

تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية

لدى الطالبات بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

رفيقة النجوى

رقم القيد: ٢١٠٢٠٢٢٣٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٦م / ١٤٤٨هـ

تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية لدى الطالبات

بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar)

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة
البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة

إعداد

رفيقة النجوى

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٣٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

(الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

المشرف

(عبد الرزاق الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦١٩١٩٩٩٠٥١٠٠١

تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية لدى الطالبات

بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Acch Besar)

تمت المناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استفتاءً لأحد الشروط الأكاديمية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقمت المناقشة يوم الخميس، التاريخ: ٢٧ أغسطس ٢٠٢٦ م
١٤ ربيع الأول ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

أسماء الحسن المجستير

رقم التوظيف: ١٠٠ ١٢٠ ٢٠٥ ٢٠ ٢٠٤ ٢٠ ٢٠٢ ١٩٨٧٠

الرئيس

عبد الرزاق المجستير

رقم التوظيف: ١٠٠ ١٠٩ ٩٩٩ ٩٠ ٥٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٩ ٧١٠

الناقش الثاني

الدكتور اندرس انترف مزفر المجستير

رقم التوظيف: ٣ ١٠٠ ٣١ ١٩٩٢ ٠٥٣ ١٩٦٧

الناقشة الأولى

صفيرة المجستير

رقم التوظيف: ١ ٢٠٠ ٧١ ٠٨٢ ٠١ ١٩٨٠

عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الملك المجستير

رقم التوظيف: ٣ ١٠٠ ٣١ ١٩٩٢ ٠٥٣ ١٩٦٧



ب

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا الطالبة الموقع أدناه:

الاسم الكامل : رفيقة النجوى

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* لتربية مهارة الكلام

(دراسة تجريبية لدى الطالبات بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar)

أقر وأتعهد ما يلي :

١. أن هذا العمل لم يُقتبس أو يُنسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
٢. أنني لم أُلجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.
٣. أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.
٤. أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل. وإقراراً مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذه التعهدات تُعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية يبدأ أتمشي.

بندا أتمشي، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

رفيقة النجوى

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٣٣



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وكذلك أوحينا إليك قرانا عربيا لتنذر أمّ القرى ومن حولها و تنذر
توم الجمع لا ريب فيه فريق في الجبّة و فريق في السعير

[الشورى : ٧]

وكذلك أنزلناه قرانا عربيا وصرّفنا فيه من الوعيد لعلهم يتّقون أو

يحدث لهم ذكرا

[طه : ١١٣]

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

[يوسف : ٢]

(صدق الله العظيم)



إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى من أحبهم وأعزهم :

- والدي الحبيبين، انصاري و أسنيدر اللذين ربيان صغيرا ، وهما أعظم الفضل بعد الله تعالى في تربيتي، ورعايتي، وتشجيعي، ودعمي، والدعاء لي دعاء لا ينقطع. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهما عني خير لجزاء، وأن يبارك لهما، ويمن عليهما بالصحة و العافية، ويحفظهما من كل سوء.
- إخوتي وأخواتي، الذين كانوا دائما مصدر تشجيع ودعم لي خطوة، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يرزقهم التوفيق، وأن يحفظهم ويباركفيهم.
- أساتذتي الكرام في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، الذين أفادوني بعلمهم، وأرشدوني بتوجيهاتهم، وكانوا سببا في تنمية معارفي العلمية، فجزاهم الله خير الجزاء.
- جميع صديقاتي وزميلاتي، اللاتي قدمن لي الدعم والمساعدة والتشجيع حتى أتممت هذا البحث، فأسأل الله أن يبارك فيهن جميعا.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كرم الإنسان بالعقل والبيان، وفضله بالنطق على سائر المخلوقات، وشرف اللسان العبي فجعل له السيادة في البيان والإفصاح، وكفاه شرفاً أن به نزل القرآن، وأنه لغة أهل الجنة، فكان سماع كلامه وتدبر آياته سبباً للأجر والثواب. والصلاة والسلام على سيدنا محمد عبده ورسوله، الذي أوتي جوامع الكلام، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد...

فقد وقف الله الباحثة لإنعام هذه الرسالة العلمية من مطلعها إلى ختامها، فله الحمد أولاً وآخراً، ظهراً وباطناً. ثم تتقدم الباحثة، بعد حمد الله تعالى والثناء عليه، بأسمى عبارات الشكر وعظيم الامتنان إلى المشرف الكريم : هو عبد الرزق الماجستير الذي يفضل بقبول الإشراف على هذه الرسالة، وبذل من وقته الثمين، ومن علمه الغزير وخبرته الراسخة، ما كان له الأثر البالغ في توجيه البحث وتقويم مساره. فجزاه الله خير جزاء، وأحسن إليه ورزقه رزقا حلال طيبا، وبارك لهفي الدنيا والآخرة.

و تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا تنسى تقدم الباحثة الشكر لرئيس معهد دار مريم بنت إبراهيم ، والأساتيد والأستاذات والطالبات الذين قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر للوالدين المحبوبين اللذين قد علماها تعلما حسنا، وكذلك إلى جميع الأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في إعداد هذه الرسالة، ولا سيما حمراء التي كانت دائما تساعد الباحثة في إعداد هذه الرسالة. وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

أخيرا، ترحو الباحثة من القارئ نقدنا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلت هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. وتسأل الله توفيقا و هداية لها وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ٢٧ يوليو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

و

رفيقة النجوى

٢١٠٢٠٢٣٣

قائمة المحتويات

صفحة

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	قرار اللجنة
ج.....	إقرار الباحث
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ز.....	قائمة المحتويات
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الملحقات
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٣.....	ب- سؤال البحث
٣.....	ج- هدف البحث
٣.....	د- أهمية البحث
٣.....	ه- فروض البحث
٤.....	و- حدود البحث
٤.....	ز- معاني المصطلحات
٥.....	ح- الدراسات السابقة
٧.....	ط- طريقة كتابة الرسالة

٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
٨	أ- طريقة Guided Discovery Learning
٨	١- تعريف الطريقة Guided Discovery Learning
٩	٢- فوائد الطريقة Guided Discovery Learning
٩	٣- مزايا الطريقة Guided Discovery Learning
٩	٤- عيوب الطريقة Guided Discovery Learning
٩	ب- مهارة الكلام
٩	١- تعريف مهارة الكلام
١٠	٢- أهمية تدريس مهارة الكلام
١٠	٣- أهداف تدريس مهارة الكلام
١١	٤- أنواع مهارة الكلام
١٢	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
١٢	أ- منهج البحث
١٣	ب- مجتمع البحث وعينته
١٣	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
١٤	د- طريقة تحليل البيانات
١٧	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
١٧	أ- عرض البيانات
١٧	١- لمحة عن ميدان البحث
٢٤	ب- تحليل البيانات
٢٤	١- تحليل الملاحظة المباشرة
٣٠	٢- تحليل الاختبار
٣٤	ج- المناقشة
٣٤	د- تحقيق الفروض
٣٦	الفصل الخامس: الخاتمة
٣٦	أ- نتائج البحث

٣٦.....	ب- المقترحات
٣٧.....	المراجع
٣٧.....	أ- المراجع العربية
٣٧.....	ب- المراجع الإندونيسية
	الملحقات



قائمة الجداول

الجدول ٤-١: عدد المدرسين بـ SMP Swasta Plus Maryam binti Irahim	١٨
الجدول ٤-٢: البيانات مدرستنا اللغة العربية بـ SMP Swasta Plus Maryam binti Irahim	١٨
الجدول ٤-٣: عدد الطلبة بـ SMP Swasta Plus Maryam binti Irahim	١٨
الجدول ٤-٤: الوسائل الدراسية بـ SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim	١٩
الجدول ٤-٥: التوقيت التجريبي	٢٠
الجدول ٤-٦: أنشطة المعلمة والطالبات (اللقاء الأول)	٢٠
الجدول ٤-٧: أنشطة المعلمة والطالبات (اللقاء الأول)	٢١
الجدول ٤-٨: ورقة الملاحظة لأنشطة المعلمة	٢٥
الجدول ٤-٩: ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات	٢٩
الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣٠
الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار الطبيعي	٣٢
الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار المتجانسي	٣٣
الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبار Paired Sample t-Test	٣٤

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على
القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس مدرسة SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim على إتمام البحث
- ٤- وحدة التدريس (Modul)
- ٥- ورقة الاختبار القبلي والبعدي للطلبة
- ٦- الصور الأنشطة البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية

لدى الطالبات بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar)

الاسم الكامل : رفيقة النجوى

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٣٣ :

بناءً على نتائج الملاحظة الأولية في المدرسة المتوسطة الخاصة دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar ، تبين أن نشاط الطالبات في عملية التعلم لا يزال منخفضاً نسبياً. ويتضح ذلك من خلال قلة جرأة الطالبات على العمل باستقلالية داخل الصف، وصعوبة التعبير عن آرائهن أمام المعلمة. كما تميل الطالبات إلى الشعور بالخجل والخوف من التحدث، ولا سيما أثناء أنشطة التعلم. ويعود ذلك إلى قلة الفرص المتاحة للطالبات للتدريب على مهارة الكلام وممارستها. وترتبط هذه المشكلة باستخدام الطريقة التعليمية تتمحور حول المعلمة، مما أدى إلى قلة الفرص المتاحة للطالبات لتنمية مهارة الكلام والمشاركة الفعالة في عملية التعلم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة أثر طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب تجريبي. تكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الأول، وعددهن ٥٥ طالبة، في حين بلغت عينة البحث ٢٥ طالبة من الصف الأول (أ)، وتم اختيارهن باستخدام الطريقة *Sampling Purposive*. وجمعت البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحُللت البيانات باستخدام اختبار *Paired Sample t-Test* بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥. وأظهرت نتائج البحث أن نتيجة المعدلة الاختبار القبلي هي ٤٢،٤٠ ونتيجة المعدلة الاختبار البعدي هي ٨٠،٠٠ وبذلك حدث ارتفاع في نتيجة المعدلة بمقدار ٣٧،٦٠ درجة. وأظهرت نتائج اختبار *Paired Sample t-Test* أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥، مما يدل على الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. وبناءً على ذلك، فإن تطبيق الطريقة *Guided Discovery Learning* يؤثر تأثيراً دالاً في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخاصة دار مريم بنت إبراهيم Besar Aceh.

