

استخدام طريقة (Gramatikal Hunting) لترقية قدرة الطلاب على

مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh

رسالة

إعداد:

فوز البرديان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨

استخدام الطريقة (Gramatikal Hunting) لترقية قدرة الطلاب على

مهاراة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات
نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :



بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرفة

فضيلة الماجستير

١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية
لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

26 أغسطس 2026 م

13 ربيع الأول 1448 هـ

وقعت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ

أعضاء لجنة المناقشة

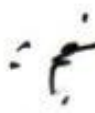
السكرتيرة



أسماء الحسني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

المناقشة الثانية



فجرية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

الرئيسة



عبد الرزاق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤

المناقشة الأولى



عبد الرزاق الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

بمعرفة عميدة رئيس بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور ماسر الملك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

: فوزالبرديان

الاسم الكامل

: لهونج (Lhoong) ٢٠ يناير ٢٠٠٤ م

محل الميلاد وتاريخه

: ٢٢٠٢٠٢٠٤٠

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

كلية

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألقأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية، أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
- ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرارا مني بما سبق، أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

بندا أتشييه، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



فوز البرديان

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٤٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الرَّحْمَنُ ﴿ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ﴿ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾﴾﴾

(سورة الرحمن: ١-٤)

صدق الله العظيم



الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. والدي العزيز محمد زبيلي، الحاصلة على درجة البكالوريوس في الشريعة (S.Ag)، أبي الذي علمني معنى الحياة، أسأل الله أن يبارك في عمره، ويحفظه، ويرعاه.
٢. والدتي العزيزة انداه رحمانيتا، الحاصلة على درجة البكالوريوس في الشريعة (Amd.Kep)، التي لا تنقطع دعواتها لي، أسأل الله أن يحفظها دائما، ويبارك في عمرها، ويجزيها عن خير الجزاء.
٣. أسرتي الكريمة، ولا سيما إخواني الأعمام، الذين كانوا مصدر قوتي ودفعوني طوال مسيرتي في إنجاز هذا البحث.
٤. إلى جميع أساتذتي ومعلمي الذين أفاضوا علي من علومهم، أسأل الله أن يرحمهم ويرفع درجاتهم.
٥. إلى جميع أساتذتي الأفاضل بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني بإخلاص ومنحوني كثيرا من العلم والتوجيه الحسن، حفظهم الله تعالى وجزاهم عن خير الجزاء.
٦. إلى أستاذة المشرفة الفاضلة فضيلة الماجستير في الإدارة والقيادة، أتقدم إليها بجزيل الشكر والتقدير على توجيهاتها نصائح القيمة، أسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء، ويبارك في عمرها وعلمها.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

فبفضل الله سبحانه وتعالى وتوفيقه، أتم الباحث هذه الرسالة العلمية بعنوان : استخدام طريقة Gramatikal Hunting لتزقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وقد كانت رحلة إعداد هذه الرسالة مليئة بالتجارب العلمية والتحديات التي أسهمت في تنمية خبرة الباحث ومعرفته في مجال تعليم اللغة العربية.

ويتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الله سبحانه وتعالى على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، ثم إلى الأستاذة المشرفة فضلة المجستير، التي بذلت من وقتها وجهدها، وقدمت التوجيهات العلمية والملاحظات القيّمة، وكان لاهتمامه ومتابعته المستمرة أثر كبير في إنجاز هذه الرسالة. كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، على ما قدموه من علوم نافعة، وتوجيه سديد، ودعم أكاديمي طوال سنوات الدراسة.

وينخص الباحث بالشكر والامتنان والديه الكريمين، محمد زبيلي وإناده رحمانيتا،
الذين أحاطاه بالمحبة والرعاية، ولم يدخرا جهداً في دعمه مادياً ومعنوياً، وكان دعاؤهما
وتشجيعهما المستمر سبباً في مواصلة مسيرته العلمية حتى إتمام هذا البحث. كما يعبر
الباحث عن شكره لإدارة معهد Ruhul Amin Aceh ، وجميع المعلمين والطلاب، على
حسن تعاونهم وتسهيلهم إجراءات تنفيذ هذا البحث.

ولا يفوت الباحث أن يتقدم بالشكر إلى أسرته الكريمة، وأصدقائه، وزملائه، وكل
من قدم له المساعدة أو الدعم أو الدعاء خلال فترة إعداد هذا البحث. ويقر الباحث بأن
هذا البحث لا تخلو من النقص، لذلك يرجو من القراء الكرام والأساتذة الأفاضل التفضل
بإبداء الملاحظات والاقتراحات البناءة؛ سعياً إلى تطوير هذا العمل العلمي وتحسينه.

واختاماً، يسأل الباحث الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه
الكريم، وأن ينفع به الباحث والقراء، وأن يكون إسهاماً متواضعاً في تطوير تعليم اللغة
العربية، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام، وأن يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه.
والله ولي التوفيق.

بندا أتشيه، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٦

الباحث

فوز البرديان

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٤٠

محتويات البحث

ب	موافقة المشرقة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	محتويات البحث.....
م	قائمة الجدول.....
ن	قائمة الملحقات.....
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الاندونيسية.....

الفصل الأول: أساسية البحث

أ	مشكلة البحث.....
ب	سؤالا البحث.....
ج	هدفا البحث.....
د	فوائد البحث.....

٣	١. الفائدة النظرية.....
٤	هـ - الافتراض وفرض البحث.....
٦	و - حدود البحث.....
٦	ز - معاني المصطلحات.....
٧	ح - الدراسات السابقة.....
١٠	ط - طريقة كتابة الرسالة.....
	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	أ - تعليم اللغة العربية.....
١١	١. تعريف تعليم اللغة العربية.....
١٢	٢. أهداف تعليم اللغة العربية.....
١٣	ب - مهارة الكلام.....
١٣	١. تعريف مهارة الكلام.....
١٤	٢. أهداف مهارة الكلام.....
١٥	٣. أنواع مهارة الكلام.....
١٥	ج - Gramatikal Hunting.....
١٥	١. تعريف طريقة Gramatikal Hunting.....
١٦	٢. خصائص طريقة Gramatikal Hunting.....
١٧	٣. خطوات تطبيق طريقة Gramatikal Hunting.....

١٧ ٤. أهداف طريقة Gramatikal Hunting

١٨ ٥. مزايا وعيوب طريقة Gramatikal Hunting

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

١٩ أ- منهج البحث

٢١ ب- مجتمع البحث وعينته

٢٢ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٢ ١- الاختبار

٢٢ ٢- الاستبانة

٢٣ د- طريقة تحليل البيانات

٢٣ ١. تحليل بيانات الاختبار

٢٣ ٢. تحليل بيانات الاستبانة

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

٢٦ أ- عرض البيانات

٣٤ ب- لمحة عن ميدان البحث

٤١ ج- مناقشة البحث

٤٢ د- تحقيق الفرضيات

الفصل الخامس :الخاتمة

٤٤ أ- نتائج البحث

٤٥	ب- المقترحات
٤٧	المراجع باللغة العربية
٤٧	المراجع باللغة الاندونيسية



قائمة الجدول

- الجدول ٤-١ : عدد المعلمين بمعهد دار الأمين أتشيه ٢٨
- الجدول ٤-٢ : عدد الطلاب بمعهد دار الأمين أتشيه ٢٩
- الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الأمين أتشيه ٢٩
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ٣١
- الجدول ٤-٥ : (اللقاء الأول) ٣٢
- الجدول ٤-٦ : (اللقاء الثاني) ٣٣
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٣٥
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٣٦
- الجدول ٤-٩ : جة الاختبار باستخدام (Uji Rank Test) ٣٧
- الجدول ٤-١٠ : نتائج استجابة الطلاب ٣٩



قائمة الملحقات

- ١- خطاب إشراف عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس معهد روح الأمين سمالنجا على إجراء بالبحث
- ٤- إفادة ورقة التصديق
- ٥- خطة التعليم
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الطريقة (Gramatikal Hunting) لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh

الإسم الباحث : فوز البرديان

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤٠ :

تتبع هذه الدراسة من انخفاض قدرة الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية في معهد Ruhul Amin Aceh. ويواجه معظم الطلاب صعوبة في تركيب الجمل واستخدام القواعد اللغوية، ولا سيما الفعل المضارع، عند ممارسة الحوار. ولذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية تساعد الطلاب على فهم القواعد وتطبيقها في التواصل الشفهي. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام طريقة Gramatikal Hunting في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم One Group Pretest-Posttest Design. وبلغت عينة البحث 8 طلاب تم اختيارهم باستخدام طريقة العينة القصدية (purposive sampling) وشملت أدوات البحث الاختبار الشفهي المتمثل في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة إلى استبانة استجابة الطلاب. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي Shapiro-Wilk، واختبار Paired Sample T-Test من خلال برنامج SPSS. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٤٥ درجة، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٦٥ درجة، مما يدل على حدوث زيادة قدرها 20 درجة. وأظهرت نتائج Paired Sample T-Test أن قيمة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ (< 0.05)، وبذلك تم قبول الفرض البديل (Ha) ورفض الفرض الصفري (Ho). بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاستبانة استجابة إيجابية من الطلاب بنسبة 87.81%، وهي ضمن فئة موافق جدا. وبناء على ذلك، فإن طريقة Gramatikal Hunting فعالة في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية، ويمكن أن تكون إحدى الطرق البديلة في تعليم مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحية: طريقة Gramatikal Hunting، مهارة الكلام، قدرة الطلب.

ABSTRACT

Title : Using The (Grammatical Huntig) Method To
Improve Student's Speaking Skill At The Ruhul Amin
Aceh Institute

Name of Researcher : Fauzul Bardian

Student Indetification : 220202040
Number

This research was motivated by the low ability of students in Arabic speaking skills at Ma'had Ruhul Amin Aceh. Most students experienced difficulties in constructing sentences and using grammatical rules, particularly the fi'il mudhari', when practicing hiwar. Therefore, a learning method is needed to help students understand grammatical rules and apply them in oral communication. This study aimed to determine the effectiveness of using the Gramatikal Hunting method in improving students' speaking skills. This research employed a quantitative approach with a One Group Pretest-Posttest Design. The sample consisted of 8 students selected using purposive sampling. The research instruments included oral tests in the form of a pre-test and post-test, as well as a student response questionnaire. The data were analyzed using descriptive statistics, the Shapiro-Wilk normality test, and the Paired Sample T-Test through SPSS. The results showed that the mean score of the pre-test was 45, while the mean score of the post-test increased to 65, indicating an improvement of 20 points. The results of the Paired Sample T-Test showed a Sig. (2-tailed) value of 0.000 (< 0.05), indicating that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected. In addition, the questionnaire results showed a positive student response of 87.81%, which was categorized as strongly agree. Therefore, the Gramatikal Hunting method was effective in improving students' Arabic speaking skills and can be used as an alternative method for teaching speaking skills.

Keywords: Gramatikal Hunting Method, Speaking Skill, Student Abilities.

ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode (Gramatikal Huntig) untuk
Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa di Pesantren
Terpadu Ruhul Amin Aceh

Nama Peneliti : Fauzul Bardian

Nim : 220202040

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab di Ma'had Ruhul Amin Aceh. Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat dan menggunakan kaidah bahasa, khususnya fi'il mudhari', ketika mempraktikkan hiwar. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami kaidah sekaligus menerapkannya dalam komunikasi lisan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode Gramatikal Hunting dalam meningkatkan kemampuan siswa pada maharah kalam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain One Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian berjumlah 8 siswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian meliputi tes lisan berupa pre-test dan post-test serta angket respons siswa. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro-Wilk, dan Paired Sample T-Test melalui program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test sebesar 45, sedangkan rata-rata nilai post-test meningkat menjadi 65, sehingga terjadi peningkatan sebesar 20 poin. Hasil Paired Sample T-Test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$), sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Selain itu, hasil angket menunjukkan respons positif siswa dengan persentase sebesar 87,81% yang termasuk kategori sangat setuju. Dengan demikian, metode Gramatikal Hunting efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa dan dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran maharah kalam.

Kata kunci: Gramatikal Hunting, Keterampilan Berbicara, Kemampuan Siswa.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعد مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم الحوار، لأن الحوار يعد الوسيلة الأساسية لاستخدام اللغة العربية في التواصل الشفهي داخل البيئة التعليمية وخارجها. ويهدف تعليم الحوار إلى تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا، وتنمية قدرتهم على استخدام اللغة العربية في مواقف حياتية واقعية بصورة طبيعية ومتواصلة. ولذلك، فإن ترقية مهارة الكلام تعد هدفًا رئيسيًا في تعليم الحوار¹.

غير أن واقع تعليم الحوار في كثير من المؤسسات التعليمية، ولا سيما في المدارس والمعاهد الإسلامية، يدل على وجود مشكلات تعليمية متعددة. ومن أبرز هذه المشكلات اعتماد المعلمين على أسلوب الحفظ والتلقين في تدريس الحوار، حيث يركز التعليم على حفظ نصوص الحوار دون توجيه الطلاب إلى فهم أنماط اللغة المستخدمة فيه أو تدريبهم على توظيفها في مواقف تواصلية مختلفة.

ويؤدي هذا الأسلوب إلى ضعف قدرة الطلاب على الكلام، إذ أنهم غالبًا ما يستطيعون أداء الحوار المحفوظ، ولكنهم يعجزون عن تكوين حوار جديد أو الاستجابة

¹ Muhammad Amin, *Maharah al-Kalam wa Turuq Tadrisiha fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020, hlm. 12–15.

بصورة مناسبة خارج النص المحفوظ. كما يظهر لدى كثير من الطلاب ضعف الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية، مما يدل على ان تعليم الحوار لم يحقق بعد هدفه التواصل.

قد لاحظ الباحث هذه المشكلة في معهد Ruhul Amin Aceh ، حيث وجد أن تعليم الحوار يركز على حفظ النصوص دون تدريب الطلاب على استخدام اللغة بصورة مستقلة. وفي هذا السياق، يرى الباحث أن استخدام طريقة Gramatikal Hunting يمكن أن يكون بديلاً مناسباً في تعليم الحوار، حيث تركز هذه الطريقة على إشراك الطلاب في اكتشاف الأنماط اللغوية الموجودة في الحوار، ثم توظيفها مباشرة في ممارسة الكلام دون تدريس القواعد كمادة مستقلة. ومن المتوقع أن تسهم هذه الطريقة في جعل تعليم الحوار أكثر فاعلية وتفاعلية.

ب- سؤال البحث

بناء على مشكلة البحث السابقة، فإن سؤال البحث هما:

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة Gramatikal Hunting في تعليم الحوار لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكلام في معهد Ruhul Amin Aceh ؟

٢. كيف استجابة الطلاب تجاه استخدام طريقة Gramatikal Hunting في تعليم

الحوار لترقية مهارة الكلام لديهم؟

ج-هدفا البحث

يهدف هذا البحث الى:

١. التعرف على فاعلية استخدام طريقة Gramatikal Hunting في تعليم الحوار لترقية

مهارة الكلام لدى طلاب معهد Ruhul Amin Aceh

٢. التعرف على استجابة الطلاب نحو تطبيق طريقة Gramatikal Hunting في تعليم الحوار.

د- فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يرجى من هذا البحث ان يسهم في اثراء الدراسات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم مهارة الكلام من خلال الحوار، وذلك من خلال توظيف الانماط اللغوية في سياق تواصل. كما يؤمل ان يكون هذا البحث اضافة علمية تتعلق بتطبيق اساليب التعلم النشط والاكتشافي في تعليم الحوار^٢.

٢. الفائدة التطبيقية

اما من الناحية التطبيقية، فيؤمل ان يكون هذا البحث مرجعا يستفيد منه معلمو اللغة العربية في تطبيق طريقة Gramatikal Hunting في تعليم الحوار. كما يرجى ان يسهم

² Khalid Mahmud, *Ta'lim Maharah al-Kalam Bayna al-Nazariyyah wa al-Tatbiq*, Skripsi, UIN Malang, 2020, hlm. 10-13.

في تحسين جودة تعليم مهارة الكلام، وزيادة دافعية الطلاب للتعلم، وتهيئة بيئة تعليمية تتسم بالتفاعل الايجابي داخل المعهد^٣.

هـ- الافتراض وفرض البحث

٢. اعتمد الباحث في هذه الرسالة على الافتراض القائل بأن الطريقة التعليمية تعد عنصرا مهما في نجاح عملية تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم الحوار وترقية مهارة الكلام، حيث تؤثر الطريقة المستخدمة في مستوى تفاعل الطلاب وقدرتهم على استخدام اللغة العربية شفهيًا في مواقف التواصل المختلفة^٤.

ويفترض الباحث أن تطبيق طريقة Gramatikal Hunting يساهم في مساعدة الطلاب على فهم الانماط اللغوية الواردة في الحوار، واستخدامها في الممارسة الشفهية بصورة فعالة، وذلك من خلال اشراك الطلاب في اكتشاف الانماط اللغوية واستعمالها مباشرة في التواصل، وهو ما يتفق مع مبادئ التعليم النشط والتعلم القائم على النشاط اللغوي^٥.

وأما فروض البحث فتتقسم كما يلي:

١. الفرض البديل: (Ha)

أن تطبيق طريقة Gramatikal Hunting فعال في ترقية مهارة الكلام في تعليم

الحوار لدى طلاب معهد Ruhul Amin Aceh

³ Fatimah Zahra, *Istiratijiyyat Ta'lim al-Hiwar fi al-Ma'ahid al-Islamiyyah*, Skripsi, UIN Jakarta, 2022, hlm. 22–24.

^٤ رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه واساليبه، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٢٠، ص ٤٥

^٥ عبد الرحمن الفوزان، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مؤسسة الوقف الاسلامي، ٢٠١٩، ص ١

٢. الفرض الصفري: (Ho)

أن تطبيق طريقة Gramatikal Hunting غير فعال في ترقية مهارة الكلام في
تعليم الحوار لدى طلاب معهد Ruhul Amin Aceh

و- حدود البحث

يقتصر هذا البحث على الحدود الآتية:

١. من حيث الموضوع: تعليم الحوار باستخدام طريقة Gramatikal Hunting وترقية
مهارة الكلام.

٢. من حيث المكان: معهد Ruhul Amin Aceh

٣. من حيث الزمان: السنة الدراسية التي أجرى فيها البحث.

٤. من حيث العينة: طلاب معهد Ruhul Amin Aceh

ز- معاني المصطلحات

١. طريقة Gramatikal Hunting تعني لغة الوسيلة أو المنهج المتبع للوصول إلى الغاية،

واصطلاحاً هي خطة شاملة تتضمن إجراءات منتظمة لتقديم المادة التعليمية

لتحقيق أهداف محددة^٦. والمقصود بهذه الطريقة في هذا البحث هي طريقة تعليمية

مبتكرة يعتمد فيها الطلاب على البحث والصيد المغامري Gramatikal Hunting

لاكتشاف القواعد والتراكيب اللغوية الواردة في النصوص الحوارية.

٢. مهارة الكلام تعني لغة القدرة على أداء العمل بدقة وسرعة واللفظ المعبر عن المعنى،

واصطلاحاً هي قدرة المتعلم على التعبير عن أفكاره ومشاعره وسرد آرائه شفهيّاً

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 19.

وفق القواعد اللغوية والمواقف التواصلية^٧. (٣) والمقصود بمهارة الكلام في هذا البحث هي قدرة طلاب معهد روح الأمين Aceh على التحدث باللغة العربية بنطق صحيح وترتيب لغوي مناسب بعد تطبيق طريقة Gramatikal Hunting.

ح-الدراسات السابقة

١- الباحثة : زيماتوز زكيا^٨.

- أ- الموضوع: أثر استخدام طريقة الألعاب التعليمية اللغوية من نوع Gramatikal Hunting في تعليم القواعد على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد MTsN 9 Bantul يوجياكرتا (دراسة تجريبية)
- ب- المشكلة: تمثلت مشكلة هذه الدراسة في ضعف دافعية الطلاب في تعلم القواعد العربية، بسبب استخدام طرق تعليمية تقليدية لا تشرك الطلاب بشكل نشط في عملية التعلم.
- ج- هدف البحث: هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام طريقة الالعب التعليمية اللغوية من نوع Gramatikal Hunting في زيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة القواعد.
- د- طريقة البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي شبه التجريبي، مع تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، واستخدمت الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحليل النتائج.

⁷ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 83.

^٨ زيماتوز زكيا، اثر استخدام طريقة الالعب التعليمية اللغوية من نوع Gramatikal Hunting في تعليم القواعد على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد MTsN 9 Bantul يوجياكرتا، رسالة جامعية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة اسلامية حكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا، ٢٠٢٠

هـ- نتيجة البحث: دلت نتائج الدراسة على ان استخدام طريقة Gramatikal Hunting كان له اثر دال في زيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مقارنة بالطريقة التقليدية.

و- اتفاق البحث: تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في استخدام طريقة Gramatikal Hunting كأسلوب تعليمي نشط، وتختلف في متغير البحث؛ حيث ركزت الدراسة السابقة على الدافعية، بينما يركز البحث الحالي على ترقية مهارة الكلام في تعليم الحوار.

٢- الباحث: محمد ذكوان هجري^٩.

أ- الموضوع: تطبيق طريقة الالعب اللغوية Gramatikal Hunting في تعليم اللغة العربية (رسالة جامعية)

ب- المشكلة: تمثلت مشكلة البحث في ضعف قدرة الطلاب على استخدام التراكيب اللغوية العربية بشكل نشط، نتيجة قلة استخدام الطرق التعليمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية.

ج- هدف البحث: هدفت الدراسة الى معرفة فعالية تطبيق طريقة Gramatikal Hunting في تعليم اللغة العربية، ومعرفة استجابة الطلاب تجاه هذه الطريقة.

