

تطوير كتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل
المعرفي لتزقية قدرة الطالبات على فهم قواعد النحو (دراسة
البحث والتطوير بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh
(Besar)

رسالة

إعداد

سيتي حميراء

رقم القيد. ٢٤١٠٠٤٠٠٧

طالبة الدراسة العليا لقسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

موافقة المشرفين

تطوير كتاب التحفة السنوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة
الطالبات على فهم قواعد النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد Samudera Pasai
(Madani Aceh Besar)

رسالة

سيتي حمراء

رقم القيد: ٢٤١٠٠٤٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

لمناقشة رسالة الماجستير

جامعة الرانيري

موافقة

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

المشرف الأول

أ.الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير كتاب التحفة السنوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على

فهم قواعد النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh

(Besar

إعداد

سيتي حمراء

رقم القيد: ٢٤١٠٠٤٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

برنامج الدراسات العليا بجامعة الرازي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ١١ مايو ٢٠٢٦ م

٢٣ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

لجنة المناقشة

الرئيس

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو

الرئيس

الدكتور شهر الرهضي، الماجستير

العضو

الدكتور زهير، الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصه، الماجستير

العضو

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

الدكتور دواخي، الماجستير

جامعة الرازي

AR - RANIRY

بندا أتشيه ٦ يوليو ٢٠٢٦ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرازي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الأستاذة الدكتورة إيكاجي ملباس، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٢١٩١٩٨٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : سبتي حميراء

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ، ٢٠ يونيو ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٤١٠٠٤٠٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات لأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقاً لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وإن الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٠ مارس ٢٠٢٦



سبتي حميراء

رقم القيد: ٢٤١٠٠٤٠٠٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

...وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ

وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ

وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (٢١٦)

سورة البقرة آية ٢١٦

صديق الله العظيم

AR - RASIRY

الإهداء

أهدى هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي وأمي الذين رباني صغيرا وعلمان بالصدق والأمانة ، وإلى أسرتي، عسى الله أن يكرمهم وييقاهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- إلى المشرفين المحترمين أ.الدكتور بحاري مسلم، الماجستير والدكتور بدر الزمان، الماجستير وإلى أساتيذتي وأساتيذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علمواني علوما نافعة.
- ٣- إلى جميع أصدقائي، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لهذا الوجود.
والصلاة والسلام على أشرف الموجود وأعظم المولود
وأفصح من نطق اللغة العربية، محمد صلى الله عليه
وسلام وعلى آله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

وبإذن الله تعالى وعنايته وإرادته قد انتهت الباحثة
من كتابة هذه الرسالة بموضوع " تطوير كتاب التحفة
السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة
الطالبات على فهم قواعد النحو (دراسة البحث والتطوير
بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar)"
فقدمتها إتماما لبعض الشروط للحصول على درجة
الماجستير بالدراسات العليا في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشيه.

وقد تم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين
الكريمين، وتشكر الباحثة للمشرين أ.الدكتور بخاري

مسلم، الماجستير والدكتور بدر الزمان، الماجستير قد
بذلا علومهما وأوقاهما لإشراف كتابة هذه الرسالة
إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. وتسأل الله لهما العفو
والعافية في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر لمديرة برنامج الدراسات
العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه،
ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ وموظفي
قسم تعليم اللغة العربية.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس معهد
Samudera Pasai Madani Aceh Besar ، ولرئيس
المعلمين والمعلمات، والطالبات فيه الذي قد أعانوها في
جمع البيانات المحتاجات. عند عملية البحث، عسى الله
أن يسقيهم برحمته.

وتقدم الشكر لوالدها ووالدتها رباها صغيرة،
أبقاهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة على كل
الأدعية لهما.

وأخيراً، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة. لذلك ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها للقارئ أجمعين.

بندا أتشييه، ١٠ مارس ٢٠٢٦

سيتي حميراء

جامعة الرازي

AR - RASIRY

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير كتاب التحفة السنية بورقة
العمل على أساس المدخل المعرفي
لترقية قدرة الطالبات على فهم
قواعد النحو (دراسة البحث والتطوير
بمعهد Samudera Pasai Madani
(Aceh Besar

الإسم الكامل : سيتي حميراء
رقم القيد : ٢٤١٠٠٤٠٠٧ :
المشرف : ١- أ. الدكتور بخاري مسلم،
الماجستير

٢ - الدكتور بدر الزمان، الماجستير
الكلمات الرئيسية : كتاب التحفة السنية، ورقة العمل،
المدخل المعرفي، الفهم.

اعتمادا على ملاحظة الباحثة مع الطالبات والمدرسة في
معهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar
وجدت الباحثة أن كتاب التحفة السنية قليلا من

التمرينات، والطالبات يتدربن قليلا حتى ظهرت أنهن لا يقدرن على فهم المواد ويشعرن بالصعوبة عند تطبيقها. يهدف هذا البحث إلى كيفية تطوير الكتاب التحفة السنوية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم قواعد النحو، وفعاليتها، واستجابة الطالبات. وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع طلبة الفصل الثالث، وعينة البحث في هذا البحث هي طالبة الفصل الثالث Pocut Baren عددهن ١٦ طالبة. وتقوم الباحثة بالملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة لجمع البيانات. وتعتمد الباحثة على البحث والتطوير بأسلوب ADDIE له خمس خطوات، فهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم، وصممت الباحثة ورقة العمل باستخدام تطبيق Canva. وكان تحكيم ثلاث من الخبراء لهذه ورقة العمل ٩٨٪، ١٠٠٪، و ٩١٪ هذا يدل على درجة ممتاز. ونتيجة للاختبار حصلت على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥.

ويكون فعال. ونتيجة من استجابة الطالبات هي
٩٤,٢٧٪ وهذا يدل على درجة ممتاز.



ABSTRACT

Judul : The Development of At
Tuhfah As Saniyyah Book
Using Worksheet Based on the
Cognitive Approach to
Improve the Students
Understanding of Nahwu (A
Research and Development
Study at Samudera Pasai
Madani Boarding School Aceh
Besar)

Name : Siti Humaira
Student ID : 241004007
Supervisors : 1. Prof. Buhori Muslim, M.Ag
2. Dr. Badruzzaman, M.A
Keywords : At Tuhfah As Saniyah Book,
Worksheet, Cognitive
Approach, understanding.

Based on the first observation at Samudera Pasai Madani Boarding School, the researcher found that At Tuhfah As Saniyyah Book did not contain any exercises in it, the student did little practice, so they had difficulty understanding the lesson, they just stick to the lessons explained by the teacher. This research aims to identify how to develop At Tuhfah As Saniyah Book with a worksheet based on the cognitive approach

to improve the students understanding of nahwu, its effectiveness, and the students responses. The research population in this research is all student of class three, and the research sample is student of class three Pocut Baren 16 students. The researcher observes, interviews, tests, and distribute questionnaires to collect data. And the development of the At Tuhfah As Saniyyah book with the worksheet based on the cognitive approach to upgrade the student's ability to aplay morphology rules at the Samudera Pasai Madani boarding school using the ADDIE model with five steps: analyze, design, development, implementation, and evaluation. The researcher designed the worksheet using the canva program. The three expert's judging of this worksheet was 98%, 100%, and 91%. These three indicate an excellent. Its use indicates a significance level of 0,00 smaller than 0,05 and that shows that it is effective. The student's responses result was 94,27% and it is indicate an excellent. I R Y

ABSTRAK

Judul : Pengembangan Kitab At Tuhfah As Saniyyah dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Qawa'id Nahwu (Penelitian dan Pengembangan di Dayah Samudera Pasai Madani Aceh Besar)

Nama : Siti Humaira

NIM : 241004007

Pembimbing : 1. Prof. Buhori Muslim, M.Ag
2. Dr. Badruzzaman, M.A

Kata Kunci : Kitab At Tuhfah As Saniyyah, Lembar Kerja, Pendekatan Kognitif, Pemahaman.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan siswi dan guru pelajaran nahwu di Dayah Samudera Pasai Madani Aceh Besar, peneliti menemukan bahwa kitab At Tuhfah As Saniyyah terdapat sedikit latihan-latihan di dalamnya, dan siswi hanya sedikit berlatih sehingga mereka tidak mampu dalam menguasai pelajaran, siswi hanya bergantung pada pelajaran yang dijelaskan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui

bagaimana mengembangkan kitab At Tuhfah As Saniyyah dengan lembar kerja peserta didik berdasarkan pendekatan kognitif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami qawa'id nahwu, keefektivitasnya, dan respon siswa. Populasi penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas tiga Pocut Baren dengan jumlah 16 siswi, dan alat penelitian penelitian yang digunakan adalah observasi, kuesioner, dan tes. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan lima langkah pengembangan dari model ADDIE; analisis, desain, pengembangan, penerapan, dan evaluasi. Peneliti merancang LKPD menggunakan program Canva. Penilaian ketiga ahli terhadap LKPD ini adalah 98%, 100%, dan 91% yang menunjukkan kriteria istimewa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil pretest dan posttest adalah dengan tingkat signifikan 0,00 lebih kecil dari 0,05 yang menunjukkan keefektivitas. Adapun hasil respon siswi sebesar 94,27% dan itu menunjukkan kriteria istimewa.

قائمة المحتويات

صفحة

ب .	موافقة المشرفين
ج .	موافقة قرار اللجنة
د .	إقرار الباحثة
هـ .	الاستحلال
و .	الإهداء
ز .	شكر وتقدير
ي .	مستخلص البحث باللغة العربية
م .	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س .	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

قائمة المحتويات ف

قائمة الجداول ث

قائمة الملحقات ذ

الفصل الأول: أساسية البحث ١

أ- خلفية البحث ١

ب- أسئلة البحث ٧

ج- أهداف البحث ٧

ح- افتراضات البحث وفروضه ٨

د- أهمية البحث ٩

هـ- حدود البحث ١٠

و- مصطلحات البحث ١١

ز- الدراسة السابقة ١٥

خ- طريقة كتابة الرسالة ٢٧

٢٨..... الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- ورقة العمل ٢٨

١- مفهوم ورقة العمل ٢٨

٢- أهمية ورقة العمل ٢٩

٣- أهداف ورقة العمل ٣٠

٤- عناصر من ورقة العمل ٣١

٥- مزايا من ورقة العمل ٣١

٦- عيوب من ورقة العمل ٣٢

٧- أنواع من ورقة العمل ٣٣

٨- خطوات إعداد ورقة العمل ٣٦

ب- المدخل المعرفي ٣٧

١- مفهوم المدخل ٣٧

٢- مفهوم المدخل المعرفي ٣٩

٣- أهداف المدخل المعرفي ٤٢

٤- خطوات التعليم باستخدام المدخل

المعرفي ٤٣

ج- كتاب التحفة السنوية ٤٤

ح- قواعد النحو ٤٥

١- تعريف قواعد النحو ٤٥

٢- أهداف تعليم قواعد النحو ٤٦

٣- أهمية تعليم قواعد النحو ٤٨

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٥٢

أ- منهج البحث ٥٦

ب- مجتمع البحث ٥٧

ج- عينة البحث ٥٧

ح- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٥٨

١- الملاحظة المباشرة ٥٨

٢- المقابلة ٥٩

٣- الاختبار ٦٠

٤- الاستبانة ٦٢

د- طريقة تحليل البيانات ٦٣

١- طريقة تحليل الاختبار ١٦٣

٢- طريقة تحليل الاستبانة ٦٦ .

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٦٨

أ- عرض البيانات ٦٨

١- لمحة عن ميدان البحث ٦٩

ب- تحليل البيانات عن تطوير كتاب التحفة
السنية بورقة العمل على أساس المدخل
المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم

النحو ٧٥

١- التحليل ٧٦

٢- التصميم ٧٧

٣- التطوير ٨٢

٤- التطبيق ١٠٥

أ- نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي ١١٢

ب- نتائج الاستبانة من إجابة

الطالبات ١١٧

٥- التقويم ١١٩

ج- المناقشة ١٢٢

الفصل الخامس: الخاتمة ١٢٧

أ- نتائج البحث ١٢٧

ب- الاقتراحات ١٣٠

المراجع ١٣٢

أ- المراجع اللغة العربية ١٣٢

ب- المراجع اللغة الإندونيسية ١٣٤

ج- المراجع من الإنترنت ١٣٧

قائمة الجداول

الجدول ٣-١ : توضيح خطوات أسلوب ADDIE ٥٣

الجدول ٤-١ : المدرس يدرس النحو بمعهد

٧٠ Samudera Pasai Madani Aceh Besar

الجدول ٤-٢ : عدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمعهد

٧١ Samudera Pasai Madani Aceh Besar

الجدول ٤-٣ : التوقيت في العملية التجريبية ٧٢

الجدول ٤-٤ : نتيجة الملاحظة ٩٨

الجدول ٤-٥ : تحكيم ثلاث الخبراء في

٩٩ تصديق ورقة العمل

الجدول ٤-٦ : اللقاء الأول ١٠٦

الجدول ٤-٧ : اللقاء الثاني ١٠٧

الجدول ٤-٨ : اللقاء الثالث ١٠٩

الجدول ٤-٩ : اللقاء الرابع ١١٠

الجدول ٤-١٠ : نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي ١١٢

الجدول ٤-١١ : تحصيل بضبط الفائل

(Test of Normality) ١١٤

الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار المتجانس

(Test of Homogeneity of Variance) ١١٥

الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار - ت

(Paired Sampel T-Test) ١١٦

الجدول ٤-١٤ : النتائج من استبانة الطالبات ١١٧

قائمة الملحقات

- ١- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- ورقة تصديق الخبير الأول
- ٥- ورقة تصديق الخبير الثاني
- ٦- ورقة تصديق الخبير الثالث
- ٧- ورقة استجابة الطالبات
- ٨- أسئلة اختبار القبلي والبعدي
- ٩- الصور البحث

١٠ - السيرة الذاتية



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- خلفية البحث

تعد عملية التعليم والتعلم أعمالاً منظومة يعلمها المدرس والطلاب مناسبة على المكونات التعليمية^١، وهي العلاقة بين المعلم والطلاب ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. وتهدف المعلم أن يصبحوا الطلاب قادرين على فهم المواد، وتغيير اتجاهات وسلوك الطلاب وفقاً لما هو مرغوب فيه. إن الهدف الأساسي للتعلم هو أن يتمكن الطلاب من التعلم في المواقف والظروف التي يعدها المعلم، بمساعدة المرافق والبنية التحتية المتوفرة. وإن

^١ غازي مفلح، دليل تدريس اللغة العربية في مناهج التعليم

العام، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٧)، ص. ١٤

تحديد مدى نضج تخطيط التعلم هو السبب لتحقيق الهدف، حتى صارت عملية التعليم والتعلم جيدة.

عند تعليم وتعلم اللغة العربية مدخل، فالمدخل هو مبادئ توجيهية للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم، وكيفية استخدام المعلم أسلوباً، أو استراتيجية، أو وسيلة التعليمية^٢. ويجب على المعلم أن يحدد المدخل المناسب، ليتجنب المعلم عن الأخطاء أثناء عملية التعليم والتعلم.

هناك شيان مهمان لفهم اللغة العربية وتعلمها^٣، هما: الأول: الفهم عندما تكون الكلمة ضمة أو فتحة أو كسرة التي بحثها علم النحو. والثاني: الفهم تكوين أنماط الكلمات وتغييراتها التي بحثها علم الصرف. لذا ينبغي لمتعلمي اللغة العربية أن يتقنوا في تعلم قواعد النحوية

² Dr. Asep Maulana, M.Pd, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta Timur : PT. Bumi Aksara, 2023), Hal. 19

³ Muhammad Zulifan, Bahasa Arab untuk Semua, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2018), Hal. 3

والصرفية. النحو لغة هو الجانب أو المقدّر أو المثال أو القصد^٤. والنحو اصطلاحاً هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب بناء وما يتبعها^٥، والنحو يبحث في الكلمة عندما تدخل في التركيب. وأهداف تعليم القواعد النحو فهي توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الإشتقاق ويفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها^٦.

^٤ عزيزة فوّالباتي، النحو العربي، الجزء الثاني، (لبنان: دار

الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٩٦.

^٥ د. مريم الشوبكي، الاصطلاحات النحوية والصرفية عند

المبرد في المقتضب وابن السراج والاصول، (دار الجنان للنشر والتوزيع،

٢٠١٥)، ص. ٦٥.

^٦ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية،

(القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٤٩.

كان معهد Samudera Pasai Madani

Aceh Besar أحد المعاهد العصرية الذي يقع في الشارع
Umong Guci ، بقرية Jeumpet Ajun ، ناحية
Darul Imarah ، منطقة Aceh Besar . الذي يتمتع
باعتماد عال (A)، وأسسته المؤسسة في التاريخ ٢٤
ديسمبر ٢٠٢٠.