الكلمة الأساسية : تأثير، طريقة *Guided Discovery Learning*، مهارة الكلام.

Abstract

Title : The Effect of the Guided Discovery Learning Method on Improving Speaking Skills: A Quantitative Study of Female Students at Dar Maryam Binti Ibrahim Islamic Boarding School, Aceh Besar

Name : Rafiqatun Najwa

NIM : 210202233

Based on the results of preliminary observations at Dar Maryam Binti Ibrahim Private Junior High School, Aceh Besar, it was found that the students' learning activities were still relatively low. This was evident from the students' lack of confidence in working independently in the classroom and their difficulties in expressing their opinions in front of the teacher. The students also tended to feel shy and afraid to speak, particularly during learning activities. This condition was caused by the limited opportunities for students to practice and apply their speaking skills. These problems were related to the use of teacher-centered learning methods, which provided students with limited opportunities to develop their speaking skills and participate actively in the learning process. This study aimed to determine the effect of the Guided Discovery Learning method on improving students' speaking skills. This study employed a quantitative approach using an experimental method. The population of this study consisted of all seventh-grade female students, totaling 55 students, while the sample consisted of 25 students from class VII-A, selected using purposive sampling. Data were collected through tests in the form of a pre-test and post-test. The data were analyzed using the Paired Sample t-Test with the assistance of SPSS version 25. The results showed that the mean pre-test score was 42,40 while the mean post-test score was 80,00. Thus, there was an increase of 37,60 points in the mean score. The results of the Paired Sample t-Test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating that H_a was accepted and H_0 was rejected. Therefore, the implementation of the Guided Discovery Learning method had a significant effect on improving students' speaking skills in Arabic language learning at Dar Maryam Binti Ibrahim Private Junior High School, Aceh Besar.

Keywords: Effect, Guided Discovery Learning Method, Speaking Skills.

Abstrak

Judul : Pengaruh Metode *Guided Discovery Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Penelitian Kuantitatif pada Siswi Pesantren Dar Maryam binti Ibrahim Aceh Besar

Nama : Rafiqatun Najwa

Nim : 210202233

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP Swasta Dar Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar menunjukkan bahwa aktivitas siswi dalam proses pembelajaran masih relatif rendah. Hal ini terlihat dari kurangnya keberanian siswi untuk bekerja secara mandiri di kelas serta kesulitan dalam mengungkapkan pendapat di hadapan guru. Siswi juga cenderung merasa malu dan takut berbicara, khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut disebabkan oleh minimnya kesempatan bagi siswi untuk berlatih dan mempraktikkan keterampilan berbicara. Permasalahan tersebut berkaitan dengan penggunaan metode pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga siswi kurang memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan berbicara serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Guided Discovery Learning* terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswi kelas VII yang berjumlah 55 siswi, sedangkan sampel penelitian adalah siswi kelas VII-A yang berjumlah 25 siswi yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa pre-test dan post-test. Data dianalisis menggunakan uji Paired Sample t-Test dengan bantuan program SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test adalah 42,40 sedangkan nilai rata-rata post-test adalah 80,00. Dengan demikian, terdapat peningkatan nilai rata-rata sebesar 37,60 poin. Hasil uji Paired Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, penerapan metode *Guided Discovery Learning* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswi dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Swasta Dar Maryam Binti Ibrahim Aceh Besar.

Kata Kunci : Pengaruh, Metode *Guided Discovery Learning*, Keterampilan Berbicara.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

مهارة الكلام هي مهارة تعلم نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للشخص الآخر¹. مهارة الكلام باللغة العربية هي مهارة التعبير عن الأصوات ونطقها عمدا باللغة العربية بشكل صحيح ويمكن أن يفهمها المحاور حتى تتقن الطالبات نطق اللغة العربية بطلاقة. الغرض من مهارة الكلام هي :

١. قامت الطالبات على التفكير النقدي وصياغة الآراء وربط الأشياء ببعضهم البعض.
 ٢. قامت الطالبات على تنمية ثقة بأنفسهم من خلال مقابلة الأصدقاء في الفصل أو المدرسة أو خارج المدرسة .
 ٣. الطالبات قادرات على التعبير عما يحدث حولهن فيما يتعلق بالحياة والتجارب في المدرسة و خارج المدرسة .
 ٤. تحفيز الطالبات على ترتيب خيالهم وابتكارهم الذاتي.
- الطالبات هي اللواتي يجلسن على طاولات دراسة بمستويات مختلفة. تتعلم الطالبات على اكتساب المعرفة وتحقيق فهم للمعرفة التي تم اكتسابها في عالم التعليم. بهدف أن يصبحوا بشرا على دراية وذوي خبرة وانيق ونبيل ومستقل، الطلبة هؤلاء عناصر المدخلات في نظام التعليم، والتي تتم معالجتها بعد ذلك في العملية التعليمية، بجودة وفقا لأهداف التعليم الوطنية^٢.
- في التربية الإسلامية، الطالبة هي الأشخاص غير الناضجين ولديهن عدد من القدرات الأساسية لا يزال بحاجة إلى تطوير^٣. ببساطة يمكن تعريف الطالبة كطفل لم ينضج بعد ويحتاج إلى أشخاص آخرين علمهم حتى يصبحوا أفراد ناضجين، ولديهم روح ونشاط روحي والمهارات الخاصة. المدرسة هي عبارة عن مبنى أو مؤسسات للتعليم بالإضافة إلى مكان لتلقي الدروس وإعطائها. المدرسة هي مؤسسة أو مكان لتعلم القراءة والكتابة وتعلم التصرف بشكل جيد.

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosda karya , 2011), hlm.135.

² Muhammad Ali, *Metodelogi dan Aplikasi Riset Pendidikan* (Bandung: Cendikia Utama, 2010)

³ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoris dan Praktis* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 47.

المدرسة أيضا هي جزء لا يتجزأ من مجتمع يتعامل مع الظروف الحقيقة الموجودة في المجتمع. المدرسة أيضا هي البيئة الثانية التي لممارسة فيها الأطفال و التنمية الشخصية.^٤ المدرسة جزء من الأنشطة التنظيمية التي تتفاعل وتشكل وحدة ذات مستوى اجتماعي عال، هذه المدارس أنشطة بشكل خلاق حتى تتمكن المدارس من ذلك إنتاج شيء مفيدة للمجتمع في هذه الحالة هم المتعلمون.

معهد دار مريم بنت إبراهيم تحدى معاهد تقع في منطقة Aceh Besar كما تمتلك معهد دار مريم بنت إبراهيم برنامجا مشهورا لتحفيظ القرآن الكريم ولو مان هذا الوقت، معهد دار مريم بنت إبراهيم هي إحدى معاهد التي تستوعب الأيتام وتقبل أيضا غير الأيتام، و أيضا معهد دار مريم بنت إبراهيم تقبل الطالبات فقط وتحديدًا من المدرسة الإبتدئية والمدرسة المتوسطة حتى المدرسة.

تكون طالبات دار مريم حاليا أقل نشاطا وعدم وجود الطالبات للعمل بمفردهم عندما تكون في الفصل، وتجهد الطالبات صعوبة في التعبير عن أنفسهن أمام المعلم ويشعرن بالحرج إنهن يخفن التحدث، خاصة في الغسل بسبب عدم وجود فرص للممارسة والتدريب. المشكلة تكمن في الأساليب التربوية المستخدمة هي الطريقة التقليدية التي تركز على عملية التعليم أدناه أمر المعلم بعدم وجود فرصة ممارسة مهارة الكلام والمشاركة عملية تعليم النشاط.

المشكلة التي يحدها الباحثة وحلها تحتاج المشاكل إلى الأسقاط بالطريقة التعليمية. تعتقد الباحثة أن *Guided Discovery Learning* تكون الطريقة الصحيحة لحلها مشكلة واستخدامها لمهارة الكلام.

تقليل المعلومات التي تعتقد الباحثة طريقة *Guided Discovery Learning* فعالة و مناسبة تعلم مهارة الكلام ستكون العملية التعليمية سلسلة وممتعة لذلك، تحتل الباحثة موضوع "تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية لدى الطالبات المدرسة المتوسطة دار مريم بنت إبراهيم)"

ب- سؤال البحث

سؤال البحث هو:

١. هل طريقة *Guided Discovery Learning* فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المدرسة المتوسطة بمعهد دار مريم بنت إبراهيم ؟

⁴ Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap* (Surabaya: Apollo, 1997), hlm. 544.

⁵ Made Pidarta, *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Brcorak Indonesia* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 171.

ج- هدف البحث

هدف البحث هو :

١. التعرف على تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات المدرسة المتوسطة بمعهد دار مريم بنت إبراهيم.

د- أهمية البحث

أهمية البحث هي :

١. للطالبات : طريقة *Guided Discovery Learning* لمساعدة الطالبات على ممارسة مهارة ونشاط وإبداع في الفصل والتعبير عن أفكارهن شفويا.
٢. للمعلمين : استخدام طريقة *Guided Discovery Learning* تساعدهم على ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية.
٣. للباحثة : مشاركة في حل المشكلة التعليمية وتزويد المعرفة في مجل البحث عن تعليم اللغة العربية.

هـ- فروض البحث

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على فرضا البحث، فهو كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha) : استخدام طريقة *Guided Discovery Learning* فعال لترقية مهارة الكلام.
٢. الفرض الصفري (H0) : استخدام طريقة *Guided Discovery Learning* غير فعال لترقية مهارة الكلام.

