

استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية (Power Point Interaktif) لترقية

قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول

(دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Besar)

الرسالة

إعداد:

نور خالصة

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشييه

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية (Powet Point Interaktif) لترقية قدرة

الطلاب على فهم الفعل المجهول

(دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Besar)

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في الجلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة

البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور خالصة

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترميذي التينورسي، الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٣

المشرفة

فجرية، الماجستير

١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية (Powet Point Interaktif) لترقية قدرة الطلاب

على فهم الفعل المجهول

(دراسة تجريبية بـ MAN 4 Aceh Besar)

الرسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في تخصص تعليم اللغة العربية

وقامت المناقشة يوم الإثنين: ٢٠ يوليو ٢٠٢٦

٥ صفر ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكترية

رزقي أمانيه، الماجستير

١٩٨٢٠٤٠٥٢٠٢٥٢١٢٠٤٧

الرئيسة

فجرية، الماجستير

١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

المناقش الثاني

عبدالله، الماجستير

١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

المناقش الأول

الدكتور حلمي، الماجستير

١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

جامعة الرانيري

كلية التربية وتأهيل المعلمين
الاسلامية الحكومية بندا أتشييه

الملك، الماجستير

١٩٧٣٠١٢٠١٩٧٠٠٣

ج

ج

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : نور خالصة

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٧٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل

المجهول بـ MAN 4 Aceh Besar

أقر وأتعهد ما يلي:

١. أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
٢. أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل
٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية
٤. أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذا التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

جامعة الرانيري

تشييه، ٢٧ يونيو ٢٠٢٦ م

أحبة الإقرار



نور خالصة

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٧٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(سورة الإنشراح: ٥)

قال عمر ابن الخطاب: تعلموا العربية فإنها من دينكم

لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي المحبوب ألوي عبد الراني وأمي المحبوبة نورملا اللذين قد رباني تربية حسنة وهذباني تهذيباً نافعا لعل الله أن يغفرلهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة، وخصوصاً لأمي عسى الله أن يطيل عمرها. وإلى أختي الكبيرة، عسى الله أن يباركها في الدنيا والآخرة.
٢. وإلى مشرفتي فجرية الماجستير، التي قد بذلت جهدها وقتها وفكرها في توجيهي وإرشادي لإعداد هذه الرسالة. لعل الله أن يباركها ويجزيها خير الجزاء.
٣. و إلى أساتذتي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوماً نافعة. جزاهم الله خير الجزاء.
٤. وإلى جميع أصدقائي أقوال شكر جزيلاً على دعمهم و مساعدتهم وغيره الزمالة في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على رسوله محمد خاتم من صرف الشرك والضلال ، ودعى إلى صحيح الأقوال والأفعال. وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي تقدمها لكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على الشهادة التأهيلية للمرحلة الجامعية الأولى (S. Pd) في علوم التربية الإسلامية.

وقد اختارت الباحثة "استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلة (Powet Point Interaktif) لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول" موضوعاً لهذه الرسالة على أن يكون نافعا للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضاء هيئة التدريس وموظفي المكتبة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج في كتابة هذه الرسالة.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر الخالص للفضيلة المشرفة فجرية الماجستير التي قد بذلت أوقاتها و أفكارها في إشراف وتوجيه الباحثة لإعداد هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً، لعل الله أن يباركها ويجزيها خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر لرئيس المدرسة و المعلمين وجميع الطلاب بـ MAN 4 Aceh Besar الذين ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث. عسى الله أن يباركهم ويجزيهم خير الجزاء.

ولا تنسى أن تتقدم الباحثة بالشكر للوالدين المحبوبين اللذين قد رباهما تربية حسنة عسى الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتدرك الباحثة أن هذه الرسالة تشتمل من النواقص وأنها بعيدة عن الكامل. لذلك، ترحو الباحثة من القارئ نقدا بنائيا و إصلاحا نافقا لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا لعل أن تنفع بما الباحثة خاصة و القارئ عامة. حسبنا الله و نعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم و الحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٧ يونيو ٢٠٢٦م

الباحثة



نور خالصة

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٧٧

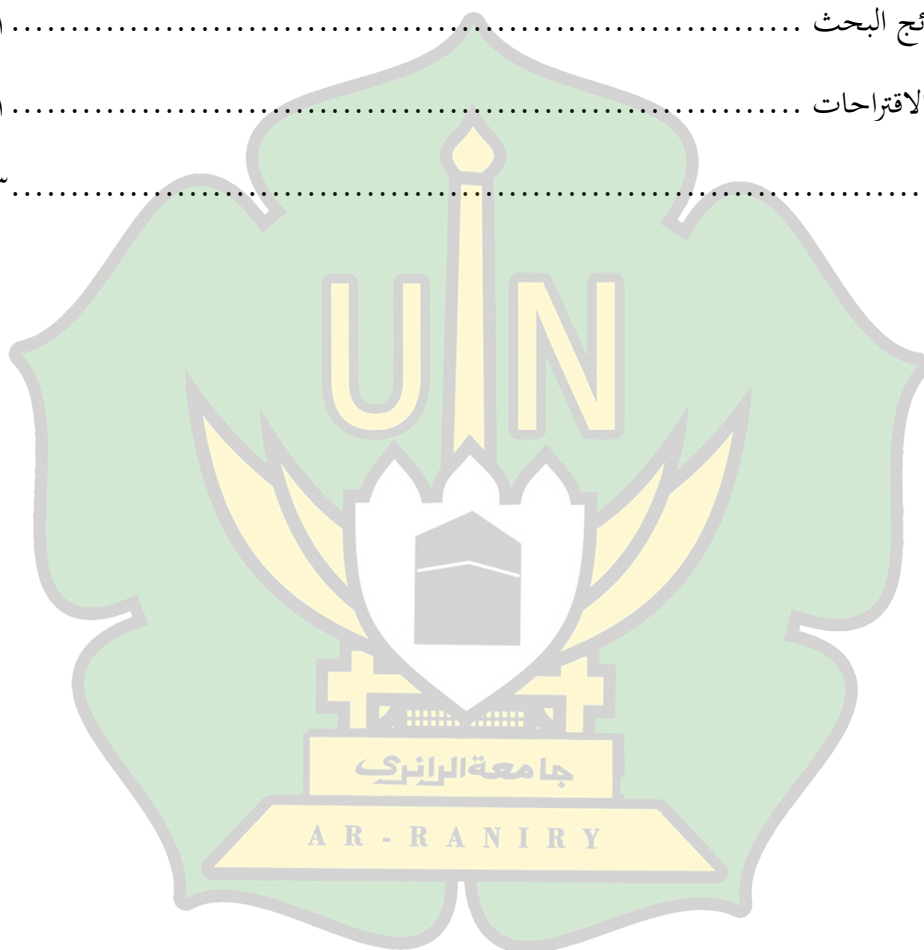


قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار أصالة البحث العلمي
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث
٤	و- معاني المصطلحات

ز- الافتراضات و فروض البحث	٥
ح- الدراسات السابقة	٦
ط- طريقة كتابة الرسالة	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري	١١
أ- الوسيلة التعليمية	١١
١. تعريف الوسيلة التعليمية	١١
٢. فوائد الوسيلة التعليمية	١٢
٣. أهمية الوسيلة التعليمية	١٣
ب- وسيلة العروض التقديمية التفاعلية	١٤
١. تعريف وسيلة العروض التقديمية التفاعلية	١٤
٢. مزايا وعيوب وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في عملية التعليم والتعلم	١٥
ج- مفهوم الفعل المبني المجهول	١٦
أ. بناء الفعل المجهول	١٧
ب. تصريف الفعل الماضي و المضارع المجهول	١٧
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية	١٩
أ- منهج البحث	١٩
ب- المجتمع والعينة	٢٠
ج- طريقة جمع البيانات وأدواته	٢١
د- طريقة تحليل البيانات	٢٣
الفصل الرابع: نتائج البحث و مناقشتها	٢٥
أ- و عرض البيانات	٢٥

٣٠.....	ب- تحليل البيانات و مناقشتها.
٣٨.....	ج- مناقشة البحث
٣٩.....	د- تحقيق الفروض
٤١.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٤١.....	أ- نتائج البحث
٤١.....	ب- الاقتراحات
٤٣.....	المراجع



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد المعلمين بـ MAN 4 Aceh Besar ٢٥
- الجدول ٤-٢: عدد الطلاب بـ MAN 4 Aceh Besar ٢٦
- الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 4 Aceh Besar ٢٨
- الجدول ٤-٤: الخطوات التعليمية باستخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول ٢٩
- الجدول ٤-٥: نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٣١
- الجدول ٤-٦: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٣٢
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار باستخدام (Wilcoxon Signed Rank Test) ٣٣
- الجدول ٤-٨: تصريح استجابة الطلاب ٣٤
- الجدول ٤-٩: نتائج استجابة الطلاب ٣٥



قائمة الملحقات

- (١) . موافقة المشرفة
- (٢) . موافقة اللجنة
- (٣) . إقرار الباحثة
- (٤) . خطاب إشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفة
- (٥) . إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
على القيام بالبحث
- (٦) . إفادة رئيس المدرسة MAN 4 Aceh Besar على إتمام البحث
- (٧) ورقة (SPSS) output
- (٨) . قائمة الاختبار القبلي والبعدي
- (٩) . ورقة الاستبانات
- (١٠) . الوسيلة التعليمية Power Point Interaktif
- (١١) . الصور الفوتوغرافية
- (١٢) . السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل

المجهول ب MAN 4 Aceh Besar

الا سم الكامل : نور خالصة

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٧٧

بناء على الملاحظة في الصف العاشر (٢) للمرحلة الثانوية ب MAN 4 Aceh Besar وجدت الباحثة أن الطلاب ضعفاء في فهم موضوع الفعل المجهول، لأنهم يواجهون صعوبة في تغيير الفعل من الصيغة المبنية للمعلوم إلى الصيغة المبنية للمجهول، وأيضاً بسبب تغير الحركات وبنية الجملة في اللغة العربية. ومن المشكلات الأخرى أنَّ المدرس لا يستخدم الطريقة أو الوسيلة التعليمية المناسبة في عملية التعليم، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل، ويُضعف اهتمامهم ورغبتهم في التعلُّم . بناء على هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تعالجها من خلال استخدام برنامج العروض التقديمية التفاعلية. يهدف هذا البحث: التعرف على فعالية استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول، والتعرف على استجابة الطلاب على استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول. أما منهج البحث تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو منهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية بنوع (one grup pre- test post- test design). والمجتمع من هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف العاشر ب MAN 4 Aceh Besar وأخذت الباحثة لعينة البحث في الصف العاشر (٢) وعددهم ٣٠ طالباً. وطريقة جمع البيانات فهي الاختباران (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) و الاستبانة. أما نتائج البحث هي أن استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول . كما تدل نتيجة الاختبار **Wilcoxon Signed Rank Test** على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠، و Asymp.sig. (2-tailed) وهي أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٥ وهذه تؤدي إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وعند تحليل البيانات بالاستجابة تحصل على نتيجة ٧٩٪ بدرجة "موافق".

الكلمة الأساسية: استخدام العروض التقديمية التفاعلية، الفعل المجهول

Abstrac

Judul skripsi : The use of Interactive Power Point to Improve Students Ability in Understanding Fiil Majhul at MAN 4 Aceh Besar

Penulis : Nurkhalisa

NIM : 220202077

Based on the results of observations at the Aliyah level in class 10 (2) at MAN 4 Aceh Besar, researchers found that students understanding of the concepts majhul fiil majhul. as they experienced difficulties in transforming verbs from the active form into the passive form, both in terms of vowel changes and sentence structure in Arabic. Another issue was that the teacher did not use appropriate methods or instructional media in the learning process, causing students to feel bored and less motivated during lessons. In response to these problems, the researcher sought to address them through the use of interactive presentation software. The objective of this study are to identify the effectiveness of using presentation software in teaching fiil majhul at MAN 4 Aceh Besar and to asses the students responses to the use of this software. The method used in this study is an experimental method with a type of pre-experimental design, namely one group pre-test post-test design. The population of this study were all students of MAN 4 Aceh Besar with a sample of X1 grade students, totaling 30 students. Fiel data are collected trough test to evaluate the students ability to understand fiil majhul before and after the interventation, as will as trough a questionnaire. The results indicate that using presentation software in teaching fiil majhul at MAN 4 aceh besar is effective in improving the students understanding of this grammatical concept. This is evidenced by the results of the **Wilcoxon Signed Rank Test**, which show a significance level of 0,00 Asymp.sig. (2-tailed), less than the significance threshold of 0,05. This mean the alternative hypothesis (Ha) is accepted, and the null hypothesis (Ho) is rejected. Meanwhile, the analysis of the questionnaire data showed a percentage of 79%, indicating that students' responses toward the use of Interactive Power Point to Improve Students Ability in Understanding Fiil Majhul were categorized as "good".

