

فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة
القراءة لدى طلبة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

رسالة

إعداد

مرضات الله

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٧٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة
MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مرضات الله

رقم قيد : ٢٢٠٢٠٧٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور ترميذي نينورسى , الماجستير

الدكتور حلمي , الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

١٩٦٨١٢٢٠٠١١٢١٠٠٢

AR - RANIRY

فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة MTs
Samudera Pasai Madani Aceh Besar

رسالة

تمت مناقشة هذه رسالة أمام لجنه المناقشة بكلية التربية و تأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, وذلك انفاء لأحد الشروط الأكدمية لنيل درجة البكالوريوس
في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الأربعاء ، التاريخ : ٢٢ يوليو ٢٠٢٦ م
٦ صفر ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة



أناصوفيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٣٠٢٠٢٥٢١٢٠٠٢

الرئيس



الدكتور حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

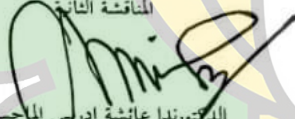
المناقشة الأولى



صفيرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٢٠٠١

المناقشة الثانية

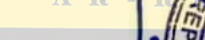


الدكتور ندا عائشة إدريس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



سمر للملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٢

اقرار أصالة البحث العلمي

أنا طالبة الموقعة أدناه :

الإسم الكامل : مرضات الله

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٧٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى
طلبة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

أقر و أتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة بطريقة علمية موثوقة ومناسبة
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

بدا أتشييه، ٥ يوليو ٢٠٢٦

حجة الإقرار
مرضات الله

رقم قيد : ٢٢٠٢٠٢٠٧٢ :



الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

” اقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ”

(سورة العلق: ١)

” مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ”

(رواه مسلم)

(حَيْرٌ جَلِيسٌ فِي الزَّمانِ كَتَابٌ)

A R - R A N I R Y

الإهداء

أهدي هذه الرسالة الى:

- ١- والدي العزيز رحمه الله رضوان، ووالدي الحبيبة حسنى، وأختي العزيزة سانيا نور الفائزة، وأخي العزيز زهيول نافس .شكرًا لهم على دعائهم ومحبتهم ودعمهم الدائم. أسأل الله تعالى أن يرحم والدي، وأن يحفظ والدي ويديم عليهم الصحة والبركة.
- ٢- مشرفي الأستاذ الدكتور حلمي , الماجستير الذي رافقني وأرشدني خلال عملية إعداد الرسالة الجامعية رغم صعوبتها.
- ٣- مدير مدرسة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar، وجميع المعلمين والطلبة، على تعاونهم وتسهيلهم إجراء هذا البحث.
- ٤- أصدقائي الأعزاء :أشيقول الإكرام ، نصفًا نوزول الرحما ، وديلا سلسايبلا، محمد روفي خيرومن براتاما، محمد عمر ، فزير ، نور زهو ، عور ، معرفةن. وسائر أصدقائي الذين لا أستطيع ذكر أسمائهم جميعًا. شكرًا لهم على صحبتهم الطيبة، ودعائهم، ودعمهم، وتشجيعهم، ومساعدتهم طوال فترة إعداد هذه الرسالة. لقد كان حضورهم، سواء بشكل مباشر أو من خلف الكواليس، مصدرًا من مصادر التشجيع والدافع لي حتى أتممت هذه الرسالة.
- ٥- وأخيرًا أشكر لنفسي على الصمود حتى هذه اللحظة. شكرًا لعدم الاستسلام عندما بدا الطريق أمامي مظلمًا. شكرًا لابتسامتي الدائمة وامتثالي الدائم على ما يحدث. شكرًا يا نصفًا نوزول الرحما.

شكرا وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فبفضل الله تعالى ورحمته وتوفيقه، تمكّن الباحثة من إتمام هذا البحث بعنوان فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. وقد كُتِبَ هذا البحث استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين.

وتدرك الباحثة تمامًا أن إنجاز هذا البحث لم يكن ليتحقق لولا العون والتوجيه والدعم من مختلف الجهات. ولذلك، تقدّم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
٢. عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين وكافة طاقمة الإداري.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية وأمين القسم.
٤. الأستاذ الدكتور حلمي الماجستير، المشرف على هذا البحث، على ما قدّمه من توجيهات وإرشادات قيّمة، وصبره، ودعمه، وتفوّغه في متابعة الباحثة خلال مراحل إعداد هذا البحث، سائلي الله تعالى أن يجزيه خير الجزاء.
٥. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين بذلوا جهودهم في تعليم الباحثة وتزويدها بالعلم والمعرفة خلال فترة الدراسة.

٦. رئيس المدرسة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar ، وجميع المعلمين والعاملين فيها، على تعاونهم ومنحهم الإذن وتسهيلهم إجراءات البحث.
٧. طلاب مدرسة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar الذين شاركوا وساهموا في إنجاز هذا البحث.

كما تقدّم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الدعاء إلى والديها الكريمين على دعمهما المتواصل، ودعائهما الصادق، وتشجيعهما الدائم، فقد كان لذلك أعظم الأثر في إتمام هذا البحث. ولا تنسى

الباحثة أن تشكر أسرتها وأصدقاءها وكل من قدّم لها العون والمساندة، سواء أكان ذلك بشكل مباشر أم غير مباشر.

بندا أتشييه, ٥ يوليو ٢٠٢٦

الباحثة

مرضات الله

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٧٢



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرف
ب	موافقة اللجنة
ج	إقرار أصالة البحث العلمي
د	استهلال
هـ	اهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: اساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٤	ج- هدف البحث
٤	د- اهمية البحث

هـ- حدود البحث	٥
و- فروض البحث	٥
ز- معاني المصطلحات	٦
ح- الدراسات السابقة	٧
ط- طريقة كتابة الرسالة.....	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠
أ- وسائل بطاقات القصص	١٠
١. تعريف وسائل بطاقات القصص المتدرجة	١٠
٢. أهداف وفوائد وسائل بطاقات القصص المتدرجة.....	١١
٣. مزايا وعيوب بطاقات القصص المتدرجة	١٢
ب- مهارة القراءة	١٢
١. تعريف مهارة القراءة	١٢
٢. أهداف وفوائد مهارة القراءة	١٣
٣. مزايا مهارة القراءة	١٤
الفصل الثالث: اجراءات البحث الحقلية	١٥
أ- منهج البحث	١٥
ب- المجتمع والعينة	١٦
ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها	١٦
د- طريقة تحليل البيانات	١٧
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	١٩
أ- عرض البيانات	١٩

١٩	١. لمحة عن ميدان البحث
٢٠	٢. استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة MTs
٢٢	Samudera Pasai Madani
٢٦	ب- تحليل البيانات
٢٦	١. تحليل البيانات عن فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة MTs Samudera Pasai Madani
٢٩	ج- مناقشة البحث
٣٠	د- تحقيق الفرضين
٣١	الفصل الخامس: الخاتمة
٣١	أ- نتائج البحث
٣١	ب- الافتراضات
٣٢	المراجع
٣٢	أ- المراجع اللغة العربية
٣٢	ب- المراجع اللغة الإندونيسية



قائمة الجداول

الجدول ٤-١ (عدد الطلبة في MTs Samudera Pasai Madani Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦)	٢٠
الجدول ٤-٢ (عدد المدرسين MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar للسنة الدسسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦)	٢١
الجدول ٤-٣ (عدد مدسات اللغة العربية).....	٢١
الجدول ٤-٤ (المباني والمرافق الدراسية بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar) .	٢١
الجدول ٤-٥ (التوقيت في العملية التجريبية).....	٢٣
الجدول ٤-٦ (أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعلم بدون استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة اللقاء الأول)	٢٣
الجدول ٤-٧ (أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعلم بدون استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة اللقاء الثاني)	٢٤
الجدول ٤-٨ (أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء الاختبار البعدي اللقاء الثالث)	٢٥
الجدول ٤-٩ (نتائج الاختبار القبلي والبعدي)	٢٦
الجدول ٤-١٠ (نتيجة الاجتبار الطبيعي)	٢٧
الجدول ٤-١١ (نتيجة الاجتبار المتجانيسي)	٢٨
الجدول ٤-١٢ (نتيجة الاجتبار statistics)	٢٨
الجدول ٤-١٣ (نتيجة الاجتبار - ت)	٢٩

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على القيام بالبحث
- ٣- تحقيق صحة أداة البحث
- ٤- تطبيق الخطوات التعليمية
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- الوحدة التعليمية
- ٧- صور عند إقامة البحث
- ٨- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة
MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

الإسم الكامل : مرضات الله

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٧٢

انطلقت هذه الدراسة من ضعف مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الأول بمدرسة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. واستخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم One Group Pretest-Posttest Design. وتكونت عينة الدراسة من ٢٢ طالبًا من طلبة الصف الأول بمدرسة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar، وتم اختيارهم باستخدام أسلوب Purposive Sampling. وتمثلت أداة البحث في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مهارة القراءة لدى الطلبة قبل استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة وبعدها. وتحليلت البيانات باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار Paired Sample t-Test لمعرفة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط درجات الطلبة في الاختبار القبلي بلغ ٠٢.٦٤ ، بينما ارتفع متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي إلى ٠٢.٩٠ . كما أظهرت نتائج اختبار Paired Sample t-Test أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت $0.000 < 0.05$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0) وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة فعال في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar.

الكلمات المفتاحية : بطاقات القصص المتدرجة، مهارة القراءة.

Abstract

Title : The Effectiveness of Progressive Story Card Media in Improving the Reading Skills of Students at MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar.

Name : Mardha Tillah

NIM : 220202072

This study was motivated by the low reading skills of students at MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. The purpose of this study was to determine the effectiveness of using graded story card media in improving the reading skills of first-grade students at MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. This study employed a quantitative approach using a One Group Pretest–Posttest Design. The sample consisted of 22 first-grade students of MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar selected through purposive sampling. The research instrument consisted of a pretest and a posttest to measure students' reading skills before and after the implementation of the graded story card media. The data were analyzed using SPSS through the Paired Sample t-Test to determine the difference between the pretest and posttest results. The findings showed that the mean pretest score was 64.02, while the mean posttest score increased to 90.02. The result of the Paired Sample t-Test indicated a significance value of $0.000 < 0.05$, which means that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. Therefore, it can be concluded that the use of graded story card media is effective in improving the reading skills of students at MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar.

