

تطوير طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz

وأساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

(دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual

(School

رسالة

إعداد

جمال المؤمنين

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠١٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية



الدراسات العليا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام- بندا آتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

رسالة

تطوير طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz و أساس المدخل

السياقي لترقية قدرة الطلاب على الفهم المقروء

(دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)

إعداد: جمال المؤمنين

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠١٦

تمت مراجعته وتصحيحه ويصلح تقديمه للمناقشة إلى لجنة مناقشة البحوث العلمية
لمرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

جامعة الرانيري

AR-RANIRI

الدكتور حلمي الماجستير

الدكتورة مخلصة الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz وأساس المدخل السياقي
لترقية قدرة الطلاب على الفهم المقروء

(شرواية البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)

جمال المؤمن

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠١٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشته
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرازي الإسلامية الحكومية بنذا أتشيه

في التاريخ: ٣٠ يوليو ٢٠٢٦ م

١٦ صفر ١٤٤٨ هـ

لجنة المناقشة

المستشار

الدكتور بدر الزماني الماجستير

العضو

الدكتور حمضان، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضى الماجستير

العضو

الدكتور ذو الخير الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصة الماجستير

بنذا أتشيه ٣٠ يوليو ٢٠٢٦ م

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرازي الإسلامية الحكومية

(الأستاذة الدكتورة إيك سري ستيان الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل

: جمال المؤمنين

مكان الميلاد وتاريخه

: آتشيه الغربية، ٦ سبتمبر ١٩٩٨م

رقم القيد

: ٢٢١٠٠٤٠١٦

التخصص

: تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة من تألّفي ولا تقدّم لأي الدرجة العلمية في جامعة ما، ولا تحوي فيها التّأليقات والآراء أعدّها الآخرون إلا وفقاً بمبادئ وإعداد البحث العلمي المذكور في مراجعها العلمية. وأن يكون الباحث مستعداً لقبول العقوبات على سرقة الأعمال التي يقدّمها.

ميولابوه، ١٤ يوليو ٢٠٢٦م

صاحب الإقرار

جمال المؤمنين

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠١٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا

تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ

يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ

زِدْنِي عِلْمًا﴾

صدق الله العظيم

طه: ١١٤

الإهداء

إلى والدي الكريم عبد الجليل ووالدتي الكريمة نيني اللذين رباني صغيراً،
وسانداني بالدعاء والمحبة والتشجيع في جميع مراحل حياتي، وإلى جميع
أفراد أسرتي الكرام الذين كانوا عوناً لي في إتمام هذه الرسالة
بارك الله فيهم وحفظهم في سلامة الدنيا والآخرة



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على سيدنا محمد، خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبفضل الله تعالى وتوفيقه، أتمّ الباحث إعداد هذه الرسالة العلمية استيفاءً لأحد المتطلبات اللازمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بيندا آتشيه، والتي تحمل عنوان:

" تطوير طريقة التعليم ب KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz و أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)."

ويسرّ الباحث، بعد إتمام هذه الرسالة، أن يتقدم بخالص الشكر، وعظيم التقدير، وجزيل الامتنان إلى جميع من أسهم في إنجاز هذا العمل، سواءً بالتوجيه أو المساندة أو التشجيع، ولا سيما إلى:

١. فضيلة الأستاذة مديرة كلية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا آتشيه، على قيادته الحكيمة، وما يقدمه من جهود في تطوير الدراسات العليا، وتوفير البيئة العلمية المناسبة للباحثين.
٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا آتشيه، على توجيهاته العلمية، ودعمه المستمر، وحرصه على الارتقاء بالبحث العلمي في مجال تعليم اللغة العربية.
٣. فضيلة الدكتورة مخلصه، الماجستير، المشرفة الأولى، التي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة، فكانت نعم الموجهة والناصحة، ولم تدخر جهداً في تقديم التوجيهات العلمية، والتصويبات المنهجية، والمتابعة الدقيقة في جميع مراحل إعداد هذه الرسالة، فجزاها الله عن الباحث خير الجزاء.
٤. فضيلة الدكتور حلمي، الماجستير، المشرف الثاني، على ما أولاه للباحث من رعاية علمية، وملاحظات قيّمة، وتوجيهات ببناء، وصبر كريم طوال مراحل البحث، حتى خرجت هذه الرسالة في صورتها الحالية، فله جزيل الشكر والتقدير.
٥. إدارة مدرسة فاتح بيلغول سكول آتشيه، وعلى رأسها مدير المدرسة، وجميع المعلمين والعاملين، لما أبدوه من تعاون كريم، وتسهيل إجراءات تنفيذ البحث، وإتاحة الفرصة للباحث لإجراء الدراسة الميدانية داخل المدرسة.

٦. طلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيليغول سكول - آتشيه، على حسن تعاونهم ومشاركتهم الفاعلة في تطبيق إجراءات البحث، مما أسهم في إنجاز هذه الدراسة.

٧. جميع الأساتذة الكرام بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، الذين أفادوا الباحث بعلمهم وخبراتهم طوال مدة الدراسة، وكان لهم بالغ الأثر في تنمية معارفه العلمية والبحثية.

٨. زملاء الباحث وأصدقائه في برنامج الماجستير، وكل من قدّم له يد العون والمساندة، أو شاركه بالرأي والمشورة، أو أسهم في تيسير إنجاز هذه الرسالة، فله منهم جميعًا خالص الشكر وعظيم الامتنان.

٩. والدا الباحث الكريمان، السيد عبد الجليل والسيدة نيني، اللذان كانا بعد فضل الله تعالى خير سندٍ وعونٍ له في مسيرته العلمية، بما قدّماه من دعاء صادق، وتربية حسنة، وصبر، وتشجيع، ودعمٍ مادي ومعنوي، سائلًا الله تعالى أن يحفظهما، ويبارك في عمرهما، ويجزيهما عن الباحث خير الجزاء، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناتهما.

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى جميع من أسهم في إنجاز هذه الرسالة، ممن لم تذكرهم هذه الكلمات، فإن فضلهم محل تقدير واعتزاز، وجزاهم الله خير الجزاء.

وفي الختام، لا يدّعي الباحث الكمال في هذا العمل؛ إذ الكمال لله وحده، وما هذه الرسالة إلا جهد بشري لا يخلو من النقص والقصور. لذا، يرحب الباحث بكل نقد علمي بناء، وملاحظة موضوعية، من شأنها أن تسهم في تطوير هذا العمل وتقويمه، راجيًا من الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذه الرسالة علمًا نافعًا، وعملاً صالحًا خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع بها الباحث والقارئ والمهتمين بتعليم اللغة العربية، إنه سميع مجيب.

والله وليّ التوفيق، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

ميولابوه، ١٤ يوليو ٢٠٢٦ م


جمال المؤمنین



مستخلص البحث

عنوان الرسالة : تطوير طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz
وأساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث
والتطوير في مدرسة (Fatih Bilingual School
الاسم / رقم القيد : جمال المؤمنين / ٢٢١٠٠٤٠١٦
المشرفة الأولى : الدكتورة مُحَلِّصَة، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور حلمي، الماجستير
الكلمات المفتاحية : طريقة KonQuiz ، Quizizz، المدخل السياقي، مهارة الفهم المقروء،
البحث والتطوير

اعتمادًا على الملاحظة الأولى لتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيلينغول سكول -
أتشبه، تبين أن توافر أجهزة iPad بين يدي الطلاب لم يُستثمر بعد ضمن طريقة تدريس قائمة على المدخل
السياقي، إذ ما يزال استخدامها مقتصرًا على عرض النصوص عرضًا سلبًا دون أنشطة تفاعلية، مما أبقى فهمهم
لنصوص العربية ضعيفًا ومشاركتهم مقتصرة على المشاهدة دون تفاعل حقيقي. لذلك، يهدف هذا البحث
إلى تطوير طريقة (KonQuiz) باستخدام تطبيق Quizizz على أساس المدخل السياقي، والتحقق من
صلاحيتها وفعاليتها في ترقية مستوي الفهم الحرفي والاستنتاجي، والتعرف إلى استجابة الطلاب نحو استخدامها.
وإستخدام الباحث منهج البحث والتطوير (Research and Development) وفق نموذج ADDIE ، مع
الاعتماد على الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار القبلي والاختبار البعدي في جمع البيانات، وتحليلها
باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار Paired Sample t-Test. وأظهرت نتائج البحث أن الباحث نجح في
تطوير طريقة KonQuiz باستخدام Quizizz على أساس المدخل السياقي وفق مراحل نموذج ADDIE ،
كما حصلت الطريقة المطورة على متوسط نسبة صلاحية بلغ ٨٨,٥٪ بدرجة ممتاز، مما يدل على صلاحيتها
للتطبيق في تعليم مهارة الفهم المقروء. أما من حيث الفاعلية، فقد بينت نتائج اختبار Paired Sample t-
Test أن قيمة t المحسوبة بلغت ٠,٠٢٥، وهي أقل من قيمة t الجدولية البالغة ٢,١٤٥ عند مستوى الدلالة
٠,٠٥، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفيما
يتعلق باستجابة الطلاب، أظهرت نتائج الاستبانة استجابة إيجابية مرتفعة تجاه الطريقة المطورة، حيث بلغت
نسبة الموافقة ٩٣,٣٪ في جانب زيادة الدافعية والتفاعل أثناء التعلم، و ٨٦,٧٪ في تسهيل فهم المادة التعليمية،
مما يدل على تقبل الطلاب للطريقة المطورة وإسهامها في إيجاد بيئة تعلم أكثر تفاعلاً وتشويقاً.

ABSTRACT

Title : Development of the KonQuiz Instructional Method Using the Quizizz Application Based on the Contextual Approach to Enhance Seventh-Grade Students' Reading Comprehension Skills at Fatih Bilingual School, Aceh (Research and Development Study)

Name/Student Number : Jamalul Mukminin/221004016

First Supervisor : Dr. Mukhlisah, M.A

Second Supervisor : Dr. Hilmi, M.Ed

Keywords : KonQuiz, Quizizz, Contextual Teaching and Learning, reading comprehension, Research and Development

Based on preliminary observations at Fatih Bilingual School, Aceh, it was found that seventh-grade students' iPads had not been utilized through a contextual teaching method, resulting in low reading comprehension skills and limited classroom participation. This study aimed to develop the KonQuiz instructional method using the Quizizz application based on the contextual approach, examine its validity and effectiveness in improving reading comprehension skills, and investigate students' responses to its implementation. The study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model. Data were collected through observations, interviews, questionnaires, pre-tests, and post-tests, and analyzed using descriptive statistics and the Paired Sample t-Test. The results showed that the KonQuiz method was successfully developed following the ADDIE stages and achieved an average validity score of 88.5% (excellent category). However, the Paired Sample t-Test indicated that the calculated t-value (0.025) was lower than the critical t-value (2.145) at the 0.05 significance level, indicating no statistically significant difference between the pre-test and post-test scores. Nevertheless, students responded very positively to the developed method, with agreement rates of 93.3% for increased motivation and classroom interaction and 86.7% for improved understanding of the learning materials, indicating that the KonQuiz method contributed to a more interactive and engaging Arabic learning environment.

ABSTRAK

Judul Tesis : Pengembangan Metode KonQuiz dengan Menggunakan Aplikasi Quizizz Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Keterampilan Pemahaman Membaca Siswa Kelas VII di Fatih Bilingual School Aceh (Penelitian dan Pengembangan).

Nama / NIM : Jamalul Mukminin/221004016

Pembimbing I : Dr. Mukhlisah, M.A

Pembimbing II : Dr. Hilmi, M.Ed

Kata Kunci : KonQuiz, Quizizz, Pembelajaran Kontekstual, Research and Development, ADDIE

Berdasarkan hasil observasi awal di Fatih Bilingual School Aceh, pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII menunjukkan bahwa pemanfaatan iPad belum didukung oleh metode pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual, sehingga kemampuan pemahaman membaca siswa dan partisipasi mereka dalam pembelajaran masih rendah. Penelitian ini bertujuan mengembangkan metode KonQuiz menggunakan aplikasi Quizizz berbasis pendekatan kontekstual, menguji kelayakan dan efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan pemahaman membaca, serta mengetahui respons siswa terhadap penerapannya. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE, sedangkan data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, pre-test, dan post-test, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan Paired Sample t-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode KonQuiz berhasil dikembangkan sesuai tahapan ADDIE dan memperoleh tingkat kelayakan sebesar 88,5% dengan kategori sangat baik. Namun, hasil uji Paired Sample t-Test menunjukkan nilai t hitung (0,025) lebih kecil daripada t tabel (2,145) pada taraf signifikansi 0,05, sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil pre-test dan post-test. Meskipun demikian, respons siswa terhadap metode yang dikembangkan sangat positif, dengan tingkat persetujuan sebesar 93,3% pada aspek motivasi dan interaksi serta 86,7% pada aspek kemudahan memahami materi, sehingga metode KonQuiz dinilai mampu menciptakan pembelajaran bahasa Arab yang lebih interaktif dan menarik.

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	لجنة المناقشة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	قائمة المحتويات
ص	قائمة الجداول
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. مشكلة البحث
٩	ب. أسئلة البحث
٩	ج. أهداف البحث

١٠	د. أهمية البحث
١٢	هـ. افتراضات البحث
١٣	و. حدود البحث
١٤	ز. معاني المصطلحات
١٨	ح. الدراسات السابقة
٢٤	ط. طريقة كتابة الرسالة
٢٥	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٥	أ. طريقة التدريس
٢٥	١. تعريف طريقة التدريس
٢٦	٢. أنواع طريقة التدريس
٢٧	ب. المدخل السياقي
٢٧	١. مفهوم التدريس السياقي
٢٨	٢. مكونات التعليم السياقي
٣٢	٣. خصائص التعليم السياقي
٣٣	٤. التعليم السياقي
٣٣	٥. خطوات التدريس السياقي
٣٤	٦. أساليب المدخل السياقي

٣٥	٧. تنفيذ التقييم السياقي
٣٧	ج. الكتاب المدرسي
٣٧	١. تعريف الكتاب المدرسي
٣٨	٢. الكتاب المدرسي الإلكتروني
٣٩	٣. خصائص الكتاب المدرسي الرقمي
٤١	د. تطبيق وسيلة Quizizz
٤٢	هـ. فهم المقروء
٤٢	١. تعريف فهم المقروء
٤٣	٢. أهمية فهم المقروء
٤٤	٣. مستويات فهم المقروء
٤٦	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٤٦	أ. منهج البحث
٥٢	ب. مجتمع البحث وعينته
٥٢	ج. طريقة جمع البيانات
٥٧	د. طريقة تحليل البيانات
٦١	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٦١	أ. عرض البيانات

٦٢	ب. لمحة عن ميدان البحث
٦٨	ج. نتائج تطوير طريقة التدريس
٨٨	د. تصديق الإنتاج
١١٥	الفصل الخامس: خاتمة
١١٥	أ. نتائج البحث
١١٨	ب. الاقتراحات
١٢٠	المراجع



قائمة الجداول

- ٣-١: تقويم انتاج التصميم..... ٥٧
- ٤-١: عدد الطلاب بمدرسة فاتح بيلغول سكول - آتشيه ٦٤
- ٤-٢: التوقيت في العملية التجريبية ٦٦
- ٤-٣: تصميم الوسيلة التعليمية ٧٣
- ٤-٤: الاختبارين القبلي ١٠١
- ٤-٦: ترييع النتائج السابقة ١٠٦



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

تُعَدُّ اللغة العربية من المواد الأساسية التي تُدرّس في المراحل المتوسطة في إندونيسيا، غير أن تعليمها لا يخلو من صعوبات وتحديات، خصوصاً في الصف السابع. وقد تبين من خلال الملاحظة الميدانية التي أجراها الباحث لطلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيليغول سكول – آتشيه^١ أن هؤلاء الطلاب ينتمون إلى بيئة تعليمية رقمية متطورة نسبياً، إذ اعتادوا استخدام أجهزة الـ iPad بشكل يومي في مختلف الحصص الدراسية، غير أن استخدامهم لهذه الأجهزة ما يزال في الغالب استخداماً عاماً واستهلاكياً (كعرض الملفات النصية أو تصفح التطبيقات العامة)، دون أن يُوظَّف ضمن طريقة تعليمية منظمة تستثمر الإمكانيات التفاعلية لهذه الأجهزة في بناء مهارة الفهم المقروء تحديداً.

وتكمن المشكلة الجوهرية هنا في أن توافر الوسيلة التقنية (iPad) داخل الفصل لا يعني بالضرورة توظيفها بالشكل الأمثل في تعليم مهارة

^١ ملاحظة الباحث الميدانية في مدرسة فاتح بيليغول سكول – آتشيه، ٢٠٢٥

الفهم المقروء. فالمعلم، رغم توفر التقنية بين يدي الطلاب، ما يزال يعتمد غالبًا على أسلوب الشرح المباشر وعرض النص على الشاشة دون إشراك حقيقي للطلاب في أنشطة تفاعلية مبنية على مراحل واضحة (كالتساؤل، والاستقصاء، والتأمل، والتقويم الحقيقي)، وهو ما يجعل التقنية أداة عرض سلبية أكثر منها بيئة تعلّم نشطة. وبعبارة أخرى، فإن المشكلة ليست في غياب التقنية، بل في غياب طريقة تدريس مُصمّمة خصيصًا لتوظيف هذه التقنية توظيفًا تربويًا منظمًا يخدم تنمية مهارة الفهم المقروء وفق مبادئ المدخل السياقي.

وقد كشفت الملاحظة الصقيّة التي أجراها الباحث عن جملة من الظواهر التعليمية التي تعكس ضعف فاعلية توظيف التقنية المتاحة في تدريس مهارة الفهم المقروء. فقد لوحظ أن معظم الطلاب، رغم امتلاكهم واعتيادهم على استخدام iPad، يُبدون قلة في الحماس والتفاعل أثناء عرض النصوص العربية، إذ ينحصر دورهم غالبًا في المشاهدة أو الاستماع السلبي دون مشاركة فعّالة ضمن أنشطة تفاعلية حقيقية. كما ظهر أن قدرتهم على فهم النصوص ما تزال ضعيفة؛ حيث وجد العديد منهم صعوبة في استيعاب محتوى النص، وتحديد الأفكار الرئيسة، وفهم المفردات في سياقها الصحيح، واستخلاص المعلومات المهمة من النصوص المقروءة،

إضافة إلى صعوبة الربط بين الجمل والأفكار داخل النص الواحد. ويعزى ذلك - إلى حد كبير - إلى غياب طريقة تدريس منظمة تُترجم إمكانات التقنية المتاحة إلى أنشطة تفاعلية سياقية تراعي تدرّج مستويات الفهم المقروء لدى الطلاب.

وُعدّ مهارة الفهم المقروء من أهم المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية؛ لأنها تمثل أساس اكتساب المعرفة وفهم النصوص والمعلومات^٢. فالفهم المقروء لا يقتصر على قراءة الكلمات والجمل فحسب، بل يشمل القدرة على فهم المعاني، وتحليل الأفكار، واستنتاج المعلومات الضمنية، وربط النص بخبرات المتعلم السابقة. ولذلك فإن ضعف الطلاب في هذه المهارة يؤدي إلى ضعف تحصيلهم في بقية المهارات اللغوية الأخرى، مثل الكتابة والتعبير والتواصل باللغة العربية.

ويُقسّم الباحثون التربويون مهارة الفهم المقروء إلى أربعة مستويات متدرجة، هي: (أ) الفهم الحرفي (Literal Comprehension) ، ويُقصد به فهم المعاني الظاهرة في النص كمعرفة المفردات والأفكار الأساسية؛ (ب)

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، الرباط:

الفهم الاستنتاجي (Inferential Comprehension) ، ويتمثل في استنتاج المعاني غير المباشرة وربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة؛ (ج) الفهم النقدي (Critical Comprehension)، ويعني تقييم النص والحكم عليه من حيث المنطق والدقة والمصادقية؛ (د) الفهم الإبداعي (Creative Comprehension)، ويقصد به إعادة صياغة الأفكار وتوسيعها من خلال التفكير الابتكاري^٣

ونظرًا إلى أن أفراد عينة هذا البحث هم طلاب الصف السابع (المرحلة المتوسطة الأولى) الذين ما يزالون في مرحلة مبكرة من تعلّم اللغة العربية، ويندر استخدامهم لها خارج الحصة الدراسية، فإن هذا البحث يركّز بشكل أساسي على تنمية مستويي الفهم الحرفي والفهم الاستنتاجي، باعتبارهما المستويين الأساسيين اللذين يتناسبان مع محدودية الحصيلة اللغوية والمعرفية لدى هذه الفئة العمرية؛ إذ يحتاج الطالب أولاً إلى إتقان فهم المعاني الظاهرة والمفردات الأساسية، ثم القدرة على الربط والاستنتاج البسيط بين المعلومات، قبل الانتقال إلى مستويي الفهم النقدي والإبداعي، اللذين يتطلبان تمكّنًا لغويًا ومعرفيًا أعمق ومهارات تفكير عليا لا تتناسب بعد مع

^٣ حسن شحاتة، مروان السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة:

المستوى اللغوي لطلاب هذه المرحلة في اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية. ومع ذلك، رُوعي في تصميم أنشطة KonQuiz تضمين بعض العناصر الأولية من الفهم النقدي والإبداعي (كطرح أسئلة تأملية بسيطة أو أنشطة إعادة صياغة قصيرة) بشكل تدريجي وداعم، دون جعلها هدفًا أساسيًا يُقاس في هذا البحث.

وفي ضوء ذلك، تبرز الحاجة إلى تطوير طريقة تدريس فعّالة تُسهم في تحسين مهارات اللغة العربية، ولا سيما مهارة الفهم المقروء بمستوياتها الحرفي والاستنتاجي، من خلال المدخل السياقي الذي يربط بين النصوص والمعاني ضمن سياقها الواقعي^٤. فالمدخل السياقي يساعد المتعلمين على ربط اللغة ببيئتهم الحياتية وخبراتهم اليومية، مما يزيد من فهمهم للنصوص العربية ويجعل عملية القراءة أكثر معنى وواقعية. كما أن هذا المدخل يُشجّع الطلاب على التفكير والتحليل والمناقشة، ويجعلهم أكثر مشاركة في عملية التعلم بدلًا من الاكتصار على الحفظ والتلقين.