هذا المعهد يهتم بتعليم وتعلم اللغة العربية، لأن
اللغة العربية لغة رسمية له إلى جانب اللغة الإنجليزية. ومن
أحد العلوم التي تهتم باللغة العربية هي علم النحو. كان
إجراء تعلم علم النحو للمرحلة الثانوية فيه باستخدام
كتاب التحفة السنية.

بناء على الملاحظة الأولى والمقابلة بالطالبات
للصف الثالث الثانوية، لقد لاحظت الباحثة أن كتاب
التحفة السنية يحتوي على مواد مقدّمة بالتفصيل والإيجاز
الذي يدعمه عدة الأمثلة، وأن هذا الكتاب مشهور

ولكنه ليس مخصوصا للدارس الأجنبي. وكانت المعلمة تستخدم طريقة القواعد والترجمة بأسلوب المحاضرة ثم وضّحت بإعطاء الأمثلة وفقا للقاعدة. ووجدت الباحثة قليلا من التمرينات في هذا الكتاب، والطالبات يتدربن قليلا حتى ظهرت أنهن لا يقدرن على فهم المواد ويشعرن بالصعوبة عند تطبيقها.

بناء على هذه الحالة، هناك حاجة إلى حلها حتى تكون في عملية التعليم والتعلم فعالة. ولا تشمل هذه العملية على المعلمة والطالبات فقط، ولكن هناك حاجة ماسة إلى إعداد الوسيلة التعليمية لتحقيق أقصى قدر من الفهم والمعرفة والتطبيق. ومن إحدى الوسائل التي تناسب للحلول هذه المشكلة هي ورقة العمل، لأن ورقة العمل هي الصحف تحتوي على ملخص المواد مع الأمثلة والتدريبات والتمرينات قصيرة متعددة حتى تمكن أن تكون الطالبات أكثر نشاط واجتهاد في القيام بعملية

التعليم والتعلم قواعد النحو وتطبيقها للحصول على
أهداف التعلم.^٧

انطلاقاً من هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تطور
كتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل
المعرفي لأن هذا المدخل يعطي الاهتمام الخاص بعمليات
التفكير الفردي من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها
واتصال معلوماته الجديدة بمعلوماته السابقة. اعتماداً من
البيانات والشروح السابقة تختار الباحثة موضوعاً عن
تطوير كتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس
المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم قواعد
النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد Samudera
جامعة الرانديك
AR - RANIRY). (Pasai Madani Aceh Besar

⁷ Eva Nurul Malahayati, M.Pd., Dkk, Pengembangan
LKPD Digital dan Media Interaktif untuk Meningkatkan
Kualitas Pembelajaran Berbasis Teknologi, (Jawa Tengah:
Nasya Expanding Management, 2025) Hlm. 4

ب- أسئلة البحث

١- كيف يتم تطوير كتاب التحفة

السنية بورقة العمل على أساس

المدخل المعرفي؟

٢- هل استخدام كتاب التحفة السنية

المطور بورقة العمل على أساس

المدخل المعرفي فعال لترقية قدرة

الطالبات على فهم قواعد النحو؟

٣- كيف استجابة الطالبات بعد

استخدام كتاب التحفة السنية بورقة

العمل على أساس المدخل المعرفي؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على كيفية تطوير كتاب

التحفة السنية بورقة العمل على

أساس المدخل المعرفي.

٢- التعرف على فعالية استخدام كتاب

التحفة السنية المطور بورقة العمل عل

أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة

الطالبات على تطبيق قواعد النحو.

٣- التعرف على استجابة الطالبات بعد

استخدام كتاب التحفة السنية بورقة

العمل عل أساس المدخل المعرفي.

ح- افتراضات البحث وفروضه

اعتمادا الباحثة في هذا البحث على الافتراضات

أن ورقة العمل المطورة على أساس المدخل المعرفي ترقى

كفاءة الطالبات على فهم قواعد النحو.

١- الفرض الصفري: إن تطوير كتاب

التحفة السنية بورقة العمل على

أساس المدخل المعرفي لم يكن فعالا

لترقية قدرة الطالبات على فهم قواعد

النحو بمعهد Samudera Pasai

.Madani Aceh Besar

٢- الفرض البديل: إن تطوير كتاب

التحفة السننية بورقة العمل على

أساس المدخل المعرفي فعال لترقية قدرة

الطالبات على فهم قواعد النحو

بمعهد Samudera Pasai Madani

.Aceh Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية في هذا البحث فهي:

١- أن يكون هذا البحث مفيدا لمعلمي اللغة

العربية وخاصة في مادة النحو.

٢- أن يكون هذا البحث مفيدا للطالبات

ولترقية قدرتهن على تطبيق قواعد النحو.

٣- أن يكون هذا البحث زيادة معرفة العلوم
للباحثة.

هـ - حدود البحث

١- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا
البحث على " تطوير كتاب التحفة
السنية بورقة العمل على أساس المدخل
المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم
قواعد النحو (دراسة البحث والتطوير
بمعهد Samudera Pasai Madani
(Aceh Besar). وتركز الباحثة أن
تطور كتاب التحفة السنية (الباب
علامات الإسم).

٢- الحد المكاني: يقتصر هذا البحث
للمرحلة الثانوية في الفصل الثالث من

الطالبات بمعهد Samudera Pasai
 .Madani Aceh Besar

٣- الحد الزمني: تقوم الباحثة بهذا البحث
 في العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م.

و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الرسالة، فتحسن
 به أن تشرح للقارئ بعض المعاني المصطلحات المستعملة
 في هذه الرسالة. والمصطلحات هي:

١- تطوير

التطوير هو اسم مصدر مشتقة من "طَوَّرَ-
 يُطَوِّرُ- تَطْوِيرًا". وهو التغيير التدريجي الذي يحدث في
 بنية وسلوك الكائنات الحية^٨. ويسمى أيضا على التغيير

^٨ إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة

الشروق الدولية، الطبعة الرابعة، ٢٠٠٤)، ص. ٤٣٥

التدريجي الذي يحدث في بنية المجتمع أو العلاقات أو الأنظمة أو القيم الذي ينطبق عليه. والتطوير اصطلاحاً هو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة^٩.

وأما التطوير في هذه الرسالة فهو محاولة الباحثة لتسهيل تعلم قواعد النحو خاصة في مبحث علامات الاسم من تعريفها وتقسيمها وعلاماتها وأمثلتها مع إتيان التدريبات والتمارين عديدة.

٢- ورقة العمل

ورقة العمل تتركب من كلمتين فهي الورقة والعمل. والمراد بورقة العمل هنا هي الورقة التي تحتوي على التمرينات والمواد والخطوات لإكمال التمرينات التي

^٩ محمد السيد علي، موسوعة المصطلحات التربوية، (عمان-

تتعلق بالدرس^{١٠}. وتريد الباحثة لهذا البحث القيام بتطوير كتاب التحفة السنية بورقة العمل.

٣ - المدخل المعرفي

المدخل هو مبادئ توجيهية للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم، وكيفية استخدام المعلم أسلوبا أو إستراتيجية أو الوسيلة التعليمية^{١١}. والمدخل الذي استخدمت الباحثة في هذه الرسالة هو المدخل المعرفي حيث يعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي وتهتم بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكراته^{١٢}.

¹⁰ Mudhofir, Ali, **Aplikasi Pengembangan Kurikulum**, ... hal. 149

¹¹ Wati, Arifin, **Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab**, ... hal. 16

^{١٢} فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور

الارتباطي والمنظور المعرفي، (١٩٦م)

استخدمت الباحثة ست خطوات من أساس المدخل المعرفي في تطوير كتاب التحفة السنية، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإنشاء^{١٣}.

٤ - قواعد النحو

علم النحو هو الباب الذهبي الذي يجب أن يلجّه كل دارس للعلوم الإسلامية والعربية، فهو الأساس الذي تبنى عليه تلك العلوم، هذا العلم الرائع الذي يجب على كل دارس له أن يفخر به بما له من دقة وإيضاح سبيلا وغاية، فهو الركيزة التي يبنى فوقها حتى يحصل النفع، أما غير ذلك فهيها أن يتحقق للدارس مرامه^{١٤}.

¹³Dr. Ainul Yaqin, M.Pd.I, **Pendidikan**

Akhlak/Moral Berbasis Teori Kognitif, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2021), Hal. 87

^{١٤} أحمد عبد المنعم يوسف، سليمان محمود قنديل، **معاً للدراسة**

قواعد النحو والصرف، نخضة مصر، ص. ٩

ز- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه. وكذلك تساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

الدراسة الأولى: دهليا أريسندي، السنة ٢٠٢٤ م^{١٥}

أ- موضوع البحث:

^{١٥} دهليا أريسندي، تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على تطبيق قواعد الصرف (دراسة البحث والتطوير بمعهد **Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar**)، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برنامج دراسة العليا. ٢٠٢٤ م

تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بورقة
 العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات
 على تطبيق قواعد الصرف (دراسة البحث والتطوير
 بمعهد Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh
 .(Besar

ب- مشكلة البحث:

مشكلة البحث التي أسست في هذا البحث هي
 من خلال معلم والمواد الدراسية، وكانت المعلمة تستخدم
 طريقة القواعد والترجمة بأسلوب المحاضرة حيث عرضة
 المعلمة القاعدة. ولا تستخدم أية وسيلة التعليم حين
 إجراء تعلمه. ووجدت عدم التمرينات في هذا الكتاب
 والطالبات يتدبرن قليلا حتى ظهرت أنهن لا يقدرن في
 فهم المواد ويشعرن بالصعوبة عند تطبيقها.

ج- منهج البحث

أما منهج البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير من نموذج Addie. وأدوات البحث المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار.

د- نتائج البحث

أما نتائج البحث في هذا البحث فهي:

١- أن تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة

العربية قد تم تطويره بورقة العمل على

أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة

الطالبات على تطبيق قواعد الصرف

بمعهد Ruhul Islam Anak Bangsa

Aceh Besar بنموذج ADDIE

بـخمس خطوات، وهي: التحليل

والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

٢- أن نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ أصغر

من ٠،٠٥ وهذه تدل على أن الفرض

البديل مقبول والفرض الصفري مردود،

وهو أن تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة

العربية قد تم تطويره بورقة العمل على

أساس المدخل المعرفي فعال لترقية قدرة

الطالبات على تطبيق قواعد الصرف

بمعهد Ruhul Islam Anak .Bangsa

Aceh Besar

٣- أن استجابة الطالبات بلغت ٩٣،٠٤٪،

وتكون في درجة ممتاز وهذه تدل على

استجابتهن لدى الكتاب المطور.

هـ - علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

تشابه البحث السابقة والبحث الحالية في تطوير التعليم بورقة العمل وفي المدخل وفي منهج البحث. وأما اختلاف بينهما فهو في الكتاب المبحوث ومكان البحث وزمان البحث، يعني الباحثة بحثت في الفصل الثاني من الطالبات بمعهد Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar بكتاب ملخص قواعد اللغة العربية، وقامت الباحثة هذا البحث بالسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

الدراسة الثانية: ذوالفن، السنة ٢٠٢٤ م^{١٦}

أ- موضوع البحث:

^{١٦} ذوالفن، تطوير كتاب المفردات بورقة العمل على أساس المدخل السياقي (البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان أتشيه بيسار)، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برنامج دراسة العليا. ٢٠٢٤ م

تطوير كتاب المفردات بورقة العمل على أساس
المدخل السياقي (البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان
أتشيه بيسار).

ب- مشكلة البحث

مشكلة البحث التي أسست في هذا البحث هي
أن كتاب المفردات للطلاب ليس فيه تمرينات، وهم لم
يتعودوا في إجراء بعض التمرينات أو التدريبات، وهم
يحفظون المفردات في الفصل فحسب. لذلك الطلاب
يواجهون الصعوبات في السيطرة على المفردات واستخدام
المفردات في المكان المناسب.

ج- منهج البحث

أما منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا
البحث هو منهج البحث والتطوير من نموذج ADDIE.

وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة المباشرة والمقابلة
والاختبار والاستبانة.

د- نتائج البحث

أما نتائج البحث في هذا البحث فهي:

- ١- أن تطوير كتاب المفردات بورقة العمل على
أساس المدخل السياقي بخمس خطوات
اعتمادا على أسلوب ADDIE. وتتضح
النتيجة تحقيق الخبراء على تطوير كتاب
المفردات بورقة العمل على أساس المدخل
السياقي حصلت على درجة جيد جدا من
حيث النسبة الثوية من نتيجة الخبراء هي

٨٩٪ : A R - R A N S I D Y

- ٢- إن تطوير كتاب المفردات بورقة العمل على
أساس المدخل السياقي يكون فعالا لترقية

قدرة الطلاب على فهم المفردات. وهذا يتضح من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ وهذه تدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

٣- إن استجاب الطلاب من خلال الاستبانة بعد استخدام ورقة العمل على اساس المدخل السياقي في تعليم المفردات حصلت على النتيجة ٨٣٪. وهي وقعت بين حد ٨١- ١٠٠٪ فهي دلت على درجة جيد جدا.

هـ- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

تشابه البحث السابقة والبحث الحالية في تطوير التعليم بورقة العمل وفي منهج البحث. وأما اختلاف بينهما فهو في الكتاب المبحوث والمدخل ومكان البحث وزمان البحث، يعني الباحث استخدم المدخل السياقي وبحث في الفصل الخامس من الطلاب بمعهد دار

الإحسان أتشيه بيسار بكتاب المفردات، وقام الباحث
هذا البحث بالسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

الدراسة الثالثة: ليا ذوالفياني، السنة ٢٠٢٣ م^{١٧}

أ- موضوع البحث

تطوير كتاب النحو الواضح بـ Handout في
المدرسة الثانوية (دراسة البحث والتطوير بمعهد تنكو
شيك عمار ديان Aceh Besar).

ب- مشكلة البحث

مشكلة البحث التي أسست في هذا البحث هي
من خلال المعلم والمواد الدراسية، أن الكتاب المستعمل

^{١٧} ليا ذوالفياني، تطوير كتاب النحو الواضح بـ Handout
في المدرسة الثانوية (دراسة البحث والتطوير بمعهد تنكو شيك عمار
ديان Aceh Besar)، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشيه برنامج دراسة العليا. ٢٠٢٣ م

في هذه المادة هو الكتاب نحو الواضح، وعلى الرغم هذا الكتاب مشهور ولكنه ليس مخصوصا للدارس الأجنبي، لذلك بعض الطلبة لم يقدرُوا أن يميزوا بين المبني والمعرب، ويواجهون الصعوبات في قراءة النص العربي، ويصعبون في فهم الموضوع النحوي.

ج- منهج البحث

أما منهج البحث الذي استخدم الباحث في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير من نموذج Borg and Gall. وأدوات البحث المستخدمة هي الاختبار والاستبانة.

د- نتائج البحث

أما نتائج البحث في هذا البحث فهي:

١- إن تطوير كتاب النحو الواضح المجلد

الثاني في الباب الفعل المبني والمعرب بـ

Handout مناسبة بهذا الخطوات، وهي
 المحتمل والمشاكل، وجمع البيانات،
 وتصميم الإنتاج، وتصديق الإنتاج،
 وتحسين الإنتاج، وتجريبية الإنتاج، وتحسين
 الإنتاج، وتجريبية تطبيق الإنتاج، وتحسين
 الإنتاج، والمتاحات النهائية، وحصل
 البحث المنتج الجديد وهو كتاب التيسير
 في تعليم المبني والمغرب.

٢- إن نتيجة استجابة الطلاب عن استخدام
 الكتاب المطور من كتاب النحو الواضح
 في الباب المبني والمغرب في الفصل الثاني
 بالمدرسة الثانوية في معهد تنكو شيك
 عمر ديان ينتمون إلى فئة مرتفعة أي
 ٨٠,٣ % بناء على هذه البيانات

يمكن القول أن استجاباتهم تحصل على
الدرجة العليا.

٣- إن استخدام كتاب النحو الواضح المطور
بـ Handout لترقية قدرة الطلبة على
فهم باب المبني والمعرب يكون فعالاً،
وهذا يتضح من نتيجة مستوى الدلالة
٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥ وهذه تدل
على أن الفرض البديل مقبول والفرض
الصفري مردود.

هـ- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

تشابه البحث السابقة والبحث الحالية في منهج
البحث. وأما اختلاف بينهما فهو في الكتاب المبحوث
ومكان البحث وزمان البحث، يعني الباحثة بحثت في
الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية من الطلبة بمعهد تنكو

شيك عمر ديان بكتاب النحو الواضح، وقامت الباحثة
هذا البحث بالسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

خ- طريقة كتابة الرسالة

تعتمد الباحثة في كتابة هذه الرسالة على طريقة
كتابة الرسالة المقررة في الدراسات العليا بجامعة الإسلامية
الحكومية الرانيري بندا أتشيه المسمى بـ

Panduan Penelitian Tesis dan Disertasi
Program Pascasarjana Universitas Islam
Negeri Ar Raniry Darussalam, Banda Aceh,
Tahun Akademik 2019/2020.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- ورقة العمل

١- مفهوم ورقة العمل

ورقة العمل هي ورقة تحتوي على تمارين ومواد وخطوات لإكمال التمارين التي تتعلق بالدرس^{١٨}. وتعتبر أن ورقة العمل توجيه المدرسين الطلاب لتطبيق الواجبات والتمارين المتعلقة للحصول على أهداف التعليم^{١٩}.

