أ. كرة القدم
 - ب. كرة السلة
 - ج. السباحة
 - د. ركوب الدراجة
٦. ما الرياضة التي يلعبها أخو فوزي؟
 - أ. كرة السلة
 - ب. السباحة
 - ج. التنس
 - د. الكرة الطائرة
٧. في أي فريق يلعب هشام؟
 - أ. فريق كرة السلة المدرسي
 - ب. فريق كرة القدم المدرسي
 - ج. فريق السباحة المدرسي
 - د. فريق التنس المدرسي
٨. ما المباراة التي أُقيمت في المدرسة؟
 - أ. كرة السلة
 - ب. الكرة الطائرة
 - ج. كرة القدم
 - د. تنس الطاولة
٩. ما لون زي فريق مدرسة أحمد؟
 - أ. أخضر
 - ب. أزرق
 - ج. أحمر
 - د. أصفر
١٠. من كان حكم المباراة؟
 - أ. مدير المدرسة
 - ب. معلم من مدرسة ثالثة
 - ج. والد أحمد
 - د. صديق هشام

ANGKET RESPON SISWA SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN EXPERT GROUP

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian :

- a. Isilah nama, dan kelas pada kolom yang tersedia
- b. Berilah tanda (✓) pada lembar jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Adapun keterangan jawaban adalah sebagai berikut:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
- c. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban
- d. Jawaban ada tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran
- e. Angket ini digunakan sesuai dengan keperluan peneliti serta ucapan terima kasih kepada adik-adik atas bantuannya.

NO	PERNYATAAN	RESPON SANTRI			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan model pembelajaran expert group				
2	Saya mampu memahami materi pelajaran bahasa arab tentang Bab الرياضه setelah belajar dengan model pembelajaran expert group				
3	model pembelajaran expert group sangat menarik membuat saya tidak merasa bosan belajar qira'ah				
4	Penggunaan model pembelajaran expert group sangat cocok bagi pemula				
5	Belajar menggunakan model pembelajaran expert group membuat saya lebih aktif				
6	Contoh yang diberikan dalam model pembelajaran expert group mudah saya pahami				
7	Setelah belajar menggunakan model pembelajaran expert				

	group kemampuan qira'ah saya pada materi <i>Bab</i> الرياضة menjadi meningkat				
8	Setelah belajar dengan model pembelajaran expert group, saya jadi bisa membaca teks bahasa arab pada materi <i>Bab</i> الرياضة .				
9	Setelah belajar dengan model pembelajaran expert group, keinginan saya untuk mendalami bahasa arab meningkat				
10	Saya sangat bersemangat dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran expert group				



