مشكلات الطلّاب في فهم مادّة ٱلْأَبْنِيَةِ السَّبْعَةِ: دراسة تحليلية بقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه

رسالة

إعداد :

رياندا أرفاريشي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا اتشيه

٢٠٢٦م/ ١٤٤٨هـ

مشكلات الطلّاب في فهم مادّة ألأَبْنِيَةِ السَّبْعَةِ: دراسة تحليلية بقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه

تمّت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذالك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رياندا أرفاريشي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الدكتور أزوير، الماجستير

رقم التوظيف :١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الدكتور ترميذي ليونورسي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

مشكلات الطلّاب في فهم مادّة الأبنية السّبعة: دراسة تحليلية بقسْم تعليم اللّغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه

رسالة:

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العملية بكلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، و ذالك إستيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الخميس، التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٦ م

٢٥ ذو الحجة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتيرة
الدكتور أنوير، الماجستير	أسماء الحسنى، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣١٨٢٠٠٩٠١١٠٠٧	رقم التوظيف :١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

المناقش الأول	المناقش الثاني
الدكتور بدر الرسلان، الماجستير	الدكتور حلمي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤	رقم التوظيف: ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

بعرفة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الأستاذ الدكتور سفرالملك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

Sulthanah
AR-RANIRY

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه

الاسم الكامل : رياندا أرفاريشي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : مشكلات الطلّاب في فهم مادّة ٱلأبْنِيَة السَّبْعة: دراسة تحليلية بقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه

أقر وأتعهد ما يلي:

١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الاشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.

٢- أنني لم ألجأ الى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.

٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.

٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل .

وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرّضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحبيم الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقي، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه، ١٣ مايو ٢٠٢٦

الباحث

رياندا أرفاريشي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥١

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ﴾

سورة إبراهيم، الآية: ٤

صَدَقَ اللَّهُ العَظِيمُ

وقال الإمام الشافعي رحمه الله:

"مَنْ تَعَلَّمَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ رَقَّ طَبْعُهُ".

وقال أيضًا:

"العِلْمُ صَيْدٌ وَالكِتَابَةُ قَيْدُهُ".

جامعة الرانري
AR-RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

١- إلى أبي المكرم محمد هاشم وأمي المكرمة روحنا اللذين ربياني صغيرا. عسى الله أن يطيل و يبارك عمرهما، حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وجزاهما الله بأحسن الجزاء.

٢- إلى الأساتذة الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علومًا نافعة. وخصوصا إلى المشرف الشريف هو الدكتور أزوير الماجستير، الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة، لعلّ الله أن يَجزيه بأحسن الجزاء.

٣- وإلى إخوتي وأخواتي الأعزاء، الذين قد شجعوني وساندوني في إتمام هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء وبارك الله في حياتهم.

٤- وإلى جميع أفراد عائلتي الكريمة، الذين قد دعوا لي وقدموا لي الدعم المعنوي طوال مدة الدراسة، أسأل الله أن يحفظهم جميعًا.

٥- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.

٦- وإلى كل من ساهم في مساعدتي، سواء بالدعاء أو التشجيع أو النصيحة، ولو بكلمة طيبة، أسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أنزل القرآن الكريم باللغة العربية، وجعلها لغة العلم والدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد، فالحمد لله عزّ وجلّ الذي بفضله وتوفيقه قد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع» :**مشكلات الطلاب في فهم مادّة الأبنية السبعة لدى طلاب الفصل السادس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه** .«وقد قُدِّمت هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية استكمالا لبعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

ويقدم الباحث خالص الشكر والتقدير إلى المشرف المحترم الدكتور أزوير الماجستير، لذي قد بذل وقته وجهده وأفكاره في توجيه الباحث والإشراف على هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، فجزاه الله خير الجزاء، وبارك الله له في عمره وعلمه.

كما يقدم الباحث الشكر الجزيل إلى مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع الأساتذة والمحاضرين الذين قدّموا للباحث العلوم النافعة والتوجيهات القيمة طوال فترة الدراسة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر والتقدير إلى جميع الطلاب والطالبات من الفصل السادس بقسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحث في جمع البيانات وإجراء المقابلات، فجزاهم الله خير الجزاء.

وفي هذه المناسبة السعيدة، يقدم الباحث أسمى آيات الشكر والامتنان إلى والديه الكريمين اللذين ربّياه صغيرا، وساهما في دعمه وتشجيعه حتى إتمام هذه الرسالة، عسى الله أن يطيل عمرهما، ويحفظهما في الدنيا والآخرة. كما يقدم الشكر إلى جميع أفراد أسرته الذين قدموا الدعم والدعاء والمساندة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر إلى جميع أصدقائه وزملائه في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين ساعدوه ورافقوه طوال فترة الدراسة، فجزاهم الله خير الجزاء.

وفي النهاية، يرجو الباحث من القرّاء الكرام تقديم الاقتراحات والنقد البنّاء لإكمال هذه الرسالة وتحسينها، حتى تكون نافعة للباحث وللقرّاء عامة. والله وليّ التوفيق.

بندا أتشيه، ١٣ مايو ٢٠٢٦

الباحث

ريانداأرفاريشي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥١

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قائمة المحتويات

موافقة المشرف ..... **ب**

صفحة اعتماد الرسالة بعد المناقشة ..... **ج**

إقرار أصالة البحث العلمي ..... **د**

استهلال ..... **هـ هـ**

إهداء ..... **و**

الشكر والتقدير ..... **ز**

قائمة المحتويات ..... **ط**

مستخلص البحث باللغة العربية ..... **م**

مستخلص البحث باللغة الإنجلزية ..... **ن**

مستخلص البحث باللغة الإندونسية ..... **س**

الفصل الأول : أساسيات البحث **١**

أ ـ مشكلة البحث ١

ب ـ سؤالا البحث ٣

ج ـ هدفا البحث ٣

د ـ أهمية البحث ٣

هـ ـ حدود البحث ٣

و ـ مصطلحات البحث ٤

ز ـ الدراسات السابقة ٥

ح ـ طريقة كتابة الرسالة ٦

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الثاني: الإطار النظري **٧**

أ ـ مفهوم المشكلات في التعلّم ٧

١. أنواع المشكلات التعلم ٨

٢. عوامل ظهور المشكلات ٩

ب ـ علم الصرف باللغة العربية ١٠

١. تعريف علم الصرف ١٠

٢. موضوع علم الصرف ١١

٣. أهمية علم الصرف لدرس اللغة العربية ١١

ج ـ مفهوم الأبنيةالسبعة في علم الصرف ١١

١. تعريف الأبنية السبعة ١١

٢. أساس تقسيم الأبنية السَّبعة وجذوره النظرية ١٢

٣. أهمية دراسة الأبنية السَّبعة في تعليم اللغة العربية ١٦

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلي **١٨**

أ ـ منهج البحث وطريقته ١٨

ب ـ مكان البحث ١٩

ج ـ موضوع البحث ١٩

د ـ طريقة جمع البيانات و أدواته ٢٠

هـ ـ طريقة تحليل البيانات ٢٢

و ـ التحقق من صحة البيانات ٢٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها **٢٥**

جامعة الرانري
A.R.-R.A.N.I.R.Y

أ ـ عرض البيانات..... ٢٥
١. لمحة عن مكان البحث..... ٢٥
٢. بيانات المستجيبين و نتائج المقابلة..... ٢٧
ب ـ مشكلات الطلاب في فهم الأبنية السبعة..... ٣٥
١. صعوبة فهم بناء اللفيف..... ٣٦
٢. صعوبة فهم بناء المضاعف..... ٣٦
٣. صعوبة فهم بناء الناقص والمعتل..... ٣٦
٤. صعوبة التمييز بين الأوزان والأبنية..... ٣٧
٥. صعوبة في التصريف (التصريف الفعلي)..... ٣٧
٦. نسيان المادة بسبب قلة المراجعة..... ٣٧
٧. الشعور بالملل أثناء التعلم..... ٣٨
ج ـ العوامل المؤثرة في صعوبة فهم الأبنية السبعة..... ٣٨
د ـ مناقشة نتائج البحث ٤٢
الفصل الخامس: الخاتمة ٤٣
أ ـ نتائج البحث..... ٤٣
١. مشكلات الطلاب في فهم الأبنية السبعة..... ٤٣
٢. العوامل المؤثرة في صعوبة فهم الأبنية السبعة ٤٣
ب ـ الاقتراحات..... ٤٤
المراجع ٤٦
أ ـ المراجع العربية..... ٤٦

جامعة الرانري
A R - R A N I R Y

ب ـ المراجع الإندونيسية ٤٨

UIN
جامعة الرانري
AR-RANIRY

مستخلص البحث

عنوان البحث : مشكلات الطلّاب في فهم مادّة ٱلأبْنية السّبْعة: دراسة تحليلية بقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه

اسم الكامل : رياندا أرفاريشي

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٥١

خلفية هذا البحث هي وجود صعوبات يواجهها الطلاب في فهم مادة الأبنية السبعة في تعلم علم الصرف. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مشكلات الطلاب في فهم مادة الأبنية السبعة، والعوامل المؤثرة في تلك الصعوبات لدى طلاب الفصل السادس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. استخدم الباحث المنهج الكيفي بالنوع الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال إجراء المقابلات مع عشرة طلاب من الفصل السادس بقسم تعليم اللغة العربية، يتكونون من خمسة طلاب وخمس طالبات. وتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن معظم الطلاب يواجهون صعوبة في فهم مادة الأبنية السبعة، وخاصة في بناء اللفيف، وبناء المضاعف، وبناء الناقص. كما يواجه الطلاب صعوبة في التمييز بين صيغ الأفعال، وفهم الأوزان، وتصريف الأفعال. أما العوامل المؤثرة في تلك الصعوبات فتنقسم إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. وتشمل العوامل الداخلية ضعف الأساس في علم الصرف، وقلة التدريبات والتكرار، وضعف الدافعية في التعلم، وصعوبة حفظ الأوزان والتصريفات. أما العوامل الخارجية فتشمل طرق التدريس المملة، وقلة الوسائل التعليمية، وضعف التدريبات والتنوع في عملية التعلم. وبناءً على نتائج البحث، استنتج الباحث أن فهم الطلاب لمادة الأبنية السبعة ما زال بحاجة إلى تطوير من خلال استخدام طرق تدريس أكثر جذبا، وتكثيف التدريبات، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة.

الكلمات المفتاحية :مشكلات الطلاب، الأبنية السبعة، طلاب تعليم اللغة العربية.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ABSTRACT

Research Title : Problematika Mahasiswa dalam memahami materi al abniyah as'sab'ah: studi analisis di Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Name : Rianda Arfarisyi

NIM : 220202051

This research was motivated by students' difficulties in understanding الأبنية السبعة material in learning Arabic morphology (Sharaf). The purpose of this study was to identify the students' problems in understanding الأبنية السبعة and the factors influencing these difficulties among sixth semester students of the Arabic Education Department at Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh. This study employed a qualitative descriptive approach. The data were collected through interviews with ten sixth semester students consisting of five male students and five female students. The data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that most students experienced difficulties in understanding الأبنية السبعة material, especially in bina lafif, bina mudha'af, and bina naqis. In addition, students also faced difficulties in distinguishing fi'il forms, understanding wazan patterns, and performing fi'il conjugation (tashrif). The factors influencing these difficulties were divided into internal and external factors. Internal factors included weak basic knowledge of sharaf, lack of practice and repetition, low learning motivation, and difficulties in memorizing wazan and tashrif. Meanwhile, external factors included monotonous teaching methods, lack of learning media, and limited practice and variation in the learning process. Based on the findings, the researcher concluded that students' understanding of الأبنية السبعة still needs improvement through more interesting teaching methods, continuous practice, and the use of more varied learning media.

Keywords: Students' problems, al-Abniyah as-Sab'ah, Arabic Language Education students.

AR-RANIRY

ABSTRAK

Judul :Problematika Mahasiswa dalam memahami materi al abniyah as'sab'ah: studi analisis di Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Nama :Rianda Arfarisyi

NIM :220202051

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesulitan mahasiswa dalam memahami materi الأبنية السبعة pada pembelajaran ilmu sharaf. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui problematika mahasiswa dalam memahami materi الأبنية السبعة serta faktor-faktor yang memengaruhi kesulitan tersebut pada mahasiswa semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara terhadap sepuluh mahasiswa semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang terdiri dari lima mahasiswa laki-laki dan lima mahasiswa perempuan. Data dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi الأبنية السبعة, terutama pada bina lafif, bina mudha'af, dan bina naqis. Selain itu, mahasiswa juga mengalami kesulitan dalam membedakan bentuk-bentuk fi'il, memahami wazan, serta melakukan tashrif fi'il. Adapun faktor-faktor yang memengaruhi kesulitan tersebut terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi lemahnya dasar ilmu sharaf, kurangnya latihan dan pengulangan materi, rendahnya motivasi belajar, serta kesulitan menghafal wazan dan tashrif. Sedangkan faktor eksternal meliputi metode pengajaran yang monoton, kurangnya media pembelajaran, serta minimnya praktik dan variasi dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa pemahaman mahasiswa terhadap materi الأبنية السبعة masih perlu ditingkatkan melalui metode pembelajaran yang lebih menarik, latihan yang berkelanjutan, serta penggunaan media pembelajaran yang lebih variatif.

Kata Kunci: Problematika Mahasiswa, al-Abniyah as-Sab'ah, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.

الفصل الأوّل

أساسيات البحث

أ ـ مشكلة البحث

اللغة العربية تُعد من أهمّ اللغات في العالم الإسلامي ولها مكانةٌ كبيرة في التعليم، وخاصة في مَنْهج الأقسام المختصّة بتعليم اللغة العربية. إنّ دراسة القواعد النحوية، وخاصة مادة الأبْنيَة السَّبْعة، تُعَدُّ أساسًا لفهم النحو والصّرف، إذ إنّها عوامل رئيسية في التّركيب اللغوي السليم، وفي فهم العلاقات بين عناصر الجملة العربية. ومع ذلك، فإنّ العديد من الطّلاب يعانون من صعوبات في فهم هذه الأبْنيَة، مما يؤدّي إلى ضعف في الأداء اللغوي، سواء في القراءة أو الإعراب أو بناء الجملة. رجع هذه المشكلات في الغالب إلى عدد من العوامل، منها أساليب التدريس التقليدية التي لا تواكب احتياجات الطلاب المعاصرة، ضعف الخلفية النحوية لدى الطلاب، قلة التدريب العملي على تطبيق القواعد، وعدم ربط القواعد بالاستخدام الحقيقي في اللغة العربية. إنّ هذه المشكلات لا تُعيق فقط التعلّم النحوي، بل تؤثّر أيضًا في القدرة على التّواصل اللغوي وفهم النصوص الفصحى.[١]

تُظهرُ عددٌ من الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية أنّ إشكاليات تعلّم علم الصرف غالبًا ما ترجع إلى اعتماد طرائق تدريس يغلب عليها الطابع النظري، مع التركيز المفرط على الحفظ دون إرفاقه بتدريبات سياقية، فضلًا عن ضعف توظيف استراتيجيات تعليمية تفاعلية وتطبيقية. ويؤدي هذا الوضع إلى ميل الطلبة إلى الاكتفاء بالتعرّف الشكلي على الأوزان الصرفية، دون امتلاك فهمٍ كافٍ لعمليات اشتقاق الكلمات، أو القدرة على تطبيق قواعد الصرف في سياقات الاستعمال اللغوي الحقيقي.[٢]

وعلى نحوٍ أكثر تخصيصًا، يتطلّب موضوع ٱلْأَبْنِيَةِ السَّبْعَةِ من الطلبة ألا يقتصروا على حفظ أوزان الكلمات فحسب، بل أن يمتلكوا القدرة على تحليلها وتطبيق مختلف الصيغ الصرفية في أنشطة قراءة اللغة العربية وكتابتها. وتزداد هذه التحديات تعقيدًا بسبب محدودية توافر الكتب الدراسية المُعدّة بشكل منهجي، وضعف دافعية الطلبة للتعلّم، فضلًا عن قلة كثافة التدريبات التطبيقية اللازمة.