د- طريقة البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

هـ- نتيجة البحث: اظهرت نتائج الدراسة ان تطبيق طريقة Gramatikal Hunting كان فعالا في تحسين قدرة الطلاب اللغوية، كما كانت استجابة الطلاب نحو هذه الطريقة ايجابية بدرجة عالية.

^٩ محمد ذكوان هجري، تطبيق طريقة الالعب اللغوية Gramatikal Hunting في تعليم اللغة العربية، رسالة جامعية، كلية التربية والتعليم المعلمين، جامعة اسلامية حكومية ار رائيري بندا اتشيه، ٢٠٢٤

و- اتفاق البحث: تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في استخدام طريقة Gramatikal Hunting في تعليم اللغة العربية، وتختلف في مجال التطبيق؛ حيث ركزت الدراسة السابقة على القواعد، بينما يركز البحث الحالي على تعليم الحوار وترقية مهارة الكلام^{١١}.

٣- الباحث: نورل الفطري^{١١}

أ- الموضوع: استخدام الالعب اللغوية "من انا" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الايتامي اتشية الجنوبية).

ب- المشكلة: تمثلت مشكلة هذه الدراسة في ضعف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة في أنشطة مهارة الكلام بسبب عدم توظيف وسائل تعليمية مناسبة ومتنوعة.

ج- هدف البحث: هدفت الدراسة الى معرفة فعالية استخدام الالعب اللغوية "من انا" في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، ومدى تأثيرها في نشاطهم الكلامي.

د- طريقة البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

هـ- نتيجة البحث: اظهرت نتائج الدراسة ان استخدام الالعب اللغوية "من انا" كان فعالا في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

و- اتفاق البحث: تتفق هذه الدراسة مع البحث الحالي في التركيز على ترقية مهارة الكلام باستخدام وسائل تعليمية نشطة، وتختلف في نوع الوسيلة التعليمية؛ حيث استخدمت الدراسة السابقة الالعب اللغوية، بينما يستخدم البحث الحالي طريقة Gramatikal Hunting في تعليم الحوار

^{١١} نورل الفطري، استخدام الالعب اللغوية "من انا" لترقية مهارة الكلام، رسالة جامعية، كلية التربية، ٢٠٢٠

ط - طريقة كتابة الرسالة

تنظم هذه الرسالة وفق اسس البحث العلمي في مجال التربية وتعليم اللغة العربية، وتتكون من خمسة فصول، وهي: الفصل الاول المقدمة، الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة، الفصل الثالث منهجية البحث، الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها، والفصل الخامس الخاتمة التي تتضمن الاستنتاجات والتوصيات

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2025”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

يُقصد بتعليم اللغة العربية العملية التربوية المنظمة التي تهدف إلى تمكين المتعلمين من اكتساب مهارات اللغة الأساسية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بصورة تراعي الاستخدام الحقيقي للغة في مواقف تواصلية متعددة. ويتجاوز تعليم اللغة العربية مجرد نقل المعارف النظرية إلى المتعلمين، بل يتعداه إلى تنمية القدرة العملية على توظيف اللغة في سياقات الحياة اليومية والتعليمية، وتمكينهم من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بصورة صحيحة ومفهومة. ويرتبط تعليم اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالمهارات اللغوية الأربعة، ويعتمد في جاذبيته وفاعليته على استخدام مناهج وأساليب تعليمية حديثة تُسهم في تنشيط دور المتعلم وتشجيعه على المشاركة الفعالة في عملية التعلم بما يحقق أهداف التواصل والتفاعل اللغوي في السياق الاجتماعي والثقافي.^{١٢}

وتُعد العملية التربوية في تعليم اللغة العربية إطاراً شمولياً يتضمن كل من التخطيط للمنهج، واختيار المحتوى اللغوي الملائم، وتوظيف استراتيجيات التدريس الفعالة، وتقويم أداء المتعلمين، وذلك بهدف تحقيق اتساق بين الأهداف التعليمية ونتائج التعلم المنشودة. كما يتطلب تعليم اللغة العربية مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، واستثمار الأنشطة

^{١٢} استراتيجيات تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية سينغكوبانغ ٢٠٢١/٢٠٢٢، Armala: Jurnal

التعليمية التي تُحَفِّز التفكير، وتُنَمِّي المهارات التفاعلية، وتُنَمِّي دافعية الطلاب نحو استخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية^{١٣}.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

تسعى عملية تعليم اللغة العربية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية واللغوية التي تضمن تطوير المتعلم من الناحية المعرفية والمهارية والسلوكية. من أهم هذه الأهداف تمكين المتعلمين من فهم واستخدام اللغة العربية بصورة سليمة في التواصل الشفهي والكتابي، بحيث يصبح المتعلم قادراً على التعبير عن أفكاره ومشاعره بشكل واضح ومناسب للسياق. كما يهدف تعليم اللغة العربية إلى تنمية المهارات الأربع لدى المتعلمين (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)، بما يضمن اتقانهم للغة على مستوى واسع يمكنهم من مواجهة متطلبات الحياة الأكاديمية والمجتمعية^{١٤}.

وإضافة إلى ذلك، تهدف تعليم اللغة العربية إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها، وتشجيع المتعلمين على استخدامها في بيئات التواصل اليومية، وذلك من خلال تفعيل الاستراتيجيات التي تُعزِّز الدافعية الذاتية للطلاب وتُشيع ثقافة التفكير النقدي والتحليل اللغوي لديهم. كما يسعى تعليم اللغة العربية إلى تزويد المتعلمين بالخبرات اللغوية المتكاملة التي تساعد على التفاعل مع النصوص المختلفة (الشفوية

^{١٣} دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة الحية، LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab، تحليل نوعي حول مهارات اللغة الأربعة وأهمية تعليمها، ٢٠٢٥.

^{١٤} Formulate Arabic Learning Objectives in Early Childhood Education، QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama، Unit دراسة حددت أهداف تعليم اللغة العربية في وحدات التعليم المبكر، ٢٠٢٤.

والمكتوبة) وفهم معانيها، واستخدام اللغة في حل المشكلات، والتواصل الفاعل مع الجماعات الأخرى^{١٥}.

بالإضافة إلى ما سبق، يهدف تعليم اللغة العربية إلى تثقيف المتعلمين بالتراث الثقافي والحضاري المتصل باللغة، وذلك لأن اللغة العربية تحمل في طياتها مفاهيم دينية وثقافية وأدبية تُثري تجربة المتعلم وتُعمّق فهمه لهويته الثقافية والاجتماعية. ومن هنا، يصبح تعليم اللغة العربية وسيلة ليس فقط لإتقان كفاءات لغوية، بل أيضاً لبناء شخصية لغوية متوازنة يمكنها التفاعل بفعالية مع المستجدات المعرفية والاجتماعية في المجتمع^{١٦}.

ب- مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة المتعلم على التعبير عن افكاره ومشاعره ومعانيه تعبيراً شفهيّاً صحيحاً ومناسباً للموقف اللغوي والاجتماعي باستخدام اللغة العربية. وتعد مهارة الكلام من اهم المهارات اللغوية، لانها تمثل الهدف الاساسي من تعلم اللغة بوصفها اداة للتواصل بين الافراد في الحياة اليومية والبيئة التعليمية.

كما ان مهارة الكلام لا تقتصر على صحة النطق فقط، بل تشمل سلامة التراكيب اللغوية، ودقة اختيار المفردات، وحسن تنظيم الافكار، والقدرة على التفاعل مع الاخرين في مواقف التواصل المختلفة. ولذلك فان تعليم مهارة الكلام

^{١٥} أهداف تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى سمارندا، *Southeast Asian Journal of*

Islamic Education، تطبيق أهداف تعليم اللغة وفق تصنيف بلوم، ٢٠٢٤.

^{١٦} Integration in the Curriculum of Teaching the Arabic Language في ناحية الأهداف

والمواد)، *Journal of Arabic Language Teaching*، دراسة تكامل الأهداف والمحتوى في منهج تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٤.

يحتاج الى مواقف تعليمية تواصلية، خاصة من خلال تعليم الحوار، الذي يتيح للمتعلمين ممارسة اللغة العربية ممارسة فعلية^{١٧}.

٢. اهداف مهارة الكلام

يهدف تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية الى تحقيق عدة اهداف تربوية ولغوية، من اهمها ما يلي

١. تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية شفهيًا في مواقف التواصل المختلفة داخل الفصل وخارجه.
٢. تدريب الطلاب على النطق الصحيح للحروف والكلمات العربية.
٣. تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن الافكار والمشاعر بلغة عربية سليمة.
٤. تعزيز الطلاب على استخدام المفردات والتراكيب اللغوية في سياقات تواصلية حقيقية.
٥. تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب عند التحدث باللغة العربية.
٦. اعداد الطلاب للمشاركة في الحوار والمناقشة باللغة العربية بصورة طبيعية وتلقائية.

^{١٧} بد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مؤسسة الوقف الاسلامي، ٢٠٢١، ص ١١٥

٣. أنواع مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية الى عدة انواع، وذلك بحسب درجة توجيه المعلم ومستوى حرية المتعلم في التعبير، ومن اهم هذه الانواع ما يلي:

٤. الكلام الموجه

الكلام الموجه هو النشاط الكلامي الذي يتم تحت اشراف المعلم وتوجيهه الكامل، حيث يلتزم الطلاب بنماذج لغوية محددة مسبقا، مثل التكرار، والاجابة عن الاسئلة، او اداء الحوار الجاهز. ويهدف هذا النوع الى تدريب الطلاب على النطق السليم واكتساب التراكيب الاساسية، خاصة في المراحل الاولى من تعلم اللغة العربية^{١٨}.

٥. الكلام شبه الحر

الكلام شبه الحر هو الكلام الذي يمنح الطلاب قدرا من الحرية في التعبير، مع وجود اطار لغوي او موضوعي يحدده المعلم^{١٩}.

٦. الكلام الحر

الكلام الحر هو اعلى مستويات مهارة الكلام، حيث يعبر الطلاب عن افكارهم ورائهم بحرية كاملة دون التقيد بنماذج لغوية معينة^{٢٠}.

^{١٨} علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ٢٠١٩، ص ٩٨.

^{١٩} محمد عبد الخالق محمد، مهارات اللغة العربية وطرائق تدريسها، (عمان: دار المسيرة)، ٢٠٢١، ص ١٤٣.

^{٢٠} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)، ٢٠٢٠، ص ١٨٧.

ج- Gramatikal Hunting

١. تعريف طريقة Gramatika Hunting

الانماط اللغوية المستخدمة في النصوص او الحوارات، ثم توظيف هذه الانماط مباشرة في الممارسة الشفهية. ولا تقدم القواعد النحوية في هذه الطريقة على شكل شرح نظري مستقل، بل يتعلمها الطلاب ضمناً من خلال استعمال اللغة في سياق تواصل.