^٤ محمد عبد الخالق عمر، المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية: دراسة نظرية وتطبيقية، مجلة التربية اللغوية، العدد، ٢٠٢٠، ص. ١٢

وبالرغم من أن دراسات سابقة قد تناولت استخدام تطبيق Quizizz في التعليم من زوايا متعددة، كدراسة الأحقاف والدرماواتي^٥ التي استعرضت إمكانات Quizizz كوسيلة تقويم إلكتروني في تعليم اللغة العربية، ودراسة المنورة^٦ التي بحثت استخدامه في تقويم تعلّم اللغة العربية عمومًا، إلا أن هذه الدراسات غالبًا ما تناولت التطبيق بوصفه أداة تقويمية أو تحفيزية عامة، دون ربطه بمنهجية تدريسية محددة المراحل، ودون التركيز تحديدًا على مهارة الفهم المقروء وفق مستوياته المتدرجة. كما أن معظم الدراسات التي تناولت المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية، كدراسة باميسانجي^٧ ودراسة مولوديا^٨، اعتمدت على تطوير كتب أو مواد تعليمية مطبوعة، دون دمجها مع منصة رقمية تفاعلية. وتضاف إلى ذلك ندرة الدراسات التي أُجريت في بيئة تعليمية يكون فيها الطلاب معادين أصلاً على

⁵ Muhammad Infithar Al Ahqaf & Ridha Darmawaty, "Istifadah Tathbiqat Quizizz fi Taqwim Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah," HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic, Vol. 1, No. 2, 2022, hlm. 199–214

⁶ Nur Tanti Al Munawaroh, "The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning," ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 4, No. 1, 2021, hlm. 29–46.

⁷ Andi Agus Pamessangi, "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي," Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 16, No. 1, 2018, hlm. 85–99.

⁸ Dinda Maulidiya, "استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة," Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, 2024, hlm. 11–25.

استخدام الأجهزة اللوحية بشكل يومي، وهي بيئة تختلف جوهرياً عن البيئات التقليدية التي غاب عنها التوظيف الرقمي أصلاً.

وبما أن طلاب هذه المدرسة معتادون أصلاً على استخدام الأجهزة الرقمية (iPad) في تعلّمهم اليومي، فإن الحل الأنسب لا يكمن في إدخال التقنية من الصفر، بل في اختيار منصة تعليمية تسمح بترجمة مبادئ المدخل السياقي إلى أنشطة تفاعلية منظمة ضمن بيئة رقمية يألفها الطلاب. ويأتي اختيار تطبيق Quizizz تحديداً من بين التطبيقات التعليمية المتعددة كـ Kahoot و Google Forms لعدة اعتبارات: أولاً، يتيح Quizizz دمج خصائص متنوعة ضمن منصة واحدة (كالعروض التقديمية، والفيديو، والاستطلاعات، وبطاقات التعلم، والاختبارات التفاعلية، ووضع الفرق)، وهو ما يسمح بتصميم أنشطة متعددة المراحل تحاكي خطوات المدخل السياقي السبع. ثانياً، يوفر خاصية دمج النص القرائي مباشرة مع الأسئلة التقييمية في الشاشة نفسها، وهي ميزة جوهريّة بالنسبة لمهارة الفهم المقروء تحديداً، ولا تتوفر بالقدر نفسه في تطبيقات مشابهة. ثالثاً، يقدم Quizizz تغذية راجعة فورية ونتائج مباشرة تُمكن المعلم من متابعة مستوى فهم كل طالب على حدة، بما يخدم مبدأ التقويم الحقيقي في المدخل السياقي. رابعاً، يعتمد على عناصر التحفيز باللعب (Gamification) كالنقاط والتصنيف

التنافسي، مما يزيد الدافعية دون الإخلال بالتركيز على المحتوى القرائي نفسه.

وبناءً على هذه الفجوة البحثية، تأتي هذه الدراسة لتقدّم إسهامًا نوعيًا من خلال تطوير طريقة تدريسية متكاملة (KonQuiz) تدمج بين مراحل المدخل السياقي السبع وخصائص منصة Quizizz، بشكل مصمّم خصيصًا لتنمية مستويي الفهم الحرفي والاستنتاجي لدى طلاب المرحلة المتوسطة الأولى ضمن بيئة صفية رقمية بالفعل — وهو ما لم تجمععه أي دراسة سابقة في حدود اطلاع الباحث.

وانطلاقًا من هذه التحديات والفجوة البحثية المذكورة، تأتي هذه الدراسة بعنوان: "تطوير طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz على أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث والتطوير في مدرسة "Fatih Bilingual School) وتهدف هذه الدراسة إلى تقديم طريقة تعليمية حديثة تُوظّف التقنية المتاحة فعليًا بين يدي الطلاب توظيفًا تربويًا منظمًا قائمًا على المدخل السياقي، بما يسهم في تنمية مستويي الفهم الحرفي والاستنتاجي، وزيادة دافعية الطلاب، وتحسين تفاعلهم مع النصوص العربية داخل عملية التعليم والتعلم.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فحدّد صاحب الرسالة أسئلة البحث كما يلي:

١- كيف تطوير طريقة التعليم ب KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz و أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)؟

٢- هل طريقة التعليم ب KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz وأساس المدخل السياقي فعال لترقية قدرة الطلاب على الفهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)؟

٣- كيف استجابة الطلاب على طريقة التعليم ب KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz وأساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على الفهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)؟

ج. أهداف البحث

إضافة إلى أسئلة البحث المذكورة، فتهدف هذه الرسالة إلى:

١- الكشف عن تطوير طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz و أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)

٢- الكشف عن فعالية طريقة KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz على تطبيق وسيلة Quizizz و أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على الفهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School).

٣- الكشف عن استجابة الطلاب على طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz و أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على الفهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)

د. أهمية البحث

يتجلى أهمية هذا البحث من خلال الجوانب التالية:

١- الأهمية النظرية

أ. يُساهم هذا البحث في إثراء المراجع التربوية في مجال تعليم اللغة العربية، خصوصاً في ميدان تطوير المواد التعليمية باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

ب. يُوضّح مدى فاعلية تطبيق Quizizz في رفع دافعية الطلبة وزيادة مشاركتهم النشطة في عملية التعلّم.^٩

ج. يُضيفُ بُعداً جديداً إلى الدراسات التربوية حول دمج التكنولوجيا بالتعليم، بما يتوافق مع متطلبات العصر الرقمي.

٢- الأهمية التطبيقية (العملية)

أ. يُمكن المعلمين من استخدام وسيلة بديلة جذابة في تعليم اللغة العربية، تساعد على تحقيق أهداف التعليم بسهولة وفاعلية.

ب. يُوفّر للطلبة تجربة تعليمية ممتعة وتفاعلية، ممّا يُنمّي مهاراتهم اللغوية ويزيد من اهتمامهم بالدراسة.

ج. يُفيد المدارس والمؤسسات التعليمية في تطوير المناهج والوسائل التعليمية، خصوصاً في مرحلة التعليم المتوسط.

^٩ Ilham Fahmi Aziza, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Augmented Reality (AR)* (Scientific Journal of Islamic Education, Vol 3, No. 4, 2024)

د. يُساعدُ الباحثين المستقبليين على الاستفادة من نتائج هذا البحث في تطوير أبحاث أخرى في المجال نفسه.

هـ. افتراضات البحث وفروضة

١- افتراضات البحث

ينطلق هذا البحث من مجموعة من الافتراضات التي يُسلّم بها الباحث بوصفها مرتكزاً نظرياً لفهم الظاهرة المدروسة، وهي يفترض الباحث أن تطوير طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz وأساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)، ويسهم في زيادة تفاعلهم ودافعيتهم، مما ينعكس إيجاباً على تنمية مهارة الفهم المقروء لديهم.

٢- فروض البحث

بناءً على الافتراضات السابقة، يصوغ الباحث الفروض التالية لاختبارها ميدانيًا:

أ. فرضية العدم (H_0)

تنص فرضية العدم على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في

الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz و أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)، مما يدل على أن الطريقة المطوّرة غير فعّالة في ترقية مهارة الفهم المقروء.

ب. الفرضية البديلة (H_a)

تنص الفرضية البديلة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم في الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz و أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School)، مما يدل على أن الطريقة المطوّرة فعّالة في ترقية مهارة الفهم المقروء.

و. حدود البحث

حدّد الباحث في هذا البحث كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي : حدد الباحث الموضوع في هذا البحث، تطوير طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz و أساس المدخل

السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث و التطوير
في مدرسة (Fatih Bilingual School)

٢- الحد المكاني :حدد الباحث المكان في هذا البحث، وهو في مدرسة
فَاتِح بِيْلِيغُوْل سَكُوْل - آتَشَه في الصف السابع.

٣- الحد الزماني :يتم تطبيق تطوير طريقة التعليم بـKonQuizz على تطبيق
وسيلة Quizizz و أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على الفهم
المقروء خلال السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ في الفصل السابع.

ز. معاني المصطلحات

لتوضيح المفاهيم الواردة في عنوان هذا البحث وتجنباً لأي لبس أو
سوء فهم قد ينشأ عن تعدد دلالاتها، يوضّح الباحث فيما يلي أهم
المصطلحات المستخدمة، مع بيان معناها اللغوي والاصطلاحي، ثم تعريفها
الإجرائي كما يقصده الباحث في هذا البحث تحديداً:

١-التطوير (Development)

التطوير لغةً: مأخوذ من الفعل "طَوَّر"، بمعنى جعل الشيء ينتقل من حال
إلى حال أفضل. أما اصطلاحاً، فيُعرّف بأنه عملية منهجية منظمة تهدف

إلى إنتاج منتج تعليمي جديد أو تحسين منتج قائم، والتحقق من صلاحيته وفعاليته من خلال خطوات علمية متسلسلة.

أما التعريف الإجرائي للتطوير في هذا البحث، فهو العملية المنهجية التي اتبّعها الباحث لإنتاج طريقة تدريسية جديدة (KonQuiz) عبر مراحل نموذج ADDIE الخمس (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم)، والتحقق من صلاحيتها عبر تحكيم الخبراء، ومن فعاليتها عبر التطبيق الميداني على عينة البحث.

٢ - طريقة KonQuiz

KonQuiz مصطلح استحدثه الباحث في هذا البحث، وهو دمج بين كلمتين "Kontekstual" :إشارةً إلى المدخل السياقي (Contextual Teaching and Learning)، و "Quiz" إشارةً إلى الأنشطة التقييمية التفاعلية القائمة على تطبيق Quizizz.

ويُقصد بطريقة KonQuiz إجرائيًا في هذا البحث: طريقة تدريسية متكاملة طوّرها الباحث، تُترجم المبادئ السبعة للمدخل السياقي (البنائية، والتساؤل، والاستقصاء، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتأمل، والتقييم

الحقيقي) إلى أنشطة تعليمية رقمية منظمة، موزعة على خصائص متعددة داخل تطبيق Quizizz ، بهدف ترقية قدرة الطلاب على الفهم المقروء.

٣ -تطبيق Quizizz

Quizizz اصطلاحًا: تطبيق تعليمي إلكتروني يعتمد على مبدأ التعلم باللعب (Gamification) ، يتيح للمعلم إنشاء اختبارات وأنشطة تفاعلية متنوعة (كالعروض التقديمية، والفيديو، والاستطلاعات، وبطاقات التعلم)، مع تقديم تغذية راجعة فورية ونتائج مباشرة لمتابعة أداء المتعلمين.

ويُقصد به إجرائيًا في هذا البحث: المنصة الرقمية التي وُظفت خصائصها المتعددة (Presentation) ، و Video ، و Assessment ، و Poll ، و Flashcards ، و (Team Mode) لتنفيذ أنشطة طريقة KonQuiz المطوّرة داخل الفصل الدراسي.

٤ -المدخل السياقي (Contextual Teaching and Learning)

المدخل السياقي اصطلاحًا: استراتيجية تعليمية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على فهم المادة الدراسية من خلال ربطها بسياقات حياتهم اليومية وخبراتهم الواقعية، بما يمكنهم من توظيف ما يتعلمونه في مواقف مختلفة.

ويُقصد به إجرائيًا في هذا البحث: المدخل التربوي الذي اعتمد عليه الباحث في تصميم أنشطة KonQuiz ، من خلال توظيف مبادئ السبعة (البنائية، والتساؤل، والاستقصاء، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتأمل، والتقييم الحقيقي) وربط كل مبدأ منها بخاصية محددة داخل تطبيق Quizizz

٥ - مهارة الفهم المقروء (Reading Comprehension)

الفهم المقروء اصطلاحًا: عملية عقلية تفاعلية بين القارئ والنص، تتجاوز مجرد التعرّف على الحروف والكلمات إلى إدراك المعاني، وتحليل الأفكار، واستنتاج المعلومات، وربط النص بخبرات القارئ السابقة.

ويُقصد بها إجرائيًا في هذا البحث: قدرة طلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيليغول سكول – آتشيه على فهم النصوص العربية المقروءة، وتُقاس تحديدًا على مستويين اثنين يتناسبان مع المرحلة اللغوية لهذه الفئة العمرية، هما:

أ. الفهم الحرفي: (Literal Comprehension) فهم المعاني الظاهرة في النص، كمعرفة المفردات والأفكار الأساسية.

ب. الفهم الاستنتاجي (Inferential Comprehension): استنتاج

المعاني غير المباشرة، وربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة.

وتُقاس درجة تحقق هذين المستويين من خلال نتائج الاختبار

القبلي والبعدي المُعدّ لهذا الغرض.

ح. الدراسات السابقة

تطوير مادة اللغة العربية التعليمية على أساس Quizizz ليس امر جديد.

كثير من الباحثي قد قاموا به، منها:

١- فعالية استخدام الوسائل التطبيق Quizizz على إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الرسلامية الحكومية الثانية كوتاموبومي لامبونج الشمالية

استند هذا البحث بضعف قدرة الطلبة على اتقان الدفردات

بسبب العوامل الداخلية للطلبة الذين هم اقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية

بحيث لا يتم تحقيق التعلم بالشكل الأمثل، بالإضافة الى أشياء اخرى

تسبب ضعف قدرة الطلبة على اتقان الدفردات بسبب الوسائل التعليمية

الدستخدمة بي الكتب وارق العمل الدطبوعة فقط، ونادراً ما تستخدم

الوسائل تعليمية متنوعة .

تعرّف الأهداف على انها اهداف يجب تحقيقها في البحث، والتي يمكن ان تُستخدم لاحقاً كدليل على حقيقة النظرية التي يتم التعبير عنها. الأهداف التي يجب تحقيقها من هذا البحث هي: "تحديد فعالية استخدام الوسل التطبيق Quizizz في إتقان المفردات لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كوتابومي لامبونج الشمالية".

أوجه الاتفاق مع الدراسة الحالية:

أ. الاتفاق في استخدام Quizizz كوسيلة تكنولوجية تفاعلية لتحسين التعلم.

ب. الاتفاق في وجود مشكلة ضعف الدافعية لدى المتعلمين، وهي نقطة تتقاطع مع مشكلة الدراسة الحالية.

ج. الاتفاق في أن الاعتماد على الوسائل التقليدية يحدّ من التفاعل ويضعف التحصيل.

د. الاتفاق في فحص فعالية Quizizz في تحسين مهارة لغوية عند الطلاب.

أوجه الاختلاف عن الدراسة الحالية:

أ. تركّز الدراسة السابقة على إتقان المفردات، بينما تركّز الدراسة الحالية

على مهارة الفهم المقروء.

ب. المستوى الدراسي مختلف (الصف الثامن مقابل الصف السابع).
 ج. الدراسة الحالية تدمج بين Quizizz والمدخل السياقي، وهو ما لم تتناوله الدراسة السابقة.

د. الدراسة الحالية تبحث أيضًا في المشاركة الصفية والدافعية، بينما اقتصر البحث السابق على المفردات فقط.

٢- تصميم وتطوير مواد التدريس على أساس ANDROID QUIZZZ للطلاب قسم كلية الآداب العربية، جامعة مالانج الحكومية.^{١٠}

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم وتطوير مواد التدريس على أساس ANDROID QUIZZZ لمادة تركيب المكثف الإبتدائي لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب، جامعة مالانج الحكومية و وصف على تصميم وتطوير مواد مواد التدريس على أساس ANDROID QUIZZZ لمادة تركيب المكثف الإبتدائي لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب ، جامعة مالانج الحكومية. استخدام الباحث من منهج Research and Development (RND) . نتيجة البحث هي من صحة

¹⁰ Moh. Fauzan, dkk, *Desain dan Pengembangan Bahan Ajar QUIZZZ Berbasis Android untuk Mata Kuliah Tarkib Mukatssaf Ibtida'I bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, (Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2019)

المنتج للمواد التعليمية على أساس ANDROID QUIZZZ مادة
تركيب المكثف الإبتدائي لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب ،
جامعة مالانج الحكومية. نتائج المصادقة الخيرة المادية لهذه المادة
التعليمية هي ٩٥٪. نتيجة التحقق من صحة النتائج من خبراء
الإعلام ، قيمة هذا المنتج ٩٥.٣٨٪. يمكن الاستنتاج من الخبراء
أن المواد التعليمية المنتجة مجدية للغاية وصالحة للغاية. وفي الوقت
نفسه، فإن متوسط تصنيف ١٠ مراسلين هو ٨٢.٣٥٪ ، مما يعني
أن منتج المواد التعليمية هذا مجدي جدًا للاستخدام في التعلم.
أوجه الاتفاق مع الدراسة الحالية:

أ. الاتفاق في تطوير مواد تعليمية معتمدة على Quizizz

ب. الاتفاق في انتماء الدراستين إلى تعليم اللغة العربية.

ج. الاتفاق في السعي إلى تطوير وسائل تعليمية تفاعلية تتجاوز الطرق
التقليدية.

أوجه الاختلاف عن الدراسة الحالية:

أ. تركّز الدراسة السابقة على تصميم مادة تعليمية، بينما تركز الدراسة
الحالية على فعالية الطريقة التعليمية.

ب. مستوى العينة مختلف: الدراسة السابقة على طلاب الجامعة، بينما

الدراسة الحالية على طلاب الصف السابع.

ج. موضوع الدراسة السابقة هو النحو (التركيب المكثف) بينما

موضوع الدراسة الحالية هو الفهم القرائي.

د. الدراسة الحالية تعتمد على المدخل السياقي إضافةً إلى

Quizizz بينما الدراسة السابقة لم تدمج أي إطار تربوي معيّن.

٣- تطوير مواد التدريس الإلكترونية على أساس Quizizz لتحسين نتائج

تعلم الطلاب^{١١}

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير مواد التدريس الإلكترونية باستخدام

Quizizz ومعرفة فعالية استخدام المواد التعليمية الإلكترونية في نتائج تعلم

الطلاب. تم إجراء هذا البحث على ثلاث مراحل يترك تصميم نموذج

رباعي الأبعاد من Thiagarajan والذي يتكون من تعريف وتصميم وتطوير.

وجدت نتائج هذه الدراسة أن استخدام مواد التدريس الإلكترونية

باستخدام Quizizz في تعلم الاقتصاد كان له تأثير إيجابي على زيادة نتائج

¹¹ Nina Fitriya Yulaika, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis QUIZIZZ Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*, (Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan, Vol 4, No. 1, 2020) <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpeka/article/view/7877>

تعلم الطلاب وزيادة الأنشطة الطلابية بما في ذلك المرئية والشفوية والاستماع والكتابة والعاطفية.

أوجه الاتفاق مع الدراسة الحالية:

١. الاتفاق في أن Quizizz قادر على رفع نتائج التعلم.
 ٢. الاتفاق في تعزيز النشاط والتفاعل داخل الصف.
 ٣. الاتفاق في ضرورة تطوير مواد إلكترونية تتناسب مع ميول الطلاب.
- أوجه الاختلاف عن الدراسة الحالية:

١. مجال الدراسة السابقة هو تعليم الاقتصاد وليس اللغة العربية.
٢. الدراسة السابقة تبحث عن نتائج التعلم بشكل عام، بينما الدراسة الحالية تركز على مهارة واحدة وهي الفهم المقروء.
٣. الدراسة السابقة تعتمد على نموذج D_4 ، بينما الدراسة الحالية تعتمد على المدخل السياقي.
٤. مستوى العينة غير محدد بدقة في الدراسة السابقة، بينما الدراسة الحالية محددة بطلاب الصف السابع.

ج. طريقة كتابة الرسالة

اعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على ضوابط كتابة الرسالة التي حددتها الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا آتشيه، التي وردت في الكتاب:

"Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh Tahun Akademik 2019/2020".



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة التدريس

١ - تعريف طريقة التدريس

تُعَدُّ طريقة التدريس من العناصر الأساسية في العملية التعليمية، إذ تُسهم في تحقيق الأهداف التربوية وتيسير فهم المتعلمين للمادة العلمية. وقد تعددت تعريفات الباحثين لطريقة التدريس؛ فعَرَّفها عبد الرحمن السليمان بأنها الأسلوب الذي يسلكه المعلم لتوصيل المعرفة إلى المتعلمين بطريقة منظّمة ومخطّطة تتلاءم مع أهداف التعلم ومستوى الطلاب^{١٢}. كما عَرَّفها الدمرداش بأنها الكيفية التي يستخدمها المعلم لتنظيم مواقف التعليم والتعلم بغرض مساعدة الطلاب على تحقيق نتائج تعليمية محددة^{١٣}.

^{١٢} عبد الرحمن بن إبراهيم السليمان، طرائق تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة

الرشد، ٢٠١٨، ص. ٢٥

^{١٣} الدمرداش عبد العزيز، أساليب التدريس العامة، القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠١٧، ص. ٤٠

ومن هذين التعريفين يمكن استنتاج أن طريقة التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يعتمد عليها المعلم في عرض المادة العلمية وتوجيه نشاط المتعلمين للوصول إلى أهداف التعلم المطلوبة بطريقة فعّالة وممتعة. وتكمن أهمية طريقة التدريس في كونها الوسيلة التي تربط بين الأهداف التعليمية والمحتوى من جهة، وبين المتعلمين وبيئتهم التعليمية من جهة أخرى، بحيث تجعل عملية التعليم أكثر تفاعلية وذات معنى.

٢- أنواع طرائق التدريس

تتنوع طرائق التدريس بحسب طبيعة المادة الدراسية، ومستوى المتعلمين، والأهداف المراد تحقيقها. وقد صنفها التربويون إلى نوعين رئيسيين: طرائق تقليدية وطرائق حديثة.

أ. الطرائق التقليدية: مثل طريقة الإلقاء، والشرح، والحفظ، وهي طرائق تركز على المعلم كمصدر أساسي للمعلومة وتقلّ فيها مشاركة الطلاب.

