

أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد

**Tgk. Chick Eumpe Awee, Aceh Besar**

رسالة

إعداد :

محمد أسلم

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢٢٣١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

اسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد

Tgk. Chiek Eumpe Awee, Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد أسلم

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢٣١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

نكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

جامعة الرانيري

معرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور تغيدي الشيروسي الماجستير

الدكتور أزهر الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد. Tgk. Chiek Eumpe Awee.

Aceh Besar

تحت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٠ يوليو ٢٠٢٦ م

٥ صفر ١٤٤٨ هـ

بندا اتشيه

إعداد

محمد أسلم

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٣١

لجنة المناقشة :

السكرتيرة



أنا صوفيا جهاد الماجستير

الرئيس



الدكتور أمهر الماجستير

المناقشة الثانية



أفضيلة الماجستير

المناقش الأول



الدكتور بدر الرحمن الماجستير

بعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة بندا اتشيه الإسلامية الحكومية بندا اتشيه



سقر الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠١



## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الإسم الكامل : محمد أسلم

مكان الميلاد وتاريخه : ٣ سبتمبر ٢٠٠٢، Kampung Pisang

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٣١

قسم : تعليم اللغة العربية نكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرّ أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّفي و لا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبدئ و إعداد البحث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. و البحث مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشيّه، ١٥ أبريل ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

محمد أسلم



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٣١

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(سورة المجادلة: ١١)

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الإهداء

إلى أبي العزيز زوماردي، وإلى أمي الحبيبة أسويتا،

إلى من كان دعاؤهما رفيقًا في كل خطوة، وسندًا حين أثقلني الطريق، ونورًا حين بدت  
المسافات طويلة.

ما بلغت هذه المرحلة إلا وكانت خلفي دعوات لا تُرى، وتضحيات لا تُحصى، ومحبة لم  
تطلب يومًا مقابلًا. وما أستطيع أن أكتبه اليوم ليس إلا جزءًا يسيرًا مما أعجز عن رده،  
فكل نجاح أحققه يحمل في داخله أثرًا من صبركما، ومن دعائكما، ومن كل ما بذلتماه  
من أجلي.

أبي وأمي،

ربما عجزت الكلمات عن أن تردّ شيئًا من جميلكما، وعجزت هذه الصفحات عن أن  
تفي حقكما، لكنني أضع بين أيديكما هذا العمل المتواضع، راجيًا من الله أن يجعله ثمرةً  
من ثمار دعائكما، وأن يكون شاهدًا على أن كل ما قدمتماه من أجل مستقبلي لم  
يذهب سدى.

أسأل الله أن يحفظكما، ويطيل في أعماركما على طاعته، ويكسوكما ثوب الصحة  
والعافية، وأن يجزيكما عني خير الجزاء. فإن كان في هذا العمل شيءٌ أفخر به، فأعظم ما  
أفخر به أن وراءه أبًا وأمًا لم يتوقف دعاؤهما عن مرافقتي.

إليكما أهدي هذا الإنجاز، وإليكما يعود الفضل بعد الله.

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد

بإذن الله وتوفيقه ومنته، تمكن الكاتب من إتمام هذه الرسالة التي تحمل العنوان:

**”أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد Tgk. Chiek Eumpe**

**Awée, Aceh Besar”**. تم إعداد هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة المرحلة الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية تأهيل المعلمين، بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وإدراكاً من الباحث أن إتمام هذه الرسالة لم يكن بمعزل عن الدعاء والدعم والتوجيه

والمساعدة من مختلف الأطراف، فإنه يتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. والديَّ العزيزين، والدي زوماردي ووالدي أسويتا، اللذين لم ينفكا عن تقديم الدعاء

والحبة والرعاية والدعم والتحفيز للباحث طوال مسيرته التعليمية حتى إتمام هذه

الرسالة. وإن جميع ما قدّمناه من تضيّحات ودعوات كان مصدر قوة للباحث في

إتمام كل مرحلة من مراحل تعليمه.

٢. أخته العزيزة أنساء مفتاح الجنة وأخوه العزيز أكمل سابوترا، اللذين لم ينفكا عن تقديم المحبة والدعم والتشجيع والمؤازرة للباحث. وكان حضورهما واهتمامهما من مصادر التحفيز للباحث في إتمام دراسته وإعداد هذه الرسالة.

٣. الأستاذ الدكتور أزوير الماجستير، المشرف على هذه الرسالة، الذي تفضّل بتخصيص وقته وجهده وفكره لتقديم التوجيه والإرشاد والتصحيح والملاحظات القيّمة للباحث طوال عملية إعداد هذه الرسالة وإتمامها.

٤. جميع أساتذة برنامج تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه، الذين قدّموا للباحث العلم والمعرفة والخبرة الأكاديمية طوال فترة دراسته.

٥. إدارة معهد تنكو شيك أمفي أوي، وأعضاء هيئة التدريس فيه، وجميع الجهات ذات الصلة، الذين تفضّلوا بمنح الباحث الإذن والفرصة والمعلومات والمساعدة في إجراء البحث، مما أسهم في تنفيذ البحث على الوجه المطلوب.

٦. زملاء الدراسة في برنامج تعليم اللغة العربية، الذين قدّموا للباحث الدعم والمساعدة والتحفيز والمؤازرة طوال مسيرته الدراسية وحتى إتمام هذه الرسالة.

٧. صديقيّ العزيزين، خير الرالزاق وسلطان محمد رزقي، اللذين كانا دائماً رفيقيّ الدرب في السراء والضراء، وفي أوقات الفرح والحزن. شكراً لكما على كل لحظة منحتما فيها للباحث الدعم والمساعدة والتشجيع. لم تكونا مجرد صديقين، بل كنتما جزءاً من هذه الرحلة وذكرى جميلة ستبقى في القلب. أسأل الله أن يحفظكما ويوفقكما في كل خطوة، وأن يجمعنا دائماً على الخير.

٨. جميع من أسهم في تقديم المساعدة والدعم للباحث، بصورة مباشرة أو غير مباشرة، ممن يتعذر عليه ذكرهم فردًا فردًا. فجزاهم الله خير الجزاء، وبارك لهم فيما قدّموه من عون وإحسان.

٩. وأخيرًا، إلى نفسي، التي بذلت جهدها للاستمرار والصمود وإتمام كل مرحلة من المراحل التي مررتُ بها حتى وصلتُ إلى هذه المرحلة. شكرًا لنفسي لأنني واصلتُ السير رغم مختلف الصعوبات، واستمررتُ في المحاولة حين لم تكن الظروف دائمًا سهلة، وأتممتُ ما بدأته. وأسأل الله أن يجعل كل ما مررتُ به من مراحل، وما بذلته من جهد، وما اكتسبته من تجارب، دروسًا نافعة وزادًا ثمينًا لمواصلة المسيرة في المرحلة القادمة من الحياة.

وفي الختام، يدرك الباحث أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن حد الكمال، وأن فيها بعض أوجه القصور. ولذلك، يرجو الباحث من مختلف الأطراف تقديم النقد والمقترحات البناءة من أجل تحسين هذه الرسالة واستكمالها في المستقبل.

ويرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة له خاصة، وللقرءاء عامة، وأن تسهم في تطوير تعليم اللغة العربية. كما يرجو أن يجزي الله تعالى خير الجزاء، ويضاعف الأجر، لكل من قدّم للباحث الدعاء والمساعدة والدعم والإحسان. آمين.

بندا آتشه، ١٠ أبريل ٢٠٢٦

الباحث

## قائمة المحتويات

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| أ  | موافقة المشريف .....                  |
| ب  | موافقة الممتحنين .....                |
| ج  | إقرار الباحث .....                    |
| د  | استحلال .....                         |
| هـ | إهداء .....                           |
| و  | شكرا وتقدير .....                     |
| ط  | قائمة المحتويات .....                 |
| ل  | قائمة الجداول .....                   |
| م  | مستخلص البحث .....                    |
| ن  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  |
| س  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... |
| ١  | الفصل الأول : أساسية البحث .....      |
| ١  | أ. مشكلة البحث .....                  |
| ٥  | ب. أسئلة البحث .....                  |
| ٥  | ج. أهداف البحث .....                  |
| ٥  | د. أهمية البحث .....                  |
| ٧  | هـ. حدود البحث .....                  |

|    |                                                    |
|----|----------------------------------------------------|
| ٨  | و. مصطلحات البحث                                   |
| ١٠ | ز. الدراسات السابقة                                |
| ١٤ | ح. طريقة الرسالة                                   |
| ١٥ | <b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>                |
| ١٥ | أ. تعريف الدافع للتعلم                             |
| ١٧ | ب. أنواع وعوامل التأثير على الدافع للتعلم          |
| ٢١ | ج. نظرية هرم الاحتياجات Abraham Maslow             |
| ٢٤ | د. نظرية ذات العاملين Herzberg (Two-Factor Theory) |
| ٢٧ | هـ. الدافع للتعلم من منظور إسلامي                  |
| ٣٠ | و. تعلم اللغة العربية في المعهد                    |
| ٣٢ | ز. مهارات اللغة العربية                            |
| ٣٥ | ح. مواد تعليم اللغة العربية وميول الطلاب           |
| ٣٨ | ط. أهمية دمج مهارات اللغة العربية في التعلم        |
| ٤١ | <b>الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلی</b>         |
| ٤١ | أ. منهج البحث                                      |
| ٤٢ | ب. موقع البحث                                      |
| ٤٤ | ج. موضوع البحث                                     |
| ٤٦ | د. أداة البحث                                      |
| ٤٨ | هـ. طريقة تحليل البيانات                           |

## الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها ..... ٥٠

أ. عرض البيانات ..... ٥٠

ب. تحليل البيانات ..... ٥٧

ج. مناقشة البحث ..... ٦٨

## الفصل الخامس : الخاتمة ..... ٧٢

أ. نتائج البحث ..... ٧٢

ب. المقترحات ..... ٧٣

## المراجع ..... ٧٤

أ. المراجع العربية ..... ٧٤

ب. المراجع الإندونيسية ..... ٧٦

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## قائمة الجداول

الجدول ١-٤ : بيانات عدد الطلاب في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee ..... ٥٣

الجدول ٢-٤ : المرافق المتوفرة في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية

الداخلية ..... ٥٤

الجدول ٣-٤ : عدد المعلمين في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية

الداخلية ..... ٥٥



## مستخلص البحث

عنوان البحث : أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد

Tgk.Chiek Eumpe Awee, Aceh Besar

الإسم الكامل : محمد أسلم

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٣١

الكلمات الأساسية : دافعية التعلم، تعلم اللغة العربية، الطلاب.

تُعزى هذه الدراسة إلى انخفاض دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، مما يُعد من العوامل التي تعيق تحقيق أهداف التعلم في البيئة التعليمية بالمعهد الإسلامي. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد Tgk. Chiek Eumpe Awee، آتشيه بيسار. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بنوع البحث الميداني، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، ثم حُللت باستخدام نموذج Miles and Huberman. وأظهرت نتائج الدراسة أن ضعف دافعية الطلاب يتأثر بعوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية انخفاض الاهتمام بالتعلم، وضعف الوعي بأهمية اللغة العربية، وانخفاض الثقة بالنفس. أما العوامل الخارجية فتتمثل في أساليب التدريس غير المتنوعة، ومحدودية الوسائل التعليمية، والبيئة التعليمية غير الداعمة. وتخلص الدراسة إلى أن ضعف دافعية الطلاب ناتج عن تفاعل العوامل الداخلية والخارجية، مما يستلزم تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر تنوعاً، وتهيئة بيئة تعليمية داعمة، وتعزيز دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.

## ABSTRACT

Title : Reasons for Students' Low Motivation in Learning Arabic at Tgk. Institute. Chiek Eumpe Awee, Aceh Besar  
Name : Muhammad Aslam  
Student Number : 210202231  
Keywords : Learning motivation, Arabic language learning, students.

This study was motivated by the low learning motivation of students in Arabic language learning, which has become one of the factors hindering the achievement of learning objectives in Islamic boarding schools. The purpose of this study was to identify the causes of students' low motivation in learning Arabic at Tgk. Chiek Eumpe Awee Islamic Boarding School, Aceh Besar. This study employed a qualitative approach using field research. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and were analyzed using the Miles and Huberman data analysis model. The findings revealed that students' low motivation was influenced by both internal and external factors. Internal factors included low interest in learning, limited awareness of the importance of Arabic, and low self-confidence. External factors included less varied teaching methods, limited learning media, and an unsupportive learning environment. The study concludes that students' low motivation results from the interaction of internal and external factors. Therefore, more varied teaching strategies, a supportive learning environment, and continuous motivational support are needed to enhance students' motivation in learning Arabic.

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penyebab Kurangnya Motivasi Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Tgk. Chiek Eumpe Awee, Aceh Besar  
Nama : Muhammad Aslam  
NIM : 210202231  
Kata Kunci : Motivasi belajar, pembelajaran bahasa Arab, santri.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi santri dalam pembelajaran bahasa Arab yang menjadi salah satu faktor penghambat tercapainya tujuan pembelajaran di pesantren. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penyebab rendahnya motivasi santri dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Tgk. Chiek Eumpe Awee Aceh Besar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rendahnya motivasi santri dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi rendahnya minat belajar, kurangnya kesadaran akan pentingnya bahasa Arab, dan rendahnya rasa percaya diri. Sementara itu, faktor eksternal meliputi metode pembelajaran yang kurang variatif, keterbatasan media pembelajaran, serta lingkungan belajar yang kurang mendukung. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa rendahnya motivasi santri merupakan hasil interaksi antara faktor internal dan eksternal. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang lebih variatif, lingkungan belajar yang kondusif, serta pemberian motivasi yang berkelanjutan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ . مشكلة البحث

تحتل اللغة العربية مكانة مهمة للغاية في التقاليد العلمية الإسلامية. فهي لا تعتبر مجرد وسيلة للتواصل، بل هي اللغة الرئيسية المستخدمة في نقل الوحي ونقل المعرفة الإسلامية. القرآن الكريم والحديث النبوي والأعمال الكلاسيكية للعلماء مكتوبة باللغة العربية، مما يجعل إتقان هذه اللغة شرطاً أساسياً لأي شخص يرغب في فهم التعاليم الإسلامية بشكل شامل وأصيل.<sup>1</sup> في سياق التعليم الإسلامي، وخاصة في معهد الإسلامية الداخلية، تلعب اللغة العربية دوراً استراتيجياً كوسيلة للتعليم وبوابة للتراث الفكري الإسلامي.

في معهد الإسلامية، لا يركز تعلم اللغة العربية على الجوانب اللغوية فحسب، بل له أيضاً أبعاد روحية وثقافية. تُدرس اللغة العربية كلغة العلم والعبادة، لذا ينبغي أن يعزز عملية التعلم الوعي الديني بالإضافة إلى المهارات اللغوية العملية. لذلك، لا يقاس نجاح تعلم اللغة العربية فقط بإتقان قواعد النحو، بل أيضاً بقدرة الطلاب على استخدام اللغة لفهم النصوص والتواصل بنشاط.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Izzuddin Zaki Mutasil, "استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب", *Proceeding International Conference on Islam, Law, and Society*, Vol. 2, No. 1 (2023).

<sup>2</sup> Zainab Abidah dan Muhammad Faisal Rohman, "Arabic Language Teaching Strategies to Strengthen Islamic Literacy in Islamic Boarding Schools," *Darajatuna: Interdisciplinary Journal of Islamic Studies*, Vol. 1, No. 1 (2025), hlm. 51-66.

من الناحية النظرية، تشمل مهارات اللغة العربية أربع مهارات أساسية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع مترابطة ويجب تطويرها بطريقة متوازنة. إن التعلم الذي يركز فقط على الجوانب النحوية مثل النحو والشرف دون أن يكون متوازناً مع التمارين التواصلية قد ينتج طلاباً يفهمون النظرية ولكنهم أقل قدرة على استخدام اللغة العربية بشكل وظيفي.<sup>3</sup>

يمكن تفسير الدافع للتعلم من منظور علم النفس التربوي من خلال نظرية هرم الاحتياجات Abraham Maslow، التي تنص على أن سلوك التعلم لدى الفرد يتأثر بتلبية الاحتياجات الأساسية وصولاً إلى احتياجات تحقيق الذات. وقد أشار Maslow إلى أن الأفراد سيُحفزون على التعلم بشكل مثالي عندما تُلبى احتياجاتهم الفسيولوجية، والأمان، والاجتماعية، والتقدير، وتحقيق الذات بشكل تدريجي.<sup>4</sup> في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية، فإن هذه النظرية ذات صلة لتفسير حالة الطلاب في الميدان، لأن انخفاض الدافع للتعلم غالباً ما لا يكون ناتجاً فقط عن صعوبة المادة، بل أيضاً عن عوامل مثل التعب الجسدي الناتج عن كثافة الأنشطة في المدارس الدينية، نقص الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية، قلة التقدير للجهود المبذولة في التعلم، وكذلك عدم الوعي بأهمية اللغة العربية كوسيلة لتحقيق التقدم الفكري والديني. إذا لم تُلب هذه الاحتياجات بشكل كافٍ، يميل الطلاب إلى إظهار سلوك سلبي، وقلة الحماس، وافتقارهم

---

<sup>3</sup> Muhammad Fathur Falah, "دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة الحية", *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol. 13, No. 2 (2023), hlm. 256–271.

<sup>4</sup> David Dwi Cahyono, Muhammad Khoirul Hamda, dan Evi Diah Prahastiwi, "Pemikiran Abraham Maslow tentang Motivasi dalam Belajar," *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan* 6, no. 1 (2022): 37–48.

للدافع الداخلي القوي في متابعة تعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى عدم سير عملية التعلم بشكل مثالي على الرغم من وجودهم في بيئة المعهد الدينية التي تدعمهم هيكلياً.

ومع ذلك، تظهر الواقع على الأرض أن تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامية الداخلية لا يزال يواجه عقبات مختلفة، إحداها تتعلق بانخفاض دافع الطلاب للتعلم. وقد لوحظت هذه الحالة أيضاً في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية، الواقعة في قرية أتونغ، منطقة مونتاسيك، مقاطعة آتشيه بيسار. استناداً إلى الملاحظات الأولية والمقابلات القصيرة مع العديد من المعلمين، يبدو أن بعض الطلاب يظهرون علامات على تراجع الحماس لحضور دروس اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال موقفهم السلبي في الفصل، ومشاركتهم الضئيلة في تمارين التحدث، وقلة اهتمامهم بإثراء مفرداتهم وقراءة النصوص العربية.

يمكن أن يتأثر هذا الانخفاض في الدافع للتعلم بعدة عوامل خارجية وداخلية. من الناحية الخارجية، يمكن أن يؤدي نهج التعلم الذي يركز بشكل مفرط على قواعد النحو، وأساليب التدريس الرتيبة، وبيئة التعلم التي لا تدعم الممارسة النشطة للغة إلى إضعاف اهتمام الطلاب. أما داخلياً، فإن عوامل مثل التعب والملل وانخفاض الثقة بالنفس وعدم فهم أهمية إتقان اللغة العربية تساهم أيضاً في ضعف دافعية للتعلم. تتطلب هذه الحالة بذل جهود منهجية لتحديد العوامل المساهمة حتى يمكن تحسين عملية التعلم باستمرار.

