

تطبيق المرادفات والأضداد بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلاب على

المفردات بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar

رسالة

إعداد

نادي يارمان

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٧٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلاب على

المفردات بـ MtsS Lam Ujong Aceh Besar

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة

وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نادي يارمان

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٧٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة آرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة

المشرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

فجرية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣١٨٢٠٠٧٠١٢٠٠٧

رسالة

تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلاب

على المفردات : MtsS Lam Ujong Aceh Besar

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الخميس: ٢٧ أغسطس ٢٠٢٦ م

١٤ ربيع الأول ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة :

السكترير

الدكتور رمضان الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

الرئيسة

فجرية الماجستير

العضو

عبدالله الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٩٧٣.١٠.٢١٩٩٧.٠٣

إقرار الباحث

أنا الطالب الموقع أدناه:

الاسم الكامل : نادي يارمان
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٧٨ :
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
الكلية : التربية وتأهيل المعلمين
عنوان الرسالة : تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلاب
على المفردات بـ *MtsS Lam Ujong Aceh Besar*

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
 - ٢- أنني لم ألقأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
 - ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
 - ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل
- واقارار مني بما سبق، أدرك تمامًا أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقًا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

بندا أتشييه، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٦ م

صاحب الإقرار



نادي يارمان

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْشَرُوا فَأَنْشَرُوا وَرَفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝۱۱

﴿المجادلة، الآية: ١١﴾

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

" تعلم العربية، فإنها جزء من دينكم "

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم المرحوم إيزُورُدي، رَحِمَهُ اللهُ، وأُمِّي إيرلينا سارجا، حَفِظَهَا اللهُ فِي سَلَامَةِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
- ٢- وإلى مشرفتي فجرية الماجستير، التي قد بذلت جُهدَها في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع الأصدقاء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين، وجعل العربية أفضل اللغات في العالم. والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة بإذن الله وعنايته التي قررتها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd وتختص الرسالة عن " تطبيق المبادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ **MtsS Lam Ujong Aceh Besar** " يتمنى الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة له وللقارئ عامة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم شكرا وتكراما لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والمعلمين الذين علموه علوما نافعة. وكما يقدم بشكر جليل لمشرفة الكريمة فجرية الماجستير، التي قد بذلت جهدها في إشراف هذه الرسالة. وأشكر أيضا لرئيس المدرسة **MTsS LAM UJONG ACEH BESAR** وأساتذتها وتلاميذها الذين ساعدوا الباحث في تقديم كل ما يلزم لإتمام هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء على تعاونهم ودعمهم.

أخيرا، يرى الباحث أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، ولذلك يرجو من جميع القراء تقديم النقد البناء والاقتراحات الإصلاحية، حتى تصبح هذا البحث أكثر اكتمالا وفائدة لقراءها.

بندا آتشيه، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٦ م

الباحث

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
ج	إقرار اللجنة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الملحقات.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية.....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول : أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- إفتراض البحث وفروضه.....
٥	و- حدود البحث.....
٦	ز- معاني المصطلحات.....

٨	ح- الدراسات السابقة.....
١٠	ط- طريقة كتابة البحث.....
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	أ- وسيلة <i>Flash Card</i>
١٧	ب- المرادف والمضاد.....
٢٣	ج- تعلم المفردات.....
٢٧	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٢٧	أ- منهج البحث.....
٢٨	ب- مجتمع البحث وعينته.....
٢٩	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث.....
٣١	د- طريقة تحليل البيانات.....
٣٥	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٣٥	أ. عرض البيانات.....
٣٥	١. لمحة عن ميدان البحث.....
٣٧	ب. تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة <i>Flash Card</i>
٤١	ج. تحليل البيانات ومناقشتها.....
٤٩	د. المناقشة.....
٥٠	هـ. تحقيق الفروض.....
٥١	الفصل الخامس : الخاتمة
٥١	أ. نتائج البحث.....

- ٥٢ ب. الاقتراحات
- ٥٣ المراجع
- ٥٣ أ. مراجع عربية
- ٥٤ ب. مراجع إندونيسية



قائمة الملحقات

- ١- خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا آتشيه على تعيين المشرفة
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
آتشيه على قيام البحث
- ٣- إفادة رئيس MTsS LAM UJONG ACEH BESAR على إتمام البحث
- ٤- ورقة الملاحظة
- ٥- إعداد التدريس
- ٦- الصورة الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلاب على

المفردات بـ MTsS Lam Ujong

اسم الباحث : نادي يارمان

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢١٧٨

إن المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية في MTsS Lam Ujong تكمن في ضعف إتقان الطلاب للمفردات. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية تطبيق مرادف و مضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية القدرة الطلاب على المفردات و لتعرف على أنشطة المعلم والطلاب بتطبيق مرادف و مضاد بوسيلة *Flash Card* على تعليم المفردات في الصف الأول (ب) أما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي *One Group Pre-Test Post-Test Design*. وقد قام الباحث بجمع البيانات باستخدام الأسئلة القبلي والبعدي والملاحظة. والدليل على هذا أن نتيجة الاختبار *Wilcoxon Signed Ranks Test* باستخدام برنامج "SPSS 22" نتيجة مستوى الدلالة على (sig) ٠,٠٠٠٠ اصغر من ٠,٠٠٥، فيدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. بناءً على نتائج الملاحظة المباشرة، حصلت أنشطة المعلم عند التدريس باستخدام وسيلة *Flash Card* على نسبة ٩٠٪ من الدرجة الكاملة، وهي نسبة مرتفعة تقع ضمن فئة "جيد جدًا/ممتاز"، مما يدل على أن المعلم قد نفذ خطوات التدريس بطريقة صحيحة ومنظمة، والتزم بمعايير عملية التعليم والتعلم. و أنشطة الطلبة عند المشاركة في عملية التعلم باستخدام وسيلة *Flash Card* على نسبة ٩٠٪ من الدرجة الكاملة، وهي نسبة مرتفعة تقع كذلك ضمن فئة "جيد جدًا/ممتاز"، مما يشير إلى فاعلية الطلاب وتفاعلهم الإيجابي مع الأنشطة التعليمية المطروحة. وهذا يدل أن تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Lam Ujong.

الكلمات الأساسية : المرادفات والأضداد؛ *Flash Card* ؛ تعليم المفردات.

ABSTRACT

Title : The Application of Synonyms and Antonyms Using *Flash Card* to Improve Vocabulary Skills at *MTsS Lam Ujong*

Name : Nadi Yarman

NIM : 2102021778

The problem in the process of teaching Arabic at *MTsS Lam Ujong* lies in the students' lack of mastery of vocabulary. This study aims to determine the effectiveness of applying synonyms and antonyms using flashcards to improve students' vocabulary skills and to identify teacher and student activities in the application of synonyms and antonyms using flashcards in vocabulary instruction for Class 1(B). The research method used was an experimental method with a one-group pre-test and post-test design (*One Group Pre-Test Post-Test Design*). The researcher collected data using pre-test and post-test questions and observation. The results of the *Wilcoxon Signed Ranks Test* conducted using the *SPSS 22* program showed a significance level (*sig*) of 0.000, which is less than 0.05. This indicates that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Based on the results of direct observation, the teacher's activities during the learning process using flashcard media obtained a percentage of 90 % of the maximum score. This percentage is considered high and falls into the "very good/excellent" category, indicating that the teacher implemented the learning steps correctly and systematically and adhered to the standards of the teaching and learning process. Meanwhile, the students' activities during the learning process using flashcard media obtained a percentage of 90 % of the maximum score. This percentage is also considered high and falls into the "very good/excellent" category, indicating students' active participation and positive interaction with the learning activities provided. These results demonstrate that the application of synonyms and antonyms using flashcards is effective in improving students' vocabulary skills at *MTsS Lam Ujong*.

Keywords: *Synonym and Antonym; Flash cards; Vocabulary.*

ABSTRAK

Judul : Penerapan Sinonim dan Antonim dengan Menggunakan Media Flash
untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa di *MTsS Lam Ujong*

Nama : Nadi Yarman

NIM : 2102021778

Permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di *MTsS Lam Ujong* terletak pada rendahnya penguasaan kosakata siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan sinonim dan antonim dengan menggunakan kartu flash dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa serta untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam penerapan sinonim dan antonim dengan menggunakan kartu flash pada pembelajaran kosakata di kelas I (B) MTsS. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain satu kelompok yang menggunakan tes awal dan tes akhir (*One Group Pre-Test Post-Test Design*). Peneliti mengumpulkan data melalui soal tes awal, tes akhir, dan observasi. Hasil *Wilcoxon Signed Ranks Test* yang dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 22* menunjukkan bahwa nilai signifikansi (*sig*) sebesar 0,000, lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Berdasarkan hasil observasi langsung, aktivitas guru dalam mengajar menggunakan media kartu flashcard memperoleh persentase sebesar 90 % dari skor maksimal. Persentase tersebut tergolong tinggi dan termasuk dalam kategori “sangat baik/unggul”, yang menunjukkan bahwa guru telah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan benar dan terorganisasi serta mematuhi standar proses belajar mengajar. Sementara itu, aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan media kartu flashcard memperoleh persentase sebesar 90 % dari skor maksimal. Persentase tersebut juga tergolong tinggi dan termasuk dalam kategori “sangat baik/unggul”, yang menunjukkan keaktifan siswa dan interaksi positif mereka terhadap kegiatan pembelajaran yang diberikan. Dengan demikian,

penerapan sinonim dan antonim dengan menggunakan kartu flash efektif dalam meningkatkan kemampuan kosakata siswa di MTsS Lam Ujong.

Kata Kunci: *Sinonim dan Antonim; Media Flash Card; Kosakata.*



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعليم اللغة العربية يُعتبر إحدى الدروس المقدمة في المؤسسات التعليمية، تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. يمكن تعلم اللغة بوسائل متعددة، بدءًا من استخدام لغة الإشارة والرموز، وصولاً إلى المهارات الكتابية والصوتية، وفقاً لاحتياجات وظروف الفرد المتعلم.

بينما نقوم بتعلم اللغة العربية، يكون من الأهمية فهم قواعد النحو والمفردات التي تشكل أساس تلك اللغة. بحسب قاموس اللغة الإندونيسية، فإن المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في لغة ما، تشمل ثراء الكلمات التي يمتلكها الشخص المتحدث أو الكاتب، وكذلك الكلمات المستخدمة في مجال معين من مجالات العلم. فيتم ترتيب قائمة الكلمات على غرار القاموس مع شرح موجز وعملي.

قد عرف الباحث بإحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتسهيل تعلم المفردات وزيادة فهمها، يعني هي عبر حفظ الكلمات المرادفة والكلمات الضدية. مصطلح "المرادف" (synonymy) مشتق من اللغة اليونانية القديمة. "Onoma" يعني الاسم و "syn" يعني السوية.¹ ومضاد في اللغة العربية، يأتي التحدد من كلمة

¹ Matsna HS, *Kajian Semantik Arab Klasik dan Kontemporer*, (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2016), h. 22

ضدّ يَضُدُّ ضدّ التي تعني العكس، مقابل، كلمة متضادة.^٢ فليجعل هذا الدرس أكثر جاذبية، يتم تنفيذه باستخدام وسائط بطاقات المعاني.

استخدام وسائط *Flash Card* هو أحد أشكال وسائط التعلم الفعّالة، لأن بطاقات الومضية توفر وسيلة للوصول إلى المعلومات من خلال الذكاء المكاني بصري والحسي الحركي. وبالتالي، يمكن أن يساعد استخدام وسائط بطاقات الومضية في عملية التدريس والتعلم على تسهيل فهم المواد الدراسية بشكل أفضل للطلاب.^٣

تُعدّ MTsS Lam Ujong إحدى المؤسسات التعليمية التي تُدرّس اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية. وفيها يتعلم الطلاب اللغة العربية من خلال أنشطة متنوعة، مثل القراءة والكتابة وحفظ المفردات. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في فهم المفردات وتذكرها وإتقانها بصورة جيدة أثناء عملية تعليم المفردات. وتشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى استخدام الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة، حتى تتم عملية تعليم المفردات بصورة أكثر فعالية وتشويقًا.

أظهرت بعض الدراسات السابقة أن استخدام وسيلة البطاقات *Flash Card* يمكن أن يساعد في تنمية قدرة الطلاب على إتقان المفردات. فقد أظهرت الدراسة التي أجراها ميلاني، وتوحيدين، وسريسودارسو، عام ٢٠٢٣م حول استخدام *Flash Card* في تعليم المفردات، أن هذه الوسيلة يمكن أن تجعل عملية

² Kamus Mu'jam Al Maany, <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%B6%D8%AF/diakses pada 01/11/2023>.

Nurhayati Dkk, *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*, As-Said, 1 (2), 2021, h. 57.

التعليم أكثر إنتاجية، وأن تسهم في زيادة دافعية الطلاب واستجاباتهم ومشاركتهم ونشاطهم، كما تساعد على تحسين فهمهم للمفردات^٤.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الدراسة التي أجرتها ويديارتي،^٥ وقمرية، ونورموليتي، عام ٢٠٢٤م، أن استخدام البطاقات الومضية المصممة باستخدام برنامج Canva، كان له تأثير ذو دلالة إحصائية في إتقان الطلاب للمفردات. ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي (Post-test) في المجموعة التجريبية إلى 85.88، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة 76.69.