ب. الطرائق الحديثة: وهي التي تركز على المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية، وتشجّع على التفاعل، والاكتشاف الذاتي، والتعلم التعاوني، مثل

الطريقة التواصلية، وطريقة المدخل السياقي، وطريقة التعلم القائم على المشروعات، وطريقة الألعاب التعليمية^{١٤}.

ومن بين الطرائق الحديثة التي أثبتت فعاليتها في تعليم اللغة العربية طريقة التدريس بالمدخل السياقي، حيث تهدف إلى تعليم اللغة في سياقها الواقعي، وربط المفردات والتراكيب بمواقف الحياة اليومية للطلاب، مما يساعدهم على فهم المقروء بصورة أعمق وأكثر طبيعية^{١٥}.

ب. المدخل السياقي

١- مفهوم التدريس السياقي

لم يُعَدَّ التدريس السياقي مفهوماً أو منهجاً حديثاً في ميدان التربية، بل استُخدم منذ زمن بعيد. فقد بدأت بعض المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية بتطبيقه منذ عام ١٩١٦م حينما اقترح جون ديوي منهجاً تعليمياً يعتمد على ربط التعلم باهتمامات الطلبة وخبراتهم الحياتية، ومنذ ذلك الوقت أصبح هذا التوجه معروفاً بالتدريس السياقي.

^{١٤} حسن شحاتة، طرائق تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار

المصرية اللبنانية، ٢٠١٩، ص. ٧٧.

^{١٥} محمد عبد الخالق عمر، المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية: دراسة نظرية

وتطبيقية، مجلة التربية اللغوية، العدد، ٢٠٢٠، ص. ١٢.

ويرى جونسون أن جوهر هذا النوع من التدريس يتمثل في قيام المعلم بربط المادة التعليمية بواقع الحياة اليومية، مع تشجيع الطلبة على توظيف ما يتعلمونه في حياتهم الأسرية والاجتماعية.

أما دريسول فقد عرّفه بأنه عملية تعليمية متكاملة تهدف إلى مساعدة المتعلمين على فهم الدروس من خلال وصلها بسياقات حياتهم اليومية، مما يمكنهم من اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها بمرونة في مواقف مختلفة.

وبناءً على ذلك، يُعدّ التدريس السياقي استراتيجيّة تعليمية تركز على إشراك الطلبة بصورة فعّالة وشاملة في التعلم، وربط المحتوى الدراسي بواقعهم المعيش. كما وسّع دريسول مفهوم "الحياة" ليشمل جميع أدوار الإنسان، سواء داخل أسرته أو كمواطن.

٢- مكونات التعليم السياقي

واحدة من الأسس النظرية للتعليم الحديث بما في ذلك المدخل السياقي هي نظرية التعليم البنائية. هذا المنهج يؤكد أساساً على أهمية

الطلاب بناء المعرفة الخاصة بهم من خلال المشاركة الفعالة في عملية التعلم. ومكونات مدخل السياقي^{١٦} هي على النحو التالي^{١٧}:

أ. البنائية

المدخل السياقي هو حجر الزاوية في التفكير والمعرفة التي بينها الطلاب بأنفسهم شيئاً فشيئاً. تُعزّز النتيجة من خلال سياق محدد وليس بشكل مفاجئ^{١٨}. تؤكد النظرية البنائية أن التعلم لا يقتصر على مجرد استرجاع المعلومات أو حفظها، بل هو عملية نشطة يشارك فيها الطلاب بعقولهم مشاركة فعّالة لبناء معرفتهم بأنفسهم، من خلال فهم بنية المعرفة وتنظيمها.

ب. التحقيق

يُعَدُّ جوهر هذا الجزء من أنشطة التعلم القائم على السياق أن يكتسب المتعلمون المعرفة من خلال جهودهم الذاتية، لا من خلال تلقي مجموعة من الحقائق الجاهزة. فالطلاب يطوّرون مهاراتهم عبر البحث والاكتشاف بأنفسهم. وتتمثل عملية الاكتشاف (التحقيق) في مجموعة

¹⁶ Sofian Amri, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta, Prestasi Pusaka : 2010), hlm. 29

¹⁷ Alchaedar, Alwasilah, *Contextual Theaching and Learning*, (Bandung, Mizan Learning Center, 2007), hlm. 85

¹⁸ Suryanti dkk, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Surabaya, UNESA University Press, 2008) hlm. 7

من الخطوات المتتابة، وهي: الملاحظة، وطرح الأسئلة (الاستجواب)، وصياغة الفرضيات، وجمع البيانات، ثم تحليلها واستخلاص النتائج (الاستنتاج)

ج. استجواب

من المعلوم أن عملية التعلم ترتبط دائماً بطرح الأسئلة، لذلك يُعدّ التعلم القائم على التحقيق أو الاستقصاء استراتيجية أساسية في المدخل السياقي. فطرح الأسئلة المفيدة يساهم في دعم عملية التعلم من خلال جمع المعلومات، والكشف عن مدى فهم الطلاب، وإثارة استجاباتهم، وتنمية فضولهم، والتعرّف على معارفهم السابقة، وتوجيه انتباههم نحو الأهداف التعليمية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها، وتشجيعهم على طرح المزيد من الأسئلة، إضافة إلى تجديد معارفهم وتطويرها باستمرار.

د. مجتمع التعلم

يشير مفهوم مجتمعات التعلم إلى أن نتائج التعلم تتحقق من خلال التعاون والتفاعل مع الآخرين، وليس بشكل فردي فقط. فالمعرفة تُبنى عبر تبادل الخبرات والمشاركة بين الأصدقاء وداخل المجموعات، وكذلك بين الأفراد الذين قد لا يعرف بعضهم بعضاً. ويحدث التعلم المجتمعي عندما

تتوافر قنوات تواصل متبادلة بين مجموعتين أو أكثر، بحيث يتعلم كل طرف من الآخر في جوّ من التعاون والمشاركة.

هـ. النمذجة

تُعَدُّ النمذجة أسلوباً تعليمياً يقوم على تقديم مثال أو توضيح عملي يبيّن للطلاب كيفية التعلم وأداء المهام المطلوبة منهم. ومن خلالها يشرح المعلم الإجراءات والخطوات التي ينبغي على الطلاب اتباعها لتحقيق أهداف التعلم. وفي التدريس السياقي لا يقتصر دور النموذج على المعلم وحده، بل يمكن أن يشارك الطلاب أنفسهم في تقديم النماذج، كما يمكن الاستعانة بنماذج من خارج الصف لإثراء عملية التعلم.

و. التفكير

يُقصد بالتفكير أو التأمل عملية مراجعة ما تعلّمه الطالب والتعبير عن ردود فعله تجاه الخبرات التعليمية التي مرّ بها. فهو يتضمن العودة إلى ما أنجز في الماضي للتأمل فيه وفهمه بصورة أعمق. وفي عمليتي التعليم والتعلّم، يُخصّص وقت في نهاية الدرس ليمنح الطلاب فرصة للتفكير في ما تعلموه، والتعبير عنه بشكل مباشر من خلال أقوالهم أو كتاباتهم.

ز. تقييم أصيلة

يُعَدّ التقييم عمليةً منهجيةً تهدف إلى جمع بيانات متنوعة وشاملة من أجل تكوين صورة عامة عن مدى تقدّم الطلاب في تعلمهم وتطورهم الدراسي. وفي التعلم القائم على السياق، يحتاج المعلم إلى متابعة هذا التقدم باستمرار للتأكد من أن الطلاب يسرون في الاتجاه الصحيح ويحققون أهداف التعلم المطلوبة. لذلك يركّز التقييم على تنفيذ مهام واقعية ومرتبطة بسياق الحياة، مع الاهتمام بتقويم كلّ من عملية التعلم ونتائجه، لا الاختصار على النتائج النهائية فقط.

٣- خصائص التعليم السياقي

يمكن تطبيق خصائص التعليم السياقي داخل الفصول الدراسية بسهولة، نظراً لما تحقّقه من فوائد كبيرة للطلاب، إذ تسهم في تنمية دافعتهم وزيادة حماسهم للتعلم. ويتميّز هذا النوع من التعليم بعدة سمات أساسية، من أبرزها: التعاون والعمل الجماعي، وتبادل الدعم بين المتعلمين، وتهيئة بيئة تعلم ممتعة بعيدة عن الملل، وإشراك الجوانب الوجدانية في عملية التعلم، وتكامل الخبرات التعليمية، والاستفادة من مصادر تعلم متنوعة، إضافة إلى تفعيل دور الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة مع أقرانهم. كما يشجع على تنمية الإبداع والجدية لدى كلّ من المعلم والطلاب، ويعتمد في التقويم

على تقديم تقارير شاملة لأولياء الأمور لا تقتصر على الدرجات فقط، بل تشمل أعمال الطلاب وتقاريرهم المخبرية ومقالاتهم وغيرها من إنجازاتهم^{١٩}.

٤ - التعليم السياقي

التعليم السياقي لديهم مفهوم الذي يهدف إلى تطوير التفكير المتعلمين. المثال التالي^{٢٠} تُعدّ هذه العملية نهجاً تربوياً شاملاً يهدف إلى تحفيز الطلاب على فهم معاني الموضوعات الدراسية من خلال ربطها بسياقات حياتهم اليومية، سواء كانت شخصية أو اجتماعية أو ثقافية. ومن خلال هذا الربط يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات وتطبيقها بمرونة، ونقلها من سياق تعليمي إلى سياقات أخرى في حياتهم. كما يُشير هذا المفهوم إلى أسلوب تعليمي يساعد المعلمين على توصيل المواد الدراسية بواقع الحياة الحقيقية، ويشجّع المتعلمين على إقامة علاقات بين ما يدرسونه وبين ممارساتهم اليومية، ليتمكنوا من الاستفادة منها في حياتهم داخل الأسرة والمجتمع.

٥ - خطوات التدريس السياقي

¹⁹ Sofian Amri, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Jakarta, Prestasi Pusaka : 2010), hlm. 32

²⁰ Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Jakarta, Rajawali Press, 2010), hlm. 189

رأى زامون أن تطبيق التدريس السياقي في الفصل يتم بشكل عام

خطوات تالية:

- أ. تنمية النظر بأن الولد إذا كان تعلمه بأن يياشر بنفسه العمل والبحث والتحليل والتركيب لمعلوماته ومهاراته سيتمتع بتعلمه تعلماً ذا معنى.
 - ب. القيام أحسن القيام بالاستجواب والحوار في سائر المواد الدراسية.
 - ج. تنمية الطاقة البحثية والتشويق العلمي في الطلبة.
 - د. صناعة "المجتمع التعليمي" أو التعلم في المجموعات العلمية.
 - هـ. إحضار النموذج للمادة العلمية وتصويرها صورة حسية.
 - و. القيام بعملية الانعكاس في آخر الحصة.
 - ز. القيام بالتقويم الصحيح بشتى الطرق.
- ٦- أساليب المدخل السياقي
- يمكن للمدرّس أن يطور أساليب التعلم من خلال توظيف المدخل السياقي عبر مجموعة من الاستراتيجيات المتنوعة، منها: اعتماد التعلم القائم على حلّ المشكلات، والاستفادة من البيئة المحيطة كمصدر لاكتساب الخبرات التعليمية، وتنظيم أنشطة جماعية تعاونية، إلى جانب تشجيع التعلم

الذاتي، وإشراك المجتمع في بعض الأنشطة التعليمية، وتطبيق أساليب التقييم الواقعي المرتبطة بمهام الحياة الحقيقية.

ويُعَدّ التدريس السياقي، المستند إلى فلسفة البنائية، شكلاً من أشكال التجديد والتطوير للمناهج التعليمية التقليدية التي غالباً ما تركز على المظاهر الشكلية والسلوكيات السطحية دون تحقيق فهم عميق لدى المتعلمين.

٧- تنفيذ التقييم السياقي

قام مشرف التعليم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بإجراء مقارنة لبيان أوجه الاختلاف بين التدريس السياقي والتدريس التقليدي، وقد ظهرت هذه الفروق في عدة جوانب أساسية.

ففي التدريس السياقي يكون الطالب مشاركاً مشاركة نشطة في عملية التعلم، حيث يتفاعل مع زملائه من خلال العمل الجماعي والحوار والمناقشة، ويربط ما يتعلمه بواقع حياته اليومية. أما في التدريس التقليدي فيقتصر دور الطالب على تلقي المعلومات دون مشاركة أو تفاعل، وغالباً ما يتعلم بشكل فردي وتعتمد العملية التعليمية على الجانب النظري فقط.

كما يعتمد التدريس السياقي على تنمية السلوك من خلال الوعي والفهم، وتنمية المهارات عن طريق الاستيعاب العميق للمعرفة، ويكون تقدير العمل الجيد قائماً على الرضا النفسي والدافع الداخلي. بينما في

التدريس التقليدي يقوم التعلم على التقليد والتكرار، وتنمية المهارات من خلال التدريبات فقط، ويُقاس النجاح غالباً بالدرجات أو الشئ الخارجي، كما يتجنب الطالب الخطأ خوفاً من العقاب.

وفي تعليم اللغة، يركّز التدريس السياقي على المدخل التواصلية، حيث يُشجّع الطالب على استخدام اللغة في مواقف حقيقية، وتُقدّم القواعد بصورة تناسب مع قدراته المعرفية. أما في التدريس التقليدي فتُعرض القواعد بشكل نظري خارج سياق الاستعمال، ويُطلب من الطلاب حفظها وتكرارها.

كذلك يتحمّل الطالب في التدريس السياقي مسؤولية تعلّمه الذاتي وتطوير نفسه، وتُقدّر خبراته وتجربته الشخصية، وتُقاس نتائج التعلم بوسائل متعددة تشمل الأداء العملي والعروض والأنشطة المختلفة، ولا تقتصر على الامتحانات. أما في التدريس التقليدي فيحدّد المعلم مسار التعلم، ولا يُعتد كثيراً بخبرات الطالب، وتُقاس النتائج بالاختبارات فقط.

وأخيراً، يمكن أن يحدث التعلم السياقي في أماكن وسياقات متنوعة، ويعتمد على الدافع الداخلي، فيفعل الطالب الخير لقناعته الشخصية. في حين أن التعلم التقليدي يقتصر غالباً على الفصل الدراسي ويعتمد على الحوافز والعقوبات الخارجية.

ج. الكتاب المدرسي

١- تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب في اللغة: يقال: كتبه كتبا و كتابا، والكتاب: ما يكتب فيه. ومن معانيه الصحف المجموعة، والرسالة، والقرآن الكريم، والتوراة، والإنجيل، والفرض، والحكم، والقدر، والأجل، ومؤلف سيبويه في النحو. وأم الكتاب: الفاتحة، وأهل الكتاب: اليهود والنصارى، وهذه الاشتقاقات واملعاني ما اتفقت عليه معاجم اللغة العربية^{٢١}.

أما الكتاب المدرسي فهو ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي وضعت لتحقيق أهداف مسطرة ومحدد مسبقا (معرفية، مهارية، وجدانية) وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة^{٢٢}.

^{٢١} الطاهر أحمد الزاوي، مختصر القاموس المحيط، (تونس: الدار العربية للكتاب)،

ص ٥٢٢.

^{٢٢} ابتسام صاحب الزوني، المناهج وتحليل الكتب، (عمان: دار صفاء، ٢٠١٣)،

ص ١٠٢.

فالكتاب المدرسي هو أداة مطبوعة بكيفية تجعلها من درجة في سيورة تعلم من أجل تحسين فعالية تلك السيورة، ويقدم المفاهيم الجوهرية لعلم ما أو لتقنية ما يتطلبها البرنامج التعليمي في شكل ميسر^{٢٣}.

٢- الكتاب المدرسي الإلكتروني

من المعروف أن كلمة تكنولوجيا (Technology)، كلمة يونانية تتكون من مقطعين، هما: تكنو (Techno) وهو يعني حرفة أو صناعة، أما المقطع الثاني لوجي (Logy)، وهو يعني علم ووجود المقطعين بجانب بعضهما البعض تنطق الكلمة بـ تكنولوجيا (Technology) أي؛ يعين علم الحرفة أو الصناعة، أي أنه العلم الذي يهتم بتطبيق النظريات ونتائج البحوث التي نتوصل إليها، كذلك بكيفية تطبيقها بالشكل الذي يسمح بالاستفادة من تلك النتائج في تطوير الأداء وزيادة الكفاءة والفعالية في أى مجال^{٢٤}.

الكتاب الإلكتروني (يختصر على أنه كتاب الكتروني أو كتاب رقمي) هو نسخة الكترونية من الكتاب. اذا كان الكتاب يتكون بشكل

^{٢٣} محمد زمزاني، الكتاب المدرسي من الإخراج الورقي الى الإخراج الرقمي، (شبكة الألوكة: قسم الكتب)، ص ٢.

^{٢٤} منى محمد الجزار، عائشة بنت بليهبش العمرى، الوسائل و المواد التعليمية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٢)، ص. ١٥.

عام من مجموعة من الأوراق يمكن ان تحتوي على نص او صور، فان الكتاب الإلكتروني يحتوي على معلومات رقمية يمكن ان تكونا ايضا في شكل نص او صور. في الوقت الحاضر، هناك طلب على الكتب الإلكترونية بسبب صغر حجمها عند مقارنتها بالكتب، ولديها أيضا ميزة بحث بشكل عام، بحيث يمكن البحث عن الكلمات الموجودة في الكتب الإلكترونية والعثور عليها بسرعة. هناك العديد من تنسيقات الكتب الإلكترونية الشائعة، بما في ذلك النص العادي و pdf و jpeg و lit doc و html . كل تنسيق له مميزاته وعيوبه، ويعتمد أيضا على الأداة المستخدمة لقراءة الكتاب الإلكتروني.^{٢٥}

رغم توفر كل من الكتاب المدرسي الورقي والكتاب المدرسي الرقمي على خصائص مشتركة بينهما، إلا أنهما يختلفان عن بعضهما البعض في عدد من المزايا، ويمكن عقد المقارنة التالية بين خصائص كل من الكتابين ليتبين الفرق ويتضح المضمون^{٢٦}:

أ- خصائص الكتاب المدرسي الورقي

١- غير متعب للبصر وعين المتعلم

²⁵ Moh. Fauzan, تطوير الكتاب الإلكتروني لدرس اللغة العربية باستخدام برنامج QUIZZ, (Jurnal Mudalla, Vol 2, No. 1, 2022) hlm. 239-240.

^{٢٦} محمد زمزاني، الكتاب المدرسي من الإخراج الورقي الى الإخراج الرقمي،

(شبكة الألوكة: قسم الكتب)، ص. ٤-٥

٢- محدودية التوزيع والنشر

٣- يعتمد كلياً على شرح الدرس عبر المدرسي

٤- كلفة الطباعة واستنزاف الثروة الطبيعية والبيئية

٥- كلفة عالية لإصدار التحديثات والتقيحات

٦- المحتوى مرئي فقط غير تفاعلي

ب- خصائص الكتاب المدرسي الرقمي

١- قد يحدث ضرراً بعين الملتعلم

٢- سهولة الوصول إلى الملتحوى وتوفير في الوقت

٣- يعتمد النشر الإلكتروني والتوزيع عبر وسائل متعددة ألي مكان

٤- لا وجد لكلفة طباعة ومحدودية النسخ وانقطاع

٥- موارد تعليم مفتوحة

٦- حماية المحتوى وتشفيره

إذا فالكتاب الرقمي لا يختلف عن الورقي في الغرض منه، وحضوره

كوسيلة تعليمية داخل الفصل الدراسي، ويبقى الهدف الأساس من

الكتاب المدرسي عموماً هو تلبية الحاجات المعرفية والتعلمية للمتعلم، ومساعدة المدرس على إعداد دروسه وإنجازها على الوجه المطلوب^{٢٧}.

د. تطبيق وسيلة QUIZZ

Quizizz هي أداة تستخدم للمساعدة في الدراسة مستقل ويمكن لكل طالب استخدامها للمساعدة في تحسين تعليمه. Quizizz عبارة عن منصة عبر الإنترنت تقدم العديد من الأسئلة الإبداعية وتشرك الطلاب كامل في التعلم بحيث يتم استخدامها كمنصة عبر الإنترنت يمكنها توليد الدافع للتعلم من قبل المعلمين^{٢٨}.

وكانت فائدة استخدام وسائل Quizizz أن هذا التطبيق عبارة عن تطبيق يعتمد على الألعاب التعليمية حيث يتم تقديم التمارين باستخدام ألعاب متعددة اللاعبين وتجعل ممارسة مساحة التعلم مفعمة بالحيوية والمرح. تحتوي Quizizz على ميزات اللعبة مثل الصور الرمزية والموضوعات والترفيه الموسيقي في عملية التعلم.

^{٢٧} محمد زمزاني، الكتاب المدرسي من الإخراج الورقي الى الإخراج الرقمي،

(شبكة الألوكة: قسم الكتب)، ص. ٣

²⁸ Sarah Amaliyah, Pengaruh Implementasi Aplikasi Quizizz Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 32 Jakarta, T.T. 845.

ولهذه الوسائط مزايا عديدة، منها:^{٢٩}

- ١- يمكن للطلاب معرفة نتائج تقييماتهم مباشرة
 - ٢- يحصل كل طالب على أسئلة مختلفة لتقليل المشكلات احتيالي
 - ٣- يمكن للطلاب رؤية الإجابات الصحيحة والخطئة
- وهناك فائدة أخرى لوسائط Quizizz وهي أنها تنشط الطلاب في الفصل حتى لا تشعر أنشطة التدريس والتعلم بالملل، سيشعر الطلاب بالملل إذا نفذ المعلم التعلم باستخدام النصوص التي قرأها المعلم، لذلك مع وسائط Quizizz يمكن للمعلمين استخدام وسائط تقييم متنوعة لجذب الطلاب حتى يقل حماسهم للتعلم يصبح أكثر نشاطاً.

هـ. فهم المقروء

- ١- تعريف فهم المقروء
- يُعَدُّ فهم المقروء من أهم مهارات اللغة العربية، إذ يُمثّل الغاية الرئيسة من عملية القراءة، فهو لا يقتصر على النطق الصحيح للكلمات، بل يتجاوز ذلك إلى إدراك المعاني والمقاصد الكامنة وراء النصوص. وقد

²⁹ Syifa Agestrisna Nuramanah, Cecep Darul Iwan, Dan Selamat Selamat, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Bestari | Jurnal Studi Pendidikan Islam* 17, No. 1 (9 Oktober 2020): 117-32, <https://doi.org/10.36667/Bestari.V17i1.474>.

تعددت تعريفات الباحثين لهذه المهارة، حيث عرّفها حسن شحاتة بأنها "القدرة على إدراك معنى ما يقرأه الفرد وفهم مقاصده واستنتاج ما يتضمنه النص من أفكار واتجاهات"^{٣٠}.