---

[١] "**صعوبات الطلبة في تعليم النحو و حلولها**," ٢٠٢٥ Ihsanul Mukhlis, Aisyah Idris, and Tarmizi Ninoersy.

[2] Tohiri Habib, "Enhancing Arabic Morphology Learning via Jigsaw : An Experimental Study in a Islamic Boarding School" 3, no. 2 (2025): 107–18.

ونتيجةً لذلك، يواجه كثيرٌ من الطلبة عوائق وحالة من الجمود في مسار إتقان علم الصرف بصورة شاملة ومتكاملة.[٣]

وبناءً على ذلك، تبرز الحاجة إلى إجراء دراسة معمّقة ومنهجية حول الإشكاليات التي يواجهها الطلبة في فهم جوانب علم الصرف، ولا سيما في مادة ٱلْأَبْنِيَةِ السَّبْعَةِ ، مع الكشف عن العوامل المؤثرة في ذلك. ومن خلال هذه الدراسة، يُؤمَل التوصّل إلى فهمٍ أشمل لطبيعة صعوبات تعلّم علم الصرف، فضلًا عن صياغة بدائل وحلول، واستراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وملاءمة لاحتياجات الطلبة وسياق تعلّم اللغة العربية.

استنادًا إلى عرض إشكاليات تعلّم علم الصرف السابق، يمكن فهم أنّ صعوبات الطلبة لا تقتصر على الجوانب العامة لتغيّر صيغ الكلمات فحسب، بل تزداد تعقيدًا عند الانتقال إلى الموضوعات الخاصة ذات الطابع التطبيقي والمفاهيمي، ومن أبرزها مادة ٱلْأَبْنِيَةِ السَّبْعَةِ .إذ تتطلّب هذه المادة فهمًا دقيقًا لمختلف البُنى الصرفية (الأبنية) التي، على الرغم من محدودية عددها، تتميّز بتنوّع استعمالاتها واتساع دلالاتها. وفي الممارسة التعليمية، يواجه طلبة برنامج تعليم اللغة العربية (PBA) صعوبات متكرّرة في التمييز بين وظائف كلّ بنية، ويميلون إلى حفظ الأوزان حفظًا آليًا دون استيعابٍ مفاهيميّ عميق، كما لم يتمكّنوا بعدُ من توظيف نظرية السبعة الأبنية توظيفًا صحيحًا في تحليل النصوص العربية.

وتتجلّى هذه الإشكاليات بصورةٍ أوضح لدى طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية (PBA) بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، إذ يُطالَبون أكاديميًا ليس فقط بإتقان النظريات الصرفية، بل أيضًا بالقدرة على تطبيقها في تعليم اللغة العربية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي. غير أنّ الواقع الميداني يُظهر أنّ عددًا من الطلبة ما يزالون يعانون من ضعفٍ في القدرة على تحليل صيغ الكلمات في ضوء مفهوم ٱلْأَبْنِيَةِ السَّبْعَةِ ، سواء في أنشطة قراءة الكتب التراثية، أو تدريبات التصريف، أو التحليل اللغوي. وتشير هذه الحالة إلى وجود إشكاليةٍ جدّية في عملية استيعاب هذه المادة، الأمر الذي يستدعي دراستها دراسةً علمية ومنهجية.وبناءً على ما سبق، يتركّز

[3] Muhammad Yahya Abdullah, Alfi Alfarezy, and Apri Wardana Ritonga, "Linguistic Problems of Arabic Learning in Various Indonesian Formal Schools (2019-2023): A Systematic Literature Review" 1, no. 1 (2024): 293–323.

هذا البحث على موضوع" **مشكلات الطلّاب في فهم مادّة الأبنية السّبعة: دراسة تحليلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه**".

ب ـ سؤالا البحث

١. ما مشْكلات الطلّاب للمسْتوى السادس في فهْم مادّة الأبنية السّبعة بقسْم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة الرانيري بندا أتشيه؟
٢. ما العوامل التي تؤثر في صعوبة فهم مادّة الأبنية السبعة لدى الطلّاب للمستوى السادس بقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه؟

ج ـ هدفا البحث

١. لمعرفة المشكلات الطلّاب للمستوى السادس في فهم مادّة الأبنية السّبعة بقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه؟
٢. التعرف على العوامل التي تسبب صعوبة فهم مادّة الأبنية السبعة لدى الطلّاب للمستوى السادس بقسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة الرانيري بندا أتشيه؟

د ـ أهمية البحث

١. للمدرس : يفيد هذا البحث المدرّسين في معرفة مشكلات الطلّاب في فهم مادّة الأبنية السبعة وأسبابها، ممّا يساعدهم على اختيار الطرائق والأساليب المناسبة في تدريسها
٢. للطلبة : ساعد هذا البحث الطلّاب على معرفة الصعوبات التي يواجهونها في فهم الأبنية السبعة، ويقدّم لهم حلولًا تساعدهم على تحسين فهمهم لهذه المادّة.
٣. للباحث : يزيد هذا البحث معرفة الباحث وخبرته في مجال تعليم اللغة العربية، خاصّة في مادّة الصرف، ويكون مرجعًا له وللباحثين الآخرين في الدراسات المشابهة.

هـ ـ حدود البحث

١. الحد الموضوعي:

يحدد الباحث موضوع هذا البحث عن مشكلات الطلّاب في فهم مادّة الأبنية السَّبْعَة في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. الحد المكاني:

يقتصر هذا البحث على قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا آتشيه.

٣. الحد الزماني:

يُجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م.

و - مصطلحات البحث

قبل أن يبحث الباحث عن الأشياء المتعلقة هذا الموضوع يحسن به أن يشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات الموجودة في الموضوع. و أما المصطلحات التي تريد الباحث شرحها فهي:

١. مشكلات الطلّاب

المشكلات جمع مشكلة، وهي الصعوبات أو العوائق التي يواجهها الطلاب في أثناء عملية التعلم. واصطلاحًا في هذا البحث هي الصعوبات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في فهم مادّة الأبنية السَّبْعَة، سواء من حيث استيعاب القواعد الصرفية أو تطبيقها في الأمثلة والتدريبات، أتي كلمة " مشكلات " من كلمة ' مشكلات ' التي تعني مشكلة أو مسألة، بينما تشير كلمة " مشكلات " إلى مشكلة أو شيء يسبب مشاكل أو شيء لا يمكن حله بعد.[٤]

٢. فهم

الفهم لغةً هو الإدراك والعلم بالشيء. واصطلاحًا هو قدرة الطالب على استيعاب مادّة الأبنية السَّبْعَة، ومعرفة معانيها وقواعدها، والتمييز بين أوزانها المختلفة، ثم استعمالها استعمالًا صحيحًا في القراءة والكتابة.

٣. ٱلأَبْنِيَة السَّبْعَة

الأبنية السَّبْعَة هي تقسيم لأنواع الأفعال في علم الصرف من حيث صحة الحروف واعتلالها، وهي سبعة أنواع رئيسة، وهي: الصحيح السالم، الصحيح المهموز، الصحيح المضاعف،

[4] Abdul Rohman, "BAHASA ARAB DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA" 3 (2022): 15–28.

المثال، الأجوف، الناقص، واللفيف. ويُستعمل هذا التقسيم لمعرفة خصائص كل فعل من حيث بناؤه وتغير صيغته عند التصريف.

ز - الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

١. **الدراسة الأولى: رحمي ويزا وآخرون (٢٠٢٥)**، هدفت الدراسة إلى تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية من الجانب اللغوي، وخاصة في جانبي علم الأصوات وعلم الصرف. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب يواجهون صعوبات في فهم بعض الجوانب الصرفية، ولا سيما في بنية الكلمات وتغير صيغها، مما يؤثر في قدرتهم على قراءة اللغة العربية وإنتاجها بصورة صحيحة وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في تناول صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في جانب علم الصرف. أما الاختلاف فيتمثل في أن دراسة رحمي ويزا وآخرين تناولت صعوبات اللغة العربية من الجانب اللغوي بصورة أوسع، بينما يركّز البحث الحالي بصورة خاصة على مشكلات الطلاب في فهم مادة الأبنية السبعة. كما يختلف البحث الحالي من حيث المنهج، إذ يعتمد على المنهج الكيفي من خلال المقابلات مع طلاب المستوى السادس بقسم تعليم اللغة العربية.[٥]

٢. **الدراسة الثانية : سيتي سليخو ورنتي ياسمار وخويرول أومام (٢٠٢٣)**، هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم علم الصرف العربي. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب يواجهون صعوبات في التعرف على مصطلحات علم الصرف وفهمها، وتمييز صيغ الأفعال، وفهم تغيرات الكلمات، وكذلك تطبيق القواعد الصرفية في التدريبات والواجبات. وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في أن كليهما يتناول مشكلات الطلاب في تعلم علم الصرف، وخاصة الصعوبات المتعلقة بأشكال الكلمات وتغير صيغها. أما الاختلاف، فيتمثل في أن الدراسة السابقة تناولت علم الصرف بصورة عامة، بينما يركّز البحث الحالي على **مادة الأبنية**

[5] Rahmi Wiza et al., "DIFFICULTIES ANALYSIS OF LEARNING ARABIC FOR PADANG STATE UNIVERSITY STUDENTS FROM THE LINGUISTIC ASPECT" 12, no. 1 (2024): 73–88.

السبعة بوصفها موضوعًا محددًا في علم الصرف. كما يختلف البحث الحالي من حيث المنهج ومصدر البيانات، إذ يعتمد الباحث على المقابلات مع طلاب المستوى السادس بقسم تعليم اللغة العربية للكشف عن المشكلات والعوامل المؤثرة فيها بصورة أعمق.[٦]

٣. **الدراسة الثالثة : فاضلة شهدة نيسا وآخرون (٢٠٢٣)**، هدفت الدراسة إلى تحليل الصعوبات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية. وأظهرت نتائج الدراسة أن صعوبات الطلاب لا ترتبط بالعوامل غير اللغوية فقط، بل تتأثر أيضًا بالعوامل اللغوية، مثل ضعف المفردات والقواعد وفهم بنية اللغة العربية، ومن بينها علم الصرف. وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في أنها تبحث في صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية. أما الاختلاف فيتمثل في أن دراسة فاضلة شهددة نيسا وآخرين تناولت صعوبات تعلم اللغة العربية بصورة عامة، بينما يركّز البحث الحالي على **مشكلات الطلاب في فهم مادة الأبنية السبعة** بصورة خاصة. كما يختلف البحث الحالي في تركيزه على تجارب الطلاب وآرائهم من خلال المقابلات، بهدف الكشف عن أشكال المشكلات والعوامل التي تؤثر في صعوبة فهم مادة الأبنية السبعة[٧].

ح - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعه قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

''Panduan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025.''[8]

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[6]nuari Hal et al., "Permasalahan Mahasiswa Dalam Mempelajari Morfologi Bahasa Arab" 6, no. 1 (2023).

[7] Rizky Ardiansyah Sarah Aulia2) Fadhila Syahda Nissa1), "ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAI AL- AZIS" 1, no. 2022 (2023): 1–6.

[8]Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, 2025.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ ـ مفهوم المشكلات في التعلّم

مصطلح مشكلة يأتي من اللغة الإنجليزية "Problematic" مما يعني مسألة أو مشكلة. وفي القاموس الإندونيسي، تعني المشكلة شيئًا لا يمكن حله يسبب مسائل. تأتي الإشكالية من كلمة مشكلة، أي مسألة أو مشكلة، والإشكالية هي شيء لا يزال يتسبب في حل المسائل.

المشكلات في التعلّم هي العوائق أو الصعوبات التي يواجهها المتعلّم أثناء عملية اكتساب المعرفة أو المهارة، والتي تؤثر في مستوى فهمه واستيعابه للمادة الدراسية. وتظهر هذه المشكلات في صور متعددة، مثل ضعف الفهم، بطء الاستيعاب، كثرة الأخطاء، أو عدم القدرة على تطبيق القواعد تطبيقًا صحيحًا.[٩] تعرَّف مشكلات التعلّم بأنها الصعوبات أو العوائق التي يواجهها المتعلم أثناء عملية اكتساب المعرفة والمهارات، والتي تؤدي إلى عدم تحقق أهداف التعلم بصورة مثالية. وتشمل هذه المشكلات كل ما يمنع المتعلم من فهم المادة الدراسية فهماً صحيحاً أو يحدّ من قدرته على تطبيق ما تعلمه في المواقف التعليمية المختلفة.

يأتي مصطلح ''المشكلات'' من الكلمة العربية ''المسائل'' – مسائل (موناوير، ٢٠٠٧) ويشير إلى قضية لم يتم حلها بعد. على سبيل المثال، لا يستطيع جميع الطلاب التحدث باللغة العربية بسبب قلة الثقة بالنفس، لذلك لا يتحدثون دائمًا باللغة العربية مع أصدقائهم في الحرم الجامعي لأنهم يفكرون دائمًا في ارتكاب أخطاء عند التحدث باللغة العربية ويشعرون بالحرج لأنهم لا يمارسون التحدث باللغة العربية طوال الوقت.[١٠]

يمكن التعرف على وجود مشكلات التعلّم لدى الطلاب من خلال عدد من المؤشرات، منها:

---

[٩] '' , (**مسائل تعلم اللغة العربية**) دراسة حالة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر,'' Qalbi Taskia.٢٠٢٢

[10] Sardiyanah A. Mustika Sari, Ismail and Institut, "Problematika Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Di Iai Muhammadiyah Sinjai A." 2, no. 2 (2020): 33–40.

١. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في المادة.
٢. صعوبة فهم الشرح المقدم من المعلم.
٣. كثرة الأخطاء عند أداء التمارين أو الاختبارات.
٤. العجز عن تطبيق القاعدة في أمثلة جديدة.
٥. بطء في استيعاب المفاهيم مقارنة بزملائه.
٦. ضعف المشاركة في الأنشطة الصفية.

١. أنواع المشكلات التعلم

تنقسم مشكلات التعلّم في تعليم اللغة العربية إلى نوعين رئيسين:

أ) المشكلة اللغوية

وهي المشكلات التي ترتبط مباشرة بعناصر اللغة العربية نفسها، وتشمل:

١. مشكلات صوتية: مثل صعوبة نطق بعض الأصوات العربية.
٢. مشكلات مفردات: ضعف حفظ المفردات وقلة الثروة اللغوية.
٣. مشكلات نحوية: عدم فهم القواعد النحوية وتطبيقها.
٤. مشكلات صرفية: صعوبة فهم الأبنية والأوزان الصرفية.