Keywords: Use of interactive power point, fiil majhul

Abstrak

Judul skripsi: Penggunaan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Pemahaman Fiil Majhul

Nama: Nurkhalisa

NIM: 220202077

Berdasarkan hasil observasi di Tingkat ‘aliyah pada kelas 10 (2) di MAN 4 Aceh Besar, peneliti menemukan bahwa lemahnya pemahaman siswa terhadap materi fiil majhul, karena mereka mengalami kesulitan dalam pola perubahan fiil dari kata kerja aktif ke kata kerja pasif, baik dari segi perubahan harakat maupun susunan kalimat dalam Bahasa arab. Dari permasalahan yang lain, guru tidak menggunakan metode ataupun media yang sesuai dalam pembelajaran maka membuat siswa merasa bosan dan kurang tertarik dalam pembelajaran. dari permasalahan ini, peneliti ingin mengatasi nya melalui perangkat lunak media power point interaktif. Tujuan penelitian ini: untuk mengetahui efektifitas penggunaan media power point interaktif untuk meningkatkan kemampuan siwa terhadap pemahaman fiil majhul dan untuk mengetahui respons siswa terhadap efektifitas penggunaan media power point interaktif untuk meningkatkan kemampuan siwa terhadap pemahaman fiil majhul. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini Adalah metode eksperimen dengan desain(one group pre test post test). Dan populasi dalam penelitian ini Adalah seluruh siswa kelas 10 di MAN aceh besar dan peneliti memilih sampel pada kelas sepuluh (2) yang berjumlah 30 siswa. Dan pengumpulan data Adalah tes dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukan bahwa penggunaan program perangkat lunak presentasi dalam pengajaran fiil majhul di MAN 4 aceh besar efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman fiil majhul. Hal ini dibuktikan oleh hasil Wilcoxon signed rank t test, yang menunjukan Tingkat signifikansi sebesar 0,00 Asymp.sig. (2-tailed), lebih kecil dari tinkat signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif (Ha) diterima, sedangkan hipotesis nol (Ho) ditolak. Sedangkan dalam menganalisis data kuesioner, diperoleh dengan persentase sebesar 79% yang menunjukan tanggapan siswa saat menggunakan power point interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap fiil majhul Adalah “ baik”.

Kata kunci: penggunaan media power point interaktif, fiil majhul

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها دور مهم في الحياة، خاصة في السياق الدين، والثقافة، والعلوم الإسلامية. وهي أيضا المواد الدراسية التي تدرس في مؤسسات التعليمية الإسلامية تبدأ من المرحلة التعليمية الأساسية حتى المرحلة الجامعية في الدول الإسلامية.

إن اللغة العربية من أهم اللغات التي عرفها الإنسان على مر الزمان واعترف وجودها وتطورها في كل أنحاء العالم. فضلاً عن ذلك فإن المكانة الخاصة التي تتمتع بها بين لغات العالم الأخرى هي أن اللغة العربية كلغة القرآن والحديث و الكتب الإسلامية.^١ حيث أن اللغة العربية هي لغة كتاب الله للمسلمين وهي القرآن الكريم، كما يقول الله تعالى : "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".^٢

ولا تفهم اللغة العربية إلا بمعرفة علوم اللغة العربية، منها علم النحو و علم الصرف. علم النحو هو قواعد تعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أو اخر الكلمة، وكيفية إعرابها.^٣ و علم الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^٤ فإن اللغة العربية المهم جدا مستعمل في المدارس أو المعاهد الإسلامية.

كانت وسيلة تعليمية من أهم عناصر التعليم التي يستخدمها المدرس لتواصل الرسائل أو المعلومات في التعليم . وهي أيضا يمكن أن تساعد المدرس في إيصال المواد الدراسية، حيث إنها تحفز

^١ Lutfiah Amaliyah, dkk. "Ta'lim Maharatu Al-Kitabati At-Ta'bir At-Tahriri Li Al-Mustawa Al-Mutaqaddimi Bi Wasilati Power Point." *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 7, No.1, Tahun 2025, h. 122

^٢ قرآن سورة زخرف اية :٣

^٣ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الطبعة التاسعة عشرة، (القاهرة: المكتب العلمي للتأليف والترجمة، دون

السنة)، ص. ١٧

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: مكتبة عصرية، ١٤١٤ هـ-١٩٩٤ م)، ص. ٨

أفكار الطلاب واهتمامهم في عملية تعليم والتعلم.^٥ و من الوسائل التي يستخدمها المدرس في التعليم هي وسيلة العروض التقديمية التفاعلية.

وسيلة العروض التقديمية التفاعلية هي إحدى البرنامج في Microsoft Office Power Point. وهي وسيلة التعليمية التي يستخدمها المدرس في التعليم بغرض إيصال المعلومات والحقائق للطلاب. تحتوي على نص وصور وفيديو وتسجيل صوت تم ترتيبها في المواد التفاعلية. التفاعلية بمعنى تبادل اتصال مع بعض.^٦

تقع مدرسة MAN 4 Aceh Besar في Tungkop، وهي إحدى المدارس التي تُدرّس فيها اللغة العربية. يواجه تعليم اللغة العربية فيها العديد من التحديات في تقديم المادة الدراسية، مثل النحو والصرف ليست منفصلة. ومن الموضوعات التي يجد كثير من الطلاب صعوبة في فهمها موضوع الفعل المبني للمجهول. يضعف الطلاب في تغيير الصيغة المبنية للمعلوم إلى الصيغة المبنية للمجهول، حيث تتغير الحركات وبنية الجملة في اللغة العربية. ومن المشكلات الأخرى أن المدرس لا يستخدم الطريقة أو الوسيلة التعليمية المناسبة في تعليمها. يعتمد المدرس في تدريسه على أسلوب الحفظ والتدريب فقط، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل، ويترتب على ذلك انخفاض مستوى مشاركتهم وتفاعلهم في فهم المادة الدراسية.

بناء على هذه المشكلة، فتحاول الباحثة أن تستخدم وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول بطريقة ممتعة في عملية التعلم.

⁵ Amelia Putri Wulandari, dkk., “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar”. *Journal On Education*, Vol.5, No.2, h. 1

⁶ Milenia Wahyu Syaada & Trinil Dwi Turistian, “Penggunaan Media power point interaktif pada pembelajaran surat pribadi da surat dinas”. *Bapala*, Vol.8, No.04, Tahun 2021, h. 19

ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث في هذا البحث فهما :

١. هل استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول؟

٢. كيف استجابة الطلاب على استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تعليم الفعل المجهول ؟

ج- هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي :

١. التعرف على فعالية استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول

٢. التعرف على استجابة الطلاب على استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول

د- أهمية البحث

للطلاب:

١. زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم ونشاطهم في عملية تعليم والتعلم
٢. مساعدة الطلاب لترقية فهم على تدريس الفعل المجهول باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية

للمدرس:

١. تسهيل المدرس في تعليم باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية
٢. يكون البحث مصدرا ومراجعا لديهم على تطوير العملية التعليمية

للباحثة:

١. زيادة المعلومات وخبرة في تطبيق الوسيلة التعليمية التكنولوجية، وخاصة العروض التقديمية التفاعلية

٢. يمكن أن يكون مرجعا للبحوث المستقبلية عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمعاهد الإسلامية

هـ- حدود البحث

حدود البحث هي كما يلي:

١. الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث تحت الموضوع "استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول
٢. الحد المكاني: يقتصر هذا البحث بـ MAN 4 Aceh Besar
٣. الحد الزمني: تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٦-٢٠٢٥ م

و- معاني المصطلحات

الموضوع في هذا البحث " استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول بـ "MAN 4 Aceh Besar". و قبل أن تبحث هذا البحث على الباحثة أن تشرح للقارئ بعض معاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع وهي:

١. وسيلة العروض التقديمية التفاعلية
- كانت الوسيلة هي مصدر من وَسَلَ-يَسْلُ-وَسِيلَةً وجمعها وسائل بمعنى ما يتقرب بها إلى الغير.^٧ واصطلاحا يمكن تعريف، أداة أو وسيط يتم استخدامها كقناة في نقل الرسائل أو المعلومات من المصدر إلى المستلم الرسالة.^٨ و الوسيلة لانتقال الرسالة متنوعة كالكتب أو الأفلام أو الفيديو أو الكلمات أو الحركات أو الصور أو الرسوم.^٩ وتقصد الباحثة عن وسيلة في هذه الرسالة هي أداة يستخدمها المدرس في التعليم والتعلم ويسهل أن تتقدم المواد التعليمية، أحدها وسيلة العروض التقديمية التفاعلية.

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية، طبعة الخامسة والثلاثون (لبنان: دار المشرق ١٩٩٦)، ص. ٩٠٠.

^٨ Nur Fadhilah Mukarrami, Qusaiyen Aly & Salma Hayati, "Taksir Istikhdam Al Wasail At Ta'limiyyah Fi Ta'lim Al Lughh Al-'Arabiyyah". Banda Aceh, LISANUNA, Vol. 10 No. 3, Tahun 2020, h. 549

^٩ Ahmad Fakhri Hutaaruk, dkk. Media Pembelajaran dan TIK, (Pematangsiantar: Yayasan Kita Menulis, 2022), h. 4

وسيلة العروض التقديمية التفاعلية هي وسيلة من وسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس في المواقف التعليم بغرض إيصال المعلومات من خلال النص والصوت والصور ومقاطع الفيديو وغيرها، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وممتعة. و هي وسيلة لا تسهل فقد نقل النظرية، ولكن زيادة مشاركة الطلاب في التعلم.^{١٠} وتقصد الباحثة في هذا البحث استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب عن فهم الفعل المجهول.

٢. الفعل المجهول

الفعل المجهول هو ما لم يذكر فاعله في الكلام بل كان محذوفا لغرض من الأغراض. إما للإيجاز، اعتمادا على ذكاء السامع، وإما للعلم به، وإما للجهل به، وإما للخوف عليه وإما للخوف منه، وإما لتحقيره، فتكرم لسانك عنه، وإما للتعظيمه تشريفا له فتكرمه أن يذكر، إن فعل ما لا ينبغي لمثله أن يفعله، وإما لإبهامة على السامع.^{١١} وفي هذا البحث، يتركز تعليم الفعل المجهول على الفعل الصحيح فقط، وهو الفعل الذي لا يشتمل على حروف العلة (و، ي، ا)

ز- الاقتراضات و فروض البحث

أما الاقتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن الوسيلة التعليمية هي أداة يستخدمها المدرس على إيصال المادة الدراسية. والحق كان الواقع أن الألفاظ وحدها لا تكفي في إيضاح الأفكار والمعاني وأن كل المادة تحتاج إلى أدوات أو وسائل معينة في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة.

في هذا البحث فروضان فيما يلي :

١. الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية فعال لترقية قدرة

الطلاب على فهم الفعل المجهول MAN 4 Aceh Besar

¹⁰ Ridhwan M Daud, *Penggunaan Media Power Point Interaktif dalam Pembelajaran di Sekolah Suatu Keniscayaan di Era Digital*, FITRAH, Vol.5, No. 1, Tahun 2023, h. 65

¹¹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: مكتبة عصرية، ٢٠٠٥)، ص. ٥٠

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية غير فعال لترقية قدرة

الطلاب على فهم الفعل المجهول بـ MAN 4 Aceh Besar

ح- الدراسات السابقة

تُعَدُّ الدراسات السابقة من أهم الأسس التي تعتمد عليها الباحثة في إعداد البحث العلمي؛ إذ تساعد على الاطلاع على مناهج البحث وأساليبه، والاستفادة من الجوانب الإيجابية فيها، وتجنب الجوانب السلبية. كما تساعد الباحثة على مقارنة نتائج الدراسات السابقة بنتائج الدراسة الحالية، وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينهما. وقد وُجدت بعض الدراسات التي تتفق مع الدراسة الحالية في بعض الجوانب وتختلف عنها في جوانب أخرى. ومن أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية ما يأتي:

١. رسالة رحمت راجي (٢٠٢٤)^{١٢}

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة هذا البحث في أن طلاب معهد روح الفلاح يجدون صعوبة في فهم القواعد، بالإضافة إلى محدودية قدرة المعلم على تقديم الأمثلة المتنوعة باستخدام العروض التقديمية، والتسجيلات الصوتية، والألوان، ومقاطع الفيديو، والصور المتنوعة أثناء عملية التعليم والتعلم. مما يؤدي إلى انشغال بعض الطلاب بالحديث مع أصدقائهم والنوم داخل الفصل.

ومن المشكلات الأخرى التي يواجهها الطلاب صعوبة فهم الاسم غير المنصرف؛ وذلك لأن طريقة التدريس المستخدمة لا تتناسب مع خصائص الطلاب واحتياجاتهم، مما يجعلهم غير قادرين على الإجابة عن الأسئلة إجابة صحيحة. وهذا يدل على ضعف قدرتهم على فهم الاسم غير المنصرف. ولذلك، تحتاج هذه المشكلات إلى إيجاد حلول مناسبة لها.

^{١٢} رحمت راجي، استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم المنصرف بمعهد لروح

الفلاح، رسالة، (الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه، ٢٠٢٥م-١٤٤٦هـ)

أهداف البحث:

١. التعرف على فعالية استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تدريس الاسم غير المنصرف بمعهد روح الفلاح.
٢. التعرف على استجابات الطلاب تجاه استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تدريس الاسم غير المنصرف بمعهد روح الفلاح.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي التمهيدي. وأما أدوات جمع البيانات فكانت الاستبانة والاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

نتائج البحث:

أظهرت نتائج البحث أن استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تدريس الاسم غير المنصرف بمعهد روح الفلاح كان فعالاً في ترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف. وقد دلت نتيجة الاختبار على أن قيمة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت -٠،٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٥، مما يدل على قبول الفرض البديل (Ha) ورفض الفرض الصفري (Ho). كما أظهرت استجابات الطلاب تجاه استخدام هذه الوسيلة نتائج إيجابية، حيث بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية ١٠٠٪، في حين بلغت نسبة الاستجابات السلبية ٠٪.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

١. اتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام العروض التقديمية التفاعلية وسيلةً في تعليم اللغة العربية.
٢. اختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في موضوع البحث؛ إذ تناولت الدراسة السابقة تعليم الاسم غير المنصرف، بينما تناولت الدراسة الحالية استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تعليم الفعل المجهول.