يجب بذل الجهود لزيادة دافع الطلاب للتعلم من خلال نهج شامل. إحدى الخطوات التي يمكن اتخاذها هي تطوير استراتيجية تعليمية تكاملية، تجمع بين النهج التواصلية واستخدام وسائل تعليمية متنوعة وخلق بيئة لغوية مواتية داخل الفصل وخارجه. بالإضافة إلى ذلك، فإن دور المعلمين في بناء نهج عاطفي، وتوفير التعزيز الإيجابي، وتنظيم

أنشطة لغوية مثل المحاضرة والحوار ومسابقات اللغة العربية له تأثير كبير في تعزيز دافع الطلاب.<sup>5</sup>

تم اختيار معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية كموقع للبحث بناءً على عدة اعتبارات. تُعرف هذه المعهد الإسلامية بأنها مؤسسة تعليمية تقليدية لا تزال نشطة في تدريس الكتب العربية، ولكنها في الوقت نفسه تواجه ديناميكيات وتحديات في عملية التعلم. مع تنوع خلفيات الطلاب وبيئة المعهد الإسلامية المتطورة باستمرار، تعد هذه المعهد الإسلامية تمثيلًا مناسبًا لدراسة مسألة الدافع للتعلم في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامية التقليدية.

بناءً على هذا الوصف، يرى المؤلف أنه من الضروري دراسة هذه المسألة بمزيد من التعمق في دراسة بعنوان "أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد Tgk. Chiek Eumpe Awee, Aceh Besar". من المتوقع أن توفر هذه الدراسة صورة شاملة للعوامل التي تؤثر على دوافع التعلم لدى الطلاب، بالإضافة إلى كونها مادة للتقييم والتوصيات للمعلمين ومديري معهد الداخلية والممارسين التربويين في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، لا سيما من حيث الدوافع والممارسة التواصلية.

---

<sup>5</sup> M. Wijaya dan M. Maulidiyah, "Eksplorasi Peran Motivasi dalam Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Blado Kulon," *Hijai: Journal on Arabic Language and Literature*, Vol. 4, No. 2 (2021), hlm. 145–162.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم شرحها، فإن صياغة المشكلة في هذه البحث هي كما يلي:

١. ما هي العوامل التي تسبب ضعف دافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في

معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية في Aceh Besar؟

٢. ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون وإدارة المعهد الدينية للتغلب على ضعف دافعية

لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

## ج. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تحديد وتحليل العوامل التي تسبب ضعف دافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية

في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee

٢. معرفة الجهود التي يبذلها المعلمون وإدارة المعهد الدينية للتغلب على ضعف

دافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية،

لا سيما فيما يتعلق بدراسة دوافع الطلاب في معهد الداخلية الإسلامية. ومن المتوقع

أيضاً أن تثرى نتائج هذه الدراسة المراجع الأكاديمية وتصبح مادة مرجعية للباحثين

المستقبليين المهتمين بدراسة قضية الدافع للتعلم في تعلم اللغة العربية، سواء بمناهج أو أهداف أو سياقات مختلفة.

## ٢. الفوائد العملية

### أ) لمعلمي اللغة العربية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة للتقييم والتفكير لمعلمي اللغة العربية في فهم دوافع التعلم لدى الطلاب. وبالتالي، يمكن للمعلمين تعديل وتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية وملائمة للسياق قادرة على زيادة المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم.

### ب) للمعهد الإسلامية الداخلية

من المتوقع أن تكون هذه الدراسة أساساً للنظر في تصميم سياسات أو برامج لدعم تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامية الداخلية. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لخلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة وتشجيع زيادة حماس الطلاب ومشاركتهم في أنشطة تعلم اللغة العربية.

### ج) للطلاب

من المتوقع أن تفيد هذه الدراسة الطلاب في زيادة وعيهم بأهمية إتقان اللغة العربية. من خلال تطبيق نهج تعليمي أكثر ملاءمة وإثارة للاهتمام، من المتوقع أن يعيد الطلاب اكتشاف دوافعهم للتعلم وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أكثر مثالية.

## هـ. حدود البحث

حرصًا على تركيز البحث على موضوعه الرئيس، وضع الباحث حدودًا للبحث تتمثل في الحدود الموضوعية، والمكانية، والزمانية، وذلك على النحو الآتي:

### ١. الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على دراسة أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بمعهد Tgk. Chiek Eumpe Awee، من خلال تحليل العوامل الداخلية، مثل الاهتمام بالتعلم، والثقة بالنفس، والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية، والعوامل الخارجية، مثل أساليب التدريس، ودور المعلم، والبيئة التعليمية، والوسائل التعليمية. ولا يتناول البحث تقييم المهارات اللغوية الأربع، وإنما يركز على دافعية التعلم في ضوء نظرية ماسلو، ونظرية هيرزبرغ، والمنظور الإسلامي.

### ٢. الحد المكاني

أُجري هذا البحث في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee بقرية أتونغ، منطقة مونتاسيك، محافظة آتشيه بيسار، واقتصر على الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في هذا المعهد، دون غيره من المؤسسات التعليمية.

### ٣. الحد الزمني

أُجري هذا البحث ابتداءً من ١٣-١٤ فبراير ٢٠٢٦ م، واستمر خلال مراحل جمع البيانات وتحليلها حتى اكتمال البحث، وذلك في العام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م. وتقتصر نتائج الدراسة على الفترة الزمنية التي أُجريت فيها.

## و. مصطلحات البحث

لتجنب الاختلافات في تفسير العنوان والمناقشة في هذه الدراسة، يلزم شرح بعض المصطلحات الرئيسية المستخدمة على النحو التالي:

### ١. أسباب انعدام الحافز

تشير أسباب انعدام الحافز إلى مختلف الظروف والعوامل التي تؤثر على انخفاض مستوى تشجيع الطلاب واهتمامهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية. ويمكن أن تنشأ هذه العوامل من جوانب داخلية لدى الطلاب، مثل الاهتمام بالتعلم والموقف والاستعداد النفسي، وكذلك من جوانب خارجية، مثل أساليب التعلم ودور المعلمين وبيئة المعهد ومرافق دعم التعلم. وتنعكس هذه العوامل في عدم وجود سلوك تعلم نشط لدى الطلاب، وانخفاض مشاركتهم في أنشطة التعلم، وبذلك جهدًا ضئيلاً لإتقان مادة اللغة العربية.

### ٢. دوافع الطلاب

دافع الطلاب هو دافع يأتي من داخل الطالب أو من خارجه ويؤثر على حماسه واستعداده ومشاركته في عملية تعلم اللغة العربية. يشمل هذا الدافع الدافع الداخلي، وهو دافع ينشأ من وعي الطالب الشخصي بأهمية التعلم، والدافع الخارجي، وهو دافع يتأثر ببيئة التعلم والمعلمين وأنظمة التعلم والمكافآت المقدمة. يعد تحفيز الطلاب جانباً مهماً لأنه يؤثر بشكل مباشر على استمرارية وجودة عملية التعلم.

### ٣. تعلم اللغة العربية

يشير تعلم اللغة العربية في هذه الدراسة إلى عملية التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية في المعهد التي تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح. تشمل عملية التعلم هذه إتقان المهارات المستقبلية، مثل الاستماع والقراءة ، بالإضافة إلى المهارات الإنتاجية، وهي التحدث والكتابة، والتي يتم تنفيذها بطريقة منظمة وفقًا لمنهج وسياسات البيسانترين.

### ٤. الطلاب

الطلاب هم متعلمون يخضعون للتعليم والتوجيه الديني في بيئة معهد Tgk. Eumpe Awee Chiek الإسلامية الداخلية. في هذه الدراسة، الطلاب المشار إليهم هم أولئك الذين يشاركون بنشاط في تعلم اللغة العربية في الأنشطة الأكاديمية للمعهد الدينية، وهم الموضوع الرئيسي في استكشاف البيانات المتعلقة بدوافع التعلم.

### ٥. معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية

معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في قرية أتونغ، منطقة مونتاسيك، مقاطعة آتشيه بيسار. تقدم هذه المعهد التعليمية تعليمًا قائمًا على القيم الإسلامية وتقاليد معهد التعليمية، مع تعلم اللغة العربية كعنصر مهم في المناهج الدراسية. تم اختيار هذه المعهد التعليمية كموقع للبحث لأنها تتميز بخصائص مميزة في تعلم اللغة العربية وديناميات دوافع التعلم لدى الطلاب ذات الصلة بموضوع البحث.

## ز. الدراسات السابقة

في محاولة لتعزيز الأساس النظري وتأكيد حداثة هذا البحث، استعرض المؤلف عدة دراسات سابقة تتعلق بموضوع التحفيز لتعلم اللغة العربية في معهد الإسلامية الداخلية. لم يقتصر استعراض الدراسات السابقة على تقديم نظرة عامة أولية على محور الدراسات ذات الصلة ونتائجها، بل ساعد المؤلف أيضًا على تحديد الثغرات البحثية التي لم يتم دراستها بعمق، لا سيما في سياق معهد الإسلامية الداخلية التقليدية.

١. Nurul Afifah (٢٠٢١)

أجرت Nurul Afifah الدراسة الأولى في أطروحتها بعنوان “Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Hikmah Purwoasri Kediri” في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في عام ٢٠٢١. استخدمت هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق.

أظهرت النتائج أن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية يتأثر بعدة عوامل رئيسية، منها دور المعلمين في إقامة تواصل فعال، واستخدام أساليب تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام، ودعم الأسرة لعملية تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أظهر الطلاب الذين لديهم أهداف وطموحات لفهم النصوص الإسلامية الكلاسيكية أو مواصلة دراستهم

إلى مستوى أعلى دافعاً أقوى للتعلم من الطلاب الذين يدرسون فقط بسبب متطلبات

البيئة المحيطة بهم.<sup>٦</sup>

على الرغم من أهميتها، لم تسلط هذه الدراسة الضوء بشكل خاص على أسباب ضعف دافعية للتعلم بين الطلاب، بل ركزت على العوامل التي تؤثر على الدافع بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، لم يكن السياق الاجتماعي والثقافي للمعهد الإسلامية التقليدية الداخلية محور التركيز الرئيسي للدراسة.

٢. Riyanto (٢٠٢٠)

تمت مراجعة الدراسة الثانية من مقال علمي لـ Riyanto نُشر في Ta'dib: “Pengaruh Jurnal Pendidikan Islam Vol. 25 No. 2 في عام ٢٠٢٠ بعنوان “Pengaruh Lingkungan Bahasa terhadap Minat Belajar Bahasa Arab di Pesantren Modern.” تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير تطبيق البيئة اللغوية (bī'ah lughawiyyah) على اهتمام الطلاب ودوافعهم للتعلم.

أظهرت النتائج أن البيئة اللغوية المطبقة بشكل متسق - مثل استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية والإعلانات وأنشطة المحاضرات وبرامج حفظ المفردات - كان لها تأثير إيجابي على زيادة اهتمام الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية. ومع

---

<sup>6</sup> Nurul Afifah, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Hikmah Purwoasri Kediri* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Skripsi, 2021).

ذلك، تؤكد هذه الدراسة أيضاً أن تطبيق بيئة لغوية قسرية دون فهم يمكن أن يسبب الملل والضغط النفسي على بعض الطلاب.<sup>٧</sup>

أجريت هذه الدراسة في معهد إسلامية حديثة ذات نظام تعليمي كلاسيكي ومرافق كاملة نسبياً، لذا فهي تختلف في سياقها عن معهد الإسلامية التقليدية مثل معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية، التي لا تزال تعتمد على نظام تعليمي كلاسيكي ونصوص إسلامية كلاسيكية.

٣. حسن خليل أحمد (٢٠١٥)

الدراسة الثالثة مأخوذة من مصدر باللغة العربية أجراها حسن خليل أحمد في أطروحته بعنوان "أساليب تنمية الدافعية في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، والتي نشرت في القاهرة من قبل دار الفكر العربي في عام ٢٠١٥". استخدمت هذه الدراسة نهج مراجعة الأدبيات والملاحظات الميدانية في عدة مؤسسات لتعليم اللغة العربية في مصر.

أظهرت النتائج أن زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية يمكن تحقيقها من خلال اتباع نهج عاطفي من قبل المعلمين، واستخدام أساليب التعلم التواصلي، وتوفير التعزيز

<sup>7</sup> Riyanto, "Pengaruh Lingkungan Bahasa terhadap Minat Belajar Bahasa Arab di Pesantren Modern," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 25, No. 2 (2020).

النفسي والمادي، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة. تساهم هذه الدراسة بشكل مهم في فهم استراتيجيات زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية.<sup>٨</sup>

ومع ذلك، تقتصر هذه الدراسة على المتعلمين البالغين غير الناطقين باللغة العربية ولا تتناول سياق الطلاب في معهد الإسلامية الداخلية التقليدية، التي لديها أنظمة تعليمية ورعاية مختلفة.

بناءً على العديد من الدراسات السابقة، يمكن استنتاج أن الدراسات حول الدافع لتعلم اللغة العربية قد أجريت بتركيزات ونهج مختلفة. ومع ذلك، لم تدرس أي دراسة على وجه التحديد أسباب ضعف دافعية للتعليم بين الطلاب في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامية التقليدية الداخلية بناءً على الكتاب الأصفر مع خلفية اجتماعية ثقافية آتشينية، مثل تلك الموجودة في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية، آتشيه بيسار. لذلك، من المتوقع أن تسد هذه الدراسة هذه الفجوة وتقدم مساهمات جديدة من خلال تقييم متعمق للعوامل التي تسبب ضعف دافعية بين الطلاب من منظور الطلاب والمعلمين وبيئة معهد الداخلية ضمن نهج نوعي.

<sup>٨</sup> حسن خليل أحمد، أساليب تنمية الدافعية في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٥)، ص. ٤٥.

### ح. طريقة الرسالة

طريقة تأليف هذا البحث و كتابته فتعتمد الباحثة على الكتاب الذي قد قررته  
كلية التربية و تأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية فهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun, 2025.<sup>9</sup>



---

<sup>9</sup> Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh* (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2025), hlm. 41–65.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعريف الدافع للتعلم

الدافع للتعلم هو أحد العوامل الأساسية التي تلعب دورًا مهمًا في تحديد نجاح الطلاب في العملية التعليمية. في سياق التعلم، يمكن فهم الدافع على أنه دافع نفسي يحفز الأفراد على المشاركة بنشاط ووعي واستمرارية في أنشطة التعلم من أجل تحقيق تغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات. بدون الدافع، تميل عملية التعلم إلى أن تكون سلبية وغير مثالية. يشرح Sardiman A.M. أن دافع التعلم هو القوة الدافعة الكلية داخل المتعلمين التي تؤدي إلى نشاطات التعلم، وتضمن استمرارية هذه النشاطات، وتوفر اتجاهًا واضحًا نحو الأهداف المراد تحقيقها.<sup>1</sup> يؤكد هذا التعريف على أن الدافع لا يعمل فقط كحافز أولي لنشاطات التعلم، بل أيضًا كعامل يحافظ على اتساق وتوجه سلوك المتعلمين في التعلم. وتماشياً مع هذا الرأي، يجادل سلاميتو بأن الدافع للتعلم هو حالة داخلية تدفع الشخص إلى التعلم، سواء كان ذلك من داخل الفرد (الدافع الداخلي) أو من خارج الفرد (الدافع الخارجي).<sup>2</sup> يمكن أن يتخذ الدافع الداخلي شكل الرغبة في المعرفة، والحاجة إلى

<sup>1</sup> Y. Fernando, P. Andriani, H. Syam, M. Djamil, dan D. Bukittinggi, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Inspirasi* (2024).

<sup>2</sup> M. H. Al Rasyid, D. K. Sari, Y. E. V. Sinaga, dan S. Syahrial, "Pengaruh Reward Intrinsik dan Ekstrinsik serta Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa SD," *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 2 (2025), hlm. 172–180.

التطور، والرضا الداخلي عن التعلم، بينما يمكن أن ينشأ الدافع الخارجي من خلال محفزات خارجية مثل المكافآت أو المديح أو تأثير بيئة التعلم.

في دراسات علم النفس التربوي، لهدف التعلم عدة وظائف رئيسية، وهي تشجيع الأفراد على اتخاذ إجراءات، وتوجيه تلك الإجراءات نحو أهداف محددة، وتحديد مستوى الجدية والمثابرة في التعلم. عادةً ما يُظهر الطلاب ذوو الدافع العالي موقفًا تعليميًا نشطًا ومستمرًا، ولا يستسلمون بسهولة، ويكونون أكثر انخراطًا في عملية التعلم.

يُفهم الدافع للتعلم أيضًا على أنه ظاهرة ديناميكية وسياقية. وهذا يعني أن مستوى دافع الطالب يمكن أن يتغير وفقًا للحالة والبيئة وتجارب التعلم التي يواجهها. لذلك، لا يمكن فصل الدافع عن العوامل الداعمة المحيطة به، مثل دور المعلمين، وأساليب التعلم، وأجواء الفصل الدراسي، والبيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الطلاب.

في سياق معهد الإسلامية الداخلية، يتميز دافع التعلم لدى الطلاب بخصائصه الخاصة. بالإضافة إلى تأثيره بالعوامل النفسية والاجتماعية، غالبًا ما يستند دافع التعلم لدى الطلاب إلى القيم الدينية والتوجه العلمي الإسلامي، مثل الرغبة في فهم القرآن والحديث وكتب التراث، ومعظمها باللغة العربية. وبالتالي، فإن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية لا يرتبط فقط بالجوانب الأكاديمية، بل يرتبط أيضًا ارتباطًا وثيقًا بالأهداف الروحية والتقاليد العلمية للمعهد الإسلامية الداخلية.

بناءً على هذا الوصف، يمكن استنتاج أن الدافع للتعلم هو القوة الدافعة التي تحدد بشكل كبير مشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. سيؤثر مستوى دافع السانثري للتعلم بشكل مباشر على موقفهم ومشاركتهم وإخلاصهم في متابعة عملية التعلم. لذلك،

فإن مناقشة دافع التعلم هي أساس مهم لدراسة أسباب قلة دافع السانثري لتعلم اللغة العربية، كما هو محور التركيز في هذه الدراسة.

## ب. أنواع وعوامل التأثير على الدافع للتعلم

### ١. أنواع الدافع للتعلم

يُصنف الدافع للتعلم في الدراسات التربوية عمومًا إلى نوعين رئيسيين، هما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. لهذين النوعين من الدوافع خصائص مختلفة، لكنهما مترابطان ويلعبان دورًا مهمًا في تشكيل مواقف الطلاب وسلوكهم التعليمي.

#### أ) الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو دافع للتعلم ينبع من داخل المتعلم دون الاعتماد على محفزات خارجية. ينشأ هذا الدافع لأن نشاط التعلم نفسه يُنظر إليه على أنه قيم ومفيد وضروري للفرد. يمكن أن تشمل أشكال الدافع الداخلي الفضول والحاجة إلى الإنجاز والرضا الداخلي والدافع الروحي.