هذه المشكلة اللغوية هي عامل يعيق ويبطئ عملية التدريس والتعلم في دراسات اللغة العربية. ويمكن أن تصبح المسائل الأساسية المتعلقة بتعلم اللغة عقبات أمام عملية تعلم اللغة العربية، مثل المشاكل المتعلقة بالصوتيات/الصوتيولوجيا، والكتابة، وعلم الصرف، والنحو/القواعد، والدلالات.[11]

ب) المشكلة غير اللغوية

و هي المشكلات التي لا تتعلق مباشرة ببنية اللغة، وإنما ترتبط بعوامل خارجية أو نفسية أو تعليمية، مثل:

١. ضعف الدافعية للتعلّم.

[11] Hilmayeti Putri Dhayana, wahyuni wira, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam," 2024,

٢. قلة الاهتمام بالمادة.
٣. طريقة التدريس غير المناسبة.
٤. نقص الوسائل التعليمية.
٥. البيئة التعليمية غير الداعمة.

المشكلة غير اللغوية، بما في ذلك تلك المتعلقة بالمعلمين/المربين والطلاب والمواد التعليمية ووسائل الإعلام/المرافق، فضلاً عن الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين إندونيسيا والجزيرة العربية، لها بالتأكيد ظروف اجتماعية مختلفة ستشكل مشاكل في تعلم اللغة العربية.

٢. عوامل ظهور المشكلات

تشمل العوامل الرئيسية التي تسبب مشاكل في تعلم اللغة العربية ما يلي:

أ) العوامل الداخلية

تصنف العوامل الداخلية على أنها عوامل فسيولوجية تتعلق بالصحة البدنية للتلاميذ أو الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تصنف العوامل النفسية المتعلقة بالاهتمامات والمواهب والدوافع أيضًا على أنها عوامل داخلية. إذا ظهرت هذه العوامل الداخلية أثناء عملية التعلم، فستصبح مشكلة لأنها قد تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية[١٢].

ب) العوامل الخارجية

١. طرق التعلم غير المناسبة

يشعر الطلاب بصعوبة فهم المواد التعليمية في الفصل الدراسي لأن الأساليب المستخدمة لا تتوافق مع احتياجاتهم. وهذا يعني أن أسلوب التدريس المستخدم من قبل المحاضرين أقل فعالية بحيث يواجه الطلاب عقبات في فهم مواد اللغة العربية، بما في ذلك الصرف والتركيب اللغوي.

[12] Yeniati Ulfah and Anyes Lathifatul Insaniyah, "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong" 3, no. 1 (2023): 79–92.

٢. البيئة الخارجية التي لا تدعم اللغة العربية

تؤثر البيئة الاجتماعية للطلاب أيضًا على طلاقتهم وقدرتهم على تعلم اللغة العربية. تُظهر الأبحاث أن البيئة التي يعيش فيها غالبية الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية تجعل عملية تعلم اللغة أقل مثالية. ونظرًا لأنهم نادرًا ما يمارسون اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، يواجه الطلاب صعوبة في تحسين الطلاقة والشجاعة اللغوية.

٣. البيئة تعليمية غير داعمة

في الفصل الدراسي تشير الدراسة أيضًا إلى أن أجواء الفصل الدراسي غير الداعمة، مثل الملل وقلة التفاعل النشط، هي عامل خارجي يؤدي إلى تفاقم مشاكل التعلم. تؤدي هذه الأجواء إلى انخفاض دافع الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.[١٣]

ب ـ علم الصرف باللغة العربية

١. تعريف علم الصرف

علم الصرف هو فرع من فروع علوم اللغة العربية يدرس بنية الكلمة وتغيُّر أشكالها وكيفية اشتقاق الكلمات من جذورها، بالإضافة إلى دراسة الأوزان والإضافات التي تتحكم في المعنى والصيغة. يركز علم الصرف على فهم كيفية انتقال الكلمات من صورتها الأصلية إلى صور أخرى مُشتقة مع الحفاظ على المعنى العام للجذر. إن إتقان علم الصرف يُسهِّل على الطالب فهم بنية الكلمات العربية، معرفة أوزانها المختلفة، وتحليل التغيرات التي تطرأ على الأصل الصرفي للكلمة، مما يُساهم في تحسين الفهم اللغوي والتعبير الصحيح في اللغة العربية.

علم الصرف أو بنية الكلمة هو مجال من مجالات علم اللغة يدرس الترتيب النحوي لأجزاء الكلمات. وفي الوقت نفسه، فإن العمليات الصرفية هي العمليات التي تحول المورفيمات أو الوحدات المعجمية إلى كلمات. تتشكل الكلمات العربية من الجذور والأنماط. الكلمة هي وحدة

[13] Nur Khasanah, Luthfia Ali Tantowi, Yusuf "problematika pembelajaranbahasa arabpada mahasiswa lulusan umum di prodi arab universitas pendidikan indonesia pendidikan bahasa" Vol. 2 No. 1, April 2023 | 113-123.

أو شكل يمكن أن يقف بمفرده في الكلام. في حين أن أصغر وحدة لغوية ذات معنى ثابت نسبياً ولا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى تسمى مورفيماً.

٢. موضوع علم الصرف

في الدراسات الحديثة، يُعرف علم الصرف بأنه فرعٌ من علم اللغة يهتمُّ بدراسة بنية الكلمة وتغيير أشكالها من خلال عمليات الاشتقاق والإعراب، مما يساعد المتعلم على فهم النصوص واستخدام اللغة بشكل صحيح. وقد أشارت الدراسات المعاصرة إلى أنَّ فهم علم الصرف يُسهِّل على الطلاب تحليل الكلمات ومعرفة أوزانها ومعانيها المختلفة، ويُحسن قدراتهم اللغوية في القراءة والكتابة.[١٤]

٣. أهمية علم الصرف لطلاب اللغة العربية

يوضح كتاب ''تدريس الصرف لتعزيز الكفاءة'' أن الصرف يلعب دوراً مهماً في تحسين كفاءة اللغة العربية لدى المتعلمين، سواء كانوا متحدثين أصليين أو غير أصليين. توضح هذه الدراسة أن إتقان الصرف يمكّن الطلاب من إثراء مفرداتهم من خلال القدرة على تحديد وتكوين أشكال كلمات جديدة بناءً على قواعد الصرف، مثل الأنماط (الوزن) والاشتقاقات من الجذور. وبالتالي، فإن فهم الصرف لا يساعد فقط في إتقان المفردات، بل يقوي أيضًا القدرة النحوية بشكل عام. الطلاب الذين لديهم فهم جيد لمفهوم الشرف يكونون أكثر قدرة على إتقان المهارات اللغوية بشكل شامل، وفقًا للمعايير التي حددها الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات، والتي تشمل مهارات القراءة والكتابة والتحليل اللغوي.[١٥]

ج - مفهوم الأبنيةالسبعة في علم الصرف

١. تعريف الأبنية السبعة

الأبنية السَّبعة في علم الصرف هي تقسيمٌ للأفعال العربية الثلاثية المجرّدة باعتبار نوع حروفها الأصلية من حيث الصحة والاعتلال. ويقصد بها الأنواع السبعة للفعل من جهة بنيته الصرفية، وهي: الصحيح السالم، الصحيح المهموز، الصحيح المضعّف، المثال، الأجوف، الناقص،

[14] Ayu Sekarsari and Putri Amelia, “Basics of Arabic Morphology : Word Structure in Arabic” 3, no. 1 (2025): 1–9.

[١٥] “ مجلة الدراسة اللغوية و الأدبية.Fatima Mohammad Amin Afnan Al-Najjar Omari ,” n.d.

واللفيف. وهذا التقسيم مبنيٌّ على وجود حرف العلّة (الواو والياء والألف) في أصول الفعل أو خلوّه منها، لأنّ وجود حرف العلّة يترتب عليه تغيّرات صرفية كالإعلال بالحذف أو القلب أو الإبدال.[١٦] وقد بيّن علماء الصرف أنّ دراسة الأبنية السَّبعة تُعَدُّ أساساً لفهم نظام التصريف العربي؛ إذ إنّ اختلاف بنية الفعل يؤثر في طريقة تصريفه وأحكامه الصرفية. فالفعل الصحيح لا يطرأ عليه إعلال، بخلاف الفعل المعتل الذي يتعرض لتغييرات صوتية وصرفية متعددة بحسب موقع حرف العلة فيه. ولذلك فإنّ فهم الأبنية السَّبعة يمكّن الطالب من تحليل الأفعال تحليلاً دقيقاً، ويُسهم في تقليل الأخطاء.[١٧]

وقد أكّد مصطفى الغلاييني أنّ علم الصرف إنما وُضع لمعرفة أبنية الكلمات وأحوالها عند التصريف، لأنّ تغيّر البنية يؤدي إلى تغيّر في النطق وأحياناً في الدلالة. [١٨]كما بيّن أحمد الحملاوي أنّ إدراك أنواع الأبنية يُسهِّل على الطالب فهم علل التغيير في الأفعال المعتلة، ويمنعه من الوقوع في الخطأ عند تصريفها.[١٩] ومن هنا يتضح أنّ دراسة الأبنية السَّبعة ليست مسألة نظرية فحسب، بل هي ضرورة علمية لفهم النظام الصرفي فهماً تحليلياً دقيقاً، خاصة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يُطالَبون بفهم القواعد وتطبيقها في التحليل اللغوي والتدريس.

٢. أساس تقسيم الأبنية السَّبعة وجذوره النظرية

أولاً: الجذر النظري لتقسيم الأبنية

يرجع أصل تقسيم الأبنية السَّبعة إلى مبدأٍ صرفيٍّ أساسيٍّ في اللغة العربية، وهو أنَّ الكلمة العربية — وخاصة الفعل — تقوم على جذر ثلاثي يتكوّن من ثلاثة أحرف أصلية يُرمز إليها بـ

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[١٦] مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية**، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ج١، ص ٩؛ أحمد الحملاوي، **شذا العرف في فن الصرف**، (بيروت: دار الكلم الطيب، ٢٠١٠)، ص ١٥

[١٧] ابن جني، **الخصائص**، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠١)، ج١، ص ٣٥؛ ابن عقيل، **شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك**، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٨)، ج١، ص ٤٢.

[١٨] مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية**، ج١، ص ١٠.

[١٩] أحمد الحملاوي، **شذا العرف في فن الصرف**، ص ١٨.

(ف – ع – ل). وهذا ما قرره علماء الصرف منذ عصر سيبويه، حيث بيّنوا أن أكثر أفعال العربية تدور على الأصول الثلاثية.

ومن هنا نشأ النظر في نوع هذه الحروف الثلاثة:

هل هي صحيحة كلّها؟

أم يدخل فيها حرف علّة؟

وإن وُجد حرف علّة، ففي أي موضع يقع؟

فبناءً على الإجابة عن هذه الأسئلة وُضِعَ تقسيم الأبنية السَّبعة.

ثانياً: الأساس الأول للتقسيم: الصحة والاعتلال

أول جذر في التقسيم هو النظر إلى الحروف الأصلية من حيث:

١. خلوّها من حروف العلّة

فيُسمّى الفعل صحيحاً

٢. اشتمالها على حرف علّة

فيُسمّى الفعل معتلاً

وقد نصّ على هذا الأصل مصطفى الغلاييني بقوله إنّ الفعل ينقسم من حيث أصوله إلى صحيح ومعتل بحسب وجود حرف العلّة أو عدمه.[٢٠]

إذن فالتقسيم الأول ثنائي:

الفعل

أ) صحيح

ب) معتل

[٢٠] (**جامع الدروس العربية**، ج١، ص ٩).

ثالثاً: تفريع الفعل الصحيح

بعد إثبات أن الفعل صحيح (أي خالٍ من حروف العلة)، نظر الصرفيون إلى أمرين آخرين:

أ) هل يوجد همزة؟

ب) هل يوجد تضعيف؟

فنتج عن ذلك ثلاثة أنواع:

١. الصحيح السالم

خلوّ الفعل من:

حرف علّة.

همزة.

تضعيف.

مثل: كتب، جلس، فهم

٢. الصحيح المهموز

وجود همزة في أحد الأصول

مثل: سأل، قرأ، أكل

٣. الصحيح المضعّف

تكرار الحرف الثاني والثالث من الجنس نفسه.

مثل: مدّ، شدّ، ردّ.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

إذن التقسيم هنا مبني على: وجود عناصر تؤثر في النطق والتصريف وإن لم تكن حروف علّة. [٢١]

رابعاً: تفريع الفعل المعتل

أما إذا وُجد حرف علّة، فإن التقسيم يصبح أدقّ، موقع حرف العلة هو الذي يحدّد نوع الفعل.

فسأل الصرفيون:

أين يقع حرف العلة؟

فنتجت أربعة أنواع

١. المثال

إذا كان حرف العلة في أول الكلمة (فاؤها).

التركيب: و/ي + ع + ل مثل: وعد، يئس

سبب التسمية: لأن حرف العلة في أوّل الكلمة كأنه مثال ظاهر أمام السامع.

٢. الأجوف

إذا كان حرف العلة في وسط الكلمة (عينها).

التركيب: ف + و/ي + ل

مثل: قال، باع

سبب التسمية: لأن وسطه خالٍ من الحرف الصحيح فكأنه أجوف

٣. الناقص

إذا كان حرف العلة في آخر الكلمة (لامها).

---

[٢١] (الحملاوي، **شذا العرف**، ص ٢٠)

جامعة الرانري
AR-RANIRY

التركيب: ف + ع + و/ي

مثل: دعا، رمى

سبب التسمية: لأن آخره ينقص بالحذف في بعض التصريفات.

٤. اللفيف

إذا اشتمل الفعل على حرفي علّة.

وينقسم إلى

١) لفيف مقرون : اجتماع حرفي العلة متتابعين. مثل : طوى

٢) لفيف مفروق : تفرّق حرفي العلة. مثل: وقى[٢٢]

٣. أهمية دراسة الأبنية السَّبعة في تعليم اللغة العربية

تُعَدُّ دراسة الأبنية السَّبعة من الركائز الأساسية في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تعليم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. ذلك لأنّ الأبنية تمثل الأساس الذي يقوم عليه نظام تصريف الأفعال، إذ إنّ اختلاف بنية الفعل يؤدي إلى اختلاف أحكامه الصرفية وتغيراته الصوتية. وقد أكّد مصطفى الغلاييني أن علم الصرف إنما وُضع لمعرفة أبنية الكلمات وأحوالها عند التصريف، لأنّ البنية هي الأصل في فهم التحولات التي تطرأ على الكلمة عند الاشتقاق والاستعمال.[٢٣] ومن هنا فإنّ فهم الأبنية السَّبعة يُمكِّن الطالب من إدراك طبيعة الفعل العربي إدراكاً علمياً دقيقاً. وقد أشار أحمد الحملاوي إلى أن معرفة نوع الفعل شرط أساسي لمعرفة ما يطرأ عليه من حذف أو قلب أو إدغام.[٢٤]

---

[٢٢] (الحملاوي، ص ٣٥)

[٢٣] مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية**، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ج١، ص ٩—١٠.

