

تنفيذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

بـ MIN 9 Banda Aceh

رسالة

إعداد

تشوت عيني

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٦٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٦م

تنفيذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

بـ MIN 9 Banda Aceh

تمّت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد



بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرفة

سلمى حياقي الماجستير

١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

تنفيذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

MIN 9 Banda Aceh

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وتمت المناقشة يوم الأربعاء، التاريخ: ١٣ مايو ٢٠٢٦ م

٢٦ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيسة

الدكتور رحمان، الماجستير

سلمى حياتي، الماجستير

١٩٨٤٠٤٢٤٢٠٢٥٢١١٠٣٤

١٩٧٥٠٣١٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٥

المناقشة الثانية

المناقش لأولى

الدكتور ندا عائشة إدريس، ماجستير

عبد الرزاق، الماجستير

١٩٦٦١٢٣١١٩٩٢٠٣٢٠١٠

١٩٧١٠٦١٩١٩٩٩٠٥١٠٠١

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

الدكتور سحر الملك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : تشوت عيني

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٦٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تنفيذ التقويم الرقمي يف تق يسم نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلميذ

بـ MIN 9 Banda Aceh

أقر وأتعهد ما يلي:

١ - أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.

٢ - أنني لم ألقأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.

٣ - أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.

٤ - أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل.

AR - RANIRY

وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أنشييه.

بندا أنشييه، ٠٢ فبراير ٢٠٢٦ م

صاحبة الإقرار

تشوت عيني

تشوت عيني



رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٦٧

الاستهلال

قل لو كان البحر مدادا لَكَلَمْتُ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا
بِمِثْلِهِ مَدَدًا (الكهف: ١٠٩)

ولو أنّ ما في الأرض من شجرة أقلام و البحر يمدّه من بعده سبعة أبحر ما نفدت
كلمات الله إنّ الله عزيز حكيم (لقمان: ٢٧)



الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

١. إلى أبي المكرم مهدي رمود وأمي المكرمة رابينة اللّذين رباني صغيرة
لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة
وجميع أسرتي المحترمين.
٢. إلى مشرفتي المحبوبة سلمى حياتي الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها
ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا وكاملا, لعل الله ان
يباركها ويجزيها خير الجزاء.
٣. وإلى إخواني أنوار راموت، وتيتشي عينون، ولقمان رامود، وأسوة
حسنة، وجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أقول
شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم
الله خيرا الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين .

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر إلى الوالديها المحبوبين، ولجميع الأصدقائها الذين قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

ثم تفضل الباحثة الشكر لرئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه الأستاذ الدكتور محيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير وجميع الأساتيد الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في الرسالة .

وتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى المشرفة المكرمة التي قد بذلت أوقاتها لإشراف هذه الرسالة هي سلمى حياقي الماجستير. وترجو الباحثة من الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يحفظها برحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت قد بذلت الباحثة كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقود والإقتراحات

لإكمال هذه الرسالة، ولعلت هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا
إلى الصراط المستقيم.

بند اتشية، ٠٢ فبراير ٢٠٢٦

الباحثة

حسنة

تشوت عيني

رقم القيد. ٢٣٠٢٠٢١٦٧



قائمة المحتويات صفحة

ج	اقرار الباحثة
د	الاستهلال
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات صفحة
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- حدود البحث
٥	و- مصطلحات البحث
٧	ز- الدراسات السابقة
٩	ح- طريقة كتابة الرسالة
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ. تعلم اللغة العربية
١٠	١- مفهوم تعلم اللغة العربية
١١	٢- أهداف تعلم اللغة العربية
١٢	٣- تحديات تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي
١٣	ب. التقويم في عملية التعلم
١٣	١- مفهوم التقويم

١٤.....	٢- أنواع التقويم في التعلم
١٦.....	٣- مبادئ التقويم في عملية التعلم
١٨.....	ج- التقويم الرقمي في التعلم
١٨.....	١- مفهوم التقويم الرقمي
١٩.....	٢- خصائص التقويم الرقمي
١٩.....	٣- المنصّات والتطبيقات في التقويم الرقمي
٢٢.....	د- مزايا وعيوب التقويم الرقمي
٢٣.....	هـ- تقويم نتائج تعلم اللغة العربية
٢٣.....	١- مفهوم نتائج التعلم
٢٤.....	٢- جوانب نتائج تعلم اللغة العربية
٢٥.....	٣- أساليب تقويم نتائج تعلم اللغة العربية
٢٧.....	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٧.....	أ- نوع البحث
٢٨.....	ب- مكان البحث
٢٩.....	ج- عينة البحث
٣٠.....	د- أدوات البحث
٣٠.....	هـ- تقنيات تحليل البيانات
٣٢.....	و- تقنيات تحليل البيانات
٣٥.....	ز- اختبار مصداقية البيانات
٣٨.....	الفصل الرابع: نتائج البحث و مناقشتها
٣٨.....	أ- نتائج البحث
	١- منصّات التقويم الرقمي المستخدمة في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية بـ 9 MIN
٣٩.....	Banda Aceh

٢- تنفيذ التقييم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية بـ MIN 9 Banda Aceh.... ٤٢

ب- مناقشة البحث ٥٠

١- منصات التقييم الرقمي المستخدمة في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية بـ MIN 9

Banda Aceh ٥٠

٢- تنفيذ التقييم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية بـ MIN 9 Banda Aceh.... ٥٢

الفصل الخامس: الخاتمة ٦١

أ- الخاتمة ٦١

ب- التوصيات ٦٢

قائمة المراجع العربية ٦٣

قائمة المراجع الاندونسية ٦٣



مستخلص البحث

عنوان البحث: تنفيذ التقييم الرقمي في تقويم نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بـ MIN

9 Banda Aceh

اسم الكامل :تشون عيني

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٦٧

يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ التقييم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ MIN 9 Banda Aceh ويركّز هذا البحث على أنواع المنصات الرقمية المستخدمة، وعملية تنفيذ التقييم الرقمي، وكذلك المعوقات التي تواجه المعلم أثناء تنفيذ التقييم. وقد اعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بالأسلوب الوصفي، حيث تكوّن عينة البحث من معلّمين اثنين للغة العربية بـ MIN 9 Banda Aceh وتم جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق، للحصول على معلومات معمّقة حول تطبيق التقييم الرقمي في الميدان.

وأظهرت نتائج البحث أنّ المنصات المستخدمة في تنفيذ التقييم الرقمي تتمثل في Google Form وتطبيق Jelajah Ilmu، حيث يُستخدم Google Form في إعداد وتنفيذ الاختبارات الإلكترونية باستخدام أشكال متنوعة من الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة، والأسئلة المقالية، مع توافر خاصية تصحيح الدرجات بشكل تلقائي. أما تطبيق Jelajah Ilmu فيستخدم كمنصة داعمة توفر خصائص مثل بنك الأسئلة، والفصول الرقمية، والمواد التعليمية، مما يساهم في تسهيل عملية التقييم بشكل متكامل. كما يتم تنفيذ التقييم الرقمي من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة معالجة النتائج. ففي مرحلة التخطيط، يقوم المعلّم بتحديد أهداف التعلم، ومؤشرات تحقيق الكفايات، وإعداد أدوات التقييم. أما في مرحلة التنفيذ، فيتم إجراء التقييم باستخدام المنصات الرقمية بصورة مرنة ومنظمة. وفي مرحلة معالجة النتائج، تتيح الأنظمة الرقمية للمعلم الحصول على نتائج التقييم بسرعة ودقة.

وعلى الرغم من ذلك، فقد وُجدت بعض المعوقات، مثل ضعف شبكة الإنترنت، ونقص المرافق، وتفاوت مهارات التلاميذ في استخدام التكنولوجيا، مع وجود بعض الصعوبات التي واجهها المعلمون في المرحلة الأولية لاستخدام المنصات الرقمية. ويسعى المعلم إلى التغلب على هذه المعوقات من خلال تقديم الإرشاد، وتوفير بدائل مناسبة للتقويم، وتكييف مستوى صعوبة الأسئلة بما يتناسب مع قدرات التلاميذ، والقيام بالتعلم الذاتي في فهم المنصات الرقمية و تشغيلها. وبناءً على ذلك، يتبين أنَّ التقويم الرقمي يسهم في تحسين فعالية وكفاءة عملية تقييم نتائج التعلم.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، التقويم الرقمي، نتائج التعلم، اللغة العربية



ABSTRACT

Title: The Implementation of Digital Assessment in Evaluating Students' Arabic Language Learning Outcomes at MIN 9 Banda Aceh

Name: Cut Aini

NIM : 230202167

This study aims to examine the implementation of digital assessment in evaluating students' Arabic language learning outcomes at MIN 9 Banda Aceh. The focus of this study includes the types of digital platforms used, the process of implementing digital assessment, and the challenges faced by teachers during its implementation. This study employed a qualitative approach with a descriptive method. The research subjects consisted of two Arabic language teachers at MIN 9 Banda Aceh. Data were collected through interviews, observations, and documentation to obtain in-depth information regarding the practice of digital assessment in the field. The results of the study indicate that the platforms used in implementing digital assessment are Google Forms and the Jelajah Ilmu application. Google Forms is utilized to design and conduct online assessments using various types of questions, such as multiple-choice, short answer, and essay questions, and is equipped with automatic grading features. Meanwhile, the Jelajah Ilmu application functions as a supporting platform that provides features such as question banks, digital classrooms, and learning materials, which facilitate the assessment process in an integrated manner. The implementation of digital assessment is carried out through three main stages, namely planning, implementation, and result processing. In the planning stage, teachers determine learning objectives, achievement indicators, and prepare assessment instruments. The implementation stage is conducted in a flexible and structured manner using digital platforms. In the result processing stage, digital systems enable teachers to obtain assessment results quickly and accurately. However, several challenges were identified, including limited internet connectivity, lack of facilities, differences in students' technological skills, as well as the difficulties experienced by teachers during the initial stage of using digital applications. Teachers address these challenges by providing guidance, offering alternative assessment methods, adjusting the level of difficulty of the questions, and carrying out independent learning in understanding and operating digital application. Therefore, digital assessment is proven to enhance the effectiveness and efficiency of the assessment process.

Keywords: implementation, digital assessment, learning outcomes, Arabic language

ABSTRAK

Judul: Implementasi Asesmen Digital dalam Penilaian Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MIN 9 Banda Aceh

Nama: Cut Aini

Nim : 230202167

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan asesmen digital dalam penilaian hasil belajar bahasa Arab siswa di MIN 9 Banda Aceh. Fokus penelitian meliputi jenis platform digital yang digunakan, proses pelaksanaan asesmen digital, serta kendala yang dihadapi guru selama pelaksanaan asesmen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari dua orang guru bahasa Arab di MIN 9 Banda Aceh. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memperoleh informasi yang mendalam terkait praktik asesmen digital di lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa platform yang digunakan dalam pelaksanaan asesmen digital adalah Google Form dan aplikasi Jelajah Ilmu. Google Form dimanfaatkan untuk menyusun dan melaksanakan evaluasi secara daring dengan berbagai bentuk soal, seperti pilihan ganda, isian singkat, dan esai, serta dilengkapi dengan fitur pengolahan nilai secara otomatis. Sementara itu, aplikasi Jelajah Ilmu berfungsi sebagai platform pendukung yang menyediakan fitur bank soal, kelas digital, dan media pembelajaran yang memudahkan proses asesmen secara terintegrasi. Pelaksanaan asesmen digital dilakukan melalui tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan hasil. Pada tahap perencanaan, guru menentukan tujuan pembelajaran, indikator pencapaian, serta menyusun instrumen penilaian. Tahap pelaksanaan dilakukan secara fleksibel dan terstruktur menggunakan platform digital. Adapun pada tahap pengolahan hasil, sistem digital memungkinkan guru memperoleh hasil penilaian secara cepat dan akurat. Meskipun demikian, terdapat beberapa kendala, seperti keterbatasan jaringan internet, kurangnya fasilitas, perbedaan kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi, serta adanya kesulitan yang dialami guru pada tahap awal penggunaan aplikasi digital. Guru mengatasi kendala tersebut dengan memberikan bimbingan, menyediakan alternatif asesmen, menyesuaikan tingkat kesulitan soal, dan melakukan pembelajaran secara mandiri dalam memahami dan mengoperasikan aplikasi digital. Dengan demikian, asesmen digital terbukti membantu meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses penilaian.

Kata kunci: implementasi, asesmen digital, hasil belajar, bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

أدى التطور السريع في التكنولوجيا الرقمية إلى إحداث تغييرات جوهرية في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك مجال التعلم. ولا تقتصر رقمنة التعلم على تنفيذ عملية التعلم فحسب، بل تشمل أيضًا عمليات التقويم والتقييم لنتائج تعلم المتعلمين. ويُعدّ توظيف التكنولوجيا في تقويم التعلم من متطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين، لما يركّز عليه من فعالية وكفاءة وشفافية ودقة في قياس نواتج التعلم.^١

يُعدّ التقويم عنصرًا أساسيًا في عملية التعلم، إذ يهدف إلى قياس مدى تحقّق أهداف التعلم، كما يسهم في تقديم التغذية الراجعة لكلّ من المعلم والمتعلم، ويُستخدم أساسًا لاتخاذ القرارات التربوية.^٢ ومع تطوّر التكنولوجيا، شهد تقويم التعلم تحوّلًا من الأساليب التقليدية إلى التقويم القائم على الوسائط الرقمية. ويُعرّف التقويم الرقمي بأنّه عملية تقويم تعليمي تعتمد على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إعداد أدوات التقويم، وتنفيذ عملية التقويم، ومعالجة النتائج وتقديمها بصورة إلكترونية.^٣

يوفّر التقويم الرقمي العديد من المزايا للمعلّمين، من بينها توفير الوقت والجهد، وتقليل التكاليف، وسهولة إعداد الأسئلة وتوزيعها، إضافةً إلى عرض نتائج التقويم بصورة آلية وفورية. كما يسهم التقويم الرقمي في تعزيز مشاركة المتعلمين، وتنمية مهاراتهم في الثقافة

^١ Riza Andriani et al., A Review of Digital Assessment in Education : Tools , Feature , and Effectiveness, in *Malikussaleh International Conference on Education Social Humanities and Innovation*, vol. 1 (Universitas Malikussaleh, 2023), 1–11.

^٢ Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Thema Publishing, 2021), hlm. 11-15

^٣ Ana Ratna Wulan, Aisah Isnaeni, and Rini Solihat, *Penggunaan Asesmen Elektronik Berbasis Edmodo Sebagai Assessment for Learning Keterampilan Abad 21*, *Indonesian Journal of Educational Assesment*, vol. 2, (2018): 1-10 <https://doi.org/10.26499/ijea.v1i2.7>.

الرقمية، والحدّ من الأخطاء البشرية في عمليات التصحيح وتجميع الدرجات.^٤ وبناءً على ذلك، يُعدّ التقويم الرقمي من الابتكارات التربوية المهمّة لمواجهة تحديات تقويم التعلّم في العصر الرقمي.

وفي سياق تعلّم اللغة العربية، يكتسب التقويم الرقمي أهمية استراتيجية في قياس نتائج تعلّم المتعلمين بشكل أكثر منهجية ودقّة. إذ لا يقتصر تعلّم اللغة العربية على الجانب المعرفي فحسب، بل يشمل أيضًا المهارات اللغوية، والجوانب الوجدانية. غير أنّ واقع الممارسة التعليمية يُظهر أنّ تقويم نتائج تعلّم اللغة العربية لا يزال يركّز في الغالب على الجانب المعرفي، في حين لم يُستثمر تقويم الجوانب النفسحركية والوجدانية عبر المنصّات الرقمية بصورة مثلى.^٥

وعلى الرغم من بدء تطبيق التقويم الرقمي في تعلم اللغة العربية، فإنّ توظيفه في الميدان لم يبلغ بعد المستوى الأمثل والشامل. إذ يقتصر استخدام المعلّمين في الغالب على المنصّات الرقمية كوسيلة لتقديم الأسئلة وجمع الإجابات، دون الاستفادة الكاملة من الخصائص المتاحة، أو تحليل مزايا التطبيقات وحدودها، أو معالجة التحديات التي تواجه تنفيذ التقويم الرقمي في العملية التعليمية. ونتيجةً لذلك، لم يُستثمر التقويم الرقمي بوصفه أداة تقويمية شاملة وفعالة في بعض المؤسسات التعليمية.^٦

وُعدّ MIN 9 Banda Aceh إحدى المدارس التي بدأت بتطبيق رقمنة التعلم تدريجيًا. وقد اعتمدت هذه المدرسة على استخدام عدد من المنصّات الرقمية في دعم عملية التعلم والتقويم، مثل منصة Google Form ومنصة Jelajah Ilmu ويأتي تطبيق

⁴ Ekani Yuliyanti and Wildan Nurul Fajar, Integrasi Teknologi Dalam Asesmen Formatif: Inovasi Pembelajaran IPS Abad Ke-21, *Edutech : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 5, no. 2 (2025): 290–304.

⁵ Muhammad Fakhri Nurfauzan, Maizar Tri Al Iqram² Raswan, and dan Ubaid Ridlo, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing: Konsep, Tantangan, Dan Strategi, *Jejak Digital: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2, no. 1 (2026): 564–573.

⁶ Aghnia Khairunnisa and Atang, Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab_ Manfaat, Tantangan, Dan Strategi Optimalisasi, *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024): 24616–24621.

التقويم الرقمي في هذه المدرسة في إطار الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعلم، بما يتوافق مع سياسة رقمنة المدارس التي أطلقتها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.^٧

على الرغم من تطبيق التقييمات الرقمية على نطاق واسع في تعلم اللغة العربية، إلا أن استخدامها في المجال لم يتم بعده بشكل مثالي وعميق. يميل المعلمون إلى استخدام التطبيقات والمنصات كأداة لطرح الأسئلة وجمع الإجابات، دون استكشاف الميزات المتاحة، ومزايا وعيوب كل تطبيق، بالإضافة إلى التحديات والحلول التي تظهر في عملية التنفيذ. نتيجة لذلك، لم يتم استغلال إمكانيات التقييمات الرقمية كوسيلة لتقييم تعليمي فعال وشامل بشكل كامل في العديد من الوحدات التعليمية.^٨

ومع ذلك، فإنّ تحسين وتطوير تنفيذ التقويم الرقمي في تقويم نتائج تعلم اللغة العربية في MIN 9 Banda Aceh لا يزال بحاجة إلى دراسة معمّقة. وبناءً على ما سبق، تأتي هذه الدراسة لبحث تنفيذ التقويم الرقمي في تقويم نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ MIN 9 Banda Aceh

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة، يمكن صياغة مشكلات البحث في الأسئلة الآتية:

١- ما هي المنصات المستخدمة في تنفيذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلم

اللغة العربية لدى التلاميذ بـ MIN 9 Banda Aceh؟

⁷ Kemenag, "Kemenag Perkuat Digitalisasi Layanan Madrasah Melalui Pusaka Superapps.," Kemenag, 2024, <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-perkuat-digitalisasi-layanan-madrasah-melalui-pusaka-superapps-0rpQQ>.

⁸ Ermayati, "Online Assessment in ELT_ Teachers' Practices and Challenges," *Journal of English Education, Literature and Culture* 10, no. 2 (2025): 451–470.

٢- كيف ينقذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بـ

MIN 9 Banda Aceh ؟

ج- أهداف البحث

استنادًا إلى مشكلات البحث المذكورة، تهدف هذه الدراسة إلى ما يأتي:

١- التعرف على المنصّات المستخدمة في تنفيذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج

تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ MIN 9 Banda Aceh

٢- معرفة كيفية تنفيذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ بـ MIN 9 Banda Aceh

د- أهمية البحث

يُرجى أن البحث أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم فوائد نظرية وتطبيقية على النحو الآتي:

أ. من الناحية النظرية

يُتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات التربوية، ولا سيما تلك المتعلقة بتطبيق التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلّم اللغة العربية. كما يمكن أن يكون مرجعًا علميًا للباحثين اللاحقين الذين يتناولون موضوع التقويم الرقمي وتعلم اللغة العربية.

ب. من الناحية التطبيقية

- للباحث

يسهم هذا البحث في تنمية معارف الباحث وخبراته في دراسة تطبيق التقويم

الرقمي في تقييم نتائج تعلّم اللغة العربية.

- لمعلّمي اللغة العربية

يؤكّر هذا البحث مدخلات علمية يمكن أن تساعد معلّمي اللغة العربية على توظيف التقويم الرقمي بصورة أكثر فاعلية وشمولية، ولا سيما في تقويم المجالات المعرفية والنفسحركية والوجدانية لدى المتعلمين.

- للمدرسة

يمكن أن تُستخدم نتائج هذا البحث مادةً للتقويم والتخطيط في تطوير تنفيذ التقويم الرقمي، بما يسهم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تنفيذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ MIN 9 Banda Aceh

٢- الحد المكاني

تقرر الباحثة مكان هذا البحث بـ MIN 9 Banda Aceh

٣- الحد الزمني

تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥

و- مصطلحات البحث

(١) التقييم الرقمي

كلمة "التقييم الرقمي" تتكون من كلمتين، وهما: التقييم: مصدر من الفعل " قَيَّم - يقيم - تقييم "،^٩ ويعني تقدير أو تحديد مستوى شيء ما أو شخص ما وفق معايير

^٩ ابن منظر، محمد بن مكرم، لسان العرب، ج ١٢ (بيروت: دار صادر، ٢٠٠٣)، ص ٥٠٣

معينة^{١٠} اما كلمة الرقمي: مأخوذة من كلمة رقم، وتعني ما يتعلق بالتقنية الحديثة والأجهزة الإلكترونية.^{١١} وفي الاصطلاح: يُعرف التقييم الرقمي بأنه عملية قياس وتقدير أداء الطلاب أو نتائج تعلمهم باستخدام أدوات ومنصات رقمية، بهدف الحصول على بيانات دقيقة وسريعة لدعم اتخاذ القرارات التعليمية.^{١٢}

اما في هذا البحث: فيشير التقييم الرقمي إلى استخدام المعلم لمنصات وأدوات رقمية مثل Google Form، Quizizz، Jelajah Ilmu لتقدير مستوى فهم الطلاب للغة العربية، ولرصد تقدمهم التعليمي بشكل مستمر، ولتعزيز مشاركتهم الفعالة وتطوير مهاراتهم اللغوية.

(٢) نتائج التعلم

كلمة "نتائج التعلم" تتكون من كلمتين: نتائج: جمع نتيجة، وهي ما يخرج أو يتحقق بعد عملية معينة.^{١٣} التعلم: مصدر من الفعل " تعلم - يتعلم - تعلم"، ويعني اكتساب المعرفة أو المهارات أو القيم.^{١٤}

الاستعمال الاصطلاحي: تشير نتائج التعلم إلى مستوى ما حققه الطلاب من معرفة أو مهارة أو فهم بعد عملية التعلم، ويستخدم لتقييم فعالية التدريس ونجاح الطلاب في تحقيق أهداف المنهج.^{١٥}

^{١٠} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص ٧٣٨

^{١١} Hans Wehr, *A Dictionary of Modern Written Arabic*, ed. J. Milton Cowan (Beirut: Librairie du Liban, 1994), hlm. 383

^{١٢} Christiane Redecker and Øystein Johannessen, Changing Assessment—Towards a New Assessment Paradigm Using ICT, *European Journal of Education* 48, no. 1 (2013): 83

^{١٣} ابن منظور، لسان العرب، ج ٢ (بيروت: دار صادر، ٢٠٠٣)، ص ٥٧٨

^{١٤} أحمد ورسون المنور، قاموس المنور عربي-إندونيسي (سورابايا: بوستكا بروغريسيف، ١٩٩٧)،

^{١٥} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 22

في سياق هذا البحث: تُفهم نتائج التعلم على أنها القياسات التي تعكس مدى استيعاب الطلاب للغة العربية من خلال تقييماتهم الرقمية، سواء في المفردات، القواعد، أو مهارات القراءة والكتابة والتواصل الشفهي.