و- حدود البحث

تكون حدود البحث من البحث فهو :

الحد الموضوعي: تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية لدى الطالبات بمعهد دار مريم بنت إبراهيم) تجري الباحثة هذا البحث بمعهد دار مريم بنت إبراهيم.

الحد المكاني : تختار الباحثة المكان لهذا البحث بمعهد دار مريم بنت إبراهيم

الحد الزماني : يقوم هذا البحث بمعهد دار مريم بنت إبراهيم في سنة ٢٠٢٦/٢٠٢٧

ز- معاني مصطلحات

إن الموضوع من هذه الرسالة هي : تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية لدى الطالبات بمعهد دار مريم بنت إبراهيم)

١. طريقة *Guided Discovery Learning*

كلمة أسلوب لغة: الطريقة، الفن من القول و العمل^٦. هو طريقة للتدريس تشمل الطالبات في عملية *Guided Discovery Learning* النشاط العقلي من خلال تبادل الآراء والمناقشات و القراءة بانفسهم والمحاولة بانفسهم حتى تتمكن الأطفال من التعليم لانفسهم. يجب أن يكون لدى المعلم الكبير^٧. من المني لجعل التعلم متنوعا, وخلق ثعلما ممتع.

٢. مهارة الكلام

مهارة لغة هي من " ماهر - ميهرا - مهارا - مهارة-مهور", هي حظه تنمو بالتعلم, وقد تكون حركية. والمصطلح هي عبارة عن القدرة على القيام بعملٍ من الأعمال بالشكل يتم بالدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد.^٨

^٦معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص. ٤٤١

^٧ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 20.

^٨مصطفى فهمي، سيكولوجية التعلمية، (دار مصرى: بدون السنة)، ص. ١٧٥

ح- الدراسات السابقة

١. مولدر اغسطن (٢٠١٩)^٩

مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الطلبة في تعلم اللغة العربية لديهم قدرة منخفضة ومعلم قواعد النحوية فيه لا يستخدم الطريقة المناسبة في إجراء عملية التعليم. كانت أنشطة التعليم التي يقدمها المعلم قلة ويدرس فيه الطلبة مع الملل حتى لا يفهموا القواعد النحوية حق الفهم. وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي بتصميمات شبه التجريبية (Quazi - Eksperimental Design). وفي هذا البحث، تجري الباحثة بحثها في الفصلين، وهما فصل ضابط وفصل تجريبي.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما في تطبيق مهارة الكلام. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن طريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية والدراسة الحالية يبحث عن تأثير طريقة Guided Discovery Learning لترقية مهارة الكلام. واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة تبحث في معهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar

٢. رضا فطري النور (٢٠١٩)^{١٠}

مشكلة البحث، ومن الأسباب التي تدفع الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأن الطلبة في الفصل الثاني، أنهم ضاعفون في مهارة الكلام وهم لم يستطيعوا أن يتكلم باللغة العربية بجيدا ولم يفهموا ترتيب الكلمات بشكل صحيح. ذلك بأن الطريقة تستعمل بما المدرس لم تكون فعالة لترقية على مهارة الكلام. يهدف هذا البحث للتعرف على كيفية تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، والتعرف على استجابة تطبيق أسلوب Two

^٩مولدر اغسطن، تطبيق طريقه Quick On The Draw لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar ، رسالة (كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه ٢٠١٩م)

^{١٠}رضا فطري النور، تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد دار الإحسان Aceh Besar ، رسالة، (كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه ٢٠١٩م)

Stay Two Stray، منهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي ببحث تصميم المجموعة الواحدة مع إختبار القبلي والبعدي (*One Group Pretest posttest design*)

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة الحالية يبحث عن استخدام *Guided Discovery Learning* أما الدراسة السابقة تبحث عن أسلوب *Two Stay Two Stray*. واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة تبحث في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

٣. باشران (٢٠٢٤)^{١١}

استخدام القصص في مادة المطالعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Oemar Diyan Aceh Besar المشكلات التي وجدها الباحث، وهي أن الطلاب أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية، يفتقر الطلاب أيضا إلى حفظ المفردات العربية. حتى يفتقر الطلاب إلى الثقة في التحدث أمام أصدقائهم، وبسبب خلفية المشكلة، هناك حاجة طريقة سرد القصص حتى يكون الطلاب أكثر تشويقا ويجوبون تعلم اللغة العربية وهو أمر كبير جدا في دروس اللغة العربية. يهدف هذا البحث للتعرف على كيفية استخدام القصص في مادة المطالعة لترقية قدرة الطالب على مهارة الكلام وللتعرف على فعاليته، أما منهج البحث استعماله الباحث فهو المنهج التجريبي بالتصميمات المتهدية *Pre – Experimental Design* بقسم التصميم *One Group Pre-Test Post Test Design*

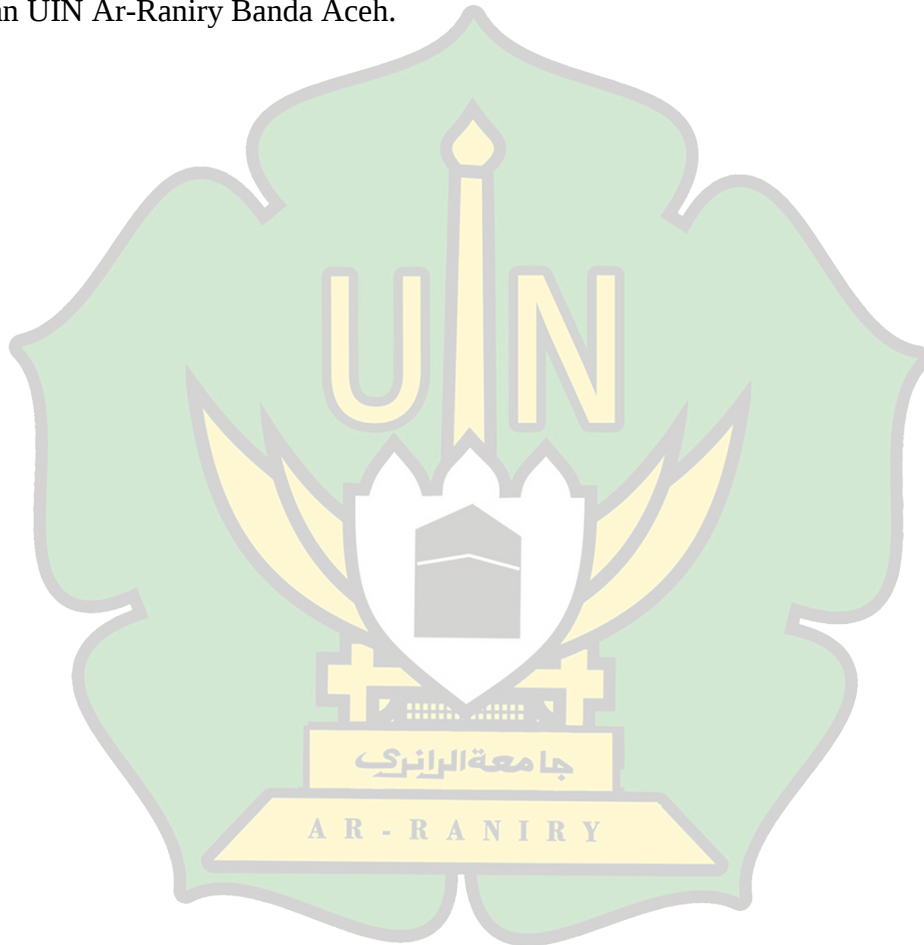
وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة الحالية يبحث عن استخدام *Guided Discovery Learning* أما الدراسة السابقة تبحث عن استخدام القصص في مادة المطالعة، واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة تبحث في معهد Oemar Diyan Aceh Besar

^{١١} باشران، استخدام القصص في مادة المطالعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Oemar Diyan Aceh Besar، رسالة، (كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه ٢٠٢٤م)

ط – طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذا البحث وكتابة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهو:

Panduan Penyusunan Tugas Akhir/ Skripsi Tahun 2025, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- طريقة *Guided Discovery Learning*

١. تعريف الطريقة *Guided Discovery Learning*

طريقة *Guided Discovery Learning* هو نموذجًا تعليميًا يسعى إلى إرساء أسس وتطوير طريقة تفكير علمية، وتسجيع الطالبات على التعلم الذاتي بصورة أكبر، وتنمية قدرتهن الإبداعية في حل المشكلات.^{١٢} وقد طوّرت هذه الطريقة عالم النفس التربوي "جيروم سيمور برونر".^{١٣}

ووفقا لبرونر، كما ذكرت نوفي، فإن الطالبات اللاتي يتعلمن بطريقة *Guided Discovery Learning* يواجهن فرصا للتحقيق والاستقصاء بحرية واستخلاص النتائج، ويعمل المعلم بوصفه موجِّهًا توجيه ومساعدًا للطالبات في استخدام الأفكار والمفاهيم والمهارات التي تعلمنها من قبل، لاكتساب المعرفة الجديدة والتعامل معها. في تعلم إنشاء الهياكل وتحويل المعلومات، وفي النهاية تكون يجد.^{١٤}

Guided Discovery Learning هو نموذج تعليمي إشراك خلص الباحثة أن الطالبات بنشاط في محاولة العثور على أنفسهن/التحقيق المعلومات والمعرفة المتوقعة مع التوجيه والعليمات قدمها المعلم.

¹² M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 281-289.

¹³ Richard E. Mayer, "Should There Be A Three-Strikes Rule Againt Pure Discovery Learning: The Case For Guided Methods Of Instruction", *American Psychologist*, Vol. 59, No. 1, Januari 2004, h. 14. DOI: 10.1037/0003-066X.59.1.14

¹⁴ Novi Maulidar, yusrizal dan A. halim, Pengaruh Penerepan Model Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Ketrampilan berpikir Kritis Siswa SMP, *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol. 4, No. 2 (2016), hlm. 69-75.