[24] Ahmad al-Hamlawi, Syadz al-‘Arf fi Fann ash-Sharf, hlm. 18–25.

ويرى ابن جني أن إدراك بنية الكلمة أصلٌ في فهم خصائص اللغة العربية وأسرارها الصوتية والصرفية.[٢٥] كما أنّ مادة الأبنية السَّبعة تُعَدُّ أساساً في إعداد معلم اللغة العربية؛ إذ لا يمكن للمعلم أن يدرّس التصريف أو يشرح نصوص التراث دون فهم عميق لأنواع الأفعال وأحكامها. ولذلك فإن إتقان هذه المادة يمثل ضرورة أكاديمية ومهنية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا آتشيه، خاصة أن المقررات الدراسية في الصرف تعتمد اعتماداً كبيراً على فهم هذا التقسيم. ومن هنا تتضح أهمية دراسة الأبنية السَّبعة بوصفها قاعدةً علميةً تُبنى عليها بقية الموضوعات الصرفية، مما يجعلها محوراً أساسياً في العملية التعليمية.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[٢٥] ابن جني، **الخصائص**، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠١)، ج١، ص ٣٥.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ ـ منهج البحث وطريقته

يعتمد هذا البحث على **المنهج الكيفي** بنوعه **الوصفي التحليلي**، لأن هذا المنهج مناسب لدراسة المشكلات التعليمية واللغوية التي تتعلق بعملية التعلم داخل الفصل الدراسي. ويهدف البحث إلى وصف واقع مشكلات الطلاب في فهم مادة الأبنية السبعة وصفًا دقيقًا، ثم تحليل هذه المشكلات للكشف عن أشكالها وأسبابها وآثارها في عملية التعلم. ويُستخدم المنهج الوصفي لعرض الظواهر كما هي في الواقع دون تدخل من الباحث، وذلك من خلال تصوير مستوى فهم الطلاب للأبنية السبعة، والصعوبات التي يواجهونها أثناء التعلم. أما المنهج التحليلي فيُستخدم لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، سواء كانت بيانات من نتائج الاختبارات أو من أقوال الطلاب والمعلمين، وذلك لاستخلاص النتائج المتعلقة بمصادر المشكلات والعوامل المؤثرة فيها. [٢٦]

وأما طريقة البحث المستخدمة فهي **البحث الحقلي (الدراسة الميدانية)**، [٢٧]حيث يقوم الباحث بجمع البيانات مباشرة من الميدان، أي من البيئة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا آتشيه. ويُعد البحث الحقلي مناسبًا لهذا النوع من الدراسات، لأنه يمكّن الباحث من ملاحظة الظواهر التعليمية بشكل مباشر، والتفاعل مع المشاركين في البحث، والحصول على معلومات واقعية تتعلق بمشكلات فهم مادة الأبنية السبعة.

ويعتمد الباحث في جمع البيانات على عدة أساليب، وهي الاختبار لقياس مستوى فهم الطلاب لمادة الأبنية السبعة، والمقابلة مع بعض الطلاب للكشف عن آرائهم حول الصعوبات التي يواجهونها في فهم المادة، والاستبانة لمعرفة اتجاهات الطلاب ومستوى اهتمامهم وصعوبات التعلم التي يشعرون بها، إضافة إلى التوثيق من خلال جمع البيانات من الوثائق المرتبطة بالمادة الدراسية. ومن خلال الجمع بين هذه الأساليب، يتوقع الباحث الحصول على بيانات شاملة ومتكاملة تساعد في تحقيق أهداف البحث.

[26] Tira Nur Fitria, (Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Panduan Bagi Peneliti, Dosen Dan Mahasiswa), n.d.

[27] Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

ب ـ مكان البحث

أُجري هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه. وقد اختار الباحث هذا الموقع لأن قسم تعليم اللغة العربية يُعدّ من الأقسام التي تُدرَّس فيها مادة علم الصرف، ولا سيما مادة الأبنية السبعة، التي تمثل محورًا أساسيًا في هذا البحث. ويتمثل مجتمع البحث في طلاب المستوى السادس في هذا القسم، ومن بينها القواعد الصرفية التي تتطلب مستوى عالٍ من الفهم والتحليل. ويواجه بعض الطلاب في هذا القسم، خاصة طلاب المستوى السادس، صعوبات واضحة، خاصة في التمييز بين الأوزان الصرفية، وفهم دلالاتها، وتطبيقها في تصريف الأفعال، مما يجعل هذا القسم مناسبًا لإجراء البحث.

كما أن اختيار قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا آتشيه يُمكِّن الباحث من الحصول على بيانات دقيقة وواقعية، لأن الطلاب فيه يمثلون الفئة المستهدفة مباشرة في تعليم مادة الأبنية السبعة. ومن خلال هذا الموقع، يستطيع الباحث دراسة مشكلات الطلاب، خاصة طلاب المستوى السادس، دراسة تحليلية عميقة، والكشف عن واقع فهمهم للمادة في السياق الجامعي، بما يتوافق مع أهداف البحث وأسئلته.

ج ـ موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا آتشيه، وخاصة طلاب المستوى السادس الذين يدرسون مادة علم الصرف، ولا سيما مادة الأبنية السبعة ضمن مقرراتهم الدراسية. اختار الباحث هؤلاء الطلاب كموضوع للبحث لأنهم يمثلون الفئة الأساسية المستهدفة في تعليم مادة الأبنية السبعة، ولأنهم يواجهون بصورة مباشرة صعوبات في فهم الأوزان الصرفية وتغيرات الأفعال ومعانيها. كما أن اختيارهم يساعد الباحث على الكشف عن واقع تعلم مادة الأبنية السبعة في البيئة الجامعية، ويُحدَّد موضوع البحث في الدراسات الكيفية من الأفراد الذين لديهم خبرة مباشرة بالظاهرة المدروسة ويُعدّون مصدرًا أساسيًا للبيانات المتعلقة بمشكلة البحث. [٢٨]

ويركز هذا البحث على الطلاب الذين تظهر لديهم مؤشرات وجود مشكلات في الفهم، مثل كثرة الأخطاء في تطبيق الأوزان، وصعوبة التمييز بين الأبنية المختلفة، وعدم القدرة على تحويل الفعل

[28] Creswell, J. W. (2018). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

من بناء إلى آخر بصورة صحيحة. ومن خلال دراسة هؤلاء الطلاب، يسعى الباحث إلى التعرف على أشكال المشكلات ومستوى شدتها والعوامل التي تؤثر فيها. [٢٩]

د ـ طريقة جمع البيانات و أدواته

يعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي من النوع الوصفي التحليلي، الذي يهدف إلى فهم مشكلات الطلاب في تعلم مادة الأبنية السبعة فهماً عميقاً. وفي البحث الكيفي، لا يركّز جمع البيانات على الأرقام، بل على فهم تجارب المشاركين وآرائهم والصعوبات التي يواجهونها بشكل مباشر.

ومن خلال هذا المنهج، يسعى الباحث إلى تصوير واقع فهم الطلاب لمادة الأبنية السبعة، وتحديد أشكال الصعوبات التي يواجهونها أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى ظهور هذه الصعوبات.[٣٠]

١. المقابلة

تُستخدم المقابلة في هذا البحث للحصول على بيانات عميقة تتعلق بتجربة الطلاب أثناء تعلم مادة الأبنية السبعة، لأن بعض المشكلات لا يمكن الكشف عنها من خلال الأساليب السطحية أو البيانات المكتوبة فقط. فالمقابلة تمكّن الباحث من التعرف على أفكار الطلاب، وطريقة تفكيرهم، والصعوبات التي يواجهونها عند محاولة فهم القواعد الصرفية وتطبيقها. وتُجرى المقابلة مع طلاب المستوى السادس باستخدام أسلوب المقابلة شبه المنظَّمة، حيث يُعدّ الباحث دليلًا للأسئلة مسبقًا يتضمن محاور رئيسية تتعلق بفهم مادة الأبنية السبعة، مع إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم وتجاربهم بحرية.

وتساعد هذه الطريقة الباحث في فهم الأسباب العميقة للمشكلات، سواء كانت ناتجة عن صعوبة المادة نفسها، أو عن طريقة تدريسها، أو عن ضعف الخلفية اللغوية لدى الطلاب[٣١].

خصائص المقابلة في هذا البحث

١) أنها تتيح للباحث التفاعل المباشر مع طلاب المستوى السادس، مما يساعد على فهم مشكلاتهم بشكل أعمق.

٢) أنها تعتمد على الأسئلة المفتوحة التي تسمح للطلاب بالتعبير بحرية عن آرائهم وتجاربهم.

---

[29] Ahmad Akmal Abdillah, *"International Journal of Education and Life Sciences (IJELS)"* 3, no. 10 (2025): 2859–68.

[30] Moleong, 2017

[31] Creswell, 2014؛ Moleong, 2017

٣) أنها مرنة، حيث يمكن للباحث تعديل الأسئلة أو التعمّق فيها حسب إجابات المشاركين.
٤) أنها تركّز على فهم الظاهرة من وجهة نظر الطلاب أنفسهم.

وتُعدّ هذه الخصائص من السمات الأساسية للمقابلة في البحث الكيفي، حيث تُمكّن الباحث من جمع بيانات غنية وعميقة من خلال التفاعل المباشر والأسئلة المفتوحة التي تسمح باستكشاف تجارب المشاركين بشكل مرن.[٣٢]

أهداف المقابلة

١) التعرف على مستوى فهم الطلاب لمادة الأبنية السبعة.
٢) الكشف عن أنواع الصعوبات التي يواجهها الطلاب.
٣) تحديد العوامل التي تؤثر في صعوبة تعلم المادة.
٤) فهم تجارب الطلاب أثناء تعلمهم لمادة الصرف.
٥) الوصول إلى تفسير عميق للمشكلات المرتبطة بفهم الأبنية السبعة.

وتهدف المقابلة في البحث الكيفي إلى استكشاف تجارب المشاركين وفهم آرائهم بشكل عميق، والكشف عن المعاني المرتبطة بالظاهرة المدروسة، وهو ما يساعد الباحث على تفسير المشكلات التعليمية بصورة شاملة.[٣٣]

العوامل التي تكشفها المقابلة

١) صعوبة المادة نفسها، خاصة في التمييز بين الأبنية المختلفة.
٢) ضعف الخلفية اللغوية لدى بعض الطلاب.
٣) طريقة تدريس المادة وأساليب الشرح.
٤) قلة الممارسة والتطبيق في تصريف الأفعال.
٥) ضعف فهم القواعد الصرفية الأساسية.

تساعد المقابلة في هذا البحث على الكشف عن مجموعة من العوامل التي تؤثر في فهم الطلاب، مثل صعوبة المادة نفسها، وضعف الخلفية اللغوية، وطريقة التدريس، وقلة الممارسة في تصريف

[32] Brinkmann, S., & Kvale, S. (2015). InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing.
[33] Merriam, S. B. (2009). Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.

الأفعال، وضعف فهم القواعد الصرفية، حيث إن هذه العوامل تُعدّ من أهم أسباب ظهور المشكلات التعليمية في الدراسات الكيفية.[٣٤]

أهمية المقابلة في هذا البحث

١) الحصول على بيانات عميقة حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب.
٢) فهم المشكلات من وجهة نظر الطلاب أنفسهم.
٣) الكشف عن أسباب صعوبات التعلم.
٤) إتاحة الفرصة لتوضيح الإجابات والتعمّق فيها.
٥) تحليل المشكلات في سياقها التعليمي الواقعي.

تكتسب المقابلة أهمية كبيرة في هذا البحث، لأنها تُعدّ الأداة الأساسية التي تمكّن الباحث من الحصول على بيانات عميقة وشاملة حول مشكلات الطلاب في فهم مادة الأبنية السبعة، كما تساعد في فهم الظواهر التعليمية من خلال تجارب المشاركين بشكل مباشر.[٣٥]

٢. التوثيق

ويهدف استخدام التوثيق إلى دعم البيانات التي تم الحصول عليها من الأدوات الأخرى، كالمقابلة، والتحقق من دقتها ومصداقيتها، من خلال المقارنة بين البيانات النظرية والتطبيقية. كما يساعد التوثيق في تقديم صورة شاملة عن واقع تدريس مادة الأبنية السبعة، وتحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب في سياقها التعليمي الحقيقي.

هـ - طريقة تحليل البيانات

يعتمد هذا البحث على التحليل الكيفي للبيانات، حيث يهدف إلى فهم مشكلات الطلاب في مادة الأبنية السبعة فهماً عميقاً، وليس مجرد وصفها بشكل سطحي. ويتم تحليل البيانات من خلال تنظيمها وتفسيرها بطريقة منهجية تساعد على الكشف عن طبيعة المشكلات وأسبابها.

وبعد جمع البيانات من خلال المقابلة والتوثيق، يقوم الباحث بإجراء تحليل تدريجي للبيانات، من خلال قراءة البيانات بشكل متكرر لفهم مضمونها، ثم اختيار البيانات المرتبطة بأهداف البحث.

خطوات تحليل البيانات في هذا البحث

١. تنظيم البيانات

[34] Ozmat, D., & Senemoglu, N. (2020). A Qualitative Research on the Factors that Make Language Learning Difficult. *Inonu University Journal of the Faculty of Education.*

[35] Othman, S. A., Ibrahim, M. B., Salleh, M. J., & Md Sidek, S. S. (2024).

يقوم الباحث بجمع بيانات المقابلات وتفريغها بشكل مكتوب، ثم ترتيبها حسب الموضوعات المرتبطة بمشكلات فهم مادة الأبنية السبعة.

٢. تصنيف البيانات

يتم تصنيف البيانات إلى عدة فئات، مثل:

١) أنواع الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

٢) العوامل التي تؤدي إلى هذه الصعوبات.

٣) تجارب الطلاب في تعلم مادة الصرف.

٣. تحليل البيانات

يقوم الباحث بتحليل إجابات الطلاب تحليلاً عميقاً، من خلال ربط أقوالهم بالمشكلات الفعلية التي يواجهونها، ومحاولة تفسير أسباب هذه المشكلات في ضوء واقع التعلم.

٤. عرض البيانات

يتم عرض البيانات بشكل وصفي من خلال عرض أقوال الطلاب وتحليلها، بحيث تُقدَّم صورة واضحة عن مشكلات فهم مادة الأبنية السبعة.

٥. استخلاص النتائج

في المرحلة الأخيرة، يقوم الباحث باستخلاص النتائج من خلال ربط جميع البيانات وتحليلها بطريقة متماسكة، بهدف الإجابة عن أسئلة البحث، وتقديم تفسير شامل للمشكلات التي يواجهها الطلاب.

طبيعة التحليل في هذا البحث

يركّز تحليل البيانات في هذا البحث على فهم الظاهرة من خلال تجارب الطلاب أنفسهم، حيث تُعدّ المقابلة المصدر الأساسي للبيانات، بينما يُستخدم التوثيق كبيانات داعمة لتعزيز النتائج وربطها بالواقع التعليمي في قسم تعليم اللغة العربية.

و ـ التحقق من صحة البيانات

تتضمن مرحلة التحقق من صحة البيانات عدة تقنيات يمكن للباحثين استخدامها. وتبذل الجهود لتحسين مصداقية البيانات من خلال تقنيات التثليث.

