

تطبيق طريقة Montessori بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على

المفردات بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH

رسالة

إعداد

هيكل مقفّي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢٤٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

تطبيق طريقة Montessori بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة

على المفردات — SMP SWASTA ISLAM AL FALAH

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة

وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

هيكل مقفّي

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢٤٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

معرفة

المشرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترميذي نيورسي الماجستير

فضيلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

رسالة

تطبيق طريقة Montessori بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة

على المفردات بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية
وتمت المناقشة يوم الأربعاء: ٢٦ أغسطس ٢٠٢٦ م
١٣ ربيع الأول ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة :

الرئيسة



أسماء الحسن، الماجستير

العضو



دكتوراندا عائشة إدريس، الماجستير

الرئيسة



فنييلة، الماجستير

العضو



عبد الرزاق، الماجستير

معترف به من قبل كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠

إقرار الباحث

أنا الطالب الموقع أدناه:

الاسم الكامل : هيكل مقفي

رقم التيد : ٢١٠٢٠٢٢٤٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

كلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية

قدرة الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
 - ٢- أنني لم ألبأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
 - ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
 - ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.
- واقاراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي.

بندا أتشي، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٦ م



صاحب الإقرار
هيكل مقفي

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ

عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ۚ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا (٣)

﴿سورة الطلق، الآية: ٢-٣﴾

قَالَ لَا تَخَافَا إِنِّي مَعَكُمَا أَسْمَعُ وَأَرَى (٤٦)

﴿سورة طه، الآية: ٤٦﴾

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

" تعلم العربية، فإنها جزء من دينكم "

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم أمّ الله وأمي إندري سرّواني وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدين والآخرة
- ٢- وإلى مشرفتي فضيلة الماجستير، التي قد بذلت جُهدَها في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين، وجعل العربية أفضل اللغات في العالم. والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة بإذن الله وعنايته التي تقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd وتختص الرسالة عن " تطبيق طريقة Montessori بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات — SMP SWASTA ISLAM AL FALAH " يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة له وللقارئ عامة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم شكرا وتكريما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموه علوما نافعة. وكما يقدم بشكر جزيل لمشرفت الكريمة فضيلة الماجستير، التي قد بذلت جهدا في إشراف هذه الرسالة. وأشكر أيضا لرئيس المدرسة SMP SWASTA ISLAM AL FALAH وأساتذتها وتلاميذها الذين ساعدوا الباحث في تقديم كل ما يلزم لإتمام هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء على تعاونهم ودعمهم.

أخيرا، يرى الباحث أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، ولذلك يرجو من جميع القراء تقديم النقد البناء والاقتراحات الإصلاحيّة، حتى يصبح هذا البحث أكثر اكتمالا وفائدة لقراءها.

بندا آتشييه، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٦ م

الباحث

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	إقرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الملحقات
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٢	ب. سؤال البحث
٢	ج. هدف البحث
٣	د. أهمية البحث
٣	هـ. فروض البحث
٤	و. حدود البحث
٤	ز. معاني المصطلحات

٦	ح.الدراسات السابقة
٩	ط.طريقة كتابة الرسالة
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٠	أ. طريقة <i>Montessori</i>
١٠	١. تعريف طريقة <i>Montessori</i>
١١	٢. أهداف طريقة <i>Montessori</i>
١١	٣. خطوات طريقة <i>Montessori</i>
١٢	٤. مزايا و عيوب طريقة <i>Montessori</i>
١٣	ب.المفردات
١٣	١.تعريف المفردات.....
١٣	٢. أهداف تعليم المفردات
١٤	٣. أنواع المفردات
١٦	ج.وسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة
١٦	١. تعريف وسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة
١٦	٢.مكونات البطاقات
١٦	٣.طريقة الاستخدام الدرس الثلاثي
١٧	٤. الأهمية في ترقية المفردات
١٨	الفصل الثالث : إجراءات البحث
١٨	أ. منهج البحث
١٩	ب. مجتمع البحث و عينته

ج. طريقة جمع البيانات وأدائها	٢٠
د. طريقة تحليل البيانات	٢٢
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	٢٦
أ. عرض البيانات	٢٦
١. لمحة عن ميدان البحث	٢٦
ب. طريقة MONTESSORI بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة	٢٨
ج. تحليل البيانات و مناقشتها	٣٢
د. المناقشة	٤٠
هـ. تحقيق الفروض	٤٢
الفصل الخامس : الخاتمة	٤٣
أ. نتائج البحث	٤٣
ب. الاقتراحات	٤٣
المراجع	٤٤
أ. مراجع العربية	٤٤
ب. مراجع الإندونيسية	٤٥

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على قيام البحث
- ٣- إفادة رئيس *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH* على إتمام البحث
- ٤- إفادة ورقة التصديق
- ٥- خطة التعليم (*RPP*)
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة الآستبانة
- ٨- الصورة الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة

الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*

اسم الباحث : هيكلم مقفّي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٤٨

إن المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية في *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH* تكمن في ضعف إتقان الطلاب للمفردات. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة و استجابتهم بأسلوب طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات في الصف الأول (أ) بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH* أما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي *One Group Pre-Test Post-Test Design*. وقد قام الباحث بجمع البيانات باستخدام الاستبانة والأسئلة القبليّة والبعديّة. أما نتائج استجابة الطلاب فقد بلغت ٨٦.٠٨% للأسئلة الإيجابية، و ١٣.٨٨% للأسئلة السلبية. والدليل على هذا أن نتيجة الاختبار *Wilcoxon Signed Ranks Test* باستخدام برنامج "SPSS 22" نتيجة مستوى الدلالة على (sig) ٠,٠٠٨، اصغر من ٠,٠٠٥، فيدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. وهذا يدل أن تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*.

الكلمات الأساسية : طريقة *Montessori* ؛ بطاقات الأجزاء الثلاثة ؛ المفردات.

ABSTRACT

Title : Implementation of the *Montessori Method* using *Three-Part Cards* to improve students' vocabulary skills at *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*

Name : Haekal Muqaffi

NIM : 210202248

The problem in the Arabic language teaching process at *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH* lies in the students' weak mastery of vocabulary. This research aims to identify the effectiveness of implementing the *Montessori method* using *Three-Part Cards* and to observe students' responses to this method in improving their vocabulary skills in class VII-A (Grade 1) at *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*. The research methodology used is the experimental method with a *One-Group Pre-Test Post-Test Design*. The researcher collected data using questionnaires as well as pre-test and post-test questions. The results of the student responses reached 86.08% for positive questions and 13.88% for negative questions. The evidence for this is that the results of the Wilcoxon Signed Ranks Test using the 'SPSS 22' program showed a significance level (sig) of 0.008, which is smaller than 0.05. This indicates that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Consequently, this demonstrates that the application of the *Montessori method* using *Three-Part Cards* is effective in improving students' vocabulary skills at *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*.

Keywords : *Montessori method ; Three-Part Cards ; Vocabulary.*

ABSTRAK

Judul : Penerapan metode *Montessori* dengan media *Kartu Tiga Bagian* untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa di *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*.

Nama : Haekal Muqaffi

NIM : 210202248

Masalah dalam proses pembelajaran bahasa Arab di *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH* terletak pada lemahnya penguasaan kosakata siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode *Montessori* dengan media *Kartu Tiga Bagian* serta respon siswa terhadap metode tersebut dalam meningkatkan kemampuan kosakata mereka di kelas I (A) *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*. Metodologi penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *One-Group Pre-Test Post-Test*. Peneliti mengumpulkan data menggunakan kuesioner serta soal pre-test dan post-test. Hasil respon siswa mencapai 86,08% untuk pertanyaan positif dan 13,88% untuk pertanyaan negatif. Bukti dari hal ini adalah hasil uji Wilcoxon Signed Ranks Test menggunakan program 'SPSS 22' menunjukkan tingkat signifikansi (sig) sebesar 0,008, yang mana lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Dengan demikian, hal ini membuktikan bahwa penerapan metode *Montessori* dengan media *Kartu Tiga Bagian* efektif untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa di *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*.

Kata Kunci : Metode *Montessori* ; Media *Kartu Tiga Bagian* ; Kosakata.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن استخدام أساليب التعليم ووسائل التعليم للطلبة تساعد الطلبة حقاً في تحسين تعليم اللغة العربية. أساليب التعليم في الأساس شكل التعليم الذي يتم وصفه من الأولى إلى الآخر، و يتم عادة المدرس. أساليب التعليم إنها حزمة أو تطبيق أساليب وتقنيات التعليم.

أما عدة عوامل الاهتمام يجب على المدرسين حتى يستخدم أساليب التعليم فعال، وهو الاهتمام بمهداف التعليم، ومواد التعليم، وقدرة المدرسة، وظروف الطلبة، وموارد والمرافق، والمواقف والظروف، والوقت. ومن يحتفل الاهتمام بوسائل أساليب التعليم وفقاً للعوامل الموجودة، من المأمول أن تسير التعليم جيد.

ومن بينها طريقة Montessori، أما طريقة Montessori هي تعطي الطلبة بطرق وفرصة لتعلم على قدراتهم. يهدف من الأساليب في طريقة Montessori تحفيز قدرات الاهتمام بتعلم الطلبة وتحفيز إمكاناتهم وقدراتهم النفسية، حتى يتمكن الطلبة من تذكر الحروف بحرف وكلمة بكلمة من الأبجدية جيداً.¹ مرحلة: دماغ الطفل ليس حاسماً في النمو الحركي والمهاراتي والمعرفي، ولكن في تكوين أنماط التنشئة أيضاً، تشكيل أنماط التنشئة الاجتماعية والتشاقف. تعتقد Montessori أن الطلبة خلال مرحلة الطفولة المبكرة، واستيعاب اللغة والأنماط الثقافية النموذجية لمجموعتهم الثقافية.²

¹ Elizabeth G. Hainstock, Metode Montessori Untuk Sekolah Dasar (Surakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hal.32

² Maria Montessori (Gerald Lee Gutek, ed), Metode Montessori. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal.79

بناء الملاحظة، ورأى الباحث لا يزال العديد من الطلبة الصف الأول بي SMP SWASTA ISLAM AL FALAH لا يعرفون الكثير أو يتذكرون المفردات التي تعلموها. لأن أساليب تعليم غير متنوعاً وإبداعاً. بناء على هذه المشكلة، يريد الباحث أن تبحث عن الموضوع " تطبيق طريقة Montessori بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH "

ب- سؤال البحث

بناء على البيانات السابقة فيحدد الباحث إلى سؤلين هما:

- ١- هل تطبيق طريقة Montessori فعال لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH ؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة بعد تطبيق طريقة Montessori على المفردات بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH ؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث في هذه الرسالة فهو:

- ١- التعرف على فعالية تطبيق طريقة Montessori فعال لترقية قدرة الطلبة على

المفردات بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH .

- ٢- التعرف على استجابة الطلبة بعد تطبيق طريقة Montessori على المفردات

بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH .

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي:

١- للطلبة : يسهل الطلبة إتقان المفردات، خاصة لتحسين و المفردات العربية.

٢- للمدرسين : أن يكون مرجعا مفيدا للمعلمين في تحسين تدريس اللغة العربية في المستقبل.

٣- للباحث : كخبرة وتخصير قبل أن يصبح مدرس اللغة العربية.

ه- فروض البحث

طريقة Montessori إحدى الطرّوق التّعلم في شكل كتاب يحتوي على معلومات أو تفسيرات لترقية قدرة الطلبة على المفردات. ومن هذا الافتراض يفترض الباحث فرضين وهما:

١- الفرض البديل (H_a) : إن تطبيق طريقة Montessori فعال لترقية قدرة

الطلبة على المفردات بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH

٢- الفرض الصفري (H_0) : إن تطبيق طريقة Montessori غير فعال لترقية

قدرة الطلبة على المفردات بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH

و- حدود البحث

وأما حدود البحث في هذه البحث فهي:

١- الحد الموضوعي : يريد الباحث أن يحدد هذه البحث عن تطبيق طريقة Montessori لترقية قدرة على المفردات.

٢- الحد المكاني : فإن الباحث يبحث هذه البحث — SMP SWASTA ISLAM AL FALAH

٣- الحد الزمني : يبحث الباحث هذه البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٦ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل التجربة فتريد الباحث يشرح بعض معاني المصطلحات المستخدمة في هذا الموضوع. وأما تلك المصطلحات فهي:

١- طريقة Montessori

طريقة Montessori هي طريقة تعليمية للأطفال تعتمد على نظرية نمو الطفل لطبية تدعى الدكتورة ماريا Montessori في إيطاليا في نهاية القرن التاسع عشر.

طريقة Montessori هي يعطي الطلبة بطروق وفرصة لتعلم قدراتهم. يهدف من الأساليب في طريقة Montessori تحفيز قدرات الاهتمام بالتعلم الطلبة وتحفيز إمكاناتهم وقدراتهم النفسية، حتى يتمكن الطلبة من تذكر الحروف بحرف وكلمة بكلمة من الأبجدية جيداً.^٣ تطبيق هذه الطريقة بشكل

³ Elizabeth G. Hainstock, Metode Montessori..... hal.32

في مرحلة روضة الطلبة والمدرسة الابتدائية، على الرغم من وجود تطبيق أيضاً على مستوى التعليم الثانوية.^٤

٢- المفردات

اللغة: المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في اللغة. واصطلاحاً هي الحجة الأساسية في تدريس لغة ثانية من الشروط لتكون قادرة على إتقال اللغة بشكل جيداً.^٥

والمفردات لغة جمع من المفردة أي الواحد ويقابله الجمع. وهي اسم مفعول من "أفرد- يفرد". واصطلاحاً هي أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٦

إن المفردات عنصراً من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.

⁴ George s.Morrison, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Indeks, 2012), hal.111

^٥ محمود كامل الناقة، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة مالقري)، ص. ١٦

^٦ عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٤١١هـ)، ص. ٢٨.

ح- الدراسات السابقة

١- دراسة النساء المغفرة، سنة دراسية ٢٠٢٣.^٧

قامت الباحثة النساء المغفرة سنة ٢٠٢٣ بدراسة بعنوان "تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات" في MIN 7 Banda Aceh. وجدت الباحثة أن المدرسة نادرة تستخدم وسيلة في عملية التعليم خاصة في تعليم المفردات، حتى يشعر الطلبة بالملل ولا يبدو أنهم وسيلة في عملية التعليم خاصة مهتمون بمتابعة عملية التعليم، بناء هذه المشكلات تنوي الباحثة تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات بحيث يكون التعليم نهج البحث الذي تستعمل الباحثة في هذا البحث هو البحث وتطوير بنموذج 4D يمر بثلاث مراحل، وهي: تعريف، تصميم، تطوير، بهدف إنتاج المنتج المعين على شكل وسيلة الرسوم المتحركة التي لائق مستخدمها في عملية التعليم. بناءً على نتائج التحقق من خبري الوسيلة الحصول نسبة المئوية لجدوى ٦٧٨,٧٧٪ في الفئة لائق. ثم، للتحقق من خبري القواد: الحصول على القيمة ١٦٦,٨٩ بفئة لائق جداً. بناء على هذه النتائج ان وسيلة التعليمية المتحركة بعنوان العطلة مناسبة للاستخدام في تعليم المفردات بـ MIN 7 Banda Aceh .

ومن ناحية الوسيلة، استخدمت الدراسة السابقة وسيلة الرسوم المتحركة (animasi)، بينما يستخدم البحث الحالي وسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة (Three Part Cards). ومن ناحية الموقع، أجريت الدراسة السابقة في MIN 7 Banda

^٧ النساء المغفرة، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات على الطلاب بـ MIN 7 Banda Aceh (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بند أتشة، ٢٠٢٣).

Aceh، في حين يُجرى البحث الحالي في SMP SWASTA ISLAM AL .FALAH.

٢- دراسة نافلا، سنة دراسية ٢٠٢٣^٨

وإن منهج البحث اعتمدت عليها الباحثة هو منهج التجريبي. وأما عوامل دفعت الباحثة لكتابة هذا البحث فهي أن سيطرة التلاميذ في تعليم المفردات غري متوفرة. لأن التلاميذ لم يفهموا المواد الدراسية التي قد دروسواها. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبار والاستبانة.

أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار T-test . وأما نتائج البحث فهي استخدام ورقة العمل في تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 183 على أساس المدخل السياقي يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات لأن نتيجة الحساب أكبر من النتيجة الجدول أو ١٦،٢ أكبر من ٠،٣،٢. واستجابة التلاميذ على تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 183 على أساس المدخل السياقي بوسيلة ورقة العمل تحصل على استجابة جيد جداً مع نتيجة استبانة التلاميذ ٨٠ % $p=$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٦٦ - ٨٠ % بتقدير جيد جداً، بمعنى الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

^٨ نافلا، فعالية استخدام ورقة العمل في تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 183 على أساس المدخل السياقي (دراسة تجريبية ——— MIN 3 Aceh Besar) (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بند أنشة، ٢٠٢٣).

وإن منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة هو المنهج التجريبي، كعينة من الطلبة لفعالية استخدام ورقة في تعليم المفردات بكتاب Bahasa Arab MI 5 KMA 183 على أساس المدخل السياقي. سيستخدم البحث التجريبي أيضاً، بتطبيق طريقة Montessori لترقية قدرة الطلبة على المفردات. ويختلف كذلك مستوى العينة، إذ كانت عينة الدراسة السابقة من تلاميذ المدرسة الابتدائية (MI)، بينما عينة البحث الحالي من طلبة SMP SWASTA ISLAM AL FALAH. وفي الوقت نفسه، كان التشابه مع البحث يجري الذي تطبيق طريقة Montessori.

٣- دراسة إنتان نور الفوزية، سنة دراسية ٢٠٢٣^٩

طريقة البحث المستخدمة هي البحث العملي في الفصل الدراسي. اهدف هذا البحث هو تحسين قدرة الطلبة على القراءة في مواد اللغة الإندونيسية في الفصل الأول في SDN 1 Surodikraman Ponorogo.

بناءً على نتائج تحليل البيانات في البحث في SDN 1 Surodikraman Ponorogo، تم الحصول على النتائج التي زادت بعد تطبيق نموذج التعلم مونتيسوري بمساعدة وسائط البطاقة. وفي البيانات الأولية بلغت نسبة إتمام الصف الدراسي ٣٤.٧٨% أي ٨ طالباً من أصل ٢٣ طالباً. في الدورة الأولى، حقق ١٠ طالباً KKTP أو ٤٣.٤٧% ممن أكملوها، وفي الدورة الثانية زادت بتحقيق ٢٠ طالباً أو ٨٦.٩٥%. يوضح هذا أنه

⁹ Intan Nurul Fauziyyah, *Implementasi Model Pembelajaran Montessori Berbantuan Media Kartu Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SDN 1 Surodikraman Ponorogo* (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: IAIN Ponorogo, 2023).

من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية زادت النسبة المئوية لمهارات القراءة لدى الطلبة ويتفق هذا البحث مع البحث الحالي في طريقة التعلم المستخدمة، إذ يطبق كلا الباحثين طريقة مونتيسوري (*Montessori*)، وفي الوسيلة، إذ استخدمت الدراسة السابقة وسائط البطاقة (*kartu*) في التعلم، وهو ما يتقاطع مع بطاقات الأجزاء الثلاثة في البحث الحالي. أما أوجه الاختلاف فتتمثل في نوع البحث، إذ اعتمدت الدراسة السابقة البحث الإجرائي الصفّي (*PTK*) عبر دورات متتابعة، بينما يعتمد البحث الحالي البحث التجريبي. كما تختلف المهارة المستهدفة، إذ ركّزت الدراسة السابقة على مهارة القراءة في اللغة الإندونيسية، بينما يستهدف البحث الحالي قدرة المفردات في اللغة العربية. ويختلف كذلك مستوى العينة وموقع البحث، إذ أُجريت الدراسة السابقة على طلبة الصف الأول بمدرسة SDN 1 Surodikraman Ponorogo، بينما يُجرى البحث الحالي على طلبة SMP SWASTA ISLAM AL FALAH.

ط. طريقة كتابة الرسالة

اعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على طريقة الكتابة المستمرة المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشيه بكتاب :

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry 2025"

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول : طريقة Montessori

١- تعريف طريقة Montessori

طريقة Montessori هي منهج تعليمي للأطفال يعتمد على نظرية نمو الطفل التي وضعتها الدكتورة ماريا مونتيسوري (Maria Montessori) في إيطاليا في أواخر القرن التاسع عشر. تؤكد هذه الطريقة على أهمية تكييف بيئة تعلم الطفل مع مستوى نموه، ودور النشاط البدني والحسي في استيعاب المفاهيم الأكاديمية والمهارات العملية. ومن خصائصها الأساسية استخدام أدوات التعليم الذاتي التي تتيح للطفل اكتشاف أخطائه وتصحيحها بنفسه.^{١٠}

تعتبر طريقة Montessori وسيلة تمنح الطلاب فرصاً لاستكشاف قدراتهم وتطويرها. تهدف هذه الأساليب إلى تحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم واستثارة إمكاناتهم النفسية، مما يساعدهم على تذكر الحروف والكلمات بشكل جيد. وتُطبق هذه الطريقة بشكل واسع في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، مع وجود تطبيقات لها في التعليم الثانوي أيضاً.^{١١}

يمكن تعريف نموذج مونتيسوري أيضاً بأنه طريقة تعلم تتمحور حول الطالب، حيث يقوم الطلاب بأنفسهم بلمس وحمل الأشياء واستخدام الحواس من

¹⁰ Pengertian Metode Montessori, [Metode Montessori - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas](#) diakses pada 20 januari 2024.