وتنطلق هذه الطريقة من ان تعلم اللغة يكون اكثر فاعلية عندما يرتبط بالاستخدام الحقيقي للغة، خاصة في تعليم الحوار، حيث يواجه الطلاب نماذج لغوية حية تمكنهم من فهم كيفية استعمال اللغة العربية في مواقف التواصل المختلفة. ولذلك تهدف طريقة Gramatikal Hunting الى الربط بين الفهم اللغوي والقدرة على الكلام، بحيث لا يكتفي الطلاب بحفظ الحوار، بل يستطيعون تطويره وتوظيفه في مواقف جديدة.^{٢١}

٢. خصائص طريقة Gramatikal Hunting

تتميز طريقة Gramatikal Hunting بعدة خصائص تعليمية تجعلها مناسبة لتعليم مهارة الكلام، ومن اهم هذه الخصائص انها تعتمد على التعلم السياقي، حيث يتم تعلم الانماط اللغوية من خلال الحوار وليس من خلال شرح القواعد المجردة. كما تركز هذه الطريقة على نشاط الطلاب ومشاركتهم الفعلية في عملية التعلم، بينما يكون دور المعلم موجهاً ومرشداً.

ومن خصائص هذه الطريقة ايضاً انها تدمج بين تعليم القواعد اللغوية ومهارة الكلام، وتؤكد على الاستخدام الوظيفي للغة، وتدعم التعلم القائم على الاكتشاف،

^{٢١} رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها اسمه ومدخله، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ٢٠٢٠، ص ٧٨.

الامر الذي يسهم في تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب ويجعل عملية التعلم اكثر متعة وتفاعلا.^{٢٢}

٣. خطوات تطبيق طريقة Gramatikal Hunting

تطبق طريقة Gramatikal Hunting في تعليم الحوار من خلال خطوات منظمة، وهي كما يلي:

١. يعرض المعلم حوارا باللغة العربية مناسباً لاهداف التعلم ومستوى الطلاب.
٢. يقوم الطلاب بقراءة الحوار وتمثيله شفها بصورة ثنائية او جماعية.
٣. يوجه المعلم الطلاب الى ملاحظة الحوار والبحث عن الانماط اللغوية المستخدمة فيه دون شرح نحوي مباشر.
٤. يناقش الطلاب نتائج اكتشاف الانماط اللغوية مع المعلم وزملائهم لتصحيح الفهم.
٥. يطبق الطلاب الانماط اللغوية المكتشفة في حوارات جديدة او تمثيل ادوار.
٦. يقدم المعلم تغذية راجعة وتقويماً لاداء الطلاب في مهارة الكلام^{٢٣}.

٤. أهداف طريقة Gramatikal Hunting

تهدف طريقة Gramatikal Hunting الى مساعدة الطلاب على فهم الانماط اللغوية فهما عمليا من خلال الحوار، وتنمية قدرتهم على استخدام اللغة

^{٢٢} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مؤسسة الوقف الاسلامي)، ٢٠٢١، ص ١٤٠

^{٢٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 110.

العربية شفهيًا بصورة صحيحة وتواصلية. كما تهدف إلى تقليل اعتماد الطلاب على الحفظ المجرد للحوار، وتشجيعهم على التعبير الحر وتطوير الحوار وفقًا للمواقف المختلفة.

كما تسعى هذه الطريقة إلى تنمية مهارة الكلام، وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم عند التحدث باللغة العربية، وخلق بيئة تعليمية نشطة تشجع على المشاركة والتفاعل داخل الصف.^{٢٤}

٥. مزية وعيوب طريقة Gramatikal Hunting

١. مزايا طريقة Gramatikal Hunting

تمتاز طريقة Gramatikal Hunting بعدة مزايا، من بينها أنها تساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية بصورة طبيعية من خلال الاستخدام، وترتبط بين القواعد اللغوية ومهارة الكلام، وتنمي الطلاقة والثقة بالنفس لدى الطلاب. كما تساهم في جعل تعلم الحوار أكثر تفاعلاً، وتشجع الطلاب على المشاركة الإيجابية في الدرس.^{٢٥}

٢. عيوب طريقة Gramatikal Hunting

على الرغم من مزاياها، فإن طريقة Gramatikal Hunting تواجه بعض الصعوبات، منها أنها تتطلب قدرة عالية من المعلم في اختيار الحوارات المناسبة وتنظيم الأنشطة الصفية. كما قد يواجه الطلاب ضعيفو المستوى صعوبة في

^{٢٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)، ٢٠٢٠، ص ٢٠٥

^{٢٥} علي أحمد مذكور، مناهج تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٩، ص ١٩١.

اكتشاف الانماط اللغوية دون توجيه مكثف، الامر الذي يستلزم دعما اضافيا وتدرجا في التطبيق.^{٢٦}



^{٢٦} احمد فؤاد افندي، منهجية تعليم اللغة العربية (مالانج, Misykat) ،: ٢٠٢٢، ص ١٠٣.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

يعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على المنهج التجريبي. وأما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم أربعة أقسام، وهي^{٢٧}:

١. التصميمات التمهيدية Pre-Experimental Designs

٢. التصميمات التجريبية True Experimental Designs

٣. التصميمات العاملية Factorial Designs

٤. التصميمات Quazi-Experimental Designs

ويستخدم الباحث التصميم في هذا البحث في التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Designs)، وينقسم هذا التصميم إلى ثلاثة أقسام، وهي^{٢٨}:

١. التصميم الأول One Shot Case Study

٢. التصميم الثاني One group Pre-Test, Post-Test Design

٣. التصميم الثالث Static-Group Comparison Design

ويستخدم الباحث تصميم الثاني يعني (One group Pre-Test Post Test).
ويأتي الرموز بالشكل التالية:

^{٢٧} صالح بن حمد العسايلم، المتميل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض مكتبة العبيكان)، ٢٠٠٠، ص ١٣٠٣

^{٢٨} صالح بن حمد العسايلم، المدخل إلى البحث، ص ٣١٥

ت خ ١ X خ ٢

وأما توزيع المدلول العلمي للرموز هو:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

وأما مجتمع البحث في هذه الدراسة هم جميع الطلاب في معهد أم Ruhul Amin Aceh، في المرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧. ان المجتمع في هذا البحث ٤٠ طالبا. أما عينة البحث التي اختارها الباحث فهي طلاب في الصف الثاني من المرحلة الثانوية، يكون تجريبية بعددهم ثمانية طالبا.

وطريقة اختيار العينة في هذا البحث هي طريقة العينة العمدية (Purposive Sampling)، وهي طريقة تعتمد على القصد في الاختيار وعلى خبرة الباحث ومعرفته بطبيعة المجتمع البحثي، حيث يختار الباحث الافراد الذين يرى انهم يمثلون مجتمع البحث تمثيلا مناسباً لتحقيق اهداف الدراسة.

وقد اختار الباحث طلاب الصف الثاني من المرحلة الثانوية عينة للبحث، وذلك لانهم قد درسوا اللغة العربية في المراحل السابقة، غير ان مستوى قدرتهم على النطق ومهارة الكلام باللغة العربية ما يزال ضعيفا، الامر الذي يستدعي تطبيق طريقة تعليمية مناسبة لترقية هذه المهارة.

ج- طريقة جميع البيانات وأدوتها

أما الطريقة التي يستعملها الباحث لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي يتعلق بهذا الباحث كما فهي كما يلي :

١-الاختبار

سيتم استخدام اختبارين رئيسيين لقياس مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب: اختبار قبلي (Pretest) واختبار بعدي (Posttest). الاختبار القبلي سيُجرى قبل البدء بتطبيق طريقة التعلم التجريبي لتقييم المستوى الأولي للطلاب، بينما سيُجرى الاختبار البعدي بعد الانتهاء من فترة تطبيق الطريقة لقياس أي تحسن أو تغيير. سيكون كلا الاختبارين شفهيًا (oral test)، وقد يشمل محادثة حرة حول موضوع معين، أو الإجابة على أسئلة مفتوحة.^{٢٩}

وفي هذا البحث، أجرى الباحث الاختبار القبلي قبل عملية التدريس بتطبيق طريقة Gramatikal Hunting، وأما الاختبار البعدي أجراه الباحث بتطبيق طريقة Gramatikal Hunting لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Gramatikal Hunting لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد عمر دين.

²⁹ Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen, and Helen H. Hyun. *How to Design and Evaluate Research in Education*. 8th ed. (New York: McGraw-Hill Education, 2012) hlm. 147-152.

٢- والإستبانة

د- هي إحدى أدوات جمع المعلومات في شكل أسئلة مكتوبة تم تقديم إجاباتها أمام المستجيب لاختيار الإجابة المناسبة. ٣٠ وفي هذا البحث قام الباحث بتوزيع أوراق الإستبانة التي تحتوي على أسئلة مكتوبة موجهة إلى الطلاب المعرفة إستجابة الطلاب في تطبيق طريقة Gramatikal Hunting لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد روح الأمين.

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات الاختبار

اعتمد الباحث في تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي على برنامج SPSS؛ بهدف التعرف إلى مدى فاعلية تطبيق طريقة Gramatikal Hunting في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh. وقبل إجراء اختبار الفرضية، قام الباحث أولاً بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) للتأكد من طبيعة توزيع البيانات. ويستخدم اختبار Shapiro-Wilk إذا كان عدد أفراد العينة أقل من (٥٠) طالباً، أما إذا تجاوز عدد العينة (٥٠) طالباً فيستخدم اختبار Kolmogorov-Smirnov.

وبعد معرفة نتائج الاختبار الطبيعي، يتم تحديد الاختبار الإحصائي المناسب. فإذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ($Sig > 0.05$)، فإن الباحث يستخدم اختبار العينات المترابطة (Paired Sample T-Test) لتحليل الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. أما إذا كانت

البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي ($Sig < 0.05$) ، فيستخدم الباحث اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Rank Test) بوصفه اختباراً لا معلمياً.

واعتمد الباحث في اتخاذ القرار الإحصائي على مستوى الدلالة (0.05)، وذلك على النحو الآتي:

١. إذا كانت قيمة Sig. أقل من (0.05)، فإن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، والفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، مما يدل على وجود أثر ذي دلالة إحصائية.

٢. إذا كانت قيمة Sig. أكبر من (0.05)، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، والفرضية البديلة (H_a) مرفوضة، مما يدل على عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية

٢. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يهدف الاختبار الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وذلك قبل اختيار الاختبار الإحصائي المناسب. ونظراً لأن عدد أفراد العينة في هذا البحث أقل من (50) طالباً، فقد استخدم الباحث اختبار Shapiro-Wilk في برنامج SPSS. وتعد البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من (0.05)، بينما تعد غير طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أقل من (0.05).

٣. اختبار العينات المترابطة (Paired Sample T-Test)

يستخدم اختبار العينات المترابطة (Paired Sample T-Test) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة نفسها. ويستعمل هذا الاختبار عندما تكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، ويهدف إلى قياس أثر المعالجة التعليمية التي طبقها الباحث.

وفي هذا البحث، استخدم الباحث اختبار Paired Sample T-Test من خلال برنامج SPSS؛ لمعرفة مدى فاعلية تطبيق طريقة Gramatikal Hunting في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد. Ruhul Amin Aceh.