١. الصحة

صحة البيانات هي مفهوم تم تحديثه من صحة البيانات وموثوقيتها، والذي تم تكييفه مع متطلبات ومعايير ونماذج المعرفة، خاصة في سياق النماذج النوعية. قبل إنتاج البيانات، يجري الباحثون فحوصات أولية للتأكد من دقة واكتمال البيانات المنتجة.

٢. التثليث

تتضمن تقنية فحص صحة البيانات استخدام عناصر أو معلومات من خارج البيانات نفسها للتحقق من البيانات قيد الدراسة أو مقارنتها خضعت الأبحاث لعملية مقارنة بحيث يمكن اعتبار البيانات الناتجة ملموسة وصحيحة.

يستخدم الباحث ثلاثة أنواع من التثليث ٤٣، وهي:

(١) تثليث المصدر، والذي يتضمن جمع البيانات من مصادر مختلفة لتعزيز دقة المعلومات المتشابهة.

(٢) تثليث التقنية، والذي يتم عن طريق فحص صحة البيانات باستخدام تقنيات مختلفة ولكن من نفس المصدر.[٣٦]

(٣) التثليث الزمني الذي يتم عن طريق النظر في مصداقية البيانات بناءً على الوقت الذي تم جمعها فيه. البيانات التي يتم جمعها في الصباح عندما يكون المبلغون عن المعلومات في حالة جيدة ولم يواجهوا العديد من المشاكل تميل إلى أن تكون أكثر صحة وموثوقية .

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[36] Farida Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa (Surakarta: Cakra Books, 2014), hlm. 167–170.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ ـ عرض البيانات

في الفصل السابق، قد شرح الباحث منهجية البحث، وطرق جمع البيانات، وأدوات البحث المستخدمة في الحصول على البيانات. وفي هذا الفصل، يعرض الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال إجراء المقابلات مع طلاب المستوى السادس بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه حول مشكلات فهم مادة الأبنية السبعة في علم الصرف.

وقد أُجري هذا البحث بناءً على خطاب إذن البحث الصادر من كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، برقم B 2607/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026 ثم قام الباحث بجمع البيانات من خلال إجراء مقابلات مع عشرة طلاب من المستوى السادس، يتكوّنون من خمسة طلاب وخمس طالبات بقسم تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى التعرّف على المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم مادة الأبنية السبعة، والعوامل التي تؤثر في هذه الصعوبات أثناء تعلم علم الصرف.

١. لمحة عن مكان البحث

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد الأقسام في جامعة الرانيري، ويقع في شارع الشيخ عبد الرؤوف بقرية دار السلام في بندا أتشيه. وقد تأسس قسم تعليم اللغة العربية في تاريخ ٢٤ سبتمبر ١٩٧٧م، ويعد من أقدم الأقسام بعد قسم العلوم الدينية الإسلامية في جامعة الرانيري.

ويضم قسم تعليم اللغة العربية الهيئة التدريسية الكفؤة في مجال تعليم اللغة العربية، حيث يتكون من ٢٧ معلمًا في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية داخل البلاد وخارجها، وخاصة من دول الشرق الأوسط.

ويعتمد الباحث على هذه البيانات كما هو موضح في الجدول الآتي:

No.	Nama Dosen	Jabatan Akademik
1.	Prof. Dra Asna Husein, M.A., Ph.D	Profesor (pembina utama)
2.	Prof. Dr. Ismail Muhammad., MA	Profesor (pembina utama)
3.	Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D	Lektor Kepala
4.	Abdullah, M.Ed., Ph.D	Lektor Penata
5.	Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed	Lektor kepala
6.	Dr. Fithriani, M.Ag	Lektor Penata
7.	Dra. Aisyah, M.Ag	Lektor Penata
8.	Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag	Lektor Kepala
9.	Drs. Suhaimi, M.Ag	Lektor Kepala
10.	Dr. Hilmi, M.Ed	Lektor Kepala
11.	Dr. Buhori Muslim, M.Ag	Profesor (pembina utama)
12.	Dr. Salami, MA	Lektor Kepala
13.	Dr. Muhibbuthabry, M.Ag	Profesor (pembina utama)
14.	Dr. Mukhlisah, MA	Lektor Kepala
15.	Dr. Intan Afriati, M.Ag	Lektor Penata
16.	Dr. Azwir, MMLS	Lektor Penata
17.	Dr. Syarifuddin, MA	Lektor Kepala
18.	Dr. Badruzzaman, MA	Lektor Penata
19.	Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval	Lektor Penata
20.	Dr. Syahminan, M.Ag	Lektor Kepala
21.	Fadhilah, MA	Lektor Penata
22.	Subhan, M.Ag	Lektor Penata

23.	Salma Hayati, M.Ed	Lektor Penata
24.	Fajriah, MA	Lektor Penata
25.	Safariah, MA	Lektor Penata
26.	M. Ridha, MA	Lektor Penata
27.	Dara Mubshirrah, M.Ag	Lektor Lektor

المصدر: ملفات المعلمين

وبلغ عدد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ٦٥٤ طالبًا من العام ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٥، بناءً على هذه البيانات سيظهر الجدول التالي:

رقم	المرحلة	جملة
١	٢٠٢٢	١١٧
٢	٢٠٢٣	١٩٠
٣	٢٠٢٤	١٥٣
٤	٢٠٢٥	١٩٤
الجملة الإجمالي		٦٥٤

٢. بيانات المستجيبين و نتائج المقابلة

يوضح الجدول الآتي أسماء الطلاب الذين أجريت معهم المقابلات في هذا البحث، وهم طلاب المستوى السادس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، ويتكونون من خمسة طلاب وخمس طالبات.

الرقم	الاسم	الجنس	المستوى الدراسي
١.	طالب (١)	ذكر	السادس
٢.	طالب (٢)	ذكر	السادس
٣.	طالب (٣)	ذكر	السادس
٤.	طالب (٤)	ذكر	السادس
٥.	طالب (٥)	ذكر	السادس
٦.	طالبة (٦)	أنثى	السادس
٧.	طالبة (٧)	أنثى	السادس
٨.	طالبة (٨)	أنثى	السادس
٩.	طالبة (٩)	أنثى	السادس
١٠.	طالبة (١٠)	أنثى	السادس

جامعة الرانري
AR-RANIRY

بعد أن قام الباحث بإجراء المقابلات مع طلاب المستوى السادس بقسم تعليم اللغة العربية، حصل الباحث على مجموعة من البيانات المتعلقة بالمشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم مادة الأبنية السبعة، والعوامل التي تؤثر في صعوبة فهمها. وفيما يلي عرض مختصر لنتائج المقابلات مع الطلاب.

أسماء الطلاب الذين أُجريت معهم المقابلات هي كما يلي:

١. **اسم: طالب (١)**

من خلال نتائج المقابلة، تبيّن أن المستجيب لديه فهم عام لمادة الأبنية السبعة، خاصة فيما يتعلق بمفهوم البناء الصحيح في علم الصرف، إلا أن فهمه ما زال في الجانب النظري ولم يصل إلى مرحلة التطبيق الكامل. ويرى المستجيب أن المادة تعتبر سهلة نسبيا بسبب تعوده على تعلمها في دروس اللغة العربية السابقة، لكنه لا يزال يواجه صعوبة في قسم اللفيف بسبب كثرة التغييرات في صيغ الأفعال ووجود حروف العلة التي تسبب التباسا في الفهم. كما أشار إلى أنه يواجه بعض الصعوبات في تطبيق صيغ الأفعال داخل الجمل لعدم إتقانه التصريف بشكل كامل.

ويرجع سبب هذه الصعوبات إلى قلة مراجعة المادة وعدم وجود تدريبات إضافية خارج الفصل الدراسي. وأوضح أيضا أن الخلفية اللغوية في اللغة العربية تؤثر في فهم المادة، لأن الفهم أثناء المحاضرات لم يكن دائما واضحا بشكل كامل. أما من جهة طريقة التدريس، فقد ذكر أن أساليب التدريس تختلف من محاضر إلى آخر، وليس جميعها سهلة الفهم بالنسبة للطلاب. وعند مواجهة الصعوبات، يقوم المستجيب بمناقشة المادة مع أصدقائه وإعادة مراجعتها. كما يقترح استخدام أساليب تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على تبادل الفهم فيما بينهم وعدم الاعتماد الكامل على المحاضر فقط.

٢. **اسم: طالب (٢)**

من خلال نتائج المقابلة، تبيّن أن المستجيب يفهم مادة الأبنية السبعة بشكل جزئي، خاصة في قسم البناء الصحيح، بينما ما زال يجد صعوبة في فهم بقية الأقسام بسبب كثرة أشكال الأفعال وتنوعها، مما يجعله يشعر بالارتباك أثناء التعلم. كما ذكر أن معظم أجزاء المادة تعد صعبة نسبيا، خصوصا الأفعال التي سبق أن درسها من قبل. ومع ذلك، أوضح المستجيب أنه لا يواجه صعوبة كبيرة في التمييز بين الأبنية أو في تصريف الأفعال، لأنه سبق له تعلم التصريف وحفظ بعض صِيَغه. ويرى المستجيب أن من أسباب الصعوبة ضعف التركيز والانتباه أثناء شرح الدرس، مما يؤدي إلى عدم فهم المادة بشكل كامل.

كما أشار إلى أن الخلفية الجيدة في اللغة العربية تؤثر بشكل كبير في سهولة فهم مادة الأبنية السبعة، لأن امتلاك أساس قوي في اللغة العربية يساعد على فهم قواعد الصرف بصورة أفضل. ومن جهة أخرى، يرى المستجيب أن طريقة تدريس المحاضر جيدة وسهلة الفهم، لكنه يقترح أن يتم شرح المادة بشكل أبطأ وبأسلوب أكثر إبداعا حتى يتمكن الطلاب من الفهم بصورة أسهل ولا يشعروا بالملل أثناء التعلم. وعند مواجهة الصعوبات، يقوم المستجيب بإعادة مراجعة الدروس ومناقشتها مع أصدقائه لفهمها بشكل أفضل.

٣. اسم: طالب (٣)

من خلال نتائج المقابلة، تبيّن أن المستجيب يفهم بعض أنواع الأبنية في مادة الأبنية السبعة، مثل البناء المعتل، والبناء الصحيح، والبناء المضعّف، إلا أن بعض هذه المواد بدأ ينساها بسبب قلة المراجعة والتكرار. ويرى المستجيب أن مادة الأبنية السبعة تعد من المواد الصعبة نسبيا، لأن صيغ الأفعال فيها متعددة ومختلفة، كما أن وجود الأفعال التي تحتوي على حروف العلة والأفعال التي لا تحتوي عليها يجعل عملية الفهم أكثر تعقيدا ويؤدي إلى شعوره بالارتباك أثناء التعلم. وأوضح المستجيب أن أكثر الأقسام صعوبة بالنسبة له هما البناء المضعّف والبناء الناقص، بسبب كثرة التغييرات التي تحدث في صيغ الأفعال فيهما. كما أقرّ بأنه يواجه صعوبة في التمييز بين أشكال الأفعال، خاصة بين الأفعال التي تحتوي على حروف العلة والأفعال الصحيحة. وكذلك أشار إلى أنه يواجه أحيانا صعوبة في تصريف الأفعال، خصوصا في البناء المضعّف بسبب وجود الحروف المشددة التي تجعل التصريف أكثر تعقيدا.

ويرى المستجيب أن من العوامل التي تؤثر في صعوبة فهم المادة طريقة التدريس والبيئة التعليمية التي لا تساعد بشكل كافٍ على الفهم الجيد. ومن جهة أخرى، أوضح أن الخلفية الجيدة في اللغة العربية تؤثر كثيرا في فهم مادة الأبنية السبعة. أما فيما يتعلق بطريقة تدريس المحاضر، فقد ذكر أنها سهلة الفهم بشكل عام، إلا أن تكرار المادة نفسها بشكل مستمر يجعل الدرس أقل تنوعا ويؤدي إلى شعور الطلاب بالملل أحيانا. وعند مواجهة الصعوبات، يقوم المستجيب بإعادة قراءة الملاحظات السابقة لفهم المادة بشكل أفضل. كما يتمنى استخدام طرق تعليمية أكثر تشويقا، مثل الألعاب أو الأناشيد التعليمية، حتى تصبح عملية التعلم أكثر متعة وسهولة للطلاب.

٤. اسم: طالب (٤)

من خلال نتائج المقابلة، تبيّن أن المستجيب يستطيع فهم مادة الأبنية السبعة أثناء شرحها في عملية التعلم، إلا أن بعض المعلومات قد تُنسى بعد مرور الوقت، لكنها تعود إلى ذاكرته عند إعادة دراستها مرة أخرى. ويرى المستجيب أن مادة الأبنية السبعة تعد سهلة نسبيا، لأن الفرق بين البناء الصحيح والبناء المعتل ليس بعيدا جدا من حيث الشرح والتعريف. ومع ذلك، أشار إلى أن أكثر الأقسام صعوبة بالنسبة له هما البناء الناقص والبناء المعتل، لأن صيغهما تبدو متشابهة ومتداخلة أحيانا مما يسبب له الارتباك، لكنه أوضح أن التكرار والمراجعة المستمرة يساعدان على فهم المادة بشكل أفضل. كما اعترف المستجيب بأنه يواجه بعض الصعوبات في التمييز بين أشكال الأفعال، بسبب التشابه الكبير بين بعضها البعض. أما في جانب تصريف الأفعال، فقد ذكر أنه لا يواجه صعوبة كبيرة إذا كان يقوم بحفظ المادة ومراجعتها بشكل متكرر.

ويرى المستجيب أن سبب الصعوبة في فهم مادة الأبنية السبعة يعود إلى تشابه الكلمات والصيغ الموجودة فيها، مما يجعل بعض الأقسام صعبة الفهم. كما أوضح أن الخلفية الجيدة في اللغة العربية تؤثر بشكل واضح في فهم المادة. ومن جهة أخرى، يرى المستجيب أن طريقة تدريس المحاضر سهلة الفهم وغير مملة، لأن المحاضر يشرح المادة حتى يفهمها الطلاب بشكل جيد. وعند مواجهة الصعوبات، يقوم المستجيب بسؤال المحاضر أو الأصدقاء لفهم المادة بصورة أوضح. كما يقترح استخدام وسائل تعليمية أو ألعاب تعليمية في عملية التعلم، لأن ذلك يساعد الطلاب على تذكر المادة وفهمها بسهولة أكبر.

٥. **اسم: طالب (٥)**

من خلال نتائج المقابلة، تبيّن أن المستجيب يفهم مادة الأبنية السبعة على أنها من الأنماط الأساسية في علم الصرف التي تُستخدم لبيان تغيّر الأفعال واختلاف معانيها في اللغة العربية. ويرى المستجيب أن هذه المادة مهمة لأنها تساعد على فهم تغيّر المعنى بحسب الأوزان المختلفة. ومع ذلك، يعتقد أن مادة الأبنية السبعة تعد من المواد الصعبة نسبيا، لأن الطالب مطالب بحفظ أوزان كثيرة مع فهم التغيّرات التي تحدث في المعاني. وأوضح المستجيب أن أكثر ما يسبب له الصعوبة هو التمييز بين الأوزان المختلفة وفهم التغيّرات المعنوية في كل صيغة. كما أقرّ بأنه يواجه صعوبة في التفريق بين بعض الأبنية، خاصة لأن بعض الأوزان تتشابه في الشكل، مما يؤدي إلى الارتباك عند

قلة التدريب. وفيما يتعلق بتصريف الأفعال، ذكر المستجيب أن التصريف يحتاج إلى دقة في تغيير الكلمات بحسب الضمائر والأوزان، ولذلك يجب على الطالب حفظ الأنماط بشكل جيد.