Keywords: graded story card media, reading skills.

Abstrak

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Kartu Cerita Berjenjang dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

Nama : Mardha Tillah

NIM : 220202072

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca siswa di MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media kartu cerita bertingkat dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas I MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest–Posttest Design*. Sampel penelitian berjumlah 22 siswa kelas I MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar yang dipilih menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Instrumen penelitian berupa tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) untuk mengukur keterampilan membaca siswa sebelum dan sesudah penerapan media kartu cerita bertingkat. Data dianalisis menggunakan program SPSS melalui uji *Paired Sample t-Test* untuk mengetahui perbedaan hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa pada *pretest* sebesar 64,02, sedangkan rata-rata nilai *posttest* meningkat menjadi 90,02. Hasil uji *Paired Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu cerita bertingkat efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar.

Kata kunci: kartu cerita berjenjang, keterampilan membaca.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة قد تمّ تعليمها في إندونيسيا منذ زمنٍ طويل، وكان تعليمها في البداية يقتصر على فهم تعاليم الدين الإسلامي، ولا سيما القرآن الكريم والحديث. وتوجد العديد من المفردات في اللغة الإندونيسية التي ترجع أصولها إلى اللغة العربية¹. غير أنه مع مرور الوقت وتقدّم التكنولوجيا، أصبحت اللغة العربية في الوقت الحاضر مهمةً لتعليم المتعلمين في إندونيسيا، ويتضح ذلك من خلال تدريسها ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال حتى مرحلة التعليم العالي.

في تعليم اللغة العربية توجد أربع مهارات لغوية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتؤدي هذه المهارات الأربع دوراً مهماً في مساعدة المتعلمين على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل جيد، سواءً شفهيًا أم كتابيًا، مما يدعم نجاح عملية التعلم.

كلمة «الوسيلة» أصلها من اللغة اللاتينية *medius* التي تعني الوسط. أمّا في اللغة العربية، فتُعرّف الوسيلة بأنها الوساطة أو الرابط الذي ينقل المعلومات من المرسل إلى المتلقي². وتُعدّ وسائل التعليم أدوات أو أساليب تُستخدم للمساعدة في تحقيق الأهداف التعليمية من خلال نقل المعرفة والمهارات بصورة فعّالة. في حين أن وسائل التدريس هي الأدوات أو الطرق التي تُستخدم في الأنشطة التعليمية لدعم عملية التعليم والتعلم وتحسينها³.

يُتوقع أن يكون استخدام وسائل التعليم القائمة على بطاقات القصص المتدرجة في تعليم اللغة العربية بديلاً تعليمياً مبتكراً وفعّالاً. إن عرض البطاقات المزوّدة بالصور

¹ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1 No. 2, 2017: 139–152.

² Zuraidah³, Ayuny Hadlirotul Humayro², Zahrotul Khoiriyah³, Pengenalan Bahasa Arab Menggunakan Media Kartu Mufrodad Bergambar Di Tpq Al-Faqih. Vol. 04, No. 02, 2022.

³ Hardyanti Safirah Amran¹, M. Zuhri Abu Nawas², Mubassyrirah Bakri³, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kartu UNO Siswa Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo. Volume 2, Nomor. 2 April 2025.

والقصص المرتبة تدريجيًا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات ومحتوى النصوص القرائية باللغة العربية بصورة أسهل وأكثر تنظيمًا. وقد صُمِّمت هذه الوسيلة لجذب انتباه الطلاب وخلق أجواء تعليمية ممتعة دون إغفال الهدف الأساسي من التعلم، وهو تحسين مهارة القراءة.

مهارة القراءة ويُعدّ تطبيق بطاقات القصص المتدرجة مناسبًا في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)، نظرًا لأهمية اللغة العربية باعتبارها لغة الدين الإسلامي. ولذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية ليست فقط معلوماتية، بل جذابة وذات معنى، حتى يكون الطلاب أكثر دافعية ونشاطًا في عملية تعلم القراءة باللغة العربية.⁴

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية مع النطق الصحيح للحروف، واستخدام علامات الترقيم، وتطبيق قواعد اللغة العربية تطبيقًا سليمًا. إضافةً إلى ذلك، تتطلب هذه المهارة القدرة على فهم محتوى النص فهمًا دقيقًا. (وتُعدّ مهارة القراءة من المهارات التي ينبغي تنميتها منذ المراحل المبكرة في تعليم اللغة العربية، وذلك بسبب دور اللغة العربية كأداة تواصل في العبادات مثل الذكر والدعاء، فضلًا عن كونها لغةً عالمية. وإلى جانب ذلك، تُعدّ مهارة القراءة من أهم المهارات في عملية تعليم اللغة العربية، لأنها تسهم في إثراء معارف الطلاب والمعلمين على حدّ سواء، ولا سيما في الجوانب الثقافية والاجتماعية والسياسية، وخاصة الجوانب الدينية التي تُمارَس بصورة مستقلة.⁵

في عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما في جانب القراءة، لا يزال يُلاحظ وجود متعلمين لديهم انخفاض في الاهتمام بقراءة النصوص العربية. ويرجع ذلك إلى طبيعة نشاط القراءة الذي يستخدم اللغة العربية. فضلًا عن ذلك، فإن قراءة النصوص العربية تتطلب

⁴ Hardyanti Safirah Amran¹, M. Zuhri Abu Nawas², Mubassyrirah Bakri³, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kartu UNO Siswa Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo. Volume 2, Nomor. 2 April 2025.

⁵ Sri Pewan Malanuwa, Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Dalam Maharah Qira'ah Pada Mahasiswa Alumni Pondok Pesantren Di Institut Agama Islam Negeri (Iain) Manado.

⁶ Muallim Wijaya, Faiqotul Hikmah, Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 9, No. 2, 2023, pp. 858-864.

إتقاناً واسعاً للمفردات؛ فإذا لم يمتلك المتعلمون حصيلةً كافيةً من المفردات، فإنهم سيواجهون صعوبات في فهم محتوى النص، مما يؤثر في انخفاض نتائج تعلم مهارة القراءة⁷. وبناءً على نتائج ملاحظة الباحثة خلال تنفيذ برنامج التدريب الميداني (PPL) في مدرسة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar، لا تزال توجد عدة مشكلات في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة. ويظهر الطلاب اهتماماً منخفضاً بالقراءة عند مطالبتهم بقراءة النصوص العربية. كما أن محدودية إتقان المفردات تؤدي إلى صعوبة فهم محتوى النصوص. ويعود ذلك إلى هيمنة طريقة المحاضرة في عملية التعليم دون دعم باستخدام وسائل تعليمية متنوعة، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً وسريعاً الشعور بالملل أثناء سير عملية التعلم.

وأثناء تنفيذ برنامج التدريب الميداني (PPL) في مدرسة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar، قامت الباحثة بإجراء ملاحظة أولية لتعليم اللغة العربية، وتبينت الحاجة إلى وسائل تعليمية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعلم القراءة باللغة العربية. ومن بين الوسائل التي يمكن استخدامها بطاقات القصص المتدرجة، وهي وسيلة تعليمية تعرض النصوص القرائية بصورة تدريجية ومصحوبة بالصور الداعمة. ومن المتوقع أن تساعد هذه الوسيلة الطلاب على فهم محتوى النصوص بسهولة أكبر، فضلاً عن خلق أجواء تعليمية أكثر جذباً ومتعة. وبناءً على ذلك، اهتمت الباحثة بإجراء هذا البحث بعنوان: «استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar».

ب- سؤال البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي: هل استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلبة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar؟

⁷ Muallim Wijaya, Faiqotul Hikmah, Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 9, No. 2, 2023, pp. 858-864.

ج- هدف البحث

بناء على مشكلة البحث، فإن الأهداف التي تتعين على الباحث تحقيقها في البحث هي:
معرفة فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة

MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

د- أهمية البحث

أما أهمية من هذه الرسالة فهي:

١. للمدرس

يسعى هذا البحث إلى أن تكون نتائجه مرجعًا وبدليًا للمعلمين في اختيار واستخدام وسائل تعليمية متنوعة وجذابة، وخاصة في تدريس مهارة القراءة. يمكن لاستخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة أن يساعد المعلم على تقديم نصوص القراءة العربية بشكل تدريجي ومنهجي، مما يجعل المادة أسهل فهمًا للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الوسيلة أن تدفع المعلم إلى خلق بيئة تعلم أكثر تفاعلية، وزيادة مشاركة الطلاب، وتقليل هيمنة طريقة الإلقاء في عملية التعليم والتعلم.

٢. لطلاب

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للطلاب في زيادة اهتمامهم بالقراءة وتحفيزهم على التعلم فيما يتعلق بالنصوص العربية. من خلال استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة، يُساعد الطلاب على فهم المفردات ومحتوى النصوص بشكل تدريجي، مما يقلل الصعوبات في قراءة النصوص العربية إلى أدنى حد ممكن. ومع وجود بيئة تعلم أكثر جاذبية ومتعة، يُتوقع أن يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وثقة بالنفس، وقادرين على تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة بشكل أمثل.

٣. للباحثة

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة وخبرة الباحثة في تصميم وتطبيق وتقييم استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في تدريس اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يُعد هذا البحث وسيلة للباحثة لتطوير قدراتها الأكاديمية والمهنية في مجال البحوث التربوية، وخاصة في دراسة فعالية وسائل التعليم كجهد لرفع نتائج تعلم الطلاب. ومن خلال هذا البحث، تحصل الباحثة أيضًا على خبرة مباشرة في إدارة عملية تعلم أكثر ابتكارًا ومتمركزة حول نشاط الطلاب.

