

استخدام وسيلة QuizWhizzer في تدريس القراءة

(دراسة تجريبية بـ SMP IT AL-FARABI BILINGUAL SCHOOL)

رسالة

إعداد:

سيتي نورحاليذا كابور

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

استخدام وسيلة Quizwhizzer في تدريس القراءة

(دراسة تجريبية به SMP IT AL-FARABI BILINGUAL SCHOOL)

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في الجلسة المناقشة، وذلك استكمالاً لمتطلبات

نيل الدرجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سيتي نورهايزا كابور

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري
الموافقة

AR - RANIRY

بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف



الدكتور ترميزي النينورسي الماجستير

١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠



الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

١٩٦٧٠٤١١١٩٩٦٠٣١٠٠١

استخدام وسيلة Quizwhizzer في تدريس القراءة
(دراسة تجريبية - SMP IT AL-FARABI BILINGUAL SCHOOL)

الرسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقعت المناقشة يوم : الأربعاء / ٢٦ أغسطس ٢٠٢٦

١٣ ربيع الأول ١٤٤٨ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

السكترير

الدكتور رمضان الماجستير
١٩٨٤٠٤٢٤٢٠٢٥٢١١٠٣٤

الرئيس

الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير
١٩٦٧٠٤١١٩٩٦٠٣١٠٠١

المناقش الثاني

الدكتور اندوس شرف مظفر الماجستير
١٩٦٨٠٥٣٠١٩٩٢٠٣١٠٠٣

المناقشة الأولى

صفيرة الماجستير
١٩٨٠٠١٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١

معرفة حميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه



ج

ج

إقرار أصالة الباحثة العلمي

أنا الطالبة الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : سيتي نورحاليزا كابر

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١٠١ :

قسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : استخدام وسيلة QuizWhizzer في تدريس القراءة (دراسة تجريبية بـ

(SMP IT Al Farabi Bilingual School

أقر وأتعهد ما يلي:

- ١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.
- ٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل
- ٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية
- ٤- أنني أتحمّل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل وإقرار مني بما سبق، أدرك تماماً أن أي مخالفة لهذا التعهدات تعرضني للمساءلة التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه.

بندا أنشيه، ٢٧ يولي ٢٠٢٦ م

صاحبة الإقرار

Siti Nurhaliza Kabur

سيتي نورحاليزا كابر

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١٠١



الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ

﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١- أبي المحبوب رايكابور وأمي المحبوبة اجا يوسمانيدار وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدين والآخرة.

٢- أستاذ الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة مباركة. وخصوصا إلى المشرف المكرم الدكتور اسماعيل محمد الماجستر الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة. لعل الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.

٣- أخوي المحبوبين، أريف رحمان وأغوس بايو سوكما، أشكرهما على دعمهما ومساعدتهما واهتمامهما، وعلى كل ما فعلاه من أجلي. جزاهما الله خير الجزاء، وحفظهما دائما.

٤- جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا، وجعل اللغة العربية أفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

بإذن الله تعالى وعنايته وإرادته قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بموضوع "استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس القراءة (دراسة تجريبية بـ SMP IT Al Farabi Bilingual School)" قدمتها إتماما لبعض الشروط للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

تتقدم الباحثة بجزيل الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة، وأرشدوها إرشادا صحيحا. وكذلك تتقدم بجزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

كما تتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى المشرف المكرم الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستر، لما بذلته من وقتها الثمين وجهدها، ومساعدتها في الإشراف الكامل على كتابة هذه الرسالة من أوله إلى آخره، لعل الله يباركه ويمجزه خيرا كثيرا.

ثم تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى والديها المحبوبين على ما قدما لها من الحنان والرعاية والتربية الحسنة منذ الصغر، سائلة الله تعالى أن يجزيهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تيقنت الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدا بناء خاصا صلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا.

بندا أتشيه، ٢٧ يولي ٢٠٢٦ م
الباحثة

سيتي نورحاليذا كابور
رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢١٠١



قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرف
ج.....	موافقة اللجنة
د.....	إقرار أصالة الباحثة العلمي
ه.....	الإستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	الشكر والتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث
١.....	الفصل الأول أساسيات البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٤.....	ب- سؤال البحث
٤.....	ج- هدف البحث
٤.....	د - أهمية البحث
٥.....	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٥.....	و- حدود البحث
٦.....	ز- مصطلحات البحث
٩.....	ح- الدراسة السابقة
١٣.....	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٤.....	الفصل الثاني الإطار النظري

١٤ QuizWhizzer - أ

١٤ QuizWhizzer تعريف - ١

١٥ QuizWhizzer الخطوات في استخدام وسيلة - ٢

١٧ QuizWhizzer مزايا ونقصان وسيلة - ٣

١٩ - ب مهارة القراءة

١٩ - ١ تعريف مهارة القراءة

٢٠ - ٢ أهداف تعليم مهارة القراءة

٢١ - ٣ أنواع القراءة

٢٢ - ٤ تقنيات تعليم مهارة القراءة

٢٤ الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

٢٤ - أ منهج البحث

٢٦ - ب مجتمع وعينة البحث

٢٦ - ج طرق جمع البيانات وأدواتها

٢٨ - د طريقة تحليل البيانات

٣٠ الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

٣٠ - أ عرض البيانات

٣٠ ١ - لمحة عن ميدان البحث

٢ - تنفيذ تدريس القراءة باستخدام وسيلة QuizWhizzer في SMP

٣٢ IT Al Farabi Bilingual School

٣٧ - ب تحليل البيانات ومناقشته

٣٧ ١ - تحليل بيانات الاختبار

٣٩ - ٢ تحليل بيانات نتيجة الاستبانة

ج- المناقشة ٤٣

د- تلبية فرضيتين ٤٤

الفصل الخامس ٤٥

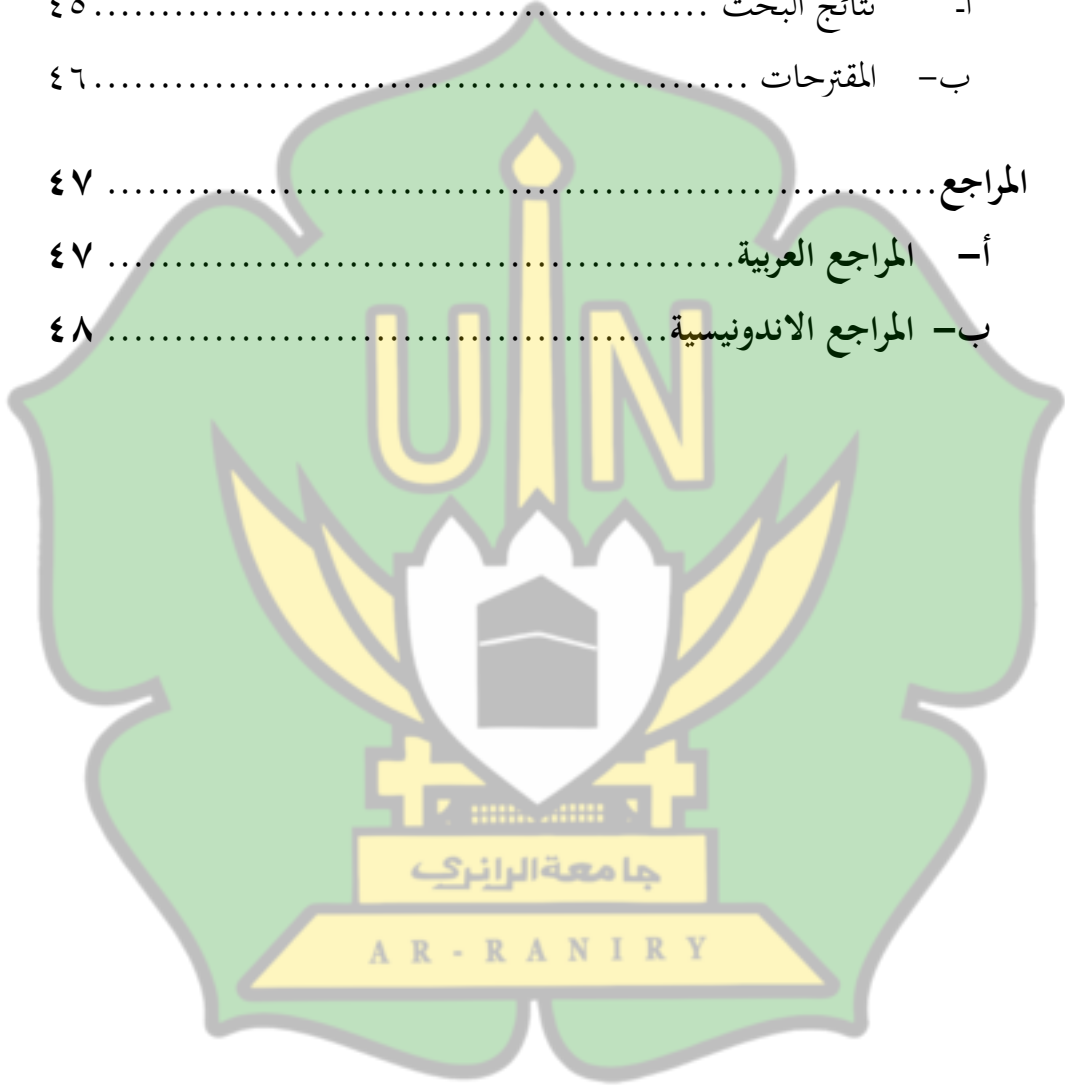
أ- نتائج البحث ٤٥

ب- المقترحات ٤٦

المراجع ٤٧

أ- المراجع العربية ٤٧

ب- المراجع الاندونيسية ٤٨



قائمة الجدوال

- الجدول ٣-١ الدرجة للاختبار ٢٩
- الجدول ٤-١ عدد التلاميذ ب SMP IT Al Farabi Bilingual School ٣١
- الجدول ٤-٢ بالمرافق ب SMP IT Al Farabi Bilingual School ٣١
- الجدول: ٤-٣ العلمية التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة QuizWhizzer اللقاء الأول ٣٤
- الجدول: ٤-٤ العلمية التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة QuizWhizzer اللقاء الثاني ٣٥
- جدول ٤-٥ التوقيت التجريبي ٣٦
- جدول: ٤-٦ نتيجة الإختبار القبلي والبعدي ٣٧
- الجدول: ٤-٧ نتيجة الإختبار الطبيعي (uji normalitas) ٣٨
- الجدول: ٤-٨ نتيجة الإختبار - ت Paired Samples Test ٣٩
- الجدول: ٤-٩ تصريح استجابة الطالبات عن استخدام وسيلة QuizWhizzer .. ٤٠
- الجدول: ٤-١٠ نتيجة استجابة الطالبات ٤١