٢. رسالة صوفيا شوالينا (٢٠٢٣) ١٣

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة هذا البحث في أن المدرسة تستخدم بعض الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم، مثل PowerPoint، ولكن استخدامها غير فعال، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة أثناء التعلم. ومن المشكلات الأخرى أن الطريقة المستخدمة لا تتناسب مع تعليم المفردات. ولذلك، ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة والطريقة المناسبين لتعليم اللغة العربية، ولا سيما تعليم المفردات.

أهداف البحث:

١. التعرف على فعالية تطبيق وسيلة PowerPoint التفاعلية بطريقة الغناء في تعليم المفردات.
٢. التعرف على استجابات الطلاب تجاه استخدام وسيلة PowerPoint التفاعلية بطريقة الغناء في تعليم المفردات.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي. وأما أدوات جمع البيانات فكانت الاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة إلى الاستبانة.

نتائج البحث:

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق وسيلة PowerPoint التفاعلية بطريقة الغناء كان فعالاً في تعليم المفردات، حيث حصلت نتيجة الاختبار على مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) قدره ٠،٠٠٠، وهو أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٠٥، مما يدل على قبول الفرض البديل (H_a) ورفض الفرض الصفري (H_o).

^{١٣} صوفيا شوالينا، فعالية تطبيق وسيلة العروض التقديمية التفاعلية بطريقة الغناء في تعليم المفردات لدى التلاميذ دراسة تجريبية بـ MIN 10 Banda Aceh، رسالة، (الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه، ٢٠٢٠م-١٤٤٦هـ)

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

١. اتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام وسيلة PowerPoint التفاعلية في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. اختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في موضوع البحث؛ إذ تناولت الدراسة السابقة تطبيق وسيلة PowerPoint التفاعلية بطريقة الغناء في تعليم المفردات، بينما تناولت الدراسة الحالية استخدام وسيلة PowerPoint التفاعلية في تعليم الفعل المجهول.

٣. رسالة جوت ستي وردني (٢٠٢٣) ^{١٤}

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة هذا البحث في أن الطلاب لا يستطيعون فهم ما يستمعون إليه فهمًا جيدًا، وربما يرجع ذلك إلى شعورهم بالملل وعدم اهتمامهم بشرح المعلم، كما أن بعضهم يتحدث مع زملائه أثناء شرح المعلم للمادة التعليمية.

أهداف البحث:

١. التعرف على فعالية استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع.
٢. التعرف على استجابات التلاميذ تجاه استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي. وأما أدوات جمع البيانات فكانت الملاحظة والاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة إلى الاستبانة.

^{١٤} جوت سستي وردني، استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع عند التلاميذ بـ MIN 7

Kota Banda Aceh، رسالة، (الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند اتشيه، ٢٠٢٣-١٤٤٦هـ)

نتائج البحث:

أظهرت نتائج البحث أن استخدام العروض التقديمية التفاعلية كان فعالاً في تعليم مهارة الاستماع. والدليل على ذلك أن نتيجة الاختبار الإحصائي (Rank Test) أظهرت قيمة Z بلغت (٥,٨٤)، مع مستوى دلالة (Sig. 2-tailed) قدره ٠,٠٠٠ وهو أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، وهذا يدل على قبول الفرض البديل (H_a) ورفض الفرض الصفري (H_o).

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

١. اتفقت الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية.
٢. اختلفت الدراسة السابقة عن الدراسة الحالية في موضوع البحث؛ إذ تناولت الدراسة السابقة مهارة لغوية، وهي مهارة الاستماع، بينما تناولت الدراسة الحالية تعليم النحو، ولا سيما باب الفعل المجهول.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2025

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

كانت الوسيلة مصدرا من "وسل - يسل - وسيلة" معناها ما يتقرب به إلى الغير.^{١٥} الوسيلة التعليمية هي أدوات أو وساطة أو طريقة يستخدم المدرس لنقل الرسائل، وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وقدراتهم في عملية التعلم، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.^{١٦} في سياق التعليم، يعني الأدوات التي يستخدمها المعلم لتقديم المادة التعليمية للطلاب، وقد تكون هذه الوسائل بصرية أو سمعية أو سمعية بصرية. كما عرفنا أن تصنيف الوسائل المستعملة في التعليم هي :

١. الوسيلة البصرية، هي الوسائل التعليمية يستخدمها المدرسون في التعلم بالاعتماد على حاسة البصر، مثل الصور أو الكتابة.^{١٧}
٢. الوسيلة السمعية، هي الوسائل التعليمية يستخدمها المدرسون بالاعتماد على القدرة الصوتية باستعمال حاسة السمع، مثل المذياع و الكاسيت وتسجيل الصوت.^{١٨}
٣. وسائل السمعية البصرية، هي رسالة أو معلومات يجمع بين وسيلة السمعية والبصرية لدعم عملية التعلم، يمكن رؤية هذه الوسائل السمعية البصرية من خلال الصور أو

^{١٥} جبران مسعود، الرائد معجم لغوي عصري رتبت مفرداته وفقا لحروفها الأولى، (بيروت: دار العلم للمعاليين،

١٩٩٢)، ص. ٨٦٣

^{١٦} Septi Nurfadhillah, dkk., "Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa sd negeri kohod III". *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol.3, NO.2, Tahun 2021, h. 245

^{١٧} Yulita Pujilestari & Afni Susila, "Pemanfaatan Media Visual dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan". *Jurnal ilmiah: Mimbar Demokrasi*, Vol. 19, no. 2, Tahun 2020, h. 41

^{١٨} Ahmad Sodikin, Lena Listiana & Ahmad Taher Ichsan, "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Audio Visual di SMP". *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, Vol. 02, No. 02, Tahun 2023, h. 125

الكتابة باستعمال حاسة البصر و يمكن سماع الصوت باستعمال حاسة السمع،

مثل التلفاز أو الفيديو.^{١٩}

و في هذا البحث تستخدم الباحثة الوسيلة السمعية البصرية، لأن العروض التقديمية التفاعلية يمكن إدخال ملفات الصور و الألوان و الرسوم المتحركة، و الصوت و تأثيرات أخرى حتى يصبح العروض ممتعا وغير ممل.

فمن المفهوم السابق ترى الباحثة أن الوسيلة التعليمية هي الألة التي يستخدمها المعلم لشرح المواد الدراسية و إيصال المعارف وكشف أفكارها وتقديم معانيها وانتقال الرسالة متنوعة للطلاب وتعينه في تحقيق أهداف التعليم حتى تكون العملية التعليمية جذابة ومبتكرة. ويمكن أن يستخدم المعلم الوسيلة المناسبة في كل مراحل التعليم. باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة، يستطيع الطلاب على فهم المادة المقدمة بسهولة، وزيادة انتباههم وتحفيزهم على التعلم، وتقليل الملل في عملية تعليم والتعلم.

٢. فوائد الوسيلة التعليمية

إن الوسيلة التعليمية لها فوائد في عملية التعليم والتعلم. وفيما يلي بعض فوائدها:^{٢٠}

١. زيادة دوافع الطلاب للتعلم
٢. تساعد الطلاب على تنمية قدرة التفكير النقدي حتى يحب المادة الدراسية
٣. زيادة اهتمام الطلاب على الموضوع
٤. تسهيل المعلم لتقديم المواد الدراسية
٥. تسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب حتى عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية و تفاعلية
٦. تقليل الوقت في التعليم
٧. تطلب الوسيلة من المدرس أن يكون نشيطا ومبدعا ويفكر بالنقدي

¹⁹ Ahmad Sodikin, "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" h. 6

²⁰ Amelia Putri Wulandari, dkk., "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar". *Journal On Education*, Vol.5, No.2, (Bandung, 2003), h. 5

٣. أهمية الوسيلة التعليمية

وتساعد الوسيلة التعليمية المعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:^{٢١}

١. تساعد في زيادة درجة كفاية المهنية، واستعدادها
٢. تساعد على تحسين غرض المواد الدراسية، وتقويم على فهم الطلاب، والتحكم بها

٣. توافر الوقت والجهد المبذولين في إعداد وتهيئة المواقف التعليمية

٤. تساعد في تحفيز الطلاب بالتعلم

وتساعد استخدام الوسيلة التعليمية للمتعلم على الأمور التالية:^{٢٢}

١. تطوير فضول المتعلم ورغبته في التعليم
٢. يمكن أن يوسع مجال خبراته
٣. تشجيعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة
٤. تحفيز اهتمامه ورغبته في التعلم

وأما أهمية الوسيلة التعليمية للمادة التعليمية كما يلي:^{٢٣}

١. تساعد على إيصال المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلم، وتساعد على أدركها متقربا وإن اختلف مستواهم.
٢. تساعد على إبقاء معلومات الواضحة
٣. توضيح المعلومات والأفكار، وتسهيل المتعلم على الأداء المهارات المطلوبة منهم.

^{٢١} رحمت راجي، استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف

بمعهد روح الفلاح، رسالة، (الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، ٢٠٢٥ م-١٤٤٦ هـ)، ص. ١٧-١٥

^{٢٢} رحمت راجي، استخدام وسيلة، ص. ١٧-١٥

^{٢٣} رحمت راجي، استخدام وسيلة....، ص. ١٧-١٥

ب- وسيلة العروض التقديمية التفاعلية

١. تعريف وسيلة العروض التقديمية التفاعلية

وسيلة العروض التقديمية التفاعلية هي الوسيلة التي يستخدمها لتصميم نص وصور حاسوبية لغرضها أمام مجموعة. ويعد برنامج العروض التقديمية بديلاً للوظيفة المرتبطة بأدوات عرض الوسائل المتعددة. قد تم تصميم هذا البرنامج حول فكرة الشرائح، باستخدام قوالب مصممة مسبقاً وتأثيرات خاصة للانتقال من شريحة إلى أخرى، والقدرة على تصنيف وتنظيم الشرائح، مثل أي أداة أخرى تعتمد على الكمبيوتر يوفر البرنامج مزايا متفوق عن نظيراته التقليدية.^{٢٤}

وسيلة العروض التقديمية التفاعلية هي إحدى البرامج في Microsoft Office Power Point. التفاعلية بمعنى تبادل إتصال مع آخرين. والفرق بين العروض التقديمية العادية والعروض التقديمية التفاعلية هي أن العروض التقديمية التفاعلية تزيد اهتمام الطلاب وانتباههم وتدفعهم للمشاركة في أنشطة التعليم التصميم. وكانت العروض الجذابة تركز الطلاب على تعلم بكل نشاط وجهدهم. وباستعمال هذه الوسيلة يمكن أن يتعلم الطلاب أثناء اللعب، لذلك ستبدو ظروف الفصل مستريح ولكن تقديم المادة يتم نقله بدقة، ويمكن أن نفهم للمواد بالسهولة.^{٢٥} يمكن تطوير هذا العروض التقديمية التفاعلية تصبح وسيلة التعليمية لا تستخدم فقط للعرض المواد ولكن يمكن تطوير كوسيلة التعليمية تتضمن أنشطة تفاعلية الطلاب على المادة الدراسية.

وبناءً على البيانات السابقة، يمكن القول إن العروض التقديمية التفاعلية تُعد إحدى الوسائل التعليمية التي تعتمد على برنامج Microsoft PowerPoint، وتساعد المعلمين في عملية التعليم والتعلم. وهي وسيلة تفاعلية تتيح للمعلم والطلاب التفاعل وتبادل المعلومات أثناء عملية التعليم. وتشتمل هذه العروض على مجموعة متنوعة من العناصر، مثل الصور المتحركة، والأصوات، ومقاطع

^{٢٤} جوت ستي وردني، استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع عند التلاميذ ب MIN Kota Banda Aceh 7، رسالة، (الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠٢٣ م-١٤٤٠ هـ)، ص. ٣٠.

^{٢٥} Milenia Wahyu Syaada & Trinil Dwi Turistiani, "Penggunaan Media power point interaktif pada pembelajaran surat pribadi da surat dinas". *Bapala*, Vol.8, No.04, Tahun 2021, h. 19

الفديو، والصور الثابتة، والتسجيلات الصوتية. ويُسهل استخدام هذه العناصر بصورة مناسبة في زيادة حماس الطلاب، وتعزيز تفاعلهم، وتحسين فهمهم للمادة التعليمية.