٢. فوائد الطريقة Guided Discovery Learning

من السهل تذكر المعرفة التي تم الحصول عليها. نتائج التعلم لها تأثير أفضل. تحسين قدرة الطالبات على التخيل والتفكير الحري. تدريب المهارات المعرفية للطالبات على إيجاد المشكلات وحلها دون مساعدة أشخاص آخرين أو مدرسين.

٣. مزايا الطريقة Guided Discovery Learning

- (١) ستكون الطالبات أكثر نشاطا في أنشطة التعليم لأن الطالبات تمكنهن التفكير واستخدام قدرته على إيجاد النتيجة النهائية.
- (٢) تمكن تدريب الطالبات على تعلم المزيد بأنفسهم.
- (٣) تمكن أن إثارة الفضول.
- (٤) توليد التعاون والتفاعل بين الطالبات.

٤. عيوب الطريقة Guided Discovery Learning

- (١) تأخذ طريقة Guided Discovery Learning وقتا طويلا.
- (٢) ليس كل الطالبات قادرين على الاكتشاف، إذا كان توجيه المعلم لا تتفق مع جاهزية معرفة الطالبات.

ب- مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية، لأن الكلام هو الجزء العملي الذي تمارسه الطالبات. فالكلام جزء أساسي في تعليم اللغة الأجنبية، إن كثيرا مما يتعلمون اللغة الأجنبية أول ما يهدفون إليه هو الكلام بهذه اللغة.^{١٥}

^{١٥} أحمد عبد الله البشري، مذكرة تعليم الكلام (المحادثة) للدورات التدريبية (المملكة العربية

السعودية: معهد العلوم الإسلامية والعربية إبن دويسة، بدون السنة)، ص. ١

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال في نفسي كلام و في اصطلاح النحاة: العدد المركبة المفيدة.^{١٦}

وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هواجس أو خواطر، وما يجول خاطره من مشاعر وأحاسيس، وما يزره عقله من رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

٢. أهمية تدريس مهارة الكلام

يرى أحمد فؤاد أن أهمية مهارة الكلام في الحياة كما يالى :

- (أ) التدريب على الكلام ليعود الدرس الطلاقة في تعبير عن الأفكاره، والقدرة على المبادأة والمواجهة الجماهير، فالكلام وسيلة لفهم بين المتكلم و المستمع.
- (ب) الكلام مؤشر صادق-إلى حدم - للحكم، ومعرفة مستواه الثقافي وطبقته الاجتماعية ومهمته ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم.
- (ج) الكلام وسيلة الإفهام، فالإنسان تكلم قبل أن تكتب ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.
- (د) الكلام وسيلة رئيسة في العمالية التعليمية في مختلف المراحلها.^{١٧}

٣. أهداف تدريس مهارة الكلام

- (أ) أن تنطق الكلمات والجميل المقدمة في الكتاب نطقا صحيحا معبرا.
- (ب) أن يعبر عن الفكر مستخدما الصيغ المناسب.^{١٨}
- (ج) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- (د) أن ينطق الأصوات الغة العبية نطقا صحيحا وواضحا.
- (هـ) أن يسأل كثيرا من الأسئلة المتعلقة بمواقف الحياة اليومية السائدة.^{١٨}

^{١٦} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط (تركيا: المكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص. ٧٩٦

^{١٧} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ص. ٨٨

^{١٨} فتحى على يونس، دليل المعلم للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (تونس

:المظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٣)، ص. ٤١

٤. أنواع الكلام

الكلام ينقسم إلى قسمين :

(أ) الكلام الوظيفي هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان وهو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل المناقشة والمحادثة وغير ذلك .

(ب) الكلام الإبداعي هو إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف والخلجات النفس وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً مثل: التكلم عن الجمال الطبيعة أو المشاعر العاطفة أو التذوق الشعري أو النشر القصصي أو التكلم عن حب الوطن.



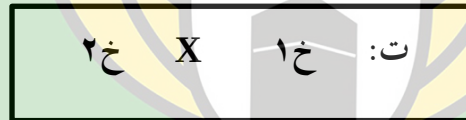
الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما تصميمات المنهج التجريبي تكون من أربعة أنواع وهي^{١٩}: التصميمات التمهيدية (Pre - experimental)، التصميمات التجريبية (True- experimental)، التصميمات البحث شبه التجريبي (Quasi Experimental design)، التصميمات العاملية (Factorial Design).

والمنهج المستخدم في هذا البحث يعني المنهج التجريبية، التصميمات التمهيدية (Pre- experimental). تستخدم الباحثة نوعاً من أنواع البحث التجريبي هو بحث تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي و بعدى (One Grup Pretest Postest Design) وتعتمد الباحثة القانون التالي^{٢٠}.



البيان :

ت : المجتمع التجريبية

خ١ : الاختبار القبلي

x : إجراء التجريب

خ٢ : الاختبار البعدي

^{١٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض : المكتبة العبيكان

١٣١٦هـ)، ص. ٣٢٠

^{٢٠} صالح بن حمد العساف، في المدخل إلى البحث... ص. ٣٠٣

ب- مجتمع البحث وعينته

تختار الباحثة في الفصل الأول فتجرب تأثير طريقة *Guided Discovery Learning*

لترقية مهارة الكلام "دراسة تجريبية لدى الطالبات بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar.

إن المجتمع لهذا البحث هو جميع الطالبات في الفصل الأول بمعهد دار مريم بنت إبراهيم Aceh Besar وعددهن ٥٥ طالبة. وتعتمد الباحثة على اختيار لعينة البحث بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). والعينة في هذا البحث هو جميع الطالبات في الفصل الأول (أ) يتكون من ٢٥ طالبة. لأن هذا الفصل يحتاج إلى ترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات الإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث كما يلي^{٢١}:

١. الملاحظة المباشرة

إنَّ الملاحظة تعني تسجيلًا منظمًا للأحداث والظروف التي تحدث في مكان البحث. وتقوم الباحثة بملاحظة كل حالة من الحالات المتعلقة بعملية تدريس تركيب الجمل، بدءًا من إجراءات التدريس حتى عملية التقويم. وتستخدم الملاحظة في هذا البحث بوصفها بياناتٍ داعمةً للبيانات الأساسية التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار، وذلك للتعرف على سير عملية التعليم، ومشاركة الطالبات، وتفاعلهم أثناء تطبيق طريقة *Guided Discovery Learning* في تعليم مهارة الكلام. ومن خلال الملاحظة، تستطيع الباحثة الحصول على معلومات إضافية تساعد في دعم نتائج الاختبار وتفسيرها بصورة أكثر وضوحًا.

^{٢١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

٢. الاختبار

الاختبار إحدى الأدوات التي يمكن أن استخدمها لجمع المعلومات التي يحتاج إليها الباحثة للإجابة عن أسئلة البحث. وقامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وطريقة جمع البيانات باستخدام في هذه الأداة هي من خلال أسئلة الاختبار.

أ) الاختبار القبلي (Pre - Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي أجرته الباحثة قبل تطبيق طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام. ويهدف هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام. وتتكون على ٨ أسئلة توجه إلى الطالبات.

أما طريقة إجراء الاختبار لقياس مهارة الكلام هي إعطاء المعلم ورقة أسئلة تحتوي على الجمل التي يجب إكمالها، ثم تقوم الطالبات بدراسة الأسئلة، ثم يطلب المعلم من الطالبات التقدّم لأداء الاختبار واحدة تلو الأخرى. ويعطى لكل طالبة ورقة إجابة فارغة، ثم يقوم المعلم بإعداد ورقة التقييم لتقييم أداء الطالبات.

ب) الاختبار البعدي (Post- Test)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي أجرته الباحثة بعد تطبيق طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام. وتقارن نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي. ثم كل منهما لقياس مدى فعالية تطبيق طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام. وتتكون على ٨ أسئلة توجه إلى الطالبات.

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات من الملاحظة المباشرة

وأما الطريقة المستخدمة الباحثة لتحليل بيانات استجابات الطالبات، فهي حساب متوسط نتائج الاستجابات اعتماداً على القانون الآتية :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

P: النسبة المؤية

R: مجموعة القيمة الحصولية عليها

T: مجموعة الطلاب

أسلوب معالجة بيانات الاختبارات

الرقم	مدي الدرجات	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ - ٧٩	جيد
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥	أقل من ٥٩	ناقص

٢- تحليل البيانات من الاختبار

وتحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وفق تصميم المجموعة الواحد للاختبار القبلي والبعدي (One group pre-test, post-test) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS 25"

واستخدمت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي).

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

قبل إجراء اختبار-ت (Uji t)، تستخدم الباحثة اختبار الطبيعي بوصفه أحد الشروط الأساسية لإجراء الاختبار. ويهدف الاختبار الطبيعي لمعرفة أن العينة من مجتمع تكون

طبيعية أم غير طبيعية. وتستخدم الباحثة (*Uji Shapiro - Wilk*) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ وإذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (*Uji Kolmogorov Smirnov*)

(ب) الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenetis*)

يستعمل الاختبار المتجانسي لمعرفة البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة تكون المتجانسة أم غير متجانسة. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٠٥ وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (sig) أصغر من ٠,٠٠٥.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول (أ) ب SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim. تريد الباحثة أن تبحث عما تتعلق بيانات في هذا البحث. وأدوات البحث هي الملاحظة المباشرة الاختبار واستجابة الطالبات. وتكون الملاحظة المباشرة في عملية تعليم مهارة الكلام. وتتكون نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* والاختبار البعدي بعد تأثير طريقة *Guided Discovery Learning* في مهارة الكلام.