كما عرّفها عبد العزيز الديخي بأنها "عملية عقلية تفاعلية بين القارئ والنص، تهدف إلى بناء المعنى من خلال توظيف المعرفة السابقة والخبرة اللغوية والسياق".

ومن خلال هذين التعريفين يمكن القول إن فهم المقروء هو عملية عقلية إدراكية تهدف إلى استخلاص المعاني من النصوص المقروءة، اعتماداً على قدرة المتعلم على التحليل والاستنتاج والتفسير وفق السياق اللغوي والمعنوي.

٢- أهمية فهم المقروء

تحتل مهارة فهم المقروء مكانة بارزة في تعليم اللغة العربية، لأنها تمثل جوهر الكفاية التواصلية للمتعلمين. فمن خلال القراءة الواعية،

^{٣٠} حسن شحاتة، مهارات اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية

يكتسب الطلاب مفردات جديدة، ويتعرفون على التراكيب اللغوية، ويتطور لديهم التفكير النقدي والتحليل اللغوي^{٣١}.

كما أن تنمية هذه المهارة تسهم في تحسين بقية المهارات اللغوية الأربعة: الاستماع، والتحدث، والكتابة، لأنها تزود المتعلم بالمعرفة اللغوية اللازمة للتعبير والفهم في مواقف التواصل المختلفة.

٣- مستويات فهم المقروء

قسّم الباحثون فهم المقروء إلى مستويات متعددة تدرج من الفهم السطحي إلى الفهم العميق، وأشهر هذه المستويات ما يأتي^{٣٢}:

أ. الفهم الحرفي (Literal Comprehension): فهم المعاني الظاهرة في النص، مثل معرفة المفردات والأفكار الأساسية.

ب. الفهم الاستنتاجي (Inferential Comprehension): استنتاج المعاني غير المباشرة، وربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة.

ج. الفهم النقدي (Critical Comprehension): تقييم النص والحكم عليه من حيث المنطق والدقة والمصداقية.

^{٣١} عبد الرحمن بن إبراهيم السليمان، طرائق تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة

الرشد، ٢٠١٨، ص. ٨٨.

^{٣٢} أحمد محمود، تنمية مهارة الفهم القرائي في ضوء النظرية التفاعلية، مجلة

الدراسات التربوية، العدد، ٢٠١٨، ص. ٩٠.

د. الفهم الإبداعي (Creative Comprehension): إعادة صياغة الأفكار
وتوسيعها من خلال التفكير الابتكاري.



الفصل الثالث

إجراءات البحث

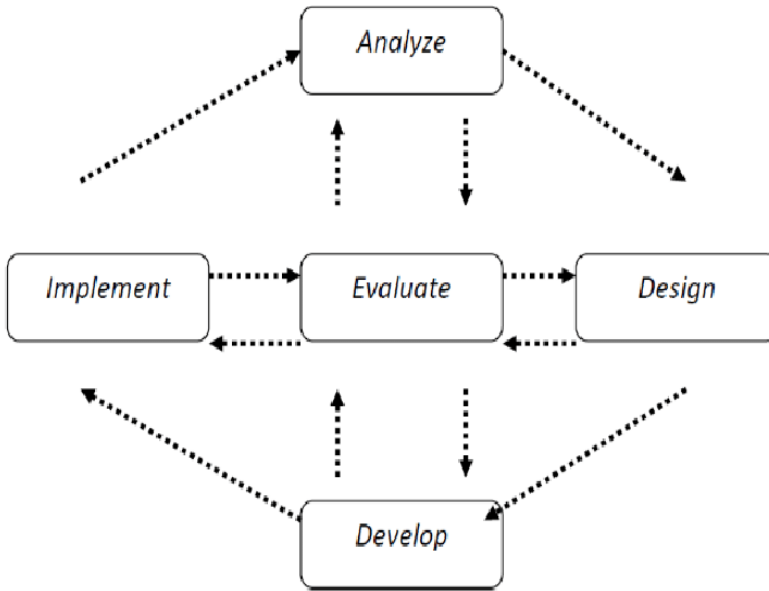
أ. منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المدخل الكمي، لأنه يهدف إلى قياس فاعلية طريقة KonQuiz باستخدام Quizizz على أساس المدخل السياقي في ترقية مهارة الفهم المقروء لدى طلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيليغول سكول – آتشيه. ولتحقيق هذا الهدف، استخدم الباحث منهج البحث والتطوير (Research and Development)، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث الذي يركز على تطوير طريقة KonQuiz، ثم التحقق من صلاحيتها وفعاليتها من خلال مراحل التصميم والتطوير والتجريب والتقييم. البحث والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين و تأثيره. ويحصل الإنتاج معين يستخدم بحث تحليل الحاجة ولتجريب فعالية تلك الإنتاج كي يستعمل في المجتمعات عامة³³. اختار الباحث نموذج التطوير المواد عند ADDIE . نموذج تطوير ADDIE يتكون من خمسة المراحل التي تشمل التحليل والتصميم و تطوير و التنفيذ والتقييم. يتكون نموذج ADDIE من ٥ مكونات مترابطة ذات

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 407

الصلة والمنظمة بشكل منهجي، من المرحلة الأولى إلى المرحلة الخامسة يجب أن يكون في تطبيقه متسقًا ولا يمكن فرزها بشكل عشوائي. هذه المراحل الخمس أو الخطوات بسيطة للغاية إذا مقارنة بنماذج التصميم الأخرى. وكان هذا النموذج من السهل فهم لأن طبيعتها البسيطة والمنظمة.^{٣٤}

والخطوات التي صورها الباحث على الشكل التالي:



³⁴ Mia Rosmiati, *Animasi Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Metode ADDIE*, (Jurnal Paradigma, Vo 12 No. 2, 2019) hlm. 262

يُعدُّ نموذج ADDIE من أشهر نماذج التصميم التعليمي وأكثرها استخدامًا في البحوث التي تعتمد منهج البحث والتطوير (R&D)، نظرًا لطبيعته المنهجية وتنظيم مراحله بصورة مترابطة ومتكاملة. ويتكوّن هذا النموذج من خمس مراحل رئيسة، هي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وفيما يأتي شرح تفصيلي لكل مرحلة كما اعتمدها الباحث في هذا البحث.

١ - التحليل (Analysis)

تهدف مرحلة التحليل إلى فحص المشكلة التعليمية وتحديد الاحتياجات الفعلية للمتعلمين، بحيث يكون تطوير المادة التعليمية مبنياً على أسس واقعية ودقيقة. وتشمل هذه المرحلة تحليل احتياجات الطلاب في مهارة الفهم المقروء، وتحليل خصائصهم العمرية والمعرفية، وتحليل المنهاج الدراسي القائم، بالإضافة إلى تحليل بيئة التعلّم والتجهيزات المتاحة في المدرسة.

وقد استخدم الباحث في هذه المرحلة مزيّجًا من أدوات جمع البيانات، مثل: الملاحظة الصفّية، والمقابلات مع معلم اللغة العربية، والاختبار القبلي لقياس مستوى الفهم المقروء، وكذا تحليل وثائق المنهاج والمقررات الدراسية المعتمدة في الصف السابع. جاءت نتائج التحليل

لتكشف وجود فجوة واضحة بين مستوى الطلاب الحالي والمستوى المتوقع وفق المعايير التعليمية، الأمر الذي يستلزم تطوير مادة تعليمية أكثر تفاعلاً مثل الكتاب المدرسي الإلكتروني القائم على منصة Quizizz.^{٣٥}

٢- التصميم (Design)

تتمثل مهمة هذه المرحلة في وضع الخطة التفصيلية لبناء المادة التعليمية، من خلال تحديد الأهداف التعليمية السلوكية، وتصميم محتوى الدروس، وتخطيط أنشطة التعلم، وصياغة أساليب التقييم المناسبة. وقد قام الباحث خلال هذه المرحلة بتصميم هيكله الكتاب المدرسي الإلكتروني، وتحديد الوحدات التعليمية، وصياغة أهداف تعلم دقيقة ومتدرجة، بالإضافة إلى إعداد مخطط أولي لأنشطة التفاعل عبر Quizizz مثل الأسئلة القصيرة، والاختبارات الفورية، وأنشطة تعزيز المفردات. كما شمل التصميم إعداد مخطط لتوزيع الوسائط المتعددة داخل المادة، مثل الصور، والرسوم البيانية، والروابط الصوتية المرافقة للنصوص المقروءة.^{٣٦}

^{٣٥} محمد عطية خميس، تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتب،

٢٠١٦، ص ٤٥-٦٠

^{٣٦} عبد اللطيف الجزار، تقنيات التعليم: منظورات جديدة، الرياض: مكتبة الملك

فهد، ٢٠١٨، ص ١١١-١١٢

٣- التطوير (Development)

في هذه المرحلة يتم تحويل التصميم النظري إلى منتج تعليمي حقيقي قابل للاستخدام. وقد استغرق الباحث في إعداد محتوى الكتاب الإلكتروني، وتحرير نصوص الفهم المقروء، وتصميم التمارين التفاعلية، وبناء بنك الأسئلة على منصة Quizizz، إضافةً إلى إعداد ملفات الوسائط الصوتية والمرئية.

كما عُرض المنتج على مجموعة من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية وتقنيات التعليم للتحقق من صحته ومناسبته. وقد أظهرت نتائج التحكيم أن المادة التعليمية قابلة للتطبيق بدرجة عالية، مع إدراج تعديلات طفيفة لتجويد بعض الأنشطة والتعليمات.^{٣٧}

٤- التنفيذ (Implementation)

تشير هذه المرحلة إلى تطبيق المادة التعليمية على أرض الواقع واختبارها مع الطلاب المستهدفين. فقد نقد الباحث التجربة الميدانية في صفين من الصف السابع، أحدهما مجموعة تجريبية استخدمت الكتاب الإلكتروني وQuizizz، والأخرى مجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية.

³⁷ Borg, W. & Gall, M., *Educational Research: An Introduction*, New York: Longman, 1989, hlm. 782

وقد سبقت عملية التنفيذ جلسة تمهيدية لمعلم اللغة العربية لشرح آلية استخدام المادة الإلكترونية وخصائص Quizizz، مع وضع خطة زمنية دقيقة لضمان توحيد إجراءات التدريس بين المجموعتين. شملت مرحلة التنفيذ تطبيق الاختبار القبلي والبعدي، وقياس مستوى دافعية الطلاب، وتسجيل ملاحظات حول مدى مشاركتهم وتفاعلهم أثناء الدرس.^{٣٨}

٥- التقييم (Evaluation)

تتضمن هذه المرحلة نوعين من التقييم:

- أ. التقييم البنائي (Formative Evaluation): ويجرى خلال التطوير بهدف تحسين المادة اعتماداً على ملاحظات الخبراء.
- ب. التقييم الختامي (Summative Evaluation): ويجرى بعد التطبيق لقياس فاعلية المادة التعليمية في تحسين فهم المقروء ودافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.

وقد وظّف الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين، مثل اختبار "ت" لقياس الفروق ودالاتها الإحصائية، بالإضافة إلى تحليل استبانات الدافعية. وأسفرت

³⁸ Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O., *The Systematic Design of Instruction*, 7th ed., Boston: Pearson, 2009, hlm. 124.

النتائج عن وجود أثر إيجابي للمادة المطوّرة على مستوى التحصيل والدافعية.^{٣٩}

ب. مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيليغول سكول – آتشيه للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م، وعددهم (٣١) طالباً، موزعين على فصلي Stanford و Harvard أما عينة البحث فتتكون من طلاب فصل Harvard ، وعددهم (١٥) طالباً، الذين طُبِّقَت عليهم طريقة KonQuiz لقياس فاعليتها في ترقية مهارة الفهم المقروء.

ج. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث أدوات جمع البيانات، كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبرائه. ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمعه .

³⁹ Creswell, J. W., *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 5th ed., Pearson, 2018, hlm. 335.

^{٤٠} والملاحظة التي قام به الباحث في تطوير Quizizz هي الملاحظة المباشرة، يعمل الباحث الملاحظة للحصول المعلومات في عملية التعليم اللغة العربية. وقد جاءت هذه الملاحظة لتحقيق جملة من المقاصد العلمية؛ إذ سعى الباحث إلى الوقوف على المشكلات الفعلية التي يواجهها الطلاب في مهارة الفهم المقروء، وتحديد مستوى مشاركتهم وتفاعلهم أثناء الأنشطة الصفية، فضلاً عن تحليل الطرائق التدريسية التي يعتمد عليها المعلم وتنقدح من خلالها مدى فاعليتها في تحقيق الأهداف التعليمية. كما هدفت الملاحظة إلى استجلاء الاحتياجات التعليمية للطلاب، واستقصاء مدى استعداد البيئة الصفية لتوظيف الوسائل الرقمية والتفاعلية مثل تطبيق Quizizz، وذلك بوصفه جزءاً من عملية تطوير المادة التعليمية في هذا البحث. وقد أتاح هذا الأسلوب للباحث فرصة الحصول على بيانات ميدانية دقيقة وموثوقة تمثل الأساس العلمي الذي تستند إليه مراحل تطوير المنتج؛ بدءاً من التحليل والتصميم، وصولاً إلى التطبيق والتقييم، مما يضمن توافق المادة التعليمية المطوّرة مع واقع المتعلمين وبيئة التعلم الفعلية.

٢- المقابلة

^{٤٠} ذوقام عبيدات وآخرون، البحث العلمي و مفهومه وأدواته وأساسيته، (الرياض:

المقابلة في وسيلة لإعادة التحقق أو إثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقا. تقنية المقابلة المتعمقة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال و جواب وجها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر باستخدام إرشادات المقابلة أو بدونها، حيث يشارك القائم بإجراء المقابلة والمخبر في الأمر نسبيا. نفس الحياة الاجتماعية^{٤١}.

والمقابلة المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات عن :
 أ. المعلومات من معلم اللغة العربية عن تعلم اللغة العربية في مدرسة SMP Fatih Bilingual School من المواد التعليمية و الكتاب المدرسي المستخدمة والمشكالت التي تواجه المعلم في العملية التعليمية
 ب. تعليقات الخبير في مجال تعليم اللغة العربية عن المضمون تطبيق Quizizz

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 4٢0

٣- الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعين بموضوع الاستبانة.^{٤٢}

واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات عن إجابة الطالب في تعلم اللغة العربية، والتحكيم من الخبراء معلم اللغة العربية في مدرسة SMP Fatih Bilingual School عن تطوير طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz وأساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School) ٤- الاختبار

الاختبار هو أداة قياس تربوية تتكوّن من مجموعة من الأسئلة أو المواقف التي تتطلّب استجابات محددة بهدف تحديد مستوى كفاءة المتعلمين في مهارة معيّنة. ويُعدّ الاختبار من أكثر أدوات القياس استخدامًا في البحوث التربوية؛ لما يوفره من بيانات كمية دقيقة يمكن الاعتماد عليها في تحليل أداء الطلاب ومقارنة مستوياتهم قبل التدخل التعليمي وبعده.

^{٤٢} ذوقام عبيدات وآخرون، البحث العلمي و مفهومه وأدواته وأساسيته، (الرياض:

دار أساسية، ١٤١٦)، ص. ١٢١.

وفي هذا البحث استخدم الباحث نوعين من الاختبارات، وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يُقدّم للطلاب قبل تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية، ويهدف إلى قياس مستوى الطلاب الأصلي baseline في مهارة الفهم المقروء قبل استخدام المادة التعليمية المطوّرة القائمة على Quizizz أمّا الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي يُقدّم بعد انتهاء التجربة لكلّ من المجموعتين التجريبية والضابطة، ويُراد به تقييم أثر استخدام المادة التعليمية الجديدة، وقياس مدى التحسّن الذي طرأ على الطلاب بعد التدخل التعليمي.

وتأتي أهمية إجراء الاختبارين من كونهما يتيحان للباحث مقارنةً علمية دقيقة بين أداء الطلاب قبل التدخل وبعده، مما يساعد على تحديد فعالية الوسيلة التعليمية المطوّرة، والكشف عن الفروق الإحصائية بين المجموعتين، والتحقّق من مدى قدرة Quizizz على تحسّن مستوى الفهم المقروء ودافعية الطلاب مقارنةً بالطريقة التقليدية. كما يسهم الاختباران في توفير أدلة كمية موضوعية تعزّز صدق النتائج البحثية وتُعدّ أساساً للحكم على نجاح النموذج التطويري المستخدم في هذا البحث.

د. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من المقابلة

يقوم الباحث بتحليل البيانات من المقابلة لمعرفة آراء المعلمين عن المواد التعليمية أي تطبيق Quizizz في المرحلة المتوسطة للفصل الدراسي السابع بمدرسة Quizizz، وعملية التعليم باستخدام هذا الكتاب.

٢- تحليل البيانات من الاستبانة

تقوم الباحثة بتحليل البيانات المتوفرة من خلال الاستبانة من الخبير والمعلم والطالب في الفصل السابع نحو الكتاب الإلكتروني وصفيًا لتصوير آرائهم نحو هذا الكتاب الإلكتروني وأثره لتعليم اللغة العربية بعد أن تم التدريب، وتستخدم الباحثة المعيار المعتمد لتقويم انتاج التصميم في هذا البحث كما يلي^{٤٣}:

الجدول ١-٣

الرقم	الدراجة	نتيجة
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩
٣	جيد	٧٠ - ٧٩

⁴³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm, 118

٦٠ - ٦٩	مقبول	٤
أقل من ٦٠	ضعيف	٥

استخدام الباحث الرموز نتائج تصديق الخبر في إنتاج الكتاب الإلكتروني في الفصل السابع في مدرسة *SMP Fatih Bilingual School*، و هي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

الشرح:

P : الدرجة للنسبة من مائة

F : مجموعة نتائج الطلاب

N : عدد الطلاب

٣- تحليل البيانات من الاختبار

استخدم الباحث في تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي اختبار "ت" للعينات المترابطة Paired Sample t-Test ، وذلك لمعرفة مدى فعالية طريقة التدريس باستخدام تطبيق Quizizz على أساس المدخل السياقي في ترقية مهارة الفهم المقروء لدى الطلاب.

ويُستخدم هذا الاختبار للمقارنة بين متوسط درجات الطلاب قبل تطبيق المعالجة التعليمية وبعدها؛ لمعرفة ما إذا كان الفرق بينهما ذا دلالة إحصائية^{٤٤}.

أما صيغة اختبار "ت" للعينات المترابطة فهي كما يلي:

حيث إن:

$$t = \frac{d}{sd/\sqrt{n}}$$

"قيمة اختبار t :

متوسط الفروق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي : d

الانحراف المعياري للفروق : Sd

عدد أفراد العينة : n

ويتم تفسير النتائج من خلال مقارنة قيمة tt المحسوبة بقيمة tt

الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ، فإذا كانت قيمة tt المحسوبة أكبر من

قيمة tt الجدولية، فإن الفرضية البديلة تُقبل، مما يدل على وجود تأثير فعال

للووسيلة التعليمية المستخدمة.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 273.

قبل تنفيذ التجربة، أجرى الباحث اختباراً قبلياً Pre-Test لقياس مستوى الطلاب في مهارة الفهم المقروء قبل استخدام الوسيلة التعليمية المطوّرة.

وبعد الانتهاء من تطبيق طريقة التدريس باستخدام تطبيق Quizizz القائم على المدخل السياقي، أجرى الباحث اختباراً بعدياً-Post Test لقياس مستوى الطلاب بعد المعالجة التعليمية. ثم قام الباحث بتحليل نتائج الاختبارين باستخدام اختبار "ت" للعينات المترابطة؛ لمعرفة مقدار التحسن في نتائج الطلاب وقياس فعالية الوسيلة التعليمية في ترقية مهارة الفهم المقروء.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد تناول الباحث في الفصول السابقة عرضاً نظرياً شاملاً لمفاهيم تعليم الفهم المقروء، وأسس التعلم السياقي، ودور الوسائل التعليمية الرقمية في تحسين جودة عملية التعليم والتعلم، ولا سيما استخدام تطبيق Quizizz بوصفه إحدى الوسائل التفاعلية الحديثة في تعليم اللغة العربية. كما ناقش الباحث النظريات التربوية ذات الصلة بتطوير طرائق التدريس، وخصائص طلاب الصف السابع، وأهمية توظيف التكنولوجيا التعليمية في ترقية مهارة الفهم المقروء لدى المتعلمين.

وعلاوة على ذلك، قام الباحث بشرح مفصّل لإجراءات تطوير طريقة التدريس باستخدام تطبيق Quizizz على أساس التعلم السياقي، ابتداءً من مرحلة تحليل الاحتياجات التعليمية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة فاتح ييلغيول سكول آتشيه، مروراً بمرحلة تصميم المحتوى التعليمي والأنشطة التفاعلية، ثم مرحلة تطويرها وتنفيذها في عملية التعليم والتعلم، وانتهاءً بمرحلة التقويم لقياس مدى فاعلية الطريقة المطوّرة في ترقية مستوى الفهم المقروء لدى الطلاب.

واعتمد الباحث في إجراء هذا البحث على إفادة رسمية وبياناتٍ موثوقة صادرة عن معهد دار القرآن آتشيه، بالإضافة إلى إفادة من برنامج الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بدار السلام بندا آتشيه، وذلك بموجب الكتاب الرسمي الصادر برقم 399/Un.08/Ps/02/2024، دعمًا لدقة البحث ومصداقية نتائجه.