٢. مزايا و عيوب من وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في عملية التعليم والتعلم

وسيلة العروض التقديمية التفاعلية هي الوسيلة تحتاج إلى الحاسوب. كما عرفنا أن الوسائل التعليمية لها مزايا وعيوبها في عملية التعليم والتعلم. ومن المزايا العروض التقديمية التفاعلية كما يلي:

١. يمكن تسهيل الطلاب في فهم المواد الدراسية
٢. لا يحتاج المعلم إلى الشرح المواد الدراسية مكررا.
٣. نظام التعلم أكثر تفاعلية وإبداعا
٤. زيادة اهتمام ودافع الطلاب في عملية تعليم والتعلم
٥. العروض أكثر إثارة الإيجابية على تحسين اهتمام الطلاب و دوافعهم بسبب لون الحروف والرسوم المتحركة والصور المتحركة
٦. تدريب الطلاب على أن يكونوا مستقلين في اكتساب العلوم

وأما العيوب من وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في عملية التعليم والتعلم فكما يلي:

١. تحتاج إلى مهارة خاصة من المدرسين في تصميم العروض التقديمية التفاعلية
٢. تحتاج إلى الوقت الكثير والطاقة
٣. يتطلب أجهزة مثل الكمبيوتر وجهاز وبرنامج power point المناسبة
٤. إذا كان حجم الشاشة صغير جدا، فقد يواجه الطلاب الذين يجلسون بعيدا عن الشاشة صعوبة في رؤية وفهم المواد التعليمية المعروضة
٥. جلوس المعلم أمام جهاز الحاسوب لفترات طويلة قد يؤثر سلبا في بصره

ج- مفهوم الفعل المبني المجهول

كانت الفعل المبني للمجهول هو أسلوب جمل يتضمن في الجملة الفعلية، ولكن يحذف منها الفاعل لأسباب معينة. لذلك لا يظهر الفاعل من الجملة، فحل المفعول به مكانه و سمي بنائب الفاعل.^{٢٦} الفعل المجهول هو ضد الفعل المعلوم، فإذا ورد في الفعل المعلوم صراحة في الجملة، فالفعل المجهول هو الفعل الذي خفي فاعله. الفعل المجهول هو ما لم يذكر فاعله في الكلام بل كان محذوفا لغرض من الأغراض. إما للإيجاز ، اعتمادا على ذكاء السامع ، وإما للعلم به ، وإما للجهل به، وإما للخوف عليه وإما للخوف منه ، وإما لتحقيقه ، فتكرم لسانك عنه ، وإما للتعظيمه تشريفا له فتكرمه أن يذكر ، إن فعل ما لا ينبغي لمثله أن يفعله ، وإما لإبهامة على السامع.^{٢٧}

ويسمى الفعل مع الفاعل مبنيًا للمعلوم لأن فاعله مذكور في الجملة وبالتالي فهو معلوم. ويسمى الفعل مع نائب الفاعل مبنيًا للمجهول لأن فاعله حذف فصار مجهولاً. نائب الفاعل اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمجهول ويحل محل الفاعل الذي لم يذكر بسبب إغفاله أو لم ذكره عمداً. وحذف الفاعل يكون إما للعلم به أو الجهل به ، أو الخوف منه أو عليه.^{٢٨}

²⁶ Nihayatur Rofiqoh, "Semantic Error Analysis of Active- Passive Sentences in the Translation of Al Jawahiru Al Kalamiatu". *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 8, no. 1, Tahun 2025, h. 134

^{٢٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: مكتبة عصرية، ١٤١٤ هـ-١٩٩٤ م)، ص. ٥٠.

^{٢٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الطبعة التاسعة عشرة، (القاهرة: المكتب العلمي للتأليف والترجمة، دون

أ. بناء الفعل المجهول :

١. وإن كان ماضياً ، ضم في أوله وكسر ما قبل آخره، مثل: دَخَلَ ← دُخِلَ.
٢. وإن كان مضارعاً ضم في أوله ويُفتح ما قبل آخره، مثل: يَدْخُلُ ← يُدْخَلُ
٣. إذا كان فعل الماضي الذي قبل آخره ألف للمجهول (إذا كان يتكون من ثلاثة إلى خمسة أحرف) تقلب ألفه ياءً ، مثل: بَاعَ ← بِيَعَ. فإن كان على ستة أحرف فتقلب ألفه ياءً ، وتضم في أوله وثالثه ، ويُكسر ما قبل الياء، مثل استتاب ← أُسْتَتِيبَ.^{٢٩}
٤. وإذا كان الفعل المضارع الذي قبل آخره حرف مد للمجهول ، يُقلب حرف المد الفاء، مثل يَقُولُ ← يُقَالُ^{٣٠}
٥. أما فعل الأمر فلا يكون مجهولاً أبداً .

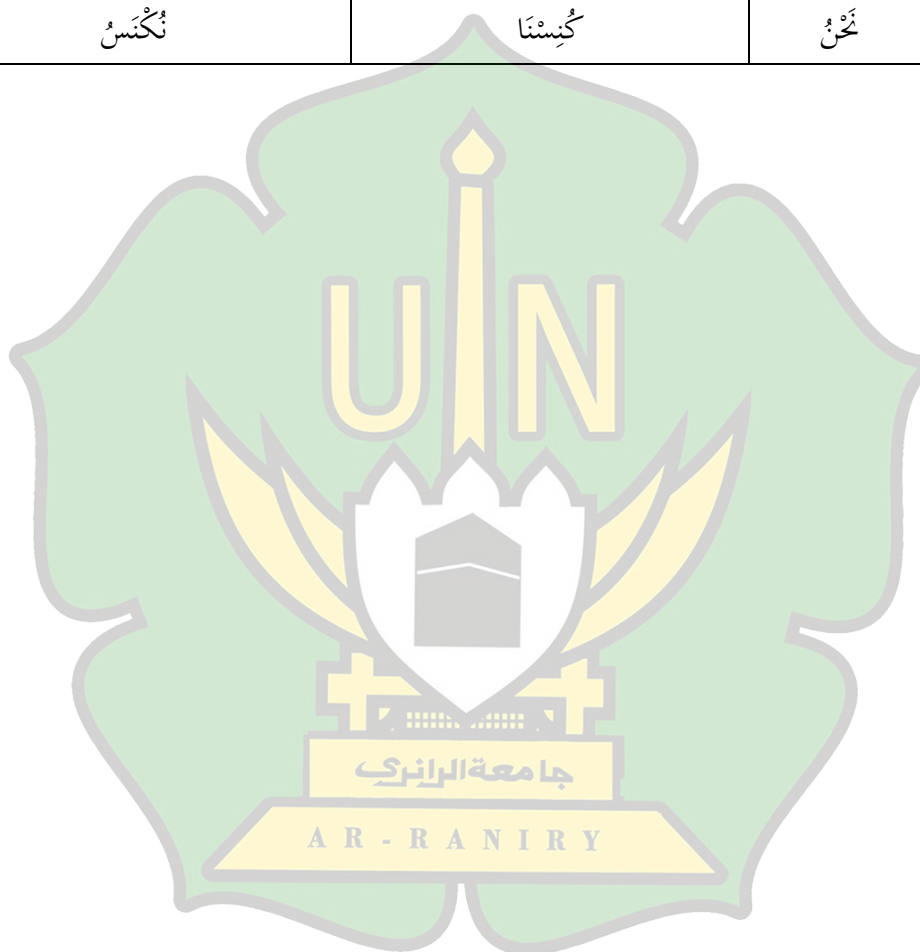
ب. تصريف الفعل الماضي و المضارع المجهول

ضمير	فعل الماضي المجهول	فعل المضارع المجهول
هُوَ	كُنِسَ	يُكْنَسُ
هُمَا	كُنِسَا	يُكْنَسَانِ
هُمْ	كُنِسُوا	يُكْنَسُونَ
هِيَ	كُنِسَتْ	تُكْنَسُ
هُمَا	كُنِسَتَا	تُكْنَسَانِ
هُنَّ	كُنِسْنَ	يُكْنَسْنَ
أَنْتَ	كُنِسْتَ	تُكْنَسُ
أَنْتُمَا	كُنِسْتُمَا	تُكْنَسَانِ
أَنْتُمْ	كُنِسْتُمْ	تُكْنَسُونَ

^{٢٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية،، ص. ٥١

^{٣٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية،، ص. ٥١

ضمير	فعل الماضي المجهول	فعل المضارع المجهول
أَنْتِ	كُنِسْتِ	تُكْنَسِينَ
أَنْتُمَا	كُنِسْتُمَا	تُكْنَسَانِ
أَنْتُمْ	كُنِسْتُمْ	تُكْنَسُونَ
أَنَا	كُنِسْتُ	أُكْنَسُ
نَحْنُ	كُنِسْنَا	نُكْنَسُ



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

كانت طريقة هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال في الإنجليزية Researt experiment، وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغيرة المستقلة) على النتيجة (المتغيرة التابعة) التي لها الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة.^{٣١} وأما منهج تجريبي تنقسم أربعة تصميمات:

١- التصميمات التمهيدية (*pre-experimental Designs*)

٢- التصميمات التجريبية (*true-experimental Designs*)

٣- التصميمات العاملية (*Faktorial Designs*)

٤- التصميمات شبه التجريبية (*Quasi Eksperimental Designs*)

اختارت الباحثة في هذا البحث على التصميمات التمهيدية (*pre-experimental Design*). وأما التصميمات التمهيدية تتكون من ثلاثة تصميمات:

١. التصميم الأول (*One Short Case Study*)

٢. التصميم الثاني (*One Group Pre test-Post test Design*)

٣. التصميم الثالث (*Static Group Comparison Design*)

^{٣١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ)، ص. ٣٠٣

واستعملت الباحثة في بحثها تصميم (One Group Pre test-Post test Design) وهو تصميم بإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الشكل كما يلي:

ت خ ١	X	خ ٢
-------	---	-----

البيان:

ت: المجموعة التجريبية

خ ١: الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ ٢: الاختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

إن مجتمع البحث هو كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كانت مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية.^{٣٢} أما المجتمع في هذا البحث التجريبي هو جميع الطلاب في الصف العاشر بـ MAN 4 Aceh Besar وعددهم ١٥٨ طالبا. والعينة هي المجموعة الجزئية من المجتمع له خصائص مشتركة.^{٣٣} فأخذت الباحثة الطلاب في الصف العاشر (٢)، كعينة البحث وعددهم ٣٠ طالبا. اختارت الباحثة العينة في هذا البحث بالاعتماد على الطريقة العمدية (purposive sampling). وقال صالح بن حمد العساف في كتابه "هناك من يسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أساس الاختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة والوسائل تمثل مجتمع البحث.^{٣٤}

^{٣٢} رجحات راجي، استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لتزقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف بمعهد روح الفلاح، رسالة، (الجامعة الزانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية، ٢٠٢٥ م-١٤٤٦ هـ)، ص. ٢١

^{٣٣} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوي، (القاهرة: دار النشر الجامعات، ٢٠٠٧)،

وأسباب الاختيار لهذا العينة، لأن بعض الطلاب في الصف العاشر (٢) يصعب في فهم قواعد خاصة في الفعل المجهول و يصعب لتطبيقه عند الكتابة.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

وأما طريقة جمع البيانات وأدواته في هذا البحث تستخدم الباحثة كما يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو أحد أداة من أدوات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٣٥} وهذا الاختبار ينقسم إلى قسمين وهما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يختبره قبل إجراء البحث التجريبي، أي قبل الدراسة على موضوع الفعل المجهول باستخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية.^{٣٦} وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية. تستخدم نتائج الاختبار القبلي كتوضيح أولى مستوى فهم الطلاب و كأساس المقارنة لتقييم تحسين على قدرة الطلاب بعد تلقيهم العلاج باستخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية.

تم تصميم الاختبار القبلي في هذا البحث على شكل أسئلة اختبار المكتوبة تتعلق بموضوع الفعل المجهول. وتضمن الاختبار القبلي على خمس عشرة سؤالاً، منها تسعة أسئلة الاختبار من متعدد، وأربعتها صحيح أو خطأ، وسؤالان لتحويل الجمل من الفعل المعلوم إلى المجهول.

^{٣٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحثص. ٤٢٧

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث،ص. ٣٠٧

٢) الاختبار البعدي

والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يختبره بعد إجراء بحث تجريبي ، أي بعد الدراسة على موضوع الفعل المجهول باستخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية.^{٣٧} وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية. تستخدم نتائج الاختبار البعدي لقياس فعالية استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول بمقارنتها بنتائج الاختبار القبلي.

تم تصميم الاختبار البعدي في هذا البحث على شكل أسئلة اختبار المكتوبة تتعلق بموضوع الفعل المجهول. وتضمن الاختبار البعدي على خمسة عشر سؤالاً ، منها خمسة أسئلة الاختبار من متعدد، وسبعتها تحويل الجمل من الفعل المعلوم إلى المجهول وثلاثة أسئلة لتكوين الجملة .

٢. الاستبانة

الاستبانة هي أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد وعادة ما تكون سلسلة من الأسئلة المكتوبة التي تعطي المستجيبين للإجابة عليها.^{٣٨} وأما ورقة الاستبانة فتتكون من قائمة الأسئلة التي توجب المستجيبين لإجابتها وفقاً بأرائهم بعد المشاركة في التعلم، وذلك بهدف الحصول المعلومات تتعلق استجابة الطلاب على استخدام الوسيلة في التعلم ومستوى اهتمامهم ودافعهم للتعلم. البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الورقة الاستبانة تُستعمل كبيانات داعمة لتعزيز نتائج البحث، وخاصة في تقييم فعالية وسيلة التعليمية المستخدمة.

تم تصميم الاستبانة في هذا البحث على شكل عبارات مكتوبة باستخدام مقياس ليكرت يتكون من خمس عشرة عبارة. كلها مصحوبة بأربعة خيارات للإجابة وهي موافق جداً و موافق و غير موافق و غير موافق بشدة.