¹¹ George S.Morrison, Dasar-Dasar Pendidikan.....hal.111

خلال وسائل تعليمية يمكن مراقبتها وتصحيحها ذاتياً. ويقتصر دور المربي على مراقبة قدرات الطفل وتوجيهه، مما يحفز اهتمام الطلاب ويستكشف قدراتهم الجسدية والنفسية.^{١٢}

٢- أهداف طريقة Montessori

أما أهداف طريقة Montessori فهي:^{١٣}

- ١- مساعدة الطلاب على اكتشاف اهتماماتهم ومواهبهم الفطرية.
- ٢- تنمية القدرات المعرفية والعاطفية والاجتماعية والحركية لدى الطلاب بشكل متكامل.
- ٣- تعزيز الثقة بالنفس والإبداع والتعاطف والاهتمام بتعلم أشياء جديدة.

٣- خطوات تطبيق Montessori

الخطوات في صنع طريقة Montessori كما يلي:^{١٤}

أ- تمهيد

يُعدّ الدرس ذو الفترات الثلاث أسلوباً منظماً لتقديم المفاهيم والمفردات الجديدة وترسيخها لدى الطفل. وقد تبنت *Maria Montessori* هذا الأسلوب متأثرةً بأعمال إدوار سيغان. وتقوم الطريقة على ثلاث عمليات

¹² Elizabeth G. Hainstock, Metode Montessori.....hal 32.

¹³ Salsabila Nanda, <https://www.altaschool.id/blog/metode-montessori>, diakses tanggal 23 januari 2024

¹⁴ Anita Yus, Winda Widya Sari, *Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini Edisi Revisi Cetakan Kedua*, (Jakarta: Kencana, 2020), hal.50

متابعة :ربط الإدراك الحسي بالاسم، ثم التعرف إلى الشيء عند سماع اسمه، ثم تذكر الاسم وتسميته بصورة مستقلة.

ولا تشير هذه الطريقة إلى درس واحد أو مادة تعليمية محدّدة، بل إلى أسلوب تقديم يمكن تطبيقه في اللغة والرياضيات والمواد الحسية وغيرها. وينبغي أن يكون العرض موجزاً وواضحاً ودقيقاً، مع تقديم عدد محدود من العناصر المتباينة، ومراعاة استعداد الطفل قبل الانتقال إلى الفترة التالية.

ب- الخطوات الصحيحة للدرس ذي الفترات الثلاث

الفترة	المسمّى التربوي	هدف الفترة	مثال مختصر
الأولى	التسمية أو التقديم	ربط الإدراك الحسي بالاسم الصحيح.	هذا اللون أحمر.
الثانية	التعرف والتمييز	التأكد من أن الطفل يربط الاسم بالعنصر الصحيح.	أرني اللون الأحمر.
الثالثة	التذكر والاستدعاء	تمكين الطفل من استدعاء الاسم وتسميته بصورة مستقلة.	ما هذا اللون؟

الفترة الأولى :التسمية أو التقديم

يقدم المعلم المادة أو المفهوم المراد تعلّمه بصورة واضحة ومباشرة .وفي مثال الألوان، يختار المعلم ثلاث بطاقات أو أقراص لونية متباينة، ثم يعرض كل لون على حدة، مع

نطق اسمه ببطء ودقة، مثل «: هذا اللون أحمر .» ويمكن تكرار الاسم مرة أو مرتين من غير إطالة أو إضافة معلومات غير ضرورية.

ينبغي في هذه الفترة عزل الهدف التعليمي قدر الإمكان؛ فإذا كان الهدف هو تعلّم أسماء الألوان، فلا يُثقل المعلم العرض بتفاصيل أخرى عن اللون أو شكله أو استعمالاته . كما يراعي المعلم أن تكون المواد قليلة وواضحة وأن يتابع استجابة الطفل الحسية والانتباهية.

الفترة الثانية: التعرف والتمييز

بعد تقديم الأسماء، يطلب المعلم من الطفل أن يتعرّف إلى اللون عند سماع اسمه، من خلال أفعال عملية مثل الإشارة أو الاختيار أو المناولة . فيقول مثلاً «: أرنى اللون الأحمر»، أو « خذ اللون الأحمر»، أو « ضع اللون الأحمر هنا .» ويمكن تغيير أماكن البطاقات حتى يتأكد المعلم من أن الطفل يميّز اللون نفسه، لا أنه يحفظ مكانه فقط.

هذه الفترة هي الأطول عادةً، ولذلك لا ينبغي الانتقال سريعاً إلى السؤال التذكّري. يكرر المعلم النشاط بقدر ما يحتاج الطفل، مع الحفاظ على نبرة هادئة وعدم تحويل النشاط إلى اختبار ضاغط . وإذا أخطأ الطفل، يعيد المعلم التقديم أو يعود إلى أنشطة التعرف والتمييز من غير إشعاره بالفشل.

الفترة الثالثة: التذكّر والاستدعاء

عندما تظهر لدى الطفل قدرة مستقرة على التعرف إلى الألوان، يختبر المعلم قدرته على استدعاء الاسم بصورة مستقلة . يشير المعلم إلى بطاقة أو قرص لوني

ويسأل: «ما هذا اللون؟». «فإذا أجاب الطفل»: «أحمر»، فقد تمكّن من استدعاء الاسم المرتبط بالإدراك الحسي.

لا يُطرح سؤال الفترة الثالثة قبل أن يكون الطفل مستعداً للنجاح. فإذا لم يستطع الإجابة، فلا يُعدّ ذلك فشلاً؛ بل يعود المعلم إلى الفترة الثانية، ويمنح الطفل مزيداً من فرص التعرّف والممارسة، ثم يعيد المحاولة في وقت لاحق.

ج- تصحيح الصياغة الأصلية

الصياغة الأصلية كانت تستخدم عبارات مثل «الخطوة يعرض» و«الخطوات التعريف» و«الخطوات يتذكر»، وهي تراكيب غير سليمة من الناحية اللغوية ولا تعبّر بدقة عن المصطلحات التربوية الشائعة. والصياغة الأنسب هي: «الفترة الأولى: التسمية أو التقديم»، و«الفترة الثانية: التعرّف والتمييز»، و«الفترة الثالثة: التذكّر والاستدعاء». «كما أن عبارة» خلط الوسائل «ليست جوهر الفترة الثانية؛ فالجوهر هو أن يربط الطفل الاسم بالعنصر الصحيح من خلال الإشارة أو الاختيار أو المناولة، مع إمكانية تغيير ترتيب العناصر للتحقق من الفهم.

د- ملاحظات تطبيقية للمعلم

- يُفضّل تقديم عدد محدود من العناصر المتباينة في البداية، ثم زيادة الصعوبة تدريجياً وفق استجابة الطفل.
- يستخدم المعلم لغة دقيقة ومختصرة، ويتجنب الشرح الطويل أو الأسئلة المتتابعة التي قد تشتت انتباه الطفل.

- ينتقل المعلم من فترة إلى أخرى بناءً على ملاحظة استعداد الطفل، وليس بناءً على وقت ثابت أو عدد محدد من المحاولات.
- إذا لم ينجح الطفل في الاستدعاء، يعود المعلم إلى التعرّف والممارسة، ولا يصحح بطريقة محرّجة أو يشعر الطفل بأنه أخفق.

٤ - مزايا وعيوب طريقة Montessori

أما مزايا من الطريقة Montessori هي:^{١٥}

- أ- إمكانية تطبيق مفاهيمها على طلاب من خلفيات وظروف متنوعة
- ب- النجاح في تقديم مفاهيم ومواد تعليمية منهجية تتناسب مع مراحل نمو الطالب وقدراته.
- ج- غرس قيم التقدير والاحترام والتعاون والمساعدة المتبادلة بين الطلاب.

وأما عيوب طريقة Montessori هي:^{١٦}

- أ- الفردية العالية، مما يتطلب نسبة منخفضة من الطلاب لكل معلم لضمان المتابعة الدقيقة.
- ب- الحاجة إلى مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية المكلفة، مما قد يصعب على المدارس العامة توفيرها.

¹⁵ Musyrofah, "Model Pembelajaran Montessori Anak Usia Dini", Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 2 No. 2 (Juli-Desember, 2017), hal. 115

¹⁶ Musyrofah, "Model Pembelajaran..... hal 115

ب- المبحث الثاني: المفردات

١- تعريف المفردات

المفردات لغةً هي جمع 'مفردة'، وهي الكلمات التي تتكون منها اللغة. واصطلاحاً، هي الركيزة الأساسية في تدريس اللغة الثانية، وشرط ضروري للتمكن من إتقان اللغة بشكل جيد.^{١٧}

وتعد المفردات من أهم عناصر اللغة إلى جانب النظام الصوتي والصرفي والنحوي والدلالي. ومن المسلم به في تعليم اللغات الأجنبية ضرورة الإلمام بالمفردات قبل الانتقال إلى الجوانب اللغوية الأخرى، فهي المادة الخام التي تتكون منها الجمل للتعبير عن متطلبات الحياة.^{١٨}

كانت المفردات من عناصر اللغة المهمة مثلاً نظام صوتي مفرداتها ونظام صرفي ونظام نحوي ونظام دلالي. ومن المعروف من تعليم اللغة الأجنبية أن يعرف قبل أن يوجه إلى أنحاء آخر من اللغة.^{١٩}

٢- أهداف تعليم المفردات

أهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي كما يلي:^{٢٠}

أ- تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال نصوص القراءة وفهم المسموع.

^{١٧} محمود كامل الناقة، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٦

^{١٨} عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، ص. ٢٨

^{١٩} Aziz Fachrurrozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), hal. 29.

^{٢٠} M. Abdul, Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 22

- ب- تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق السليم يؤدي إلى إتقان مهارتي التحدث والقراءة.
- ج- فهم معنى المفردات دلالة ومعجمية (قائمة بذاقتها) أو عند استخدامها في سياق الجملة تأكيد
- د- تمكن الطلاب من استخدام المفردات بدقة في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابي (التأليف) بما يناسب.
- هـ- تطبيق استراتيجيات تعلم المفردات العربية التي توضح مراحل الاكتساب والاستخدام.