ورقة العمل هي الصحف التي تكتب فيها وظائف وأسئلة، ويجب الطلاب أن يعلموها ويجيبوها^{٢٠}.

¹⁸ Mudhofir, Ali, **Aplikasi Pengembangan Kurikulum...**, hal. 149

¹⁹ Dr. Izzah, M.Pd., Dkk, **Penulisan Bahan Ajar Teori & Implementasi**, (Palembang: Bening Media Publishing, 2024), Hal. 117

²⁰ Murni Ariyanti, Nina Kadaritna, “**Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Laju Reaksi**”, Jurnal FKIP Universitas Lampung, n.d.

ورقة العمل هي عبارة عن أوراق تحتوي بشكل أساسي على معلومات وتعليمات من المعلم للطلاب، حتى يتمكنوا من القيام بأنشطتهم التعليمية الخاصة من خلال التدريب والتطبيق، أو القيام بمهام وتمارين، وتعلق بالمادة التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم. وكانت ورقة العمل دليله التدريس والتعلم عن المادة بإيجاز، ويقترن بنموذج التمرينات ومشاكل حل المشاكل^{٢١}.

٢- أهمية ورقة العمل

إن ورقة العمل لها أهمية كثيرة، منها^{٢٢}:

- (١) ترقية دور الطلاب
- (٢) تساعد في تنمية وتطوير تفكير الطلاب
- (٣) تساعد الطلاب على التعلم الذاتي

²¹ Trianto, **Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif**, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 222-223.

²² Daryanto, Aris Dwicahyono, **Pengembangan Pembelajaran; Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar**, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hal. 148

(٤) تمكين الطلاب بدورها الكبير في تحفيز المشاركة والتفاعل

(٥) زيادة ثقافة الطلاب بنفسه

٣- أهداف ورقة العمل

وأما أهداف إعداد ورقة العمل فيه كما يلي^{٢٣}:

- (١) تحقيق الأهداف التربوية بفعالية وكفاءة
- (٢) تقييم مدى فهم الطلاب للدرس
- (٣) تسهيل عملية التعليم والتعلم
- (٤) ملاحظة نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب
- (٥) إرشاد وتوجيه الطلاب للأنشطة المتنوعة للإضافة إلى عملية التفكير
- (٦) الانتفات وجذابة الطلاب في التعلم

²³ Daryanto, Aris Dwicahyono, Pengembangan Pembelajaran..., hal. 183

٤- عناصر من ورقة العمل

كانت ست عناصر من ورقة العمل، فهي^{٢٤}:

(١) عنوان

(٢) إرشادات لتعلم

(٣) الكفاءة الأساسية أو المواد

(٤) دعم المعلومات

(٥) مهمة أو تعليمات العمل

(٦) تقييم

٥- مزايا من ورقة العمل

أما مزايا من ورقة العمل فهي:

(١) يمكن للمتعلمين التعلم والتقدم وفقا لسرعة كل

منهم

²⁴ Andi Praswoto, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 205

(٢) يمكن للطلاب تكرار المواد التعليمية الخاصة بهم

التي تم تقديمها في وقت النظرية

(٣) يمكن الجمع بين النص والصور زيادة الجذب

لتسهيل تسليم المعلومات المقدمة في الأشكال

اللفظية والبصرية

(٤) سيكون الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة لأنهم

مضطرون للرد على التمارين والأسئلة التي تم

إعدادها²⁵

(٥) يمكن إعادة طباعة وسائل الإعلام المطبوعة

وانتشارها بسهولة

٦- عيوب من ورقة العمل

أما العيوب من ورقة العمل فهي:

AR - RANIRY

²⁵ Yosepha Patricia Wua Laja, M.Pd., Dkk, **Mudah Belajar Sistem Persamaan Linear Dengan Bermakna**, (Yogyakarta: Percetakan Bintang, 2023), Hal. 20

(١) يميل ورقة العمل الصادر عن الناشر في شرح

المفهوم إلى أن يكون أقل ملائمة

(٢) تؤكد وسائل الإعلام المطبوعة فقط بشكل أكبر

على الدروس المعرفية، ونادرا ما تؤكد على

العواطف والمواقف

(٣) يسبب الملل في التعلم للطلاب إذا لم يتم التعاون

مع الوسائط الداعمة الأخرى^{٢٦}.

٧- أنواع من ورقة العمل

أما أنواع من ورقة العمل فهي^{٢٧}:

(١) ورقة العمل الفردية

²⁶ Sarigantun Mudrikah dkk, **Perencanaan**

Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi,
(Surakarta, Pradina Pustaka, 2021), Hal. 180

^{٢٧} شفاء على الفقيه، دمج مهارات اليحكميم في تدريس

أحكام التلاوة والتجويد، (عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٤)،

تستخدم للتدريب على المهارات العملية الفردية،
والمعرفة الفروق الفردية، وتستعمل الأسئلة
الموضوعية السريعة وأسئلة العصف الذهني ضمن هذا
النوع من ورقة العمل.

(٢) ورقة العمل الجماعية

تستخدم لتكوين ألفة بين المجموعة عند الحاجة
إلى مجهود جماعي تعاوني وعند الحاجة إلى مهارات
متعددة، وفي هذا النوع من ورقة العمل تستعمل غالبا
أسئلة تتضمن دراسة نص أو حل مشكلة أو إعداد
عرض أو مشروع.

(٣) ورقة العمل الكتابية

تستخدم للتدريب على التجارب المخبرية،
والأشغال اليدوية، والقراءة والتلاوة، وللتدريب على رسم

الخرائط والأشكال، وغالبا تستخدم أسئلة المهام المحددة وإرشاداتها مع الأسئلة عن نتائج التنفيذ.

(٤) ورقة العمل القبلية

تستخدم في الموضوعات ذات العناصر المتعددة، وفي تعليم مهارات متعددة.

(٥) ورقة العمل البعدية

تستخدم في نهاية الدرس أو الفصل الدراسي، وغالبا ما يتم استخدام أسئلة تقترن بجميع أهداف أو الموضوع أو موضوعات الفصل الدراسي.

(٦) ورقة العمل داخل الفصل الدراسي

تستخدم حينما تكون الأسئلة قصيرة ويمكن تنفيذها ضمن وقت الحصة، وغالبا ما تدور ضمن تدريبات قصيرة.

(٧) ورقة العمل المنزلية

تستخدم في حالة الحاجة إلى استخدام المصادر والمراجع، أو كونها تتعلق بزيارة ميدانية، أو كونها تحتاج إلى عمل في التفكير.

من أنواع ورقة العمل المذكورة اختارت الباحثة لهذا البحث ورقة العمل داخل الفصل الدراسي في هذا البحث، لأن هذه الورقة مناسبة لحلول المشكلة الموجودة حول الطالبات في الفصل الثالث بمعهد Samudera .Pasai Madani Aceh Besar

٨- خطوات إعداد ورقة العمل

أما الخطوات لإعداد ورقة العمل فهي كما يلي^{٢٨}:

^{٢٨}مياء الديوان، كيف نكتب ورقة العمل،....

- ١) اختيار موضوع الورقة بدقة وعناية.
- ٢) الرجوع للكتب والمراجع والدراسات وورقة العمل السابقة المتعلقة بالموضوع.
- ٣) إعداد خطة مبدئية (مسودة) لكيفية معالجة ورقة العمل للموضوع.
- ٤) تحديد الأنشطة والتدريبات القبلية والبعدية التي ستطبق وتصاحب تنفيذ ورقة العمل.
- ٥) البدء بالكتابة مع مراعاة الالتزام بمواصفات ورقة العمل الجيدة من حيث الشكل والمضمون.
- ٦) مراعاة مناسبة محتوى الورقة المعد مع الزمن المحدد للعرض.

ب- المدخل المعرفي

١- مفهوم المدخل

المدخل هو طريقة الحصول على موضوع ما لتحقيق الأهداف، ووجهات نظر حول موضوع

المشكلة، على شكل مجموعة من الإفتراضات حول عملية التعليم والتعلم^{٢٩}. والمدخل هو الطريقة العامة التي ينظر بها المعلم إلى المسألة أو الموضوع بحيث يتم الحصول على الرسالة المعنية^{٣٠}. وهو منظور في مجال من مجالات العلوم، وكيفية استخدام المعلم أسلوبا أو استراتيجية وأسلوبا عند البدء في التعلم بالإضافة إلى مجموعة من الإفتراضات المتعلقة بأساليب التدريس والتعلم.

مدخل في تعليم اللغات وتعلمها، يعتمد على النظرية النفسية المعرفية، بالتوليف بين الاستراتيجيات فوق المعرفية، والاستراتيجيات الاجتماعية، لتوعية المتعلم

²⁹ Ismail Suardi Wekke, **Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah**, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), Hal. 107

³⁰ Golda Novatrasio Sauduran, M.Pd., Dr. Muda Sakti Raja Sihite, **Belajar dan Pembelajaran Matematika**, (Bandung: CV. Dira Media Kreasindo, 2025), Hal. 68

بعملياته العقلية، وتمكينه من القدرة على فهم كفاياته ومراقبة أدائه وتقييمها^{٣١}.

٢- مفهوم المدخل المعرفي

المدخل المعرفي هو المدخل الذي يعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردية، نحو مهارة التفكير انتقادا وابتكارا ومهارة التعلم والدافعية. وتهتم النظرية المعرفية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكراته. وقد أطلق على هذا المدخل عدة مصطلحات منها: النظرية المعرفية لتعلم الرموز اللغوية ونظرية الفهم وحل الرموز اللغوية والمداخل المعرفية.

^{٣١} تركي بن علي الزهراني، مداخل تعليم اللغة العربية،

(الرياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠١٩)، ص. ١١٢

والمدخل المعرفي التعلم اللغات والطريقة المعرفية وغير ذلك، غير أن هذه المصطلحات تدل على أمر واحد هو أن نتحدث عنه ليس طريقة بالمعنى التقليدي المعروف لدى السلوكيين. وإنما هو مذهب أو مدخل من مداخل تعليم اللغات الأجنبية. يمكن أن يندرج تحته عدد من الطرائق، وأن يطبق في صور مختلفة من الأساليب والإجراءات والأنشطة^{٣٢}.

وذكر بلوم أن أهداف المدخل المعرفي هي تتعلق بعملية التفكير على سبيل المثال الفهم والتحليل وغيرها. وكان بلوم وأصدقائه قد لاحظوا عن تقييم التعليم والتعلم، ووجدوا أن أكبر النسبة هو من الحفظ. لكن بلوم قال أن الحفظ هو المستوى الأدنى من القدرة التفكير. ويقسم بلوم المدخل المعرفي إلى ستة مستويات، فهي: المعرفة

^{٣٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريب اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: جامعة الإسلامية)، ص. ١٢١

والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإنشاء. وهي من المستوى الأسفل إلى المستوى العالي^{٣٣}.

ويعتقد أن هذا النوع من التعلم لن يتم ما لم تقدم المعلومات للمتعلم بطريقة مترابطة متناسقة بحيث تتصل معلوماته الجديدة بمعلوماته السابقة. وبرز التفكير في هذه النظرية كرد فعل الأمرين. أولهما النقد الشديد الذي وجه للطريقة السمعية والشفوية، وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال النحو التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسية خاصة في مجال علم النفس المعرفي^{٣٤}.

³³ N.Euis Kartini et al, "Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam", Jurnal Basicedu 6, no. 4 (2022): 7292-7302

³⁴ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريب اللغة...،

٣- أهداف المدخل المعرفي

أما أهداف المدخل المعرفي كما يلي^{٣٥}:

- (١) الاهتمام ببناء على الكفاية اللغوية لدى المتعلم، بحيث تتقرب من كفاية الناطقين باللغة الهدف، وأن تكون تابعة من رغبة المتعلم لا مفروضة عليه.
- (٢) الوسيلة المثلى لبناء هذه الكفاية لدى المتعلم هي السيطرة على قواعد اللغة الهدف في الأصوات والنحو والصرف بأساليب معرفية عقلية، وأن يكون قادرا على التصرف في مواقف لغوية اتصالية لم يمر بها من قبل.

^{٣٥} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريب اللغة...،

٣) تنمية القدرة الذهنية لدى الطلاب في مجال تعلم اللغة من خلال التدريب على أساس الإنتاج وقواعد الاستقراء والاستنتاج ومجال التطبيق.

٤) جعل التعلم المعنى لدى الطلاب، وهذا يتطلب منه التركيز على جانب المعنى والتأكيد من فهمه له، وربطه بخبراته، ومعارف السابقة، قبل ترديد التراكيب وحفظها بل قبل حفظ القواعد نظرياً، كما يتطلب معرفة.

٤- خطوات التعليم باستخدام المدخل المعرفي

خطوات التعليم باستخدام المدخل المعرفي

جامعة الرافد

AR - RASIRY

فهي^{٣٦}:

١) إعداد موضوع الدرس في كتاب المقرر

^{٣٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريب اللغة...،

٢) يدخل المدرس الفصل ويقدم السلام على التلاميذ

٣) يبدأ المعلم بشرح القاعدة ثم ضرب الأمثلة

٤) للتعليم موافق ذات معنى من الأنشطة

٥) يستخدم المعلم اللغة الوسيطة

٦) تصحيح الأخطاء جزء لا يتجزأ من النشاط

اللغوي في الفصل

٧) يمر التعليم في ضوء هذه النظرية بخط واحد، يبدأ

بالفهم الواعي وينتهي بالممارسة والدراسة التركيب

مجردة ليراهما بعد ذلك مستعملة في السباق.

ج- كتاب التحفة السنية

كتاب التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية هو

كتاب تعليمي مهم في علم النحو، ويعد شرحاً مبسّراً

للمقدمة الآجرومية، وهي متن شهير في النحو العربي

وضعه الإمام بن داود الصنهاجي، المعروف بـ ابن

آجروم. مؤلف الكتاب التحفة السنية فهو محمد محيي الدين عبد الحميد، وهو عالم لغوي مصري، عرف بإسهاماته الكبيرة في تبسيط علوم اللغة العربية. يعتبر الكتاب أحد المراجع الأساسية التي تساعد الطلاب المبتدئين في تعلم قواعد اللغة العربية بطريقة واضحة ومبسطة.

ح- قواعد النحو

١- تعريف قواعد النحو

النحو لغة هو الجانب أو المقدّر أو المثال أو القصد^{٣٧}. النحو اصطلاحاً هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب بناء وما يتبعها، والنحو يبحث في الكلمة عندما تدخل في التركيب. تختص قواعد النحو

^{٣٧} عزيزة فؤالباتي، النحو العربي، الجزء الثاني، (لبنان: دار الكتب

العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٩٦

بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. أي قواعد النحو ينظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة أي يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة أو مبنية أي لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام. وتختص أيضا بالقواعد التي يعرف بها صيغ الكلمات وهي مركبة جملا فيبين ما يجب أن تكون عليه أو آخرها من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو بقاء على حالة واحدة.

٢- أهداف تعليم القواعد النحو

أما أهداف تعليم القواعد النحو فهي^{٣٨}:

(١) عصمة اللسان والكلام من الأخطاء.

^{٣٨} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار

المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٤٩.

(٢) فهم وظائف الكلمات فهما، يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام.

(٣) توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق، ويفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها.

(٤) ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية تضيف على الكلام جمالا وتزيده بها، وهي تمكن التلاميذ من نقد الأساليب نقدا يبين لهم وجوه الغموض والركاكة، أو أسباب الحسن والجمال فيها.

(٥) تعويد التلاميذ التفكير المراتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التراكيب الإستنباط والحكم، فهي ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.

٦) تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير القواعد المدروسة.

٧) كبقية اللغات فهو تقويم الأذن واللسان والقلم، أي إقدار الفرد على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة صحيحة^{٣٩}.

٣- أهمية تعليم القواعد النحو

أما أهمية تعليم القواعد النحو فهي:

١) دعامة العلوم العربية

لا تكمل ولا تفهم العلوم العربية إلا بمعرفة القواعد النحوية، ولذلك يلزم أن يتعلم بعض المسلمين القواعد النحوية. فالمثال هو القرآن الكريم ينزل باللغة العربية، ولذلك على كل مسلم أن يقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه

^{٣٩} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة

الفلاح، ١٩٨٤)، ص. ٢٤٩

المسلم الأوامر والأحكام الشرعية، وكذلك
الحديث النبوي والحديث القدسي والتفسير
والكتب الشرعية الدينية وغيرها.