هـ- فروض البحث

وأما الفروض لهذا البحث فيما يلي:

١. الفروض الصفري (Ho) : استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة غير فعال لترقية مهارة

القراءة لدى طلبة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

٢. الفروض البديل (Ha) : استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة فعال لترقية مهارة

القراءة لدى طلبة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

و- حدود البحث

الحدود الموضوعي : فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة

لدى طلبة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

الحدود المكاني : أُجري هذه البحوث في MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

الحدود الزمني : يقتصر البحث على الطالب الذين يتعلمون في سنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٧

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فيحسن بها أن يوضع بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة، لتسهيل معرفة المقصود:

١. وسائل بطاقات القصص المتدرجة

وسائل بطاقات القصص المتدرجة في تعليم اللغة العربية مصممة لتقديم نصوص القراءة بشكل تدريجي وفقًا لمستوى قدرة الطلاب، سواء من خلال النصوص البسيطة أو الرسوم التوضيحية الداعمة التي تساعد على فهم النصوص. ومن المتوقع أن يكون استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة قادرًا على التغلب على محدودية قدرة الطلاب على القراءة وزيادة نتائج تعلم مهارة القراءة، لأن الطلاب يتم تدريبهم على فهم النصوص بشكل تدريجي ومنهجي. ويصبح التعلم أكثر تنوعًا وجاذبية، مما يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم على قراءة النصوص العربية، وفي الوقت نفسه يساعدهم على فهم محتوى النصوص بشكل أكثر فعالية وممتعة⁸

٢. ناتج التعلم

يُعتبر ناتج التعلم إنجازًا يحققه الطالب بعد اجتيازه عملية التعلم، مما يؤثر على تحسين المهارات والقدرات التي يمتلكها. ويشرح Winkel أن ناتج التعلم يعكس التغيير الذي يحدث في الفرد، ويظهر في السلوك والمواقف كنتيجة للتجارب التعليمية التي مرّ بها. وتشمل هذه الإنجازات جوانب المعرفة، والمواقف، والمهارات، التي يمكن قياسها وتقديرها، وعرضها على شكل درجات أو تقييمات كوسيلة لتقدير مدى نجاح الطالب في عملية التعلم⁹.

⁸ Nuni Norlianti¹, Akhmad Riadi², Ely Sapitri³, Siti Rabiatal Aliyah⁴, Pemanfaatan Media Kartu Kosakata untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IXA MTSMiftahul Ulum Anggana, Volume 4, Nomor 11, November 2024.

⁹ Nurul Afifah¹, Akmal Walad Ahkas², Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Power Point, Volume 6 Nomor 5 Tahun 2022 Halaman 8061 – 8068.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة تُعدّ إحدى المهارات الأساسية في تدريس اللغة العربية، إذ تساهم في توسيع معرفة الطلاب والمعلمين، سواء في الجوانب الثقافية والاجتماعية والسياسية، وخاصة في المجال الديني الذي يمكن تعلمه بشكل مستقل ومع ذلك، لا تزال مهارة قراءة اللغة العربية تشكّل تحديًا لغالبية الطلاب، بما في ذلك الطلاب الملتحقين بالمؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية الدينية¹⁰.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوائب الفرق بين دراسته الحالية. والدراسات السابقة والإستفادة من خبرات الدرس السابق.

(١) فيثرياني، ر. وآخرون (٢٠٢٠)

البحث ذو الصلة بهذه الدراسة هو البحث الذي أجرته فيثرياني، ر. وآخرون (٢٠٢٠). أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائط بطاقة القصة المتدرجة قادر على تحسين مهارات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب. ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام وسائط بطاقة القصة المتدرجة لتعزيز مهارة القراءة، بينما يكمن الاختلاف في مستوى التعليم، حيث أُجري بحث فيثرياني، ر. وآخرون على مستوى المدرسة الابتدائية الدينية، بينما أُجري البحث الحالي على مستوى المدرسة الثانوية الدينية¹¹.

(٢) هاسرياني، نصرالدين، وأحمد شوالالدين

البحث ذو الصلة بهذه الدراسة هو البحث الذي أجرته هاسرياني، نصرالدين، وأحمد شوالالدين، والذي أظهر أن استخدام وسائط البطاقات المصورة فعال في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام وسائط

¹⁰ Muallim Wijaya, Faiqotul Hikmah, Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 9, No. 2, 2023, pp. 858-864.

¹¹ Sri Pewan Malanuwa, Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Dalam Maharah Qira'ah Pada Mahasiswa Alumni Pondok Pesantren Di Institut Agama Islam Negeri (Iain) Manado, Vol 1 No 1 (2021), 29 November 2021.

البطاقات كأداة مساعدة لتعليم القراءة، بينما يكمن الاختلاف في مستوى التعليم ونوع مهارة القراءة التي تم دراستها¹².

٣) سوسياواتي وآخرون (٢٠٢١)

البحث ذو الصلة بهذه الدراسة هو البحث الذي أجرته سوسياواتي وآخرون (٢٠٢١)، والذي تناول دراسة مهارة القراءة في فهم معنى نصوص التربية على القيم. أظهرت نتائج البحث أن تدريس مهارة القراءة باستخدام النهج الدلالي فعال في مساعدة الطلاب على فهم معنى النصوص بشكل أعمق. ويتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في تركيزه على تعزيز مهارة القراءة، بينما يكمن الاختلاف في الموضوعات والنهج التعليمي المستخدم¹³.

١. لوجه اتشابه

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة التي أجرتها فتريناتي وآخرون (٢٠٢٠)، حيث إن كليهما تبحثان في استخدام وسيلة بطاقات القصص المتدرجة في تنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وتركز الدراستان على توظيف الوسائل التعليمية بوصفها أداة لمساعدة الطلاب على فهم النصوص القرائية بسهولة أكبر، وزيادة اهتمامهم بالقراءة، ودعم تحقيق نتائج تعلم أكثر مثالية. إضافةً إلى ذلك، تهدف كلتا الدراستين إلى معرفة فعالية وسيلة بطاقات القصص المتدرجة في إيجاد عملية تعلم أكثر نشاطاً وجاذبيةً لدى المتعلمين.

٢. لوجه الاختلاف

أما أوجه الاختلاف بين هذه الدراسة ودراسة فتريناتي وآخرين (٢٠٢٠) فتتمثل في المرحلة التعليمية وعينة البحث. فقد أجريت دراسة فتريناتي على مستوى المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الإسلامية)، في حين تجرى هذه الدراسة على طلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. ويترتب على هذا الاختلاف في المرحلة التعليمية تفاوتٌ في مستوى قدرات الطلاب، وتعقيد المواد القرائية، وكذلك في استراتيجيات تطبيق الوسيلة في عملية التعلم. لذلك، يُتوقع أن تُسهم هذه الدراسة في تقديم إضافةٍ جديدة من خلال اختبار فعالية وسيلة

¹² Hasriani1, Nasaruddin2, Ahmad Syawaluddin3, Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas II, Vol. 2 No. 1, 2022.

¹³ Iis Susiawati, Dadan Mardani, Fadhila Syahda Nissa, Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter, 26-12-2022.

بطاقات القصص المتدرجة على مستوى التعليم المتوسط، وكذلك توسيع نتائج الدراسات السابقة في سياقٍ مختلف.

ط-طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- وسائل بطاقات القصص المتدرجة

١. تعريف وسائل بطاقات القصص المتدرجة

كلمة الوسيلة (Media) أصلها من اللغة اللاتينية Medius التي تعني الوسط. أما في اللغة العربية، فتعني الوسيلة الواسطة أو الأداة التي تنقل المعلومات من المرسل إلى المستقبل. ١٤ وتعدّ وسيلة التعلم أداة أو طريقة تُستخدم للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم من خلال نقل المعارف والمهارات بشكل فعّال. أما وسيلة التدريس فهي الأداة أو الطريقة التي تُستخدم في العملية التعليمية لدعم وتحسين عملية التعليم والتعلم¹⁵.

وسيلة البطاقات هي أداة تعليمية مساعدة تتكوّن من بطاقات صغيرة الحجم تحتوي على نصوص أو صور أو مزيج منهما. وتتميّز هذه الوسيلة بالمرونة، حيث يمكن استخدامها لأغراض تعليمية مختلفة وفقًا لحاجات المتعلمين. ويسهم استخدام وسيلة البطاقات في تشجيع المتعلمين على المشاركة النشطة في عملية التعلم من خلال أنشطة الاختيار والمطابقة وترتيب البطاقات، مما يساعدهم على بناء الفهم الذاتي. ومن خلال الخبرات التعليمية الملموسة، يتمكن المتعلمون من ربط المفاهيم المجردة بالواقع، كما تُسهم هذه الوسيلة في تعزيز التفاعل والتعاون من خلال الأنشطة الجماعية¹⁶.

يمكن الاستفادة من وسيلة القصة كإحدى وسائل التعلم. وقد أوضح نورجانه وحكيم (٢٠١٨) أن القصة هي سلسلة من الأحداث التي تُرتّب ترتيبًا زمنيًا وفق تسلسل الوقت. وتُعدّ أنشطة قراءة القصص أو الاستماع إليها، إذا كانت مشوقة، تجربة تعليمية ممتعة للمتعلمين. كما

¹⁴ Zuraidah³, Ayuny Hadlirotul Humayro², Zahrotul Khoiriyah³, Pengenalan Bahasa Arab Menggunakan Media Kartu Mufrodlat Bergambar Di Tpq Al-Faqih. Vol. 04, No. 02, 2022.

¹⁵ Hardyanti Safirah Amran¹, M. Zuhri Abu Nawas², Mubassyrirah Bakri³, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kartu UNO Siswa Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo. Volume 2, Nomor. 2 April 2025.

¹⁶ Vegas Albar Pratama¹, Ludfi Arya Wardana², Didit Yulian Kasdriyanto³, Ribut Prastiwi Sriwijayanti⁴, Penerapan Media Kartu Kata Dalam Meningkatkan Ketrampilan Membaca Peserta Didik Kelas 2 Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Vol. 4 No. 1 Januari - Maret 2025 Hal. 94-103.

أن تقديم المادة التعليمية في صورة قصة يُعدّ قادرًا على زيادة اهتمام المتعلمين بالقراءة وفهم محتوى المادة المقدّمة¹⁷.