٣- أنواع المفردات

وتتنوع المفردات من ثلاثة أنواع على حسب المهارات اللغوية.^{٢١}

أ- مفردات للفهم (Understanding Vocabulary)

وهذه المفردات تنقسم إل نوعين: الأول الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتعلقها من أحد المتحدثين. الثاني القراءة يقصد بالقراءة مجموع الكلمات يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

^{٢١} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (سعودية: جامعة أم القرى، دون السنة)

ب- مفردات للكلام (Speaking Vocabulary)

وهذا أيضا تنقسم إلى قسمين هي عادية: الأولى (Informal) يقصد بذلك مجموع الكلمة التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. الثاني (Formal) ويقصد مجموع الكلمات التي يحفظها الفرد ولا يستخدمها الا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

ج- مفردات للكتابة (Writing Vocabulary)

وهذه أيضا تقسم إلى نوعين هي عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موافق الاتصال الكتي الشخص مثل أخذ مذكرات، كتابة اليوميات. وموقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي تستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتي الرسمي مثل تقديم طالبة للعلم أو ستقالة أو كتابة تقرير.

د- مفردات الكامنة (Potensial Vocabulary) وتنقسم إلى قسمين هي سياقية Context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق والنوع الثلثي تحليلية Analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها إستنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروفها أو ما نقص، أو في ضوء الإلغم بلغت أخرى.

ج. وسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة

- كتحريف وسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة

تُعتبر بطاقات الأجزاء الثلاثة من الأدوات اللغوية الجوهرية في منهج مونتييسوري، وتُعرف علمياً ببطاقات التسمية (*Nomenclature Cards*). تهدف هذه الوسيلة إلى إثراء الحصيلة اللغوية للطالب من خلال الربط بين المفهوم البصري (الصورة والرمز اللغوي الكلمة).^{٢٢}

- مكونات البطاقات

تتكون هذه الوسيلة من ثلاث مجموعات من البطاقات تعمل معاً لتحقيق هدف تعليمي متكامل^{٢٣}:

- بطاقة الصورة : تعرض صورة واقعية للشيء المراد تعلمه، مما يساعد

على التركيز البصري.

- بطاقة الاسم : تحتوي على الكلمة المكتوبة فقط، وتستخدم لتنمية

مهارات القراءة والتعرف على الحروف.

- بطاقة الضبط : تحتوي على الصورة والاسم معاً، ووظيفتها الأساسية

هي السماح للطالب بالتصحيح الذاتي (*Control of Error*)

- طريقة استخدام الدرس الثلاثي

يتم تقديم البطاقات عبر "الدرس ذو الفترات الثلاث (*Three-Period Lesson*)"

(Lesson لضمان الانتقال من مرحلة التعرف السلبي إلى الاسترجاع النشط):^{٢٤}

^{٢٢} جابري، ثناء، دليل الطفل إلى اللغة العربية - منهج مونتييسوري. القاهرة: دار النشر التعليمي (٢٠٢٣).

^{٢٣} أبو الفتوح، مني، منهاج تعليم القراءة بطريقة مونتييسوري: رؤية تطبيقية للغة العربية. مجلة الطفولة والتربية (٢٠٢١).

- الفترة الأولى (التسمية) : ربط الكلمة بالصورة. هذا هو (....).
- الفترة الثانية (التعرف) : اختبار قدرة الطالب على التمييز. أرنى (....).
- الفترة الثالثة (الاسترجاع) : قدرة الطالب على نطق الاسم عند رؤية الصورة. ما هذا ؟

- الأهمية في ترقية المفردات

- تساعد في تصنيف البيئة المحيطة وتنظيم المعلومات في ذهن الطالب.
- تنمي الاستقلالية من خلال القدرة على العمل المنفرد دون الحاجة لتوجيه مستمر.
- تُعد تمهيداً قوياً لمهارات القراءة والكتابة والإعراب في مراحل متقدمة



الفصل الثالث

اجراءات البحث الحقلی

أ. منهج البحث

إن هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة البحث التجريبية. في هذا البحث باستخدام الحسابات الإحصائية (الأرقام). في هذه الدراسة يشرك الباحث أنفسهم في حسابات تحدد الكمية.^{٢٥}

إن المنهج الذي تعتمد عليه الباحث هو البحث التجريبي وهو منهج البحثي العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٢٦}

ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات:^{٢٧}

- ١- التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Design)
- ٢- التصميمات التجريبية (True Experimental Design)
- ٣- التصميمات العاملية (Factorial Design)
- ٤- التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)

²⁵ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005). h. 3.

²⁶ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة

العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣.

²⁷ Rukminingsih, dkk , *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), h. 44.

يستخدم الباحث نوعاً من أنواع البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة *Pre Experimental Design*، ويعتمد الباحث على التصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test Post Test Design*. أي يتم، إجراء الاختبار القبلي لتحديد المستوى على المفردات قبل إجراء التجريبية، ثم تطبيق طريقة التعليم وفي نهاية الفصل الدراسي يجرى لهم الاختبار البعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الإختبارين القبلي والبعدي. ويأخذ الباحث القنون التالي:

$$ت = ١خ \times ٢خ$$

ت: المجموعة التجريبية

١خ: الاختبار القبلي

X: تطبيق طريقة Montessori على المفردات

٢خ: الاختبار البعدي

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب. المجتمع والعينة

يكون المجتمع في هذه الرسالة جميع الطلاب في SMP SWASTA ISLAM AL FALAH في السنة ٢٠٢٦ ويبلغ عددهم ٢٠٦ طالبا. فأخذ الباحث منهم كالعينة وهي التلاميذ في الفصل الواحد (أ) ويبلغ عددهم ٢٣ طالبا.

وأما طريقة اختيار العينة التي اختار الباحث هي طريقة العمدية (Purposive Sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالحيرة وهي تعنى أن أساس الاختيار العينة خير الباحث عند القيام بالملاحظة. وجد الباحث أن بعض الطلاب في الفصل الواحد يواجهون الصعوبات في قراءة النصوص العربية.

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

كان طريقة جمع بيانات هي وسيلة لجمع المعلومات أو البيانات المطلوبة للإجابة على أسئلة البحث في هذه البحث.^{٢٨} أما طريقة جمع بيانات الذي يستخدم الباحث لهذا البحث هي:

١- الاختبار

الاختبار هو أداة الأدوات التي يمكن أن يستخدم الباحث لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٢٩} ويستعمل الباحث اختبارين، هما: أ. الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو أن يختبر الباحث الطلبة قبل القيام بتعليم المفردات باستخدام Montessori بطريقة المناقشة. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل قبل طريقة تعليم على المفردات.

^{٢٨} رجاء محمود أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوي، (بيروت : مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع : الطبعة الأولى : ١٤١٠ هـ -

١٨٨٩ م) ص. ١٤٣

^{٢٩} سامي عريفج والآخرين، مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثانية، (عمان: دار مجدلاوي للنشر،

١٩٩٩)، ص. ٨٧

ب. الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي هو أن يختبر الباحث الطلبة بعد تطبيق طريقة Montessori. يستخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة استطاعة الطلبة على المفردات بعد تطبيق طريقة Montessori.

٢- الاستبانة

استبانة هي إحدى الوسائل المتنوعة للحصول على البيانات يستخدم الباحث استبانة للمعرفة الاستجابة الطلبة على تطبيق طريقة Montessori لترقية قدرة الطلبة على المفردات. الاستبانة هي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء بفراغ للإجابة ويطلب الطلبة لإجابة ما فهمها.^{٣٠} وأما مقياس لإجابات البحوث فاستخدم الباحث مقياس لإجابة ليكرت (Skala Likert) الذي يتضمن على أربع خيارات فيها موافق جدا (Sangat Setuju / SS)، موافق (Setuju / S)، غير موافق (Tidak Setuju / TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju / STS).

^{٣٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.....، ص. ٤٠٦

د. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

للحصول كذلك لتحليل السؤال (بيانات الاختبار) فاستخدم الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة Montessori لترقية قدرة الطلبة على المفردات.

قام الباحث بادخال الدرجة الطالبات عليها في كل الاختبارات التالي :^{٣١}

البيان	النتيجة
جيد جدا	٨١-١٠٠
جيد	٦١-٨٠
مقبول	٤١-٦٠
ناقص	٢١-٤٠
راسب	٠-٢٠

إن المنهج في هذا البحث *One Group Pre-Test Post-Test Design*،

فاختار الباحث تحليل البيانات *T-test*. استخدام *T-test* أو (*Wilcoxon Sign Rank*)

(*Test*) باستخدام البرنامج المسمى بـ *SPSS 22*. وينبغي الباحث أن يقوم بإجراء

الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

³¹ Stanislaus S.Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS* (Jakarta: Bumi Aksara), h.

لتحديد استخدام اختبار (Paired Sample T-Test) أو (Wilcoxon Sign Rank Test).
 إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقام الباحث باختبار
 (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon
 Sign Rank Test).

أ. الاختبار الطبيعي (Normalitas Uji)

و الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون
 طبيعية أو غير طبيعية. مستخدم نتيجة (Shapiro - Wilk) إذا كانت عينة
 البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت عينة البحث أكثر من خمسين
 (٥٠) فمستخدم نتيجة (Kormogrov - Smimov).
 وأخذ الباحث نتيجة (Shapiro - Wilk) لأن عدد العينة ٢٦
 طالبا وهو أقل من خمسين (٥٠). تكون البيانات طبيعية إذا كانت
 مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٥٠,٠٠ وتكون البيانات غير طبيعية
 كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٥٠,٠٠.

ب. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

يستخدم لاختبار المتجانس هو الاختبار لمعرفة أن البيانات
 متجانسة أو غير متجانسة. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى
 الدلالة (Sig.) أكثر من ٥٠,٠٠ وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان
 مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٥٠,٠٠.

وأما الفروض للاختبار كما يلي^{٣٢}:

(١) إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (*Sig.*) أكثر من ٥٠,٠٠ فهذا يدل أن

الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*Ho*) مردود.

(٢) إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (*Sig.*) أقل من ٥٠,٠٠ فهذا يدل أن

الفرض البديل (*Ha*) مردود والفرض الصفري (*Ho*) مقبول.

٢- تحليل بيانات للاستبانة

كانت البيانات التي تحصل من الاستبانة لتعرف على استجابة الطلاب عند تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*.