(٢) وقانونها الأعلى

أحكام القواعد النحوية كثيرة، فالفاعل
يجب أن يكون رفعا بضممة في الإسم المفرد وجمع
التكثير وجمع المؤنث السالم، وبالواو في جمع
المذكر السالم والأسماء الخمسة، وبالألف في
الاسم المثنى، وبعد ذلك المبتداء قسمان: ظامر
ومضمر.

(٣) وترجع إلى الفائدة في جليل مسائلها

وهذا لا يختلف عن أهداف القواعد
النحوية العظيمة، ولذلك ترجع إلى عظيم الفائدة
الواردة لتفهم العلوم المتعلقة باللغة العربية.

(٤) وفروع تشريعها

القواعد النحوية تنقسم إلى فروع كثيرة،
 فهي بيان الكلام وما يتعلق منه، والمعرّب والمبني،
 والنكرة والمعرفة، والعلم، واسم الإشارة،
 والموصول، والمعرف بأداة التعريف، والابتداء
 والخبر، والمفعول به، وكان وأخواتها، وظن
 وأخواتها، والفاعل، والنائب عن الفاعل، والمفعول
 مطلق، والمفعول له، والمفعول فيه، والمفعول معه،
 والاستثناء، والحال، والتمييز، والنعت، والتوكيد،
 والعطف، والبدل، والنداء، وغيرها.

٥) لن يجد أحد علما منها يستقل بنفسه عن

النحو، أو سيتغنى عن معونته، أو يسير بغير نوره

وحده. جامعة الرازي

إنه لا يمكن العلم أن يستقل بغير علم

أخرى، كالصرف والبلاغة وغيرها. بل المقصود

هنا يعني بغير النحو لا يستطيع أحدا أن يقرأ

الكتب المكتوبة باللغة العربية، أو بسبب النحو
يدخل العلوم الأخرى في مبحثه، لأن النحو مهم
لتفهم العربية.



الفصل الثالث

إجراءات البحث المحلي

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث التي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي منهج البحث العلمي والتطوير (Research & Development). والمراد بالبحث العلمي والتطوير هو طريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية. ومن أغراض تصميم البحث التطوير فهو لتنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حل المشكلة الموجودة في العملية التعليمية. وأما للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فتستخدم الباحثة الطريقة الكمية^{٤٠}.

⁴⁰ Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif...**, Hal.

وفي منهج البحث العلمي والتطوير اساليب كثيرة. وتقوم الباحثة بمنهج البحث العلمي والتطوير بأسلوب ADDIE. ومصطلح ADDIE اختصار لخمس خطوات البحث وهي التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation)^{٤١}. وتتضح في الصورة التالية:

الجدول ٣-١

توضيح خطوات أسلوب ADDIE

⁴¹ Nunuk Suryani, Dkk, **Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya**, (Bandung: Rosda Karya, 2018), Hal. 297



⁴² Fairus Abadi Slamet, **Model Penelitian Pengembangan**, (Malang, IAI Sunan Kaijogo, 2022), Hal. 26-30.

(٢) تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب في

عملية التعلم والتعليم النحو.

(٣) إجراء تحليل الاحتياجات إلى تطوير المنتج.

٢- التصميم (Design)

وتشتمل مرحلة التصميم على أربعة عناصر مهمة وهي الطالبات والأهداف والطريقة والتقييم. ويتم التركيز على تصميم المواد على ثلاثة أنشطة وهي: اختيار المواد وفقا لخصائص الطالبات والكفاءات المطلوبة واختيار طريقة التعليم المطبقة واختيار أشكال وطريقة التقييم المستخدمة.

٣- التطوير (Development)

وفي الأساس أن مرحلة التطوير هي نشاط تحقيق مواصفات التصميم إلى شكل مادي، بحيث ينتج هذا النشاط نموذجا أوليا لمنتج التطوير. وهي تحقيق تصميم

المنتج. وتتضمن خطوات التطوير في هذا البحث تجهيز تطوير كتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي.

٤ - التطبيق (Implementation)

ويتم تطبيق المنتج في التعلم لمعرفة تأثيرها على جودة التعلم التي تشمل على فعالية التعلم وجاذبيته وكفاءته لتحقيق الأهداف المرجوة. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتطبيق المنتج "كتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي".

٥ - التقييم (Evaluation)

مرحلة التقييم هي المرحلة النهائية. ويشمل إجراء التقييم على التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. ويتم إجراء التقييم التكويني لجمع البيانات في كل مرحلة ليتم استخدامه. ويتم إجراء التقييم التلخيصي في نهاية

البرنامج لمعرفة تأثيره على نتائج تعلم الطالبات وجودة التعلم بشكل عام.

ب- مجتمع البحث

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها^{٤٣}. أما مجتمع البحث في هذا البحث جميع طلبة الفصل الثالث بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar وعددهم ٩٨ طلبة.

ج- عينة البحث

وعينة البحث هي الأفراد الذي يتبق البحث عليهم. وعينة البحث في هذا البحث فهي طالبة الفصل الثالث وعددهن ٣٢ طلبة. وطريقة اختيار العينة هي

^{٤٣} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية

والتربية، (القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠٢٢)، ص. ١٦٠.

الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*)، وهي منهج استخراج العينات في البحث يتم تنفيذه بشكل متعمد وبناء على أهداف محددة^{٤٤}.

ح- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث، فهي:

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي ملاحظة

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal :

سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها الباحثة^{٤٥}.

في هذا البحث، قامت الباحثة بملاحظة أحوال الطالبات في الصف الثالث في تعلم النحو بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar للتعرف على المشكلات التي يواجهها الطالبات وتحليل الاحتياجات إلى تطوير المنتج.

٢- المقابلة

المقابلة هي أداة من أدوات البحث التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث واختبار فروضه^{٤٦}. وهي محادثة موجهة بين

^{٤٥} صالح بن حمد العتاف، المدخل على البحث، ص.

^{٤٦} رجاء وحيد ديودري، البحث العلمي: أساسيات النظرية

وممارسة العملية. دمشق: دار الفكر، (٢٠٠٥)، ص. ٣٢٣

الباحثة والشخص أو الأشخاص يهدف على الوصول إلى حقيقة أو موقف معين. وتستخدم الباحثة هذه المقابلة لتجد المشكلة عند عملية التعليم والتعلم، واحتياجهن لتطوير الكتاب بورة العمل.

٣- الاختبار

إن الاختبار هو أداة من أدوات البحث التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث واختبار فروضه^{٤٧}. وتقوم الباحثة في هذا البحث بالاختبارين، هما:

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي تستخدمه الباحثة لاختبار الطالبات قبل تطبيق ورقة العمل على أساس

^{٤٧} صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث، ص.

المدخل المعرفي في تعلم النحو. ويهدف هذا الاختبار القبلي لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات قبله.

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الذي تستخدمه الباحثة لاختبار الطالبات بعد تطبيق ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعلم النحو، لمعرفة فعالية تطوير كتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لدى الطالبات. ويهدف هذا الاختبار البعدي لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات بعده.

فاستخدمت الباحثة في هذا البحث التصميم (one group pre-test post-test design) هو تصميم بإجراء الإختبار القبلي والبعدي كما في الشكل

التالي :

ت : خ ١ X خ ٢

البيان:

ت : يرمز للمجموعة التجريبية

خ ١: يرمز للإختبار القبلي

X : يرمز للتجربة

خ ٢: يرمز للإختبار البعدي

٤- الاستبانة

الاستبانة هي أداة من أدوات البحث التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث واختبار فروضه. وهي مجموعة الأسئلة مزودة بإجاباتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المحيِب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما

ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة^{٤٨}. أما الاستبانة المستخدمة في هذا البحث فهي اثنتان، الأولى لمعرفة احتياجات الطالبات لتطوير الكتاب قبل إجراء البحث، والثانية للتعرف على استجاباتهن على الكتاب المطور بعد إجراء البحث.

د- طريقة تحليل البيانات

وللحصول على البيانات تستخدم الباحثة الأدوات التالية:

١- طريقة تحليل الاختبار

إن تحليل نتائج الاختبار يسند إلى خمسة معايير^{٤٩}:

^{٤٨} صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص.

٨١ % - ١٠٠ % = جيد جدا

٦١ % - ٨٠ % = جيد

٤١ % - ٦٠ % = مقبول

٢١ % - ٤٠ % = ناقص

٠ % - ٢٠ % = راسب

إن تحليل بيانات الاختبار الذي استعملتها الباحثة هو اختبار *Wilcoxon Test* أو *T-Test*، ولتحديد ما تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). وتجري الباحثة اختبار *T-Test* إذا كانت البيانات الموجودة طبيعية ومتجانس، وإلا فتستعمل *Wilcoxon Test* وتعتمد الباحثة على التفسير التالي :

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) $> 0,05$

فالفرض البديل (H_a) مقبول

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) $< 0,05$

فالفرض الصفري (H_o) مردود

وتتم كل الاختبارات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ SPSS. وأما الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) فهي كما يلي بيانها :

أ- الاختبار الطبيعي

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة البيانات بين المجموعتين تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro-Wilk*) لأن العينة في هذا البحث أقل من ٥٠. وتعتمد الباحثة على التفسير التالي:

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) $< 0,05$

فالبيانات الموجودة طبيعية

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) $> 0,05$

فاليانات الموجودة غير طبيعية

ب- الاختبار المتجانسي

وتستعمل الباحثة اختبار المتجانس لمعرفة
اليانات بين المجموعتين تكون متجانسي أم لا. فقد
استعملت الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة
0,05. وتعتمد الباحثة على التفسير التالي :

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) $< 0,05$

فاليانات الموجودة متجانسي

- إذا كان مستوى الدلالة (sig) $> 0,05$

فاليانات الموجودة غير متجانسي

٢- طريقة تحليل الاستبانة

لتحليل الاستبانة تستخدم الباحثة الرموز التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

البيان:

P: الدرجة للنسبة المئوية

f: عدد التكرار الاستجابة

n: عدد الاستجابات الكلي

ودرجة المسند الاستبانة الطالبات يعتمد على

خمسة معايير^{٥٠}:

٨١ % - ١٠٠ % = جيد جدا

٦١ % - ٨٠ % = جيد

٤١ % - ٦٠ % = مقبول

٢١ % - ٤٠ % = ناقص

٠ % - ٢٠ % = راسب

⁵⁰ Suharsimi Arikonto, Dasar-Dasar Evaluasi, hal. 281

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق كل ما يتعلق بتطوير الكتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة كيفية الإجراءات عن هذا التطوير بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar. وللوصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذا المعهد للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ اعتمادا على إفادة المديرة للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام

بندا آتشية برقم B- :

.252/Un.08/Ps.1/PP.00.09/01/2026

١- ملحة عن ميدان البحث

إن معهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar هو أحد المعاهد يقع في الشارع Umong Guci ، بقرية Jeumpet Ajun ، ناحية Darul Imarah ، منطقة Aceh Besar . الذي يتمتع باعتماد عال (A)، وأسسته المؤسسة في التاريخ ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٠.

وأما مدير المعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar فهو Muhammad Fadhillah, Lc., M.Us. ولد في Aceh Besar في التاريخ ٢٨ يونيو ١٩٨٤ . وهو متخرج درجة الماجستير من قسم التفسير في University of Malaya.

وأما مدرس النحو في هذا المعهد ست المدرس

كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

المدرس يدرس النحو بمعهد Samudera

Pasai Madani Aceh Besar

الرقم	الاسم	المادة
١	تجوت زهرنا	النحو
٢	محمد الفرابي	النحو
٣	شارعتي مرضى	النحو
٤	علي رضا	النحو
٥	نادى تورسينا	النحو
٦	توكو رحمدان	النحو

وكان عدد الطلبة للمرحلة الثانوية للسنة الدراسية

Samudera Pasai Madani بمعهد ٢٠٢٦/٢٠٢٥

Aceh Besar ٢٦٨ طلبة، وهم يجلسون في الصف

الأول حتى الصف الثالث، كما ذكر في الجدول التالي.

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمعهد Samudera

Pasai Madani Aceh Besar

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول ١	٢٠
٢	الفصل الأول ٢	٢٠
٣	الفصل الأول ٣	٢٦
٤	الفصل الأول ٤	٢٥
٥	الفصل الثاني ١	٢١
٦	الفصل الثاني ٢	٢٠
٧	الفصل الثاني ٣	٢٩
٨	الفصل الثالث ١	١٥
٩	الفصل الثالث ٢	١٦
١٠	الفصل الثالث ٣	٢٠
١١	الفصل الثالث ٤	٢٠
١٢	الفصل الثالث ٥	٢٠

ويتضح في الجدول أن عدد الطلبة في المرحلة الثانوية في السنة ٢٠٢٥/٢٠٢٦ يبلغ عددهم ٢٦٨ طلبة الذي ينقسم من الفصل الأول حتى الفصل الثالث. واختارت الباحثة في هذا البحث الفصل الثالث Pocut Baren ، قامت الباحثة في هذا المرحلة الثانوية من التاريخ ٢ حتى ٦ فبراير ٢٠٢٦. وقامت الباحثة بشرح ذلك الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الإثنين	٢ فبراير ٢٠٢٦	تخضع رسالة البحث إلى رئيس المدرسة
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٣ فبراير ٢٠٢٦	توزع الباحثة الإختبار القبلي إلى

الطالبات في الفصل الثالث Pocut Baren			
عملية التعليم باستخدام ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في الفصل الثالث Pocut Baren	٤ فبراير ٢٠٢٦	الأربعاء	اللقاء الثالث
توزيع الباحثة الإختبار البعدي إلى الطالبات في الفصل الثالث Pocut Baren	٥ فبراير ٢٠٢٦	الخميس	اللقاء الرابع
توزيع الباحثة الإستبانة إلى الطالبات في الفصل الثالث Pocut Baren	٦ فبراير ٢٠٢٦	الجمعة	اللقاء الخامس

تعرض الباحثة تطوير كتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar). وقبل إجراء البحث، تخضع رسالة البحث إلى رئيس المدرسة، ثم أجرت الباحثة الإختبار القبلي لتحديد قدرة الطلبة على فهم النحو قبل تجريبية الإنتاج، وبعد نهاية التدريس فقامت الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات على فهم النحو بعد تجريبية الإنتاج، ثم قارنت الباحثة بين الإختبارتين لمعرفة فعالية الإنتاج، والأخير قامت الباحثة بالإستبانة لمعرفة استجابة الطالبات بعد تجريبية الإنتاج.

جامعة الراندي

AR - RANIRY

ب- تحليل البيانات عن تطوير الكتاب التحفة
السنية بورقة العمل على أساس المدخل
المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم
النحو

قامت الباحثة بتطوير كتاب التحفة السنية بورقة
العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات
على فهم النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد
Samudera Pasai Madani Aceh Besar). وتم جمع
البيانات المحتاجة في الفصل الثالث Pocut Baren بمعهد
Samudera Pasai Madani Aceh Besar باستخدام
الملاحظة المباشرة والمقابلة مع الدرس. وقد قامت الباحثة
بتحليل البيانات بمعهد Samudera Pasai Madani
Aceh Besar البحث العلمي والتطوير بنموذج
ADDIE الذي يحتوي على خمس خطوات، فستوضح
الباحثة كما يلي:

١ - الخطوة الأولى : التحليل (Analysis)

قبل إعداد تطوير كتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي قامت الباحثة بالمقابلة العملية في الفصل الثالث Pocut Baren بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar . لقد لاحظت الباحثة أن كتاب التحفة السنية يحتوي على مواد مقدّمة بالتفصيل والإيجاز الذي يدعمه عدة الأمثلة، وأن هذا الكتاب مشهور ولكنه ليس مخصوصا للدارس الأجنبي. وكانت المعلمة تستخدم طريقة القواعد والترجمة بأسلوب المحاضرة ثم وضّحت بإعطاء الأمثلة وفقا للقاعدة. ووجدت الباحثة قليلا من التمرينات في هذا الكتاب، والطالبات يتدربن قليلا حتى ظهرت أنهن لا يقدرن على فهم المواد ويشعرن بالصعوبة عند تطبيقها.

ولحل هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تطور كتاب

التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي.

وبهذه الورقة العمل تساعد الطالبات على فهم قواعد النحو حتى يتعودن الطالبات في تعلم النحو من خلال إجراء بعض التمرينات البسيطة مع الربط بين معلوماتهن وحياتهن اليومية حتى يكون التعليم له علاقة بأحواهن وله معنى قوي في أذهانهن.