وللحصول على البيانات المحتاجة إلى هذا البحث فتقوم الباحثة بالبحث التجريبي ب SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim للسنة الدراسية ٢٠٢٦ / ٢٠٢٥ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند أتشيه برقم B-9154/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025

١. لمحة عن ميدان البحث

إن SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim هو إحدى المدارس بأتشيه كبرى، وتقع هذه المدرسة في شارع بندا أتشيه ميدان ك. م ٢٠ بقرية توبو برو بمنطقة كوتا ملك بأتشيه كبرى (Jl. Banda Aceh Medan KM. 20 Kecamatan Kuta Malaka Kabupaten Aceh Besar) وأنشأ هذه المدرسة في سنة ٢٠١٨ م حتى الآن، ويتكون من المرحلة روضة الأطفال والمرحلة المتوسطة والمرحلة العالية. إن المنهج الدراسي في المرحلة المتوسطة هو منهج Kurikulum Merdeka. ومدير المعهد هو خال أكبر (Khalil Akbar, S.Pd.I). ورئيس المدرسة المتوسطة هي تسليم الماجستر (Taslim, Lc, M.Ag)

وعدد المدرسين في هذه المدرسة ٥ مدرسا و ١٢ مدرسة ، وتقوم المدرستان بتعليم اللغة العربية ويتضح في الجدول الآتي :

الجدول ٤-١

عدد المدرسين بـ SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
١٧	١٢	٥

الجدول ٤-٢

البيانات عن مدرستان اللغة العربية بـ SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim

رقم	اسم	متخرجة	درس
١	فضلينا S.Pd	جامعة STAI السنة ميدان	اللغة العربية
٢	تسليم LC, M.Ag	الرائري	اللغة العربية

الجدول ٤-٣

عدد الطلبة بـ SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim

الرقم	الفصل الدراسية	عدد الطالبات
١	الفصل الأول	أ ٢٩
		ب ٢٦
٢	الفصل الثاني	أ ٣٠
		ب ٣٠
٣	الفصل الثالث	أ ٣٣
		ب ٣٤
	المجموع	١٨٢

ولهذا المدرسة وسائل تعليمية متنوعة في تحقيق الأغراض التربوية تلك الوسائل في الجدول

الآتي :

الجدول ٤-٤

الوسائل الدراسية بـ SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim

رقم	نوع المباني ووسائلها الدراسية	المجموع
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرس	١
٣	فصول الدراسة	٨
٤	المعمل	٢
٥	المكتبة	١
٦	المسجد	١
٧	المصلى	١
٨	المقصف	٢
٩	المرحاض	٧

(أ) إجراء استخدام طريقة *Guided Discovery Learning* في تعليم مهارة الكلام
تختار الباحثة الفصل الأول (أ) كالمجموعة التحريية والمادة التي تأخذها الباحثة تحت
الموضوع "التعارف" تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التعليم لمعرفة قدرة الطالبات في
مهارة الكلام، وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم لمعرفة قدرة الطالبات في مهارة
الكلام. وتقدم الباحثة عملية التعليم لمدة يومين. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات
التعليم في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٥

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الاثنين	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥	الاختبار البعدي

ب) عملية تعليم مهارة الكلام وتعلمها بطريقة *Guided Discovery Learning* والخطوات التي تطبقها الباحثة في تعليم مهارة الكلام وتعلمها بطريقة *Guided Discovery Learning* وهي كما يلي:

الجدول ٤-٦

أنشطة المعلمة والطالبات (اللقاء الأول)

أنشطة المعلمة	أنشطة الطالبات
تدخل المعلمة الفصل، تبدأ عملية التعليم بالسلام.	تجيب على الطالبات السلام
تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء جماعة
تبدأ المعلمة حضور الطالبات	ترد الحضور
تشرح المعلمة الهدف عن حضورها في الفصل	تستمع الطالبات إلى المعلمة
تسأل المعلمة عن الدرس الماضي وتعطي للطلبات فرصة قليلة لتسألون عن الدرس الماضي.	تستمع الطالبات للبيان من المعلمة وتعطي المعلمة الوقت إلى الطالبات لتسألون عما لم يفهمون جيداً
تعطي المعلمة الطالبات ورقة الاختبار القبلي	تجيب الطالبات الاختبار القبلي
تبين المعلمة كيف لإجابة ورقة الاختبار القبلي	تستمع وتسأل أين لا تفهم من ورقة الاختبار القبلي

تأتي الطالبات إلى مقدمة الفصل لتمارس حوار.	بعد أداء الطالبات الاختبار القبلي ، تطلب المعلمة من الطالبات تمارس حوار التي كتبوها أمام الفصل، بدون استخدام ورقة فارغة أمام الفصل.
تختتم الطالبات بقراءة الدعاء وتجب السلام من المعلم	تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء والقاء السلام

الجدول ٧-٤

أنشطة المعلمة والطالبات (اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
تجب على الطالبات السلام	تدخل المعلمة الفصل، تبدأ عملية التعليم بالسلام.
تقرأ الطالبات الدعاء جماعة	تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء
ترد الحضور	تبدأ المعلمة حضور الطالبات
تستمع الطالبات إلى المدرّسة	تشرح المعلمة الهدف عن حضورها في الفصل
تستمع الطالبات البيان من المعلمة وتعطي الطالبات فرصة قليلة لتسألون عن الدرس الماضي.	تسأل المعلمة عن الدرس الماضي وتعطي الطالبات فرصة قليلة لتسألون عن الدرس الماضي.
تستمع الطالبات خطوات <i>Guided Discovery Learning</i>	تشرح المعلمة الخطوات <i>Guided Discovery Learning</i> ● التحفيز ١. تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الصور والمفردات العربية عن التحية و التعارف الموجودة في الكتاب.

	٢. تنطق المعلمة المفردات دون ترجمة، وتطلب من الطالبات تكرار ما نطق به المعلم. ● تحديد المشكلة ١. تسأل المعلمة الطالبات عن معاني المفردات الموجودة في الكتاب بعد أن قمن بتكرارها. ٢. تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات و توزّع المعلمة نصّ الحوار ٣. تبحث الطالبات مع زميلاتهنّ عن لمعاني، و تناقشن نصّ الحوار الذي ورّعه المعلمة ● جمع البيانات ١. تكتب الطالبات معاني المفردات في دفاترهنّ ٢. تطلب المعلمة من الطالبات تمثيل نصّ الحوار مع زميلات المجموعة ٣. تحفظ الطالبات المفردات ونصّ الحوار مع زميلاتهنّ ● معالجة البيانات ١. تعدّ الطالبات مع زميلات المجموعة جدولاً للمفردات العربية و الإندونيسية لتسهيل حفظ المفردات
--	---

	٢. تؤلف الطالبات مع زميلات المجموعة جملاً بسيطة من المفردات التي تمت ترجمتها. مثل " هذه أحتي " : • التحقق / الإثبات ١. تتقدم الطالبات مع زميلات المجموعة إلى أمام الفصل لتمثيل نصّ الحوار الذي تمّ حفظه ٢. تقدّم المعلمة التوضيح و التصحيح عند وجود الأخطاء • استخلاص النتائج ١. مع المعلمة، تستنتج الطالبات معاني المفردات حول "التحية و التعارف" وطريقة تكوين الجمل البسيطة .
تجيب الطالبات بالختبار البعدي	تعطي المعلمة الطالبات ورقة الاختبار البعدي
تستمع وتسأل أين لا تفهم من ورقة الاختبار البعدي	تبين المعلمة كيف لاجبة ورقة الاختبار البعدي
تأتي الطالبات إلى مقدمة الفصل لتمارس الحوار.	بعد أداء الطالبات الاختبار البعدي ، تطلب المعلمة من الطالبات تمارس الحوار التي كتبوها أمام الفصل، بدون استخدام ورقة فارغة أمام الفصل.
تختم طالبات بقراءة الدعاء وتجنّ السلام من المعلمة	تختم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء والقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١. تحليل الملاحظة المباشرة

تحليل البيانات عن تطبيق طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام
 بـ SMP Swasta Plus Maryam Binti Ibrahim تقوم الباحثة في الجمع البيانات بالملاحظة
 المباشرة أثناء التعليم لمعرفة أحوال عملية تعليم المهارة الكلام. فتلاحظ أنشطة المعلمة والطالبات في
 تطبيق طريقة *Guided Discovery Learning* تحسب البيانات من أنشطة المعلمة و الطالبات عند
 إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

P: النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة الحاصلة عليها

T: الدرجة الكاملة

فيحدد المسند الأنشطة المعلمة والطالبات في عملية تعليم والتعلم إلى خمسة معايير.^{٢٢}

الرقم	مدي الدرجات	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ - ٧٩	جيد
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥	أقل من ٥٩	ناقص

(١) أنشطة المعلمة

²² Suharsimi Arinkunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281.

أما ورقة الملاحظة لأنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم بطريقة *Guided Discovery Learning* فيتضح في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٨

ورقة الملاحظة لأنشطة المعلمة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
أ-	الأنشطة الأول				
١	القدرة على إدارة الفصل بحيث تكون الطالبات مستعدين للتعلم	✓			
٢	ستشرح المعلمة أهداف التعليم والتعلم	✓			
٣	القدرة على إيلاخ طريقة التعلم <i>Guided Discovery Learning</i> الخطوات <i>Guided Discovery Learning</i>	✓			
ب-	الأنشطة الأساسية				
٤	القدرة على تقسم الطالبات إلى مجموعات	✓			
٥	تشرح المعلمة الخطوات <i>Guided Discovery Learning</i> التحفيز ١- تطلب المعلمة من الطالبات ملاحظة الصور والمفردات العربية عن التحية و التعارف الموجودة في الكتاب.	✓			

			٢- تنطق المعلمة المفردات دون ترجمة، وتطلب من الطالبات تكرار ما نطق به المعلمة. ● تحديد المشكلة ١- تسأل المعلمة الطالبات عن معاني المفردات الموجودة في الكتاب بعد أن قمن بتكرارها. ٢- تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات و توزع المعلمة نصّ الحوار ٣- تبحث الطالبات مع زميلاتهنّ عن لمعاني، و تناقشن نصّ الحوار الذي ورّعه المعلمة ● جمع البيانات ١- تكتب الطالبات معاني المفردات في دفاترهنّ ٢- تطلب المعلمة من الطالبات تمثيل نصّ الحوار مع زميلات المجموعة ٣- تحفظ الطالبات المفردات ونصّ الحوار مع زميلاتهنّ ● معالجة البيانات ١- تعدّ الطالبات مع زميلات	
--	--	--	--	--