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفة.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام بالبحث.
- ٣- موافقة اللجنة
- ٤- إفادة رئيسة المدرسة SMP IT Al Farabi Bilingual School على إتمام البحث.
- ٥- قائمة الاختبار القبلي وبعدي.
- ٦- ورقة الاستبانات
- ٧- صورة الأنشطة.
- ٨- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس القراءة
(دراسة تجريبية بـ SMP IT Al Farabi Bilingual School)
اسم الباحث : سيتي نورحاليذا كابور
رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢١٠١

تتمثل مشكلة هذا البحث في محدودية استخدام الوسائل التعليمية وتنوعها في تدريس اللغة العربية، ولا سيما في تدريس مهارة القراءة في SMP IT Al Farabi Bilingual School. إذ لا يزال تدريس القراءة يعتمد في الغالب على استخدام الكتاب والسبورة، في حين أن استخدام الوسائل التعليمية الرقمية والتفاعلية لا يزال محدودا. ويشير هذا الوضع إلى الحاجة إلى استخدام وسيلة تعليمية أكثر تفاعلا وجاذبية. ومن جهة أخرى، فإن الطالبات معتادات نسبيا على استخدام التكنولوجيا في حياتهن اليومية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس مهارة القراءة، ومعرفة استجابة الطالبات لاستخدام هذه الوسيلة. استخدمت الباحثة المنهج الكمي من خلال البحث التجريبي، باعتماد تصميم المجموعة الواحدة ذي الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One Group Pretest-Posttest Design*). وتكونت عينة البحث من ثماني طالبات من الصف السابع (أ) في SMP IT Al Farabi Bilingual School. وجمعت البيانات باستخدام الاختبار والاستبانة. وحللت بيانات الاختبار باستخدام اختبار (*Paired Samples T-Test*) بمساعدة برنامج SPSS، بينما حللت بيانات الاستبانة باستخدام النسبة المئوية. وأظهرت نتائج البحث وجود تحسن في مهارة القراءة لدى الطالبات بعد استخدام وسيلة *QuizWhizzer*. وأظهرت نتائج اختبار (*Paired Samples T-Test*) أن قيمة

الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناء على ذلك، ترفض الفرضية الصفرية (H_0)، وتقبل الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على أن استخدام وسيلة QuizWhizzer كان فعالاً في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات. كما أظهرت نتائج الاستبانة أن نسبة استجابة الطالبات بلغت ٩٢,٥٪، وهي تقع في فئة (موافق جداً)، مما يدل على أن استجابتهن لاستخدام وسيلة QuizWhizzer كانت إيجابية. وبناء على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة QuizWhizzer كان فعالاً في تدريس مهارة القراءة باللغة العربية، كما حظيت هذه الوسيلة باستجابة إيجابية من الطالبات.

الكلمات المفتاحية : QuizWhizzer، الوسائل التعليمية، تدريس اللغة العربية، مهارة القراءة، البحث التجريبي.



ABSTRACT

Judul : The Use of *QuizWhizzer* in Teaching Reading (An Experimental Study at SMP IT Al Farabi Bilingual School)
Nama : Siti Nurhaliza kapur
NIM : 2202202101

The problem in this research is grounded in the limitations of the use and variation of learning media in Arabic language teaching, particularly reading skills at SMP IT Al Farabi Bilingual School. Reading instruction is still dominated by the use of books and blackboards, while the use of digital and interactive learning media remains limited. This condition highlights the need for more interactive and engaging media. On the other hand, students are relatively accustomed to using technology in their daily lives. This study aims to determine the effectiveness of using *QuizWhizzer* media in teaching reading skills and to understand students' responses to the use of this media. This research employs a quantitative approach with an experimental research type through a One Group Pretest-Posttest Design. The research sample consists of eight seventh-grade female students (A) at SMP IT Al Farabi Bilingual School. Data were collected through tests and questionnaires. Test data were analyzed using the Paired Samples T-Test with the assistance of SPSS, while questionnaire data were analyzed using percentages. The results indicate an improvement in the reading skills of the students after using *QuizWhizzer* media. The results of the Paired Samples T-Test show a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is less than 0.05, indicating a significant difference between the pretest and posttest results. Thus, H_0 is rejected and H_a is accepted, indicating that the use of *QuizWhizzer* is effective in enhancing students' reading skills. The questionnaire results show that students' responses reached 92.5% and fall into the "strongly agree" category, thus the response to the use of *QuizWhizzer* is classified as positive. Based on these results, it can be concluded that *QuizWhizzer* is effective for teaching Arabic reading skills and receives positive responses from the students.

Keywords: *QuizWhizzer*, learning media, Arabic language teaching, reading skills, experimental research.

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media QuizWhizzer dalam Pengajaran Membaca (Studi Eksperimen Di SMP IT Al Farabi Bilingual School)
Nama : Siti Nurhaliza Kapur
NIM : 2202202101

Masalah dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan penggunaan dan variasi media pembelajaran dalam pengajaran bahasa Arab, khususnya keterampilan membaca di SMP IT Al Farabi Bilingual School. Pengajaran membaca masih didominasi oleh penggunaan buku dan papan tulis, sedangkan penggunaan media pembelajaran digital dan interaktif masih terbatas. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya media yang lebih interaktif dan menarik. Di sisi lain, siswa relatif terbiasa menggunakan teknologi dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media QuizWhizzer dalam pengajaran keterampilan membaca serta mengetahui respons siswa terhadap penggunaan media tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen melalui desain One Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian terdiri atas delapan siswi kelas VII (A) di SMP IT Al Farabi Bilingual School. Data dikumpulkan melalui tes dan angket. Data tes dianalisis menggunakan uji Paired Samples T-Test dengan bantuan SPSS, sedangkan data angket dianalisis menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca siswi setelah menggunakan media QuizWhizzer. Hasil uji Paired Samples T-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, lebih kecil daripada 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang menunjukkan bahwa penggunaan QuizWhizzer efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswi. Hasil angket menunjukkan bahwa respons siswi mencapai 92,5% dan termasuk kategori “sangat setuju”, sehingga respons terhadap penggunaan QuizWhizzer tergolong positif. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa QuizWhizzer efektif digunakan dalam pengajaran keterampilan membaca bahasa Arab dan memperoleh respons positif dari siswi.

Kata Kunci: *QuizWhizzer*, media pembelajaran, pengajaran bahasa Arab, keterampilan membaca, penelitian eksperimen.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

تشتمل اللغة العربية على أربع مهارات أساسية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتعد مهارة القراءة من المهارات المهمة التي ينبغي للطلاب إتقانها؛ إذ لا تقتصر هذه المهارة على نطق النصوص العربية فحسب، بل تشمل أيضا فهم المعاني والمعلومات الواردة فيها.^١

ولا تعني مهارة القراءة مجرد القدرة على قراءة الكتابة العربية قراءة صحيحة، وإنما تتطلب كذلك فهم مضمون النص المقروء. ولذلك ينبغي أن يهدف تدريس مهارة القراءة إلى مساعدة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهم محتواها بصورة جيدة.^٢

وقد يواجه الطلاب في أثناء تدريس القراءة بعض الصعوبات في قراءة النصوص العربية، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها قلة إتقان المفردات، واختلاف شكل الكتابة العربية عن الكتابة اللاتينية، وصعوبة فهم تراكيب الجمل والقواعد اللغوية. كما أن محدودية استخدام الوسائل التعليمية وتنوعها قد تجعل تدريس القراءة أقل تفاعلا وجاذبية، مما قد يؤدي إلى قلة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.^٣ ومن هنا، يعد استخدام الوسائل التعليمية أمرا مهما في تدريس اللغة العربية، لأنها تساعد المعلم على تقديم المادة

^١ محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، القاهرة: عالم الكتب، د.ت، ص. ٦٣.

^٢ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣، ص. ١٠١.

^٣ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah dan Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. 18, No. 2, 2019.

التعليمية بصورة أسهل وأكثر جاذبية، كما تسهم في زيادة انتباه الطلاب واهتمامهم ودافعيتهم، وتجعل تدريس القراءة أكثر تفاعلا وأقل رتابة.^٤

ومع تطور التكنولوجيا، شهدت الوسائل التعليمية تطورا ملحوظا، فلم يعد تدريس اللغة العربية يعتمد على الكتاب والسبورة فقط، بل أصبح من الممكن الاستفادة من الوسائل التعليمية الرقمية والتفاعلية. ويسهم استخدام هذه الوسائل في جعل تدريس اللغة العربية أكثر تفاعلا، كما يتيح للطلاب فرصة أكبر للمشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية. ولذلك، ينبغي أن يكون اختيار الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية مناسبا لأهداف التعلم، والمادة التعليمية، وخصائص الطلاب.^٥

وفي SMP IT Al-Farabi Bilingual School، توجد مشكلة في استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية، ولا سيما في تدريس مهارة القراءة. إذ يعتمد تدريس القراءة في الغالب على الكتاب والسبورة في عرض المادة التعليمية وتقديم التدريبات، بينما لا يزال استخدام الوسائل التعليمية الرقمية والتفاعلية محدودا. ويؤدي ذلك إلى قلة تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس القراءة، مما يجعل الحاجة إلى وسيلة تعليمية أكثر تفاعلا وجاذبية أمرا مهما. ومن جهة أخرى، فإن الطلاب معتادون على استخدام التكنولوجيا في حياتهم اليومية، ولذلك فإن استخدام وسيلة تعليمية رقمية مناسبة يمكن أن يدعم تدريس القراءة ويزيد من تفاعل الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. ومن هنا، ترى الباحثة أن استخدام وسيلة QuizWhizzer يمكن أن يكون مناسبا في تدريس مهارة القراءة باللغة العربية.

⁴ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nabighoh*, Vol. 20, No. 1, 2018.

⁵ Damar Gemilang dan Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, Vol. 1, No. 1, 2020.