٣) اللغة العربية

كلمة "اللغة العربية" مأخوذة من: اللغة: مصدر من " لغو - يلغو - لغة "، ومعناها الصوت الذي يعبر به الإنسان عن أفكاره.^{١٦} العربية: نسبة إلى العرب، وهم سكان شبه الجزيرة العربية. وفي الاصطلاح: تُعرف اللغة العربية بأنها وسيلة التواصل الأساسية بين العرب، وتتكون من كلمات وتراكيب وجمل تُستخدم للتعبير عن المعاني نطقاً وكتابةً.^{١٧}

في سياق هذا البحث: تُفهم اللغة العربية على أنها مادة تعليمية تُقيم من خلال التقييم الرقمي، لتطوير مهارات الطلاب في المفردات، القواعد، القراءة، الكتابة، والاستماع، بما يساهم في تحسين نتائج تعلمهم.

ز- الدراسات السابقة

لقد أدى تبني التكنولوجيا الرقمية إلى تحول جذري في عالم التعلم. في أبحاث محمد خكيم أشاري وآخرون، وولان بوتري أوليا وآخرون، توفر التقييمات الرقمية فوائد على شكل توفير في التكاليف، وتقليل أوقات التصحيح، والتغذية الراجعة والتقييم في الوقت الحقيقي، وتسريع عملية التقييم وتسهيل إعادة تلخيص نتائج تعلم الطلاب، إلى جانب

^{١٦} ابن منظر، لسان العرب، ج ١٥ (بيروت: دار صادر، ٢٠٠٣)، ص ٢٥١

^{١٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥)، ص ٧

صقل المهارات الرقمية لكل من المعلمين والطلاب.^{١٨} دراسة أخرى من سالم وأحمد من خلال تطبيق بطاقة التقرير الرقمية (ARD) يستطيع ٩٠٪ من المعلمين من ذلك استخدام ARD بشكل مستقل لإدخال الدرجات عبر الإنترنت مباشرة إلى خادوم المدرسة، بينما لا يزال ١٠٪ من المراجعين يحتاجون إلى توجيه وتوجيه المشغلين.^{٢٠} يعزز هذا جاهزية البنية التحتية للمدرسة وكفاءة المعلمين لدعم رقمنة التعلم .

علاوة على ذلك، وجدت أبحاث أليفيا ناديرا وآخرون، أن استخدام التطبيقات الاجتماعية في تقييم نتائج تعلم الطلاب قادر على زيادة مشاركة الطلاب، وتسهيل إعداد المعلمين للأسئلة وتقديمها تلقائياً.^{٢١} بحثت أبحاث سابقة أن التقييمات الرقمية قادرة على زيادة الفعالية والكفاءة ولعب دور فعال في عملية تقييم نتائج التعلم. ومع ذلك، ركزت الأبحاث السابقة جزئياً على تقنيته وتنفيذها بشكل عام، مما وفر فجوة في فهم تطبيقها تحديداً في المواد العربية، خاصة MIN 9 Banda Aceh لذلك، ستفحص هذه الدراسة بشكل شامل كيفية تطبيق التقييمات الرقمية في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ MIN 9 Banda Aceh



¹⁸ Muhammad Khakim Ashari, Sukijan Athoillah, and Moh Faizin, Model E-Asesmen Berbasis Aplikasi Pada Sekolah Menengah Atas Di Era Digital: Systematic Literature Review, *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (December 20, 2023): 132, <https://doi.org/10.30659/jpai.6.2.132-150>.

¹⁹ Putri, Wulan Aulia, Mauli Maia Alsayyida, and Ahza Inayatul Laily. Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Maharah Kitabah Di Kelas X MA Al-Raisiyah Sekarbela. *Jurnal REVORMA* 4, no. 2 (2024): 129–42. <https://ejournal-revorma.sch.id/index.php/mansa/article/download/110/56?>

²⁰ Muh. Amiruddin Salem and Yusuf Ali Samad, Implementasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Aplikasi Raport Digital (ARD) Di MTs Negeri Kota Kupang, *SATESI: Jurnal Sains Teknologi Dan Sistem Informasi* 1, no. 2 (October 19, 2021): 79–84, <https://doi.org/10.54259/satesi.v1i2.40>.

²¹ Alifia Nadira, Muhammad Abdi Wirasetiawan, and Najwa Hizriani, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online Menggunakan Aplikasi Socrative Pada Kelas VIII MTs At-Tarbiyah Ad-Diniyah Gersik, *Jurnal Ilmu Bahasa Arab* 2, no. 2 (2024): 76–87.

ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2025”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعلم اللغة العربية

١ - مفهوم تعلم اللغة العربية

يُعَدُّ تعلم اللغة العربية عملية تفاعلية معقّدة بين المتعلمين والمعلم ومصادر التعلّم، وتهدف هذه العملية ليس فقط إلى نقل المعرفة، بل أيضاً إلى تنمية المهارات اللغوية المتكاملة لدى المتعلمين. وتشمل هذه العملية الجوانب الاستقبالية (الاستماع والقراءة) والجوانب الإنتاجية (الكلام والكتابة)، التي ينبغي على المعلم إدارتها بصورة تكاملية ومتوازنة.

يرى Effendy أن تعلم اللغة العربية لا ينبغي أن يقتصر على الجوانب التركيبية والنحوية فحسب، بل يجب أن يركّز كذلك على الجوانب التواصلية والوظيفية، بحيث يتمكن المتعلمون من فهم قواعد اللغة واستخدامها بصورة نشطة في مختلف سياقات الحياة الواقعية.^{٢٢} وفي سياق المدرسة الدينية (المدرسة الإسلامية)، يتسم تعلم اللغة العربية بعدد ديني واضح، إذ تُعدّ هذه اللغة وسيلة رئيسة لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، مما يستدعي اعتماد مقارنة تعليمية لا تقتصر على الجانب النصي، بل تمتد إلى الجانب السياقي أيضاً.^{٢٣}

²² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012). hlm. 18-20

²³ Ahmad Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah: Perspektif Kompetensi Komunikatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2017). hlm. 5-10

٢- أهداف تعلم اللغة العربية

تهدف عملية تعلم اللغة العربية إلى تمكين المتعلمين من فهم اللغة العربية واستخدامها في مختلف سياقات التواصل، شفهيًا وكتابيًا، إلى جانب تمكينهم من فهم مصادر التعليم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ويعكس هذا الهدف توجهًا تعليميًا شاملاً يجمع بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.

ومن الناحية الوظيفية، يسعى تعلم اللغة العربية إلى تنمية قدرة المتعلمين على المهارات اللغوية الأربع، مع مراعاة الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيم الدينية.^{٢٤} ولا تقتصر أهمية هذه المهارات على المجال الأكاديمي فحسب، بل تمتد إلى الحياة اليومية والأنشطة الدينية.

ومع تطور التكنولوجيا، تشير الدراسات إلى أن تطبيق التعلم القائم على التكنولوجيا، مثل التعلم الإلكتروني والألعاب الرقمية في تعلم اللغة العربية، يسهم في تعزيز التصورات الإيجابية لدى المتعلمين تجاه عملية التعلم، مما ينعكس إيجاباً على تحصيلهم الدراسي.^{٢٥} كما تفرض متطلبات تعلم اللغة العربية في العصر الحديث ضرورة تنمية مهارات التفكير النقدي والتواصل الفعال، إضافة إلى توظيف التكنولوجيا في سياق استخدام اللغة. ويؤكد ذلك على أهمية مهارات التفكير العليا والقدرة على التكيف مع التغيرات التكنولوجية، مما يجعل عملية التعلم أساساً في تصميم أساليب التقويم والتقييم، بحيث لا تقتصر على الجوانب المعرفية فقط، بل تشمل أيضاً الجوانب المهارية والوجدانية بصورة متوازنة في سياق التعلم الرقمي.^{٢٦}

²⁴ Nurul Hadi, Memahami Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, UIN Madura, 2024, https://pba.uinmadura.ac.id/berita/2024/01/memahami-strategi-pembelajaran-bahasa-arab?utm_source=Diakses%20pada%2023%20April%202026

²⁵ Sarah Sarah et al., Technology Integration in Arabic Language Skills Development in the Digital Era, *Arabic Language Education Journal* 6, no. 2 (2024).

²⁶ Nur Hadi Rinda Eka Mulyani, Ikhwaniul Habib, Authentic Assessment Strategies in Arabic Language Learning in the Digital Era, *ABJADIA: International Journal of Education* 10, no. 2 (2025): 338-349.

٣- تحديات تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي

أبرز العصر الرقمي تحديات كبيرة في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بإتاحة التكنولوجيا ومستوى الجاهزية في مجال الثقافة الرقمية لدى المعلمين والمتعلمين. وقد يؤدي التفاوت في توفر البنية التحتية الرقمية بين المناطق المختلفة إلى ظهور فجوات تعليمية تؤثر في تحقيق الكفايات المطلوبة لدى المتعلمين.

كما يُطالب المعلم بامتلاك كفايات تربوية ورقمية في آنٍ واحد، من أجل تصميم عملية تعليمية فعّالة في البيئة الرقمية. وتشمل هذه الكفايات القدرة على توظيف التطبيقات الرقمية في تقديم المحتوى التعليمي، وإدارة التفاعل الصفّي، وتنفيذ أساليب التقويم المناسبة لخصائص المتعلمين.^{٢٧} وتشير الدراسات المتعلقة بتقبّل التعلم الإلكتروني والألعاب الرقمية في تعلم اللغة العربية إلى أن هذه التحديات يمكن تجاوزها من خلال تعزيز تقبّل التكنولوجيا لدى المتعلمين، مما يساهم في تحسين خبرات التعلم وزيادة مستوى المشاركة في العملية التعليمية.^{٢٨}

ومن التحديات الأخرى الحاجة الملحة إلى تدريب المعلمين على تنمية كفاياتهم في مجال تكنولوجيا التعلم، بما يمكنهم من استخدام مختلف الأدوات والمنصات الرقمية بكفاءة. ويُعدّ ذلك ضرورياً لضمان تنفيذ التقويم الرقمي بصورة فعّالة وموثوقة وعادلة، بما يتوافق مع مبادئ التربية الحديثة.^{٢٩}

²⁷ Hamzah and Gumindari, 'Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan Implementasi, dan Peluang, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.7 (2024) <https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/273/248>

²⁸ S Rahmawati, "Penerapan E-Learning Dan Game Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah, *Jurnal Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 20, no. 3 (2022): 245–258, <https://doi.org/10.32729/edukasi.v20i3.1234>.

²⁹ Sarah Sarah., dkk, 'Technology Integration in Arabic Language Skills Development in the Digital Era', *Arabic Language Education Journal*, 6.2 (2024) <https://ejournal.uas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/1735>.

ب. التقويم في عملية التعلم

١ - مفهوم التقويم

يُعدّ التقويم عمليةً منهجيةً تهدف إلى جمع المعلومات وتنظيمها وتفسيرها من أجل الحكم على مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتعلمين. ولا يقتصر دور التقويم على منح الدرجات فحسب، بل يتجاوز ذلك ليكون وسيلةً لتقديم التغذية الراجعة التي تسهم في تحسين عملية التعلم. وتؤكد نظريات التقويم الحديثة أن التقويم يُعدّ جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، لما له من دور في دعم جودة التدريس وتحسين مخرجات التعلم.

وفي سياق تعلم اللغة العربية، ينبغي أن يكون التقويم قادراً على قياس المهارات اللغوية بصورة أصيلة تعكس استخدام اللغة في الحياة الواقعية، وليس مجرد اختبارات نصية تقليدية. فالتقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية، الذي يتضمن مهاماً واقعية، يتيح تقديم صورة أكثر شمولاً عن قدرات المتعلمين.^{٣٠} كما يلعب التقويم التشخيصي دوراً مهماً في تحديد صعوبات التعلم لدى المتعلمين، خاصة في المهارات اللغوية المعقدة مثل القراءة والتحدث. ويساعد التقويم الصفّي المنظم المعلم على تعديل استراتيجيات التدريس لمعالجة الصعوبات التعليمية المحددة.^{٣١}

³⁰ Rinda Eka Mulyani, Ikhwanul Habib, Authentic Assessment Strategies in Arabic Language Learning in the Digital Era.”, Abjadia: international journal of education 10, no. 2 (2025):338-349

³¹ Rinda Eka Mulyani, Ikhwanul Habib, "Authentic Assessment..."

وبذلك يُتوقع من التقويم أن يكون أساساً في التخطيط للإجراءات التعليمية اللاحقة، بما في ذلك تنفيذ برامج الإثراء والعلاج، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة للمتعلمين. ويتوافق ذلك مع مفهوم التقويم التكويني الذي يُعد جزءاً أساسياً من عملية التعلم النشط.^{٣٢}

٢- أنواع التقويم في التعلم

بناءً على الوظيفة ووقت التنفيذ، يمكن تصنيف التقويم في عملية التعلم إلى الأنواع الآتية:

أ. التقويم التشخيصي

التقويم التشخيصي هو التقويم الذي يُنقذ قبل بدء عملية التعلم، ويهدف إلى التعرف على القدرات الأولية لدى المتعلمين وخلفياتهم المعرفية والصعوبات التعليمية التي قد يواجهونها. وتُستخدم نتائج هذا النوع من التقويم أساساً للمعلم في تصميم استراتيجيات ومواد تعليمية تتناسب مع احتياجات المتعلمين.^{٣٣}

ب. التقويم التكويني

التقويم التكويني هو التقويم الذي يُنقذ أثناء سير عملية التعلم بهدف متابعة تطور تعلم المتعلمين بصورة مستمرة، وتقديم تغذية راجعة بناءة لكل من المعلم والمتعلمين. ويتمثل الهدف الرئيس للتقويم التكويني في معرفة مستوى تقدم تعلم الطلاب، وتحسين عملية التعلم،

³² Samuel Adebisi Onasanya and Adesoye Oladunni Ajamu, Formative and Summative Assessment Using Technology: A Critical Review, *Mimbar Ilmu* 29, no. 1 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/mi.v29i1.72042>.

³³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Dan Prosedur* (Remaja rosdakarya, 2020), hlm. 34-35

وتقديم تغذية راجعة واضحة وذات معنى تساعد المتعلمين على إدراك مستوى إنجازهم التعليمي.^{٣٤}

كما يعمل التقويم التكويني أداةً تشخيصية لتحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب في وقت مبكر، سواء كانت مرتبطة بفهم المفاهيم أو المهارات أو الجوانب الوجدانية. ولا تُستخدم المعلومات المستخلصة من هذا التقويم للحكم النهائي، بل تُستثمر في التأمل التربوي وتحسين تنفيذ عملية التعلم، مما يمكن المعلم من تعديل الاستراتيجيات والطرائق والوسائل التعليمية بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين. وتُعدّ نتائج التقويم التكويني مرجعاً مهماً للمعلم في تحسين تنفيذ التعلم، وكذلك في معرفة مدى تحقق الكفايات المستهدفة لدى المتعلمين خلال العملية التعليمية.

ويدعم التقويم التكويني أيضاً تحقيق أهداف التعلم طويلة المدى، إذ يقدم صورة منهجية عن تطور تعلم المتعلمين بصورة تدريجية ومستدامة. فعملية التعلم المصممة والمنفذة بفاعلية تسهم في تحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل.

وفي تعلم اللغة العربية، يمكن أن يمثل التقويم التكويني في الاختبارات القصيرة الرقمية، والتدريبات الإلكترونية المتكررة، والمهام القصيرة التي تُقدّم بصورة دورية، بما يتوافق مع وظيفته في دعم استمرارية التعلم.^{٣٥} ويسمح استخدام التقويم التكويني القائم على الوسائط الرقمية للمعلم بالحصول على بيانات حول مستوى إنجاز المتعلمين بصورة فورية، مما يتيح تعديل الاستراتيجيات التعليمية وفقاً لاحتياجات المتعلمين وتطورهم في حينه.^{٣٦} ويساعد

³⁴ Mukti and Rusmining Sintawati, *Asesmen Pembelajaran*, pertama (Yogyakarta: K-Media, 2024), hlm. 17-18

³⁵ Nabila Nailil Amalia and Nida Husnia Ramadhani, Optimalisasi Quizalizer Sebagai Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Nahwu Berbasis Community Language Learning Authors, *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 1 (2025): 333–350.

³⁶ Muh and Warda Murti Anas, The Effectiveness of Google Classroom Learning Applications on Student Learning Outcomes, *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi* 12, no. 2 (2022): 99-109.

ذلك المتعلمين على فهم أخطائهم وتصحيحها تدريجياً، مما يجعل التقويم التكويني الرقمي جزءاً مهماً في دعم تعلم اللغة العربية القائم على العملية التعليمية، وليس على النتائج النهائية فقط.

ج. التقويم الختامي

التقويم الختامي هو التقويم الذي يُنفَّذ في نهاية وحدة تعليمية أو فصل دراسي أو برنامج معين، ويهدف أساساً إلى الحكم على مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتعلمين بصورة شاملة. ويعمل هذا النوع من التقويم على قياس مدى تمكن المتعلمين من الكفايات المحددة في المنهج بعد انتهاء عملية التعلم.^{٣٧} وعلى خلاف التقويم التكويني الذي يركّز على العملية، يركّز التقويم الختامي على نتائج التعلم بوصفها أساساً لاتخاذ القرارات التربوية.

وفي سياق تعلم اللغة العربية، يؤدي التقويم الختامي دوراً مهماً في قياس مستوى إتقان المهارات اللغوية بصورة شاملة، سواء المهارات الاستقبالية أو الإنتاجية. وقد يشمل هذا التقويم تقييم مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، إضافة إلى تقييم عناصر اللغة مثل المفردات والتراكيب اللغوية.^{٣٨}

٣- مبادئ التقويم في عملية التعلم

ينبغي أن يستند تنفيذ التقويم إلى مجموعة من المبادئ الأساسية حتى تكون نتائج التقييم موضوعية وعادلة وقابلة للمساءلة الأكاديمية. ومن أهم هذه المبادئ ما يأتي:^{٣٩}

³⁷ Permendikbudristek, Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah, guru. kemendikdasmen.go.id, 2022, <https://guru.kemendikdasmen.go.id/dokumen/JovDnPe0jY?parentCategory=ImplementasiKurikulumNasional>.

³⁸ H. Douglas Brown, *Language Assessment Principle and Classroom Practics* (san francisco: Pearson Education, 2004), hlm. 3-10

³⁹ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Dan Prosedur*. (Remaja Rosdakarya: 2020), hlm. 32-35

(١) الموضوعية

يجب أن يُجرى التقييم بناءً على معايير ومؤشرات واضحة، بحيث يكون بعيداً عن النزعة الذاتية للمقيّم. فالتقييم الموضوعي يعكس القدرات الحقيقية للمتعلمين بصورة دقيقة.

(٢) الصدق

يُعدّ التقييم صادقاً عندما تكون الأدوات المستخدمة قادرة على قياس الكفايات المستهدفة قياساً حقيقياً يتوافق مع أهداف التعلم المحددة.

(٣) الثبات

يشير الثبات إلى اتساق نتائج التقييم عند تكرار عملية التقييم في ظروف متشابهة نسبياً. فالتقييم الثابت يقدم بيانات مستقرة وموثوقة يمكن الاعتماد عليها.

(٤) العدالة

ينبغي أن يوفرّ التقييم فرصاً متكافئة لجميع المتعلمين دون تمييز، بحيث يتم تقييمهم وفق معايير موحّدة تضمن الإنصاف والمساواة.

(٥) الشفافية

يجب توضيح إجراءات التقييم ومعاييرها للمتعلمين بصورة مفتوحة، حتى يتمكنوا من فهم الأسس التي تستند إليها عملية التقييم، مما يعزز الثقة ويشجعهم على تحسين أدائهم التعليمي.

ج- التقويم الرقمي في التعلم

١- مفهوم التقويم الرقمي

يُعدّ التقويم الرقمي عملية تقييم لنتائج التعلم تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصال بوصفها الوسيلة الرئيسة في تخطيط وتنفيذ ومعالجة نتائج التقييم. ولا يقتصر هذا النوع من التقويم على استبدال التقويم التقليدي القائم على الورق، بل يقدم أساليب جديدة لقياس قدرات المتعلمين بصورة أكثر كفاءة ومرونة وتنظيماً من حيث توثيق النتائج.^{٤٠}

وفي منظور التربية الحديثة، يُنظر إلى التقويم الرقمي بوصفه جزءاً من التحول التعليمي الذي يواكب خصائص الجيل الرقمي، حيث يتيح للمعلم إعداد أدوات تقييم متنوعة، مثل أسئلة الاختيار من متعدد التفاعلية، والأسئلة القصيرة، ورفع الواجبات، والتقويم القائم على المشروعات المدمج في المنصات الرقمية.^{٤١} وبذلك تصبح عملية التقييم أكثر مرونة وقدرة على التكيف مع متطلبات التعلم في العصر الرقمي.

كما يسهم التقويم الرقمي في تعزيز فاعلية التقييم، خاصة من حيث سرعة تقديم التغذية الراجعة ودقة معالجة الدرجات. وتشير الدراسات في سياق المدارس الدينية (المدارس الإسلامية) إلى أن التقويم الرقمي يساعد المعلمين على متابعة تطور تعلم الطلاب بصورة مستمرة ومنهجية، ويقلل في الوقت ذاته من الأعباء الإدارية المرتبطة بعملية التقييم.^{٤٢}

وفي سياق تعلم اللغة العربية، يُعدّ التقويم الرقمي وسيلة فعّالة لتقييم المهارات اللغوية بصورة أكثر سياقية، مثل قياس فهم المفردات والتراكيب اللغوية وفهم النصوص، من خلال وسائط تعليمية أكثر جذباً وتوافقاً مع خصائص المتعلمين.

⁴⁰ Redecker, Christine and Johannessen Øystein, 'Changing Assessment—Towards a New Assessment Paradigm Using ICT', Uropean Journal of Education 48, no. 1 (2013): 74-84. doi:10.1111/ejed.12018: 74-80.

⁴¹ Suraya and Yullys Nora, Pemanfaatan Platform Digital Dalam E-Asesment Untuk Meningkatkan Kualitas Penilaian Pendidikan, *Cendikia Pendidikan* 14, no. 12 (2025): 1-9.

⁴² Nafisatus Silviya et al., Optimalisasi Pemanfaatan Raport Digital Madrasah (RDM) Untuk Efisiensi Layanan Akademik Di MAN 1 Blitar, *Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara* 5, no. 1 (2025): 108-121.

٢- خصائص التقويم الرقمي

يمتاز التقويم الرقمي بعدة خصائص رئيسة، من أبرزها:^{٤٣}

- (١) استخدام الوسائط التكنولوجية والاتصال الشبكي ونظم المعالجة الآلية للبيانات: إذ يعتمد التقويم الرقمي على الأجهزة التكنولوجية والوصول القائم على الشبكات، إلى جانب نظم معالجة البيانات بصورة تلقائية، مما يميزه عن التقويم التقليدي الذي يعتمد على الإجراءات اليدوية في إعداد الاختبارات وتنفيذها ومعالجة نتائجها.
- (٢) المرونة في التنفيذ زماناً ومكاناً: يتسم التقويم الرقمي بالمرونة، إذ يمكن تنفيذه في أي وقت ومن أي مكان، الأمر الذي يتيح للمعلم تكييف وقت التقويم وأشكاله وفق ظروف المتعلمين، خاصة في بيئات التعلم القائمة على التكنولوجيا.
- (٣) توفير التغذية الراجعة السريعة والشفافة: يُمكن التقويم الرقمي المتعلمين من الاطلاع على نتائج تقييمهم بصورة فورية، مما يساعدهم على إجراء التأمل الذاتي وتحسين أدائهم التعليمي بشكل مستمر.

٣- المنصات والتطبيقات في التقويم الرقمي

يُعدّ توظيف المنصات والتطبيقات الرقمية عنصراً مهماً في تنفيذ التقويم الرقمي، إذ تعمل هذه المنصات وسيلة لتقديم أدوات التقييم، وجمع استجابات المتعلمين، ومعالجة بيانات التقييم وحفظها بصورة منهجية. كما تتيح المنصات الرقمية إجراء عملية التقييم بشكل أكثر تنظيماً وتوثيقاً وسهولة في التتبع، مما يعزز من شفافية التقييم ومصداقيته في العملية التعليمية.