في سياق التعليم في المعهد، غالبًا ما يرتبط الدافع الداخلي للطلاب بالتوجه الديني والعلمي، مثل الرغبة في فهم التعاليم الإسلامية بعمق، وإتقان كتب التراث، والطموح إلى أن يصبحوا أفرادًا مثقفين ومفكرين للمجتمع. يؤكد Sardiman A.M. أن الدافع الداخلي ينشأ لأن نشاط التعلم يعتبر مهمًا من قبل المتعلم نفسه، وليس بسبب المكافآت أو الضغوط

من أطراف خارجية.<sup>3</sup> وبالتالي، فإن الدافع الداخلي يميل إلى أن يكون أقوى وأطول أمدًا لأنه متجذر في الوعي الشخصي.

#### ب) الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو دافع التعلم الذي يتأثر بعوامل خارجية عن المتعلم. يمكن أن ينشأ هذا الدافع بسبب المطالب أو المكافآت أو العقوبات أو الدرجات أو المديح أو التشجيع من الوالدين والمعلمين. غالبًا ما يكون الدافع الخارجي بمثابة محفز أولي للمتعلمين للانخراط في أنشطة التعلم.

على الرغم من أنه لا يدوم دائمًا مثل الدافع الداخلي، إلا أن الدافع الخارجي لا يزال يلعب دورًا مهمًا، خاصة في المواقف التي يشعر فيها المتعلمون بالملل أو يفتقرون إلى الثقة أو لا يدركون بعد أهمية المواد التعليمية. لذلك، في الممارسة التعليمية، يحتاج المعلمون إلى إدارة الدافع الخارجي بحكمة حتى لا يتسبب في الاعتماد عليه، بل يشجع على نمو الدافع الداخلي لدى المتعلمين.

---

<sup>3</sup> U. R. Farichah dan A. Al-Wasim, "Interaksi Teman Sebaya dan Lingkungan Pesantren terhadap Motivasi Belajar Santri (Studi di PPTQ Asy-Syifaa' Kajen Pekalongan)," *Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara*, Vol. 2, No. 5 (2025), hlm. 8700–8706.

## ١. العوامل التي تؤثر على الدافع للتعلم

لا يظهر الدافع للتعلم فجأة، بل يتأثر بعدة عوامل مترابطة. بشكل عام، يمكن تصنيف هذه العوامل إلى عوامل داخلية وخارجية.

### أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطالب وترتبط مباشرة بظروفه الشخصية. تشمل بعض العوامل الداخلية التي تؤثر على الدافع للتعلم ما يلي:

- ١) لاهتمامات والمواهب، وهي ميل الفرد إلى الإعجاب بمجال معين، مما يشجع على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في التعلم.
  - ٢) الاحتياجات والأهداف، مثل الطموحات والتوقعات المستقبلية أو التوجه الحياتي، والتي توفر التوجيه والمعنى في التعلم.
  - ٣) الظروف الجسدية والنفسية، حيث تؤثر الصحة الجسدية والاستقرار العاطفي بشكل كبير على استعداد الطلاب للمشاركة في التعلم.
  - ٤) الثقة بالنفس، وهي إيمان الطلاب بقدرتهم على فهم المادة الدراسية.
- يميل الطلاب الذين يتمتعون بعوامل داخلية إيجابية إلى إظهار دافع تعلم أعلى من أولئك الذين يواجهون عقبات في هذه الجوانب.

## ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج السان تري وترتبط ببيئة التعلم. يذكر Hamzah B. Uno أن العوامل الخارجية تلعب دوراً هاماً في تشكيل دوافع الطلاب للتعلم.<sup>4</sup> وتشمل هذه العوامل ما يلي:

(١) دور المعلمين، لا سيما في إقامة اتصال جيد، وتوفير الاهتمام، وخلق جو تعليمي مواتٍ.

(٢) أساليب التعلم، أي تنوع الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلمون، مثل المناقشات والتمارين العملية والألعاب التعليمية أو استخدام وسائل التعلم.

(٣) بيئة التعلم، بما في ذلك ظروف الفصل الدراسي والعلاقات بين الطلاب وتوافر المرافق والبنية التحتية الداعمة.

(٤) الدعم من الأسرة والأقران، الذي يمكن أن يقوي أو يضعف حماس الطلاب للتعلم.

في سياق معهد الإسلامية الداخلية، تتميز العوامل الخارجية بخصائص أكثر تعقيداً لأن الطلاب يعيشون في بيئة تعليمية منظمة على مدار أربع وعشرين ساعة في اليوم. كما أن التفاعلات مع المعلمين ومديري المهاجع والأقران والمشاركة في أنشطة المعهد الداخلية مثل المحدثات والمحافظة والسوروجان تشكل أيضاً مناخ التعلم للطلاب. إذا لم تتم إدارة هذه

---

<sup>4</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2023), hlm. 53.

البيئة بطريقة متوازنة، فقد يؤدي ذلك إلى إرهاق التعلم، مما قد يؤثر على انخفاض دافع الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية، التي تعتبر صعبة للغاية.

بناءً على هذا الوصف، يمكن فهم أن دافع التعلم لدى الطلاب يتأثر بمزيج من العوامل الداخلية والخارجية. لذلك، يجب بذل جهود شاملة للتغلب على انخفاض دافع التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، مع مراعاة الظروف النفسية للطلاب والبيئة التعليمية للمعهد الداخلية ككل.

### ج. نظرية هرم الاحتياجات Abraham Maslow

نظرية هرم الاحتياجات التي اقترحها Abraham Maslow هي إحدى نظريات الدوافع المستخدمة على نطاق واسع في الدراسات التربوية. ترى هذه النظرية أن دوافع الإنسان تتطور تدريجياً وفقاً لمستوى الاحتياجات التي يجب تلبيتها أولاً. في سياق التعليم، تتأثر دوافع التعلم لدى الطلاب بشكل كبير بمدى تلبية احتياجاتهم الأساسية بشكل كافٍ.<sup>5</sup>

يقول Maslow إن احتياجات الإنسان مرتبة هرمياً، بدءاً من الاحتياجات الفسيولوجية، والحاجة إلى الأمان، والاحتياجات الاجتماعية، والحاجة إلى التقدير، وصولاً إلى الحاجة إلى تحقيق الذات. إن تلبية الاحتياجات في المستوى الأدنى شرط أساسي لظهور

---

<sup>5</sup> Y. C. N. Putri dan B. Ibatyani, "Teori Hierarki Kebutuhan Abraham Maslow sebagai Dasar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Jendela Inovasi Daerah*, Vol. 8, No. 2 (2025), hlm. 67–80

الدافع في المستوى الأعلى. إذا لم يتم تلبية الاحتياجات الأساسية، فسيواجه الأفراد عقبات في تطوير إمكانياتهم، بما في ذلك في أنشطة التعلم.<sup>٦</sup>

في سياق تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامية الداخلية، تؤثر الاحتياجات الفسيولوجية للطلاب، مثل الغذاء الكافي ووقت الراحة والظروف الصحية، بشكل كبير على استعدادهم للتعلم. الطلاب الذين يعانون من إرهاق جسدي بسبب الأنشطة المكثفة في المعهد الداخلية يميلون إلى انخفاض التركيز والاهتمام بتعلم اللغة العربية. تؤثر هذه الحالة على انخفاض الدافع للتعلم، على الرغم من أن اللغة العربية تحتل مكانة مهمة في التعليم الإسلامي.<sup>٧</sup>

بالإضافة إلى الاحتياجات الفسيولوجية، تؤثر الحاجة إلى الشعور بالأمان أيضًا على دافع الطلاب للتعلم. يشمل الشعور بالأمان الجوانب الجسدية والنفسية، مثل التحرر من الخوف أو الضغط أو القلق عند ارتكاب أخطاء في عملية التعلم. يميل الطلاب الذين يشعرون بالضغط أو الخوف من ارتكاب أخطاء عند استخدام اللغة العربية إلى أن يكونوا سلبيين ويفتقرون إلى الثقة، مما يقلل من دافعهم للتعلم.<sup>٨</sup>

دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الهرمية للاحتياجات، A. S. Wafa. <sup>٦</sup>

أطروحة دكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم (أبراهيم ماسلو في المعهد المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو (الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

<sup>٧</sup> عبدالعزيز عبدالله السهلي، «ممارسة معلمي التربية الإسلامية الأساليب النبوية في إثارة الدافعية عند تدريس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية بمحافظه جدة»، مجلة المناهج وطرق التدريس، مج. ٢، ع. ١٣ (٢٠٢٣)، ص. ١٦-١.

<sup>٨</sup> عليوي، نوال، «الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس»، المفكر، مج. ٨، ع. ١ (٢٠٢٤)، ص. ٣٥٦-٣٦٨.

تعد الاحتياجات الاجتماعية، وهي الشعور بالقبول والتقدير في بيئة التعلم، عوامل مهمة أيضاً في تشكيل الدافع. يجب أن تكون بيئة المعهد، التي تركز على الحياة الجماعية، قادرة على تعزيز التفاعلات الاجتماعية الإيجابية. ومع ذلك، إذا كانت العلاقة بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم غير مواتية، فلن يتم تلبية هذه الاحتياجات الاجتماعية على النحو الأمثل، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>٩</sup>

علاوة على ذلك، ترتبط الحاجة إلى التقدير بالاعتراف بقدرات الطلاب وجهودهم. يمكن أن يتخذ التقدير شكل المديح أو التعزيز الإيجابي أو الثقة التي يمنحها المعلمون. إذا شعر الطلاب أن جهودهم لا تحظى بالتقدير، فسوف تنخفض ثقتهم بأنفسهم وتضعف دوافعهم للتعلم. على العكس من ذلك، يمكن أن يشجع التقدير المناسب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في تعلم اللغة العربية.<sup>١٠</sup>

الحاجة إلى تحقيق الذات هي أعلى مستوى في هرم Maslow للاحتياجات. في هذه المرحلة، يكون الطلاب متحفزين للتعلم بسبب إدراكهم لإمكاناتهم وهدفهم في الحياة. في تعلم اللغة العربية، يمكن أن ينعكس تحقيق الذات في رغبة الطلاب في فهم المصادر العلمية الإسلامية، وتحسين مهاراتهم في التواصل، وتطوير قدراتهم الفكرية. ومع ذلك،

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٩</sup> حمد العباد، «دور معلّمت رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيله من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال»، مجلة كلية التربية (أسيوط)، مج. ٣٧، ع. ١٢، ٢ (٢٠٢١)، ص. ١٦٩-٢١٨.

<sup>١٠</sup> العصني أحلام، الدافعية للتعلم وعلاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ التعليم الثانوي (أطروحة دكتوراه، جامعة مولود معمري تيزي وزو، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠٢٣)، ص. ٤٥.

يصعب تحقيق هذه الحاجة إذا لم يتم تلبية الاحتياجات في المستويات السابقة بشكل كافٍ.<sup>١١</sup>

بناءً على هذا الوصف، تعتبر نظرية هرم Maslow للحاجات ذات صلة كأساس نظري لتحليل أسباب انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية بين طلاب معهد الإسلامية الداخلية. توضح هذه النظرية أن ضعف الدافع للتعليم لا ينتج فقط عن عوامل داخلية لدى الطلاب، بل أيضاً عن بيئة التعلم وعدم تلبية الاحتياجات الأساسية على النحو الأمثل.<sup>١٢</sup>

#### د. نظرية ذات العاملين (Two-Factor Theory) Herzberg

تعد نظرية العاملين التي اقترحه Frederick Herzberg إحدى نظريات الدافع المستخدمة على نطاق واسع في دراسة علم النفس التربوي وسلوك التعلم. توضح هذه النظرية أن دافع الشخص لا يتأثر بنوع واحد من العوامل فحسب، بل بمجموعتين من العوامل التي لها أدوار وتأثيرات مختلفة في تشكيل موقف الفرد وسلوكه تجاه نشاط ما، بما في ذلك أنشطة التعلم.<sup>١٣</sup>

<sup>11</sup> Hijriyah, A. L., Putri, A. H., Sovinaz, S., & Isnaini, R. L., "Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif KH Ahmad Dahlan," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 9, No. 1 (2024), hlm. 115–130.

<sup>12</sup> Pratama, A. R., "Analisis Penyebab Motivasi yang Rendah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Ma'arif," *al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*, Vol. 4, No. 2 (2023), hlm. 51–52.

<sup>13</sup> Osiecka-Brzeska, K., "Loss of Young Marine Specialists: A Brief Overview of Reasons to Leave," *Scientific Papers of Silesian University of Technology. Organization & Management / Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej. Seria Organizacji i Zarządzanie*, No. 227 (2025).

يقسم Herzberg العوامل التي تؤثر على الدافع إلى فئتين رئيسيتين، هما عوامل الصحة وعوامل الدافع. لا تقع هاتان العوالم على سلسلة متصلة واحدة، بل تعملان بشكل منفصل ولكن مترابط في تحديد مستوى رضا الشخص ودافعه.

#### ١. عوامل الصحة (Hygiene Factors)

عوامل الصحة هي عوامل خارجية تتعلق بالظروف البيئية التي يمارس فيها الشخص نشاطاً ما. لا تؤدي هذه العوامل إلى زيادة الدافع بشكل مباشر، ولكن عدم وجودها يمكن أن يسبب عدم الرضا ويقلل من حماس الفرد. في سياق التعليم، تشمل عوامل الصحة ظروف التعلم، والعلاقات مع المعلمين، وأنظمة التعلم، والقواعد المؤسسية، والمرافق التي تدعم عملية التعلم.<sup>١٤</sup>

يؤكد Herzberg أن وجود عوامل الصحة لا يخدم سوى منع عدم الرضا، وليس خلق دافع عالٍ. وهذا يعني أنه حتى لو كانت بيئة التعلم منظمة جيداً، فإنها لن تشجع الطلاب بالضرورة على الدراسة بنشاط إذا لم تكن مصحوبة بعوامل دافعة داخلية.<sup>١٥</sup> وتشمل هذه العوامل المحفزة الحاجة إلى الإنجاز، ودعم الوالدين، وتشجيع المعلمين، وكلها عوامل تساهم في تحفيز الطلاب على التعلم. لذلك، من

<sup>14</sup> Fanny, P. O., Faslah, R., & Swaramarinda, D. R., "Exploring the Impact of Learning Facilities and Environment on Student Motivation," *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran, dan Akuntansi*, Vol. 5, No. 3 (2024), hlm. 630–642.

<sup>15</sup> Yurdakul, G., & Arar, T., "Revisiting Maslow's Hierarchy of Needs: Is It Still Universal Content?," *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, Vol. 33, No. 8 (2023), hlm. 1103–1130.

المهم تهيئة بيئة ليست مريحة فحسب، بل ملهمة للطلاب أيضاً حتى يتمكنوا من

التطور على النحو الأمثل.<sup>١٦</sup>

في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامية الداخلية، يمكن أن تشمل العوامل الحافظة أساليب التدريس الرتيبة، ونهج المعلم الذي يفرض في التركيز على حفظ القواعد النحوية، وأجواء الفصل الدراسي التي تفتقر إلى التفاعل، أو مرافق التعلم المحدودة. إذا لم يتم إدارة هذه العوامل بشكل صحيح، فإن الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل والتوتر، وفي النهاية يفقدون الحماس لدروس اللغة العربية، على الرغم من إدراكهم للأهمية المعيارية للغة.

## ٢. العوامل المحفزة

على عكس العوامل الصحية، فإن العوامل المحفزة هي عوامل داخلية ترتبط مباشرة برضا الفرد ودافعه للتطور. وتشمل هذه العوامل الحاجة إلى الإنجاز، والتقدير، والمسؤولية، وتطوير الذات، وإيجاد معنى للأنشطة التي يتم القيام بها. ووفقاً لـ Herzberg، تلعب هذه العوامل دوراً رئيسياً في توليد الدافع الداخلي.<sup>١٧</sup>

في سياق التعلم، سيظهر الطلاب دافعاً كبيراً للتعلم إذا شعروا أن التعلم ذو مغزى، ويوفر تحديات فكرية، ويسمح لهم بتجربة النجاح والتقدم. يمكن أن

<sup>16</sup> U. R. Farichah & A. Al-Wasim, "Interaksi Teman Sebaya dan Lingkungan Pesantren terhadap Motivasi Belajar Santri (Studi di PPTQ Asy-Syifaa' Kajen Pekalongan)," *Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara*, Vol. 2, No. 5 (2025), hlm. 8700–8706.

<sup>17</sup> Acquah, A., Nsiah, T. K., Antie, E. N. A., & Otoo, B., "Literature Review on Theories of Motivation," *EPRA International Journal of Economic and Business Review*, Vol. 9, No. 5 (2021), hlm. 25–29.

يكون تعلم اللغة العربية الذي يوفر مساحة لممارسة التحدث، وتقدير جهود

الطلاب، والتعزيز الإيجابي من المعلمين عوامل تحفيز قوية.<sup>١٨</sup>

في حالة غياب العوامل المحفزة، تميل عملية التعلم إلى أن تكون آلية وشكلية بحتة. يدرس الطلاب بدافع الواجب، وليس بدافع داخلي أو حاجة. غالبًا ما تكون هذه الحالة سببًا في انخفاض الدافع للتعلم بين الطلاب في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامية الداخلية التقليدية.

### ٣. صلة نظرية Herzberg بموضوع البحث

تعتبر نظرية Herzberg ذات العاملين ذات صلة وثيقة بهذه الدراسة لأنها تفسر أسباب انخفاض الدافع للتعلم لدى الطلاب من منظورين: بيئة التعلم (الخارجية) والدافع الداخلي للطلاب. لا ينتج انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية عن ضعف أساليب التدريس أو المرافق فحسب، بل عن نقص العوامل المحفزة التي يمكن أن تعزز معنى التعلم ورضا الطلاب عنه.

### هـ. الدافع للتعلم من منظور إسلامي

من منظور إسلامي، فإن الدافع للتعلم له أساس قوي لأنه متجذر في الإيمان والقيم الدينية. لا ينظر الإسلام إلى التعلم على أنه مجرد عملية فكرية، بل كجزء من العبادة التي

---

<sup>18</sup> Yustuti, S., Masrun, M., Agustiar, A., & Mubina, F. R., “على دوافع تعلم النحو” *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab*, 11(1) (2023), hlm. 98–113.

لها قيمة روحية عندما تكون قائمة على نوايا صادقة لله سبحانه وتعالى.<sup>١٩</sup> لذلك، فإن الدافع للتعليم في الإسلام ليس نفسيًا فحسب، بل دينيًا وأخلاقيًا أيضًا. يضع القرآن العلم في مكانة نبيلة بشكل صريح. في سورة المجاهدة الآية ١١، يقول الله سبحانه وتعالى:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ

تُظهر هذه الآية أن الإيمان والمعرفة عنصران مترابطان في تشكيل الصفات الإنسانية. لا يُقدَّر أهل العلم لذكائهم فحسب، بل يُرفعون في المكانة أيضًا لأن العلم وسيلة لتقوية الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى.<sup>٢٠</sup> وبالتالي، فإن عملية التعلم بما في ذلك تعلم اللغة العربية لها مكانة استراتيجية لأن اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي لفهم القرآن والحديث والعلوم الإسلامية الكلاسيكية (التراث).

بالإضافة إلى القرآن، يؤكد حديث النبي محمد ﷺ بشدة على أهمية السعي وراء العلم. في أحد الأحاديث، ورد ما يلي:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>19</sup> Jannah, W. N., “إحياء علوم الدين: المنكر: إحياء علوم الدين”، *Journal Review of Islamic and Social Studies*, 1(2) (2025), hlm. 44–56.