ب- لمحة عن ميدان البحث

تُعدُّ مدرسة فاتح ثنائية اللغة بآتشيه إحدى المؤسسات التعليمية التي نشأت في سياق الاستجابة للتحديات الإنسانية والتربوية التي أعقبت كارثة تسونامي عام ٢٠٠٤م، والتي تسببت في دمار واسع النطاق بقطاع التعليم في إقليم آتشيه. وقد تأسست هذه المدرسة عام ٢٠٠٥م على يد مؤسسة فاتح إندونيسيا، انطلاقًا من رؤية تربوية تهدف إلى الإسهام في إعادة بناء النظام التعليمي من خلال توفير تعليم نوعي يجمع بين الكفاءة الأكاديمية والقيم الإسلامية والإنسانية. وتم افتتاح المبنى المدرسي رسميًا عام ٢٠٠٦م بحضور عدد من كبار مسؤولي جمهورية إندونيسيا، الأمر الذي عكس الاهتمام الحكومي والمجتمعي بأهمية دور المؤسسة في النهوض بالتعليم في مرحلة ما بعد الكارثة. وخلال فترة زمنية قصيرة، شهدت المدرسة تطورًا ملحوظًا على المستويين الإداري والأكاديمي، ونجحت في تحقيق إنجازات

متعددة في مجالات أكاديمية مختلفة على الصعيدين الوطني والدولي، مما أسهم في ترسيخ مكانتها بوصفها إحدى المدارس الرائدة في محافظة آتشيه. وقد عزز هذا النجاح ثقة المؤسسات التعليمية والخيرية، حيث تم لاحقاً تأسيس مدرسة أخرى خاصة بالطالبات بالتعاون مع مؤسسة توكو نياك عارف في مدينة باندا آتشيه. وتقدم مدرسة فاتح ثنائية اللغة التعليم النظامي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، مع اعتماد نظام التعليم الثنائي اللغة الذي يدمج بين المنهج الوطني الإندونيسي وبعض عناصر المنهج الدولي، ويولي اهتماماً خاصاً بتنمية المهارات اللغوية، ولا سيما اللغة الإنجليزية، إلى جانب تعزيز التحصيل العلمي وبناء الشخصية الإسلامية المتوازنة لدى الطلاب. وتقع المدرسة في غامبونغ لاملاجانغ، منطقة باندا رايا، مدينة باندا آتشيه، محافظة آتشيه، الرمز البريدي ٢٣٢٣٩، وهي منطقة استراتيجية تسهم في تسهيل وصول الطلاب إلى الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة.

تُقدِّم مدرسة فاتح ثنائية اللغة بآتشيه خدماتها التعليمية في مختلف المراحل الدراسية، ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال، ويبلغ عدد التلاميذ فيها (١٠) تلميذاً، ثم المرحلة الابتدائية التي يبلغ عدد طلابها (١٠٤) طالباً، تليها المرحلة المتوسطة التي يبلغ عدد طلابها (٩١) طالباً، وتنتهي

بالمرحلة الثانوية التي يبلغ عدد طلابها (٩٤) طالبًا. وتُدار هذه المراحل التعليمية وفق نظام تعليمي متكامل ومتدرج يراعي الخصائص العمرية والنفسية للمتعلمين، مع اعتماد نظام التعليم الثنائي اللغة الذي يجمع بين المنهج الوطني الإندونيسي وتعليم اللغات الأجنبية، إلى جانب تعزيز القيم الإسلامية وبناء شخصية الطلاب علميًا وأخلاقيًا. وستُعرض بيانات أعداد الطلاب في كل مرحلة دراسية كما هو موضَّح في الجدول الآتي.

عدد الطلاب بمدرسة فاتح بيلينغول سكول – آتشيه

الجدول ١-٤

مرحلة رياض الأطفال		
رقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	١٠
المرحلة الابتدائية		
١	الفصل الأول	٢٠
٢	الفصل الثاني	١٩
٣	الفصل الثالث	١٤
٤	الفصل الرابع	١٩
٥	الفصل الخامس	١١

٦	الفصل السادس	٢١
المرحلة المتوسطة		
١	الفصل الأول	١٥
٢	الفصل الأول	١٦
٣	الفصل الثاني	١٧
٤	الفصل الثاني	١٨
٥	الفصل الثالث	١٢
٦	الفصل الثالث	١٣
٦		
١	الفصل الأول	١٤
٢	الفصل الأول	١٤
٣	الفصل الثاني	١٨
٤	الفصل الثاني	١٨
٥	الفصل الثالث	١٥
٦	الفصل الثالث	١٥
المجموع		٢٩٩

يشير هذا الجدول إلى عدد الطلبة بمدرسة فاتح ثنائية اللغة في جميع المراحل الدراسية، ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية، حيث بلغ مجموع عدد الطلبة (٢٩٩) طالبًا خلال العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م. وقد حُصِّص الصف السابع (١) والصف السابع (٢) (من المرحلة المتوسطة كمجتمع للدراسة في هذا البحث. واعتمد الباحث على طلبة هذين الصنفين بوصفهم مصادر رئيسة لجمع بيانات البحث. وقد تم جمع البيانات خلال الفترة من ٤ فبراير ٢٠٢٦ م حتى ٦ فبراير ٢٠٢٦ م. وسيقوم الباحث بشرح إجراءات جمع البيانات وتحليلها بالتفصيل في الجزء المخصص لذلك، كما هو موضح في الجدول الآتي.

الجدول ٢-٤

تاريخ	يوم	اللقاء
٤ فبراير ٢٠٢٦	الأربعاء	الأول
٥ فبراير ٢٠٢٦	الخميس	الثاني
٦ فبراير ٢٠٢٦	الجمعة	الثالث

تحليل البيانات عن تطوير طريقة التدريس باستخدام Quizizz على أساس السياقي لترقية الفهم المقروء ام الباحث بتطوير طريقة التدريس باستخدام تطبيق Quizizz على أساس التعلم السياقي لترقية مهارة الفهم المقروء .وتم جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة المباشرة، وذلك في مدرسة فاتح ثنائية اللغة، وتحديدًا في الصف السابع (١X) والصف السابع (٢) بوصفهما مجتمع البحث.

وقد قام الباحث بتحليل البيانات ومناقشتها في هذا البحث اعتمادًا على المنهج الوصفي التحليلي، مع توظيف منهج البحث والتطوير Research and Development وفق نموذج سوغيونو Sugiyono بوصفه إطارًا منهجيًا لتطوير طريقة التدريس باستخدام تطبيق Quizizz على أساس التعلم السياقي، وذلك لترقية مهارة الفهم المقروء لدى طلاب الصف السابع. ويقوم هذا النموذج المنهجي على سلسلة من الخطوات العلمية المتكاملة التي تشمل تحليل الاحتياجات التعليمية، وتصميم المنتج التعليمي، وتطويره، والتحقق من صلاحيته، ثم تجريبه وتقييم فعاليته في ضوء ربط المحتوى التعليمي بسياق حياة المتعلمين وخبراتهم اليومية. وسيعرض الباحث هذه الخطوات المنهجية بالتفصيل على النحو الآتي.

ج- نتائج تطوير طريقة التدريس

يهدف هذا البحث إلى إنتاج طريقة تدريس اللغة العربية باستخدام تطبيق Quizizz على أساس المدخل السياقي، وذلك لترقية مهارة الفهم المقروء لدى طلاب الصف السابع بمدرسة فاتح ثنائية اللغة - آتشيه.

وبناءً على نتائج التحقق (التحكيم) التي حصل عليها الباحث من قبل الخبراء، تبين أن طريقة التدريس المطوّرة صالحة للاستخدام في عملية التعليم والتعلم، وذات درجة عالية من الملاءمة من حيث المحتوى، والتصميم، والأنشطة التفاعلية.

وقد استخدم الباحث في هذا البحث نموذج التطوير ADDIE، الذي يتكوّن من خمس مراحل رئيسة، وهي: مرحلة التحليل Analysis، ومرحلة التصميم Design، ومرحلة التطوير Development، ومرحلة التنفيذ Implementation، ومرحلة التقييم Evaluation.

١. نتائج مرحلة التحليل (Analysis)

في هذه المرحلة، قام الباحث بتحليل احتياجات الطلاب والمشكلات التي يواجهونها في عملية تعلم اللغة العربية، إضافةً إلى جمع المعلومات المرتبطة بالمنتج التعليمي الذي سيتم تطويره، وهو طريقة التدريس باستخدام تطبيق Quizizz على أساس المدخل السياقي.

أ. نتائج تحليل الاحتياجات

في مرحلة التحليل، قام الباحث بدراسة واقع تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيلغول سكول - آتشيه من خلال الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية. وأظهرت نتائج التحليل أن الطلاب يدرسون في بيئة تعليمية رقمية تتوافر فيها أجهزة iPad بصورة دائمة، إلا أن هذه الأجهزة لم تُوظَّف ضمن طريقة تدريس منظمة تخدم تنمية مهارة الفهم المقروء، وإنما اقتصر استخدامها في الغالب على عرض النصوص أو الوصول إلى المواد التعليمية بصورة تقليدية.

كما كشفت نتائج التحليل أن عملية التعليم ما تزال تعتمد على أسلوب الشرح المباشر، مع محدودية الأنشطة التفاعلية التي تُشرك الطلاب في بناء المعنى، وطرح الأسئلة، والاستقصاء، والتأمل، والتقييم الحقيقي، وهي المبادئ التي يقوم عليها المدخل السياقي. وقد انعكس ذلك على انخفاض مستوى مشاركة الطلاب أثناء التعلم، وضعف دافعيتهم، وصعوبة فهم النصوص العربية، ولا سيما في تحديد الأفكار الرئيسة، وفهم المفردات في سياقها، واستنتاج المعاني الضمنية، والربط بين أجزاء النص.

وبناءً على هذه النتائج، تبين أن المشكلة الرئيسة لا تتمثل في نقص الوسائل التقنية، وإنما في غياب طريقة تدريس متكاملة توظف الإمكانيات

الرقمية المتاحة توظيفاً تربوياً منظماً لتنمية مهارة الفهم المقروء. ومن ثم رأى الباحث الحاجة إلى تطوير طريقة KonQuiz باستخدام منصة Quizizz على أساس المدخل السياقي؛ لتوفير أنشطة تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على بناء الفهم بصورة تدريجية، وزيادة دافعيتهم للمشاركة، وتحسين قدرتهم على فهم النصوص العربية.

ب. نتائج تحليل المنهج الدراسي

قام الباحث بتحليل المنهج الدراسي المعتمد في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة فاتح ثنائية اللغة - آتشيه، مع التركيز على الكفايات الأساسية (Competency) ومؤشرات تحقيقها، خصوصاً في مهارة الفهم المقروء.

وقد أظهرت نتائج التحليل أن المدرسة تعتمد منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah الذي يركّز على تنمية مهارات التفكير والفهم لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن تطبيق هذا المنهج في الواقع التعليمي لا يزال يحتاج إلى دعم بوسائل تعليمية حديثة وتفاعلية.

وبناءً على هذه النتائج، قام الباحث بتطوير طريقة تدريس باستخدام تطبيق Quizizz على أساس المدخل السياقي، وذلك لكون

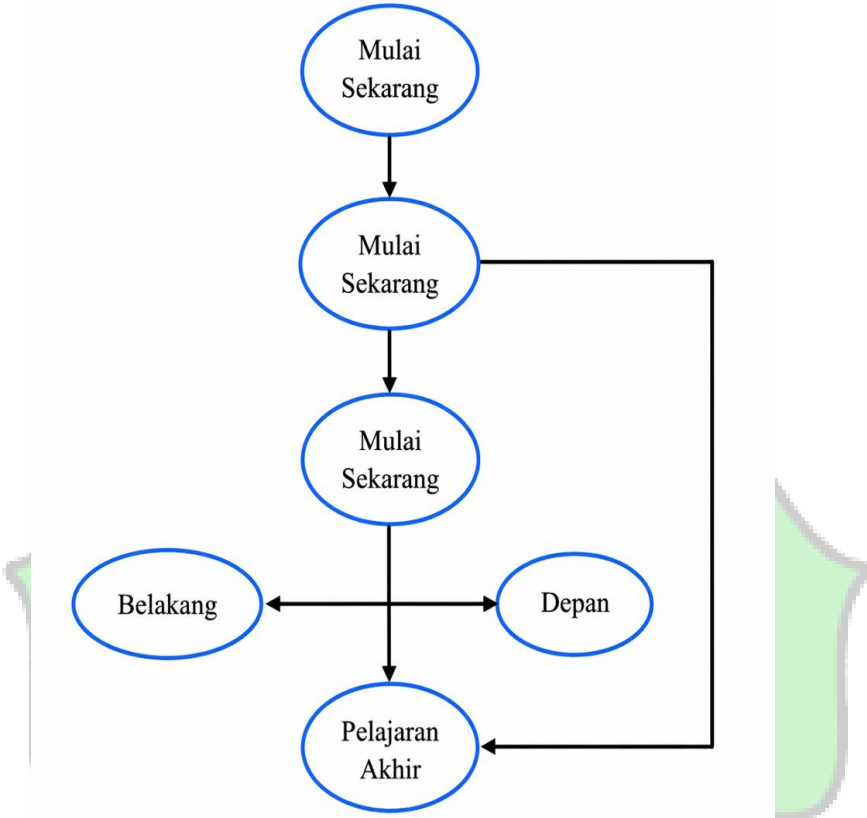
هذه الوسيلة لم تُستخدم من قبل بشكل منظم في موقع البحث، فضلاً عن أن استخدام الكتاب المدرسي التقليدي وحده يُعدّ أقل فاعلية ويؤدي إلى شعور الطلاب بالملل، مما يستدعي تقديم بديل تعليمي أكثر جذباً وتفاعلاً

٢. مرحلة التصميم (Design)

في هذه المرحلة، قام الباحث بتصميم الهيكل العام لطريقة التدريس والوسيلة التعليمية باستخدام تطبيق Quizizz ، وذلك من خلال إعداد مخطط التدفق (Flowchart) ولوحة القصة (Storyboard) ، إضافةً إلى إعداد الخطة التعليمية وأدوات التقويم.

أ. إعداد مخطط التدفق (Flowchart)

يُعدّ مخطط التدفق تمثيلاً عاماً لمسار عملية التعلم باستخدام تطبيق Quizizz. ويبدأ المسار من واجهة الدخول إلى الدرس، حيث يقوم الطلاب بالضغط على زر "ابدأ" للدخول إلى الدرس الخاص بمهارة الفهم المقروء.



بعد ذلك، ينتقل الطلاب إلى منصة Quizizz ، حيث يُطلب منهم إدخال رمز الانضمام Code للمشاركة في النشاط. ثم يتابع الطلاب الأنشطة التفاعلية والأسئلة بشكل متسلسل حتى نهاية الدرس. وفي ختام النشاط، يمكن للطلاب إنهاء الجلسة من خلال اختيار "إنهاء" للخروج من التطبيق أو "إلغاء" للاستمرار في استخدامه.

ب. إعداد لوحة القصة (Storyboard)

لوحة القصة هي وصفٌ تفصيليٌ لتصميم الوسيلة التعليمية، حيث تتضمن عرضاً بصرياً لمحتوى الدروس والأنشطة التفاعلية داخل تطبيق Quizizz. وتستخدم هذه اللوحة بوصفها مرجعاً أساسياً في عملية تطوير الطريقة التعليمية، لضمان تنظيم المحتوى وتسلسل عرضه بصورة واضحة ومناسبة لمستوى الطلاب.

الجدول ٣-٤

مرحلة التعلم السياقي	أنشطة المعلم والطلاب	خصائص Quizizz	تطبيق لوحة القصة
البنائية (تنمية التعلم ذو المعنى)	يربط المعلم المادة الدراسية بمخبرات الطلاب	Presentation + Video	يفتح المعلم الدرس من خلال شرائح Presentation تتضمن ن مشكلات سياقية، ثم يعرض Video مرتبطاً بالحياة الواقعية لتحفيز المناقشة

		وحياتهم اليومية	
يستخدم المعلم اختباراً سريعاً يتضمن أسئلة تمهيدية أو استطلاعاً أو اختباراً مباشراً للكشف عن المعرفة السابقة لدى الطلاب	Assessment	يقوم المعلم والطلاب بالحوار وطرح الأسئلة حول المادة	التساؤل Questioning
يقرأ الطلاب النص ويحللون Passage ، مضمونه، ثم يجيبون عن أسئلة Assessment في	Passage+ Assessment	يبحث الطلاب ويحللون ويكتشفون المفاهيم	الاستقصاء Inquiry
يعمل الطلاب في مجموعات لحل المشكلات المعروضة في	Presentation + Assessment (Team Mode)	التعلم التعاوني	مجتمع التعلم Learning Community

المناقشة الجماعية		الشرائح، ثم يشاركون في اختبار جماعي بنمط الفريق
النمذجة Modeling	يقدم المعلم نموذجًا أو مثالًا للحل	Video + Flashcards يعرض المعلم نموذجًا أو شرحًا من خلال Video، ثم يعزز المفاهيم باستخدام Flashcards
التأمل Reflection	يقوم الطلاب بالتأمل في عملية التعلم	Presentatio n + Flashcards تتضمن الشرائح أسئلة تأملية مثل: ماذا تعلمت اليوم؟، ثم مراجعة المفاهيم باستخدام البطاقات التعليمية
التقويم الحقيقي Authentic Assessmen t	تقويم نواتج التعلم	Assessmen t يقدم المعلم تقويمًا تكوينيًا أو ختاميًا من خلال اختبارات Quizizz بأنواع مختلفة من الأسئلة

ج. إعداد الخطة التعليمية Modul Ajar

تم إعداد الخطة التعليمية لاستخدامها في تنفيذ التجربة البحثية، وقد اشتملت على عناصر أساسية، منها: نموذج التدريس المستخدم، وهو التدريس المباشر المدعوم بالأنشطة التفاعلية، والوسيلة التعليمية المستخدمة وهي تطبيق Quizizz ، إضافةً إلى خطوات التدريس التي تم تنظيمها وفقاً لمراحل التعلم وبما يتناسب مع المنهج المعتمد في المدرسة.

وقد تم عرض هذه الخطة على معلم اللغة العربية في المدرسة محل البحث، وذلك للحصول على الملاحظات والتعديلات اللازمة لضمان ملاءمتها للواقع التعليمي.

هـ. إعداد أدوات التقييم

قام الباحث بإعداد مجموعة من الأدوات لتقويم فعالية الطريقة التعليمية المطوّرة، وقد تم عرض هذه الأدوات على المشرف الأكاديمي لإبداء الملاحظات وإجراء التعديلات اللازمة، مثل تحسين الصياغة اللغوية، وتنظيم بنية الأسئلة، وتصنيف المؤشرات ضمن محاور محددة.

وشملت أدوات التقييم ما يأتي:

١. بطاقة الملاحظة

تُستخدم لملاحظة سير عملية التعليم والتعلُّم، وتشمل عدة

جوانب، مثل: تنفيذ الدرس، وتفاعل الطلاب، وسلوكهم داخل الصف.

٢. دليل المقابلة

تُستخدم المقابلة لتعزيز نتائج الملاحظة، حيث أعدَّ الباحث مجموعة من الأسئلة العامة لجمع آراء المعلم حول استخدام Quizizz في التعليم.

٣. استبانة تقويم الوسيلة التعليمية

تُقدَّم هذه الأداة إلى خبراء في مجال تعليم اللغة العربية وتقنيات التعليم، وذلك لقياس مدى صلاحية الوسيلة التعليمية. وتكون الإجابة فيها على شكل قائمة اختيار. (✓)

٤. استبانة استجابة الطلاب

تُستخدم لقياس مدى سهولة استخدام الوسيلة التعليمية ومدى تقبُّل الطلاب لها، وهي أيضًا بصيغة قائمة اختيار. (✓)

٥. الاختبار القبلي والبعدي Pre-test & Post-test

تُستخدم هذه الأداة لقياس مدى فاعلية الطريقة التعليمية في تحسين مهارة الفهم المقروء لدى الطلاب، حيث تُقدَّم قبل تنفيذ

التجربة وبعدها، وقد تم التحقق من صلاحيتها من قِبَل معلّمي اللغة العربية في المدرسة.

٣. مرحلة التطوير Development

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم، انتقل الباحث إلى مرحلة التطوير Development، وهي المرحلة التي تم فيها تحويل التصميم النظري إلى منتج تعليمي رقمي فعلي باستخدام تطبيق Quizizz قائم على المدخل السياقي. وقد تم تطوير المنتج التعليمي اعتمادًا على مراحل التدريس السياقي السبع، بوصفها إطارًا منهجيًا في بناء المحتوى، والأنشطة، والتقييم، بما ينسجم مع أهداف ترقية مهارة الفهم المقروء لدى طلاب الصف السابع في مادة التعارف.

وفيما يلي عرض مراحل التطوير وفق خطوات المدخل السياقي:

أ. تطوير مرحلة تنمية الفهم ذي المعنى Constructivism

في هذه المرحلة قام الباحث بتطوير الأنشطة التعليمية التي تساعد الطلاب على بناء المعرفة الجديدة انطلاقًا من خبراتهم السابقة، وذلك من خلال ربط موضوع التعارف بسياقات حياتهم اليومية.

وقد تم تطوير هذه المرحلة في تطبيق Quizizz من خلال:

١. تطوير الأنشطة التمهيدية

قام الباحث بإعداد أنشطة افتتاحية في خاصية Presentation تضمنت:

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Membaca teks bahasa Arab sederhana dengan benar dan lancar.
2. Memahami **kosakata** yang terdapat dalam teks bacaan.
3. Menentukan informasi penting dari teks pengenalan.
4. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan.
5. Menyimpulkan isi teks sederhana tentang pengenalan.

٢. تطوير المفردات السياقية

قام الباحث بتطوير مادة المفردات في صورة عرض تقديمي تفاعلي Presentation يشتمل على المفردات الأساسية في موضوع التعارف، مثل: أنا، أنت، هو، هي، طالب، طالبة، وقد قُدمت هذه المفردات ضمن مواقف تعليمية سياقية مرتبطة بحياة الطلاب اليومية؛ تحقيقاً لمبدأ التعلم ذي المعنى في المدخل السياقي

نُظَرُوا إِلَى النَّصِّ الَّذِي فِي الصُّورَةِ



انظُرُوا إِلَى النَّصِّ الَّذِي فِي الصُّورَةِ



٣. تطوير فيديو تمهيدي سياقي

طَوَّرَ الْبَاحِثُ فِيدِيُو تَعْلِيمِي يَحَاكِي مَوَاقِفَ تَعَارُفٍ بَيْنَ الطُّلَابِ دَاخِلَ

الْمَدْرَسَةِ.



ب. تطوير مرحلة التساؤل والحوار Questioning

في هذه المرحلة قام الباحث بتطوير أنشطة الحوار والتساؤل بوصفها مدخلاً لتنمية التفكير والفهم.