ولأجل دعم تنفيذ التقويم الرقمي في التعلم خلال العصر الرقمي، تُستخدم مجموعة من المنصات الفعّالة في عملية التقييم، من أبرزها ما يأتي:

⁴³ Anžela Jurāne-Brēmāne, Digital Assessment in Technology-Enriched Education : Thematic Review, *Education Sciences* 13, no. 5 (2023): 1–13.

أ. Google Form

يُعدّ Google Form من أكثر المنصّات الرقمية استخداماً في تنفيذ التقويم الرقمي، لما يتميز به من سهولة الوصول والمرونة في إعداد أدوات التقييم، إضافة إلى دعمه لأنواع متعددة من الأسئلة.

وتتضح فاعلية Google Form في التقويم الرقمي من خلال الجوانب الآتية:^{٤٤}

- (١) توفير الوقت والجهد للمعلم، حيث تتم عملية التصحيح وتجميع الدرجات بصورة آلية.
- (٢) مرونة أشكال الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد والأسئلة القصيرة والمقالية، مما يدعم تقييم الجوانب المعرفية في تعلم اللغة العربية.
- (٣) الشفافية والموضوعية في التقييم، إذ يمكن عرض نتائج التقويم وتحميلها مباشرة في صورة بيانات منظمة.
- (٤) سهولة الوصول للطلاب، حيث يمكن استخدامه عبر مختلف الأجهزة دون الحاجة إلى تطبيقات إضافية.

ب. تطبيق Jelajah Ilmu

يُعدّ تطبيق Jelajah Ilmu تطبيقاً تعليمياً رقمياً طُوّر لدعم التعلم الموضوعي والتقييم القائم على التكنولوجيا، خاصة في بيئة المدارس والمدارس الدينية.

وتظهر فاعلية هذا التطبيق في التقويم الرقمي من خلال المؤشرات الآتية:^{٤٥}

- (١) توافقه مع منهج المدارس الدينية، حيث صُمّم محتوى التقييم بما يتلاءم مع خصائص التعلم في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

⁴⁴ Reni Wahyuni, Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Asesmen Pembelajaran, *Jurnal Teknologi Pendidikan* 23, no. 2 (2022): 112-121.

⁴⁵ Ahmad and Nurul Hidayah Fauzi, Aplikasi Pembelajaran Digital Dalam Pendidikan Madrasah, *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2021): 67-78.

٢) التكامل بين التعلم والتقييم، بحيث يصبح التقويم جزءاً من عملية التعلم وليس مجرد تقييم نهائي.

٣) سهولة اختيار المعلم للأسئلة، سواء من بنك الأسئلة المتاح أو من خلال إعداد أسئلة خاصة.

٤) تعزيز مشاركة الطلاب، نظراً لواجهة التطبيق التي تتسم بالطابع السياقي والملاءمة لخصائص طلاب المدارس الدينية.

ج. Quizizz

تُعدّ منصة Quizizz من منصّات التقويم القائمة على الألعاب (Game-Based Assessment)، وقد صُمِّمت لزيادة تفاعل المتعلمين وتحفيزهم. وفي تعلم اللغة العربية يمكن استخدام Quizizz لتقييم المفردات وفهم التراكيب اللغوية وتمارين فهم النصوص بصورة تفاعلية. وتُسهّم خصائصها التنافسية والبصرية في جعلها فعّالة خاصة في التقويم التكويني.

وتتضح فاعلية Quizizz في تقويم تعلم اللغة العربية من خلال الجوانب الآتية:^{٤٦}

- ١) زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم، لأن التقويم يُقدّم في صورة ألعاب تفاعلية.
- ٢) تقديم تغذية راجعة فورية تساعد الطلاب على فهم أخطائهم وتحسين استيعابهم.
- ٣) دعم التقويم التكويني، خاصة في تدريبات المفردات وفهم التراكيب اللغوية العربية.
- ٤) إيجاد بيئة تعلم ممتعة تقلّل من قلق الطلاب أثناء عملية التقييم.

⁴⁶ Siti Nurhasanah, Pengaruh Penggunaan Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 45–54.

ج. تطبيق Alef

يُعدّ تطبيق Alef من التطبيقات الرقمية المصممة خصيصاً لدعم تعلم اللغة العربية، خاصة في تنمية المفردات والنطق والفهم الأساسي للغة. ويسهم توظيف هذا التطبيق في التقويم الرقمي في تمكين المعلم من تقييم المهارات اللغوية بصورة أكثر سياقية.

وتظهر فاعلية تطبيق Alef في تقويم تعلم اللغة العربية من خلال المؤشرات الآتية:^{٤٧}

- (١) دعم إتقان المفردات والنطق من خلال خصائص سمعية وبصرية تفاعلية.
 - (٢) تعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية، خاصة لدى طلاب المرحلة الأساسية.
 - (٣) توفير تدريبات قائمة على السياق، مما يجعل التقويم أكثر معنى وتطبيقاً.
 - (٤) دعم تقويم المهارات الاستقبالية، مثل مهارتي الاستماع والقراءة الأساسية.
- وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن التطبيقات الرقمية في تعلم اللغة العربية تُعدّ فعّالة في تحسين نواتج التعلم وزيادة مستوى تفاعل الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية.

د- مزايا وعيوب التقويم الرقمي

مزايا التقويم الرقمي:^{٤٨}

- (١) يتيح تقديم النتائج والتغذية الراجعة بصورة أسرع وأكثر فاعلية.
- (٢) يدعم معالجة وتحليل نتائج التعلم بطريقة منهجية ومنظمة.
- (٣) يوفر مرونة في تنفيذ التقويم من حيث الزمان والمكان.
- (٤) يخفف الأعباء الإدارية على المعلم، خاصة في عمليات التقييم ومعالجة الدرجات وتوثيق النتائج.

⁴⁷ Abdul Karim, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Digital, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2021): 201–214.

⁴⁸ Joice Yulinda Luke and Shiyrah Theosebels Sela, Perceptions of Using Online Evaluation Systems in Schools and Universities: A Case Study of Indonesian Educators, *Engineering Proceedings* 74, no. 1 (2024): 1–5, <https://doi.org/10.3390/engproc2024074050>.

٥) يسهم في زيادة فاعلية وكفاءة تقويم التعلم، إذ يمكن تنفيذ عملية التقييم بصورة أكثر عملية وتنظيماً.

عيوب التقويم الرقمي:^{٤٩}

١) يعتمد على جاهزية البنية التكنولوجية واستقرار شبكة الإنترنت، مما قد يعرّض عملية التقويم لمشكلات تقنية تعيق تنفيذها.

٢) يحدّ من التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلمين، مما قد يؤثر في جودة التواصل أثناء عملية التقييم.

٣) يصعب تقديم تغذية راجعة شخصية وعميقة، خاصة في تقويم الجوانب الوجدانية واستجابات المتعلمين.

٤) يتطلب مستوى كافياً من الثقافة الرقمية لدى كلّ من المعلم والمتعلمين لضمان تنفيذ التقويم بصورة مثلى.

هـ- تقويم نتائج تعلم اللغة العربية

١) مفهوم نتائج التعلم

تُعرّف نتائج التعلم بأنها حالة التغير في قدرات المتعلمين التي تعكس مدى تحقق الكفايات بعد مشاركتهم في عملية التعلم.^{٥٠} وتشمل نواتج التعلم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية التي تتشكل خلال العملية التعليمية. ولا تقتصر نواتج التعلم على الدرجات أو العلامات فقط، بل تمثل قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية وتطبيقها بصورة وظيفية في سياقات التواصل المختلفة.

⁴⁹ Joice Yulinda Luke and Shiyrah Theosebess Sela, Perceptions of Using....

⁵⁰ Nurfauzan, Muhammad Fakhri, Maizar Tri Al Iqram2 Raswan, and dan Ubaid Ridlo, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing: Konsep, Tantangan, Dan Strategi', Jejak Digital: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 2, no 1 (2026): 564-573, <<https://indojurnal.com/index.php/jejakdigital/article/view/1649>>.

وُثقّاس نواتج التعلم لمعرفة مستوى تحقق الكفايات اللغوية بصورة شاملة، كما تمثل أساساً للمعلم في تقويم فاعلية الاستراتيجيات التعليمية، ومنطلقاً لإعداد برامج المتابعة المناسبة وفق احتياجات المتعلمين.^{٥١}

(٢) جوانب نتائج تعلم اللغة العربية

يُجرى تقويم نتائج تعلم اللغة العربية مع مراعاة مجموعة من جوانب الكفايات المترابطة. وينبغي أن يشمل تعلم اللغة العربية الأبعاد المعرفية والوجدانية والنفسحركية للحصول على صورة شاملة عن قدرات المتعلمين:^{٥٢}

أ. الجانب المعرفي

يرتبط الجانب المعرفي بعمليات التفكير لدى المتعلمين في فهم مادة اللغة العربية، مثل إتقان المفردات والتراكيب اللغوية ومهارات فهم النصوص. ويساعد التقويم المعرفي على تحديد مدى قدرة المتعلمين على معالجة المعرفة اللغوية بصورة منطقية ومنهجية. كما تعكس خصائص الأسئلة الجيدة وفق التصنيف المعرفي مستوى فهم المتعلمين في مرحلتها المعرفية والتطبيق.

ب. الجانب الوجداني

يشمل الجانب الوجداني مواقف المتعلمين ودافعيتهم وثقتهم بأنفسهم ومشاركتهم الانفعالية في تعلم اللغة العربية. ويُعدّ تقويم هذا الجانب مهماً لمعرفة مدى إيجابية اتجاهات المتعلمين نحو التعلم، مثل الثقة بالنفس أثناء التحدث أو الحماس للمشاركة في الأنشطة الصفية.

⁵¹ Nurfauzan, Muhammad Fakhri, Maizar Tri Al Iqram, Raswan, and dan Ubaid Ridlo, Evaluasi Pembelajaran.....

⁵² Mu'awanah, Elyatul dan Ita Nurmala, Analisis Integrasi Ranah Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah: Perspektif Kurikulum Merdeka, *AEJ: Advances in Education Journal* 1, no. 2 (2024): 140-152.

ج. الجانب المهاريّ

يرتبط الجانب المهاريّ بالمهارات العملية لدى المتعلمين في استخدام اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام والكتابة. ويهدف تقييم هذا الجانب إلى التعرف على قدرة المتعلمين على تطبيق المعرفة في أداءات عملية يمكن ملاحظتها مباشرة. ويركّز تقييم المجال النفسحركي في تعلم اللغة العربية على المهارات اللغوية القابلة للقياس والملاحظة.

٣) أساليب تقييم نتائج تعلم اللغة العربية

تمثل أساليب تقييم نواتج تعلم اللغة العربية الأدوات والإجراءات التي يستخدمها المعلم للحصول على بيانات صادقة وثابتة حول قدرات المتعلمين في الجوانب اللغوية. وينبغي تنفيذ التقييم باستخدام أساليب متنوعة حتى تعكس مختلف جوانب الكفايات بصورة شاملة:^{٥٣}

أ. الاختبار التحريري

الاختبار التحريري هو أسلوب تقييم يعتمد على أدوات مكتوبة، مثل أسئلة الاختيار من متعدد أو الأسئلة القصيرة أو المقالية. ويُعدّ هذا الأسلوب فعالاً في تقييم الجانب المعرفي لتعلم اللغة العربية، كفهم المفردات والتراكيب اللغوية وفهم النصوص.

ب. الاختبار الشفهي

الاختبار الشفهي هو أسلوب تقييم يُستخدم لتقييم مهارات التحدث والفهم الشفهي لدى المتعلمين من خلال الاستجابات اللفظية داخل الصف. ويتضمن هذا الأسلوب مهام مثل المناقشة القصيرة أو الحوار أو العروض التقديمية لقياس الطلاقة والدقة في استخدام

⁵³ Hasyim, Ainun. Nanang Kosim, & Eva Lathifah Fauzia, Analisis Tes Kompetensi Kebahasaan Pada Soal Penilaian Akhir Semester Bahasa Arab Di Mtsn 2 Purwakarta, *CARONG: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 2, no. 1 (2025): 202–209.

اللغة العربية. ويوفر التقويم الشفهي بيانات مباشرة عن القدرة التواصلية لدى المتعلمين في سياق التعلم.

ج. المهام والملحوظة الصفية

تُعدّ المهام التطبيقية، مثل ممارسة الحوار أو إعداد النصوص أو تنفيذ المشروعات اللغوية، إلى جانب الملاحظة الصفية من قبل المعلم، من الأساليب الفعّالة في تقويم الجوانب الوجدانية والنفسحركية. وتتيح الملاحظة للمعلم تقويم سلوك المتعلمين واتجاهاتهم بصورة مباشرة في مواقف تعلم حقيقية. وتشير الدراسات حول التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية إلى أن الجمع بين الملاحظة والمهام التطبيقية يقدّم صورة شاملة عن كفايات المتعلمين.



الفصل الثالث

المنهج البحث

أ- نوع البحث

تُعَدُّ منهجية البحث الأساس الرئيس في تنفيذ أيِّ بحثٍ علمي، إذ من خلالها يحدِّد الباحثُ الاتجاهَ والخطوات والإجراءات المنهجية في جمع البيانات وتحليلها. كما تؤدي منهجية البحث وظيفة الإطار العلمي الذي يربط بين صياغة مشكلة البحث، وأهدافه، وتقنيات جمع البيانات، وصولاً إلى عملية استخلاص النتائج.

وفي مجال البحوث التربوية، ينبغي أن تتلاءم منهجية البحث مع خصائص المشكلة المدروسة، حتى تكون البيانات المتحصَّل عليها ذات صلة وثيقة بموضوع الدراسة.^{٥٤} وغالباً ما تتَّسُم المشكلات التربوية بطابعٍ سياقيٍّ وديناميكيٍّ، وترتبطُ بالممارسات الواقعية في الميدان، ممَّا يتطلبُ اعتمادَ منهجٍ بحثيٍّ قادرٍ على استكشاف المعاني والعمليات والخبرات التي يمرُّ بها أفراد عينة البحث بصورة متعمِّقة. ومن خلال اختيار المنهجية المناسبة، لا تقتصر البيانات المتحصَّل عليها على الوصف الظاهريِّ فحسب، بل تسهم أيضاً في تقديم فهمٍ شاملٍ للظاهرة المدروسة.

يعتمدُ هذا البحثُ على المنهج الكيفيِّ بنوع البحث الوصفيِّ، وهو منهجٌ يركِّزُ على الكشف عن المعاني والعمليات وأنماط تنفيذ التقويم الرقميِّ، دون الاعتماد على القياسات العددية أو اختبار الفرضيات الإحصائية.^{٥٥} وتتمثَّل البيانات الناتجة عن هذا البحث في

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (ALFABETA, 2019), hlm 18-19.

⁵⁵ Moleong J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Remaja Rosdakarya, ed. revisi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 6-7.

الكلمات، والتصريحات، والأفعال، والوثائق التي تعكس ممارسات التقويم الرقمي في تعلم اللغة العربية. ولا يهدف البحث الوصفي إلى إحداث أي معالجة أو تلاعب بمتغيرات البحث، وإنما يسعى إلى عرض الواقع القائم كما هو في الميدان.

وقد اختير المنهج الوصفي الكيفي في هذه الدراسة لكونه مناسباً لتحقيق هدف البحث، والمتمثل في الوصول إلى فهم عميق لعمليات تخطيط وتنفيذ وتقويم التقويم الرقمي. ويتيح هذا المنهج للباحثة فهم ممارسات التقويم الرقمي كما يطبقها معلّمو اللغة العربية في المدرسة. وفي هذا السياق، تصف الدراسة بصورة تفصيلية مراحل تخطيط وتنفيذ وتقويم التقويم الرقمي الذي يقوم به معلّمو اللغة العربية بـ MIN 9 Banda Aceh باستخدام

Google Form وتطبيق Jelajah Ilmu

ب- مكان البحث

يُقصدُ بمكان البحث المكان الذي تُجرى فيه عملية جمع البيانات المتعلقة مباشرة بموضوع البحث. ويجب أن يُراعى في تحديد موقع البحث مدى التوافق بين تركيز البحث والظروف الميدانية، بحيث تكون البيانات المتحصّل عليها ذات طابع سياقي وتمثيلي.^{٥٦} ويساعد اختيار مكان البحث المناسب للباحثة على الحصول على صورة شاملة وواضحة عن الظاهرة المدروسة.

أُجري هذا البحث بـ MIN 9 Banda Aceh التي تقع في شارع Dr. T. Syarief Thayeb رقم ١٨، قرية Lambhuk منطقة Ulee Kareng مدينة Banda Aceh إقليم Aceh. وقد تمّ اختيار هذه المدرسة لكونها قد طبّقت استخدام التكنولوجيا الرقمية في عمليّتي التعلم

⁵⁶ Arikunto S., *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, edisi revisi (Rineka Cipta, 2016), hlm 25-30.

والتقويم، ولا سيما في مادة اللغة العربية. إضافةً إلى ذلك، تمتلك المدرسة سياساتٍ ومرافقَ تعليميةً تدعم تنفيذَ التقويم الرقمي، الأمر الذي يتوافق مع تركيز هذا البحث.

وتكتسب MIN 9 Banda Aceh أهميةً أكاديميةً بصفيتها موقعًا للبحث، نظرًا لاعتمادها بشكلٍ فعالٍ على التقويم الرقمي القائم على Google Form وتطبيق Jelajah Ilmu. ويُبيح هذا الأمر للباحثة فرصةً الملاحظة المباشرة لممارسات التقويم الرقمي المطبقة في سياق تعلم اللغة العربية.

ج- عينة البحث

يُقصد بعينة البحث الأفراد الذين يُمثلون المصدر الرئيس للبيانات في البحث، ويتم اختيارهم بطريقة قصدية (العينة القصدية) بناءً على قدرتهم على تقديم المعلومات التي يحتاج إليها البحث.^{٥٧} كما ينبغي أن يتوافق تحديد عينة البحث مع أهداف البحث وتركيزه، حتى تكون البيانات المتحصّل عليها دقيقة وذات عمقٍ علمي.

وتتمثل عينة هذا البحث في معلّمين اثنين لمادة اللغة العربية في MIN 9 Banda Aceh. وقد تم اختيار هذين المعلّمين باعتبارهما الطرف الرئيس في تخطيط وتنفيذ وتقويم التقويم الرقمي في عملية التعلم. كما يعود اختيار معلّمي اللغة العربية بوصفهم عينة البحث إلى امتلاكهم خبرة عملية مباشرة في استخدام Google Form وتطبيق Jelajah Ilmu كوسيلتين رقميتين في تقويم نتائج تعلّم التلاميذ، الأمر الذي يسهم في توفير بيانات ميدانية تتناسب مع موضوع البحث.

⁵⁷ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed. (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014), hlm 189-191.

د- أدوات البحث

تُعد أدوات البحث وسائل مساعدة يستخدمها الباحث في عملية جمع البيانات. وفي البحث الكيفي، تُعدّ الباحثة نفسها الأداة الرئيسة نظرًا لمشاركتها المباشرة في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. ولتعزيز هذا الدور، تستخدم الباحثة أدوات مساندة تتمثل في دليل المقابلة، وقائمة أسئلة المقابلة، ودليل الملاحظة.^{٥٨}

وتُستخدم هذه الأدوات المساندة بوصفها مرجعًا إجرائيًا في تنفيذ عملية جمع البيانات في الميدان. إذ تُستخدم قائمة أسئلة المقابلة لتوجيه عملية الحوار بحيث تكون البيانات المتحصّلة متوافقة مع تركيز البحث، بينما تُستخدم دليل الملاحظة لتوجيه الباحثة في ملاحظة الظواهر والأنشطة والأحداث بشكل منهجي ومنظم. وبذلك، يسهم استخدام هذه الأدوات في الحصول على بيانات أكثر دقة واتساقًا وارتباطًا بأهداف البحث.

هـ- تقنيات تحليل البيانات

تُعرّف تقنيات جمع البيانات بأنها الأساليب التي تعتمدُها الباحثة للحصول على البيانات المتوافقة مع تركيز البحث. ويسهم اختيار تقنيات جمع البيانات المناسبة في الحصول على بيانات صحيحة، وعميقة، وشاملة. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاث تقنيات رئيسة لجمع البيانات، وهي: المقابلة، والملاحظة، والتوثيق.

⁵⁸ S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 104-106.

١ - الملاحظة

تُعدُّ الملاحظة نشاطًا بحثيًا يُمكنُ الباحثُ من الحصولِ على البياناتِ مباشرةً من المصدرِ الأول، ممَّا يساعدهُ على فهمِ المواقفِ والسلوكياتِ الخاصةِ بأفرادِ مجتمعِ البحثِ بصورةٍ واقعيةٍ.^{٥٩}

وفي هذا البحث، استُخدمتِ الملاحظةُ للحصولِ على معلوماتٍ تتعلقُ بتطبيقِ التقويمِ الرقميِّ في تقويمِ نتائجِ تعلُّمِ اللغةِ العربيةِ لدى تلاميذِ MIN 9 Banda Aceh، وذلك من خلالِ ملاحظةِ التنفيذِ الفعليِّ للتقويمِ الرقميِّ الذي يطبِّقه معلِّموا اللغةِ العربيةِ على التلاميذ، إضافةً إلى ملاحظةِ أوضاعِ التقييمِ أثناءِ تطبيقِ التقويمِ الرقميِّ.

٢ - المقابلة

تُعدُّ المقابلةُ في البحثِ الكيفيِّ عمليةً لجمعِ البياناتِ تقومُ فيها الباحثةُ بطرحِ أسئلةٍ مفتوحةٍ على المشاركين، بهدفِ فهمِ وجهاتِ نظرهم وتجارِبهم المتعلقةِ بالظاهرةِ المدروسة.^{٦٠} وقد استخدمتِ الباحثةُ في هذا البحثِ المقابلةَ المنظَّمة، حيثُ قامَ بإعدادِ قائمةٍ من الأسئلةِ مسبقًا، ثمَّ تعميقُ الإجاباتِ من خلالِ أسئلةٍ متابعَةٍ، من أجلِ الحصولِ على بياناتٍ واضحةٍ ودقيقةٍ من المخبرين.^{٦١} واستُخدمتِ هذه الطريقةُ للحصولِ على معلوماتٍ تتعلقُ بآليةِ تنفيذِ التقويمِ الرقميِّ في تعلُّمِ اللغةِ العربيةِ بـ MIN 9 Banda Aceh

⁵⁹ S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 106

⁶⁰ John W. Creswell, *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (Pearson Education, 2012), hlm. 216-218

أما المخبرون في هذا البحث، فهم معلّمان اثنان لمادّة اللغة العربية في الصفوف الرقمية، بوصفهما المصدر الرئيس للمعلومات حول عملية تنفيذ التقويم الرقمي، إضافةً إلى توضيح العوائق التي تواجه التنفيذ والحلول المتبعة لمعالجتها.

٣- التوثيق

يُقصد بالتوثيق أسلوب جمع البيانات من خلال جمع وتسجيل ودراسة مختلف الوثائق المكتوبة ذات الصلة بموضوع البحث. ويشير Arikunto إلى أنّ جمع البيانات في صورة مذكرات، ونصوص مكتوبة، وكتب، وصحف، ومحاضر اجتماعات، ووثائق أخرى ذات علاقة بالبحث، يُعدّ من أساليب التوثيق.^{٦١}

وفي هذا البحث، استُخدم التوثيق لتكميل البيانات، من خلال جمع أجهزة التقويم، وأدوات التقييم الرقمي، ونتائج تعلّم التلاميذ، بما يدعم البيانات المتحصّل عليها من الملاحظة والمقابلة.

و- تقنيات تحليل البيانات

يُقصد بتحليل البيانات عملية منهجية منظّمة تهدف إلى البحث في بيانات المقابلات، وملاحظات الميدان، والوثائق، ثمّ تنظيمها وتصنيفها في فئات محدّدة، وتفكيكها إلى وحدات تحليلية، وإجراء عملية التركيب (التركيب التحليلي) لاكتشاف الأنماط المهمة.^{٦٢} وفي البحث الكيفي، تتمّ عملية تحليل البيانات بصورة مستمرة منذ بداية جمع البيانات إلى أن يكتمل البحث.