<sup>20</sup> Bukhori, I., & Sassi, K., “Urgensi Ilmu dalam Meningkatkan Derajat Sosial: Kajian Tafsir QS. Al-Mujadilah: 11 dalam Konteks Pembangunan SDM Era 5.0,” *Jurnal Dinamika Pendidikan Nusantara*, 6(3) (2025).

يؤكد هذا الحديث أن طلب العلم واجب على كل مسلم، بحيث لا ينبغي النظر إلى التعلم على أنه خيار ثانوي، بل مسؤولية دينية.<sup>٢١</sup> لذلك، فإن الدافع للتعلم في الإسلام لا يستند فقط إلى المصالح الدنيوية مثل التحصيل العلمي أو الاعتراف الاجتماعي، بل ينبع من الوعي بأن المعرفة هي وسيلة للتقرب من الله وتحسين نوعية حياة الإنسان.

في سياق التعليم في معهد الإسلامية الداخلية، ينبغي أن ينبع الدافع المثالي للتعلم لدى الطلاب من هذا الوعي الروحي. لكن في الواقع، لا يستطيع جميع الطلاب تفسير عملية التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية على أنها جزء من العبادة والسعي وراء المعرفة التي لها قيمة في الآخرة. عندما يتحول توجه التعلم إلى مجرد واجب رسمي أو مطلب من مطالب النظام، فإن الدافع الذاتي للطلاب يميل إلى الضعف. هذه الحالة يمكن أن تكون أحد أسباب انخفاض الدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية في معهد الإسلامية التقليدية.

وبالتالي، فإن الدافع للتعلم من المنظور الإسلامي هو دافع شامل لأنه يشمل الأبعاد الروحية والفكرية والأخلاقية. لا يعمل الدافع فقط كمحرك لأنشطة التعلم، بل أيضاً كعامل محدد لاتجاه ومعنى عملية التعلم نفسها. إن فهم مفهوم الدافع للتعلم القائم على القيم الإسلامية هو أساس مهم لتحليل أسباب ضعف الدافع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية.

<sup>٢١</sup> د. محمد محمود الجمل، "العلوم الإسلامية منهج حياة"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٣ (٢٠٢٢)، ص. ٤٧٣-٤٥٥.

## و. تعلم اللغة العربية في المعهد

تتميز دراسة اللغة العربية في المعهد بخصائص مختلفة مقارنة بالمؤسسات التعليمية الرسمية بشكل عام. هذا الاختلاف لا يكمن فقط في أهداف التعلم، بل أيضاً في الأساليب والبيئة وكذلك في التوجهات القيمة التي تحيط به. في المعهد، لا يُعتبر اللغة العربية مجرد وسيلة للتواصل، بل تُعتبر الوسيلة الرئيسية لفهم تعاليم الإسلام المستمدة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، وكتب التراث التي ألفها العلماء الكلاسيكيون. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في المعهد له ارتباط وثيق بالأبعاد الدينية والتقليد العلمي الإسلامي.

تاريخياً، جعلت المعهد اللغة العربية لغة للعلم (لغة العلم)، خاصة في دراسة الكتب الصفراء. إتقان اللغة العربية يعد شرطاً مهماً للطلاب ليتمكنوا من فهم النصوص الإسلامية بشكل مستقل وعميق. هذا يتماشى مع آراء علماء التعليم الإسلامي الذين يؤكدون أن اللغة العربية هي المفتاح لفتح خزائن العلوم الإسلامية الأصيلة.<sup>٢٢</sup>

في الممارسة العملية، يركز تعليم اللغة العربية في معهد التقليدية عادةً على جوانب القراءة وفهم النصوص، خاصةً من خلال دراسة الكتب الصفراء باستخدام طرق مثل الباندونغان، السوروجان، والويتونان. تهدف هذه المقاربة إلى تمكين الطلاب من قراءة وفهم بنية اللغة العربية بشكل نحوي من خلال إتقان علم النحو والصرف.<sup>٢٣</sup> ومع ذلك، فإن

---

<sup>٢٢</sup> هليل دخيل الله المطيري & سارة، "حاجة الباحث في أصول التربية الإسلامية لعلوم الحديث"، مجلة

كلية التربية (أسيوط)، ٣٨ (١١) (٢٠٢٢)، ص. ١٦٠-١٣٦.

<sup>٢٣</sup> العزري، سيف بن ناصر بن سيف، اليحيائية، بثينة بنت ناصر بن حميد، الشبادي &، إسماعيل بن طالب

بن زايد، "أساليب تدريس المفردة العربية لدى معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في معهدي: السلطان قابوس لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ومعهد نور مجان للتدريب في سلطنة عمان"، مجلة الناطقين بغير اللغة

العربية، ٨ (٢٦) (٢٠٢٥)، ص. ٩٠-٧١.

التركيز المفرط على الجوانب النحوية غالبًا ما يؤدي إلى نقص في الاهتمام المتوازن بالمهارات اللغوية الأخرى، مثل الكلام والاستماع.

من وجهة نظر الكاتب، فإن هذه الحالة تؤثر بشكل مباشر على دافعية الطلاب للتعلم. عندما يُنظر إلى تعلم اللغة العربية على أنه مادة صعبة، مجردة، وتقتصر على حفظ القواعد، يميل بعض الطلاب إلى الشعور بالملل وانخفاض الحماس للتعلم. تزداد هذه الحالة سوءًا عندما تكون طرق التدريس غير متنوعة ولا تتيح للطلاب استخدام اللغة العربية بشكل نشط في حياتهم اليومية في المعهد الديني.

في الواقع، تؤكد العديد من الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية أن التعلم الفعّال يجب أن يدمج بين إتقان قواعد اللغة والممارسة التواصلية. المعلم أو الأستاذ مطالب بأن لا يقتصر دوره على نقل المادة فقط، بل أن يكون أيضًا محفزًا قادرًا على بناء جو تعليمي حيوي وذو مغزى.<sup>٢٤</sup> في سياق المعهد، يلعب دور الأستاذ دورًا كبيرًا جدًا، لأن العلاقة بين المعلم والطالب لا تقتصر فقط على الجانب الأكاديمي، بل تشمل أيضًا الجوانب الأخلاقية والروحية.

بالإضافة إلى طرق التدريس، فإن بيئة المعهد الدينية تعتبر أيضًا عاملاً مهمًا في تعلم اللغة العربية. البيئة التي تدعم ممارسة اللغة، مثل تعويد استخدام المفردات العربية، أنشطة المحاضرات، الحوار، والبرامج اللغوية الأخرى، يمكن أن تعزز دافعية الطلاب في التعلم. على العكس، البيئة الصارمة والتي تفتقر إلى التفاعل اللغوي يمكن أن تضعف

---

<sup>٢٤</sup> فطيم جميل العتيبي & منيرة، "استراتيجية الحوار التعليمي ودوره في تعليم العربية لغير الناطقين بها، دراسة تطبيقية على طالبات معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة أم القرى (القسم النظري)"، حولية كلية اللغة العربية بجرجا، ٢٥، ص. ١٢٦٨٣-١٢٧١٧.

اهتمام وثقة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وبالتالي، لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية في المعهد عن جانب دافعية الطلاب للتعلم. نجاح التعلم يتحدد بشكل كبير بالتوازن بين الأهداف الدينية، وطرق التدريس، ودور المعلم، وكذلك البيئة التعليمية الداعمة. في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee، يجب دراسة تعليم اللغة العربية القائم على النظام التقليدي بشكل أعمق، خاصة فيما يتعلق بكيفية مساهمة نمط التعليم هذا في ظهور أو انخفاض دافعية الطلاب للتعلم. هذا هو أحد الأسس المهمة في هذا البحث.

#### ز. مهارات اللغة العربية

تهدف تعليم اللغة العربية في جوهرها إلى تزويد المتعلمين بقدرات لغوية كاملة ووظيفية. تتجلى هذه القدرة في أربع مهارات رئيسية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. هذه المهارات الأربع مترابطة ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض في عملية تعلم اللغة.

وفقًا لخبراء تعليم اللغة العربية، يجب تطوير إتقان مهارات اللغة بشكل متكامل حتى لا يفهم المتعلمون اللغة بشكل نظري فحسب، بل يتمكنون أيضًا من استخدامها في السياقات الحقيقية.<sup>25</sup> في سياق المعهد، فإن إتقان هذه المهارات الأربع له دور استراتيجي لأنه يرتبط مباشرة بقدرة الطلاب على فهم الكتب باللغة العربية وتطبيق العلم الذي تعلموه.

---

دور المهارات اللغوية الأربع في سلاسل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين “، Derşevi, M., & Tülü, A., 25  
*Türkiye İlahiyat Araştırmaları Dergisi*, 5(1), ص. ١٣٠-١٤٩، (2021).

## ١. مهارة الاستماع

الاستماع هو مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية لأنه يمثل البوابة الأولى للمتعلمين للتعرف على الأصوات، والتنغيم، وبنية اللغة. تتطلب هذه المهارة قدرة الطلاب على فهم الرسالة الموجهة شفهيًا، سواء من خلال المحادثات، أو المحاضرات، أو قراءة النصوص.

في ممارسة التعلم في معهد التقليدية، تتطور مهارة الاستماع عادةً بشكل طبيعي من خلال أنشطة قراءة الكتب، ومحاضرات الشيوخ، والمناقشات.<sup>٢٦</sup> ومع ذلك، غالبًا ما لا يتم تصميم هذه المهارات بشكل منهجي كجزء من استراتيجية تعليم اللغة العربية. من وجهة نظر الكاتب، فإن نقص الاهتمام بالاستماع يمكن أن يؤثر على ضعف قدرة الطلاب في فهم اللغة العربية الشفوية، مما يؤثر في النهاية على ثقتهم بأنفسهم ودافعهم للتعلم.

## ٢. مهارة الكلام

الكلام هو مهارة إنتاجية تتعلق بالقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار شفويًا باستخدام اللغة العربية. تتطلب هذه المهارة الشجاعة والطلاقة وإتقان المفردات وبنية اللغة بشكل كافٍ. في سياق المعهد، غالبًا ما لا تكون مهارة الكلام أولوية رئيسية، خاصة في

---

<sup>٢٦</sup> حسام عدنان عويد، "أهمية تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها باستخدام أساليب حديثة (المقاطع الفيديوية إغموذجاً)"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٦ (١٢) (٢٠٢٥)، ص. ١٨١-١٩٣.

معهد التقليدية التي تركز أكثر على القدرة على قراءة الكتب. نتيجة لذلك، يفهم العديد من الطلاب قواعد اللغة العربية بشكل نظري، لكنهم يواجهون صعوبة عندما يُطلب منهم التحدث.<sup>٢٧</sup> يمكن أن تؤدي هذه الحالة إلى الشعور بالخوف والحرج والدونية، مما يساهم بعد ذلك في انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية.

### ٣. مهارة القراءة

تُعتبر مهارة القراءة المهارة الأكثر هيمنة في تعلم اللغة العربية في المعهد. من خلال هذه المهارة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم النصوص الإسلامية، وخاصة الكتب الصفراء التي تُعتبر سمة مميزة للمعهد الدينية.

إتقان القراءة يعتمد بشكل كبير على قدرة الطلاب في فهم بنية اللغة العربية، والمفردات، وسياق المعنى.<sup>٢٨</sup> ومع ذلك، إذا كان تعليم القراءة يركز فقط على الترجمة والتحليل النحوي دون تعزيز المعنى والسياق، فإن الطلاب يميلون إلى اعتبار اللغة العربية مادة صعبة ومرهقة. من منظور التحفيز، يمكن أن تؤدي هذه الحالة إلى إضعاف اهتمام الطلاب في التعمق في اللغة العربية بشكل أوسع.

### ٤. مهارة الكتابة

الكتابة هي المهارة اللغوية الأكثر تعقيدًا لأنها تتطلب القدرة على التفكير، وإتقان بنية اللغة، ودقة استخدام المفردات. تعمل هذه المهارة كوسيلة لتدوين الأفكار كتابةً باللغة العربية.

<sup>27</sup> Ahyarudin, A., Umar, M., & Bahrudin, U., “الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة”، *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1) (2022), hlm. 88–101.

<sup>28</sup> Sutarjo, J., “تدريس مهارة القراءة بالمدخل الاجتماعي الثقافي لترقية فهم النص العربي في قسم تعليم”، (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023).

في بيئة المعهد، لم يتم تطوير مهارة الكتابة بشكل مثالي، لأن التعليم يركز أكثر على القدرة على القراءة وفهم النصوص.<sup>29</sup> في الواقع، يمكن أن تكون مهارة الكتابة مؤشرًا مهمًا على مدى فهم الطلاب النشاط للغة العربية. قلة ممارسة الكتابة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون أن اللغة العربية مجرد مادة دراسية سلبية، وليست مهارة حية وذات معنى.

تمتلك المهارات الأربع للغة العربية علاقة وثيقة بتحفيز تعلم الطلاب. التعلم غير المتوازن—مثل التركيز المفرط على القراءة والقواعد النحوية—يمكن أن يؤدي إلى الملل ويقلل من حماس الطلاب للتعلم. على العكس، فإن التعليم الذي يوفر مساحة لممارسة الاستماع والكلام بشكل نشط يمكن أن يعزز الثقة بالنفس واهتمام الطلاب باللغة العربية.

في سياق هذا البحث، لا يتم تحليل مهارات اللغة العربية بشكل منفصل، بل تُعتبر جزءًا من عوامل التعلم التي تؤثر على دافعية الطلاب. عندما يشعر الطلاب بالقدرة ويُمنحون الفرصة لاستخدام اللغة العربية بشكل فعلي، فإن دافعهم للتعلم يميل إلى الزيادة. على العكس، يمكن أن تكون الصعوبة في إتقان مهارات اللغة أحد أسباب انخفاض الدافع في تعلم اللغة العربية في المعهد.

### ح. مواد تعليم اللغة العربية وميول الطلاب

تحتل مواد تعليم اللغة العربية في المعهد مكانة مهمة جدًا في تحديد ما إذا كانت ميول الطلاب للدراسة ستتنمو أم لا. المادة لا تعمل فقط كمحتوى تعليمي، بل تصبح

---

<sup>29</sup> Fariska, R., “تطبيق طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف “ (Doctoral dissertation, IAIN Kediri, 2025).

أيضًا جسرًا بين أهداف تعليم اللغة العربية والتجربة التعليمية التي يمر بها الطلاب. لذلك، فإن إعداد المواد الدراسية دون مراعاة احتياجات وظروف الطلاب المحتمل أن يؤدي إلى الملل وتقليل الدافعية للتعلم.<sup>٣٠</sup>

بشكل عام، تشمل مواد تعليم اللغة العربية في المعهد عناصر لغوية مثل النحو، الصرف، المفردات، بالإضافة إلى تطوير مهارات اللغة التي تشمل الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. ومع ذلك، في الممارسة التعليمية، لا تزال العديد من المعهد تركز على إتقان القواعد بشكل نظري، بينما لم تحظ جوانب استخدام اللغة بشكل تواصل بالاهتمام المتوازن. تسبب هذه الحالة في أن ينظر بعض الطلاب إلى اللغة العربية كمادة صعبة ومرهقة، وليس كأداة للتواصل والفهم العلمي.<sup>٣١</sup>

اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بخصائص المواد التي يواجهونها. المواد المقدمة بشكل مجرد، مكثف، وغير مرتبطة بسياق حياة الطلاب تميل إلى أن تكون صعبة الفهم وأقل جاذبية. على العكس من ذلك، فإن المواد التي تُنظم بشكل تدريجي، وتُكيف مع مستوى قدرة الطلاب، وترتبط بواقع حياة المعهد واحتياجات فهم المصادر الإسلامية ستكون أكثر قبولاً وقادرة على تحفيز الرغبة في التعلم.

في منظور التعليم في المعهد، لا تُدرس اللغة العربية فقط كعلم أكاديمي، بل تُعتبر أيضًا الوسيلة الرئيسية لفهم القرآن الكريم، والحديث الشريف، والكتب التراث. لذلك،

---

<sup>٣٠</sup> مها بنت حمود مريح & علي بن محمد الحكم، "قلق الكتابة عند متعلمات اللغة العربية لغة ثانية"،

*Journal Teaching Arabic as a Second Language*, 7(1) (2025),

<sup>٣١</sup> ماجد بن سالم بن جابر السناني، "فاعلية برنامج قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)

لتطوير مهارات فهم المسموع لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى *Umm Al-Qura University*،

*Journal of Educational & Psychological Sciences*, 13(3) (2021),

يجب توجيه مادة تعليم اللغة العربية نحو الوظائف العملية والأيدولوجية لهذه اللغة . عندما يفهم الطلاب أن المواد التي يدرسونها لها صلة مباشرة بفهم الدين وتطوير الذات، فإن ذلك سيولد دافعًا داخليًا للدراسة بجدية أكبر.

تميل اهتمامات الطلاب أيضًا إلى الارتباط الوثيق بتجارب النجاح في التعلم .المواد التي تكون صعبة للغاية دون تعديل وفقًا لمستوى قدرة الطلاب يمكن أن تثير شعور الفشل وتقلل من الثقة بالنفس. على العكس من ذلك، المواد التي تُنظم بشكل منهجي وتسمح للطلاب بالشعور بالتقدم في التعلم ستعزز الثقة بالنفس وتشجع على الاستمرار في التعلم.<sup>32</sup> في هذا السياق، يلعب محتوى التعلم دورًا ليس فقط كمحتوى دراسي، ولكن أيضًا كعامل نفسي يؤثر على موقف الطلاب تجاه اللغة العربية.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن محتوى تعلم اللغة العربية له علاقة وثيقة بميول الطلاب. المحتوى الذي يكون ذا صلة وسياقي ومُعد بشكل تدريجي لديه القدرة على زيادة الاهتمام بالتعلم، بينما المحتوى الذي لا يأخذ في الاعتبار احتياجات الطلاب يمكن أن يكون أحد أسباب انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية في المعهد .هذا الفهم مهم كأساس لتحليل العوامل التي تسبب قلة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، كما هو محور هذا البحث.

<sup>32</sup> Kuswandi, I., & Ridwan, M., “Kepatuhan terhadap kiai pesantren dalam tinjauan psikologi pendidikan,” *Jurnal Tinta*, 5(1) (2023), hlm. 41–52.

## ط. أهمية دمج مهارات اللغة العربية في التعلم

يُعد دمج مهارات اللغة العربية جانبًا مهمًا في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في بيئة المعهد. تشير هذه التكاملية إلى دمج أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، في وحدة واحدة من عملية التعلم التي ترتبط ببعضها البعض وتستمر بشكل متواصل. تعليم اللغة العربية الذي يركز فقط على مهارة معينة بشكل منفصل يميل إلى إنتاج إتقان جزئي وغير وظيفي للغة.<sup>33</sup>

تتضح أهمية دمج مهارات اللغة العربية بشكل أكبر عندما يتعلق الأمر بدافع الطلاب. التعلم المجزأ—مثل التركيز فقط على قواعد النحو أو ترجمة النصوص—غالبًا ما يجعل الطلاب يشعرون أن اللغة العربية مادة صعبة، مجردة، وبعيدة عن الاستخدام العملي اليومي. هذه الحالة قد تؤدي إلى تقليل اهتمام ودافع الطلاب للدراسة، خاصة في سياق المعهد التي تتطلب فهمًا واستخدامًا نشطًا للغة العربية في مختلف الأنشطة العلمية والدينية.<sup>34</sup>

على العكس، فإن التعليم الذي يدمج جميع مهارات اللغة يمكن أن يوفر تجربة تعلم أكثر معنى. لا يتعلم الطلاب فقط فهم النصوص المكتوبة، بل يتم تدريبهم أيضًا على الاستماع، والتعبير عن الأفكار شفهيًا، وصياغة الأفكار في شكل كتابي. تساعد هذه

<sup>33</sup> Nuryadin, R., Irfan, N., & Layinah, L., "Systematic literature review: Strategi pembelajaran bahasa Arab ilmu sharaf berdasarkan teori pembelajaran terpadu," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(4) (2024), hlm. 1371–1385.