ولذلك، هناك حاجة إلى استخدام وسيلة تعليمية تتناسب بصورة أفضل مع خصائص الطلاب. ومن الوسائل التي يمكن استخدامها *QuizWhizzer*، وهي وسيلة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب، وتتسم بالتفاعلية والمرونة. ويمكن استخدامها في تقديم المادة التعليمية والتدريبات والتقويم من خلال أنواع مختلفة من الأسئلة، ولوحة اللعب، ونظام النقاط، وعناصر المنافسة.^٦

وفي تدريس مهارة القراءة، يمكن استخدام *QuizWhizzer* لتقديم النصوص أو الجمل العربية، ثم إرفاقها بأسئلة تتعلق بمضمون المقروء. ويمكن أن تتناول هذه الأسئلة فهم محتوى النص، ومعاني المفردات، والمعلومات المهمة، والأفكار الرئيسة. وبهذه الطريقة، لا يقتصر استخدام *QuizWhizzer* على كونه وسيلة للعب، بل يمكن توظيفه أيضًا بوصفه وسيلة لتدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها.

ويعد استخدام *QuizWhizzer* مناسبًا للتطبيق في SMP IT Al-Farabi Bilingual School، لأن الطلاب معتادون على استخدام التكنولوجيا، في حين أن تدريس اللغة العربية لا يزال بحاجة إلى تنويع الوسائل التعليمية وجعلها أكثر جاذبية. ومن خلال استخدام هذه الوسيلة، يتوقع أن يصبح تدريس مهارة القراءة باللغة العربية أكثر نشاطًا وتشويقًا وأقل رتابة.

وبناء على ما سبق، تهتم الباحثة بدراسة استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب SMP IT Al-Farabi Bilingual School.

⁶ Lilis Setianawati dan Ari Pujosusanto, "Efektifitas Media Edukasi QuizWhizzer untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman," *E-Journal Laterne*, Vol. 12, No. 2, 2023.

ب- سؤال البحث

من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة المسائل وهي:

١- هل توجد فعالية استخدم وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس القراءة بـ SMP IT Al

Farabi Bilingual School

٢- كيف استجابة طلاب لاستخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس القراءة؟

ج- هدف البحث

يهدف البحث إلى ما يلي:

١- التعرف على استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس القراءة بـ SMP IT Al

Farabi Bilingual School

٢- التعرف على استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس القراءة

بـ SMP IT Al Farabi Bilingual School

د - أهمية البحث

وأما أهميات البحث من هذه الرسالة فهي:

١- للمدرس: يساعد و يسهل للمدرسين ليعرف قدرة الطلبة في القراءة.

٢- للطلبة : ترقية تدريس القراءة عندا الطلبة لتعريفهم على قدرتهم في الإتقان بسرعة.

٣- للباحثة : إضافة الخبرات والمعلومات لتعرف قدرة الطلبة في القراءة *QuizWhizzer*

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الفرضيات التي اعتمدها الباحثة في هذا البحث هي أن استخدام الوسيلة يسهل الطلاب في التعلم. وأن *Quiz Whizzer* سيجعل الطلاب يحبون اللغة العربية ويرقي قدرتهم على تدريس القراءة.

وأما الفرض لهذا البحث، فيما يلي :

- ١- الفرض البديل (Ha)
إن *QuizWhizzer* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على تدريس القراءة
- ٢- الفرض الصفري (Ho)
إن *QuizWhizzer* غير فعال لترقية قدرة الطلاب على تدريس القراءة

و- حدود البحث

تتكون حدود البحث من:

- ١- حدود الموضوع: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة *QuizWhizzer*" في تدريس القراءة دراسة تجريبية SMP IT Al-Farabi Bilingual .School
- ٢- حدود المكان: حددت الباحثة مكان البحث في الصف السابع SMP IT Al Farabi .Bilingual School
- ٣- حدود الزمان: تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٧ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تتعمق الباحثة في هذا البحث، من المفيد توضيح معنى بعض المصطلحات المستخدمة:

١- استخدام

الاستخدام مصدر من الفعل استخدم - يستخدم - استخداما، وهو مشتق من الجذر خ د م. ويدل في اللغة على استعمال الشيء والانتفاع به.^٧

أما في المجال التربوي، فيقصد بالاستخدام توظيف الوسائل أو الأدوات التعليمية والاستفادة منها في عملية التعليم. وتستخدم الوسائل التعليمية لتسهيل تقديم المادة، وجذب انتباه الطلاب واهتمامهم، ومساعدتهم على فهم الدرس، بما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية. ولذلك، ينبغي أن يكون استخدام الوسيلة التعليمية مناسباً للمادة الدراسية، وأهداف التعلم، وحاجات الطلاب.^٨

٢- وسيلة التعليمية

وسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المواد التعليمية إلى المتعلمين، بحيث يساعد على إثارة انتباههم واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم أثناء عملية التعلم، من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة.^٩ وفي هذا البحث، يقصد بوسيلة التعليم الوسيلة التي تستخدمها الباحثة في تقديم مادة القراءة باللغة العربية إلى الطالبات بطريقة أكثر سهولة وتشويقاً، وهي وسيلة QuizWhizzer.

^٧ المعاني [Online] Tersedia di Tersedia di <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85/> diakses 1 Juli 2026.

^٨ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran.....", hal. 130-132.

^٩ Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Munzir*, Vol. 7, No. 2, November 2014, hal. 19.

QuizWhizzer-٣

يعد QuizWhizzer وسيلة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب، ويمكن استخدامه في إعداد الاختبارات والأنشطة التعليمية التفاعلية. وتسهم عناصر اللعب والمنافسة فيه في جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً، كما تشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية.^{١٠}

ويمكن استخدام QuizWhizzer أيضاً في أنشطة القراءة من خلال تقديم النصوص والصور والمواد الصوتية، إلى جانب أنواع مختلفة من الأسئلة وتدريبات فهم المقروء. كما تساعد خصائص اللعب والمنافسة والتغذية الراجعة المباشرة على زيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التعلم.^{١١} وقد استُخدمت هذه الوسيلة أيضاً في تعليم اللغة العربية لتوفير بيئة تعليمية أكثر تشويقاً وجاذبية، والحد من الشعور بالملل والرتابة.^{١٢}

وفي هذا البحث، يستخدم QuizWhizzer بوصفه وسيلة تعليمية رقمية في تعليم مهارة القراءة، وذلك من خلال تقديم النصوص والأسئلة وتدريبات فهم المقروء بصورة تفاعلية، لمساعدة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها بطريقة أكثر تشويقاً.

¹⁰ Syarifah Ainur Natia dkk., "Pendampingan Belajar Melalui Media Ajar QuizWhizzer Terkait dengan Respons Peserta Didik MTs Negeri Kota Batu," *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat METHABDI*, Vol. 4, No. 2 (2024), hal. 249.

¹¹ Gais Dia Maharani dan Arik Susanti, "Empowering EFL Students' Reading Comprehension Abilities with QuizWhizzer," *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, Vol. 7, Issue 12 (2024), hal. 5784, 5788–5789.

¹² Ulifya Rizka Ilhami dan Muhammad Afifudin Dimyathi, "Penggunaan QuizWhizzer Sebagai Media Belajar Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN Sidoarjo," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 7, No. 2 (2024), hal. 130.

٤ - التدريس

يرجع مصطلح التدريس إلى الجذر العربي (درس) دَرَسَ - يُدَرِّسُ - تَدْرِيسًا، ويدل على تعليم مادة أو كتاب من خلال قراءته وشرحه حتى يفهمه المتعلمون.^{١٣}

ويشير التدريس إلى عملية تعليمية منظمة تُنفَّذ وفق أهداف ومادة محددة، ولا تقتصر على نقل المعلومات، بل تشمل أيضًا تنظيم الأنشطة واختيار الطرائق والوسائل المناسبة لمساعدة الطلاب على فهم المادة.^{١٤}

وفي هذا البحث يُقصد بالتدريس تقديم مادة القراءة باللغة العربية للطلاب باستخدام QuizWhizzer، بهدف مساعدتهم على قراءة النصوص وفهمها والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها.

٥ - مهارة القراءة

القراءة لغة مصدر من الفعل قَرَأَ - يَقْرَأُ - قِرَاءَةً، وتدل على النظر إلى المكتوب وقراءته والنطق به. أما اصطلاحاً، فهي عملية التعرف على الرموز المكتوبة، وفهم مضمون النص وتحليله، ثم الاستفادة من المعلومات التي يتضمنها.^{١٥}

وفي تعليم اللغة العربية، لا تقتصر مهارة القراءة على قدرة الطلاب على نطق الكلمات العربية نطقاً صحيحاً، بل تشمل أيضاً قدرتهم على فهم معاني النص ومضمونه.

¹³ Mohamad Abdalla, "Exploring Tarbiyah in Islamic Education: A Critical Review of the English- and Arabic-Language Literature," *Education Sciences*, Vol. 15, No. 5 (2025), hal. 7.

¹⁴ Mohamad Abdalla, "Exploring Tarbiyah in Islamic Education..." hal. 7-8.

^{١٥} الأنصار ربحان صوفي، تطبيق طريقة SQ4R لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب

ويمكن ملاحظة هذه القدرة من خلال فهم المقروء وتحليل المعلومات الواردة فيه.^{١٦} كما يظهر فهم الطلاب للنص من خلال قدرتهم على تحديد الفكرة الرئيسة والمعلومات الداعمة، وفهم معاني المفردات أو العبارات بحسب السياق، واستخراج المعلومات الصريحة والضمنية من النص.^{١٧}

وبناء على ذلك، فإن مهارة القراءة في هذا البحث هي قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها. وتشمل هذه القدرة قراءة النص العربي قراءة صحيحة، وفهم معاني المفردات أو العبارات بحسب السياق، واستخراج المعلومات من النص، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمضمونه. وفي هذا البحث، تستخدم وسيلة *QuizWhizzer* لمساعدة الطلاب على التدريب على قراءة النصوص العربية وفهمها بطريقة تفاعلية.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى، وكذلك الاستفادة من تجارب الباحثين السابقين:

١- دراسة ديوي سكين (٢٠٢٣)^{١٨}

بعنوان: فعالية وسيلة التعليم *QuizWhizzer* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

¹⁶ Angelina Shondaq dan Azwar Annas, "The Effectiveness of QuizWhizzer to Learning Qira'ah Students' at Islamic High School Abadiyah Pati," *BENJOLE: Borneo Journal of Language and Education*, Vol. 5, No. 2 (2025), hal. 232.

¹⁷ Gais Dia Maharani dan Arik Susanti, "Empowering EFL", hal. 5784 dan 5789-5790.