^{٦١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hlm. 273-275

^{٦٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 334-335

ويعتمد هذا البحث في تحليل البيانات على نموذج Miles dan Huberman، الذي يتكوّن من ثلاث مراحل رئيسة، وهي: تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

١ - تقليص البيانات

يُعرف تقليص البيانات بأنه عملية اختيار البيانات وتركيزها، وتشمل تلخيص النقاط الرئيسة، وحذف المعلومات غير المرتبطة بموضوع البحث، ثم ترميز البيانات وتصنيفها وفق موضوعات معيّنة، بحيث تصبح البيانات أكثر دقةً وتنظيمًا.^{٦٣}

وقد تمّ تنفيذ عملية تقليص البيانات في هذا البحث من خلال تلخيص نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي جُمعت أثناء إجراء البحث بـ MIN 9 Banda Aceh. وقامت الباحثة بانتقاء البيانات المرتبطة مباشرةً بتركيز البحث، وهو تنفيذ التقويم الرقمي في تعلم اللغة العربية.

وتبدأ الخطوة الأولى بتحويل تسجيلات المقابلات إلى نصوص مكتوبة، ثم تصنيف البيانات وفق موضوعات البحث. وبعد ذلك، تقوم الباحثة بوصف نتائج التوثيق، مثل صور أنشطة التقييم التعليمي وعروض التطبيقات المستخدمة في التقييم، كـ Google Form وتطبيق Jelajah Ilmu. وبعد اكتمال جمع البيانات، يُعاد تنظيمها في صورة فقرات مترابطة ومنهجية، لتسهيل عملية التحليل واستخلاص النتائج.

⁶³ Matthew B Miles, A. Michael; Huberman, and Saldana Johnny, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014). Ed. Ke-3 (Thousand Oaks, CA: Sage, 2014), hlm. 31-32

٢- عرض البيانات

يُقصدُ بعرض البيانات مجموعة المعلومات المنظَّمة التي تتيح إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات.^{٦٤} وتشمل عملية عرض البيانات تقديم البيانات التي خضعت للتقليص في صورة مصفوفات، أو رسوم بيانية، أو شبكات مفاهيمية، أو نصوص سرديّة مترابطة.

وفي هذا البحث، تمّ عرض البيانات من خلال تقديم نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق بأسلوب وصفيّ تحليلي. وقد نُظمت البيانات وفق موضوعات البحث، مثل تخطيط التقويم، والمنصّات أو التطبيقات المستخدمة، وتحليل العوائق والحلول في تطبيق التقويم الرقمي على التلاميذ.

كما قامت الباحثة بعرض صور التطبيقات المستخدمة أثناء عملية التقويم، إضافة إلى الرسوم أو المخططات التوضيحية لمراحل تنفيذ التقويم الرقمي. ويهدف عرض البيانات إلى تسهيل فهم القارئ لنتائج البحث، وإظهار العلاقة بين الإطار النظريّ والوقائع الميدانية، فضلاً عن مساعدة الباحث في استخلاص استنتاجات دقيقة وموضوعية.

٣- استخلاص الاستنتاجات

يُعدُّ استخلاص الاستنتاجات في البحث الكيفيّ عمليةً تهدفُ إلى إنتاج نتائج جديدة لم تكن واضحة من قبل، حيثُ تتحوّل الظواهر التي كانت غامضةً إلى أوصاف واضحة ومفهومة.^{٦٥} وتُنقّذ هذه العملية تدريجيّاً من خلال البحث عن المعاني الكامنة وراء الأنماط التي تظهر أثناء تحليل البيانات.

⁶⁴ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ed. rev. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 239-241

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 345

وقامت الباحثة بإجراء عملية التحقق بصورة مستمرة أثناء البحث، وذلك من خلال مراجعة ملاحظات الميدان، وتطبيق أسلوب التثليث للتأكد من أن الاستنتاجات المتوصل إليها تتسم بالصدق والاتساق، ويمكن الاعتماد عليها علميًا.

وفي هذا البحث، تم استخلاص الاستنتاجات من خلال مراجعة نتائج البحث المتعلقة بتنفيذ التقويم الرقمي في تعلم اللغة العربية، مع التحقق من صحة البيانات عبر المقارنة بين نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. وتُعبر الاستنتاجات المتوصل إليها عن صورة واقعية ودقيقة لتطبيق التقويم الرقمي في تقويم نتائج تعلم اللغة العربية بـ MIN 9 Banda Aceh

صورة ٣-١

وتوضّح مراحل تحليل البيانات في هذا البحث من خلال الشكل الآتي.



ز- اختبار مصداقية البيانات

يُقصدُ باختبار مصداقية البيانات الجهود التي يبذلها الباحثة لضمان أن تكون بيانات البحث صحيحةً وجديرةً بالثقة. وفي البحث الكيفي، تُعدُّ مصداقية البيانات عنصراً أساسياً، نظراً لارتباطها المباشر بجودة نتائج البحث ومصداقيتها العلمية.

وقد استخدمَ هذا البحثُ أسلوبَ التثليث للتحقق من مصداقية البيانات، وذلك من خلال مقارنة البيانات المتحصّل عليها من المقابلات، والملاحظات، والتوثيق.^{٦٦} ويسهم تطبيقُ أسلوبِ التثليث في تقليل احتمالية التحيز، وزيادة دقة البيانات، وتعزيز صدق نتائج البحث، بحيث تعكس النتائج الحالة الواقعية لتنفيذ التقييم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ MIN 9 Banda Aceh

وقد اعتمدت الباحثة في هذا البحث على التثليث المنهجي، وذلك من خلال مقارنة البيانات التي تمّ الحصول عليها باستخدام ثلاث طرق، وهي: المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. وقد استخدمت هذه الطرق للتحقق من مصداقية البيانات المتعلقة بتنفيذ التقييم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية بـ MIN 9 Banda Aceh

في المرحلة الأولى، أجرت الباحثة مقابلات متعمقة مع معلّمي اللغة العربية للحصول على معلومات تتعلق بآلية تنفيذ التقييم الرقمي، إضافة إلى التعرف على العوائق والحلول المتبعة في التطبيق. وفي المرحلة الثانية، قامت الباحثة بإجراء ملاحظات ميدانية مباشرة لأنشطة التقييم الرقمي داخل الصفوف، بهدف الوقوف على كيفية إدارة المعلمين لعملية التقييم باستخدام المنصات والتطبيقات الرقمية، وكذلك رصد استجابات التلاميذ أثناء تنفيذ التقييم. أمّا في المرحلة الثالثة، فقد لجأت الباحثة إلى التوثيق من خلال جمع مختلف الأدلة الداعمة، مثل صور أنشطة التقييم، ونتائج مهام التلاميذ، ووثائق التقييم الرقمي التي يستخدمها المعلمون. وبعد ذلك، قامت الباحثة بمقارنة وتحليل نتائج الطرق الثلاث للتحقق من مدى توافق المعلومات المتحصّل عليها.

وعندما تُظهر بيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق نتائج متناسقة ومتوافقة، تُعدّ البيانات صحيحة وقابلة للمساءلة العلمية. وقد أُجريت هذه الخطوات بهدف الحصول

⁶⁶ Bambang Arianto, *Triangulasi Metoda Penelitian Kualitatif* (kalimantan: Borneo Novelty Publishing, 2024), hlm. 105-110

على صورةٍ شاملةٍ وموضوعيّةٍ وموثوقةٍ حول تنفيذِ التقييمِ الرقْمِيّ في تقييمِ نتائجِ تعلّمِ اللّغةِ

العربيّة بـ MIN 9 Banda Aceh

صورة ٣-٢

مخطط التثليث المنهجي



الفصل الرابع

النتائج البحث ومناقشتها

أ- نتائج البحث

يعرض هذا الباب نتائج البحث المتعلقة بتنفيذ التقويم الرقمي في نتائج تعلم اللغة العربية بـ MIN 9 Banda Aceh وتُعرض نتائج البحث بناءً على بيانات المقابلات مع معلم اللغة العربية، والملاحظة المباشرة داخل الصف أثناء تنفيذ التقويم الرقمي، إضافة إلى الوثائق الداعمة المرتبطة بأنشطة تقويم التعلم. كما تتم مناقشة النتائج من خلال ربطها بالنظريات والمراجع ذات الصلة، وذلك من أجل تقديم فهم أعمق لظاهرة التقويم الرقمي محل الدراسة.

وتُظهر البيانات التي تم جمعها أن تنفيذ التقويم الرقمي في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ MIN 9 Banda Aceh يتم من خلال عدة جوانب، تشمل: أنواع التقويم المستخدمة، وتطبيقات التقويم الرقمي المستفاد، والجوانب المعرفية التي تُعد محور التقويم، إضافة إلى مراحل تنفيذ التقويم الرقمي بدءاً من مرحلة التخطيط وصولاً إلى مخرجات النتائج. وتُعرض نتائج البحث استناداً إلى المعطيات الميدانية التي تصف كيفية قيام المعلم بتنفيذ التقويم الرقمي بوصفه وسيلة لتقويم نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

وتُقدّم نتائج البحث اعتماداً على أسلوب توثيق البيانات، حيث تُظهر درجة من التكامل بين بيانات المقابلات والملاحظات والوثائق. ثم يتم تحليل كل نتيجة تحليلًا وصفيًا نوعيًا، وذلك من أجل تقديم صورة شاملة حول تنفيذ التقويم الرقمي من قبل المعلم بوصفه أداة لتقويم نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

١ - منصّات التّقيّم الرّقميّ المستخدمة في تقييم نتائج تعلّم اللغة العربيّة بـ MIN 9 Banda Aceh

تُعدّ المنصّات الرّقمية من الأدوات التي تسهم في دعم تنفيذ التّقيّم الرّقميّ بصورة شاملة. وفي هذا البحث، وُجد أن هناك تطبيقين رقميين يُستخدمان بشكل إلزامي في تنفيذ التّقيّم الرّقميّ في هذه المدرسة.

(١) Google Form

تُعدّ منصّة Google Form إحدى الخدمات القائمة على الإنترنت التي توفرها شركة Google، وتُستخدم في إعداد النماذج الرّقمية، والاختبارات، وأدوات التّقيّم الإلكتروني. وتُستخدم Google Form بوصفها أداة من أدوات التّقيّم الرّقميّ، حيث تمكّن المعلم من إعداد الأسئلة، وتنظيم وقت الإجابة، وجمع إجابات التلاميذ بصورة تلقائية.

مقابلة مع المعلمة (ك)^{٦٧} "تتمثل أدوات التّقيّم الرّقميّ المستخدمة في Google Form و Jelajah Ilmu، وفي تقيّم التّقيّم الختاميّ أستخدم Google Form لأنه أكثر فاعلية في تقيّم الجوانب المعرفية"^{٦٨} AR - RANIRY

مقابلة مع المعلم (ز)^{٦٨} "تُعدّ منصّة Google Form فعّالة في عرض الأسئلة المتنوعة، لأنها تتيح إعداد الأسئلة بصورة مستقلة، كما تتوفر فيها خاصية التلخيص التلقائي للنتائج النهائية، إضافة إلى تحديد وقت موحّد للإجابة"

^{٦٧} مقابلة مع معلمة اللغة العربيّة (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨،٠٠

^{٦٨} مقابلة مع معلم اللغة العربيّة (ز) للفصل الرابع(١)، الرابع(٢) و الرابع(٣) ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥،

وتُظهر نتائج الملاحظة أن المعلم يستخدم منصة Google Form في تنفيذ التقويم الختامي. وأثناء تنفيذ التقويم، يقوم التلاميذ بالدخول إلى الأسئلة من خلال Google Form باستخدام الرابط الذي يتم إرساله إلى أجهزتهم الخاصة. كما يظهر أن المعلم يقوم بتوجيه التلاميذ في كيفية فتح رابط التقويم، ويقدم الإرشادات اللازمة في حال حدوث مشكلات تقنية.

كما تُظهر نتائج الوثائق أن Google Form تُعدّ إحدى المنصات المستخدمة في تقويم التعلم، ويتضح ذلك من خلال حسابات Google Form التي يستخدمها التلاميذ في تنفيذ التقويم.



Jelajah Ilmu (٢)

تُعدّ منصة Jelajah Ilmu منصة تعليمية رقمية توفر المواد التعليمية، والواجبات، وخصائص التقويم في نظام واحد متكامل. وتُمكن منصة Jelajah Ilmu المعلم من تقديم المهام والتقويمات الرقمية بما يتوافق مع محتوى التعلم، كما تساعد التلاميذ على الوصول إلى المواد التعليمية وأدوات التقويم بصورة ذاتية من خلال الأجهزة الرقمية.

قالت المعلمة (ك)^{٦٩} "يتم الاستفادة من تطبيق Jelajah Ilmu بوصفه منصة تقييمية تدعم تنفيذ التقويم الرقمي في المدرسة، ويُعدّ استخدامه فعالاً، نظراً لامتلاك التلاميذ حسابات خاصة تتيح لهم تكرار أداء المهام المقدّمة بوصفها وسيلة لتعزيز الذاكرة"

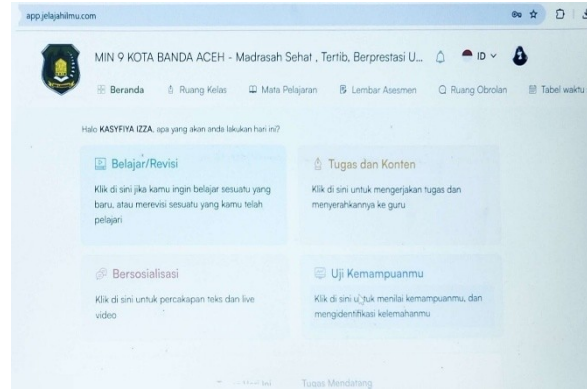
قال المعلم (ز)^{٧٠} "يوفّر تطبيق Jelajah Ilmu بنكاً للأسئلة يتوافق مع أهداف التعلم لكل مادة، كما يتيح اختيار الأسئلة وفق مستويات الصعوبة المختلفة، سواء السهلة أو المتوسطة أو الصعبة"

وتُظهر نتائج الملاحظة أن تطبيق Jelajah Ilmu يُستخدم في تقويم التعلم، ولا سيما في التقويم التكويني. وخلال تنفيذ التقويم، يظهر أن التلاميذ يستخدمون حساباتهم في منصة Jelajah Ilmu من خلال أجهزتهم الخاصة، بينما يقوم المعلم بتوجيههم أثناء تنفيذ المهام.

كما تعزّز نتائج الوثائق ما ورد في المقابلات والملاحظات، حيث يتضح من خلال حسابات Jelajah Ilmu توفّر الخصائص التي تدعم تنفيذ التقويم التعليمي القائم على التكنولوجيا الرقمية.

^{٦٩} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨,٠٠

^{٧٠} مقابلة مع معلم اللغة العربية (ز) للفصل الرابع(١)، الرابع(٢) و الرابع(٣) ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥،



صورة ٤-٢

٢- تنفيذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية بـ MIN 9 Banda Aceh

يُقصد بتنفيذ التقويم الرقمي عملية تطبيق تقويم التعلم من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية بوصفها وسيلة لتنفيذ التقويم. ويشمل هذا التنفيذ عدة مراحل، منها التخطيط، واختيار التطبيقات، والتنفيذ، والتقويم، ومعالجة النتائج، إضافة إلى متابعة نتائج التقويم.

(١) التخطيط

يُعَدّ التخطيط للتقويم مرحلة أولية يقوم بها المعلم قبل تنفيذ عملية التقويم، وتهدف إلى ضمان توافق التقويم المنقذ مع أهداف التعلم والكفايات التي يُراد تحقيقها لدى التلاميذ. ويتوافق ذلك مع ما ورد في نتائج المقابلات مع المعلم، حيث أفاد قائلاً:

قالت المعلمة (ك)^{٧١} "أولاً، أحدد الكفايات التي سيتم قياسها، ثم أعدّ جدول مواصفات الأسئلة بناءً على مؤشرات تحقيق الكفايات (IPK)، وأحدّد نوع الأسئلة،

^{٧١} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨,٠٠

سواء كانت اختياراً من متعدد أو أسئلة قصيرة أو إسقاطية، ثم أعدد عدد الأسئلة وأوزان الدرجات، وبعد ذلك أقوم برفعها على منصة Google Form أو Jelajah Ilmu، وأعطي التكليف للتلاميذ، وأؤكد من قدرة جميع التلاميذ على الوصول إلى الاختبار"

قالت المعلمة (ك)^{٧٢} "في إعداد الأسئلة، سواء في التقويم التكويني أو التقويم الختامي، يجب أن تكون الأسئلة متوافقة مع الكفايات الأساسية (KD)، والتي تُصاغ من خلال تحديد الأفعال التشغيلية (KKO)، مع مراعاة عناصر Audience, Behavior, و Condition, Degree (ABCD)

وفي تنفيذ التقويم التكويني والتقويم الختامي، يوضح المعلم وجود بعض الفروق في إعداد وتنفيذ كل نوع من أنواع التقويم.



صورة ٤-٣

(٢) تنفيذ التقويم التكويني

تعد تطبيق التقويم التكويني عملية تطبيق التقييم الذي يتم اثناء عملية التعلم بهدف متابعة تطور تعلم الطلاب.

^{٧٢} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨,٠٠

قالت المعلمة (ك)^{٧٣} "إن استخدام التقويم التكويني يعد تقويماً الزامياً ويطبق بشكل متكرر لدعم عملية التعلم. أستخدم التقويم التكويني والتقويم التجميعي، أما التقويم التشخيصي فلم أقم بتطبيقه بعد"

قال المعلم (ز)^{٧٤} "أطبق التقويم التكويني في شكل تمارين يومية للطلاب، واختبار بعد كل وحدة دراسية. ويهدف هذا التقويم إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمواد"

قالت المعلمة (ك)^{٧٥} "في تطبيق التقويم التكويني بواسطة تطبيق JeJalah Ilmu أستخدم عادة من ٥ إلى ٧ أسئلة، وأحدد وقت الإجابة وفقاً لحصة اللغة العربية، وأحياناً أزيدها حسب الحاجة. وفي عملية التقييم، أستخدم خاصية يعني عرض التعليقات لتقديم تغذية راجعة مباشرة على فهم جوانب القصور وتحسين نتائج تعلمهم"

قال المعلم (ز)^{٧٦} "تتفاوت أسئلة تطبيق JeJalah Ilmu من حيث مستوى الصعوبة بين السهل والمتوسط والصعب، ويتم اختيار ٥ إلى ٢٥ سؤالاً للتقويم التكويني"

بناءً على نتائج الملاحظة، وجد أن تطبيق التقويم التكويني يستخدم تطبيق JeJalah Ilmu حيث يقوم المعلم بإدخال أسئلة التقويم التي ترسل عبر حساب JeJalah Ilmu لكل طالب من أجهزتهم. ويقدم التطبيق تغذية راجعة فورية تساعد المعلم في تحسين استراتيجيات التدريس.

^{٧٣} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨,٠٠

^{٧٤} مقابلة مع معلم اللغة العربية (ز) للفصل الرابع(١)، الرابع(٢) و الرابع(٣) ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥،

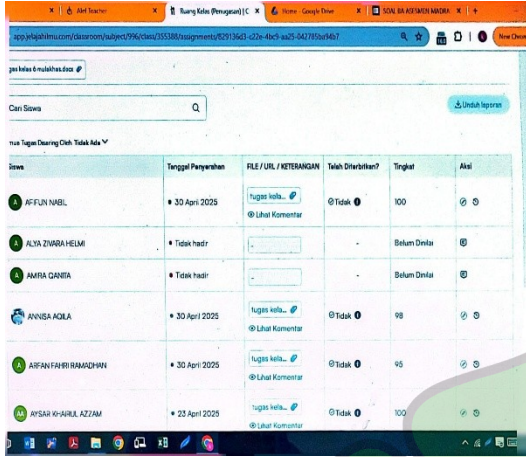
الساعة ١١,١٠

^{٧٥} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨,٠٠

^{٧٦} مقابلة مع معلم اللغة العربية (ز) للفصل الرابع(١)، الرابع(٢) و الرابع(٣) ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥،

الساعة ١١,١٠

وتظهر نتائج التوثيق أن الطلاب يطبقون التقويم التكويني إلكترونيًا باستخدام تطبيق Jelajah Ilmu. يستخدم المعلم خاصية "عرض التعليقات" لتقديم تغذية راجعة مباشرة على فهم جوانب القصور وتحسين نتائج تعلمهم.



Index	Tanggal Penyerahan	FILE / URL / KETERANGAN	Tahap Diterbitkan?	Tingkat	Alat
1. RIFUN NABIL	30 April 2025	Ujian tulis... @ Lihat Komentar	Tidak	100	
2. ALYA ZHARRA HELMI	Tidak hadir		Belum Ditilai		
3. AMIRA GABITA	Tidak hadir		Belum Ditilai		
4. ANNISA AQILA	30 April 2025	Ujian tulis... @ Lihat Komentar	Tidak	98	
5. AIFAN FARBI RAMADHAN	30 April 2025	Ujian tulis... @ Lihat Komentar	Tidak	95	
6. AYSAH KHARULA AZZAM	25 April 2025	Ujian tulis... @ Lihat Komentar	Tidak	100	



صورة ٤-٥

صورة ٤-٤

٣) تنفيذ التقويم الختامي

يشير تنفيذ التقويم إلى عملية التقييم التي يجريها المعلم في نهاية وحدة تعليمية أو في منتصف السنة الدراسية أو نهايتها، وذلك بهدف قياس مدى تحقق نتائج تعلم الطلاب بشكل شامل وتحديد مستوى الإتمام التعليمي. ويطبق التقويم التجميعي باستخدام منصة Google Form، وذلك بجملة من الإجراءات التي تختلف عن التقويم التكويني في تطبيق Jelajah Ilmu، وقد أشار إلى ذلك في المقابلة مع المعلم.

قالت المعلمة (ك)^{٧٧} "يطبق التقويم الختامي في نهاية الفصل الدراسي أو عند الانتقال إلى الصف التالي، وذلك لمعرفة مستوى تحقق نتائج التعلم وتحديد الدرجة النهائية للطالب"

^{٧٧} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨,٠٠

قالت المعلمة (ك)^{٧٨} "يتكون التقويم التجميعي من ٤٠ سؤالاً بمدة ٩٠ دقيقة لكل اختبار، ويتم التصحيح تلقائياً. ويجب أن تمر الأسئلة على مراجعة وكيل المنهج قبل تطبيقها. وفي حال غياب الطالب أثناء الاختبار، يتيح له الاختبار التعويضي، وكذلك للطلاب الذين يحصلون على درجة أقل من الحد الأدنى للكمال (KKM)، أما الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من الحد الأدنى للكمال (KKM)، فيقدم لهم برنامج الإثراء بهدف تعميق فهمهم و تنمية كفاءاتهم التعليمية"

قال المعلم (ز)^{٧٩} "يساعد التقويم التجميعي في تقديم صورة عامة عن مستوى تحقق نتائج التعلم، ولكنه يحتاج إلى دعم التقويم التكويني لضمان شمولية التقييم"

قال المعلم (ز)^{٨٠} "تم تنفيذ التقويم التجميعي بشكل أكثر تنظيماً وهدوءاً، حيث يقوم المعلم بتوجيه الطلاب في بداية الاختبار لتفادي أي تأخير في الدخول إلى رابط الاختبار"

بناءً على نتائج الملاحظة، وجد أن تطبيق التقويم التكويني يستخدم تطبيق Google Form حيث يقوم المعلم بإدخال أسئلة التقويم التي ترسل عبر حساب Google Form لكل طالب من أجهزتهم. ويقدم التطبيق تغذية راجعة فورية تساعد المعلم في تحسين استراتيجيات التدريس.