<sup>34</sup> Linur, R., "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Mursyidi Sialogo," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1) (2022), hlm. 11–21.

العملية الطلاب على الشعور بالفوائد المباشرة لتعلم اللغة العربية، مما يمكنهم من زيادة مشاركتهم الفعالة وتحفيزهم على التعلم.<sup>35</sup>

في سياق المعهد، فإن دمج مهارات اللغة العربية له أهمية كبيرة. اللغة العربية لا تعمل فقط كمادة دراسية رسمية، بل أيضًا كأداة رئيسية لفهم القرآن الكريم، والحديث الشريف، وكتب التراث. لذلك، فإن مهارة الاستماع ضرورية لفهم المحاضرات وشرح الأستاذ، ومهارة التحدث مطلوبة في النقاشات والمحاضرات، ومهارة القراءة مهمة في دراسة الكتب، ومهارة الكتابة مفيدة في تلخيص وتطوير الفهم العلمي للطلاب. إذا لم تتكامل هذه المهارات الأربعة بشكل جيد، فإن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المعهد الديني سيكون صعبًا بشكل مثالي.

من وجهة نظر الدافعية للتعلم، فإن تكامل المهارات يلعب أيضًا دورًا كعامل خارجي يمكن أن يؤثر على حماس الطلاب في التعلم. نموذج التعلم المتنوع والتفاعلي يميل إلى خلق جو من التعلم أكثر حيوية وتحديًا وغير رتيب. يتماشى هذا مع الرأي القائل بأن الدافع للتعلم لا يتحدد فقط بالعوامل الداخلية للطلاب، بل يتأثر أيضًا بشكل كبير بالاستراتيجيات والأساليب التعليمية التي يطبقها المعلم.<sup>36</sup>

<sup>35</sup> Somers, T., & Llinares, A., "Students' motivation for content and language integrated learning and the role of programme intensity," *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 24(6) (2021), hlm. 839–854.

<sup>36</sup> Novitasari, A. T., "Motivasi Belajar sebagai Faktor Intrinsik Peserta Didik dalam Pencapaian Hasil Belajar," *Journal on Education*, 5(2) (2023), hlm. 5110–5118.

وبالتالي، فإن أهمية دمج مهارات اللغة العربية لا تكمن فقط في تحسين القدرة اللغوية من الناحية الطريقة، بل أيضاً في الجهود المبذولة لمعالجة انخفاض دافع الطلاب للتعلم. يمكن أن يكون دمج المهارات أحد الحلول التربوية لمعالجة مشاكل تعلم اللغة العربية في المعهد، خاصة فيما يتعلق بنقص دافع الطلاب للمشاركة بشكل نشط ومستدام في عملية التعلم.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلی

#### أ. منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا مع نوع من البحث الميداني. تم اختيار المنهج النوعي لأن هذا البحث يهدف إلى كشف وفهم أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل عميق وسياقي، استنادًا إلى الواقع الذي يحدث في بيئة المعهد الدينية.

استنادًا إلى صياغة المشكلة في الفصل الأول والدراسة النظرية في الفصل الثاني التي تركز على مفهوم الدافعية للتعلم خاصة نظرية الحاجات لأبراهام ماسلو فإن هذا البحث لا يهدف إلى قياس دافعية الطلاب بشكل كمي أو مقارنة متغيرات معينة. تركيز هذا البحث هو تتبع العوامل التي تقف وراء ضعف دافعية الطلاب، سواء كانت ناتجة عن الاحتياجات الأساسية، الاحتياجات النفسية، أو الاحتياجات الاجتماعية للطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

يُعتبر النهج النوعي ذا صلة لأن الدافع للتعلم هو ظاهرة ذات طبيعة ذاتية ومعقدة، مما يتطلب فهماً عميقاً للتجارب والآراء وسلوكيات الطلاب والمعلمين. تضع هذه المقاربة الباحث كأداة رئيسية تشارك مباشرة في عملية جمع وتفسير البيانات في الميدان.

تم اختيار نوع البحث الميداني لأن هذا البحث يتم مباشرة في موقع البحث، وهو Pondok Pesantren Tgk. Chiek Eumpe Awee. من خلال البحث الميداني، يمكن

للباحثين مراقبة عملية تعليم اللغة العربية بشكل مباشر، والتفاعل بين المعلمين والطلاب، وكذلك ظروف البيئة في المعهد التي تؤثر على ضعف دافعية الطلاب للتعلم. وبالتالي،

يُتوقع أن تعكس البيانات التي تم الحصول عليها الظروف الحقيقية وتقدم صورة كاملة تتماشى مع أهداف البحث<sup>1</sup>.

## ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee، التي تقع في قرية أتنج، منطقة مونتاسيك، محافظة آتشيه بيسار. اختيار موقع البحث هذا لم يتم بشكل عشوائي، بل استند إلى اعتبارات أكاديمية وسياقية ذات صلة بتركيز البحث، وهو دراسة أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

مؤسسياً، يُعتبر معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee معهد دينية تنظم التعليم الرسمي وغير الرسمي بخصائص تعليمية قائمة على الإسلام، بما في ذلك تعليم اللغة العربية كلغة علم ولغة مصدر تعاليم الإسلام. تُدرّس اللغة العربية كمادة دراسية في الفصول الدراسية وكجزء من الأنشطة اليومية للطلاب في بيئة المعهد الدينية. وبالتالي، فإن اللغة العربية تحتل مكانة استراتيجية في نظام التعليم في هذا المعهد الديني.

ومع ذلك، استناداً إلى الملاحظات الأولية والمعلومات الأولية التي حصل عليها الباحث، لا يزال تعلم اللغة العربية في هذا المعهد الديني يواجه عدداً من التحديات، خاصة تلك المتعلقة بانخفاض دافعية الطلاب للتعلم. تظهر هذه التحديات من خلال مجموعة متنوعة من المؤشرات، مثل قلة المشاركة النشطة للطلاب في التعلم، وصعوبة فهم المواد،

---

<sup>1</sup> Hasan, H., Bora, M. A., Afriani, D., Artiani, L. E., Puspitasari, R., Susilawati, A., ... & Hakim, A. R., *Metode penelitian kualitatif* (Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, 2025).

وانخفاض اهتمام الطلاب باستخدام اللغة العربية خارج الفصل .هذه الحالة تجعل من هذا المعهد الديني موقعًا ذا صلة لإجراء بحث أكثر عمقًا.

بالإضافة إلى ذلك، فإن خصائص المعهد الدينية كهيئة تعليمية داخلية تجعل بيئة تعلم الطلاب لا تقتصر على الفصول الدراسية فقط .تفاعل الطلاب مع المعلمين، إدارة المعهد، الأقران، ونظام الأنشطة اليومية في المعهد يساهم في تشكيل بيئة تعليمية تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية .لذلك، فإن البحث الذي يُجرى مباشرة في بيئة المعهد الدينية يمكن الباحث من الحصول على فهم أكثر شمولاً وسياقاً للعوامل التي تقف وراء ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

اختيار معهد تربية Tgk. Chiek Eumpe Awee كموقع للبحث استند أيضًا إلى اعتبارات الوصول والانفتاح من جانب المعهد على الأنشطة البحثية الأكاديمية .هذا مهم في البحث النوعي، لأن مشاركة الباحث المباشرة في الميدان تتطلب وجود تواصل جيد وعلاقة تعاونية مع الموضوعات ومديري المؤسسة التعليمية .مع هذه الظروف، يُتوقع أن تسير عملية جمع البيانات بشكل مثالي وتُنتج نتائج صحيحة وعميقة.

من خلال البحث الذي تم إجراؤه في هذا الموقع، يأمل الباحث في الحصول على صورة واقعية حول حالة تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية، وكذلك تحديد الأسباب بشكل شامل التي تساهم في ضعف دافعية الطلاب، سواء كانت ناتجة عن عوامل داخلية لدى الطلاب أو من بيئة التعلم في المدارس الدينية نفسها.

## ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو الأطراف التي تكون المصدر الرئيسي للحصول على بيانات البحث. في البحث النوعي، لا يتم تحديد الموضوعات بناءً على عددها أو تمثيلها الإحصائي، بل على عمق المعلومات وملاءمة تجارب الموضوعات مع محور المشكلة التي يتم البحث فيها. لذلك، يتم اختيار موضوعات البحث بشكل هادف، بناءً على معايير محددة تتماشى مع أهداف البحث.

موضوع البحث في هذه الدراسة هم الأطراف الذين يشاركون بشكل مباشر في عملية تعلم اللغة العربية في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee ولديهم خبرة وفهم يتعلقان بدوافع تعلم الطلاب. تشمل موضوعات البحث:

### ١. طلاب معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee

تم اختيار الطلاب كموضوع رئيسي للبحث لأنهم المشاركون المباشرون في عملية تعلم اللغة العربية. من خلال الطلاب، يمكن للباحثين استكشاف تجارب التعلم، ومستويات الاهتمام، وإدراك صعوبة المواد، بالإضافة إلى العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على دافعهم في تعلم اللغة العربية. تم اختيار الطلاب كمواضيع للدراسة بشكل انتقائي، مع مراعاة تنوع مستويات الصفوف والخلفيات اللغوية العربية، لضمان الحصول على بيانات أكثر تنوعاً وعمقاً.

## ٢. معلم اللغة العربية

تم اختيار معلم اللغة العربية كموضوع للدراسة لأنه يلعب دورًا استراتيجيًا في تصميم وتنفيذ وتقييم التعليم. يُنظر إلى المعلم على أنه الطرف الذي يفهم بشكل مباشر ديناميكيات الفصل، واستجابة الطلاب للمواد، وطرق التدريس المستخدمة، وكذلك العقبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم. تصبح المعلومات من معلم اللغة العربية مهمة لكشف العوامل التربوية التي تسهم في ضعف دافعية الطلاب للتعلم.

## ٣. إدارة أو قيادة المعهد

تُعتبر إدارة أو قيادة المعهد موضوعًا داعمًا للحصول على صورة واضحة حول سياسات المؤسسة، ونظام التعليم في المعهد، وكذلك بيئة التعلم التي تُبنى داخل المعهد. تساعد البيانات من إدارة المعهد الباحث في فهم السياق الهيكلي والثقافي للمعهد الذي يمكن أن يؤثر على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

تحديد موضوع البحث يتم مع مراعاة الوصول، والاستعداد، وقدرة الموضوع على تقديم معلومات صادقة وتأملية. في هذا البحث، لا يركز الباحث على عدد الموضوعات، بل على عمق البيانات التي تم الحصول عليها من كل مُخبر. جمع البيانات من موضوعات البحث يتم حتى الوصول إلى حالة تشبع البيانات (data saturation)، أي عندما تكون المعلومات التي تم الحصول عليها متكررة ولا يتم العثور على بيانات جديدة ذات دلالة.

من خلال إشراك الطلاب ومعلمي اللغة العربية وسلطات المعهد الديني كأطراف بحث، يُأمل أن توفر هذه الدراسة صورة شاملة لأسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، سواء من منظور المتعلمين أو من وجهة نظر المعلمين وإدارة المؤسسة التعليمية للمعهد الديني.

#### د. أداة البحث

في البحث النوعي، تلعب أدوات البحث دورًا مهمًا جدًا لأنها تمثل الوسيلة الرئيسية لاستكشاف وفهم وتفسير البيانات بعمق. على عكس البحث الكمي الذي يستخدم أدوات قياسية مثل الاختبارات أو الاستبيانات الموحدة، يضع البحث النوعي الباحث كأداة رئيسية. لا هذا لأن الباحثين يشاركون بشكل مباشر في عملية جمع البيانات، من الملاحظة، والمقابلات، إلى تفسير الظواهر التي تحدث في الميدان.

الباحث كأداة رئيسية يُطلب منه أن يمتلك حساسية أكاديمية، وقدرة تأملية، وفهماً نظرياً كافياً حول دوافع التعلم وتعليم اللغة العربية في المدارس الدينية. بهذا المنصب، يمكن للباحث تعديل النهج، واستخراج المعلومات بشكل مرّن، والتقاط المعاني التي لا تظهر دائماً بشكل صريح في سلوك أو تصريحات موضوع البحث.

لمساعدة الباحثين في جمع البيانات بشكل منهجي وهادف، تُستخدم عدة أدوات مساعدة، بما في ذلك:

## ١. إرشادات المقابلة

تُستخدم إرشادات المقابلة كمرجع في إجراء مقابلات متعمقة مع موضوعات البحث، وخاصة الطلاب، معلمي اللغة العربية، وإدارة المعهد الديني . تحتوي هذه الإرشادات على مجموعة من الأسئلة المفتوحة التي تم إعدادها بناءً على محور البحث، وهو أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. الأسئلة في إرشادات المقابلة مرنة ويمكن أن تتطور وفقاً للوضع واستجابة المبحوثين، مما يمكن الباحث من الحصول على بيانات أكثر ثراءً وعمقاً.

## ٢. ورقة الملاحظة

تُستخدم ورقة الملاحظة لتدوين نتائج ملاحظات الباحث على عملية تعليم اللغة العربية في بيئة المعهد الدينية .توجه الملاحظة نحو سلوك الطلاب خلال التعلم، مستوى المشاركة، الاستجابة لأساليب التدريس، وكذلك التفاعل بين المعلم والطلاب .من خلال أوراق الملاحظة، يمكن للباحثين تسجيل البيانات الواقعية التي تظهر بشكل طبيعي في الميدان، مما يساعد على تعزيز النتائج التي تم الحصول عليها من المقابلات.

## ٣. دليل التوثيق دليل التوثيق

تُستخدم أدوات التوثيق لجمع البيانات المكتوبة ذات الصلة بالبحث، مثل المناهج أو خطط الدروس لتعليم اللغة العربية، جداول الحصص، قوائم حضور الطلاب، نتائج تقييم التعلم، بالإضافة إلى وثائق سياسات المعهد الديني المتعلقة

بتعليم اللغة العربية .تعمل هذه الوثائق كبيانات داعمة يمكن أن تثري التحليل وتعزز صحة نتائج البحث.

استخدام الباحثين كأداة رئيسية مدعومة بإرشادات المقابلات، وأوراق الملاحظة، والتوثيق يسمح لعملية جمع البيانات بالتقدم بطريقة منظمة ومرنة في الوقت نفسه . باستخدام هذه الأدوات، يُتوقع أن تكون هذه الدراسة قادرة على التقاط واقع تعلم اللغة العربية بشكل شامل وكشف العوامل التي تسبب ضعف دافعية الطلاب في سياق المدارس الدينية بشكل عميق وسياقي.

#### هـ. طريقة تحليل البيانات

تُجرى طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بشكل نوعي بهدف فهم وتفسير بيانات الميدان بعمق ومنهجية وسياق .تحليل البيانات لا يهدف إلى اختبار الفرضيات أو حساب العلاقات بين المتغيرات، بل إلى كشف المعاني والأنماط والعوامل التي تسبب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في معهد. Tgk. Chiek Eumpe Awee

تبدأ عملية تحليل البيانات منذ تواجد الباحث في الميدان وتستمر بشكل متواصل حتى مرحلة كتابة تقرير البحث .البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، المقابلات، والتوثيق تُحلل من خلال مراجعة، وتصنيف، وتفسير المعلومات ذات الصلة بتركيز البحث .تسمح هذه المقاربة للباحث بالتقاط واقع تعلم اللغة العربية كما يعيشه الطلاب والمعلمون في سياق الحياة في المدارس الدينية.

المرحلة الأولى من التحليل تتم من خلال تقليص البيانات، وهو عملية فرز وتبسيط البيانات الخام الناتجة عن جمعها في الميدان .في هذه المرحلة، يقوم الباحث بانتقاء البيانات

التي تتعلق مباشرة بدافعية تعلم الطلاب، سواء كانت ناتجة عن عوامل داخلية أو خارجية، وتجاهل البيانات التي لا تتعلق بأهداف البحث. تهدف تقليص البيانات إلى جعل البيانات التي يتم تحليلها أكثر تركيزًا وذات مغزى.<sup>2</sup>

المرحلة التالية هي عرض البيانات، أي تنظيم البيانات التي تم تقليصها في شكل سردي، أو مصفوفة بسيطة، أو تجميع موضوعي وفقًا لتركيز الدراسة. تساعد هذه المرحلة من عرض البيانات الباحث في رؤية الأنماط والاتجاهات والعلاقات بين الظواهر التي تظهر في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة ما يتعلق بضعف دافعية الطلاب.

المرحلة النهائية للتحليل هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق، وهي عملية صياغة المعنى والنتائج البحثية بناءً على البيانات الكاملة التي تم تحليلها. لا يتم استخلاص الاستنتاجات بشكل متسرع، بل يتم اختبارها مرة أخرى من خلال مقارنة البيانات بين المصادر وتقنيات جمع البيانات. وبالتالي، فإن الاستنتاجات التي تم التوصل إليها تعكس الظروف الواقعية ويمكن الدفاع عنها علمياً.<sup>3</sup>

من خلال طريقة تحليل البيانات هذه، يسعى الباحث إلى الحصول على صورة شاملة وعميقة حول أسباب ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، بحيث تكون نتائج البحث ليست وصفية فحسب، بل قادرة أيضاً على تقديم فهم ذي مغزى للمشكلة التي تم بحثها.

---

<sup>2</sup> Nabilah, F. Y., & Rakhmania, R., "Studi Kasus Motivasi Belajar Siswa SDS Unwanus Saadah," *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(4) (2024), hlm. 1626-1639.

<sup>3</sup> Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S., *Metode penelitian kualitatif* (CV. Syakir Media Press, 2021).

## الفصل الرابع

### نتائج البحث و مناقشتها

#### أ. عرض البيانات

في الفصل السابق تم توضيح منهجية البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات .للحصول على البيانات، قام الباحث بإجراء البحث في معهد Tgk. Chiek Eumpee Awee Aceh Besar في الصف الثالث الثانوي، الصف الأول الثانوي، والصف الأول الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، بناءً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، برقم: B-353/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2026

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

معهد Tgk. Chiek Eumpee Awee هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تقع في آتشيه بيسار .يقوم هذا المعهد بتقديم التعليم القائم على الإسلام بنظام تعليمي متكامل يجمع بين التعليم الرسمي وتعليم المعاهد الدينية. في تنفيذها، يمتلك معهد Tgk. Chiek Eumpee Awee مستويات تعليمية للمرحلتين المتوسطة والثانوية تحت رعاية مؤسسة المعهد .البيئة التعليمية في هذا المعهد الديني تطبق نظام السكن الداخلي، بحيث لا يقتصر دور الطلاب على متابعة الأنشطة التعليمية في الفصول الدراسية فحسب، بل يشمل أيضًا التدريب الديني والانضباط خارج أوقات الدروس.