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. في هذا البحث استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات تحليلًا كمياً لمعرفة استجابة الطلاب الصيغة كما يلي^{٣٣}:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : نسبة بالمئة

f : الترددات

n : مجموع الطلاب

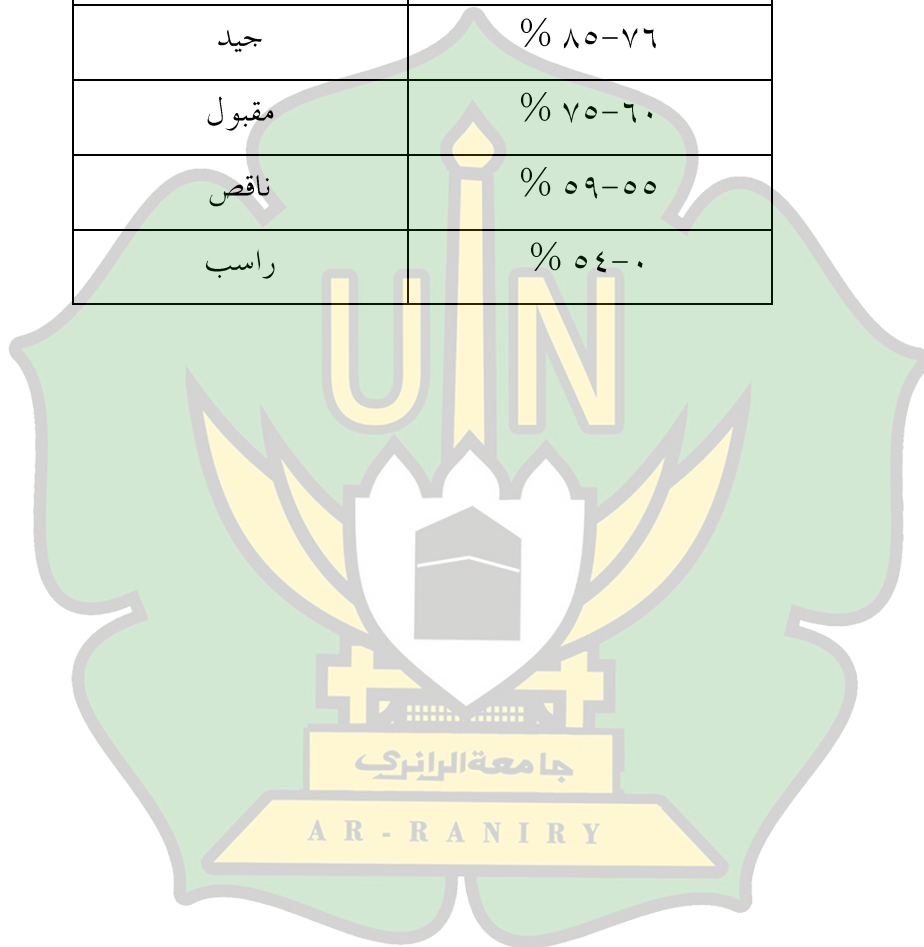
³² Nur Yadi Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm 70

³³ Anas Sudjino, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 443

وتحدد مسند الاستجابة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

أحوال:^{٣٤}

البيان	النتيجة
جيد جدا	% ١٠٠-٨٦
جيد	% ٨٥-٧٦
مقبول	% ٧٥-٦٠
ناقص	% ٥٩-٥٥
راسب	% ٥٤-٠



³⁴ Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal. 235.

الفصل الرابع

نتائج البيانات ومناقشتها

أ. عرض البيانات

يريد الباحث أن يقيس فعالية عند " تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*. وفي هذا الفصل سيعرض الباحث النتائج الذي حصل على الباحث في ميدان البحث الذي عقدته بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH* للحصول على البيانات ولتحقيق هدف البحث، فقام الباحث بالبحث التجريبي في صف الأول (أ) بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH* الدراسة ٢٠٢٦، اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية برقم: B-3738/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026.

١. لمحة عن ميدان البحث

إن *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH* إحدى المدارس في المعهد الفلاح *ACEH BESAR* تقع هذه المدرسة في الشارع-Jalan Lubuk Seuneulop, Lamjampok, Kecamatan Ingin Jaya, Aceh Besar. أسست هذه المدرسة سنة ١٩٩٥م. ورئيسة المدرسة الآن ثورل محمودة الماجستير. تحتوي هذه المدرسة على ثمانية فصلا. وعدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم في هذه المدرسة ١٢ مدرسا.

الجدول ٤-١

عدد الفصل والطلاب بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH

مجموع	التلاميذ		الفصل
	الإناث	الذكور	
٢٣	—	٢٣	الفصل الأول (أ)
٢٢	—	٢٢	الفصل الأول (ب)
٢٩	٢٩	—	الفصل الأول (ج)
١٨	—	١٨	الفصل الثاني (أ)
١٧	—	١٧	الفصل الثاني (ب)
٢٩	٢٩	—	الفصل الثاني (ج)
٢٢	—	٢٢	الفصل الثالث (أ)
٢٠	—	٢٠	الفصل الثالث (ب)
٢٦	٢٦	—	الفصل الثالث (ج)
٢٠٦	٨٤	١٢٢	المجموع

ب. تطبيق طريقة Montessori بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة

على المفردات بـ SMP SWASTA ISLAM AL FALAH

وقام الباحث طريقة MONTESSORI بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة في
تدريس مهارة المفردات على بموضوع "الأدوات المدرسية". اختار الباحث
الفصل الأول (أ) كعينة البحث للقيام بالتعليم. وقام الباحث بالاختبار القبلي
والاختبار البعدي والاستبانة واعداد الدراسة (RPP). سيوضح الباحث التوقيت
التجريب في جدول التالي:

الجدول ٤-٢

التوقيت في عملية التجريبية

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة	أنشطة التعليم
اللقاء الأول	الخميس	١٥ يوليو ٢٠٢٦	٠٨:٠٠ - ٠٨:٣٥	مقدمة - الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الخميس	٢٣ يوليو ٢٠٢٦	١٠:٣٥ - ١٢:١٠	عملية التعليم بطريقة MONTESSORI مع وسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة - الاستبانة - الاختبار البعدي - اختتام

الجدول ٣-٤

عملية تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة MONTESSORI بوسيلة بطاقات الأجزاء

الثلاثة

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
- يردّ الطلاب السلام	- يدخل المدرس إلى الفصل باللقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء جماعة	- يأمر المدرس بقراءة الدعاء
- تنظيم الطلاب الكرسي والمكاتب	- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب
- يهتم الطلاب بكشف الغياب وينظمون المقاعد والمكاتب كما أمر المعلم	- يتحقق المعلم من حضور الطلاب وينظم المقاعد والمكاتب لتهيئة الفصل
- يستمع الطلاب إلى التحفيز ويحيون على الأسئلة التمهيدية المدرسية	- يقدم المعلم حافزاً تحفيزاً ويطرح أسئلة تمهيدية حول موضوع "الأدوات المدرسية"
- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم حول أهداف البحث	- يشرح المعلم الغرض من زيارته وإجراء البحث للطلاب
- يجب الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي (Pre-test) بجديّة	- يقوم المعلم بإجراء الاختبار القبلي (Pre-test) لقياس قدرة الطلاب على المفردات
- يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام	- يختتم المعلم اللقاء بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٤

عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة MONTESSORI بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
- يرد الطلاب السلام بحماسة	- يدخل المعلم إلى الفصل ويحيي الطلاب بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء جماعة	- يأمر المعلم الطلاب بقراءة الدعاء لبدء التعلم
- ينظم الطلاب الفصل ويستعدون للدرس	- يتحقق المعلم من الحضور ويتأكد من نظافة الفصل وترتيبه
- يستمع الطلاب لربط المادة السابقة بالمادة الجديدة	- يربط المعلم المادة الجديدة بالمادة السابقة
- ينتبه الطلاب لشرح المعلم حول أهداف التعلم وطريقة Montessori	- يشرح المعلم أهداف التعليم باستخدام طريقة Montessori ووسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة
- يشاهد الطلاب بكيفية استخدام بطاقات الأجزاء الثلاثة	- يقدم المعلم عرضاً توضيحياً (Demonstrasi) لكيفية استخدام بطاقات الأجزاء الثلاثة (الصورة، الكلمة، التعريف)
- ينضم الطلاب إلى مجموعاتهم كما وجه المعلم	- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل التعاوني
- يرد الطلاب المفردات التي نطقها	- ينطق المعلم المفردات المتعلقة بـ

المعلم بصوت مرتفع وواضح	"الأدوات المدرسية" بصوت واضح ليتبعها الطلاب
- يقوم الطلاب بمطابقة بطاقات الأجزاء الثلاثة بشكل تعاوني	- يأمر المعلم الطلاب بمطابقة بطاقات الأجزاء الثلاثة (ربط الصورة بالكلمة والتعريف المناسب)
- يتفاعل الطلاب بنشاط في البحث عن البطاقات الصحيحة ومطابقتها	- يراقب المعلم نشاط الطلاب ويوجههم عند الحاجة أثناء عملية المطابقة
- يعرض الطلاب نتائج عملهم في مطابقة البطاقات أمام زملائهم	- يمنح المعلم الفرصة للطلاب لعرض نتائج مطابقتهم أمام الفصل
- يسأل الطلاب عن الكلمات الصعبة ويدونون معانيها	- يشرح المعلم معاني المفردات واستخدامها في جمل بسيطة
- يجيب الطلاب على أسئلة الاختبار البعدي (Post-test)	- يقوم المعلم بإجراء الاختبار البعدي (Post-test) لتقييم مدى تحسن قدرة الطلاب
- يملأ الطلاب استيانة الاستجابة بصدق	- يوزع المعلم استيانة الاستجابة على الطلاب
- يستمع الطلاب للنصيحة ويدونون ملاحظات الانعكاس	- يقدم المعلم نصيحة وتوجيهات للطلاب ويجري عملية الانعكاس
- يهتم الطلاب بالنصيحة	- يعطي المدرس للتلاميذ النصيحة
- يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام	- يختتم المعلم اللقاء بالدعاء واللقاء السلام

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات بالاختبار القبلي والاختبار البعدي

قبل أن يقوم الباحث باستخدام طريقة *Montessori* فيقوم أولاً بالاختبار القبلي. بعد استخدام طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة للطلاب في تعليم اللغة العربية فيقوم الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Montessori* في تدريس مهارة المفردات. قام الباحث بإدخال درجة الطلاب في كل الاختبار التالي:^{٣٥}

وأما نتيجة الطلاب في اختبار القبلي واختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤-٥

نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
١	الطالب ١	٣٢	مقبول	١٣	رسب
٢	الطالب ٢	٨٧	جيد جداً	٦٨	جيد
٣	الطالب ٣	٦٥	جيد	١٠٠	ممتاز
٤	الطالب ٤	٣٢	مقبول	٢٤	رسب
٥	الطالب ٥	٧٦	جيد جداً	٧٩	جيد جداً
٦	الطالب ٦	١٠	رسب	٥٧	جيد

^{٣٥} إبراهيم البيو غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الروق الدولية، ٢٠٠٨م) ص. ٨٧

٧	الطالب ٧	٧٦	جيد جدا	٧٨	جيد جدا
٨	الطالب ٨	٤٣	مقبول	٣٤	مقبول
٩	الطالب ٩	٧٧	جيد	٧٨	جيد جدا
١٠	الطالب ١٠	٤٤	مقبول	٥٦	جيد
١١	الطالب ١١	٢٢	رسب	٦٧	جيد
١٢	الطالب ١٢	٥٥	جيد	٧٨	جيد جدا
١٣	الطالب ١٣	٨٨	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
١٤	الطالب ١٤	٧٧	جيد جدا	٦٧	جيد
١٥	الطالب ١٥	٥٥	جيد	٨٩	جيد جدا
١٦	الطالب ١٦	٥٥	جيد	١٠٠	ممتاز
١٧	الطالب ١٧	٨٨	جيد جدا	٥٦	جيد
١٨	الطالب ١٨	٦٦	جيد	١٠٠	ممتاز
١٩	الطالب ١٩	٧٧	جيد جدا	٨٩	جيد جدا
٢٠	الطالب ٢٠	٦٦	جيد	٨٩	جيد جدا
٢١	الطالب ٢١	٥٥	جيد	١٠٠	ممتاز
٢٢	الطالب ٢٢	٧٧	جيد جدا	٧٨	جيد جدا
٢٣	الطالب ٢٣	٧٧	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
المجموع		١٤٠٠	١٧٠٠		
المعدل		٦٠,٨٧	٧٣,٩١		

تقرير :

جيد =	٦٠-٤١	جيد جدا =	٨٠-٦١	ممتاز =	١٠٠-٨١
		راسب =	٢٠-٠	مقبول =	٤٠-٢١

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي

تقديرها ٦٠,٨٧ ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديرها ٧٣,٩١.

وقبل ما قام الباحث بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

فقام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام برنامج "SPSS

22"، والجدول التالي يتضح على قيمة:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest	.177	26	.035	.922	26	.049
	Posttest	.169	26	.055	.932	26	.086

a. Lilliefors Significance Correction

ويدل جدول رقم ٤-٦ على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال الاختبار

الطبيعي بمستوى الدلالة ٠,٠٤٩ أصغر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة

٠,٠٨٦ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات تكون غير طبيعية. ويمكن

أيضا اجر الباحث بالاختبار المتجانس، وتوضيح القيمة في الجدول التالي:

الجدول رقم ٧-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances				
Hasil Belajar	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	.176	1	50	.677

ويدل جدول رقم ٧-٤ على أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة Sig. ٠,٦٧٧ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على هذين الاختبارين فيظهر أن البيانات غير طبيعية ومتجانسة. فالتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي يقوم الباحث باختبار (Wilcoxon Sing Rank). والجدول التالي يتضح على قيمة:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار (Wilcoxon Sing Rank)

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Posttest - Nilai Pretest	Negative Ranks	6 ^a	6.67	40.00
	Positive Ranks	15 ^b	12.73	191.00
	Ties	5 ^c		
	Total	26		

a. Nilai Posttest < Nilai Pretest

b. Nilai Posttest > Nilai Pretest

c. Nilai Posttest = Nilai Pretest

الجدول ٩-٤

نتيجة (Test Statistics^a)

	Nilai Posttest-Nilai Pretest
Z	-2.641 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.008

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks

بناءً على هذا الجدول يتضح أن قيمة مستوى الدلالة *Sig.(2-tailed)* ٠,٠٠٨ أصغر من ٠,٠٥ فتشير على أن الفرض البديل (*Ha*) مقبول والفرض الصفري (*Ho*) مردود. فاستخدام طريقة *MONTESSORI* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة يكون فعالاً في تدريس مهارة المفردات بـ *SMP SWASTA*

ISLAM AL FALAH

١. تحليل البيانات للاستبانة

لمعرفة استجابة الطلاب في تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة *MONTESSORI* مع وسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة ، يقوم الباحث بالاستبانة ويعتمد الباحث في القانون:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

f : الترددات

n : مجموع الطلاب.

الجدول ٤-١٠

نتيجة استبانة الطلاب للأسئلة الإيجابية

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	أستطيع حفظ المفردات بشكل أسهل باستخدام وسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة	١٢	١٥	-	-
٢	أشعر بالسعادة والحماس عند تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات المصورة	١٠	١٧	-	-
٣	أشعر بالاهتمام والاستقلالية عند تعلم اللغة العربية بهذه الوسيلة	١٢	١٣	٢	-
٤	التعلم باستخدام هذه الوسيلة يسهل علي فهم الكلمات والنصوص الجديدة	١٢	١٢	٣	-
٥	أتذكر المفردات وسهولة استرجاعها عند التعلم بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة	٩	١٦	٢	-
٦	تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة يجعلني أكثر نشاطاً وثقة بالنفس	١٢	١٣	٢	-
مجموع تكرار الأجوبة		٦٧	٨٦	٩	٠
النتيجة المعدلة		١١،١٦	١٤،٣٣	١،٥	٠

٠	٥٠٥٥	٥٣٠٠٧	٤١٠٣٣	النسبة بالمئة (%)
%٥٠٥٥		%٩٤٠٤		
سلبيا		إيجابيا		

الجدول ٤-١١

نتيجة استبانة الطلبة للأسئلة السلبية

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	أشعر بالملل عند تعلم اللغة العربية با طريقة <i>Montessori</i>	١	٣	٢٢	١
٢	إن تعلم اللغة العربية مع طريقة <i>Montessori</i> بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة جعل تفاعلاتي مع الأصدقاء محدودة	١	٧	١٧	٢
٣	أنا غير مهتم بتعلم اللغة العربية بطريقة <i>Montessori</i>	١	٣	٢٠	٣
٤	لا أجرؤ على إبداء الرأي عند تعلم اللغة العربية بطريقة <i>Montessori</i>	-	٨	١٧	٢
	مجموع تكرار الأجوبة	٣	٢١	٧٦	٨

٢	١٩	٥٠٢٥	٠٠٧٥	النتيجة المعدلة	
٧٠٤٠	٧٠٠٣٧	١٩٠٤٤	٢٠٧٨	النسبة بالمئة (%)	
%٧٧٠٧٧		%٢٢٠٢٢			
إيجاب		سلبيا			

الجدول ٤-١٢

خلاصة نتيجة استجابة الطلبة

الرقم	نوع الأسئلة	استجابة	
		إيجابية	سلبية
١	الأسئلة الإيجابية	%٩٤٠٤	%٥٠٥٥
٢	الأسئلة السلبية	%٧٧٠٧٧	%٢٢٠٢٢
مجموع تكرار الأجوبة		%١٧٢٠١٢	%٢٧٠٧٧
النتيجة المعدلة		%٨٦٠٠٨	%١٣٠٨٨

هذا الجدول يدل على نتيجة الطلاب في استجاباتهم للأسئلة الإيجابية أن

%٤١٠٣٣ أجاب الطلبة بإيجاب "موافق جدا"، و %٥٣٠٠٨ أجاب الطلبة بإيجاب

الطلبة "موافق"، ٥٥،٥٥% أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "غير موافق"، ٠% أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "غير موافق جدا".

أما بنسبة الى نتيجة الطلبة في استجاباتهم للأسئلة السلبية أن ٢،٧٨ أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "موافق جدا"، و ١٩،٤٤% أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "موافق"، ٧٠،٣٧% أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "غير موافق"، ٧٧،٧٧% أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "غير موافق جدا".

من النتيجة السابق عرف الباحث أن استجابة الإيجابية أكبر من استجابة السلبية بالنسبة المعدلة ٨٦،٠٨% أكبر من ١٣،٨٨%. وهذا يدل على استجابة الطلبة عند استخدام أسلوب قراءة دربي إيجابية حيث تبلغ استجاباتهم النسبة بالمئة ٨٦،٠٨%.

د. المناقشة

قام الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الأول (أ) بـ *SMP* *SWASTA ISLAM AL FALAH*. في هذا البحث هدفان، أما هدف البحث هو التعرف على فعالية تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات و التعرف على استجاباتهم بتطبيق طريقة *Montessori*. ولجمع البيانات يستخدم الباحث الاختبار و الاستبانة. ولتحليل البيانات تستخدم الباحث *Wilcoxon Signed Ranks Test*.

يعتمد الباحث إلى المنهج التجريبي بالتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One Group Pre-Test Post-Test Designs) في إجراء البحث. أما النتيجة التي وجدتها الباحثة بعد جمع البيانات وتحليلها هي:

- ١- إن نتيجة الاستجابة الطلبة بتطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات هي استجابة إيجابية أكبر من استجابة السلبية بالنسبة المعدلة $86,08\%$ أكبر من $13,88\%$. وهذا يدل على استجابة الطلبة عند تطبيق طريقة *Montessori* إيجابية حيث تبلغ استجاباتهم النسبة بالمئة $86,08\%$.
- ٢- إن تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات. ويتضح الباحث *Wilcoxon Signed Ranks Test* يتضح النتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) $0,008$ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) $0,005$ فيدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٥. تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث الفرضين في الفصل الثالث (أ)، هما:

١. الفرض البديل (Ha): إن تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء

الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM* ——— *AL FALAH*.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق طريقة *Montessori* غير فعال لترقية قدرة

الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*.

بعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء *Wilcoxon*

Signed Ranks Test باستخدام برنامج "SPSS 22" حصل على نتيجة مستوى

الدلالة (sig) ٠,٠٠٨ اصغر من ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض

الصفري مردود. وهذا يدل أن تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء

الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM AL* ——— *FALAH*.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما يبحث الباحث بحثاً تجريبياً عن طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*، فحصلت النتيجة منها:

(١) إن تطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH* يكون فعالاً، لأن نتيجة الاختبار (*Wilcoxon Sing Rank*) حصلت على ٠,٠٠٨ أصغر من ٠,٠٠٥. وهذه الوسيلة تساعد التلاميذ في تدريس مهارة القراءة.

(٢) إن إستجابة الطلاب بتطبيق طريقة *Montessori* بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ *SMP SWASTA ISLAM AL FALAH*، حيث حصل الباحث على نتيجة استجابتهم تبلغ على النسبة بالمئة ٨٦,٠٨%.