٢- الخطوة الثانية : التصميم (Design)

بعد تحليل المشكلة، فقامت الباحثة بتصميم كتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي. وأساس المدخل المعرفي له ست خطوات، فهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإنشاء. وستوضح الباحثة ما يتعلق بإجراءات التصميم فيما يلي:

أ- وصف الإنتاج

أما وصف الإنتاج من ورقة العمل على

أساس المدخل المعرفي:

١- العنوان : ورقة العمل على أساس المدخل

المعرفي في تعليم قواعد النحو

٢- الموضوع المادة : علامات الاسم

٣- إعداد : سيتي حميراء

٤- استهداف : الطالبات بفصل الثالث

٥- عدد الصفحات : ١٤ صفحات

ب- محتوى ورقة العمل

أما محتوى ورقة العمل على أساس المدخل

المعرفي فهي :

١- العنوان

أن عنوان ورقة العمل هو ورقة العمل

على أساس المدخل المعرفي في تعليم قواعد

النحو. وكتبت الباحثة Lembar Kerja

Peserta Didik في كل صفحات.

٢- الموضوع

تتكون ورقة العمل من موضوع واحد،

فهو علامات الاسم.

٣- أهداف التعلم

أما أهداف التعلم في ورقة العمل فهي:

(١) للتعرف على تعريف العلامات الاسم

(٢) لتحليل علامات الاسم في الجمل

(٣) لتطبيق علامات الاسم في الحوار

(٤) لتقييم علامات الاسم في الجمل

(٥) لإنشاء علامات الاسم بالأمثلة الجديدة

٤- الإرشادات لاستخدام ورقة العمل

كتبت الباحثة الإرشادات لاستخدام ورقة العمل

في الصفحة الثانية. ووجدت فيها إرشادات الأنشطة

للطالبات في كل عملية.

٥- المواد الدراسية والتدريبات على أساس

المدخل المعرفي

استخدمت الباحثة ست خطوات من أساس المدخل المعرفي. وكتبت الباحثة المواد الدراسية والتدريبات. وتشرح الباحثة شرحا انفصالا عن ست خطوات فيما يلي:

(١) المعرفة

كتبت الباحثة في هذه الخطوات التعريف من الاسم وعلاماته.

(٢) الفهم

كتبت الباحثة في هذه الخطوات التعريف من العلامات الاسم وأمثله. كتبت الباحثة المواد باللغة العربية ثم ترجمت إلى اللغة الإندونيسية لسهولة الطالبات في فهمها.

(٣) التطبيق

كتبت الباحثة الحوار، ثم أمرت الطالبات أن يعملن التدريبية في هذه الخطوة بسؤال "أستخرجي الاسم وعلامته من الحوار الآتية!".

(٤) التحليل

في هذه الخطوة وضعت الباحثة الجدول المتضمن بالأمثلة، ثم أمرت الباحثة الطالبات أن يعملن التدريبية بسؤال "ضعي (x) في العمود المناسب!".

(٥) التقييم

في هذه الخطوة كتبت الباحثة الكلمات فيها علامة الاسم، ثم أمرت الباحثة الطالبات أن يعملن التدريبية بسؤال "أذكرني علامة الاسم من الكلمة الآتية!".

٦) الإنشاء

في هذه الخطوة كتبت الباحثة علامات الاسم، ثم أمرت الباحثة الطالبات أن يعملن التدريبية بسؤال "أنشئي الجمل فيها علامة الاسم!".

٣- الخطوة الثالثة : التطوير (Development)

بعد تمت الباحثة بتصميم الإنتاج، فقامت الباحثة خطوة التطوير. تتضمن خطوات التطوير في هذه الدراسة وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور. وبعد صممت الباحثة ورقة العمل، فقدمتها الباحثة إلى الخبراء في مجال الوسائل للحصول على الاقتراحات وتصليحها من تصميم الإنتاج. وطورت الباحثة ورقة العمل على أساس التصحيح والتعديل والاقتراحات، ثم صحت الباحثة تلك الإنتاج أحسن وأجيد من قبله،

حتى يليق استخدامها عند التعليم في الفصل. وهذه
الصورة من ورقة العمل:

الصورة ٤-١

ورقة العمل



الصورة ٢-٤

ورقة العمل



**Petunjuk Penggunaan
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

1. Berdoa sebelum mengerjakan tugas dalam LKPD.
2. Tuliskan identitas pada kolom yang disediakan.
3. Pahami kompetensi dasar dan indikator yang disajikan.
4. Cermati setiap informasi dan pertanyaan sebelum mengerjakan tugas dalam LKPD.
5. Kerjakan tugas kelompok dengan berkerjasama yang baik.
6. Tanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan.

Lembar Kerja Peserta Didik

1

الصورة ٤-٣

ورقة العمل



الصورة ٤-٤

ورقة العمل

عَلَامَاتُ الْإِسْمِ

Nama Anggota Kelompok:

Kompetensi Dasar:
Memahami materi 'Alamatul Ism

Indikator

1. Mengetahui pengertian 'Alamatul Ism.
2. Menganalisis kalimat yang terkait dengan 'Alamatul Ism.
3. Mengidentifikasi bentuk 'Alamatul Ism.
4. Mengevaluasi kalimat yang berkaitan dengan 'Alamatul Ism.
5. Mengkreasikan 'Alamatul Ism dengan membuat kalimat baru.

الصورة ٤-٥

ورقة العمل

أ. الْمَعْرِفَةُ

الاسم

الْإِسْمُ هُوَ كُلُّ لَفْظٍ يُسَمَّى بِهِ إِنْسَانٌ أَوْ حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ أَوْ جَمَادٌ أَوْ أَيُّ شَيْءٍ آخَرَ

Isim adalah kata yang menunjukkan orang, hewan, tumbuhan, benda, atau yang lainnya.

نحو : حَصَانٌ، مُصْبِحٌ، قِطٌّ، رُزٌّ، فَلَاخٌ

جامعة الرازي

AR - RASIRY

Lembar Kerja Peserta Didik

4

الصورة ٤-٦

ورقة العمل

عَلَامَاتُ الْإِسْمِ

أ. الْمَعْرِفَةُ

ب. التَّوْكِيدُ

ج. التَّحْقِيقُ

د. التَّحْقِيقُ

هـ. التَّحْقِيقُ

الْخَفْضُ

التَّنْوِينُ

النَّدَاءُ

الْمُسْنَدُ إِلَيْهِ

أَنْ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lembar Kerja Peserta Didik

5

الصورة ٤-٧

ورقة العمل

عَلَامَاتُ الْإِسْمِ

Tanda-Tanda Isim

ب. الْفَهْمُ

دُخُولُ حَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ الْخَفْضِ أَوْ الْجَرِّ

Perubahan harakat akhir kata menjadi kasrah yang disebabkan oleh masuknya huruf khafdh (huruf jar).

حُرُوفُ الْخَفْضِ : مِنْ، إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، رَبِّ، الْبَاءُ،
الْأَمُّ.
حُرُوفُ الْقَسَمِ : الْوَاوُ، الْبَاءُ، التَّاءُ.

مُضَافٌ إِلَيْهِ

Perubahan harakat akhir kata menjadi kasrah yang disebabkan oleh mudhaf ilaih.

الْخَفْضُ

نحو :

جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

Dari contoh tersebut, huruf berharakat kasrah karena adanya salah satu huruf jar, yaitu "عَلَى".

وَالَّتَيْنِ

Dari contoh tersebut, huruf berharakat kasrah karena adanya salah satu huruf qasam, yaitu "و".

كِتَابُ مُحَمَّدٍ

Dari contoh tersebut, huruf berharakat kasrah karena ia sebagai mudhaf ilaih.

الصورة ٤-٨

ورقة العمل



صَمَّتَانِ، فَتَحَتَانِ، وَكَسَرَتَانِ.

Tanwin adalah tanda baca yang berharakat ganda, yaitu dhammatan, fathatan, dan kasratan.

نحو :

مُسْلِمَاتٍ، كِتَابٌ، قَلَمًا

مُسْلِمَاتٍ Huruf akhir berharakat kasratan

كِتَابٌ Huruf akhir berharakat dhammatan

قَلَمًا Huruf akhirnya berharakat fathatan

التَّنْوِينُ

دُخُولُ (أَل) فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ.

Masuknya alif dan lam di awal kata.

نحو : الْبَيْتُ، الْمَدْرَسَةُ، الْكُرْسِيُّ

Dari ketiga contoh tersebut semuanya diawali dengan (أَل).

أَل

جامعة الرازي

AL RASIRY



الصورة ٤-٩

ورقة العمل

دُخُولُ بِحَرْفِ النَّدَاءِ الظَّاهِرِ أَوْ الْمُقَدَّرِ

Masuknya huruf nida' (huruf panggilan), baik huruf nida' dhahir (yang jelas/nampak) maupun huruf nida' muqaddar (yang disembunyikan).

حُرُوفُ النَّدَاءِ : أ، آي، يَا، آ، أَيَا، هَيَّا، وَآ.

نحو:

يَا يُوسُفُ

Dari contoh tersebut terdapat salah satu huruf Nida', yaitu : "يَا".

النِّدَاءُ

الْمُسْنَدُ إِلَيْهِ

Musnad ilaih adalah subjek atau pelaku yang dikenai perbuatan tersebut.

نحو:

قَامَ زَيْدٌ

(قَامَ) Sebagai musnad

(زَيْدٌ) Sebagai musnad ilaih

الْمُسْنَدُ إِلَيْهِ

الصورة ٤-١٠

ورقة العمل



ج. التَّطْبِيقُ

التَّمْرِينُ الأوَّلُ : أَسْتَخْرِجِي الاسْمَ وَعلامته من الحوار الآتية !

أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 مُحَمَّدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
 أَحْمَدُ : يَا مُحَمَّدُ ! أَمْرِيضُ أَنْتَ ؟
 مُحَمَّدُ : نَعَمْ، أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي عَيْنِي، وَأُمِّي مَرِيضَةٌ أَيْضًا فِي الْبَيْتِ.
 أَحْمَدُ : مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ، يَا مُحَمَّدُ ؟
 مُحَمَّدُ : شَعَرْتُ بِهِ مِنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.
 أَحْمَدُ : هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ ؟
 مُحَمَّدُ : نَعَمْ، ذَهَبْتُ إِلَيْهِ وَقَدْ فَحَصَنِي الطَّيِّبُ وَوَصَفَ الدَّوَاءَ وَظَلَبَ مِنِّي أَنْ أَشْتَرِيهِ فِي الصِّيدَلِيَّةِ.
 أَحْمَدُ : وَهَلْ تَشْعُرُ بِالْأَلَمِ الْآنَ ؟
 مُحَمَّدُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَا أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ، وَلَكِنْ عَيْنِي تَذْمَعُ قَلِيلًا.
 أَحْمَدُ : شُفَاكَ اللَّهُ
 مُحَمَّدُ : أَمِينٌ، جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا، يَا أَحْمَدُ.
 أَحْمَدُ : وَإِيَّاكَ.

جامعة الرازي

AR - RANIRY

الصورة ٤-١١

ورقة العمل

[illegible]

الصورة ٤-١٢

ورقة العمل



د. التَّحْلِيلُ :

التَّمْرِينُ الثَّانِي : ضعِي (x) في العمود المناسب !

الاسم	الخفض	التنوين	ال	المسند إليه	النداء
كُرَّاسَةٌ					
يَا حَمْرَاءُ					
الْمَسْجِدُ					
الْبُسْتَانُ					
عَلَيَّ نَاجِحٌ					
الرَّجُلُ					
بَقَرَةٌ					
هَبْنَا فَرِيدًا إِلَى السُّوقِ					
كِتَابٌ لِمُحَمَّدٍ					
أَتَقَلَّمُ فِي الْفَضْلِ					

الصورة ٤-١٣

ورقة العمل

٥. التَّحْقِيقُ

التَّحْقِيقُ الثَّالِثُ : أذكرني علامة الاسم من الكلمة الآتية !

١. جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

٢. اشْتَرَيْتُ كِتَابًا جَدِيدًا

٣. مُحَقِّدٌ قَائِمٌ فِي الْمَيْدَانِ

٤. اكْتَسَبَ الْبَيْتَ كُلَّ يَوْمٍ

٥. يَا عَلِيَّ! لِمَاذَا تَنَامُ فِي الْفَصْلِ؟

جامعة الرازي

AR - RASBIY

Lembar Kerja Peserta Didik

12

الصورة ٤-١٤

ورقة العمل



و. الإنشاء

التَّمْرِينُ الرَّابِعُ : أنشئي الجمل فيها علامات الاسم !

الْحَقْفُصُ

التَّنْوِينُ

أَلْ

النَّدَاءُ

الْمُسْتَدُّ إِلَيْهِ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lembar Kerja Peserta Didik

13

وبعد ما طورت الباحثة هذا الكتاب، ناقشت
 الباحثة ثلاث الخبراء لتحكيم ورقة العمل. وحصلت
 الباحثة على تحليل البيانات ملاحظة الخبراء في تصديق
 الإنتاج باستخدام الرموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطالبات

وأما بيان معايير التقييم كما يلي:

٤ : جيد جدا

٣ : جيد

٢ : ناقص

١ : ناقص جدا

وتحليل المسند لتحكيم الملاحظة الخبراء في

تصديق ورقة العمل أربعة أحوال، فهي^{٥١}:

الجدول ٤-٤

نتيجة الملاحظة

التقديرات	النتيجة	درجة التقويم
ممتاز	٪٨١ - ٪١٠٠	٤
جيد جدا	٪٦١ - ٪٨٠	٣
جيد	٪٤١ - ٪٦٠	٢
مقبول	٪٢١ - ٪٤٠	١
ناقص	٪٠ - ٪٢٠	٠

⁵¹ Suharsimi Arikonto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281.

وأما نتيجته وضحت الباحثة في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٥

تحكيم ثلاث الخبراء في تصديق ورقة العمل

المؤشرات	التقييم			الجوانب المنتجة
	الخبير ١	الخبير ٢	الخبير ٣	
المحتويات	٤	٤	٤	١- مناسب المواد بأهداف
	٤	٤	٣	٢- صدق المادة
	٤	٤	٣	٣- الإتساع وتعميق المادة
	٤	٤	٣	٤- محتويات ورقة العمل سهل للفهم
	٤	٤	٤	٥- صياغة أنشطة الطلبة يرتب

			بواضح وعملي	
٤	٤	٤	٦- مناسبة المادة بالتدريبات	
٤	٤	٤	١- السهولة للقراءة	
٤	٤	٤	٢- تستخدم الكلمات والجملة سهلة لفهم	
٣	٤	٤	٣- الكلمات والجمل وفقا للمستوى قدرة الطلبة	اللغوية
٤	٤	٤	٤- الدقة والمعرفة في استخدام المصطلحات	
٤	٤	٤	١- فيها أهداف التعليم وضوحا	العرض
٤	٤	٤	٢- إكمال صيغة	

			ورقة العمل (العمره والأهداف والخطوات والأسئلة)	
٣	٤	٤	٣- انتظام عرض المواد	
٣	٤	٤	٤- تقسيم المادة وضوحا	
٤	٤	٤	١- الألوان فيها مناسب	التصميم
٤	٤	٤	٢- تتوافق الصور محتوء المادة	
٤	٤	٤	٣- تصميم ورقة العمل جذاب	
٤	٤	٣	٤- تصميم العرض جذاب	

٣	٤	٤	١ - المعرفة	المدخل المعرفي
٣	٤	٤	٢ - الفهم	
٤	٤	٤	٣ - التطبيق	
٣	٤	٤	٤ - التحليل	
٤	٤	٤	٥ - التقييم	
٤	٤	٤	٦ - الإنشاء	
%٩١	%١٠٠	%٩٨	المجموع	

(١) نتيجة ملاحظة الخبير الأول :

جيد جدا : ٢٣ (٢٣ X ٤ = ٩٢)

جيد : ١ (١ X ٣ = ٣)

المجموع : ٩٥ (مجموع من الاختبار الخبير)

وتستخدم الباحثة الصيغة :

$$P = \frac{95}{96} \times 100\%$$

$$= \frac{9500}{96}$$

$$= 98\%$$

(٢) نتيجة ملاحظة الخبير الثاني :

جيد جدا : ٢٤ (٢٤ X ٤ = ٩٦)

جيد : -

المجموع : ٩٦ (مجموع من الاختبار الخبير)

وتستخدم الباحثة الصيغة :

$$P = \frac{96}{96} \times 100\%$$

$$= \frac{9600}{96}$$

$$= 100\%$$

٣) نتيجة ملاحظة الخبير الثالث :

جيد جدا : ١٥ مرة (٤ X ١٥ = ٦٠)

جيد : ٩ مرة (٣ X ٩ = ٢٧)

المجموع : ٨٧ (مجموع من الاختبار الخبير)

وتستخدم الباحثة الصيغة :

$$P = \frac{87}{96} \times 100 \%$$

$$= \frac{8700}{96}$$

$$= 91\%$$

وإذا تأمل إلى نتيجة تحكيم الثلاث الخبراء

فوجدت الباحثة ٩٨٪ ، ١٠٠٪ ، ٩١٪ ، والحصيل أن

هذه الوسيلة في تقييم ممتاز. بإعتماد على ملاحظة الخبراء

أن مجموع النتائج تدل على تقدير ممتاز وتشار على أن ورقة العمل المطور في تصديق الإنتاج إيجابية.