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثالث الثانوي، الصف الأول الثانوي، والصف الأول الإعدادي في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦. اختير هذه المستويات يهدف إلى الحصول على صورة أكثر شمولاً حول العوامل التي تؤثر على ضعف دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في بيئة المدارس الدينية.

(أ). الرؤية

رؤية معهد تربية شاملة Tgk. Chiek Eumpe Awee هي تشكيل إنسان مؤمن وتقوي، ظاهراً وباطناً، وقادر على تحقيق مستقبل مشرق بهدف المساهمة في بناء الأمة والدولة، وخاصة آتسيه.

(ب). الرسالة

تشمل مهمة معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee المتكاملة ثلاثة جوانب رئيسية،

وهي:

١. الجانب الإسلامي

من المتوقع أن تكون المعهد:

١. مركز دراسة أهل السنة والجماعة.

٢. مركز التعليم الإسلامي المتكامل والحديث.

٣. مركز البحث والدراسة الإسلامية.

٤. مركز مشاورات العلماء.

٥. مركز الدعوة الإسلامية.

٣. الجانب الآتشيهي

يقوم المعهد بدور:

١. رمزٍ للنهضة ووحدة المجتمع.

٢. مركزٍ لإعادة التأهيل.

٣. مركزٍ لدراسات التنمية.

٤. مركزٍ لتنمية الثقافة الآتشيية.

٥. مركزٍ لتمكين المجتمع.

٣. جانب الحداثة

يسعى المعهد إلى:

١. إعداد جيل آتشيهي ذي توجه عالمي.

٢. تحديث نظام التعليم في الداية والمعاهد.

٣. بناء مؤسسة تعليمية مستقلة وقادرة على المنافسة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

عدد الطلاب في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee في كل فصل يمكن رؤيته في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,١

بيانات عدد الطلاب في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee

| الرقم   | الصف                | عدد الطلاب |
|---------|---------------------|------------|
| ١       | الصف الأول          | ٨          |
| ٢       | الصف الثاني         | ١٠         |
| ٣       | الصف الثالث         | ٩          |
| ٤       | الصف الأول الثانوي  | ٦          |
| ٥       | الصف الثاني الثانوي | ٩          |
| ٦       | الصف الثالث الثانوي | ٧          |
| المجموع |                     | ٤٩         |

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يتبين أن عدد الطلاب في الصف الأول من المرحلة الإعدادية هو ٨ طلاب، وفي الصف الثاني من المرحلة الإعدادية هو ١٠ طلاب، وفي الصف الثالث من المرحلة الإعدادية هو ٩ طلاب، وفي الصف الأول من المرحلة الثانوية هو ٦ طلاب، وفي الصف الثاني من المرحلة الثانوية هو ٩ طلاب، وفي الصف الثالث من

المرحلة الثانوية هو ٧ طلاب. وبالتالي، فإن العدد الإجمالي للطلاب في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee هو ٤٩ طالبًا.

في هذه الدراسة، اختار الباحث طلاب الصف الأول من المرحلة الإعدادية، والصف الأول من المرحلة الثانوية، والصف الثالث من المرحلة الثانوية كموضوعات للدراسة.

يمكن الاطلاع على المرافق المتوفرة في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,٢

المرافق المتوفرة في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية

| الرقم | نوع المرافق            | العدد |
|-------|------------------------|-------|
| ١     | سكن الطلاب والطالبات   | ٥     |
| ٢     | المكتب                 | ١     |
| ٣     | المسجد                 | ١     |
| ٤     | المطبخ العام           | ١     |
| ٥     | المقصف                 | ١     |
| ٦     | قاعة الدروس            | ٣     |
| ٧     | معهد المرحلة الإعدادية | ١     |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| ٨  | معهد المرحلة الثانوية | ١ |
| ٩  | المكتبة               | ١ |
| ١٠ | الملعب الرياضي        | ٢ |
| ١١ | غرفة الصحة            | ١ |
| ١٧ | المجموع               |   |

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن المرافق المتوفرة في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية كافية لدعم التعليم الرسمي وأنشطة المعهد الداخلية.

يمكن الاطلاع على عدد المعلمين الذين يدرسون في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,٣

عدد المعلمين في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية

| الرقم   | المعلمون والمعلّمات | العدد |
|---------|---------------------|-------|
| ١       | المعلمون            | ١٠    |
| ٢       | المعلّمات           | ٣     |
| المجموع |                     | ١٣    |

استنادًا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن هناك ١٣ معلمًا في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية، منهم ٨ معلمين و ٥ معلمات.

## ٢- إجراء مقابلات متعمقة

أجريت دراسة حول العوامل التي تؤثر على ضعف الدافع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في معهد Tgk. Chiek Eumpe Awee الإسلامية الداخلية على مدار يوم واحد. أجريت الدراسة على النحو التالي:

أجريت الدراسة يوم الجمعة ١٣ فبراير ٢٠٢٦. في المرحلة الأولى، أجرى الباحث مقابلات مع مدرسي اللغة العربية للحصول على معلومات حول ظروف التعلم والأساليب المستخدمة والعقبات التي تواجه زيادة دافع الطلاب.

في المرحلة الثانية، أجرى الباحث مقابلات معمقة مع طلاب السنة الأولى من المرحلة الإعدادية والسنة الأولى من المرحلة الثانوية والسنة الثالثة من المرحلة الثانوية. وكان الهدف من المقابلات هو استكشاف معلومات حول العوامل الداخلية والخارجية التي أثرت على ضعف دافعهم لتعلم اللغة العربية.

من خلال هذه المقابلات المعمقة، حصل الباحثون على بيانات تم تحليلها بعد ذلك لتحديد الأسباب الرئيسية لضعف دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في بيئة المدارس الداخلية.

## ب. تحليل البيانات

استنادًا إلى المقابلة المتعمقة التي أجريت في ١٣ فبراير ٢٠٢٦، حصل الباحث على بيانات من معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة الدينية حول حالة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. تم إجراء المقابلة بشكل فردي للحفاظ على أصالة الإجابات ولتعمق في المعلومات بناءً على تجارب وملاحظات مباشرة للمخبرين في عملية التعلم.

أظهرت نتائج المقابلات أن دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة وغير متساوية. هذا يتأثر بعوامل مختلفة، سواء كانت نابعة من داخل الطالب أو من بيئة التعلم في المعهد الديني. المعلومات التي تم الحصول عليها من المشايخ تقدم صورة أكثر شمولاً حول حالة دافعية الطلاب في التعلم والجهود التي تم بذلها لتحسينها.

ثم تم تعزيز هذه النتائج بشرح الأستاذ إسكندر الذي ذكر أن الدافع للتعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل عام لا يزال منخفضًا وغير متساوٍ. أفاد بأن "بعض الطلاب لديهم حماس، لكن الكثير منهم يفتقرون إلى الدافع، خاصة في التحدث". تُظهر هذه العبارة أن دافع الطلاب في التعلم متقلب، ويتأثر بحالتهم الفردية وظروف التعلم التي يواجهونها يوميًا.

على نفس المنوال، أضاف الأستاذ أزوير أن هناك عدة عوامل رئيسية وراء انخفاض دافعية الطلاب للدراسة. قال إن "العديد من الطلاب لا يزالون ضعفاء في المفردات، لذا يجدون صعوبة في فهم الدروس". من هنا يظهر الشعور بالكسل وانعدام الثقة بالنفس. هذا يُظهر أن محدودية إتقان المفردات كقدرة أساسية في اللغة يمكن أن تؤثر بشكل مباشر على تراجع اهتمام وحماس الطلاب في التعلم.

علاوة على ذلك، أكد مدير المدرسة الدينية، الأستاذ خير الناس، على أهمية العوامل الداخلية في شخصية الطلاب. أوضح أن "الاهتمام والثقة بالنفس لهما تأثير كبير". إذا شعر الطلاب بعدم القدرة، فإنهم عادة ما يستسلمون بسرعة. تُظهر هذه العبارة أن الجوانب النفسية، مثل انخفاض الثقة بالنفس وقلة الاهتمام، تُعتبر عوامل رئيسية يمكن أن تعيق عملية تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، تلعب الجوانب الخارجية أيضًا دورًا كبيرًا في التأثير بشكل كبير. أوضح الأستاذ إسكندر أن طريقة التدريس وظروف البيئة في المعهد الديني تشكّلان جزءًا مهمًا في تشكيل دافعية الطلاب للتعلم. قال إن "إذا كانت الطريقة المستخدمة غير جذابة، فإن الطلاب يملون بسرعة. بالإضافة إلى ذلك، إذا كان البيئة لا تدعم استخدام اللغة العربية، فإنهم نادرًا ما يتدربون". هذا يُظهر أن الاستراتيجيات التعليمية غير المتنوعة والبيئة اللغوية غير المثلى يمكن أن تقلل من كثافة الممارسة وتؤثر على انخفاض الدافع للتعلم.

في محاولة لمعالجة هذه المشكلة، أوضح الأستاذ أزوير أن خطوات مختلفة قد تم اتخاذها لزيادة دافعية الطلاب في التعلم. قال إنه "نحن نحاول استخدام طرق أكثر تنوعًا، مثل الحوار، المحاضرة، وتدريبات المحادثة". بالإضافة إلى ذلك، نقدم أيضًا التحفيز والدعم للطلاب. تُظهر هذه العبارة وجود جهود من المعلم لخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم.

ومع ذلك، أظهرت نتائج المقابلة أيضًا أن هذه الجهود لا تزال بحاجة إلى تعزيز وتقييم إضافي. اعترف الأستاذ خير الناس بأن "الجهود المبذولة موجودة، لكنها ليست مثالية بعد". في المستقبل، هناك حاجة لتحسين طرق التدريس وتعزيز البيئة اللغوية في

المعهد الديني." وهذا يشير إلى أنه على الرغم من تطبيق استراتيجيات مختلفة، لا يزال هناك حاجة للابتكار المستمر والاتساق في التنفيذ لتحقيق تأثير أكثر فعالية على تحسين دافعية الطلاب في التعلم.

لتعزيز النتائج التي تم الحصول عليها من المقابلات مع المشايخ، قام الباحث أيضًا بإجراء مقابلات معمقة مع الطلاب كموضوع رئيسي في عملية التعلم. تهدف هذه المقابلة إلى استكشاف تجارب التعلم بشكل مباشر ومعرفة العوامل المؤثرة على دافعية تعلم اللغة العربية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم بشكل أكثر وضوحًا.

تظهر نتائج المقابلة مع الطلاب توافقًا مع النتائج السابقة، حيث أن انخفاض دافعية التعلم يتأثر بعوامل مختلفة، سواء كانت داخلية أو خارجية. أعرب الطلاب عن تجارب متنوعة، ولكن بشكل عام كانت تتجه نحو نفس المشكلات، مثل صعوبة فهم المواد، وانخفاض الثقة بالنفس، وقلة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، وكذلك طرق التدريس التي لم تكن جذابة تمامًا بعد.

وبالتالي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب لا تعزز فقط نتائج المقابلة مع المشايخ، بل تقدم أيضًا صورة أعمق عن الظروف الحقيقية التي يواجهونها في عملية تعلم اللغة العربية في بيئة المدرسة الدينية.

إستنادًا إلى نتائج المقابلة، أشار المشاركون الأول إلى أن دوافعه لتعلم اللغة العربية تميل إلى التقلب. على الرغم من اهتمامه بتعلم اللغة العربية، إلا أن حماسه للتعلم غالبًا ما ينخفض عندما يواجه صعوبة في فهم المواد التي يتم تقديمها. وقد عبر عن ذلك بقوله: "في الحقيقة أحب تعلم اللغة العربية، لكن حماسي ينخفض أحيانًا عندما يكون الدرس صعب

الفهم." تشير هذه العبارة إلى أن مستوى فهم المواد الدراسية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بدافع التعلم لدى الطالب.

وتعزى الصعوبة في فهم هذه المواد بشكل أساسي إلى محدودية إتقان المفردات العربية. فقد ذكر المستجيب أنه "عندما يكون هناك الكثير من الكلمات التي لا أفهمها، يصعب عليّ متابعة الدرس. وفي النهاية أكتفي بالصمت". وتشير هذه الحالة إلى أن ضعف إتقان المفردات لا يؤثر فقط على القدرة على فهم المواد، بل يؤثر أيضاً على انخفاض المشاركة النشطة للطلاب خلال عملية التعلم. وعندما يشعر الطلاب بعدم قدرتهم على متابعة المواد التي تُدرّس، فإنهم يميلون إلى اتخاذ موقف سلبي وتجنب المشاركة في الأنشطة التعليمية.

وإلى جانب عامل الكفاءة اللغوية، سلط المشاركون الضوء أيضاً على ظروف البيئة التعليمية التي لا تدعم بعد بشكل كامل التعود على استخدام اللغة العربية. ويتضح ذلك من تصريحه الذي جاء فيه: "ليس كثيراً بعد، لأنها نادراً ما تُستخدم خارج الفصل". ويشير هذا التصريح إلى أن فرص الطلاب لممارسة اللغة العربية خارج نطاق الأنشطة التعليمية الرسمية لا تزال محدودة نسبياً. ونتيجة لذلك، فإن إتقان المفردات والمهارات اللغوية التي تم تعلمها لا يحظى بالتعزيز الكافي من خلال الممارسة المستمرة.

ومع ذلك، أقر المشاركون بوجود جهود متنوعة يبذلها المعلمون لتعزيز دافع الطلاب للتعلم. ووفقاً لهم، "غالباً ما يقدم المعلمون الحافز ويذكرون بأهمية اللغة العربية". بالإضافة إلى ذلك، يُنظر إلى الأنشطة التعليمية التفاعلية، مثل الحوار وتمارين المحادثة، على أنها قادرة على تقديم مساهمة إيجابية في تعزيز ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية. وينعكس ذلك في تصريحهم بأن هذه الأنشطة "مفيدة إلى حد ما لأنها تتيح التدريب على التحدث".

وتشير هذه النتائج إلى أن استراتيجيات التعلم التي توفر فرصًا للتدريب المباشر يمكن أن تساعد في تعزيز مشاركة الطلاب وثقتهم بأنفسهم في عملية التعلم.

على عكس المشارك الأول الذي ركز بشكل أكبر على الصعوبة في فهم المفردات، ركز المشارك الثاني بشكل أكبر على العوامل النفسية باعتبارها عائقًا في تعلم اللغة العربية. وعلى الرغم من حماسه للتعلم، كما عبر عن ذلك بقوله "أنا في الواقع متحمس لتعلم اللغة العربية"، إلا أنه لا يزال يواجه صعوبة في المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

ويعود السبب في ذلك إلى انخفاض ثقته بنفسه عند استخدام اللغة العربية. صرح المشارك قائلًا: "في الحقيقة أريد أن أحاول التحدث، لكنني أخشى أن أخطئ. أخشى أن يسخر مني الآخرون أيضًا، لذا من الأفضل أن ألزم الصمت". بالإضافة إلى ذلك، اعترف أيضًا بأنه يشعر بالراحة أثناء حضور الدروس، لكنه لا يزال يشعر بالخجل عندما يُطلب منه التحدث أمام الفصل. تشير هذه الحالة إلى أن العوائق التي يواجهها المشارك لا تنبع من بيئة تعليمية غير مواتية، بل ترجع بشكل أكبر إلى عوامل داخلية تتمثل في الشعور بالخجل وانعدام الثقة بالنفس.

من ناحية الاحتياجات الأساسية، كشف المستجيب أن حالته الجسدية تؤثر أحيانًا على حماسه للتعلم، وإن لم يكن ذلك بشكل كبير. وقال "أحيانًا نعم، لكن ليس كثيرًا". وفيما يتعلق بعملية التعلم، أوضح المستجيب أن المعلم عادةً "يشرح المادة ويقدم تمارين". ويشير هذا إلى أن التعلم مصحوب بأنشطة تدريجية لمساعدة الطلاب على فهم المادة التي يدرسونها.

ومع ذلك، يرى المستجيب أن البيئة اللغوية في المدرسة الدينية لا تزال غير داعمة تمامًا لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، لأن هذه اللغة لا تزال نادرة الاستخدام خارج الفصل الدراسي. ووفقًا له، فإن هذه الظروف تؤدي إلى تقييد فرص ممارسة التحدث. من ناحية أخرى، أقر المستجيب بأن المعلمين يبذلون جهودًا لتعزيز دافع الطلاب للتعلم من خلال تشجيعهم على التحدث بشجاعة أكبر، وكذلك من خلال تحفيزهم خلال عملية التعلم.

أعرب المشارك الثالث عن اهتمامه الكبير بتعلم اللغة العربية. ويتضح ذلك من قوله "أنا أحب تعلم اللغة العربية إلى حد ما". ومع ذلك، لا تزال دوافعه للتعلم تواجه بعض العقبات المرتبطة بقلة الفرص لاستخدام اللغة العربية بشكل فعال في الحياة اليومية.

ويتضح ذلك من قوله "نظرًا لقلة الممارسة، فأحيانًا أنسى وأفقد الثقة بنفسي". تشير هذه العبارة إلى أن قلة ممارسة اللغة العربية تتسبب في صعوبة على الطالب في الحفاظ على المهارات التي تعلمها. ونتيجة لذلك، تتضاءل ثقته بنفسه عند استخدام اللغة العربية.

وتعزز هذه النتيجة ما ذكره بشأن حالة البيئة اللغوية في المدرسة الدينية. فقد قال "نادرًا ما نستخدم اللغة العربية خارج الفصل، لذا ننسى بسرعة. لو استخدمناها كثيرًا لكان الأمر أسهل". تشير هذه العبارة إلى أن بيئة المدرسة الدينية لا تدعم بشكل كامل تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ويؤدي قلة التفاعل باللغة العربية خارج الفصل إلى تقييد فرص الطلاب في ممارسة مهاراتهم اللغوية، مما يجعل ما تم تعلمه أسهل في النسيان.

ومع ذلك، أقر المستجيب بأن المعلمين بذلوا جهودًا لتعزيز دافع الطلاب للتعلم من خلال تذكيرهم بضرورة التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يُنظر إلى أنشطة مثل الحوار والمحاضرة على أنها مفيدة لأنها تتيح للطلاب فرصة لممارسة مهارات التحدث بشكل مباشر. ووفقًا للمستجيب، فإن هذه الأنشطة "مفيدة" لأنها توفر فرصة للتدريب العملي". كما يرى أن التدريبات الجماعية والمحادثات التي يقدمها المعلمون قادرة على خلق جو تعليمي أكثر نشاطًا وأقل مللاً.

على عكس المشارك السابق الذي ركز بشكل أكبر على عامل البيئة اللغوية والثقة بالنفس، ركز المشارك الرابع بشكل أكبر على الملل في عملية التعلم باعتباره عاملاً يؤثر على الدافع لتعلم اللغة العربية. فقد أشار إلى أن حماسه للتعلم لا يظل ثابتاً دائماً. ويتضح ذلك من قوله "أحياناً أكون متحمساً، وأحياناً أخرى أكون عادياً". وتشير هذه العبارة إلى أن دافع التعلم لدى المشارك يميل إلى التغير وفقاً لظروف وتجارب التعلم التي يواجهها.