بناءً على نتائج الدراسات السابقة المذكورة، يتضح أن استخدام البطاقة الومضية (Flash Card) لديه القدرة على مساعدة الطلاب في فهم المفردات وإتقانها. ومع ذلك، لم تتناول تلك الدراسات بصورة خاصة تطبيق أسلوب المرادف و المضاد باستخدام وسيلة البطاقة ومضية في تعليم المفردات العربية لدى طلاب MTsS Lam Ujong، ولذلك، اهتم الباحث بتطبيق هذا الأسلوب بوصفه أحد الجهود المبذولة لتنمية قدرة الطلاب على إتقان المفردات. وبناءً على هذه الظاهرة، اختار الباحث عنوان البحث تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar

⁴ S. Melani et al., Flashcards as Media to Students' Achieve Vocabulary: Process and Role of Flashcard in Vocabulary Class, *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris* 16, no. 2 (2023): 209–218.

⁵ Widiarti, Dkk, *The Effect of Canva Based Flashcard on Students' Vocabulary Mastery*. *Journal of English Language and Education*, 9(4),2024.

ب- أسئلة البحث

١- هل تطبيق مرادف و مضاد بوسيلة *Flash Card* فعال لترقية القدرة الطلاب

على المفردات بـ *MTsS Lam Ujong Aceh Besar*؟

٢- كيف أنشطة المعلم والطلاب بتطبيق مرادف و مضاد بوسيلة *Flash Card* في

تعليم المفردات بـ *MTsS Lam Ujong Aceh Besar*؟

ج- أهداف البحث

١- لتعرف على فعالية مرادف و مضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية القدرة

الطلاب على المفردات بـ *MTsS Lam Ujong Aceh Besar*

٢- لتعرف على أنشطة المعلم والطلاب بتطبيق مرادف و مضاد بوسيلة *Flash*

Card في تعليم المفردات بـ *MTsS Lam Ujong Aceh Besar*

د- أهمية البحث

يرجو الباحث من هذا البحث أن يكون فائدة للجميع، منها:

١- للطلاب

ليتمكن الطلاب من زيادة مفرداتهم وفهم الكلمات المترادفة والمتضادة في اللغة

العربية، والشعور بالسعادة والمتعة أثناء عملية التعلم.

٢- للمعلم

ليتمكن المعلم من استخدام الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة في تعليم اللغة

العربية، والمساهمة في إيصال المادة التعليمية إلى الطلاب بطريقة واضحة وفعالة.

٣- للبحث

ليتمكن الباحث من تطبيق المرادف والمضاد باستخدام وسيلة البطاقات ومضية لتنمية قدرة الطلاب على المفردات.

ه- افتراض البحث وفروضه

يتأثر نجاح عملية التعليم والتعلم بمختلف مكوّنات التعليم، ومن بينها الأساليب والطرائق والوسائل التعليمية وغيرها من العناصر الداعمة. ويُعدّ اختيار الأساليب والطرائق والوسائل التعليمية واستخدامها بما يتناسب مع خصائص الطلاب والمادة التعليمية أحد العوامل التي تسهم في تحقيق أهداف التعليم بصورة فعّالة. ولذلك، فإن المسلّمة الأساسية التي يقوم عليها هذا البحث هي أن استخدام الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة للمادة التعليمية وخصائص الطلاب يمكن أن يسهم في تحقيق عملية تعليمية فعّالة، ويساعد الطلاب على بلوغ أهداف التعليم المحددة.

وفي هذا البحث فرضان كما يلي :

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية

قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Lam Ujong

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* غير

فعال لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Lam Ujong

و- حدود البحث

حدد الباحث بثلاث جوانب، وهي الحد الموضوعي، الحد المكاني الحد الزمني:

١ - الحد الموضوعي

اقتصر الموضوع هذا البحث على تطبيق المرادف و مضاد بوسيلة *Flash Card*

لترقية القدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar

٢ - الحدود المكاني

يجري البحث بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar للطلبة بالمرحلة المتوسطة من

الفصل الأول (ب)

٣ - الحد الزماني

يقوم الباحث بهذا البحث في سنة ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م.

ز - معاني المصطلحات

أما المصطلحات التي يتضمن عليه الموضوع في هذه الرسالة فكما يلي.

١ - المرادف

المرادف هو مصدر الفعل ترادف المأخوذ من كلمة ردف. المصطلح المرادف في اللغة الإندونيسية يُعرف بمصطلح "مرادف" الذي جاء من اللغة اليونانية القديمة.^٦ المرادف جاءت من التي تعطي نفس المعنى أو تدل على نفس الموضوع أو متكافئة في المعنى. حسب إحدى تعريفات لسان العرب فإن الردف ما تَبَعَ الشيء وكل شيء تَبَعَ شيئاً فهو رِدْفُهُ، وإذا تَتَابَعَ شيء خلف شيء، فهو الترادف.

⁶ Muhammad Hasby Ashidiqi, Afrizal Abdul Hafizh Dkk, *Studi Analisis Penggunaan Taraduf Dan Tadhaf Dalam Al-Quran*, 2 (3) : Jurnal Kajian Agama Dan Multikulturalisme Indonesia, 2023, h. 77.

٢- المضاد

في قاموس إندونيسي كبري، تعين المتضادات أن الكلمات التي تتعارض مع المعاني مع الكلمات الأخرى، المثال الخير هي عكس الكلمات من السيئة.^٧ في اللغة العربية، يعرف الأضداد باسم الأضداد أو التضاد. الأضداد هو اسم كلمة ضد مما يعني شيئًا مخالفًا للآخرين، على سبيل المثال "الموت" مرادف "الحي". يمكن استنتاج أن تعريف المتضاد هو كلمة لها معنى معاكس لكلمة أخرى، وبعبارة أخرى كلمتان لهما معان متقابلة.

٣- وسيلة

وسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرنامج والآلات والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي استخدمها المعلم في تعليمية والمتعلم في تعلمه لاكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية.^٨

٤- Flash Card

Flash Card هي بطاقة تحتوي على صورة، أو نص أو كلمة، رمزية تذكّر أو توجه المتعلمين إلى شيء يتعلق بالصورة. بطاقة ومضوية هي وسيلة بصرية تتكون من جزئين، عبارة عن بطاقة تحتوي على صورة وكلمة ترتبطان ببعضهما البعض، و

⁷ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 58.

^٨ عبد العزيز بن ابو تيلي، *الوسائل التعليمية*، (الرياض : المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة

إن فوائد وسيلة بطاقة ومضوية هي أنها تساعد في تحسين مهارات القراءة الأولية للطلاب، وتسهّل على الطلاب إضافة المفردات.^٩

٥- المفردات

كلمة مفردات مفرداتها مفردة. مفردات اللغة هو جميع الكلمات الموجودة في اللغة. المفردات أو ما يُسمى في اللغة الإندونيسية بالكلمات هي مجموعة من الحروف التي تتحد معًا ولها معنى. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها.^{١٠}

وأما المراد بتطبيق المترادفات والمتضادات في هذا البحث فهو استخدام الكلمات التي تحمل معاني متشابهة (المترادفات) ومعاني متضادة (المتضادات) في تعليم المفردات العربية المتعلقة بموضوع أدوات المدرسية. ويتم هذا التطبيق باستخدام وسيلة البطاقة ومضوية (Flash Card) بوصفها وسيلة تساعد الطلاب على فهم المفردات العربية وتذكرها وإتقانها.

ج- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة يساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خربات الدراسي السابقين.

١. نوروالحسنة ناسوتيون، "تصميم قاموس الترادفات والمتضادات في الكلمات اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة مدينة السلام سومطرة

الشمالية تيمبوغ"، ٢٠٢٠م

⁹ Melani, Dkk, (2023). *Flashcards as Media to Students' Achieve Vocabulary: Process and Role of Flashcard in Vocabulary Class*. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 16(2), 209–218.

¹⁰ Muhammad Khabir Siraj, "Pengaruh Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Kosakata Menggunakan Film," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2 (2016), h. 61–75.

كانت أسئلة البحث في هذه الرسالة هي " كيف عن اختبار منتجات القاموس المترادفات و المتضادات الكلمة اللغة العربية في تعلم عبر الإنترنت بالصف الثامن الأولى في المدرسة المتوسطة مدينة السلام تيمبوغ، ويهدف هذا البحث لمعرفة تجربة المنتجات تصميم قاموس المترادفات والمتضادات الكلمة اللغة العربية في تعلم عبر الأنترنت بالصف الثامن الأولى في المدرسة المتوسطة مدينة السلام تيمبوغ. منهج البحث طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث والتطوير (R&D).

يختلف البحث الحالي عن البحث السابق في منهج البحث والمكان البحث. اتفق البحث الحالي بالبحث السابق في ترقية الطلبة على سيطرة المفردات و في اللعبة اللغوي المضاد والمرادف.

٢. محمد باكوس عوف الصافي، "تطوير معجم الترادف والتضاد في تعليم اللغة العربية با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باليتار" ٢٠٢٣ م

كانت أسئلة البحث في هذه الرسالة هي كيف يتم تطوير معجم الترادف و المضات لتعليم اللغة العربية الصف الحادى عشر، ويهدف هذا البحث لمعرفة كيفية تطوير المعجم المترادفات والمتضادات لتعليم اللغة العربية الصف الحادى عشر. منهج البحث طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث التطوير الموجه.

يختلف البحث الحالي عن البحث السابق في منهج البحث والمكان البحث. اتفق البحث الحالي بالبحث السابق في اللعبة اللغوي المضاد والمرادف.

٣. النساء مح رزقي، "تطبيق لعبة المضاد لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات

ب SMPIT Al-fityan school " ٢٠٢٣ م

كانت أسئلة البحث في هذه الرسالة هي كيف استجابة الطالبات على

تطبيق لعبة المضاد لترقية القدرة على سيطرة المفردات ب SMPIT Al-fityan

school، ويهدف هذا البحث لتعرف على استجابة الطالبات على تطبيق

لعبة المضاد لترقية القدرة على سيطرة المفردات ب SMPIT Al-fityan school.

منهج البحث طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة التجريبية.

يختلف البحث الحالي عن البحث السابق في المكان البحث. اتفق البحث

الحالي بالبحث السابق في منهج البحث اللعبة اللغوي المضاد.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة اعتمدت الباحث على طريقة التأليف الجارية

المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في

كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tahun 2025.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- وسيلة *Flash Card*

١. مفهوم وسيلة *Flash Card*

كلمة البطاقة الومضية أصلها من اللغة الإنجليزية بمعنى *flash card* وهي إحدى من وسائل البصرية التي تتضمن فيها من الصور، أو الكلمات أو الرموز التي يرشد الطلاب إلى لأشياء المرتبطة بها. و *flash card* هي بطاقة مصورة التي قدمها *Gleen Doman*، طبيب جراح الدماغ من فيلادلفيا. وكان صور هذه البطاقة تتضمن من الحيوانات، والثمار، والملابس، والألوان وغير ذلك.^{١١}

البطاقة الومضية هي بطاقة صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز مقترنة بالصورة. عادة ما يكون حجم البطاقة الومضية ٢ X ٨ سم أو يمكن تعديلها أيضا وفقا لمواد التعلم. في حين وفقا لكاسيهاني، البطاقة الومضية هي المساعدات التعليمية كما ورقة الصورة التي لديها ٣٠ X ٣٥. يتم إجراء الصورة من قبل صورة اليد أو الصورة التي هي على البطاقات الومضية.^{١٢}

تستخدم هذه البطاقة الومضية لمعرفة على المفردات الجديدة ومعناها، ولتدريب قدرة الدماغ الأيمن على تذكر المفردات والصور، وترقية قدرات الطلاب

¹¹ Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2015), h. 33.

¹² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : HUMANIORA, 2004), h. 176.

على المفردات بسرعة (بضع ثوان) أمام الفصل وينطق المعلم الكلمة المعينة فيها والطلاب يقلدون بعده. ويتم انشاء هذه البطاقة بحجم كبير حتى يراها الطلاب من كل أركان الغرفة رؤية واضحة.^{١٣} ومن مواصفات الصورة أنها يجب أن تكون بسيطة مجردة عن العناصر التي لا لزوم لها حتى لا تشتت انتباه الدارس، كذلك يجب ألا تكون مطابقة للعبارة، مطابقة تامة حتى لا تدفع إلى الترجمة اللا ارادية حتى تدفع الدارس الى بذل شيء من الجهد الذهني في محاولة الوصول إلى ادراك المقصود منها.^{١٤}

وأم البطاقة الومضية في هذا البحث تتضمن من الكلمات و معانيها، والصور المناسبة بالكلمات. وحجم البطاقة الصغيرة مناسبة بالمجموعة الصغيرة ومجهزة بالألوان المتنوعة.

٢. أهمية وسيلة البطاقة الومضية

فيما يلي أهمية استخدام وسيلة البطاقة الومضية في التعليم:^{١٥}

- ١- ادخال الطلاب إلى المادة الجديدة وتركزهم على المفاهيم المستفادة.
- ٢- جذب انتباه الطلاب بصور مجتذبة.
- ٣- توفير الطرق والوسائل في التعليم لكي لا يضجرو الطلاب.
- ٤- سهولة المعلم في إلقاء المواد الدراسية إلى أذهان الطلاب.
- ٥- سهولة الطلاب في تذكير المواد برؤية الصور.
- ٦- تحفيز الطلاب على الاستجابة .