وسيلة البطاقات القصصية المتدرجة هي إحدى وسائل التعلم التي تعمل كوسيط في إيصال المادة التعليمية من المعلم إلى المتعلمين بشكل فعّال. وتجمع هذه الوسيلة بين وسيلة البطاقات ووسيلة القصة، حيث تتكوّن من بطاقات صغيرة الحجم تحتوي على نصوص أو صور أو مزيج منهما، وتُرتّب في شكل قصة بشكل تدريجي وتسلسلي. وتعرض كل بطاقة جزءًا من القصة المرتبطة ببعضها البعض، مما يمكّن المتعلمين من فهم تسلسل القصة بصورة متدرجة، من المرحلة البسيطة إلى المرحلة الأكثر تعقيدًا.

ويشجّع استخدام وسيلة البطاقات القصصية المتدرجة المتعلمين على المشاركة الفاعلة في عملية التعلم من خلال أنشطة القراءة والاستماع وترتيب البطاقات وفهم محتوى القصة. كما أن تقديم المادة التعليمية في صورة قصة جذابة يسهم في زيادة دافعية القراءة وتوفير تجربة تعلم ممتعة. إضافة إلى ذلك، تساعد أنشطة ترتيب بطاقات القصة المتعلمين على بناء الفهم الذاتي، وربط المفاهيم التعليمية بالسياق الواقعي، وتعزيز التفاعل والتعاون في أنشطة التعلم الجماعي.

٢. أهداف وفوائد وسائل بطاقات القصص المتدرجة

تُعدّ وظائف وفوائد وسائل بطاقات القصص المتدرجة في تعليم اللغة العربية مهمة ومتنوعة، ومن بينها:

أ. وظيفة وسائل بطاقات القصص المتدرجة

يهدف استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة إلى تنمية مهارات اللغة لدى المتعلمين، ولا سيما في فهم القصة وترتيبها بشكل متسلسل، وكذلك تنمية دافعية التعلم والإبداع لدى المتعلمين من خلال مشاركتهم النشطة في عملية تعلم ذات معنى¹⁸.

¹⁷ Eka Nurjanah¹, Dhikrul Hakim², Pengembangan Bahan Ajar Materi Mencerna (Menyimak Cerita Anak) Berbasis Cerita Anak Majalah Bobo Pada Siswa Kelas VI MI Darun Najah 1 Jatirejo Mojokerto, Vol. 2 No. 1 Januari 2018.

¹⁸ Dwi Purnomo¹, Muhamad Haryanto², Storycard sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk Mengasah Imajinasi Keterampilan Menulis Cerpen Pada Pembelajaran Deep Learning, Volume 13 Nomor 2, Desember 2025.

ب. فوائد وسيلة البطاقات القصصية المتدرجة

فوائد استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في تنمية الخيال والمهارات لدى المتعلمين في ترتيب القصة، وزيادة دافعية التعلم، ومراعاة الفروق الفردية في أنماط التعلم لدى المتعلمين، ودعم عملية التعلم النشط والتأملي¹⁹.

٣. مزايا وعيوب بطاقات القصص المتدرجة

أ. مزايا بطاقات القصص المتدرجة

١. عرض المادة التعليمية بشكل متسلسل ومتدرج مما يسهل على المتعلمين فهم تسلسل القصة.
٢. تشجيع المتعلمين على التفاعل النشط من خلال أنشطة القراءة وترتيب القصة وفهمها.
٣. زيادة دافعية القراءة وخلق جو تعليمي ممتع.

ب. عيوب بطاقات القصص المتدرجة

١. تتطلب إعدادًا ووقتًا كافيًا في عملية إعدادها واستخدامها
٢. تحتاج إلى توجيه المعلم حتى لا يركز المتعلمون على الصور فقط
٣. تقل فاعليتها في المواد التعليمية المعقدة أو الطويلة

ب- مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

عرّف عمر صديق مهارة القراءة بأنها: «فهم الكلمات المكتوبة أو فهم النص، وبعبارة أخرى ينقل الكاتب أفكاره إلى القارئ، بينما يقوم القارئ بترجمة هذه الأفكار اعتمادًا على خبراته وخلفيته الثقافية واللغوية»^{٢٠}.

وتُعدّ مهارة القراءة إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها المتعلمون في تعلم اللغة العربية. ولا تقتصر مهارة القراءة على نطق الحروف والكلمات فحسب، بل ترتبط أيضًا

¹⁹ Dwi Purnomo¹, Muhamad Haryanto², Storycardsebagai Media Pembelajaran Interaktifuntuk Mengasah Imajinasi Keterampilan. Menulis Cerpen Pada Pembelajaran Deep Learning, Volume 13 Nomor 2, Desember 2025.

²⁰ Umar Shiddiq Abdullah dan Mahmud Ismail shini “al Mu’inaat al Bashoriyah fi al Lughah al Arobiyah (jami’ah al malik al su’ud, 1984) hlm. 105.

بالقدرة على فهم محتوى النص. فالقراءة عملية تهدف إلى إدراك الرسالة التي ينقلها الكاتب من خلال النص المكتوب. ولذلك تُعدّ القراءة من المهارات اللغوية الاستقبالية، إذ تمكّن المتعلمين من الحصول على المعلومات والمعارف والخبرات الجديدة التي توسّع آفاقهم وتنمّي قدراتهم الفكرية.²¹

وتُعدّ مهارة القراءة من الكفايات الأساسية في تعلم اللغة العربية، حيث تمكّن المتعلمين من قراءة النصوص العربية بطلاقة وفهم مضامينها فهمًا جيدًا. والقراءة نشاط يعتمد على حاسة البصر والعمليات العقلية لإدراك معاني النص المقروء.²²

٢. أهداف وفوائد مهارة القراءة

أ. أهداف مهارة القراءة

تنقسم أهداف مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى الابتدائي، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم. ففي المستوى الابتدائي، تهدف القراءة إلى التعرف على الحروف والكلمات والجمل، وفهم محتوى النص وإعادة سرده. وفي المستوى المتوسط، تهدف القراءة إلى تحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة، وإعادة عرض محتوى النصوص المتنوعة. أما في المستوى المتقدم، فتهدف القراءة إلى فهم الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة فهمًا أعمق وتفسير محتوى النص.²³

ب. فوائد مهارة القراءة

تقدّم مهارة القراءة فوائد عديدة للمتعلمين في تعلم اللغة العربية. فمن خلال أنشطة القراءة، يتمكن المتعلمون من فهم النصوص والحصول على المعلومات والمعارف الجديدة. كما تساعد مهارة القراءة على إثراء المفردات وفهم التراكيب اللغوية في اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، تسهم القراءة في تنمية مهارات التفكير وتوسيع آفاق المتعلمين، مما يسهل عليهم متابعة تعلم اللغة العربية.

²¹ Purba, R., dkk. (2023). *Keterampilan Membaca sebagai Keterampilan Reseptif*. Jurnal Pendidikan Bahasa, 5(2), 45–52.

²² Latifatul Mahbubah¹, Muhammad Rifqi Maulana², Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Maharah Qira'ah Siswa Mts Sabilul Ihsan Pamekasan, 28 Juli 2025.

²³ Ach. Sholehuddin, Mu'alim Wijaya, Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah, Vol. 3. No. 1, Mei 2019, 47-64.

٣. مزايا مهارة القراءة

أ. مزايا مهارة القراءة

١. مساعدة المتعلمين على قراءة الحروف والكلمات والجمل قراءة صحيحة.

٢. مساعدة المتعلمين على التعرف على مفردات جديدة.

٣. مساعدة المتعلمين على فهم محتوى النص.

٤. مساعدة المتعلمين على تنمية مهارات التفكير.

٥. مساعدة المتعلمين على اكتساب المعلومات والمعارف الجديدة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

استخدم هذا البحث المنهج التجريبي بوصفه المدخل الرئيس في الدراسة. ويُعدّ المنهج التجريبي أحد المناهج العلمية التي تهدف إلى دراسة العلاقة السببية، ولا سيما تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع. ومن خلال هذا المنهج، تستطيع الباحثة الحصول على أدلة تجريبية دقيقة تسهم إسهامًا مهمًا في تطوير العلوم الطبيعية²⁴. وأما منهج تجريبي تنقسم أربعة تصميمات:

١. التصميمات التمهيدية (pre-experimental Designs)
 ٢. التصميمات التجريبية (true-experimental Designs)
 ٣. التصميمات العاملية (Faktorial Designs)
 ٤. التصميمات شبه التجريبية (Quasi Eksperimental Designs)
- إختارت الباحثة في هذا البحث على التصميمات التمهيدية (pre-experimental Designs). وأما التصميمات التمهيدية تتكون من ثلاثة تصميمات:
١. تصميم الأول (One Short Case Study)
 ٢. تصميم الثاني (One Group Pre test-Post test Design)
 ٣. تصميم الثالث (Static Group Comparison Design)
- واستعملت الباحثة في بحثها تصميم (One Group Pre test-Post test Design) وهو تصميم بإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الشكل كما يلي:

²⁴ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ)، ص. ٣٠٣

ت خ ١ X خ ٢

البيان:

ت: المجموعة التجريبية

خ١: الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ٢: الاختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر التي تشترك في نفس الخصائص التي يمكن ملاحظتها، وهو جميع طلاب الصف الأول في MTs Samudera Pasai Madani وعددهم ٩١ طالبًا.

وعينة البحث هي جزء مأخوذ من المجتمع، فأخذت الباحثة ٢٤ طالبًا من طلاب الصف الأول “تونكو عمر” ليكونوا عينة البحث. واختارت الباحثة هؤلاء الطلاب لأنهم يحتاجون إلى تطوير مهارة القراءة في اللغة العربية.

وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) وقال صالح بن حمد العساف في كتابه: “هناك من يسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة، وهي تعني أن أساس الاختيار يعتمد على خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه العينة تمثل مجتمع البحث.”