ب. المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

(١) ينبغي للمدرسين أن يطبقوا أسلوب المناسب و يستمروا في تعليم اللغة العربية خاصة على مهارة المفردات لأنها مؤثرة على تنمية رغبة التلاميذ في تعليم المفردات.

(٢) ينبغي للقارئ الذين يقرأون هذه الرسالة أن يصلحوا الخطأ أو النقص حتى تكون هذه الرسالة مفيدة للقارئ والباحثين في المستقبل.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم البيو غانم (٢٠٠٨م)، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية،
(القاهرة: مكتبة الروق الدولية)

أبو الفتوح، مني (٢٠٢١)، منهاج تعليم القراءة بطريقة مونتيسوري: رؤية تطبيقية
للغة العربية. مجلة الطفولة والتربية.

جابر، ثناء (٢٠٢٣)، دليل الطفل إلى اللغة العربية - منهج مونتيسوري. القاهرة :
دار النشر التعليمي.

رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (سعودية:
جامعة أم القرى، دون السنة)

سامي عريفج والآخرون (١٩٩٩)، مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثانية،
(عمان: دار مجدلاوي للنشر)

صالح بن حمد العساف (٢٠٠٠م)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض:
مكتبة العبيكان، سنة)
جامعة الرانري
AR - RANIRY

عبد العزيز عبد المجيد (١٤١١)، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة:
دار المعارف)

محمود كامل الناقه، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: خامة
مالقري)

مكتابة الفلاح للنشر و التوزيع : الطبعة الأولى : ١٤١٠ هـ - ١٨٨٩ م

مونتييسوري ماريا (٢٠١٥)، اكتشاف الطفل ترجمة: محمد الخولي، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

نافلا (٢٠٢٣)، فعالية استخدام ورقة العمل في تعليم المفردات بكتاب **Bahasa Arab MI 5 KMA 183** على أساس المدخل السياقي (دراسة تجريبية بـ **MIN 3 Aceh Besar**) (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بند أتشة).

النساء المغفرة (٢٠٢٣)، تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات على الطلاب بـ **MIN 7 Banda Aceh** (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بند أتشة).

ب- المراجع الإندونيسية

- Anas Sudjino (2012), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Anita Yus, Winda Widya Sari (2020), *Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini Edisi Revisi Cetakan Kedua*, (Jakarta: Kencana)
- Aziz Fachrurozi (2011), *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama)
- Elizabeth G. Hainstock (2002), *Metode Montessori Untuk Sekolah Dasar* (Surakarta: Pustaka Pelajar)
- George s.Morrison (2012), *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta : Indeks)
- Intan Nurul Fauziyyah (2023), *Implementasi Model Pembelajaran Montessori Berbantuan Media Kartu Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SDN 1 Surodikraman Ponorogo* (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: IAIN Ponorogo.
- Lexy J Moleong (2005), *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

- M. Abdul, Hamid (2010), *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press)
- Maria Montessori (Gerald Lee Gutek, ed).2013, *Metode Montessori*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Moh. Matsna, Erta Mahyudin (2012), *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabiah)
- Musyrofah (2017), “*Model Pembelajaran Montessori Anak Usia Dini*”, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 2 No. 2 (Juli-Desember)
- Nur Yadi Dkk (2017), *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media)
- Pengertian Metode Montessori, [Metode Montessori - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas](#) diakses pada 20 januari 2024.
- Rukminingsih, dkk (2020), *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Erhaka Utama)
- Salsabila Nanda, <https://www.altaschool.id/blog/metode-montessori>, diakses tanggal 23 januari 2024
- Stanislaus S.Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS* (Jakarta: Bumi Aksara)

قائمة الملحقات

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

على تعيين المشرفة

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR. 796 TAHUN 2026

TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU

Mencabut Keputusan Dekan FTK UIN Ar-Raniry No. 1746 Tahun 2025

KEDUA

Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Haekal Muqaffi
NIM : 210202248
Program Studi : PBA

Judul Skripsi : تطبيق طريقة Montessori بواسطة الأحرار الثلاثة لترقية القدرة العقلية على المفردات

"أهمية تجريبية بمعهد الغلاف-آتشية"

KETIGA

Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku,

KEEMPAT

Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;

KELIMA

Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir sampai Tanggal 07 Januari 2027 (8 bulan dari tanggal pembuatan SK) dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Diren Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip.

Ditetapkan di
Pada tanggal

Banda Aceh
07 Juli 2026



Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri



إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

على قيام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Ramf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3738/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala SMP Swasta Islam Al Falah (Yayasan Abu Lam U) kabupaten Aceh Besar
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202248

Nama : HAEKAL MUQAFFI

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jurong Tanoh buju

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **TATHBIQ THARIQAH MONTESSORI BI WASILAH BITHAQAT AL-AJZA' ATS-TSALATSAH LI TARQIYAH QUDRAH ATH-THALABAH 'ALA AL-MUFRADAT**

Banda Aceh, 18 Juni 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 30 Juli 2026

إفادة رئيس المدرسة SMP SWASTA ISLAM AL FALAH على إتمام البحث



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
YAYASAN ABU LAM U
SMP SWASTA ISLAM AL – FALAH



STATUS TERAKREDITASI A

NDS : 2006010003 – NIS : 200390 – NPSN : 10100134 Email : smpswastaislamalfalah123@gmail.com

Jl. Lubuk – Seunelop Lamjampok, kec. Ingin Jaya, Kab. Aceh Besar Kode Pos : 23371

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 422/061/VIII/2026

Berdasarkan surat Izin untuk melakukan penelitian ilmiah dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor:B-3738/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2026 tanggal 18 Juni 2026, Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Swasta Islam Al-Falah Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : HAEKAL MUQAFFI
NIM : 210202248
Program Studi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jurong Tanoh Buju

Bahwa benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada sekolah kami pada tanggal 10 dan 23 Juli 2026 dalam rangka penulisan Skripsi, yang berjudul:

"TATHBIQ THARIQAH MONTESSORI BI WASILAH BITHAQAAT AL AJZA' ATS-TSALATSAH LI TARQIYAH QUDRAH ATH-THALABAH 'ALA AL-MUFRADAT."

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Lamjampok, 8 Agustus 2026

Kepala Sekolah,



Nurul Mahmudah, S.H., M.Pd.

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : *Farmiz Nnoersy*
Instansi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

" تطبيق طريقة Montessori بوسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة لترقية قدرة الطلبة
على المفردات (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح Aceh Besar)"

Oleh peneliti :

Nama : HAIKAL MUQAFFI
NIM : 210202248
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi.
- ☐ Layak digunakan dengan revisi.
- ☐ Tidak layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 18 Mei 2026

Validator

Farmiz Nnoersy
NIP. 197408192006641003

خطة تنفيذ التعليم

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

الأدوات المدرسية

Nama Madrasah : SMP SWASTA ISLAM AL FALAH
Nama Penyusun : HAIKAL MUQAFFI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester : D - VII / II
Tahun Penyusunan : 2026 / 2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasi- kan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

A KOMPETENSI DASAR & IPK

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan penggunaan mufradat (kosakata) bahasa Arab terkait topik kehidupan sehari-hari	1. Menyebutkan minimal 20 kosakata baru beserta artinya 2. Mengidentifikasi gambar, kata, dan definisi dari kartu tiga bagian 3. Mencocokkan kartu gambar dengan kartu kata yang tepat
3.2 Memahami makna dan fungsi mufradat dalam kalimat sederhana bahasa Arab	4. Mengartikan kosakata dalam konteks kalimat 5. Membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata baru
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Arab secara aktif dalam konteks lisan dan tulisan	6. mempraktikkan pengucapan kosakata dengan benar 7. Menulis kosakata Arab dengan harakat yang benar 8. Menggunakan kartu tiga bagian secara mandiri dalam mempelajari kosakata baru

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

C. SARANA DAN PRASARANA

Media : - 1 Set Kartu 3 Bagian (*Three-Part Cards*)
- Papan Tulis
- Spidol, dll.

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode	Deskripsi Penerapan
--------	---------------------

Metode	Deskripsi Penerapan
Montessori	Pembelajaran mandiri menggunakan bahan manipulatif (kartu tiga bagian) dengan pendekatan auto-didak dan auto-koreksi.
Direct Instruction	Guru memberikan penjelasan awal tentang kosakata dan cara penggunaan kartu tiga bagian.
Cooperative Learning	Siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk saling mengajarkan dan menguji hafalan kosakata.
Drill & Practice	Latihan berulang melalui permainan mencocokkan kartu untuk memperkuat daya ingat kosakata.
Inquiry	Siswa didorong menemukan sendiri makna kosakata melalui konteks gambar dan definisi pada kartu.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan metode Montessori menggunakan media Kartu Tiga Bagian (Three-Part Cards), peserta didik diharapkan mampu:

- Menguasai dan mengingat minimal 20 kosakata bahasa Arab (mufradat) beserta makna, gambar, dan definisinya secara mandiri.
- Menggunakan media kartu tiga bagian secara tepat dalam proses belajar mufradat secara individual maupun kelompok.
- Meningkatkan kemampuan membaca, melafalkan, dan menulis kosakata bahasa Arab dengan benar berdasarkan kaidah imla dan harakat.
- Mengembangkan sikap mandiri, teliti, dan percaya diri dalam mempelajari bahasa Arab melalui aktivitas manipulatif berbasis Montessori.
- Mencapai nilai rata-rata kelas di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan dalam aspek penguasaan mufradat.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi الأدوات المدرسية

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi

tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kosakata terkait الأدوات المدرسية
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kosakata terkait الأدوات المدرسية
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kosakata terkait الأدوات المدرسية
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kosakata terkait الأدوات المدرسية. ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Guru mengadakan tes / memberikan soal pre – test untuk mengukur kemampuan siswa sebelum digunakannya media <i>Three-Part Cards</i> dengan Metode Montessori ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan <u>kreatif</u>, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
	▪ Peserta didik diberi demonstrasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan penjelasan mengenai Media Three-Part Card dengan menggunakan Metode Montessori
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang akan diajarkan menggunakan metode Montessori
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk berpasangan bermain mencocokkan kartu gambar, kartu kata, dan kartu definisi.
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil Pencocokan kartu di depan kelas, dan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari dengan media Three-Part Card dan Metode Montessori ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Guru mengadakan tes / memberikan soal post – test untuk mengukur kemampuan siswa sesudah digunakannya media <i>Three-Part Card</i> dengan Metode Montessori ▪ Guru memberikan Angket Reponden terhadap peserta didik guna menilai respon mereka terhadap pembelajaran menggunakan metode Montessori ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

D. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi الأدوات المدرسية dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode montessori, dan media three-part card ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
2								
3								
4								
5								
Nilai = Skor x 25								

E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatil lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

Aceh Besar, 20 Juli 2026

Guru Mata Pelajaran

HAIKAL MUQAFFI

الإختبار القبلي

المدرسية الأدوات Mata Pelajaran : Bahasa Arab | Tema :
| SMP SWASTA ISLAM ALFALAH |

Nama :

Kelas :

I. Pilihan Mufradat (Pilihan Ganda)

Petunjuk: Lingkari atau tandai huruf a, b, c, atau d dari jawaban yang paling tepat!