^{٧٨} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨,٠٠

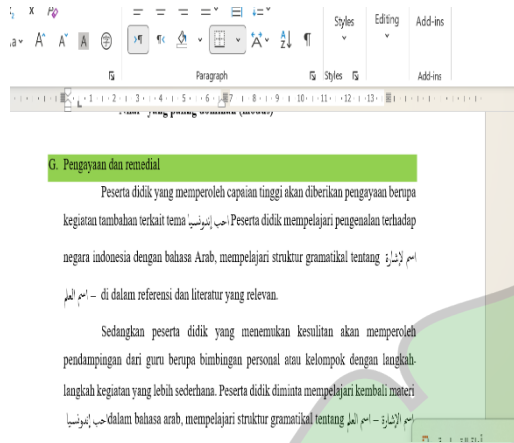
^{٧٩} مقابلة مع معلم اللغة العربية (ز) للفصل الرابع(١)، الرابع(٢) و الرابع(٣) ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥،

الساعة ١١,١٠

^{٨٠} مقابلة مع معلم اللغة العربية (ز) للفصل الرابع(١)، الرابع(٢) و الرابع(٣) ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥،

الساعة ١١,١٠

وتظهر نتائج التوثيق أن الطلاب يطبقون التقويم الختامي إلكتروني باستخدام تطبيق Google Form حيث يُنفذ برنامج علاجي للطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى للكمال (KKM)، بينما يُنفذ برنامج الإثراء للطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى من الحد الأدنى للكمال.



صورة ٤-٧



صورة ٤-٦

٤) مجال التقييم

مجال التقييم هو نطاق تقويم التعلم الذي يهدف إلى قياس تحصيل التلاميذ بصورة شاملة من خلال ثلاثة مجالات رئيسية، وهي: المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال المهاري.

قال المعلم (ز)^{٨١} "إن التقويم الرقمي المطبق حالياً يركز على الجانب المعرفي فقط، في حين أن الجوانب الوجدانية والمهارية لا تزال غير متطورة في المنصات الرقمية، أما التقييم الوجداني، فيقيّم بعضه من خلال انضباط التلاميذ وأمانتهم، في حين يُنفذ بعض التقييم المهاري أو الوجداني بصورة يدوية"

^{٨١} مقابلة مع معلم اللغة العربية (ز) للفصل الرابع (١)، الرابع (٢) و الرابع (٣) ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥،

قالت المعلمة (ك)^{٨٢} "يركز التقويم الرقمي في تعلم اللغة العربية على الجانب المعرفي بشكل اساسي، ويتضمن اسئلة تقيس قدرة الطلاب على اختيار الاجابة الصحيحة وترجمة المفردات واكمال الجمل"

بناء على الملاحظة، يتضح ان التقويم الرقمي يركز بشكل اساسي على المعرفة والفهم لدى الطلاب. ولمنع حدوث خلل في عملية التقييم بصورة شاملة، يستخدم المعلم التقييم اليدوي في الجانبين الوجداني والمهري لد التلامي.



صورة ٩-٤

صورة ٨-٤



صورة ١١-٤

صورة ١٠-٤

^{٨٢} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨,٠٠

٥) المعوقات و الحلول

في تنفيذ التقويم الرقمي، يواجه المعلم بعض المعوقات التقنية وغير التقنية التي تؤثر على فعالية التقييم. ومن أبرزها ضعف شبكة الانترنت وضيق الوقت لدى الطلاب اثناء الاجابة.

قالت المعلمة (ك)^{٨٣} "في تنفيذ التقويم الرقمي اواجه بعض المعوقات التقنية وغير التقنية، مثل ضعف شبكة الانترنت او بطئها احيانا، وعدم كفايتها، و احيانا يشعر الطلاب بضيق الوقت اثناء تنفيذ التقويم التكويني. ومن المعوقات الأخرى واجهت أيضا قلة الدورات التدريبية الخاصة في المراحل الأولى من التكيف مع استخدام المنصات الرقمية، مما أدى مواجهة بعض المعلمين صعوبة في استخدامها بصورة فعالة"

قال المعلم (ز)^{٨٤} "اثناء تنفيذ التقويم التجميعي، يقوم بعض الطلاب باغلاق صفحة الاختبار قبل انتهاء الوقت المحدد، وذلك لممارسة بعض الانشطة الاخرى مثل اللعب او مشاهدة الفيديوهات"

في حل بعض المعوقات التي واجهت أثناء سير الامتحان، أوضح المعلم ما يلي:

^{٨٣} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨,٠٠

^{٨٤} مقابلة مع معلم اللغة العربية (ز) للفصل الرابع(١)، الرابع(٢) و الرابع(٣) ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥،

قالت المعلمة (ك)^{٨٥} "للتغلب على مشكلة الشبكة أقوم بتوجيه الطلاب لإحضار جهاز آخر كنقطة اتصال (hotspot) حتى لا يواجهوا مشكلة في الاتصال بالشبكة، وأما مشكلة قلة الوقت في تنفيذ التقويم التكويني فأقوم بزيادة وقت الإجابة"

قال المعلم (ز)^{٨٦} "ولتقليل مشكلة قيام الطلاب بإغلاق منصة الاختبار قبل انتهاء الوقت المحدد، وقيامهم بفتح منصات أخرى قبل إرسال الإجابات، يتم التنسيق مع المراقبين بعدم السماح بإغلاق المنصة مبكراً، كما يتم ضبط النظام بحيث يتم حذف الإجابات في حال الانتقال إلى منصة أخرى قبل الإرسال"

ب- مناقشة البحث

١) منصات التقويم الرقمي المستخدمة في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية بـ MIN 9 Banda Aceh

وقد صُممت لتسهيل إنشاء النماذج الإلكترونية المتنوعة. وتؤدي هذه المنصة دوراً مهماً في دعم كفاءة واستجابة عملية التعلم، ولا سيما في مجال التقويم التعليمي.^{٨٧} ويعكس استخدام Google Form الاستجابة لمتطلبات التعلم المعاصر المنفتح على التطور التكنولوجي. ويُنظر إلى استخدام Google Form في عملية تقويم التعلم على أنه أكثر عملية وكفاءة مقارنة بالأساليب التقليدية، حيث يشعر معظم التلاميذ بالرضا عنها نظراً لقدرة

^{٨٥} مقابلة مع معلمة اللغة العربية (ك) للفصل الخامس و السادس، ١٦ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٨،٠٠

^{٨٦} مقابلة مع معلم اللغة العربية (ز) للفصل الرابع(١)، الرابع(٢) و الرابع(٣) ٢٢ أغسطس ٢٠٢٥،

الساعة ١١،١٠

^{٨٧} Muhammad Iqbal et al., Using Google Form for Student Worksheet as Learning Media, *International Journal of Engineering and Technology (UAE)* 7, no. 3.4 Special Issue 4 (2018): 321–324, <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.29.13646>.

على تسريع عملية الإجابة والتصحيح، وإتاحة التقييم التلقائي، وتقليل فرص.^{٨٨} وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات وجود تحسن ملحوظ في نتائج التعلم بعد استخدام Google Form، حيث أشارت إحدى الدراسات إلى أن متوسط الدرجات قبل استخدام Google Form بلغ ٦٩,٥٪، ثم ارتفع إلى ٨٥,١٧٪ بعد تطبيقه، مع نسبة إتقان جماعي بلغت ١٠٠٪ في الدورة الأولى.^{٨٩}

أما منصة Jelajah Ilmu، فهي منصة لإدارة التعلم (LMS) قائمة على الكتب الإلكترونية، أُطلقت في إطار دعم التعلم في العصر الرقمي، وقد تم تطبيقها في العديد من المدارس. وقد جرى تنفيذ منصة Jelajah Ilmu في أكثر من ١٠٠ مدرسة دينية في إقليم آتشيه منذ عام ٢٠٢٢، لتغطي نحو ٨٣٪ من مناطق المحافظات والمدن. وتوفر هذه المنصة مجموعة من الخصائص، مثل الكتب الإلكترونية، وبنوك الأسئلة، والمختبرات الافتراضية، ووسائل التعلم الأخرى، كما تسهم في تسهيل مهام المعلمين والإداريين في متابعة وتخطيط عملية التعلم بصورة أكثر تنظيمًا ودقة.^{٩٠}

وأثبتت منصة Jelajah Ilmu فعاليتها في دعم التعلم الرقمي من خلال تقديم محتوى متنوع ومتوافق مع المنهج الدراسي، بما يُمكن التلاميذ من التعلم النشط والإبداعي عبر تطبيقات داعمة مثل Canva.^{٩١} كما يساهم استخدام منصة Jelajah Ilmu في زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، ويساعد المعلمين على معالجة نتائج التعلم وتقديم التغذية الراجعة

^{٨٨} Desi armi eka dan lidya elviana Putri, Efektivitas Penggunaan Google Form Untuk Ujian Tengah Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 Di Smp Negeri 4 Kubung, *BAOBA: Jurnal Social Scient Education* 2, no. 2 (2022): 1–8, <https://journal.upp.ac.id/public/index.php/bakoba/article/view/1574>.

^{٨٩} Gusti Ayu Made Puspawati dan Ni Komang Sri Rahayu, Penggunaan Media Google Form Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Seni Budaya, *Widyadari: Jurnal Pendidikan* 23, no. 1 (2022): 115–23, <https://doi.org/10.5281/zenodo.6391000>.

^{٩٠} Acer Indonesia, Platform Pembelajaran Digital Jelajah Ilmu Dorong Peningkatan Prestasi Anak Di Aceh, Jelajah Ilmu, 2023, <https://pressrelease.kontan.co.id/news/platform-pembelajaran-digital-jelajah-ilmu-dorong-peningkatan-prestasi-anak-di-aceh>.

^{٩١} Zikriati, dkk, in *Analysis of Digitl Transformation in Madrasas: A Case Study of the Implementation of the Jelajah Ilmu Platform at MIN 6 Banda Aceh City*, vol. 1 (Sidoarjo: islamic education management internasional conference, 2025), 65–79.

بصورة أسرع وأكثر استمرارية.^{٩٢} وعليه، فإن وجود منصة Jelajah Ilmu يُعد حلاً فعالاً في تحسين كفاءة وفعالية عملية التعلم في عصر التكنولوجيا، على الرغم من أن بعض التحديات ما زالت قد تعيق التنفيذ الأمثل للتعلم الرقمي.

صورة ٤-٦

أنواع المنصات الرقمية في تقييم النتائج التعلم اللغة العربية



٢) تنفيذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية بـ MIN 9 Banda Aceh

تخطيطُ التقييم يُعدُّ أمرًا أساسيًا في تنفيذ عملية التقييم. ووفقًا لتصريحات المعلم، فإن تخطيط التقييم الذي يُعدّ سواء من خلال الوحدات التعليمية المتاحة أو من خلال تطوير خطط التعلم بشكل مستقل، يتطلب من المعلم القيام بعملية التخطيط مسبقًا. ويتوافق ذلك مع الرأي القائل بأن تخطيط التقييم يبدأ من صياغة أهداف التعلم (TP) التي تُطوّر ضمن أدوات التقييم. كما يتم تخطيط التقييم بما يتناسب مع المادة التي سيتم اختبارها، من خلال اختيار شكل الاختبار (كالاختبار من متعدد، والصواب والخطأ، والمقال، وغيرها)، وتحديد عدد فقرات الأسئلة ودرجاتها،^{٩٣} ثم إعداد جدول المواصفات الذي يُعدّ أساسًا في

^{٩٢}Musiarifsyah Putra and Hayail Umroh, Digital-Based Learning at MTsN 2 Aceh Besar : An Analysis of the Success and Ease of the Explore Science Application, *Wasatha: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* 3, no. 1 (2025): 75–100.

^{٩٣} Melisa Rezil and Annisa Aulia, Tahapan Penyusunan Dan Analisis Tes Bahasa Arab, *Jurnal Ilmiah Al-Furqon* 5, no. 2 (2020): 52–68.

بناء الأسئلة بما يتوافق مع خصائص المتعلمين ويسهم في تقديم تغذية راجعة فعّالة لكلٍّ من المعلم والطلاب.^{٩٤}

ويعتمد التخطيط الذي يقوم به المعلم على الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية المحددة (KD) الواردة في المنهج الدراسي، بحيث تُتخذ مرجعاً في بناء مسار أهداف التعلم (ATP) ويؤدي هذا المسار وظيفة مساعدة المعلم في صياغة أدوات تقييم أكثر تحديداً، تُعبر عن مؤشرات تحقيق الكفاءة (IPK) وتُعدّ هذه السلسلة مرجعاً للمعلم في إعداد جدول المواصفات وبناء أسئلة التقييم.

في إطار مواءمة التقييم ليكون أكثر تكيفاً وتفاعلياً وتنوعاً، يُطلب ألا يقتصر على قياس معارف المتعلمين فحسب، بل يشمل أيضاً مهارات التفكير النقدي مثل التحليل والتقييم ضمن مجال التقييم المعرفي.^{٩٥} وقد أفاد معلم مدرسة MIN 9 Banda Aceh بأن التقييمات التي أُجريت تميل في الغالب إلى دعم جانب التقييم المعرفي لدى الطلاب.

على الرغم من أن تنفيذ التقييم الرقمي في MIN 9 Banda Aceh قد دعم تقييم الجانب المعرفي بصورة مثلى من خلال استخدام المنصات الرقمية مثل Google Form و Jelajah Ilmu فإن تقييم الجانب الوجداني والمهاري ما يزال يُنفَّذ بصورة يدوية باستخدام استمارات الملاحظة وتقييم الأداء من قبل المعلم. ويدلّ ذلك على أن تطبيق التقييم الرقمي لم يشمل بصورة كاملة جميع مجالات تقييم تعلم اللغة العربية.

ويرتبط تقييم الجانب الوجداني بسلوكيات المتعلمين وانضباطهم وصدقهم ومسؤوليتهم، ممّا يتطلب الملاحظة المباشرة أثناء عملية التعلم. أمّا تقييم الجانب المهاري فيرتبط بالمهارات التطبيقية والأداء العملي للمتعلمين، وهي جوانب يصعب قياسها بصورة

⁹⁴ Yogi Anggraena and Dkk, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen, Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2022

⁹⁵ Ivoni Amelia, *Optimalisasi Penilaian Kognitif Melalui Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika* 2, no. 4 (2024): 229–234, <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i4.1119>.

آلية من خلال المنصات الرقمية. ولذلك، لا يزال المعلم يستخدم أدوات التقييم اليدوية حفاظاً على موضوعية التقييم ودقته. ويتوافق ذلك مع رأي عبد المجيد الذي يرى أن تقويم الجانب الوجداني والمهاري يحتاج إلى الملاحظة المباشرة والتقييم الواقعي لسلوك المتعلمين ومهاراتهم أثناء عملية التعلم.^{٩٦} وتُظهر هذه النتائج أن التقييم الرقمي أكثر سهولة في تطبيقه على الجانب المعرفي؛ لكونه يعتمد على الاختبارات التحريرية التي يمكن تصحيحها بصورة آلية، في حين يحتاج تقويم الجانب الوجداني والمهاري إلى الملاحظة المباشرة والتقييم الواقعي من قبل المعلم. ومن ثم، فإن التقييم الرقمي في تعليم اللغة العربية ما يزال بحاجة إلى تطوير منصات قادرة على دمج تقويم الجوانب التعليمية الثلاثة بصورة شاملة. ويرى Djemari أن التقييم المعرفي يُعدّ أكثر سهولة في التطبيق باستخدام الاختبارات التحريرية، لأن نتائجه يمكن قياسها بصورة موضوعية ومنهجية.^{٩٧}

ووفقاً لـ Bloom فإن جميع الأنشطة التي تنطوي على عمل العقل تندرج ضمن المجال المعرفي. ويشتمل هذا المجال على ستة مستويات رئيسة في عملية التفكير، وهي: المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم.^{٩٨}

وفي التقييم المعرفي يُطلب من المتعلمين القدرة على التفكير النقدي والمتعمق، سواء في استيعاب مادة التعلم أم في القدرة على التحليل والتقييم وصولاً إلى حلّ المشكلات. ويتم إجراء التقييم المعرفي باستخدام تقنيات متنوعة تدعم تحقيق الكفاءات المستهدفة. وتشمل تقنيات التقييم المعرفي الاختبارات التحريرية، والاختبارات الشفوية، والواجبات، حيث

^{٩٦} Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).

^{٩٧} Djemari Mardapi, *Pengukuran, Penilaian, Dan Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Nuha Medika, 2018).

^{٩٨} Dony and Nurman Muhammad Handriawan, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Sultan, *Sanabil Publishing*, 1st ed. (Mataram: Sanabil, 2021).

ينبغي أن تستوفي كلٍّ منها معايير تتناسب مع مستويات قدرات الطلاب، بما يتوافق مع تصنيف بلوم.^{٩٩}

تُظهر إتاحة رقمنة التعلم استخدام التطبيقات والمنصات بوصفها أدواتٍ داعمةً في عملية التقييم. وتُعدّ منصة Jelajah Ilmu إحدى التطبيقات التي يُعتقد أنها تُحدث تغييراً منهجياً في تحسين جودة الأنشطة التعليمية؛ حيث يستخدم معلّمو مدرسة MIN 9 Banda Aceh هذه المنصة وسيلةً لتنفيذ تقييم نتائج تعلم الطلاب. وفي هذه الدراسة، قيّم المعلّمون بصورةٍ إيجابية الخصائص التي توفرها منصة Jelajah Ilmu مثل ميزة المحتوى الرقمي للمعلم والمدرسة، والفصول الرقمية، ومساحات التواصل، وبنك الأسئلة، والمواد التعليمية، وخطط الدروس (RPP) وأدوات التقييم.^{١٠٠} كما أن تنوع بنوك الأسئلة يساهم في تنمية دقة تفكير الطلاب، فضلاً عن أن نظام التقييم وآلية عرض نتائج التعلم يَتِمَّان بشكلٍ آلي. ^{١٠١} وتُمكن أوراق الاختبار المتاحة ضمن ميزة التقييم المعلّم من إعداد أسئلةٍ تتناسب مع محتوى المادة الدراسية المراد اختبارها.^{١٠٢} كما توفر الإمكانيات التي تعرضها خصائص منصة Jelajah Ilmu دعماً قوياً من حيث الكفاءة والفاعلية في عمليّتي التعلم والتقييم، بما ينسجم مع متطلبات التعلم في العصر الرقمي.^{١٠٤، ١٠٣}

^{٩٩} Witri Wilis et al., Analisis Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Kognitif Di SDN 147 Pekanbaru, *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya* 8, no. 3 (2024): 1004–1013, <https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3519>.

^{١٠٠} Kemenag, Kamad Se-Sumbar Ikuti Sosialisasi Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran, Kemenag, 2025, <https://sumbar.kemenag.go.id/berita/post/puluhan-kamad-sumbar-ikuti-sosialisasi-pemanfaatan-teknologi-digital-dalam-pembelajaran>.

^{١٠١} Acer Indonesia, Platform Pembelajaran Digital Jelajah Ilmu Dorong Peningkatan Prestasi Anak Di Aceh.” Acer, 2023, diakses pada tanggal 03 September 2025

^{١٠٢} Takbir Rianto et al., Implementasi App . JelajahIlmu . Com Dalam Penyusunan Modul Ajar Bahasa Inggris Fase E, *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, no. 2 (2025): 872–884

^{١٠٣} Lovandri Dwanda Putra et al., Dampak Dalam Pemanfaatan Media Asesmen Berbasis Google Form Di MI Muhammadiyah Nurul Iman Tulang Bawang Barat, *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 5, no. 1 (2025): 17–26, <https://doi.org/10.32665/jurmia.v5i1.3247>.

^{١٠٤} Nofitasari & Eva Luthfi Fakhru Ahsani, Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Form Selama Masa Pandemi Pada Peserta Didik SD/MI, *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 7, no. 2 (2020): 107–118, <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i2.6567>.

في مجال التربية والتعلم، تُعدّ منصة Google Form واحدةً من المنصّات الشائعة في تنفيذ التقييم الإلكتروني. وتُظهر نتائج البحث أن معلّمي مدرسة MIN 9 Banda Aceh يستخدمون Google Form بوصفها بديلاً لإجراء التقييم الختامي (التحصيلي) للطلاب في المدرسة. ومن أبرز مزايا هذه المنصة سهولة استخدامها للمبتدئين نظراً لعدم الحاجة إلى مهارات برمجية خاصة. كما تتنوّع صيغ الأسئلة المقدّمة فيها بين الاختيار من متعدد، والمقال، والإجابات القصيرة، مع درجة عالية من الشفافية بالنسبة للطلاب.

ويمكن للمعلّم أيضاً إضافة الصور أو مقاطع الفيديو إلى أسئلة الاختبار لجعلها أكثر جذباً وتفاعلية، كما تُجمّع نتائج التقييم تلقائياً في Google Spreadsheets وتُسهم إمكانية تنفيذ الاختبارات في أي وقتٍ ومن أي مكان في جعل هذه المنصة بديلاً فعّالاً لدعم نجاح العملية التعليمية في عصر التكنولوجيا بكفاءة عالية.

ولدعم نجاح تنفيذ الاختبارات باستخدام Google Form ينبغي اتباع سلسلةٍ من الإجراءات تبدأ من مرحلة التخطيط وصولاً إلى مرحلة التطبيق على المتعلمين. فقبل إجراء التقييم، يقدّم المعلّم إرشاداتٍ حول كيفية الوصول إلى النموذج وطريقة الإجابة، ثم بعد انتهاء الطلاب من حلّ الأسئلة تأتي المرحلة الأخيرة، وهي متابعة النتائج من خلال إجابات الطلاب المسجّلة في Google Form^{١٠٥}

وتوفّر Google Form مجموعةً من الخصائص التي تدعم تنفيذ التقييم بصورةٍ جيدة ومرنة، مثل تنوّع أنواع الأسئلة (الاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة)، وإمكانية جمع البيانات في الوقت الحقيقي. فضلاً عن ربط نتائج التقييم مباشرةً بمنصة Google Sheets

¹⁰⁵ Fitriani Fitriani, Hanifuddin Jamin, and Abidah Abidah, Efektivitas Penggunaan Media Digital Google Form Dalam Evaluasi Belajar Siswa, *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 10, no. 2 (July 31, 2024): 169–177, <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v10i2.1819>.

ويمكن توضيح خطوات استخدام Google Form على النحو الآتي:^{١٠٦}

١. فتح Google Form عبر حساب Google ثم إنشاء نموذج جديد، وإضافة عنوان للنموذج، وصياغة الأسئلة بأنواعها المختلفة مثل الاختيار من متعدد، والإجابة القصيرة، والقائمة المنسدلة.

٢. تحديد إعدادات النموذج، مثل اشتراط استخدام الطلاب لحساباتهم الخاصة، والسماح بتعديل الإجابات بعد الإرسال، وتحديد عدد المستجيبين، ووضع قيود تضمن الإجابة مرة واحدة فقط.

٣. مشاركة رابط النموذج أو رمز الاستجابة السريعة (QR Code) مع إمكانية نقل نتائج

الاستجابات إلى Google Sheets عبر خيار *Create Spreadsheets*.

وتُعدّ مسألة إعداد بنود الأسئلة أمرًا محوريًا، إذ يجب أن تتسم الأسئلة بالجودة وأن تكون منسجمة مع الأهداف التعليمية المحددة. وتشمل مجالات الكفاءة تخطيط عملية التعلم، وتنفيذها، وتقويمها، إضافةً إلى رعاية المتعلمين وتدريبهم، والقيام بالمهام الإضافية. ووفقًا لما ذكرته عليّة وآخرون، فإن اختيار الطريقة المناسبة في تنفيذ عملية التعلم ينعكس إيجابًا على المتعلمين، خاصةً إذا راعت الفروق الفردية في الخصائص ومستويات الفهم لديهم، مما يُسهّل عملية التقييم ويُسهّل في تحقيق أهداف التعلم.^{١٠٧}

في تنفيذ التقييم الرقمي، لا شك في وجود معوّقات قد تؤدي إلى عدم اكتمال تنفيذ عملية التقييم على النحو الأمثل. وفي هذا السياق، واجه معلّمو مدرسة MIN 9 Banda Aceh عدّة صعوبات في تطبيق التقييم الرقمي، من بينها محدودية الوصول إلى شبكة الإنترنت، وكذلك مستوى جاهزية كلّ من المعلّمين والمتعلمين، ومن ثمّ تبرز الحاجة إلى

¹⁰⁶ Yusuf hidayatullah, Panduan Menggunakan Google Form Untuk Mengumpulkan Data, digital marketing, 2023, <https://www.yusufhidayatulloh.com/panduan-menggunakan-google-forms-untuk-mengumpulkan-data/>.

¹⁰⁷ Aliyah marlinata Saputri, Encep Andriana, and Siti Rokmanah, Implementasi Guru Dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran Di Kelas VI SDN Neglasari Serang, *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09, no. 05 (2023): 2194–2205.