٤ - الخطوة الرابعة : التطبيق (Implementation)

بعد قامت الباحثة التطوير، فقامت الباحثة إلى المرحلة التالية فهي مرحلة تجريبية المنتج الطالبات الفصل الثالث Pocut Baren مدرسة للمرحلة الثانوية بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar . وتهدف هذه التجربة التعرف على فعالية ورقة العمل المطورة عند الطالبات الفصل الثالث Pocut Baren مدرسة للمرحلة الثانوية بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar .

بدأت الباحثة بالاختبار القبلي لهذه المجموعة لمعرفة قدرة الطالبات على فهم النحو قبل استخدام تطوير كتاب التحفة السنينة بورقة العمل على أساس

المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو. ثم قامت الباحثة بتعليم الكتاب التحفة السنية باستخدامها، ثم قامت الباحثة بالاختبار البعدي للتعرف على فعالية ورقة العمل المطورة. توضيحاً لمعرفة عملية التعليم من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني عرضت الباحثة إجراء التعليم كما يلي:

الجدول ٤-٦

اللقاء الأول

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
تدخل المدرسة بإلقاء يردن الطالبات السلام	السلام وتبدأ عملية ويقرآن الدعاء
التعليم والتعلم بقراءة الدعاء	تقرأ المدرسة كشف يستمعن الطالبات إلى أسمائهن في كشف

الحضور	
يستمعن الطالبات إلى إعلان الحصة	تعلن المدرسة موافقها في هذه الحصة
يجبن الطالبات عما يتعلق بالمادة من قبل	تسأل المدرسة عما يتعلق بالمادة من قبل
يقمن الطالبات بالاختبار القبلي	تختبر المدرسة الطالبات بالاختبار القبلي
يختمن الطالبات الدرس	أخيراً، تختم المدرسة الدرس
بقراءة الدعاء ويردن السلام	بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٧

جامعة الرانرب

اللقاء الثاني

A R - R A N I R Y

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
يردن الطالبات السلام	تدخل المدرسة بإلقاء السلام
ويقرأن الدعاء	وتبدأ عملية

التعليم والتعلم بقراءة الدعاء	
تقرأ المدرسة كشف الحضور	يستمعن الطالبات إلى أسمائهن في كشف الحضور
تعلن المدرسة موافقها في هذه الحصة	يستمعن الطالبات إلى إعلان الحصة
تقدم المدرسة أهداف التدريس	يستمعن الطالبات إلى أهداف التدريس
تقدم المدرسة بتعليم النحو بورقة العمل في موضوع علامات الاسم	يتبعن الطالبات بتعليم النحو بورقة العمل في موضوع علامات الاسم
تشرح المدرسة علامات الاسم في ورقة العمل	يستمعن الطالبات إلى شرح المدرسة عن علامات الاسم في ورقة العمل
تسأل المدرسة عما لم يفهم الطالبات عن شرح المدرسة وتجيئها	يسألن الطالبات عما لم يفهمن عن شرح المدرسة

تأمر المدرسة لإجابة التدريبات في ورقة العمل	يقمن الطالبات بإجابة التدريبات
أخيراً، تحتّم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختمن الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ويردن السلام

المجدول ٤-٨

اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء	يردن الطالبات السلام ويقرأن الدعاء
تقرأ المدرسة كشف الحضور	يستمعن الطالبات إلى أسمائهن في كشف الحضور
تعلن المدرسة موافقها في	يستمعن الطالبات إلى

إعلان الحصة	هذه الحصة
يستمعن الطالبات في التدريبات السابق	تشرح المدرسة في التدريبات السابق
يسألن الطالبات عما لم يفهمن عن الدرس السابق	تقدم المدرسة فرصة ليسألن الطالبات عما لم يفهمن عن الدرس السابق وتجييبها
يقمن الطالبات بالاختبار البعدي	تختبر المدرسة الطالبات الاختبار البعدي
يختمن الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ويردن السلام	أخيراً، تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٩-٤

اللقاء الرابع

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
----------------	---------------

تدخل المدرسة بإلقاء السلام وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء	يردن الطالبات السلام ويقرأن الدعاء
تقرأ المدرسة كشف الحضور	يستمعن الطالبات إلى أسمائهن في كشف الحضور
تعلن المدرسة موافقها في هذه الحصة	يستمعن الطالبات إلى إعلان الحصة
تأمر المدرسة الطالبات للإجابة الإستهانة	يقمن الطالبات بإجابة الإستهانة
أخيراً، تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يختتمن الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ويردن السلام

فعالية تطبيق الكتاب التحفة السنية بورقة العمل

على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم

النحو بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على
الاختبار البعدي.

أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أما نتائج التي حصلت عليها الباحثة من
الاختبار القبلي والاختبار البعدي فعرضت الباحثة في
الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
الطالبة ١	٨٠	٩٠
الطالبة ٢	٧٠	٩٠
الطالبة ٣	٧٠	٨٠
الطالبة ٤	٨٠	٩٠

٨٠	٧٠	الطالبة ٥
٨٠	٥٠	الطالبة ٦
٩٠	٩٠	الطالبة ٧
٧٠	٦٠	الطالبة ٨
١٠٠	١٠٠	الطالبة ٩
٩٠	٩٠	الطالبة ١٠
٨٠	٦٠	الطالبة ١١
١٠٠	٩٠	الطالبة ١٢
٨٠	٦٠	الطالبة ١٣
٩٠	٨٠	الطالبة ١٤
٧٠	٦٠	الطالبة ١٥
١٠٠	٩٠	الطالبة ١٦
١٣٨٠	١٢٠٠	المجموع
٨٦،٢٥	٧٥	المعدل

ثم قامت الباحثة هذه البيانات استعمال البرنامج SPSS. واستخدمت الباحثة أداة التحليل بـ ت - Test. وقبل إجراء الاختبار بـ ت - Test، فتقوم الباحثة بضبط الفائل (Normalitas Data) باستعمال اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas).

الجدول ١١-٤

تحصيل بضبط الفائل

Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.160	16	.200	.934	16	.280
posttest	.215	16	.047	.894	16	.065

ومن الجدول ١١-٤ يدل على أن تحصيل

الاختبار القبلي باستعمال اختبار الحالة الطبيعية (Uji

Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) (٠,٢٨٠) أكبر

من ٠,٠٠٥) والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig)
(٠,٠٦٥ أكبر من ٠,٠٠٥) فتشير تلك النتيجة إلى أن
البيانات طبيعية.

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji
Homogenitas) والجدول ١٢-٤ يبين عن تحصيل
الاختبار المتجانس:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.382	3	12	.296

الجدول ١٢-٤ يدل على نتيجة الاختبار

المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى

الدلالة (Sig) (٠,٢٩٦ أكبر من ٠,٠٠٥). فتشير تلك

النتيجة إلى أن البيانات متجانسة. ويمكن إجراء
بالاختبار-ت (Paired Sample T-Test) كما يلي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة الاختبار-ت

Paired Sampel T-Test

	Paired Differences							
				95% Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	T	Df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 Pretest posttest	-11.250	8.062	2.016	-15.546	-6.954	-5.582	15	.000

الجدول ١٣-٤ يدل على نتيجة الاختبار-ت

(Paired Sampel T-Test) حصلت على مستوى

الدلالة (Sig) (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥). فيدل على

أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha)

مقبول، وهذا يدل على أن فعالية ورقة العمل على أساس المدخل المعرفي في تعلم النحو.

(ب) نتائج الاستبانة من إجابة الطالبات

استبانة الطالبات للتعرف على استجابة الطالبات والوقت ولتعرف المطورة مزايا وعيوب من الإنتاج المطور، ولمعلومات من الطالبات تكون بيانات لتحسين الإنتاج حتى سار الإنتاج وسيلة جذابة فعالية.

الجدول ٤-١٤

النتائج من استبانة الطالبات

المجموعة	النتيجة															المجيب
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٧	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	ط ١
٥٨	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	ط ٢
٥٨	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	ط ٣
٥٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	ط ٤
٥٧	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	ط ٥
٥٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	ط ٦
٥٨	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	ط ٧

٥٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٨ ط
٥٧	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٩ ط
٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠ ط
٥٦	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١١ ط
٥٣	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	١٢ ط
٥٦	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٣ ط
٥٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٤ ط
٥٩	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٥ ط
٥٢	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٤	١٦ ط
٩٠٥	المجموعة															

استخدمت الباحثة القانون التالي لمعرفة نتائج

الاستبانة عن استجابة الطالبات كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : الدرجة للنسبة المئوية

F : عدد التكرار الاستجابة

N : عدد الاستجابات الكلي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{905}{960} \times 100\%$$

$$P = 94,27 \%$$

بناءً على الحساب السابق أن نتيجة الاستجابة الطالبات ممتاز بقيمة ٩٤,٢٧ %.

٥- الخطوة الخامسة : التقييم (Evaluation)

وبعد أن قامت الباحثة بتحليل الحاجة وتصميم الإنتاج وتصديق الخبراء في الخطوة التطوير وبتطبيق الإنتاج في الصف الثالث Pocut Baren مدرسة للمرحلة الثانوية بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar ، ثم تقوم الباحثة في الخطوة الآخرة فهي التقييم، لتعريف قيمة الإنتاج، وهي عملية التقييم المنتج في نظام عمله. الحكم على الوسيلة من خلال نتائج تطبيقها داخل الصف.

وبناء على تصديق الخبراء، أن الإنتاج مقبول لتنفيذ للتعليم بالتصحيح، ومن نتائج استجابة الطالبات هي ٩٠٥، ونسبة المئوية ٩٤,٢٧ % ، وباعتماد على نتائج السابق تدل على أن ورقة العمل المطورة بالوحدة المقررة ممتاز. وترفع ميول الطالبات وتسهلن في تطبيق النحو.

بناء على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، حصلت الباحثة على النتيجة باستعمال البرنامج " SPSS 20". حيث إذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (sig) أصغر من ٠,٠٥. هذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول. وإذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥. هذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود. وكانت نتيجة السابقة بمستوى الدلالة (sig) أصغر من ٠,٠٥. هذا يدل على أن كتاب التحفة السنوية المطور بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي

فعال لترقية قدرة الطالبات على تطبيق النحو (دراسة
البحث والتطوير بمعهد Samudera Pasai Madani
(Aceh Besar).

بعد تنفيذ هذه الخطوات، فحلت الباحثة إلى
بعض المزايا والعيوب الإنتاج، أما المزايا كما يلي:

(١) كتاب التحفة السنية المطور بورقة العمل
تعطي الفائدة للطالبات علي تطبيق النحو.
(٢) كتاب التحفة السنية المطور بورقة العمل
تكون على أساس المدخل المعرب مناسب
عليهن.

(٣) كتاب التحفة السنية المطور بورقة العمل على
أساس المدخل المعرفي تعطي استجابة إيجابية
للتطالبات، وظهرت عند عملية التعليم والتعلم
هن متحمسات ونشط.

(٤) كتاب التحفة السنية المطور بورقة العمل
يشتمل على أنشطة التدريبات، هذا تساعد
المدرسة لتكوين الأسئلة الطالبات.

وأما عيوب التي حصلت الباحثة كما يلي:

- (١) كتاب التحفة السنية المطور بورقة العمل
المحصورة في موضوع واحد فقط.
- (٢) قيام التدريبات في ورقة العمل يستغرق إلى
وقت طويل، لأن كتاب التحفة السنية المطور
بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية
قدرة الطالبات على تطبيق النحو.
- (٣) يكلف الكثير من المال.

ج- المناقشة

قد قامت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث العلمي والتطوير (Research &)

(Development) بنموذج ADDIE لتطوير الكتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على تطبيق النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar) وهذا النموذج يتكون على خمس خطوات، فهي: التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation).

الخطوات الأولى هي التحليل، في هذه الخطوات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في الفصل الثالث Pocut Baren ، لقد لاحظت الباحثة أن كتاب التحفة السنية يحتوي على مواد مقدّمة بالتفصيل والإيجاز الذي يدعمه عدة الأمثلة، وأن هذا الكتاب مشهور ولكنه ليس مخصوصا للدارس الأجنبي. وكانت المعلمة تستخدم طريقة القواعد والترجمة بأسلوب المحاضرة ثم وضّحت

بإعطاء الأمثلة وفقا للقاعدة. ووجدت الباحثة قليلا من التمرينات في هذا الكتاب، والطالبات يتدربن قليلا حتى ظهرت أنهن لا يقدرن على فهم المواد ويشعرن بالصعوبة عند تطبيقها.

الخطوات الثانية هي التصميم، بعد تحليل المشكلات من خلال الملاحظة، قامت الباحثة بتصميم الوسيلة التعليمية المناسبة على شكل ورقة العمل التعليمية على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على تطبيق النحو. وتم إعداد هذه الوسيلة بناء على خصائص الطالبات واحتياجاتهن، بحيث تكون مشوقة وسهلة الاستخدام، وتخدم أهداف تعلم كتاب التحفة السنية.

الخطوات الثالثة هي التطوير، في هذه الخطوات عرضت الباحثة التصميم على عدد من الخبراء للحصول على الملاحظات والاقتراحات المفيدة لتحسين الوسيلة التعليمية. وقد قامت الباحثة بتعديل الوسيلة التعليمية

وفقا للملاحظات الخبراء حتى تصبح جاهزة للتطبيق داخل الفصل. وقد تم تقييم الوسيلة من قبل ثلاث الخبراء في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها.

الخطوات الرابعة هي التطبيق، في هذه الخطوات قامت الباحثة تطوير الإنتاج التعليمية المطورة في الفصل الثالث Pocut Baren بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar، بدأت الباحثة بالاختبار القبلي ثم نُفذت عملية التعليم باستخدام الوسيلة، ثم أجرت الباحثة بالاختبار البعدي.

وقد حصلت الباحثة على نتيجة الاختبار-ت (Paired Sampel T-Test) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) (0.000 ، أصغر من 0.005). فإن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. وهذا يدل على أن الإنتاج التعليمية المطورة فعالة في تحسين تعلم الكتاب التحفة السنية.

الخطوات الخامسة هي التقييم، فهي الخطوة النهائية في هذا النموذج، حيث قامت الباحثة بتقييم فعالية الإنتاج التعليمية. ومن خلال نتائج الاستجابة الطالبات، بلغت الدرجة الكلية ٩٠٥ ، ونسبة مائوية ٩٤،٢٧٪. وهذا يدل على أن الوسيلة التعليمية المطورة ناجحة ومناسبة للتطوير، وتسهم في رفع ميول الطالبات وفهمهن، وتسهل عليهن تعلم الكتاب التحفة السنية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن تطوير الكتاب التحفة السنية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على تطبيق النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar). بمنهج البحث والتطوير، ففي هذا الفصل تتخلص الباحثة خلاصة البحث، فهي:

١- إن تطوير الكتاب التحفة السنية بورقة العمل

على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على تطبيق النحو بمعهد

Samudera Pasai Madani Aceh

Besar. قد تمت الباحثة تطوير الكتاب في

باب علامات الاسم في شكل ورقة العمل.

وقد مر هذا التطوير بالخطوة التالية:

(١) تحليل المشكلات الطالبات وتحليل

الحاجة في عملية التعليم والتعلم.

(٢) طورت الباحثة الكتاب التحفة السنية

بورقة العمل بنموذج ADDIE بخمس

خطوات، فهو: التحليل (Analysis)،

والتصميم (Design)، والتطوير

والتطبيق (Development)،

والتقويم (Implementation)،

(Evaluation). وصممت الباحثة ورقة

العمل باستخدام تطبيق Canva.

(٣) طورت الباحثة بعرض ورقة العمل المطورة

على ثلاث من الخبراء، على النتيجة

٩٨٪ و ١٠٠٪ و ٩١٪ وهذا يدل على درجة ممتاز.

(٤) تجربة المنتج الطالبات الفصل الثالث
Samudera Pocut Baren بمعهد
.Pasai Madani Aceh Besar

(٥) تقييم عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي والاستجابة الطالبات ورقة العمل.

٢- إن الكتاب التحفة السنية المطور بورقة العمل

على أساس المدخل المعرفي فعال لترقية قدرة الطالبات على تطبيق النحو. والدليل من نتيجة الاختبار - ت بمستوى الدلالة (sig)

٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥ وهذا يدل أن

الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض

الصفري (Ho) مردود.