علاوة على ذلك، أشار المشارك إلى أن الملل غالباً ما يظهر عندما تسير عملية التعلم بنمط متكرر لا يتغير. فقد صرح قائلاً "إذا كانت طريقة التعلم هي نفسها دائماً، فإنني أشعر بالملل سريعاً". ويشير هذا التصريح إلى أن أساليب التعلم تؤثر على مستوى اهتمام الطلاب وانخراطهم في دراسة اللغة العربية. فعندما يُنظر إلى عملية التعلم على أنها تفتقر إلى التنوع، يميل حماس الطلاب للتعلم إلى الانخفاض، كما يتضاءل انتباههم تجاه المادة الدراسية.

بالإضافة إلى ذلك، أقر المشارك أيضاً بأن حالته البدنية تؤثر أحياناً على دافعه للتعلم. وقال "أحياناً، عندما أشعر بالتعب، تقل حماستي أكثر". ويشير هذا إلى أن التعب الناتج عن الأنشطة المكثفة يمكن أن يعزز الشعور بالملل الذي يظهر أثناء عملية التعلم.

ومع ذلك، يشعر المشارك بالراحة أثناء متابعة دروس اللغة العربية، ويرى أن المعلم يبذل جهداً لتوفير الحافز قبل بدء النشاط التعليمي.

كما يرى المشارك أن الأنشطة التعليمية التي تنطوي على مشاركة نشطة من الطلاب لها تأثير أكثر إيجابية على الحماس للتعلم. ووفقاً له، فإن أنشطة مثل المحاضرات والحوار "أكثر إثارة من مجرد الاستماع إلى الشرح". بالإضافة إلى ذلك، تساهم المناقشات وجلسات الأسئلة والأجوبة التي تُجرى خلال الدروس في خلق جو صفي أكثر حيوية. بل إنه يرى أن تعلم اللغة العربية سيصبح أكثر جاذبية إذا ترافقه المزيد من الأنشطة العملية والألعاب التعليمية.

من ناحية أخرى، ربط المشارك الخامس دوافعه لتعلم اللغة العربية برغبته في إتقانها، لكنه لا يزال يواجه بعض العقبات في عملية التعلم. ويتضح ذلك من قوله "أريد أن أتقن اللغة العربية، لذا ما زلت متحمساً للتعلم". وتُظهر هذه العبارة وجود دافع داخلي يحفز المشارك على مواصلة تعلم اللغة العربية رغم مواجهته لصعوبات متنوعة.

على الرغم من امتلاكه حماساً جيداً للتعلم، اعترف المشارك بأنه لا يزال يواجه صعوبات في استخدام اللغة العربية بشكل نشط. فقد صرح قائلاً "نادرًا ما أتحدث خوفاً من ارتكاب الأخطاء، خاصةً إذا لم أكن قد حفظت المفردات بعد". تشير هذه العبارة إلى أن ضعف إتقان المفردات والخوف من ارتكاب الأخطاء هما عاملان يؤثران على ثقته بنفسه في التواصل باللغة العربية. وتشير هذه الحالة إلى وجود ارتباط بين العوامل المعرفية والعاطفية، حيث يمكن أن تؤدي محدودية المفردات إلى إضعاف شجاعة الطالب في التحدث.

بالإضافة إلى ذلك، يرى المستجيب أيضاً أن البيئة اللغوية في المدرسة الدينية لا تدعم بعد بشكل كامل استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. وقد أوضح قائلاً "لا تزال هناك نقص لأن زملائي نادراً ما يستخدمون اللغة العربية". ويشير هذا إلى أن قلة التعود على استخدام اللغة العربية في البيئة المحيطة تؤدي إلى تقييد فرص ممارسة المهارات اللغوية. ونتيجة لذلك، لا يكتسب الطلاب الخبرة الكافية في التواصل لتعزيز قدراتهم وثقتهم بأنفسهم.

من ناحية أخرى، أقر المشاركون بأن المعلمين بذلوا جهوداً لتعزيز دوافع التعلم لدى الطلاب من خلال تقديم التشجيع والحماس ليكونوا أكثر جرأة في محاولة استخدام اللغة العربية. ووفقاً له، فإن المعلمين "غالباً ما يشجعوننا حتى نتجرأ على المحاولة". بالإضافة إلى ذلك، يُنظر إلى أنشطة مثل المحاضرات والحوار على أنها مفيدة لأنها تساعد الطلاب على اكتساب الثقة بالنفس في التحدث. وأفاد المستجيب بأن هذه الأنشطة "مفيدة لأنها تساعدنا على اكتساب الثقة بالنفس". ولذلك، يرى أن تعلم اللغة العربية سيصبح أكثر جاذبية إذا أتيحت فرص أكثر لممارسة التحدث بشكل مباشر.

من ناحية أخرى، ركز المشاركون السادس بشكل أكبر على أهمية الحالة البدنية في دعم عملية تعلم اللغة العربية. وعلى الرغم من اهتمامه الجيد بتعلم اللغة العربية، حيث صرح قائلاً "أنا أحب تعلم اللغة العربية إلى حد ما"، إلا أنه أقر بأن حالته البدنية غالباً ما تؤثر على حماسه وتركيزه أثناء التعلم. ويتضح ذلك من قوله "عندما أشعر بالتعب بسبب كثرة الأنشطة، أجد صعوبة في التركيز، وأحياناً أشعر بالنعاس في الفصل". وتشير هذه العبارة إلى أن التعب الناتج عن كثرة الأنشطة يمكن أن يؤثر على الاستعداد للتعلم ويقلل من تركيز الطلاب أثناء حضور الدروس.

بالإضافة إلى العوامل الجسدية، أشار المشاركون أيضاً إلى أن عدم إتقانه للغة العربية في التحدث يجعلها أحياناً يفتقر إلى الثقة بالنفس. ووفقاً له، فإن هذه الحالة تؤدي إلى عدم تطور شجاعته في استخدام اللغة العربية بالشكل الأمثل. ومع ذلك، يشعر المشاركون بالراحة أثناء حضور الدروس، ويرى أن المعلم يبذل جهداً لخلق جو تعليمي مواتٍ من خلال تقديم المواد والتمارين المناسبة.

علاوة على ذلك، أقر المشاركون بأن المعلمين غالباً ما يقدمون التحفيز والتوجيه للطلاب للحفاظ على حماسهم في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُنظر إلى الأنشطة التعليمية التي تنطوي على مشاركة الطلاب النشطة، مثل الحوار والمحادثة وتمارين التخاطب والمناقشة، على أنها تؤثر إيجابياً على دافع التعلم. ويتجلى ذلك في قول أحدهم "عندما تكون هناك تمارين من هذا النوع، يصبح المرء أكثر جرأة حتى وإن كان لا يزال يرتكب أخطاءً". وتشير هذه العبارة إلى أن الأنشطة التعليمية التفاعلية يمكن أن تساعد في تعزيز جرأة الطلاب في استخدام اللغة العربية، مع تقليل الخوف من ارتكاب الأخطاء في الوقت نفسه.

ومع ذلك، يرى المستجيب أن البيئة اللغوية في المدرسة الدينية لا تزال بحاجة إلى تحسين حتى يصبح استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية أكثر فعالية. كما يرى أن تعلم اللغة العربية سيكون أكثر جاذبية إذا تم توفير المزيد من الأنشطة العملية. ووفقاً له، فإن الأنشطة العملية المتكررة يمكن أن تساعد الطلاب على الحفاظ على تركيزهم أثناء التعلم، وفي الوقت نفسه تعزيز حماسهم للتعلم.

إستنادًا إلى النتائج الإجمالية للمقابلات التي أُجريت مع كل من المعلمين والطلاب، يمكن استنتاج أن انخفاض الحافز لتعلم اللغة العربية يمثل مشكلة معقدة ومتشابكة. وتُظهر النتائج المستخلصة من هذين المصدرين وجود توافق، حيث تُعد العوامل الداخلية مثل انعدام الثقة بالنفس، ومحدودية إتقان المفردات، والخوف من ارتكاب الأخطاء، والملل من التعلم الأسباب الرئيسية لانخفاض حافز الطلاب. من ناحية أخرى، تساهم العوامل الخارجية، مثل تنوع أساليب التعلم التي لا تزال بحاجة إلى تحسين، وبيئة المدرسة الدينية التي لا تدعم استخدام اللغة العربية بشكل كامل، فضلاً عن الحالة البدنية للطلاب نتيجة كثافة الأنشطة، في تفاقم هذه المشكلة.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج المقابلات أيضًا أن الجهود التي بذلها المعلمون، مثل تطبيق أساليب تعليمية أكثر تفاعلية من خلال أنشطة الحوار والمحاضرة، وتمارين المحادثة، وتقديم الحوافز للطلاب، قد أحدثت تأثيرًا إيجابيًا على الرغم من أنها لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل تمامًا. ويؤكد ذلك ما صرح به الطلاب الذين شعروا بفوائد هذه الأنشطة في تعزيز شجاعتهم وثقتهم بأنفسهم ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن تعزيز الدافع لتعلم اللغة العربية لا يعتمد على عامل واحد فحسب، بل يتطلب تضافر الجهود بين تحسين أساليب التعلم، وتعزيز البيئة اللغوية، وزيادة فرص ممارسة اللغة العربية، فضلاً عن الاهتمام بالحالة النفسية والجسدية للطلاب. ولذلك، فإن الأمر يتطلب بذل جهود أكثر منهجية واتساقاً واستدامة من جميع الأطراف المعنية حتى يتسنى تعزيز دافع الطلاب للتعلم على النحو الأمثل.

## ج. مناقشة البحث

### ١. التحليل استنادًا إلى نظرية هرم الحاجات Abraham Maslow

وفقًا Abraham Maslow، تتطور دوافع الإنسان استنادًا إلى هرم الحاجات، بدءًا من الحاجات الفسيولوجية، ثم الحاجة إلى الأمان، والحاجات الاجتماعية، والحاجة إلى التقدير، وصولاً إلى تحقيق الذات.

إذا ربطنا ذلك بنتائج البحث، فإن انخفاض دافع التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية يرتبط بشكل أساسي بثلاثة مستويات من الاحتياجات، وهي الاحتياجات الفسيولوجية (physiological needs)، والحاجة إلى الأمان (safety needs)، والحاجة إلى التقدير (esteem needs).

#### أ) الاحتياجات الفسيولوجية (physiological needs)

تشير البيانات إلى أن بعض الطلاب يعانون من الإرهاق بسبب كثافة الأنشطة في المدرسة الدينية. وتشير حالات مثل الشعور بالتعب، وقلة التركيز، وحتى النعاس أثناء الدرس إلى أن الاحتياجات الجسدية لم تُلبَّ بشكل مثالي. وعندما لا يكون الجسم جاهزًا، فإن عملية التعلم لا تكون على أفضل حالاتها، وتقل الدافع للتعلم.

#### ب) الحاجة إلى الشعور بالأمان (safety needs)

تُظهر نتائج المقابلات أن بعض الطلاب يشعرون بالخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث باللغة العربية. الخوف من الخطأ، والخوف من السخرية، وقلة

الشجاعة في المحاولة، كلها مؤشرات على أن الحاجة إلى الأمان النفسي لم تُلبَّ بعد. في هذه الحالة، يميل الطلاب إلى الصمت بدلاً من المشاركة الفعالة في التعلم.

### ج) الحاجة إلى التقدير (esteem needs)

إن انعدام الثقة بالنفس الذي يعاني منه الطلاب، خاصةً بسبب محدودية المفردات وفهم المادة، يشير إلى أن الحاجة إلى التقدير الذاتي لم تُلبَّ بعد. سيعاني الطالب الذي يشعر بعدم القدرة من انخفاض في الدافع الذاتي، مما يجعله أقل نشاطاً في عملية التعلم.

وبالتالي، استناداً إلى نظرية هرم ماسلو للاحتياجات، يمكن فهم انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب على أنه نتيجة لعدم تلبية الاحتياجات الأساسية، ولا سيما الاحتياجات الفسيولوجية، والأمان، والتقدير. تؤدي هذه الحالة إلى عدم تمكن الطلاب من الوصول إلى مرحلة تحقيق الذات في تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل.

### ٢. التحليل استناداً إلى نظرية Herzberg ذات العاملين

وفقاً لـ Frederick Herzberg، تتأثر الدوافع بعاملين، هما العوامل الصحية (hygien factors) والعوامل المحفزة (motivator factors). تتعلق العوامل الصحية بالظروف الخارجية التي يمكن أن تمنع عدم الرضا، بينما ترتبط العوامل المحفزة بالجوانب الداخلية التي يمكن أن تعزز الرضا وزيادة الدافع.

إذا ربطنا ذلك بنتائج البحث، فإن انخفاض دافع التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن تحليله من خلال هذين العاملين.

#### أ. العوامل الصحية (hygiene factors)

تشير البيانات إلى أن بعض الجوانب الخارجية مثل أساليب التعلم غير المتنوعة، وبيئة المدرسة الدينية التي لا تدعم استخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى الظروف الجسدية للطلاب بسبب كثافة الأنشطة، هي أسباب ظهور عدم الراحة في التعلم. هذه الظروف لا تعزز الدافع بشكل مباشر، ولكن إذا لم يتم تلبية هذه الاحتياجات، فقد تؤدي إلى الشعور بالملل والإرهاق ونقص الحماس للتعلم.

#### ب. العوامل المحفزة (motivator factors)

بالإضافة إلى ذلك، تشير العوامل الداخلية مثل انعدام الثقة بالنفس، وانخفاض الاهتمام بالتعلم، ومحدودية إتقان المفردات إلى أن العوامل المحفزة داخل الطلاب لم تصل إلى المستوى الأمثل. من ناحية أخرى، فإن جهود المعلم من خلال أنشطة مثل الحوار والمحاضرة هي شكل من أشكال العوامل المحفزة التي يمكن أن تشجع شجاعة الطلاب ومشاركتهم النشطة، على الرغم من أن تنفيذها لم يصل إلى أقصى حد.

وبالتالي، استنادًا إلى نظرية هيرزبرغ ذات العاملين، فإن انخفاض دافع الطلاب للتعلم في دراسة اللغة العربية ناتج عن عدم تلبية العوامل الصحية بشكل مثالي، وكذلك عدم تطور العوامل المحفزة داخل الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى تحسين ظروف التعلم مع تعزيز الجوانب الداخلية حتى يتسنى زيادة الدافع للتعلم بشكل أكثر فعالية.

## ٦. الدافع للتعلم من منظور إسلامي

من منظور التعليم الإسلامي، لا يقتصر الدافع للتعلم على الجانب الديني فحسب، بل له قيمة عبادية أيضاً. فالسعي وراء العلم واجب كما تؤكد عليه تعاليم الإسلام المختلفة.

ومع ذلك، أظهرت نتائج المقابلات أن بعض الطلاب ينظرون إلى اللغة العربية على أنها مادة دراسية صعبة ومجهدة، وليس كوسيلة للتقرب من الله من خلال فهم المصادر الإسلامية.

وهذا يدل على وجود فجوة بين القيمة المثالية وتجربة التعلم الفعلية. من الناحية النظرية، تحتل اللغة العربية مكانة مهمة باعتبارها لغة القرآن. ولكن من الناحية النفسية، إذا كان التعلم غالباً ما يتسم بالخوف بدلاً من الشعور بالمعنى، فإن البعد الروحي للدافع يصبح أقل وضوحاً.

وبالتالي، من منظور الإسلام، لا ينبغي أن يركز تعلم اللغة العربية على الجانب المعرفي فحسب، بل يجب أن يبنى أيضاً الوعي بالمعنى (meaningfulness) حتى يدرك الطلاب أن فهم اللغة العربية هو جزء من عملية التقرب من تعاليم الدين.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استنتاج أن الدافع لتعلم اللغة العربية بين طلاب المدارس الإسلامية الداخلية يتأثر بعوامل نفسية وتربوية وروحية مترابطة.

أولاً، من منظور نظرية هرم الاحتياجات Abraham Maslow، فإن دافع الطلاب للتعلم لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل لأن احتياجاتهم للأمان والاعتراف لم يتم تلبيتها بالكامل. الخوف من ارتكاب الأخطاء، وانعدام الثقة، والقلق الأكاديمي تشير إلى أن الأمان النفسي في التعلم لا يزال بحاجة إلى تعزيز. طالما لم يتم تلبية هذه الاحتياجات، سيواجه الطلاب عقبات في تحقيق الذات في تعلم اللغة العربية.

ثانياً، استناداً إلى نظرية العاملين الثنائية Frederick Herzberg، وجد أن العوامل الصحية مثل طرق التعلم وأجواء الفصل الدراسي تؤثر على مستوى راحة الطلاب في التعلم. وفي الوقت نفسه، تلعب العوامل المحفزة مثل تجارب النجاح والاعتراف والإنجاز الأكاديمي دوراً في زيادة الدافع الذاتي. ويؤدي عدم تنوع الأساليب ومحدودية تجارب النجاح إلى منع تطور الدافع للتعلم إلى أقصى إمكاناته.

ثالثاً، من منظور الدافع الإسلامي للتعلم، لا ينبغي فهم تعلم اللغة العربية على أنه واجب أكاديمي فحسب، بل كوسيلة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية. ومع ذلك، تظهر نتائج هذه الدراسة أن البعد الروحي لم يتم استيعابه بالكامل في تجارب التعلم لدى الطلاب. وهذا يشير إلى الحاجة إلى التكامل بين المناهج التربوية وغرس القيم الروحية في عملية التعلم.

وبالتالي، يمكن القول إن انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية لا يرجع فقط إلى القدرات الفردية للطلاب، بل هو نتيجة تفاعل بين الاحتياجات النفسية واستراتيجيات التعلم والمعنى الروحي في عملية التعلم.

## ب. المقترحات

بناءً على هذه الاستنتاجات، يقدم الباحثون التوصيات التالية:

### ١. لمعلمي اللغة العربية

يُنصح المعلمون بتهيئة بيئة صفية آمنة من الناحية النفسية، وتقديم ملاحظات بناءة، وتطبيق أساليب تعليمية أكثر تشاركية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم توفير تجارب نجاح تدريجية حتى يكتسب الطلاب الثقة في تعلمهم.

### ٢. للمدارس الإسلامية الداخلية

يُتوقع من المؤسسات أن تقدم الدعم لتنمية الكفاءات التربوية للمعلمين من خلال التدريب على أساليب التعلم التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى تطوير ثقافة تقدير عملية التعلم وتقديم الطلاب.

### ٣. للباحثين في المستقبل

يمكن للبحوث المستقبلية تطوير مناهج كمية لقياس مستويات الدافع للتعلم بشكل أكثر دقة أو دراسة تكامل مناهج اللغة العربية القائمة على القيم الروحية بعمق أكبر.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

- حسام عدنان عويد. (٢٠٢٥). أهمية تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها باستخدام أساليب حديثة (المقاطع الفيديوية إنموزجاً). مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية, ٦ (١٢).
- حسن خليل أحمد، أساليب تنمية الدافعية في تعلّم اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٥).
- حمد العباد. (٢٠٢١). دور معلّّات رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيله من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال. مجلة كلية التربية (أسيوط), ٣٧ (٢, ١٢).
- د. محمد محمود الجمل. (٢٠٢٢). العلوم الإسلامية منهج حياة. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية, ٣ (٢).
- عبدالعزیز عبد الله السهلي. (٢٠٢٣). ممارسة معلمي التربية الإسلامية الأساليب النبوية في إثارة الدافعية عند تدريس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة. مجلة المناهج وطرق التدريس, ٢ (١٣).
- العزري, سيف بن ناصر بن سيف, اليحيائية, بثينة بنت ناصر بن حميد, الشيادي, & إسماعيل بن طالب بن زايد. (٢٠٢٥). أساليب تدريس المفردة العربية لدى معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في معهديّ: السلطان قابوس لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ومعهد نور مجان للتدريب في سلطنة عمان. مجلة الناطقين بغير اللغة العربية, ٨ (٢٦).