حلول مناسبة ومخططة. ويشير Creswell إلى أنَّ المعوّقات في الممارسات التعليمية يمكن تجاوزها من خلال تنمية كفاءات المعلمين، وتوفير المرافق الكافية، واعتماد المرونة في تطبيق استراتيجيات التعلم والتقييم.

وفي سبيل تحقيق إعداد أسئلة ذات جودة عالية، فإن الاهتمام بمعرفة المعلم وخبرته يُعدّ أمرًا بالغ الأهمية لا يمكن الاستهانة به. وتُعدّ الدورات التدريبية في مجال رقمنة التعلم وبناء بنود الأسئلة خطوة أولى لدعم جودة التعلم. كما أن تدريب المعلمين على إعداد أدوات تقييم قائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS) باستخدام الوسائط الرقمية يُسهم في تنمية مهاراتهم في تصميم التقييمات التعليمية. وقد أظهرت النتائج أن نسبة ٨٣٪ من المشاركين يوافقون بشدة على أن هذه التدريبات تسهم في تعزيز معارفهم ومهاراتهم في إعداد أسئلة HOTS في إطار منهج Merdeka^{١٠٨}

وفي عملية إعداد الأسئلة، يُعدّ دور المعلم محوريًا في ضمان توافق الأسئلة مع المنهج الدراسي (السيلابوس)، وقدرتها على تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين. كما ينبغي أن يتحقق التوازن بين أسئلة المستويات العليا (HOTS) والمستويات الدنيا (LOTS) وفقًا لتصنيف بلوم، بحيث تكون الأسئلة المقدمة للمتعلمين متوازنة من حيث النسبة والتوزيع.^{١٠٩} وتخضع عملية إعداد الأسئلة لمعايير محددة لا يجوز إغفالها، لكونها تمثل مرجعًا أساسيًا في تقويم عملية التعلم. وقد أفاد معلّمو مدرسة MIN 9 Banda Aceh بأن إعداد الأسئلة يجب أن يستند إلى الكفاءات الأساسية (KD) والتي تُصاغ من خلال تحديد

¹⁰⁸ Putri Ulfa Kamalia et al., Pengembangan Asesmen Digital Berbasis HOTS Pada Kurikulum Merdeka Bagi Guru Ekonomi, *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 7, no. 4 (2023): 2886–2893.

¹⁰⁹ Fakturmen and Nur Sholeh, Kemampuan Guru Bahasa Arab Dalam Menyusun Soal Higher Order Thingkhing Skills (HOTS) Pada Penilaian Akhir Sekolah (PAS) Di MAN 3 Sleman, *Jurnal Bashrah* 4, no. 1 (2024): 12–31, <https://doi.org/https://doi.org/10.58410/jurnal%20ilmiah%20bashrah%20.v4i01.840>.

الأفعال الإجرائية (KKO) مع مراعاة عناصر: الجمهور *Audience* والسلوك *Behavior* والظروف *Condition* ومستوى الإتقان *Degree (ABCD)*.

ومن المهم تصميم الأسئلة بصورة واضحة وسهلة الفهم، بحيث تُبنى بدائل الإجابة بشكل مترابط وذوي صلة، دون تضمين مؤشرات خفية تدلّ على الإجابة الصحيحة. كما يُستحسن تجنّب استخدام المصطلحات المعقّدة التي قد تُربك المتعلمين. وينبغي أن تكون البدائل موجزة، ومتوازنة من حيث الشكل ومستوى الصعوبة، ومنطقية في مضمونها. ولا يُسمح إلا بإجابة صحيحة واحدة، كما لا يجوز أن تكون جميع البدائل صحيحة أو جميعها خاطئة. وإذا كانت الإجابة رقمية، فيُفضّل ترتيبها ترتيباً منهجياً ومستقلاً.^{١١٠}

أما فيما يتعلّق باختبار أدوات التقييم، فيجب أن يتمّ ذلك عبر مراحل دقيقة ومنهجية. حيث تخضع هذه الأدوات للتحكيم من قِبل خبراء مختصين في مجالات التقييم، واللغة، والمحتوى التعليمي. كما ينبغي تجربتها ميدانياً على المتعلمين، سواء على مستوى الأفراد أو المجموعات الصغيرة أو على مستوى الصف. وتُقاس جودة هذه الأدوات من خلال معايير مثل الصدق *Validity* والثبات *Reliability* ومستوى الصعوبة، ومعامل التمييز بين الفقرات.^{١١١}

وبعد اجتياز هذه الأدوات لسلسلة من الاختبارات الدقيقة والشاملة في مجال التقييم المعرفي، يمكن اعتمادها بوصفها أدوات صالحة وموثوقة لقياس قدرات المتعلمين المعرفية.

¹¹⁰ Miftahir Rizqa et al., Penyusunan Instrumen Penilaian Kognitif Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Journal Education and Islamic Studies* 1, no. 2 (2023): 78–90.

¹¹¹ Alhafidz Riandeni, Dwi Yulianti, and I Wayan Distrik, Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif Berbasis Student Active Learning Untuk Meningkatkan Critical Thinking Peserta Didik Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 4720–4730, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2868>.

صورة ٤-٧

تنفيذ التقييم الرقمي في التقويم التكويني و التقييم الختامي



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- الخاتمة

بناءً على نتائج البحث حول تنفيذ التقويم الرقمي في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ MIN 9 Banda Aceh يمكن استخلاص أنَّ أنواع التطبيقات المستخدمة في تنفيذ التقويم الرقمي تتمثل في Google Form وتطبيق Jelajah Ilmu. حيث يُستخدم Google Form كوسيلة لتنفيذ التقويم عبر الإنترنت من خلال تنوع أشكال الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد، والإجابات القصيرة، والأسئلة المقالية، إضافةً إلى ما يتميز به من معالجة النتائج بشكلٍ تلقائي. أما تطبيق Jelajah Ilmu فيستخدم كمنصة داعمة توفر خصائص مثل بنك الأسئلة، والفصول الرقمية، والمواد التعليمية، ومساحات التواصل، مما يسهم في تسهيل عملية التقويم بشكلٍ متكامل.

كما يتم تنفيذ التقويم الرقمي في تعلم اللغة العربية من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة معالجة النتائج. ففي مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بتحديد أهداف التعلم، وتحديد مؤشرات تحقيق الكفايات، واختيار أنواع وأشكال الأسئلة، وإعداد جدول المواصفات بما يتناسب مع المادة الدراسية وخصائص التلاميذ. وفي مرحلة التنفيذ، يتم إجراء التقويم باستخدام التطبيقات الرقمية بحيث تتم عملية التقييم بصورة مرنة ومنظمة وفعّالة. أما في مرحلة معالجة النتائج، فإن النظام الرقمي يتيح الحصول على نتائج التقييم بشكلٍ تلقائي، مما يساعد المعلم في تحليل نتائج تعلم التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة بصورة سريعة ودقيقة. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات، مثل محدودية شبكة الإنترنت، ونقص المرافق، وتفاوت مهارات التلاميذ في استخدام التكنولوجيا، فإن المعلم

يسعى إلى التغلب عليها من خلال تقديم الإرشاد، وتوفير بدائل للتقويم، وتكييف مستوى صعوبة الأسئلة بما يتناسب مع ظروف التلاميذ.

ب- التوصيات

بناءً على نتائج البحث، يُقترح على المدرسة تنظيم دورات تدريبية خاصة بصورة دورية للمعلمين بهدف تنمية كفاءاتهم في استخدام التطبيقات والتقنيات الرقمية في عملية التقويم التعليمي. وتُعدّ هذه الدورات مهمة لمساعدة المعلمين على إعداد أدوات التقويم الرقمي بصورة أكثر فاعلية وإبداعاً بما يتناسب مع احتياجات عملية التعلم. ومن جهة أخرى، يُؤمل من الباحثين في المستقبل تطوير أو إيجاد تطبيقات رقمية للتقويم لا تقتصر على دعم تقويم الجانب المعرفي فحسب، بل تدعم أيضاً تقويم الجانبين الوجداني والمهاري بصورة متكاملة، حتى يمكن تنفيذ التقويم الرقمي بشكل أكثر شمولاً وفاعلية.



قائمة المراجع العربية

- ابن منظر, محمد بن مكرم, *لسان العرب*, ج ١٢ (بيروت: دار صادر, ٢٠٠٣), ص ٥٠٣
- مجمع اللغة العربية, *المعجم الوسيط* (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية, ٢٠٠٤), ص ٧٣٨
- ابن منظر, *لسان العرب*, ج ٢ (بيروت: دار صادر, ٢٠٠٣), ص ٥٧٨
- أحمد ورسون المنور, *قاموس المنور عربي-إندونيسي* (سورابايا: بوستكا بروغريسيف, ١٩٩٧), ص ١٠٢٣
- ابن منظر, *لسان العرب*, ج ١٥ (بيروت: دار صادر, ٢٠٠٣), ص ٢٥١
- مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية* (بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٥), ص ٧

قائمة المراجع الاندونسية

- Ahsani, Nofitasari & Eva Luthfi Fakhru. "Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Form Selama Masa Pandemi Pada Peserta Didik SD/MI." *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 7, no. 2 (2020): 107–18. <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i2.6567>.
- Amalia, Nabila Nailil, and Nida Husnia Ramadhani. "Optimalisasi Quizalize Sebagai Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Nahwu Berbasis Community Language Learning Authors." *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 1 (2025): 333–50.
- Anas, Muh and Warda Murti. "The Effectiveness of Google Classroom Learning Applications on Student Learning Outcomes." *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi* 12, no. 2 (2022): 99–109.
- Andriani, Riza, Isna Rezkia Lukman, Muttakin Ali Imron Pasaribu, and Mhd Ridwan Fadli. "A Review of Digital Assessment in Education : Tools , Feature , and Effectiveness." In *Malikussaleh International Conference on Education Social Humanities and Innovation*, 1:1–11. Universitas Malikussaleh, 2023.
- Arianto, Bambang. *Triangulasi Metoda Penelitian Kualitatif*. kalimantan: Borneo Novelty Publishing, 2024.

- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Dan Prosedur*. Bandung: Remaja rosdakarya, 2020.
- Ashari, Muhammad Khakim, Sukijan Athoillah, and Moh Faizin. "Model E-Asesmen Berbasis Aplikasi Pada Sekolah Menengah Atas Di Era Digital: Systematic Literature Review." *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (December 20, 2023): 132. <https://doi.org/10.30659/jpai.6.2.132-150>.
- Creswell, John W. *Educational Research: Planning , Cunducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, 2012.
- . *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methode Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014.
- Djemari Mardapi. *Pengukuran, Penilaian, Dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika, 2018.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Ermayati. "Online Assessment in ELT_ Teachers' Practices and Challenges." *Journal of English Education, Literature and Culture* 10, no. 2 (2025): 451–70.
- Fauzi, Ahmad and Nurul Hidayah. "Aplikasi Pembelajaran Digital Dalam Pendidikan Madrasah." *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2021): 67–78.
- Fitriani, Fitriani, Hanifuddin Jamin, and Abidah Abidah. "Efektivitas Penggunaan Media Digital Google Form Dalam Evaluasi Belajar Siswa." *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 10, no. 2 (July 31, 2024): 169–77. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v10i2.1819>.
- H. Douglas Brown. *Language Assessment Principle and Classroom Practics*. san francisco: Pearson Education, 2004.
- Hadi, Nurul. "Memahami Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." UIN Madura, 2024. https://pba.uinmadura.ac.id/berita/2024/01/memahami-strategi-pembelajaran-bahasa-arab?utm_source.
- Handriawan, Dony and Nurman Muhammad. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Sultan. *Sanabil Publishing*. 1st ed. Mataram: Sanabil, 2021.
- Hasyim, Ainun. Nanang Kosim, Eva Lathifah Fauzia. "Analisis Tes Kompetensi Kebahasaan Pada Soal Penilaian Akhir Semester Bahasa Arab Di Mtsn 2 Purwakarta." *CARONG: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 2, no. 1 (2025): 202–9.
- Indonesia, Acer. "Platform Pembelajaran Digital Jelajah Ilmu Dorong Peningkatan Prestasi Anak Di Aceh." *Jelajah Ilmu*, 2023. <https://pressrelease.kontan.co.id/news/platform-pembelajaran-digital-jelajah-ilmu-dorong-peningkatan-prestasi-anak-di-aceh> .

- Iqbal, Muhammad, Janner Simarmata, F. Feriyansyah, Anna Riana Suryanti Tambunan, Onggal Sihite, Apiek Gandamana, Gita Noveri Eza, et al. "Using Google Form for Student Worksheet as Learning Media." *International Journal of Engineering and Technology(UAE)* 7, no. 3.4 Special Issue 4 (2018): 321–24. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.29.13646>.
- Ivoni Amelia. "Optimalisasi Penilaian Kognitif Melalui Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika* 2, no. 4 (2024): 229–34. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i4.1119>.
- Jurane-Br̄emane, Anžela. "Digital Assessment in Technology-Enriched Education : Thematic Review." *Education Sciences* 13, no. 5 (2023): 1–13.
- Kamalia, Putri Ulfa, Riza Yonisa Kurniawan, Albrian Fiky Prakoso, Muhammad Abdul Ghofur, and Ardhita Eko Ginanjar. "Pengembangan Asesmen Digital Berbasis HOTS Pada Kurikulum Merdeka Bagi Guru Ekonomi." *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 7, no. 4 (2023): 2886–93.
- Karim, Abdul. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Digital." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2021): 201–14.
- Kemenag. "Kamad Se-Sumbar Ikuti Sosialisasi Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran." Kemenag, 2025. <https://sumbar.kemenag.go.id/berita/post/puluhan-kamad-sumbar-ikuti-sosialisasi-pemanfaatan-teknologi-digital-dalam-pembelajaran>.
- . "Kemenag Perkuat Digitalisasi Layanan Madrasah Melalui Pusaka Superapps." Kemenag, 2024. <https://kemenag.go.id/nasional/kemenag-perkuat-digitalisasi-layanan-madrasah-melalui-pusaka-superapps-0rpQQ>.
- Khairunnisa, Aghnia, and Atang. "Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab_ Manfaat, Tantangan, Dan Strategi Optimalisasi." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024): 24616–21.
- Lexy, Moleong J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Remaja Rosdakarya. Ed. revisi. Bandung: Remaja rosdakarya, 2018.
- Luke, Joice Yulinda, and Shiyrah Theosebese Sela. "Perceptions of Using Online Evaluation Systems in Schools and Universities: A Case Study of Indonesian Educators." *Engineering Proceedings* 74, no. 1 (2024): 1–5. <https://doi.org/10.3390/engproc2024074050>.
- Majid, Abdul. *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Miles, matthew B, A. michael; Huberman, and Saldana Johnny. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014.

- Mu'awanah, Elyatul dan Ita Nurmala. "Analisis Integrasi Ranah Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah: Perspektif Kurikulum Merdeka." *AEJ: Advances in Education Journal* 1, no. 2 (2024): 140–52.
- Mustofa, Ahmad. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah: Perspektif Kompetensi Komunikatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Nadira, Alifia, Muhammad Abdi Wirasetiawan, and Najwa Hizriani. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online Menggunakan Aplikasi Socrative Pada Kelas VIII MTs At-Tarbiyah Ad-Diniyah Gersik." *Jurnal Ilmu Bahasa Arab* 2, no. 2 (2024): 76–87.
- Nasution, S. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Nora, Suraya and Yullys. "Pemanfaatan Platform Digital Dalam E-Asesment Untuk Meningkatkan Kualitas Penilaian Pendidikan." *Cendikia Pendidikan* 14, no. 12 (2025): 1–9.
- Nurfauzan, Muhammad Fakhri, Maizar Tri Al Iqram² Raswan, and dan Ubaid Ridlo. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing: Konsep, Tantangan, Dan Strategi." *Jejak Digital: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2, no. 1 (2026): 564–73.
- Nurhasanah, Siti. "Pengaruh Penggunaan Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 45–54.
- Onasanya, Samuel Adebisi, and Adesoye Oladunni Ajamu. "Formative and Summative Assessment Using Technology: A Critical Review." *Mimbar Ilmu* 29, no. 1 (2024).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/mi.v29i1.72042>.
- Permendikbudristek. "Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah." guru.kemendikdasmen.go.id, 2022.
<https://guru.kemendikdasmen.go.id/dokumen/JovDnPe0jY?parentCategory=Implementasi Kurikulum Nasional>.
- Puspawati, Gusti Ayu Made, and Ni Komang Sri Rahayu. "Penggunaan Media Google Form Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Seni Budaya." *Widyadari: Jurnal Pendidikan* 23, no. 1 (2022): 115–23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6391000>.
- Putra, Lovandri Dwanda, Aulia Brilian Nashuha, Dava Alvava Fenova, and Ellisa Dyah Pramesti. "Dampak Dalam Pemanfaatan Media Asesmen Berbasis Google Form Di MI Muhammadiyah Nurul Iman Tulang Bawang Barat." *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 5, no. 1 (2025): 17–26.
<https://doi.org/10.32665/jurmia.v5i1.3247>.
- Putra, Musiarifsyah, and Hayail Umroh. "Digital-Based Learning at MTsN 2 Aceh Besar : An Analysis of the Success and Ease of the Explore Science

- Application.” *Wasatha: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* 3, no. 1 (2025): 75–100.
- Putri, desi armi eka dan lidya elviana. “Efektivitas Penggunaan Google Form Untuk Ujian Tengah Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 Di Smp Negeri 4 Kubung.” *BAOBA: Jurnal Social Scient Education* 2, no. 2 (2022): 1–8.
- Rahmawati, S. “Penerapan E-Learning Dan Game Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah.” *Jurnal Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 20, no. 3 (2022): 245–58. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v20i3.1234>.
- Redecker, Christine and Johannessen, Øystein. “Changing Assessment—Towards a New Assessment Paradigm Using ICT.” *Uropean Journal of Education* 48, no. 1 (2013). <https://doi.org/10.1111/ejed.12018>.
- Rezil, Melisa, and Annisa Aulia. “Tahapan Penyusunan Dan Analisis Tes Bahasa Arab.” *Jurnal Ilmiah Al-Furqon* 5, no. 2 (2020): 52–68.
- Riandeni, Alhafidz, Dwi Yulianti, and I Wayan Distrik. “Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif Berbasis Student Active Learning Untuk Meningkatkan Critical Thinking Peserta Didik Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 4720–30. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2868>.
- Riinawati. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Thema Publishing, 2021.
- Rinda Eka Mulyani, Ikhwanul Habib, Nur Hadi. “Authentic Assessment Strategies in Arabic Language Learning in the Digital Era.” *Abjadia: International Journal of Education* 10, no. 2 (2025): 338–49.
- Rizqa, Miftahir, Anisa Fitri, Ilham Muhammad, Okfrida Hidayati, Radhiatul Husni, Uin Sultan, Syarif Kasim, Uin Djamil, and Djambek Bukittinggi. “Penyusunan Instrumen Penilaian Kognitif Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Journal Education and Islamic Studies* 1, no. 2 (2023): 78–90.
- Salem, Muh. Amiruddin, and Yusuf Ali Samad. “Implementasi Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis Aplikasi Raport Digital (ARD) Di MTs Negeri Kota Kupang.” *SATESI: Jurnal Sains Teknologi Dan Sistem Informasi* 1, no. 2 (October 19, 2021): 79–84. <https://doi.org/10.54259/satesi.v1i2.40>.
- Saputri, aliyah marlinata, Encep Andriana, and Siti Rokmanah. “Implementasi Guru Dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran Di Kelas VI SDN Neglasari Serang.” *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09, no. 05 (2023): 2194–2205.
- Sarah, Sarah, ana sabila Rizqia, Lisna Lisna, and Mad Ali. “Technology Integration in Arabic Language Skills Development in the Digital Era.” *Arabic Language Education Journal* 6, no. 2 (2024).

- Sholeh, Fakturmen and Nur. “Kemampuan Guru Bahasa Arab Dalam Menyusun Soal Higher Order Thingkhing Skills (HOTS) Pada Penilaian Akhir Sekolah (PAS) Di MAN 3 Sleman.” *Jurnal Bashrah* 4, no. 1 (2024): 12–31.
<https://doi.org/https://doi.org/10.58410/jurnal%20ilmiah%20bashrah%20.v4i01.840>.
- Silviya, Nafisatus, Imam Junaris, Manajemen Pendidikan Islam, Corresponding Author, Layanan Akademik, and Transformasi Digital. “Optimalisasi Pemanfaatan Raport Digital Madrasah (RDM) Untuk Efisiensi Layanan Akademik Di MAN 1 Blitar.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara* 5, no. 1 (2025): 108–21.
- Sintawati, Mukti and Rusmining. *Asesmen Pembelajaran*. Pertama. Yogyakarta: K-Media, 2024.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2019.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi revi. Jakarta: rineka cipta, 2016.
- Wahyuni, Reni. “Pemanfaatan Google Form Sebagai Media Asesmen Pembelajaran.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 23, no. 2 (2022): 112–21.
- Wilis, Witri, Cindy Fitri Ramadhani, Gustin Nur Asrianti, Leni Zulva Wati, and Hendri Marhadi. “Analisis Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Kognitif Di SDN 147 Pekanbaru.” *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya* 8, no. 3 (2024): 1004–13.
<https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3519>.
- Wulan, Ana Ratna, Aisah Isnaeni, and Rini Solihat. *Penggunaan Asesmen Elektronik Berbasis Edmodo Sebagai Assessment for Learning Keterampilan Abad 21. Indonesian Journal of Educational Assesment*. Vol. 2, 2018.
<https://doi.org/10.26499/ijea.v1i2.7>.
- Yuliyanti, Ekani, and Wildan Nurul Fajar. “Integrasi Teknologi Dalam Asesmen Formatif: Inovasi Pembelajaran IPS Abad Ke-21.” *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 5, no. 2 (2025): 290–304.
- yusuf hidayatullah. “Panduan Menggunakan Google Form Untuk Mengumpulkan Data.” digital marketing, 2023.
<https://www.yusufhidayatulloh.com/panduan-menggunakan-google-forms-untuk-mengumpulkan-data/>.
- Zikriati, Dkk. “Zikriati.,Dkk.” In *Analysis of Digitl Transformation in Madrasah: A Case Stdudy of the Implementation of the Jelajah Ilmu Platform at MIN 6 Banda Aceh City*, 1:65–79. Sidoarjo: islamic education management internasional conference, 2025.