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما طريقة جمع البيانات وأدواته في هذا البحث تستخدم الباحثة كما يلي:

١. الإختبار

الاختبار هو أداة من أدوات البحث تُستخدم للحصول على البيانات أو المعلومات اللازمة من أجل الإجابة عن صياغة مشكلات البحث أو لاختبار الفرضيات التي تمّ وضعها²⁵. وهذا الإختبار ينقسم قسمين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

٢. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يُقدّم قبل تنفيذ البحث التجريبي، أي قبل تدريس مادة مهارة القراءة باستخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة²⁶. يهدف الاختبار القبلي إلى معرفة مستوى القدرة الأولية لدى الطلاب قبل تقديم المعالجة. وتُستخدم نتائج الاختبار القبلي بوصفها تصورًا أوليًا لمستوى فهم الطلاب، وكذلك أساسًا للمقارنة من أجل تقييم مدى تحسّن قدرات الطلاب بعد حصولهم على المعالجة.

٣. الإختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يُقدّم بعد تنفيذ البحث التجريبي، أي بعد تدريس مادة مهارة القراءة باستخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة²⁷. يهدف الاختبار البعدي إلى معرفة مستوى تحصيل الطلاب بعد استخدام تلك الوسيلة. وتُستخدم نتائج الاختبار البعدي لقياس فاعلية وسيلة بطاقات القصص المتدرجة في تحسّن قدرة الطلاب على فهم مهارة القراءة، وذلك من خلال مقارنتها بنتائج الاختبار القبلي.

د . طريقة تحليل البيانات

١. الإختبار

²⁵ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحثص. ٤٢٨

²⁶ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث،ص. ٣٠٧

²⁷ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص ٣٠٧

اعتمد هذا البحث تصميمًا تجريبيًا أوليًا من نوع تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One-Group Pretest-Posttest Design) ، ولذلك تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS Statistics. فإذا استوفت البيانات افتراضَي التوزيع الطبيعي والتجانس، أُجري التحليل باستخدام اختبار (Paired Sample T-Test). أمّا إذا لم تكن البيانات موزّعة توزيعًا طبيعيًا أو لم تكن متجانسة، فيُستخدم اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) ويهدف اختبار الطبيعية إلى التحقق مما إذا كانت بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وعندما يكون عدد العينة أقل من (٥٠) مستحيلاً، يُستخدم اختبار (Shapiro-Wilk) ، في حين يُستخدم اختبار (Kolmogorov-Smirnov) إذا زاد عدد العينة على (٥٠). وفي هذا البحث، تم تطبيق اختبار (Shapiro-Wilk) نظراً لأن عدد العينة بلغ (٢٤) طالباً.

فرضيات اختبار الطبيعية هي كما يلي:

H_a : عينة من المجموعة الطبيعية (إذا كان $Sig < ٠.٠٥$) أكثر من مستوى الدلالة (٠.٠٥).

H_o : يقال إن عينة من مجموعة غير طبيعية إذا كانت $Sig > ٠.٠٥$ أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. فإذا كانت قيمة (Sig.) أكبر من (٠.٠٥) فإن البيانات متجانسة، أمّا إذا كانت قيمة (Sig.) أقل من (٠.٠٥) فإن البيانات غير متجانسة.

أمّا معايير اختبار الفرضيات فهي على النحو الآتي:

إذا كانت قيمة (Sig.) أقل من (٠.٠٥) تُقبَل الفرضية البديلة (H_a) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_o).

إذا كانت قيمة (Sig.) أكبر من (٠.٠٥) تُرفض الفرضية البديلة (H_a) وتُقبَل الفرضية الصفرية (H_o).

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وتشرح الباحثة في هذا الفصل عن نتائج البحث التي حصلت عليها عن فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة MTs Samudera Pasai Madani. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول "تونكو عمر" في المرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-3173/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026 في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٦.

وتدل نتائج الاختبار القبلي على تفاوت درجات الطلاب، حيث تراوحت الدرجات بين ٣٥ و ٩٠ ، وبلغ متوسط الدرجات ٦٤,٠٢. أما نتائج الاختبار البعدي، فتدل على تحسن واضح، حيث تراوحت الدرجات بين ٧٥ و ١٠٠ ، وبلغ متوسط الدرجات ٩٠,٠٢ ، مما يدل على تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة.

١- لمحة عن ميدان البحث

تقع مدرسة MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar في قرية Jeumpet Ajun بشارع Umong Guci في منطقة دار الإمارة بمحافظة أتشيه بيسار، ولاية أتشيه، إندونيسيا. وهي مدرسة إسلامية أهلية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، وقد أسست لتلبية حاجة المجتمع إلى التعليم الإسلامي المتكامل. وتضم هذه المؤسسة مرحلتين تعليميتين، وهما المرحلة الثانوية والمرحلة العالية، مما يجعلها مؤسسة تعليمية متكاملة تتيح للطلبة مواصلة تعليمهم في بيئة واحدة تجمع بين العلوم الدينية والعامة.

وتهدف هذه المدرسة إلى إعداد جيل متميز في الجانبين العلمي والديني من خلال تطبيق المنهج الوطني مع تعزيز تعليم العلوم الإسلامية واللغة العربية. كما توفر المدرسة مرافق تعليمية مناسبة، مثل الفصول الدراسية، والسكن الداخلي، والمكتبة، والمختبرات، والمرافق الرياضية، لدعم

عملية التعليم والتعلم. واختارت الباحثة هذه المدرسة ميداناً للبحث لما لاحظته من حاجة بعض الطلبة إلى تطوير مهارة القراءة، خاصة في فهم النصوص العربية، إلى جانب وجود بيئة تعليمية تدعم تطبيق الوسائل التعليمية الحديثة مثل بطاقات القصص المتدرجة في ترقية مهارة القراءة. وأما عدد الطلبة في MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar لكل الصف كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة	المجموع
١	الصف الأول	أ ٢٥	٩١
		ب ٢٦	
		ج ٢٢	
		د ٢٠	
٢	الصف الثاني	أ ٢١	٧٠
		ب ٢٠	
		ج ٢٩	
٣	الصف الثالث	أ ١٥	٩١
		ب ١٦	
		ج ٢٠	
		د ٢٠	
		هـ ٢٠	
المجموع		١٢ فصلا	٢٥٤ طالبا

ومن البيانات السابقة أن عدد الطلبة في الصف الأول ٩١ طالب، وعدد الطلبة في الصف الثاني ٧٠ طالب، وعدد الطلبة في الصف الثالث ٩١ طالب. إجمالي عدد الطلبة في المرحلة

الثانوية بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar ٢٥٤ طالب. تختار الباحثة الصف الأول "ج" وكعينة البحث ٢٢ طالب. وأما عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الرقم	عدد المدرسين	المجموع
١	المدرس	١٦
٢	المدرسة	١٥
	المجموع	٣١ مدرسا

من البيانات السابقة أن عدد المدرسين بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar ٣١ مدرسا. منهم ١٦ مدرسا و ١٥ مدرسة. أما مدرسو اللغة العربية فهم كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

عدد مدرسات اللغة العربية

الرقم	مدرسو اللغة العربية
١	نادى ترسينا
٢	جوت زهرنا
٣	رفقة لطيفة
٤	فوطري بلقيس

يبين في الجدول أن عدد مدرسو اللغة العربية ٤ مدرسات. وأما المباني والمرافق الدراسية بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

المباني والمرافق الدراسية بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
-------	---------------------------	-------

١	إدارة رئيس المدرسة	١
١	إدارة المدرسين	٢
١٢	الفصول للمرحلة الثانوية	٣
١	المكتبة	٤
١	الملعب	٥
١	مخزن المدرسة	٦
١	إدارة مختبر العلوم	٧
١	مختبر الوسائط المتعددة	٨
١	إدارة مختبر الحاسوب	٩
٣	حمام المدرسين	١٠
٨	حمام الطلبة	١١
٣١	المجموع	

من البيانات السابقة أن المباني والمرافق الدراسية بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar كاملة بعدد ٣١ بناءً. وتتكون من إدارة رئيس المدرسة، وإدارة المدرسين، واثنى عشر فصلاً، ومكتبة واحدة، وملعب واحد، ومخزن المدرسة، وثلاث حمامات المدرسين، وثمانى حمامات الطلبة، مختبر الوسائط المتعددة، وإدارة مختبر العلوم، وإدارة مختبر الحاسوب.

٢- استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة MTs Samudera Pasai Madani

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى طلبة MTs Samudera Pasai Madani. وتختار الصف الأول "تنكو عمر" في المرحلة الثانوية بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تنفيذ عملية التعليم وهذا لمعرفة مستوى مهارة القراءة قبل استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة. ثم تقوم

الباحثة عملية التعليم باستخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة. ثم بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم وهذا لمعرفة مستوى مهارة القراءة بعد استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة. أجرت الباحثة عملية التعليم لمدة ثلاثة أيام، ستوضح الباحثة عن التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	النشاط
اللقاء الأول	الاثنين	١٨ مايو ٢٠٢٦	عملية التعليم بدون استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة والاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الأربعاء	٢٠ مايو ٢٠٢٦	عملية التعليم باستخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة
اللقاء الثالث	الاثنين	٢٥ مايو ٢٠٢٦	الاختبار البعدي

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ١٨ مايو إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٦. وكان يوما لعملية التعليم بدون استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة ثم في نفس اليوم قامت الباحثة بالاختبار القبلي ثم يوما باستخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة واليوم الاخر من العملية التجريبية قامت الباحثة بالاختبار البعدي. فبهذا وجدت الباحثة النتيجة لتكون بتحليل الاختبار. وتتضح أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في ترقية مهارة القراءة لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بدون استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة

اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلب
---------------	-------------

تدخل المدرسة الصف بإلقاء السلام ثم تعرف نفسها على الطلبة	يرد الطلبة سلام المدرس ويسمعون إلى مقدمة المدرس
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة وتأكد من حضور الطلب	يجيب الطلبة عن أحوالهم
تقوم المدرسة بطرح أسئلة تمهيدية تتعلق بمهارة القراءة قبل استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة	يستجيب الطلبة الأسئلة المدرس ويشاركون في مناقشة تمهيدية حول موضوع الاستماع
تقدم المدرسة أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة القراءة	يجيب الطلبة إلى الاختبار القبلي
تختتم المدرسة درس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة درس بقراءة الدعاء ويرد السلام