ويرى المستجيب أن من أبرز أسباب الصعوبة قلة التدريبات، وكثرة الأوزان التي ينبغي حفظها، بالإضافة إلى عدم الاعتياد على تغيّر صيغ الكلمات في اللغة العربية. كما أوضح أن الخلفية الجيدة في اللغة العربية تؤثر بشكل كبير في فهم مادة الأبنية السبعة. أما من جهة طريقة التدريس، فقد ذكر أن شرح المحاضر سهل الفهم بشكل عام. وعند مواجهة الصعوبات، يقوم المستجيب بسؤال المحاضر مرة أخرى حتى يفهم المادة بصورة أوضح. كما يتمنى استخدام طريقة التعلم الجماعي والقراءة المشتركة حتى تساعد الطلاب على فهم مادة الأبنية السبعة بشكل أسهل.

٦. **اسم: طالبة (٦)**

من خلال نتائج المقابلة، تبيّن أن المستجيبة قد فهمت الأبنية السبعة بشكل عام، إلا أنها ما زالت تواجه صعوبة في قسم اللفيف. وترى المستجيبة أن مادة الأبنية السبعة تعد من المواد الصعبة نسبيا، بسبب كثرة تقسيمات الأبنية وتشابه بعض صيغها، مما يؤدي إلى اختلاطها وصعوبة التمييز بينها أثناء التعلم. كما أوضحت أن أكثر الأقسام صعوبة بالنسبة لها هو البناء اللفيف، لأن بعض أنواعه متشابهة وتكاد تختلط في الفهم. واعترفت المستجيبة بأنها تواجه صعوبة في التمييز بين أشكال الأبنية، خاصة في فهم تركيب الأفعال واستخدامها داخل الجملة العربية. أما في جانب تصريف الأفعال، فقد ذكرت أنها لا تواجه صعوبة كبيرة، لأن مادة التصريف يتم تكرارها بشكل مستمر مما يساعدها على الفهم بصورة أفضل.

وترى المستجيبة أن سبب الصعوبة في فهم مادة الأبنية السبعة يعود إلى ضعف الفهم الأساسي لمادة الصرف وعدم التعمق فيها منذ البداية. كما أوضحت أن الخلفية في اللغة العربية لم تؤثر كثيرا في فهمها للمادة بسبب ضعف الأساس اللغوي لديها. ومن جهة أخرى، ترى المستجيبة أن طريقة تدريس المحاضر ما زالت أقل جاذبية، وتقترح أن تكون طريقة التعليم أكثر هدوءا وتفاعلا مع إدخال القصص أو الأساليب غير المملة أثناء الشرح. وعند مواجهة الصعوبات، تقوم المستجيبة بإعادة مراجعة المادة بشكل متكرر حتى تستطيع فهمها بصورة أفضل. كما تأمل في استخدام طريقة القراءة (القراءة) المصحوبة بتكرار المادة التعليمية حتى يسهل على الطلاب فهم مادة الأبنية السبعة بشكل أكبر.

٧. **اسم: طالبة (٧)**

من خلال نتائج المقابلة، تبيّن أن المستجيبة ما زالت تتذكر بعض الأبنية، خاصة البناء المهموز، بينما بدأت تنسى بعض الأبنية الأخرى بسبب قلة المراجعة. وترى المستجيبة أن مادة الأبنية السبعة تعد من المواد الصعبة نسبيا، لأن بعض الأبنية لها أشكال متشابهة مما يؤدي إلى اختلاطها وصعوبة التمييز بينها. كما أوضحت أن أكثر الأقسام صعوبة بالنسبة لها هو البناء اللفيف، بسبب صعوبة حفظ أسمائه وأشكاله المختلفة. واعترفت المستجيبة بأنها تواجه صعوبة كبيرة في التمييز بين أشكال الأبنية، إلا أنها ترى أن المحاضر قد شرح المادة بشكل جيد وسهل الفهم، لكن المشكلة تعود أحيانا إلى قلة التركيز والإهمال من جانبها الشخصي. أما في جانب تصريف الأفعال، فقد ذكرت أنها لا تواجه صعوبة كبيرة، لأنها سبق أن تعلمت التصريف وأتقنته في المراحل السابقة.

وترى المستجيبة أن من أبرز أسباب الصعوبة كثرة أسماء الأبنية التي يجب حفظها، مما يؤدي إلى اختلاط بعضها ببعض أثناء التعلم. كما أوضحت أن الخلفية الجيدة في اللغة العربية تؤثر بشكل واضح في فهم مادة الأبنية السبعة، خاصة في فهم الضمائر وصيغ الأفعال في علم الصرف. ومن جهة أخرى، ترى المستجيبة أن شرح المحاضر واضح بشكل عام، إلا أن طريقة الشرح أحيانا تكون مملة بسبب تكرار المادة نفسها بشكل مستمر، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ولا يتمكنون من دراسة بقية المواد بشكل كافٍ. وعند مواجهة الصعوبات، تقوم المستجيبة بطلب المساعدة من الأصدقاء لإعادة شرح المادة، كما تبحث عن شروحات إضافية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو الإنترنت. كما تأمل في استخدام طريقة تعليمية تركز على حفظ الأبنية والتصريف مع تقديم أمثلة واضحة حتى تصبح المادة أسهل للفهم.

٨. **اسم: طالبة (٨)**

من خلال نتائج المقابلة، تبيّن أن المستجيبة تفهم بعض أجزاء مادة الأبنية السبعة، إلا أن هناك كثيرا من الأقسام التي لم تفهمها بشكل جيد حتى الآن. وترى المستجيبة أن مادة الأبنية السبعة تعد من المواد الصعبة نسبيا، بسبب كثرة أقسامها وتنوع صيغها، مما يؤدي أحيانا إلى الشعور بالارتباك أثناء التعلم. كما أوضحت أن أكثر الأقسام صعوبة بالنسبة لها هو البناء اللفيف، لأنها ما زالت تواجه صعوبة في التمييز بين الجمل والصيغ المتشابهة. واعترفت المستجيبة بأنها تواجه صعوبة

في التفريق بين أشكال الأبنية بسبب قلة التركيز والدقة في ملاحظة تغيّر صيغ الكلمات. أما في جانب تصريف الأفعال، فقد ذكرت أنها لا تواجه صعوبة كبيرة، لأنها سبق أن تعلمت التصريف في المعهد.

وترى المستجيبة أن من أسباب الصعوبة قلة مراجعة المادة، مما يؤدي إلى نسيان الدروس التي سبق تعلمها. كما أوضحت أن الخلفية الجيدة في اللغة العربية تؤثر في فهم مادة الأبنية السبعة، لأنها سبق أن درست هذه المادة من قبل. ومن جهة أخرى، ترى المستجيبة أن طريقة التدريس تصبح أحيانا مملة بسبب تكرار المادة نفسها في كل لقاء، مما يجعل الطلاب أقل تركيزا أثناء التعلم. وعند مواجهة الصعوبات، تقوم المستجيبة بإعادة مراجعة المادة التي سبق تدريسها حتى تتمكن من فهمها بصورة أفضل. كما تأمل أن يقوم المحاضر بشرح المادة تدريجيا وبخطوات بسيطة حتى يفهمها الطلاب بشكل كامل قبل الانتقال إلى المادة التالية، ويُعرف هذا الأسلوب بطريقة التدرج.

٩. اسم: طالبة (٩)

من خلال نتائج المقابلة، تبيّن أن المستجيبة ما زال فهمها لمادة الأبنية السبعة في علم الصرف في المستوى الأساسي، ولم تتمكن بعد من فهم تراكيبها وصيغها بشكل عميق. وترى المستجيبة أن المادة تعد صعبة نسبيا لأنها ما زالت في مرحلة التعلم والتعرف على القواعد المختلفة. كما أوضحت أن أكثر ما يسبب لها الصعوبة هو فهم أشكال الأفعال والتغيّرات التي تطرأ عليها، بسبب كثرة الصيغ وتشابه بعضها مع بعض. واعترفت المستجيبة بأنها تواجه صعوبة في التمييز بين الأبنية المختلفة، لأن أشكالها كثيرة ومتقاربة، كما تواجه صعوبة في تصريف الأفعال بسبب الحاجة إلى حفظ تغيّرات الكلمات وصيغها المختلفة.

وترى المستجيبة أن سبب الصعوبة يعود إلى ضعف الأساس في اللغة العربية وقلة التدريبات والممارسة. كما أوضحت أن الخلفية اللغوية تؤثر بشكل كبير في فهم مادة الأبنية السبعة، لأن ضعف الأساس يجعل متابعة المادة وفهمها أمرا صعبا. ومن جهة أخرى، ترى المستجيبة أن طريقة تدريس المحاضر جيدة، لكنها تحتاج إلى شرح أكثر عمقا وبطريقة أبطأ وأسهل حتى تتمكن من فهم المادة بشكل أفضل. وعند مواجهة الصعوبات، تقوم المستجيبة بسؤال الأصدقاء أو إعادة دراسة المادة بنفسها. كما تأمل في استخدام أسلوب تعليمي يعتمد على الشرح البسيط مع كثرة الأمثلة والتدريبات حتى تصبح المادة أسهل للفهم.

١٠. اسم: طالبة (١٠)

من خلال نتائج المقابلة، تبيّن أن المستجيبة ما زالت تفهم مادة الأبنية السبعة بشكل بسيط ولم تتمكن بعد من فهم جميع أقسامها بصورة كاملة. وترى المستجيبة أن المادة تعد سهلة نسبيا في بعض الجوانب، لأنها تتعلق بشرح الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها، إلا أنها ما زالت تواجه صعوبة في بعض الأقسام، خاصة في البناء المضعّف، لأنه يتعلق بالحروف المشددة التي تجعل الفهم أكثر تعقيدا. كما اعترفت المستجيبة بأنها تواجه صعوبة في التمييز بين بعض الأبنية بسبب تشابه الشروحات والصيغ فيما بينها. أما في جانب تصريف الأفعال، فقد ذكرت أنها لا تواجه صعوبة كبيرة، لأنها ما زالت قادرة على التمييز بين أنواع الأفعال المختلفة. وترى المستجيبة أن من أسباب الصعوبة في فهم مادة الأبنية السبعة قلة الرغبة في الدراسة، لأن المادة في نظرها صعبة نوعا ما وتسبب الشعور بالملل أثناء التعلم.

كما أوضحت أن الخلفية في علم الصرف تؤثر بشكل كبير في فهم المادة، لأن الطالب إذا لم يمتلك أساسا جيدا في علم الصرف فسيجد صعوبة في فهم بقية المواد المتعلقة به. ومن جهة أخرى، ترى المستجيبة أن طريقة تدريس المحاضر جيدة بشكل عام، لكن ذلك يعتمد أيضا على أسلوب كل محاضر، فكلما كانت طريقة الشرح جيدة أصبح فهم الطلاب أسرع وأسهل. وعند مواجهة الصعوبات، تقوم المستجيبة بإعادة مراجعة المادة بشكل متكرر حتى تتمكن من فهمها بصورة أفضل. كما تأمل في استخدام طريقة التعلم بالممارسة المباشرة مع تقليل الكلام غير المرتبط بالدرس، لأن كثرة الحديث قد تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة أثناء التعلم.

ب ـ مشكلات الطلاب في فهم الأبنية السبعة

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع عشرة طلاب من الفصل السادس بقسم تعليم اللغة العربية، والمكوّنين من خمسة طلاب وخمس طالبات، تبيّن أن الطلاب يواجهون عدة مشكلات في فهم مادة الأبنية السبعة في علم الصرف، وتختلف هذه المشكلات من طالب إلى آخر بحسب مستوى الفهم والخلفية التعليمية لكل طالب.

ومن أبرز المشكلات التي ظهرت في نتائج المقابلات صعوبة فهم بعض أنواع الأبنية، وخاصة بناء اللفيف، والمضاعف، والناقص، إضافة إلى صعوبة التمييز بين الأوزان والتصريفات المختلفة.

١. صعوبة فهم بناء اللفيف

أظهرت نتائج المقابلات أن أربعة طلاب يواجهون صعوبة في فهم بناء اللفيف، وهم:

١- طالب (١).
٢- طالبة (٦).
٣- طالبة (٧).
٤- طالبة (٨).

وقد ذكر هؤلاء الطلاب أن سبب الصعوبة يرجع إلى تشابه أشكال الكلمات وكثرة التغييرات التي تحدث في الفعل المعتل، مما يجعل التمييز بين الأبنية أمرا صعبا أحيانا.

٢. صعوبة فهم بناء المضاعف

أما بناء المضاعف، فقد ذكر طالبان أنهما يواجهان صعوبة في فهمه، وهما:

١- طالب (٣).
٢- طالبة (١٠).

ويرجع ذلك إلى وجود الحروف المشددة والتغييرات الصرفية التي تحدث عند التصريف، مما يجعل الطلاب يشعرون بالارتباك أثناء التطبيق.

٣. صعوبة فهم بناء الناقص والمعتل

كما أشار طالبان إلى وجود صعوبة في فهم بناء الناقص والمعتل، وهما:

١- طالب (٣).
٢- طالب (٤).

وذلك بسبب كثرة التغييرات التي تطرأ على آخر الكلمة، مما يؤدي إلى صعوبة في التمييز بين صيغ الأفعال.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٤. صعوبة التمييز بين الأوزان والأبنية

أظهرت نتائج المقابلات أن أغلب الطلاب يعانون من صعوبة التمييز بين الأوزان والأبنية المختلفة، ومنهم:

١- طالب (٥).
٢- طالبة (٩).
٣- طالبة (٨).
٤- طالبة (٧).
٥- طالب (٣).

وقد ذكر هؤلاء الطلاب أن كثرة الأوزان وتشابهها تؤدي إلى الخلط بين أنواع الأبنية المختلفة، خاصة عند تطبيق التصريف في الجمل.

٥. صعوبة في التصريف (التصريف الفعلي)

كما تبيّن أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تصريف الأفعال، ومنهم:

١- طالبة (٩).
٢- طالب (٥).
٣- طالب (١).

وذلك لأن التصريف يحتاج إلى حفظ الأوزان وتغيير الكلمات بحسب الضمائر والصيغ المختلفة.

٦. نسيان المادة بسبب قلة المراجعة

وذكر عدد من الطلاب أن من أبرز المشكلات التي يواجهونها سهولة نسيان المادة بسبب قلة التكرار والمراجعة، ومنهم:

١- طالب (٣).
٢- طالبة (٨).
٣- طالبة (١).

وأشاروا إلى أن مادة الأبنية السبعة تحتاج إلى مراجعة مستمرة حتى تبقى القواعد راسخة في أذهانهم.