^{٣٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص ٣٠٧

^{٣٨} ديرا سلسيلا رزقا، استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم)، الرسالة،

(الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه ٢٠٢٤ م-١٤٤٦ هـ)، ص. ١٨

د- طريقة تحليل البيانات

١. الاختبار

استخدمت الباحثة الإجابة الإجمالية والمتوسطة من الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) وتحديد مدى فاعلية استخدام برنامج العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول. والتحليل تستخدمه الباحثة هو اختبار Wilcoxon Sign Rank Test بتصميم One Group Pre test-Post test باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS Statistic".

وقبل إجراء One Group Pre test-Post test تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji normalitas)، الاختبار الطبيعي هو اختبار يهدف إلى معرفة سواء كانت البيانات طبيعية أو غير طبيعية. إذا كان حجم العينة أقل من ٥٠ فإن الباحثة تستخدم نتائج Shapiro-Wilk وإذا كان هناك أكثر من ٥٠ تستخدم الباحثة نتائج Kolmogoror Smirnov حصلت الباحثة على Shapiro-Wilk لأن حجم العينة في هذه البحث كان ٣٠ طالبا، أي أقل من ٥٠ طالبا. وإذا كانت النتائج الطبيعية، فإن التحليل يجرى باستخدام اختبار Paired Sample T-Test، وإذا كانت عكسها فإن التحليل يجرى باستخدام اختبار Wilcoxon Sign Rank Test.

٢. الاستبانة

كانت البيانات التي تحصل من الاستبانة لتعرف على استجابة الطلاب باستخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تدريس الفعل المجهول بـ MAN 4 Aceh Besar، يُعتبر تحليل البيانات خطوات مهمة في البحث العلمي. وأما تحليل بيانات استبانة الطلاب، فيتم بحساب المجموع والمتوسط والنسبة المئوية؛ وذلك لمعرفة نتائج استجابات الطلاب تجاه استخدام هذه الوسيلة.

وأما تحليل بيانات الاستبانة، فيتمّ من خلال حساب النتائج باستخدام المعادلات الآتية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P: النسبة المئوية

f: مجموع النتائج الطلاب

n : مجموع الطلاب



الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ- و عرض البيانات

في الفصل السابق، قد شرحت الباحثة منهج البحث والأدوات المستخدمة في عملية جمع البيانات. في هذا الفصل، تريد الباحثة عرض النتائج البحث التي تم حصلت عليها من تعليم الفعل المجهول باستخدام العروض التقديمية التفاعلية في للفصل العاشر (٢) بـ MAN 4 Aceh Besar للمرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م، اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B- 2463/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026 في التاريخ ٩ أبريل ٢٠٢٥ قامت الباحثة بإجراء البحث التجريبي بـ MAN 4 Aceh Besar

١. لمحة عن ميدان البحث

إن MAN 4 Aceh Besar من إحدى المدارس بـ Aceh Besar . تقع هذه المدرسة في شارع T. Nyak Arief، أتشيه ٢٣٣٧٢. و تأسست هذه المدرسة في السنة ١٩٨٤م و تعرف الآن بـ MAN Tungkop. وكان رئيس المدرسة في هذه المدرسة هو منذر الماجستر. بذلك، تعرف هذه المدرسة بيئة تعليمية متكاملة ضمن منطقة تعليمية واحدة. وتضم هذه المنطقة مستويات تعليمية مترابطة، بدءا من روضة الأطفال و المدرسة الابتدائية الإسلامية ، و المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية. وأما وعدد المدرسين في هذه المدرسة يبلغ ٦٠ شخصا في السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦م كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد المعلمين بـ MAN 4 Aceh Besar

الرقم	عدد	المجموع
١	المعلمين	١١
٢	المعلمات	٤٩
المجموع		٦٠

يوضح الجدول ٤-١ عدد المعلمين الذي يدرسون بـ MAN 4 Aceh Besar. يتكون من ١١ معلما و ٤٩ معلمة، منهم ثلاثة معلمين يدرسون اللغة العربية. وأما عدد الطلاب بـ MAN 4 Aceh Besar ٤٩٤ طالبا. وينقسم هؤلاء الطلاب على الفصول من الأول إلى الثالث، والجدول التالي يوضح عدد الطلاب في كل صف:

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب بـ MAN 4 Aceh Besar

الصف	العدد		
	الطلاب	الطالبات	المجموع
العاشر (١)	٨	١٨	٢٦
العاشر (٢)	٦	٢٤	٣٠
العاشر (٣)	١٠	٢٤	٣٤
العاشر (٤)	٨	٢٦	٣٤
العاشر (٥)	١٠	٢٤	٣٥
المجموع	٤٢	١١٦	١٥٨

الصف	العدد		
	الطلاب	الطالبات	المجموع
الثاني عشر العلمي الطبيعي (١)	١٢	١٢	٢٤
الثاني عشر العلمي الطبيعي (٢)	٤	٢٦	٣٠
الثاني عشر العلمي الطبيعي (٣)	٦	٢٧	٣٣

٣٥	١٦	١٩	الثاني عشر العلوم الاجتماعية (١)
٣٥	١٥	٢٠	الثاني عشر العلوم الاجتماعية (٢)
٢٢	٧	١٥	الثاني عشر الديني (١)
١٧٩	١٠٣	٧٦	المجموع

الصف	العدد	
	الطلاب	الطالبات
المجموع	٣١	٤
الثالث عشر العلمي الطبيعي (١)	٣٥	٦
الثالث عشر العلمي الطبيعي (٢)	٣٤	١٩
الثالث عشر العلوم الاجتماعية (١)	٣٤	١٣
الثالث عشر العلوم الاجتماعية (٢)	١٩	١٠
المجموع	١٥٧	٥٢

يوضح الجدول ٢-٤ أن عدد الطلاب بـ MAN 4 Aceh Besar هي ٤٩٤ كان في الصف العاشر يبلغ عددهم ١٥٨ طالبا، والصف الثاني عشر ١٩٢ طالبا ، والصف الثالث عشر ١٥٧ طالبا.

وأما المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 4 Aceh Besar كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 4 Aceh Besar

الرقم	المرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	١
٣	الفصول الدراسية	١٦
٤	معمل الحاسوب	١
٥	مكتبة	١
٦	مقصف	١
٧	موقف السيارة	١
٨	ملعب	١
٩	مصلى	١
١٠	قاعة	١
١١	حمام	٤
	المجموعة	٢٩

بناء على الجدول السابق، يوضح المرافق الموجودة في المدرسة التي تستخدم لدعم عملية التعليم والتعلم .

٢. إجراء تعليم الفعل المجهول باستخدام العروض التقديمية التفاعلية

أجريت الباحثة دراسة تجريبية عن تعليم الفعل المجهول باستخدام العروض التقديمية التفاعلية بـ MAN 4 Aceh Besar. وقد قامت الباحثة نفسها بدور المدرسة في الصف الذي أجريت عليه التجربة. وقبل تنفيذ التجربة، قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث التي اشتملت على الاختبار القبلي

والاختبار البعدي و الاستبانات لقياس استجابات الطلاب على وسيلة التعليم المطبقة. وأُجريت هذه التجربة في لقاءٍ واحدٍ فقط .

ثم قامت الباحثة بتوضيح خطوات تنفيذ التعلم التجريبي باستخدام العروض التقديمية التفاعلية كما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول ٤ - ٤

الخطوات التعليمية باستخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى شرح المدرسة	تدخل المدرسة إلى الفصل وتلقي السلام وتشرح الغرض من التعليم في هذا الفصل
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المدرسة الطلاب بقراءة الدعاء
يجيب الطلاب عن حضوره عندما تنادي المدرسة	تقرأ المدرسة كشف الحضور وتتأكد منه الطلاب قبل بدء التعلم
يستمع الطلاب إلى أهداف التعلم	تبين المدرسة أهداف التعلم
يقوم الطلاب بالإجابة على الورقة الاختبار القبلي التي وزعتها المدرسة	توزع المدرسة أوراق الاختبار القبلي
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تبدأ المدرسة بتعليم الفعل المجهول باستخدام العروض التقديمية التفاعلية
يسأل بعض الطلاب عن أشياء لا يفهمونها	بعد انتهاء من شرح الموضوع، تعطي المدرسة الطلاب الفرصة لطرح أسئلة عن الأشياء التي لا يفهمونها
يحاول الطلاب تكوين الجمل	بعد ذلك، طلبت المدرسة من الطلاب لتكوين جمل بسيطة لتدريب فهمهم على الموضوع التي تم تقديمها

يكتب الطلاب جملا على السبورة	تطلب المدرسة بعض الطلاب ليكتبوا جملا على السبورة
يقوم الطلاب بالإجابة على الورقة الاختبار البعدي التي وزعتها المدرسة	توزع المدرسة أوراق الاختبار البعدي
يعرض الطلاب الخلاصة التعليمية	تطلب المدرسة من الطلاب على إعداد الخلاصة التعليمية
يقوم الطلاب بالإجابة على ورقة الاستبانات	توزع المدرسة أوراق استبانات للطلاب لمعرفة استجابتهم على التعلم باستخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية
يقرا الطلاب الدعاء ويردون السلام	أخيرا، تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات و مناقشتها

ولتعرف على نتائج البحث تريد الباحثة تقديم تحليل و مناقشة لبيانات المستمدة من الاختبارين هما اختبار القبلي واختبار البعدي والاستبانة التالية:

١. فعال استخدام العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل

المجهول

ولتعرف على فعالية تعلم الفعل المجهول باستخدام العروض التقديمية التفاعلية فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. تجري الباحثة الاختبار القبلي قبل تنفيذ عملية التعلم باستخدام العروض التقديمية التفاعلية، وذلك بهدف قياس مستوى فهم الطلاب في البداية، والتعرف إلى مستواهم قبل خضوعهم للمعالجة التعليمية. ثم يُجرى الاختبار البعدي بعد الانتهاء من عملية التعلم باستخدام العروض التقديمية التفاعلية، وذلك لقياس مدى تحسّن مستوى فهم الطلاب وتحديد أثر المعالجة التعليمية في تطوير فهمهم.

وفيما يلي عرضٌ لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي، كما هو موضّح في الجدول الآتي، والتي تمثّل النتائج التي حصل عليها الطلاب:

الجدول ٤-٥

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٥٠	٩٤
٢	الطالب (٢)	٣٢	٨٥
٣	الطالبة (٣)	٦٠	١٠٠
٤	الطالبة (٤)	٤٨	٩٢
٥	الطالبة (٥)	٢٨	٨٦
٦	الطالبة (٦)	٦٨	٩٤
٧	الطالبة (٧)	٣٦	٩٢
٨	الطالبة (٨)	٣٦	٨٥
٩	الطالبة (٩)	٤٠	٩٤
١٠	الطالبة (١٠)	٣٦	٨٦
١١	الطالب (١١)	٣٠	٨٦
١٢	الطالبة (١٢)	٦٤	١٠٠
١٣	الطالبة (١٣)	٤٠	٨٥
١٤	الطالبة (١٤)	٦٠	١٠٠
١٥	الطالبة (١٥)	٤٠	٩٤
١٦	الطالبة (١٦)	٣٨	٨٥
١٧	الطالبة (١٧)	٣٨	٩٤
١٨	الطالبة (١٨)	٦٨	١٠٠
١٩	الطالبة (١٩)	٢٢	٨٥
٢٠	الطالبة (٢٠)	٤٠	٩٢
٢١	الطالبة (٢١)	٣٤	٨٦
٢٢	الطالبة (٢٢)	٣٨	٩٢
٢٣	الطالب (٢٣)	٣٠	٩٢

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
٢٤	الطالبة (٢٤)	٧٢	١٠٠
٢٥	الطالبة (٢٥)	٤٠	٩٤
٢٦	الطالب (٢٦)	٣٨	٨٦
٢٧	الطالبة (٢٧)	٣٤	٨٦
٢٨	الطالب (٢٨)	٣٠	٩٢
٢٩	الطالبة (٢٩)	٦٤	١٠٠
٣٠	الطالب (٣٠)	٣٨	٩٢
مجموع		١٢٩٢	٢٧٤٩
معدل		٤٣,٠٦	٩١,٦

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي ٤٣,٠٦، في حين بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي ٩١,٦. وقبل إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed Rank Test)، قامت الباحثة أولاً بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج SPSS، وذلك للتحقق من طبيعة توزيع البيانات. وقد جاءت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي كما هو موضح فيما يلي:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.289	30	.000	.870	30	.002
POSTEST	.219	30	.001	.857	30	.001

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الجدول السابق، يتضح أن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas) أظهرت أن قيمة الدلالة لبيانات الاختبار القبلي بلغت (٠,٠٢)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، في حين بلغت قيمة الدلالة لبيانات الاختبار البعدي (٠,٠١)، وهي أيضًا أقل من (٠,٠٥). وبناءً على ذلك، يمكن القول إن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي. ونظرًا إلى عدم تحقق شرط التوزيع الطبيعي، فلا يمكن استخدام اختبار (T-Test) لتحليل البيانات، ولذلك تم اللجوء إلى اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed Rank Test) باعتباره الاختبار غير المعلمي المناسب لتحليل هذه البيانات.

وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي التي أكدت عدم اتباع بيانات البحث للتوزيع الطبيعي، استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed Rank Test) لتحليل البيانات وقياس الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ٧-٤

Wilcoxon Signed Rank Test

Test Statistics

	Post test - Pre test
Z	-4.786 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على الجدول السابق، تبين أن نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام العروض التقديمية التفاعلية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول بـ MAN 4 Aceh Besar.

٢. استجابة استخدام العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل

المجهول

أما نتائج بيانات استجابة الطلاب على فهم الفعل المجهول باستخدام العروض التقديمية التفاعلية في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

استجابة الطلاب عن استخدام العروض التقديمية التفاعلية

الرقم	التصريحات
١.	تجعل وسيلة العروض التقديمية التفاعلية تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام
٢.	التعلم باستخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية يجعلني أكثر نشاطا في الفصل
٣.	أستمتع بتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية
٤.	يساعدني الألوان والتصميم في العروض التقديمية التفاعلية على تركيز في التعلم
٥.	لا تجعلني هذه الوسيلة الشعور بالملل أثناء التعلم
٦.	وسيلة العروض التقديمية التفاعلية تساعدني على فهم الفعل المجهول بسهولة
٧.	زادت العروض التقديمية التفاعلية في زيادة اهتمامي على موضوع الفعل المجهول
٨.	أشعر بأن فهمي لموضوع الفعل المجهول قد زاد بعد المشاركة في التعلم باستخدام العروض التقديمية التفاعلية
٩.	كانت الأمثلة المستخدمة في العروض التقديمية التفاعلية واضحة وسهلة الفهم
١٠.	تجعلني العروض التقديمية التفاعلية على التركيز والانتباه إلى شرح المعلم.
١١.	تساعدني هذه الوسيلة على فهم الفعل المجهول بسهولة بالمقارنة مع الوسيلة الأخرى
١٢.	وسيلة العروض التقديمية التفاعلية تساعدني على تذكر الفعل المجهول جيدا
١٣.	لا تؤثر هذه العروض التقديمية التفاعلية إيجابيا على تدريس الفعل المجهول

١٤.	أجد الصعوبة في تعلم الفعل المجهول باستخدام العروض التقديمية التفاعلية
١٥.	أشعر بالملل من تعلم اللغة العربية باستخدام العروض التقديمية التفاعلية

الجدول ٩-٤

نتائج استجابة الطلاب عن استخدام العروض التقديمية التفاعلية

المستجيبين	بيانات الاستجابة															الجموعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
١	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	١	٤٧
٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٢	١	١	٤٨
٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	١	٢	٢	٤٦
٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٢	٢	٥٠
٥	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	١	١	١	٤٧
٦	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	١	١	١	٤٧
٧	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢	١	٢	٤٨
٨	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٢	١	٤٨
٩	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٥٠
١٠	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	١	١	١	٤٢
١١	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١	١	٢	٥٠
١٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٥١
١٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	١	١	١	٤٦
١٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	١	١	٢	٤٨
١٥	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٥١
١٦	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	١	١	١	٤٧

٤٧	١	١	١	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١٧
٤٢	١	١	١	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١٨
٥٠	٢	١	١	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	١٩
٤٨	١	٢	٢	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٢٠
٤٢	١	١	١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٢١
٤٨	٢	١	١	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٢٢
٥٠	١	٢	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢٣
٤٨	١	١	١	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢٤
٤٨	١	١	١	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢٥
٤٧	١	١	١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢٦
٤٨	١	١	١	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢٧
٥٠	١	٢	١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢٨
٥٠	٢	١	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢٩
٤٢	١	١	١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣٠
١٤٢٦	المجموعه															

معلومات:

- ٤ : موافق جدا
 ٣ : موافق
 ٢ : غير موافق
 ١ : غير موافق جدا

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

n : إجمال المستجيبين

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{1426}{1800} \times 100\%$$

$$= 79\%$$

يوضح الجدول السابق نتائج استجابات الطلاب حول استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تنمية قدرتهم على فهم الفعل المبني للمجهول. وقد تم تصنيف مستوى استجابات الطلاب وفق النسب المئوية الآتية:

جيد جدا : ٨١-١٠٠٪

جيد : ٥١-٨٠٪

غير جيد : ٢١-٥٠٪

غير جيد جدا : ٠-٢٠٪

بناء على نتائج الحسابات السابقة، يتضح أن نسبة استجابة الطلاب تجاه استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تنمية قدرتهم على فهم الفعل المبني للمجهول بلغت ٧٩٪. ووفقاً لمعيار تصنيف النتائج، تندرج هذه النسبة ضمن فئة "جيد". وتشير هذه النتيجة إلى أن غالبية الطلاب أبدوا استجابات إيجابية تجاه استخدام العروض التقديمية التفاعلية في عملية التعلم.

ج- مناقشة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري في MAN 4 Aceh Besar، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتطبيق العروض التقديمية التفاعلية في تعليم الفعل المبني للمجهول. واستخدمت الباحثة أداتين لجمع البيانات، هما الاختبار والاستبانة. وتكوّن الاختبار من اختبار قبلي واختبار بعدي، وذلك بهدف قياس مستوى تحصيل الطلاب قبل استخدام الوسيلة التعليمية وبعدها.

وقد تم تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام Wilcoxon Signed Ranks Test، وذلك لأن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أظهرت أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، ومن ثم لم يكن من المناسب استخدام اختبار (T-Test). وأظهرت نتائج التحليل أن قيمة الدلالة Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، تم قبول الفرض البديل (Ha) ورفض الفرض الصفري (Ho). وهذا يدل على أن استخدام العروض التقديمية التفاعلية كان فعالاً في تنمية قدرة الطلاب على فهم الفعل المبني للمجهول في MAN 4 Aceh Besar.

أما نتائج الاستبانة، فقد بلغت نسبة استجابة الطلاب ٧٩٪، وهي تقع ضمن الفئة ٨٠-٩١٪، وتصنّف وفق معيار التقييم ضمن مستوى جيد. وتشير هذه النتيجة إلى أن غالبية الطلاب أبدوا آراءً واستجابات إيجابية تجاه استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تعلم الفعل المبني للمجهول. كما أظهرت استجابات الطلاب أن استخدام هذه الوسيلة أسهم في زيادة فهمهم للموضوع، وجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وأقل مللاً، فضلاً عن دوره في تعزيز حماسهم واهتمامهم بتعلم الفعل المبني للمجهول.

وتتوافق هذه النتائج مع نظرية Richard E. Mayer في كتاب Multimedia Learning التي تبين أن استخدام الوسائط المتعددة في التعلم يمكن أن يخلق بيئة تعليمية أكثر نشاطاً و متعة و جذاباً. وفي عملية التعلم، لا يقتصر دور الطلاب على الاستماع إلى شرح المعلم فحسب، لكن يشاركون مباشرة من خلال ملاحظة عرض المادة، والإجابة عن الأسئلة، والمناقشة مع زملائهم في المجموعة.

وتسهم هذه الأنشطة في مساعدة على بناء فهمهم الخاص للمادة التعليمية. بذلك، فإن استخدام العروض التقديمية التفاعلية يترك أثرا إيجابيا على فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.^{٣٩}

وتعز نتائج هذا البحث أيضا نتائج البحث الذي أجراه أحمد بيدلوي، ومامان روسمان، وسوبوان موليووان عن تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على برنامج العروض التقديمية لتعليم قواعد النحو. وقد أظهرت هذه البحوث أن استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية يمكن أن يزيد من فعالية التعلم ويساعد الطلاب على فهم مواد النحو بشكل أفضل.^{٤٠}

بالإضافة إلى ذلك، تتوافق هذه النتائج مع البحث الذي أجرته جوت ستي وردني التي أظهرت أن استخدام العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع حصلت على نتائج إيجابية. وقد بينت نتائج دراستها أن الطلاب أصبحوا أكثر تركيز أثناء متابعة التعلم، وأكثر سهولة في فهم المادة التي يشرحها المعلم، و أكثر نشاطا في عملية التعلم. وهذا يدل على أن استخدام العروض التقديمية التفاعلية يسهم في زيادة مشاركة الطلاب وتفاعلهم داخل الصف.^{٤١}

د- تحقيق الفروض

١. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام العروض التقديمية التفاعلية غير فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول بـ MAN 4 aceh besar.
 ٢. الفرض البديل (Ha) : إن استخدام العروض التقديمية التفاعلية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول بـ MAN 4 aceh besar.
- اعتمادا على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد إجراء اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test حصلت نتيجة ٠,٠٠ Asymp. Sig. (sig-tailed) وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. فيظهر أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وهذا يدل على أن

³⁹ Richard E. Mayer, *Multimedia Learning*, (New York: Cambridge University Press, 2009)

⁴⁰ Ahmad Baidhowi, Maman Rusman & Sopyan Mulyawan, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis power point Untuk Pembelajaran Nahwu". *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.12, No.1

^{٤١} جوت ستي وردني، استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع عند التلاميذ بـ MIN 7

Kota Banda Aceh، رسالة، (الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أنشيه، ٢٠٢٣ م- ١٤٤٠ هـ)

استخدام العروض التقديمية التفاعلية فعالية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل
المجهول.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قامت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول في الصف العاشر (٢) بـ MAN 4 Aceh Besar. بناء على تنفيذ هذا البحث، عرضت الباحثة بعض النتائج كما يلي:

١. إن استخدام العروض التقديمية التفاعلية بـ MAN 4 Aceh Besar فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول. وذلك بالاعتماد على الاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test فحصلت نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ Asymp. Sig. (sig- tailed) وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. فيظهر أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وهذا يدل على أن استخدام العروض التقديمية التفاعلية فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم الفعل المجهول.
٢. إن استجابة الطلاب بـ MAN 4 aceh besar بناء على نتائج الاستبانة حصلت على نتيجة ٧٩٪ بالدرجة "جيد"، مما يدل على أن استجاباتهم كانت إيجابية. وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام العروض التقديمية التفاعلية يعد جيدا و فعالا في ترقية مفاهيم الطلاب لموضوع الفعل المجهول.

ب- الاقتراحات

وقبل اختتام هذه الرسالة، تودّ الباحثة تقديم بعض المقترحات التي يُرجى أن تكون ذات فائدة للجهات المعنية، وذلك في ضوء نتائج البحث التي توصلت إليها. وفيما يلي أهم المقترحات:

١. للمعلمين والمدرسين

توصي الباحثة معلمي ومدرّسي اللغة العربية بالاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية والجذابة، ومن بينها العروض التقديمية التفاعلية، في عملية التعليم والتعلّم. فقد أظهرت نتائج البحث فاعلية هذه الوسيلة في تحسين مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية، ولا سيما موضوع الفعل المبني للمجهول، فضلاً عن إسهامها في جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً ومتعة، وتحفيز الطلاب على المشاركة بفاعلية وزيادة حماسهم واهتمامهم أثناء عملية التعلم.

٢. للطلاب

ويرجي من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة الدروس، وأن يهتموا بشرح المعلم، وأن يستفيدوا من الوسائل التعليمية على الوجه الأمثل، حتى تتحسن نتائجهم الدراسية.

٣. للباحثين المستقبليين

ويقترح على الباحثين القادمين إجراء بحوث من خلال دمج الوسائل التعليمية أخرى تعتمد على التكنولوجيا الحديثة في مراحل تعليمية مختلفة، للحصول على نتائج أوسع وأكثر عمقا.

٤. للمدارس أو مؤسسات التعليمية

ويرجي من إدارة المدرسة توفير الوسائل والمرافق التي تدعم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، حتى تتمكن عملية التعلم من السير بفعالية

المراجع

أ- المراجع العربية

- جوت ستي وردني، ٢٠٢٣م-١٤٤٠هـ، استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع عند التلاميذ بـ MIN 7 Kota Banda Aceh، رسالة: بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
- جبران مسعود، ١٩٩٢، الرائد معجم لغوي عصري رتبت مفرداته وقفا لحروفها الأولى، بيروت: دار العلم للمعاليين
- ديرا سلسبيلا رزقا، ٢٠٢٤م-١٤٤٦هـ، استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم)، رسالة: بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠٠٧، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوي، القاهرة: دار النشر الجامعات
- رحمات راجي، ٢٠٢٥م-١٤٤٦هـ، استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم الاسم غير المنصرف بمعهد روح الفلاح، رسالة: بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
- صالح بن حمد العساف، ١٤١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان
- صوفيا شوالينا، ٢٠٢٠م-١٤٤٦هـ، فعالية تطبيق وسيلة Power Point Interaktif بطريقة الغناء في تعليم المفردات لدى التلاميذ دراسة تجريبية بـ MIN 10 Banda Aceh، رسالة: بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
- فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية الطبعة التاسعة عشرة، القاهرة: المكتب العلمي للتأليف والترجمة
- قران سورة زخرف اية: ٣

لويس معلوف، ١٩٩٦ المنجد في اللغة العربية طبعة الخامسة والثلاثون، لبنان: دار المشرق
مصطفى الغلاييني، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م، جامع الدروس العربية، بيروت: مكتبة عصرية

ب- المراجع الإندونيسية

- Akbar, M. Aziz Himawan, Zaim Elmubarok & Moch. Hibatullah Zain. (2023). *"Al-Fi'il Allazi Lam Yusamma Fa'iluhu Fi Al-Qur'an Al-Karim Al-Juz 30"*. LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and teaching, Vol. 12, No. 2.
- Amaliyah, Lutfiah, dkk. (2025). *"Ta'lim Maharatu Al-Kitabati At-Ta'bir At-Tahriri Li Al-Mustawa Al-Mutaqaddimi Bi Wasilati Power point"*. Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 7, No.1.
- Baidhowi, Ahmad, Maman Rusman & Sopyan Mulyawan. *"Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Power Point Untuk Pembelajaran Nahwu"*. EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.12, No.1.
- Hutauruk, Ahmad Fakhri, dkk (2022). *Media Pembelajaran dan TIK*. Pematangsiantar: Yayasan Kita Menulis.
- Mayer, Richard E. (2009). *Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press
- M Daud, Ridhwan. (2023). *"Penggunaan Media Power Point Interaktif dalam Pembelajaran di Sekolah Suatu Keniscayaan di Era Digital"*. FITRAH, Vol.5, No. 1.
- Mukarrami, Nur Fadhillah, Qusaiyen Aly & Salma Hayati. (2020). *"Taktsir Istikhdam Al Wasail At -Ta'limiyyah Fi Ta'lim Al- Lughh Al-'Arabiyah"*. Banda Aceh, LISANUNA, Vol. 10 No. 3.
- Nurfadhillah, Septi, dkk. (2021). *"Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar siswa sd Negeri Kohod IIP"*. PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol.3, NO.2.
- Pujilestari, Yulita & Afni Susila. (2020). *"Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan"*. Jurnal ilmiah: Mimbar Demokrasi, Vol. 19, No. 2.