¹³ Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran....*, h. 33.

^{١٤} احملاه ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الأخرى لغبر النطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ١٧٤.

¹⁵ Imam Asrori, Moh. Ahsanudin, *Media Pembelajaran....*, h. 34.

٣. خطوات تعليم وسيلة بطاقة ومضية

المكونات اللازمة في خطوات تعليم وسيلة بطاقة ومضية وهي ورقة كرتون السمكة، والمسطرة، والمقص، والقلم أو المراسمة، والممحاة.

وأما الأشياء التي لا بد أن نختص بها في صنع هذه الوسيلة هي:^{١٦}

- (١) حجم الوسيلة لا بد أن يكون كبيرا وواضحا.
- (٢) الصور لا بد أن تكون قادرا على نقل الرسالة أو المادة بوضوح.
- (٣) طريقة استخدام وسيلة البطاقة ومضية لا بد أن تكون صحيحة، من طريقة القبضة حتى طريقة استبدال الصورة.

٤. أنواع بطاقة الومضية

قال محمد اسماعيل أن بطاقة الومضية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

- (١) بطاقة الصوار
ينبغي أن تكون بطاقة الصوار من من الصغر بحيث يمكن تداولها باليد في سهولة، وينبغي في الوقت نفسه أن تكون من الكبر بحيث يراها جميع تلاميذ الفصل في وضوح.
- (٢) بطاقة الكلمة

هي البطاقات التي كتبت عليها كلمة أو عبارة أو جملة، ويعرضها المعلم على المتعلم عرضا سريعا في بداية الدرس ليعلم المتعلم في وقت قصير بمحتويات الدرس، ثم يعيد عرضها لتعزيز ما تم تدريسه أو مراجعته.

(٣) بطاقة المفردات

¹⁶ Kasihani, K. E. Suyanto, *English For Young Learners*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 109.

يحتوي كل جانب من البطاقات على رسم توضيحي في حين يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفعل أو الشيء المرسوم. يسأل المعلم أحد طلاب الصف قراءة الوصف المكتوب و على الدراسين البحث عن الرسم المطابق للوصف. وبعد الانتهاء من عرض كل البطاقات، ويطلب المعلم الدراسين أن يصفوا تلك الأشياء المرسومة يحمل من عندهم، ويقوم المعلم بالتصحيح بمفرده أو بمساعدة الطلاب.

(٤) بطاقة الأسئلة والأجوبة

يعد المعلم البطاقات بعد دارس الفصل و يكتب الأسئلة على جانب البطاقة الأول و الأجوبة على جانب الآخر من البطاقة، مثل : كم الساعة الآن؟ ثم يطلب من أحد الدراسين قراءة السؤال بصوت مسموع على المتعلم الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملائه من بطاقة. ويقع على العلم عبأ تحديد المدة الزمنية لكل إجابة. وهذا النوع من بطاقات يساعد المتعلم على القراءة البصرية و الفهم، بخاصة إذا وضعت الكلمات المستخدمة في سياق لغوي ذو معنى. ويساعد هذا النوع من البطاقات في زيادة حصيلة المتعلم من المفردات وزيادة قدرته على تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية.

(٥) بطاقة الصور المتسلسلة

الصور المتسلسلة عبارة عن سلسلة من الصور المتتابعة تتناول موضوعاً واحداً، وتعرضه في مجموعة مركزة الصور. يمكن الاستفادة من الكتاب التعبير التي في الأسلوب، و استخدمها في الأنشطة الشفهية وفي التعبير التحريري.

٦) بطاقة الواقعية

سميت بطاقات الواقعية بالبطاقة الحقيقية، مثل: بطاقات الجوزات والبطاقات الإشتراك في الإندية و الألعاب المختلفة، و نماذج الاستبيانات و اسطلاع الرأي و استمارات الالتحاق با الدراسات و الطائف، و طلبات الحصول على رخص القيادة، وشيكات المصارف وما إلى ذلك مما يصادفنا في مجالات الحياة المختلفة.

في هذا البحث، يستخدم الباحث وسيلة بطاقة ومضية التي تحتوي على صور ومفردات عربية تتعلق بموضوع الأدوات المدرسية . وتستخدم هذه البطاقة لعرض المفردات مع مرادف والمضات، مما يساعد الطلاب على فهم العلاقات الدلالية بين الكلمات بصورة أسهل. ومن المأمول أن يسهم استخدام وسيلة البطاقة ومضية في هذا البحث في مساعدة الطلاب على فهم المفردات العربية وتذكرها وتنمية قدرتهم على إتقانها.

٥. كيفية استخدام وسيلة البطاقة الومضية

كما ذكر، أن هدف استخدام البطاقة الومضية لمعرفة وإثراء مفردات الجديدة ومعناها، وفيما يلي كيفية استخدام هذه الوسيلة:^{١٧}

(١) يعرض المعلم الكلمة المكتوبة على البطاقة أمام الطلاب.

كيقراً المعلم الكلمة ٣-١ مرات ويقلد الطلاب بعد ذلك.

(٢) ينزل المعلم البطاقة من وجهة نظر الطلاب.

¹⁷ Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran....*, h. 35.

٣) يستمر المعلم في إدخال كلمات أخرى بالعملية المذكورة.

٤) بعد انتهاء عرض البطاقة و الكلمات أمام الطلاب، يمكن للمعلم ممارسة النطق مكثفا مع طلابه بالأرادي أو تقسيم الفرقة.

٦. مزايا و عيوب بطاقة الومضية

١) مزايا بطاقة الومضية

كان مزايا وسيلة البطاقة الومضية هي:

أ) يسهل حملها، مع حجم لا يمكن تخزين بطاقة الومضية وسائل كبيرة جدا في مكان فقط.

ب) عمليا، المعلمين لا يحتاج إلى مهارات خاصة لاستخدامة.

ج) من السهل ان نتذكر، وقدم تعلم وجيزة وسهلة لفهم.

د) الفرغ، يمكن يؤدي إلى الشعور بالحب لمرتبديها لأنه يمكن استخدامها

للألعاب مثل لإيجاد السرعة التي التقيت وسائل الاعلام بطاقة الومضية

تناسب الصور والكتابات.

هـ) يمكن التركيز بشكل أفضل على المتعلمين ضد التعلم.

و) يمكن استخدامها مرارا وتكرارا.

ز) إعطاء تعلم يمكن الحصول عليها بشكل أكثر تساويا من قبل المتعلمين.

ح) التغلب على القيود المفروضة على الزمان و المكان.

ي) اشراك المتعلمين في التعليم ومشاركة الأطفال في وقت تقديم الخدمة.^{١٨}

٢) عيوب بطاقة الومضية

¹⁸ Rudi Susilana Dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemamfaatan Dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 93

وأما عيوب وسيلة البطاقة الومضية هي:

- أ) قد يكون حجم البطاقة صغيرا لعدد كبير من الطلاب.
- ب) أحيانا، الطلاب لا يعرفون كيفية تفسير الصور المعينة.
- ج) لا يعطي الانطباع المتعلق بالحركة، والعاطفة، والصوت

ب- المرادف و المضلد

١. مفهوم المرادف

مرادف يأتي من اللغة اليونانية القديمة. الذي يعني الاسم "syon" والذي يعني بوفقا لهنري جونتور تاريجان في موح مثنى، فإن المرادفات هي كلمات تحتوي على نفس المعنى المركزي ولكنها تختلف في قيمة الذوق أو باختصار، المرادفات هي الكلمات التي لها نفس الدالة ولكن معاني مختلفة. تدعى الكلمات التي تشابه معانيها معاني الكلمات الأخرى، كلمات مترادفة^{١٩} في القاموس الإندونيسي الكبير، المرادف هو شكل من أشكال اللغة مشابه أو مشابه لأشكال أخرى من اللغة.^{٢٠} المرادف هي كلمتان أو أكثر تعني نفس الشيء أو تقريبا نفس (مماثلة). وفقا ل verhaar في soedjito، يتم العثور على المرادفات على مستوى الجمل والعبارات والكلمات والعبارات.^{٢١} وفقا ل charles، فإن المرادفة مصطلح يحتوي على معنى دراسة كلمات مختلفة لها نفس المعنى حالة تظهر كلمتين أو أكثر لها نفس المعنى، و اسم أخرى لشيء ما وهكذا يمكن تفسير المرادفات على أنها كلمات لها نفس المعنى بين

¹⁹ Edi Saputra, Junaida, *Bahasa Indonesia*, (Medan: Perdana Publishing, 2016), h. 25

²⁰ Dapertemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 1072.

²¹ Soedjito, *Sinonim*, (Malang: Cv.Sinar Baru, 1989), h. 1.

تعبير (كلمات وعبارات وجمل) مع تعبيرات أخرى.^{٢٢} رأي veerhar مقتبس من pateda، مرادف هو التعبير عن الكلمات أو العبارات أو الجمل التي هي تقريبا نفس المعنى مثل التعبيرات الأخرى.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المرادفة هي تعبيران أو أكثر (كلمات وعبارات و جملة) لها نفس المعنى أو تقرب من نفس المعنى / معنى مشابه أو كلمة بديلة لها نفس المعنى.

باللغة العربية تعرف "sinonim" بمصطلح "الترادف" الذي يأتي من كلمة "ردف" والتي تعني شيئاً يتبع شيئاً ما. في حين أن "ترادف" يعني شيئاً يتبع كل منهما الأخرى.^{٢٣}

وفقاً لأحمد مختار عمر، المرادفات هي كلمات كثيرة ولكن لها نفس المعنى (معنى واحد).^{٢٤} يذكر الخولي أن المرادفات هي كلمتان أو أكثر متماثلتان في المعنى (المعنى). يجادل إدريس بأن المرادفات هي عدة كلمات تشير إلى نفس المعنى.^{٢٥}

يمكن استنتاج أن تعريف المرادفات في اللغة العربية كلمتين مختلفتين منطوقة و لها نفس المعنى أو ما شابه. وبعبارة أخرى، فإن المرادفات هي نوعان من المفردات أو العديد من المفردات ذات الأحرف والنطق المختلفة ولكن لها نفس المعنى. على غرار تعريف مرادف في الإندونيسية.

²² Charles, *Semantik: Teori Dan Praktek*, (Medan: Perdana Publishing, 2018), Hal. 128

²³ Ubaid Ridlo, *Sinonim Dan Antonim Dalam Al-Quran*, (Jurnal Al Bayan, Vol.9, No.2, 2017), h. 282.

²⁴ أحمد مختار عمر، علم الدلالة، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٨)، ص ١٤٥.

²⁵ إدريس بن خويا، علم الدلالة في التراث العربي والدرس اللساني الحديث، (إريد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ٢٠١٦) ص. ٥٦.

٢. أنواع المرادف

فيما يلي تقسيم المرادفات باللغة العربية لأسباب معينة معينة إلى جانب أمثلة من المتفردات:

(أ) تشابه المعنى الناجم عن الاختلافات فاللهجة

١ - خلق (Menciptakan) إلى صنع (Membuat)

٢ - دكان (Kedai) إلى حانوت (Warung)

٣ - بدن (Badan) إلى جسد (Jasad)

(ب) تظهر أوجه التشابه في المعنى بلغات مختلفة

١ - زوجة (Istri) إلى ثوية (Bini)

٢ - مات (Mati) إلى توفي (Wafat)

(ج) تشابه المعنى الناشئة عن مصطلحات و فترات مختلفة

١ - مقهى (Tempat Minum) إلى قهفة (Kafe)

٢ - بلاط (Keraton) إلى قصر (Istana)

٣ - كاتب (Pencatat) إلى سكرتير (Sekretaris)

٣. مفهوم المضاد

مصطلح "Antonim" مشتق من "Onoma" اليونانية القديمة يعني

الاسم و "ضد" الذي يعني القتال.^{٢٦} حتى يمكن تفسير المتضاد مع الكلمة المعاكسة.

كسرة. في قاموس إندونيسي كبير، تعني المتضادات أن الكلمات التي تتعارض مع

²⁶ Pateda, Mansoer, *Semantik Leksikal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 206.

المعاني مع الكلمات الأخرى، المثال الخير هي عكس الكلمات من السيئة^{٢٧}. في

اللغة العربية نواجه كلمة "طويل" مقابل كلمة "قصير".

في اللغة العربية، يعرف الأضداد باسم الأضداد أو التضاد. الأضداد هو

اسم كلمة ضد مما يعني شيئاً مخالفاً لآخرين، على سبيل المثال "الموت" مرادف

"الحَي".^{٢٨} يعرف علم اللغة العربية الكلاسيكي المتضاد على أنه كلمة تظهر

معنيين متناقضين، مثل كلمة "مولى" التي تعني "سيد" أو "عبد" أو كلمة "قرء"

والتي تعني "مقدسة" أو "حائض". ووفقاً لإدريس، فإن مفهوم المتضادات هو

تناقض الكلمات التي تظهر المعنى المعاكس.^{٢٩}

يرفض بعض الخبراء العرب وجود متضادات و البعض الأخرى يقبل

وجود، متضادات في لغة اللغوية. قال الإمام السيوطي في ما تسنا أنه بحسب

أهل العشول "معنى اللفة المصحف هو أن تفسر كلمتان بعضهما البعض بحيث

يستحيل الجمع بينهما لتبرير شيء ما، مثل كل من الحديث و الظاهر، لأنهما

يظهران معنى الوقت، لذلك من المستحيل الجمع بين الاثنين في وقت واحد.^{٣٠}

يمكن استنتاج أنم تعريف المتضاد هو كلمة لها معنى معاكس لكلمة أخرى،

وبعبارة أخرى كلمتان لهما معان متقابلة. مثال باللغة العربية على سبيل المثال

"فوق" عكس "تحت". يميز عبد الخير المتضادات لعدة أنواع منها:

²⁷ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 58.

