

العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد العصري

Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

رسالة

إعداد :

محمد ريزا عمرا

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢٠٧٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



كلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا اتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد العصري

Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

تمت الموافقة على هذه الرسالة و تقديمها في جلسة المناقشة, وذلك استكمالاً لمتطلبات

نيل درجة البكالوريوس

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد ريزا عمرا

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٠٧٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

جامعة الرانيري

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

محمد رضا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣ رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد العصري

Tgk Chick Oemar Diyan Aceh Besar

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الأربعاء، التاريخ : ٢٧ أغسطس ٢٠٢٦ م

١٤ ربيع الأول ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

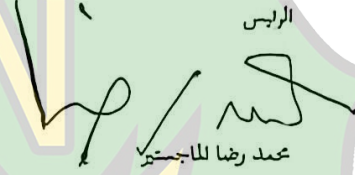
السكرتيرة



أسماء الحسنى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٢٢٤٢٠٢٥٢١٢٠١٠

الرئيس



محمد رضا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

للمناقشة الأولى



الدكتور حلمى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢

للمناقشة الأولى



عبد الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

عميدة كلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية يندا أتشيه



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه :

الاسم الكامل : محمد ريزا عمرا
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٢
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وتأهيل المعلمين
عنوان الرسالة : العوامل المؤثرة في المهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد العصري
Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar

أقر وأتعهد ما يلي :

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة و مناسبة.
 - ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
 - ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
 - ٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية و الأكاديمية و الأخلاقية عن كل ماورد في هذا العمل
- وإقرارا مني بماسبق, أدرك تماما أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية, والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم, وذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

بندا أتشييه، ٢١ أغسطس ٢٠٢٦



إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(سورة المجادلة: ١١)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١. إلى والديّ العزيزين, أبي المحبوب ميرزان و أمي المحبوبة راياي,

اللذين ربّاني صغيرا, حفظهما الله ووفقهما في الدين والدنيا

والآخرة, وإلى جدي و جدتي, جزاهم الله خير الجزاء.

٢. إلى مشرفي الأستاذ محمد رضا الماجستير, وإلى جميع الأساتذة

الذين علّموني علوما نافعة.

٣. إلى معلمي في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh

Besar, وإلى الطلاب الجدد أقول لهم شكرا جزيلا على مساعدتهم

وتعاونهم في جمع البيانات اللازمة لإتمام هذه الرسالة.

٤. وإلى جميع أصدقائي, أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة والتعاون

والمصاحبة في إنجاز هذه الرسالة جزاهم الله خير الجزاء.

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الحي القيوم، الذي جعل العربية لغة كتابه العظيم ودينه القويم والصلاة والسلام على خير الرسل أجمعين وأفصح من نطق بالضاد من العالمين. فقد أعز الله تبارك وتعالى هذه الأمة بأن جعل لغتها لغة القرآن المتعبد بتلاوته إلى يوم القيامة فأكرم الله عز وجل هذه اللغة وأعلى من شأنها ولذا ينبغي لنا القيام بالواجب تجاه هذه اللغة وقدسيتها. وفي هذه الفرصة يقدم الباحث الشكر العظيم التقدير إلى أبي المحبوب ميرزان و أمي المحبوبة راياي، اللذين كانا دائماً مصدر الدعاء والمحبة والقوة له الباحث. وعلى الرغم أن والدته قد وفته المنية في ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٤م، فإن محبتهم وذكرهما ستظلان حاضراً في قلب الباحث دائماً. كما يقدم الباحث بالشكر إلى جده وجدته الحبيبين على ما قدمه من حب ورعاية ودعاء ودعم طوال مسيرته في الحياة والتعليم، فجزاهم الله خير الجزاء. ويقدم الباحث بجزيل الشكر إلى المشرف محمد رضا الماجستير الذي قدم للباحث التوجيه والإرشاد والملاحظات القيمة منذ بداية إعداد هذه الرسالة حتى إتمامها. فله من الباحث خالص الشكر والتقدير وجزاه الله خير الجزاء وبارك في علمه وعمله.

ثم يقدم الباحث بالشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وإلى إدارة وأساتذة وطلاب المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ، الذين قدموا للباحث المساعدة والتسهيلات والمعلومات اللازمة لإجراء هذا البحث وإتمام الرسالة الجامعية التي تحمل عنوان "العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد الصعري Tgk Chiek Oemar Diyan" كما يشكر الباحث كل من أسهم في إنجاز هذا البحث بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

وأخيراً يدرك الباحث أن هذه الرسالة الجامعية لا تزال تحتوي على أوجه من القصور

والنقص ولذلك يرجو الباحث النقد والاقتراحات البناءة من جميع القراء والمهتمين لتحسينها في المستقبل. ويأمل الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة له خاصة وللقرء عامة وأن تسهم في تطوير تعليم اللغة العربية ولا سيما في تنمية مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد. آمين يا رب العالمين.

بندا آتشه، ٢١ أغسطس ٢٠٢٦

الباحث



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
د	إقرار أصالة البحث العلمي
هـ	استهلال
و	الإهداء
ح	شكر و تقدير
ك	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٤	هـ. حدود البحث
٥	و. مصطلحات البحث
٦	ز. الدراسات السابقة
١٠	ح. طريقة كتابة البحث

١١ الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. مهارة المحادثة ١١

١ - تعريف المهارة ١١

٢ - أنواع المهارة ١٢

٣ - أهمية المهارة في تعليم اللغة العربية ١٣

٤ - تعريف المحادثة ١٣

٥ - هدف المحادثة ١٤

٦ - مبادئ المحادثة ١٥

٧ - أشكال المحادثة ١٥

ب. العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة ١٦

١ - العوامل الداخلية ١٦

٢ - العوامل الخارجية ٢٢

٢٨ الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث ٢٨

ب. مجتمع البحث وعينته ٢٩

ج. طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ٣١

د. طريقة تحليل البيانات ٣٣

٣٦ الفصل الرابع : نتائج البحث

أ. عرض البيانات ٣٦

ب. تحليل البيانات و مناقشتها ٤١

الفصل الخامس ٥٧

أ. نتائج البحث ٥٧

ب. الإقتراحات ٥٨

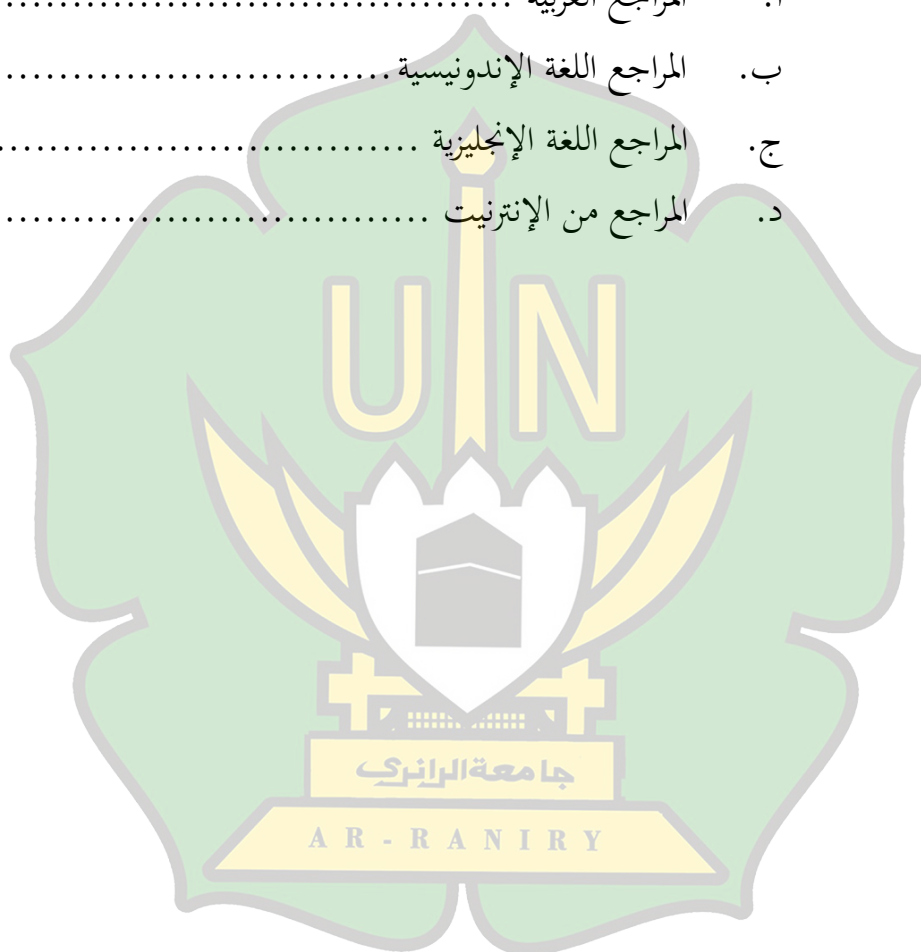
المراجع ٥٩

أ. المراجع العربية ٥٩

ب. المراجع اللغة الإندونيسية ٦١

ج. المراجع اللغة الإنجليزية ٦٣

د. المراجع من الإنترنت ٦٣



قائمة الجداول

الجدول ١-٤ : بيانات عدد الطلاب في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar

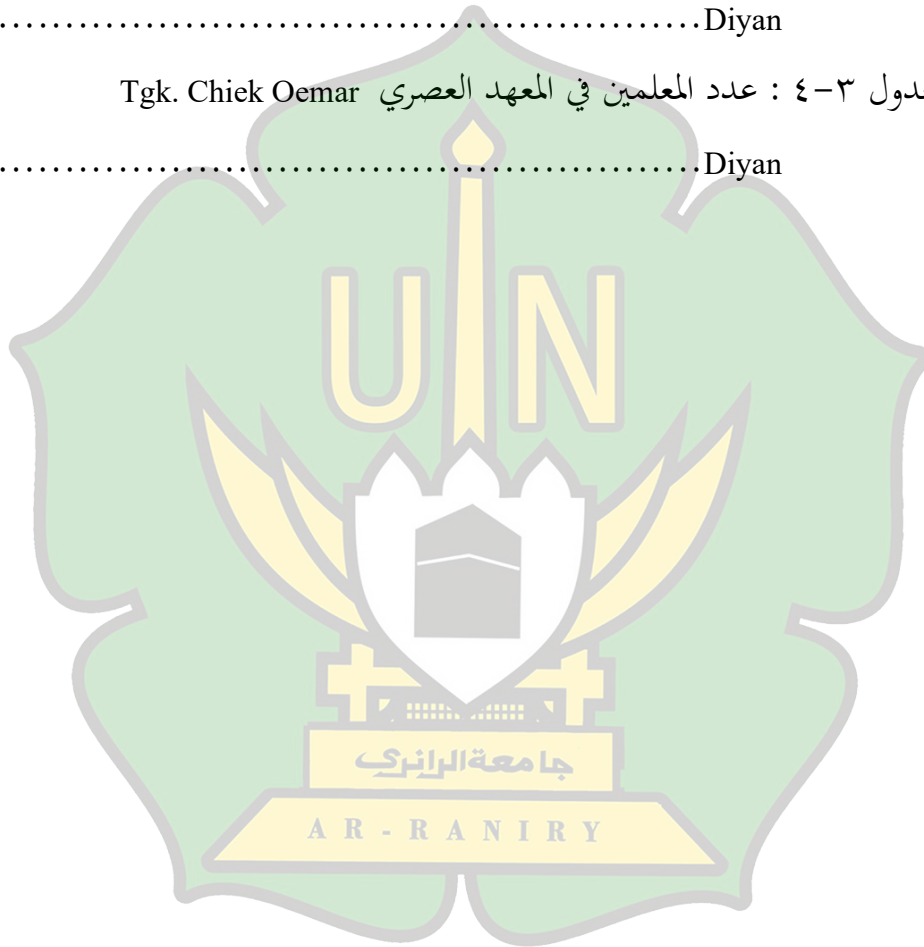
.....Diyan ٣٨

الجدول ٢-٤ : المرافق المتوفرة في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar

.....Diyan ٣٩

الجدول ٣-٤ : عدد المعلمين في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar

.....Diyan ٤٠



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan.
- ٤- ورقة الأسئلة المقابلة.
- ٥- الصور الفوتوغرافية.
- ٦- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد

العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan, Aceh Besar

الاسم الكامل : محمد ريزا عمرا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٧٢

الكلمات الأساسية : العوامل الداخلية، العوامل الخارجية، مهارة المحادثة، الطلاب الجدد.

ينطلق هذا البحث من وجود عوامل مختلفة تؤثر في قدرة الطلاب الجدد على ممارسة المحادثة باللغة العربية في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ويهدف هذا البحث إلى معرفة العوامل الداخلية و الخارجية المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد. استخدم الباحث المنهج النوعي بنوع البحث الميداني (field research) وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق ثم حلّلت باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وأظهرت نتائج البحث أن مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد تتأثر بعوامل داخلية وخارجية وتشمل العوامل الداخلية الدافعية والميول والثقة بالنفس و العناصر اللغوية والقدرة العقلية, وكانت الدافعية وإتقان العناصر اللغوية ولا سيما المفردات والثقة بالنفس من أكثر العوامل الداخلية تأثيرا و كانت البيئة اللغوية العامل الخارجي الأكثر تأثيرا.

ABSTRACT

Title : **Factors Influencing the Muhadatsah Ability of New Students at Tgk. Chiek Oemar Diyan Modern Islamic Boarding School, Aceh Besar**

Name : **Muhammad Raiza Umarra**

Student Number : **210202072**

Keywords : **Internal factors, external factors, muhadatsah ability, new students.**

This research is motivated by the existence of various factors that influence the ability of new students to practice Arabic conversation at the Modern Islamic Boarding School of Tgk. Chiek Oemar Diyan, Aceh Besar. This study aims to identify the internal and external factors that influence the muhadatsah skills of new students. The researcher employed a qualitative research method using a field research approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and then analyzed using the Miles and Huberman model. The results showed that the muhadatsah skills of new students are influenced by both internal and external factors. The internal factors include motivation, interest, self-confidence, linguistic elements, and cognitive ability. Motivation, mastery of linguistic elements, particularly vocabulary, and self-confidence were found to be the most influential internal factors, while the language environment was the most influential external factor.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul Skripsi : **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan
Muhadatsah Santri Baru Dipesantren Modern Tgk.
Chiek Oemar diyan, Aceh Besar**

Nama : **Muhammad Raiza Umarra**

NIM : **210202072**

Kata Kunci : **Faktor internal, faktor eksternal, kemampuan
muhadatsah, santri baru.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya berbagai faktor yang memengaruhi kemampuan santri baru dalam mempraktikkan percakapan bahasa Arab di Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan Aceh Besar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor internal dan eksternal yang memengaruhi keterampilan muhadatsah santri baru. Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan muhadatsah santri baru dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi motivasi, minat, kepercayaan diri, unsur kebahasaan, dan kemampuan kognitif. Motivasi, penguasaan unsur kebahasaan khususnya kosakata, serta kepercayaan diri merupakan faktor internal yang paling berpengaruh, sedangkan lingkungan bahasa merupakan faktor eksternal yang paling berpengaruh.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

تلعب اللغة العربية دوراً أساسياً في حياة المسلمين، فهي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم والحديث النبوي كما أنها المرجع الرئيسي للتعليم الإسلامية ويتيح إتقان هذه اللغة للفرد فهم النصوص الإسلامية مباشرة من مصادرها الأصلية وتعميق معرفته بالتراث الفكري الإسلامي.¹ لذلك تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في النظام التعليمي الإسلامي باعتبارها وسيلة لنقل المعرفة والقيم الدينية.²

يشمل تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.³ ومن بين هذه المهارات الأربعة، تعد مهارة الكلام أو المحادثة مهارة إنتاجية تتطلب قدرة نشطة على التواصل الشفهي. يقول محمود كامل الناقة: "تعد مهارة الكلام من أهم مهارات اللغة لأنها تمثل الوسيلة الرئيسية للتواصل بين الناس."⁴ وبناء على هذا الرأي يمكن استنتاج أن مهارة الكلام تلعب دوراً بالغ الأهمية في عملية تعلم اللغة العربية لا سيما في تنمية قدرة التواصل الشفوي لدى المتعلمين. فهذه المهارة لا تتطلب إتقان المفردات والقواعد فحسب بل تتطلب أيضاً الشجاعة والثقة بالنفس وفضلاً عن التعود على استخدام اللغة بشكل فعال في الحياة اليومية.

¹ F. Mubarak, "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإندونيسيا"،

LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 8, no. 2 (2018): 227–235.

² M. Zakaria, "نحو إحياء اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية"، *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 2, no. 2 (2016): 138–151.

³ M. F. Falah, "دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة الحية"، *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 13, no. 2 (2023): 256–271.

⁴ M. H. Fauriz, E. W. Budiyanto, I. Khotimah, and B. Zaman, "مشكلة تدريس مهارة الكلام"، *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 5, no. 2 (2021): 293–304.

تلعب معهد العصري بصفته مؤسسة تعليمية إسلامية دورا مهما في تنمية مهارة الطلاب في اللغة العربية وتشتمل أيضا في مهارة المحادثة وينبغي أن تكون بيئة المعهد التي تطبق نظاما ثنائي اللغة أو متعدد اللغة بيئة فعالة في تعويد الطلاب على التواصل باللغة العربية في حياتهم اليومية. يعد تهيئة البيئة اللغوية نهجا استراتيجيا في تحسين مهارة المحادثة لدى الطلاب يعتقد أن البيئة التي تدعم ممارسة التواصل اليومي يمكن أن تعزز الكفاءة التواصلية لدى الطلاب، ولكن في الواقع لا يستطيع جميع الطلاب الاستفادة من هذه البيئة على النحو الأمثل خاصة الطلاب الجدد الذين لا يزالون في مرحلة التكيف مما يؤدي إلى تباين في مهارة المحادثة .

تتأثر هذه الاختلافات في القدرة بعدة عوامل سواء كانت داخلية أو خارجية. وتشمل العوامل الداخلية الدافعية، والميول، والثقة بالنفس، والعناصر اللغوية، والقدرة العقلية. أما العوامل الخارجية البيئة اللغوية وطريقة التدريس ودور المعلم والوسائل التعليمية و كثرة التمرين.

معهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar هي إحدى المؤسسة التعليمية القائمة على نموذج المعهد والتي تهدف إلى إعداد خريجين قادرين على التواصل باللغتين يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ولكن استنادا إلى الظاهرة التي تم رصدها ميدانيا من خلال الملاحظة المباشرة التي أجراها الباحث في أغسطس ٢٠٢٥ يتبين أن في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan لا يزال هناك الطلاب الجدد يواجهون صعوبات في مهارة المحادثة سواء من حيث سلاسة الكلام أو إتقان المفردات أو الثقة بالنفس عند التواصل باللغة العربية، يظهر بعض الطلاب تطورا جيدا في المحادثة و أما البعض الآخر يواجه الصعوبة في جوانب الطلاقة والدقة والثقة بالنفس .

⁵ <https://www.oemardiyan.com/sejarah/>

انطلاقاً من هذه الحقيقة أجريت هذا المعهد بهدف تحديد العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar بحيث تشكل أساساً للجهود الرامية إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. ومن المتوقع أن يقدم تحليل العوامل الداخلية والخارجية صورة شاملة عن عملية تعلم المحادثة في بيئة المعهد. لذلك صيغت هذه الدراسة تحت عنوان “العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar” كمساهمة علمية في تطوير استراتيجية تعليم المحادثة التي تكون أكثر فعالية وتكيفاً وارتباطاً بالسياق بما يتوافق مع خصائص المؤسسات التعليمية في المعهد.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها يمكن تفصيل صياغة أسئلة في هذا البحث على النحو التالي:

١. ما هي العوامل الداخلية المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan ؟

٢. ما هي العوامل الخارجية المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan ؟

ج. أهداف البحث

ومن أهداف التي يريده الباحث في هذه الرسالة هي:

١. التعرف على العوامل الداخلية المؤثرة في المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan .

٢. التعرف على العوامل الخارجية المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan

د. أهمية البحث

من الناحية النظرية يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير أنماط تدريب اللغة العربية فضلا عن توفير المعلومة والخبرة والمعرفة اللازمة لاختبار هذه الأنماط وتطبيقها لا سيما فيما يتعلق بمهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في بيئة المعهد.

١. الفائدة للباحث

تعد هذه الدراسة مفيدة لتوسيع آفاق الباحث وفهمهم للعوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد و أيضا لوسيلة تطبيق أساليب البحث النوعي في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة للمعلم

من المتوقع أن تشكل نتائج هذا البحث مرجعا للمعلم في اختيار وتطبيق أساليب تعليمية أكثر فعالية وتفاعلية و حسب الحاجة الطلاب في تحسين مهاراتهم في المحادثة.

٣. الفائدة للطلاب

من المتوقع أن تساعد هذه الدراسة الطلاب الجدد على فهم العوامل المؤثرة على قدرتهم في المحادثة باللغة العربية مما يساهم في تعزيز دوافعهم وثقتهم بأنفسهم ومشاركتهم النشطة في استخدام اللغة العربية سواء داخل أو خارج الأنشطة التعليمية.

هـ. حدود البحث

ولكي تكون هذه الدراسة أكثر تركيزا ولا تتجاوز نطاق موضوع البحث تم تحديد حدود الدراسة على النحو التالي:

١. الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على دراسة العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar والتي تشمل

جانب الشجاعة وسلاسة التواصل ودقة استخدام اللغة مع التركيز على العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة عليها.

٢. الحد المكاني

أجريت هذه الدراسة في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar ولم تشمل سوى الطلاب الجدد في السنة الأولى دون أن تشمل الطلاب في المراحل المتقدمة أو المؤسسة الأخرى خارج هذا الموقع.

٣. الحد الزمني

أجريت هذه الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

و. مصطلحات البحث

لتجنب اختلاف التفسير بشأن المصطلحة المستخدمة في هذا البحث يقدم الباحث تعريف عملية على النحو التالي:

١. مهارة المحادثة

محادثة لغة من صيغة الفعل الماضي المجرد (حَدَّثَ) التي تعني المحادثة أو الحوار أو الكلام.^٦ أما محادثة إصطلاحاً هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة في التواصل الشفوي من خلال التفاعل الحوارى بين شخصين أو أكثر للتعبير عن الأفكار والمفاهيم والمشاعر بشكل متبادل.^٧

⁶ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984), 324.

⁷ N. Zamzami and A. Qodir, “استخدام طريقة المحادثة لنجاح تعلم اللغة العربية بمعهد المنورة عيمفلاك”, *JURNAL AL-IHDA': Media Ilmiah Bahasa Arab* 11, no. 1 (2023).
عوديريجو ديويك جومبانج

٢. العوامل المؤثرة

من الناحية اللغوية يشير مصطلح "العامل" وفقا وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) إلى الأمر أو الحالة أو الحدث الذي يساهم في التسبب في حدوث شيء ما أو التأثير عليه.^٨ وأما من الناحية اللغوية "يؤثر" بأنه عملية إحداث تأثير على شيء ما أو إحداث تغيير فيه.^٩ من الناحية المصطلحية يمكن فهم "العوامل المؤثرة" على أنها العناصر أو الظروف أو المتغيرة المختلفة التي تلعب دورا في تحديد أو دعم أو إعاقه تحقيق نتيجة أو هدف معين. وفي مجال التعليم يمكن أن تنبع هذه العوامل من داخل الفرد (العوامل الداخلية) أو من البيئة المحيطة به (العوامل الخارجية) والتي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على عملية التعلم ونتائجه.^{١٠}

ز. الدراسة السابقة

يشير الباحث إلى الدراسة السابقة لدعم وتسهيل كتابة هذا البحث :

١- أنغون ليستاري : العلاقة بين الثقة بالنفس والمحادثة لدى طلاب قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا

تهدف الدراسة التي أجرتها أنغون ليستاري بعنوان "العلاقة بين الثقة بالنفس والمحادثة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا" إلى تحديد وتحليل العلاقة بين مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على المحادثة باللغة العربية وقد جاءت هذه الدراسة في ضوء حقيقة أن الطلاب قد استوعبوا بالفعل نظريات وقواعد اللغة العربية ولكنهم ما زالوا يواجهون صعوبات في التواصل الشفوي بسبب

⁸ <https://kbbi.web.id/faktor>

⁹ <https://kbbi.web.id/memengaruhi-atau-mempengaruhi>

¹⁰ H. W. Sihombing, M. Afandi, and M. Subhan, "Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran," *AR-RUMMAN: Journal of Education and Learning Evaluation* 1, no. 2 (2024): 685–691.

نقص الشجاعة والثقة بالنفس, وقد استخدمت هذه الدراسة نهجا كميا بتصميم ارتباطي وتم جمع بيانات الدراسة من خلال استبيانات وملاحظات واختبارات مهارة المحادثة التي خضع لها طلاب برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية في جاكرتا.^{١١}

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة دلالة إحصائية بين مستوى الثقة بالنفس وقدرة الطلاب في المحادثة باللغة العربية فالطلاب الذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في المحادثة وأكثر جرأة في إجراء المحادثة كما يسهل عليهم تطوير مهارة المحادثة مقارنة بالطلاب الذين يعانون من نقص في الثقة بالنفس, كما أوضحت هذه الدراسة أن العوامل النفسية تلعب دورا مهما في تعلم اللغة الأجنبية وخصوصا في مهارة المحادثة التي تتطلب تفاعلا مباشرا.

العلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية في تركيز الدراسة على العوامل التي تؤثر على مهارة المحادثة تركز دراسة أنغون ليستاري على العوامل النفسية المتمثلة في الثقة بالنفس أما تناقش هذه الدراسة العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب الجدد في المحادثة بشكل أوسع سواء العوامل الداخلية أو الخارجية, ويكمن الاختلاف في موضوع وموقع البحث حيث أجريت الدراسة السابقة على طلاب الجامعة بينما أجريت هذه الدراسة على الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar.

^{١١} أنغون ليستاري، العلاقة بين الثقة بالنفس والمحادثة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، (بحث علمي، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٢م)، ص. ١٥.

٢- عبد الحليم حسيبوان : اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع معهد الشيخ الحاج أحمد دحلان سيبيروك تبانولي الجنوبية سومطرة الشمالية

يهدف البحث الذي يحمل عنوان “اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب” إلى تحديد وتحليل دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب في بيئة المعهد ينطلق هذا البحث من وجهة نظر مفادها أن تهيئة بيئة لغوية داعمة يمكن أن تحفز الطلاب على التعود استخدام اللغة العربية في مختلف الأنشطة اليومية ولتحقيق هذا الهدف تطبق هذه الدراسة نهجا وصفيا نوعيا حيث يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق لمختلف الأنشطة اللغوية التي تجري في بيئة المعهد.^{١٢}

أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق بيئة لغوية نشطة قادر على تحسين مهارة المحادثة لدى الطلاب بشكل ملحوظ وقد ثبت أن أنشطة مثل المحاضرة والمحاضرة اليومية وتعليم المفردات وإلزام الطلاب المحادثة باللغة العربية تساعدهم على المحادثة بطلاقة وتجعلهم يعتادون على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. ولكن كشفت الدراسة أيضا عن بعض العوائق مثل قلة الانضباط اللغوي والخوف من ارتكاب الأخطاء فضل عن ضعف الحافز لدى بعض الطلاب لاستخدام اللغة العربية بشكل مستمر.

العلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية أن كليهما تتناولان العوامل التي تؤثر على مهارة المحادثة في بيئة المعهد وتعد البيئة اللغوية أحد العوامل الخارجية التي تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب في المحادثة، والفرق بينهما هو أن الأبحاث السابقة ركزت بشكل

^{١٢} عبد الحليم حسيبوان، اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بمعهد الشيخ الحاج أحمد دحلان سيبيروك تبانولي الجنوبية سومطرة الشمالية، (رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، ٢٠٢٥م)، ص. ٢٢.

أكبر على دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة المحادثة حين أن هذا البحث يدرس العوامل المختلفة التي تؤثر في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بشكل أكثر شمولاً سواء من الناحية النفسية أو اللغوية أو بيئة التعلم.

٣- محمد رحمة الله : فعالية الناطق العربي الأصلي في تنمية مهارات الاستماع والكلام لدى طلاب الصف العاشر في معهد الوافي

يهدف البحث الذي أجراه محمد رحمت الله بعنوان “فعالية الناطق العربي الأصلي في تنمية مهاراتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف العاشر في معهد الوافي” إلى معرفة مدى فعالية الاستعانة بمتحدث أصلي للغة العربية في تحسين مهارة الاستماع والمحادثة لدى الطلاب وقد جاء هذا البحث في ظل محدودية قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، على الرغم من دراستهم لقواعد اللغة العربية المختلفة لفترة طويلة نسبياً وللتحقق من مدى فعالية ذلك استخدم الباحث منهجاً تجريبياً من خلال مقارنة قدرة الطلاب قبل وبعد مشاركتهم في عملية تعليمية شارك فيها متحدثون أصليون للغة العربية وقد تم جمع بيانات البحث من خلال الاختبار الشفوية والملاحظة والمقابلة.^{١٣}

أظهرت نتائج الدراسة أن الاستعانة بمتحدث أصلي للغة العربية لها تأثير إيجابي على تطور مهارة المحادثة والاستماع لدى الطلاب. فوجود المتحدثين الأصليين يساعد الطلاب على تحسين النطق، وإثراء المفردات وزيادة الثقة في المحادثة فضل عن تعويدهم على سماع استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي و يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً لاستخدام اللغة العربية في التواصل اليومي بفضل التفاعل المباشر مع المتحدث الأصلي.

^{١٣} محمد رحمة الله، فعالية الناطق العربي الأصلي في تنمية مهاراتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف العاشر في معهد الوافي، (رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكورتا، ٢٠٢٤م)، ص. ١٨.

العلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية في مناقشة العوامل الخارجية التي تؤثر في مهارة المحادثة لدى الطلاب وبالخصوص عوامل بيئة التعلم والتفاعل اللغوي ركزت البحث السابق في تأثير متحدث الأصلي على مهارة المحادثة لدى الطلاب وأما تناقش هذه الدراسة العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بشكل عام في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar. فإن هذه الدراسة ذات نطاق أوسع لأنها لا تقتصر في مناقشة عامل معين فحسب بل تشمل أيضا الجوانب المختلفة المؤثرة في مهارة المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب الجدد.

ح. طريقة كتابة البحث

ريقة تأليف هذا البحث و كتابته فتعتمد الباحثة على الكتاب الذي قد قررته كلية التربية و تأهيل المعلمي جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية فهو :

Panduan akademik dan penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun, 2025¹⁴

¹⁴ Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Farbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh* (Banda Aceh : FTK Ar-Raniry Press , 2025), hlm. 41-65

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مهارة المحادثة

١- تعريف المهارة

كلمة "مهارة" في اللغة العربية مشتقة من كلمة "مهر" بمعنى البراعة أو الحرفية أو الإتقان وتشير هذه الكلمة من حيث المعنى إلى القدرة على أداء عمل ما بشكل جيد وسريع ودقيق وفي سياق تعلم اللغة العربية تشير المهارة إلى القدرة اللغوية التي يتم اكتسابها من خلال الممارسة والتدريب والإتقان المستمر.^{١٥}

وفقاً لأحمد فؤاد محمود عليان فإن المهارة اللغوية هي أداء يتميز بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم مع مراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{١٦} يؤكد هذا الرأي أن المهارة ليست مجرد قدرة عامة بل هي قدرة تتجلى في الأداء اللغوي الدقيق والفعال. وفي هذا السياق أوضح محمد علي الخولي أن تدريس اللغة العربية يجب أن يركز على تنمية المهارات اللغوية التواصلية لأن اللغة في جوهرها أداة للتواصل.^{١٧} لذلك لا يمكن فصل مهارة تعلم اللغة العربية عن وظيفة اللغة كوسيلة للتفاعل الاجتماعي.

^{١٥} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر

والتوزيع، ١٤١٤ هـ)، ص. ٧.

^{١٦} المصدر نفسه .

^{١٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢ م)، ص.

أكد رشدي أحمد طعيمة أن تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها يهدف إلى تزويد المتعلم بالقدرة على استخدام اللغة بشكل فعال في مختلف مواقف التواصل.^{١٨} وهذا يدل على أنه يجب تدريب المهارة بشكل تدريجي حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل عملي.

من الآراء السابقة يمكن فهم أن المهارة هي قدرة مكتسبة وقابلة للقياس وتنعكس في استخدام اللغة بشكل دقيق وفعال وتواصلي .

٢- أنواع المهارة

بشكل عام تنقسم المهارة في تعلم اللغة العربية إلى أربع مهارات أساسية وهي مهارة الاستماع ومهارة المحادثة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٩} يظهر هذا التصنيف أن إتقان اللغة العربية يتطلب توازنا بين المهارات الاستقبالية والإنتاجية.

مهارة الاستماع هي القدرة على فهم الكلام المسموع باللغة العربية. وتعد هذه المهارة أساسا لاكتساب اللغة حيث يلتقط المستمع أولا الصوت والمعاني والرسائل المقدمة.^{٢٠}

مهارة المحادثة هي القدرة على التعبير شفويا عن الأفكار والمشاعر والأفكار باللغة العربية. وتتطلب هذه المهارة دقة النطق والطلاقة والقدرة على اختيار العبارة المناسبة لسياق التواصل.^{٢١}

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ص. ٦٧.

^{١٩} دار الشفاعة، «تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث»، التدريس، المجلد ٤، العدد ١ (٢٠١٦م): ١٧-١٨.

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٣٠.

^{٢١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص. ٢١-٢٢.

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم مضمونها وتعد مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لأنها تمثل بوابة لفهم الأدب والمصادر الإسلامية باللغة العربية.^{٢٢}

أما مهارة الكتابة فهي القدرة على الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح سواء من حيث شكل الحروف أو بنية الجمل أو استخدام القواعد اللغوية وتعد هذه المهارة مهمة لتدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم كتابة بشكل جيد ومنظم.^{٢٣}

٣- أهمية المهارة في تعليم اللغة العربية

تلعب مهارة اللغة دور مهم في تعلم اللغة العربية لأن الهدف الرئيسي لتدريس اللغة هو بناء قدرة لغوية نشطة ووظيفية. فبدون إتقان هذه المهارة سيواجه الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح.^{٢٤}

في الواقع ترتبط المهارة ارتباطاً وثيقاً بالتعود والممارسة المستمرة. ولذلك يجب أن يتم تدريس اللغة العربية بشكل تدريجي ومنهجي ومتوافق مع مستوى تطور الطلاب حتى تتطور مهاراتهم اللغوية على النحو الأمثل.

٤- تعريف المحادثة

المحادثة لغة مشتق من الكلمة العربية “حادث - يحدث - محادثة” والتي تعني التحدث أو التبادل الكلامي وفي سياق تعلم اللغة تعرف المحادثة بأنها نشاط تواصل شفهي ينطوي على تبادل الأفكار بين شخصين أو أكثر في موقف معين.

^{٢٢} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، ص. ١٢٣.

^{٢٣} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 156.

^{٢٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان: الدار المصرية اللبنانية)، ص. ٢٤٤.

في دراسة تدريس اللغة العربية لا يفهم المحادثة على أنها مجرد نشاط كلامي فحسب بل تعتبر أيضا مهارة تواصلية تتطلب القدرة على صياغة الجمل بدقة واختيار المفردات المناسبة واستخدام القواعد اللغوية الصحيحة ويتوافق هذا مع الرأي الذي يرى أن المحادثة هي المهارة الأساسية في اللغة حيث تعمل كوسيلة تواصل مباشرة وفعالة في الحياة اليومية.^{٢٥}

يوضح البحث في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن المحادثة هي عملية تفاعلية تنطوي على القدرة على فهم المتحدث والرد عليه شفوي في سياق تواصل حقيقي.^{٢٦} لذلك لا تركز المحادثة على الجانب الإنتاجي للغة فحسب بل تركز أيضا على فهم المعنى وسلاسة التفاعل. بناء على ما سبق يمكن استنتاج أن المحادثة هي القدرة على التحدث باللغة العربية وهي تشمل الجوانب اللغوية (المفردات والبنية والنطق) والجوانب التواصلية (الطلاقة والفهم ودقة استخدام اللغة في السياق الاجتماعي).

٥- هدف المحادثة

يمكن تصنيف المحادثة على أنها جزء من التعبير الشفوي لكنها تشمل القدرة على الحوار وفهم معنى ما يقال. ولإجراء حوار جيد يجب على الشخص أن يكون قادرا على الاستماع جيدا وفهم كل عبارة والطلاقة في الكلام والقدرة على صياغة الجمل بشكل جيد حتى يفهمها محاوره. ولكن في الممارسة العملية غالبا ما يحدث تيبس وجود في الكلام بسبب ضعف إتقان الطلاب للمفردات. يحتاج الطلاب إلى إتقان المفردات في وقت مختلفة لذا يجب على معلم اللغة العربية أن يساعد في تحسين كفاءة التواصلية. بشكل عام الهدف

^{٢٥} حافظة عائشة عنم، "أهمية مهارة المحادثة باللغة العربية وتدريبها لغير الناطقين بها"، مجلة العلوم العربية،

٢٠٢٢، ص. ١٠-٥

^{٢٦} Maher Alsaedi, "Journal of Linguistic and Literary Studies, 2021. طرق تعليم مهارة المحادثة لغير الناطقين بالعربية في ضوء المعاصرة"

من مهارة المحادثة هي أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهي بشكل جيد وصحيح في مختلف المواقف التواصلية.²⁷

٦- مبادئ المحادثة

وفقا لهنري غونتور تاريغان تتمثل المبادئ الأساسية للمحادثة في وجود شخصان يتحدثان مع بعضهما البعض وتبادل الأفكار بشكل عفوي باستخدام حجج منطقية وواضحة واستخدام أساليب لغوية مفهومة وربط الموضوع ذات الصلة في سياق واحد.²⁸

٧- أشكال المحادثة

من حيث الشكل تنقسم المحادثة إلى أربعة أنواع وهي:

(١) محادثة نيقاشي/ندوة

تتم هذه المحادثة بشكل جماعي حول موضوع معين يتضمن آراء مؤيدة ومعارضة مصحوبة بأدلة منطقية وعلمية أو ما يعرف غالبا بالمحادثة التي تتطلب مناقشة.²⁹

(٢) محادثة الإستنتاجية جامعة الرانيري

تتم هذه المحادثة في سياق قواعد تأثير نقاشا يتطور مباشرة ليشمل التفاصيل والأبعاد الكبرى ثم ينتج عنه استنتاج أو ما يعرف غالبا بالمحادثة التي تتطلب تلخيصا.³⁰

²⁷ Nuha U, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012)

²⁸ Tarmizi dan Saiful Akmal, *Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar Raniry Banda Aceh*, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* Vol.20 No.2, 2020

²⁹ S. Syafruddin, "Implementasi metode diskusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa," *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 1, no. 1 (2017).

³⁰ Y. T. A. Fikri, I. A. Gopar, E. Faatinisa, and M. F. A. A. Dachlan, "Mengenal Metode Istibath Hukum Majelis Tarjih Muhammadiyah," *Fastabiq: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (2022): 94–

(٣) محادثة تفسيرية

تم إعداد هذه المحادثة وفقا لقواعد إجراء الحوار المباشر مع تقديم شرح مفصل ومتعمق وشامل. ويكمن الاختلاف بينها وبين المحادثة الاستنتاجية في الاستنتاجات التي توصلت إليها^{٣١}.

(٤) محادثة استجوابية

المحادثة التي تبدأ بأسئلة تتطلب إجابات وملاحظة وتقييم أو ما يعرف غالبا بالمحادثة التي تتطلب إجابة^{٣٢}.

ب. العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة

العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى طلاب الجدد فيما يلي:

١- العوامل الداخلية

بعض العوامل الداخلية التي تؤثر في مهارة المحادثة لدى طلاب الجدد فيما يلي:

(١) الدافعية

تعد الدافعية عاملا نفسيا حاسما للغاية في نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية وبالخصوص في إتقان مهارة المحادثة. وتفهم الدافعية على أنها دافع داخلي وخارجي يحفز الفرد على المشاركة بنشاط في عملية التعلم والحفاظ على استمراريته. وفي سياق مهارة المحادثة تلعب الدافعية دور المحرك الرئيسي الذي يدفع الطلاب إلى

103.

³¹ A. Rosyad, "Qawaid Tafsir: Telaah atas Penafsiran Al-Qur'an Menggunakan Qaul Sahabat," *Ulul Albab: Jurnal Studi Islam* 16, no. 2 (2015): 249–264.

³² N. Mufidah and A. A. Fitriana, "Metode Muhadatsah sebagai Pembelajaran Maharah Kalam di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto," *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 6, no. 2 (2002): 75–91.

التجروء على التواصل ومحاولة استخدام اللغة حتى وإن لم تكن متقنة وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. ويتوافق هذا مع رأي الخبراء بأن الدافعية تلعب دوراً مركزياً في تنشيط السلوك التعليمي وزيادة مشاركة الطلاب في استخدام اللغة بشكل فعلي.^{٣٣}

في ممارسة تعلم المحادثة تؤثر الدوافع بشكل كبير على مستوى مشاركة الطلاب وجرأتهم في المحادثة. يميل الطلاب ذوو الدوافع العالية أن يكون أكثر نشاطاً في الحوار وأكثر جرأة في إبداء آرائهم وأكثر ثباتاً في ممارسة مهارة المحادثة. يؤدي انخفاض الدوافع إلى جعل الطلاب يميلون إلى السلبية وقلة الثقة بالنفس وترددتهم في المشاركة في التواصل الشفهي. ترتبط الدوافع ارتباطاً وثيقاً بأهداف التعلم والموقف تجاه اللغة وبيئة التعلم الداعمة والتي تساهم جميعها في تكوين مهارة المحادثة بشكل تدريجي ومستمر.

لذلك نستطيع أن نأخذ الخلاصة أنّ الدافع للتعلم يمثل عاملاً أساسياً في تنمية مهارة المحادثة لأنه يعمل كحافز رئيسي يؤثر على مستوى مشاركة الطلاب وشجاعتهم وانتظامهم في ممارسة اللغة. وبدون دافع كافٍ يميل عملية التعلم إلى أن تكون غير فعالة وتصبح النتائج المحققة أقل من المستوى الأمثل.

(٢) الميول

يعد الميول أحد العوامل العاطفية التي تلعب دوراً مهماً في تحديد نجاح التعلم، وبالأخص في إتقان مهارة المحادثة. ويمكن تعريف الاهتمام بأنه ميل نفسي يجعل المتعلم يشعر بالانجذاب والسعادة والاهتمام بمجال معين. في سياق تعلم اللغة

^{٣٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص

العربية يرتبط الاهتمام ارتباط وثيق بمستوى انتباه الطالب أثناء المتابعة الدراسية وكثافة التمرين التي يقوم بها بالإضافة إلى مثابته في فهم المواد اللغوية. يميل الطالب الذي يتمتع باهتمام كبير إلى إظهار موقف إيجابي تجاه اللغة العربية مما يسهل عليه المشاركة بنشاط في عملية التعلم وممارسة التواصل.^{٣٤}

في الواقع العملي يؤثر الاهتمام تأثيرا مباشرا على أنشطة التعلم لدى الطلاب. فالطلاب الذين يتمتعون باهتمام كبير يستخدمون اللغة العربية بشكل أكثر تكرارا في حياتهم اليومية سواء داخل الصف أو خارجه. كما أنهم يميلون إلى البحث عن فرص متنوعة لممارسة المحادثة مثل التحوار مع الأصدقاء والمشاركة في الأنشطة اللغوية والاستفادة من الوسائل التعليمية المتاحة. على العكس من ذلك يمكن أن يؤدي انخفاض الاهتمام إلى الملل وقلة المشاركة وانخفاض كثافة التدريب مما يؤثر في النهاية على بطء تطور مهارة المحادثة. ولذلك فإن الاهتمام يعد أحد العوامل التي تعزز الدافع وتشجع على استمرار عملية تعلم اللغة بشكل فعال.

لذلك نستطيع أن نأخذ الخلاصة أنّ الميول باللغة العربية يسهم بشكل كبير في تحسين مهارة المحادثة لأنه يلعب دورا في تكوين موقف إيجابي وزيادة المشاركة وتشجيع الطلاب على الاستمرار في التدريب على استخدام اللغة بشكل فعال.

(٣) الثقة بالنفس

تعد الثقة بالنفس أحد العوامل النفسية التي تؤثر بشكل كبير في تنمية مهارة المحادثة. وترتبط الثقة بالنفس بإيمان الفرد بقدرته على استخدام اللغة شفوي. في تعلم اللغة العربية يعاني العديد من الطلاب من القلق اللغوي (language

^{٣٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)،

(anxiety) مثل الخوف من ارتكاب الأخطاء والحجل من السخرية من قبل الأصدقاء والشك في قدراتهم الذاتية. تؤدي هذه الحالة إلى ميل الطلاب إلى تجنب أنشطة المحادثة على الرغم من أن لديهم معرفة كافية بالمفردات وقواعد اللغة من الناحية المعرفية.^{٣٥}

في الممارسة التعليمية تلعب الثقة بالنفس دورا مهما في تحديد جودة أداء الطلاب في المحادثة. فالطلاب الذين يتمتع بثقة عالية بالنفس يميل إلى المحادثة بطلاقة والقدرة على التواصل بشكل عفوي دون التفكير المطول، كما أنهم يجرؤون على تجربة استخدام مفردات وتعبيرات جديدة. على العكس من ذلك فإن انخفاض الثقة بالنفس يعيق سلاسة الكلام ويؤدي إلى الكثير من التوقفة ويقلل من الشجاعة في التفاعل الشفهي. ولذلك فإن الثقة بالنفس لا تؤثر فقط على الجانب النفسي بل لها أيضا تأثير مباشر على الأداء اللغوي في التواصل.

لذلك نستطيع أن نأخذ الخلاصة أنّ الثقة بالنفس تعد عامل مهم في تحسين مهارة المحادثة لأنها تعمل على تعزيز شجاعة الطلاب وطلاقة لسانهم وتلقائيتهم في استخدام اللغة العربية بشكل فعال.

(٤) العناصر اللغوية

يعد إتقان العناصر اللغوية عامل أساسي ومحدد لنجاح الطلاب في تطوير مهارة المحادثة. وتشمل هذه العناصر اللغوية المفردات والقواعد والنطق والتي تشكل مجتمعة الأساس الرئيسي لمهارة المحادثة باللغة العربية. وبدون إتقان كاف لهذه المكونة الثلاثة سيواجه الطلاب صعوبة في إيصال الأفكار وتكوين الجمل

^{٣٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص

الصحيحة والتواصل بفعالية. وهذا يدل على أن القدرة على مهارة المحادثة لا تعتمد فقط على الشجاعة بل تعتمد أيضا على الاستعداد اللغوي الذي يمتلكه الطالب.^{٣٦}

١. المفردات

تعد المفردات العنصر الأساسي في مهارة المحادثة لأنها الأداة الرئيسية في نقل المعاني والأفكار.^{٣٧} ويتيح إتقان مجموعة واسعة من المفردات للطلاب التعبير عن أفكارهم بطريقة أكثر تنوع ودقة وتفاعلية. على العكس من ذلك غالبا ما تشكل محدودية المفردات عائقا رئيسيا في المحادثة لأن الطلاب يجدون صعوبة في العثور على الكلمة المناسبة للتعبير عن مقصدهم. ونتيجة لذلك تتعثر عملية التواصل وتصبح غير سلسة بل وقد تتوقف في منتصف المحادثة. ولذلك فإن إتقان المفردات لا يقتصر على عدد الكلمة المحفوظة فحسب بل يشمل أيضا القدرة على استخدام تلك الكلمة في السياق المناسب.

٢. القواعد

تعد قواعد اللغة بمثابة نظام ينظم ترتيب الكلمة في الجملة بحيث يكون لها معنى صحيح ومفهوم.^{٣٨} في تعلم اللغة العربية يعد إتقان النحو والصرف أمر بالغ الأهمية لتكوين جمل تتوافق مع قواعد اللغة. قد تؤدي الأخطاء في استخدام قواعد اللغة إلى تشويه المعنى مما يجعل الرسالة المراد إيصالها غير

^{٣٦} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله وطرقه (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ٥٥ .

^{٣٧} Dauletova, D., and D. Rahimova. "The importance of vocabulary in language learning." *Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке* 1 (2022): 173-174.

^{٣٨} Satimboyevna, Qalandarova Difuza. "Grammatical Meaning And Its Formation." *Stanford Database Library of American Journal of Philological Sciences* 5, no. 12 (2025): 188-190.

واضحة أو حتى يساء فهمها. بالإضافة إلى ذلك يساعد فهم قواعد اللغة الطلاب في بناء الجمل بشكل منهجي ومنطقي مما يجعل التواصل أكثر فعالية وتركيزا.

٣. النطق

تتعلق النطق بالقدرة على نطق أصوات اللغة بشكل صحيح وفق لمخارج الحروف وخصائصها في اللغة العربية. وتعد الدقة في النطق أمر بالغ الأهمية لأن الأخطاء في النطق قد تغير معنى الكلمة وتؤدي إلى سوء الفهم في التواصل. بالإضافة إلى ذلك يؤثر النطق الجيد أيضا على وضوح وسلاسة الكلام بحيث يتم استقبال الرسالة المراد إيصالها بشكل جيد من المخاطبة. ولذلك فإن التدريب المستمر على النطق يعد جزء مهم في تطوير مهارة المحادثة.

وبالتالي يمكن استنتاج أن إتقان العناصر اللغوية يمثل الأساس الرئيسي لمهارة التحدث باللغة العربية، لأنه يعمل كأداة لتكوين المعنى وتوصيله وتوضيحه في التواصل الشفوي. وبدون إتقان جيد للمفردات والقواعد النحوية والنطق، سيكون من الصعب على الطلاب تطوير مهاراتهم في المحادثة بشكل فعال.

٥) القدرة العقلية

تعد القدرة العقلية أحد العوامل الداخلية التي تؤثر بشكل كبير على نجاح المتعلمين في إتقان مهارة المحادثة. وتشمل هذه القدرات العمليات العقلية مثل فهم المعلومات اللغوية وتذكرها وتحليلها ومعالجتها بسرعة ودقة. في سياق تعلم اللغة العربية، تلعب القدرة العقلية دورا في تحديد سرعة الطالب في فهم المحادثة، والقدرة على الاستجابة بشكل تلقائي، وكذلك بناء الجمل بشكل منطقي ومنظم. يميل

الطلاب ذوو القدرات العقلية الجيدة إلى فهم معاني الكلام بسهولة أكبر، وربط سياق الحديث، وتكييف استخدام اللغة وفقا لموقف التواصل.^{٣٩}

ترتبط القدرة العقلية ارتباطا وثيقا بالذاكرة والقدرة على التفكير التحليلي. سيكون من السهل على الطلاب الذين يتمتعون بذاكرة قوية حفظ وتذكر المفردات وأنماط الجمل، بحيث يمكنهم إعادة استخدامها في مواقف تواصل مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، تساعد القدرة على التفكير التحليلي الطلاب في فهم بنية اللغة، والتمييز بين استخدامات الكلمات، وتكوين جمل تتوافق مع القواعد السارية. وهذا يجعل عملية المحادثة ليست مجرد عفوية، بل تستند أيضا إلى فهم عقلائي ومنهجي للغة. لذلك نستطيع أن نأخذ الخلاصة أنّ القدرة العقلية تلعب دور مهم في دعم تنمية مهارة المحادثة لأنها تؤثر على سرعة الفهم ودقة الاستجابة فضلا عن جودة صياغة اللغة في سياق التواصل. ولذلك يجب إيلاء اهتمام لتنمية قدرة التفكير ومعالجة اللغة في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التواصل بفعالية وبشكل هادف.

٢- العوامل الخارجية

بعض العوامل الخارجية التي تؤثر في مهارة المحادثة لدى طلاب الجدد فيما يلي:

(١) البيئة اللغوية

تعد البيئة اللغوية أحد العوامل الخارجية التي تؤثر بشكل كبير في تنمية مهارة المحادثة. ويمكن تعريف البيئة اللغوية بأنها الظروف الاجتماعية والأكاديمية التي توفر الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية بشكل فعال في الحياة اليومية. أما البيئة

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)،

التي لا تدعم استخدام اللغة العربية فستؤدي إلى قلة الممارسة وسرعة نسيان المفردة التي تم تعلمها وانخفاض مستوى الطلاقة في المحادثة. وهذا يدل على أنه بدون تفاعل حقيقي باللغة يصعب تطوير مهارة المحادثة بشكل أمثل ولو كان الطالب قد درس النظرية اللغوية داخل الفصل الدراسي.^{٤٠}

فإن البيئة اللغوية المواتية قادرة على تكوين عادة تواصل مستمرة. وفي سياق المعهد أثبت تطبيق البيئة اللغوية من خلال برنامج المحادثة القائم على التواصل النشاط فعاليته في تحسين مهارة المحادثة لدى الطلاب. تشجع الأنشطة مثل المحادثة اليومية واستخدام اللغة العربية في التفاعل اليومي ووجود قواعد لغوية في بيئة المعهد الطلاب على الاستمرار في التدريب وتطبيق اللغة بشكل مباشر. وبفضل التعرض المكثف للغة لا يكتفي الطلاب بفهم اللغة نظريا فحسب بل يصبح قادر أيضا على استخدامها بشكل عملي وتواصلي.

لذلك نستطيع أن نأخذ الخلاصة أنّ البيئة اللغوية تلعب دورا استراتيجيا في تحسين مهارة المحادثة لأنها توفر مساحة للتدريب العملي الفعلي والمستمر. فالبيئة الداعمة ستسرع من تطور مهارة المحادثة في حين أن البيئة غير المواتية ستشكل عائقا رئيسيا أمام إتقان اللغة العربية بشكل فعال.

(٢) طريقة التدريس

تعد طريقة التدريس أحد العوامل الخارجية التي تحدد بشكل كبير نجاح عملية التعلم خصمما في تنمية مهارة المحادثة. ويمكن تعريف الطريقة بأنها الأسلوب المنهجي الذي يستخدمه المعلم في تقديم المادة الدراسية لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. في تعلم مهارة المحادثة يصبح اختيار الطريقة المناسبة أمر بالغ الأهمية لأن

^{٤٠} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص ١٠١ .

المحادثة تتطلب مشاركة نشطة من الطلاب في ممارسة التواصل. ولا تركز الطريقة الفعالة على تقديم المادة فحسب بل توفر أيضا مساحة واسعة للطلاب لممارسة المحادثة المباشرة في مواقف تواصلية متنوعة.^{٤١}

في الممارسة العملية هناك عدة طرق تعتبر فعالة في تحسين مهارة المحادثة ومن بينها طريقة المحادثة وطريقة الحوار ولعب الأدوار بالإضافة إلى النهج التواصلية. تشجع هذه الطرق الطلاب على التفاعل بنشاط واستخدام اللغة في سياقات واقعية وتطوير الثقة بالنفس في التحدث. تشير الأبحاث إلى أن تطبيق طريقة المحادثة بشكل مكثف له تأثير كبير على تحسين مهارات المحادثة باللغة العربية حيث يتم تدريب الطلاب على استخدام اللغة بشكل مباشر وليس مجرد فهم النظرية. على العكس من ذلك فإن الطرق غير التواصلية مثل المحاضرة تميل إلى جعل الطلاب سلبين وتقليل فرص ممارسة المحادثة وإعاقة تطور مهارة المحادثة بشكل مثالي.

لذلك نستطيع أن نأخذ الخلاصة أنّ طريقة التدريس تلعب دورا استراتيجيا في تحسين مهارة المحادثة لأنها تحدد مستوى المشاركة وكثافة الممارسة وجودة التفاعل اللغوي الذي يختبره الطلاب خلال عملية التعلم.

(٣) دور المعلم

يعد دور المعلم أحد العوامل الخارجية التي تحدد بشكل كبير نجاح تعلم اللغة العربية خصوصا في تنمية مهارة المحادثة. ففي عملية التعلم لا يقتصر دور المعلم على نقل المادة فحسب بل يمتد ليشمل دوره كميسر يتيح فرصا واسعة للطلاب لممارسة المحادثة كمحفز يبني حماس الطلاب وثقتهم بأنفسهم وكقدوة لغوية تقدم

^{٤١} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله وطرقه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ٨٨.

نموذجاً لاستخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح. ويكتسب هذا الدور أهمية بالغة لأن مهارة المحادثة لا يمكن أن تتطور على النحو الأمثل دون توجيه وإرشاد ودعم مباشر من المعلم في خلق بيئة تعليمية نشطة وتواصلية.^{٤٢}

في الواقع العملي المعلم الفعال هو الذي يستطيع تهيئة جو تعليمي يشجع على التفاعل والمشاركة النشطة من جانب الطلاب. ويمكن تحقيق ذلك من خلال إعداد أنشطة تفاعلية وإتاحة فرص متساوية للتحدث واستخدام أساليب تعليمية متنوعة. يلعب المعلم دور في تقديم ملاحظة بناءة بشأن أخطاء الطلاب بحيث تصبح هذه الأخطاء جزءاً من عملية التعلم لا عائقاً أمامها. إن المعلم القادر على تشجيع الطلاب على المحادثة بنشاط وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء سيساعد في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وسلاسة تواصلهم باللغة العربية.

لذلك نستطيع أن نأخذ الخلاصة أنّ دور المعلم له تأثير كبير في تحسين مهارة المحادثة حيث يعد المعلم المحرك الرئيسي لخلق جو تعليمي ملائم وتواصل ي دعم تطوير مهارة المحادثة لدى الطلاب على النحو الأمثل.

٤) الوسائل التعليمية

تعد الوسائل التعليمية أحد العوامل الخارجية التي تلعب دور مهم في دعم نجاح تعلم اللغة العربية خصوصاً في تنمية مهارة المحادثة. وتستخدم الوسائل التعليمية كأداة مساعدة لتوضيح المعنى وتسهيل الفهم فضلاً عن تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وتلعب الوسائل التعليمية دور استراتيجي لأنها تخلق مواقف تواصلية

^{٤٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص

أكثر واقعية وارتباطا بالسياق بحيث لا يقتصر فهم الطلاب للغة على المستوى النظري فحسب بل يصبحون قادرين على استخدامها في مواقف حقيقية.^{٤٣}

أما في الواقع يمكن أن يؤدي استخدام أنواع مختلفة من الوسائط مثل الحوار والفيديو التفاعلي وبطاقة المفردات وتطبيق تعلم اللغة إلى تحسين جودة تعليم المحادثة. فعلى سبيل المثال تساعد الوسائط الصوتية والمرئية الطلاب على فهم النطق الصحيح وسياق استخدام اللغة في التواصل اليومي. وأيضا يمكن لبطاقة المفردات والتطبيقية الرقمية إثراء حصيلة الكلمة وتوفير تمارين أكثر تنوع وإثارة للاهتمام. إن الاستخدام المناسب للوسائط سيجعل التعلم أكثر جاذبية وسياقية وسهولة في الفهم مما يشجع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطا في أنشطة المحادثة.

لذلك نستطيع أن نأخذ الخلاصة أنّ الوسائل التعليمية لها دور كبير في تحسين مهارة المحادثة لأنها توفر تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وتوضح فهم اللغة، كما تعزز دافع الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

(٥) كثرة التمرين

تعد كثرة المحادثة عامل خارجي حاسم للغاية في تطوير مهارة المحادثة. ولا يمكن اكتساب مهارة المحادثة بشكل فوري بل من خلال عملية تدريب مستمرة ومتكررة. في تعلم اللغة العربية يعمل التدريب كوسيلة لتطبيق المعرفة اللغوية المكتسبة في شكل تواصل حقيقي. وبدون تدريب كاف سيواجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات وتكوين الجمل بشكل عفوي وتطوير الطلاقة في المحادثة.^{٤٤}

^{٤٣} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص ٢١٠.

^{٤٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومدخله وطرقه (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١٠٢.

تلعب كثافة التدريب دور في تحسين الطلاقة وتعزيز تذكر المفردات وبناء ثقة الطلاب بأنفسهم في التواصل. فالتمرين الذي يتم إجراؤه بانتظام سواء من خلال الحوار أو المناقشة أو غيرها من أنشطة المحادثة يتيح للطلاب التعود على استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف. ثبت أن التعلم القائم على الممارسة أكثر فعالية من التعلم السلبي، لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في عملية التواصل وليس مجرد تلقي المواد بشكل نظري. ومع تزايد تكرار ممارسة الطلاب ستتطور قدراتهم في المحادثة بشكل تدريجي ومستمر.

لذلك نستطيع أن نأخذ الخلاصة أنّ كثافة التدريب تلعب دور بالغ الأهمية في تحسين مهارة المحادثة لأنها تعد الوسيلة الرئيسية لتنمية الطلاقة وتعزيز إتقان اللغة فضلا عن تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في التواصل بشكل فعال.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقل

أ. منهج البحث

هذه الدراسة هي دراسة نوعية تعتمد على نهج وصفية نوعية.^{٤٥} وقد تم اختيار المنهج النوعي لأن هذه الدراسة تهدف إلى فهم وتوصيف ظاهرة إتقان اللغة العربية لدى الطلاب الجدد بالإضافة إلى العوامل المؤثرة عليها، في بيئة المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan.^{٤٦}

يركز هذا النهج على فهم معاني وعملية وتجارب موضوع البحث في سياقه الطبيعي وليس على القياسات الرقمية أو اختبار الفرضيات الإحصائية.^{٤٧} تم استخدام المنهج الوصفي النوعي لأن هذه الدراسة تركز على محاولة وصف الحالة الفعلية لمهارة المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب الجدد كما هي في الواقع.^{٤٨} يسعى الباحث إلى استكشاف وكشف الواقع التجريبي الميداني مثل طريقة تواصل الطلاب الجدد باللغة العربية ومستوى ثقتهم في المحادثة بالإضافة إلى العقبة التي يواجهونها في تطوير مهارة المحادثة. ومن خلال هذا النهج يتوقع أن توفر البيانات التي تم الحصول عليها صورة شاملة ومتعمقة عن الظاهرة قيد الدراسة.

^{٤٥} أنيسة نور فضيلة، تنفيذ القيم في تعليم اللغة العربية، مجلة صوت العربية، ٢٠٢٣.

^{٤٦} M. S. Aziz and M. M. Ludfi, "تعليم اللغة العربية: المشكلات وحلولها," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (2024): 480–494.

^{٤٧} I. Khotimah, I. Camalia, U. Kultsum, and Q. Qomariah, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Wilayah Al Mawaddah Pondok Pesantren Nurul Jadid," *Journal of Arabic Education, Linguistics and Literature Studies* (2024).

^{٤٨} أنيسة نور فضيلة، تنفيذ القيم في تعليم اللغة العربية، مجلة صوت العربية، ٢٠٢٣.

في البحث النوعي يلعب الباحث دور الأداة الرئيسية التي تشارك بشكل مباشر في عملية جمع البيانات وتحليلها. يتفاعل الباحث بشكل مباشر مع موضوع البحث ويراقب سلوكهم وأنشطتهم ويستقي المعلوم من خلال المقابلة للحصول على فهم أعمق. وهذا يتيح للباحث استيعاب الدينامية الاجتماعية وعملية تعلم اللغة العربية التي تجري في بيئة المدارس الدينية بشكل شى ٨٥٣ امل.

وقد استند اختيار النوع النوعي في هذه الدراسة أيضا إلى اعتبار أن العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب الجدد على المحادثة باللغة العربية هي عوامل معقدة ومتراطة. ولا يمكن فهم هذه العوامل بشكل كامل من خلال البيانات الكمية وحدها بل تتطلب استكشافا متعمقا لتجارب وتصورات وآراء موضوع الدراسة. لذلك من خلال النهج النوعي يتوقع أن يتمكن الباحث من الكشف عن العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على قدرة الطلاب الجدد على المحادثة باللغة العربية بشكل أكثر شمولية وعمقا.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع الإحصائي هو مجموع الأفراد أو العناصر التي تشكل موضوع البحث وتمتع بخصائص معينة قيد الدراسة.^{٤٩} والمجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الأول في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan ويبلغ عددهم ١٣٠ طالبا بالإضافة إلى ٥ معلمين في قسم اللغة

٢. العينة

وفقا لسيونارتو فإن العينة هي جزء يتم اختياره بطريقة معينة لتمثيل المجموعة الكاملة.^{٥٠} وتضم العينة في هذا البحث ١٠ طالبا من الصف الأول الإعدادي و ٢ من

^{٤٩} منهجية البحث العلمي، جامعة البصرة، ص ١.

^{٥٠} A. Amaliyah and F. Nurdin, "Apakah Kepemilikan Institusional Dapat Memoderasi

المعلمين في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan الذين تم تحديدهم كموضوع للبحث واختيارهم باستخدام تقنية *Simple Random Sampling*.

يقال إنها بسيطة لأن اختيار أفراد العينة من المجموع يتم بشكل عشوائي دون مراعاة الطبقات الموجودة في المجموع. ويتم اتباع هذه الطريقة عندما يُعتبر أفراد المجموع متجانسين.⁵¹

بالإضافة إلى الطلاب الجدد باعتبارهم الموضوع الرئيسي، شملت هذه الدراسة أيضا موضوعا ثانويا، وهو مدرسو اللغة العربية الذين يلعبون دورا في عملية تعليم اللغة العربية. ويهدف إشراك مدرسي اللغة العربية إلى الحصول على معلومات حول أساليب التعلم واستراتيجيات التدريس، فضلا عن آراء المدرسين بشأن مهارات الطلاب الجدد في التحدث باللغة العربية

أجريت هذه الدراسة في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan. وقد استند اختيار موقع الدراسة إلى عدة اعتبارات أكاديمية وعملية ذات صلة بموضوع البحث وهي العوامل المؤثر في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد باللغة العربية.

من الناحية العملية تم اختيار موقع هذا البحث لأنه يتيح للباحث الحصول على بيانات كافيات وذات صلات بأهداف البحث. وقد سهّل الدعم المقدم من جانب المدرسة الدينية ومدرسي اللغة العربية والطلاب الجدد على الباحث إجراء عمليات المراقبة والمقابلات وجمع الوثائق. وبالتالي من المتوقع أن ينتج عن هذا البحث بيان صحيحة ومتعمقة تتماشى مع متطلبات البحث النوعي.

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Agresivitas Pajak?,” *AKURASI: Jurnal Studi Akuntansi dan Keuangan* 7, no. 1 (2024): 105–124.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2025), 129.

ج. طريقة جمع البيانات و أدوات البحث

تم اتباع طرق جمع البيانات في هذه الدراسة بهدف الحصول على معلومات متعمقة حول مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب الجدد في المعهد بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر عليها في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan وتشمل طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد استخدمت هذه الأساليب الثلاثة بشكل متكامل للحصول على بيانات دقيقة ومتعمقة.

١. الملاحظة

هي تقنية لجمع البيانات تعتمد على المراقبة المباشرة للظواهر كما تحدث في الملاحظة بيئتها الأصلية.^{٥٢}

أجرى الباحث مراقبة مباشرة لأنشطة المحادثة لدى الطلاب الجدد في بيئة المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan وتهدف هذه المراقبة إلى تحديد العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد باللغة العربية في الحياة اليومية.

في إطار تنفيذ الدراسة استخدم الباحث أسلوب الملاحظة غير المشاركة أي مراقبة الأنشطة دون الانخراط المباشر فيها وقام الباحث بتدوين مختلف سلوكيات وأنشطة الطلاب في التواصل باللغة العربية مثل الثقة في التحدث والطلاقة في صياغة الجمل وإتقان المفردات فضلا عن التفاعل بين الطلاب داخل بيئة المعهد.

بالإضافة إلى ذلك لاحظ الباحث أيضا الظروف البيئية التي تدعم أو تعيق مهارة المحادثة مثل استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية ودور الأقران فضلا عن الأجواء اللغوية السائدة في المعهد.

^{٥٢} أنيسة نور فضيلة، تنفيذ التقييم في تعليم اللغة العربية، مجلة صوت العربية، ٢٠٢٣.

بالإضافة إلى ذلك لاحظ الباحث أيضا الظروف البيئية التي تدعم أو تعيق مهارة المحادثة، مثل استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، ودور الأقران، فضلا عن الأجواء اللغوية السائدة في المعهد. وقد استخدمت البيانات المستمدة من نتائج هذه الملاحظة لدعم واستكمال بيان المستمدة من المقابلة والوثائق في تحليل العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في ذلك المعهد.

أجريت عملية المراقبة لملاحظة سلوك وأنشطة الطلاب الجدد بشكل مباشر في استخدام اللغة العربية سواء أثناء عملية التعلم في الفصل أو في التفاعلات اليومية داخل بيئة المعهد ومن خلال المراقبة تمكن الباحث من معرفة مدى نشاط الطلاب في المحادثة باللغة العربية وأشكال استخدام اللغة العربية التي يتبعونها فضلا عن المواقف والظروف التي تؤثر على ثقة الطلاب في التواصل أجريت هذه الملاحظة بطريقة تشاركية حيث كان الباحث حاضرا مباشرة في بيئة البحث دون إزعاج أنشطة الطلاب.

٢. المقابلة

تعد المقابلة إحدى الأدوات الرئيسية في البحث العلمي، وذلك لقدرتها على توفير بيان متعمقة ودقيقة من خلال التفاعل المباشر.^{٥٣} في هذه الدراسة تم استخدام قائمة أسئلة ذات صلة كأداة بحثية وأجريت مقابلة متعمقة مع الطلاب الجدد ومدرسي اللغة العربية ومسؤولي المعهد للحصول على معلومات حول تجاربهم وتصوراتهم وآرائهم بشأن مهارة الطلاب الجدد في المحادثة باللغة العربية وأجريت المقابلة بطريقة شبه منظمة بحيث كان لدى الباحث دليل أسئلة كمرجع مع إتاحة الفرصة للمشاركين في الدراسة لتقديم معلومات أكثر شمولاً وتعمقاً.^{٥٤} من خلال المقابلة تمكن الباحث من استكشاف العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على قدرة الطلاب الجدد على المحادثة باللغة العربية.

^{٥٣} د. باية سي يوسف و د. دليلة شريف، "أهمية استخدام أدوات البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال (الإستبانة، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات)"، *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*، ٢٠٠٢ ص ٤٩٧-٥٢١.

^{٥٤} منال عمر ذياب، "تأثير القصص الرقمية على مهارة فهم المسموع لدى طلبة الصف الرابع الابتدائي في

٣. التوثيق

تستخدم تقنية التوثيق لجمع البيانات الداعمة ذات الصلة بالبحث.^{٥٥} ويمكن أن تتضمن الوثائق سجلات الأنشطة التعليمية، وجدول استخدام اللغة العربية، وقواعد المعهد المتعلقة باللغة، بالإضافة إلى الوثائق الأخرى ذات الصلة بتعلم اللغة العربية. وتستخدم بيان التوثيق هذا لتعزيز واستكمال البيان الذي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة، مما يجعل نتائج البحث أكثر صحة وشمولية.

من خلال استخدام هذه الأساليب المتنوعة لجمع البيانات، يتوقع أن تسفر هذه الدراسة عن بيان متعمقة ودقيقة ومتوافقة مع أهداف البحث، وأن تتمكن من تقديم صورة شاملة للعوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan.

د. طريقة تحليل البيانات

في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنية تحليل البيانات الوصفية النوعية، أي تحليل البيانات من خلال وصف وتصوير الظواهر التي تحدث في الميدان بشكل منهجي.^{٥٦} ويستخدم هذا التحليل لكشف وتوضيح العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan. تستند عملية تحليل البيان في هذا البحث إلى نموذج التحليل التفاعلي الذي طرحه Matthew B. Miles و A. Michael Huberman والذي يتم تنفيذه بشكل مستمر حتى تصل

المجتمع العربي ”مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٢٠٢٥، ص ١٢٠-١٣٨.

^{٥٥} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية، دار الفكر، ٢٠٠٠، ص

٢١٣.

^{٥٦} فاضل شخص الشهري، محمد اسماعيل أبو شعيرة، “دور مديري المدارس في تحقيق أهداف برامج صعوبات التعلم في مدينة تبوك من وجهة نظرهم *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, no. 106 (2024): 104–132.”

البيان إلى نقطة التشبع.^{٥٧} (data saturation) وفيما يلي مراحل تحليل البيانات:

١. تقليص البيانات (Data Reduction)

تعد عملية تخلص البيانات عملية اختيار وتبسيط وتركيز البيانات المستمدات من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

في هذه الدراسة قام الباحث بتحليل البيانات من خلال انتقاء المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث أي العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد سواء من الناحية الداخلية مثل الدافع والثقة بالنفس وإتقان المفردات أو من الناحية الخارجية مثل البيئة اللغوية وأساليب التدريب والتفاعل الاجتماعي في المعهد.^{٥٨}

٢. عرض البيانات (data display)

تم عرض البيانات في شكل وصف (naratif) حتى يمكن ترتيب البيانات التي تم تلخيصها بشكل منهجي وسهل الفهم. في هذه الدراسة، تم عرض البيانات في شكل وصف لنتائج المقابلة مع الطلاب والمعلمين ونتائج ملاحظة أنشطة المحادثة في بيئة المعهد بالإضافة إلى الوثائق ذات الصلة. ويهدف عرض البيانات هذا إلى تسهيل فهم الباحث للأنماط والعلاقة بين العوامل التي تؤثر في مهارة المحادثة.^{٥٩}

^{٥٧} مجلة إحياء العربية، *IHYA AL-ARABIYAH; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*

.٢٠٢٤

^{٥٨} مجلة إحياء العربية، *IHYA AL-ARABIYAH; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*

.٢٠٢٤

^{٥٩} مجلة إحياء العربية، *IHYA AL-ARABIYAH; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*

.٢٠٢٤

٣. استخلاص النتائج (Conclusion Drawing)

تتمثل المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات في استخلاص الاستنتاجات بناء على البيانات التي تم تحليلها. يستخلص الباحث استنتاجات بشأن العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد استنادا إلى البيانات التي تم تلخيصها وعرضها. وتكون الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها في المراحل الأولية مؤقتة ثم يتم التحقق منها باستمرار حتى يتم التوصل إلى استنتاجات صحيحة وموثوقة.^{٦٠}



^{٦٠} مجلة إحياء العربية، *IHYA AL-ARABIYAH; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. غرض البيانات

في الفصل السابق، تم عرض منهجية البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات. وللحصول على البيانات، أجرى الباحث دراسته في معهد Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar في الصف الأول من المرحلة الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، بناءً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، برقم:

B-4545/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2026

١- لمحة عن ميدان البحث

تعد معهد Tgk Chiek Oemar Diyan الإسلامية إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الموجودة في مقاطعة أتشيه بيسار. وتقدم هذه المدرسة تعليمًا قائمًا على أسس إسلامية، حيث تجمع بين التعليم النظامي والتعليم المدرسي الإسلامي بشكل متكامل. ويهدف هذا النظام التعليمي إلى تكوين طلاب يتمتعون بالقدرات الأكاديمية والفهم الإسلامي والأخلاق الحميدة.

في إطار تنظيم العملية التعليمية، تطبق معهد Tgk Chiek Oemar Diyan نظام الإقامة الداخلية (boarding school) بحيث يقيم جميع الطلاب داخل حرم المعهد ويشاركون في أنشطة تعليمية وعبادية وتربوية منظمة تهدف إلى تنمية الشخصية. بالإضافة إلى التعلم داخل الفصول الدراسية تطبق المدارس الدينية أيضًا برنامجًا لتعزيز اللغة يركز على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كلغة للتواصل اليومي داخل المعهد. وتهدف هذه السياسة إلى خلق البيئة اللغوية تدعم تحسين مهارة الطلاب اللغوية لا سيما في مهارة المحادثة.

أجريت هذه الدراسة على طلاب الصف الأول الثانوي في المعهد
العصري Tgk Chiek Oemar Diyan خلال العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.
واستند اختيار عينة الدراسة إلى اعتبار أن الطلاب الجدد ما زالوا في المراحل
الأولى من التكيف مع بيئة المعهد وبرنامج التعود على استخدام اللغة العربية.
ولذلك يتوقع أن تقدم هذه الدراسة صورة شاملة عن العوامل المؤثرة في مهارة
المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan.

(أ) الرؤية

تتمثل رؤية المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan في تكوين شخصيات
إندونيسية مثقفة، مؤمنة، وتقية تجاه الله سبحانه وتعالى، فضلاً عن استيعاب
تعاليم الإسلام وتطبيقها.

(ب) الرسالة

- تتألف مهمة المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan من ٦ نقاط، وهي:
١. تنشئة الطلاب ليصبحوا كوادراً تواصل النضال وتشارك في تحمل المسؤولية
عن بناء المجتمع والدين والأمة والدولة.
 ٢. تنشئة أفراد يتمتعون بالذكاء والمهارة والتوازن بين التفكير والتذكر وذلك
في إطار مواجهة التقدم التكنولوجي والعولمة.
 ٣. القدرة على إتقان العلوم سواء الدينية منها أو العامة.
 ٤. يتمتع بشخصية نبيلة وأخلاق كريمة.
 ٥. القدرة على إتقان اللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية إتقاناً جيداً
وصحيحاً بشكل فعال سواء شفهاياً أو كتابياً.
 ٦. يمكنه مواصلة دراسته في مختلف الجامعة سواء داخل البلاد أو خارجها.

عدد الطلاب في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan في الفصل الثانوي
رؤيته في الجدول التالي:

الجدول ٤,١

بيانات عدد الطلاب في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan

العدد		الصف
الطالبات	الطلاب	
—	٢١	VII-A
٣٢	—	VII-B
—	٢٤	VII-C
٣١	—	VII-D
—	٢٠	VII-E
—	٢٦	VIII-A
٢٩	—	VIII-B
—	٢٥	VIII-C
٣٢	—	VIII-D
—	—	VIII-E
—	٢٤	IX-A
٣٣	—	IX-B
—	٢٦	IX-C
٣٧	—	IX-D
—	٢٤	IX-E
١٩٤	٢١٥	المجموع

استنادا إلى الجدول أعلاه يتضح أن عدد الطلاب في الصف الأول من المرحلة الإعدادية يبلغ ١٢٨ طالبا، وفي الصف الثاني ١٣٧ طالبا، وفي الصف الثالث ١٤٤ طالبا. ولذلك يبلغ العدد الإجمالي للطلاب في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan ٤٠٩ طلاب.

في هذه الدراسة، اختار الباحث طلاب الصف الأول في المرحلة الإعدادية ليكونوا موضوع الدراسة.

الجدول ٤,٢

المرافق المتوفرة في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan

الرقم	نوع المرافق	العدد
١	مكتب مدير المعهد	١
٢	مكتب المدرسين	١
٣	دوان الإدارة	١
٤	غرفة الفصل	١٥
٥	المكتبة	١
٦	المعمل الحاسوب	١
٧	المسجد	١
٨	المقصف	٢
٩	الميدان	١
١٠	المطعم	٢
١١	القاعة	١
	المجموع	٢٧

استنادا إلى الجدول أعلاه يتضح أن المرافق المتوفرة في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan تعتبر كافية لدعم الأنشطة التعليمية الرسمية وأنشطة المعهد على حد سواء.

يمكن الاطلاع على عدد المعلمين الذين يدرسون في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

عدد المعلمين في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan

الرقم	المعلمون و المعلمات	العدد
١	المعلمون	١٣
٢	المعلمات	٣٢
المجموع		٤٥

استنادا إلى الجدول أعلاه يتضح أن عدد المعلمين في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan يبلغ ٤٥ معلما منهم ١٣ معلمين و ٣٢ معلمات.

٢- إجراء مقابلات متعمقة

أجريت الدراسة المتعلقة بالعوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan على مدار يوم واحد وفيما يلي وصف لكيفية إجراء الدراسة.

أجريت الدراسة يوم الأربعاء، ١٧ يونيو ٢٠٢٦ في المرحلة الأولى أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات حول تنفيذ تعليم المحادثة، والعوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى طلاب الجدد باللغة العربية فضلا عن الجهود المختلفة التي يبذلها المدرسون لتحسين مهارة الطلاب في المحادثة.

في المرحلة الثانية أجرى الباحث مقابلة معمقة مع طلاب الصف الأول الإعدادي في المعهد كعينة للبحث. وتهدف هذه المقابلة إلى استخلاص معلومات حول تجارب الطلاب التعليمية والصعوبة التي يواجهونها في المحادثة باللغة العربية بالإضافة إلى العوامل المؤثرة على قدرتهم في المحادثة سواء تلك العوامل المتعلقة بالطلاب أنفسهم أو تلك المتعلقة ببيئة التعلم في المعهد.

من خلال هذه المقابلة المتعمقة حصل الباحث على بيانات تم تحليلها لاحقا لتحديد العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى طلاب الجدد وكذلك لمعرفة الدور الذي يلعبه كل من البيئة اللغوية وأساليب التعلم في دعم تطوير مهارة المحادثة باللغة العربية في المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan .

ب. تحليل البيانات و مناقشتها

استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجراها الباحث بمعلمين و ١٠ طلاب من المعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan كعينة، كانت الإجابة التي تم الحصول عليها كما يلي:

أ- العوامل الداخلية

(أ) الدافعية

استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبينان أن الدافعية أحد العوامل الداخلية المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan في المحادثة باللغة العربية. وقد أوضح طالبان أن الدافعية الطلاب للتعلم

ينبع من رغبتهم في إتقان اللغة العربية بالإضافة إلى الدعم الذي توفره بيئة المعهد التي تضع اللغة العربية كإحدى اللغة الرئيسية في الأنشطة التعليمية والحياة اليومية. وقد صرح الأستاذ ريزالدي الماجستير بأن “العامل الأكثر تأثيراً هو أن هذ المعهد تركز بشكل كبير على تعلم اللغة”^{٦١}. من ناحية أخرى أوضح الأستاذ محفوظ الملقى أن “الدافعية لتعلم اللغة العربية وحب اللغة والدعم من البيئة”^{٦٢}. تشير تصريحه طالبان أن الدافعية في التعلم لدى طلاب المعهد لا تنبع فقط من الرغبة الشخصية بل تتأثر أيضا بالثقافة اللغوية السائدة في بيئة المعهد.

كما أظهرت نتائج المقابلة التي أجريت مع عشرة طلاب جدد أن الغالبية العظمى منهم تتمتع بدافع قوي لتعلم اللغة العربية ويستند هذا الدافعية إلى أهداف متنوعة مثل الرغبة في مواصلة الدراسة في مصر والقدرة على التواصل باللغة العربية وتلبية توقعات الوالدين بالإضافة إلى الاستعداد للمستقبل. وقد صرح أحد الطلاب قائلاً “لأنني أريد أن أذهب إلى الجامعة الأزهر في مصر فإن المعهد هو أفضل مكان لتعلم اللغة”^{٦٣}, كما قال طالب آخر “حتى نتمكن عندما نكبر ونسافر إلى الخارج البلاد ونحدث مع الأجنبي”^{٦٤}. بالإضافة إلى ذلك أفاد بعض الطلاب بأن حماسهم لتعلم اللغة العربية يتأثر أيضا بدعم الوالدين والأصدقاء الذين يستخدمون اللغة العربية بشكل نشط في حياتهم اليومية. وتشير هذه النتائج إلى أن لكل طالب أسبابه الخاصة في تعلم اللغة العربية لكنهم جميعاً لديهم هدف مشترك يدفعهم إلى تحسين

^{٦١} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٦٢} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٦٣} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطالب (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٦٤} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطالب (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

مهاراتهم في المحادثة باللغة العربية.

استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجريت بمعلمين و ١٠ طلاب يمكن استنتاج أن الدافعية في التعلم عامل داخل تؤثر في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد فالطلاب الذين يتمتعون بدافعية عال للتعلم يميلون إلى المشاركة بحماس أكبر في الأنشطة اللغوية ويكونون أكثر نشاط في تعلم المفردات الجديدة كما يكونون أكثر رغبة في ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية وبالتالي فإن الدافعية هي الرصيد الأولي الذي يدعم تطور مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan.

(ب) الميول

استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبينان أن الميول الطلاب الجدد باللغة العربية مرتفع نسبيا. وأوضحا معلمان أن غالبية الطلاب لديهم رغبة قوية في المحادثة باللغة العربية. صرح الأستاذ ريزالدي الماجستير بأن “ميولهم في المحادثة باللغة العربية قوية جدا”.^{٦٥} وعلى نفس المنوال أوضح الأستاذ محفوظ الملقى أن ميول الطلاب باللغة العربية ينبع من رغبتهم في إتقانها وقال “ما جذب اهتمامهم هو رغبتهم في إتقان اللغة”^{٦٦} ويظهر ذلك أن الميول بتعلم اللغة العربية يعد أحد العوامل التي تحفز الطلاب على المشاركة في عملية تعلم المحادثة بشكل أفضل.

كما أظهرت نتائج المقابلة التي أجريت مع عشرة طلاب جدد أن غالبية الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية حيث يعتبرونها مفيدة لمستقبلهم ويمكن استخدامها في التواصل اليومي وأعرب أحد الطلاب عن سعادته بتعلم اللغة

^{٦٥} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٦٦} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

العربية لأنه تتيح له فهم المحادثة باللغة العربية, بينما أوضح طالب آخر أن اللغة العربية تعد رصيذا مهماً لمواصلة التعليم وتوسيع الآفاق. ومع ذلك هناك بعض الطلاب الذين أفادوا بأنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية كثيراً لأنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في إتقان المفردات بل إن بعضهم يشعر بعدم الارتياح بسبب تجارب غير سارة مروا بها خلال فترة إقامتهم في المعهد وتشير هذه النتائج أن اهتمام كل طالب بالتعلم يختلف عن الآخر ويتأثر بالتجارب التعليمية التي يمر بها.

بناء على نتائج المقابلة التي أجريت بمعلمين و ١٠ الطلاب يمكن استنتاج أن الميل باللغة العربية يعد أحد العوامل الداخلية المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد, فالطلاب الذين يبدون اهتماماً كبيراً يميلون إلى المشاركة في الدروس بحماس أكبر كما أنهم أكثر حماساً لممارسة اللغة العربية في المقابل لا يزال الطلاب الذين يبدون اهتماماً ضئيلاً يواجهون عوائق في المشاركة في أنشطة المحادثة, لذلك فإن الميل في التعلم تعد أحد الجوانب التي تلعب دوراً في دعم تطور مهار المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري

Tgk Chiek Oemar Diyan

جامعة الرانري

(ج) الثقة بالنفس

AR - RANIRY

استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبين أن الثقة بالنفس تعد أحد العوامل الداخلية التي تؤثر في قدرة الطلاب الجدد في المحادثة باللغة العربية وأوضحهما أن جرأة الطلاب في المحادثة باللغة العربية تنمو عموماً من خلال التعود الذي يمارس في بيئة المعهد ولكن لا يتمتع جميع الطلاب بنفس المستوى من الثقة بالنفس. وفقاً للأستاذ ريزالدي الماجستير فإن بعض الطلاب يتجرون في المحادثة بسبب الحاجة إلى استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية في حين أن البعض الآخر لا يزال يشعر بالتردد

خوفا من ارتكاب الأخطاء. وقد صرح قائلاً “ما يجعلهم يتجرأون هو أن هذا المعهد تشدد في المحادثة باللغة العربية أما الذين لا يتجرأون فهم يخشون ارتكاب الأخطاء”.^{٦٧} من ناحية أخرى أشار الأستاذ محفوظ الملقى أن العديد من الطلاب الجدد ما زالوا يعانون من نقص الثقة بالنفس عند المحادثة باللغة العربية وقال “ما يدفعهم في المحادثة هو رغبتهم في إتقان اللغة العربية وما يمنعهم هو خوفهم من الخطأ في النطق. ٦٠٪ منهم ما زالوا يفتقرون إلى الثقة بالنفس في حين أن ٤٠٪ منهم يتمتعون بالثقة بالنفس”.^{٦٨}

وقد ظهر الأمر نفسه أيضاً من خلال نتائج المقابلة التي أجريت مع الطلاب فقد اعترف معظم الطلاب بأن شجاعتهم في المحادثة باللغة العربية نجمت عن تعودهم في رؤية زملائهم يستخدمون اللغة العربية في التواصل اليومي، قال أحد الطلاب “أنا أجرو في المحادثة باللغة العربية لأنني إذا لم أمارسها فلن أتمكن من إتقانها”.^{٦٩} من ناحية أخرى اعترف بعض الطلاب بأنهم ما زالوا يشعرون بالخوف من الخطأ في نطق المفردات أو صياغة الجمل. وهناك أيضاً طلاب في المعهد أشاروا إلى أن قواعد استخدام اللغة في المعهد تحفزهم على مواصلة محاولة المحادثة باللغة العربية رغم عدم ثقتهم الكاملة بأنفسهم بعد ويظهر هذا الوضع أن مستوى الثقة بالنفس يختلف من طالب لآخر وفقاً لخبراتهم وقدراتهم.

^{٦٧} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٦٨} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٦٩} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطالب (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

بناء على هذه النتائج يمكن استنتاج أن الثقة بالنفس تلعب دورا مهما في تعزيز مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد فالطلاب الذين يتمتعون بالثقة بالنفس يميلون إلى أن يكونوا أكثر جرأة في ممارسة اللغة العربية في مختلف المواقف في حين أن الطلاب الذين ما زالوا يخشون ارتكاب الأخطاء يختارون في أغلب الأحيان الصمت أو استخدام اللغة الإندونيسية, لذلك فإن التعود على استخدام اللغة العربية الذي يطبق في بيئة المعهد يعد أحد الجهود الفعالة لتنمية الجرأة وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب في التواصل باللغة العربية.

(د) العناصر اللغوية

استنادا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبينان أن إتقان العناصر اللغوية يعد أحد العوامل الداخلية التي تؤثر في قدرة الطلاب الجدد في المحادثة وكانت العناصر اللغوية التي ركزا معلمان هي إتقان المفردات, ووفقا لهما فإن محدودية المفردات تشكل العائق الرئيسي الذي يتسبب في صعوبة الطلاب عند محاولتهم التعبير عن أفكارهم باللغة العربية. لذلك يعود الطلاب بحمل قاموس ماهادي ويقدم لهم التوجيه المباشر عند العثور على مفردات لم يفهموها بعد وأوضح ريزالدي الماجستير قائلا “يبحثون عن المفردات في القاموس ويقوم الأستاذ بتوجيههم من خلال إخبارهم بما يسألون عنه”^{٧٠} وأعرب الأستاذ محفوظ الملقى عن نفس الفكرة قائلا “يبحثون عن المفردات في قاموس معهدي وإذا سألونا فإننا نوضح لهم”^{٧١}

^{٧٠} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٧١} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

بالإضافة إلى إتقان المفردات أظهرت نتائج المقابلة أيضا أن النطق يؤثر بدوره في مهارة المحادثة لدى الطلاب فلا يزال بعض الطلاب يشعرون بالتردد في استخدام اللغة العربية خوفا من ارتكاب أخطاء في نطق الكلمات وقد عزز هذه الحالة توضيح الأستاذ محفوظ الملقى الذي أفاد بأن بعض الطلاب لا يثقون بأنفسهم عند المحادثة بسبب "خوفهم من الخطأ في النطق". من ناحية أخرى على الرغم من أن الطلاب لم يتطرقوا بشكل مباشر إلى موضوع قواعد اللغة إلا أن بعض الطلاب اعترفوا بأنهم يواجهون صعوبة في تكوين الجمل عندما تكون مفرداتهم محدودة ويشير ذلك إلى أن القدرة في استخدام التراكيب اللغوية الصحيحة تعدّ أيضا جزءا من إتقان العناصر اللغوية في عملية المحادثة.

وقد عززت نتائج المقابلة التي أجريت مع الطلاب هذه النتائج فقد أوضح غالبية الطلاب أنهم عندما يواجهون صعوبة في المحادثة أو ينسون مفردات اللغة العربية فإنهم يلجأون إلى قاموس معهدي أو يطلبون المساعدة من المعلمين والمعلمات أو الأصدقاء أو الطلاب الأكبر سنا. وقال أحد الطلاب "إذا نسيت مفردات أفتح قاموس معهدي أو أسأل المعلم أو الأصدقاء". ويتوافق هذا التصريح أيضا مع إجابة طلاب المعهد الآخرين الذين أفادوا بأنهم غالبا ما يبحثون عن المفردات في قاموس ماهادي قبل أن يسألوا الآخرين. علاوة على ذلك أشار بعض الطلاب إلى أن محدودية المفردات غالبا ما تجعلهم يواجهون صعوبة في اختيار الكلمات أو تكوين الجمل عند المحادثة باللغة العربية. ولذلك فإنهم يسعون إلى توسيع حصيلتهم اللغوية من خلال أنشطة تعليم المفردات وتمارين المحادثة التي تجرى بانتظام في المعهد.

استنادا إلى نتائج الدراسة يمكن استنتاج أن إتقان العناصر اللغوية يعد أحد العوامل المهمة التي تدعم مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد وفي هذه الدراسة كان العنصر الأكثر تأثيرا على مهارة المحادثة هو إتقان المفردات حيث شدد جميع المشاركين تقريبا على أهمية المفردات في التواصل. بالإضافة إلى ذلك فإن دقة النطق والقدرة على صياغة الجمل تساهمان أيضا في سلاسة المحادثة على الرغم أن المصادر لم تتطرق بشكل صريح إلى هذين الجانبين. وبالتالي كلما تحسّن إتقان الطلاب للعناصر اللغوية زادت سهولة تعبيرهم عن أفكارهم وتواصلهم باللغة العربية.

هـ) القدرة العقلية

استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبينان أن القدرة العقلية تؤثر بدورها في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد وتتجلى هذه المهارة في الاختلاف قدرة الطلاب على استيعاب المواد الدراسية وحفظ المفردات وتطبيق اللغة العربية في المحادثة اليومية. ووفقا لهما هناك طلاب قادرون على استيعاب المادة بسرعة في حين أن البعض الآخر لا يزال بحاجة إلى التوجيه والتكرار حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية بشكل جيد، ولذلك يقدم الأستاذ الدعم للطلاب الذين يواجهون صعوبة خلال عملية التعلم.

ويتوافق ذلك مع نتائج المقابلة التي أجريت مع الطلاب فقد أفاد بعض الطلاب بأنهم قادرون على تذكر المفردات التي درسوها مما يسهل عليهم استخدامها عند المحادثة غير أن بعض الطلاب الآخرين ما زالوا ينسون المفردات في كثير من الأحيان، مما يضطرهم إلى الرجوع إلى قاموس ماهادي أو الاستفسار من المعلم أو الأصدقاء. قال أحد الطلاب ”إذا نسيت أحد

المفردات أفتح قاموس معهدي أو أسأل الأستاذ أو صديقي^{٧٢} ويظهر الاختلاف في أساليب الطلاب وسرعتهم في فهم المواد وحفظها وجود تباين في القدرة المعرفية بينهم.

بناء على هذه النتائج يمكن فهم القدرة المعرفية أنها قدرة الطلاب في استيعاب وفهم وحفظ وتطبيق المواد اللغوية العربية التي تم دراستها يميل الطلاب الذين يتمتعون بقدرة جيدة على الاستيعاب والحفظ إلى إتقان المفردات واستخدامها في أنشطة المحادثة بسهولة أكبر، ويحتاج الطلاب الذين يستغرقون وقتاً أطول لفهم المواد إلى تدريب وإرشاد أكثر كثافة حتى تتطور قدراتهم في المحادثة.

ب- العوامل الخارجية

أ) البيئة اللغوية

استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبينان أن البيئة اللغوية تعد أحد العوامل الخارجية التي تؤثر بشكل كبير في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan. ووفقاً لهما فإن بيئة المعهد مصممة لتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية مما يتيح لهم فرصة لمواصلة التدريب. أوضح الأستاذ ريزالدي الماجستير أن بيئة المعهد تؤثر بشكل إيجابي على تطور مهارة المحادثة لدى الطلاب وقال "إنها مفيدة جداً لأن البيئة هنا تدعم بالفعل استخدام اللغة العربية".^{٧٣} وفي هذا الصدد أشار الأستاذ محفوظ الملقى أيضاً إلى أن البيئة اللغوية المطبقة في المعهد تعد أحد الوسائل التي تساعد الطلاب

^{٧٢} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطالب (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٧٣} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

على التعود على التواصل باللغة العربية وقال "تعد البيئة مساعدة كبيرة لأن

الطلاب يعتادون على استخدام اللغة العربية يوميا"^{٧٤}.

أظهرت نتائج المقابلة التي أجريت مع الطلاب أن هؤلاء يشعرون بفوائد البيئة اللغوية المطبقة في المعهد وأقرّ معظم الطلاب بأنهم يشعرون بحافز أكبر للمحادثة باللغة العربية وذلك لأنهم يرون زملاءهم والمعلمين يستخدمون هذه اللغة في مختلف الأنشطة وقال أحد الطلاب "نعم، لأننا نستخدم اللغة العربية كثيرا في المعهد لذا اعتدنا عليها بمرور الوقت"^{٧٥}، وقال طالب آخر "البيئة هنا مفيدة لأن الأصدقاء يتعلمون اللغة العربية ويتحدثونها أيضا"^{٧٦} وتظهر هذه التصريحة أن التفاعل اليومي في بيئة المعهد يتيح للطلاب فرصة لمواصلة ممارسة مهاراتهم في المحادثة بحيث لا يقتصر التعلم على داخل الفصل فحسب بل يمتد إلى خارج الفصل أيضا.

بناء على نتائج المقابلة المذكورة يمكن استنتاج أن البيئة اللغوية تلعب دورا كبيرا في دعم مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد، فالبيئة التي تعوّد على استخدام اللغة العربية بشكل مستمر قادرة على خلق جو تعليمي موات وتشجيع الطلاب في ممارسة المحادثة بشكل أكثر تواترا، تعد عادة التفاعل باللغة العربية مع الأستاذ وصديقه أحد العوامل التي تساعد على تعزيز الثقة بالنفس والطلاقة ومهارة التواصل باللغة العربية.

^{٧٤} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٧٥} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطالب (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٧٦} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطالب (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

ب) طريقة التدريس

استنادا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبينان أن منهج التعلم المطبق في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan مصمم لتدريب الطلاب الجدد في مهارة المحادثة بشكل تدريجي من خلال أنشطة لغوية متنوعة. وأوضحهما أن التعلم لا يقتصر على الفصول الدراسية فحسب بل يتم تنفيذها أيضا من خلال أنشطة تعليم المفردات والمحادثة والمحاضرة بالإضافة إلى التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ووفقا لهما تهدف هذه الطريقة إلى ألا يقتصر فهم الطلاب للغة العربية على الجانب النظري فحسب بل أن يكونوا قادرين أيضا على استخدامها في التواصل المباشر، وبفضل تنوع أساليب التعلم يحظى الطلاب بفرص أكثر لممارسة المحادثة وتعزيز إتقانهم للغة العربية.

أظهرت نتائج المقابلة التي أجريت مع الطلاب أن أساليب التعلم المطبقة في المعهد تعتبر مفيدة في تحسين مهارة المحادثة فقد أفاد غالبية الطلاب بأن أنشطة تعليم المفردات والمحادثة والمحاضرة والتدريب على استخدام اللغة تسهل عليهم فهم المواد الدراسية وتدريبهم في الوقت نفسه المحادثة باللغة العربية بثقة. استنادا إلى نتائج البحث يمكن استنتاج أن أساليب التعلم المطبقة في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan تلعب دورا مهما في تحسين مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد وتساعد أنشطة تعليم المفردات على إثراء المفردات اللغوية بينما تساهم المحادثة في تدريب الطلاب على التواصل المباشر كما تعزز المحاضرة ثقتهم في المحادثة أمام الجمهور في حين أن التعود على اللغة يتيح للطلاب فرصة لممارسة اللغة العربية بشكل مستمر ويؤدي الجمع بين هذه الأساليب المختلفة إلى جعل عملية التعلم أكثر نشاطا وتفاعلية كما أنها تدعم تطوير مهارة المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب الجدد.

ج) دور المعلم

استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبينان أن للمعلم دورا مهما في دعم مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد ولا يقتصر هذا الدور على نقل المادة الدراسية فحسب بل يمتد ليشمل دوره كمرشد يقدم التوجيه والتحفيز والمساعدة للطلاب عندما يواجهون صعوبة في استخدام اللغة العربية. وأوضحهما عندما لا يعرف الطلاب المفردات التي يرغبون في استخدامها يقوم المعلم بتوجيههم للبحث عن معاني الكلمات في قاموس ماهايدي كما يقدم شرحا للمفردات التي لم يفهموها بعد. وقال الأستاذ ريزالدي "يبحث عن المفردات في القاموس ويقوم الأستاذ بتوجيههم من خلال إخبارهم بما يسألون عنه".^{٧٧} وقد أكد هذا القول الأستاذ محفوظ الملقى الذي قال "إنهم يبحثون عن المفردات في قاموس معهدي وإذا سألونا فإننا نبلغهم بها".^{٧٨} ويظهر هذا أن المعلم يلعب دور الميسر الذي يوجه الطلاب ليتمكنوا من التغلب على صعوبة التعلم بأنفسهم مع الاستمرار في تقديم الدعم عند الحاجة.

وتتوافق هذه النتائج مع ما تم التوصل إليه من خلال المقابلة التي أجريت مع الطلاب فقد أفاد معظم الطلاب بأن المعلمين لا يكتفون بشرح المادة الدراسية في الفصل فحسب بل يوجهونهم أيضا إلى ممارسة اللغة العربية من خلال أنشطة لغوية متنوعة, وقال الطالب "لا يكتفي المعلمون بتقديم المادة الدراسية في الفصل فحسب بل يشجعون الطلاب أيضا على ممارسة اللغة

^{٧٧} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

^{٧٨} نتيجة المقابلة المتعمقة بالأستاذ (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

العربية بشكل مباشر من خلال أنشطة لغوية متنوعة”^{٧٩}. بالإضافة إلى ذلك عندما يواجه الطلاب صعوبة في العثور على المفردات أو استخدامها يقدم المعلم شرحا ويساعدهم في العثور على الاستخدام الصحيح للكلمة مما يجعل الطلاب أكثر ثقة بأنفسهم عند إجراء المحادثة.

بناء على نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن دور المعلم يسهم بشكل كبير في تطوير مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد فالتوجيه الذي يقدمه المعلم سواء من خلال شرح المادة الدراسية أو المرافقة أثناء التدريب في المحادثة أو تقديم المساعدة عندما يواجه الطلاب صعوبة يساعد في خلق عملية تعليمية أكثر فعالية. وبالتالي فإن دور المعلم لا يقتصر على كونه مدرسا فحسب بل يمتد ليشمل كونه مرشدا ومحفزا يشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل أكثر نشاطا في أنشطتهم اليومية.

(د) الوسائل التعليمية

يعد استخدام الوسائل التعليمية أحد العوامل الخارجية المؤثرة على قدرة الطلاب الجدد في المحادثة باللغة العربية واستنادا إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبينان أن الوسائل التعليمية تستخدم لمساعدة الطلاب على فهم المواد الدراسية وتسهيل ممارسة اللغة العربية عليهم في الوقت نفسه. أكثر الوسائل استخداما هو قاموس ماهادي باعتباره المرجع الرئيسي للبحث عن المفردات إلى جانب كتب المفردات التي توزع بانتظام على الطلاب وفي بعض المواد الدراسية المحددة يستخدم المعلمون أيضاً الوسائل السمعية البصرية مثل الملفة الصوتية والفيديو لتسهيل فهم المادة الدراسية. أوضح الأستاذ ريزالدي الماجستير أنه عندما

^{٧٩} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطالب (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

يواجه الطلاب صعوبة في العثور على المفردات يتم توجيههم لاستخدام قاموس ماهادي قبل طلب التوضيح من المعلم ويتوافق ذلك مع ما ذكره الأستاذ محفوظ الملقى من أن القاموس هو الوسيلة الأكثر استخداما من قبل الطلاب لتعزيز إتقانهم للمفردات.

وتعزز هذه المعلومة نتائج المقابلة التي أجريت مع الطلاب فقد أفاد معظم المطالب بأن قاموس ماهادي هو الوسيلة الأكثر فائدة لهم عندما ينسون معنى كلمة ما أو لا يعرفونها بالإضافة إلى ذلك فإن كتاب المفردات الذي يوزع عليهم يوميا يسهل عليهم توسيع حصيلتهم اللغوية التي يستخدمونها لاحقا في أنشطة المحادثة. قال أحد الطلاب "أكثر الوسائل فائدة هو قاموس ماهادي لأنه إذا كان هناك مصطلح لا نعرفه يمكننا البحث عنه مباشرة"^{٨٠} كما أوضح طالب آخر أن استخدام مقاطع الفيديو أو الصوت في بعض المناسبة يسهل عليهم فهم طريقة نطق الكلمة واستخدامها في سياق المحادثة، ووفقا لهم فإن وجود هذه الوسائل المختلفة يساعد كثيرا في عملية التعلم لأن المواد تصبح أسهل في الفهم والتطبيق.

استنادا إلى نتائج البحث يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية تعمل كأداة داعمة تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية وممارستها ويساعد استخدام قاموس معهدي وكتاب المفردات على تحسين إتقان المفردات في حين توفر الوسائل السمعية البصرية أمثلة أكثر واقعية على استخدام اللغة العربية. بفضل تنوع الوسائل التعليمية أصبحت عملية التعلم أكثر فعالية مما يساهم في تعزيز مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar .Diyan

^{٨٠} نتيجة المقابلة المتعمقة بالطالب (تاريخ المقابلة : ١٧ يونيو ٢٠٢٦)

هـ) كثرة التمرين

استنادا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبينان أن كثرة التمرين تعد أحد العوامل الخارجية المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد وأوضحهما أن مهارة المحادثة باللغة العربية لا يمكن أن تتطور على النحو الأمثل إذا اعتمدنا فقط على التعلم داخل الفصل الدراسي. ولذلك تطبق المعهد برامج لغوية متنوعة تتيح للطلاب فرصة التدريب بانتظام سواء من خلال الأنشطة المجدولة أو من خلال التعود على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية ومن خلال التدريب المتكرر يتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين طلاقتهم في المحادثة وأن يعتادوا أكثر على استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف.

كما أظهرت نتائج المقابلة التي أجريت مع الطلاب أنهم يحظون بفرصة لممارسة المحادثة باللغة العربية يوميا ولا تقتصر هذه الممارسة في الوقت الدروس فحسب بل تشمل أيضا أنشطة تعليم المفردات والمحادثة والمحاضرة فضلا عن التفاعل اليومي داخل بيئة المعهد. أفاد معظم الطلاب بأن هذه الروتينات تساعدهم على تذكر المفردات التي درسوها وتعويدهم على استخدام العبارة العربية فضلا عن تنمية ثقتهم في التحدث مع زملائهم أو معلمهم كما أقروا بأنهم كلما زادت ممارستهم زادت سهولة فهمهم للغة العربية واستخدامها في المحادثة اليومية.

بناء على نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن كثافة التدريب لها دور كبير في تطوير مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد فالتدريب المستمر يتيح للطلاب مراجعة المواد التي تم دراستها ويثري خبراتهم في التواصل كما يحسن طلاقة

المحادثة وبفضل توفر فرص التدريب اليومية والمتسقة تتطور مهارة المحادثة لدى طلاب المعهد بشكل تدريجي من خلال عملية التعود المستمرة في بيئة المعهد. استنادا إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذ ريزالدي الماجستير والأستاذ محفوظ الملقى يبينان أن مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد في المعهد العصري Tgk Chiek Oemar Diyan تتأثر بعدة عوامل مترابطة. وأوضحهما أن نجاح الطلاب في تطوير مهاراتهم في المحادثة باللغة العربية لا يتحدد فقط بالقدرة الفردية بل يتأثر أيضا الدافعية والميول والثقة بالنفس والعناصر اللغوية والبيئة اللغوية والقدرة العقلية ووسائل التعلم فضلا عن كثافة التدريب المطبق في بيئة المعهد.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول العوامل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد العصري Tgk. Chiek Oemar Diyan ، يمكن الاستنتاج أن :

١. أهم العوامل الداخلية المؤثرة تتمثل في الدافعية والعناصر اللغوية والثقة بالنفس. وتعدّ الدافعية العامل الأكثر تأثيراً لأنها تدفع الطلاب إلى التعلم والجرأة على استخدام اللغة العربية. كما أن إتقان العناصر اللغوية ولا سيما المفردات يعدّ أساساً مهماً في إجراء المحادثة في حين تساعد الثقة بالنفس الطلاب على المشاركة في التواصل باللغة العربية بصورة أكثر نشاطاً.
٢. أما العوامل الخارجية الأكثر تأثيراً فتتمثل في البيئة اللغوية وطريقة التدريس ودور المعلم وكثرة التمرين. وتعدّ البيئة اللغوية العامل الأكثر تأثيراً لأنها تتيح للطلاب فرصة استخدام اللغة العربية بصورة مستمرة في حياتهم اليومية وتتضافر هذه العوامل في تنمية مهارة المحادثة لدى الطلاب من خلال عملية التعلم والتعود والممارسة المستمرة.

ب. الإقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدّم الباحث الاقتراحات الآتية:

- (١) ينبغي من المعهد المحافظة على برنامج تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية وتطويره مع زيادة فرص ممارسة المحادثة لدى الطلاب الجدد.
- (٢) ينبغي من الطلاب تعزيز دافعتهم للتعلم وإثراء حصيلتهم من المفردات والاعتیاد على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.
- (٣) ينبغي للباحث في المستقبل دراسة الاستراتيجيات أو الأساليب الأكثر فاعلية في تنمية مهارة المحادثة.



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد عليان، فؤاد محمود ، ١٤١٤ هـ ، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها . دار المسلم للنشر والتوزيع.

أنغون ليستاري، ٢٠٢٢، العلاقة بين الثقة بالنفس والمحاذثة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ، بحث علمي، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

أنيسة نور فضيلة، ٢٠٢٣، تنفيذ القيم في تعليم اللغة العربية، مجلة صوت العربية. باية سي يوسفو ودليلة شريفني، ٢٠٢٢، أهمية استخدام أدوات البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال (الإستبانه، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات)، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية

حافضة عائشة عنم، ٢٠٢٢، أهمية مهارة المحاذثة باللغة العربية وتدريسها لغير الناطقين بها، مجلة العلوم العربية.

حسن شحاتة، ٢٠٠٢، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية.

دار الشفاعة، ٢٠١٦، تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث، التدريس

رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٠، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية، دار الفكر.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه . إيسيسكو.

عبد الحليم حسيبوان، ٢٠٢٥، اكتساب اللغة العربية من خلال البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع بمعهد الشيخ الحاج أحمد دحلان سيبيروك تابانولي الجنوبية سومطرة الشمالية، رسالة ماجستير، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

علي أحمد مذكور، ٢٠٠٢، تدريس فنون اللغة العربية. دار الفكر العربي.

فاضل شخص الشهري و محمد إسماعيل أبو شعيرة، ٢٠٢٤، دور مديري المدارس في تحقيق أهداف برامج صعوبات التعلم في مدينة تبوك من وجهة نظرهم .

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

محمد رحمة الله، ٢٠٢٤، فعالية الناطق العربي الأصلي في تنمية مهاراتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف العاشر في معهد الوافي، رسالة ماجستير، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا

محمد علي الخولي، ١٩٨٢، أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية.

محمد علي الخولي، ٢٠٠٠، أساليب تدريس اللغة العربية، دار الفلاح للنشر والتوزيع.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله وطرقه، جامعة أم القرى.

منال عمر ذياب، ٢٠٢٥، تأثير القصص الرقمية على مهارة فهم المسموع لدى طلبة الصف الرابع الابتدائي في المجتمع العربي، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية.

منهجية البحث العلمي. (د.ت.). جامعة البصرة.

Alsaedi, M. 2021. طرق تعليم مهارة المحادثة لغير الناطقين بالعربية في ضوء المعاصرة. *Journal of Linguistic and Literary Studies*.

Zamzami, N., & Qodir, A. 2023. استخدام طريقة المحادثة لنجاح تعلم اللغة العربية. *JURNAL AL-IHDA': Media Ilmiah Bahasa Arab*.

Falah, M. F. 2023. دور مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها في تعليم اللغة الحية. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*.

Fauriz, M. H., Budiyanto, E. W., Khotimah, I., & Zaman, B. 2021. مشكلة تدريس مهارة الكلام لدى طلبة شعبة اللغة المكثفة بمدرسة النورالجديد المتوسطة بيطان بروبونجا. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*.

Mubarak, F. 2018. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإندونيسيا). *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*.

Zakaria, M. 2016. نحو إحياء اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*.

Aziz, M. S., Ludfi, M. M. 2024. تعليم اللغة العربية: المشكلات وحلولها. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

ب- المراجع اللغة الإندونيسية

Amaliyah, A., & Nurdin, F. 2024, *Apakah kepemilikan institusional dapat memoderasi faktor-faktor yang mempengaruhi agresivitas pajak?* AKURASI: Jurnal Studi Akuntansi dan Keuangan, 7(1).

Fikri, Y. T. A., Gopar, I. A., Faatinisa, E., & Dachlan, M. F. A. A. 2022, *Mengenal metode istinbath hukum Majelis Tarjih*

Izzan, A. 2009, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Humaniora.

- Khotimah, I., Camalia, I., Kultsum, U., & Qomariah, Q. 2024, *Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab di wilayah Al Mawaddah Pondok Pesantren Nurul Jadid*. Journal of Arabic Education, Linguistics and Literature Studies.
- Mufidah, N., & Fitriana, A. A. 2002, *Metode muhadatsah sebagai pembelajaran maharah kalam di Madrasah Bertaraf Internasional amanatul ummah pacet Mojokerto*.
- Munawwir, A. W. 1984, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia terlengkap*. Pustaka Progresif.
- Ninoersy, T. T., & Akmal, S. 2020, *Penerapan pola perkuliahan muhadatsah melalui metode debat aktif pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, 20(2).
- Nuha, U. 2012, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab*. Diva Press.
- Rosyad, A. 2015, *Qawaid tafsir: Telaah atas penafsiran Al-Qur'an menggunakan qaul sahabat*. Ulul Albab: Jurnal Studi Islam, 16(2).
- Sihombing, H. W., Afandi, M., & Subhan, M. (2024). *Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran*. AR-RUMMAN: Journal of Education and Learning Evaluation, 1(2).
- Sugiyono. 2025, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syafruddin, S. 2017, *Implementasi metode diskusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa*. CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, 1(1).
- Tim Penyusun. 2025, *Panduan akademik dan penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. FTK Ar-Raniry Press.

ج- المراجع اللغة الإنجليزية

Dauletova, D., & Rahimova, D. 2022, *The importance of vocabulary in language learning*. Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке, 1.

Qalandarova, D. S. 2025, *Grammatical meaning and its formation*. Stanford Database Library of American Journal of Philological Sciences, 5(12).

د- المراجع من الإنترنت

Oemar Diyan. (n.d.). *Sejarah*. <https://www.oemardiyan.com/sejarah/>
<https://kbbi.web.id/faktor>
<https://kbbi.web.id/memengaruhi-atau-mempengaruhi>





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 416 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
M. Ridha, MA
Untuk membimbing Skripsi
Nama : **Muhammad Raiza Umarra**
NIM : **210202072**
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **Tgk Chiek Oemar Diyan العوائل المؤثرة في مهارة المحادثة لدى الطلاب الجدد بالمعهد المصري**
Aceh Besar
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Tahun Anggaran 2026;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



Ditetapkan di
Pada tanggal
Dekan,

[Signature]
A. Setro Mulya



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-4545/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Pesantren Modern Tgk Chiek Oemar Diyan Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202072

Nama : MUHAMMAD RAIZA UMARRA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : GAMPONG LAM GEU, DESA LAM GEU EU, KEC PEUKAN BADA, KAB
ACEH BESAR, PROV ACEH.

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **AL-'AWAMIL AL-MUASSARAH FI MAHARATIL MUHADASAH LADAY THULLABUL JUDUD BIL MA'HAD 'ASRI Tgk Chiek Oemar Diyan Aceh Besar**

Banda Aceh, 15 Juni 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 24 Juli 2026

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002



معهد التربية الإسلامية تنجكو شيك عمر ديان
PESANTREN MODERN TGK. CHIEK OEMAR DIYAN

Krueng Lamkareung – Indrapuri – Aceh Besar 23363 e-mail: sekretariatode@gmail.com HP: 0812 9296 1990

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 311.96-02/OD-2/B/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. M. Yamin Ma'shum
NIK : 1106030403660001
Jabatan : Pimpinan Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan
Alamat : Krueng Lamkareung, Indrapuri, Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry berikut:

Nama : Muhammad Raiza Umarra
NIM : 210202072
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa lam Geu, Kec. Peukan Bada, Kab. Aceh Besar, Aceh

Telah melaksanakan penelitian ilmiah di Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi yang berjudul **AL-'AWAMIL AL-MUASSARAH FI MAHARATIL MUHADASAH LADAYTHULLABUL JUDUD BIL MA'HAD 'ASRI TGK CHIEK OEMAR DIYAN ACEH BESAR**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 29 Juni 2026

Pimpinan



H. M. Yamin Ma'shum

LEMBAR WAWANCARA SANTRI

Hari/ tanggal observasi :

Nama responden :

Kelas :

Observer :

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Motivasi dan dorongan belajar	Apa yang membuat Ananda semangat belajar dan berbicara bahasa Arab?	
2	Minat terhadap Bahasa Arab	Apakah Ananda senang belajar bahasa Arab? Mengapa?	
3	Kepercayaan diri	Apa yang membuat Ananda berani atau tidak berani saat berbicara bahasa Arab?	
4	Kemampuan kognitif	Apa yang biasanya Ananda lakukan ketika lupa kosakata atau kalimat saat berbicara bahasa Arab?	
5	Lingkungan Bahasa	Menurut Ananda apakah lingkungan di pesantren dapat membantu Ananda dalam belajar berbicara bahasa Arab?	
6	Metode pembelajaran dan peran guru	Metode apa atau cara apa yang digunakan ustad untuk melatih Ananda dalam muhadatsah ?	
7	Media pembelajaran	Media pembelajaran apa yang paling membantu Ananda dalam belajar berbicara bahasa Arab?	
8	Intensitas latihan	Seberapa sering Ananda berlatih berbicara bahasa Arab di dalam maupun di luar kelas? Menurut Ananda apakah sering berlatih berbicara bahasa Arab dapat membantu meningkatkan kemampuan muhadatsah Ananda?	

LEMBAR WAWANCARA GURU

Hari/ tanggal observasi :

Nama Guru :

Observer :

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Motivasi dan dorongan belajar	Menurut Ustad faktor apa yang paling memengaruhi semangat santri baru dalam belajar dan berbicara bahasa Arab?	
2	Minat terhadap Bahasa Arab	Bagaimana cara Ustad melihat minat santri baru terhadap pembelajaran bahasa Arab dan apa yang biasanya membuat mereka tertarik atau kurang tertarik?	
3	Kepercayaan diri	Menurut pengamatan Ustad apa yang membuat santri baru berani atau tidak berani ketika berbicara bahasa Arab?	
4	Kemampuan kognitif	Ketika santri baru lupa kosakata atau susunan kalimat saat muhadatsah, bagaimana mereka biasanya mengatasinya dan bagaimana Ustad membimbing mereka?	
5	Lingkungan bahasa	Sejauh mana lingkungan bahasa di pesantren membantu santri baru meningkatkan kemampuan muhadatsah mereka?	
6	Metode pembelajaran dan peran guru	Metode atau kegiatan apa yang Ustad gunakan untuk melatih muhadatsah santri baru, dan bagaimana peran guru dalam proses tersebut?	

7	Media pembelajaran	Media pembelajaran apa yang paling sering digunakan untuk membantu santri baru belajar berbicara bahasa Arab dan mengapa Ustad memilih media tersebut?	
8	Intensitas latihan	Bagaimana aturan latihan berbicara bahasa Arab bagi santri baru baik di dalam maupun di luar kelas, dan menurut Ustad apakah intensitas latihan tersebut berpengaruh terhadap kemampuan muhadatsah mereka?	
9		Dari berbagai faktor yang ada, faktor apa yang menurut Ustad Bapak/Ibu paling berpengaruh terhadap kemampuan muhadatsah santri baru?	
10		Kendala apa saja yang sering dihadapi santri baru dalam mengembangkan kemampuan muhadatsah?	
11		Upaya apa yang dilakukan pihak pesantren untuk mengatasi kendala tersebut dan meningkatkan kemampuan muhadatsah santri baru?	

الصور الفوتوغرافية



(مقابلة مع الأستاذ ريزالدي الماجستير)



(مقابلة مع الأستاذ محفوظ الملقى)



(مقابلة مع الطالب الأول)



(مقابلة مع الطالب الثاني)



(مقابلة مع الطالب الثالث)



(مقابلة مع الطالب الرابع)



(مقابلة مع الطالب الخامس)



(مقابلة مع الطالب السادس)



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : محمد ريزا عمرا
٢. الجنس : الذكر
٣. محل وتاريخ الميلاد : Lam Blang ، ١٦ فبراير ٢٠٠٣
٤. العنوان : Gampong Lam Geu Eu, Kec. Peukan Bada, Kab. Aceh Besar
٥. الجنسية : إندونيسية
٦. الديانة : الإسلام
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. الكلية/ القسم : كلية التربية و تأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
٩. العمل : طالب
١٠. رقم الجوال : ٠٨٢١٦٣٨٩٧٧٩١
١١. البريد الإلكتروني : 210202072@student.ar-raniry.ac.id

ثانياً : خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية : SDN Lam Geu Eu (٢٠٠٩-٢٠١٥)
٢. المدرسة المتوسطة : MTSs Tgk Chiek Oemar Diyan :

(٢٠١٦-٢٠١٨)

MAS Tgk Chiek Oemar Diyan:

٣. المدرسة الثانوية

(٢٠٢١-٢٠١٩)

ثالثاً : البيانات عن الوالدين

١. اسم الأب : مرزان (رحمه الله)

٢. العمل : -

٣. اسم الأم : راياي (رحمها الله)

٤. العمل : -

٥. العنوان : -