ويعتمد الباحث في تفسير نتائج هذا الاختبار على قيمة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed)) ، وذلك وفق المعايير الآتية:

أ. إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من 0.05، فإن الفرضية البديلة (Ha) تُقبل، والفرضية الصفرية (Ho) تُرفض، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وهذا يعني أن تطبيق طريقة Gramatikal Hunting له أثر في ترقية مهارة الكلام.

ب. إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أكبر من 0.05، فإن الفرضية الصفرية (Ho) تُقبل، والفرضية البديلة (Ha) تُرفض، مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين، وبالتالي لا يكون لتطبيق الطريقة أثر معنوي في تحسين مهارة الكلام.

الجدول ٣-١

معايير نجاح الطلاب

الرقم	فئة النتيجة	التقدير
١	٨١ - ١٠٠	جيد جداً
٢	٦١ - ٨٠	جيداً

مقبول	٦٠ - ٤١	٣
ناقص	٤٠ - ٢١	٤
راسب	٢٠ - ٠	٥

بين هذا الجدول تصنيف نتائج الطلاب بناء على الدرجات التي حصلوا عليها ، فالطلاب الذين تقع درجاتهم بين ٨١ و ١٠٠ يحصلون على تقدير جيد جدا، أما الطلاب الذين تقع درجاتهم. بين ٩١ و ٨٠ فيحصلون على تقدير جيد. والطلاب الذين تقع درجهم بين ٤١ و ٦٠ يكون تقديرهم مقبول، كما أن الطلاب الذين تقع درجاتهم بين ٢١ و ٤٠ فيحصلون على تقدير ناقص. وأن الطلاب الذين تقع درجاتهم بين ٠ و ٢٠ يحصلون على تقدير راسب.

٤. تحليل البيانات الإستبائية

يقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجته ورقة الاستبائية، فيعتمد الباحث على الرموز^{٣١}:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

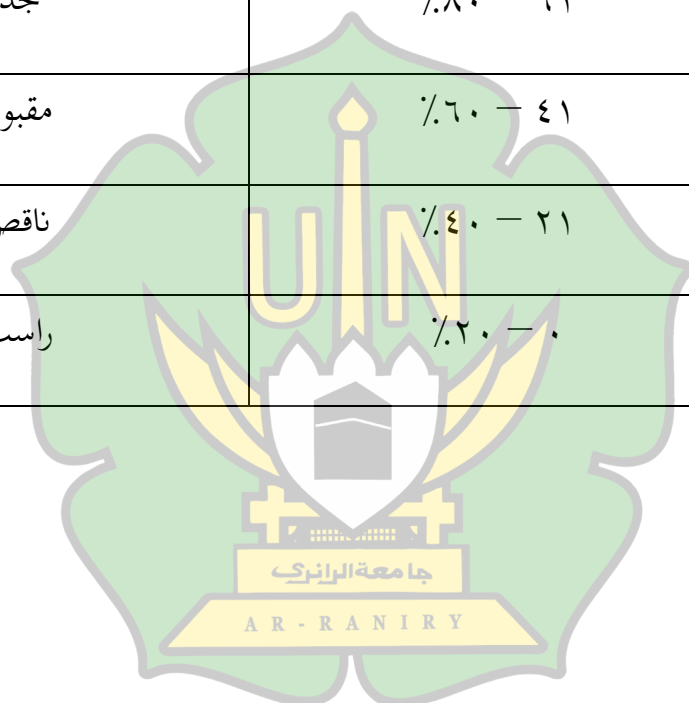
F = مجموعة الدرجة المحسولة عليها

N = مجموعة الطلاب

الجدول ٢-٢

الدرجة للاستبانة

التقدير	مستوى الإتقان
جيد جدا	٨١ - ١٠٠ %
جدا	٦١ - ٨٠ %
مقبول	٤١ - ٦٠ %
ناقص	٢١ - ٤٠ %
راسب	٠ - ٢٠ %



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد تناول الباحث في الفصل السابق منهج البحث وإجراءاته، أما في هذا المبحث فسيعرض البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق طريقة Gramatikal Hunting في تعليم الحوار لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh، وذلك لبيان مدى فعالية هذه الطريقة في تحسين مهارة الكلام، ومعرفة استجابة الطلاب نحو استخدامها في عملية التعلم. وجمع البيانات، استخدم الباحث ثلاث أدوات، وهي الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والاستبانة، حيث استخدم الاختباران لقياس فعالية تطبيق الطريقة في ترقية مهارة الكلام، بينما استخدمت الاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب نحو تطبيقها في تعليم الحوار. وقد أجريت هذه الدراسة على طلاب الصف الثاني الثانوي بمعهد Ruhul Amin Aceh في العام الدراسي 2026/2027م، بعد حصول الباحث على خطاب رسمي من عميد كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة الإسلام الحكومية الرانيري بندا أتشييه،

ب- لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة عن ميدان البحث

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة ثانوية إسلامية تابعة لمعهد روح الأمين المتكامل في أتشييه، وهو مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة تلتزم بتطوير التعليم القائم على القيم الإسلامية والمعارف العامة. ويقع عنوان المدرسة في شارع تشوت نياك دين، الكيلومتر ٤، قرية لام حسن، منطقة بيوكان بادا، مقاطعة أتشييه بيسار، محافظة أتشييه

بدأت هذه المدرسة الثانوية الإسلامية عملها في عام ٢٠١٦ برقم التعريف الوطني للمدرسة (NPSN 69963443)، وتقدم التعليم في المرحلة الثانوية. وباعتبارها إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية، تسعى هذه المدرسة إلى تكوين طلاب يتمتعون بالتوازن بين إتقان العلوم والأخلاق الحميدة وفهم القيم الإسلامية. عند إجراء البحث ، وترأس المدرسة السيدة ريتا بصفتها مديرة المدرسة. ويتم دعم الأنشطة التعليمية من قبل ثمانية عشر من المعلمين وموظفي الشؤون التعليمية، منهم ثلاثة معلمين وخمسة عشر معلمة، الذين يعملون معًا على تنفيذ العملية التعليمية والإدارية في المدرسة.

بلغ عدد الطلاب المسجلين في العام الذي أُجريت فيه الدراسة أربعين طالبًا وطالبة. وبفضل البيئة التعليمية المواتية والدعم الكافي من المرافق التعليمية، تواصل المدرسة سعيها لتحسين جودة التعلم في مختلف المواد الدراسية. يتمثل أحد محاور التطوير في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تحسين قدرات الطلاب على التواصل الشفوي من خلال مختلف استراتيجيات التعلم المبتكرة.

وقد استند اختيار هذه المدرسة كموقع للبحث إلى عدة اعتبارات. أولاً، تتوافق خصائص الطلاب وعملية تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة مع أهداف البحث المتعلقة بتطبيق طريقة (Grammatical Hunting) في تعليم الحوار بهدف تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ثانياً، وفرت المدرسة التسهيلات والدعم اللازمين لإجراء البحث، مما سهّل على الباحث الحصول على البيانات المطلوبة. علاوة على ذلك، فإن توفر عينات بحثية تستوفي معايير العينة سمح بإجراء هذا البحث بفعالية ووفقاً لتصميم البحث الذي تم وضعه.

جدول ٤-١

عدد المعلمين بمعهد روح الأمين أتشيه

أرقم	عدد	المجموع
١	المعلمة	١٥
٢	المعلم	٣
	المجموع	١٨

يعرض الجدول ٤,١ بيانات عن عدد أعضاء هيئة التدريس في معهد روح الأمين في أتشيه. وبناءً على هذه البيانات، يتضح أن عدد أعضاء هيئة التدريس في هذه المدرسة يبلغ ثمانية عشر (١٨) شخصًا، يتألفون من ثلاثة (٣) معلمين وخمسة عشر (١٥) معلمة. ويقوم جميع أعضاء هيئة التدريس هؤلاء بدور في دعم تنفيذ عملية التعلم ومختلف الأنشطة الأكاديمية داخل المدرسة.

ويبلغ العدد الإجمالي للطلاب في معهد روح الأمين في أتشيه أربعين (٤٠) طالبًا. ومن بين هذا العدد، حدد الباحث عشرة (١٠) طلاب في المرحلة الإعدادية (MTs) كعينة للبحث. وقد تم تحديد العينة وفقًا لتقنية أخذ العينات المحددة في منهجية البحث. ويمكن الاطلاع على تفاصيل عدد عينة البحث في الجدول ٤,٢ التالي.

جدول ٢-٤

عدد الطلاب بمعهد روح الأمين أتشيه

وحدة	الطلاب	المجموعة
١	٤٠	٤٠

يتضح من الجدول رقم (٢-٤) أن إجمالي عدد الطلاب في معهد دار الأمين بآتشيه يبلغ أربعين (٤٠) طالبًا.

أما المباني والمرافق التعليمية المتوفرة في معهد دار الأمين بآتشيه، فيمكن الاطلاع على تفاصيلها من خلال الجدول الآتي.

جدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بمعهد روح الأمين أتشيه

الرقم	المرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٢	إدارة المدرسين	١
٣	الفصول الدراسي	٦
٤	معمل الحاسوب	١
٥	مكتبة	١
٦	مقصف	٢

٧	موقف السيارة	٢
٨	ملعب	٢
٩	مصلى	١
١٠	قاعة	١
١١	حمام	٥
١٢	زاوية	٣
	المجموعة	٢٦

٢. استخدا طريقة (Grammatical Hunting) في مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin

Aceh

تعد هذه الدراسة بحثًا تجريبيًا يهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام طريقة) في تدريس الحوار من أجل تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في معهد Ruhul Amin Aceh. وفي سياق تنفيذ الدراسة، قام الباحث بدور المعلم في الفصل الذي تم اختياره كعينة للبحث. وقبل بدء الدرس، أعد الباحث أدوات البحث التي شملت اختبارًا تمهيدياً واختبارًا نهائيًا واستبيانًا. يُستخدم الاختبار التمهيدي والاختبار الختامي لقياس مدى تحسن مهارات التحدث لدى الطلاب، بينما تُستخدم الاستبيانات لمعرفة ردود فعل الطلاب تجاه تطبيق طريقة Grammatikal Hunting.

تبدأ عملية التعلم بعرض أهداف التعلم والتعريف بمواد الحوار. بعد ذلك، يقرأ الطلاب الحوار ويمارسونه، ثم يحددون الأنماط اللغوية الموجودة فيه بتوجيه من الباحث. بعد ذلك، يقوم الطلاب بصياغة حوار جديد وممارسته باستخدام الأنماط اللغوية التي تم تحديدها. في نهاية الدرس، قدم الباحث ملاحظات، وأجرى اختباراً نهائياً، ووزع استبياناً للحصول على بيانات حول فعالية الطريقة وردود فعل الطلاب. وترد خطوات تنفيذ الدرس في الجدول التالي.