²⁸ Ubaid Ridlo, *Sinonim Dan Antonim Dalam Al-Quran*, (Jurnal Al Bayan, Vol.9, No.2, 2017), h. 283.

^{٢٩} إدريس بن خويا، علم الدلالة في التراث العربي والدرس اللساني الحديث، (إريد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ٢٠١٦) ص. ٦٦

³⁰ Moh Mastna, *Kajian Semantik Arab Klasik Dan Kontemporer*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 33.

١- أولاً، المتضادات المطلقة، على سبيل المثال، كلمة الحياة مرادف لكلمة الموت، لأن شيئاً لا يزال على قيد الحياة بالتأكيد لم يمُت، وشيئاً ميتاً، بالتأكيد لم يعد على قيد الحياة بعد الآن.

٢- الثانية، المتضادات أو النسبية أو المتدرجة. على سبيل المثال، الكلمات الكبيرة والصغيرة مجهولة نسبياً أيضاً بين الكلمات البعيدة والقريبة، كلمة الظلام و النور. يسمى هذا النوع من المتضاد نسبياً لأنه لا يمكن تحديد الحدود بين بعضها البعض بشكل واضح. يمكن أن تتحرك الحدود أكثر أو أقل. لأن شيئاً ليس كبيراً ليس بالضرورة صغيرة وشيء قريب ليس بالضرورة بعيداً. لذا هناك مصطلحات أقرب، قريبة جداً، وأقرب أيضاً.

٣- ثالثاً، المتضادات التي هي معقول. على سبيل المثال بين البيع و الشراء، الزوج و الزوجة وكذلك المعلمين و الطلاب. يسم هذا المتضاد علائقي لأنه يجب أن يكون مظهر أحدهما مصحوباً بالآخر.

٤- رابعاً، متضادات هرمية. على سبيل المثال الكلمات المنجدة و غير المفوضة، و كذلك كلمة غرام والكيلو غرام. يسمى هذا النوع من المتضاد بالتسلسل الهرمي لأن وحدتي الكلام المجهولتين في سطر واحد أو تسلسل هرمي. الضباط المنجدين و غير المفوضين هم في حظ عسكري، والكلمات غرام والكيلو غرام في خط مستوى حجم المقاييس.^{٣١}

٤. أنواع المتضادات

في موح مثني، ذكر أمثله لأنواع المتضادات في اللغة العربية :

³¹ Abdul Chaer, *Linguistic Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), H. 299-300.

- ١ - Antonim binary (التضاد الهد): الموت (الموت) يتعارض مع معنى الحيات (الحية): الرجل (الذكر) يتعارض مع معنى مرأة (أنثى) : ونكح (زوج) يتعارض مع معنى عزب (أعزب).
- ٢ - Antonim bertingkat (التضاد المتدرج) : كبير بمتوسط و صغير : جفاف (موسم جاف) أمطار (موسم ممطر) ربيع (ربيع) خريف (خريف) شتاء (شتاء) حار (حار) فاطر (مسامير ساخنة) خائق (متعرج) ساخن (دافئ) دافئ (مسامير دافئة) عليل (بارد) و بارد (بارد)
- ٣ - المتضادات التبادلية (التضاد العكس) : زوج (الزوج) يناقض معنى زوجة (زوجة) : طبيب (طبيب) يعارض معنى مريض (مريض) : أستاذ (مدرس) يعارض معنى تلميذ (طالب)
- ٤ - المتضادات المتعلقة بالحركة والاتجاه (التضاد الاتجاه) : فوق (أعل) مقابل تحت (أدناه) : يمين (يمين) مقابل شمال (يسار) : خروج (خروج) مقابل دخول (دخول) : جر (مثير للاهتمام) مقابل دفع (دفع)^{٣٢}

³² Moh Mastna, *Kajian Semantik Arab Klasik Dan Kontemporer*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 34.

ج- تعليم المفردات

١. فهم المفردات

المفردات حسب القموس العظيم للغة الإندونيسية تعني خزينة الكلمة أو باللغة العربية المعروفة باسم المفردات. لذا فإن تعريف مفردات اللغة العربية أو خزينة من الكلمات المعروفة والمملوكة لمجموعة من الناس / العرقيين في اللغة العربية. المفردات تعني أيضا وحدة نحوية أصغر. وأوضح دجواندو كذلك أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات النشطة - الإنتاجية والسلي - الاستقبالي، حيث يتم إتقان المفردات الاستقبالية المستخدمة لأغراض الاستماع والقراءة.

المفردات هي الأصل و الإرشاد و الأساس و القانون. و كذلك أنها الرمز الأساسي التي تكون فاضية. و أما القواعد اصطلاحا هي الكلمة العامة الاعتباريجمع أجناسها، وتعريفها.الأخر كما بين أمين السيد أنها النظريات العامة التي لحظها من نطق العربي فأخذ الباحث الإستنتاج من تعريفات السابقة أن القاعدة هي القانون الأساسي التي كانت إجماعا لجميع اللسانيات و يجب أن يتبعها أخذ اللغة للناطقينها.

٢. مفردات الأغراض العامة

١- إدخال مفردات جديدة للطلاب إما من خلال القراءة أو فهم متعال

٢- تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات بالخير و الصحيح، لأن النطق جيد و صحيح يؤدي إلى القدرة على الكلام و القراءة بشكل صحيح.

٣- فهم معنى المفردات، أفضل الدلالي، المعجمية او عند استخدامها في سياق جميلة معينة.

٤- لتكون قادرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير الشفوي و الكتابة في السياق

٣. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

إن الأهداف من تعليم القواعد كثيرة فمنها: ^{٣٣}

- ١- إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ٢- إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- ٣- مساعدة المتعلم على جودة النطق و صحة الأداء عند التحدث.
- ٤- مساعدة المتعلم القدرة على فهم المسموع و تمييز المنفق مع القواعد اللغة العربية من المختلف معها.
- ٥- إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة و الاستنتاج و المقارنة و إصدار الأحكام و إدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها و ترتيبها على النحو المناسب.
- ٦- الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم و إمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

^{٣٣} نور هادي، الموجة التعليم المفردات الغوية لغير الناطقين بها (ملانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ١٧٩٠-١٨٠

- ٧- مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد و ملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها بما يعينه على نقد الكلام و تمييز صوابه من خطئه و توظيف الفقرات و التركيب و المفردات بطريقة سليمة.
- ٨- معرفة صحة الكلام من أخطاء وليحترز به عن زلل في اللسان و غايته الإستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله الموصول إلى خير الدنيا والآخرة.

٤. تقنيات تعليم المفردات

- في العمل على المفردات عند الطلاب، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها حتى ينجح التعلم من بين أشياء أخرى على النحو التالي:
- ١- استمع إلى الكلمات. إعطاء فرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي قيل من قبل المعلم.
 - ٢- قل الكلمة. بعد سماع خطاب المعلم، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمة التي تم سماعها.
 - ٣- احصل على معنى الكلمة. تجنب الترجمة مباشرة باللغة الإندونيسية، هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلم لتجنب الترجمة، من بين أمور أخرى، من خلال إعطاء السياق، و تعريف بسيط باللغة العربية، ويظهر المرادفات (سين) أو المتضادات (الكلمات المعاكسة) باللغة العربية، واستخدام الصورة و غيرها.
 - ٤- اقرأ الكلمة. بعد أن يسمع الطلاب ويقولون ويفهمون كلمات جديدة، كتبه المعلم على اللوحة الكتابية، ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عال.

- ٥ - اكتب الكلمة. سيكون إتقان مفيدة جدا من المفردات, إذا طلب من الطالب لإعادة كتابة المفردات تعلمت بالفعل.
- ٦ - جعل الجملة. المرحلة الأخيرة من أنشطة تدريس المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية, شفها وكتاها.

وفي الوقت نفسه, وفقا لأحمد حامد, هناك عدة طرق يمكن للمعلمين القيام بها لشرح معنى المفردات, بما في ذلك:

- (١) مع طريقة العرض مباشرة على الكائنات (المفردات) التي يتم تدريسها.
- (٢) عن طريق تقديم صورة مصغرة من الأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها.
- (٣) من خلال توفير صورة من المفردات التي سيتم تدريسها.
- (٤) مع طريقة عرض المفردات التي سيتم نقلها.
- (٥) عن طريق إدخال المفردات تدرس الجملة كيدلام.
- (٦) من خلال إعطاء كلمات مكافئة.
- (٧) من خلال توفير يقول خصمك.
- (٨) من خلال إعطاء تعريف المفردات المعطاة.

- (٩) إذا كانت هذه الخطوات لا تزال غير مفهومة من قبل الطلاب, أو هناك المفردات التيل لا يمكن التعبير عنها مع ثماني خطوات ثم تفسير المفردات في اللغة الأم كخطوة أخيرة.^{٣٤}

³⁴ Nurdiniawati,M.Pd, (Al-Af'idah : Vol. 04 No. 1 Maret 2020), h. 42-46.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إنّ الأنشطة البحثية هي واحدة من الجهود البشرية في تحقيق فضوله. إذا كان الفضول يتطلب حقيقة، فيمكن أن تسمى مشكلة العلم. تتطلب مثل هذه المشكلة إجابات بإطار ذهني معين، وهي استخدام الأساليب العلمية أو تتطلب أنشطة البحث في إيجاد الأجوبة والحلول.³⁵ أما البحث التربوي هو عبارة عن بحث يستطيع من خلاله المربون تحقيق الأهداف التربوية، وذلك من خلال الطرق والأساليب التي يوفرها.

إن تعيين منهج البحث من مناهج البحث التربوي أمر مهم وضروري جدا. لا بد للباحثين أن يكونوا قادرين على تحديد البحث وتعيين منهجه لعملية بحثهم لكي يكون البحث ناجحا ونتيجته صحيحة. أما المنهج الذي يستخدمه الباحث هو منهج تجريبي، وهو المنهج العلمي الذي يضم دراسة التأثير لأحد المتغيرات البحثية على متغير أو متغيرات أخرى، معتمدا بصورة رئيسية على التحكم الكمي مع عزل متغيرات الدراسة المؤثرة على النتائج البحثية للدراسة. أو يقال هو البحث الذي يستطيع الباحث بواسطه أن تعرف أثر السبب (المتغير

³⁵ Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supar, *Classroom Action Research* (Yogyakarta: Bumi Aksar, 2008), h. 52-53.

المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٣٦}

يستخدم الباحث نوعاً من أنواع البحث التجريبي هو بحث شبه تصميم التجريب هو بحث التمهيدي بتصميم المجموعة الأولى تسمى بالفصل التجريبي مع الاختبار القبلي وتختتم بالاختبار البعدي (One group pretest - posttest design)، وهي نوع من أنواع البحث التمهيدي. ويسير هذا التصميم على نحو التالي:

خ ١ ← X ← خ ٢

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

جامعة الرانري

A R - R A N I R

ب- مجتمع البحث وعينته

أ- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الولاية العامة التي تتكون من الأشياء المقصودة المحدودة جودتها وصفاتها لتدريس الباحث وأحد الاختصار.^{٣٧} وقال سوهارسي

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الناشر: المكتبة العبيكان،

٢٠٠٠)، ص ٣٠٣

^{٣٧} Sugiono, *Metode Peneitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* (Bandung: ALFABETA CV), h. 117.

أريكونطا إن المجتمع البحث هو جميع من الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي تكون في موضوع البحث.^{٣٨} وكان عدد الطلبة في هذا المدرسة يبلغ ٦٩ طالبا، ويتكون من ٤١ طالبا، ٢٨ طالبة.

ب- عينة البحث

وعينة البحث في جزء من مجمع البحث أو بعض منه وتكون تالية منه.^{٣٩} هيئة البحث في بعض أو تمثيل من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث.^{٤٠} يستخدم الباحث هذه الطريقة لأنه يحتاج جزء من مجتمع البحث أو بعض منه لذلك أخذ الباحث العينة القصدية (Purposive Sampling) في هذا البحث.

والعينة في هذا البحث هي جميع طلاب في الصف الأول ب MTsS Lam Ujong ب Aceh Besar السنة الدراسة ٢٠٢٦-٢٠٢٧ وعددهم ٢٠٩ طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات و أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه.^{٤١} وأما الأدوات في هذا البحث فهي كما يلي :

١- الملاحظ المباشرة

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Ciptay, 2006), h. 130.

³⁹ Sugiono, *Metode Peneitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta cv), h. 118.

⁴⁰ Suharrimi Arikunto, *Prosedur Penelitian....*, h. 131.

^{٤١} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ١٢٢.

إن الملاحظة المباشرة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات^{٤٢}. أما الملاحظة المباشرة من حيث يقوم الباحث هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.