البيانات الشخصية

١. الاسم كامل : تشوت عيني
 ٢. رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٦٧
 ٣. محل الميلاد وتاريخه : لاوي سغالا-غالا، ٠٢ فبراير ٢٠٠٢
 ٤. الجنس : الإناث
 ٥. الدين : الإسلام
 ٦. الجنسية : إندونيسية
 ٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
 ٨. العنوان : Aceh Besar
 ٩. العمل : طالبة
 ١٠. البريد الإلكتروني : cutaini2002@gmail.com
 ١١. الإسم الاب : مهادني رامود
 ١٢. اسم الأم : راينة
 ١٣. العمل : ربة البيت
 ١٤. العنوان : Aceh Tenggara
- خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية : SDN Inpres Kuta Tengah
٢. المدرسة المتوسطة : MTs Luqman Al-Hakim
٣. المدرسة الثانوية : MAs Luqman Al-Hakim
٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

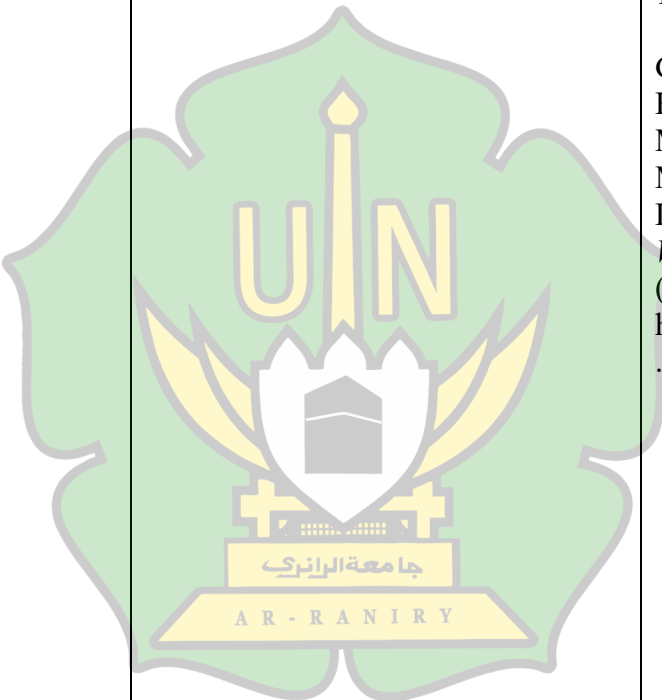
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

TRIANGULASI DATA

Variabel	Wawancara	Dokumentasi	Observasi	Referensi
Jenis Asesmen				
1. Asesmen formatif	Guru Bahasa Arab kelas V dan VI digital, 16 Mei 2025, pukul 18.00 Asesmen formatif menjadi salah satu asesmen yang dilaksanakan di kelas. Penggunaan asesmen formatif merupakan asesmen yang wajib dan sering dilaksanakan untuk mendukung pembelajaran. Saya menggunakan asesmen formatif dan sumatif, sedangkan asesmen diagnostik belum saya gunakan		Berdasarkan observasi ditemukan bahwa guru melaksanakan asesmen formatif di dalam kelas menggunakan teknologi, guru menggunakan aplikasi digital untuk melaksanakan asesmen formatif. Guru mengakhiri pembelajaran setelah 1 bab dengan memberikan tugas-tugas untuk dikerjakan sebagai asesmen formatif. Tugas-tugas formatif diberikan kepada siswa dalam jangka waktu tertentu yang telah ditetapkan guru.	Mukti and Rusmining Sintawati, <i>Asesmen Pembelajaran</i>, pertama (Yogyakarta: K-Media, 2024), https://eprints.uad.ac.id/67389/1/ Helen Foster, “The Impact of Formative Assessment on Student Learning Outcomes: A meta-Analytical Riview,” <i>Academy of Educational Leadership Journal</i> 28, no. 1 (2024), https://www.abacademies.org/articles/the-impact-of-formative-assessment-on-student-learning-outcomes-a-metaanalytical-review-16948.html. Weni Altika, Indryani, and Uswatul Hasni, “Analisis Penggunaan Asesmen Formatif Sebagai Alat Penilaian Perkembangan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini Di TK IT Al-Azka Kota Jambi,” <i>Innovative: Journal Of Social Science ResearchJ</i> 3, no. 2 (2023): 13501–13.

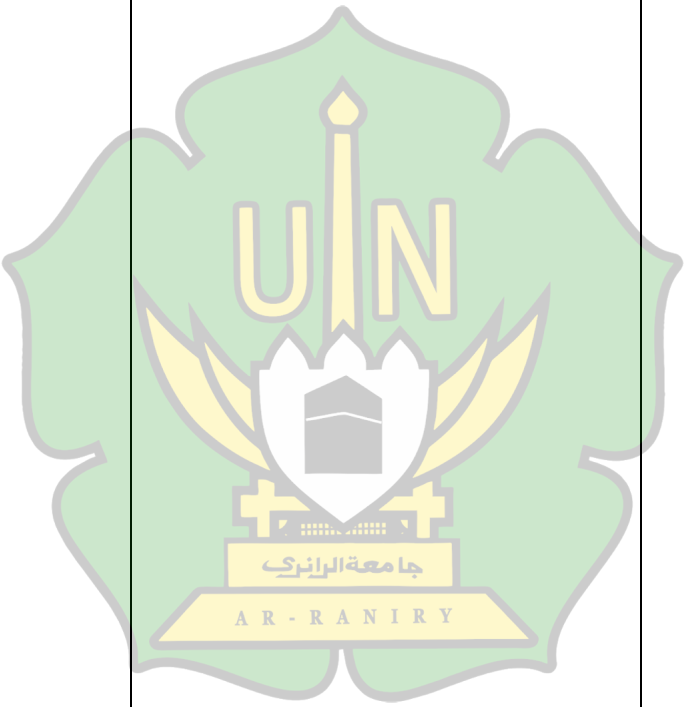
	Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2), dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 Saya melaksanakan asesmen formatif dalam bentuk latihan hari-hari siswa, dan ulangan setiap 1 bab pembelajaran. Asesmen formatif itu bertujuan untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa ke pelajaran itu.			
2. Asesmen sumatif	Guru Bahasa Arab kelas V dan VI digital, 16 Mei 2025, 18.00 Selain asesmen formatif saya juga melaksanakan asesmen sumatif di dalam pembelajaran Bahasa Arab, asesmen sumatif dilaksanakan pada akhir semester maupun kenaikan kelas, dengan tujuan		Berdasarkan hasil observasi terlihat guru melaksanakan asesmen sumatif secara daring. Guru memberikan intruksi secara langsung sebelum asesmen dimulai dan memastikan seluruh siswa dapat mengakses tautan asesmen, untuk asesmen sumatif guru memberikan waktu yang jelas dan tetap. Kondisi saat asesmen sumatif lebih tenang dan siswa lebih fokus terhadap soal-soal yang di ujikan.	Susanti Sufyadi et al., “Panduan Pembelajaran Dan Asesmen,” kemdikbud.go.id, 2021, https://repository.kemdikbud.go.id/24921/1/Panduan Pembelajaran dan Asesmen.pdf. Amar Halim, “Efektivitas Asesmen Sumatif Dalam Pengukuran Capaian Pembelajaran Peserta Didik Kelas IV MIN 19 Bireuen,” <i>Journal of Comprehensive Science (JCS)</i> 3, no. 6 (2024): 2072–81, https://doi.org/10.59188/jcs.v3i6.776.

	untuk mengetahui tingkat pencapaian hasil belajar dan penentu nilai akhir siswa. Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2), dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 asesmen sumatif efektif dalam memberikan gambaran umum capaian hasil belajar, meskipun harus didukung oleh penilaian formatif agar penilaian lebih menyeluruh		Klis Dianti et al., “Analisis Asesmen Diagnostik, Formatif Dan Sumatif Serta Implikasinya Terhadap Efektivitas Sistem Evaluasi Pendidikan,” <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)</i> 5, no. 2 (2025): 555–65, https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1234 Marzuki, “Analisis Penilaian Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Kurikulum Merdeka,” <i>Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran</i> 6, no. 4 (2023): 2771–80.
Aplikasi asesmen digital			
1. Google Form	Guru Bahasa Arab kelas V dan VI digital, 16 Mei 2025, pukul 18.00 Asesmen yang digunakan dalam asesmen digital	Hasil observasi menunjukkan bahwa guru mengoperasikan platform Google Form dalam penilaian sumatif. Saat asesmen berlangsung, siswa mengakses soal melalui Google Form menggunakan link yang dikirimkan ke perangkat masing-masing. Guru terlihat	Muhammad Iqbal et al., “Using Google Form for Student Worksheet as Learning Media,” <i>International Journal of Engineering and Technology(UAE)</i> 7, no. 3.4 Special Issue 4 (2018): 321–24, https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.29.13646.

	adalah Google Form dan Jelajah Ilmu, untuk penilaian asesmen sumatif saya menggunakan Google Form dikarenakan lebih efektif untuk penilaian kognitif Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2), dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 Penggunaan Google Form dalam asesmen sumatif, memberikan kemudahan bagi guru dikarenakan adanya rekapitulasi akhir dari nilai secara otomatis, dan pemberian waktu yang tepat		memandu siswa dalam membuka tautan asesmen serta memberikan arahan apabila terdapat kesalahan teknis.	Desi armi eka dan lidya elviana Putri, “Efektivitas Penggunaan Google Form Untuk Ujian Tengah Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 Di Smp Negeri 4 Kubung,” <i>BAOBA: Jurnal Social Scient Education</i> 2, no. 2 (2022): 1–8. Gusti Ayu Made Puspawati and Ni Komang Sri Rahayu, “Penggunaan Media Google Form Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Seni Budaya,” <i>Widyadari: Jurnal Pendidikan</i> 23, no. 1 (2022): 115–23, https://doi.org/10.5281/zenodo.6391000
2. Jelajah Ilmu	Guru Bahasa Arab kelas V dan VI, 16		Hasil dari observasi menunjukkan bahwa aplikasi Jelajah Ilmu	Acer Indonesia, “Platform Pembelajaran Digital Jelajah Ilmu Dorong Peningkatan Prestasi Anak Di Aceh,” Jelajah Ilmu,

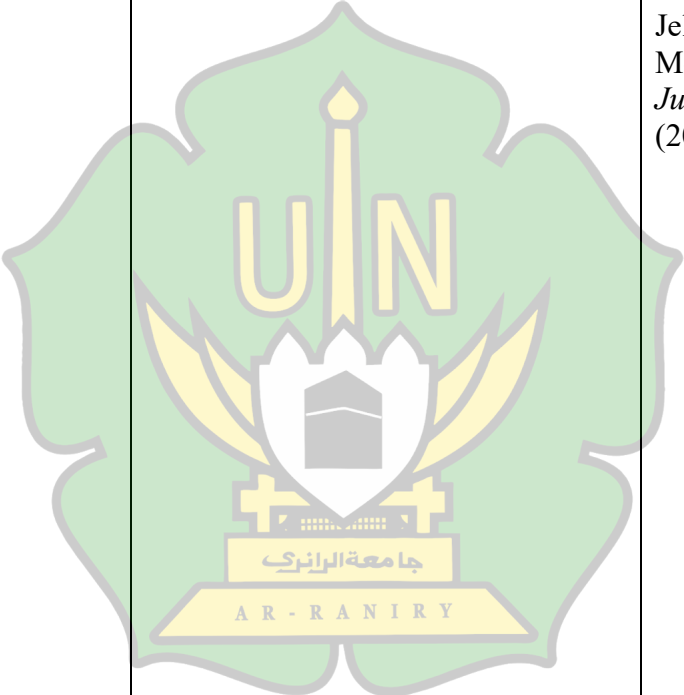
	Mei 2025, pukul 18.00 Aplikasi Jelajah Ilmu dimanfaatkan sebagai platform penilaian yang mendukung pelaksanaan asesmen digital di madrasah. pemanfaatan aplikasi Jelajah Ilmu cukup efektif, dikarenakan siswa memiliki akun sendiri yang dimana tugas-tugas yang diberikan bisa diulang-ulang sebagai penguatan memori Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2) dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10	 digunakan dalam asesmen pembelajaran terkhusus asesmen Formatif. Dalam pelaksanaannya terlihat siswa menggunakan akun Jelajah Ilmu dalam perangkat masing-masing yang dibawa, kemudian guru memandu siswa dalam pengerjaannya.	2023, https://pressrelease.kontan.co.id/news/platform-pembelajaran-digital-jelajah-ilmu-dorong-peningkatan-prestasi-anak-di-aceh. Zikriati.,Dkk, <i>Analysis of Digital Transformation in Madrasas: A Case Study of the Implementation of the Jelajah Ilmu Platform at MIN 6 Banda Aceh City</i>, vol. 1 (Sidoarjo: islamic education management internasional conference, 2025), 65–79. Musiarifsyah Putra and Hayail Umroh, “Digital-Based Learning at MTsN 2 Aceh Besar : An Analysis of the Success and Ease of the Explore Science Application,” <i>Wasatha: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora</i> 3, no. 1 (2025): 75–100.
--	--	---	--

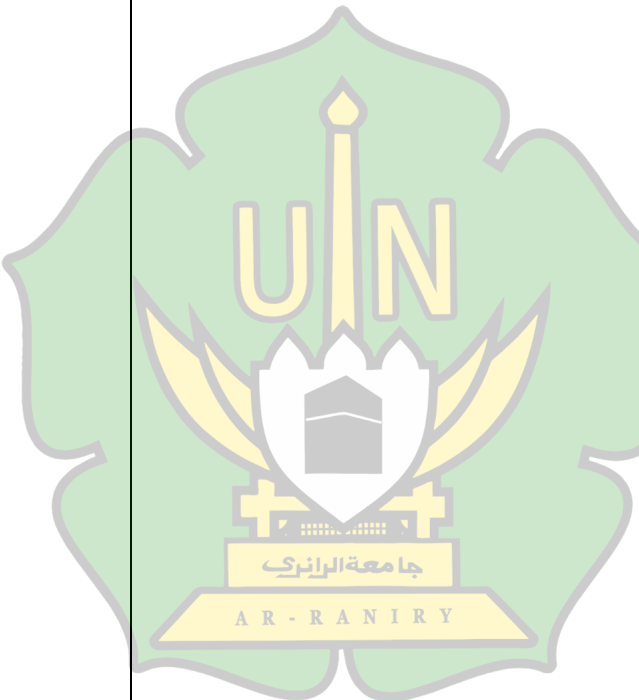
	dalam aplikasi jelajah ilmu disediakan bank soal sesuai tujuan pembelajaran dari tiap-tiap materi, dan pemilihan soal pertanyaan juga bisa di sesuaikan tingkat kemudahan, sedang dan kesulitan dari soal pertanyaan			
Aspek penilaian				
1. Kognitif	Guru Bahasa Arab kelas V dan VI, 16 Mei 2025, pukul 18.00 Asesmen digital dalam pembelajaran Bahasa Arab lebih difokuskan pada aspek kognitif. Bentuk soal yang digunakan umumnya menilai kemampuan memilih jawaban yang benar, mengartikan kosakata, melengkapi kalimat, dan isian singkat.		Berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa asesmen digital yang dilakukan di kelas lebih menekankan pada penguasaan materi secara kognitif. Guru jarang menggunakan asesmen digital untuk menilai sikap atau keterampilan sosial siswa. Untuk keterampilan tertentu, seperti hafalan guru menggunakan metode alternatif di luar platform asesmen digital	Ivoni Amelia, “Optimalisasi Penilaian Kognitif Melalui Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia,” <i>Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika</i> 2, no. 4 (2024): 229–34, https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i4.1119. Witri Wilis et al., “Analisis Penilaian Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Kognitif Di SDN 147 Pekanbaru,” <i>Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiya</i> 8, no. 3 (2024): 1004–13, https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3519. Dony and Nurman Muhammad Handriawan, <i>Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab</i>, ed. Sultan, <i>Sanabil</i>

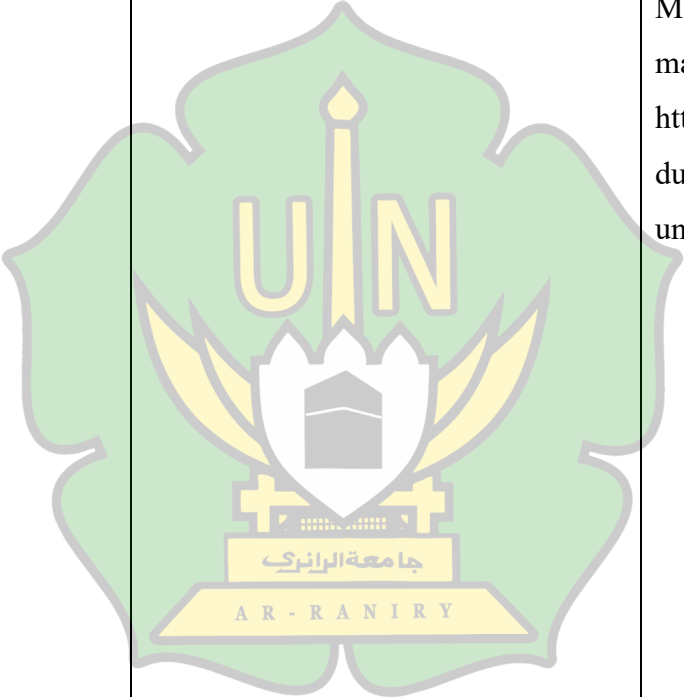
	Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2) dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 Asesmen digital yang telah diterapkan baru meliputi aspek kognitif seperti soal-soal pilihan ganda, dikarenakan untuk penilaian afektif dan psikomotor belum tersedia dalam platform digital Google Form dan Jelajah Ilmu. Untuk penilaian afektif beberapa dinilai melalui kedisiplinan dan kejujuran siswa dalam melaksanakan asesmen, sedangkan untuk penilaian psikomotor beberapa dilaksanakan secara manual		 The logo of UIN Ar-Raniry is a green shield-shaped emblem. Inside the shield, there is a yellow minaret with a crescent moon and a star. Below the minaret, the text 'UIN' is written in large, bold, yellow letters. At the bottom of the shield, there is a yellow banner with the text 'جامعة الرانيري' (UIN Ar-Raniry) in Arabic and 'A R - R A N I R Y' in English.	<i>Publishing, 1st ed. (Mataram: Sanabil, 2021).</i>
Implementasi asesmen				

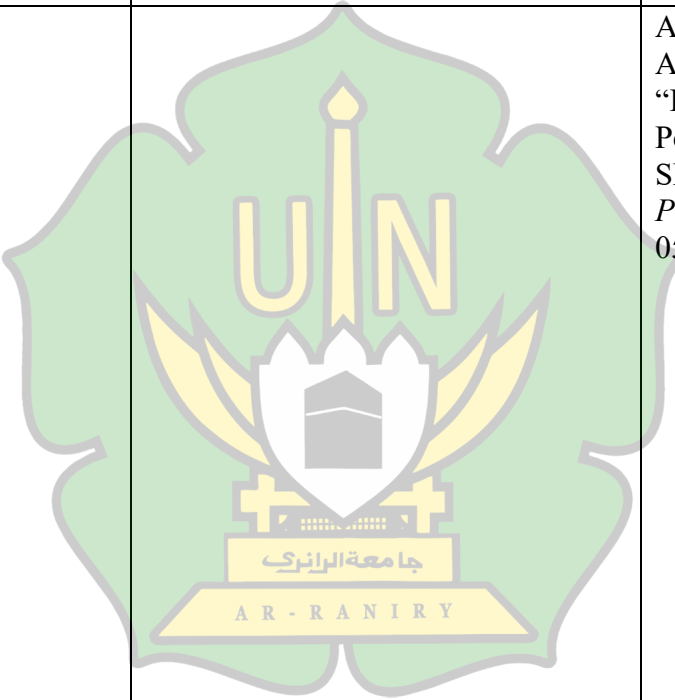
1.Perencanaan	Guru Bahasa Arab kelas V dan VI, 16 Mei 2025, pukul 18.00 Pertama saya menentukan kompetensi yang akan diukur kemudian menyusun kisi-kisi soal berdasarkan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan tentukan jenis soal (pilihan ganda atau isian singkat atau dropout), tentukan jumlah soal dan bobot nilai, kemudian upload ke platform Google Form atau Jelajah Ilmu, beri penugasan kepada siswa dan pastikan semua siswa bisa mengakses ujian. Guru Bahasa Arab kelas V dan VI, 16			Melisa Rezil and Annisa Aulia, “Tahapan Penyusunan Dan Analisis Tes Bahasa Arab,” <i>Jurnal Ilmiah Al-Furqon</i> 5, no. 2 (2020): 52–68, https://ejournal.staidapayakumbuh.ac.id/index.php/alfurqan/article/view/9/6. Yogi Anggraena and Dkk, <i>Panduan Pembelajaran Dan Asesmen, Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia</i>, 2022, https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf. Fakturmen and Nur Sholeh, “KEMAMPUAN GURU BAHASA ARAB DALAM MENYUSUN SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA PENILAIAN AKHIR SEKOLAH (PAS) DI MAN 3 SLEMAN,” <i>Jurnal Bashrah</i> 4, no. 1 (2024): 12–31, https://doi.org/https://doi.org/10.58410/jurnal%20ilmiah%20bashrah%20.v4i01.840. Putri Ulfa Kamalia et al., “Pengembangan Asesmen Digital Berbasis HOTS Pada Kurikulum
----------------------	--	--	---	---

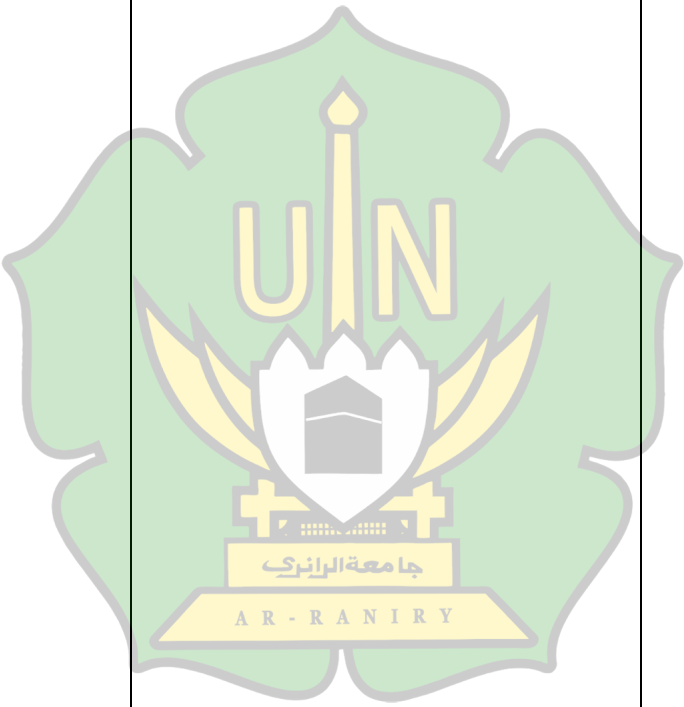
	Mei 2025, pukul 18.00 Dalam pembuatan soal baik asesmen formatif dan sumatif harus sesuai Kompetensi Dasar (KD), yang dirumuskan dalam penentuan kata kerja operasional (KKO) dan disesuaikan Audience, Behavior, Condition, Degree (ABCD)		Merdeka Bagi Guru Ekonomi,” <i>SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan</i> 7, no. 4 (2023): 2886–93. Miftahir Rizqa et al., “Penyusunan Instrumen Penilaian Kognitif Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” <i>Journal Education and Islamic Studies</i> 1, no. 2 (2023): 78–90 Alhafidz Riandeni, Dwi Yulianti, and I Wayan Distrik, “Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif Berbasis Student Active Learning Untuk Meningkatkan Critical Thinking Peserta Didik Sekolah Dasar,” <i>Jurnal Basicedu</i> 6, no. 3 (2022): 4720–30, https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2868.
1. Pelaksanaan Asesmen Formatif	Guru Bahasa Arab kelas V dan VI, 16 Mei 2025, pukul 18.00 Dalam asesmen formatif di Jelajah Ilmu biasanya saya memakai 5-7 soal saja, dan akses waktunya saya sesuaikan dengan	Berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa pelaksanaan asesmen formatif menggunakan aplikasi jelajah ilmu, dalam pelaksanaannya guru memasukkan soal pertanyaan yang akan disebar melalui akun Jelajah Ilmu dari perangkat masing- masing siswa. Jelajah Ilmu juga menyediakan umpan balik secara langsung yang	Kemenag, “Kamad Se-Sumbar Ikuti Sosialisasi Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran,” Kemenag, 2025, https://sumbar.kemenag.go.id/berita/post/puluhan-kamad-sumbar-ikuti-sosialisasi-pemanfaatan-teknologi-digital-dalam-pembelajaran. Acer Indonesia, “Platform Pembelajaran Digital Jelajah Ilmu Dorong Peningkatan Prestasi Anak Di Aceh,” Jelajah Ilmu,

	jam pelajaran bahasa arab dan terkadang saya tambah sesuai dengan kebutuhan, dalam hal penilaian asesmen saya harus mengoreksi sendiri soal-soal dan memberikan feedback yang dituliskan dalam masing-masing akun murid Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2) dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2) dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 Soal-soal yang ditawarkan jelajah ilmu untuk diterapkan dalam asesmen memiliki tingkat kesukaran dari mudah, sedang		menjadi acuan guru dalam memperbaiki strategi dan metode pembelajaran. 	2023, https://pressrelease.kontan.co.id/news/platform-pembelajaran-digital-jelajah-ilmu-dorong-peningkatan-prestasi-anak-di-aceh. Takbir Rianto et al., “Implementasi App . JelajahIlmu . Com Dalam Penyusunan Modul Ajar Bahasa Inggris Fase E,” <i>Jurnal Ilmiah Research Student 2</i>, no. 2 (2025): 872–84.
--	--	--	---	--

	sampai sulit, dan pemilihan soal untuk asesmen formatif minimal 5 soal dan maksimal 25 soal			
2. Pelaksanan Asesmen Sumatif	Guru Bahasa Arab kelas V dan VI, 16 Mei 2025, pukul 18.00 Guru Bahasa Arab kelas V dan VI, 16 Mei 2025, pukul 18.00 Asesmen sumatif memiliki ketentuan dengan 40 soal dalam durasi 90 menit setiap ujian, dengan koreksi otomatis dilakukan, soal-soal yang akan diberikan kepada siswa harus melalui pemeriksaan waka kurikulum, jika ada siswa yang tidak bisa hadir ujian maka diberikan ujian susulan dengan siswa yang mendapat nilai di bawah KKM, sedangkan siswa			Lovandri Dwanda Putra et al., “Dampak Dalam Pemanfaatan Media Asesmen Berbasis Google Form Di MI Muhammadiyah Nurul Iman Tulang Bawang Barat,” <i>Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)</i> 5, no. 1 (2025): 17–26, https://doi.org/10.32665/jurmia.v5i1.3247 Nofitasari & Eva Luthfi Fakhru Ahsani, “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Form Selama Masa Pandemi Pada Peserta Didik SD/MI,” <i>Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar</i> 7, no. 2 (2020): 107–18, https://doi.org/10.24042/terampil.v7i2.6567. Fitriani Fitriani, Hanifuddin Jamin, and Abidah Abidah, “Efektivitas Penggunaan Media Digital Google Form Dalam Evaluasi Belajar Siswa,” <i>Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI</i> 10, no. 2 (July 31, 2024): 169–77,

	yang mendapat nilai diatas KKM maka diberikan kegiatan pengayaan untuk memperdalam pemahaman dan meningkatkan kompetensi belajar mereka. Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2) dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2) dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 Untuk mengatasi siswa yang cepat tutup platform dengan tenggat waktu tersedia masih lama, dan suka buka platform lain sebelum kirim jawaban maka kita koordinasikan kepada pengawas untuk tidak boleh			https://doi.org/10.46963/mpgmi.v10i2.1819. Yusuf Hidayatullah, “Panduan Menggunakan Google Form Untuk Mengumpulkan Data,” digital marketing, 2023, https://www.yusufhidayatulloh.com/panduan-menggunakan-google-forms-untuk-mengumpulkan-data/.
--	--	--	---	---