¹⁸ ديوي سكين، فعالية وسيلة التعليم كويزويزر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، رسالة، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣

انطلقت هذه الدراسة من ملاحظة قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية، إلى جانب قلة استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام وسيلة QuizWhizzer التعليمية في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بجمبر (MTsN 4 Jember)، وكذلك معرفة مدى فاعلية استخدام هذه الوسيلة في تحسين مهارة القراءة لديهم. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة QuizWhizzer التعليمية فعال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

وتتمثل أوجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في أن كليهما تستخدمان وسيلة QuizWhizzer في تعليم اللغة العربية، وتركزان على مهارة القراءة لدى الطلاب.

أما أوجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فتتمثل في مكان إجراء البحث وتصميمه. فقد استخدمت الدراسة السابقة التصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) مع وجود مجموعة ضابطة، بينما تستخدم الدراسة الحالية تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design).

٢- دراسة سيسكا فاتماواتي (٢٠٢٣)^{١٩}

بعنوان: فعالية استخدام وسيلة التعليم QuizWhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج سنة ٢٠٢٣م.

^{١٩} سيسكا فاتماواتي، فعالية استخدام وسيلة التعليم QuizWhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تمبار جوكوروتو جومبانج، رسالة، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٣

انطلقت هذه الدراسة من واقع عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة التي ما زالت تعتمد على الطرق التقليدية، ولا سيما في تعليم مهارة القراءة. كما أن قلة الابتكار في استخدام الوسائل التعليمية أدت إلى انخفاض دافعية الطلاب وشعورهم بالملل أثناء عملية التعلم. ولذلك استخدم الباحث وسيلة QuizWhizzer التعليمية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

وهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن، ومعرفة كيفية استخدام وسيلة QuizWhizzer التعليمية في تعليم مهارة القراءة، وكذلك معرفة مدى فاعليتها في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسيلة QuizWhizzer التعليمية فعال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وذلك استنادًا إلى نتائج بيانات البحث وتحليلها باستخدام اختبار (T-test).

وتتمثل أوجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في أن كليهما تستخدمان وسيلة QuizWhizzer التعليمية وتركزان على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

أما أوجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فتتمثل في مكان إجراء البحث وتصميمه. فقد اعتمدت الدراسة السابقة على اختبار (T-test) فقط لقياس فاعلية استخدام وسيلة QuizWhizzer، بينما تستخدم الدراسة الحالية تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design).

٣- دراسة ويديا واتي يسني (٢٠٢٢)٢٠

بعنوان: استخدام كويزويزر (QuizWhizzer) لاختبار اللغة العربي سنة ٢٠٢٢م.

انطلقت هذه الدراسة من ضعف توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية، والحاجة إلى الابتكار في استخدام التكنولوجيا الحديثة، ولا سيما تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت، في عملية تعليم اللغة العربية. وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة كيفية استخدام وسيلة QuizWhizzer، ومدى ملاءمتها وفائدتها في تقييم عملية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة QuizWhizzer يسهم في زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم، وتشجيعهم على التعلم الذاتي، كما يسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلاً. وقد تبين ذلك من خلال نتائج التحليل الوصفي الكيفي المستخدم في هذه الدراسة. وتتمثل أوجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في أن كليهما تستخدمان وسيلة QuizWhizzer وتستفيدان من التكنولوجيا الحديثة في عملية تعليم اللغة العربية.

أما أوجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فتتمثل في أهداف البحث، ومنهج البحث، وتصميمه، وطريقة تحليل البيانات. فقد ركزت الدراسة السابقة على استخدام وسيلة QuizWhizzer في الاختبارات وتقييم تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الوصفي الكيفي، بينما تركز الدراسة الحالية على تحسين مهارة القراءة باستخدام.

٢٠ ويديا وايت يسني، استخدام كويزويزر QuizWhizzer لاختبار اللغة العربية، رسالة، قسم تعليم اللغة

العربية كلية التربية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكوتا، ٢٠٢٣

ط – طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar Raniry Banda Aceh Tahun 2025



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- QuizWhizzer

١- تعريف QuizWhizzer

QuizWhizzer منصة تعليمية قائمة على الألعاب، يمكن استخدامها لقياس مدى فهم الطلاب وإتقانهم للمادة التعليمية بطريقة تفاعلية وممتعة. وقد بدأت فكرة تطوير هذه المنصة في أوائل عام ٢٠١٨ تحت اسم كوينيتي (Quiznetic) وكان الهدف من تطويرها تحويل الألعاب التعليمية التي كانت تُقدَّم باستخدام برنامج باوربوينت (PowerPoint) إلى ألعاب رقمية أكثر تفاعلاً. ومع مرور الوقت، شهدت منصة كوينيتي عدة مراحل من التطوير والتحسين حتى عُرفت أخيراً باسم (QuizWhizzer). وتعتمد هذه المنصة على مفهوم الألعاب التنافسية، مثل سباق اللاعبين ولوحة اللعب المشابهة للعبة السلام والثعابين. وفي أثناء اللعب، يحصل الطلاب على نقاط عند الإجابة الصحيحة، ويمكنهم التقدم في مسار اللعبة وفقاً للنتائج التي يحققونها. وتسهم هذه العناصر التفاعلية في جعل كويزويزر وسيلة تعليمية جذابة، كما تساعد على تعزيز التعاون والتواصل والتفاعل الإيجابي بين الطلاب في أثناء عملية التعلم.^١

ولا يقتصر استخدام كويزويزر على الألعاب والتقييم فحسب، بل يمكن توظيفه أيضاً في تعليم مهارة القراءة. فمن خلال هذه الوسيلة، يستطيع المعلم تقديم نصوص القراءة مصحوبة بالأسئلة وتمارين الفهم بصورة تفاعلية. وتسهم هذه الأنشطة في تدريب الطلاب

^١ سيسكا فاماواي، فعالية استخدام وسيلة التعليم QuizWhizzer الترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢، رسالة، جامعة سونان أمبيل بة الحكومية سورابايا (٢٠٢٣)، ص ١٧٠.

على استخراج المعلومات من النص، وفهم الأفكار الواردة فيه، ومعرفة معاني المفردات أو العبارات من خلال السياق. ومن ثم، يمكن أن يسهم استخدام كويزويزر في تنويع أنشطة القراءة وزيادة مشاركة الطلاب في فهم النص المقروء.^٢

وفي تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام كويزويزر وسيلة مساعدة في تعليم مهارة القراءة وتقويمها. فمن خلال تقديم النصوص والأسئلة التي تتناسب مع مادة القراءة، لا يقتصر تدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية فحسب، بل يمتد أيضا إلى فهم المعلومات والمعاني التي تتضمنها. وبناء على ذلك، يمكن فهم كويزويزر بوصفه وسيلة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب، تستخدم في تقديم النصوص والأسئلة وتمارين الفهم بصورة تفاعلية، بما يجعل تعليم القراءة أكثر جاذبية ويشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة في عملية التعلم.^٣

٢ - الخطوات في استخدام وسيلة QuizWhizzer

وسيلة التعليم QuizWhizzer التي سيتم استخدامها هنا تركز على مهارة القراءة في فهم النصوص من خلال الإجابة على سلسلة من الأسئلة وفقا للنصوص التي تم دراستها مسبقا.

يتم استخدام منصة QuizWhizzer في العملية التعليمية من خلال مجموعة من الخطوات المتتابعة، تبدأ بإعداد الاختبار وتنتهي بمشاركته مع الطالبات وإتاحة الفرصة لهن للدخول إلى اللعبة والإجابة عن الأسئلة. ويمكن توضيح هذه الخطوات على النحو الآتي:^٤

²Gais Dia Maharani dan Arik Susanti, "Empowering EFL...", hal. 5789-5790.

³ Angelina Shondaqh dan Azwar Annas, "The Effectiveness of QuizWhizzer...", hal. 234-235.

⁴ Ulifya Rizka Ilhami dan Muhammad Afifudin Dimyathi, "Penggunaan QuizWhizzer ...", hal. 133-136.

أ- الدخول إلى منصة QuizWhizzer

يدخل المعلم إلى منصة QuizWhizzer، ثم ينشئ حسابا جديدا إذا لم يكن لديه حساب، أو يسجل الدخول باستخدام حسابه السابق. وبعد الدخول إلى المنصة، يختار قائمة "New Quiz" لبدء إنشاء الاختبار.

ب- تحديد البيانات الأساسية للاختبار

يقوم المعلم بإدخال البيانات الأساسية للاختبار، مثل عنوان الاختبار، ووصفه، واللغة المستخدمة، ونوع اللعبة، واختيار صورة مناسبة تتعلق بالمادة التعليمية.

ج- إعداد الأسئلة والإجابات

يعد المعلم الأسئلة وفقا للمادة التعليمية وأهدافها. وتتيح المنصة أنواعا متعددة من الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والأسئلة المصوّرة، والأسئلة المقالية. كما يمكن تحديد الإجابة الصحيحة، والدرجة المخصصة لكل سؤال، والوقت المحدد للإجابة عنه.

د- تنظيم مظهر اللعبة

بعد إعداد الأسئلة، يقوم المعلم بتصميم لوحة اللعبة وتنظيم مظهرها، من خلال اختيار الخلفية، وأيقونات اللاعبين، والمؤثرات الحركية، وتحديد مواقع الأسئلة على مسار اللعبة.

هـ- إعداد نظام اللعب

يختار المعلم نمط اللعبة المناسب، مثل Live Race، ثم يضبط قواعد اللعبة وإعداداتها بما يتوافق مع أهداف النشاط التعليمي.

و- مشاركة اللعبة مع الطلاب

بعد الانتهاء من إعداد اللعبة، يضغط المعلم على زر "GO"، ثم يظهر رمز الدخول أو الرابط أو رمز الاستجابة السريعة (QR Code) الذي يمكن مشاركته مع الطالبات. وبعد ذلك، يدخل الطالبات إلى اللعبة باستخدام وسيلة الدخول المتاحة، ثم يشاركون في النشاط ويجيبون عن الأسئلة المعدة مسبقاً.

٣- مزايا ونقصان وسيلة QuizWhizzer

تتميز وسيلة QuizWhizzer بعدد من المزايا التي يمكن أن تدعم عملية التعليم، ومع ذلك فإن لها بعض العيوب التي ينبغي مراعاتها عند استخدامها في الأنشطة التعليمية. ويمكن بيان ذلك فيما يأتي:^٥

أ- مزايا QuizWhizzer

١- مساعدة المعلم على إعداد أسئلة أكثر جاذبية تتيح وسيلة QuizWhizzer للمعلم إعداد الأسئلة والاختبارات باستخدام التكنولوجيا الرقمية، مما يساعد على تقديم الأسئلة بصورة أكثر تنوعاً وجاذبية مقارنة بالاختبارات التحريرية التقليدية.