تحتاج في إجراء الملاحظة المباشرة إلى دليل الملاحظة. يقوم الباحث بإعدادها عددا من التصريحات لجمع المعلومات التي يتمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث الأولى فهي: كيف تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية القدرة طلاب على المفردات في الصف الأول بمعهد دار الزاهدين ب Aceh Besar؟

في هذه الملاحظة يطلب الباحث معلم اللغة العربية لملاحظة أنشطة التدريس والتعلم أثناء تجريبية استخدام تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية القدرة طلاب على المفردات في الصف الأول بمعهد دار الزاهدين ب Aceh Besar.

٢- الاختبار

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي تطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إلى إنتاج تمثيلات العددية الخاصة من خصائص الطلبة ثم التخطيط لقياسيها^{٤٣}. ويقوم الباحث بالاختبارين، هما:

^{٤٢} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ٣٠٦.

^{٤٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية بين العلم والفن، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار العربي)، ص.

أ- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه.^{٤٤} وينعقد الباحث الاختبار القبلي في تدريس مهارة الاستماع، وعرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية القدرة طلاب على المفردات في الصف الأول بمعهد دار الزاهدين ب

Aceh Besar

ب- الاختبار البعدي

أما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٤٥} وينعقد الباحث الاختبار البعدي في تدريس مرادف و مضاد بوسيلة بطاقة ومضية. ويعرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد قبل تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية القدرة طلاب على المفردات.

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الملاحظ المباشرة

يستخدم الباحث دليل الملاحظة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث في الإجابة عن أسئلة البحث، فهي انتباه المقصود والموجه نحو سلوك المدرس

^{٤٤} زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح ١٩٨٩م) ص.

^{٤٥} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص، ٩٥.

والطلاب في أثناء تدريس المفردات بتطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية القدرة طلاب على المفردات. يعتمد الباحث في تحليل البيانات على عدد الرموز المقرر. وتحسب البيانات من أنشطة المعلم والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرموز:

$$P = \frac{N}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

N : مجموع القيمة للحصول إليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة المعلم والطلاب عند إجراء عملية التعلم يسند إلى خمسة معايير^{٤٦}:

ممتاز	=	٨١ - ١٠٠
جيد جدا	=	٦١ - ٨٠
جيد	=	٤١ - ٦٠
مقبول	=	٢١ - ٤٠
راسب	=	٠ - ٢٠

⁴⁶ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 281.

٢. تحليل البيانات عن الاختبارات

يقوم الباحث لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار *(Wilcoxon Sign Rank Test)*، أو اختبار *(paired Sample T-Test)* باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS". ويأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعادلة لإجراء اختبار *(Wilcoxon Sign Rank Test)* أو اختبار *(Paired Sample T-Test)*. وإن كانت البيانات طبيعية *(Normal)* ومتجانسة *(Homogen)* فقام الباحث باختبار *(Paired Sample T-Test)*. وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار *(Wilcoxon Sign Rank Test)*. ولمعرفة ذلك تحتاج الباحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي *(uji normalitas)* ثم الاختبار المتجانسي *(Uji homogen)* وسيوضح بياهما فيما يلي:

١- الاختبار الطبيعي *(Uji Normalitas)*

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية^{٤٧}. وإن كان عدد العينة أقل من 0,05 فأخذ الباحث نتيجة *(Shapiro Wilk)*، وإن كان أكثر من 0,05 فأخذ الباحث نتيجة *(Kolomogrov-Smirnov)*. وفي هذا البحث يأخذ الباحث نتيجة *(Shapiro-Wilk)* لأن عدد العينة ٢٦ طالبا وهو أقل من ٥٠ طالبا.

^{٤٧} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث...، ص ١٠٥.

٢- الاختبار المتجانسي (*Uji Homogen*)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة^{٤٨}. وإن كان مستويا بالدلال (*Sig*) أكثر 0,05 فإن البيانات متجانسة، وإن كان أقل من 0,05 فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقام الباحث باختبار (*paired Sample T-Tes*). وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*)



^{٤٨} زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج...، ص، ١٧٠

الفصل الرابع

نتائج البيانات ومناقشتها

أ. عرض البيانات

يريد الباحث أن يقيس فعالية عند " تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MtsS Lam Ujong Aceh Besar. وفي هذا الفصل سيعرض الباحث النتائج الذي حصل على الباحث في ميدان البحث الذي عقدته بـ MtsS Lam Ujong Aceh Besar. للحصول على البيانات ولتحقيق هدفها البحث، فقام الباحث بالبحث التجريبي في صف الأول (ب) بـ MtsS Lam Ujong Aceh Besar الدراسة ٢٠٢٦، اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية برقم B-3847/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026

١. لمحة عن ميدان البحث

إن MtsS Lam Ujong إحدى المدارس الإعدادية الخاصة الواقعة في منطقة كرونغ بارون جايا، بمقاطعة أتشيه بيسار، أسست هذه المدرسة MTsS لام أوجونج في ١ يناير ١٩٧٠ بموجب قرار تأسيس صادر عن وزارة الشؤون الدينية المسؤول عن إدارة المدرسة هو محمد جوهاري، A. Md. و من المأمول أن تسهم مدرسة MTsS Lam Ujong في تنوير أطفال الأمة في منطقة كرونغ بارونا جايا، بمقاطعة أتشيه بيسار.

مدير مدرسة MTsS lam ujong هو السيد شمسول بحري، حامل شهادة البكالوريوس في العلوم الدينية، بينما تشغل السيدة سوريانتي، حاملة شهادة البكالوريوس في العلوم الدينية، منصب نائبة المدير. ويبلغ إجمالي عدد المعلمين والموظفين في هذه المدرسة ٣٨ شخصا. تحتوي هذه المدرسة على ثمانية فصلا. وعدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم في هذه المدرسة ١٢ مدرسا.

الجدول ٤-١

عدد الفصل والطلاب بـ MTsS Lam Ujong

مجموع	التلاميذ		الفصل
	الإناث	الذكور	
١٨	٨	١٠	الفصل الأول (أ)
١٩	٧	١٢	الفصل الأول (ب)
٢٠	١٠	١٠	الفصل الأول (ج)
١٢	٣	٩	الفصل الأول (د)
١٨	٨	١٠	الفصل الثاني (أ)
١٩	٨	١١	الفصل الثاني (ب)
١٨	٨	١٠	الفصل الثاني (ج)
١٨	١٠	٨	الفصل الثالث (أ)
١٧	٩	٨	الفصل الثالث (ب)
١٥	٧	٨	الفصل الثالث (ج)
١٨	٩	٩	الفصل الثالث (د)
١٧	١٠	٧	الفصل الثالث (هـ)
٢٠٩	٩٧	١١٢	المجموع

ب. تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية قدرة الطلاب على

المفردات بـ MtsS Lam Ujong Aceh Besar

وقام الباحث تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ الموضوع "الأدوات المدرسية". اختار الباحث الفصل الأول (ب) كعينة البحث للقيام بالتعليم. وقام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي وملاحظة واعداد الدراسة (RPP). سيوضح الباحث التوقيت التجريب في جدول التالي:

الجدول ٤-٢

التوقيت في عملية التجريبية

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة	أنشطة التعليم
اللقاء الأول	الخميس	١٣ أغسطس ٢٠٢٦	٠٨:٠٠ - ٠٨:٣٥	مقدمة - الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الخميس	٢٠ أغسطس ٢٠٢٦	١٠:٣٥ - ١٢:١٠	عملية التعليم بتطبيق المرادف والمضاد بوسيلة بطاقة ومضية - الملاحظة - الاختبار البعدي - اختتام

الجدول ٣-٤

عملية تعليم اللغة العربية قبل تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية
(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
- الطلاب يردّ السلام	- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء جماعة	- يأمر المدرس بقراءة الدعاء
- تنظيم الطلاب الكرسي والمكاتب	- يأمر المدرس بتنظيم الكرسي والمكاتب
- يهتم الطلاب بكشف الغياب وينظمون المجالس كما أمر المعلم	- يتحقق المعلم من حضور الطلاب وينظم المجالس لتهيئة الفصل
- يستمع الطلاب إلى التحفيز ويحيون على الأسئلة التمهيدية	- يقدم المعلم حافزاً تحفيزاً وي طرح أسئلة تمهيدية حول موضوع "الأدوات المدرسية"
- يستمع الطلاب إلى شرح المعلم حول أهداف البحث	- يشرح المعلم الغرض من زيارته وإجراء البحث للطلاب
- يجيب الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي (Pre-test) بجدية	- يقوم المعلم بإجراء الاختبار القبلي (Pre-test) لقياس قدرة الطلاب على المفردات
- يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام	- يختتم المعلم اللقاء بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٤

عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
- يرد الطلاب السلام بحماسة	- يدخل المعلم إلى الفصل ويحيي الطلاب بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء جماعة	- يأمر المعلم الطلاب بقراءة الدعاء لبدء التعلم
- ينظم الطلاب الفصل ويستعدون للدرس	- يتحقق المعلم من الحضور ويتأكد من نظافة الفصل وترتيبه
- يستمع الطلاب لربط المادة السابقة بالمادة الجديدة	- يربط المعلم المادة الجديدة بالمادة السابقة
- ينتبه الطلاب لشرح المعلم حول أهداف التعلم وطريقة تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية	- يشرح المعلم أهداف التعليم تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية
- يشاهد الطلاب بتمعن كيفية استخدام تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية	- يقدم المعلم عرضاً توضيحياً (Demonstrasi) لكيفية استخدام تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية
- ينضم الطلاب إلى مجموعاتهم كما وجه المعلم	- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل التعاوني
- يردد الطلاب المفردات التي نطقها	- ينطق المعلم المفردات المتعلقة بـ

المعلم بصوت مرتفع وواضح	"الأدوات المدرسية" بصوت واضح ليتبعها الطلاب
- يقوم الطلاب بمطابقة تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية بشكل تعاوني	- يأمر المعلم الطلاب بمطابقة بطاقة ومضية (ربط الصورة بالكلمة والتعريف المناسب)
- يتفاعل الطلاب بنشاط في البحث عن البطاقات الصحيحة ومطابقتها	- يراقب المعلم نشاط الطلاب ويوجههم عند الحاجة أثناء عملية المطابقة
- يعرض الطلاب نتائج عملهم في مطابقة البطاقات أمام زملائهم	- يمنح المعلم الفرصة للطلاب لعرض نتائج مطابقتهم أمام الفصل
- يسأل الطلاب عن الكلمات الصعبة ويدونون معانيها	- يشرح المعلم معاني المفردات واستخدامها في جمل بسيطة
- يجيب الطلاب على أسئلة الاختبار البعدي (Post-test)	- يقوم المعلم بإجراء الاختبار البعدي (Post-test) لتقييم مدى تحسن قدرة الطلاب
- يستمع الطلاب للنصيحة ويدونون ملاحظات الانعكاس	- يقدم المعلم نصيحة وتوجيهات للطلاب ويجري عملية الانعكاس
- يهتم الطلاب بالنصيحة	- يعطي المدرس للطلاب النصيحة
- يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام	- يختتم المعلم اللقاء بالدعاء واللقاء السلام

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات بالاختبار القبلي والاختبار البعدي

قبل أن يقوم الباحث باستخدام تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية فيقوم أولاً بالاختبار القبلي. بعد استخدام تطبيق المرادف و المضاد بوسيلة بطاقة ومضية في تعليم اللغة العربية فيقوم الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام . قام الباحث بإدخال درجة الطلاب في كل الاختبار التالي:^{٤٩}

وأما نتيجة الطلاب في اختبار القبلي واختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤-٥

نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
١	الطالب ١	٣٣	مقبول	١٥	رسب
٢	الطالب ٢	٦٠	جيد	٦٨	جيد جداً
٣	الطالب ٣	٦٠	جيد	٨٠	ممتاز
٤	الطالب ٤	٣٥	مقبول	١٨	رسب
٥	الطالب ٥	٧٠	جيد جداً	٧٥	جيد جداً
٦	الطالب ٦	١٢	رسب	٦٠	جيد
٧	الطالب ٧	٧٠	جيد جداً	٧٥	جيد جداً
٨	الطالب ٨	٣٤	مقبول	٤٠	مقبول

^{٤٩} إبراهيم البيو غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الروق الدولية، ٢٠٠٨م) ص. ٨٧.

٩	الطالب ٩	٧٥	جيد	٧٨	جيد جدا
١٠	الطالب ١٠	٤٠	مقبول	٦٠	جيد
١١	الطالب ١١	٢٠	رسب	٦٥	جيد
١٢	الطالب ١٢	٥٢	جيد	٧٥	جيد جدا
١٣	الطالب ١٣	٨٥	جيد جدا	٩٨	ممتاز
١٤	الطالب ١٤	٧٥	جيد جدا	٦٤	جيد
١٥	الطالب ١٥	٥٣	جيد	٨٥	جيد جدا
١٦	الطالب ١٦	٥٥	جيد	٩٣	ممتاز
١٧	الطالب ١٧	٨٣	جيد جدا	٥٥	جيد
١٨	الطالب ١٨	٦٨	جيد	٩٠	ممتاز
١٩	الطالب ١٩	٧٦	جيد جدا	٨٨	جيد جدا
المجموع		١٠٥٦		١٢٨٢	
المعدل		٥٥,٥٧		٦٧,٤٧	

تقرير :

١٠٠-٨١ = ممتاز = ٨٠-٦١ = جيد جدا = ٦٠-٤١ = جيد =
 ٤٠-٢١ = مقبول = ٢٠-١٠ = راسب

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي تقديرها

٥٥,٥٧ ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي تقديرها ٦٧,٤٧.