الجدول ٤-٧

أنشطة المدرس والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الصف بإلقاء السلام ثم تعرف نفسها على الطلبة	يرد الطلبة سلام المدرس ويسمعون إلى مقدمة المدرس
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرس عند إثبات الحضور
تقوم المدرسة باستعداد الطلبة لبدء الدرس	يستعد الطلبة لبدء الدرس
تشرح المدرسة نظام الدرس باستخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة	يستمع الطلبة إلى شرح المدرس
توضح المعلمة أهداف الدرس وأهمية مهارة القراءة	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة

توزع المعلمة بطاقات القصص المتدرجة وتوجه الطلبة إلى ملاحظتها	يستلم الطلبة بطاقات القصص المتدرجة ويلاحظون محتواها
توجه المعلمة الطلبة إلى القراءة الصامتة لفهم النص	يقرأ الطلبة النصوص صامتاً لفهمها
تدعو المعلمة بعض الطلبة إلى القراءة الجهرية وتصحح أخطاءهم	يقرأ بعض الطلبة النصوص جهراً أمام زملائهم مع مراعاة القراءة الصحيحة
تناقش المعلمة مع الطلبة محتوى القصة وأفكارها الرئيسة	يشارك الطلبة في مناقشة محتوى القصة، ويعبرون عن فهمهم للأحداث والأفكار الرئيسة
توضح المعلمة معاني المفردات والتراكيب الجديدة الواردة في النص لتسهيل عملية الفهم	يتعرف الطلبة على المفردات والتراكيب الجديدة، ويحاولون فهم معانيها من سياق النص
تكلف المعلمة الطلبة بترتيب بطاقات القصة وفق تسلسل أحداثها الصحيح	يرتب الطلبة بطاقات القصة ترتيباً صحيحاً وفق تسلسل الأحداث، لفهم النص بصورة منظمة
تكلف المعلمة الطلبة بالإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص لقياس فهمهم	يجيب الطلبة عن أسئلة النص لقياس مدى فهمهم واستيعابهم
تطلب المدرسة من الطلبة تقديم الخلاصة ويؤكددها	يعطي عدة الطلبة الخلاصات
تنصح المدرسة الطلبة قبل اختتام الدرس	يستمع الطلبة إلى نصيحة المدرس استماعاً جيداً
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام

الجدول ٤-٨

أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء الاختبار البعدي

اللقاء الثالث

أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة سلام المدرس
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور

توزع المدرسة الطلبة الاختبار البعدي	يقوم الطلبة بالاختبار البعدي
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة

القراءة لدى طلبة MTs Samudera Pasai Madani

ولمعرفة آثار استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلب، فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة. وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة. فتتضح النتائج التي حصل عليها الطلبة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الطلب	نتيجة		نتيجة	
	الاختبار القبلي	تقدير	الاختبار البعدي	تقدير
الطلب ١	٧٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطلب ٢	٧٢	جيد جدا	٨٥	ممتاز
الطلب ٣	٦٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطلب ٤	٦٦	جيد جدا	٨٩	ممتاز
الطلب ٥	٥٦	جيد	١٠٠	ممتاز
الطلب ٦	٧٨	جيد جدا	٩٨	ممتاز
الطلب ٧	٤٥	جيد	٨٨	جيد جدا
الطلب ٨	٣٥	جيد	٧٥	جيد جدا

الطلب ٩	٦٥	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطلب ١٠	٤٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
الطلب ١١	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
الطلب ١٢	٥٥	جيد	٧٥	جيد جدا
الطلب ١٣	٥٠	جيد	٨٥	ممتاز
الطلب ١٤	٦٠	جيد	٨٨	ممتاز
الطلب ١٥	٧٠	جيد جدا	٩٣	ممتاز
الطلب ١٦	٧٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطلب ١٧	٧٥	جيد جدا	٨٨	ممتاز
الطلب ١٨	٨٥	ممتاز	٩٥	ممتاز
الطلب ١٩	٨٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطلب ٢٠	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
الطلب ٢١	٧٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
الطلب ٢٢	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
المعدلة	٦٤,٠٢	جيد	٩٠,٠٢	جيد جدا

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ومن المعدلة بتقدير ٦٤,٠٢ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٩٠,٠٢. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS ٢٥" وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	0.114	22	.200 [*]	0.982	22	0.941

Posttest	0.153	22	0.194	0.927	22	0.107
----------	-------	----	-------	-------	----	-------

الجدول السابق على أن نتيجة الاختبار القبلي إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٩٤١ أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٠٧ أكبر من ٠,٠٥ فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal).
ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test Of Homogeneity Of Variances					
		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
NILAI SISWA	Based On Mean	0.741	1	42	0.394
	Based On Median	0.994	1	42	0.324
	Based On Median and With Adjusted Df	0.994	1	36.595	0.325
	Based On Trimmed Mean	1.052	1	42	0.311

بناءً على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٣٩٤ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك البيانات متجانسة. اعتماداً على هذين الاختبارين السابقين فيدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار Paired Samples Statistics. وتوضح نتيجته كما الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة اختبار Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	64.18	22	14.368	3.063
	Posttest	90.18	22	7.189	1.533

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٤,٠٢ ونتيجة الاختبار البعدي ٩٠,٠٢ ولتعرف على فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة فيمكن باستعمال اختبار-ت (Paired Sample T-Test) وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة اختبار-ت

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-26.000	10.950	2.335	-30.855	-21.145	-11.137	21	0.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة فعال في ترقية مهارة القراءة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar.

ج- مناقشة البحث

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول "ج" بالمرحلة الثانوية بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. وأما أهداف البحث لتعرف على فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في ترقية مهارة القراءة. ولتتعرف على كيفية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في ترقية مهارة القراءة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. وجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبارات. وتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار-ت ونسبة مائية.

بعد أن قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة يكون فعالاً في ترقية مهارة القراءة. وتتضح

نتيحتنا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 25"

دلت على نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة

٠,٠٥ وهذا يدل على أن استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة فعال في ترقية مهارة

القراءة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar. وتعدّ هذه الوسيلة التعليمية من الوسائل الفعالة في تنمية مهارة القراءة، لأنها تساعد الطلبة على فهم النصوص تدريجياً، وتنمية قدرتهم على التعرف على المفردات الجديدة وفهم المعاني في سياقات مختلفة. كما أن عرض القصص بصورة متدرجة يسهم في زيادة دافعية الطلبة وتركيزهم أثناء عملية التعلم، مما يجعلهم أكثر نشاطاً وتفاعلاً في اكتساب مهارة القراءة. ومن مزايا استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في تعليم مهارة القراءة أنها تساعد الطلبة على فهم النصوص بصورة تدريجية ومنظمة، مما يسهل عليهم استيعاب المعاني والأفكار الرئيسة. كما تسهم في تنمية الثروة اللغوية من خلال تكرار المفردات في سياقات متنوعة، وتزيد من دافعية الطلبة إلى القراءة بسبب ما تحتويه من عناصر التشويق والتدرج في عرض الأحداث. وهذا يتفق مع ما ذكره رشدي أحمد طعيمة أن القراءة من أهم المهارات اللغوية التي تسهم في توسيع خبرات المتعلم اللغوية والفكرية، كما أكد محمود كامل الناقه أن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة يساعد على تسهيل عملية الفهم والاستيعاب لدى الطلبة.^{٢٨}

د- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، وهما :

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة فعال في ترقية مهارة القراءة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) : إن وسائل بطاقات القصص المتدرجة غير فعال في ترقية مهارة القراءة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 25" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتدل على أن استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبي على فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة في ترقية مهارة القراءة بـ MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar، فوجدت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذا البحث. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إنّ استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة يكون فعالاً في ترقية مهارة القراءة. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- الاقتراحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١- يرجى من المدرسين تطوير أساليبهم التعليمية واستخدام الوسائل المناسبة في تعليم مهارة القراءة، لأن تنوع الوسائل يساهم في زيادة فهم الطلبة وتحفيزهم على التعلم

٢- يقترح على الباحثين القادمين إجراء دراسات مشابهة باستخدام وسائل تعليمية أخرى أو على مهارات لغوية مختلفة، من أجل إثراء نتائج البحث وتوسيع مجاله

٣- يرجى من إدارة المدرسة الاهتمام بتوفير الوسائل التعليمية المناسبة والبيئة الدراسية الملائمة، من أجل دعم نجاح عملية تعليم اللغة العربية وتطويرها

مراجع

١. المراجع اللغة العربية

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ).

٢. المراجع اللغة الإندونيسي

Ach. Sholehuddin, Mu'alim Wijaya, **Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah**, Vol. 3, No. 1, Mei 2019.

Dwi Purnomo, Muhamad Haryanto, **Storycard sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk Mengasah Imajinasi Keterampilan Menulis Cerpen pada Pembelajaran Deep Learning**, Volume 13, Nomor 2, Desember 2025.

Eka Nurjanah, Dhikrul Hakim, **Pengembangan Bahan Ajar Materi Mencerna (Menyimak Cerita Anak) Berbasis Cerita Anak Majalah Bobo pada Siswa Kelas VI MI Darun Najah 1 Jatirejo Mojokerto**, Vol. 2, No. 1, Januari 2018.

Hardyanti Safirah Amran, M. Zuhri Abu Nawas, Mubassyrirah Bakri, **Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kartu UNO Siswa Madrasah Tsanawiyah Opu Daeng Risaju Palopo**, Volume 2, Nomor 2, April 2025.

Hasriani, Nasaruddin, Ahmad Syawaluddin, **Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas II**, Vol. 2, No. 1, 2022.

Iis Susiawati, Dadan Mardani, Fadhila Syahda Nissa, **Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter**, 26 Desember 2022.

Latifatul Mahbubah, Muhammad Rifqi Maulana, **Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Maharah Qira'ah Siswa Mts Sabilul Ihsan Pamekasan**, 28 Juli 2025.

Mualim Wijaya, Faiqotul Hikmah, **Problematisasi Pembelajaran Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah**, Vol. 9, No. 2, 2023.

Nuni Norlianti, Akhmad Riadi, Ely Sapitri, Siti Rabiatus Aliyah, **Pemanfaatan Media Kartu Kosakata untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IXA MTs Miftahul Ulum Anggana**, Volume 4, Nomor 11, November 2024.