٢- تسهيل عملية التقويم تستطيع QuizWhizzer إظهار درجات الطلاب وترتيبهم بصورة تلقائية بعد الإجابة عن الأسئلة، مما يساعد المعلم على معرفة نتائج الطلاب بصورة أسرع وأسهل.

⁵ Devinta Agung Susanto dan Erik Aditia Ismaya, "Pemanfaatan Aplikasi QuizWhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko," *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, Vol. 5, No. 1 (2022), hal. 108.

٣- مساعدة الطلاب على معرفة أخطائهم إذا أجاب الطالب إجابة خاطئة، يمكن للنظام إظهار الإجابة الصحيحة مع توضيحها. وبذلك يستطيع الطالب معرفة خطئه وتصحيحه بصورة مستقلة.

٤- تقليل احتمالية الغش توفر QuizWhizzer خاصية ترتيب الأسئلة والإجابات بصورة عشوائية، مما يساعد على تقليل احتمال نقل الطلاب إجابات بعضهم من بعض، ويشجعهم على الإجابة بصورة مستقلة.

ب- عيوب QuizWhizzer

١- الحاجة إلى اتصال مستقر بالإنترنت يعتمد استخدام QuizWhizzer على شبكة الإنترنت، ولذلك قد يؤدي ضعف الاتصال أو عدم استقراره إلى حدوث مشكلات عند دخول الطلاب إلى اللعبة أو أثناء الإجابة عن الأسئلة.

٢- إمكانية البحث عن الإجابات عبر الإنترنت نظرًا إلى استخدام QuizWhizzer من خلال أجهزة متصلة بالإنترنت، فقد يتمكن بعض الطلاب من فتح صفحات أخرى للبحث عن الإجابات. ولذلك يحتاج استخدام هذه الوسيلة إلى إشراف المعلم أثناء تنفيذ النشاط.

٣- تأثر ترتيب الطلاب بوقت الإجابة قد يتأثر ترتيب الطلاب بسرعة إكمالهم للأسئلة، فالطالب الذي لا يستطيع تنظيم وقته بصورة جيدة قد يحصل على ترتيب أقل في أثناء اللعبة.

٤- التأخر في الانضمام إلى اللعبة قد يواجه الطالب الذي يتأخر في الانضمام إلى اللعبة صعوبة في متابعة الاختبار إذا كان قد بدأ مع بقية الطلاب.

وبناء على ما سبق، فإن *QuizWhizzer* تتميز بسهولة إعداد الأسئلة والتقييم وتقديم التغذية الراجعة وتنظيم الاختبارات. ولذلك، يتطلب استخدامها اتصالاً جيداً بالإنترنت، وإشرافاً من المعلم، وتنظيماً مناسباً للوقت حتى تسير عملية التعليم بصورة جيدة.

ب- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة مصطلحاً في اللغة العربية، مشتقاً من كلمة المهارة فهو مصدر من الفعل مهر - يمهر التي تعني الحذق أو الإتقان. وفي سياق تعلّم اللغة تُشير المهارة إلى القدرة التي ينبغي تنميتها لدى المتعلمين. أما القراءة فتعني الاطلاع على النصوص المكتوبة وفهم مضامينها.

وفي تعريفها ترى روسما (*Rusma*) أن القراءة نشاط يتضمن توظيف حاسة البصر للاطلاع على النص المكتوب، كما تشمل عملية التعمّق في مضمونه وفهمه، سواء أكانت القراءة جهرية أم صامتة (في النفس). كما يمكن تعريف القراءة بأنها وسيلة للتعبير عن خيال الكاتب، حيث يُعرض هذا الخيال في نصٍّ يمكن للقراء قراءته والاستمتاع به.^٦

القراءة مهارة لغوية أساسية لها دورٌ مهم في عملية التعلّم واكتساب المعلومات. ولا تقتصر عملية القراءة على التعرف على الحروف أو الكلمات فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة على فهم المعاني وتفسيرها من النصوص. وبوجهٍ عام، تعرّف القراءة بأنها عملية فهم المعاني من الرموز أو النصوص المكتوبة التي يفسّرها القارئ من خلال تفاعلٍ معرفي مع النص. ولا تقتصر القراءة على مجرّد نطق الحروف أو الكلمات، بل هي نشاط معقد يشمل عملياتٍ فسيولوجيةً ونفسيةً ولغويةً مترابطة فيما بينها.^٧

^٦ Rusma Noortyani, *Dasar-Dasar Membaca: Pendekatan Developmental Appropriate Practice* (Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2022), hal. 1

^٧ Eva Rosdiana, dkk, *Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa Reseptif* (Malang: Litnus, 2025), hal. 19-20.

مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها كل فرد لمواصلة تعليمه، إذ القراءة حاجة أساسية. وتشمل مهارة القراءة جانبين رئيسين: أولهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، وثانيهما فهم المعاني الكامنة في المواقف التي تعبر عنها تلك الرموز المكتوبة والأصوات.^٨

وبناء على ما سبق، فإن مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية تعد قدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وفهمها من خلال تفاعل معرفي معقد. وتشمل هذه العملية جوانب فسيولوجية (كحاسة البصر والنطق)، ونفسية (فهم المعنى)، ولغوية (تفسير النصوص). ولا تقتصر عملية القراءة على التعمق في مضمون النص، سواء أكانت جهرية أم صامتة، بل تعد أيضا وسيلة للتعبير عن خيال الكاتب. وباعتبارها مهارة لغوية أساسية، فإن القراءة تؤدي دورا مهما في العملية التعليمية واكتساب المعلومات، حيث تقوم على جانبين رئيسين، وهما: تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، وفهم المعاني فهما سياقيا شاملا.

٢- أهداف تعليم مهارة القراءة

أهداف القراءة معيار لقياس مدى تحقق الإنجاز، مما يجعل عملية القراءة أكثر توجيهها ووضوحا في نتائجها. كما أن تحديد الأهداف يتسم بالديناميكية، إذ يختلف باختلاف القراء، وغالبا ما يستند إلى حاجات كل قارئ.^٩ وأما أهداف تعليم مهارة القراءة للتلاميذ المبتدئين فهي كما يأتي:

أ- يتمكن التلاميذ من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات المنطوقة

ب- يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص قراءة جهرية صحيحة

ج- يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص بطلاقة

^٨ Syamsuddin Asyrofi, dan Toni Pransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), hal.128

^٩ Rusma Noortyani, *Dasar-Dasar Membaca...* hal.7

- د- يتمكن التلاميذ من فهم علامات الترقيم
 ه- يتمكن التلاميذ من فهم المعاني المفردات في سياقها
 و- يتمكن التلاميذ من فهم المعنى العام للنص والتغيرات الدلالية الناتجة عن تغيير تركيب الجملة

ز- يتمكن التلاميذ من فهم المقاطع القرائية دون صعوبة كبيرة تتعلق بقواعد النحو والصرف

- ح- يتمكن التلاميذ من فهم الأفكار تفصيلها وربطها بالفكرة الرئيسة
 ط- يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص المختلفة، كالنصوص العامة والأدبية والتاريخية والعلمية والتقنية، مع القدرة على استنتاج المعاني وتحليلها ونقدها وربطها بالثقافة العربية.^{١٠}

٣- أنواع القراءة

تنقسم القراءة بوجه عام إلى نوعين، وهما: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.^{١١}

أ- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية نشاط يتمثل في قراءة النصوص بصوت مسموع، أو في نطق الرموز اللغوية بصوت واضح. وتهدف القراءة الجهرية إلى تمكين القارئ من نطق الكلمات والجمل نطقاً صحيحاً و واضحاً، مع مراعاة نصّ القراءة، واستخدام التنغيم المناسب والواضح.

¹⁰ Teuku Sanwil, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zainil, 2021), hal.41

¹¹ Ria Kristia F, dan Husniyatul Fitriyah, *Keterampilan Membaca* (Jawa Timur: SKTIP PGRI Bangkalan, 2018), hal. 22-24

ب- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة تتم دون إصدار صوت، ومن غير تحريك الشفتين أو الرأس، ودون همس، مع فهم النص في النفس. وتهدف القراءة الصامتة إلى فهم الأفكار واستيعاب مضمون النص بجهد القارئ نفسه.

٤ - تقنيات تعليم مهارة القراءة

لتحقيق أهداف تعلّم مهارة القراءة، يحتاج المعلم إلى استخدام تقنيات تعليمية مناسبة وملائمة. ومن خلال توظيف التقنيات التي تتوافق مع خبراتهم، يمكن للمعلم أن يساعد التلاميذ على فهم المادة بسهولة أكبر. ومن التقنيات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة ما يلي:^{١٢}

أ- تقنية الحرفية

تبدأ هذه التقنية بتعليم التلاميذ الحروف الهجائية تدريجياً، حيث لا يقتصر التعلم على نطق الحروف فحسب، بل يشمل أيضاً قراءة الحروف المكتوبة وتعلم كتابتها من جديد. وبعد إتقان الحروف، ينتقل التعلم إلى مرحلة قراءة المقاطع أو الكلمات أو الجمل قراءة كاملة. وتُعرف هذه التقنية أيضاً بطريقة الهجائية، أو الطريقة الأبجدية، أو الطريقة الألفبائية.

ب- تقنية الأصوات

تعد هذه التقنية قريبة من تقنية الحروف السابقة، ويمكن الاختلاف بينهما في طريقة تقديم الحروف وتعليمها. ففي تقنية الحروف تُدرّس الحروف ويُدرّب التلاميذ على نطقها وفق أسمائها، أما في تقنية الأصوات فتقدم الحروف وتعلم على أساس أصواتها

¹² Muhammad Ali Al-Khuli, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Lombok Barat: CV. Alfa Press), hal. 116-121

(أو حركاتها). و وفقًا لهذه التقنية، تدرس الحروف أولاً مع حركة الفتحة ثم الضمة ثم الكسرة ثم السكون وبعد ذلك تدرس أصوات التنوين، وهكذا.

ج- تقنية المقاطع (أجزاء الكلمة)

تقوم هذه التقنية على تعريف التلاميذ بقراءة المقاطع أولاً، ثم الانتقال إلى قراءة الكلمات كاملة. و وفقاً لهذه التقنية، يدرّب التلاميذ في البداية على أصوات المد، ثم يتعلمون قراءة المقاطع، وبعد ذلك ينتقلون إلى تركيب الكلمات من المقاطع التي سبق لهم تعلّمها.