وقبل ما قام الباحث بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام برنامج

"SPSS 22"، والجدول التالي يتضح على قيمة:

الجدول ٦-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogrov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest	.177	19	.035	.922	19	.049
	Posttest	.169	19	.055	.932	19	.086

a. Lilliefors Significance Correction

ويدل جدول رقم ٦-٤ على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة ٠,٠٤٩ أصغر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,٠٨٦ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات تكون غير طبيعية. ويمكن أيضا اجر الباحث بالاختبار المتجانس، وتوضيح القيمة في الجدول التالي:

الجدول رقم ٧-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances				
Hasil Belajar	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	.176	1	36	.677

ويدل جدول رقم ٧-٤ على أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة Sig. ٠,٦٧٧ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات غير طبيعية ومتجانسة. فالتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي يقوم الباحث باختبار (Wilcoxon Sing Rank). والجدول التالي يتضح على قيمة:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار (Wilcoxon Sing Rank)

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Posttest - Nilai Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	19 ^b	10.00	190.00
	Ties	0 ^c		
	Total	19		

a. Nilai Posttest < Nilai Pretest

b. Nilai Posttest > Nilai Pretest

c. Nilai Posttest = Nilai Pretest

الجدول ٩-٤

نتيجة (Test Statistics^a)

Nilai Posttest-Nilai Pretest	
Z	-3.823 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks

بناء على هذا الجدول يتضح أن قيمة مستوى الدلالة (Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠

أصغر من ٠,٠٥ فتشير على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho)

مردود. فاستخدام تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة بطاقة ومضية يكون فعالا في تدريس

المفردات بـ MtsS Lam Ujong Aceh Besar

٢. تحليل البيانات من الملاحظة المباشرة

أ. أنشطة المعلمة

وأما ورقة الملاحظة من ملحوظة أنشطة المعلم في التدريس باستخدام وسيلة *Flash Card* عن مادة الأدوات المدرسية فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٠

نتيجة أنشطة المعلم عند التدريس باستخدام وسيلة البطاقات الوميضية

ملاحظة الملاحظ عن المعلم

رقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المعلم على إدارة الفصل حتى تكون الطالبات مستعدات للتعلم				✓
٢	قدرة المعلم على تقديم المادة الدراسية وأهداف التعلم وبيان أنشطة التعلم في الفصل				✓
٣	قدرة المعلم على استخدام وسيلة البطاقات الوميضية (<i>Flash Card</i>) لتقديم مادة المرادف والمتضاد عن الأدوات المدرسية			✓	
٤	قدرة المعلم على شرح مادة المرادف والمتضاد عن الأدوات المدرسية باستخدام وسيلة البطاقات الوميضية				✓
٥	قدرة المعلم على شرح مرادف ومتضاد مفردات اللغة العربية عن الأدوات المدرسية باستخدام وسيلة البطاقات الوميضية			✓	

رقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
٦	قدرة المعلم على ضبط الطالبات أثناء العمل الجماعي				√
٧	قدرة المعلم على الإجابة عن أسئلة الطالبات باستخدام اللغة العربية			√	
٨	قدرة المعلم على إعطاء التدريبات للطالبات				√
٩	قدرة المعلم على مساعدة الطالبات في استخلاص النتيجة عن الأدوات المدرسية باستخدام اللغة العربية			√	
١٠	قدرة المعلم على إدارة الوقت				√
المجموع		٣٦			

أما نتيجة أنشطة المعلم في إدارة التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card* فتكون :

$$P = R / T \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

$$P = 36 / 40 \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

ونتيجة ٩٠٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز، تكون دلالة أنشطة المعلم عند التدريس باستخدام وسيلة البطاقات الوميضية على خطواته الصحيحة ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن يتمسك بها المعلم عند عملية التعليم.

ب. أنشطة الطلاب

وأما ورقة الملاحظة من ناحية ملحوظة أنشطة الطلاب في التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card* عن مادة الأدوات المدرسية فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١١

نتيجة أنشطة الطلاب عند التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card*
ملاحظة الملاحظ عن الطلاب

رقم	جامعة الرانري الناحية الملحوظة A R - R A N I R Y	نتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	تتم الطالبات وتستمعن إلى شرح مادة الأدوات المدرسية				✓
٢	تشعر الطالبات بالسرور في التعلم باستخدام وسيلة البطاقات الوميضية				✓
٣	تتحمس الطالبات في تعلم الأدوات المدرسية باستخدام وسيلة البطاقات الوميضية				✓
٤	تركز الطالبات في مادة الأدوات المدرسية			✓	

رقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
٥	تستطيع الطالبات نطق المفردات بتنغيم صحيح			✓	
٦	تقوم الطالبات بالمناقشة الجماعية				✓
٧	تقديم عرض ورقة عمل الطالبات (LKPD) نتيجة المناقشة الجماعية			✓	
٨	تجيب الطالبات عن أسئلة المعلم المتعلقة بالمادة المدروسة باستخدام اللغة العربية			✓	
٩	تستخلص الطالبات نتيجة المادة الدراسية				✓
١٠	انضباط الطالبات أثناء عملية التعلم				✓
المجموع		٣٦			

أما نتيجة أنشطة الطلاب في إدارة التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card* فتكون:

$$P = R/T \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

$$P = 36 / 40 \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

ونتيجة ٩٠٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز، تكون دلالة أنشطة الطلاب عند التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card* على خطواتها الصحيحة ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تتمسك بها الطالبات عند عملية التعليم.

د. المناقشة

قام الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الأول (ب) بـ *MTsS Lam Ujong*. في هذا البحث هدفان، أما هدف البحث هو التعرف على فعالية تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية قدرة الطلاب على المفردات و التعرف على أنشطة الطلاب على تطبيق مرادف و مضاد بوسيلة بطاقة ومضية. ولجمع البيانات يستخدم الباحث الاختبار و الملاحظة. وتحليل البيانات تستخدم الباحث *Wilcoxon Signed Ranks Test*.

يعتمد الباحث إلى المنهج التجريبي بالتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (*One Group Pre-Test Post-Test Designs*) في إجراء البحث. أما النتيجة التي وجدتها الباحث بعد جمع البيانات وتحليلها هي:

- ١- إن تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية قدرة الطلاب على المفردات. ويتضح الباحث *Wilcoxon Signed Ranks Test* يتضح النتيجة مستوى الدلالة (*Sig. 2-tailed*) ٠,٠٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى

الدلالة (Sig) ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

٢- بناءً على نتائج الملاحظة المباشرة، حصلت أنشطة المعلم عند التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card* على نسبة ٩٠ ٪ من الدرجة الكاملة، وهي نسبة مرتفعة تقع ضمن فئة "جيد جداً/ممتاز"، مما يدل على أن المعلم قد نفذ خطوات التعليم بطريقة صحيحة ومنظمة، والتزم بمعايير عملية التعليم والتعلم. و أنشطة الطلاب عند المشاركة في عملية التعلم باستخدام وسيلة *Flash Card* على نسبة ٩٠ ٪ من الدرجة الكاملة، وهي نسبة مرتفعة تقع كذلك ضمن فئة "جيد جداً/ممتاز"، مما يشير إلى فاعلية الطلاب وتفاعلهم الإيجابي مع الأنشطة التعليمية المطروحة.

هـ. تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث الفرضين في الفصل الاول (ب)، هما:

١. الفرض البديل (H_a): إن تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية

قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Lam Ujong .

٢. الفرض الصفري (H_o): إن تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* غير

فعال لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Lam Ujong .

بعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء *Wilcoxon Signed Ranks*

Test باستخدام برنامج "SPSS 22" حصل على نتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠

اصغر من ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

الفصل الخامس

الختام

أ. نتائج البحث

بعد أن أجرى الباحثُ البحثَ التجريبيَّ حول تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Lam Ujong حصل الباحثُ على عددٍ من نتائج البحث. وقد تمَّ الحصول على هذه النتائج بناءً على البيانات التي جمعها الباحثُ وحلَّها من خلال أدوات البحث المستخدمة. وفيما يلي، يمكن عرض نتائج البحث المتعلقة بفعالية تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية قدرة الطلاب على المفردات، و على النحو الآتي :

١. إن تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة *Flash Card* لترقية قدرة الطلاب على المفردات بـ MTsS Lam Ujong يكون فعالاً، لأن نتيجة الاختبار (Wilcoxon Sing Rank) حصلت على ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وهذه الوسيلة تساعد التلاميذ في تدريس على المفردات.
٢. بناءً على نتائج الملاحظة المباشرة، حصلت أنشطة المعلم عند التعليم باستخدام وسيلة *Flash Card* على نسبة ٩٠ ٪ من الدرجة الكاملة، وهي نسبة مرتفعة تقع ضمن فئة "جيد جداً / ممتاز"، مما يدل على أن المعلم قد نفَّذ خطوات التدريس بطريقة صحيحة ومنظمة، والتزم بمعايير عملية التعليم والتعلم.

و أنشطة الطلبة عند المشاركة في عملية التعلم باستخدام وسيلة *Flash Card* على نسبة ٩٠ ٪ من الدرجة الكاملة، وهي نسبة مرتفعة تقع كذلك ضمن فئة "جيد جدًا/ممتاز"، مما يشير إلى فاعلية الطالبات وتفاعلهن الإيجابي مع الأنشطة التعليمية المطروحة.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج البحث والظواهر التي توصل إليها الباحث أثناء إجراء البحث، يقدم الباحث المقترحات الآتية:

١. للمدرسين: يُنصح باستخدام أساليب ووسائل تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب وخصائصهم، ولا سيما في تعليم المفردات العربية. كما يُنصح باستخدام تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة البطاقة ومضية في تعليم المفردات، مع تنويع الأنشطة التعليمية المصاحبة لها، لما لذلك من دور في زيادة رغبة الطلاب واهتمامهم ونشاطهم، وجعل عملية تعليم المفردات أكثر فعالية وتشويقًا.

٢. للقارئ والباحثين: يُرجى منهم تقديم الملاحظات والاقتراحات، وتصحيح أوجه النقص في هذا البحث، وتطويره بصورة أفضل. ومن المأمول أن يكون هذا البحث مرجعًا ومصدرًا مفيدًا للبحوث المستقبلية المتعلقة بتعليم المفردات العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد مختار عمر، ١٩٩٨، علم الدلالة، القاهرة : عالم الكتب.
- احملوه ابراهيم، ١٩٨٧، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الأخرى لغبر النطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي.
- إدريس بن خويا، ٢٠١٦، علم الدلالة في التراث العربي والدرس اللساني الحديث، اريد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية بين العلم والفن، الطبعة الأولى، القاهرة: دار العربي.
- زجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩م، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاج.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الناشر: المكتبة العبيكان.
- عبد العزيز بن ابو تيلي، ١٤٢٠ هـ، الوسائل التعليمية، الرياض : المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي.
- مؤسسة دار المشرق، ١٩٨٦م، المنجد في اللغة وإعلام، الطبعة الثاني والعشرون، دار المشرق بيروت.
- نور هادي، ٢٠١١، الموجة التعليم المفردات الغوية لغبر الناطقين بها، ملانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Chaer, 2012, *Linguistic Umum*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Izzan, 2004, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Charles, 2018, *Semantik: Teori Dan Praktek*, Medan: Perdana Publishing.
- Dapertemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Edi Saputra, Junaida, 2016, *Bahasa Indonesia*, Medan: Perdana Publishing.
- Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, 2015, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera.
- Kasihani, K. E. Suyanto, 2007, *English For Young Leaners*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Matsna HS, 2016, *Kajian Semantik Arab Klasik dan Kontemporer*, Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.
- Moh Mastna, 2016, *Kajian Semantik Arab Klasi Dan Kontemporer*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Muhammad Hasby Ashidiqi, Afrizal Abdul Hafizh Dkk, 2023, *Studi Analisis Penggunaan Taraduf Dan Tadhad Dalam Al-Quran*, 2 (3) : Jurnal Kajian Agama Dan Multikulturalisme Indonesia.
- Nurdiniawati, M.Pd, 2020 *Al-Af'idah* : Vol. 04 No. 1.
- Nurhayati Dkk, 2021, *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*, As-Said.
- Pateda, Mansoer, 2010, *Semantik Leksikal*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rudi Susilana Dan Cepi Riyana, 2008, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemamfaatan Dan Penilaian*, Bandung: Wacana Prima.
- Soedjito, 1989, *Sinonim*, Malang: Cv.Sinar Baru,

Sugiono, *Metode Peneitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta Cv.

Suharsimi Arikonto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Ubaid Ridlo, 2017, *Sinonim Dan Antonim Dalam Al-Quran*, Jurnal Al Bayan, Vol.9, No.2.