Nurul Afifah, Akmal Walad Ahkas, **Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Power Point**, Volume 6, Nomor 5, 2022.

Purba, R., **Keterampilan Membaca sebagai Keterampilan Reseptif**, *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 5(2), 2023.

Rahmat Iswanto, **Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi**, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2, 2017.

Sri Pewan Malanuwa, **Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Dalam Maharah Qira'ah Pada Mahasiswa Alumni Pondok Pesantren Di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado**, Vol 1 No 1 (2021), 29 November 2021.

Vegas Albar Pratama, Ludfi Arya Wardana, Didit Yulian Kasdriyanto, Ribut Prastiwi Sriwijayanti, **Penerapan Media Kartu Kata dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik Kelas 2 pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**, Vol. 4, No. 1, Januari–Maret 2025.

Zuraidah, Ayuny Hadlirotul Humayro', Zahrotul Khoiriyah, **Pengenalan Bahasa Arab Menggunakan Media Kartu Mufrodat Bergambar di TPQ Al-Faqih**, Vol. 04, No. 02, 2022.

قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

على تعيين المشرف



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR. 281 TAHUN 2026

TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Krnk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Hilmi, M. Ed
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Mardha Tillah
NIM : 220202072
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : عملية استخدام وسائل بطاقات المتحركة لتربية مهارة القراءة
MTs Samudera Pasai Madani Aceh Besar
لدى طلبة
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Seyan Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Pertimbangan Negara (KPPN) di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip;

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Maret 2026

Dekan,
A. Samudra Pasai Madani

٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

على القيام بالبحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3173/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MTs Samudera Pasai Madani Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202072

Nama : MARDHA TILLAH

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Banda aceh-medan km 42 Lhok seunong Peukan seulimeum

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **FA'ALIYYATU ISTIKHDAMI WASA'ILI BITAQATI AL-QISAS AL-MUTADARRIJAH LI-TARQIYATI MAHARATI AL-QIRA'AH LADA TULLAB MTS SAMUDERA PASAI MADANI ACEH BESAR**

Banda Aceh, 08 Mei 2026

An, Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 19 Juni 2026

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

٣. تحقيق صحة أداة البحث

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. Hilmi, M. Ed

Intansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian berupa Angket yang di gunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب

MTs Samudera Pasai Madani

Oleh peneliti:

Nama : Mardha tillah

Nim : 220202072

Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang sudah di buat maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

Sesuai hasil analisis pretest & posttest

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 9-5-2026

Validator

Dr. Hilmi, M. Ed.

Nip. 196812262001121002

٤ . تطبيق الخطوات التعليمية

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم
بدون استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة سلام المدرس ويسمعون إلى مقدمة المدرس	تدخل المدرسة الصف بإلقاء السلام ثم تعرف نفسها على الطلبة
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
يجيب الطلبة عن أحوالهم	تسأل المدرسة عن أحوال الطلبة وتؤكد من حضور الطلبة
يستجيب الطلبة الأسئلة المدرس ويشاركون في مناقشة تمهيدية حول موضوع الاستماع	تقوم المدرسة بطرح أسئلة تمهيدية تتعلق بمهارة القراءة قبل استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة
يجيب الطلبة إلى الاختبار القبلي	تقدم المدرسة أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة القراءة
يختم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام	تختم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٧

أنشطة المدرس والطلبة عند عملية التعليم والتعلم
باستخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة

اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة سلام المدرس ويسمعون إلى مقدمة المدرس	تدخل المدرسة الصف بإلقاء السلام ثم تعرف نفسها على الطلبة

تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرس عند إثبات الحضور
تقوم المدرسة باستعداد الطلبة لبدء الدرس	يستعد الطلبة لبدء الدرس
تشرح المدرسة نظام الدرس باستخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة	يستمع الطلبة إلى شرح المدرس
توضح المعلمة أهداف الدرس وأهمية مهارة القراءة	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة
توزع المعلمة بطاقات القصص المتدرجة وتوجه الطلبة إلى ملاحظتها	يستلم الطلبة بطاقات القصص المتدرجة ويلاحظون محتواها
توجه المعلمة الطلبة إلى القراءة الصامتة لفهم النص	يقرأ الطلبة النصوص صامتاً لفهمها
تدعو المعلمة بعض الطلبة إلى القراءة الجهرية وتصحح أخطاءهم	يقرأ بعض الطلبة النصوص جهراً أمام زملائهم مع مراعاة القراءة الصحيحة
تناقش المعلمة مع الطلبة محتوى القصة وأفكارها الرئيسة	يشارك الطلبة في مناقشة محتوى القصة، ويعبرون عن فهمهم للأحداث والأفكار الرئيسة
توضح المعلمة معاني المفردات والتراكيب الجديدة الواردة في النص لتسهيل عملية الفهم	يتعرف الطلبة على المفردات والتراكيب الجديدة، ويحاولون فهم معانيها من سياق النص
تكلف المعلمة الطلبة بترتيب بطاقات القصة وفق تسلسل أحداثها الصحيح	يرتب الطلبة بطاقات القصة ترتيباً صحيحاً وفق تسلسل الأحداث، لفهم النص بصورة منظمة
تكلف المعلمة الطلبة بالإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص لقياس فهمهم	يجيب الطلبة عن أسئلة النص لقياس مدى فهمهم واستيعابهم
تطلب المدرسة من الطلبة تقديم الخلاصة ويؤكد لها	يعطي عدة الطلبة الخلاصات
تنصح المدرسة الطلبة قبل اختتام الدرس	يستمع الطلبة إلى نصيحة المدرس استماعاً جيداً
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام

الجدول ٨-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء الاختبار البعدي

اللقاء الثالث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
يرد الطلبة سلام المدرس	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يقوم الطلبة بالاختبار البعدي	توزع المدرسة الطلبة الاختبار البعدي
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرد السلام	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام



٥. قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

هَذَا بَيْتُ أَحْمَدَ الْجَمِيلِ. بَيْتُهُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَطْبُخُ وَالْحَمَّامُ. يَجْلِسُ أَحْمَدُ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ كُلَّ مَسَاءٍ. تُسَاعِدُ فَاطِمَةُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَخِ وَتُنَظِّفُ الْمَائِدَةَ. غُرْفَةُ أَحْمَدَ نَظِيفَةٌ وَفِيهَا سَرِيرٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ فِيهَا زُهُورٌ جَمِيلَةٌ. يُحِبُّ أَحْمَدُ بَيْتَهُ كَثِيرًا لِأَنَّهُ مُرِيحٌ وَجَمِيلٌ.

أ- أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لما ورد في القراءة السابقة !

١. بَيْتُ أَحْمَدَ ... وَنَظِيفٌ.

ج. كَبِيرٌ

أ. صَغِيرٌ

د. قَدِيمٌ

ب. بَعِيدٌ

AR - RANIRY

٢. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ النَّوْمِ وَ...

ج. الْمَلْعَبُ

أ. السُّوقُ

د. الْمَكْتَبَةُ

ب. الْمَطْبُخُ

٣. Ahmad duduk bersama keluarganya di ...

ج. الْمَدْرَسَةُ

أ. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

د. الشُّوقِ

ب. الحَمَام

٤. أَمَامَ الْبَيْتِ ... صَغِيرَةٌ.

ج. مَدْرَسَةٌ

أ. مَكْتَبَةٌ

د. غُرْفَةٌ

ب. حَدِيقَةٌ

٥. يُحِبُّ أَحْمَدُ بَيْتَهُ لِأَنَّهُ...

ج. مُظْلِمٌ

أ. مُرِيحٌ وَجَمِيلٌ

د. قَدِيمٌ

ب. بَعِيدٌ

ب- أجب عن الاسئلة الاتية وفقا للنص!

١. مَا الْغُرْفُ الَّتِي فِي بَيْتِ أَحْمَدَ...؟

٢. مَاذَا تَفْعَلُ فَاطِمَةُ فِي الْمَطْبَخِ...؟

٣. مَاذَا فِي غُرْفَةِ أَحْمَدَ...؟

٤. مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ...؟

٥. لِمَاذَا يُحِبُّ أَحْمَدُ بَيْتَهُ...؟



اختبار البعدي

Nama :

Kelas :

يُحِبُّ عَلِيٌّ الْقِرَاءَةَ وَكُرَةَ الْقَدَمِ كَثِيرًا. بَعْدَ الرُّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَقْرَأَ الْقِصَصَ الْعَرَبِيَّةَ. يَقْرَأُ مَعَ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ فِي الْمَكْتَبَةِ. فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ يَلْعَبُ عَلِيٌّ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ قُرْبَ الْبَيْتِ. تُحِبُّ أُخْتُهُ فَاطِمَةُ الرَّسْمَ، وَهِيَ تَرَسِّمُ الزُّهُورَ وَالْجِبَالَ الْجَمِيلَةَ. الْهَوَايَةُ مُفِيدَةٌ لِعَلِيِّ لِأَنَّهَا تَجْعَلُهُ سَعِيدًا وَنَشِيطًا كُلَّ يَوْمٍ.

أ- أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لما ورد في القراءة السابقة !

١. يُحِبُّ عَلِيٌّ الْقِرَاءَةَ ...

أ. السِّبَاحَةَ

ب. كُرَةَ الْقَدَمِ

ج. الرَّسْمَ

د. النَّوْمَ

٢. يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بَعْدَ ...

أ. النَّوْمِ

ب. الطَّعَامِ

ج. الْمَدْرَسَةِ

د. الرِّيَاضَةِ

٣. Ali membaca bersama ...

أ. أُسْرَتِهِ

ب. أَخِيهِ

ج. صَدِيقِهِ أَحْمَدَ

د. مُعَلِّمِهِ

٤. تُحِبُّ فَاطِمَةُ ...

ج. اللّعب
د. الجُرّي

أ. الرّسم
ب. السّباحة

هـ. الهوايّة تُعَلِّمُ عَلَيَّ...

ج. سَعِيدًا وَنَشِيطًا
د. مَرِيضًا

أ. حَزِينًا
ب. مُتْعَبًا

ب-أجب عن الاسئلة الاتية وفقا للنص!