1. Apa arti dari kata Arab berikut: كِتَابٌ ?

- a. Tas
- b. Buku
- c. Penggaris
- d. Gunting

2. Kata Arab yang berarti "Pena / Pensil" adalah ...

- a. مِسْطَرَّةٌ
- b. كُرَّاسَةٌ
- c. قَلَمٌ
- d. مَقَصٌّ

3. Apa arti dari mufradat: حَقِيبَةٌ ?

- a. Papan Tulis
- b. Buku Tulis
- c. Penghapus
- d. Tas

4. Kata Arab yang tepat untuk "Penggaris" adalah ...

- a. لَوْحَةٌ
- b. مِسْطَرَّةٌ
- c. سَبُّورَةٌ
- d. كِتَابٌ

5. Apa makna dari kata: كُرَّاسَةٌ ?

- a. Papan Pin
- b. Pensil Warna
- c. Buku Tulis
- d. Tas

6. Dalam kalimat "جَدًّا حَادُّ الْمَقَصِّ", kata الْمَقَصِّ berarti ...

- a. Pensil

- b. Gunting
- c. Penghapus
- d. Penggaris

7. Kata Arab yang berarti "Papan Tulis" adalah ...

- a. لَوْحَةٌ
- b. قَلَمٌ
- c. حَقِيبَةٌ
- d. كُرَّاسَةٌ

8. Apa arti dari kata: سَبُّورَةٌ ?

- a. Gunting
- b. Buku
- c. Papan Pin
- d. Pena

II. Isian Mufradat (Isian Singkat)

Petunjuk: Isi titik-titik berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Tuliskan kata Arab (beserta harakat) dari kata "Penghapus":

=>

2. Tuliskan arti dalam bahasa Indonesia dari kata: تَلْوِينٌ مَقْلَمٌ =

=>

III. Pencocokan Kata

Petunjuk: Cocokkan kata Arab di Kolom A dengan artinya di Kolom B!

Tuliskan huruf (kode) jawaban yang sesuai pada kolom 'Jawab'.

No	Kolom A (Arab)	Jawab	Kode	Kolom B (Indonesia)
1	كِتَابٌ		A	Buku Tulis
2	قَلَمٌ		B	Penggaris
3	حَقِيبَةٌ		C	Buku
4	مِسطَرَةٌ		D	Tas
5	كُرَّاسَةٌ		E	Pena / Pensil

الإختبار البعدي

المَدْرَسِيَّةُ الأَدَوَاتُ Mata Pelajaran : Bahasa Arab | Tema :
| SMP SWASTA ISLAM ALFALAH |

Nama :

Kelas :

I. Pilihan Mufradat (Pilihan Ganda)

Petunjuk: Lingkari atau tandai huruf a, b, c, atau d dari jawaban yang paling tepat!

1. Apa arti dari kata: مِسْطَرَّةٌ ?
 - a. Gunting
 - b. Penggaris
 - c. Tas
 - d. Buku
2. Kata Arab yang berarti "Buku Tulis" adalah ...
 - a. كِتَابٌ
 - b. حَقِيبَةٌ
 - c. كُرَّاسَةٌ
 - d. سَبُّورَةٌ
3. Apa arti dari mufradat: لَوْحَةٌ ?
 - a. Papan Tulis
 - b. Pena
 - c. Penggaris
 - d. Buku
4. Kata Arab yang tepat untuk "Pensil Warna" adalah ...
 - a. مِقَصٌّ
 - b. كُرَّاسَةٌ
 - c. تَلْوِينٌ مِقْلَمٌ
 - d. لَوْحَةٌ
5. Apa makna dari kata: سَبُّورَةٌ ?
 - a. Penggaris
 - b. Papan Pin
 - c. Gunting
 - d. Penghapus
6. Dalam kalimat "جَدِيدٌ كِتَابٌ هَذَا", kata كِتَابٌ berarti ...
 - a. Pena baru

- b. Buku baru
- c. Tas baru
- d. Papan baru

7. Kata Arab yang berarti "Penghapus" adalah ...

- a. مِسْطَرَّةٌ
- b. كِتَابٌ
- c. مِسْحَاةٌ
- d. قَلَمٌ

8. Apa arti dari kata: مِقْصٌ ?

- a. Buku
- b. Tas
- c. Gunting
- d. Penggaris

II. Isian Mufradat (Isian Singkat)

Petunjuk: Isi titik-titik berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Tuliskan kata bahasa Arab (beserta harakat) dari kata "Papan Tulis":

=>

2. Tuliskan arti dalam bahasa Indonesia dari kata: حَقِيبَةٌ =

=>

III. Pencocokan Kata (Matching)

Petunjuk: Cocokkan kata Arab di Kolom A dengan artinya di Kolom B!

Tuliskan huruf (kode) jawaban yang sesuai pada kolom 'Jawab'.

No	Kolom A (Arab)	Jawab	Kode	Kolom B (Indonesia)
1	لَوْحَةٌ	A	R	Gunting
2	مِسْحَاةٌ	B		Papan Pin
3	مِقْصٌ	C		Penghapus
4	مِقْلَمٌ تَلْوِينٍ	D		Papan Tulis
5	سَبُّورَةٌ	E		Pensil Warna

ANGKET SISWA

: Nama

: Kelas

PETUNJUK PENGISIAN:

Berilah tanggapan anda terhadap Pernyataan-pernyataan dibawah ini:

- Berilah tanda (√) pada item yang sesuai dengan pendapatmu
- Isilah Pernyataan tersebut dengan jujur,

Item Negatif

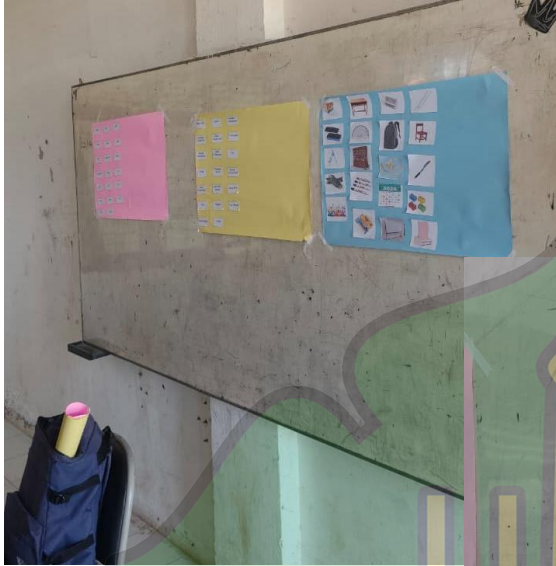
: 1 Sangat setuju (SS)
: 2 Setuju (S)
: 3 Tidak setuju (TS)
: 4 Sangat tidak setuju (STS)

Item Positif

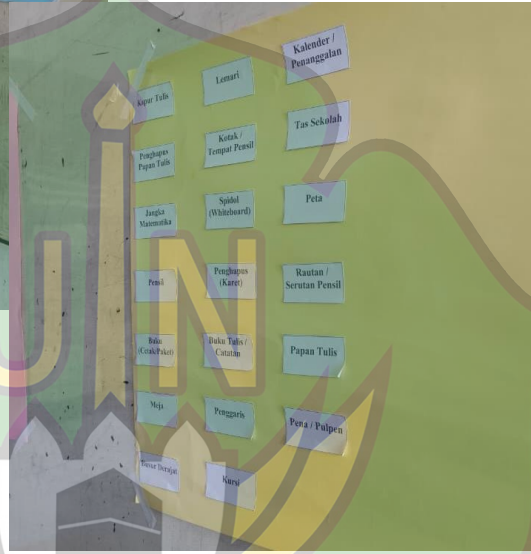
: 4 Sangat setuju (SS)
: 3 Setuju (S)
: 2 Tidak setuju (TS)
: 1 Sangat tidak setuju (STS)

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih mudah menghafal mufradat dengan media Media <i>Three-Part Cards</i> .				
2	Saya merasa senang belajar Bahasa Arab menggunakan kartu gambar.				
3	Saya merasa lebih mandiri karena bisa mencocokkan kartu sendiri tanpa bantuan guru.				
4	Metode ini membuat saya lebih aktif di dalam kelas.				
5	Gambar pada kartu membantu saya memahami arti kata tanpa harus menerjemahkan ke Bahasa Indonesia.				
6	Saya lebih mudah mencocokkan tulisan Arab dengan gambarnya melalui kartu ini.				
7	Saya merasa bosan saat belajar Bahasa Arab dengan menggunakan media Media <i>Three-Part Cards</i> .				
8	Pembelajaran Bahasa Arab dengan media Media <i>Three-Part Cards</i> membuat interaksi saya dengan teman-teman menjadi terbatas				
9	Saya tidak bisa mengetahui kesalahan saya sendiri saat mencocokkan kartu (auto-koreksi).				
10	Saya tidak berani mengemukakan pendapat Ketika belajar Bahasa Arab menggunakan media Media <i>Three-Part Cards</i>				

صورة الفوتوغرافية



وسيلة بطاقات الأجزاء الثلاثة على
السبورة البيضاء في الفصل



تفاعل الباحث مع أحد الطلاب أثناء
استخدام الوسائل التعليمية أمام الفصل





الباحث يقف بين الطلاب لمتابعة
تقدمهم في فهم المادة الدراسية



الباحث يقوم بتثبيت الوسائل
التعليمية على السبورة



صورة جماعية تجمع الباحث مع جميع الطلاب في نهاية الحصة الدراسية

سيرة الذاتية للباحث

اسم الكامل : هيكلم مقفي
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٤٨ :
محل وتاريخ الميلاد : سَابَنْج، ١٢ فبراير ٢٠٠١
الجنسي : الرجل
الدين : الإسلام
الجنسية : إندونيسيا
الحالة الاجتماعية : غير متزوج
العنوان : Jurong Tanoh Buju :
العمل : طالب
البريد الإلكتروني : 210202248@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب : أمُّ الله
العمل : Wiraswata :
اسم الأم : إندري سَرَوَانِي
العمل : ربة البيت
العنوان : Jurong Tanoh Buju, Gampong Cot :
Ba'u, Kecamatan Sukajaya, Kota Sabang