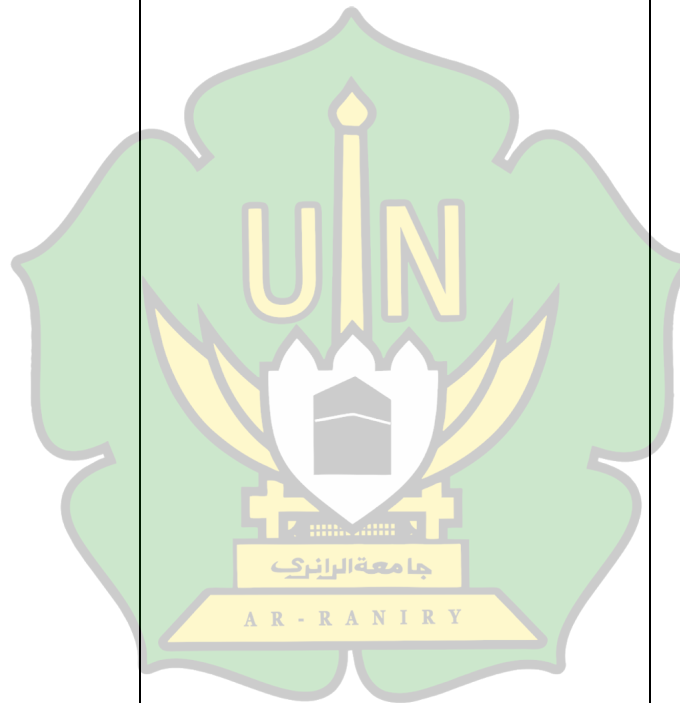
	menutup platform terlalu awal, dan kita setting jawaban yang telah dijawab akan terhapus jika pindah ke platform lain sebelum terkirim			
3. Hambatan	Guru Bahasa Arab kelas V dan VI, 16 Mei 2025, pukul 18.00 Dalam pelaksanaan asesmen digital kami menemui beberapa kendala teknis maupun non teknis, seperti Jaringan yang akses kadang lelet, tidak memadai, terkadang siswa juga merasa kurang waktu dalam pengerjaan asesmen formatif. Selain itu hambatan yang kami hadapi adalah masih jarangya pelatihan khusus mengenai teknologi pendidikan digital terhadap guru, terutama pada masa			Aliyah, marlinata Saputri, Encep Andriana, and Siti Rokmanah, "Implementasi Guru Dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran Di Kelas VI SDN Neglasari Serang," <i>Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri</i> 09, no. 05 (2023).

	awal adaptasi penggunaan aplikasi digital, sehingga kami sedikit kesulitan dalam menggunakannya secara efektif. Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2) dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2) dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 Saya menemukan beberapa masalah dalam pelaksanaan seperti, siswa yang terburu-buru dengan waktu yang masing panjang, siswa suka membuka platform lain baik itu untuk mencari jawaban maupun bermain game		 The logo of UIN Ar-Raniry is a green shield-shaped emblem. Inside the shield, there is a yellow minaret with a crescent and star at the top. Below the minaret, the letters 'UIN' are written in a stylized yellow font. At the bottom of the shield, there is a yellow banner with the text 'جامعة الرانيري' (UIN Ar-Raniry) in Arabic and 'A R - R A N I R Y' in English.	
--	---	--	--	--

4. Solusi	Guru Bahasa Arab kelas V dan VI, 16 Mei 2025, pukul 18.00 Untuk mengatasi masalah jaringan saya mengintruksikan untuk pembawaan perangkat lain sebagai hotspot agar tidak terkendala jaringan, dan masalah kekurangan waktu dalam pelaksanaan asesmen formatif saya menambahkan waktu pengerjaan, dan untuk mengatasi jarangya pelatihan tentang teknologi digital, kami mulai belajar memahami cara pengoperasian aplikasi secara otodidak. Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2)		Hasil observasi menemukan bahwa sekolah juga memberikan Wi-Fi untuk meminimalisir kendala jaringan, dan untuk tenggat waktu terlihat guru memberikan waktu tambahan agar siswa bisa menyelesaikan tugas latihan dengan baik dengan sedikit bimbingan orang tua.	Putri Ulfa Kamalia et al., “Pengembangan Asesmen Digital Berbasis HOTS Pada Kurikulum Merdeka Bagi Guru Ekonomi,” <i>SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan</i> 7, no. 4 (2023): 2886–93. Fakturmen and Nur Sholeh, “KEMAMPUAN GURU BAHASA ARAB DALAM MENYUSUN SOAL HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA PENILAIAN AKHIR SEKOLAH (PAS) DI MAN 3 SLEMAN,” <i>Jurnal Bashrah</i> 4, no. 1 (2024): 12–31, https://doi.org/https://doi.org/10.58410/jurnal%20ilmiah%20bashrah%20.v4i01.840.
------------------	---	--	--	--

dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10 Guru Bahasa Arab kelas IV(1), IV(2) dan IV(3), 22 Agustus 2025, pukul 11.10

Untuk meminimalkan masalah siswa yang cepat tutup platform dengan tenggat waktu tersedia masih lama, dan suka buka platform lain sebelum kirim jawaban maka kita koordinasikan kepada pengawas untuk tidak boleh menutup platform terlalu awal, dan kita setting jawaban yang telah dijawab akan terhapus jika pindah ke platform lain sebelum terkirim



Lampiran

FORMAT WAWANCARA GURU

Nama Lengkap :

Guru Mata Pelajaran :

Unit Kerja :

Lama Mengajar :

Kontak :

Implementasi Asesmen Digital dalam Penilaian Hasil Belajar Bahasa Arab MIN 9 Banda Aceh

1. Asesmen apa saja yang dilaksanakan dalam mendukung digitalisasi pendidikan disekolah ini pak?
2. Apa itu asesmen formatif dan kapan dilaksanakan asesmen formatif?
3. Apa itu asesmen sumatif dan kapan dilaksanakan nya asesmen sumatif?
4. Apa saja perbedaan antara asesmen formatif dan sumatif basis digital ini? (Apakah bentuk soal sama, platform sama, setting soal sama?)
5. Aplikasi/platform apa yang digunakan dalam pelaksanaan asesmen ini?
6. Apa perbedaan dari masing-masing aplikasi/paltform?
7. Apakah dalam pelaksanaan asesmen ini mencakup penilaian ranah kognitif, afektif dan psikomotor siswa? Kenapa?
8. Bagaimana langkah-langkah bapak dalam menyiapkan dan melaksanakan asesmen digital Bahasa Arab (mulai dari perencanaan tujuan pembelajaran sampai output/keluaran nilai siswa?)
9. Bagaimana bapak merumuskan tujuan pembelajaran yang relevan dengan asesmen digital?

10. Bagaimana bapak menyusun indikator pencapaian kompetensi yang dapat dinilai secara daring?
11. Apa saja bentuk soal yang biasa bapak gunakan dalam asesmen digital (misalnya: pilihan ganda, isian singkat, audio, video)?
12. Bagaimana bapak menyesuaikan rancangan soal-soal pertanyaan sesuai dengan karakteristik peserta didik?, apakah ada soal yang mempunyai standar ringan, sedang atau berat?
13. Apakah pelaksanaan asesmen digital dilakukan secara mandiri di rumah atau saat jam pelajaran di sekolah?
14. Bagaimana pengaturan waktu ujian baik dalam asesmen formatif maupun asesmen sumatif?
15. Berapan persen keterlibatan siswa dalam asesmen formatif dan sumatif?
16. Apa saja dukungan sekolah terhadap guru dalam pelaksanaan asesmen?
17. Bagaimana respon siswa terhadap asesmen digital? Apakah mereka antusias atau justru mengalami kesulitan?
18. Kendala apa yang paling sering Ibu hadapi selama pelaksanaan asesmen digital? Bagaimana cara bapak mengatasi kendala tersebut, baik dari sisi teknis maupun pemahaman siswa?
19. Bagaimana bapak mengevaluasi hasil asesmen digital? Apakah digunakan untuk nilai harian, ujian akhir, atau formatif saja?
20. Bagaimana bapak mengevaluasi hasil asesmen untuk melihat pencapaian tujuan pembelajaran?

B. Pedoman Observasi

Aspek yang Diamati	Indikator/Butir Spesifik	
Media/Platform yang Digunakan	Apakah guru menggunakan Google Form, Quizizz, atau lainnya?	Jelajah Ilmu dan Google Form
Jenis soal yang disajikan	Apakah terdapat soal pilihan ganda, audio (istima'), teks (qiraah), atau video?	Kognitif, pilihan ganda, teks pendek
Kesiapan teknis siswa	Apakah semua siswa	Memiliki perangkat

	memiliki HP/laptop? Bagaimana koneksi internet? Adakah siswa yang kesulitan login?	elektronik (HP/laptop), beberapa siswa terkendala saat login
Respon siswa	Apakah siswa terlihat fokus atau bingung? Apakah siswa membutuhkan bimbingan teknis? Apakah suasana kelas kondusif?	Siswa di awal bertanya, namun setelah instruksi guru, siswa mulai kondusif
Keterlibatan guru selama asesmen	Apakah guru aktif mendampingi? Apakah guru menjelaskan teknis pengerjaan asesmen?	Aktif mendampingi siswa
Kendala yang muncul selama pelaksanaan	Apakah terjadi gangguan jaringan? Apakah ada siswa yang tidak bisa menyelesaikan asesmen?	Ya, beberapa siswa kesulitan dalam akses jaringan internet
Evaluasi hasil asesmen	Apakah guru langsung memberi umpan balik? Apakah nilai ditampilkan langsung oleh sistem?	Pada Jelajah Ilmu langsung terlihat otomatis, kalau Google terlihat memakai Google Sheet.

C. Format Dokumentasi

Jenis Dokumen	Deskripsi/Target yang Dicari	
Jenis aplikasi asesmen yang digunakan	Screenshots aplikasi Jelajah Ilmu dan Google Form	✓
Screenshots atau print-out asesmen digital	Bukti/contoh soal asesmen digital yang digunakan (Jelajah Ilmu dan Google Form)	✓
Jadwal pelaksanaan asesmen/RPP	Bukti bahwa asesmen digital benar-benar terjadwal resmi	✓
Hasil/rekap nilai siswa dari platform digital	Bukti bahwa hasil asesmen tersimpan secara digital	✓
Notulen rapat/pelatihan asesmen digital	Jika ada pelatihan guru dari sekolah/madrasah	✗
Dokumentasi foto saat asesmen berlangsung	Visualisasi praktik asesmen digital di kelas	✓
Daftar siswa dengan akses perangkat	Untuk menunjukkan kesiapan sarana siswa	-

Gambar Asli:

B. Pedoman Observasi

Aspek yang Diamati	Indikator/Butir Spesifik	
Media/Platform yang Digunakan	Apakah guru menggunakan Google Form, Quizizz, atau lainnya?	Jelajah Ilmu dan Google Form
Jenis soal yang disajikan	Apakah terdapat soal pilihan ganda, audio (istima'), teks (qiraah), atau video?	Kognitif, Pilihan ganda teks Pendek
Kesiapan teknis siswa	Apakah semua siswa memiliki HP/laptop? Bagaimana koneksi internet? Adakah siswa yang kesulitan login?	Memiliki perangkat elektronik (Hp, laptop) beberapa siswa terjadi kendala saat login
Respon siswa	Apakah siswa terlihat fokus atau bingung? Apakah siswa membutuhkan bimbingan teknis? Apakah suasana kelas kondusif?	Siswa di awal bertanya namun setelah intruksi guru, siswa mulai kondusif
Keterlibatan guru selama asesmen	Apakah guru aktif mendampingi? Apakah guru menjelaskan teknis pengerjaan asesmen?	Aktif mendampingi siswa
Kendala yang muncul selama pelaksanaan	Apakah terjadi gangguan jaringan? Apakah ada siswa yang tidak bisa menyelesaikan asesmen?	Ya beberapa siswa kesulitan dalam menyimpan akses jaringan internet
Evaluasi hasil asesmen	Apakah guru langsung memberi umpan balik? Apakah nilai ditampilkan langsung oleh sistem?	Pada jelajah ilmu langsung ternilai otomatis kalau google ternilai otomatis jika pakai google sheet.

C. Format Dokumentasi

Jenis Dokumen	Deskripsi/Target yang Dicari	
Jenis aplikasi asesmen yang digunakan	Screenshots aplikasi jelajah ilmu dan google form	✓
Screenshots atau print-out asesmen digital	Bukti/contoh soal asesmen digital yang digunakan (jelajah ilmu dan google form)	✓
Jadwal pelaksanaan asesmen/ RPP	Bukti bahwa asesmen digital benar-benar terjadwal resmi	✓
Hasil/rekap nilai siswa dari platform digital	Bukti bahwa hasil asesmen tersimpan secara digital	✓
Notulen rapat/pelatihan asesmen digital	Jika ada pelatihan guru dari sekolah/madrasah	✗
Dokumentasi foto saat asesmen berlangsung	Visualisasi praktik asesmen digital di kelas	✓
Daftar siswa dengan akses perangkat	Untuk menunjukkan kesiapan sarana siswa	

Bu Kamaliyah,

2019 - Mulai asesmen digital. (sumatif)

2022 - ada kelas digital (harian C formatif - sumatif)

* Platform Arif → Iskima' dll → Namun harus disesuaikan lagi dengan kmp 183

- Google form → ~~formatif~~ sumatif

- Jelaah ilmu → ~~sumatif~~ formatif

- Efek negatif → Main game.

6. - formatif → di kasih waktu (menyesuaikan).

- sumatif → ada tenggat waktu tanpa toleransi (sakit → ujian susulan ditekora)

* - untuk keterampilan - belum ada platform khusus dalam menilai (evaluasinya).

- sumatif → guru buat soal → di periksa pegawai + waka kurikulum → diterapkan.

* Buat soal di bentuk gambar (supaya terlihat).

Poster → anak" tdk bisa terjemahkan + tulisan terlihat (jelas).

10. Efektif $\bar{u}$ menilai kognitif
 $\bar{u}$ keterampilan belum tau.

12. internet, jaringan, sulit mengontrol anak" di rombel $\bar{u}$ banyak, sumatif
↳ tambah tenggat waktu. ↳ pakek
biar ga

16. guru b. arab belum ada pelatihan khusus.

- Pelatihan umum $\bar{u}$ asesmen? ada (dari sekolah) kalo $\bar{u}$ khusus agama belum

17. Ada platform khusus $\bar{u}$ asesmen sesuai dengan target kurikulum.

Bapak zulfahmi
Implementasi Asesmen Digital dalam Penilaian Hasil Belajar Bahasa Arab
Siswa MIN 9 Banda Aceh

1. Asesmen apa saja yang dilaksanakan dalam mendukung digitalisasi pendidikan disekolah ini pak? *formatif, sumatif*
2. Apa itu asesmen formatif dan kapan dilaksanakan asesmen formatif? *Max 25 min 5 -> dalam asesmen pilih soal mdh, ingah, sulit*
3. Apa itu asesmen sumatif dan kapan dilaksanakan nya asesmen sumatif? *ujian sehari-hari, pertab.*
4. Apa saja perbedaan antara asesmen formatif dan sumatif basis digital ini? (Apakah bentuk soal sama, platform sama, setting soal sama?) *ujian kenaikan kelas.*
5. Aplikasi/platform apa yang digunakan dalam pelaksanaan asesmen ini? *jelajah ilmu, google form*
6. Apa perbedaan dari masing-masing aplikasi/paltform? *google form buat sendiri, jelajah ilmu buat*
7. Apakah dalam pelaksanaan asesmen ini mencakup penilaian ranah kognitif, afektif dan psikomotor siswa? Kenapa? *keanggotaan, soal*
8. Bagaimana langkah-langkah bapak dalam menyiapkan dan melaksanakan asesmen digital Bahasa Arab (mulai dari perencanaan tujuan pembelajaran sampai output/keluaran nilai siswa? *Untuk formatif sesuai dari jelajah ilmu*
9. Bagaimana bapak merumuskan tujuan pembelajaran yang relevan dengan asesmen digital?
10. Bagaimana bapak menyusun indikator pencapaian kompetensi yang dapat dinilai secara daring?
11. Apa saja bentuk soal yang biasa bapak gunakan dalam asesmen digital (misalnya: pilihan ganda, isian singkat, audio, video)? *Gambar*
12. Bagaimana bapak menyesuaikan rancangan soal-soal pertanyaan sesuai dengan karakteristik peserta didik?, apakah ada soal yang mempunyai standar ringan, sedang atau berat? *Pilihan ada banyak soal lots, 100ts.*
13. Apakah pelaksanaan asesmen digital dilakukan secara mandiri di rumah atau saat jam pelajaran di sekolah? *tergantung waktu, google -> di sekolah ada waktunya -> waktu 40*
14. Bagaimana pengaturan waktu ujian baik dalam asesmen formatif maupun asesmen sumatif? *tergantung waktu, google -> ada waktunya 40 soal 60 min.*
15. Berapan persen keterlibatan siswa dalam asesmen formatif dan sumatif? *100 100%*
16. Apa saja dukungan sekolah terhadap guru dalam pelaksanaan asesmen? *breakfast jelajah ilmu*
17. Bagaimana respon siswa terhadap asesmen digital? Apakah mereka antusias atau justru mengalami kesulitan? *senang*
18. Kendala apa yang paling sering Ibu hadapi selama pelaksanaan asesmen digital? Bagaimana cara bapak mengatasi kendala tersebut, baik dari sisi teknis maupun pemahaman siswa? *siswa buru waktu 60 min -> jadi 20 min.*
19. Bagaimana bapak mengevaluasi hasil asesmen digital? Apakah digunakan untuk nilai harian, ujian akhir, atau formatif saja? *-> tolak ukur melihat tujuan pembelajaran.*
20. Bagaimana bapak mengevaluasi hasil asesmen untuk melihat pencapaian tujuan pembelajaran?

Lampiran

Asesmen Keterampilan

1) Rubrik penilaian keterampilan hiwar

No	Kriteria penilaian	Deskripsi	Skor
1	Keterampilan berbicara	Sangat buruk - Kesulitan besar dalam menyampaikan pikiran secara jelas dan terstruktur	1
		Kurang - Kesulitan dalam menyampaikan pikiran secara efektif, sering kali tidak terstruktur	2
		Cukup - Mampu menyampaikan pikiran dengan cukup jelas, meskipun masih ada kekakuan atau kekacauan dalam ekspresi	3
		Baik - Mampu menyampaikan pikiran dengan jelas dan terstruktur dengan sedikit gangguan	4
		Sangat baik - Mampu menyampaikan pikiran dengan sangat jelas, terstruktur, dan mengalir dengan lancar.	5
2	Penggunaan kosakata	Sangat buruk - Penggunaan kosakata dan istilah sangat terbatas, sering kali tidak sesuai konteks.	1
		Kurang - Penggunaan kosakata dan istilah terbatas, kadang-kadang tidak sesuai konteks.	2
		Cukup - Penggunaan kosakata dan istilah cukup bervariasi, meskipun masih ada beberapa kekurangan dalam pemilihan kata	3
		Baik - Penggunaan kosakata dan istilah yang baik dan sesuai konteks	4
		Sangat baik - Penggunaan kosakata dan istilah yang luas dan tepat sesuai konteks.	5
3	Keterampilan mendengar	Sangat buruk - Kesulitan besar dalam memahami percakapan dan merespons dengan tepat.	1
		Kurang - Kesulitan dalam memahami percakapan, sering kali memerlukan pengulangan atau penjelasan tambahan	2
		Cukup - Mampu memahami percakapan dengan cukup baik, meskipun kadang-kadang memerlukan klarifikasi tambahan.	3
		Baik - Mampu memahami percakapan dengan baik tanpa banyak kesulitan	4
		Sangat baik - Mampu memahami percakapan dengan sangat baik dan merespons dengan tepat.	5
4	Interaksi dan kolaborasi	Sangat buruk - Tidak ada interaksi atau kolaborasi dengan mitra bicara, hanya berbicara sendiri tanpa	1

		tanggapan	
		Kurang - Interaksi atau kolaborasi terjadi terbatas, dengan sedikit upaya untuk melibatkan mitra bicara	2
		Cukup - Ada upaya untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan mitra bicara, meskipun terkadang kurang lancar.	3
		Baik - Interaksi dan kolaborasi yang baik dengan mitra bicara, menunjukkan kemampuan untuk mendengarkan dan merespons dengan baik	4
		Sangat baik - Interaksi dan kolaborasi yang sangat baik dengan mitra bicara, menciptakan percakapan yang dinamis dan produktif.	5

2) Rubrik penilaian keterampilan kitabah

Nama :

Kelas :

Menyusun kata menjadi kalimat dengan gramatikal yang telah dipelajari!

NO	Kriteria penilaian	Deskripsi	Skor
1	Ketepatan Gramatikal	Kurang - Belum menguasai gramatikal yang telah guru berikan	1
		Cukup - Sudah menguasai sebagian besar gramatikal yang telah guru berikan	2
		Baik - Sudah menguasai semua gramatikal dan sesuai dengan tema yang telah guru berikan	3
2	Kesesuaian mufradat atau Kosakata	Kurang - Belum menguasai sebagian besar mufradat yang telah guru berikan	1
		Cukup - Sudah menguasai sebagian besar mufradat yang telah guru berikan	2
		Baik - Sudah menguasai semua mufradat yang telah guru berikan	3
3	Kesesuaian dengan tema	kurang - Belum menguasai materi dan belum sesuai dengan tema yang telah guru berikan	1
		Cukup - Sudah menguasai sebagian besar materi dan sesuai dengan tema yang telah guru berikan	2
		Baik - Sudah menguasai semua materi dan sesuai dengan tema yang telah guru berikan.	3

Petunjuk penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran

Asesmen sikap

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum				
2.	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3.	Berperilaku tidak takut untuk bertanya				
4.	Menunjukkan tidak takut menyampaikan pendapat				
5.	Menunjukkan perilaku percaya diri saat tampil didepan kelas				

Ket :

1: tidak pernah

2: kadang-kadang

3: sering

4: selalu

Nilai= yang paling dominan (modus)