٣- إن استجابة الطالبات على الكتاب التحفة السنوية المطور بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على تطبيق النحو بدرجة الكلية ٩٠٥ ، ونسبة مائوية ٩٤،٢٧٪. وهذه تدل على أن الكتاب التحفة السنوية المطورة بورقة العمل ممتاز، وترفع ميول الطالبات وفهمهن وتسهلن في تعليم الكتاب التحفة السنوية.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة التي رأت الباحثة، لدى الباحثة الاقتراحات كما يلي:

- (١) ترحو الباحثة من جميع المدرسين أن يطوروا المواد التعليمية باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة لتكون الطلبة ناجحين ومتحمسين في عملية التعليم والتعلم.

٢) تـرجو الباحثة من القارئـين الذين يـقرؤون هذا البحث، أن تطوـير كـتاب التحفة السنـية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على تطبيق النحو، أن يكون هذا البحث مرجع من المراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين حتى يكون البحث مفيد في مجال التعليم والتعلم.



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد عبد المنعم يوسف، سليمان محمود قنديل، معا

لدراسة قواعد النحو والصرف، نَهضة مصر

أياد عبد المجيد إبراهيم، ٢٠١٥، المهارات الأساسية في

اللغة العربية، مركز الكتاب الأكاديمي

تركي بن علي الزهراني، ٢٠١٩، مداخل تعليم اللغة

العربية، الرياض: مجمع الملك سلمان العالمي اللغة العربية

رجاء محمود أبو علام، ٢٠٢٢، مناهج البحث في العلوم

النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات

شفاء على الفقيه، ٢٠١٤، دمج مهارات اليحكميم في

تدريس أحكام التلاوة والتجويد، عمان: مركز ديونو

لتعليم التفكير

صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريب اللغة
العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة
الإسلامية

عزيزة فؤالباتي، ٢٠٠٤، النحو العربي، الجزء الثاني،
لبنان: دار الكتب العلمية

علي أحمد مذكور، ١٩٨٣، تدريس فنون اللغة العربية،
الكويت: مكتبة الفلاح

غازي مفلح، ٢٠٠٧، دليل تدريس اللغة العربية في
مناهج التعليم العام، الرياض: مكتبة الرشد

فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجيات التعلم بين المنظور
الارتباطي والمنظور المعرفي

محمود علي السمان، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة

العربية، القاهرة: دار المعارف

مياء الديوان، كيف نكتب ورقة العمل

مريم الشوبكي، ٢٠١٥، الاصطلاحات النحوية والصرفية

عند المبرد في المقتضب

وابن السراج والاصول: دار الجنان للنشر والتوزيع

ب- المراجع الإندونيسية

Ainul Yaqin, 2021, *Pendidikan Akhlak/Moral Berbasis Teori*

Kognitif, Depok: PT. Raja Grafindo Persada

Andi Praswoto, 2011, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar*

Inovatif, Yogyakarta: Diva Press

Daryanto, Aris Dwicahyono, 2014, *Pengembangan Pembelajaran; Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar*, Yogyakarta: Gava Media

Eva Nurul Malahayati, 2025, *Pengembangan LKPD Digital dan Media Interaktif untuk Meningkatkan Kualitas*

Pembelajaran Berbasis Teknologi, Jawa Tengah: Nasya Expanding Management.

Fairus Abadi Slamet, 2022, *Model Penelitian Pengembangan*, Malang, IAI Sunan Kaijogo

Golda Novatrasio Sauduran, Muda Sakti Raja Sihite, 2025, *Belajar dan Pembelajaran Matematika*, Bandung: CV. Dira Media Kreasindo

Ismail Suardi Wekke, 2018, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Yogyakarta: Deepublish

Izzah, Dkk, 2024, *Penulisan Bahan Ajar Teori & Implementasi*, Palembang: Bening Media Publishing

Mudhofir, Ali, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum*

Muhammad Zulifan, 2018, *Bahasa Arab untuk Semua*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

Nunuk Suryani, Dkk, 2018, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, Bandung: Rosda Karya

Saifuddin Mahmud, Muhammad Idham, 2017, *Strategi Belajar Mengajar*, Aceh: Syiah Kuala University Press

Saringantun Mudrikah dkk, 2011, *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*, Surakarta, Pradina Pustaka

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*

Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi*

Trianto, 2011, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana

Wati, Arifin, *Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*

Yosepha Patricia Wua Laja, M.Pd., Dkk, 2023, *Mudah Belajar Sistem Persamaan Linear Dengan Bermakna*, Yogyakarta: Percetakan Bintang

ج- المراجع الإنترنت

Murni Ariyanti, Nina Kadaritna, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Laju Reaksi”, *Jurnal FKIP Universitas Lampung*, n.d.

N.Euis Kartini et al, “Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7292-7302

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
Nomor: 851/Un.08/Ps/10/2025

Tentang:
PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026, pada hari Senin tanggal 29 September 2025.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 20 Oktober 2025.
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan :
Pertama :
Menunjuk:
1. Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag
2. Dr. Badruzzaman, MA
- Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:
- N a m a : Siti Humaira
NIM : 241004007
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
تطوير كتاب التحفة السنية بوفرة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم قواعد النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد سامودرا) (Samudera Pasai Madani Aceh Besar)
- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2028 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
pada tanggal 20 Oktober 2025
Rektor
Dr. Edo Simulyani

Tembusan: Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-252/Un.08/Ps.1/PP.00.09/01/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Dayah Samudera Pasai Madani

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pascasarjana UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 241004007

Nama : SITI HUMAIRA

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : JALAN KARYA

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Pascasarjana bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Tesis dengan judul **PENGEMBANGAN KITAB AT TUHFAH AS SANIYYAH DENGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN KOGNITIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENERAPKAN QAWA'ID NAHWU (PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DI DAYAH SAMUDERA PASAI MADANI ACEH BESAR)**

Banda Aceh, 30 Januari 2026

An. Direktur

Wakil Direktur



Prof. Dr. T. Zulfikar, S.Ag., M.Ed.

NIP. 197804302001121002

Berlaku sampai : 20 Februari 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



DAYAH SAMUDERA PASAI MADANI TERAKREDITASI "A"

Jl. Umong Guci, Jeumpeet Ajun, Kec. Darul Imarah, Kab. Aceh Besar. Kode Pos 23352
NSP 5 1 0 2 1 1 0 6 0 2 3 9
Email : info@samuderasaimadani.com | website : www.samuderasaimadani.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-013/SK/SEK-DSPM/II/2026

Sehubungan dengan surat Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh, No. B-252/Un.08/Ps.1/PP.00.09/01/2026 tanggal 30 Januari 2026 tentang Permohonan Izin Penelitian Tesis, Pimpinan Dayah Samudera Pasai Madani menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini:

Nama : SITI HUMAIRA
NPM : 241004007
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Benar telah melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada Dayah Samudera Pasai Madani dalam rangka penyusunan Thesis yang berjudul:

تطوير كتاب التحفة السننية بورقة العمل على أساس المدخل المعرفي لترقية قدرة الطالبات على فهم قواعد النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد Samudera Pasai Madani Aceh Besar)

Demikianlah surat ini kami buat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Darul Imarah, 06 Februari 2025 M
18 Sya'ban 1447 H

Pimpinan Dayah Samudera Pasai Madani

Tgk. H. Muhammad Fadhilah, Lc., M.U.

وَرَقَةُ الْعَمَلِ

عَلَى أَسَاسِ الْمَذْخَلِ الْمَعْرِفِيِّ
فِي تَعْلِيمِ قَوَاعِدِ النَّحْوِ

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS PENDEKATAN KOGNITIF
DALAM PEMBELAJARAN QAWA'ID NAHWU



جامعة الرازي

Disusun oleh:
Siti Humaira

AR-RANIRY



Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Berdoa sebelum mengerjakan tugas dalam LKPD.
2. Tuliskan identitas pada kolom yang disediakan.
3. Pahami kompetensi dasar dan indikator yang disajikan.
4. Cermati setiap informasi dan pertanyaan sebelum mengerjakan tugas dalam LKPD.
5. Kerjakan tugas kelompok dengan berkerjasama yang baik.
6. Tanyakan kepada guru apabila mengalami kesulitan.





المَجَالُ المَعْرِفِي
Aspek Kognitif

التَّحْلِيلُ
Analisis

المَعْرِفَةُ
Pengetahuan

التَّقْيِيمُ
Evaluasi

الفَهْمُ
Pemahaman

الإنشاء
Kreasi

التَّطْبِيقُ
Penerapan



جامعة الرازي

AR-RASIRY



عَلَامَاتُ الْإِسْمِ

Nama Anggota Kelompok:

Kompetensi Dasar:
Memahami materi 'Alamatul Ism

Indikator

1. Mengetahui pengertian 'Alamatul Ism.
2. Menganalisis kalimat yang terkait dengan 'Alamatul Ism.
3. Mengidentifikasi bentuk 'Alamatul Ism.
4. Mengevaluasi kalimat yang berkaitan dengan 'Alamatul Ism.
5. Mengkreasikan 'Alamatul Ism dengan membuat kalimat baru.



جامعة الرازي

AR - RAN





الْإِسْمُ



الْإِسْمُ هُوَ كُلُّ لَفْظٍ يُسَمَّى بِهِ إِنْسَانٌ أَوْ
حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ أَوْ جَمَادٌ أَوْ أَيُّ شَيْءٍ آخَرَ

Isim adalah kata yang menunjukkan
orang, hewan, tumbuhan, benda, atau
yang lainnya.

نحو: حِصَانٌ، مِصْبَاحٌ، قِطٌّ، زُرٌّ، فَلَّاحٌ



جامعة الرازي

AR-RASIRY

أ. المَعْرِفَةُ

عَلَامَاتُ الْإِسْمِ

الْخَفْضُ

التَّنْوِينُ

أَنْ

النَّدَاءُ

الْمُسْنَدُ
الْبَيْتِ

جامعة الرازي

AR-RASIRY

عَلَامَاتُ الْإِسْمِ

Tanda-Tanda Isim

دُخُولُ حَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ الْخَفْصِ أَوْ الْجَرِّ

Perubahan harakat akhir kata menjadi kasrah yang disebabkan oleh masuknya huruf khafdh (huruf jar).

حُرُوفُ الْخَفْصِ : مِنْ، إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، رَبُّ، الْبَاءُ، الْأَمُّ.

حُرُوفُ الْقَسَمِ : الْوَاوُ، الْبَاءُ، التَّاءُ.

مُضَافٌ إِلَيْهِ

Perubahan harakat akhir kata menjadi kasrah yang disebabkan oleh mudhaf ilaih.

نحو :

جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

Dari contoh tersebut, huruf berharakat kasrah karena adanya salah satu huruf jar, yaitu "عَلَى".

وَالْتَّيْنِ

Dari contoh tersebut, huruf berharakat kasrah karena adanya salah satu huruf qasam, yaitu "و".

كِتَابُ مُحَمَّدٍ

Dari contoh tersebut, huruf berharakat kasrah karena ia sebagai mudhaf ilaih.

الْخَفْصُ



صَمَّتَانِ، فَتَحَتَانِ، وَكَسَرَتَانِ.

Tanwin adalah tanda baca yang berharakat ganda, yaitu dhammatan, fathatan, dan kasratan.

نحو :

مُسْلِمَاتٍ، كِتَابٌ، فَلَمَّا

مُسْلِمَاتٍ Huruf akhir berharakat kasratan

كِتَابٌ Huruf akhir berharakat dhammatan

فَلَمَّا Huruf akhirnya berharakat fathatan

التَّنْوِينُ

دُخُولُ (أَنْ) فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ.

Masuknya alif dan lam di awal kata.

نحو : الْبَيْتُ، الْمَدْرَسَةُ، الْكُرْسِيُّ

Dari ketiga contoh tersebut semuanya diawali dengan (أَنْ).

أَنْ





دُخُولُ بِحَرْفِ النَّدَاءِ الظَّاهِرِ أَوْ الْمُقَدَّرِ

Masuknya huruf nida' (huruf panggilan), baik huruf nida' dhaahir (yang jelas/nampak) maupun huruf nida' muqaddar (yang disembunyikan).

حُرُوفُ النَّدَاءِ : أ، أَي، يَا، آ، أَيَا، هَيَّا، وَآ.

نحو :
يَا يُوسُفُ

Dari contoh tersebut terdapat salah satu huruf Nida', yaitu : "يَا".

النِّدَاءُ

الْمُسْنَدُ إِلَيْهِ

Musnad ilaih adalah subjek atau pelaku yang dikenai perbuatan tersebut.

نحو :
قَامَ زَيْدٌ

(قَامَ) Sebagai musnad
(زَيْدٌ) Sebagai musnad ilaih

الْمُسْنَدُ إِلَيْهِ





ج. التَّطَبُّقُ

التَّمَرُّنُ الْأَوَّلُ : أَسْتَخْرِجِي الْأَسْمَ وَعَلَامَتَهُ مِنَ الْحَوَارِ الْأَتِيَةِ !

أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
مُحَمَّدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
أَحْمَدُ : يَا مُحَمَّدُ ! أَمْرِيضُ أَنْتَ ؟
مُحَمَّدُ : نَعَمْ، أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي عَيْنِي، وَأُمِّي مَرِيضَةٌ أَيْضًا فِي الْبَيْتِ.
أَحْمَدُ : مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ، يَا مُحَمَّدُ ؟
مُحَمَّدُ : شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.
أَحْمَدُ : هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ ؟
مُحَمَّدُ : نَعَمْ، ذَهَبْتُ إِلَيْهِ وَقَدْ فَحَصَنِي الطَّيِّبُ وَوَصَفَ الدَّوَاءَ وَظَلَبَ مِنِّي أَنْ أَشْتَرِيَهُ فِي الصِّيدَلِيَّةِ.
أَحْمَدُ : وَهَلْ تَشْعُرُ بِالْأَلَمِ الْآنَ ؟
مُحَمَّدُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، لَا أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ، وَلَكِنْ عَيْنِي تَذْمَعُ قَلِيلًا.
أَحْمَدُ : شَفَاكَ اللَّهُ
مُحَمَّدُ : آمِينَ، جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا، يَا أَحْمَدُ.
أَحْمَدُ : وَإِيَّاكَ.

جامعة الرازي

AR - RASIRY



د. التَّحْلِيلُ :

التَّمْرِينُ الثَّانِي : ضعي (x) في العمود المناسب !

الاسم	الخفض	التنوين	ال	المسند إليه	النداء
كُرَاسَةٌ					
يَا حُمَيْرَاءُ					
الْمَسْجِدُ					
الْبُنْشَتَانُ					
عَلِيٌّ نَاجِحٌ					
الرَّجُلُ					
بَقَرَةٌ					
هَبْنَا فَرِيدًا إِلَى السُّوقِ					
كِتَابٌ لِمُحَمَّدٍ					
اتَّعَلَّمْ فِي الْفَضْلِ					

جامعة الرازي



ه. التَّفْيِثُ

التَّمْرِثُ الثَّلَاثُ: أذكرني علامة الاسم من الكلمة الآتية !

جَلَسْتُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

إِسْتَرَيْتُ كِتَابًا جَدِيدًا

مُحَمَّدٌ قَائِمٌ فِي الْمَيْدَانِ

أَكُنْتُ النَّبِيَّ كُلَّ يَوْمٍ

يَا عَلِيُّ ! لِمَاذَا تَنَامُ فِي الْفَصْلِ؟



جامعة الرازي

AR-RASIRY



و. الإنشاء

التَّمَرُّنُ الرَّابِعُ : أنشئي الجمل فيها علامات الاسم !