الجدول: ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٧ م

الأنشطة	تاريخ	اليوم	القاء
إجراء الاختبار القبلي (Pre-test)	٢٨ يوليو ٢٠٢٦	الثلاثاء	اللقاء الأول
إجراء الاختبار البعدي (Post-test)	٢٨ يوليو ٢٠٢٦	الثلاثاء	اللقاء الثاني

الجدول: ٤-٥

العملية التعليم بدون استخدام طريقة (Gramatikal Hunting) لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh

السنة الدراسية ٢٠٢٧/٢٠٢٦ م

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المعلم
يرد الطلاب السلام.	يفتح المعلم الدرس بإلقاء السلام.
يقرأ الطلاب الدعاء معًا.	يدعو المعلم الطلاب إلى قراءة الدعاء قبل التعلم.
يستعد الطلاب للمشاركة في التعلم.	يتأكد المعلم من حضور الطلاب واستعدادهم للتعلم.
يستمع الطلاب إلى أهداف الدرس باهتمام.	يوضح المعلم أهداف الدرس المتعلقة بموضوع البيانات الشخصية.
يلاحظ الطلاب الصور ويعبرون عما يشاهدونه.	يعرض المعلم صورًا أو بطاقة هوية كنشاط تمهيدي.
يجيب الطلاب عن الأسئلة حسب قدرتهم.	يطرح المعلم أسئلة تمهيدية مثل: ما اسمك؟ ومن أين أنت؟
يستلم الطلاب نص الحوار.	يوزع المعلم نص الحوار الخاص بالبيانات الشخصية.
يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم بانتباه.	يقرأ المعلم الحوار قراءة نموذجية مع مراعاة النطق الصحيح.
يقرأ الطلاب الحوار معًا.	يطلب المعلم من الطلاب إعادة قراءة الحوار جماعيًا.

يوضح المعلم معاني المفردات الجديدة الواردة في الحوار.	يسجل الطلاب المفردات الجديدة ومعانيها.
يناقش المعلم مضمون الحوار مع الطلاب.	يشارك الطلاب في مناقشة محتوى الحوار.
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية.	يعمل الطلاب مع زملائهم في مجموعات.
يوجه المعلم كل مجموعة لتمثيل الحوار أمام الفصل.	يؤدي الطلاب الحوار مستخدمين اللغة العربية.
يقيم المعلم أداء الطلاب بوصفه اختباراً قبلياً. (Pre-Test)	يشارك الطلاب في الاختبار القبلي.
يختتم المعلم الدرس بالتلخيص والدعاء.	يشاركون في استخلاص الدرس ثم يقرؤون الدعاء.

الجدول: ٤-٦

جامعة الرانري
(اللقاء الثاني)
R - R A N I R Y

أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب
يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء.	يرد الطلاب السلام ويقرؤون الدعاء.
يراجع المعلم بإيجاز مادة اللقاء السابق.	يجيب الطلاب عن أسئلة المراجعة.
يبين المعلم الهدف من أنشطة هذا اللقاء.	يستمع الطلاب إلى توجيهات المعلم.
يطلب المعلم من الطلاب إعادة قراءة الحوار.	يقرأ الطلاب الحوار بطلاقة أكبر.
يوجه المعلم الطلاب لاستخراج عبارات التعريف بالنفس من الحوار.	يستخرج الطلاب عبارات التعريف بالنفس.

يشرح المعلم كيفية استعمال عبارات البيانات الشخصية في مواقف مختلفة.	يدون الطلاب الأمثلة وي طرحون الأسئلة عند الحاجة.
يطلب المعلم من الطلاب كتابة بياناتهم الشخصية باللغة العربية.	يكتب الطلاب بياناتهم الشخصية بصورة صحيحة.
يشرف المعلم على عمل الطلاب ويصحح الأخطاء اللغوية.	يصحح الطلاب أعمالهم بناءً على ملاحظات المعلم.
يطلب المعلم من الطلاب إجراء حوار جديد مع زملائهم اعتماداً على بياناتهم الشخصية.	يجري الطلاب الحوار مع زملائهم دون الاعتماد الكامل على النص.
يمنح المعلم التغذية الراجعة حول النطق والطلاقة واستخدام المفردات.	يستفيد الطلاب من التغذية الراجعة لتحسين أدائهم.
يجري المعلم الاختبار البعدي (Post-Test) من خلال أداء الحوار.	يؤدي الطلاب الحوار بوصفه الاختبار البعدي.
يوزع المعلم استبانة استجابة الطلاب نحو عملية التعلم.	يملأ الطلاب الاستبانة.
يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام.	يقرؤون الدعاء ثم يردون السلام.

ج- تحليل البيانات

١. تحليل بيانات الاختبار

للتعرف على مدى تطور قدرة الطلاب في مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة Gramatikal Hunting في تعليم الحوار، اعتمد الباحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بوصفهما أداتي القياس الرئيسيتين في هذه الدراسة. كما استند الباحث إلى البيانات التي تم الحصول عليها أثناء تنفيذ التجربة التعليمية، وذلك لمقارنة مستوى أداء

الطلاب قبل تطبيق الطريقة وبعدها، ومن ثم الوقوف على مدى فاعلية هذه الطريقة في ترقية مهارة الكلام لديهم. وفيما يأتي يعرض الباحث نتائج الاختبار في الجدول الآتي.

جدوال ٤-٧

نتائج الإختبار القبلي و البعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الإختبار القبلي	نتائج الإختبار البعدي
١	الطالب (١)	٤٠	٧٠
٢	الطالب (٢)	٦٠	٨٠
٣	الطالب (٣)	٦٠	٨٠
٤	الطالب (٤)	٧٠	٩٠
٥	الطالب (٥)	٥٠	٨٠
٦	الطالب (٦)	٧٠	٩٠
٧	الطالبة (٧)	٧٠	١٠٠
٨	الطالبة (٨)	٣٠	٦٠
مجموع		٤٥٠	٦٥٠
معدل		٤٥	٦٥

ومن خلال تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تبين للباحث وجود تحسن ملحوظ في مستوى أداء الطلاب بعد تطبيق طريقة Gramatikal Hunting في تعليم الحوار، حيث ارتفعت درجاتهم في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي، مما يشير إلى

أن هذه الطريقة أسهمت في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد Ruhul Amin Aceh وقبل إجراء اختبار الفرضية، قام الباحث بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test) باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥؛ للتأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، حتى يمكن استخدام الاختبار الإحصائي المناسب. وتظهر نتائج اختبار التوزيع الطبيعي في الجدول الآتي.

الجدول: ٨-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes	.223	8	.200*	.871	8	.156
Postes	.210	8	.200*	.958	8	.792
a. Lilliefors Significance Correction						

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي المبينة في الجدول السابق، تبين أن قيمة الدلالة (Sig.) في اختبار Shapiro-Wilk للاختبار القبلي بلغت 0.156، بينما بلغت قيمة الدلالة في الاختبار البعدي 0.792. وبما أن كلتا القيمتين أكبر من مستوى الدلالة 0.05 ($0.156 > 0.05$) و 0.792 (> 0.05)، فإن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على ذلك، فإن بيانات البحث تستوفي شرط التوزيع الطبيعي، مما يسمح للباحث باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، وبخاصة اختبار (Paired Sample t-Test)؛ لاختبار فرضية البحث.

الجدول: ٩-٤

نتيجة الاختبار باستخدام (Uji Rank Test)

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretes-Postes	-25.00000	5.34522	1.88982	-29.46872	-20.53128	-13.229	7	.000

بعد التأكد من أن بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي، أجرى الباحث اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينات المترابطة (Paired Sample t-Test) لمعرفة مدى فاعلية استخدام طريقة Gramatikal Hunting في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

وأظهرت نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت 0.000، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفريّة (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a).

كما بلغت قيمة t (-13.229)، وبلغت درجة الحرية ($df = 7$)، في حين بلغ متوسط الفروق (-25.000) وتشير الإشارة السالبة إلى أن متوسط درجات الاختبار البعدي كان أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي، لأن برنامج SPSS يحسب

الفرق بطرح درجات الاختبار البعدي من درجات الاختبار القبلي. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة Gramatikal Hunting كان له أثر دال إحصائيًا في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh.

٢. تحليل البيانات من الاستبانة

للتعرف على استجابات الطلاب نحو استخدام طريقة Gramatikal Hunting في تعليم مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh، قام الباحث بتحليل بيانات الاستبانة التي وُزعت على أفراد العينة بعد انتهاء تنفيذ التجربة. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة آراء الطلاب ومدى تقبلهم للطريقة المستخدمة في عملية التعلم. واعتمد الباحث في تحليل نتائج الاستبانة على النسبة المئوية، وذلك باستخدام المعادلة الآتية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P :النسبة المئوية.

F :مجموع تكرار إجابات الطلاب لكل بند من بنود الاستبانة.

N :العدد الكلي للمستجيبين.

100% :ثابت النسبة المئوية

جدول ٤-١٠

نتائج الاستبانة الطلبة

رقم	العبارة	استجابة الطلبة			
		موافق جدا	موافق	غير الموافق	غير الموافق جدا
١	أستمتع بتعلم الحوار باستخدام طريقة Gramatikal Hunting.	٤ %٥٠	٤ %٥٠		
٢	تساعدني هذه الطريقة على فهم مضمون الحوار بصورة أفضل.	٢ %٢٥	٦ %٧٥		
٣	بعد استخدام هذه الطريقة أصبحت أكثر قدرة على إجراء الحوار باللغة العربية..	٣ %٣٧.٥	٥ %٦٢.٥		
٤	تجعلني طريقة Gramatikal Hunting أكثر نشاطاً في التحدث داخل الفصل..	٦ %٧٥	٢ %٢٥		

٥	أصبحت أكثر ثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية.	٤ %٥٠	٤ %٥٠	
٦	يساعدني اكتشاف الأنماط اللغوية في الحوار على التحدث باللغة العربية بصورة صحيحة	٥ ٦٢.٥	٣ %٣٧.٥	
٧	أستطيع تكوين حوار جديد اعتماداً على الأنماط اللغوية التي تعلمتها.	٥ %٦٢.٥	٣ %٣٧.٥	
٨	أصبحت أكثر جرأة في التعبير عن آرائي باللغة العربية.	٣ %٣٧.٥	٥ %٦٢.٥	
٩	أرى أن التعلم باستخدام هذه الطريقة أكثر تشويقاً من جامعة البصرة. الطريقة المعتادة.	٤ %٥٠	٤ %٥٠	
١٠	أتمنى أن يستمر معلم اللغة العربية في استخدام طريقة Gramatikal Hunting في تعليم الحوار.	٣ %٣٧.٥	٥ ٦٢.٥	
مجموع تكرار الأجوبة		٨١	٤١	
النسبة المئوية		٨٧.٨		

أعد الباحث الجدول (٤ - ١٠) لمعرفة استجابات الطلاب بعد تطبيق طريقة Gramatikal Hunting لترقية قدرتهم على مهارة الكلام، واستخدم الباحث الصيغة الآتية لحساب النسبة المئوية للاستجابة الإيجابية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{281}{320} \times 100\%$$

$$P = 87.81\%$$

وأظهرت نتائج التحليل أن نسبة الاستجابة الإيجابية لدى الطلاب بلغت 87.81%، وهي تقع في مستوى موافق جدًا.