10. ISIAN SINGKAT • 1 menit • 1 poin

Review



هو طَالِبٌ ، هو صَدِيقِي ، وَهَذَا . (b) _____ (a) السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ ! أَنَا طَالِبٌ، اسْمِي _____

☒ a. nama sendiri

☒ b. nama sendiri

11. ESAI • 3 menit • 1 poin



امَلَأِ الْخَوَازِ أَعْلَاهُ وَفَقًا لِلنَّصْنِ السَّابِقِ

Mengevaluasi respons menggunakan AI: OFF

ج. تطوير مرحلة بناء القدرة البحثية Inquiry

في هذه المرحلة طوّر الباحث أنشطة استقصائية تدرب الطلاب على البحث والاكتشاف أثناء قراءة النص. وشملت عملية التطوير:

١. تطوير النصوص القرائية

تم إعداد نصين قرائيين في خاصية. Passage

أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

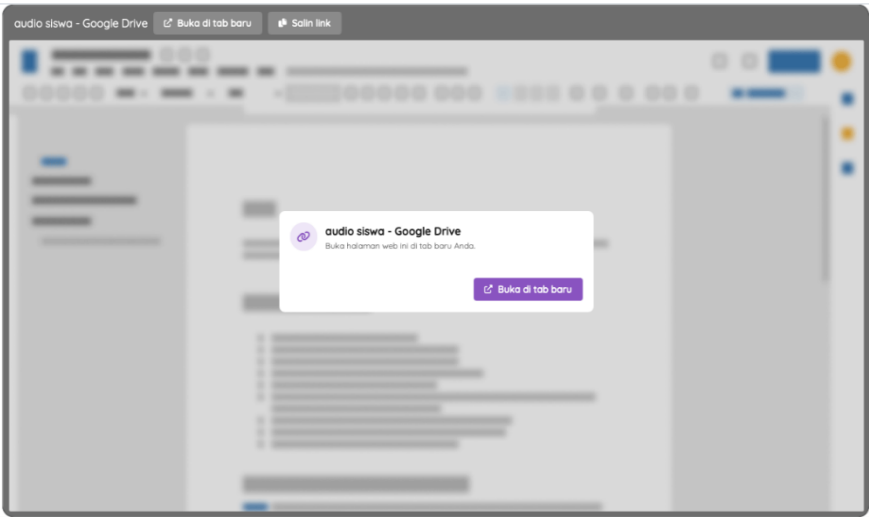
! السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

- أَنَا طَالِبٌ ، إِسْمِي عَزَامُ . وَهَذَا مَحْمُودٌ ، هُوَ طَالِبٌ ، هُوَ صَدِيقِي
- أَنَا طَالِبَةٌ ، إِسْمِي حَلِيتُ . وَهَذِهِ زَيْنَةُ ، هِيَ طَالِبَةٌ ، هِيَ صَدِيقَتِي
- مَنْ هَذَا ؟ هَذَا طَالِبٌ ، هُوَ فَوْزَانُ ، هُوَ صَدِيقِي
- مَنْ هَذِهِ ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ ، هِيَ قَانِتَةُ ، هِيَ صَدِيقَتِي

النَّصُّ الثَّانِي

إِسْمِي فَارُوقُ ، أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَهَذَا أَخِي ، اسْمُهُ صَالِحُ ، هُوَ طَالِبٌ . وَهَذِهِ صَدِيقَتِي ،
إِسْمُهَا فَطْرِيَّةُ ، هِيَ طَالِبَةٌ . تِلْكَ مَدْرَسَتِي ، إِسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ ، هِيَ مَدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . وَذَلِكَ
الْأُسْتَاذُ مَنْصُورُ ، هُوَ نَاطِقُ الْمَدْرَسَةِ .
أَنْظُرُ ! ذَلِكَ السَّيِّدُ عُمَرُ ، هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ ، هِيَ مَوْطِفَةُ فِي
الْمَكْتَبَةِ . وَهَذَا بَايُحُ ، اسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصُ . وَهَذِهِ بَايَعَةُ ، اسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ . وَذَلِكَ سَابِقُ ، السَّابِقُ
إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيطُ . أَنْظُرْ أَيْضًا ! ذَلِكَ بَوَّابُ ، اسْمُهُ السَّيِّدُ مَسْعُودُ ، هُوَ مِنْ سُورَا بَايَا . وَتِلْكَ خَادِمَةٌ ،
إِسْمُهَا نَيْلَةُ ، هِيَ مِنْ بَانْدُونُجْ .

٢. تطوير أسئلة الفهم المقروء
تم إعداد بنك أسئلة قائم على البحث والاكتشاف.



20. PILIHAN GANDA • 30 detik • 1 poin

ما معنى الكلمات التالية؟
المدرسة

- ☐ kelas
- ☒ sekolah
- ☐ perpustakaan
- ☐ parkir

21. PILIHAN GANDA • 30 detik • 1 poin

Review

ما معنى الكلمات التالية؟
سائق

- ☐ satpam
- ☒ sopir
- ☐ siswa
- ☐ penjaga perpustakaan

22. PILIHAN GANDA • 30 detik • 1 poin

ما معنى الكلمات التالية؟
طالب

- ☒ siswa
- ☐ guru
- ☐ penjual
- ☐ satpam

و. تطوير مرحلة بناء مجتمع التعلم Learning Community

في هذه المرحلة قام الباحث بتطوير أنشطة التعلم التعاوني داخل

Quizizz Team Mode.

وشملت:

١. المهام الجماعية

تم تطوير أربع مهام تعاونية:

أ. استخراج الضمائر.

ب. تحليل النص.

ج. إعداد حوار.

د. تصنيف المهن.

24/24



تعاون مع زميلك، ثم أجب عن الأسئلة الشائعة إجابةً صحيحةً ودقيقةً.

Tulis tanggapan Anda...

0/3000

هـ. تطوير مرحلة تقديم النموذج Modeling

في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقديم نموذج واضح يساعد الطلاب على فهم النص المقروء وتحليله بطريقة صحيحة. ويبدأ المعلم بقراءة النص قراءةً سليمة مع مراعاة النطق الصحيح والتنغيم المناسب، ثم يطلب من الطلاب الانتباه إلى طريقة القراءة وفهم محتوى النص.

بعد ذلك يوضح المعلم كيفية استخراج المعلومات المهمة من النص، مثل أسماء الشخصيات، والمهن، والعلاقات بين الشخصيات، والأفكار الرئيسة الواردة فيه. كما يبين للطلاب كيفية الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص من خلال تحديد الكلمات المفتاحية والبحث عن المعلومات المناسبة داخل النص.

ويقدم المعلم أمثلة عملية على تحليل النص وفهم معاني المفردات الجديدة من خلال السياق، ثم يعرض نموذجًا للإجابة الصحيحة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص. وبعد ملاحظة النموذج، يطبق الطلاب الخطوات نفسها على نصوص أو فقرات أخرى بصورة فردية أو بالتعاون مع زملائهم. وتهدف هذه المرحلة إلى تنمية مهارات فهم المقروء لدى الطلاب، ومساعدتهم على اكتساب استراتيجيات القراءة الصحيحة، والقدرة على فهم النصوص العربية واستخراج المعلومات منها بصورة مستقلة. كما تتفق

هذه المرحلة مع مبدأ النمذجة في المدخل السياقي (Contextual Teaching and Learning) والذي يركز على تقديم نموذج عملي قبل ممارسة النشاط بصورة مستقلة.

و. تطوير مرحلة الانعكاس Reflection

في هذه المرحلة طور الباحث أنشطة تساعد الطلاب على مراجعة تعلمهم وتأمل خبراتهم التعليمية. وشملت:

١. أسئلة انعكاسية

مثل:

- ماذا تعلمت اليوم؟
- ما الصعوبة التي واجهتك؟

ز. تطوير مرحلة التقويم Authentic Assessment

في هذه المرحلة طور الباحث أدوات التقويم لقياس تحقق أهداف التعلم. وشملت:

١. التقويم التكويني

من خلال Quizizz أثناء الأنشطة.



٢. التقويم الختامي
اختبار بعدي لقياس الفهم المقروء.

15 pertanyaan • 13 Poin Tunjukkan jawaban ☒

1. PILIHAN GANDA • 30 detik • 1 poin

من هذا؟
إنما... اسمي أحمد

☐ طليقة ☐ نعمة
☒ طالب ☐ مبدان

2. PILIHAN GANDA • 30 detik • 1 poin

ما معنى "طليقة"؟

☐ Guru ☐ Teman
☒ Siswi ☐ Buku

3. PILIHAN GANDA • 30 detik • 1 poin

بني الحوار
اسمي فاطمة
...معناه

☐ Saya guru ☐ Kamu Fatimah
☒ Namaku Fatimah ☐ Ini Fatimah

4. PILIHAN GANDA • 30 detik • 1 poin



ح. تصديق الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج يقوم الباحث بالمناقشة مع الخبراء في المجال الأكاديمي للحصول على الاقتراحات من تصميم الإنتاج الذي صممه الباحث؛ ليعرف الباحث مزايا وعيوب منه. وحصل الباحث على تحليل بيانات ملاحظة الخبراء في تصديق الإنتاج باستخدام القانون كما يلي:

بيانات:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

R : جميع القيمة التي تم الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ودرجة السند من ملاحظة الخبراء في تصديق الإنتاج إلى خمسة الأحوال:

٨١٪ - ١٠٠٪ : ممتاز

٦٦٪ - ٨٠٪ : جيد جدًا

جيد : %٥٦- %٦٥

مقبول : %٤١- %٥٥

ناقص : %٠- %٤٠

١. ملاحظة الخبير الأول

الجدول ٤-٤

ملاحظة الخبير الأول في تصديق الإنتاج

الرقم	مجال التقييم	مؤشرات التقييم	الدرجة			
			١	٢	٣	٤
١	صلاحية المحتوى والمادة التعليمية	• مدى توافق المحتوى مع أهداف تعلم مهارة الفهم المقروء. • مدى مناسبة المحتوى لمستوى طلاب الصف السابع.			✓	✓

✓	✓	● مدى توافق المحتوى مع المدخل السياقي. ● مدى إسهام المحتوى في تنمية مهارة الفهم المقروء لدى الطلاب. ● عرض المحتوى بصورة منظمة ومتسلسلة. ● ربط المحتوى بالمواقف الحياتية اليومية للطلاب.		
✓	✓	● استخدام لغة واضحة وسهلة الفهم بالنسبة للطلاب. ● وضوح الأساليب والتراكيب اللغوية وسهولة فهمها.	سلامة اللغة	٢
✓	✓			

				● ملاءمة المفردات للمستوى الدراسي لطلاب المرحلة المتوسطة.		
	✓			● عرض خطوات المدخل السياقي بصورة منظمة ومتسلسلة.	عرض التعلم القائم على المدخل السياقي	٣
	✓			● دعم أنشطة التعلم للنشاط.		
	✓			● وضوح أنشطة السؤال والحوار والمناقشة.		
	✓			● إسهام أنشطة التأمل (Reflection) في تعزيز فهم الطلاب.		
	✓			● ملاءمة التقويم الواقعي (Authentic Assessment) لأهداف التعلم.		

٤	طريقة KonQui z آلية تطبيقه	• توظيف خاصية Presentation بما يتناسب مع المحتوى التعليمي. • توظيف خاصية Assessment لدعم عملية التقويم. • تميز واجهة Quizizz بالتفاعلية والجاذبية. • إسهام التطبيق في جعل عملية التعلم أكثر تنوعًا وتفاعلية.	✓	✓	✓	✓
٥	تصميم الطريقة وعرضها	• تناسق الألوان وجاذبية التصميم. • وضوح نوع الخط وحجمه وسهولة قراءته.	✓	✓	✓	✓

✓				● تنظيم عناصر العرض بصورة مرتبة ومنهجية.		
✓				● ملائمة الصور والرسوم التوضيحية للمحتوى.		
✓				● ملائمة الرسوم المتحركة والانتقالات لدعم عملية التعلم. ● جاذبية التصميم العام في جذب اهتمام الطلاب.		
٧٧				مجموعة القيمة الحاصلة عليها		
١٠٠				النتيجة الكاملة		

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد البيانات التالية

R: جمع القيمة التي تم الحصول عليها : ٧٧

T: النتيجة الكاملة : ١٠٠

بعد عرض طريقة KonQuiz على الخبير الأول، أشار إلى أن

الطريقة المطوّرة مناسبة من حيث المحتوى وآلية التطبيق، مع ملاحظة بسيطة

تتمثل في وجود تكرار لبعض الألفاظ في الشريحة السابعة. (Slide 7)

✓				• مدى إسهام المحتوى في		
✓				تنمية مهارة الفهم المقروء لدى الطلاب. • عرض المحتوى بصورة • منظمة ومتسلسلة. • ربط المحتوى بالمواقف • الحياتية اليومية للطلاب.		
✓				• استخدام لغة واضحة • وسهلة الفهم بالنسبة • للطلاب. • وضوح الأساليب • والتراكيب اللغوية وسهولة • فهمها. • ملائمة المفردات للمستوى • الدراسي لطلاب المرحلة • المتوسطة.	٢	سلامة اللغة
✓						
✓						

✓				• عرض خطوات المدخل السياقي بصورة منظمة ومتسلسلة.	٣ عرض التعلم القائم
✓				• دعم أنشطة التعلم للتعلم	على
✓				النشط.	المدخل
✓				• وضوح أنشطة السؤال والحوار والمناقشة.	السياقي
✓				• إسهام أنشطة التأمل (Reflection) في تعزيز فهم الطلاب. • ملاءمة التقويم الواقعي (Authentic Assessment) لأهداف التعلم.	
✓				• توظيف خاصة Presentation بما يتناسب مع المحتوى التعليمي.	٤ طريقة KonQuiz وآلية تطبيقه

✓			• توظيف Assessment خاصة لدعم عملية التقويم.		
✓			• تميز واجهة Quizizz بالتفاعلية والجاذبية.		
✓			• إسهام التطبيق في جعل عملية التعلم أكثر تنوعًا وتفاعلية.		
✓			• تناسق الألوان وجاذبية التصميم.	٥	تصميم
✓			• وضوح نوع الخط وحجمه وسهولة قراءته.		الطريقة
✓			• تنظيم عناصر العرض بصورة مرتبة ومنهجية.		وعرضها
✓			• ملاءمة الصور والرسوم التوضيحية للمحتوى.		

✓				● ملاءمة الرسوم المتحركة والانتقالات لدعم عملية التعلم. ● جاذبية التصميم العام في جذب اهتمام الطلاب.		
	١٠٠	مجموعة القيمة الحاصلة عليها				
	١٠٠	النتيجة الكاملة				

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد البيانات التالية

R: جمع القيمة التي تم الحصول عليها : ١٠٠

T: النتيجة الكاملة : ١٠٠

أما الخبر الثاني، فقد بيّن من خلال نتائج استمارة التحقق أن طريقة KonQuiz المطوّرة باستخدام تطبيق Quizizz على أساس المدخل السياقي تتمتع بدرجة جيدة من الصلاحية، وأنها مناسبة للتطبيق في عملية تعليم مهارة الفهم المقروء. ولم يقدّم الخبر الثاني ملاحظات جوهرية تستدعي إجراء تعديلات على الطريقة، بل أشار إلى أنها صالحة للاستخدام في العملية التعليمية، ويمكن تطبيقها في الميدان بعد استكمال إجراءات البحث.

● ملاحظة الخبير الأول

$$P = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{77}{100} \times 100\% = 77\%$$

● ملاحظة الخبير الثاني

$$P = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{100}{100} \times 100\% = 100\%$$

١. قيمة ملاحظة الخبير الأول: ٧٧٪ وتدل على أنّها وقعت بين ٦٦-٨٠٪ بمعنى جيد جدًا.

٢. قيمة ملاحظة الخبير الثاني: ١٠٠٪ وتدل على أنّها وقعت بين ٨١-١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

وبعد حساب متوسط نتائج ملاحظات الخبراء، بلغت النسبة ٨٨,٥٪، وتقع ضمن الفئة ٨١٪-١٠٠٪، أي بدرجة ممتاز . وتشير هذه النتيجة إلى أن الإنتاج المطوّر يتمتع بدرجة عالية من الصلاحية، وهو مناسب للاستخدام في عملية تعليم مهارة الفهم المقروء، ويمكن تطبيقه في الميدان بعد إجراء التعديلات اللازمة وفقًا لملاحظات الخبراء، إن وجدت.

ي. تجريب المنتج

بعد الانتهاء من مرحلة تطوير المنتج وإجراء التعديلات والتحسينات بناءً على ملاحظات الخبراء من حيث المحتوى، والتصميم، والأنشطة التعليمية، قام الباحث بتجريب المنتج التعليمي المطور باستخدام تطبيق Quizizz القائم على المدخل السياقي في المجموعة التجريبية بمعهد دار القرآن آتشييه.

وقد بدأ الباحث بإجراء الاختبار القبلي Pre-Test لطلاب المجموعة التجريبية؛ بهدف معرفة مستوى قدرة الطلاب في مهارة الفهم المقروء قبل استخدام الوسيلة التعليمية المطورة.

ثم قام الباحث بتنفيذ عملية التعليم باستخدام تطبيق Quizizz على أساس المدخل السياقي، من خلال الأنشطة التعليمية التي تم تطويرها وفق مراحل التعلم السياقي، وهي:

١. تنمية الفهم ذي المعنى

٢. التساؤل والحوار

٣. الاستقصاء

٤. مجتمع التعلم

٥. النمذجة

٦. الانعكاس

٧. والتقويم

وقد استخدم الباحث في عملية التدريس عدة خصائص داخل

تطبيق Quizizz، مثل Presentation، Assessment، Poll، و Word

Cloud، وغيرها من الأنشطة التفاعلية التي تدعم تنمية مهارة الفهم المقروء لدى الطلاب.

وبعد الانتهاء من تنفيذ عملية التعليم، أجرى الباحث الاختبار البعدي Post-Test، لمعرفة مدى تطور قدرة الطلاب في مهارة الفهم المقروء بعد استخدام الوسيلة التعليمية المطوّرة.

ثم قام الباحث بتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي؛ لقياس فعالية استخدام تطبيق Quizizz القائم على المدخل السياقي في ترقية مهارة الفهم المقروء لدى طلاب الصف السابع.

ويعرض الباحث نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الجدول

الآتي:

الجدول ٦-٤

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار	نتيجة الاختبار
		القبلي	البعدي

٨٧	٨٧	الطالب ١	١
٧٩	٨٥	الطالب ٢	٢
٣٨	٧٧	الطالب ٣	٣
٧٠	٦٩	الطالب ٤	٤
٧١	٦٤	الطالب ٥	٥
٦٣	٦٤	الطالب ٦	٦
٥٣	٥٦	الطالب ٧	٧
٧٢	٥٦	الطالب ٨	٨
٧٩	٥٦	الطالب ٩	٩
٣٣	٥٥	الطالب ١٠	١٠
٨٧	٥١	الطالب ١١	١١
٨	٤٥	الطالب ١٢	١٢
٤٨	٤١	الطالب ١٣	١٣
٥١	٤١	الطالب ١٤	١٤
٤٨	٣٨	الطالب ١٥	١٥

هـ. تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ عملية التعليم باستخدام تطبيق Quizizz القائم على المدخل السياقي، قام الباحث بإجراء تحليل إحصائي لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي؛ بهدف معرفة مدى فعالية الوسيلة التعليمية المطوّرة في ترقية مهارة الفهم المقروء لدى طلاب الصف السابع. وقد استخدم الباحث في هذا التحليل اختبار "ت" للعينات المترابطة Paired Sample t-Test، وذلك لأن البيانات مأخوذة من المجموعة نفسها قبل تطبيق المعالجة التعليمية وبعدها، مما يتيح للباحث معرفة مقدار التغير الذي طرأ على نتائج الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية. ويهدف هذا التحليل إلى التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج الاختبار القبلي ومتوسط نتائج الاختبار البعدي، وبالتالي تحديد مدى تأثير استخدام تطبيق Quizizz القائم على المدخل السياقي في عملية تعليم مهارة الفهم المقروء. أولاً: عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث بجمع نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تنظيمها في الجدول الآتي:

الجدول ٧-٤

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الفرق
١	الطالب ١	٨٧	٨٧	٠
٢	الطالب ٢	٨٥	٧٩	٦-
٣	الطالب ٣	٧٧	٣٨	٣٩-
٤	الطالب ٤	٦٩	٧٠	١
٥	الطالب ٥	٦٤	٧١	٧
٦	الطالب ٦	٦٤	٦٣	١-
٧	الطالب ٧	٥٦	٥٣	٣-
٨	الطالب ٨	٥٦	٧٢	١٦
٩	الطالب ٩	٥٦	٧٩	٢٣
١٠	الطالب ١٠	٥٥	٣٣	٢٢-
١١	الطالب ١١	٥١	٨٧	٣٦
١٢	الطالب ١٢	٤٥	٨	٣٧-
١٣	الطالب ١٣	٤١	٤٨	٧

١٤	الطالب ١٤	٤١	٥١	١٠
١٥	الطالب ١٥	٣٨	٤٨	١٠

ويتضح من الجدول السابق أن بعض الطلاب قد حققوا ارتفاعاً في نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي، في حين انخفضت نتائج بعض الطلاب الآخرين، بينما بقيت بعض النتائج ثابتة.

١. حساب متوسط الفروق

بعد تحديد الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل طالب، قام الباحث بحساب مجموع الفروق كما يلي:

$$\sum d = ٢$$

ثم قام الباحث بحساب متوسط الفروق باستخدام الصيغة الآتية:

$$d^- = n \sum d$$

حيث:

d^- = متوسط الفروق

$\sum d$ = مجموع الفروق

n = عدد الطلاب

وبالتعويض:

$$d^- = \frac{2}{15}$$

فكانت النتيجة:

$$d^- = ٠.١٣$$

ويشير هذا المتوسط إلى أن مقدار التحسن العام بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي كان منخفضاً جداً.

٢. حساب الانحراف المعياري للفروق

بعد ذلك قام الباحث بحساب الانحراف المعياري للفروق؛ لمعرفة مدى تشتت نتائج الطلاب واختلافها عن متوسط الفروق.

يقوم الباحث بتربيع النتائج السابقة:

$$(d-d^-)^2$$

الجدول ٨-٤

رقم	D	$d-d^-$	$(d-d^-)^2$
١	٠	$٠.١٣-$	٠.٠٠٢
٢	٦-	$٦.١٣-$	٣٧.٥٨
٣	٣٩-	$٣٩.١٣-$	١٥٣١.١٨
٤	١	٠.٨٧	٠.٧٦
٥	٧	٦.٨٧	٤٧.٢٠

١.٢٨	١.١٣-	١-	٦
٩.٨٠	٣.١٣-	٣-	٧
٢٥١.٨٦	١٥.٨٧	١٦	٨
٥٢٢.٩٤	٢٢.٨٧	٢٣	٩
٤٨٩.٧٤	٢٢.١٣-	٢٢-	١٠
١٢٨٦.٦٦	٣٥.٨٧	٣٦	١١
١٣٧٨.٦٤	٣٧.١٣-	٣٧-	١٢
٤٧.٢٠	٦.٨٧	٧	١٣
٩٧.٤٢	٩.٨٧	١٠	١٤
٩٧.٤٢	٩.٨٧	١٠	١٥

بعد جمع جميع القيم:

$$\sum (d-d^-)^2 = ٥٧٩٩.٧٠$$

عدد الطلاب:

$$n = ١٥$$

إذن:

$$n - ١ = ١٤$$

ثم :

$$٤١٤.٢٦ = ١٤/٥٧٩٩.٧٠$$

حسب الجذر التربيعي:

$$S^d = /٤١٤.٢٦$$

وبعد إجراء العمليات الحسابية، حصل الباحث على القيمة الآتية:

$$S^d = ٢٠.٣٥$$

وتشير هذه النتيجة إلى وجود تفاوت كبير بين نتائج الطلاب؛

حيث إن بعض الطلاب حققوا تقدماً واضحاً، بينما شهد بعضهم الآخر انخفاضاً في النتائج.