٧. الشعور بالملل أثناء التعلم

كما ذكر بعض الطلاب أن طريقة التدريس المتكررة أحيانا تؤدي إلى الشعور بالملل وضعف التركيز أثناء التعلم، ومنهم:

١- طالبة (٨).
٢- طالبة (٧).
٣- طالبة (١٠).

ويرى هؤلاء الطلاب أن استخدام وسائل تعليمية متنوعة وأساليب تفاعلية يمكن أن يساعد على زيادة الفهم وتقليل الشعور بالملل.

خلاصة المشكلات

ومن خلال نتائج المقابلات، يستنتج الباحث أن أبرز المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم الأبنية السبعة تتمثل في:

١- صعوبة فهم الأبنية المعتلة مثل اللفيف والمضاعف والناقص.
٢- صعوبة التمييز بين الأوزان والأبنية.
٣- كثرة القواعد والتصريفات في علم الصرف.
٤- ضعف المراجعة والتدريب المستمر.
٥- الشعور بالملل بسبب تكرار أساليب التدريس.

ولذلك، يحتاج الطلاب إلى طرق تعليمية أكثر تنوعًا، مع تكثيف التدريبات والتطبيقات العملية، حتى يسهل عليهم فهم مادة الأبنية السبعة بصورة أفضل.

ج - العوامل المؤثرة في صعوبة فهم الأبنية السبعة

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع عشرة طلاب من الفصل السادس بقسم تعليم اللغة العربية، تبيّن أن العوامل المؤثرة في صعوبة فهم مادة الأبنية السبعة تنقسم إلى قسمين، وهما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أولا: العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تتعلق بالطلاب أنفسهم، مثل الخلفية العلمية، وضعف الحفظ، وقلة التركيز، وضعف المراجعة والتدريب.

١. ضعف الخلفية في اللغة العربية وعلم الصرف

أظهرت نتائج المقابلات أن ستة طلاب يرون أن ضعف الخلفية في اللغة العربية وعلم الصرف يؤثر في فهم مادة الأبنية السبعة، وهم:

١- طالب (١).
٢- طالب (٢).
٣- طالب (٣).
٤- طالب (٥).
٥- طالبة (٩).
٦- طالبة (١٠).

وقد ذكر هؤلاء الطلاب أن عدم إتقان أساسيات علم الصرف يؤدي إلى صعوبة فهم الأبنية، وخاصة في التمييز بين الأفعال الصحيحة والمعتلة وتصريفاتها المختلفة.

٢. كثرة الأوزان وتشابه الأبنية

كما تبيّن أن خمسة طلاب يعانون من صعوبة بسبب كثرة الأوزان وتشابه الأبنية، وهم:

١- طالب (٥).
٢- طالبة (٧).
٣- طالبة (٨).
٤- طالبة (٩).
٥- طالب (٣).

وأشار هؤلاء الطلاب إلى أن كثرة أشكال الأفعال وتشابه بعض الأبنية يؤدي إلى الخلط بينها، خاصة في بناء اللفيف والمضاعف والناقص.

٣. قلة المراجعة والتكرار

جامعة الرانري
AR-RANIRY

وذكر أربعة طلاب أن من أسباب الصعوبة قلة مراجعة المادة وتكرارها، وهم:

١- طالب (١).
٢- طالب (٣).
٣- طالبة (٨).
٤- طالبة (٦).

وأوضحوا أن مادة الأبنية السبعة تحتاج إلى تدريب مستمر ومراجعة متكررة حتى يستطيع الطلاب تذكر القواعد وتطبيقها بشكل صحيح.

٤. ضعف التركيز وانخفاض الدافعية في التعلم

كما أظهرت نتائج المقابلات أن ثلاثة طلاب يعانون من ضعف التركيز أو الشعور بالملل أثناء التعلم، وهما:

١- طالب (٢).
٢- طالبة (٨).

يوني. ويرى هؤلاء الطلاب أن تكرار طريقة التدريس أو صعوبة المادة يؤدي أحيانا إلى انخفاض الحماس وعدم التركيز أثناء الدرس.

٥. صعوبة حفظ التصريفات والأوزان

وأشار أربعة طلاب إلى أن كثرة التصريفات والأوزان تعد من العوامل التي تؤثر في فهم المادة، وهم:

١- طالب (٥).
٢- طالبة (٩).
٣- طالبة (٧).
٤- طالبة (١٠).

وذلك لأن مادة الأبنية السبعة تعتمد كثيرا على الحفظ الدقيق للأوزان والتغيرات الصرفية المختلفة.

ثانيا: العوامل الخارجية

AR-RANIRY

العوامل الخارجية هي العوامل التي تتعلق بطريقة التدريس والوسائل التعليمية والبيئة التعليمية.

١. طريقة التدريس والوسائل التعليمية

ذكر بعض الطلاب أن طريقة التدريس والوسائل التعليمية تؤثر في مستوى الفهم، ومنهم:

١- طالب (٣).
٢- طالبة (٨).
٣- طالبة (٧).
٤- طالبة (٩).

وأشاروا إلى أن الشرح المتكرر بطريقة واحدة وقلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية قد يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وصعوبة فهم المادة.

٢. قلة التدريب والتطبيق العملي

وذكر ثلاثة طلاب أن قلة التدريبات والتطبيقات العملية تؤثر في فهم الأبنية السبعة، وهم:

١- طالب (٥).
٢- طالبة (٩).
٣- طالب (١).

وأوضحوا أن فهم مادة الصرف لا يكتمل بالحفظ فقط، بل يحتاج إلى تدريبات عملية مستمرة في التصريف وتطبيق القواعد.

خلاصة العوامل المؤثرة.

ومن خلال نتائج المقابلات، يستنتج الباحث أن العوامل الداخلية المؤثرة في صعوبة فهم الأبنية السبعة تتمثل في ضعف الخلفية في علم الصرف، وكثرة الأوزان وتشابه الأبنية، وقلة المراجعة، وضعف التركيز، وصعوبة حفظ التصريفات.

أما العوامل الخارجية فتتمثل في طريقة التدريس، وقلة الوسائل التعليمية، وضعف التدريبات والتطبيقات العملية.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

وبناءً على ذلك، يرى الباحث أن تحسين فهم الطلاب لمادة الأبنية السبعة يحتاج إلى تطوير طرق التدريس، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، وتكثيف التدريبات العملية، مع تعزيز المراجعة المستمرة للمادة.

د ـ مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلات مع طلاب الفصل السادس بقسم تعليم اللغة العربية، تبيّن أن معظم الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم مادة الأبنية السبعة في علم الصرف. وقد ظهرت هذه الصعوبات في عدة جوانب، منها صعوبة التمييز بين الأبنية والأوزان، وصعوبة فهم بعض أنواع الأبنية مثل بناء اللفيف والمضاعف والناقص، إضافة إلى صعوبة تطبيق التصريفات الصرفية بصورة صحيحة.

كما أظهرت نتائج البحث أن هذه المشكلات لا ترجع إلى عامل واحد فقط، بل تتأثر بعدة عوامل داخلية وخارجية. فمن العوامل الداخلية ضعف الخلفية في اللغة العربية وعلم الصرف، وكثرة الأوزان وتشابهها، وقلة المراجعة والتدريب، وضعف التركيز والدافعية في التعلم. أما العوامل الخارجية فتتمثل في طريقة التدريس المحدودة، وقلة استخدام الوسائل التعليمية، وضعف التدريبات والتطبيقات العملية أثناء التعلم.

ومن خلال هذه النتائج، يرى الباحث أن فهم مادة الأبنية السبعة يحتاج إلى طرق تعليمية أكثر تنوعا وتفاعلا، مع تكثيف التدريبات العملية، والإكثار من المراجعة والتكرار، واستخدام وسائل تعليمية تساعد الطلاب على فهم القواعد الصرفية بصورة أسهل وأوضح.وبذلك، يأمل الباحث أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير عملية تعليم علم الصرف، خاصة في مادة الأبنية السبعة، وأن تكون مرجعا للمدرسين والطلاب في تحسين فهمهم لهذه المادة.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ ـ نتائج البحث

بعد ما أن قام الباحث بإجراء البحث حول مشكلات فهم مادة الأبنية السبعة لدى طلاب الفصل السادس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، من خلال المقابلات مع عشرة طلاب، توصّل الباحث إلى عدد من النتائج المتعلقة بالمشكلات التي يواجهها الطلاب والعوامل المؤثرة في صعوبة فهم هذه المادة.

١. مشكلات الطلاب في فهم الأبنية السبعة

بناءً على نتائج المقابلات، تبيّن أن معظم الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم مادة الأبنية السبعة في علم الصرف. وقد ظهرت هذه الصعوبات في عدة جوانب، منها صعوبة التمييز بين الأبنية والأوزان بسبب تشابه بعض صيغ الأفعال وكثرة تقسيماتها. كما وجد الباحث أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم الأبنية المعتلة، خاصة بناء اللفيف، والمضاعف، والناقص، بسبب كثرة التغييرات التي تحدث في بنية الفعل.

إضافة إلى ذلك، يعاني بعض الطلاب من صعوبة في تصريف الأفعال، وخاصة عند تطبيق القواعد الصرفية على الضمائر المختلفة. كما تبيّن أن بعض الطلاب يستطيعون فهم المادة أثناء الشرح، ولكنهم ينسونها بعد فترة بسبب قلة المراجعة والتدريب المستمر. ووجد الباحث أيضا أن عددا من الطلاب يواجهون صعوبة في تطبيق القواعد الصرفية داخل الجمل، رغم قدرتهم على حفظ القواعد بصورة نظرية.

٢. العوامل المؤثرة في صعوبة فهم الأبنية السبعة

أظهرت نتائج البحث أن هناك عدة عوامل تؤثر في صعوبة فهم مادة الأبنية السبعة، وتنقسم هذه العوامل إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية.أما العوامل الداخلية فتتمثل في ضعف الخلفية في اللغة العربية وعلم الصرف، وكثرة الأوزان وتشابه الأبنية، وقلة المراجعة والتدريب، وضعف التركيز والدافعية في التعلم، إضافة إلى صعوبة حفظ التصريفات والأوزان المختلفة.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

وأما العوامل الخارجية فتتمثل في طريقة التدريس التي تعتمد أحيانا على الشرح التقليدي والتكرار، مع قلة استخدام الوسائل التعليمية والتطبيقات العملية، مما يؤدي إلى شعور بعض الطلاب بالملل وصعوبة فهم المادة بصورة جيدة.وبناءً على ذلك، يرى الباحث أن فهم مادة الأبنية السبعة يحتاج إلى تطوير طرق التدريس، وتكثيف التدريبات العملية، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة تساعد الطلاب على فهم القواعد الصرفية بصورة أسهل وأوضح.

ب ـ الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث، يقدّم الباحث بعض الاقتراحات التي يُرجى أن تسهم في تحسين فهم الطلاب لمادة الأبنية السبعة، وهي كما يلي:

١. للمحاضر

ينبغي للمحاضر أن يستخدم طرقا تعليمية متنوعة ومناسبة لمستوى الطلاب، مع الإكثار من الأمثلة والتطبيقات العملية أثناء شرح مادة الأبنية السبعة. كما يُستحسن استخدام وسائل تعليمية تفاعلية وأساليب تدريس غير مملة، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بصورة أفضل، مع التركيز على التدرج في شرح القواعد الصرفية.

٢. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يكثروا من مراجعة مادة الأبنية السبعة وحفظ الأوزان والتصريفات بصورة مستمرة، مع التدريب العملي على تطبيق القواعد الصرفية داخل الجمل. كما يُستحسن للطلاب أن يناقشوا المادة مع زملائهم وأن يسألوا المحاضر عند مواجهة الصعوبات في الفهم.

٣. لقسم تعليم اللغة العربية

يُرجى من قسم تعليم اللغة العربية أن يهتم بتوفير وسائل تعليمية وكتب مساندة تساعد الطلاب على فهم مادة الصرف بصورة أفضل، إضافة إلى تنظيم برامج أو أنشطة تعليمية تدعم مهارات الطلاب في علم الصرف وتطبيقاته.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٤. للباحث القادم

يرجو الباحث من الباحثين القادمين أن يواصلوا دراسة المشكلات المتعلقة بتعليم علم الصرف، وأن يجروا أبحاثا أخرى حول استخدام الطرق أو الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم الأبنية السبعة، حتى يتم التوصل إلى نتائج أكثر دقة وفائدة في تطوير تعليم علم الصرف.

المراجع

أ ـ المراجع العربية

موستيكا ساري، إسماعيل، ساردييانة، والمعهد. «إشكاليات تعلم المحادثة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في معهد المحمدية الإسلامي بسينجاي أ». المجلد ٢، العدد ٢ (٢٠٢٠): ٣٣–٤٠.

عبد الله، أحمد أكمل. «المجلة الدولية للتربية وعلوم الحياة .«(IJELS) المجلد ٣، العدد ١٠ (٢٠٢٥): ٢٨٥٩–٢٨٦٨.

عبد الله، محمد يحيى، ألفي الفارزي، وأبري وردانا ريتونغا. «المشكلات اللغوية في تعلم اللغة العربية في المدارس النظامية الإندونيسية المختلفة (٢٠١٩–٢٠٢٣): دراسة مراجعة أدبية منهجية». المجلد ١، العدد ١ (٢٠٢٤): ٢٩٣–٣٢٣.

فاضلة شهدة نيسا، ورزقي أرديانشاه، سارة أوليا. «تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي العزيز». المجلد ١، العدد ٢٠٢٢ (٢٠٢٣): ١–٦.

فتريا، تيرا نور. «منهج البحث النوعي في مجال التربية: دليل للباحثين والمحاضرين والطلاب»، دون سنة.

حبيب، توهيري. «تعزيز تعلم الصرف العربي من خلال طريقة الجيغسو: دراسة تجريبية في معهد إسلامي داخلي». المجلد ٣، العدد ٢ (٢٠٢٥): ١٠٧–١١٨.

هال، ينايري، سيتي سوليخو، رينتي ياسمار، وخير الأمة. «مشكلات الطلاب في تعلم مورفولوجيا اللغة العربية». المجلد ٦، العدد ١ (٢٠٢٣)

مخلص، إحسان الحق، عائشة إدريس، وترميزي نيتويرسي. «صعوبات الطلبة في تعليم النحو وحلولها»، ٢٠٢٥.

العمري، فاطمة محمد أمين، وأفنان النجار. «مجلة الدراسة اللغوية والأدبية»، دون سنة.

بوتري دهايانا، وهيوني ويرا، وهلمايتي. «إشكاليات تعلم اللغة العربية من الجوانب اللغوية وغير اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة أغام»، ٢٠٢٤ :DOI 10.30997/tjpba.v5i2.7437.

قلبي تاسكيا. «مشكلات تعلم اللغة العربية: دراسة حالة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر»، ٢٠٢٢.

روهمان، عبد الرحمن. «اللغة العربية وإشكاليات تعلمها». المجلد ٣ (٢٠٢٢): ١٥–٢٨.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

سيكارساري، أيو، وبوتري أميليا. «أساسيات الصرف العربي: بنية الكلمة في اللغة العربية». المجلد ٣، العدد ١ (٢٠٢٥): ١–٩.