Rofiqoh, Nihayatur. (2025). *“Semantic Error Analysis of Active- Passive Sentences in the Translation of Al Jawahiru Al Kalamiatu”*. Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 8, No. 1.

Sodikin, Ahmad, Lena Listiana & Ahmad Taher Ichsan. (2023). *“Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Media Audio Visual di SMP”*. Jurnal Pendidikan Islan Nusantara, Vol. 02, No. 02.

Syaada, Milenia Wahyu & Trinil Dwi Turistiani. (2021). *“Penggunaan Media Power Point Interaktif pada Pembelajaran Surat Pribadi dan Surat Dinas”*. Bapala, Vol.8, No.04.

Wulandari, Amelia Putri, dkk. (2003). *“Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar”*. Journal On Education, Vol.5, No.2.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 415 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

: Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU

: Menunjuk Saudara:

Fajrlah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Nur Khalisa

NIM : 220202077

Program Studi : PBA

Judul Skripsi

استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية كقناة للتدريب على فهم لئىل السجهرل
"MAN 4 Aceh Besar ————— كتراسة كتحريكية —————"

KEDUA

: Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

KETIGA

: Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;

KEEMPAT

: Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Salinan Komorientan Agama RI di Jakarta;
- Salinan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip

Ditetapkan di

: Banda Aceh

Pada tanggal

: 21 April 2026



Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2463/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MAN 4 Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202077

Nama : NURKHALISA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Cot keueung Lampreh Cot raya

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **ISTIKHDAM WASILAH AL 'ARUDH AT TAQDIMIYAH AT TAFU'ULIYYAH LITARQIYYATI QUDRATIT THULLAB 'ALA FAHMI FI'LIL MAJHUL**

Banda Aceh, 09 April 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 15 Mei 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 ACEH BESAR

Jln. T.Nyak Arlef Komplek Madrasah Terpadu Tungkob Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar
Email : man4acehbesar@gmail.com, info@man4acehbesar.com
Website : man4acehbesar.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 107/Ma.01.04.37/PP.00.9/05/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Munzir, S.Pd., M.Pd
NIP : 198006222009011007
Pangkat/GolTerakhir : IV/b, Pembina Tk. I
Jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa;

Nama : Nurkhalisa
NIM : 220202077
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tamiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian/pengumpulan data mulai tanggal 20-22 April 2026. Dalam rangka penyusunan skripsi untuk menyelesaikan Studinya dengan judul skripsi

"Istikhdam Wasilah Al'Arudh At Taqdimiyah At Tafa'uliyah Litarqiyati Qudratit Thullab 'Ala Fahmi F'ilil Majhul".

Sesuai surat Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Republik Indonesia Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar, Nomor : B-32/KK.01.04/PP.00.09/04/2026. Tanggal 14 April 2026. Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan seperlunya.

Tungkob, 19 Mei 2026

Mengetahui,
Kepala

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



MUNZIR

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I., M.Ed.
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Dosen

Setelah membaca, dan menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

MAN 4 Aceh Besar : استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية لترقية قدرة الطلاب على فهم فعل المجهول

Nama : Nurkhalisa
NIM : 220202077
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan

Banda Aceh, 08 November 2026

Validator

(Dr. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I., M.Ed)
NIP. 197908192006041003

MODUL AJAR
PELAJARAN BAHASA ARAB FASE F
MADRASAH ‘ALIYAH

الفعل المجهول

Informasi Umum

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nurkhalisa
Tahun Penyusunan : 2025
Jenjang Madrasah : Madrasah ‘Aliyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Pokok Materi : Fiil Majhul
Kelas : XII
Alokasi Waktu : 2JP
Fase : F

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat memahami konsep dasar tata bahasa arab, khusus nya kata kerja (fiil)
- Peserta didik dapat membaca dan memahami kalimat bahasa arab sederhana yang menggunakan fiil majhul.
- Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana dalam bahasa arab

C. PROFIL PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis.

Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Jaringan internet
- Papan tulis, spidol
- Laptop
- Proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

F. MODEL PEMBELAJARAN

Metode qiyasiyyah

Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik mampu memahami pengertian dari fiil majhul dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu menentukan pola perubahan harakat pada fiil ketika dibentuk menjadi fiil majhul sesuai kaidah sharaf.
- Peserta didik mampu menyusun kalimat sederhana menggunakan fiil majhul dengan tepat.

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat memahami konsep fiil majhul sebagai bentuk kata kerja dalam bahasa arab yang digunakan untuk menyatakan suatu peristiwa tanpa menyebutkan pelakunya dan juga dapat membantu peserta didik mengenali struktur kalimat pasif serta memahami perubahan bentuk dan harakat fiil.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Dalam bahasa Indonesia kita mengenal kalimat aktif dan kalimat pasif, begitu pula dalam pembelajaran bahasa Arab, apakah istilah yang digunakan dalam bahasa Arab untuk kalimat pasif?
- Pernahkah kalian mendengar atau membaca kalimat yang tidak menyebutkan siapa yang melakukan suatu pekerjaan?
- Apa perbedaan makna antara kalimat yang menggunakan fiil ma'lum dan fiil majhul?
- Ketika fiil (pelaku) dihilangkan dari kalimat aktif, bagian mana yang kemudian menggantikan posisinya dan mengambil harakat rafa'?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana setiap pertemuan
- Guru menyiapkan media pembelajaran sebagai bahan yang dijadikan acuan
- Guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik sesuai jumlah peserta didik

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik serta memastikan kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menanyakan pertanyaan lisan sebagai asesmen diagnostik untuk mengetahui kesiapan dan kondisi awal peserta didik sebelum memulai pembelajaran
 - Apakah kalian sudah siap untuk menerima Pelajaran hari ini?
 - Apakah kalian sudah pernah mendengar atau mempelajari tentang materi fiil majhul? Jika sudah, coba jelaskan secara singkat apa yang kalian ketahui

- Menurut kalian, dalam sebuah kalimat apakah selalu disebutkan pelaku dari suatu pekerjaan?
- Jika pelaku tidak disebutkan, menurut kalian bagian mana yang menjadi fokus dalam kalimat tersebut?
- Setelah guru menanyakan beberapa pertanyaan mengenai kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran, kemudian guru memberikan pre test untuk mengetahui tingkat pemahaman awal peserta didik

Kegiatan inti

- Guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan tema fiil majhul melalui slide power point yang dirancang secara interaktif
- Guru menjelaskan pengertian fiil majhul, kemudian menjelaskan pola perubahan kata kerja dari bentuk ma'lum menjadi majhul, selanjutnya guru memberikan beberapa contoh fiil majhul dalam kalimat untuk membantu peserta didik memahami bentuk dan penggunaannya
- Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum di pahami terkait materi fiil majhul yang telah disampaikan
- Selanjutnya guru memberikan penjelasan dan menjawab pertanyaan peserta didik sehingga materi dapat dipahami dengan lebih jelas
- Setelah semua pertanyaan terjawab, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba membuat kalimat sederhana di papan tulis guna melatih pemahaman serta kemampuan mereka dalam memahami materi yang telah disampaikan
- Guru memanggil beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas dan menuliskan kalimat tersebut di papan tulis
- Guru bersama peserta didik membahas dan mengoreksi kalimat yang telah ditulis agar sesuai dengan kaidah yang benar
- Kemudian Guru memberikan post test kepada peserta didik sebagai bentuk evaluasi terhadap hasil dan peningkatan pemahaman belajar.

Kegiatan Penutupan

- Guru meminta peserta didik menyampaikan kesimpulan mengenai materi fiil majhul yang telah di pelajari
- Peserta didiik menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah dipelajari
- Guru kemudian memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang telah disampaikan oleh peserta didik serta meluruskan apabila terdapat pemahaman yang kurang tepat.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.
- Guru membagikan angket kepada peserta didik umtuk mengetahui respons mereka terhadap pembelajaran dengan menggunakan media power point interaktif



Materi pembelajaran

1. Pengertian fiil majhul

فَعْلُ الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ هُوَ مَا لَمْ يُذَكَّرْ فَاعِلُهُ فِي الْكَلَامِ بَلْ كَانَ مَحْذُوفًا لِعَرَضٍ مِنَ الْأَعْرَاضِ

Fiil majhul adalah kata kerja yang tidak disebutkan pelaku nya dalam kalimat tetapi dihilangkan karena suatu tujuan.

2. Pola perubahan ma'lum ke majhul

الْمَاضِي: ضَمَّ أَوَّلُهُ وَكُسِرَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

مثلاً: كَتَبَ ← كُتِبَ

Fiil Madhi: dhummah pada awal dan kasrah huruf sebelum akhir

الْمُضَارِعُ: ضَمَّ أَوَّلُهُ وَفُتِحَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

مثلاً: يَكْتُبُ ← يُكْتُبُ

Fiil Mudhari': dhummah pada awal dan fathah huruf sebelum akhir

3. Tashrif fiil majhul

ضمير	فعل الماضي المجهول	فعل المضارع المجهول
هُوَ	كُنِسَ	يُكْنَسُ
هُمَا	كُنِسَا	يُكْنَسَانِ
هُمْ	كُنِسُوا	يُكْنَسُونَ
هِيَ	كُنِسَتْ	تُكْنَسُ
هُمَا	كُنِسَتَا	تُكْنَسَانِ
هُنَّ	كُنِسْنَ	يُكْنَسْنَ
أَنْتَ	كُنِسْتَ	تُكْنَسُ

أَنْتُمَا	كُنِيتُمَا	تُكْنَسَانِ
أَنْتُمْ	كُنِيتُمْ	تُكْنَسُونَ
أَنْتِ	كُنِيتِ	تُكْنَسِينَ
أَنْتُمَا	كُنِيتُمَا	تُكْنَسَانِ
أَنْتُ	كُنِيتُ	تُكْنَسُ
أَنَا	كُنِيتُ	أُكْنَسُ
نَحْنُ	كُنِينَا	نُكْنَسُ

4. Contoh dalam kalimat

١. حَمَلَ الْأُسْتَاذُ الْكِتَابَ ← حَمَلَ الْكِتَابَ

٢. رَكِبَ عُمَرُ الدَّرَاجَةَ ← رَكِبَ الدَّرَاجَةَ

٣. زَرَعَ الْفَلَّاحُ الرُّزَّ ← زَرَعَ الرُّزَّ

٤. رَسَمَ الطُّلَّابُ الْمَنْظَرَ ← رَسَمَ الْمَنْظَرَ

٥. تَطَبَّحَ فَاطِمَةُ الرُّزَّ ← يُطَبِّحُ الرُّزَّ

٦. يَلْبَسُ عَلِيُّ الْقَلَنْسُوَّةَ ← تَلْبَسُ الْقَلَنْسُوَّةَ

٧. تَكْنُسُ عَائِشَةُ السَّاحَةَ ← تَكْنُسُ السَّاحَةَ

٨. يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ ← يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

الاختبار القبلي

استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية (Powet Point Interaktif) لترقية قدرة الطلاب
على فهم الفعل المجهول

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti
- Kerjakan soal tanpa bantuan buku maupun bantuan orang lain
- Jawablah soal sesuai dengan kemampuan dan pemahaman sendiri

أ. أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة!

١. "كُتِبَ الدَّرْسُ عَلَى السَّبُّورَةِ" وَطَيْفَةُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هِيَ

أ. الْفِعْلُ الْمَعْلُومُ

ب. فِعْلُ الْأَمْرِ

ج. فِعْلُ النَّاقِصِ

د. الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ

٢. أَيُّ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ تَشْتَمِلُ عَلَى الْفِعْلِ الْمَجْهُولِ.....