العصني أحلام, & قراوي نادية. (٢٠٢٣). الدافعية للتعلم وعلاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ التعليم الثانوي (Doctoral dissertation), جامعة مولود معمري تيزي وزو كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية فرع علوم التربية).

عليوي, & نوال. (٢٠٢٤). الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس. المفكر, ١(١).

فطيم جميل العتيبي, & منيرة. (٢٠٢١). استراتيجية الحوار التعليمي ودوره في تعليم العربية لغير الناطقين بها، دراسة تطبيقية على طالبات معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة أم القرى (القسم النظري). حولية كلية اللغة العربية بجرجا, ٢٥(١٢).

ماجد بن سالم بن جابر السناني. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) لتنمية مهارات فهم المسموع لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى الضعاف لغوي. *Umm Al-Qura University Psychological Sciences & Journal of Educational*, ١٣(٣).

مها بنت حمود مريح, & علي بن محمد الحكم. (٢٠٢٥). قلق الكتابة عند متعلمات اللغة العربية لغةً ثانية. *Journal Teaching Arabic as a Second Language*, ٧(١).

هليل دخیل الله المطيري, & سارة. (٢٠٢٢). حاجة الباحث في أصول التربية الإسلامية لعلوم الحديث. مجلة كلية التربية (أسبوط), ٣٨(١١).

## ب. المراجع الإندونيسية

- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Acquah, A., Nsiah, T. K., Antie, E. N. A., & Otoo, B. (2021). Literature review on theories of motivation. *EPRA International Journal of Economic and Business Review*, 9(5).
- Ahyarudin, A., Umar, M & ,Bahrudin, U (٢٠٢٢). الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* جامعة الراءية. (١) ١١
- Al Rasyid, M. H., Sari, D. K., Sinaga, Y. E. V., & Syahrial, S. (2025). Pengaruh Reward Intrinsik dan Ekstrinsik Serta Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD. *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2).
- Bukhori, I., & Sassi, K. (2025). URGENSI ILMU DALAM MENINGKATKAN DERAJAT SOSIAL: KAJIAN TAFSIR QS. AL-MUJADILAH: 11 DALAM KONTEKS PEMBANGUNAN SDM ERA 5.0. *Jurnal Dinamika Pendidikan Nusantara*, 6(3).
- Cahyono, D. D., Hamda, M. K., & Prahasitiwi, E. D. (2022). Pimikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6(1), 37-48.
- Derşevi, M & ,Tülü, A (٢٠٢١). دور المهارات اللغوية الأربع في سلاسل تعليم Türkiye العربية لغير الناطقين بها؛ سلسلة "الكتاب في تعلّم العربية" نموذجاً. *İlahiyat Araştırmaları Dergisi*. ١٤٩, (١) ٥ ,
- Fanny, P. O., Faslah, R., & Swaramarinda, D. R. (2024). EXPLORING THE IMPACT OF LEARNING FACILITIES AND ENVIRONMENT ON STUDENT MOTIVATION. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran, dan Akuntansi*, 5(3).
- Farichah, U. R., & Al-Wasim, A. (2025). INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN LINGKUNGAN PESANTREN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI (STUDI DI PPTQ ASY-

- SYIFAA'KAJEN PEKALONGAN). *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 2(5).
- Farichah, U. R., & Al-Wasim, A. (2025). INTERAKSI TEMAN SEBAYA DAN LINGKUNGAN PESANTREN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI (STUDI DI PPTQ ASY-SYIFAA'KAJEN PEKALONGAN). *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 2(5).
- Fariska, R. (٢٠٢٥). تطبيق طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار لدى طلاب الصف الثامن في المعهد المتوسط (Doctoral dissertation, IAIN Kediri.)
- Fernando, Y., Andriani, P., Syam, H., Djamil, M., & Bukittinggi, D. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi*
- Hasan, H., Bora, M. A., Afriani, D., Artiani, L. E., Puspitasari, R., Susilawati, A., ... & Hakim, A. R. (2025). *Metode penelitian kualitatif*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Hijriyah, A. L., Putri, A. H., Sovinaz, S., & Isnaini, R. L. (2024). Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif KH Ahmad Dahlan. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 9(1).
- I. Z. Mutasil, “ استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب “، صف السابع في المعهد الإسلامية المتوسطية معهد العلم و العمل تولونج اكونج Proceeding International Conference on Islam, Law, and Society Vol. 2, No. 1 (2023).
- Jannah, W. N. (٢٠٢٥). التصوف بين العزلة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: Jannah, W. N. (٢٠٢٥). التصوف بين العزلة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: *Journal Review of Islamic and Social Studies*, ٥٦, (٢), ١٠٠-١١٠.
- Kuswandi, I., & Ridwan, M. (2023). Kepatuhan terhadap kiai pesantren dalam tinjauan psikologi pendidikan. *Jurnal Tinta*, 5(1), 41-52.
- Linur, R. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Mursyidi Sialogo. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1).

- M. F. Falah, “دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة الحية,” LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya Vol. 13, No. 2 (2023).
- M. Wijaya dan M. Maulidiyah, “Eksplorasi Peran Motivasi dalam Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Blado Kulon,” *Hijai: Journal on Arabic Language and Literature* Vol. 4, No. 2 (2021): 145–162.
- Nabilah, F. Y., & Rakhmania, R. (2024). Studi Kasus Motivasi Belajar Siswa SDS Unwanus Saadah. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(4).
- Novitasari, A. T. (2023). Motivasi Belajar sebagai Faktor Intrinsik Peserta Didik dalam Pencapaian Hasil Belajar. *Journal on Education*, 5(2).
- Nurul Afifah, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Hikmah Purwoasri Kediri (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).
- Nuryadin, R., Irfan, N., & Layinah, L. (2024). Systematic literature review: Strategi pembelajaran bahasa Arab ilmu sharaf berdasarkan teori pembelajaran terpadu. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(4).
- Osiecka-Brzeska, K. (2025). Loss of young marine specialists: a brief overview of reasons to leave. *Scientific Papers of Silesian University of Technology. Organization & Management/Zeszyty Naukowe Politechniki Slaskiej. Seria Organizacji i Zarzadzanie*, (227).
- Pratama, A. R. (2023). ANALISIS PENYEBAB MOTIVASI YANG RENDAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL MA'ARIF. *al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*, 4(2).
- Putri, Y. C. N., & Ibatiyani, B. (2025). TEORI HIERARKI KEBUTUHAN ABRAHAM MASLOW SEBAGAI DASAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Jendela Inovasi Daerah*, 8(2).
- Riyanto, “Pengaruh Lingkungan Bahasa terhadap Minat Belajar Bahasa Arab di Pesantren Modern,” *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 25, No. 2 (2020).

Somers, T., & Llinares, A. (2021). Students' motivation for content and language integrated learning and the role of programme intensity. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 24(6).

Sutarjo, J. (٢٠٢٣). تدریس مهارت القراءة بالمدخل الاجتماعي الثقافي لترقية فهم النص.

العربي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامفونج  
(Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.)

Tim penyusun panduan akademik dan penulisan skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh tahun, 2016, ( Banda Aceh : FTK Ar-Raniry Press , 2016 ).

Uno, H. B. (2023). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.

Wafa, M. A. S. (٢٠٢٤). دافعية التلاميذ التعليمي في تعليم مهارة الكلام في ضوء

النظرية الهرمية للاحتياجات لأبراهيم ماسلو في المعهد المتوسطة الإسلامية الحكومية  
(Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)

Yurdakul, G., & Arar, T. (2023). Revisiting Maslow's hierarchy of needs: Is it still universal content?. *Journal of human behavior in the social environment*, 33(8).

Yustuti, S., Masrun, M., Agustiar, A., & Mubina, F. R. (2023). على دوافع

Thariqah. فعالية أسلوب كسر الجليد (ICE BREAKING) تعلم النحو  
*Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab*, 11(1).

Z. Abidah dan M. F. Rohman, "Arabic Language Teaching Strategies to Strengthen Islamic Literacy in Islamic Boarding Schools," *Darajatuna: Interdisciplinary Journal of Islamic Studies* Vol. 1, No. 1 (2025).

A R - R A N I R Y



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 1210 TAHUN 2025

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KmK.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa,

KESATU

Menunjuk Saudara  
Dr. Azwir, MML

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Muhammad Aslam  
NIM : 210202231  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : أساليب ضبط وإتقان الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدينة

KEDUA

Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

KETIGA

Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2-Desember 2024 Tahun Anggaran 2025.

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.

KELIMA

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekretariat Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direksi Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktorat Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pengawasan Pelaksanaan Negara (KPPN) di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Badan Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip.

Ditetapkan di  
Banda Aceh  
Pada tanggal  
29 September 2025

Saiful Muluk I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-353/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Terpadu Tgk. Chiek Eumpe Awee Gampong Atong Kecamatan Montasik Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202231  
Nama : MUHAMMAD ASLAM  
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : JL.IKLAS NO.13

Sandara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **ASBAB DHA'FI DAFI'YYAH ATH-THULLAB FI TA'ALLUM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BI MA'HAD TGK. CHIEK EUMPE AWEE, ACEH BESAR**

Banda Aceh, 21 Januari 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 27 Februari 2026

AR - RANIRY



**PESANTREN TERPADU TGK CHIK EUMPE AWEE  
MONTASIK – ACEH BESAR - ACEH**

SEKRETARIAT : Komplek Pesantren Terpadu Tgk Chik Eumpe Awée – Atong – Montasik – Aceh Besar – Aceh – 23362

**SURAT KETERANGAN BUKTI PENELITIAN**

Nomor : 36/ SK-EA/IV/ 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pesantren Terpadu Tgk. Chik Eumpe Awée Kecamatan Montasik Kabupaten Aceh Besar Provinsi Aceh, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD ASLAM  
NIM : 210202231  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan pengumpulan data untuk menyelesaikan skripsi di Pesantren Terpadu Tgk. Chik Eumpe Awée yang berjudul ***"ASBAB DHA'FI DAFT'YAH ATH-THULLAB FI TA'ALLUM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BI MA'HAD TGE. CHIEK EUMPE AWEE, ACEH BESAR"*** yang dilaksanakan pada tanggal 28 s/d 29 Februari 2026 dan pelaksanaannya berjalan dengan baik.

Demikian surat keterangan bukti penelitian ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Montasik, 20 April 2026  
Pimpinan Pesantren  
  
Tgk. Khairunnas, S.Pd.I, M.Ag

**AR - RANIRY**

**A. Pedoman Wawancara Bersama Santri Pesantren Tgk. Chiek Eumpe Awee**

| No | Rumusan Masalah                                             | Indikator                                                                    | Pertanyaan Wawancara                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Apa saja faktor yang menyebabkan kurangnya motivasi santri? | 1. Faktor internal (minat, kepercayaan diri, kejenuhan)                      | 1. Bagaimana minat dan semangat Anda dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?<br><br>2. Apa yang membuat Anda kurang percaya diri atau merasa jenuh saat belajar bahasa Arab?  |
|    |                                                             | 1. Kebutuhan dasar (fisik, kenyamanan, penghargaan)                          | 1. Apakah kondisi fisik seperti lelah atau jadwal padat mempengaruhi semangat belajar Anda?<br><br>2. Apakah Anda merasa nyaman dan dihargai dalam pembelajaran bahasa Arab? |
|    |                                                             | 1. Faktor eksternal (metode dan lingkungan belajar)                          | 1. Bagaimana metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan guru?<br><br>2. Apakah lingkungan pesantren mendukung penggunaan bahasa Arab sehari-hari?                        |
| 4  | Bagaimana upaya guru dan pesantren mengatasi                | 1. Upaya peningkatan motivasi (strategi, kegiatan, pendekatan, dan evaluasi) | 1. Apa saja upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab?                                                                                       |

|  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | rendahnya motivasi? |  | <p>2. Apakah kegiatan seperti muḥāḍarāh atau hiwār membantu meningkatkan semangat belajar Anda?</p> <p>3. Bagaimana cara guru membangun suasana belajar agar tidak membosankan?</p> <p>4. Apakah guru memberikan motivasi atau penghargaan kepada santri?</p> <p>5. Menurut Anda, apa yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran bahasa Arab agar lebih menarik?</p> |
|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **B. Pedoman Wawancara Bersama Guru**

1. Bagaimana kondisi motivasi belajar santri dalam pembelajaran bahasa Arab menurut Bapak/Ibu?
2. Apa saja faktor utama yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar santri?
3. Bagaimana peran faktor internal santri seperti minat, kepercayaan diri, dan kejenuhan dalam mempengaruhi motivasi belajar mereka?
4. Bagaimana pengaruh metode pembelajaran dan lingkungan pesantren terhadap motivasi belajar santri?
5. Apa saja upaya yang telah dilakukan Bapak/Ibu untuk meningkatkan motivasi belajar santri dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana evaluasi Bapak/Ibu terhadap upaya tersebut, serta apa yang perlu diperbaiki ke depannya?



### C. Pedoman Observasi

| Aspek yang Diamati           | Indikator                            | Deskripsi Pengamatan                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Motivasi belajar santri      | Antusiasme dalam mengikuti pelajaran | Sebagian santri terlihat kurang bersemangat, tidak fokus, dan menunjukkan sikap pasif selama pembelajaran |
|                              | Keaktifan dalam kelas                | Santri jarang bertanya atau menjawab, serta kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran                   |
|                              | Kepercayaan diri                     | Santri cenderung ragu atau enggan berbicara menggunakan bahasa Arab                                       |
| Kondisi fisik dan psikologis | Kelelahan dan kejenuhan              | Beberapa santri terlihat lelah, mengantuk, atau kurang konsentrasi saat pembelajaran berlangsung          |
| Metode pembelajaran          | Variasi metode mengajar              | Pembelajaran cenderung monoton dan kurang bervariasi, sehingga kurang menarik perhatian santri            |
|                              | Keseimbangan teori dan praktik       | Pembelajaran lebih dominan pada teori (nahwu dan sharaf) dibandingkan praktik komunikasi                  |
| Interaksi pembelajaran       | Hubungan guru dan santri             | Interaksi berlangsung satu arah, santri kurang aktif merespons guru                                       |

|                            |                               |                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Lingkungan belajar         | Penggunaan bahasa Arab        | Santri jarang menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari             |
|                            | Dukungan lingkungan pesantren | Lingkungan belum sepenuhnya mendorong penggunaan bahasa Arab secara aktif      |
| Upaya peningkatan motivasi | Pemberian motivasi            | Guru belum secara konsisten memberikan motivasi atau dorongan kepada santri    |
|                            | Pemberian penghargaan         | Pemberian reward atau apresiasi masih terbatas                                 |
| Kegiatan kebahasaan        | Aktivitas pendukung           | Kegiatan kebahasaan seperti muḥāḍarāh atau hiwār belum berjalan secara optimal |



(مقابلة مع مدير المعهد الأستاذ خير الناس)



(مقابلة مع الأستاذ إسكندر)



(مقابلة مع الأستاذ أزوير)



(مقابلة مع الباحثة الأولى)



(مقابلة مع المبحوثة الثالثة)



(مقابلة مع المبحوث الثاني)



(مقابلة مع المبحوث الخامس)



(مقابلة مع المبحوث الرابع)

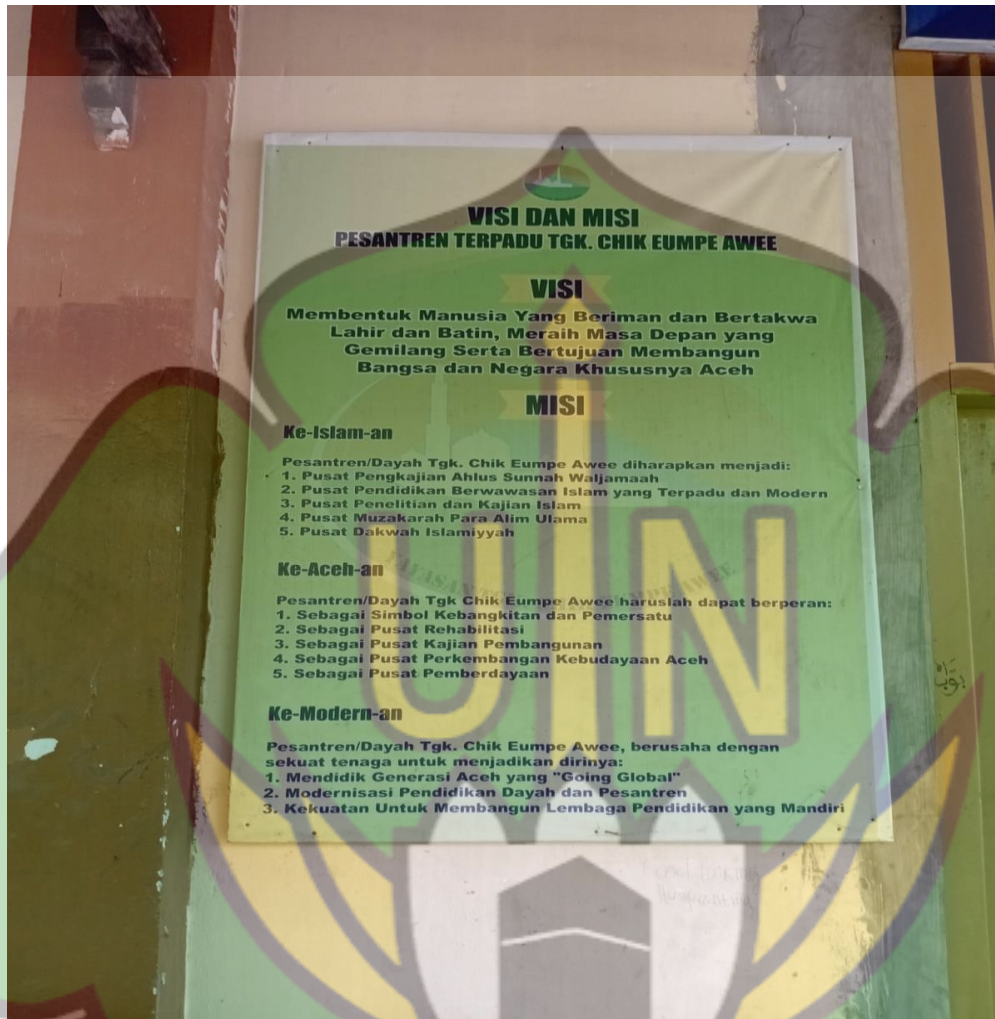
جامعة الرانري

AR - RANIRY



(مقابلة مع الباحثة السادسة)





(الرؤية والرسالة معهد تنكو شيك أمفي أوى)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY