

تطبيق لعبة "Blooket" في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى طلاب في
المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشييه

الرسالة

إعداد:

رحمي رحمضا

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٩٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



كلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا آتشييه

٢٠٢٦م / ١٤٤٨هـ

تطبيق لعبة "Blooket" في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى طلاب في المدرسة
المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة

إعداد

رحمي رحمضا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

(الدكتور ميلدي نينورسي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرف

(الأستاذ الدكتور بخاري محمدم الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٥٢٠٠١١٢١٠٠٢

تطبيق لعبة "Blooket" في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى طلاب في المدرسة
المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه

تمت المناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، وذلك استفتاء لأحد الشروط الأكاديمية
لتبيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم الخميس، التاريخ: ٢٧ أغسطس ٢٠٢٦ م
١٤ ربيع الأول ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكيتير
الدكتور رمضان الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٤٢٤٢٠٢٥٢١١٠٣٤

الرئيس
الاستاذ الدكتور بخاري مسليم الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٥٢٠٠١١٢١٠٠٢

المناقش الثاني
الدكتور بدر الزمان الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤

المناقش الأول
عبد الرزاق الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦١٩١٩٩٩٠٥١٠٠١

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

الاستاذ الدكتور سفيان الملك الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩١٧٠٣١٠٠٠



إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالب الموقع أدناه:

الاسم الكامل : رحي رحمضا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تطبيق لعبة "Blooket" في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى

طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا أتشييه

أقر وأتعهد ما يلي :

١. أن هذا العمل لم يُقتبس أو يُنسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
٢. أنني لم أجا إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
٤. أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل. وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بيذا أتشييه.

بندا أتشييه، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

رحمي رحمضا

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٩٤



الاستهلال

ربي زدني علما، وافتح لي أبواب الفهم والحكمة، ويسر لي أمري، واجعل علمي نافعا وعملي صالحا.

قال الله تعالى:

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (سورة طه: ١١٤)

نسأل الله تعالى أن يوفقنا في طلب العلم، وأن يجعل العلم طريقا إلى الخير والنفع، وأن يعيننا على إتمام هذا البحث على الوجه الذي يرضيه.



الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي المكرم رحمد حسن وأمي المكرمة نور ليلي اللذين بذلا كل ما في وسعهما من أجل نجاحي، وقدما لي الحب والدعاء والتشجيع دون ملل أو كلل. جزاهما الله عني خير الجزاء، وبارك في عمرهما وصحتهما، وجعلني ابنا صالحا يقر عيوئهما
٢. إلى مشرفي الدكتور بخاري مسلم، الماجستير الذي قد بذل جُهدُهُ في إشراف هذه الرسالة وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة، فجزاهم الله خيرا على ما قدموهم من علم ومعرفة.
٣. إلى إخواني وأخواني وأفراد أسرتي الذين كانوا دائما مصدر الدعم والتشجيع، ووقفوا بجاني في مسيرتي الدراسية، فلكم مني كل الحب والتقدير.
٤. إلى أصدقائي وزملائي الذين شاركوني رحلة الدراسة، وقدموا لي المساعدة والتشجيع في الأوقات الصعبة، فجزاكم الله خيرا وكتب لكم النجاح والتوفيق.
٥. أخيرا، أهدي هذا العمل إلى نفسي، تقديرا لكل جهد بذلته، ولكل صبر تحملته، ولكل خطوة قطعتها حتى وصلت إلى هذه المرحلة. أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل علما نافعا، وأن يبارك فيه، وأن يجعله خالصا لوجهه الكريم، وأن ينفعني به وينفع به الآخرين.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبإذن الله سبحانه وتعالى وتوفيقه، تمكنت الباحثة من إتمام هذه الرسالة، استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة بكالوريوس التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين، في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، تحت عنوان: "تطبيق لعبة Blooket" في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه"

وتتقدم الباحثة بالشكر الخاص لمدير جامعة الرانيري، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع الأساتذة الذين علّموا الباحثة علومًا نافعة. وفي إعداد هذه الرسالة، تلقت الباحثة الإرشاد والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف. ولذلك، وبكل الاحترام والامتنان، تقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور بخاري مسلم، الماجستير الذي قدم وقته وجهده وفكره في توجيه الباحثة منذ البداية حتى إتمام هذه الرسالة. جزاه الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

كما تقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى معلم اللغة العربية وطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه، الذين أتاحوا باحثة فرصة إجراء هذا البحث، وشاركوا في إنجاحه.

وخصوصاً، تقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى والديها الكريمين على دعمهما المتواصل، ودعائهما الصادق، وتشجيعهما الدائم، فقد كان لهما الأثر الكبير في إتمام هذا البحث. ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر إلى إخوتها وأصدقائها وكل من قدم لها العون والمساعدة، سواء كان ذلك بشكل مباشر أم غير مباشر.

وتدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال تحتوي على بعض أوجه القصور والضعف،
ولذلك تأمل الباحثة من القراء الكرام تقديم النقد والاقتراحات البناءة من أجل تحسين هذا العمل
العلمي واستكماله.

وترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة، سواء للباحثة نفسها أو للقراء، وأن تسهم
في تطوير تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية.

بندا أتشييه، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

رحمي رحمضا

رقم القيد. ٢٢٠٢٠٢٠٩٤



قائمة المحتويات

ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. إقرار أصالة البحث العلمي

د..... الاستهلال

هـ..... الإهداء

و..... شكر وتقدير

ح..... قائمة المحتويات

ك..... قائمة الجداول

ل..... قائمة الملحقات

م..... مستخلص بلغة العربية

ن..... مستخلص بلغة الانجليزية

س..... مستخلص بلغة الاندونسية

١..... الفصل الاول اساسية البحث

١..... أ- مشكلة البحث

٤..... ب- أسئلة البحث

٤..... ج- أهداف البحث

٤..... د- فوائد البحث

٥..... هـ- فرضية البحث

٥..... و- حدود البحث

٥..... ز- معاني المصطلحات

٧..... ح- الدراسات السابقة

١١..... الفصل الثاني الإطار النظري

أ- وسيلة <i>Blooket</i>	١١
١. مفهوم BLOOKET وأهميتها في التدريس	١١
٢. خطوات استخدام <i>BLOOKET</i> في التدريس	١٣
٣. مزايا BLOOKET وعيوبه	١٤
ب- تعليم المفردات	١٦
٤. مفهوم المفردات وأهميتها في تعليم	١٦
٥. هدف تعليم المفردات	٢١
٦. أنواع المفردات	٢٣
٧. طرق تعليم المفردات	٢٤
الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية	٢٦
أ- منهجية البحث	٢٦
ب- مجتمع البحث وعينته	٢٦
ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها	٢٧
د- أسلوب تحليل البيانات	٣٢
الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها	٣٤
أ- عرض البيانات	٣٤
ب- تحليل البيانات	٣٧
ج- المناقشة	٤٦
الفصل الخامس الخاتمة	٤٦
أ- نتائج البحث	٤٦
ب- المقترحات	٤٧

المراجع.....٤٨

السيرة الذاتية.....٦١



قائمة الجداول

الجدول ٣-١: أدوات الملاحظة.....	٢٨
الجدول ٣-٢: مؤشرات تقويم استيعاب المفردات العربية.....	٣١
الجدول ٣-٣: أحوال مستوى النتائج والتقدير لاستيعاب المفردات العربية.....	٣١
الجدول ٤-١: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٣٥
الجدول ٤-٢: نتائج اختبار الاعتدالية كولوجوروف سميروف.....	٣٨
الجدول ٤-٣: نتائج اختبار ت للعينات المترابطة (Paired Sample T-Test).....	٣٩
الجدول ٤-٤: حساب قيمة الكسب المعدل (N-gain) لكل طالب.....	٤١
الجدول ٤-٥: نتائج حساب استجابة الطلاب نحو استخدام لعبة Blooket.....	٤٣
الرسم البياني ٤-١: رسم بياني لمقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب.....	٣٧

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرف
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على
القيام بالبحث
٣. إفادة من رئيس المدرسة المتوسطة ٤ بندا أتشيه على إتمام البحث
٤. وحدة التدريس (Modul)
٥. ورقة اختبار البحث
٦. الصور الأنشطة البحث
٧. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان : تطبيق لعبة "Blooket" في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشييه

الاسم : رحمي رحمضا

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٤:

تطبيق لعبة "Blooket" في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشييه. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه. يُعدّ إتقان المفردات الركيزة الأساسية في تعلم اللغة العربية، إلا أن الواقع يشير إلى انخفاض مستوى إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشييه نظراً لاستخدام الطرق التعليمية التقليدية. يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تطبيق لعبة "Blooket" التفاعلية في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب. اعتمد البحث على المنهج الكمي التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي (One-Group Pretest - Posttest Design) بلغت عينة البحث ٣٢ طالباً من الصف السابع "د" وتمّ جمع البيانات عبر الاختبارين (القبلي والبعدي) مع تحليلها باستخدام اختبار ت (Paired Sample T-Test). أظهرت نتائج البحث وجود ارتفاع ملحوظ في متوسط درجات الطلاب من ٥٧,٩١ في الاختبار القبلي إلى ٩٠,١٣٥ في الاختبار البعدي. ويدل ذلك على حدوث زيادة قدرها ٣٢,٢٢ نقطة بعد تطبيق لعبة Blooket. وبناءً على التحليل الإحصائي، تبين أن قيمة $t_{\text{الحسوبة}} = 25.57$ وهي أكبر من قيمة $t_{\text{الجدولية}} = 2.04$ عند مستوى دلالة $p < 0.05$ (وخالصة القول، هناك أثر إيجابي ودال إحصائياً لاستخدام لعبة "Blooket" في ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشييه).

الكلمات المفتاحية : لعبة Blooket ، إتقان المفردات، تعليم اللغة العربية.

Abstract

Judul : The Implementation of Blooket Game in Arabic Language Learning to Improve Vocabulary
Nama : Ruhmi Rahmidha
NIM : 220202094

The Implementation of Blooket Game in Arabic Language Learning to Improve Vocabulary Mastery of Students at MTsN 4 Banda Aceh. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Vocabulary (*mufrodat*) mastery is a fundamental element in learning Arabic; however, students' vocabulary mastery at MTsN 4 Banda Aceh remains low due to the reliance on conventional learning methods. This study aims to examine the effect of implementing the interactive game Blooket on enhancing students' vocabulary mastery. The research employed a quantitative experimental method with a One-Group Pretest-Posttest Design. The sample comprised 32 students from class VII-D at MTsN 4 Banda Aceh. Data were collected using tests (*pretest* and *posttest*) and analyzed using a Paired Sample T-Test. The results indicated a significant increase in the students' mean score, rising from 57.91 in the pretest to 90.135 in the posttest. This indicates an increase of 32,22 points after the implementation of the blooket game. Furthermore, the statistical analysis yielded a t_{count} value of 25.57, which was greater than the t_{table} value of 2.04 at a 5% significance level ($p < 0.05$). In conclusion, the use of the Blooket game has a significant effect on improving the Arabic vocabulary mastery of students at MTsN 4 Banda Aceh.

Keywords: Blooket Game, Mufrodat Mastery, Arabic Language Learning.

Abstrak

Judul : penerapan Aplikasi Permainan Blooket pada pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Siswa di MTsN 4 Banda Aceh
Nama : Ruhmi Rahmidha
NIM : 220202094

Penerapan Game Blooket dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa MTsN 4 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penguasaan kosakata (mufrodat) merupakan fondasi utama dalam mempelajari bahasa Arab, namun kenyataannya penguasaan mufrodat siswa di MTsN 4 Banda Aceh masih tergolong rendah akibat penggunaan metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan media game interaktif Blooket terhadap peningkatan penguasaan mufrodat siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen dengan desain One-Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian terdiri dari 32 siswa kelas VIII-D MTsN 4 Banda Aceh. Pengumpulan data dilakukan melalui tes (pretest dan posttest) yang dianalisis menggunakan uji-t (Paired Sample T-Test). Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa secara signifikan dari 57,91 pada pretest, menjadi 90,13 pada posttest. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan sebesar 32,22 poin setelah diterapkannya game Blooket. Berdasarkan hasil analisis inferensial, diperoleh nilai $t_{hitung} = 25,57$ yang lebih besar dari $t_{tabel} = 2,04$ pada taraf signifikansi 5% ($p < 0,05$). Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan game Blooket terhadap peningkatan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa di MTsN 4 Banda Aceh.

Kata Kunci: Game Blooket, Penguasaan Mufrodat, Pembelajaran Bahasa Arab.

الفصل الاول

اساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إنّ اللغة تُعدّ وسيلةً أساسيةً من وسائل التعبير عن الأفكار والمشاعر، كما أنّها أداةً فعّالة للتواصل بين الأفراد والمجتمعات، وبها تُبنى الحضارات وتُحفظ الثقافات. وتحتلّ اللغة العربية مكانةً متميّزةً بين لغات العالم، إذ لا تقتصر أهميتها على كونها وسيلة تواصل فحسب، بل هي لغة القرآن الكريم، ومصدرٌ رئيسٌ للمعرفة الدينية والثقافية لدى المسلمين.

وتشتمل اللغة العربية على أربع مهارات أساسية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتُعدّ هذه المهارات متكاملةً فيما بينها، حيث لا يمكن تنمية إحداها بمعزل عن الأخرى. كما أنّ اكتساب المفردات (الثروة اللغوية) يُعدّ أساساً مهماً في تطوير جميع هذه المهارات، لأنّ ضعف المفردات يؤدي إلى ضعف القدرة على الفهم والتعبير سواءً شفويّاً أو كتابياً.¹

وعلى الرغم من أهمية اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، فإنّ عملية تعليم اللغة العربية لا تزال تواجه بعض المشكلات، خاصة في تعليم المفردات. وتُعدّ المفردات من العناصر الأساسية في تعلم اللغة، لأنّها تساعد الطلاب على فهم المعاني والتعبير عن الأفكار في مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولذلك، فإنّ ضعف الطلاب في إتقان المفردات يؤثر على قدرتهم في تعلم اللغة العربية بشكل عام.²

وفي عملية التعليم، يحتاج المعلم إلى استخدام طرق ووسائل تعليمية مناسبة تساعد الطلاب على فهم المفردات وحفظها بطريقة سهلة وممتعة. ولكن في الواقع، لا يزال بعض المعلمين يستخدمون الطرق التقليدية، مثل الترجمة والحفظ فقط، مما يؤدي إلى شعور الطلاب

¹ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 1-3.

² أحمد، رشدي طعيمة. (٢٠٠٣). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. القاهرة: دار

الفكر العربي، ص ٤٥-٥٢.

بالمثل وقلة الاهتمام أثناء التعلم. كما أنّ قلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية تؤثر على انخفاض دافعية الطلاب والتحصيل الدراسي لديهم.^٣

ومن ناحية أخرى، فإنّ التطور التكنولوجي في هذا العصر أدى إلى ظهور العديد من الوسائل التعليمية الحديثة، ومنها الألعاب التعليمية الإلكترونية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم. وتساعد هذه الألعاب على خلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي، كما تزيد من مشاركة الطلاب ودافعيتهم في التعلم. ومن بين هذه الوسائل التعليمية الحديثة لعبة *Blooket*، وهي لعبة تعليمية تفاعلية يمكن استخدامها في تعليم المفردات العربية بطريقة أكثر جذباً وفعالية.^٤

على الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا اتشية، وُجد أنّ كثيراً من الطلاب في الصف السابع يواجهون صعوبة في فهم المفردات العربية وحفظها واستخدامها في الجمل البسيطة. كما يظهر انخفاض التحصيل الدراسي لدى بعض الطلاب في مادة اللغة العربية، خاصة في جانب المفردات.

إضافة إلى ذلك، تبين من نتائج الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية أنّ مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم لا تزال منخفضة، وأنّ بعض الطلاب يشعرون بالملل وعدم الاهتمام عند شرح المادة التعليمية. كما أنّ بعض الطلاب لم يتمكنوا من الوصول إلى الحد الأدنى من معايير النجاح (*KKM*) في مادة اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدة أسباب، من أهمها اعتماد المعلم على الطرق التقليدية في التدريس، مثل الترجمة والحفظ فقط، مع قلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية التي تساعد على جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم. إضافة إلى ذلك، فإنّ محدودية مفردات الطلاب تؤدي إلى صعوبة فهم النصوص العربية واستخدام الكلمات في الجمل البسيطة. كما أنّ الطلاب في هذا العصر يميلون إلى استخدام التكنولوجيا والألعاب الرقمية، بينما لا تزال عملية التعلم تعتمد في بعض الأحيان على الأساليب التقليدية.

³ Asyiah, Dewi Nur. (2017). The Vocabulary Teaching and Vocabulary Learning: Perception, Strategies, and Influences on Students' Vocabulary Mastery. Jurnal Bahasa Lingua Scientia, Vol. 9, No. 2, hlm. 293-295.

⁴ Hamari, Juho., Koivisto, Jonna., & Sarsa, Harri. (2014). "Does Gamification Work? A Literature Review of Empirical Studies on Gamification." Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences, hlm. 3025-3034.

ونتيجةً لهذه المشكلات، يواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص العربية والتعبير عن أفكارهم واستخدام المفردات بشكل صحيح، مما يؤثر على تنمية مهاراتهم اللغوية والتحصيل الدراسي لديهم. وإذا استمرت هذه المشكلة دون إيجاد حل مناسب، فقد يؤدي ذلك إلى ضعف اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وانخفاض دافعيتهم للمشاركة في عملية التعلم. وانطلاقاً من هذه المشكلة، ترى الباحثة ضرورة استخدام وسيلة تعليمية حديثة وتفاعلية تساعد على تحسين التحصيل الدراسي وزيادة استجابة الطلاب في تعلم المفردات العربية. ومن بين الوسائل التعليمية المناسبة لعبة، وهي لعبة تعليمية تفاعلية يمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلاً.

لذلك، اختارت الباحثة عنوان: "تطبيق لعبة *Blooket* في تعليم المفردات العربية لتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه" لأن هذا العنوان يرتبط مباشرة بالمشكلة الموجودة في المدرسة، وهي ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب في تعلم المفردات العربية، مع محاولة تقديم حل مناسب من خلال استخدام لعبة *Blooket* كوسيلة تعليمية تفاعلية. استخدام الألعاب التعليمية يساهم في تحسين نتائج التعلم وتنمية الدافعية لدى الطلاب، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. ومن بين هذه الوسائل الحديثة تطبيق *Blooket*، وهو منصة تعليمية قائمة على الألعاب التفاعلية، تتيح للمعلمين إنشاء أنشطة تعليمية ممتعة تعتمد على المنافسة والتفاعل بين الطلاب. ويساعد هذا التطبيق في تعزيز مشاركة الطلاب، وتحفيزهم على التعلم، وتسهيل عملية اكتساب المفردات من خلال التكرار والتفاعل.^٥

بناءً على ما سبق، ترى الباحثة أن استخدام لعبة *Blooket* في تعليم مفردات اللغة العربية يمكن أن يكون حلاً مناسباً لمعالجة مشكلة ضعف المفردات لدى الطلاب، وزيادة دافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية. ومن هنا تنبع أهمية هذا البحث في دراسة أثر تطبيق هذه اللعبة في تحسين تعلم المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه.

⁵ Susanti, R., "The Effect of Using Blooket Game on Students' Vocabulary Mastery", Journal of Language Teaching, 2022, hlm. 15–18.

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي كما التالي :

١. كيف يتم تطبيق لعبة *Blooket* في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه ؟
٢. هل تطبيق *Blooket* فعال لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه ؟
٣. كيف استجابة الطلاب نحو استخدام لعبة *Blooket* في تعليم المفردات العربية؟

ج- أهداف البحث

وللإجابة عن أسئلة البحث السابقة، يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية :

١. التعرف على كيفية تطبيق لعبة *Blooket* في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه.
٢. التعرف على فعالية تطبيق *Blooket* لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه
٣. التعرف على استجابة الطلاب نحو استخدام لعبة *Blooket* في تعليم المفردات العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه.

د- فوائد البحث

١. الفوائد النظرية : يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم المفردات
٢. الفوائد التطبيقية :
- أ. للمعلمين : يساعد هذا البحث المعلمين في استخدام لعبة "*Blooket*" كوسيلة تعليمية لتسهيل تعليم المفردات.
- ب. للطلاب : يساعد الطلاب على تعلم المفردات بطريقة ممتعة وتفاعلية.

ج. للباحثين : يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين الذين يرغبون في إجراء دراسات مشاهدة في مجال تعليم اللغة العربي.

هـ- فرضية البحث

وأما فرضية لهذا البحث. فهي كما يلي :

ويرى الباحثون أن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يساعد على زيادة دافعية الطلاب وتحسين نتائج التعلم، خاصة في تعليم المفردات. وبناءً على ذلك، تفترض الباحثة أن استخدام لعبة "Blooket" كوسيلة تعليمية تفاعلية يمكن أن يساهم في تحسين تعليم المفردات لدى الطلاب، لأنها تساعد على زيادة اهتمامهم ومشاركتهم أثناء عملية التعليم.

Ha : إن تطبيق لعبة "Blooket" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشييه.
H0 : إن تطبيق لعبة "Blooket" في تعليم اللغة العربية غير فعال لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشييه.

و- حدود البحث

يقتصر هذا البحث على الحدود التالية :

١. الحد الموضوع : يركز البحث على تطبيق لعبة "Blooket" كوسيلة تعليمية في تعليم مفردات اللغة العربية.
٢. الحد المكان : تبحث الباحثة هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشييه
٣. الحد الزمان : تبحث الباحثة في هذه الرسالة في السنة ٢٠٢٦/٢٠٢٧

ز- معاني المصطلحات

هناك العديد من المصطلحات يحتاج إشرحها وهي :

١- تطبيق

كلمة تطبيق مصدر من "طبق - يطبق - تطبيقاً" على وزن "فعل - يفعل - تفعيلاً"، معناه وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختيار والاستعمال. وصطلح هو استعماله إلى راية السياسي وغيره السعي إلى استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في استعماله. فالمراد به في هذه الرسالة هو استخدام لعبة "Blooket" أو طريقة أو وسيلة معينة في موقف عملي يقصد تحقيق أهداف محددة في العملية التعليمية.^٦

٢- لعبة "Blooket" :

تُعدّ لعبة Blooket من الوسائل التعليمية الحديثة القائمة على التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning)، وهي منصة رقمية تفاعلية تُمكن المعلم من إنشاء أسئلة تعليمية على شكل مسابقات وألعاب، يشارك فيها الطلاب بشكل فردي أو جماعي، مما يعزّز التفاعل داخل الصف ويزيد من دافعية التعلم لديهم.

وتعمل هذه المنصة على دمج المحتوى التعليمي مع عناصر التحدي والمنافسة، حيث يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة للحصول على نقاط أو مكافآت داخل اللعبة، الأمر الذي يساعد على تحسين الفهم وترسيخ المعلومات، خاصة في تعلم المفردات اللغوية. كما تُسهم لعب Blooket في خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية، وتُعدّ وسيلة فعّالة في جذب انتباه الطلاب وتقليل الشعور بالملل، مما ينعكس إيجاباً على نتائج التعلم ومشاركة الطلاب في العملية التعليمية.^٧

٣- تعليم المفردات

تعليم المفردات هو عملية تقديم الكلمات الجديدة للطلاب وتدريبهم على فهم معانيها واستخدامها في السياق المناسب. والمراد به في هذه الدراسة تعليم المفردات من خلال استخدام لعبة "Blooket" كوسيلة تعليمية تفاعلية تساعد على زيادة دافعية الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.

^٦ أحمد، رشدي طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣، ص

ح- الدراسات السابقة

١. Lutvi Ali Sahana Anggian سنة ٢٠٢٢ بعنوان :

”Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Era Digital“

تبين أن استخدام وسائل التعلم الرقمية في تعليم المفردات العربية له دور مهم في زيادة فعالية عملية التعلم وتحفيز الطلاب. وأظهرت نتائج البحث أن وسائل التعلم يجب أن تتطور وفق تطور التكنولوجيا، حتى يصبح تعليم اللغة العربية عامة وتعليم المفردات خاصة أكثر جذباً وفاعلية، ويستطيع الطلاب فهم المفردات بسهولة دون الشعور بالملل. كما أوضحت الدراسة أن استخدام الوسائل التعليمية الرقمية مثل quizizz يساعد على زيادة تفاعل الطلاب ودافعيتهم أثناء التعليم.

يتشابه البحث السابق مع البحث الحالي في أن كليهما يتناول تعليم المفردات العربية باستخدام الوسائل التعليمية الرقمية أو التكنولوجيا في عملية التعلم. كما يهدف البحثان إلى زيادة دافعية الطلاب وتفاعلهم أثناء تعلم اللغة العربية، وجعل عملية التعلم أكثر متعة وفاعلية حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء الدراسة.

ومع ذلك، يوجد اختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي. فالبحث السابق يتناول الوسائل التعليمية الرقمية بشكل عام، مثل Quizizz و PowerPoint، بينما يركز البحث الحالي على استخدام لعبة Blooket فقط كوسيلة تعليمية تفاعلية. كما أن البحث السابق يستخدم منهج الدراسة المكتبية (Library Research) من خلال الكتب والمقالات العلمية، في حين أن البحث الحالي يُعدّ بحثاً ميدانياً يُجرى مباشرة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا أتنشيه

٢. محمد فهمي أرديانسيه وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان:

”Implementasi Media Pembelajaran Platform Blooket terhadap Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab“^٨

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام منصة "Blooket" في تحسين فهم تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة في تعلم المفردات. واستخدم الباحث المنهج الكمي

^٨ محمد فهمي أرديانسيه وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "Implementasi Media Pembelajaran Platform Blooket terhadap Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab"

(Quantitative Research) مع التصميم شبه التجريبي (Pre-Experimental Design) باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الطلاب ارتفع من ٦٣,٢٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٤,١٣ في الاختبار البعدي، كما أظهرت نتائج اختبار (t-test) أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٠ < 0.05، مما يدل على وجود تأثير معنوي لاستخدام لعبة "Blooket" في تحسين فهم الطلاب وتعلمهم للمفردات العربية. كما ساعدت خصائص اللعبة التفاعلية على زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التعلم.

أما أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث الحالي فهي أن كلاهما يستخدم لعبة "Blooket" كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية، كما يستخدمان المنهج الكمي والاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس نتائج التعلم. وأما أوجه الاختلاف، فإن الدراسة السابقة ركزت على فهم تعلم اللغة العربية بشكل عام لدى طلاب MTsN 4 Sidoarjo، بينما يركز البحث الحالي على تعليم المفردات فقط لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه ٣. فطرية سلوى لبيبة وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان:

"The Effectiveness of Blooket.com as an Evaluation Media for Arabic Vocabulary Learning".^٩

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فعالية Blooket في تقويم تعلم المفردات العربية، وأظهرت النتائج أن استخدام Blooket فعال في تحسين نتائج تعلم المفردات لدى الطلاب. ويتفق هذا البحث مع هذه الدراسة في استخدام Blooket في تعلم المفردات العربية، كما يتفق معها في التركيز على تحسين نتائج التعلم. ويختلف عنها في أن هذه الدراسة تركز على جانب التقويم، بينما يركز هذا البحث على تطبيق اللعبة في عملية التعليم نفسها.

٤. أحمد فاتوني وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان:

Blooket: Alternative media for Arabic vocabulary learning for university students in Islamic boarding schools

^٩ فطرية سلوى لبيبة وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "The Effectiveness of Blooket.com as an Evaluation Media for Arabic Vocabulary Learning"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة استخدام منصة "Blooket" كوسيلة تعليمية في تعليم المفردات العربية لدى طلاب الجامعة في المعهد الإسلامي. واستخدم الباحث المنهج الكيفي (Qualitative Research) من خلال الملاحظة والتوثيق لتحليل تفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام لعبة "Blooket" ساعد على زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم، كما وفرت للطلاب تجربة تعليمية جديدة وممتعة في تعلم المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، كان الطلاب أكثر حماساً وتفاعلاً أثناء الأنشطة التعليمية باستخدام اللعبة.

أما أوجه التشابه بين هذه الدراسة والبحث الحالي فهي أن كلاهما يبحثان في استخدام لعبة "Blooket" في تعليم المفردات العربية، كما يهتمان بزيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم أثناء عملية التعلم.

وأما أوجه الاختلاف، فإن الدراسة السابقة استخدمت المنهج الكيفي وركزت على طلاب الجامعة في المعهد الإسلامي، بينما يستخدم البحث الحالي المنهج الكمي لقياس أثر استخدام لعبة "Blooket" في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ آتشيه بيسار

٥. Shofwatul Fu'adah (٢٠٢١) بعنوان:

تبين أن استخدام استراتيجية *Mind Mapping* في تعليم المفردات العربية يساعد الطلاب على تحسين قدرتهم في حفظ المفردات وفهمها واستخدامها. كما أظهرت نتائج البحث أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً وحماساً أثناء عملية التعلم، لأن هذه الاستراتيجية تجعل التعلم أكثر متعة وتفاعلاً. كذلك، أوضحت الدراسة أن استخدام الألوان والصور والخطوط في *Mind Mapping* يساعد الطلاب على تذكر المفردات بسرعة، مما أدى إلى ارتفاع نتائج تعلم الطلاب، حيث أصبحت درجاتهم أعلى من الحد الأدنى لمعايير النجاح (KKM). ويتشابه البحث السابق مع البحث الحالي في أن كليهما يتناول تعليم المفردات العربية، ويهدف إلى تحسين قدرة الطلاب في تعلم المفردات باستخدام وسائل أو استراتيجيات تعليمية تفاعلية وممتعة. كما يركز البحثان على زيادة دافعية الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم في اللغة العربية، خاصة في جانب المفردات. بالإضافة

إلى ذلك، أُجري البحثان في المرحلة المتوسطة، ويتناولان مشكلة ضعف الطلاب في إتقان المفردات العربية.

ومع ذلك، يوجد اختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي. فالبحث السابق يستخدم استراتيجية *Mind Mapping* كوسيلة في تعليم المفردات، بينما يركّز البحث الحالي على استخدام لعبة *Blooket* كوسيلة تعليمية رقمية تفاعلية. كما أنّ البحث السابق استخدم المنهج الكيفي الوصفي، في حين أنّ البحث الحالي يركّز على تحسين التحصيل الدراسي واستجابة الطلاب من خلال تطبيق لعبة *Blooket* في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشييه.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- وسيلة Blooket

١- مفهوم Blooket وأهميتها في التدريس

تُعدّ BLOOKET إحدى الوسائل التعليمية الرقمية القائمة على الألعاب، التي يمكن أن يستخدمها المعلم لجعل أنشطة التعلم أكثر جاذبية وتشويقاً. وتأتي هذه الوسيلة في شكل منصة اختبارات تفاعلية تتيح للطلاب الإجابة عن الأسئلة من خلال الأجهزة الإلكترونية، مثل الحاسوب المحمول، والحاسوب، والجهاز اللوحي، والهاتف المحمول. وفي استخدامها، يستطيع المعلم إعداد الأسئلة وفقاً للمادة التعليمية المراد تدريسها، ثم يشارك الطلاب في اللعبة من خلال إدخال الرمز الذي يقدمه المعلم^{١٠}. ولا تقتصر وظيفة Blooket على كونها أداة للتقويم فحسب، بل يمكن استخدامها أيضاً وسيلةً للتدريب وتعزيز المادة التعليمية. ومن خلال العرض اللعي الجذاب، يستطيع الطلاب التعلم مع التنافس مع زملائهم بطريقة ممتعة. وهذا يجعل عملية التعليم لا تبدو رتيبة، لأن الطلاب يشاركون مشاركة نشطة في الإجابة عن الأسئلة^{١١}. وفي تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام Blooket لتدريب الطلاب على إتقان المفردات، والقواعد، وفهم معاني الكلمات^{١٢}. ولذلك يمكن فهم Blooket على أنها وسيلة تعليمية تفاعلية تجمع بين عناصر التكنولوجيا، والاختبار، واللعبة، وتقويم التعلم.

ويمكن تعريف Blooket أيضاً بأنها وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب، صُممت لترقية مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم. وتتيح هذه الوسيلة للطلاب فرصة فهم المادة التعليمية من خلال التدريبات والأسئلة التي تُقدّم في صورة لعبة تعليمية. ويستطيع المعلم أن يكيّف محتوى الأسئلة وفقاً لأهداف التعلم، مثل مطابقة المفردات العربية بمعانيها. وبالإضافة إلى ذلك، توفر Blooket نظام

¹⁰ Nur'ain Lakoro et al., "Gamifikasi Dalam Pendidikan: Solusi Pembelajaran Digital Yang Efektif Dan Menyenangkan," *Matano: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat* 1, no. 2 (Agustus 2025): 72–81.

¹¹ Saibatul Hamdi, "Analisis Penggunaan Media Blooket Terhadap Interaksi Siswa Dalam Pembelajaran Di MTsN Seruyan," *Journal of Educational and Social Perspectives* 1, no. 1 (April 2026): 23–35.

¹² Muhammad Farhan Brilliant, Abdul Muntaqim Al Anshory, and Nur Hasanayah, "Penggunaan Media Blooket Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mahasiswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran | E-ISSN : 3026-6629* 2, no. 4 (Juni 2025): 1065–72.

الدرجات والترتيب، مما قد يدفع الطلاب إلى زيادة حماسهم في متابعة التعلم^{١٣}. وبوجود عنصر المنافسة، يصبح الطلاب أكثر دافعية للإجابة عن الأسئلة إجابة صحيحة. لذلك، يمكن أن تساعد Blooket على خلق جو تعليمي نشيط وممتع وغير ممل.

وفي سياق تعليم المفردات، تُعدّ Blooket وسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على التعرف إلى المفردات العربية وتذكرها وفهمها. ويمكن للمعلم أن يُدخل الكلمات العربية مع معانيها أو صورها أو الاختيارات المناسبة لمستوى قدرة الطلاب. ثم يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة مباشرة من خلال نمط اللعبة الذي يختاره المعلم. ويمكن لهذا النشاط أن يساعد الطلاب على تكرار المفردات مرات عديدة دون شعور بالملل. فالتكرار في صورة لعبة يجعل الطلاب أكثر سهولة في تذكر المفردات التي يتعلمونها^{١٤}. وبالإضافة إلى ذلك، تقدم Blooket تغذية راجعة من خلال الإجابات الصحيحة والخاطئة، والدرجات، والنتيجة النهائية للعبة. ويمكن أن تساعد هذه التغذية الراجعة المعلم على معرفة مدى إتقان الطلاب لمادة المفردات^{١٥}. وبذلك، يمكن استخدام Blooket وسيلة فعالة لدعم تعليم مفردات اللغة العربية.

وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن Blooket هي وسيلة تعليمية رقمية تستفيد من الاختبارات والألعاب لمساعدة عملية تعلم الطلاب. وتتيح هذه الوسيلة للمعلم تقديم المادة التعليمية بصورة أكثر تفاعلية وجاذبية. وبالنسبة إلى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية، تُعدّ Blooket مناسبة للاستخدام لأن عرضها بسيط وممتع وسهل المتابعة. وفي تعليم المفردات، يمكن أن تساعد Blooket الطلاب على فهم معاني الكلمات، والتعرف إلى أشكال الكتابة العربية، وتذكر المفردات. كما أن استخدام Blooket يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب، لأنهم يتعلمون من خلال أنشطة ذات طابع تنافسي. ولذلك أصبحت Blooket إحدى البدائل التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية الحديث.

¹³ Muhammad Fahmi Ardiansyah, Aliwafa Aliwafa, and Nur Sjamsuarini Pudji Astutik, "Implementasi Media Pembelajaran Platform Blooket Terhadap Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab," *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran* 5, no. 3 (Desember 2025): 1008–20.

¹⁴ Darul Faruq and Miftachul Amri, "Efektivitas Penerapan Permainan Blooket Mode Gold Quest Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Dharma Wanita Surabaya," *Jurnal Bahasa Mandarin* 6, no. 1 (Juli 2023): 237–45.

¹⁵ Brilliant, Anshory, and Hasaniyah, "Penggunaan Media Blooket Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mahasiswa."

٢- خطوات استخدام Blooket في التدريس

يمكن تنفيذ خطوات استخدام Blooket في تعليم مفردات اللغة العربية بصورة بسيطة، تبدأ من إعداد الأسئلة، ثم تنفيذ اللعبة، وتنتهي بتقويم نتائج تعلم الطلاب. وأما خطوات استخدام blooket في التعليم فهي كما يلي:

(١) إعداد مادة المفردات

تحدد المعلمة أولاً موضوع المفردات التي ستُدْرَس، مثل موضوع المدرسة، البيت، الأسرة، الطعام، أو الهواية. وينبغي أن تكون المادة المختارة مناسبة لمستوى قدرة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

(٢) إعداد مجموعة الأسئلة في Blooket

تدخل المعلمة إلى حساب Blooket، ثم تُعدّ الأسئلة من خلال ميزة Create Set. ويمكن أن تكون الأسئلة في شكل اختيار معنى المفردة، أو مطابقة الكلمة العربية بمعناها، أو اختيار الصورة المناسبة للمفردة.

(٣) اختيار نمط اللعبة

بعد الانتهاء من إعداد الأسئلة، تختار المعلمة Game Mode المناسب لحالة الفصل. ويُختار نمط اللعبة حتى لا تكون تدريبات المفردات مملة، ولكي يكون الطلاب أكثر اهتماماً بالمشاركة في عملية التعليم.

(٤) مشاركة رمز اللعبة

تُشغّل المعلمة اللعبة من خلال ميزة Host Game، ثم تشارك رمز اللعبة مع الطلاب. وبعد ذلك، يدخل الطلاب إلى اللعبة باستخدام أجهزتهم، مثل الهاتف المحمول، أو الحاسوب المحمول، أو الحاسوب.

(٥) إجابة الطلاب عن أسئلة المفردات

يشارك الطلاب في اللعبة من خلال الإجابة عن أسئلة المفردات التي أعدتها المعلمة. وفي هذا النشاط، يتدرب الطلاب على التعرف إلى شكل الكلمة، وفهم معناها، وتذكر مفردات اللغة العربية.

٦) متابعة سير اللعبة

أثناء سير اللعبة، تتابع المعلمة نشاط الطلاب وتحرص على أن تسير العملية التعليمية بصورة منظمة. كما يمكن للمعلمة أن تساعد الطلاب إذا واجهوا صعوبات تقنية أو لم يفهموا تعليمات اللعبة.

٧) تقويم نتائج تعلم الطلاب

بعد انتهاء اللعبة، تنظر المعلمة إلى نتائج اللعبة من خلال ميزة Report. ويمكن استخدام هذه النتائج لمعرفة مستوى استيعاب الطلاب للمفردات، وتحديد المفردات التي ما زالت تحتاج إلى تكرار وتعزيز.

وبهذه الخطوات، يمكن أن يسير استخدام Blooket في تعليم المفردات بصورة بسيطة ومنظمة ومناسبة لأهداف التعلم.

٣- مزايا Blooket وعيوبه

لكل وسيلة تعليمية مزايا وعيوب، وكذلك وسيلة Blooket. ففي تعليم مفردات اللغة العربية، يمكن أن تساعد Blooket المعلم على خلق عملية تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية ومتعة. ومع ذلك، فإن استخدامها يحتاج إلى أن يُناسب أحوال الطلاب، ومرافق المدرسة، وأهداف التعلم المراد تحقيقها. وأما مزايا Blooket وعيوبه فهي كما يلي^{١٦}:

١. مزايا Blooket

أ) زيادة رغبة الطلاب في التعلم

¹⁶ Muhammad Hafidz, Muhammad Khoirul Ibad, and Anwar Rudi, "The Influence of Maharah Qira'ah Learning Evaluation Using Blooket Media on Improving the Learning Outcomes of Eighth-Grade Students at MTs Negeri 3 Mojokerto," *Proceeding of International Conference on Arabic Language* 4, no. 01 (December 2025): 241–51.

تُقدّم Blooket تدريبات المفردات في صورة لعبة، حتى لا يشعر الطلاب بأنهم يجيبون عن أسئلة عادية فقط. فالعرض الجذاب، ووجود الدرجات، وعنصر المنافسة، يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حماسة في متابعة عملية التعليم.

(ب) جعل عملية التعليم أكثر تفاعلية

من خلال Blooket، لا يقتصر الطلاب على الاستماع إلى شرح المعلم فحسب، بل يشاركون مباشرة في الإجابة عن الأسئلة. وهذا يجعل تعليم المفردات أكثر نشاطاً، لأن الطلاب يشاركون أثناء سير عملية التعليم.

(ج) مساعدة الطلاب على تذكر المفردات

إن إتقان المفردات يحتاج إلى التدريب والتكرار. ويمكن أن تساعد Blooket الطلاب على تكرار المفردات من خلال الأسئلة التي تُقدّم في صورة لعبة، حتى يسهل عليهم التعرف إلى المفردات وتذكر معانيها.

(د) تقديم التغذية الراجعة مباشرة

تستطيع Blooket أن تقدم للطلاب معلومات عن الإجابات الصحيحة أو الخاطئة. وهذه التغذية الراجعة المباشرة تساعد الطلاب على معرفة أخطائهم وتصحيح فهمهم للمفردات التي يتعلمونها.

(هـ) تسهيل المعلم في تقويم نتائج التعلم

توفر Blooket تقرير نتائج اللعبة الذي يمكن أن يستخدمه المعلم لمعرفة قدرة الطلاب. ومن خلال هذه النتائج، يستطيع المعلم أن يعرف مستوى استيعاب الطلاب للمفردات، وأن يحدد المادة التي ما زالت تحتاج إلى التكرار.

٢. عيوب Blooket

(أ) الحاجة إلى الأجهزة والاتصال بالإنترنت

يتطلب استخدام *Blooket* أجهزة مثل الهاتف المحمول، أو الحاسوب المحمول، أو الحاسوب، وكذلك اتصالاً مستقرًا بالإنترنت. فإذا كانت مرافق المدرسة محدودة أو كان الاتصال بالإنترنت غير جيد، فقد تتعطل عملية التعليم.

ب) احتمال تركيز الطلاب على اللعبة أكثر من المادة

لأن *Blooket* تُقدّم في صورة لعبة، فقد يركز بعض الطلاب على الفوز أو الدرجات أكثر من تركيزهم على فهم المفردات. ولذلك، يحتاج المعلم إلى توجيه الطلاب حتى تبقى أنشطة اللعبة مناسبة لأهداف التعلم.

ج) الحاجة إلى إعداد من المعلم

يحتاج المعلم إلى إعداد الأسئلة، واختيار نمط اللعبة، وتنظيم سير عملية التعليم. فإذا لم يكن الإعداد جيدًا، فقد يصبح استخدام *Blooket* أقل فعالية، وقد يتحول إلى مجرد لعبة دون تعزيز واضح للمادة التعليمية.

وبذلك، فإن *Blooket* لها عدة مزايا في دعم تعليم المفردات، وخاصة في زيادة الرغبة، والنشاط، والتكرار، وتقييم نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، فإن لهذه الوسيلة بعض العيوب أيضًا، خاصة لأنها تحتاج إلى الأجهزة، والإنترنت، وإشراف المعلم، والإعداد الجيد لعملية التعليم.

ب- تعليم المفردات

١- مفهوم المفردات وأهميتها في تعليم

تُعدّ المفردات أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية. وبوجه عام، يمكن فهم المفردات على أنها مجموعة الكلمات أو الثروة اللغوية المستخدمة في لغة معينة^{١٧}. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تُقصد بالمفردات الكلمات العربية التي يتعلمها الطلاب لفهم المعاني، وتركيب الجمل،

¹⁷ Atna Akhryani, Annisa Nur Rahma Cahyani, and Ahmad Asse, "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH: TINJAUAN MUFRADAT DALAM PERSPEKTIF RUSYDI AHMAD THU'AIMAH," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (Agustus 2024): 45–60.

واستخدام اللغة العربية في الاتصال البسيط^{١٨}. ويُعدّ استيعاب المفردات أساساً رئيسياً قبل أن يطور الطلاب المهارات اللغوية الأخرى على نطاق أوسع. فالطلاب الذين يمتلكون استيعاباً جيداً للمفردات يكونون أقدر على فهم مادة اللغة العربية. وذلك لأن كل مهارة لغوية تحتاج دائماً إلى فهم المفردات. وبدون امتلاك مفردات كافية، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص، والمحادثات، والأسئلة باللغة العربية^{١٩}. ولذلك، تحتل المفردات مكانة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية.

ولا يعني استيعاب المفردات مجرد القدرة على حفظ معاني الكلمات فحسب، بل يشمل أيضاً القدرة على التعرف إلى شكل الكلمة، ونطقها نطقاً صحيحاً، وفهم معناها، وكتابتها، واستخدامها في جمل بسيطة. وبذلك، فإن الطالب الذي يستوعب المفردات لا يعرف ترجمة الكلمة فقط، بل يُتوقع منه أيضاً أن يفهم وظيفة تلك الكلمة في سياق الجملة. وهذا الفهم مهم حتى لا يتوقف تعليم المفردات عند الحفظ وحده^{٢٠}. ولذلك، ينبغي أن يُوجّه تعليم المفردات إلى فهم المعنى واستخدام الكلمة في السياق المناسب.

وفي تعليم اللغة العربية، تحتل المفردات مكانة أساسية للمهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ففي مهارة الاستماع، يحتاج الطلاب إلى المفردات لفهم الكلمات أو العبارات المسموعة. وفي مهارة الكلام، تُستخدم المفردات للتعبير عن الأفكار شفهيّاً. وفي مهارة القراءة، تساعد المفردات الطلاب على فهم مضمون النص. أما في مهارة الكتابة، فتكون المفردات مادة أساسية لتركيب الكلمات والجمل. وبذلك، يؤثر استيعاب المفردات في قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية بصورة شاملة^{٢١}. وكلما زادت المفردات التي يستوعبها الطلاب، زادت قدرتهم على فهم اللغة العربية واستخدامها. ولذلك، يحتاج تعليم المفردات إلى اهتمام خاص في عملية تعليم اللغة العربية.

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN Maliki Press, 2017).

¹⁹ Muhammad Sholikhul Fikri Arafat and Mohammad Nu'man, "Mengapa Bahasa Arab Sulit Dipahami? Perspektif Langsung Dari Guru Dan Siswa," *An-Nahdloh: Journal of Education and Islamic Studies* 1, no. 2 (2026): 463–78.

²⁰ Kuswoyo and Nur Fadly Hermawan, "TEKNIK-TEKNIK DASAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *EL WAHDAH* 2, no. 2 (Desember 2021): 35–45.

²¹ Bagus Nurul Kawakib et al., "Efektivitas Penerapan Media Film Kartun Berbasis Papan Tulis Interaktif Untuk Meningkatkan Mahārah Al-Istimā' dan Kalām Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Lamongan," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2024): 375–402.

وينبغي أن يتم تعليم المفردات بصورة تدريجية ومناسبة لمستوى قدرة الطلاب. ففي المرحلة الأولى، ينبغي أن تكون المفردات المقدمة مرتبطة بحياة الطلاب اليومية، مثل الأسرة، والمدرسة، والبيت، والطعام، والألوان، والأعداد، والأنشطة اليومية. إن اختيار المفردات القريبة من خبرات الطلاب يساعدهم على فهم معاني الكلمات بسهولة أكبر. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المفردات المحسوسة تكون أسهل فهمًا لدى الطلاب المبتدئين. كما ينبغي للمعلم أن يتجنب تقديم مفردات صعبة جدًا في المرحلة الأولى من التعليم^{٢٢}. وبهذه الطريقة، يستطيع الطلاب تعلم المفردات بصورة أكثر توجيهاً وتدرجاً.

ويتأثر استيعاب المفردات تأثراً كبيراً بالتدريب والتكرار. فالمفردات التي يتعلمها الطلاب مرة واحدة فقط غالباً ما تكون سهلة النسيان. ولذلك، يحتاج المعلم إلى تقديم تدريبات متكررة من خلال أنشطة تعليمية متنوعة. ويمكن أن تكون هذه التدريبات في صورة السؤال والجواب، أو مطابقة الكلمة بمعناها، أو تركيب الجمل، أو الألعاب اللغوية، أو الاختبارات القصيرة، أو الوسائل الرقمية. والتكرار الذي يتم بطريقة جذابة يمكن أن يزيد من انتباه الطلاب في التعلم^{٢٣}. وبذلك، يصبح الطلاب أكثر سهولة في تذكر المفردات التي تعلموها.

وفي تعليم المفردات، تؤدي الوسائل التعليمية دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على فهم المفردات بصورة أوضح. فاستخدام الصور، وبطاقات الكلمات، والصوت، والفيديو، وتطبيقات التعلم يمكن أن يجعل الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم مفردات اللغة العربية. كما تساعد الوسائل التعليمية الطلاب على ربط الكلمة بالشيء أو الموقف أو المعنى المعين. وبمساعدة الوسائل، يمكن أن تصبح المفردات التي تبدو مجردة أكثر وضوحاً وسهولة في الفهم^{٢٤}. وإلى جانب ذلك، تستطيع الوسائل الجذابة أن تخلق جوّاً تعليمياً أكثر نشاطاً ومتعة. وهذا مهم لأن طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية يميلون غالباً إلى التعليم البصري والتفاعلي وغير الرتيب. ولذلك، فإن

²² Anyes Lathifatul Insaniyah, Ro'fat Hizmatul Himmah, and Aryn Nia Agustin, "Efektifitas Teknik Pembelajaran Chain Reaction Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat," *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 2 (Oktober 2023): 157–64.

²³ Nasarudin Nasarudin et al., *Bahasa Arab: Teori, Praktik, dan Konteks Pembelajaran Modern* (CV. Gita Lentera, 2025).

²⁴ Siti Latifah Cahyani and Umi Hanifah, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Fun Easy Learn Arabic Dalam Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Peserta Didik," *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 10 (2025): 11502–8.

اختيار الوسيلة المناسبة يمكن أن يدعم نجاح تعليم المفردات. وبذلك، تصبح الوسائل التعليمية أحد العوامل المهمة في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

وبناءً على ما سبق، يمكن فهم المفردات على أنها عنصر أساسي في تعليم اللغة العربية يجب أن يتقنه الطلاب منذ المرحلة الأولى. ويُعدّ استيعاب المفردات زاداً مهماً للطلاب في فهم اللغة العربية واستخدامها في مختلف المهارات. وينبغي أن يتم تعليم المفردات بصورة منظمة، وتدرجية، وسياقية، ومتكررة. كما يحتاج المعلم إلى استخدام الاستراتيجيات والوسائل المناسبة حتى يسهل على الطلاب فهم المفردات. ومن خلال التعليم المناسب، يستطيع الطلاب التعرف إلى المفردات، وفهمها، وتذكرها، واستخدامها بصورة أفضل. ولذلك، تُعدّ المفردات جزءاً مهماً لا يمكن فصله عن تعليم اللغة العربية.

و أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية، تحتلّ المفردات مكانة مهمة جداً في تعليم اللغة العربية؛ لأنّ المفردات تُعدّ عنصراً أساسياً يساعد الطلاب على فهم اللغة واستخدامها. ولا يرتبط استيعاب المفردات بقدرة الطلاب على حفظ معاني الكلمات فحسب، بل يرتبط أيضاً بقدرتهم على فهم النصوص، وإدراك معاني المحادثة، وتركيب الجمل، والتواصل بصورة بسيطة^{٢٥}. ولذلك، أصبحت المفردات من الجوانب الأساسية التي ينبغي أن يتقنها الطلاب منذ المرحلة الأولى في تعليم اللغة العربية. وأما أهمية تعليم المفردات فهي كما يلي^{٢٦}:

(١) أساس في فهم اللغة العربية

تُعدّ المفردات أساساً رئيسياً للطلاب في فهم اللغة العربية. فالطلاب لا يستطيعون فهم الجمل أو النصوص المقروءة أو المحادثات إذا لم يعرفوا معاني المفردات المستخدمة فيها. وكلما زادت المفردات التي يستوعبها الطلاب، أصبحوا أقدر على فهم محتوى مادة اللغة العربية. ولذلك، فإن استيعاب المفردات يُعدّ شرطاً مهماً في نجاح تعليم اللغة العربية.

(٢) مساعدة الطلاب على إتقان المهارات اللغوية

²⁵ Tamim Mulloh, "Integrasi Hafalan Mufrodlat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Literasi Teks Arab Siswa Ma Al-Ittihad Malang," *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 24, no. 1 (Juni 2025): 104–11.

²⁶ Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah," *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (Juli 2022).

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات رئيسية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتعتمد هذه المهارات الأربع اعتماداً كبيراً على استيعاب المفردات. ففي مهارة الاستماع، يحتاج الطلاب إلى المفردات لفهم الكلمات التي يسمعونها. وفي مهارة الكلام، تُستخدم المفردات للتعبير عن الأفكار. وفي مهارة القراءة، تساعد المفردات الطلاب على فهم النصوص. أما في مهارة الكتابة، فتكون المفردات مادة أساسية لتركيب الجمل.

(٣) تسهيل الطلاب في فهم معاني الكلمات والجمل

يساعد استيعاب المفردات الطلاب على فهم معاني الكلمات بصورة أوضح. فإذا عرف الطلاب معنى كلمة معينة، أصبحوا أقدر على فهم معنى الجملة كاملة. وعلى العكس من ذلك، فإن قلة المفردات تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المقصود من الجمل العربية. وبذلك، تؤدي المفردات دوراً مهماً في عملية فهم المعنى.

(٤) ترقية قدرة الطلاب على التواصل

للمفردات أهمية كبيرة في مساعدة الطلاب على التواصل باللغة العربية. فالطلاب الذين يمتلكون ثروة لغوية كافية يكونون أقدر على التعبير عن أفكارهم، والإجابة عن الأسئلة، وتكوين عبارات بسيطة. وفي تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الإسلامية، يساعد استيعاب المفردات الطلاب على البدء في استخدام اللغة العربية بثقة في المحادثات البسيطة.

(٥) مساعدة الطلاب على فهم مادة القواعد

إن تعليم القواعد أو النحو العربي يحتاج إلى أمثلة من الكلمات والجمل. ويكون الطلاب أقدر على فهم التراكيب اللغوية إذا عرفوا معاني المفردات المستخدمة في تلك الأمثلة. ولذلك، يمكن أن تساعد المفردات الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية بصورة أكثر وضوحاً، لا من الناحية النظرية فقط.

(٦) زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم

الطلاب الذين يستوعبون المفردات جيداً يكونون عادة أكثر ثقة بأنفسهم في متابعة تعليم اللغة العربية. فهم أكثر جرأة على القراءة، والإجابة عن الأسئلة، ومحاولة الكلام؛ لأن

لديهم رصيذاً كافياً من المفردات. أما الطلاب الذين لا يمتلكون مفردات كافية، فيميلون إلى السلبية بسبب الخوف من الخطأ أو عدم فهم الكلمات المستخدمة.

(٧) كونها زاداً لفهم النصوص العربية

في نشاط القراءة، تؤدي المفردات دوراً مهماً؛ لأن النصوص العربية تتكون من مجموعة من الكلمات. فإذا فهم الطلاب كثيراً من المفردات، أصبحوا أقدر على إدراك مضمون النص. كما يساعد استيعاب المفردات الطلاب على استخراج الفكرة الرئيسية، وفهم الأسئلة، والإجابة عنها بناءً على النص المقروء.

(٨) دعم نجاح تعليم اللغة العربية

يتأثر نجاح تعليم اللغة العربية تأثراً كبيراً باستيعاب الطلاب للمفردات. فإذا كان لدى الطلاب رصيد كافٍ من المفردات، فإنهم يستطيعون متابعة المادة التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. ولذلك، ينبغي أن يتم تعليم المفردات بصورة مخططة، ومتدرجة، ومتكررة، حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات وتذكرها جيداً.

٢- هدف تعليم المفردات

يهدف تعليم المفردات إلى تزويد الطلاب بثروة لغوية كافية من مفردات اللغة العربية، حتى يستطيعوا فهم اللغة العربية واستخدامها بصورة بسيطة. ففي تعليم اللغة، تؤدي المفردات دوراً مهماً؛ لأنها تُعدّ أساساً لفهم المعنى واستخدام اللغة. ويوضح ناسوتيون أن تعليم المفردات يحتاج إلى الاهتمام بنوع الكلمات التي يتعلمها الطالب، ومدى أهمية تلك الكلمات، وكيفية استخدامها استخداماً فعالاً من قبل متعلم اللغة. وأما أهداف تعليم المفردات فهي كما يلي^{٢٧}:

(١) تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة

الهدف الأول من تعليم المفردات هو تعريف الطلاب بالمفردات العربية التي لم يعرفوها من قبل. وينبغي أن تكون المفردات المقدمة مناسبة لموضوع التعلم ومستوى قدرة الطلاب، مثل موضوع المدرسة، والأسرة، والبيت، والطعام، والألوان، والأعداد، والأنشطة اليومية.

²⁷ I. S. P. Nation, ed., "The Goals of Vocabulary Learning," in *Learning Vocabulary in Another Language*, 3rd ed, Cambridge Applied Linguistics (Cambridge: Cambridge University Press, 2022), 8-48.

ومن خلال تقديم المفردات المناسبة، يستطيع الطلاب امتلاك أساس أولي لفهم مادة اللغة العربية.

(٢) مساعدة الطلاب على فهم معاني المفردات

يهدف تعليم المفردات إلى تمكين الطلاب من فهم معاني الكلمات، لا مجرد حفظها حفظاً آلياً. وفهم المعنى أمر مهم؛ لأن الطلاب يكونون أقدر على فهم الجمل، والنصوص المقروءة، والمحادثات، والتعليمات باللغة العربية. كما تؤكد الدراسات المتعلقة بتعليم المفردات أن فهم المفردات ينبغي أن يُوجَّه إلى الفهم السياقي، لا إلى حفظ الكلمات فحسب.

(٣) تدريب الطلاب على نطق المفردات نطقاً صحيحاً

من أهداف تعليم المفردات أيضاً تدريب الطلاب على نطق الكلمات العربية نطقاً صحيحاً. ففي اللغة العربية، يحتل نطق الحروف والكلمات مكانة مهمة؛ لأن الخطأ في النطق قد يؤثر في المعنى. ولذلك، يحتاج الطلاب إلى التوجيه حتى يتمكنوا من قراءة المفردات ونطقها وفقاً لقواعد الأصوات العربية.

(٤) تدريب الطلاب على كتابة المفردات كتابة صحيحة

يهدف تعليم المفردات كذلك إلى تمكين الطلاب من كتابة المفردات العربية كتابة صحيحة. وهذا أمر مهم؛ لأن الحروف العربية لها أشكال مختلفة بحسب موقعها في الكلمة. ومن خلال التدريب على الكتابة، يستطيع الطلاب التعرف إلى أشكال الحروف، وتركيب الكلمات، وكتابة المفردات بصورة صحيحة.

(٥) مساعدة الطلاب على استخدام المفردات في الجمل البسيطة

ينبغي ألا يتوقف تعلم المفردات عند حفظ معاني الكلمات فقط، بل يحتاج الطلاب أيضاً إلى التدريب على استخدام تلك المفردات في جمل بسيطة. ويؤكد ناسوتيون أن معرفة المفردات تتعلق بالشكل، والمعنى، والاستخدام. وهذا يعني أن الطالب يُعدّ متمكناً من المفردات إذا استطاع التعرف إلى شكل الكلمة، وفهم معناها، واستخدامها في السياق المناسب.

٦) ترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية

من أهداف تعليم المفردات مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية. فكلما زادت المفردات التي يستوعبها الطلاب، أصبحوا أقدر على فهم مضمون النص المقروء. وفي تعليم اللغة العربية، يرتبط استيعاب المفردات ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٧) دعم إتقان المهارات اللغوية الأربع

تُعَدُّ المفردات أساساً لمهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. فالطلاب يحتاجون إلى المفردات لفهم الكلام المسموع، والتعبير عن الأفكار، وقراءة النصوص، وكتابة الجمل. ولذلك، يهدف تعليم المفردات إلى تقوية القدرة الأساسية لدى الطلاب في جميع مهارات اللغة العربية.

٨) تنمية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

يهدف تعليم المفردات أيضاً إلى تنمية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. فإذا عُلِّمت المفردات بطريقة جذابة، مثل استخدام الصور، والألعاب، والوسائط المتعددة، أو الوسائل الرقمية، كان الطلاب أكثر سهولة في المشاركة في عملية التعلم. وتوضح النساء أن استخدام الوسائط المتعددة يمكن أن يكون ابتكاراً في تعليم مفردات اللغة العربية في العصر الرقمي

٣- أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارات اللغوية، وحسب المعنى و حسب التخصص وحسب الاستخدام. يأتي بيانها فيما يلي:

أ) تقسيمها حسب المهارات اللغوية

حسب المهارات اللغوية، تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، منها:

١. مفردات للفهم (understanding vocabularies)، وهي تنقسم إلى قسمين

هما مفردات الإستماع ومفردات القراءة. فالأول هو مجموعة الكلمات التي

يستطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين. وأما

الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢. مفردات الكلام (speaking vocabulary)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية.... (informal) الفرد في حياته اليومية. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا استخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

٣. المفردات للكتابة (writing vocabularies)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية و موقفية. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

٤. ثمردات كامنة (potential vocabularies)، وهي كذلك تنقسم هما، سيقية و تحليلية، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. وأما الثاني هما هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استناداً إلى حصائصها الصرفية، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

٤- طرق تعليم المفردات

تتعدد طرق تعليم المفردات وتتنوع بناءً على عمر المتعلم وهدفه اللغوي؛ وتشمل الأساليب الأساسية: التقديم السياقي للكلمات، واستخدام الوسائل البصرية والبطاقات الخاطفة، والخرائط الذهنية وشباك الكلمات، إضافة إلى التكرار المتباعد والألعاب اللغوية التفاعلية.

أ) الطرق البصرية والحسية

١. الوسائط والبطاقات: عرض الصور والرسوم البيانية أو استخدام البطاقات المصورة لربط الكلمة بصورتها الذهنية مباشرة.

٢. الإشارة والأداء: تمثيل المعاني بالحركات الجسدية أو الإيماءات لتثبيت الكلمات الفعلية والحركية.

ب) الطرق التنظيمية والسياقية

١. المدخل السياقي: إدخال المفردة الجديدة داخل جملة أو نص مفيد لفهم دلالتها الحقيقية بدلاً من حفظها مجردة.

٢. شبكات وخريطة الكلمة: تجميع الكلمات ذات الصلة أو المشتقة من جذر واحد (عائلة الكلمة) لتوسيع الحصيلة اللغوية بصرياً.

٣. التخمين من السياق: تدريب المتعلم على استنتاج معنى الكلمة الغامضة من خلال القرائن المحيطة بها في النص.

(ج) طرق التفاعل والممارسة

١. الألعاب اللغوية: توظيف الكلمات في مسابقات مثل الكلمات المتقاطعة أو تكوين الجمل السريعة.

٢. التكرار المتباعد: مراجعة المفردات الجديدة على فترات زمنية متقطعة لضمان نقلها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى



لفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهجية البحث

بناءً على عنوان هذا البحث، وهو "تطبيق لعبة Blooket في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه"، فإن هذا البحث يُصنّف ضمن البحث الكمي التجريبي. ويستخدم الباحث التصميم شبه التجريبي بنمط "المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي" (One Group Pretest-Posttest Design). وفي هذا التصميم تُجرى المعالجة التدريسية باستخدام تطبيق "بلوكيت" (Blooket) على فصل واحد كمجموعة تجريبية، ثم يُقارن بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة أثر الوسيلة في ترقية إتقان المفردات. ثم يُقارن بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة أثر الوسيلة في ترقية استيعاب المفردات.

ويُعرف البحث الكمي بأنه منهج يعتمد على البيانات الرقمية لتحليل المشكلة بصورة موضوعية وقابلة للقياس. ووفقاً لـ سوجيونو، يُجرى هذا النوع من البحث على عينة معينة باستخدام أدوات صادقة وثابتة، ثم تُحلّل البيانات إحصائياً لاختبار الفرضيات.

وفي هذا البحث، تُعد وسيلة Blooket متغيراً مستقلاً، واستيعاب المفردات متغيراً تابعاً. وبهذا يسعى الباحث إلى قياس مدى فعالية استخدام Blooket في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه.

ب- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

يتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧. ويتكون الصف السابع في هذه المدرسة من خمسة فصول، وهي الصف السابع "أ" إلى الصف السابع "هـ". واختارت الباحثة هذا المجتمع لأن طلاب الصف السابع يتعلمون مادة اللغة العربية، وخاصة في جانب المفردات، مما يناسب موضوع هذا البحث المتعلق باستخدام وسيلة Blooket لترقية استيعاب المفردات.

٢- عينة البحث

أما عينة البحث فهي طلاب الصف السابع "د" في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشييه. وتتكون عينة البحث من ٣٢ طالباً. وقد اختارت الباحثة هذا الفصل بطريقة العينة القصيدة purposive sampling لأنه يُمثل الفصل التجريبي الوحيد في هذا البحث، ولأنه مناسب لتطبيق وسيلة Blooket في تعليم المفردات العربية بنظام Teacher-paced.

٣- مكان البحث وزمانه

يُجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشييه، وهي إحدى المدارس المتوسطة الحكومية الواقعة في منطقة بندا آتشييه. واختارت الباحثة هذه المدرسة مكاناً للبحث لأنها تناسب موضوع البحث، حيث يتعلم طلاب الصف السابع فيها مادة اللغة العربية، وخاصة في جانب المفردات. كما أن استخدام وسيلة Blooket يمكن تطبيقه في عملية تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

أما زمان البحث، فيُجرى هذا البحث في الفصل السابع من العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧، وذلك بعد حصول الباحثة على الإذن من المدرسة وتحديد جدول البحث بالتنسيق مع معلم اللغة العربية. ويشمل تنفيذ البحث عدة مراحل، وهي إعداد أدوات البحث، وإجراء الاختبار القبلي، وتطبيق التعليم باستخدام وسيلة Blooket، ثم إجراء الاختبار البعدي، وتحليل البيانات.

ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، تستخدم الباحثة عدّة طرق لجمع البيانات وأدواتها، وهي:

١- الملاحظة

الملاحظة (Observation): مراقبة أنشطة التعليم باستخدام ورقة الملاحظة

(Observation Sheet)

						توجّه الباحثة الطلاب إلى الدخول في وسيلة <i>Blooket</i> واستخدامها في التعلم.	٤
						يشارك الطلاب بحماس في تعلم المفردات باستخدام وسيلة <i>Blooket</i> .	٥
						ينتبه الطلاب إلى شرح الباحثة حول المفردات العربية قبل بدء النشاط.	٦
						يستطيع الطلاب الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمفردات في وسيلة <i>Blooket</i> .	٧
						يتفاعل الطلاب مع الأسئلة والأنشطة التعليمية في وسيلة <i>Blooket</i> .	٨
						تساعد وسيلة <i>Blooket</i> الطلاب على تذكر معاني المفردات العربية.	٩
						تقدّم الباحثة التوجيه أو الشرح للطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المفردات.	
						تُعطي الباحثة تغذية راجعة على إجابات	

						الطلاب بعد استخدام وسيلة Blooket.	
						الاختتام	
						١٠ تراجع الباحثة المفردات التي تمت دراستها في نهاية الدرس.	
						١١ تلخيص الباحثة والطلاب نتائج التعلم المتعلقة بالمفردات العربية.	
						١٢ تعطي الباحثة تدريباً أو واجباً مرتبطاً بالمفردات التي تمت دراستها.	
						١٣ تُنهي الباحثة الدرس بالدعاء والسلام والوداع.	

٢- الاختبار

اختبار قبلي (Pre-test) واختبار بعدي (Post-test) يتكون من ١٥ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد لقياس إتقان المفردات. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة الاختبار لقياس قدرة طلاب الصف السابع "د" في استيعاب المفردات العربية. ويُجرى الاختبار في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. فالاختبار القبلي يُعطى قبل تطبيق وسيلة Blooket لمعرفة قدرة الطلاب الأولى في استيعاب المفردات، أما الاختبار البعدي فيُعطى بعد تطبيق وسيلة Blooket لمعرفة مدى ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

الأداة: أداة الاختبار

الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس استيعاب المفردات. وتعتمد الباحثة في إعداد اختبار المفردات على مؤشرات تقويم المفردات، وهي:

- (١) قدرة الطلاب على الإشارة إلى الأشياء أو تمثيل السلوكيات التي تدل على المفردات
- (٢) اختيار المفردة المناسبة حسب المعنى
- (٣) اختيار المفردة المترادفة
- (٤) اختيار المفردة المتضادة

الجدول ٣-٢

مؤشرات تقويم استيعاب المفردات العربية

الرقم	المؤشرات
١.	قدرة الطلاب على الإشارة إلى الأشياء أو تمثيل المواقف والسلوكيات التي تدل على المفردات المعينة.
٢.	قدرة الطلاب على اختيار المفردة المناسبة حسب المعنى المعطى من بين الكلمات المتعددة.
٣.	قدرة الطلاب على اختيار المفردة التي تحتوي على معنى مترادف.
٤.	قدرة الطلاب على اختيار المفردة التي تحتوي على معنى متضاد.

إرشادات التسجيل:

$$\text{النتيجة النهائية} = \frac{\text{الدرجات المكتسبة}}{\text{الدرجات القصوى}} \times 100\%$$

الجدول ٣-٣

أحوال مستوى النتائج والتقدير لاستيعاب المفردات العربية

الرقم	النتيجة	التقدير
١.	١٠٠	ممتاز
٢.	٨٥-٩٥	جيد جدا

جيد	٧٠-٨٠	٣.
مقبول	٥٥-٦٥	٤.
ناقص	٤٠-٥٠	٥.

٣- الاستبيان

تُستخدم الباحثة الاستبيان المغلق وفق مقياس ليكرت (Likert Scale) الأحادي المكون من ٤ درجات (موافق شديداً، موافق، غير موافق، غير موافق شديداً) الموجه لـ ٣٢ طالباً في الصف السابع لقياس استجاباتهم ونشاطهم نحو استخدام لعبة Blooket في تعليم المفردات.

د- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية^{٢٨}. ويُعدّ تحليل البيانات سلسلة من الأنشطة التي تشمل مراجعة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها، حتى تصبح البيانات ذات قيمة علمية وأكاديمية. ويُعدّ تحليل البيانات خطوة مهمة في البحث، وخاصة في البحث الكمي الذي يعتمد على الأرقام المستمدة من نتائج الاختبار.

وقد استخدم تحليل البيانات في هذا البحث لمعرفة مدى تطبيق استخدام وسيلة Blooket في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ آتشيه بيسار. والصيغ والإجراءات التي تستخدمها الباحثة في تحليل البيانات كما يلي:

١- اختبار الاعتدالية (Normalitas): باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف

(Kolmogorov-Smirnov). بمساعدة برنامج SPSS.

٢- اختبار Paired Sample T-Test

بعد معرفة أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، تستخدم الباحثة اختبار Paired Sample T-Test لمعرفة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في استيعاب المفردات العربية

²⁸ Bambang Sugeng, *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)* (Deepublish, 2022).

لدى نفس الطلاب. أما معيار اتخاذ القرار فهو: إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0.05$ ، فهناك فرق ذو دلالة إحصائية، أي أن وسيلة Blooket مؤثرة.

٣- اختبار N-Gain

تستخدم الباحثة اختبار N-Gain لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة Blooket في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. وصيغة حساب N-Gain هي:

$$N - Gain = \frac{(\text{القبليّة الدرجة} - \text{البعديّة الدرجة})}{(\text{القبليّة الدرجة} - \text{القصوى الدرجة})}$$

ومعيار التصنيف: مرتفع < 0.7 ، متوسط $0.3 - 0.7$ ، منخفض > 0.3 .



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

كما قد شرحت الباحثة في الفصل الثالث مما يتعلق بمنهج البحث، أُجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا أتشيه على عينة مكونة من ٣٢ طالباً في الصف السابع "د"، والتي تقع في موقع استراتيجي ضمن الجمع التعليمي " (Kopelma Darussalam) "، التابع لمركز " (Syiah Kuala) " بمدينة بندا أتشيه، محافظة أتشيه. وتُعدّ هذه المدرسة إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية للمرحلة المتوسطة ذات الصبغة الدينية التي تخضع لإشراف وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. وتتمتع المدرسة بتسهيلات ودعائم تعليمية كافية، بما في ذلك معامل الحاسوب وتوفر شبكة الإنترنت اللاسلكية (Wi-Fi)، مما يدعم فاعلية دمج تكنولوجيا التعليم الرقمي (التعليم الإلكتروني).

ومن الناحية الإجرائية، نُفِّذَ هذا البحث التجريبي خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧م، ابتداءً من شهر فبراير حتى شهر أغسطس ٢٠٢٦م. وتعتمد هذه الدراسة على تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي (One-Group Pretest-Posttest Design)؛ حيث تم جمع البيانات الأساسية عبر ثلاث مراحل رئيسية:

(١) (مرحلة ما قبل التجربة) الاختبار القبلي: (Pretest - تطبيق اختبار أولي يتكون من

١٥ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد؛ لقياس مدى إتقان المفردات العربية لدى

الطلاب قبل تقديم المعالجة التعليمية. (Treatment)

(٢) (المرحلة التجريبية) المعالجة: (Treatment - تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية لمادة

المفردات من خلال تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على الألعاب التعليمية الرقمية عبر

منصة "بلوكيت (Blooket)" خلال ثلاث جلسات تعليمية.

٣) (مرحلة ما بعد التجربة) الاختبار البعدي – (Posttest) تقديم اختبار ختامي يتكافأ مع الاختبار القبلي من حيث الوزن ومستوى الصعوبة؛ لقياس مدى نمو وإتقان المفردات لدى الطلاب بعد التدخل باستخدام وسيلة "بلوكيت".

٢- وصف بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بلغ عدد عينة هذا البحث ٣٢ طالباً وطالبة من الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ببندا أتشيه. وتكونت أداة الاختبار من ١٥ فقرة موضوعية (من نوع الاختيار من متعدد). بمقياس درجات يمتد من ٠ إلى ١٠٠. ويعرض الجدول (٤، ١) التالي الوصف الإحصائي الكمي لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي:

الجدول ٤-١

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	اسم التلامذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب (١)	٦٠	٩٥
٢	الطالبة (٢)	٥٠	٨٠
٣	الطالبة (٣)	٦٠	٩٢
٤	الطالب (٤)	٦٠	٩٠
٥	الطالبة (٥)	٥٥	٨٠
٦	الطالبة (٦)	٥٤	٨٨
٧	الطالبة (٧)	٦٥	٩٠
٨	الطالب (٨)	٦٠	٩٢
٩	الطالبة (٩)	٦٠	٨٨
١٠	الطالبة (١٠)	٥٥	٩٥
١١	الطالبة (١١)	٦٥	٩٢
١٢	الطالب (١٣)	٥٥	٩٠

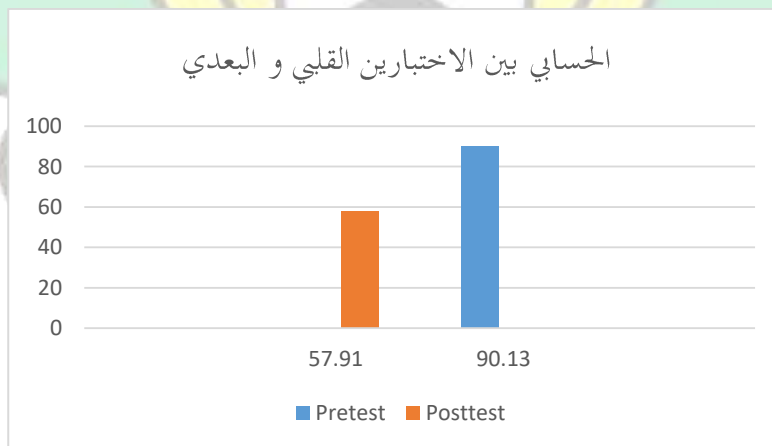
٩٠	٦٠	الطالب (١٣)	١٣
٩٢	٥٢	الطالبة (١٤)	١٤
٨٨	٥٤	الطالب (١٥)	١٥
٩٠	٦٠	الطالب (١٦)	١٦
٩٠	٦٥	الطالبة (١٧)	١٧
٩٢	٥٥	الطالب (١٨)	١٨
٩٥	٦٠	الطالب (١٩)	١٩
٨٥	٥٥	الطالب (٢٠)	٢٠
٩٢	٥٠	الطالبة (٢١)	٢١
٨٨	٥٤	الطالبة (٢٢)	٢٢
٩٠	٥٥	الطالبة (٢٣)	٢٣
٩٠	٦٠	الطالب (٢٤)	٢٤
٨٢	٥٥	الطالبة (٢٥)	٢٥
٩٠	٦٥	الطالبة (٢٦)	٢٦
٨٠	٥٢	الطالبة (٢٧)	٢٧
٩٥	٥٥	الطالبة (٢٨)	٢٨
٩٥	٥٢	الطالبة (٢٩)	٢٩
٨٠	٥٥	الطالبة (٣٠)	٣٠
٩٠	٦٠	الطالب (٣١)	٣١
٨٨	٥٠	الطالب (٣٢)	٣٢
٢٨٨٤	١٨٥٣	مجموع	
=٣٢ : ٢٨٨٤	=٣٢ : ١٨٥٣	معدل	
٩٠,١٣	٥٧,٩١		

الجدول ٤-١ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن أدنى درجة (minimum score) بلغت ٥٠,٠٠، بينما بلغت أعلى درجة 65,00 (maximum score)، بمتوسط حسابي (mean) قدره ٥٧,٩١. وتعكس هذه الأرقام أن المستوى الأولي لإتقان المفردات العربية لدى الطلاب قبل استخدام لعبة "بلوكيت" (Blooket) كان منخفضاً، ولم يصل إلى معيار الحد الأدنى للكفاية (KKM) المحدد من قبل المدرسة (وهو ≥ 75 SPSS Statistic 27).

وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على لعبة "Blooket"، حدث ارتفاع ملحوظ وسريع في نتائج التعلم في الاختبار البعدي؛ حيث ارتفعت أدنى درجة لدى الطلاب لتصل إلى ٨٠,٠٠، بينما بلغت أعلى درجة ٩٥,٠٠، بمتوسط حسابي إجمالي قدره ٩٠,١٣. وبشكل عام، تمكن ١٠٠% من الطلاب من تجاوز معيار الحد الأدنى للكفاية (KKM) في مرحلة الاختبار الختامي.

وبصورة بصرية، يوضح الرسم البياني (٤,١) التالي مقارنة توزيع الدرجات وارتفاع المتوسط الحسابي بين الاختبارين القبلي والبعدي:



الرسم البياني ٤-١

رسم بياني لمقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب

ب- تحليل البيانات

(١) اختبار الاعتدالية — Normalitas

تُعدّ أبحاث الشروط الإحصائية ضرورية لتحديد ما إذا كان تحليل الفروض سيعتمد على الإحصاء البارامتري (المعلمي) أم غير البارامتري. وقد تم إجراء اختبار الاعتدالية للتحقق مما إذا كانت درجات الاختبارين القبلي والبعدي تتوزع توزيعاً طبيعياً.

وتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) (عبر برنامج SPSS 26 عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ وتعتمد قاعدة اتخاذ القرار على أنه: إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Asymptotic Significance 2-tailed) $> 0,05$ ، فإن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً.

الجدول ٤-٢

نتائج اختبار الاعتدالية كولموجوروف-سميرنوف

البيانات	المتوسط (Mean)	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	فرق المتوسطين (Mean Difference)	درجات الحرية (df)	مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed)
الاختبار القبلي	57.91	4.603	32.219	31	0
الاختبار البعدي	90.13	4.877			

تُظهر نتائج التحليل في الجدول (٤,٣) أن قيمة الدلالة الإحصائية (p -value) لبيانات الاختبار القبلي بلغت 0,165، وليانات الاختبار البعدي بلغت 0,108. وبما أن قيمة الدلالة لكلا المجموعتين أكبر من 0,05، يُستنتج أن بيانات الاختبارين القبلي والبعدي تتوزع توزيعاً طبيعياً. وبناءً على ذلك، تم استيفاء شرط الإحصاء البارامتري، مما يسمح بمتابعة تحليل الفروض باستخدام اختبار ت للعينات المترابطة (Paired Sample T-test).

٢) اختبار الفروض (اختبار ت للعينات المترابطة — Paired Sample T-Test)
يهدف اختبار الفروض إلى الإثبات التجريبي لمدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج إتقان المفردات لدى الطلاب قبل تطبيق وسيلة لعبة " (Blooket) " وبعدها.

وقد تم صياغة الفرضيات الإحصائية على النحو التالي:
فرضية العدم: (H_0) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب قبل تطبيق وسيلة "بلوكيت" وبعدها. ($\mu_1 = \mu_2$)
الفرضية البديلة: (H_a) توجد فروق/زيادة ذات دلالة إحصائية في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب قبل تطبيق وسيلة "بلوكيت" وبعدها
($\mu_1 \neq \mu_2$)

وتم إجراء الاختبار باستخدام معادلة اختبار ت للعينات المترابطة عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$ وقاعدة اتخاذ القرار هي:
إذا كانت قيمة $t_{\text{الجدولية}} > t_{\text{المحسوبة}}$ أو كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، فإننا نرفض H_0 ونقبل H_a .
وبناءً على درجة الحرية $df = N - 1 = 32 - 1 = 31$ ، ومستوى اختبار ثنائي

الاتجاه ($\alpha = 0,05$)، تم الحصول على قيمة $t_{\text{الجدولية}} = 2,0395$

الجدول ٣-٤

نتائج اختبار ت للعينات المترابطة (Paired Sample T-Test)

البيانات	المتوسط (Mean)	الانحراف المعياري (Std. Deviation)	فرق المتوسطين (Mean Difference)	المحسوبة t	درجات الحرية (df)	مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed)
الاختبار القبلي	57.91	4.603	32.219	36.482	31	0

					الاختبار
				4.877	البعدي
				90.13	

بناءً على الجدول (٤،٤)، بلغت قيمة $36,482$ المحسوبة t ، وهي أكبر بكثير من قيمة الجدولية $t_{(2,0395)}$. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة الدلالة الإحصائية $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$.

القرار الإحصائي: رفض فرضية العدم H_0 وقبول الفرضية البديلة H_a . وهذا يثبت علمياً أن تطبيق لعبة "بلوكيت" يرفع بشكل ملحوظ وذاتي دلالة إحصائية من مستوى إتقان المفردات العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ ببندا أتشيه.

(٣) اختبار الكسب المعدل (N-Gain Score)

لمعرفة مدى فاعلية أو حجم الزيادة في إتقان المفردات لدى الطلاب بعد تلقي المعالجة التعليمية، تم حساب الكسب المعدل (Normalized Gain - N-Gain) وفقاً لمعادلة ميلترز (Meltzer, 2002) :

$$g = \frac{\text{القبلي الاختبار درجة} - \text{البعدي الاختبار درجة}}{\text{القبلي الاختبار درجة} - \text{المثالية العظمى الدرجة}}$$

معايير تفسير قيمة الكسب المعدل: (g)

: $g > 0,70$ مرتفع / فعال جداً

: $0,30 \leq g \leq 0,70$ متوسط / فعال بدرجة كافية

: $g < 0,30$ منخفض / قليل الفاعلية

الجدول ٤-٤

حساب قيمة الكسب المعدل (N-Gain) لكل طالب

الرقم	اسم التلامذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الدرجة العظمى	قيمة-N- Gain (g)	الفئة
١	الطالب (١)	٦٠	٩٥	١٠٠	٠,٨٧٥	مرتفع
٢	الطالبة (٢)	٥٠	٨٠	١٠٠	٠,٦٠٠	متوسط
٣	الطالبة (٣)	٦٠	٩٢	١٠٠	٠,٨٠٠	مرتفع
٤	الطالب (٤)	٦٠	٩٠	١٠٠	٠,٧٥٠	مرتفع
٥	الطالبة (٥)	٠٠	٨٠	١٠٠	٠,٥٥٦	متوسط
٦	الطالبة (٦)	٥٤	٨٨	١٠٠	٠,٧٣٩	مرتفع
٧	الطالبة (٧)	٦٥	٩٠	١٠٠	٠,٧١٤	مرتفع
٨	الطالب (٨)	٦٠	٩٢	١٠٠	٠,٨٠٠	مرتفع
٩	الطالبة (٩)	٦٠	٨٨	١٠٠	٠,٧٠٠	متوسط
١٠	الطالب (١٠)	٥٥	٩٥	١٠٠	٠,٨٨٩	مرتفع
١١	الطالبة (١١)	٦٥	٩٢	١٠٠	٠,٧٧١	مرتفع
١٢	الطالب (١٣)	٥٥	٩٠	١٠٠	٠,٧٧٨	مرتفع
١٣	الطالب (١٣)	٦٠	٩٠	١٠٠	٠,٧٥٠	مرتفع
١٤	الطالبة (١٤)	٥٢	٩٢	١٠٠	٠,٨٣٣	مرتفع
١٥	الطالب (١٥)	٥٤	٨٨	١٠٠	٠,٧٣٩	مرتفع
١٦	الطالب (١٦)	٦٠	٩٠	١٠٠	٠,٧٥٠	مرتفع
١٧	الطالبة (١٧)	٦٥	٩٠	١٠٠	٠,٧١٤	مرتفع
١٨	الطالب (١٨)	٥٥	٩٢	١٠٠	٠,٨٢٢	مرتفع
١٩	الطالب (١٩)	٦٠	٩٥	١٠٠	٠,٨٧٥	مرتفع
٢٠	الطالب (٢٠)	٥٥	٨٥	١٠٠	٠,٦٦٧	متوسط
٢١	الطالبة (٢١)	٥٠	٩٢	١٠٠	٠,٨٤٠	مرتفع

٢٢	الطالبة (٢٢)	٥٤	٨٨	١٠٠	٠,٧٣٩	مرتفع
٢٣	الطالبة (٢٣)	٥٥	٩٠	١٠٠	٠,٧٧٨	مرتفع
٢٤	الطالب (٢٤)	٦٠	٩٠	١٠٠	٠,٧٥٠	مرتفع
٢٥	الطالبة (٢٥)	٥٥	٨٢	١٠٠	٠,٦٠٠	متوسط
٢٦	الطالبة (٢٦)	٦٥	٩٠	١٠٠	٠,٧١٤	مرتفع
٢٧	الطالبة (٢٧)	٥٢	٨٠	١٠٠	٠,٥٨٣	متوسط
٢٨	الطالبة (٢٨)	٥٥	٩٥	١٠٠	٠,٨٨٩	مرتفع
٢٩	الطالبة (٢٩)	٥٢	٩٥	١٠٠	٠,٨٩٦	مرتفع
٣٠	الطالبة (٣٠)	٥٥	٨٠	١٠٠	٠,٥٥٦	متوسط
٣١	الطالب (٣١)	٦٠	٩٠	١٠٠	٠,٧٥٠	مرتفع
٣٢	الطالب (٣٢)	٥٠	٨٨	١٠٠	٠,٧٦٠	مرتفع
	متوسط درجة N-Gain				٠,٧٥٨	

بناءً على التحليل الحسابي في الجدول (٤,٥)، تبيّن أن متوسط درجة الكسب المعدل (N-Gain) بلغ (75,8%) 0,758. ووفقاً لمعايير ميلترز، تقع هذه الدرجة ضمن النطاق > 0,70، مما يشير إلى أن تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على لعبة "بلوكيت" يقع ضمن الفئة "المرتفعة" أو "الفعالة جداً" لتعزيز قدرة إتقان المفردات العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بنندا أتشيه.

(١) تحليل بيانات استبيان استجابة الطلاب

بتوزيع استبيان مغلق مكون من ١٠ عبارات على عينة البحث والبالغ عددهم ٣٢ طالباً في الصف السابع "د" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بنندا أتشيه. ويعتمد الاستبيان

على مقياس ليكرت (Likert Scale) ذي أربع درجات: (موافق شديداً = ٤، موافق = ٣/٢، غير موافق = ٢، غير موافق شديداً = ١). تُعرض نتائج حساب درجات الاستبيان ونسبها المئوية لكل عبارة في الجدول (٤,٦) التالي:

الجدول ٤-٥

نتائج حساب استجابة الطلاب نحو استخدام لعبة Blooket العدد = ٣٢

الرقم	العبارات	مجموع الدرجات (ΣX)	الدرجة القصوى ($N \times 4$)	النسبة المئوية (P%)	التقدير
أ	الجانب الوجداني والدافعية				
١	الشعور بالسعادة والحماس أثناء التعلم Blooket —	١٢٠	١٢٨	٩٣,٧٥	ممتاز / إيجابية جداً
٢	زيادة الرغبة في المشاركة داخل الفصل	١١٤	١٢٨	٨٩,٠٦%	ممتاز / إيجابية جداً
٣	إزالة الشعور بالملل أثناء درس اللغة العربية	١١٨	١٢٨	٩٢,١٩%	ممتاز / إيجابية جداً
٤	التنافس الإيجابي من خلال لوحة الصدارة	١١٥	١٢٨	٨٩,٨٤%	ممتاز / إيجابية جداً
ب	الجانب المعرفي				

				وتسهيل الفهم	
٥	تسهيل فهم معاني المفردات العربية بسرعة	١١٦	١٢٨	٩٠,٦٣%	ممتاز / إيجابية جداً
٦	تثبيت المفردات في الذاكرة عبر تكرار الأسئلة	١١٢	١٢٨	٨٧,٥٠%	ممتاز / إيجابية جداً
٧	وضوح الصور والتصميم التفاعلي في التمييز بين الكلمات	١١٠	١٢٨	٨٥,٩٤%	ممتاز / إيجابية جداً
٨	تصحيح الأخطاء فوراً عبر التغذية الراجعة المباشرة	١١٣	١٢٨	٨٨,٢٨%	ممتاز / إيجابية جداً
ج	الجانب التطبيقي والتقني				
٩	سهولة خطوات استخدام تطبيق	١٠٨	١٢٨	٨٤,٣٨%	ممتاز / إيجابية جداً
١٠	الرغبة في استمرار استخدام Blooket في الدروس القادمة	١٢٢	١٢٨	٩٥,٣١%	ممتاز / إيجابية جداً
المجموع	١,١٤٨	١,٢٨	٨٩,٦٩%	إيجابية جداً	

					الإجمالي / المتوسط العام
--	--	--	--	--	-----------------------------------

بناءً على نتائج البيانات الموضحة في الجدول (٤,٦)، يُلاحظ ما يلي:

١. الجانب الوجداني والدافعية: حصلت العبارات المتعلقة بالدافعية والشغف على نسب مئوية عالية جداً، حيث بلغت نسبة العبارة الأولى (الشعور بالسعادة والحماس) ٩٣,٥٧%، وبلغت نسبة العبارة الثالثة (إزالة الملل) ٩٢,١٩%. وهذا يدل على أن استخدام لعبة Blooket نجح في تغيير انطباع الطلاب السلبي تجاه مادة اللغة العربية، وجعل بيئة التعلم أكثر تفاعلية وممتعة.

٢. الجانب المعرفي وتسهيل الفهم: أظهرت النتائج أن لعبة Blooket ساهمت بشكل كبير في تسهيل فهم المفردات وتذكرها؛ حيث بلغت نسبة العبارة الخامسة (تسهيل فهم المفردات) ٩٠,٦٣%، والعبارة السادسة (تثبيت المفردات في الذاكرة) ٨٧,٥٠% ويعزى ذلك إلى ميزة التكرار التفاعلي والتغذية الراجعة المباشرة التي توفرها المنصة أثناء اللعب.

٣. الجانب التطبيقي والتقني: أبدى معظم الطلاب راحة وسهولة في التعامل مع التطبيق (العبارة التاسعة بنسبة) ٨٤,٣٨%، وعبر غالبية الطلاب عن رغبتهم الشديدة في استمرار معلم اللغة العربية في استخدام هذه الوسيلة في الحصص القادمة، حيث سجلت العبارة العاشرة أعلى نسبة مئوية وهي ٩٥,٣١%.

خلاصة الاستجابة :

يتبين أن المتوسط العام لنسبة استجابة الطلاب نحو استخدام لعبة Blooket في تعليم المفردات العربية بلغ ٨٩,٦٩% ووفقاً لمعايير تفسير الاستجابة التربوية (٨١% - ١٠٠%)، فإن هذه النتيجة تقع ضمن فئة "إيجابية جداً" وتؤكد هذه النتيجة أن تطبيق لعبة Blooket لا يرفع

فقط من تحصيل الطلاب الدراسي كميًا، بل يحظى أيضاً بقبول واستجابة عالية جداً لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا أتشيه .

ج- المناقشة

بناءً على التحليل الشامل للبيانات الكمية والکیفیه، أثبتت الأدلة الميدانية في هذا البحث أن استخدام لعبة "Blooket" ينعكس إيجابياً وبشكل ملحوظ على ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بنندا أتشيه. إن تحول متوسط الدرجات من ٥٧,٩١ (في الاختبار القبلي) إلى ٩٠,١٣ (في الاختبار البعدي)، والمؤكد بقيمة $t_{الجدولية} (2,0395) > t_{الحسوبية} (36,482)$ وبدرجة كسب معدل (N-Gain) قدرها ٠,٧٥٨ (فئة مرتفعة)، يؤكد نجاح هذا التدخل التكنولوجي.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

أثبت تطبيق وسيلة التعلم التفاعلية (Blooket) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بنندا أتشيه فاعليته في ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع، ويظهر ذلك جلياً في القفزة النوعية لمتوسط الدرجات من ٥٧,٩١ في الاختبار القبلي إلى ٩٠,١٣ في الاختبار البعدي بمؤشر كسب معدل (N-Gain) مرتفع بلغ ٠,٧٥٨، فضلاً عن نجاحه في إثارة الدافعية وتنشيط الذاكرة وتحفيز الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب عبر ثلاث مراحل تعليمية منتظمة (التخطيط، التنفيذ التفاعلي، والتقييم الرقمي). ومع ذلك، تتحدد فاعلية هذا البحث بمجموعة من المحددات المنهجية، نظراً لاقصره على تصميم المجموعة الواحدة دون وجود مجموعة ضابطة، وتركيزه على قياس المفردات دون الامتداد إلى المهارات الإنتاجية كالکلام والكتابة، إضافة إلى اعتماده الكلي على استقرار شبكة الإنترنت وتوافر الأجهزة الذكية. وبناءً عليه، تُعد منصة Blooket حلاً إبتكارياً فعماً لتجاوز روتين الطرق التقليدية، وتوصي الدراسة إدارة المدرسة باستمرار دعم البنية التحتية الرقمية، والمعلمين بالتنوع في أنماط

الألعاب التعليمية، والباحثين المستقبليين بتوسيع نطاق العينة وقياس أثر الوسيلة على مهارات لغوية أكثر تركيياً.

ب- المقترحات

وأما المقترحات التي تقدمها الباحثة فهي كما يلي:

- (١) إجراء دراسات تجريبية موسعة تعتمد على التصميم التجريبي الكامل (True Experimental Design) المشتمل على مجموعتين: تجريبية وضابطة، وعلى عينات أكبر وأشمل من مدارس متعددة للمقارنة الدقيقة.
- (٢) توسيع نطاق البحث لدراسة أثر وسيلة "بلوكيت" في تنمية المهارات اللغوية الأربع بشكل مباشر (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) وعدم الاقتصار على المفهوم المجرد للمفردات.
- (٣) إجراء أبحاث علمية تناوئية تتناول مقارنة الفاعلية بين منصة "بلوكيت" وغيرها من المنصات التعليمية الرقمية الشائعة (مثل Kahoot! و Quizizz و Wordwall) لمعرفة الفروق الدقيقة في مستويات التحصيل والاحتفاظ بالذاكرة طويلة المدى لدى الطلاب

المراجع

أحمد، رشدي طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣، ص ٤٥

أحمد، رشدي طعيمة. (٢٠٠٣). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. القاهرة: دار الفكر العربي، ص ٤٥-٥٢.

Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 1–3.

Asyiah, Dewi Nur. (2017). The Vocabulary Teaching and Vocabulary Learning: Perception, Strategies, and Influences on Students' Vocabulary Mastery. Jurnal Bahasa Lingua Scientia, Vol. 9, No. 2, hlm. 293–295.

Hamari, Juho., Koivisto, Jonna., & Sarsa, Harri. (2014). “Does Gamification Work? A Literature Review of Empirical Studies on Gamification.” Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences, hlm. 3025–3034.

Agustianti, Rifka, Lissiana Nussifera, L. Angelianawati, Igat Meliana, Effi Alfiani Sidik, Qomarotun Nurlaila, Nicholas Simarmata, Irfan Sophan Himawan, Elvis Pawan, and Faisal Ikhrum. Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif. Tohar Media, 2022..

Agustianti, Rifka, Pandriadi, Lissiana Nussifera, Wahyudi, L. Angelianawati, Igat Meliana, Effi Alfiani Sidik, et al. Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif. TOHAR MEDIA, 2022.

Akhiryani, Atna, Annisa Nur Rahma Cahyani, and Ahmad Asse. “ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH: TINJAUAN MUFRADAT DALAM PERSPEKTIF RUSYDI AHMAD THU’AIMAH.” Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 1 (August 2024): 45–60..

Arafat, Muhammad Sholikhul Fikri, and Mohammad Nu'man. “Mengapa Bahasa Arab Sulit Dipahami? Perspektif Langsung Dari Guru Dan Siswa.” An-Nahdloh: Journal of Education and Islamic Studies 1, no. 2 (2026): 463–78..

Ardiansyah, Muhammad Fahmi, Aliwafa Aliwafa, and Nur Sjamsuarini Pudji Astutik. “Implementasi Media Pembelajaran Platform Blooket Terhadap Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab.” Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran 5, no. 3 (December 2025): 1008–20.

- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (July 2023): 1–9.
- Asrulla, Risnita, M. Syahrani Jailani, and Firdaus Jeka. "Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26320–32.
- Brilliant, Muhammad Farhan, Abdul Muntaqim Al Anshory, and Nur Hasaniyah. "Penggunaan Media Blooket Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mahasiswa." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran | E-ISSN : 3026-6629* 2, no. 4 (June 2025): 1065–72.
- Cahyani, Siti Latifah, and Umi Hanifah. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Aplikasi Fun Easy Learn Arabic Dalam Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Peserta Didik." *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 10 (2025): 11502–8.
- Faruq, Darul, and Miftachul Amri. "Efektivitas Penerapan Permainan Blooket Mode Gold Quest Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Dharma Wanita Surabaya." *Jurnal Bahasa Mandarin* 6, no. 1 (July 2023): 237–45.
- Fathoni, Fathoni. "Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar." *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 11, no. 1 (March 2024): 1152–65. .
- Hafidz, Muhammad, Muhammad Khoirul Ibad, and Anwar Rudi. "The Influence of Maharah Qira'ah Learning Evaluation Using Blooket Media on Improving the Learning Outcomes of Eighth-Grade Students at MTs Negeri 3 Mojokerto." *Proceeding of International Conference on Arabic Language* 4, no. 01 (December 2025): 241–51.
- Hamdi, Saibatul. "Analisis Penggunaan Media Blooket Terhadap Interaksi Siswa Dalam Pembelajaran Di MTsN Seruyan." *Journal of Educational and Social Perspectives* 1, no. 1 (April 2026): 23–35.
- Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing, 2021.
- Insaniyah, Anyes Lathifatul, Ro'fat Hizmatul Himmah, and Aryn Nia Agustin. "Efektifitas Teknik Pembelajaran Chain Reaction Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat." *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 2 (October 2023): 157–64..
- Kawakib, Bagus Nurul, Ahmad Ghulam Zaidirrohman Al-Hakim, Muhammad Diya'Al-Maskuri, and Abdurrahman Wahid. "Efektivitas Penerapan Media Film Kartun Berbasis Papan Tulis Interaktif Untuk Meningkatkan

Mahārah Al-Istimā'dan Kalām Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Lamongan.”
Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 10, no. 2 (2024): 375–402.

Kuswoyo, and Nur Fadly Hermawan. “TEKNIK-TEKNIK DASAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” EL WAHDAH 2, no. 2 (December 2021): 35–45.



١. الخطاب الاشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا آتشية على تعين المشرف


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 755 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menetapkan Saudara :
Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Ruhmi Rahmidha
NIM : 220202094
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تطبيق لعبة "Blooket" في تعليم اللغة العربية لفرقة الثمان المفردات لدى الطلاب MTsN 4 Banda Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir sampai Tanggal 29 Desember 2026 ^(9 bulan dari tanggal pembuatan SK) dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Diyen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Juni 2026
Dekan




Energi Kebangsaan Sinergi Membangun Negeri

٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على القيام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-5302/Un.08/FTK.1/TL.00/7/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala MTsN 4 Banda Aceh

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202094

Nama : RUHMI RAHMIDHA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jalan kapten maat Cik Kutelintang

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *TATHBIQ LU'BAH BLOOKET FII TA'LIM ALLUGHAH AL-ARABI'AH LI TARQIYATI ITSQANI MUFRADAT LADAA ATTULLABU FII MTSN 4 BANDA ACEH*

Banda Aceh, 30 Juli 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 04 September 2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 4 BANDA ACEH

Jln. Rukoh Utama, Desa Kopelma Darussalam, Telp. (0651) 7555725 Kode Pos 23111
 email: mtsrukohbna@yahoo.com website : <http://mts4bna.sch.id>
 NSM : 121111710004 NPSN : 10114183

Nomor : B-552/Mts.01.07.4/PP.00.5/08/2026 19 Agustus 2026
 Lampiran : -
 Perihal : Telah Melakukan Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
 di -
 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan surat saudara Nomor : B-5302/Un.08/FTK.1/TL.00/7/2026 tanggal 30 Juli 2026 perihal Permohonan Melakukan penelitian ilmiah dalam rangka penulisan skripsi, dengan ini kami sampaikan bahwa:

Nama : Ruhmi Rahmidha
 NIM : 220202094
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa nama yang tersebut di atas Telah diterima di MTsN 4 Banda Aceh untuk melakukan Pengambilan Data sehubungan penelitian dengan judul :

تطبيق لعبة "Blooket" في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات لدى
 طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بندا آتشيه

Demikian surat ini disampaikan semoga dapat dimaklumi dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Drs. Ihsan, M.Pd
 NIP. 196902081994031003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

طة الحكومية ٤ بندا آتشيه على إتمام البحث

MODUL AJAR MADRASAH TSANAWIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

الأدوات المدرسية

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsN 4 Banda Aceh
Nama Penyusun	: Ruhmi Rahmidha
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VII
Media	: Blooket
Alokasi waktu	: 2 Jp

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu mengenali kosakata yang berkaitan dengan alat-alat sekolah, memahami maknanya, dan membedakan penggunaannya dalam konteks sederhana.

Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab

C. SARANA DAN PRASARANA

Media : Laptop/komputer guru, LCD/proyektor, Jaringan internet, Blooket

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas VII MTsN 4 Banda Aceh.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran interaktif berbasis permainan (game-based learning) dengan menggunakan Blooket.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- mengenali kosakata bahasa Arab tentang alat-alat sekolah
- memahami arti kosakata yang dipelajari
- membedakan kosakata berdasarkan maknanya
- mengingat kosakata yang telah dipelajari
- menggunakan kosakata sederhana dalam konteks pembelajaran.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari المفردات المتعلقة بالأدوات المدرسية, peserta didik memahami bahwa penguasaan kosakata merupakan salah satu dasar dalam mempelajari bahasa Arab. Dengan menguasai kosakata tentang alat-alat sekolah, peserta didik dapat memahami dan menggunakan kosakata yang sering dijumpai dalam lingkungan sekolah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Peserta didik diajak menyebutkan alat-alat sekolah yang biasa digunakan sehari-hari.
- Peserta didik diajak mengenal nama-nama alat sekolah dalam bahasa Arab.
- Peserta didik diajak menemukan cara mudah untuk menghafal kosakata bahasa Arab.
- Peserta didik diajak berbagi pengalaman belajar menggunakan permainan atau aplikasi digital.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa memeriksa kehadiran. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ memberikan apersepsi mengenai alat-alat sekolah ▪ menyampaikan bahwa pembelajaran akan menggunakan media permainan Blooket.
KEGIATAN INTI

Tahap 1 :

- Pengenalan Mufradat Guru memperkenalkan kosakata tentang alat-alat sekolah melalui gambar dan tulisan.
- Peserta didik memperhatikan kosakata yang di berikan oleh guru terkait dengan pembelajaran
- Peserta didik mendengarkan dan memahami penjelasan arti dari setiap kosakata.
- peserta didik mengikuti pengucapan kosa kata dari guru.

Tahap 2 :

- Latihan Guru menunjukkan gambar atau menyebutkan kosakata tertentu.
- Peserta didik diminta menyebutkan arti atau memilih kosakata yang sesuai.
- Guru memberikan koreksi terhadap jawaban peserta didik.

Tahap 3 :

Pembelajaran Menggunakan Blooket

- Guru menyiapkan permainan Blooket yang berisi soal-soal tentang mufradat
- Guru membuka permainan melalui perangkat guru
- Peserta didik bersiap siap untuk main
- Guru menjelaskan aturan permainan
- peserta didik menjawab pertanyaan yang tersedia di Blooket
- peserta didik memperoleh umpan balik melalui permainan
- guru mengamati proses dan hasil jawaban peserta didik
- Membahas kosakata yang masih banyak mengalami kesalahan.

Tahap 4

- Penguatan Guru mengulang kosakata yang dianggap sulit.
- Peserta didik mengulangi kosakata dan artinya.
- Peserta didik diminta untuk menanyakan beberapa pertanyaan terkait kosa kata.

KEGIATAN PENUTUP

- Peserta didik dibimbing menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap

semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.



ورقة اختبار البحث

A. Pilihan ganda

1. "ق-ل-م" Huruf hijaiyah disamping jika digabung menjadi?

- a. قلم b. قمل c. قالم d. قمل

2. "sekolah" ما معنى من

- a. بيت b. سوق c. مدرسة d. مسجد

3. Apa arti سُبُورَة ؟

- a. Papan Tulis b. Pintu c. Jendela d. Lemari

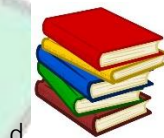
4. "Tas" ما معنى من ؟

- a. حقيبة b. خذاء c. ثياب d. قلنسوة

5. "ك-ت-ا-ب" Huruf hijaiyah disamping jika digabung menjadi?

- a. كتبا b. كاتب c. كتاب d. كتب

6. أين مسطرة؟



7. أين مصباح؟

a.



b.



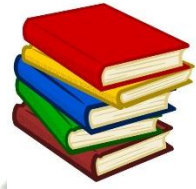
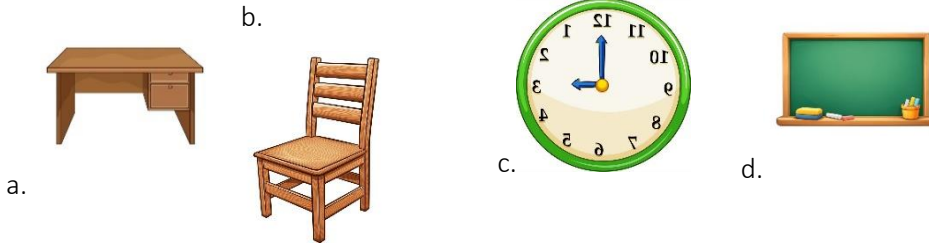
c.



d.



8. أين كرسي؟



9. ما هذا؟ =



10. ما هذا؟ =



11. ما هذه؟ =



12. ما هذه؟ =

B. Melengkapi Kalimat

13. اذهب إلى كل صباح.

- a. مدرسة b. بيت c. سوق d. مسجد

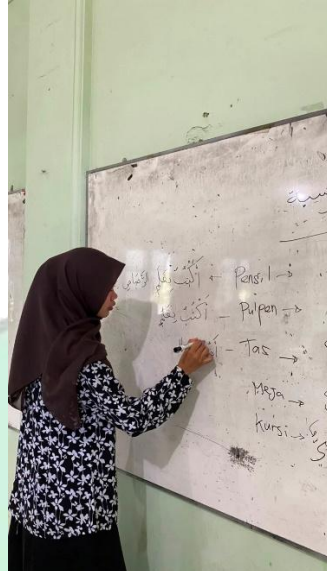
14. اكتب على

- a. سبورة b. حائط c. صحن d. مكتب

15. امسح السبورة بـ

- a. ممسحة b. منديل c. قلم d. كتاب

الصور الأنشطة البحث



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: رحمي رحمضا
رقم القيد	: ٢٢٠٢٠٢٠٩٤
محل الميلاد وتاريخه	: Kutelintang , ٢-يناير-٢٠٠٤
الجنس	: النساء
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحال الاجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: Kutelintang, Blangkejeren, Gayo Lues
المهنة	: الطالبة
البريد الإلكتروني	: 220202094@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: رحمد حسن
مهنة الأب	: فلاح
اسم الأم	: نور ليلا
مهنة الأم	: ربة البيت
ثانيا : خلفية التعليم	

المدرسة الابتدائية	: MIN Kota Blangkejeren (سنة ٢٠١٠-٢٠١٦)
المدرسة الثانوية	: Shalahuddiin Al-Munawwarah (سنة ٢٠١٦-٢٠١٩)
المدرسة العالية	: MAS Ruhul Islam Anak Bangsa (٢٠١٩-٢٠٢٢)
الجامعة	: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
	: الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٦)