قائمة الملحقات

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية على

تعيين المشرفة


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 1745 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi,

b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa,

c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Mengingat

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;

3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;

4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;

6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;

9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;

10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara : 
Fajriah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Nadi Yarman
NIM : 210202178
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MT&S Lam

تنطبق المرافقة والمصادقة بمصلحة منطقة ومعدلة لتزقية إدارة الطلاب بالمدارس
Ujong Ulee Kareng Aceh Besar

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;

2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;

3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;

4. Kantor Pelayanan Pendaftaran Negeri (KPPN), di Banda Aceh;

5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;

6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;

7. Yang bersangkutan;

8. Arsip

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 29 Desember 2025
Dekan

Setru Mulya



Energi Keagamaan Sinergi Membangun Negeri

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أنشئة على قيام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-3847/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2026
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MTsS Lam Ujong Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : NADI YARMAN / 210202178
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : T.merah adam lr.taqua Kota fajar Kab.aceh selatan

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tahtbiq al Muradif wal Mudhad Biwasiilah Bithaqah Wamdhiyyah Litarqiyyah Qudrah ath Thullab 'Ala al Mufradat bi MTsS Lam Ujong Aceh Besar**

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 19 Mei 2026
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr.Buhori MuslimM.Ag.
NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 30 Juni 2026

إفادة رئيس المدرسة MTsS Lam Ujong على إتمام البحث

KEMENTERIAN AGAMA	
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA	
المدرسة الخاصة المتوسطة الإسلامية	
(MTsS) LAM UJONG	
KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA ACEH BESAR	
NSM	1 2 1 2 1 1 0 6 0 0 1 6
NPSN	1 0 1 1 4 3 8 4
Alamat : Jalan T. Iskandar Km.6 Lam Ujong Hp. E-Mail : mis_lamujong@yahoo.co.id	
SURAT KETERANGAN	
Nomor : B-308/MTs.01.04.24 /PP.00.5/08/2026	
Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Lam Ujong Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa :	
Nama	: Nadi Yarman
NIM	: 210202178
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Telah melakukan Penelitian/mengumpulkan data pada MTsS Lam Ujong Kabupaten Aceh Besar sesuai dengan surat Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar Nomor : 85/ KK.01.04/1/PP.00.09/06/2026 Tanggal 29 Juni 2026 dengan judul:	
" TAHTBIQ AL MURADIF WAL MUDHAD BIWASILAH BITHAQAH WAMDHIYYAH LITARQIYYAH QUDRAH ATH THULLAB *ALA AL MUFRADAT BI MTsS LAM UJONG.*"	
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Lam Ujong, 13 Agustus 2026	
Kepala MTsS Lam Ujong	
Syamsul Bahri, S.Ag	
NIP. 197410022007101005	
AR - RANIRI	

إفادة ورقة التصديق

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : *Tarmizi Ninoesap*

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق المرادف والمضاد بوسيلة بطاقة ومضية لترقية قدرة الطلاب على

المفردات بـ MtsS Lam Ujong Aceh Besar

Oleh peneliti :

Nama : Nadi Yarman

NIM : 210202178

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

- o Layak digunakan tanpa revisi.
- o Layak digunakan dengan revisi.
- o Tidak layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 19 Mei 2026

Validator

Tarmizi Ninoesap
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTsS Lam Ujong
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : الادوات المدرسية (Peralatan Sekolah)
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الادوات المدرسية	3.3.1 Peserta didik dapat Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait tema الادوات المدرسية yang diperdengarkan. 3.3.2 Peserta didik dapat Menirukan pelafalan (taqlid) kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang الادوات المدرسية dengan makhraj dan intonasi yang benar. 3.3.3 Peserta didik dapat Menjelaskan makna mufradat, sinonim, dan antonim terkait tema الادوات المدرسية.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna,	4.5.1 Menyusun kalimat tulisan sederhana yang menunjuk peralatan sekolah dengan struktur gramatikal yang tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan mendengarkan (istima') dan menirukan (taqlid) model ujaran guru, peserta didik dapat melafalkan nama benda-benda terkait topik الادوات المدرسية dalam bahasa Arab dengan pelafalan yang benar.
- Melalui latihan pola kalimat (tadribat) secara berulang, peserta didik dapat mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الادوات المدرسية.
- Melalui kegiatan istima' dan latihan pola kalimat (tadribat), peserta didik dapat mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata terkait topik الادوات المدرسية.

D. Materi Pembelajaran

Mufradat

Makna	Mufradat	Makna	Mufradat
Tas	حقيبة	Papan tulis	سبورة
Pulpen	قلم	Kursi	كرسي
Penggaris	مسطرة	Kitab	كتاب

Antonim	Sinonim	Mufradat
قديم (Lama)	حديث (Baru)	جديد (Baru)
ثقل (Berat)	يسير (Ringan)	خفيف (Ringan)
صغيرة (Kecil)	ضخمة (Besar)	كبيرة (Besar)
رقيق (Tipis)	كثيف (Tebal)	سميك (Tebal)
قبيح (Jelek)	حسن (Bagus)	جميل (Bagus)
رخيص (Murah)	ثمين (Mahal)	غال (Mahal)

Contoh Kalimat

هذه حقيبة كبيرة، وكتاب رقيق

هذه مسطرة جميلة، وسبورة قديمة

هذا كرسي خفيف، و قلم رخيص

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran: Direct Instruction (Pembelajaran Langsung) berbasis latihan pola/drill

Metode : الطريقة السمعية الشفوية (Sam'iyah Syafawiyyah / Audio-Lingual Method)

F. Media, Alat, dan Bahan

Media : Flash Card,

Alat : Papan tulis, spidol

G. Sumber Belajar

Faruq Baharudin. 2020. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII. Banten: Kementerian Agama RI, halaman 50-57.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam "Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh" dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- Guru menanyakan kabar peserta didik.
- Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- Guru mengadakan tes tulis (Pree-Test) untuk mengukur kemampuan siswa sebelum pembelajaran menggunakan Media Flash Card yang akan dilaksanakan.
- Guru mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari (Apersepsi).
- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.
- Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil.

Kegiatan Inti

- Mengamati
 - Peserta didik mendengarkan pelafalan teks mufradat sederhana tentang الأدوات المدرسية terkait sinonim dan antonim yang dipaparkan oleh guru.
 - Peserta didik mengamati gambar sesuai dengan Media Flash Card yang ditampilkan.
 - Guru membagikan potongan kartu pada masing-masing kelompok tentang الأدوات المدرسية terkait sinonim dan antonim.

- Peserta didik menirukan pelafalan teks secara bergantian dalam kelompoknya masing-masing hingga lafal dan intonasi tepat.
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan materi tentang الادوات المدرسية, yang belum dipahami.
 - Peserta didik menanyakan tentang perbedaan makna dua kata terkait materi الادوات المدرسية
- Mengumpulkan informasi/mencoba (eksplorasi/eksperimen)
 - Peserta didik Membaca dan mengulang kosakata bersama teman.
 - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami mengenai teks.
- Menalar
 - Peserta didik Menghubungkan kosa kata dengan gambar yang sesuai.
 - Peserta didik membuat kalimat secara kelompok dalam bentuk kalimat sederhana.
- Mengkomunikasikan
 - Setelah latihan kelompok selesai, guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan (melafalkan) hasilnya secara lisan di depan kelas.
 - Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
 - Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok sehingga terjadi kesamaan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran.
- Guru mengadakan tes tulis (Post-Test) untuk mengukur kemampuan siswa setelah pembelajaran menggunakan Media Flash Card.
- Guru memberikan penguatan moral dan motivasi.
- Guru mengajak berdoa akhir majelis, dilanjutkan salam.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Observasi — digunakan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.

b. Tes Tertulis/Penugasan — digunakan untuk menilai pemahaman mufradat dan struktur kalimat.

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap Yang Dinilai : Spiritual

No	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.				
2	Berdoa agar dikaruniai sifat jujur.				
3	Memprakarsai budaya jujur.				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.				
	Skor Perolehan				

Instrumen Penilaian Sikap Sosia

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

No	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian/ulangan/tugas.				
2	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik.				
3	Berbicara dan berperilaku hormat kepada guru serta teman.				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya.				
5	Datang tepat waktu dan patuh pada aturan sekolah.				
	Skor Perolehan				

Pedoman Pengisian

Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pedoman Penskoran

Skor tertinggi = 4 x jumlah aspek pengamatan

Skor akhir = (Skor Perolehan / Skor Tertinggi) x 100

Instrumen Penilaian Sikap dan diskusi kelompok

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi pokok : الادوات المدرسية

No	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1	Berbagi tugas dan aktif membantu kelompok menyelesaikan masalah.				
2	Mendengarkan saat orang lain bicara dan tidak memotong pembicaraan.				
3	Berani menyampaikan ide atau bertanya selama diskusi berlangsung.				
	Skor Perolehan				

No	Nama siswa	Tanggung Jawab	Menghargai Pendapat	Santun	Kerja Sama	Total Skor

Indikator Skor (Rubrik Singkat)

- Skor 4: Selalu konsisten menunjukkan sikap tersebut sepanjang diskusi.
- Skor 3: Sering menunjukkan sikap tersebut, hanya kadang-kadang lupa.
- Skor 2: Kadang-kadang menunjukkan sikap tersebut, perlu diingatkan guru.
- Skor 1: Belum pernah menunjukkan sikap tersebut (pasif/mengganggu).

Instrumen penilaian pengetahuan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII / ganjil
Materi : أَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةِ
Teknik Penilaian : Tes tertulis
Bentuk Instrumen : Post tes dan Pree tes (*terlampir*)

No	Nama siswa	Soal 1	Soal 2	Skor	Nilai

Pedoman Penskoran

Kriteria Jawaban Skor

Jawaban benar 1

Jawaban salah 0

Skor maksimal 20

Rumus Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Psikomotorik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : أَدَوَاتُ الْمَدْرَسَةِ (Alat-alat Sekolah)
Kelas/Semester : VII / ...
Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : Lembar observasi keterampilan

Lembar observasi penilaian psikomotorik

No	Nama Siswa	Menyebutkan Kosa Kata	Mencocokkan Kartu	Penggunaan Kosa Kata	Jumlah	Nilai

Rubrik penskoran

- 4 : Siswa mampu melakukan keterampilan dengan sangat baik, tepat, lancar, dan tanpa bantuan.
- 3 : Siswa mampu melakukan keterampilan dengan baik dan cukup tepat, dengan sedikit kesalahan.
- 2 : Siswa mampu melakukan keterampilan tetapi masih terdapat beberapa kesalahan dan membutuhkan bantuan.
- 1 : Siswa belum mampu melakukan keterampilan dengan baik dan membutuhkan banyak bantuan.

Rumus Penilaian

Skor Maksimal : $5 \text{ Aspek} \times 4 = 20$

Nilai Psikomotorik : $(\text{skor perolehan} \div 20) \times 100$

1. Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi pokok : الادوات المدرسية

No	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1	Melafalkan mufradat/kalimat bahasa Arab dengan percaya diri (sesuai latihan sam'iyah syafawiyah).				
2	Mempresentasikan hasil hiwar/dialog kelompoknya dengan percaya diri.				

Skor Perolehan					
-----------------------	--	--	--	--	--

Petunjuk Penskoran

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0.

Skor akhir = (Skor Perolehan / Skor Maksimal) x 4

Sesuai Permendikbud No. 23 Tahun 2016, peserta didik memperoleh nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam bentuk pengulangan latihan sima' dan tadribat secara individual/kelompok kecil.
- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai/melampaui KKM dalam bentuk latihan hiwar dengan topik pengembangan/kosakata tambahan terkait المدرسة الادوات.

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Lam Ujong, 2026

Guru Mata Pelajaran

(.....)

(Nadi Yarman)

قائمة أسئلة الاختبار القبلي

الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

A. Pilihan Ganda

Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Antonim dari kata صغيرة adalah.....

- a. رقيق
- b. غال
- c. كبيرة
- d. رخيص

2. Antonim dari kata خفيف adalah....

- a. قديم
- b. جميل
- c. ثقيل
- d. صغيرة

3. Antonim dari kata سميك adalah....

- a. ضخمة
- b. جديد
- c. حسن
- d. رقيق

4. Apa arti dari kalimat ini “سبورة جديدة”

- a. Papan tulis baru
- b. Papan tulis panjang
- c. Papan tulis lama
- d. Papan tulis besar

5. Apa arti dari kalimat ini “كرسي خفيف”

- a. Kursi ringan
- c. Kursi pendek

- b. Kursi berat
- d. Kursi baru

B. Cocokkan kata sinonim dibawah ini dari kolom A ke kolom B dengan benar

A	B
كثيف	جدید
حديث	سميك
يسير	خفيف

C. Isilah Antonim Dari Kata Dibawah Ini

	قديم
	قبيح
	جميل

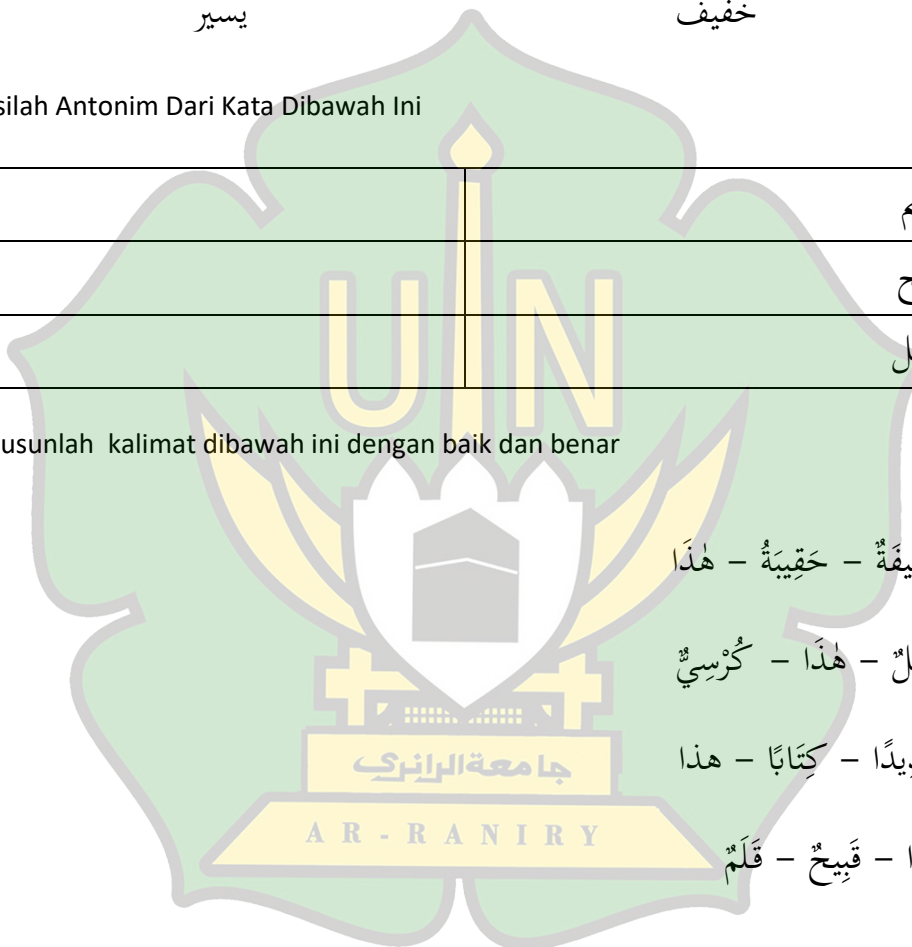
D. Susunlah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar

خَفِيفَةٌ - حَقِيبَةٌ - هَذَا

جَمِيلٌ - هَذَا - كُرْسِيٌّ

جَدِيدًا - كِتَابًا - هَذَا

هَذَا - قَبِيحٌ - قَلَمٌ



قائمة أسئلة الاختبار البعدي

الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :

A. Pilihan Ganda

Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar.

1. Sinonim yang tepat dari kata جديد adalah....

- | | |
|---------|---------|
| a. حديث | b. يسير |
| c. ثمين | d. كثيف |

2. Antonim yang tepat dari kata يسير adalah....

- | | |
|----------|---------|
| a. رقيق | b. خفيف |
| c. كبيرة | d. قديم |

3. Sinonim yang tepat dari kata كثيف adalah....

- | | |
|----------|---------|
| a. قبيح | b. جميل |
| c. كبيرة | d. سميك |

4. Kalimat yang tepat dibawah ini adalah....

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| a. هَذِهِ سُبُورَةٌ قَدِيمَةٌ | b. هَذِهِ قَدِيمَةٌ سُبُورَةٌ |
| c. سُبُورَةٌ قَدِيمَةٌ هَذِهِ | d. قَدِيمَةٌ سُبُورَةٌ هَذِهِ |

5. Makna yang tepat dari kalimat dibawah ini adalah....

"هَذَا كِتَابٌ سَمِيكٌ"

- a. Ini kitab yang tebal
- c. Ini kitab yang baru

- b. Ini kitab yang lama
- d. Ini kitab yang bagus

B. Pasangkan kata antonim dibawah ini dari kolom A ke kolom B dengan kata yang sesuai.

A	B
كبيرة	جديد
قديم	جميل
قبيح	صغيرة

C. Isilah kata sinonim yang tepat dari mufradat dibawah Ini

	غال
	خفيف
	حسن

D. Buatlah kalimat dari Mufradat dibawah ini dengan benar

- : كتاب
- : كبيرة
- : مسطرة
- : جديدة

قائمة الملاحظة المعلم

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SAAT
PEMBELAJARAN *AL-ADAWATU AL-MADRASIYYAH***

Nama Guru :
 Nama Observasi :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : *Al-Adawatu Al-Madrasiyyah*
 Hari/Tanggal :

Petunjuk : Amati dan nilai langkah-langkah berikut berdasarkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan *Media Flash Card* untuk meningkatkan Kemampuan siswa pada Pembelajaran Sinonim dan Antonim Mufradat Bahasa Arab

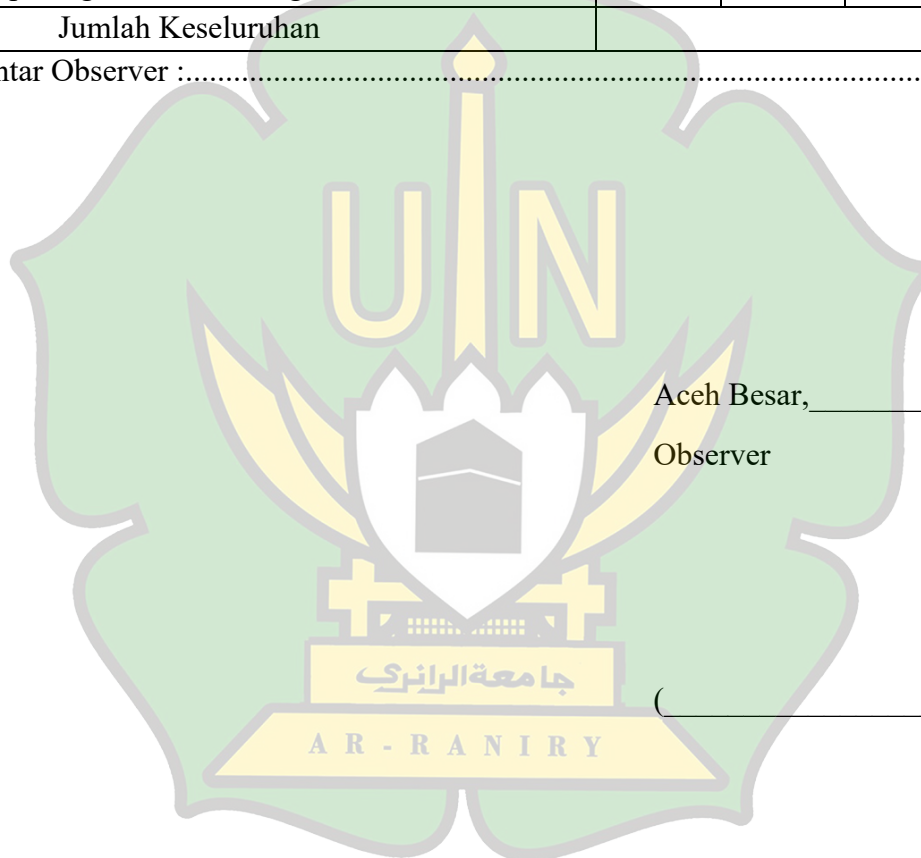
Keterangan Skor :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru dalam mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan uraian kegiatan pembelajaran di kelas				
3	Kemampuan guru dalam menggunakan <i>Media Flash Card</i> untuk menyampaikan materi sinonim dan antonim tentang <i>Al-Adawatu Al-Madrasiyyah</i>				
4	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi sinonim dan antonim tentang <i>Al-Adawatu Al-Madrasiyyah</i> dengan menggunakan <i>Media Flash Card</i>				
5	Kemampuan guru dalam menjelaskan sinonim dan antonim mufradat Bahasa Arab tentang <i>Al-Adawatu Al-Madrasiyyah</i> dengan menggunakan <i>Media Flash Card</i>				
6	Kemampuan guru dalam menertibkan siswa pada				

	saat kerja kelompok				
7	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan siswa dengan menggunakan Bahasa Arab				
8	Kemampuan guru pada saat memberikan latihan kepada siswa				
9	Kemampuan guru dalam membantu siswa untuk mengambil kesimpulan tentang <i>Al-Adawatu Al-Madrasiyyah</i> dengan menggunakan Bahasa Arab				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu				
Jumlah Keseluruhan					

Saran dan Komentar Observer :.....



Aceh Besar, _____ 2026
Observer

(_____)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SAAT
PEMBELAJARAN *AL-ADAWATU AL-MADRASIYYAH***

Mata Pelajaran : *Al-Adawatu Al-Madrasiyyah*

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk :

1. Lembar Observasi ini bertujuan untuk mengamati Kualitas keadaan siswa setelah menggunakan *Media Flash Card* untuk Meningkatkan Konsentrasi siswa pada pelajaran *Al-Adawatu Al-Madrasiyyah*.
2. Observer mengamati kegiatan siswa dalam kelas selama pembelajaran *Al-Adawatu Al-Madrasiyyah* berlangsung dengan menggunakan *Media Flash Card*.
3. Observer memberikan nilai skor sesuai dengan petunjuk berikut :
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

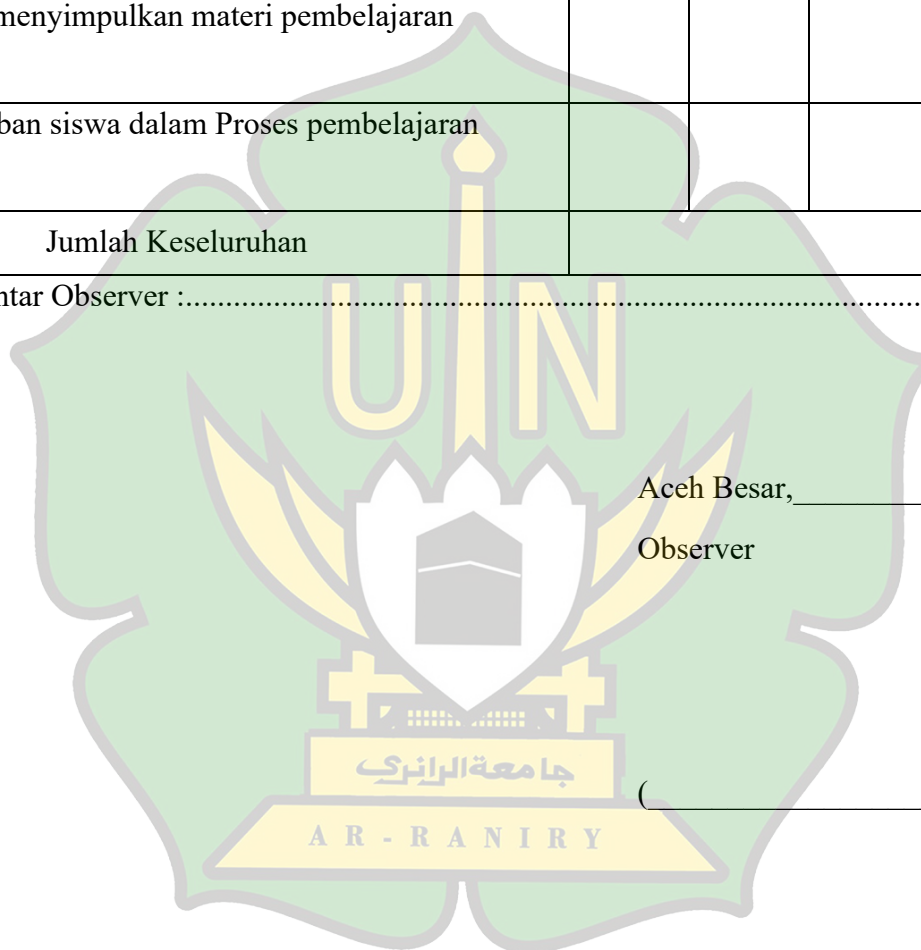
No	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan materi tentang <i>Al-Adawatu Al-Madrasiyyah</i>				
2	Siswa senang belajar dengan menggunakan <i>Media Flash Card</i>				
3	Siswa semangat dalam belajar <i>Al-Adawatu Al-Madrasiyyah</i> dengan menggunakan <i>Media Flash Card</i> .				
4	Siswa berkonsentrasi dalam materi <i>Al-Adawatu Al-Madrasiyyah</i>				
5	Siswa mampu mengucapkan mufradat dengan intonasi yang benar				

6	Siswa melakukan diskusi kelompok				
7	Presentasi LKPD hasil diskusi kelompok				
8	Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru terkait materi yang telah diajarkan dengan menggunakan Bahasa Arab				
9	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran				
10	Ketertiban siswa dalam Proses pembelajaran				
Jumlah Keseluruhan					

Saran dan Komentar Observer :

Aceh Besar, _____ 2026
Observer

(_____)



صورة الفوتوغرافية



قام الباحث بشرح المادة باستخدام وسيلة
البطاقات الومضية



قام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي



قام الباحث بتقسيم الطلاب إلى مجموعات



قام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي



استخدام بوسيلة بطاقة ومضية في تعليم
مفردات



صورة جماعية تجمع الباحث مع جميع الطلاب في نهاية الحصة الدراسية

سيرة الذاتية للباحث

اسم الكامل	: نادي يارمان
رقم القيد	: ٢١٠٢٠٢١٧٨
محل وتاريخ الميلاد	: جامبو مانيانغ، ٢ يونيو ٢٠٠٠
الجنسي	: الرجل
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Kota Fajar
العمل	: طالب
البريد الإلكتروني	: 210202178@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: إنزواردي
العمل	: المرحوم
اسم الأم	: إيرلينا سارجا
العمل	: جربة البيت رانري
العنوان	: kota fajar, Kecamatan Kluet utara, Kabupaten : Aceh Selatan