١. مَاذَا يَقْرَأُ عَلِيٌّ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

٢. أَيْنَ يَلْعَبُ عَلِيٌّ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

٣. مَاذَا تَرَسُّمُ فَاطِمَةُ؟

٤. مَعَ مَنْ يَقْرَأُ عَلِيٌّ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

٥. لِمَاذَا الْهَوَايَةُ مُفِيدَةٌ لِعَلِيٍّ؟

جامعة الرانري

AR - RANIRY

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

MATERI : الهواية

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTs Samudera Pasai
Penyusun : Mardha Tillah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester : VII / C / 1
Alokasi waktu : 10 JP x 35 menit (5 x Pertemuan = 350 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

B KOMPETENSI AWAL

Hobi merupakan aktifitas yang seringkali dilakukan banyak orang untuk mengisi waktu luang. Banyak alasan dan manfaat dari hobi. Adakalanya hanya sebatas untuk

bersenang-senang, menghilangkan kepenatan aktifitas dari aktifitas sehari, mencari teman, dan bahkan tidak jarang, hobi menjadi kegiatan dan profesi yang menghasilkan materi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, kreatif, dan mandiri.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah Berkeadaban (*Ta'addub*), Dinamis dan Inovatif (*Tatawwur wa Ibtikar*), dan Musyawarah (*Syura*).

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Media Kartu Cerita Berjenjang

Sumber Belajar : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Cooperative Learning

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membaca teks bahasa Arab tentang **الهواية** dengan lafal yang benar.
- Menerjemahkan kosakata baru yang terdapat dalam teks bacaan dengan tepat.
- Memahami makna kosakata baru yang terdapat dalam teks bacaan.
- Menentukan ide pokok dari setiap teks bacaan.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan secara tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui kegiatan membaca menggunakan media Kartu Cerita Berjenjang, peserta didik memahami bahwa membaca bukan hanya melafalkan teks, tetapi juga memahami isi bacaan. Media kartu cerita berjenjang membantu peserta didik memahami bacaan secara bertahap sesuai tingkat kesulitan sehingga keterampilan membaca bahasa Arab meningkat dan pembelajaran menjadi lebih menarik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang telah dipelajari, yaitu kosakata, teks bacaan, dan pemahaman isi bacaan yang berkaitan dengan tema **الهواية**.

D. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Materi: **Membaca Teks tentang **الهواية****

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk peserta didik, dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik mengenai tema **الهواية**.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI

- Guru membagikan media **بطاقات القصص المتدرجة** kepada setiap kelompok.
- Peserta didik mengamati isi media kartu cerita bertingkat.

- Guru menjelaskan cara penggunaan media.
- Peserta didik membaca teks secara bergantian.
- Guru membimbing peserta didik memahami isi bacaan.
- Guru menjelaskan kosakata yang belum dipahami apabila diperlukan. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai isi bacaan.

PENUTUP

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
- Guru memberikan motivasi agar peserta didik terus berlatih membaca teks bahasa Arab.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

PERTEMUAN KE-2

Materi: **Membaca Teks tentang الهواية**

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, dan kesiapan belajar.
- Guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI

- Guru membagikan kembali media بطاقات القصص المتدرجة.
- Peserta didik membaca teks dengan lafal yang benar.
- Guru membimbing peserta didik memahami isi bacaan.
- Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan isi bacaan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai isi teks.
- Guru bersama peserta didik membahas jawaban dan memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.

PENUTUP

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi الهواية dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Keterampilan (presentasi/ praktik, dsb...)
- Pengetahuan (tes tulis, tes lisan, dan imla')

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

A R - R A N I R Y

هَذَا بَيْتُ أَحْمَدَ الْجَمِيلِ. بَيْتُهُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَالْمَطْبُخُ وَالْحَمَّامُ. يَجْلِسُ أَحْمَدُ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ كُلَّ مَسَاءٍ. تُسَاعِدُ فَاطِمَةُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبُخِ وَتُنَظِّفُ الْمَائِدَةَ. غُرْفَةُ أَحْمَدَ نَظِيفَةٌ وَفِيهَا سَرِيرٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ. أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ فِيهَا زُهُورٌ جَمِيلَةٌ. يُحِبُّ أَحْمَدُ بَيْتَهُ كَثِيرًا لِأَنَّهُ مُرِيحٌ وَجَمِيلٌ.

ت-أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لما ورد في القراءة السابقة !

٦. بَيْتُ أَحْمَدَ ... وَنَظِيفٌ.

ج. كَبِيرٌ

أ. صَغِيرٌ

د. قَدِيمٌ

ب. بَعِيدٌ

٧. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ النَّوْمِ ...

ج. الْمَلْعَبُ

أ. السُّوقُ

د. الْمَكْتَبَةُ

ب. الْمَطْبُخُ

٨. Ahmad duduk bersama keluarganya di ...

ج. الْمَدْرَسَةِ

أ. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

د. السُّوقُ

ب. الْحَمَّامُ

٩. أَمَامَ الْبَيْتِ ... صَغِيرَةٌ.

ج. مَدْرَسَةٌ

أ. مَكْتَبَةٌ

د. غُرْفَةٌ

ب. حَدِيقَةٌ

١٠. يُحِبُّ أَحْمَدُ بَيْتَهُ لِأَنَّهُ ...

ج. مُظْلِمٌ

أ. مُرِيحٌ وَجَمِيلٌ

د. قَدِيمٌ

ب. بَعِيدٌ

ث-أجب عن الاسئلة الاتية وفقا للنص!

١. مَا الْعُرْفُ الَّتِي فِي بَيْتِ أَحْمَدَ...؟

٢. مَاذَا تَفْعَلُ فَاطِمَةُ فِي الْمَطْبَخِ...؟

٣. مَاذَا فِي عُرْفَةِ أَحْمَدَ...؟

٤. مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ...؟

٥. لِمَاذَا يُحِبُّ أَحْمَدُ بَيْتَهُ...؟

KRITERIA	SKOR
Jawaban benar dan lengkap	10
Jawaban kurang tepat	8
Tidak menjawab	0

Jumlah skor maksimal: 20

2 Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Aspek Yang Dinilai	Indikator	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
Keaktifan	Aktif mengikuti kegiatan pembelajaran				
Kerja sama	Bekerja sama dengan anggota kelompok				
Ketepatan Jawaban	Jawaban sesuai dengan isi bacaan				
Keberanian	Membaca teks bahasa Arab dengan benar dan lancar				

2. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

Nama :

Kelas :

يُحِبُّ عَلِيٌّ الْقِرَاءَةَ وَكُرَّةَ الْقَدَمِ كَثِيرًا. بَعْدَ الرُّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِيَقْرَأَ الْقِصَصَ الْعَرَبِيَّةَ. يَقْرَأُ مَعَ صَدِيقِهِ أَحْمَدَ فِي الْمَكْتَبَةِ. فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ يَلْعَبُ عَلِيٌّ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ قُرْبَ الْبَيْتِ. تُحِبُّ أُخْتُهُ فَاطِمَةُ الرَّسْمَ، وَهِيَ تَرَسُمُ الزُّهُورَ وَالْجِبَالَ الْجَمِيلَةَ. الْهُوَايَةُ مُفِيدَةٌ لِعَلِيِّ لِأَنَّهَا تَجْعَلُهُ سَعِيدًا وَنَشِيطًا كُلَّ يَوْمٍ.

ت-أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لما ورد في القراءة السابقة !

٦. يُحِبُّ عَلِيٌّ الْقِرَاءَةَ وَ...

ج. الرَّسْمَ

أ. السِّبَاحَةَ

د. النَّوْمَ

ب. كُرَّةَ الْقَدَمِ

٧. يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بَعْدَ...

جامعة الرانيري ج. الْمَدْرَسَةَ

أ. النَّوْمَ

B - R A N I R Y د. الرِّيَاضَةَ

ب. الطَّعَامَ

٨. Ali membaca bersama ...

ج. صَدِيقِهِ أَحْمَدَ

أ. أُسْرَتِهِ

د. مُعَلِّمِهِ

ب. أَخِيهِ

٩. تُحِبُّ فَاطِمَةُ...

ج. اللَّعِب

أ. الرَّسَم

د. الْجُرِّي

ب. السَّبَّاحَة

١٠. الْهُوَايَةُ تَجْعَلُ عَلِيًّا...

ج. سَعِيدًا وَنَشِيطًا

أ. حَزِينًا

د. مَرِيضًا

ب. مُتَعَبًا

ث-أجب عن الاسئلة الاتية وفقا للنص!

١. مَاذَا يَقْرَأُ عَلِيٌّ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

٢. أَيْنَ يَلْعَبُ عَلِيٌّ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

٣. مَاذَا تَرَسُّمُ فَاطِمَةُ؟

٤. مَعَ مَنْ يَقْرَأُ عَلِيٌّ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

٥. لِمَاذَا الْهُوَايَةُ مُفِيدَةٌ لِعَلِيٍّ؟

KRITERIA	SKOR
Jawaban benar dan lengkap	10
Jawaban kurang tepat	8
Tidak menjawab	0

Jumlah skor maksimal: 20

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.

- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Untuk Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatal lil 'alamin*?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	



٧. صور عند إقامة البحث



إجراء الاختبار القبلي



متابعة قراءة الطلاب للنص



إجراء الاختبار البعدي



قراءة الطلاب بطاقات القصص المتدرجة



شرح طريقة استخدام وسائل بطاقات القصص المتدرجة



مناقشة مضمون النص مع الطلاب

السيرة الذاتية

الأول : البيانات الشخصية :

الإسم الكامل : مرضات الله

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٧٢ :

محل وتاريخ الميلاد : ٢٨ Banda Aceh يوليو ٢٠٠٤

الجناس : النساء

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونسي

العنوان : Punge Blang Cut , Jaya Baru :

العمل : الطلبة

ابريد الإلكتروني : 220202072@student.ar-raniry.ac.id :

الثاني : خليفة التعليم :

١. مدرسة الإبتدائية : SDN 1 Seulimeum :

٢. مدرسة الثانوية : المعهد دار العلوم :

٣. مدرسة العالية : المعهد دار العلوم :

٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية, بند أتشيه