٣. حساب قيمة اختبار "ت"

بعد الحصول على متوسط الفروق والانحراف المعياري، قام الباحث بحساب

قيمة اختبار "ت" باستخدام الصيغة الآتية:

$$t = \frac{d}{sd/\sqrt{n}}$$

وبالتعويض بالقيم السابقة:

$$t = \frac{٠,١٣}{٢٠,٣٥/\sqrt{n}}$$

وبعد إجراء العمليات الحسابية، حصل الباحث على:

$$t = 0.025$$

٤. تحديد قيمة "ت" الجدولية

قام الباحث بعد ذلك بمقارنة قيمة t المحسوبة بقيمة t الجدولية عند مستوى الدلالة:

$$0.005$$

ودرجة الحرية:

$$df = n - 1$$

أي:

$$df = 14 = 15 - 1$$

ومن خلال جدول القيم الإحصائية، وجد الباحث أن قيمة t الجدولية عند مستوى الدلالة 0.050.05 ودرجة الحرية ١٤ هي:

$$t_{table} = 2.145$$

٥. تفسير النتائج

بعد المقارنة بين قيمة t^t المحسوبة وقيمة t^t الجدولية، تبين أن:

$$0.025 < 2.145$$

وهذا يعني أن قيمة t^t المحسوبة أصغر من قيمة t^t الجدولية، وبالتالي فإن الفرضية البديلة H^a مرفوضة، بينما تُقبل الفرضية الصفرية H^0 .

ويدل ذلك على عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية وفق البيانات الحالية.

٦. مناقشة نتائج التحليل

تشير نتائج التحليل الإحصائي إلى أن استخدام تطبيق Quizizz القائم على المدخل السياقي لم يُظهر تأثيرًا دالًا إحصائيًا في ترقية مهارة الفهم المقروء لدى الطلاب في هذه التجربة.

وقد يُعزى ذلك إلى عدة عوامل، منها:

أ. تفاوت مستويات الطلاب بصورة كبيرة.

ب. قصر مدة التجربة التعليمية.

ج. عدم اعتياد الطلاب على استخدام التعلم الرقمي التفاعلي.

د. وجود بعض الطلاب الذين انخفضت نتائجهم بشكل ملحوظ، مما

أثر على المتوسط العام للنتائج.

وعلى الرغم من ذلك، لاحظ الباحث وجود تحسن فردي لدى عدد من الطلاب، خاصة في جوانب:

أ. المشاركة

ب. التفاعل

ج. الدافعية

د. والانتباه أثناء عملية التعلم.

كما أظهرت الأنشطة التفاعلية في Quizizz قدرة على جذب اهتمام الطلاب وتشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم.

٧. خلاصة التحليل

بناءً على نتائج اختبار "ت" للعينات المترابطة، توصل الباحث إلى أن تطبيق طريقة KonQuiz باستخدام Quizizz على أساس المدخل السياقي لم يحدث فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الفهم المقروء لدى طلاب الصف السابع، وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها. ومع ذلك، فقد أظهرت طريقة KonQuiz أثراً إيجابياً في الجوانب التعليمية والتفاعلية، حيث أسهمت في زيادة مشاركة الطلاب، وتعزيز دافعيتهم نحو التعلم، وتهيئة بيئة تعليمية

أكثر تفاعلاً وحيوية، الأمر الذي يجعلها طريقة واعدة يمكن تطويرها وتطبيقها بصورة أوسع في تعليم اللغة العربية.

٨. نتائج استجابة الطلاب

لمعرفة مدى قبول الطلاب وجدوى طريقة KonQuiz المطورة باستخدام Quizizz على أساس السياقي لترقية الفهم المقروء، قام الباحث بتوزيع استبانة استجابة الطلاب على أفراد العينة المكونة من طلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيليغول سكول الإسلامية المتكاملة بآتشيه بعد الانتهاء من تطبيق الطريقة المطورة في العملية التعليمية. تضمنت هذه الاستبانة عدة أسئلة ومؤشرات رئيسية قيست من خلالها الجوانب النفسية والدافعية والمعرفية لدى الطلاب تجاه الوسيط التعليمي الجديد. وبناءً على البيانات الإحصائية الكمية التي تم جمعها وتحليلها، تبين أن استجابة الطلاب كانت إيجابية للغاية وبدرجة قبول مرتفعة جداً؛ حيث أظهرت النتائج أن الأغلبية الساحقة من الطلاب التي بلغت نسبة ٩٣.٣٪ وافقت على أن المعلمين قد استخدموا وسائل تعليمية تفاعلية مثل Quizizz أثناء التعلم، مما يدل على وجود خلفية معرفية جيدة لدى الطلاب بالمنصة وسهولة في التعامل معها. وفيما يتعلق بدافعية التعلم، أكد ما

نسبته ٩٣.٣٪ من الطلاب أيضاً أن استخدام هذه الطريقة قد أضفى جَوْاً من الحماس وزاد من دافعيّتهم واستعدادهم النفسي أثناء تلقي المادة الدراسية، مما يبرز أهمية دمج الألعاب الرقمية التنافسية في كسر الجمود داخل الحصّة.

ومن الناحية المعرفية وتطوير المهارات، أشارت البيانات إلى أن ٨٦.٧٪ من الطلاب شعروا بأن Quizizz ساعدتهم بشكل مباشر في تسريع فهم المادة التعليمية واستيعابها من خلال التمارين والتدريبات الفورية المباشرة التي تقدمها الطريقة. وفي السياق ذاته، أكدت نسبة ٦٦.٧٪ من أفراد العينة أن فهمهم للنصوص العربية، والقراءة، والحوارات أصبح أكثر سهولة ويسراً عندما تكون مصحوبة بالصور والتلميحات أو المواقف السياقية المرتبطة بالحياة الواقعية، مما يعزز الفرضية القائلة بأن المدخل السياقي يؤدي دوراً جوهرياً في ترقية مهارة الفهم المقروء وتثبيت المعاني في أذهان متعلمي اللغة العربية لغة ثانية. علاوة على ذلك، أفاد ٧٣.٣٪ من الطلاب بأنهم وجدوا التعلم باستخدام هذه الطريقة المطورة أكثر متعة وجاذبية مقارنة بالطرق والأساليب التقليدية المعتادة التي غالباً ما تتسم بالرتابة. وتوجت هذه النتائج الإيجابية برغبة عارمة من الطلاب في استدامة هذا النموذج التعليمي، حيث أعرب ما نسبته ٨٦.٧٪ منهم عن تطلعهم

ورغبتهم في استمرار استخدام منصة Quizizz أو غيرها من الوسائل التعليمية التفاعلية المماثلة في الحصص الدراسية القادمة للغة العربية. وتأسيساً على هذه المعطيات، يمكن استنتاج أن طريقة KonQuiz المطورة قد حققت نجاحاً ملموساً في نيل رضا الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية والنفسية، مما جعلها أداة فعالة ومؤثرة في ترقية الفهم المقروء وتطوير الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيليغول سكول بآتشيه.



الفصل الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والتطوير حول تطوير طريقة التعليم ب KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz وأساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة البحث و التطوير في مدرسة Fatih Bilingual School) توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

أولاً، تم تطوير طريقة التعليم ب KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz وأساس المدخل السياقي وفق نموذج ADDIE الذي يشتمل على خمس مراحل، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وقد بدأت عملية التطوير بتحليل احتياجات الطلاب والصعوبات التي تواجههم في مهارة الفهم المقروء، ثم تصميم أهداف الطريقة ومحتواها وأنشطتها التعليمية، وربطها بمبادئ المدخل السياقي، وهي: البنائية، والتساؤل، والاستقصاء، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتأمل، والتقييم الواقعي. كما وُظِّفت الخصائص التفاعلية التي يوفرها تطبيق Quizizz ، مثل

Presentation و Assessment و Poll، في تصميم الأنشطة التعليمية بما يسهم في تنمية مشاركة الطلاب وتفاعلهم أثناء التعلم. وبعد الانتهاء من

تطوير الطريقة، عُرضت على خبيرين للتحقق من صلاحيتها، فبلغت نسبة تقييم الخبير الأول ٧٧٪ بدرجة جيد جداً، في حين بلغت نسبة تقييم الخبير الثاني ١٠٠٪ بدرجة ممتاز، وبلغ متوسط نتائج التقييم ٨٨,٥٪، وهو يقع ضمن الفئة ٨١٪-١٠٠٪ بدرجة ممتاز. وتدل هذه النتيجة على أن الطريقة المطورة تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية، وأنها مناسبة للتطبيق في تعليم مهارة الفهم المقروء بعد إجراء التعديلات المقترحة من قبل الخبراء. ثانياً، أظهرت نتائج تطبيق الطريقة المطورة وجود تباين في درجات الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، إلا أن نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار Paired Sample t-Test بينت أن متوسط الفروق بلغ ١٣,٠٠، والانحراف المعياري ٣٥,٢٠، بينما بلغت قيمة t المحسوبة ٠,٠٢٥، في حين بلغت قيمة t الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥. ودرجة الحرية ١٤ مقدار ٢,١٤٥ وبما أن قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الجدولية ($٠,٠٢٥ < ٢,١٤٥$)، فقد قُبِلت فرضية العدم (H_0) ورفضت الفرضية البديلة (H_a)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، لم تثبت الطريقة المطورة فاعليتها إحصائياً في ترقية مهارة الفهم المقروء خلال مدة تطبيق البحث، ويُحتمل أن يعود ذلك

إلى قصر مدة التجربة، وصغر حجم العينة، وتفاوت مستويات الطلاب عند بدء التطبيق.

ثالثًا، أظهرت نتائج استبانة استجابة الطلاب أن طريقة (KonQuiz) المطورة باستخدام Quizizz حظيت بدرجة مرتفعة من القبول والرضا. فقد أفاد ٩٣,٣٪ من الطلاب بأن استخدام التطبيق أسهم في توفير بيئة تعليمية تفاعلية داخل الصف، كما أكد ٩٣,٣٪ منهم أن الطريقة أسهمت في زيادة الدافعية والحماس نحو التعلم. وأوضح ٨٦,٧٪ من الطلاب أن الأنشطة المقدمة من خلال التطبيق ساعدتهم في سرعة فهم المادة التعليمية، في حين رأى ٦٦,٧٪ منهم أن ربط النصوص بالمواقف الحياتية والصور أسهم في تسهيل فهم النصوص العربية. كما أشار ٧٣,٣٪ إلى أن التعلم بالطريقة المطورة كان أكثر متعة من الطريقة التقليدية، وأعرب ٨٦,٧٪ من الطلاب عن رغبتهم في استمرار استخدام تطبيق Quizizz في دروس اللغة العربية. وتؤكد هذه النتائج أن الطريقة المطورة أسهمت في تعزيز دافعية الطلاب، ورفع مستوى التفاعل الصفّي، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن أثرها في ترقية مهارة الفهم المقروء لم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية في هذه الدراسة.

ب. الاقتراحات

١. للمعلمين

يوصي الباحث معلمي اللغة العربية بالاستفادة من طريقة التعليم بـ KonQuiz على تطبيق وسيلة Quizizz و أساس المدخل السياقي لترقية قدرة الطلاب على الفهم المقروء ، مع تنويع الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع مستوى الطلاب واحتياجاتهم. كما يُستحسن عدم الاقتصار على أسلوب التلقين، بل توظيف الأنشطة التفاعلية التي تُسهم في زيادة مشاركة الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم، مع ربط المادة التعليمية بالمواقف الحياتية الواقعية؛ تحقيقاً لمبادئ المدخل السياقي.

٢. للطلاب

يوصي الباحث الطلاب بالمشاركة الإيجابية في جميع الأنشطة التعليمية، والحرص على تنمية مهارة الفهم المقروء من خلال القراءة المستمرة، وفهم المفردات في سياقها، والتفاعل مع الأنشطة الإلكترونية التي تقدمها طريقة KonQuiz، لأن نجاح عملية التعلم يعتمد على تعاون المعلم والطالب معاً، وليس على الطريقة التعليمية وحدها.

٣. للمؤسسات التعليمية

يوصي الباحث إدارة المدرسة والمؤسسات التعليمية بتوفير البيئة التعليمية المناسبة لتطبيق الطرائق التعليمية الحديثة، من خلال توفير الأجهزة وشبكة الإنترنت والتجهيزات التقنية اللازمة، إضافة إلى تنظيم برامج تدريبية للمعلمين حول كيفية توظيف التطبيقات التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية، بما يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية ومواكبة التطورات التكنولوجية.

٤. للباحثين القادمين

يوصي الباحث الباحثين القادمين بإجراء دراسات مماثلة على عينات أكبر وفي بيئات تعليمية مختلفة، مع زيادة مدة تطبيق طريقة KonQuiz، للتحقق بصورة أكثر دقة من أثرها في تنمية مهارة الفهم المقروء. كما يقترح تطوير هذه الطريقة لتشمل مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع والكلام والكتابة، أو دمجها مع استراتيجيات تعليمية حديثة أخرى؛ للوصول إلى نتائج أكثر شمولاً وفاعلية.

المراجع

١. المراجع العربية

أحمد الزاوي، الطاهر، ٢٠٢٣، **مختصر القاموس المحيط**، تونس: الدار العربية للكتاب.

الجزار، منى محمد، ٢٠١٢، عائشة بنت بليهش العمرى، **الوسائل و المواد التعليمية**، الرياض: مكتبة الرشد.

أيوب، عبد الرحمن، ٢٠١٢، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: أصوله ومناهجه**، القاهرة: دار السلام.

حسين، أحمد، ٢٠١٠، **سالم تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية**، القاهرة: دار الفكر العربي.

حسن، شحاتة، ٢٠١٩، **طرائق تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

خيرى، أحمد كاظم، وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٧، **الوسائل التعليمية والمنهج**، القاهرة: دار النهضة العربية.

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٤، **المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها**، القاهرة: دار الفكر

العربي.

زمراني، محمد، الكتاب المدرسي من الإخراج الورقي الى الإخراج الرقمي، شبكة الألوكة:

قسم الكتب.

الزوني، ابتسام صاحب، ٢٠١٣، المناهج وتحليل الكتب، عمان: دار صفاء.
سالم، أحمد، ٢٠١٠، تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية، القاهرة: دار الفكر العربي.

طوبار، نصر الدين، ٢٠٠٩، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

طعيمة، رشد يأحمد، ٢٠٠٤، المهارات اللغوية: مستويات، تدريسها، صعوبتها، القاهرة:

دار الفكر العربي.

عبد الخالق عمر، محمد، ٢٠٢٠ المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية: دراسة نظرية وتطبيقية، مجلة التربية

اللغوية والعدد ١٢

عبيدات، ذوقام وآخرون، ٢٠١٦، البحث العلمي و مفهومه وأدواته وأساسيته، الرياض:

دار أساسية.

عمر، محمد عبد الخالق، ٢٠٢٠، المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية: دراسة نظرية وتطبيقية، مجلة التربية اللغوية، العدد.

كاظم، أحمد خيري و جابر عبد الحميد جابر، ٢٠١٥م، الوسائل التعليمية والمنهج، دار

النهضة العربية: القاهرة.

٢. المراجع الأجنبية

Agustresna Nuramane, Shiva, Gigib Dar El-Iwan, dan Selamat Selamat. 2020, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran*

Arikunto, Suharsimi, 2013, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bestari, *Pendidikan Agama Islam Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. 17, No. 1.

Fauzan, Moh, dkk, 2019, *Desain dan Pengembangan Bahan Ajar QUIZZ Berbasis Android untuk Mata Kuliah Tarkib Mukatssaf Ibtida'I bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, (Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab.

Huda, Nurul Thoriq Zia Al Fariz, Eka Utari Handayni, 2021, *Pengembangan Media E-Book Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Siswa Madrasah Aliyah*, Jurnal of Arabic Learning, Vol 4, No 3.

Mia Rosmiati, 2019, *Animasi Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Metode ADDIE*, Jurnal Paradigma, Vo 12 No. 2.

Rozmiati, Mia, 2019, *Animasi Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Metode ADDIE*, Jurnal Paradigma, Vol. 12, No. 2.

Sudijono, Anas, 2014, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sukardi, 2007, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Yulaika, Nina Fitriya, dkk, 2020, *Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*, (Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan, Vol 4, No. 1.

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 846/Un.08/PS/10/2025

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026, pada hari Senin tanggal 29 September 2025.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 20 Oktober 2025.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :
Pertama :

Menunjuk:

1. Dr. Mukhlisah, MA
2. Dr. Hilmi, M. Ed

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Jamalul Mukminin
NIM : 221004016
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير طريقة التدريس بوسيلة Quizizz على أساس المدخل المعرفي لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدينة فاتح بيليقول سكول - أنشبه

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2026 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh

pada tanggal 20 Oktober 2025



Dr. Eka Simulyanti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopeima Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-1034/Un.08/Ps.I/PP.00.09/05/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala SMP Fatih Bilingual School

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pascasarjana UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 221004016

Nama : JAMALUL MUKMININ

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : JLN. MEULABOH-TUTTUT BLANG PASI JAMBU

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Pascasarjana bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Tesis dengan judul **PENGEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN QUIZIZZ BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VII DI FATIH BILINGUAL SCHOOL – ACEH**

Banda Aceh, 18 Mei 2026

An. Direktur

Wakil Direktur



Prof. Dr. T. Zulfikar, S.Ag., M.Ed.

NIP. 197804302001121002

Berlaku sampai : 30 Juni 2026



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 536/FBS-2/SKT-A/V/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rudi Firmayanto, M.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Sultan Malikul Saleh No. 103, Lamlagang - Banda Aceh

Dengan ini menerangkan nama di bawah ini, sebagai berikut:

Nama : Jamalul Mukminin
NIM : 221004016
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Ar-Raniry
Judul : السياقي أساس على Quizizz باستخدام التكرير طريقة تطوير
فاتح بمدرسة السابع الصف لطلاب المقروء الفهم لترقية
أتشيه - بيلينغول سكول

Benar yang namanya tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di Kelas 7 SMP Fatih Bilingual School pada tanggal 4-8 Mei 2026.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Banda Aceh, 19 Mei 2026
Kepala Sekolah

Rudi Firmayanto, M.Pd.

LEMBAR VALIDASI

Judul Penelitian	تطوير طريقة KonQuiz بوسيلة Quizizz على أساس السياقي لتزقية الفهم المقروء لطلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيلغول سكول – آتشيه
Peneliti	Jamalul Mukminin
Pembimbing	Dr. Mukhlisah, M.A dan Dr. Hilmi, M.Ed
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar Raniry Banda Aceh

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dibuat untuk menguji kevalidan bahan ajar Bahasa Arab Serta untuk mengetahui penilaian Bapak sebagai Ahli Materi pada produk pengembangan berupa Pengembangan Metode KonQiz dengan menggunakan media Quizizz berbasis metode kontekstual untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Keterampilan Membaca. Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian dan Perbaikan dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut Sudi kiranya Bapak Memberikan Respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda **check list** (✓) pada kolom skor yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

- Skor 4 = Sangat Baik
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

C. Identitas Ahli

1. Nama : **Dr. Badruzzaman, M.A.**
 2. NIP : **198202032011011004**
 3. Instansi : **Pascasarjana UIN Ar-Raniry**

D. Penilaian

No	ASPEK PENILAIAN	KOMPENEN PENILAIAN	SKOR			
			1	2	3	4
1	Kelayakan Isi dan Materi	• Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran fahm al-maqrû' • Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa kelas VII			✓	✓
					✓	
					✓	✓
					✓	

		• Kesesuaian materi dengan pendekatan kontekstual • Materi mendukung peningkatan pemahaman membaca siswa • Penyajian materi sistematis dan teratur • Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa				
2	Kebahasaan	• Penggunaan bahasa mudah dipahami siswa • Kalimat yang digunakan jelas dan komunikatif • Penggunaan kosakata		✓	✓	✓

		sesuai tingkat SMP/MTs				
3	Penyajian Pembelajaran Kontekstual	• Tahapan pendekatan konstektual disajikan secara sistematis • Aktivitas pembelajaran mendukung pembelajaran aktif • Aktivitas bertanya dan diskusi terlihat jelas • Kegiatan refleksi mendukung pemahaman siswa • Penilaian autentik sesuai tujuan pembelajaran			✓	
					✓	
					✓	
					✓	
					✓	

4	Penggunaan Aplikasi Quizizz	• Pemanfaatan fitur Presentation sesuai materi • Penggunaan fitur Assessment mendukung evaluasi • Penggunaan fitur Poll menarik perhatian siswa • Penggunaan fitur Word Cloud meningkatkan partisipasi • Tampilan Quizizz interaktif dan menarik • Media memungkinkan pembelajaran tidak monoton			✓	✓	✓	✓
---	-----------------------------	---	--	--	---	---	---	---

5	Tampilan dan Desain Media	• Kombinasi warna menarik dan sesuai • Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca • Tata letak tampilan rapi dan sistematis • Gambar dan ilustrasi mendukung materi • Animasi dan transisi mendukung pembelajaran • Tampilan media menarik perhatian siswa				✓	✓	✓	✓	✓	✓
---	---------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

E. Kritik dan Saran

Demi kepentingan penyempurnaan pengembangan metode pembelajaran menggunakan Quizizz yang ada di

buku *Bahasa Arab MTs kelas VII* dimohon kepada Bapak
untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini:

Terdapat pengulangan kata-kata dislide ke 7

.....

.....

Banda Aceh, 08 Juli 2026

Validator

Dr. Badruzzaman, M.A.