أما لحساب نسبة الاستجابة السلبية، فقد استخدم الباحث الصيغة نفسها كما يأتي:

$$P = \frac{39}{320} \times 100\%$$

$$P = 12.19\%$$

وتبين أن نسبة الاستجابة السلبية بلغت 12.19%، وهي نسبة منخفضة، مما يدل على أن معظم الطلاب كانت لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام طريقة Gramatikal Hunting في تعليم مهارة الكلام.

د - مناقشة البحث

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام طريقة Gramatikal Hunting كان له أثر إيجابي في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث ارتفعت درجات الطلاب بعد تطبيق الطريقة، كما دعمت نتائج الاستبانة هذا التحسن.

وتبين من نتائج الاستبانة أن نسبة استجابة الطلاب بلغت 87.81%، وهي تقع ضمن فئة موافق جداً، مما يشير إلى أن معظم الطلاب شعروا بأن طريقة Gramatikal Hunting ساعدتهم في فهم نصوص الحوار، والتعرف على الفعل المضارع داخل الحوار، واستعماله بصورة صحيحة أثناء ممارسة مهارة الكلام.

ويرى الباحث أن هذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في أثناء عملية التعلم، لأنها تعتمد على مشاركة الطلاب في اكتشاف القواعد النحوية بأنفسهم داخل نص الحوار، بدلاً من الاكتفاء بحفظ القاعدة بصورة نظرية. كما تساعدهم على ربط القاعدة اللغوية بالاستخدام العملي في الحوار، الأمر الذي يسهم في زيادة الثقة بالنفس وتحسين الطلاقة في التحدث باللغة العربية.

وبناءً على نتائج الاختبارات والاستبانة، يمكن القول إن تطبيق طريقة Gramatikal Hunting يعد وسيلة مناسبة وفعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، لأنها تجمع بين فهم الحوار، واكتشاف التراكيب اللغوية، ثم توظيفها في التواصل الشفهي.

هـ- تحقيق الفرضيات

وقد افترض الباحث في بداية هذه الدراسة ما يأتي:

١. الفرض البديل (Ha)

إن استخدام طريقة Gramatikal Hunting فعال في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

بمعهد Ruhul Amin Aceh

٢. الفرض الصفري (H_0)

إن استخدام طريقة Gramatikal Hunting غير فعال في ترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh

وبعد تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار Paired Sample

T-Test من خلال برنامج SPSS، تبين أن قيمة الدلالة (Sig. (2-tailed)) بلغت أقل

من 0.05، ولذلك يُقبل الفرض البديل (H_a) ويُرفض الفرض الصفري (H_0).

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة Gramatikal Hunting له أثر دال إحصائيًا في

ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن أتم الباحث هذا البحث التجريبي منذ بدايته حتى نهايته حول استخدام طريقة Gramatikal Hunting لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Ruhul Amin Aceh، واستنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتحليل البيانات الإحصائية، وكذلك نتائج الاستبانة المتعلقة باستجابات الطلاب، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١. أظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة Gramatikal Hunting كان فعالاً في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وقد تبين ذلك من خلال وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأظهرت نتائج اختبار Paired Sample T-Test أن قيمة مستوى الدلالة 2- (Sig. tailed) بلغت 0.000، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، مما يدل على قبول الفرض البديل (Ha) ورفض الفرض الصف (Ho)

٢. أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابات الطلاب نحو استخدام طريقة Gramatikal

Hunting كانت إيجابية جداً، حيث بلغت نسبة الاستجابة 87.81%، وهي تقع

٣. ضمن فئة موافق جداً. وتدل هذه النتيجة على أن معظم الطلاب شعروا بأن هذه

الطريقة تساعدهم على فهم الحوار بصورة أفضل، والتعرف على الفعل

المضارع بسهولة، كما زادت من مشاركتهم داخل الصف، وشجعتهم على ممارسة

الحوار باللغة العربية بثقة أكبر. كما تشير هذه النتائج إلى أن طريقة Gramatikal

Hunting لا تقتصر على تحسين قدرة الطلاب في مهارة الكلام فحسب، بل تسهم أيضاً في إيجاد بيئة تعليمية أكثر نشاطاً وتفاعلاً، وتشجع الطلاب على التعلم الذاتي من خلال اكتشاف القواعد اللغوية وتطبيقها في المواقف التواصلية.

وبناءً على النتائج السابقة، يمكن الاستنتاج أن طريقة Gramatikal Hunting تُعد من الطرق التعليمية الفعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصة من خلال ربط تعلم القواعد النحوية بالممارسة الفعلية للحوار، مما يساعد الطلاب على استخدام اللغة العربية بصورة أكثر صحة وطلاقة

ب- المقترحات

اعتماداً على نتائج هذا البحث، يقدم الباحث المقترحات الآتية:

١. يُوصى معلمي اللغة العربية باستخدام طريقة Gramatikal Hunting في تعليم مهارة الكلام، ولا سيما في دروس الحوار، لأنها تساعد الطلاب على اكتشاف العناصر اللغوية، مثل الفعل المضارع، ثم توظيفها في ممارسة الحوار بصورة صحيحة، مما يسهم في تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

٢. يُستحسن أن يولي معهد Ruhul Amin Aceh اهتماماً أكبر بتطوير تعليم اللغة العربية، من خلال تشجيع المعلمين على استخدام طرائق تدريس حديثة تعتمد على مشاركة الطلاب، وتوفير بيئة تعليمية تدعم ممارسة اللغة العربية داخل الصف وخارجه.

٣. يُرجى من الباحثين القادمين إجراء دراسات أخرى حول استخدام طريقة Gramatikal Hunting في تنمية المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة

الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، أو تطبيقها في مراحل تعليمية مختلفة،
مع استخدام عينات أوسع للحصول على نتائج أكثر شمولاً



المراجع

أ - المرجع العربية

أبو علام رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)،

احمد فؤاد افندي، منهجية تعليم اللغة العربية (مالانج، Misykat)، ٢٠٢٠،
أهداف تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الأولى سمارندا، *Southeast Asian Journal of Islamic Education*، تطبيق

أهداف تعليم اللغة وفق تصنيف بلوم، ٢٠٢٤

استراتيجيات تعليم اللغة العربية نحو التلميذات بمعهد دارالسلام للتربية الإسلامية
سينغكوبانغ ٢٠٢١/٢٠٢٢، *Armala: Jurnal Pendidikan Bahasa Ara*

، تحليل كيفي، ٢٠٢١.

بد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

الرياض: مؤسسة الوقف الاسلامي، ٢٠٢١، ص ١١٥

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية

البنانية، ٢٠٢٠

دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة الحية: LISANUNA.

Jurnal Ilmu Bahasa Arab ، ٢٠٢٥.

رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها اسسه ومداخله، القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠٢٠،

نيماتوز زكيا، اثر استخدام طريقة الالعب التعليمية اللغوية من نوع Gramatikal Hunting في تعليم القواعد على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمعهد Bantul MTsN 9 يوجياكرتا، رسالة جامعية، كلية علوم التربية والتدريس، جامعة اسلامية حكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا، ٢٠٢٠

صالح بن حمد العسليم، المتميل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠،

صالح بن حمد العسليم، المتميل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠،

عبد الرحمن الفوزان، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مؤسسة الوقف الاسلامي، ٢٠١٩،

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مؤسسة الوقف الاسلامي، ٢٠٢١،

علي احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٩،

علي احمد مدكور، مناهج تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٩.

محمد ذكوان هجري، تطبيق طريقة الالعب اللغوية Gramatikal Hunting في تعليم اللغة العربية، رسالة جامعية، كلية التربية وتعليم المعلمين، جامعة

اسلامية حكومية ار رانيري بندا اتشيه، ٢٠٢٤

محمد عبد الخالق محمد، مهارات اللغة العربية وطرائق تدريسها، (عمان: دار

المسيرة)، ٢٠٢١

نورل الفطري، استخدام الالعب اللغوية "من انا" لترقية مهارة الكلام، رسالة

جامعية، كلية التربية، ٢٠٢٠

ب - المرجع الأندنسية

- Abdul Rahman. *Waqi' Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Aceh*. Skripsi, UIN Ar Raniry Banda Aceh, 2021.
- Adam Malik dan Minan Chusni. *Pengantar Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010),
- Ahmad Muradi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015),
- Fatimah Zahra. *Istiratijiyyat Ta'lim al-Hiwar fi al-Ma'ahid al-Islamiyyah*. Skripsi, UIN Jakarta, 2022.
- Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen, and Helen H. Hyun. *How to Design and Evaluate Research in Education*. 8th ed. New York: McGraw-Hill Education, 2012.
- Khalid Mahmud. *Ta'lim Maharah al-Kalam Bayna al-Nazariyyah wa al-Tatbiq*. Skripsi, UIN Malang, 2020.
- Muhammad Amin. *Maharah al-Kalam wa Turuq Tadrisiha fi Ta'lim al-Lughah al Arabiyyah*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 1144 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa,
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk/05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA
Untuk membimbing Skripsi
Nama : **Muhammad Kemal Kharazi**
NIM : **210202060**
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **تطبيق طريقة Experiential Learning لفردية القدرة العقلية على مهارة الكلام بمعهد أم الألبان Samalanga**
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025.
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan.
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta,
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta,
- Direktur Perguruan Tinggi Kementerian Agama RI di Jakarta,
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh,
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh,
- Kopala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh,
- Yang bersangkutan,
- Arsip



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 15 Agustus 2025
Dekan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-5535/Un.08/FTK.1/TL.00/8/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Terpadu Ruhul Amin Aceh kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202040

Nama : FAUZUL BARDIAN

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jl tgg. glee iniem Tgk.M.SALEH Lamduro

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***ISTIKHDAMUL THARIQAT (GRAMATIKAL HUNTING) LITARQIYYATI THALABI ALA MAHARATIL KALAMI BI MAHAD RUHUL AMIN ACEH***

Banda Aceh, 10 Agustus 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

AR - R A



Berlaku sampai : 18 September 2026

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002



معهد روح الأمين أتيه

YAYASAN WALSAAMA ACEH

PESANTREN TERPADU RUHUL AMIN ACEH

Jln. Cut Nyak Dhien (Banda Aceh-Lhoknga), KM. 5,5, Lr. Ujung Lam Hasan, Peukan Bada, Kab. Aceh Besar
Telp/fhp. 085277874847 – Email : ruhulaminaceh15@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 02/08/RAA/2026

Pimpinan Dayah / Pesantren Terpadu Ruhul Amin Aceh, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fauzul Bardian
NIM : 220202040
Semester / Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Dusun Tgk. M. Saleh, Desa Lamduro

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di pondok Pesantren / Dayah Ruhul Amin Aceh dengan judul *"Istikhdamul Thariqati (Gramatikal Hunting) Litarqiyati Qudratil Thalabi Ala Maharatil Kalami Bi Mahad Ruhul Amin"*.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan seperlunya.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