الْخَفْضُ

التَّنْوِينُ

أَنْ

النَّدَاءُ

الْمُسْتَنْدُ إِلَيْهِ



جامعة الرازي

AR-RASIRY

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PRODUK

Lembar Validasi Pengembangan Kitab At Tuhfah As Saniyyah dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menerapkan Qawa'id Nahwu (Penelitian dan Pengembangan di Dayah Samudera Pasai Madani Aceh Besar)

Judul Penelitian	Pengembangan Kitab At Tuhfah As Saniyyah dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menerapkan Qawa'id Nahwu (Penelitian dan Pengembangan di Dayah Samudera Pasai Madani Aceh Besar).
Penyusun	Siti Humaira
NIM	241004007
Pembimbing	Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag Dr. Badruzzaman, M.A
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

A. PENGANTAR

Lembar penilaian ini dibuat untuk mengukur kevalidasi dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) serta untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi pada produk pengembangan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan teori Kognitif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan qawa'id nahwu. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan perbaikan dari bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudi kiranya bapak memberikan respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas Ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Dr. Azhar
2. NIP : 193603182009011007
3. Instansi : UIN Ar-Raniry R. Aceh

D. PENILAIAN

Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kebenaran Isi Materi			✓	
	3. Keluasan dan kedalaman materi			✓	
	4. Isi LKPD yang mudah dipahami			✓	
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas				✓
	6. Kesesuaian materi dengan latihan-latihan yang diberikan				✓
Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kebahasaan	1. Mudah dibaca				✓
	2. Penggunaan kata dan kalimat mudah dipahami				✓
	3. Sesuai dengan kaidah bahasa				✓
	4. Sesuai dengan tingkat kemampuan kognitif peserta didik			✓	
Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Penyajian	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓
	2. Kelengkapan format LKPD (judul, tujuan, langkah-langkah dan pertanyaan)				✓
	3. Kejelasan pembagian materi			✓	
	4. Memiliki sistematika yang runut			✓	
Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kegrafisan	1. Tata letak yang menarik				✓
	2. Ilustrasi/ gambar/ foto yang baik dan berhubungan dengan materi				✓
	3. Desain penampilan yang menarik				✓
	4. Kombinasi warna yang cocok				✓

Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kognitif	1. Mengetahui			✓	
	2. Memahami			✓	
	3. Menerapkan				✓
	4. Menganalisis			✓	
	5. Mengevaluasi				✓
	6. Mengkreasi				✓

E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan LKPD berbasis Pendekatan Kognitif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan qawa'id nahwu, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan :

Benar, dengan bahasa yang baik

F. KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD berbasis pendekatan Kognitif.

Kesimpulan:

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	✓
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	

Banda Aceh,
Validator

(Dr. H. H. H. H.)
NIP 197603182009011007

AR - RASIRY

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PRODUK

Lembar Validasi Pengembangan Kitab At Tuhfah As Saniyyah dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menerapkan Qawa'id Nahwu (Penelitian dan Pengembangan di Dayah Samudera Pasai Madani Aceh Besar)

Judul Penelitian	Pengembangan Kitab At Tuhfah As Saniyyah dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menerapkan Qawa'id Nahwu (Penelitian dan Pengembangan di Dayah Samudera Pasai Madani Aceh Besar).
Penyusun	Siti Humaira
NIM	241004007
Pembimbing	Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag Dr. Badruzzaman, M.A
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

A. PENGANTAR

Lembar penilaian ini dibuat untuk mengukur kevalidasi dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) serta untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi pada produk pengembangan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan teori Kognitif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan qawa'id nahwu. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan perbaikan dari bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudi kiranya bapak memberikan respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas Ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Dr. Tarmizi Winderly, M.Ed
 2. NIP : 199808192006001003
 3. Instansi : UIN Ar-Raniry B Aceh

D. PENILAIAN

Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kebenaran Isi Materi				✓
	3. Keluasan dan kedalaman materi				✓
	4. Isi LKPD yang mudah dipahami				✓
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas				✓
	6. Kesesuaian materi dengan latihan-latihan yang diberikan				✓
Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kebahasaan	1. Mudah dibaca				✓
	2. Penggunaan kata dan kalimat mudah dipahami				✓
	3. Sesuai dengan kaidah bahasa				✓
	4. Sesuai dengan tingkat kemampuan kognitif peserta didik				✓
Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Penyajian	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓
	2. Kelengkapan format LKPD (judul, tujuan, langkah-langkah dan pertanyaan)				✓
	3. Kejelasan pembagian materi				✓
	4. Memiliki sistematika yang runtut				✓
Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kegrafisan	1. Tata letak yang menarik			✓	
	2. Ilustrasi/ gambar/ foto yang baik dan berhubungan dengan materi				✓
	3. Desain penampikan yan menarik				✓
	4. Kombinasi warna yang cocok				✓

Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kognitif	1. Mengetahui				✓
	2. Memahami				✓
	3. Menerapkan				✓
	4. Menganalisis				✓
	5. Mengevaluasi				✓
	6. Mengkreasi				✓

E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan LKPD berbasis Pendekatan Kognitif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan qawa'id nahwu, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

F. KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD berbasis pendekatan Kognitif.

Kesimpulan:

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	✓

Banda Aceh, 30/1/26
Validator

Dr. Tarmizi Nmoosy, M.Ed
NIP. 197908192006041003

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PRODUK

Lembar Validasi Pengembangan Kitab At Tuhfah As Saniyyah dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menerapkan Qawa'id Nahwu (Penelitian dan Pengembangan di Dayah Samudera Pasai Madani Aceh Besar)

Judul Penelitian	Pengembangan Kitab At Tuhfah As Saniyyah dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menerapkan Qawa'id Nahwu (Penelitian dan Pengembangan di Dayah Samudera Pasai Madani Aceh Besar).
Penyusun	Siti Humaira
NIM	241004007
Pembimbing	Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag Dr. Badruzzaman, M.A
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

A. PENGANTAR

Lembar penilaian ini dibuat untuk mengukur kevalidasi dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) serta untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi pada produk pengembangan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan teori Kognitif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan qawa'id nahwu. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan perbaikan dari bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudi kiranya bapak memberikan respon dari setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas Ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda check list pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Prof. Dr. Salami, MA.
 2. NIP : 19651205 1992032003
 3. Instansi : UIN Ar- Raniry B. Aceh

D. PENILAIAN

Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kelayakan Isi	1. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kebenaran Isi Materi				✓
	3. Keluasan dan kedalaman materi				✓
	4. Isi LKPD yang mudah dipahami				✓
	5. Aktivitas peserta didik dirumuskan dengan jelas				✓
	6. Kesesuaian materi dengan latihan-latihan yang diberikan				✓
Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kebahasaan	1. Mudah dibaca				✓
	2. Penggunaan kata dan kalimat mudah dipahami				✓
	3. Sesuai dengan kaidah bahasa				✓
	4. Sesuai dengan tingkat kemampuan kognitif peserta didik				✓
Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Penyajian	1. Memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓
	2. Kelengkapan format LKPD (judul, tujuan, langkah-langkah dan pertanyaan)				✓
	3. Kejelasan pembagian materi				✓
	4. Memiliki sistematika yang runtut				✓
Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kegrafisan	1. Tata letak yang menarik				✓
	2. Ilustrasi/ gambar/ foto yang baik dan berhubungan dengan materi				✓
	3. Desain penampikan yang menarik				✓
	4. Kombinasi warna yang cocok				✓

Aspek Penilaian	Komponen Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
Kognitif	1. Mengetahui				✓
	2. Memahami				✓
	3. Menerapkan				✓
	4. Menganalisis				✓
	5. Mengevaluasi				✓
	6. Mengkreasi				✓

E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan LKPD berbasis Pendekatan Kognitif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan qawa'id nahwu, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Catatan :

LKPD ini sudah bisa digunakan untuk penulisan.

.....

.....

.....

.....

.....

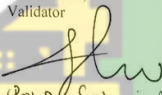
F. KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap LKPD berbasis pendekatan Kognitif.

Kesimpulan:

LKPD belum dapat digunakan	
LKPD dapat digunakan dengan revisi	
LKPD dapat digunakan tanpa revisi	✓

Banda Aceh,
Validator



(Prof. Dr. Salami, M.A.)
NIP 19651205 1992032003

AR - RANIRY

Pengembangan Kitab At Tuhfah As Saniyyah dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menerapkan Qawa'id Nahwu (Penelitian dan Pengembangan di Dayah Samudera Pasai Madani Aceh Besar)

Nama : Asyifa Eliaqis

Kelas : IX - Rombongan Belajar

Mohon diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda, jika:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Skala Sikap			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memasuki kelas tepat waktu.	✓			
2.	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik.	✓			
3.	Saya antusias selama pembelajaran berlangsung.	✓			
4.	Saya semangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).	✓			
5.	Saya menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓			
6.	Saya ingin mempelajari materi lebih dalam dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).	✓			
7.	Saya merasa lebih mudah memahami materi dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).	✓			
8.	Saya mampu menerapkan kaidah Nahwu dalam kalimat.		✓		
9.	Saya mampu menganalisis kalimat yang terkait dengan materi 'alamatul ismi.	✓			
10.	Saya mampu mengidentifikasi kalimat yang terkait dengan materi 'alamatul ismi.	✓			
11.	Saya mampu mengevaluasi kalimat yang berkaitan dengan materi 'alamatul ismi.	✓			
12.	Saya mampu mengembangkan kalimat yang berkaitan dengan materi 'alamatul ismi.	✓			
13.	Saya bisa membuat contoh baru yang berkaitan dengan materi 'alamatul ismi.	✓			
14.	Saya tekun dalam mengerjakan setiap tugas dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).	✓			
15.	Saya mengerjakan latihan-latihan yang terdapat di dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan tepat waktu.	✓			

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Sekolah

Nama Dayah : Dayah Samudera Pasai Madani
 Kelas : IX – Pocut Baren
 Mata Pelajaran : Nahwu
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

B. Kompetensi Dasar

1. Memahami materi 'alamatul ismi.

C. Indikator

1. Mengetahui pengertian 'alamatul ismi.
2. Menganalisis kalimat yang terkait dengan 'alamatul ismi.
3. Mengidentifikasi bentuk 'alamatul ismi.
4. Mengevaluasi kalimat yang berkaitan dengan 'alamatul ismi.
5. Membuat contoh baru di akhir pembelajaran.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami materi 'alamatul ismi.
2. Siswa dapat menganalisis kalimat yang terkait dengan 'alamatul ismi.
3. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk 'alamatul ismi.
4. Siswa dapat mengevaluasi kalimat yang berkaitan dengan 'alamatul ismi.
5. Siswa dapat membuat contoh baru di akhir pembelajaran.

E. Metode dan Media

Metode : Diskusi

Media :

1. Papan Tulis
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

F. Sumber Belajar

1. Kitab At Tuhfah As Saniyyah
2. Kitab Jami' Ad Durus Al 'Arabiyyah

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pembuka - Guru dan siswa membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama. - Guru melakukan absensi. - Guru menyampaikan tujuan dan alur pembelajaran yang akan dilakukan.	10 Menit
2.	Kegiatan Inti - Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. - Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok.	60 Menit

	- Guru menjelaskan materi dan meminta siswa untuk memerhatikannya. - Guru meminta siswa untuk mempelajari dan mendiskusikan kembali materi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan teman sekelompoknya. - Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami serta mempelajari teks dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan teman sekelompok. - Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).	
3.	Kegiatan Penutup - Guru memberikan apresiasi atas partisipasi siswa. - Siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran, guru memberikan penguatan. - Guru melakukan evaluasi hasil. - Siswa memberikan refleksi terhadap pembelajaran. - Guru menyampaikan pesan moral. - Guru menyampaikan tema materi untuk pertemuan selanjutnya. - Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 Menit

الأسئلة للاختبار القبلي

اخترى أصح الأجوبة بين أ، ب، ج، أو د !

- ١- ما هي علامة الإسم في الكلمة "حصان" ؟
 أ. أل . ج. المُسنَد إلَّيهِ
 ب. القنُون . د. التَّداء
 - ٢- أيُّ كلمةٍ مِنَ الكلمةِ الآتيةِ تُدُلُّ على الاسمِ بِدخولِ "أل" ؟
 أ. قَلَمٌ . ج. القَلَامِيَّةُ
 ب. يا بُنَيَّ . د. فَلَاحٌ
 - ٣- أيُّ كلمةٍ مِنَ الكلمةِ الآتيةِ تُدُلُّ على الاسمِ بِدخولِ "خزف الحِزْر" ؟
 أ. المُتَنَادُ . ج. قامَ عَلَيَّ
 ب. مَدْرَسَةٌ . د. بُنِيَ قَرْيَتٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ
 - ٤- ما هي علامة الإسم في الكلمة "السَّيَّارة" ؟
 أ. أل . ج. الحُفْضُ
 ب. القنُون . د. التَّداء
 - ٥- ما هي علامة الإسم في الجملة "يا فَرْدُ !" ؟
 أ. أل . ج. المُسنَد إلَّيهِ
 ب. القنُون . د. التَّداء
 - ٦- أيُّ كلمةٍ مِنَ الكلمةِ الآتيةِ تُدُلُّ على الاسمِ بِدخولِ "خزف التَّداء" ؟
 أ. الْفَرَّائِ . ج. كَيْتَا
 ب. يا فاطمة . د. الْبَقَرَةُ
 - ٧- ما هي علامة الإسم في الجملة "قامَ عَلَيَّ" ؟
 أ. الحُفْضُ . ج. التَّداء
 ب. القنُون . د. المُسنَد إلَّيهِ
-
- ٨- ما هي علامة الإسم في الجملة "أصَلَى في المَسْجِدِ" ؟
 أ. التَّنْوِينُ . ج. الحُفْضُ
 ب. أل . د. التَّداء
 - ٩- أيُّ كلمةٍ مِنَ الكلمةِ الآتيةِ تُدُلُّ على الاسمِ بِـ "المُسنَد إلَّيهِ" ؟
 أ. ماء . ج. مَحْتَرَأٌ كَأَجَعَةٍ
 ب. الْكَلْبُ . د. أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 - ١٠- أيُّ كلمةٍ مِنَ الكلمةِ الآتيةِ تُدُلُّ على الاسمِ بِـ "التَّنْوِينُ" ؟
 أ. الْمَدْرَسَةُ . ج. في الْفَصْلِ
 ب. طَلَّابٌ . د. الْعَمَلُ

الأسئلة للاختبار المعدي

اخترى أصح الأجوبة بين أ، ب، ج، أو د !

- ١- ما هي علامة الإسم في الكلمة "الحصان" ؟
 أ. ال. ب. التثنية. ج. المثنى إثني. د. الياء.
 - ٢- أي كلمة من الكلمة الانية تدل على الإسم بدخول "أل" ؟
 أ. فلم. ب. ما نقي. ج. غرفة. د. الفلاح.
 - ٣- أي كلمة من الكلمة الانية تدل على الإسم بدخول "حرف الجر" ؟
 أ. المشتد. ب. في البحر. ج. قام علي. د. مدرسة.
 - ٤- ما هي علامة الإسم في الكلمة "السيارة" ؟
 أ. الياء. ب. التثنية. ج. الحفظ. د. ال.
 - ٥- ما هي علامة الإسم في الجملة "أذهب إلى المسجد" ؟
 أ. ال. ب. التثنية. ج. المثنى إثني. د. الحفظ.
 - ٦- أي كلمة من الكلمة الانية تدل على الإسم بدخول "حرف الياء" ؟
 أ. الفزان. ب. ما غمر. ج. كتابا. د. التفرق.
 - ٧- ما هي علامة الإسم في الجملة "قام علي" ؟
 أ. الحفظ. ب. التثنية. ج. المثنى إثني. د. ال.
-
- ٨- ما هي علامة الإسم في الجملة "أزجج من المسجد" ؟
 أ. التثنية. ب. ال. ج. الحفظ. د. الياء.
 - ٩- أي كلمة من الكلمة الانية تدل على الإسم بـ "المثنى إثني" ؟
 أ. ماء. ب. ألهم. ج. مخبراء ناجحة. د. أذهب إلى المدرسة.
 - ١٠- أي كلمة من الكلمة الانية تدل على الإسم بـ "التثنية" ؟
 أ. المدرس. ب. الطلائ. ج. في الفصل. د. غتم.



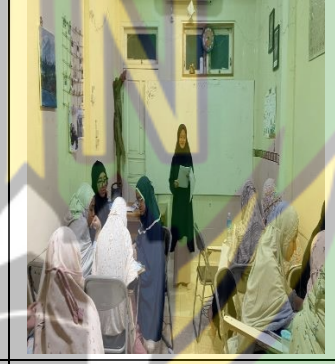
الاختبار القبلي



تشرح الباحثة المادة



تتعلم الطالبات بورقة العمل



تشرح الباحثة المادة



توزع السؤال الاختبار البعدي



الاختبار البعدي



تقوم الطالبات بإجابة الاستبانة



الصورة الجماعية

جامعة الرازي

AR - RASIRY

السيرة الذاتية

اسم الكامل : سيتي حميراء

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٨٢ :

محل وتاريخ الميلاد : Aceh Besar ، ٢٠ يونيو ٢٠٠١

الجنس : النساء

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسية

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

العنوان : Jalan Karya, Desa Pasheu :

Beutong, Kecamatan Darul

Imarah, Kabupaten Aceh Besar

العمل : طالبة

بريد الإلكتروني : humairamei620@gmail.com

اسم الأب : حسن الدين

العمل : مدرس

اسم الأم : أمرية

العمل : ربة البيت

العنوان : Jalan Karya, Desa Pasheu :

Beutong, Kecamatan Darul Imarah,

Kabupaten Aceh Besar

خلفية التعليم :

مدرسة الإبتدائية : MIN 19 Aceh Besar

(سنة ٢٠٠٨ - ٢٠١٣)

مدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية تنجكو شيك عمر

ديان (سنة ٢٠١٤ - ٢٠١٦)

مدرسة العالية : مدرسة العالية تنجكو شيك عمر ديان

(سنة ٢٠١٧ - ٢٠١٩)

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(سنة ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

: قسم تعليم اللغة العربية برنامج

الدراسات العليا بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٨ (٢٠٢٤ - ٢٠٢٦) ٧