د- تقنية الكلمة

تقنية الكلمة جزءاً من الطريقة الاستنتاجية (الاستنباطية)، حيث يدرس التلاميذ الكلمات أول ثم يتعلمون الحروف التي تتكون منها تلك الكلمات ضمن جملة. وتقوم هذه التقنية على أساس نفسي مفاده أن المتعلم يدرك الأمور العامة أولاً ثم ينتقل تدريجياً إلى فهم أجزائها.

هـ- تقنية الجملة

تتم عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام تقنية الجملة من خلال قيام المعلم بتقديم جمل قصيرة عبر الوسائل التعليمية مثل البطاقات أو السبورة. ثم يقرأ المعلم هذه الجمل تكراراً، ويقوم التلاميذ بتكرارها خلفه. بعد ذلك ينطق المعلم نفس الكلمات مع إضافة كلمة جديدة في كل مرة ثم يحلّل الفروق بين الكلمات الجديدة وما سبقها من كلمات، وتستمر هذه العملية على هذا النحو.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقل

أ- منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي من خلال اعتماد البحث التجريبي. وقد اختير هذا المدخل لأن هدف البحث هو اختبار أثر استخدام QuizWhizzer في تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة بصورة قابلة للقياس وموضوعية. ويعتمد البحث التجريبي في هذه الدراسة على تصميم شبه تجريبي *Experimental Design (Pre-)* بصيغة اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة *Pretest-Posttest Design (One Group)*، حيث تجرى القياسات القبلي لمستوى الطلبة، ثم تطبق المعالجة التجريبية، وبعد ذلك تجرى القياسات البعدية للكشف عن مقدار التغير الذي حدث نتيجة لهذه المعالجة.^{٣٣}

ويعرف البحث الكمي كما يذكر Sugiyono بأنه منهج بحثي يقوم على الفلسفة الوضعية، ويستخدم لاختبار الفرضيات من خلال بيانات رقمية قابلة للتحليل الإحصائي. وأما منهج تجريبي تنقسم أربعة تصميمات:^{٣٤}

- ١- التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Designs*)
- ٢- التصميمات التجريبية الحقيقية (*True-Experimental Designs*)
- ٣- التصميمات العاملية (*Factorial Designs*)

^{٣٣} رجاء وحيد دويدري البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية (دمشق: دار الفكر

١٨٣ ص، (٢٠٠٠)،

^{٣٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019, hal.8

٤- التصميمات شبه التجريبية (Quasi-Experimental Designs)

اختارت الباحثة في هذه الدراسة التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs)، والتي تتكون من ثلاثة أنواع:

١- التصميم الأول (One Short Case Study)

٢- التصميم الثاني (One Group Pre test-Post test Design)

٣- التصميم الثالث (Static Group Comparison Design)

واستعملت الباحثة تصميم One Group Pre-test Post-test Design، وهو تصميم يتضمن إجراء الاختبار القبلي (Pre-test) قبل تطبيق الطريقة والاختبار البعدي (Post-test) بعد تطبيق الطريقة. يمكن تمثيل تصميم الدراسة على النحو التالي:

ت : خ^١ م^x خ^٢

التفضيل:

ت = لمجموعة التجريبية

خ^١ = الاختبار القبلي

خ^٢ = الاختبار البعدي

م^x = المعالجة التجريبية

ب- مجتمع وعينة البحث

قصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو العناصر التي تمتلك خصائص معينة يمكن ملاحظتها ودراستها ويُعد مجتمع البحث من العناصر المهمة في البحث العلمي؛ لأنه يتعلق بالأفراد الذين يكونون موضوع الدراسة. أما مجتمع البحث في هذه الرسالة فهو جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفارابي الثنائية اللغة ويبلغ عددهم ٢٦ طالبا.

وأما عينة البحث فهي جزء من مجتمع البحث تُختار وفقا لاعتبارات ومعايير معينة تتناسب مع أهداف البحث. واختارت الباحثة طلاب الصف السابع (أ) عينة لهذا البحث، ويبلغ عددهم ٨ طالبات، لأن عدد طلاب هذا الصف أكثر من عدد طلاب الصفوف الأخرى، فيُعد أكثر تمثيلا لمجتمع البحث. واستخدمت الباحثة في اختيار العينة الطريقة القصدية (*Purposive Sampling*).

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

جمع البيانات هو عملية جمع وقياس المعلومات حول المتغيرات المستهدفة في نظام قائم، والذي يمكن الفرد ذلك من الأسئلة ذات الصلة وتقييم النتائج. الهدف من جمع البيانات هو الحصول على أدلة الجودة التلي تسمح للتحليل أن يؤدي إلى صياغة إجابات مقنعة وذات مصداقية للأسئلة التي تم طرحها.

تحتاج الباحثة في جمع البيانات، هي الإختبار والاستبانة، أما أدوات تستخدمها

الباحثة لهذه الرسالة هي:

١- الإختبار

إن الإختبار أداة الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. وتقوم الباحثة بتقديم الإختبار الطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم على القراءة كوزير ويزر. وهذا الإختبار مرتين، أي الإختبار القبلي والإختبار البعدي (Pre-Test & Post Test).

الإختبار القبلي (Pre-Test) يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل القراءة باستخدام كوزير ويزر. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب بعده.

٢- الاستبانة

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة. استعملت الباحثة لجمع البيانات باستعمل تعرج skala likert وتجهز الباحثة ١٠ بندا للاستبانة. وعرفت البحثة على استجابة طالب بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام كوزير ويزر لإجابة الاستبانة أربع اختيارات وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق بشدة (سلبية).

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الإختبار

إن تحليل البيانات لمستخدم في هذا البحث هي تحليل كمي. فالتحليل الذي استعملته الباحثة للحصول على تحليل البيانات الإختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* أو اختبار *Paired Sample T-Test* بتصميم *One Group Pretest- Posttest Design* أو يقصد به أداء اختبار قبلي واختبار بعدي باستعانة الحاسب على أدوات الرقمية "SPSS 27" لمعرفة أثر استخدام *QuizWhizzer* لتحسين القراءة. و قبل إجراء *One Group Pretest- Posttest Design* تقوم الباحثة بالإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)، الإختبار الطبيعي الذي يعرف به أن البيانات تطبيقية، وإن كان عدد العينة أقل من ٠,٠٥، فأخذت الباحثة نتيجة هو (*Shapiro Wilk*) وإن كان أكثر من ٠,٠٥، فأخذت نتيجة (*Kalmogrof*) (*Smirnov*)، وإذا كانت النتائج طبيعية (*Normal*)، فقامت الباحثة باختبار (*Paired Sample T-Test*)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة (*Wilcoxon Sign Rank Test*).

٢- تحليل البيانات الاستبانة

كانت البيانات التي تحصل من الاستبانة لتعرف على إستجابة الطلبة باستخدام *QuizWhizzer* تدريس القراءة بمدرسة المتوسطة، تعتبر تحليل المعلومات خطوات مهمة وخطوات تصميم البحث. أما تحليل البيانات الاستبانة الطالب أن الحصول على المجموعة والمعدلة والنسبة المئوية لمعرفة نتائج الاستبانة الطلبة.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : مجموع نتائج الطلبة

N : مجموعة الطلبة

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:^{٣٥}

الجدول ٣-١

الرقم	النتائج	الصفة
١	٨١-١٠٠	جيد جدا
٢	٦١-٨٠	جيد
٣	٤١-٦٠	مقبول
٤	٢١-٤٠	ناقص
٥	٠-٢٠	راسب

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 138

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

في هذا الصف ستعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بـ SMP IT Al Farabi Bilingual School وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم-B-4520/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2026

١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت SMP IT Al Farabi Bilingual School تقع في الشارع Teuku Nek, Darul Imarah, Lamtheun وأسست هذه المدرسة في تاريخ ١٥ يوليو ٢٠٢٤ م. ترأس هذه المدرسة الآن Siti Kembang Ati, S.Pd. Gr وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ١٤ مدرسا. ومدرسة التي تدرس اللغة العربية مدرس واحد فقد فهو Taufiq Iskandar, S.Pd., M.Pd، الذي متخرج في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

وكان عدد التلاميذ في SMP IT Al Farabi Bilingual School يوجد ٤٦ تلميذا وهم يجلسون في الصف السابع حتى الصف التاسع، ولكل الصف عدد التلاميذ كما تتضح الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ SMP IT AL FARABI BILINGUAL SCHOOL

السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	الصف	عدد الصف	التلميذ	التلميذة	المجموع
١	الصف السابع	VII - أ	-	٨	٨
		VII - ب	١٨	-	١٨
٢	الصف الثاني	VIII - ١	٨	١	٩
٣	الصف الثالث	I - ١	٥	٤	٩
					٤٤

من البيانات السابقة تبين أن عدد التلاميذ في الصف السابع ٢٦ تلميذا من فصيلين، وفي الصف الثامن ٩ تلميذا من فصل واحد، وفي الصف التاسع ٩ تلميذا من فصل واحد. وقد اختارت الباحثة صفًا سابع بـ SMP IT Al Farabi Bilingual School للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ وعددهم ٢٦ تلميذا، لإجراء بحثها .

وأما المباني والمرافق بـ SMP IT Al Farabi Bilingual School فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

بـ SMP IT Al Farabi Bilingual School بالمرافق

السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة المدرسي	١
٣	الفصول الدراسية	٤

٤	غرفة الإدارة	١
٥	غرفة الصحة	١
٧	حمام	٢
٩	المكتبة	١
١٠	ملعب الرياضة	١
١٢	مصلی	١

من البيانات السابقة تبين أن المباني والمرافق الدراسية بـ Alfarabi Bilingual School كاملة حيث هناك غرفة مدير المدرسة، وغرفة المدرسين، والفصول الدراسية، وغرفة الإدارة، وغرفة الصحة، وحمامان، وقاعة، والمكتبة، وملعب الرياضة، ومعمل ومصلی.