Aceh Besar, 6 Agustus 2026

Mengetahui,

Kepala Madrasah Tsanawiyah
Pesantren Ruhul Amin Aceh



Rita Mahzalia, S.Pd

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

NIP :

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul:

استخدام الطريقة (Gramatikal Hunting) لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام بعهد Ruhul Amin Aceh

Yang dibuat oleh :

Nama : Fauzul Bardian

NIM : 2202020240

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut :

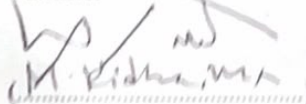
- ☐ Layak digunakan untuk penelitian data tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Catatan

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 24 Juli 2026

Validator



NIP. 1980041012006211003

MODUL AJAR MADRASAH ALIYAH
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 1 : التَّحِيَّاتُ وَالتَّعَارُفُ

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : Ruhul Amin Aceh
Nama Penyusun : Fauzul Bardian
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester : X 1 – 2
Elemen : Menyimak, Berbicara, Membaca–Memirsa,
Menulis–Mempresentasikan
Alokasi waktu : 2 JP x 45 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi global.
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان

	untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١- ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.
-

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Media :** Papan Tulis, Penghapus dan Spidol
- **Sumber Belajar :** Buku Cetak

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan
- Menggunakan susunan gramatika الأرقام ١-١٠٠ dan تقسيم الكلمة untuk menilai informasi yang didengar
- Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan
- Menggunakan susunan gramatika الأرقام ١-١٠٠ dan تقسيم الكلمة sebagai alat komunikasi
- Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
- Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan
- Menggunakan susunan gramatika الأرقام ١-١٠٠ dan تقسيم الكلمة untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
- Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
- Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan
- Menggunakan susunan gramatikal الأرقام ١-١٠٠ dan تقسيم الكلمة untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

كيف تتعارف مع الأصدقاء الجدد؟
كيف تعبر عن نفسك أو بياناتك الشخصية؟
ما أساليب التحية المناسبة التي تستخدمها عند التعارف؟

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Guru melakukan apersepsi dengan bertanya:

هل تحبون تعلم اللغة العربية؟

هل تستطيعون إجراء حوار باللغة العربية؟

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru membagikan teks hiwar.
- Guru menjelaskan arti hiwar secara singkat tanpa menjelaskan qawaid
- Guru membacakan teks hiwar, kemudian peserta didik menyimak dan menirukan bacaan guru.
- Guru bertanya kepada peserta didik:

Siapa tokohnya?

Di mana percakapannya?

Apa yang mereka bicarakan?

- Guru membentuk peserta didik menjadi berpasangan
- Kemudian siswa diberi waktu membaca selama 5 menit.
- Guru Memanggil peserta didik berpasangan untuk membaca dan memerankan dialog.
- Guru memberi penilaian kepada peserta didik (Nilai ini menjadi **nilai Pre-Test**)

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan

global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Guru menjelaskan pengertian fi'il mudhari'.
- Guru menjelaskan ciri-ciri fi'il mudhari', yaitu diawali dengan salah satu huruf أ، ن، ي، ت.
- Guru memberikan contoh fi'il mudhari' yang sering digunakan dalam percakapan.
- Guru menjelaskan arti setiap kata kerja tersebut.
- Guru membagikan teks hiwar.
- Guru membacakan hiwar sebagai contoh.
- Peserta didik membaca hiwar bersama-sama.
- Guru menjelaskan makna hiwar.
- Guru meminta peserta didik untuk **Hunting** semua fi'il mudhari' yang terdapat dalam hiwar.
- Peserta didik memberitahu hasil temuannya dan guru menuliskan di papan tulis
- Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban bersama. Dan memodifikasi hasil temuan fi'il mudhari' lain yang sesuai
- Guru meminta peserta didik berpasangan.
- Setiap pasangan mengganti beberapa fi'il mudhari' dalam hiwar dengan fi'il mudhari' lain yang sesuai.
- Guru memberikan umpan balik terhadap pelafalan, kelancaran, dan ketepatan penggunaan fi'il mudhari'
- Guru memberi waktu kepada siswa untuk, menghafal, memahami, membaca dan berlatih pengucapan dengan pasangan
- Guru berkeliling membimbing setiap pasangan, Apabila ada pengucapan yang salah, guru langsung memperbaikinya.
- siswa diharapkan memahami isi dialog sehingga dapat mempraktikkannya dengan lancar.
- Siswa memperagakan hiwar tanpa banyak bergantung pada teks (boleh melihat sekilas jika diperlukan, sesuai kemampuan siswa)
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan isi hiwar.
- Guru meminta siswa menyampaikan inti sari atau pemahaman mereka terhadap isi hiwar dengan bahasa Arab sederhana

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru membagikan angket respons siswa terhadap pembelajaran menggunakan metode Gramatikal Hunting

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metade inquiry learning*

No	Nama Siswa	Arpak yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ.

مثال : هاشم أشعري / ٣ بهلاوان / ٤

١- سُودِرْمَان / ٧ أَحْمَدِيَانِي / ٥

٢- أَحْمَد دَخْلَان / ٧ كَارْتِينِي / ٦

٣- إِمَام بُونْجُول / ١ مِيرِيَاتِي / ٢

٤- وَاجِد هَاشِم / ٩ سَوْتَشِيْبَتُو / ٢

- مَا اسْمُكَ بِالْكَامِلِ يَا أَخِي؟

+ اسْمِي مُحَمَّد صَالِح

- مَا عُنْوَانُكَ؟

+ عُنْوَانِي : شَارِع هَاشِم أَشْعَرِي رَقْم ثَلَاثَةٌ ، وَهَذَا صَدِيقِي فَيُصَلِّ

- مَا عُنْوَانُهُ؟

+ عُنْوَانُهُ : شَارِع بهلاوان رَقْم أَرْبَعَةٌ

- شُكْرًا يَا أَخِي أَنَا مَسْعُودٌ بِلِقَائِكَ

+ عَفْوًا ، وَأَنَا مَسْرُورٌ بِمَعْرِفَتِكَ

- إِلَى الْلِقَاءِ

+ فَعِ السَّلَامَةُ

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ عَنْ "التَّعَازُفِ وَالتَّعَرُّفِ بِالنَّفْسِ".

تَكَلَّمَ أَمَامَ أَصْدِقَائِكَ عَنْ "الْبَيَانَاتِ الشَّخْصِيَّةِ".



PENGAYAAN DAN REMEDIAL F.

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema التحيّة والتعارف. Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (الاسم، الفعل، الحرف) dan الأرقام ١ - ١٠٠ di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Remedial

peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkahlangkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (الاسم، الفعل، الحرف).

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK H.

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

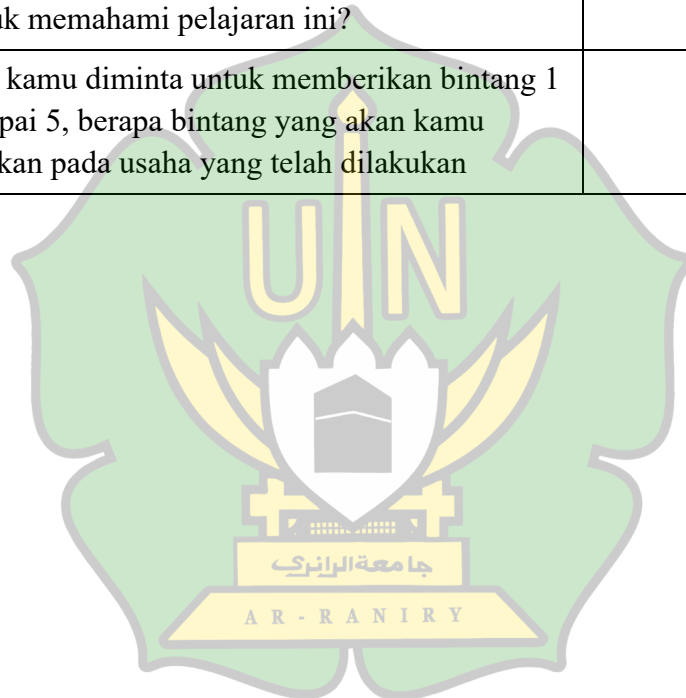
- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi Peserta Didik:

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	



قسم تقييم مهارات التحدث (Post Test & Pre Test)

Nama :

Kelas :

No.	Aspek yang dinilai	Unsur-unsur	Skor	Skor Maksimal
1.	Kebahasaan	Intonasi		10
		Ucapan		15
		Kosa Kata		15
		Sruktur Kalimat		15
2.	Non Kebahasaan	Kelancaran		15
		Keberanian		15
		Penguasaan Topik		15
Jumlah				100

Pertemuan 1: Proses Pelaksanaan Pre-Test

– Proses pelaksanaan Pre-test/ Membagi lembar hiwar



– Instruksi kepada siswa



-Guru menghampiri siswa untuk memberikan bimbingan
Dan menjelaskan kata kata sulit



– Siswa Melakukan Pre-test di depan
kelas



Pertemuan 2: Proses Pelaksanaan Pos-test

- Guru membuka Pelajaran dengan **mengucap salam, membaca doa Bersama, dan mereview materi dari pertemuan sebelumnya**



Guru mendatangi siswa **menjelaskan kalimat yang**

- menjelaskan materi dan **mencari kaidah bahasa dari teks hiwar** menggunakan metode gramtikal hunting



Pelaksanaan **Post test didepan kelas & dan mencatat skor** peforma siswa



Guru membagikan **angket respon siswa**



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

الإسم الكامل : فوز البرديان Fauzul Bardian
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٤٠ :
الجنس : الذكر
محل و تاريخ الميلاد : لهونج (Lhoong)، ٢٠ يناير ٢٠٠٤ م
العنوان : Dusun Tgk. M. Saleh, Desa Lamduro, Kec. Darussalam :
الجنسية : الإندونيسية
الديانة : الإسلام
الحالة الاجتماعية : غير متزوج
الكلية / القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال : ٠٨٢٣١٠٥٩٥٣٩٦ :
البريد الإلكتروني : 220202040@student.ar-raniry.ac.id :

ثانيا : المؤهلات الدراسية

- ١) المدرسة الابتدائية : (SD IT AL-AZHAR BANDA ACEH)، (٢٠١٠ - ٢٠١٦ م)
- ٢) المدرسة المتوسطة : (MTSS OEMAR DIYAN)، (٢٠١٦ - ٢٠١٩ م)
- ٣) المدرسة الثانوية : (MAS OEMAR DIYAN)، (٢٠١٩ - ٢٠٢٢ م)
- ٤) جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي (UIN Ar-raniry Banda Aceh)، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، (٢٠٢٢ - ٢٠٢٦ م).

ثالثا : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : محمد زبيلي
عمل الأب : ريادة الأعمال

اسم الأم	: إنداه رحمانيتا
عمل الأم	: ممرضة
العنوان	: Dusun Tgk. M. Saleh, Desa Lamduro, Kec. Darussalam