أ. قُرَأَ الْكِتَابُ

ب. يَكْتُبُ عَلَيَّ الدَّرْسَ

ج. يَحْفَظُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ

د. تَكُنْسُ فَاطِمَةُ الْعُرْفَةَ

٣. مَا قَاعِدَةُ الْفِعْلِ الْمَاضِي الْمَجْهُولِ؟

أ. ضَمَّ أَوَّلُهُ وَكُسِرَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

ب. ضَمَّ أَوَّلُهُ وَفُتِحَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

ج. فُتِحَ أَوَّلُهُ وَكُسِرَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

د. كُسِرَ أَوَّلُهُ وَفُتِحَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

٤. مَا قَاعِدَةُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمَجْهُولِ؟

أ. فُتِحَ أَوَّلُهُ وَكُسِرَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

ب. ضَمَّ أَوَّلُهُ وَكُسِرَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

ج. كُسِرَ أَوَّلُهُ وَفُتِحَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

د. ضَمَّ أَوَّلُهُ وَفُتِحَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

٥. الْفِعْلُ "سَمِعَ" هُوَ الْفِعْلُ.....

أ. الْمَجْهُولُ

ب. النَّاهِي

ج. الْأَمْرُ

د. الْمَعْلُومُ

٦. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْفِعْلِ الْمَجْهُولِ هِيَ.....

أ. غُسِلَ

ب. غَاسِلٌ

ج. يَغْسِلُ

د. مَغْسُولٌ

٧. مَا الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمَجْهُولُ مِنَ الْفِعْلِ "يَضْرِبُ".....



أ. يَضْرِبْنَ

ب. ضَرَبَا

ج. ضَرَبَ

د. يُضْرَبُ

٨. مَا الْفِعْلُ الْمَاضِي الْمَجْهُولُ مِنَ الْفِعْلِ "نَظَرَ"....

أ. نَظِرَ

ب. مَنظُورٌ

ج. اُنْظِرُ

د. نُظِرَ

٩. الْفِعْلُ "بُلِعَ" هُوَ.....

أ. الْفِعْلُ الْمَاضِي الْمَعْلُومُ

ب. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمَعْلُومُ

ج. الْفِعْلُ الْمَاضِي الْمَجْهُولُ

د. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمَجْهُولُ

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة

١. فِعْلٌ "رَبِطَ" هُوَ مِثَالُ عَلَى فِعْلِ الْمَاضِي الْمَجْهُولِ ☐

٢. فِعْلٌ الْمَجْهُولُ لَا يَحْتَاجُ إِلَى نَائِبِ الْفَاعِلِ ☐

٣. فِعْلٌ "يُقْرَأُ" هُوَ مِثَالُ عَلَى الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمَجْهُولِ ☐

٤. "سَرَقَ الْمَالُ" هُوَ الْجُمْلَةُ تَدُلُّ عَلَى الْفِعْلِ الْمَعْلُومِ ☐

ج. حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَبْنِيَّ لِلْمَعْلُومِ إِلَى فِعْلِ مَبْنِيٍّ لِلْمَجْهُولِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ!

١. شَهِدَ الطُّلَّابُ الْمَهْرَجَانَ

٢. لَيْسَ الْوَلَدُ الْقَمِيصَ

Kriteria penilaian:

- **Bagian A:** 9 soal, masing-masing 4 poin
- **Bagian B:** 4 soal, masing-masing 10 poin
- **Bagian C:** 2 soal, masing-masing 12 poin

مفتاح الإجابات

أ. الاختبار من المتعدد

١. د. الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ

٢. أ. قُرَأَ الْكِتَابُ

٣. أ. ضَمَّ أَوَّلُهُ وَكُسِرَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

٤. د. ضَمَّ أَوَّلُهُ وَفُتِحَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

٥. د. الْمَعْلُومُ

٦. أ. غُسِلَ

٧. د. يُضْرَبُ

٨. د. نُظِرَ

٩. ج. الْفِعْلُ الْمَاضِي الْمَجْهُولُ

ب. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة

١. (✓)

٢. (X)

٣. (✓)

٤. (X)

ج. حول الجمل من المعلوم إلى المجهول

٣. شَهِدَ الطُّلَّابُ المَهْرَجَانَ ← شَهِدَ المَهْرَجَانُ

٤. لَبَسَ الوَلَدُ القَمِيصَ ← لَبَسَ القَمِيصُ



الاختبار البعدي

استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية (Powet Point Interaktif) لترقية قدرة

الطلاب على فهم الفعل المجهول

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

- Bacalah setiap soal dengan cermat dan teliti
- Kerjakan soal tanpa bantuan buku maupun bantuan orang lain
- Jawablah soal sesuai dengan kemampuan dan pemahaman sendiri

أ. أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة!

١. تَفْتَحُ عَائِشَةُ النَّافِذَةَ، الفعل الْمَبْنِي لِلْمَجْهُولِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هُوَ.....

أ. تَفْتَحُ النَّافِذَةَ

ب. يُفْتَحُ النَّافِذَةَ

ج. تُفْتَحُ النَّافِذَةُ

د. يَفْتَحُ النَّافِذَةَ

٢. مَا التَّعْيِيرُ الَّذِي يُحْدِثُ فِي الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ عِنْدَ تَحْوِيلِهِ إِلَى صِيغَةِ الْمَبْنِي لِلْمَجْهُولِ.....

أ. فُتِحَ أَوَّلُهُ وَكُسِرَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

ب. ضُمَّ أَوَّلُهُ وَكُسِرَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

ج. ضُمَّ أَوَّلُهُ وَفُتِحَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

د. كُسِرَ أَوَّلُهُ وَفُتِحَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

٣. فِي الْجُمْلَةِ فُتِحَ الْبَابُ كَلِمَةُ " الْبَاب " وَظَيْفَتُهَا هِيَ.....

أ. فَاعِلٌ

ب. حَبْرٌ

ج. نَائِبُ الْفَاعِلِ

د. مَفْعُولٌ بِهِ

٤. أَيُّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ فِعْلُهَا مَبْنِيٌّ لِلْمَجْهُولِ؟

أ. قَرَأَ الْقُرْآنُ فِي الْمَسْجِدِ

ب. يَشْرَبُ الْمَاءَ

ج. خَفِظَ الدَّرْسُ

د. تَكُنُّسُ فَاطِمَةُ السَّاحَةَ

٥. يَلْبَسُ مُحَمَّدُ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ، الْفِعْلُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَجْهُولِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هِيَ....

أ. يُلْبَسُ

ب. يَلْبَسِ

ج. يُلْبَسَ

د. تُلْبَسُ

ب. حَوَّلَ الْفِعْلَ الْمَبْنِيَّ لِلْمَعْلُومِ إِلَى فِعْلِ مَبْنِيٍّ لِلْمَجْهُولِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ!

١. يَكْتُبُ الْمُدَرِّسُ الدَّرْسَ فِي السَّبُّورَةِ

٢. حَمَلَتْ عَائِشَةُ الْحَقِيبَةَ

٣. يَحْفَظُ زَيْدُ الْقُرْآنَ فِي الْمَعْهَدِ

٤. تَغْسِلُ الْأُخْتُ الصَّخْنَ

٥. يَلْعَبُ الْوَلَدُ الْكُرَةَ فِي الْمَلْعَبِ

٦. كَسَرَ الطِّفْلُ الرُّجَاجَ

٧. مَسَحَ الطَّالِبُ السَّبُّورَةَ

ج. حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَعْلُومَ إِلَى الْفِعْلِ الْمَجْهُولِ، ثُمَّ كَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ!

الرقم	المبني للمعلوم	المبني للمجهول	الجُمْلَةُ المَبْنِي للمَعْلُوم	الجُمْلَةُ المَبْنِي للمَجْهُول
١.	يَرْكَبُ	يُرَكَّبُ	يَرْكَبُ أَحْمَدُ الْقِطَارَ فِي المِحْطَةِ	يُرَكَّبُ الْقِطَارُ فِي المِحْطَةِ
٢.	لَعِبَ			
٣.	يَشْرَبُ			

Kriteria penilaian:

- **Bagian A:** 4 soal, masing-masing 5 poin
- **Bagian B:** 7 soal, masing-masing 8 poin
- **Bagian C:** 2 soal, masing-masing 12 poin

مفتاح الإجابات

أ. الاختبار من المتعدد

١. ج. تُفْتَحُ النَّافِذَةُ

٢. ج. ضُمَّ أَوَّلُهُ وَفُتِحَ مَا قَبْلَ آخِرِهِ

٣. ج. نَائِبُ الْفَاعِلِ

٤. حُفِظَ الدَّرْسُ

٥. أ. يُلبَسُ

ب. حول الجمل من المعلوم إلى المجهول

١. يَكْتُبُ الْمُدَرِّسُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ ————— يُكْتُبُ الدَّرْسُ عَلَى السَّبُّورَةِ

٢. حَمَلَتْ عَائِشَةُ الْحَقِيبَةَ ————— حَمَلَتْ الْحَقِيبَةُ

٣. يَحْفَظُ زَيْدُ الْقُرْآنَ فِي الْمَعْهَدِ ————— يُحْفَظُ الْقُرْآنُ فِي الْمَعْهَدِ

٤. تَغْسِلُ الْأُخْتُ الصَّخْنَ ————— يُغْسَلُ الصَّخْنُ

٥. يَلْعَبُ الْوَلَدُ الْكُرَةَ فِي الْمَلْعَبِ ————— تُلْعَبُ الْكُرَةُ فِي الْمَلْعَبِ

٦. كَسَرَ الطِّفْلُ الرُّجَاجَ ————— كُسِرَ الرُّجَاجُ

٧. مَسَحَ الطَّالِبُ السَّبُّورَةَ ————— مُسِحَتِ السَّبُّورَةُ

ج. حول الفعل المعلوم إلى الفعل المجهول، و تكون جملة مفيدة

الرقم	المبني للمعلوم	المبني للمجهول	الجملة المبنى للمعلوم	الجملة المبنى للمجهول
١.	يَرْكَبُ	يُرَكَبُ	يَرْكَبُ أَحْمَدُ الْقِطَارَ فِي المِحْطَةِ	يُرَكَبُ الْقِطَارُ فِي المِحْطَةِ
٢.	لَعِبَ	لُعِبَ	لَعِبَ الْوَلَدُ الشَّطْرَنْجَ	لُعِبَ الشَّطْرَنْجُ
٣.	يَشْرَبُ	يُشْرَبُ	يَشْرَبُ عُمَرُ الشَّيْ	يُشْرَبُ الشَّيْ

الاستجابة

استخدام وسيلة العروض التقديمية التفاعلية (Powet Point Interaktif) لترقية قدرة

الطلاب على فهم الفعل المجهول

Nama:

Kelas:

Tanggal:

Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda
 - **SS:** Sangat Setuju
 - **S:** Setuju
 - **TS:** Tidak Setuju
 - **STS:** Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Media power point Interaktif membuat pembelajaran Bahasa Arab lebih menarik				
2.	Pembelajaran dengan power point interaktif membuat saya lebih aktif di kelas				
3.	Saya senang mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media power point interaktif				
4.	Tampilan gambar dan warna dalam power point interaktif membantu saya fokus belajar				
5.	Media ini tidak membuat saya bosan dalam pembelajaran				
6.	Media power Point Interaktif membantu saya memahami materi dengan lebih mudah				
7.	Penggunaan media power point interaktif meningkatkan minat saya dalam mempelajari fiil majhul				

8.	Saya merasa pemahaman saya terhadap materi fiil majhul meningkat setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media power interaktif				
9.	Contoh- contoh fiil majhul dalam power point interaktif membantu mempermudah pemahaman saya				
10.	Penggunaan media power point interaktif membuat saya lebih fokus dan bersungguh-sungguh dalam memperhatikan penjelasan guru mengenai fiil majhul				
11.	Media ini membantu saya lebih mudah memahami fiil majhul dibandingkan dengan media pembelajaran yang lain.				
12.	Media power point interaktif membantu saya dalam mengingat materi pelajaran dengan baik.				
13.	Penggunaan power point ini tidak memberikan dampak positif terhadap pembelajaran fiil majhul				
14.	Saya terasa susah dalam mempelajari materi dengan menggunakan media ini				
15.	Saya merasa bosan belajar bahasa arab menggunakan media power point interaktif ini				

Keterangan skor:

- SS: Sangat Setuju = 4
- S: Setuju = 3
- TS: Tidak Setuju = 2
- STS: Sangat Tidak Setuju = 1

الصور الفوتوغرافية



الاختبار القبلي



عملية التعليم والتعلم



الاختبار البعدي والاستبانة

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : نور خالصة
٢. الجنس : الإناث
٣. محل وتاريخ الميلاد : Aceh Besar ، ١٩ مايو ٢٠٠٤
٤. العنوان : جوت راي، أتشييه الكبرى
٥. الجنسية : الإندونيسية
٦. الديانة : الإسلام
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
٨. الكلية/القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
٩. رقم الجوال : ٠٨٩٥٦٠٠٣٤٤٨٦٢
١٠. البريد الإلكتروني : 220202077@studen.ar-raniry.ac.id

ثانياً: خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية (SDN Leupung 26, Aceh Besar, 2016)
٢. المدرسة المتوسطة (MTsN 20 Aceh Besar, Aceh Besar, 2019)
٣. المدرسة الثانوية (MAN 4 Aceh Besar, Aceh Besar, 2022)

ثالثاً: البيانات عن الوالدين

١. اسم الأب : ألوي عبد الراني (غفر الله له)
٢. العمل : -
٣. اسم الأم : نور ملا
٤. العمل : ربة البيت
٥. العنوان : Cot Raya ، أتشييه الكبرى