٢- تنفيذ تدريس القراءة باستخدام وسيلة QuizWhizzer في SMP IT AL-FARABI BILINGUAL SCHOOL

أجرت الباحثة بحثاً تجريبياً حول استخدام وسيلة QuizWhizzer في تدريس القراءة في SMP IT AL-FARABI BILINGUAL SCHOOL. وقامت الباحثة بنفسها بدور المدرسة في الصف السابع (أ) الذي اختير عينة للبحث. وقبل تنفيذ التجربة، أعدت الباحثة أدوات البحث، وهي: الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والاستبانة، وذلك لقياس أثر استخدام وسيلة QuizWhizzer في تنمية مهارة القراءة لدى الطالبات.

نفذت التجربة في لقاءين. ففي اللقاء الأول بدأت الباحثة الدرس بالأنشطة التمهيديّة ثم أجرت الاختبار القبلي لقياس مستوى الطالبات في مهارة القراءة قبل تنفيذ التجربة. وبعد ذلك قدمت المفردات المتعلقة بموضوع الدرس ثم وزعت نص القراءة على الطالبات. وبعد أن قرأت الباحثة النص قراءة صحيحة، استمع الطالبات إليها ثم طلبت

منهم إعادة قراءته؛ لتحسين نطقهم وفهمهم لمحتوى النص. وبعد ذلك طلبت الباحثة من الطالبات مناقشة النص، لفهم معاني المفردات ومحتوى النص، ثم ناقشت معهم نتائج المناقشة للتأكد من استيعابهم للنص.

وفي اللقاء الثاني بدأت الباحثة بشرح المفردات التي سبق تعلمها شرحاً مختصراً، لمساعدة الطالبات على فهم النص. ثم استخدمت الباحثة وسيلة *QuizWhizzer* في عملية التعليم، حيث عرض نص القراءة داخل الوسيلة نفسها. وطلبت الباحثة من الطالبات قراءة النص بعناية قبل البدء بالإجابة عن الأسئلة وأكدت عليهم ضرورة قراءة النص قبل الإجابة عن كل سؤال، حتى تعتمد إجاباتهم على فهم المقروء، لا على التخمين. وبعد الانتهاء من جميع الأنشطة باستخدام وسيلة *QuizWhizzer*، أجرت الباحثة الاختبار البعدي لقياس مستوى الطالبات في مهارة القراءة بعد استخدام الوسيلة ثم وزعت الاستبانة على الطالبات للتعرف إلى آرائهم واستجاباتهم نحو استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس القراءة.

وأظهرت نتائج الملاحظة أن الطالبات شاركن مشاركة فعالة طوال عملية التعليم، ولا سيما عند استخدام وسيلة *QuizWhizzer*، حيث أبدوا حماساً وتفاعلاً في قراءة النص والإجابة عن الأسئلة، مما ساعدهم على تحسين فهم المقروء، وزاد من دافعيتهم إلى التعلم. وبعد ذلك شرحت الباحثة خطوات تنفيذ تدريس القراءة باستخدام وسيلة *QuizWhizzer*، كما هو موضح في الجدول الآتي.

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول: ٣-٤

العلمية التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة QuizWhizzer

اللقاء الأول:

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة إلى الفصل وتلقي السلام ثم تدعو الطالبات إلى قراءة الدعاء قبل بدء الدرس.	ترد الطالبات السلام ثم يقرأن الدعاء.
توضح المدرسة أهداف تدريس وموضوع الدرس.	تستمع الطالبات إلى شرح أهداف التدريس وموضوع الدرس.
توزع المدرسة أوراق الاختبار القبلي على الطالبات.	تجيب الطالبات عن أسئلة الاختبار القبلي.
تقدم المدرسة المفردات المتعلقة بموضوع الدرس، وتشرح معانيها ونطقها الصحيح.	تستمع الطالبات إلى شرح المفردات ثم يرددنّها مع المدرسة.
توزع المدرسة نص القراءة على الطالبات.	تستلم الطالبات نص القراءة.
تقرأ المدرسة النص قراءة صحيحة وواضحة.	تستمع الطالبات إلى قراءة المدرسة باهتمام.
تطلب المدرسة من الطالبات إعادة قراءة النص.	تقرأ الطالبات النص قراءة صحيحة.
تطلب المدرسة من الطالبات مناقشة النص لفهم معاني المفردات ومحتواه.	تناقش الطالبات النص مع زميلاتهن لفهم معاني المفردات ومحتوى النص.

تناقش المدرسة نتائج المناقشة مع الطالبات ثم توضح الإجابات الصحيحة وتصحح ما قد يظهر من أخطاء في الفهم.	تشارك الطالبات في المناقشة ويصححن فهمهن للنص
تختتم المدرسة الدرس بتلخيص المادة ثم تلقي السلام.	تستمع الطالبات إلى الخلاصة ثم يرددن السلام.

الجدول: ٤-٤

العلمية التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة QuizWhizzer

اللقاء الثاني:

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة إلى الفصل وتلقي السلام ثم تدعو الطالبات إلى قراءة الدعاء.	ترد الطالبات السلام ثم يقرآن الدعاء.
تشرح المدرسة المفردات التي سبق تعلمها شرحاً مختصراً تمهيداً لفهم النص.	تستمع الطالبات إلى شرح المفردات.
تطلب المدرسة من الطالبات الدخول إلى وسيلة QuizWhizzer.	تدخل الطالبات إلى وسيلة QuizWhizzer
توجه المدرسة الطالبات إلى قراءة النص المعروض في QuizWhizzer قراءة متأنية قبل الإجابة عن الأسئلة.	تقرأ الطالبات النص بعناية قبل الإجابة عن الأسئلة.

تطلب المدرسة من الطالبات الإجابة عن أسئلة QuizWhizzer اعتماداً على فهمهن للنص.	تجيب الطالبات عن أسئلة QuizWhizzer اعتماداً على فهمهن للنص.
تناقش المدرسة إجابات الطالبات وتقدم التغذية الراجعة وتوضح الإجابات الصحيحة.	تستمع الطالبات إلى التوضيحات ويطرحن الأسئلة عند الحاجة.
توزع المدرسة أوراق الاختبار البعدي على الطالبات.	تجيب الطالبات عن أسئلة الاختبار البعدي.
توزع المدرسة الاستبانة على الطالبات.	تتأمل الطالبات الاستبانة.
تختتم المدرسة الدرس بتلخيص المادة، وتقديم التوجيهات ثم تلقي السلام.	تستمع الطالبات إلى الخلاصة والتوجيهات ثم يرددن السلام.

الجدول ٤-٥ التوقيت التجريبي

اللقاء	التاريخ	العملية
الأول	٩ يونيو ٢٠٢٦	الاختبار القبلي والتجربة (استخدام وسيلة QuizWhizzer في تدريس القراءة دراسة تجريبية)
الثاني	١٢ يونيو ٢٠٢٦	التجربة (استخدام وسيلة QuizWhizzer في تدريس القراءة دراسة تجريبية) والاختبار البعدي

ب- تحليل البيانات ومناقشته

١ - تحليل بيانات الاختبار

للتعرف على فعالية استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس مهارة القراءة، أجرت الباحثة الاختبار القبلي قبل تطبيق هذه الوسيلة؛ لقياس مستوى الطالبات في مهارة القراءة. ثم طبقت الباحثة وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس مهارة القراءة، وأعقب ذلك إجراء الاختبار البعدي لقياس مستوى الطالبات بعد تطبيقها. وبعد ذلك حللت الباحثة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، للوقوف على مدى فعالية استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات. وفيما يأتي عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي هي كما يلي:

الجدول: ٤-٦

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الإختبار القبلي	ونتيجة الإختبار البعدي
١	الطالبة ١	٣٦	٧٠
٢	الطالبة ٢	٤٦	٨٠
٣	الطالبة ٣	٤٠	٩٠
٤	الطالبة ٤	٥٠	٩٤
٥	الطالبة ٥	٥٠	١٠٠
٦	الطالبة ٦	٤٦	٩٤
٧	الطالبة ٧	٦٠	١٠٠
٨	الطالبة ٨	٣٨	٨٠
المجموع		٣٦٦	٧٠٨

٨٨,٥	٤٥,٧٥	معدل
------	-------	------

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي (PreTest) قبل استخدام وسيلة QuizWhizzer في تدريس مهارة القراءة (٤٥,٧٥)، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي (Post-Test) بعد استخدام وسيلة QuizWhizzer (٨٨,٥) وقبل أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات باستخدام اختبار (Paired Sample t-Test)، أجرت أولاً اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار الطبيعية) باستخدام برنامج SPSS، وذلك لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وتعد نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أساساً لتحديد أسلوب التحليل الإحصائي المناسب في المرحلة التالية.

الجدول: ٧-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,168	8	,200*	,942	8	,631
Posttest	,195	8	,200*	,906	8	,326

أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شابيرو-ويلك أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) لاختبار ما قبل الاختبار كانت ٠,٦٣١، في حين بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار ما بعد الاختبار ٠,٣٢٦. ونظراً لأن هاتين القيمتين أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، فإن بيانات اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار تتبع التوزيع الطبيعي. وبناء على ذلك، تستوفي بيانات البحث شروط التوزيع الطبيعي، لذا استخدم الباحث اختبار t للعينات المزدوجة (Paired Sample t-Test) لاختبار فرضية البحث وقياس فعالية استخدام QuizWhizzer في تدريس مهارات القراءة.

اعتمادا على الإختبار السابق أن البيانات الطبيعية. فيمكن إجراء اختبار(-ت
(paired sampel) ويتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول: ٨-٤

نتيجة الإختبار -ت Paired Samples Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-42,75000	6,49725	2,29713	-48,18184	-37,31816	-18,610	7	,000

بناء على نتائج اختبار (Paired Sample t-Test) ، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). ولذلك ترفض الفرضية الصفرية (H_0)، وتُقبل الفرضية البديلة (H_a). وتشير هذه النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي ومتوسط درجات الاختبار البعدي، حيث كانت نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج الاختبار القبلي. وبناء على ذلك يتبين أن استخدام وسيلة QuizWhizzer في تدريس مهارة القراءة كان فعالا في تحسين نتائج تعلم الطالبات.