ألفة، ينياتي، وأنييس لطيفة الإنسانيّة. «صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم التربية الإسلامية بجامعة زين الحسن جنجونج الإسلامية». المجلد ٣، العدد ١ (٢٠٢٣): ٧٩–٩٢.

ويزا، رحمي، عمري أمير، أحمد خيروني، فخرية النساء أفرو، وجامعة بادانغ الحكومية. «تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة جامعة بادانغ الحكومية من الجانب اللغوي». المجلد ١٢، العدد ١ (٢٠٢٤): ٧٣–٨٨.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ب ـ المراجع الإندونيسية

A. Mustika Sari, Ismail, Sardiyanah, and Institut. “Problematika Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Di Iai Muhammadiyah Sinjai A.” 2, no. 2 (2020): 33–40.

Abdillah, Ahmad Akmal. “International Journal of Education and Life Sciences (IJELS)” 3, no. 10 (2025): 2859–68.

Abdullah, Muhammad Yahya, Alfi Alfarezy, and Apri Wardana Ritonga. “Linguistic Problems of Arabic Learning in Various Indonesian Formal Schools (2019-2023): A Systematic Literature Review” 1, no. 1 (2024): 293–323.

Fadhila Syahda Nissa1), Rizky Ardiansyah Sarah Aulia2). “ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAI AL- AZIS” 1, no. 2022 (2023): 1–6.

Fitria, Tira Nur. *(Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Panduan Bagi Peneliti, Dosen Dan Mahasiswa)*, n.d.

Habib, Tohiri. “Enhancing Arabic Morphology Learning via Jigsaw : An Experimental Study in a Islamic Boarding School” 3, no. 2 (2025): 107–18.

Hal, Januari, Siti Sulaikho, Renti Yasmar, and Khoirul Umam. “Permasalahan Mahasiswa Dalam Mempelajari Morfologi Bahasa Arab” 6, no. 1 (2023).

Mukhlis, Ihsanul, Aisyah Idris, and Tarmizi Ninoersy. “ صعوبات الطلبة في تعليم النحو و حلولها,” ٢٠٢٥.

Omari, Fatima Mohammad Amin Afnan Al-Najjar. “مجلة الدراسة اللغوية و الأدبيت,” n.d.

Putri Dhayana, wahyuni wira, Hilmayeti. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam,” 2024. https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i2.7437.

Qalbi Taskia. “ مسائل تعلم اللغة العربي ة)دراسة حالة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة نور الفكر مكاسر,” ٢٠٢٢.

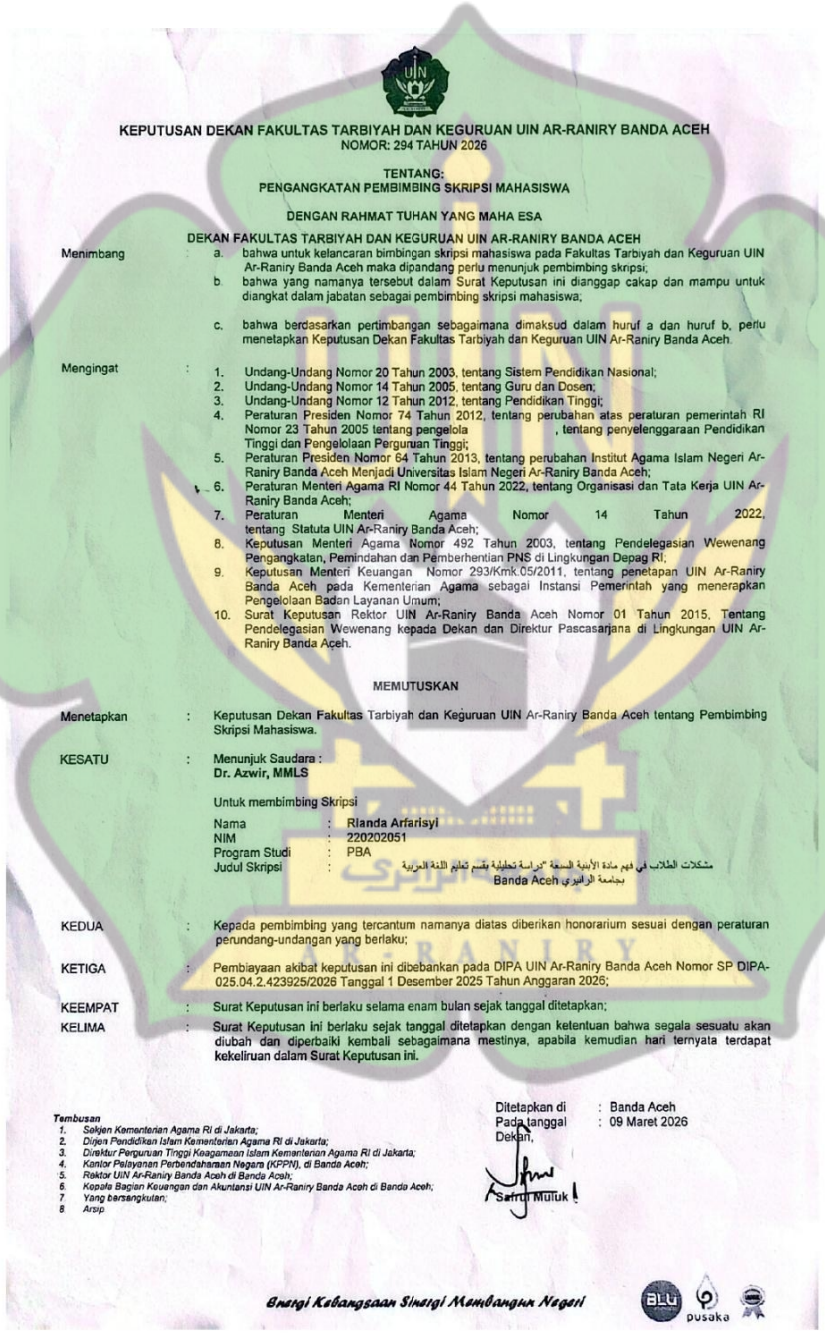
Rohman, Abdul. “BAHASA ARAB DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA” 3 (2022): 15–28.

Sekarsari, Ayu, and Putri Amelia. “Basics of Arabic Morphology : Word Structure in Arabic” 3, no. 1 (2025): 1–9.

Ulfah, Yeniati, and Anyes Lathifatul Insaniyah. “Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong” 3, no. 1 (2023): 79–92.

قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 294 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Azwir, MMLS

Untuk membimbing Skripsi

Nama	:	**Rianda Arfarisyi**
NIM	:	220202051
Program Studi	:	PBA
Judul Skripsi	:	مشكلات الطلاب في فهم مادة الأبنية السبعة "دراسة تحليلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري Banda Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Maret 2026
Dekan,

Safrul Muluk

Tembusan
1. *Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;*
2. *Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;*
3. *Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;*
4. *Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;*
5. *Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;*
6. *Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;*
7. *Yang bersangkutan;*
8. *Arsip*

Energi Kebanggaan Sinergi Membangun Negeri

Dipindai dengan CamScanner

٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2607/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026
Lamp : -
Hal : ***Penelitian Ilmiah Mahasiswa***

Kepada Yth,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM	: 220202051
Nama	: RIANDA ARFARISYI
Program Studi/Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: JLN. Medan Banda Aceh dusun lupeue desa Beurandang kec Syamtalira Bayu

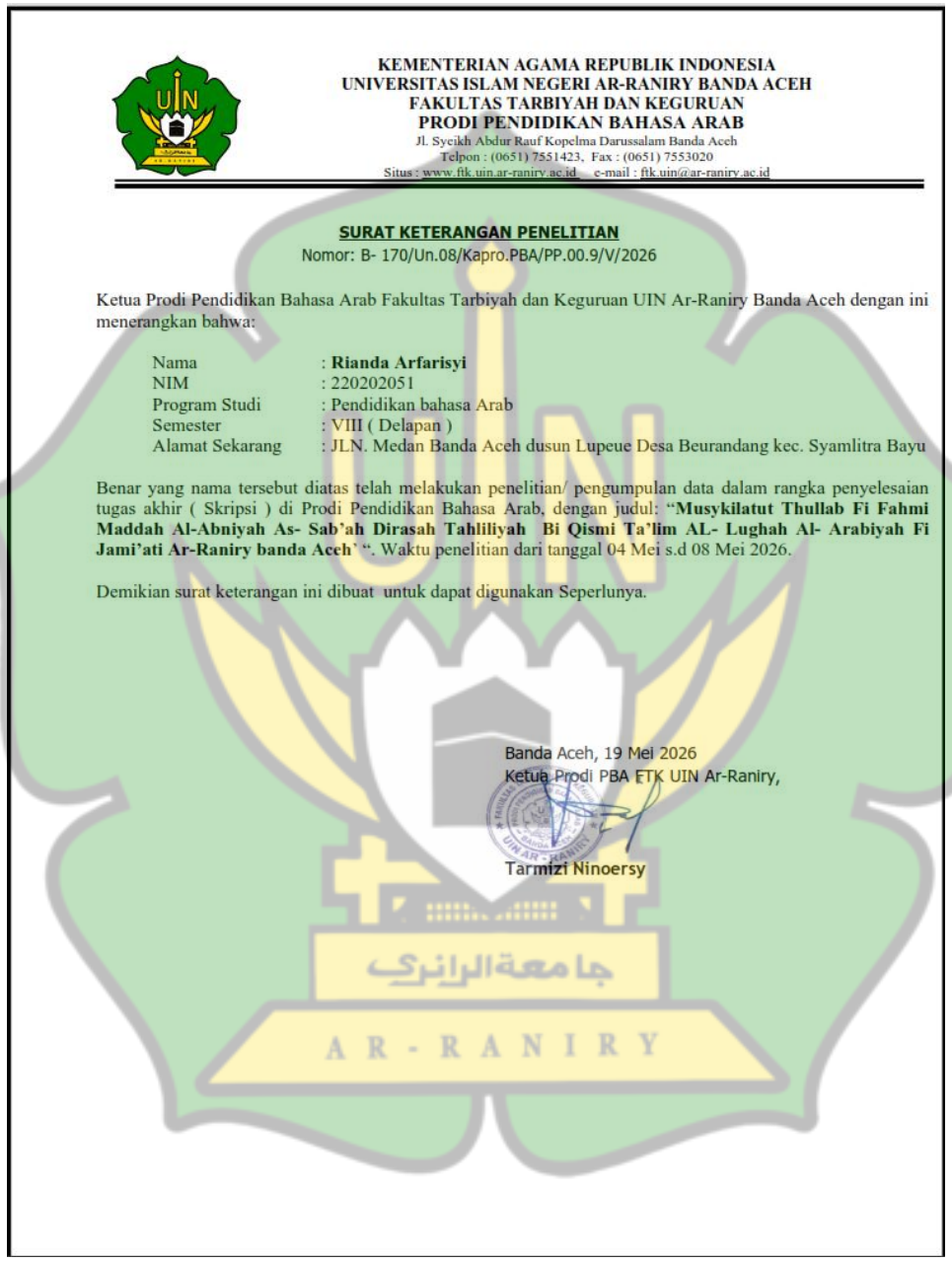
Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***MUSYKILATUT THULLAB FI FAHMI MADDATIL AL ABNIYAH AS-SAB'AH: DIRASAH TAHLILIYAH BI QISMI TA'LIM AL - LUGHATIL AL ARBIYAH FI JAMI'AH AR RANIRY BANDA ACEH***

Banda Aceh, 17 April 2026
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.
NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 29 Mei 2026

٣. إفادة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بشأن الانتهاء من البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423, Fax : (0651) 7553020
Situs : www.ftk.uin.ar-raniry.ac.id, e-mail : ftk.uin@ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: B- 170/Un.08/Kapro.PBA/PP.00.9/V/2026

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: **Rianda Arfarisyi**
NIM	: 220202051
Program Studi	: Pendidikan bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat Sekarang	: JLN. Medan Banda Aceh dusun Lupeue Desa Beurandang kec. Syamlitra Bayu

Benar yang nama tersebut diatas telah melakukan penelitian/ pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) di Prodi Pendidikan Bahasa Arab, dengan judul: "**Musykilatut Thullab Fi Fahmi Maddah Al-Abniyah As- Sab'ah Dirasah Tahliliyah Bi Qismi Ta'lim AL- Lughah Al- Arabiyah Fi Jami'ati Ar-Raniry banda Aceh**` ". Waktu penelitian dari tanggal 04 Mei s.d 08 Mei 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan Seperlunya.

Banda Aceh, 19 Mei 2026
Ketua Prodi PBA FTK UIN Ar-Raniry,

Tarmizi Ninoersy

٤. إفادة ورقة التصديق

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fadhilah, M.A

NIP : 197502162007012014

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

مشكلات الطلاب في فهم المادة الأبنية السبعة : دراسة تحليلية بقسم تعليم اللغة العربية بجا معة الرانيري بندأتشيه

Yang dibuat oleh :

Nama : Rianda Arfarisyi

NIM : 220202051

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut :

- [x] Layak digunakan untuk penelitian data tanpa revisi
- [ ] Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
- [ ] Tidak layak

Catatan

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, April 2026

Validator

(Fadhilah, M.A)

NIP. 197502162007012014

Dipindai dengan CamScanner

٥. أداة أسئلة البحث (المقابلة)

Instrumen Soal Penelitian (Wawancara)

١. ما مدى فهمك لمادة الأبنية السبعة في علم الصرف؟

٢. هل تشعر أن هذه المادة سهلة أم صعبة؟ ولماذا؟

٣. ما الجزء الأكثر صعوبة بالنسبة لك في مادة الأبنية السبعة؟

٤. هل تواجه صعوبة في التمييز بين صيغ الأفعال (الأبنية)؟ وضّح ذلك.

٥. هل تواجه صعوبة في تصريف الأفعال؟ ولماذا؟

٦. في رأيك، ما السبب الرئيسي لصعوبة فهم هذه المادة؟

٧. هل تؤثر خلفيتك في اللغة العربية على فهمك لهذه المادة؟

٨. ما رأيك في طريقة تدريس الأستاذ في شرح مادة الأبنية السبعة؟

٩. ماذا تفعل عندما تواجه صعوبة في فهم هذه المادة؟

١٠. في رأيك، ما طريقة التعلم التي يمكن أن تساعد في فهم مادة الأبنية السبعة بشكل أسهل؟

1. Bagaimana pemahaman Anda tentang materi الأبنية السبعة dalam ilmu sharaf?
2. Apakah Anda merasa materi ini mudah atau sulit? Mengapa?
3. Bagian mana dari materi الأبنية السبعة yang paling sulit Anda pahami?
4. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam membedakan bentuk-bentuk (الأبنية) fi'il? Jelaskan.
5. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam melakukan tashrif fi'il? Mengapa?
6. Menurut Anda, apa penyebab utama kesulitan dalam memahami materi ini?
7. Apakah latar belakang kemampuan bahasa Arab Anda memengaruhi pemahaman materi ini?
8. Bagaimana menurut Anda metode pengajaran dosen dalam menyampaikan materi الأبنية السبعة?
9. Apa yang Anda lakukan ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi ini?
10. Menurut Anda, metode pembelajaran seperti apa yang dapat membantu memahami materi الأبنية السبعة dengan lebih mudah?

٦. صور البحث

جامعة الرانري
AR-RANIRY