			المجموعة جدولاً للمفردات العربية و الإندونيسية لتسهيل حفظ المفردات ٢- تؤلف الطالبات مع زميلات المجموعة جملاً بسيطة من المفردات التي تمّت ترجمتها. مثل : " هذه أحتي " • التحقّق / الإثبات ١- تتقدّم الطالبات مع زميلات المجموعة إلى أمام الفصل لتمثيل نصّ الحوار الذي تمّ حفظه ٢- تقدّم المعلمة التوضيح و التصحيح عند وجود الأخطاء • استخلاص النتائج ١- مع المعلمة، تستنتج الطالبات معاني المفردات حول "التحية و التعارف" وطريقة تكوين الجمل البسيطة .	
✓			تقدم المعلمة جوائز للمجموعات النشطة في الفصل.	٦
	✓		تستطيع المعلمة توجيه الطالبات إلى ممارسة الطريقة <i>Guided Discovery Learning</i>	٧

٨	تراقب المعلمة أنشطة الطالبات			✓	
ج-	الأنشطة النهائية				
٩	تستطيع المعلمة طرح الأسئلة والأجوبة مع الطالبات			✓	
١٠	ترشد المعلمة الطالبات لخلاصة المادة الدراسية			✓	
١١	تعكس المعلمة على الطالبات			✓	
	المجموع			٤٠	

نظرا إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٤٠

T : الدرجة الكاملة : ٤٤ = ١١ × ٤

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{40}{44} \times 100 \%$$

$$P = \frac{4000}{44} \times 100 \%$$

$$P = 90\%$$

(٢) أنشطة الطالبات

أما ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم بطريقة *Guided*

Discovery Learning فيتضح في الجدول الآتي :

الجدول ٩-٤

ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة
-----	------------------	------------------

٤	٣	٢	١		
				الأنشطة الأول	أ-
	✓			تجيب على الطالبات السلام	١
	✓			دافعية الطالبات للمشاركة في التعلم	٢
✓				تهتم الطالبات على شرح المعلمة	٣
				الأنشطة الأساسية	ب-
✓				اتجاهات الطالبات في تكوين المجموعات	٤
	✓			تسمع الطالبات شرح المعلمة أمام الفصل	٥
	✓			تتقدم الطالبات عن الخطوات <i>Guided Discovery Learning</i>	٦
	✓			تستمع الطالبات قواعد اللعب	٧
✓				تمارس الطالبات حوار أمام الفصل بالمجموعة	٨
✓				اتجاهات الطالبات في المناقشة الجماعية	٩
✓				ردود أفعال الطالبات على النتائج التي تم عرضها	١٠
				الأنشطة النهائية	ج-
	✓			تقدم الطالبات بعمل ملخصات بتوجيه من المعلمة	١١
✓				تعمل الطالبات على اختبار القبلي واختبار البعدي	١٢
✓				تجيب الطالبات على أسئلة التأمل	١٣
٤٦				المجموع	

نظر إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٤٦ :

T : الدرجة الكاملة : ٥٢ = ١٣ × ٤ :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{52} \times 100 \%$$

$$P = \frac{4600}{52} \times 100 \%$$

$$P = 88 \%$$

قيمة المعلمة : % ٩٠ وتدل على أنها وقعت بين ٩٠ - ١٠٠ بمعنى ممتاز. وقيمة الطالبات : % ٨٨ وتدل على أنها وقعت بين ٨٠ - ٨٩ بمعنى جيد جداً، فتكون دلالة أنّ أنشطة المعلمة والطالبات في تعليم مهارة الكلام بتأثر طريقة *Guided Discovery Learning* إيجابية.

٢. تحليل الاختبار

ولمعرفة قدرة الطالبات على مهارة الكلام بعد العملية التجريبية فاعتمادا الباحثة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. بأن تعرض الباحثة عن نتائج اختبار الطالبات في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	طالبة ١	٣٠	٨٠
٢	طالبة ٢	٦٠	٩٠
٣	طالبة ٣	٤٠	٦٠
٤	طالبة ٤	٢٠	٨٠
٥	طالبة ٥	٣٠	٨٠
٦	طالبة ٦	٣٠	٩٠
٧	طالبة ٧	٥٠	٨٠
٨	طالبة ٨	٧٠	١٠٠
٩	طالبة ٩	٥٠	١٠٠
١٠	طالبة ١٠	٢٠	٧٠

١١	طالبة ١١	٥٠	٥٠
١٢	طالبة ١٢	٤٠	٧٠
١٣	طالبة ١٣	٤٠	٨٠
١٤	طالبة ١٤	٤٠	٨٠
١٥	طالبة ١٥	٥٠	٩٠
١٦	طالبة ١٦	٤٠	٨٠
١٧	طالبة ١٧	٣٠	٨٠
١٨	طالبة ١٨	٦٠	٨٠
١٩	طالبة ١٩	٣٠	٨٠
٢٠	طالبة ٢٠	٥٠	٩٠
٢١	طالبة ٢١	٤٠	٧٠
٢٢	طالبة ٢٢	٥٠	١٠٠
٢٣	طالبة ٢٣	٥٠	٧٠
٢٤	طالبة ٢٤	٤٠	٦٠
٢٥	طالبة ٢٥	٥٠	٩٠
المجموع		١٠٦٠	٢٠٠٠
المعدل		٢٥ : ١٠٦٠	٢٥ : ٢٠٠٠ =
		٤٢,٤٠ =	٨٠,٠٠

ومن تحليل البيانات السابقة فتجد الباحثة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن أنشطة الطالبات في الاختبار القبلي حصلت على نتيجة ٤٢,٤٠ والاختبار البعدي حصلت على نتيجة ٨٠,٠٠ بمعنى أن الدرجة في الاختبار البعدي قد ارتفعت بمقدار ٣٧,٦٠ درجة ، فيدل على أن تطبيق طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام في الفصل الأول بـ SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim. ولتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، قام الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام برنامج "SPSS 25" وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test	.171	25	.058	.941	25	.156
Post_Test	.220	25	.003	.927	25	.075

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتائج الاختبار الطبيعي في الجدول أعلاه تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ٠,١٥٦ أكبر من ٠,٠٥ وهذا البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (2-tailed) sig. أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ٠,٧٥٠ كانت البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (2-tailed) sig. أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ وتدلل على أن بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هي توزيع طبيعية. ولذلك تستنتج الباحثة البيانات طبيعية، ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) وتتضح نتيجتها في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	.231	1	48	.633

Based on Median	.114	1	48	.737
Based on Median and with adjusted df	.114	1	47.431	.737
Based on trimmed mean	.163	1	48	.688

كان اختبار المتجانسي تقوم الباحثة بالنظر قيمة *Levene Statistic* . ومن الجدول ٤-١٢ السابق أن نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) حصلت على مستوى الدلالة (sig. ٠,٦٨٨ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات المتجانسة.

اعتمادا على البيانات السابقة أن الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) تتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) تشير إلى أن البيانات متجانسة بإجراء اختبار *Paired Samples Test*

ولمعرفة تطبيق طريقة *Guided Discovery Learning* لترقية مهارة الكلام لا بد أن تحليل اختبار *Paired Samples Test* بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار *Paired Sample t-Test*

Paired Samples Test

Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			

				Lower	Upper			
Pre_Test								
Post_Test	-37.600	14.514	2.903	-43.591	-31.609	12.953	24	.000

تدل على الجدول ٤-١٣ على نتيجة *Paired Sample Test* هي بمستوى الدلالة sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

ج- المناقشة

اعتمادا على نتائج تحليل البيانات باستعمال SPSS 25 فتناقش الباحثة نتائج البحث، حيث أظهرت نتائج اختبار *Paired Sample Test* أن نتيجة مستوى الدلالة sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥، وتوضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. وبناءً على ذلك، فإن طريقة *Guided Discovery Learning* لها تأثير لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار مريم بنت إبراهيم.

د- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول كما يلي:

١. الفرض البديل (H_a): استخدام طريقة *Guided Discovery Learning* فعال لترقية مهارة الكلام.

٢. الفرض الصفري (H_0): استخدام طريقة *Guided Discovery Learning* غير فعال لترقية مهارة الكلام.

وبعد تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء *Paired Sample Test* باستخدام "SPSS 25" أن نتيجة مستوى الدلالة sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥، وتوضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (H_a) مقبول، والفرض الصفري (H_0) مردود.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن تقدم الباحثة هذا البحث التجريبي من بدايته إلى نهايته، وجدت الباحثة الخلاصة أن استخدام طريقة *Guided Discovery Learning* فعال لترقية مهارة الكلام. أظهرت نتائج البحث أن نتيجة المعدلة الاختبار القبلي هي ٤٢،٤٠ ونتيجة المعدلة الاختبار البعدي هي ٨٠،٠٠ وبذلك حدث ارتفاع في نتيجة المعدلة بمقدار ٣٧،٦٠ درجة. وأظهرت نتائج اختبار Paired Sample t-Test أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت $0.000 < 0.005$ ، وهي أصغر من ٠،٠٠٥ وتوضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود، بمعنى أن استخدام طريقة *Guided Discovery Learning* فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار مريم بنت إبراهيم.

ب- المقترحات

اعتمادا على البيانات السابقة، قدّمت الباحثة الإقتراحات الآتية:

١. ترحو الباحثة من المعلمة أن تستخدم طريقة مناسبة لتحقيق أهداف التعليم.
٢. ينبغي للمعلمة أن تعلم اللغة العربية خصوصا في مدرسة SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim أن تستخدم طريقة *Guided Discovery Learning* في تعليم اللغة العربية، خصوصا في تعليم مهارة الكلام.
٣. ينبغي للطالبات أن ينشطن في تعلم اللغة العربية، وذلك بالاستماع إلى كلام المعلمة وممارسته في الحياة اليومية.