NIP. 198202032011011004



LEMBAR VALIDASI

Judul Penelitian	تطوير طريقة KonQuiz بوسيلة Quizizz على أساس السياق لترقية الفهم المقروء لطلاب الصف السابع بمدرسة فاتح بيلينغول سكول - أنشيه
Peneliti	Jamalul Mukminin
Pembimbing	Dr. Mukhlisah, M.A dan Dr. Hilmi, M.Ed
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar Raniry Banda Aceh

A. Pengantar

Lembar penilaian ini dibuat untuk menguji kevalidan bahan ajar Bahasa Arab Serta untuk mengetahui penilaian Bapak sebagai Ahli Materi pada produk pengembangan berupa Pengembangan Metode KonQiz dengan menggunakan media Quizizz berbasis metode kontekstual untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Keterampilan Membaca. Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian dan Perbaikan dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut Sudi kiranya Bapak Memberikan Respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda **check list** (✓) pada kolom skor yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:
 - Skor 4 = Sangat Baik
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

C. Identitas Ahli

1. Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I, M.Ed
2. NIP : 197908192006041003
3. Instansi : Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

D. Penilaian

No	ASPEK PENILAIAN	KOMPENEN PENILAIAN	SKOR			
			1	2	3	4
1	Kelayakan Isi dan Materi	- Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran fahm al-maqrû' - Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa kelas VII - Kesesuaian materi dengan pendekatan kontekstual - Materi mendukung peningkatan pemahaman membaca siswa - Penyajian materi sistematis dan teratur - Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa				✓
2	Kebahasaan	- Penggunaan bahasa mudah dipahami siswa - Kalimat yang digunakan jelas dan komunikatif - Penggunaan kosakata sesuai tingkat SMP/MTs				✓
3	Penyajian Pembelajaran Kontekstual	- Tahapan pendekatan kontekstual disajikan secara sistematis - Aktivitas pembelajaran mendukung pembelajaran aktif - Aktivitas bertanya dan diskusi terlihat jelas - Kegiatan refleksi mendukung pemahaman siswa - Penilaian autentik sesuai tujuan pembelajaran				✓
4	Penggunaan Aplikasi Quizizz	- Pemanfaatan fitur Presentation sesuai materi - Penggunaan fitur Assessment mendukung evaluasi				✓

		• Penggunaan fitur Poll menarik perhatian siswa • Penggunaan fitur Word Cloud meningkatkan partisipasi • Tampilan Quizizz interaktif dan menarik • Media memungkinkan pembelajaran tidak monoton				✓
5	Tampilan dan Desain Media	• Kombinasi warna menarik dan sesuai • Jenis dan ukuran huruf mudah dibaca • Tata letak tampilan rapi dan sistematis • Gambar dan ilustrasi mendukung materi • Animasi dan transisi mendukung pembelajaran • Tampilan media menarik perhatian siswa				✓

E. Kritik dan Saran

Demi kepentingan penyempurnaan pengembangan metode pembelajaran menggunakan Quizizz yang ada di buku *Bahasa Arab MTs kelas VII* dimohon kepada Bapak untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini:

Bapak & guru

Banda Aceh, 08 Juli 2026

Validator



Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I., M.Ed

NIP. 197908192006041003

MODUL AJAR BAHASA ARAB

Kurikulum Merdeka

Terintegrasi Metode KonQuiz (Kontekstual berbasis Quizizz)

A. IDENTITAS MODUL

Komponen	Keterangan
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Fase / Kelas	Fase D / VII MTs
Semester	Ganjil
Materi	التَّعَارُفُ (Perkenalan)
Elemen	Fahmul Maqru'
Alokasi Waktu	2 × 40 Menit
Model Pembelajaran	Contextual Teaching and Learning (CTL) berbasis aplikasi Quizizz — metode KonQuiz

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mengenal huruf hijaiyah, mampu membaca kata dan kalimat sederhana berharakat, serta memiliki kosakata dasar bahasa Arab yang terbatas.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia — melalui pembiasaan salam dan doa.
- Bernalar kritis — melalui tahap Inquiry (menganalisis isi Passage) dan Questioning.
- Mandiri — melalui pengerjaan kuis individu (Assessment) pada tahap Questioning dan Authentic Assessment.

- Bergotong royong — melalui tahap Learning Community (kerja kelompok dan kuis mode tim/Team Mode).

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami teks bahasa Arab sederhana tentang identitas diri dan pengenalan melalui kegiatan membaca, memahami kosakata, serta menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan benar.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Membaca teks bahasa Arab sederhana dengan benar dan lancar.
2. Memahami kosakata yang terdapat dalam teks bacaan.
3. Menentukan informasi penting dari teks pengenalan.
4. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan.
5. Menyimpulkan isi teks sederhana tentang pengenalan.

F. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui pembelajaran teks pengenalan yang dipadukan dengan aktivitas interaktif Quizizz, peserta didik memahami pentingnya memperkenalkan diri dan mengenal orang lain dengan bahasa yang baik dalam kehidupan sehari-hari, sekaligus terbiasa belajar secara aktif dan menyenangkan melalui teknologi digital.

G. PERTANYAAN PEMANTIK

6. Bagaimana cara memperkenalkan diri dalam bahasa Arab?

7. Bagaimana cara menanyakan nama seseorang dalam bahasa Arab?
8. Apa manfaat memahami teks perkenalan?

H. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Bahasa Arab MTs
- LCD / Proyektor
- Papan tulis
- Gawai (laptop/HP/iPad) untuk setiap peserta didik atau berpasangan
- Jaringan internet yang stabil
- Aplikasi Quizizz dengan fitur Presentation, Video, Passage, Assessment, dan Flashcards
- Kode gabung (join code) Quizizz yang dibagikan guru di awal pembelajaran

I. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler kelas VII SMP Fatih Bilingual School

J. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran

Contextual Teaching and Learning (CTL) yang diimplementasikan melalui aplikasi Quizizz (metode KonQuiz — Kontekstual + Quizizz).

Metode Pembelajaran

9. Membaca
10. Tanya jawab
11. Diskusi
12. Penugasan
13. Demonstrasi
14. Kuis interaktif digital (Quizizz)

K. MATERI PEMBELAJARAN

Teks Bacaan — النَّصُّ الْأَوَّلُ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي عِزَّامُ. وَهَذَا مُحْمُودٌ، هُوَ طَالِبٌ، هُوَ صَدِيقِي.
أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي جَلِيلَةُ. وَهَذِهِ رَفِيدَةُ، هِيَ طَالِبَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي.
مَنْ هَذَا؟ هَذَا طَالِبٌ، هُوَ قَوْزَانُ، هُوَ صَدِيقِي.
مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ، هِيَ فَائِثَةُ، هِيَ صَدِيقَتِي.

Kosakata

Bahasa Arab	Arti
أَنَا	Saya
طَالِبٌ	Siswa
طَالِبَةٌ	Siswi
إِسْمِي	Nama saya
صَدِيقِي	Teman laki-laki saya
صَدِيقَتِي	Teman perempuan saya
مَنْ هَذَا؟	Siapa ini?
مَنْ هَذِهِ؟	Siapa ini? (perempuan)

L. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi:

- Guru mengucapkan salam.
- Guru mengajak peserta didik berdoa.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.

Apersepsi — Guru bertanya:

- “Bagaimana cara kalian memperkenalkan diri?”
- “Apa yang biasanya ditanyakan saat berkenalan?”

Motivasi:

Guru menjelaskan pentingnya memahami teks perkenalan dalam kehidupan sehari-hari.

Penyampaian Tujuan:

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, sekaligus membagikan kode gabung (join code) Quizizz kepada peserta didik.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

Kegiatan inti disusun mengikuti tujuh pilar Contextual Teaching and Learning (CTL) yang diterapkan melalui fitur-fitur aplikasi Quizizz, sebagaimana urutan yang telah diuji dalam pengembangan metode KonQuiz:

A. Konstruktivisme (Membangun Pemahaman Bermakna)

Fitur Quizizz: Presentation + Video

- Guru membuka pelajaran dengan slide Presentation berisi masalah kontekstual seputar perkenalan (misalnya situasi bertemu teman baru di sekolah).
- Guru menampilkan Video pendek yang berkaitan dengan kehidupan nyata peserta didik untuk memantik diskusi awal.
- Peserta didik menyebutkan contoh perkenalan sederhana yang pernah mereka alami.

B. Questioning (Bertanya)

Fitur Quizizz: Assessment

- Guru dan peserta didik berdialog melalui tanya jawab lisan tentang materi perkenalan.

- Guru memberikan kuis cepat (Assessment) berisi pertanyaan pembuka/penjajakan untuk mengungkap pengetahuan awal peserta didik, misalnya: مَا اسْمُ عِرَافٍ؟ dan هَلْ جَلِيلَةُ طَالِبَةٍ؟

C. Inquiry (Menemukan)

Fitur Quizizz: Passage + Assessment

- Peserta didik membaca teks bacaan melalui fitur Passage di Quizizz (atau membaca bergantian dari buku bila akses gawai terbatas).
- Peserta didik menganalisis dan menemukan makna kosakata serta isi teks secara mandiri.
- Peserta didik menjawab pertanyaan pemahaman pada fitur Assessment, seperti: مَنْ هَذِهِ؟ dan مَنْ مَحْمُودٌ؟

D. Learning Community (Masyarakat Belajar)

Fitur Quizizz: Presentation + Assessment (Team Mode)

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
- Setiap kelompok mendiskusikan arti kosakata dan isi bacaan yang disajikan pada slide Presentation.
- Kelompok mengikuti kuis kolaboratif dengan mode tim (Team Mode) di Quizizz, lalu menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

E. Modelling (Pemodelan)

Fitur Quizizz: Video + Flashcards

- Guru menampilkan contoh bacaan melalui Video dengan makhras dan intonasi yang benar.
- Guru memperkuat pemahaman kosakata menggunakan fitur Flashcards di Quizizz.
- Peserta didik menirukan bacaan guru, kemudian membaca teks secara bergantian.

F. Reflection (Refleksi)

Fitur Quizizz: Presentation + Flashcards

- Guru menampilkan slide Presentation berisi pertanyaan reflektif, seperti: kosakata baru apa yang telah dipahami? Apa isi singkat teks? Apa manfaat materi ini?

G. Authentic Assessment (Penilaian Autentik)

Fitur Quizizz: Assessment

- Guru memberikan penilaian formatif melalui tes Quizizz dengan berbagai jenis soal (pilihan ganda, isian singkat, benar-salah) yang mencakup kemampuan membaca, memahami isi teks, dan menjawab pertanyaan.
- Hasil skor dan peringkat (leaderboard) Quizizz digunakan sebagai umpan balik langsung bagi peserta didik.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 15. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- 16. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya memahami bacaan bahasa Arab.
- 17. Guru memberikan tugas rumah sederhana, termasuk mengulang kuis Quizizz secara mandiri di rumah (self-paced mode).
- 18. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

M. ASESMEN

1. Asesmen Sikap

Aspek	Indikator
Disiplin	Mengikuti pembelajaran dengan tertib

Aspek	Indikator
Kerja sama	Aktif dalam diskusi kelompok dan kuis Team Mode
Percaya diri	Berani membaca teks dan menjawab kuis individu

2. Asesmen Pengetahuan

Bentuk Tes:

- Tes tertulis, serta tes interaktif melalui fitur Assessment pada aplikasi Quizizz (pilihan ganda, isian singkat, benar-salah).

Contoh Soal:

19. Apa arti “أَنَا ظَالِبٌ”?
20. Siapa Mahmūd dalam teks?
21. Bagaimana cara bertanya “siapa ini?” untuk perempuan?

3. Asesmen Keterampilan

Bentuk Penilaian: Praktik membaca teks bahasa Arab, dinilai menggunakan rubrik penilaian di bawah ini.

N. RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Kelancaran membaca	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
Pemahaman isi teks	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik

O. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik membuat teks perkenalan sederhana menggunakan bahasa Arab, kemudian dapat menyusunnya menjadi kuis Quizizz sederhana untuk dikerjakan teman sekelas.

Remedial

Peserta didik membaca ulang teks dengan bimbingan guru, menghafal kosakata dasar, dan mengulang kuis Quizizz pada fitur Assessment dalam mode individu (self-paced) hingga mencapai ketuntasan.

P. REFLEKSI GURU

- 22. Apakah peserta didik mampu memahami isi bacaan?
- 23. Apakah metode kontekstual berbasis Quizizz (KonQuiz) berjalan dengan baik?
- 24. Bagian mana yang masih sulit dipahami peserta didik?
- 25. Apa tindak lanjut pembelajaran berikutnya?

Q. GLOSARIUM

Istilah	Keterangan
KonQuiz	Metode pembelajaran kontekstual berbasis aplikasi Quizizz hasil pengembangan penelitian R&D
Presentation	Fitur slide interaktif pada Quizizz untuk menyajikan materi
Passage	Fitur Quizizz untuk menyajikan teks bacaan
Assessment	Fitur Quizizz untuk kuis/tes evaluasi

Istilah	Keterangan
Flashcards	Fitur Quizizz untuk kartu belajar kosakata
Team Mode	Mode permainan kuis Quizizz secara berkelompok

R. DAFTAR PUSTAKA

Buku Bahasa Arab MTs Kelas VII, Kurikulum Merdeka.





Lembar kerja

Nama

Pre Test

Kelas

Total soal: 15

Tanggal

Waktunya mengerjakan lembar kerja: 17menit

1. ما معنى "أنا"؟

a) saya

b) dia

c) kamu (laki-laki)

d) kami

2. ما معنى "أنت"؟

a) saya

b) dia (laki-laki)

c) kamu (laki-laki)

d) kamu (perempuan)

3. ما معنى "هو"؟

a) saya

b) dia (perempuan)

c) dia (laki-laki)

d) kami

4. ما معنى "طالبة"؟

a) siswa

b) siswi

c) guru

d) kepala sekolah

5. ما جواب:

السلام عليكم

a) صباح الخير

b) شكرا

c) وعليكم السلام

d) وعليكم السلام

6. اختر الضمائر:

a) أنا

b) أنت

c) هو

d) كتاب

هـ) مائة

— — —

7. اختر كلمات التحية:

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) السلام عليكم | b) صباح الخير |
| c) طالب | d) أهلا وسهلا |
| e) قلم | |

8. اختر كلمات الأشخاص:

- | | |
|---------|----------|
| a) طالب | b) طالبة |
| c) كتاب | d) باب |
| e) صديق | |

9. أنا _____ (a)

Jawab. _____

10. اسمي _____ (a)

Jawab. _____

11. السلام عليكم

(a) السلام _____

Jawab. _____

12. اكتب اسمك باللغة العربية.

(Tuliskan namamu dalam bahasa Arab)

13. اكتب جملة بسيطة عن نفسك.

(Tuliskan satu kalimat sederhana tentang dirimu)

14. هل درست اللغة العربية من قبل؟

a) نعم

b) قليلا

c) لا

15. اكتب كلمة عربية تعرفها.



Lembar kerja

test

Total soal: 15

Waktunya mengerjakan lembar kerja: 17menit

Nama

Kelas

Tanggal

1. من هذا؟

أنا، اسمي أحمد

a) طالبة

b) اطمه

c) طالب

d) ميدان

2. ما معنى "طالبة"؟

a) Guru

b) Teman

c) Siswi

d) Buku

3. في الحوار:

اسمي فاطمة

معناه...

a) Saya guru

b) Kamu Fatimah

c) Namaku Fatimah

d) Ini Fatimah

4. من أين أحمد؟

a) جاكوتا

b) ميدان

c) باندينج

d) أتشي

5. ما جواب:

السلام عليكم

a) صباح الخير

b) شكرا

c) وعليكم السلام

d) مع السلامة

6. اختر الضمائر:

- | | |
|----------|----------|
| a) أنا | b) أنت |
| c) هو | d) مدرسة |
| e) مدرسة | |

7. اختر كلمات التحية:

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) السلام عليكم | b) صباح الخير |
| c) أهلا وسهلا | d) مدير |
| e) كتاب | |

8. اختر المهن:

- | | |
|---------|----------|
| a) معلم | b) مدرسة |
| c) مدير | d) بواب |
| e) قلم | |

9. في الصف السابع (a) أنا _____.

Jawab. _____

10. اسمي أحمد، وأنا من (a) _____.

Jawab. _____

11. السلام عليكم

(a) السلام _____

Jawab. _____

12. عرّف نفسك باللغة العربية.

(Perkenalkan dirimu dengan bahasa Arab)

13. اكتب حوارًا قصيرًا للتعارف بين طالبين.
(Tuliskan dialog pendek perkenalan dua siswa)

14. أي نشاط أحببت أكثر؟

a) المفردات

b) الحوار

c) قراءة النص

d) الاختبار

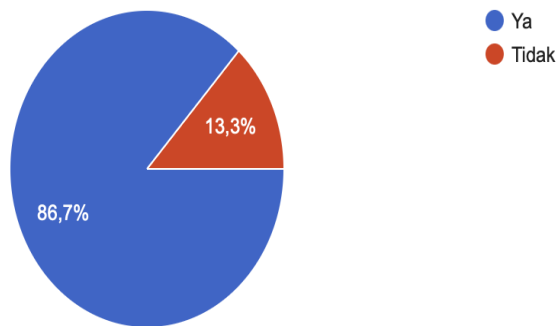
15. اكتب كلمة واحدة تعلمتها اليوم من درس التعارف.

Pre Test Running Code: 891970 Live Dashboard Edit Questions End Session

Participant	Points Out of 13	Q1 85%	Q2 85%	Q3 55%	Q4 68%	Q5 45%	Q6 45%	Q7 52%	Q8 41%	Q9 55%	Q10 55%
Teuku Raffi (Teuku Raffi Hidayat)	11.3 (87%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Raju R (Rajul)	11 (85%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
bima tara (bima asrama)	10 (77%)	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗
Rizki R (Rizki hezel)	9 (69%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗
Muhammad a (aa)	8.3 (64%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✗
malikal pashadique (malikal)	8.3 (64%)	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗
rakha abrar (Rakha Reventals)	7.3 (56%)	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✗
arkanantasena II (arkananta)	7.3 (56%)	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✗
muhammad f (muhammad furqan)	7.3 (56%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✗
nanta Hamidi (Rafavinan)	7.2 (55%)	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗
Raviv Raviv (T. Raffi Hidayat)	6.6 (51%)	✗	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✓
Evan Thufail (Evan Sayang Kamuu)	5.9 (45%)	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗
k snyhxgbg apple_user (Nandra)	5.3 (41%)	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗
Saiedmuhammad hydar (hydar)	5.3 (41%)	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗
aqliel ____? (Aqliel Iva3)	5 (38%)	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗

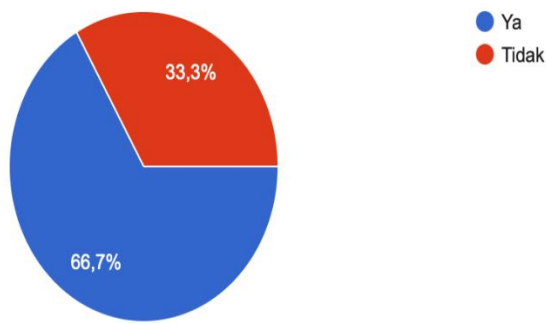
Apakah Quizizz membantu Anda lebih cepat memahami materi melalui latihan soal langsung?

15 jawaban



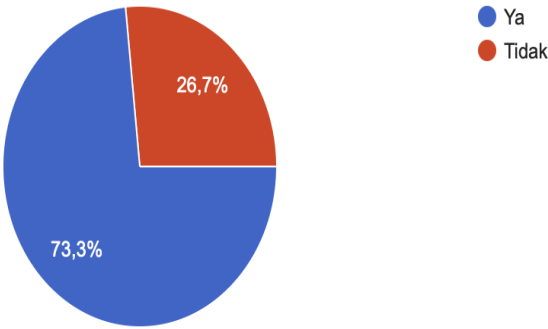
Apakah Anda lebih mudah memahami teks/hiwar/qira'ah Bahasa Arab ketika disertai gambar atau situasi konteks?

15 jawaban



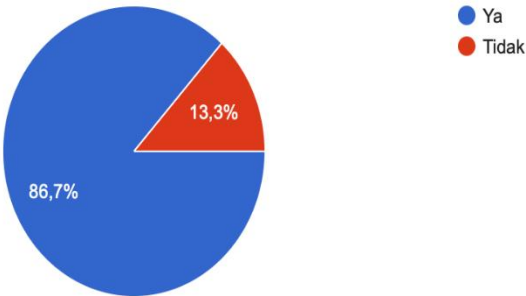
Apakah Anda merasa pembelajaran dengan Quizizz lebih menyenangkan dibanding metode biasa?

15 jawaban



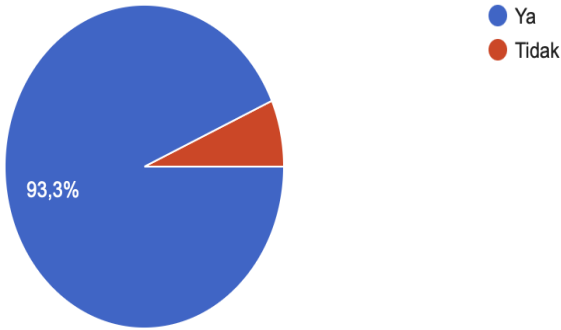
Apakah Anda ingin pembelajaran selanjutnya lebih sering menggunakan Quizizz atau media interaktif lainnya?

15 jawaban



Apakah penggunaan Quizizz membuat Anda lebih semangat dan termotivasi saat belajar?

15 jawaban







السيرة الشخصية

البيانات الشخصية

الاسم : جمال المؤمنين
رقم الطالب : ٢٢١٠٠٤٠١٦
عمل وتاريخ الميلاد : آتته غربية، ٦ ستمبر ١٩٩٨
الجنس : ذكر
الدين / الجنسية : الإسلام / إندونيسي
الحالة الاجتماعية : أعزب
العنوان : قرية باسي جامبو، ناحية كاواي السادس عشر، آتشيه الغربية
المهنة : مدرس
البريد الإلكتروني : ٢٢١٠٠٤٠٠٣@student.ar-raniry.ac.id

بيانات الوالدين

اسم الأب : عبد الجليل
مهنة الأب : موظف
اسم الأم : نيني
مهنة الأم : مدرسة

الخلفية التعليمية

مرحلة الماجستير (الدراسات العليا) :

الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، آتشيه

٢٠٢٢م - ٢٠٢٤م

مرحلة البكالوريوس:

الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، بندا آتشيه

٢٠١٣م - ٢٠١٧م

المدرسة الثانوية:

معهد عمر ديان

٢٠١٠م - ٢٠١٣م

المدرسة المتوسطة:

معهد عمر ديان

٢٠٠٧م - ٢٠١٠م

المدرسة الابتدائية:

MIN Model بندا آتشيه

٢٠٠١م - ٢٠٠٧م