المراجع

أ- المراجع العربية

- اغسطن، مولنر. (٢٠١٩). تطبيق طريقه *Quick On The Draw* لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar (رسالة). بندا أتشييه: كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- العساف، صالح بن حمد. (١٩٩٥). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- باشران. (٢٠٢٤). استخدام القصص في مادة المطالعة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد Oemar Diyan Aceh Besar (رسالة). بندا أتشييه: كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- يونس، فتحى على. (١٩٨٣). دليل المعلم للكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- معجم اللغة العربية. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- فطري النور، رضا. (٢٠١٩). تطبيق أسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد دار الإحسان Aceh Besar (رسالة). بندا أتشييه: كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- عبد الله البشري، أحمد. (بدون السنة). مذكرة تعليم الكلام (المحادثة) للدورات التدريبية. المملكة العربية السعودية: معهد العلوم الإسلامية والعربية إندونيسية.
- عليان، احمد فئاد محمود. (١٩٩٨). المهارة اللغوية. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- فهمي، مصطفى. (بدون السنة). سيكولوجية التعلمية. دار مصرى.

ب- المراجع الإندونيسية

- Ali, Muhammad. (2010). *Metodelogi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Cendikia Utama.
- Arikunto, Suharsimi. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. (1997) *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Apollo.
- E. Mayer, Richard. (2004). "Should There Be A Three-Strikes Rule Against Pure Discovery Learning: The Case For Guided Methods Of Instruction". *American Psychologist*, 59(1), 14. DOI: 10.1037/0003-066X.59.1.14

- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Maulidar, Novi., yusrizal dan halim, A. (2016). Pengaruh Penerepan Model Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Ketrampilan berpikir Kritis Siswa SMP”. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 4(2), 69-75.
- Nizar, Samsul. (2002). *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoris dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Pidarta, Made. (1997). *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Brcorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR 303 TAHUN 2025

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Abd. Rajak, S.Ag.,M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Rafiqatun Najwa
NIM : 210202233
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تدریس طريقة guide discovery learning (دراسة تجريبية لدى الطالبات بمعهد دار
مریم بنت ابراهيم Aceh Besar)
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2025 Tanggal 2 Desember 2024 Tahun Anggaran 2025;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Pertimbangan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip;

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 26 Februari 2025

Dekan,

[Signature]
Safri Mukti





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-9154/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2025

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala SMP Swasta Plus Maryam binti Ibrahim (Pesantren Dar Maryam binti Ibrahim) Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 210202233

Nama : RAFIQATUN NAJWA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jn.banda Aceh medan km.18,5 Jirak bak syiek Desa reuleng geulumpang

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***TA'TSIRU THARIQATI GUIDED DISCOVERY LEARNING LI TARQIYATI MAHARATI AL-KALAMI (DIRASATU TAJRIBIYATU LADA AL-THALIBATU BI MA'HADI DAR MARYAM BINTI IBRAHIM ACEH BESAR)***

Banda Aceh, 25 November 2025

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 31 Desember 2025

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP SWASTA PLUS MARYAM BINTI IBRAHIM
Jl. Banda Aceh – Medan KM 20, Ds. Tumbo Baro, Kec. Kuta Malaka, Kab. Aceh Besar, 23361
Email : smpmaryambintibrahim@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NO: 012 /KSP/SMPM/11/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **TASLIM, Lc., M.Ag**
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Swasta Plus Maryam Binti Ibrahim
Alamat : Jl. Banda Aceh – Medan Km.20, Ds. Tumbo Baro,
Kec. Kuta Malaka, Kab. Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **RAFIQATUN NAJWA**
NIM : 210202233
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Telah selesai melakukan penelitian pada SMP Swasta Plus Maryam Binti Ibrahim selama 2 (dua) hari, terhitung mulai tanggal 24 November s.d 25 November 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "**TATSIRO THARIQATI GUIDED DISCOVERY LEARNING LI TARQIYATI MAHARATI AL-KALAMI (DIRASATU TAJRIBIYATU LADA AL-THALIBATU BI MA'HADI DAR MARYAM BINTI IBRAHIM ACEH BESAR)**"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Kuta Malaka, 27 November 2025
Kepala Sekolah



Taslim, Lc., M.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan : pesantren dar Maryam binti ibrahim
Kelas/Semester : VII-1 / Ganjil
Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/Subtema : التحية و التعارف
Alokasi Waktu : 6 JP (6 x 40 menit = 240 menit) (2 kali pertemuan)

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Isi KI
KI - 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI - 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI - 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI -4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Isi KD	No. IPK	Isi IPK
KD – 1.1	Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt	1.1.1	Mengamalkan kemampuan berbahasa pada hal-hal bermanfaat
		1.1.2	Menempatkan kemampuan berbahasa pada hal yang diridhai oleh Allah

KD – 2.1	Menjalankan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1	Menunjukkan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan siapapun
KD – 3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التحية و التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/ daerah dengan menggunakan kata tanya (هل – من – أين)	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4 3.1.5	Menjelasakan teks percakapan terkait tema التحية و التعارف Menguraikan teks terkait tema التحية و التعارف dengan menggunakan kata tanya (هل – من – أين) Memahami teks percakapan terkait tema التحية و التعارف dengan baik dan benar Menyimpulkan teks terkait tema التحية و التعارف Melafalkan teks terkai tema التحية و التعارف
KD – 4.1	Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل – من – أين) baik secara lisan maupun	4.1.1 4.1.2	Menelaah tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain dengan menggunakan kata tanya (هل – من – أين) Mempresentasikan teks perkenalan diri dan orang lain, menanyakan asal daerah dengan menggunakan kata

	tulisan.	4.1.3	tanya (هل – من – أين) Menirukan teks perkenalan terkait tema التحية و التعارف
--	----------	-------	---

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan metode guided discovery learning siswi mampu menjelaskan teks percakapan terkait tema التحية و التعارف
2. Dengan menggunakan metode guided discovery learning siswi mampu memahami teks percakapan terkait tema التحية و التعارف
3. Dengan menggunakan metode guided discovery learning siswi mampu menyimpulkan teks percakapan terkait tema التحية و التعارف
4. Dengan menggunakan metode guided discovery learning siswi mampu melafalkan teks percakapan terkait tema التحية و التعارف
5. Dengan menggunakan metode guided discovery learning siswi mampu menelaah tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain dengan menggunakan kata tanya (هل – من – أين)
6. Siswi mampu mempresentasikan teks perkenalan diri, menanyakan asal daerah dengan menggunakan kata tanya (هل – من – أين)
7. Siswi mampu menirukan teks perkenalan terkait tema التحية و التعارف dengan menggunakan metode guided discovery learning

E. Materi Pembelajaran

الحوار الثاني (ب) :    أَنْظِرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ.



F. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : guided discovery learning

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : buku baina yadaik jilid 1, Dr. Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan
Dr. Mukhtar Thahir Husain, Dr. Muhammad Abdul Khaliq
Alat : Papan tulis, spidol

Sumber :

- Buku baina yadaik jilid 1, hal 06
- Kamus Indonesia-Arab Al Munawwir, Ahmad warson Al-Munawwir
- Lembar kerja peserta didik

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dengan lafadh “assalamualaikum”. - Siswi menjawab salam dari guru. - Siswi menertibkan kelas atas perintah guru. - Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. - Siswi membaca doa belajar. - Siswi menjawab presensi yang dilakukan oleh guru. - Siswi mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. - Guru menghubungkan materi dengan pengalaman siswi di dalam kehidupan sehari-hari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. - Guru menjelaskan secara singkat tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran.	10 menit
Inti	- Simulasi - guru meminta siswi untuk mengamati gambar dan kosa kata bahasa arab tentang التحيّة و التعارف yang ada di buku - guru mengucapkan kosa kata tersebut tanpa terjemahan dan meminta siswi untuk mengulang kembali apa yang di ucapkan guru - identifikasi masalah - guru bertanya kepada siswi apa arti kosa kata di buku tersebut setelah siswi mengulang apa yang di ucapkan guru - siswi mencari makna berdasarkan gambar yang mereka amati, dan kemudian menerjemahkan secara pribadi - pengumpulan data - siswi menulis arti dari kosa kata tersebut di buku tulis masing – masing - Guru memberikan siswa Teks hiwar tentang	40 menit

	التحية و التعارف dan diminta untuk mempraktekkan bersama teman sebangkunya 3. siswi diminta untuk menghafal kosa kata beserta artinya • pengolahan data 1. siswi membuat tabel kosa kata arab → indonesia untuk memudahkan siswi dalam menghafal kosa kata 2. Siswi menyusun kalimat sederhana dari kosa kata yang telah di artikan, misal "من أين إحتي" • Pembuktian 1. Siswi diminta untuk maju kedepan kelas untuk mengafalkan hiwar yang telah di artikan tersebut 2. Guru memberi klarifikasi dan koreksi bila ada kesalahan • Penarikan kesimpulan Siswi bersama dengan guru, menyimpulkan hiwar tentang التحية و التعارف	
Akhir	• Kesimpulan 1. Siswi membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang sudah dipelajari. 2. Guru menguatkan kesimpulan yang di simpulkan oleh siswi. 3. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi keyakinan atau penguatan kepada siswi tentang pemahaman siswi terkait materi tentang التحية و التعارف • Evaluasi 1. Guru melakukan evaluasi hasil belajar. 2. Siswi mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan oleh guru. 3. Guru melakukan penilaian terhadap evaluasi yang telah dilakukan. • Refleksi 1. Guru bertanya kepada siswi mengenai kesan	20 menit

	pembelajaran materi التحية و التعارف - Siswi menanyakan sebesar apa kesenangan siswi terhadap metode yang digunakan dalam pembelajaran. - Guru memberi semangat kepada siswi agar terus semangat belajar. - Pesan Moral - Guru mengingatkan siswi untuk belajar di rumah. - Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik terhadap lingkungan sekitar.	
--	--	--

Pertemuan kedua

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dengan lafadh “Assalamualaikum”. - Guru menyapa dan menanyakan kabar siswi dengan ungkapan صباح الخير؟ كيف حالكم؟ - Guru mengajak siswi membaca doa belajar. - Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian siswi, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk kegiatan pembelajaran. - Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman siswi di dalam kehidupan sehari-hari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
Inti	- Simulasi - guru meminta siswi untuk mengamati gambar dan kosakata bahasa arab tentang التحية و التعارف yang	45 menit

	ada di buku 2. guru mengucapkan kosa kata tersebut tanpa terjemahan dan meminta siswi untuk mengulang kembali apa yang di ucapkan guru • identifikasi masalah 1. guru bertanya kepada siswi apa arti kosa kata di buku tersebut setelah siswi mengulang apa yang di ucapkan guru 2. guru membagikan siswi kedalam beberapa kelompok dan membagikan lembaran teks hiwar 3. siswi bersama kawan kelompok mencari makna dan mendiskusikan makna terkait teks hiwar yng dibagikan oleh guru • pengumpulan data 1. siswi menuliskan arti kosakata pada buku tulis masing – masing 2. Guru meminta siswi untuk mempraktekan teks hiwar bersama teman kelompok 3. siswi bersama kawan kelompok menghafalkan kosa kata dan hiwar • pengolahan data 1. siswi bersama kawan kelompok menyusun tabel kosakata arab - indonesia untuk memudahkan menghafal kosakata 2. Siswi bersama kawan kelompok menyusun kalimat sederhana dari kosa kata yang telah di artikan, misal "هذه احيي" • Pembuktian 1. Siswi bersama kelompok diminta maju kedepan kelas untuk mempraktekan teks hiwar yang telah dihafal 2. Guru memberi klarifikasi dan koreksi apabila terdapat kesalahan	
--	---	--

	• Penarikan kesimpulan 1. bersama guru, siswi menyimpulkan arti kosakata tentang التحيّة و التعارف serta cara membuat kalimat sederhana	
Akhir	Kesimpulan 1. Siswi membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang sudah dipelajari 2. Guru menguatkan kesimpulan yang di ucapkan oleh siswi 3. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi penguatan kepada siswi tentang membaca teks terkait التحيّة و التعارف • Evaluasi 1. Guru melakukan evaluasi hasil belajar Siswi menjawab pertanyaan seputar isi teks tentang التحيّة و التعارف 2. Siswi menerjemahkan teks التحيّة و التعارف dengan baik dan benar. جامعة الرانيري • Refleksi 1. Guru bertanya kepada siswi mengenai kesan belajar, apakah siswi senang atau tidak terhadap pembelajaran yang di pelajari. 2. Guru memberi semangat kepada siswi agar terus semangat belajar. • Pesan Moral 1. Guru mengingatkan siswi untuk belajar di rumah. 2. Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik terhadap lingkungan sosial.	15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian afektif

Tenik : Observasi

Instrumen : Lembar observasi

Lembar observasi sikap peserta didik

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati																skor				
		Sopan santun				Percaya diri				Disiplin				Tanggung jawab					Kejujuran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

2. Penilaian Kognitif

Teknik : Tulisan
Instrumen : Soal

التدريب - ١

اختر الصحيح مما بين القوسين !

١. هُوَ ...	(طالبة - طالب - فاطمة - صديقي)
٢. هي ...	(طالب - صديقي - يوسف - طالبة)
٣. أنت ...	(محمود - ليلى - خديجة - سلوى)
٤. أنت ...	(يونس - فريخة - صالح - موسى)
٥. إسعي ... أنا طالبة	(نبيلة - هاشم - هشام - توفيق)
٦. هذا أحمد ... طالب	(أنت - هي - هُو - هُذِه)
٧. هُذِه ... هي صديقي	(حسن - حسين - شريفة - جعفر)
٨. مَنْ ... ؟ هُذِه طالبة	(هُذِه - هذا - أنت - أنت)
٩. هُذِه خالدة ... طالبة	(هُو - هي - هذا - أنت)
١٠. هذا ... هُو صديقي	(مزروع - صالحة - ميمونة - نجمة)

التدريب - ٢

عين المبتدأ أو الخبر من الكلمات التي تحتمل خطأ !

١. أنت عائشة : مُبتدأ	٦. أنا رفي : ...
٢. هي زاهدة : ...	٧. أنت رقية : ...
٣. هُو عُتيد : ...	٨. أنا يوسف : ...
٤. أنت محمد : ...	٩. هُو لطفي : ...
٥. هي أنيسة : ...	١٠. أنت نوفل : ...

التدريب - ٣

اختر أصح الأجابة !

١. مَا هَذَا ؟ هَذَا ...	أ. قلم	ب. نوفل	ج. حسن	د. عمر
٢. مَنْ هُذِه ؟ هُذِه ...	أ. نافذة	ب. ساعة	ج. صويرة	د. حسنة
٣. مَنْ هُو يَا عُثْمَان ؟ ...	أ. هُو عُثْمَان	ب. نعم ، هُو عُمر	ج. هي فطرية	د. هُو أمين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

3. Penilaian Psikomotorik

Aspek membaca:

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati												Skor
		Kelancaran				Makharijul huruf				Ketepatan Qawaid				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Aspek Pelafalan kosa kata (mufradat):

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati												Skor
		Kelancaran				Makharijul huruf				Kefasihan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Aspek melakukan percakapan sederhana:

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati												Skor
		Kelancaran				Susunan Kalimat				Kefasihan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Aceh Besar, 26 November
2025
Mahasiswa

Mutiara

Rafiqatun Najwa
NIM. 210202233

J. Remedial

Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi yang berhubungan dengan tema التحيّة و التعارف

Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.



SOAL PRE-TEST

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Sekolah / Kelas : VII / SMP Plus Maryam Binti Ibrahim

Soal Pretest :

1. Siswa membaca doa terlebih dahulu
2. Siswa mengamati petunjuk soal

Petunjuk soal

1. Perhatikan teks percakapan di bawah ini dan isilah bagian yang kosong dengan kata yang sesuai agar menjadi kalimat yang sempurna.
2. Setiap siswa akan di minta maju kedepan untuk mempraktekkan teks percakapan dengan kawan sebangku tanpa membawa kertas yang telah di isi.

التعارف بين عائشة و فاطمة.

مقابل عائشة و فاطمة في الطريق .

عائشة : السلام عليكم...

فاطمة : وعليكم السلام ..

عائشة : كيف حالك يا فاطمة..

فاطمة : أنا بخير و الحمد لله،

عائشة : أنا بخير و الحمد لله، إلى أين تذهبن يا فاطمة ؟

فاطمة :..... إلى المطار

عائشة : ... تريدن؟

فاطمة : نعم، أريد أن أسافر

فطمة : إلى أين تذهبن يا عائشة ؟

عائشة : المدرسة

فطمة : ماشا الله، في أمان الله يا عائشة

عائشة :



SOAL POST-TEST

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Sekolah / Kelas : VII / SMP Plus Maryam Binti Ibrahim

Soal Postest

Petunjuk pelaksanaan tes :

1. Siswi membaca doa terlebih dahulu
2. Siswi mengamati petunjuk soal

Petunjuk soal

1. Perhatikan teks percakapan di bawah ini dan isilah bagian yang kosong dengan kata yang sesuai agar menjadi kalimat yang sempurna.
2. Setiap siswi akan di minta maju kedepan bersama kawan sekelompok untuk mempraktekkan teks percakapan tanpa membawa kertas yang telah di isi.

التعارف بين عائشة، فاطمة و زينب.

مقابل عائشة و فاطمة في المدرسة .

عائشة : مرحبا, هل أنتما طالبتان جديدتان أيضا؟ أنا عائشة

فاطمة : نعم, أنا طالبة جديدة أيضا, إسمي فاطمة و ما إسمك؟

زينب :زينب.مرحبا يا عائشة و فاطيمة

فاطمة :أنتما؟.

عائشة : أنا من تركيا

فاطمة : هل أنت تركيَّة؟

عائشة : نعم أنا

زينب : أنا من مصر و أنا

عائشة : و أنت يا فاطيمة؟

فاطمة :باكستان و أنا

عائشة : ما شاء الله, في أيِّ صفّ أنتما؟

فاطمة : الصفّ الثامن

زينب : أنا في أيضا

عائشة : نحن في صفّ واحد. هيّا ندخل إلى الصفّ.



Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Badruzzaman, MA

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan: : Dosen UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian berupa soal pretest dan posttest dan butir butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul

تأثير طريقة guided discovery learning لترقية مهارة الكلام

(دراسة تجريبية لدى الطالبات بمعهد دار مريم بنت ابراهيم)

Oleh peneliti:

Nama : Rafiqatun Najwa

NIM : 210202233

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

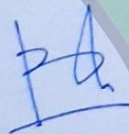
Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

Layak digunakan setelah direvisi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 21 November 2025

Validator



Dr. Badruzzaman, MA

NIP. 198202032011011004

جامعة الرانيري
AR - RANIRY





السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : رفيقة النجوى
الجنس : الإناث
محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشي، ٢٤ أبريل ٢٠٠٠
العنوان : Reuleung Geulumpang, kec. Kuta Malaka, kab. :
Aceh Besar
الجنسية : إندونيسية
الديانة : الإسلام
الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
الكلية/القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال : ٠٨٢٣٧٠٩٩٧٨١٧
البريد الإلكتروني : 210202233@student.ar-raniry.ac.id

ثانياً : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية الحكومية Geulumpang (٢٠٠٧-٢٠١٢)
المدرسة المتوسطة الشرعية الخصة Al Falah Abu Lam U (٢٠١٢-٢٠١٥)
المدرسة الثانوية الشرعية الخصة Al Falah Abu Lam U (٢٠١٥-٢٠١٨)

ثالثاً : البيانات عن الوالدين

اسم الأب : أنصاري
العمل : فلاح
اسم الأم : أسنيدار
العمل : ربّة البيت
العنوان : Reuleung Geulumpang, kec. Kuta Malaka, kab. :
Aceh Besar