٢- تحليل بيانات نتيجة الاستبانة

استجابات الطالبات نحو استخدام وسيلة QuizWhizzer في تدريس مهارة القراءة لدعم نتائج البحث، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على الطلاب بعد الانتهاء من عملية

التعليم والتعلم باستخدام وسيلة QuizWhizzer في تدريس مهارة القراءة. وهدفت هذه الاستبانة إلى التعرف على استجابات الطالبات وآرائهم نحو استخدام وسيلة QuizWhizzer في أثناء عملية التعلم. واعتمدت الباحثة في إعداد الاستبانة على مقياس ليكرت (Likert Scale) لقياس درجة موافقة الطالبات على العبارات الواردة فيها، ثم قامت بتحليل نتائجها إحصائيًا. وتُعرض نتائج استجابات الطالبات في الجدول الآتي:

الجدول: ٩-٤

تصريح استجابة الطالبات عن استخدام وسيلة QuizWhizzer

الرقم	التصريحات
١-	أشعر بالسعادة عند تعلم مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام QuizWhizzer.
٢-	أرى أن مظهر QuizWhizzer جذاب بالنسبة لي.
٣-	يجعل استخدام QuizWhizzer تعلم مهارة القراءة باللغة العربية أكثر متعة.
٤-	أشعر بحماس أكبر لقراءة النص العربي عند استخدام QuizWhizzer.
٥-	أستطيع فهم مضمون النص العربي قبل الإجابة عن السؤال.
٦-	تساعدني الأسئلة في QuizWhizzer على فهم مضمون النص الذي قرأته
٧-	يساعدني استخدام QuizWhizzer على التركيز أكثر أثناء قراءة النص العربي.
٨-	أشعر بصعوبة في فهم النص العربي عند استخدام QuizWhizzer.
٩-	أشعر بصعوبة في الإجابة عن الأسئلة بناء على النص الذي قرأته.

أشعر بالملل عند تعلم مهارة القراءة باللغة العربية باستخدام QuizWhizzer.	١٠-
--	-----

الجدول: ١٠-٤
نتيجة استجابة الطالبات

الرقم	التصريحات										المجموعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣٢
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٦	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣٤
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
المجموعة											٢٩٦

معلومات:

- ٤ : موافق جدا
٣ : موافق
٢ : غير موافق
١ : غير موافق جدا

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيانات:

P : نسبة المؤية

F : إعادة الإستجابة

N : إجمال المستجوبون

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{296}{320} \times 100 \%$$

$$P = 92,5 \%$$

أشار الجدول السابق إلى نتيجة الطالبات في إستجابتهن باستخدام وسيلة QuizWhizzer لتحسين مهارة القراءة كما يلي:

موافق جدا : ٨١-١٠٠ %

موافق : ٦١-٨٠ %

غير موافق : ٤١-٦٠ %

غير موافق جدا : ٠-٤٠ %

أشار الجدول السابق إلى نتائج استجابات الطالبات نحو استخدام وسيلة QuizWhizzer في تدريس مهارة القراءة. وبناءً على نتائج الحساب، بلغت نسبة استجابات الطالبات (٩٢,٥ %)، وتقع هذه النسبة ضمن الفئة (٨١-١٠٠ %)، وهي فئة موافق جدا. وهذا يدل على أن الطالبات أبدوا استجابة إيجابية جدا نحو استخدام وسيلة

QuizWhizzer في تدريس مهارة القراءة، مما يشير إلى أن هذه الوسيلة أسهمت في زيادة دافعتهم للتعليم، وساعدتهم على تحسين مهارة القراءة.

ج- المناقشة

أجرت الباحثة هذا البحث التجريبي على طالبات الصف السابع (أ) بمدرسة SMP IT Al-Farabi Bilingual School، بهدف التعرف إلى فعالية استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس مهارة القراءة، والتعرف إلى استجابات الطالبات نحو استخدامها في عملية التعلم. ولتحقيق ذلك، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة، ثم حلت البيانات باستخدام برنامج SPSS Statistics 27

١- أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وجود تحسن واضح في مستوى مهارة القراءة لدى الطالبات بعد استخدام وسيلة *QuizWhizzer*. وقد أكدت نتائج اختبار *Paired Sample t-Test* أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2- tailed) بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يثبت أن استخدام وسيلة *QuizWhizzer* كان فعالاً في تحسين مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع (أ).

٢- كما أظهرت نتائج الاستبانة أن نسبة استجابات الطالبات بلغت (٩٢,٥٪)، وهي تقع ضمن فئة موافق جداً. وتشير هذه النتيجة إلى أن الطالبات تقبلن استخدام وسيلة *QuizWhizzer* بصورة إيجابية، ورأين أنها جعلت تعلم مهارة القراءة أكثر متعة وتشويقاً، وساعدتهن على فهم النصوص والإجابة عن الأسئلة بثقة ومشاركة أكبر أثناء عملية التعلم.

وبناء على نتائج الاختبار والاستبانة، يتبين أن وسيلة *QuizWhizzer* لم تسهم في تحسين نتائج الطالبات في مهارة القراءة فحسب، بل أسهمت أيضاً في زيادة تفاعلهن

ودافعيتهم للمشاركة في التعلم، مما يجعلها وسيلة مناسبة لتدريس مهارة القراءة في المرحلة المتوسطة.

د- تلبية فرضيتين

كما أوضح الباحث في الفصل الأول، تتضمن هذه الدراسة فرضيتين، وهما:

١- الفرضية الصفرية (H_0):

إن استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس مهارة القراءة غير فعال في تحسين مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع (أ) بمدرسة SMP IT Al-Farabi Bilingual School.

٢- الفرض البديل (H_1):

إن استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس مهارة القراءة فعال في تحسين مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع (أ) بمدرسة SMP IT Al-Farabi Bilingual School.

وبعد أن أجرت الباحثة تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار Paired Samples T-Test من خلال برنامج SPSS Statistics 27، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن قيمة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed)) بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥). وبناء على ذلك، يُرفض الفرض الصفري (H_0)، ويُقبل الفرض البديل (H_1). وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يثبت أن استخدام وسيلة *QuizWhizzer* كان فعالاً في تحسين مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع (أ) بمدرسة SMP IT Al-Farabi Bilingual School.

الفصل الخامس

الختام

أ- نتائج البحث

بعد أن أجرت الباحثة البحث التجريبي حول فعالية استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تدريس مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع (أ) بمدرسة SMP IT Al-Farabi Bilingual School، وبعد تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة، توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

١- أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة *QuizWhizzer* كان فعالاً في تحسين

مهارة القراءة لدى طالبات الصف السابع (أ). وقد بينت نتائج اختبار Paired Samples T-Test أن قيمة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed)) .

٢- بلغت (٠,٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٠٥). ولذلك رُفِض الفرض الصفري (H_0)، وقُبِل الفرض البديل (H_1). وهذا يدل على أن استخدام وسيلة *QuizWhizzer* يساعد على تحسين مهارة القراءة.

٣- أظهرت نتائج الاستبانة أن نسبة استجابات الطالبات بلغت (٩٢,٥٪)، وهي تقع ضمن فئة موافق جداً. وهذا يدل على أن الطالبات كانت لديهن استجابة إيجابية جداً نحو استخدام وسيلة *QuizWhizzer*، وأن هذه الوسيلة جعلت تعلم مهارة القراءة أكثر متعة، وساعدتهن على فهم النصوص والمشاركة في عملية التعلم بصورة أفضل.

ب- المقترحات

بناءً على نتائج البحث، تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

- ١- توصي الباحثة معلمي اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، مثل وسيلة *QuizWhizzer*، في تدريس مهارة القراءة لأنها تجعل التعلم أكثر تشويقاً، وتساعد الطالبات على فهم النصوص العربية بسهولة.
- ٢- توصي الباحثة الطالبات بالاهتمام بتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، مع الاستمرار في التدريب عليها، والاستفادة من وسيلة *QuizWhizzer* داخل الفصل وخارجه، لتنمية مهارتهن اللغوية.
- ٣- تأمل الباحثة أن يستفيد الباحثون القادمون من نتائج هذا البحث، وأن يجروا دراسات أخرى حول استخدام وسيلة *QuizWhizzer* في تنمية مهارات اللغة العربية الأخرى، أو تطبيقها في مراحل دراسية مختلفة.



المراجع

ج- المراجع العربية

ديوي سكينه. (٢٠٢٣). فعالية وسيلة التعليم كوزير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، رسالة، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية.

رجاء وحيد دويدري. (٢٠٠٠). البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر.

سيسكا فاتماواي. (٢٠٢٣). فعالية استخدام وسيلة التعليم QuizWhizzer الترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م، رسالة، جامعة سونان أمبيل به الحكومية سورابايا.

محمد رجب فضل الله. الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. القاهرة: عالم الكتب.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. (٢٠٠٣). طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

الأنصار ريجان صوفي. (٢٠٢٣). تطبيق طريقة SQ4R لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة: دراسة تجريبية ب MTsN 2 Banda Aceh، رسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

د-المراجع الاندونيسية

- Abdalla, M. (2025). "Exploring Tarbiyah in Islamic Education: A Critical Review of the English- and Arabic-Language Literature." *Education Sciences*, 15(5).
- Al-Khuli, M. A. (2023). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Lombok Barat: CV. Alfa Press.
- Aminudin. (2014). "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Munzir*, 7(2).
- Asyrofi, S., & Pransiska, T. (2019). *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Fatmawati, S. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Pendidikan QuizWhizzer untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di MTs Babussalam Tambar Jombang*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language." *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1).
- Ilhami, U. R., & Dimyathi, M. A. (2024). "Penggunaan QuizWhizzer sebagai Media Belajar Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN Sidoarjo." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2).
- Kristia F., R., & Fitriyah, H. (2018). *Keterampilan Membaca*. Jawa Timur: SKTIP PGRI Bangkalan.
- Maharani, G. D., & Susanti, A. (2024). "Empowering EFL Students' Reading Comprehension Abilities with QuizWhizzer." *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 7(12).
- Mahmuda, S. (2018). "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An-Nabighoh*, 20(1).
- Nakia, S. A., dkk. (2024). "Pendampingan Belajar Melalui Media Ajar QuizWhizzer Terkait dengan Respons Peserta Didik MTs Negeri Kota Batu." *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat METHABDI*, 4(2).
- Nurcholis, A., Hidayatullah, S. I., & Rudisunhaji, M. A. (2019). "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2).
- Noortyani, R. (2022). *Dasar-Dasar Membaca: Pendekatan Developmental Appropriate Practice*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.

- Rosdiana, E., dkk. (2025). *Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Malang: Litnus.
- Sanwil, T., dkk. (2021). *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zainil.
- Setianawati, L., & Pujosusanto, A. (2023). “Efektifitas Media Edukasi *QuizWhizzer* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman.” *E-Journal Laterne*, 12(2).
- Shondaq, A., & Annas, A. (2025). “The Effectiveness of *QuizWhizzer* to Learning Qira’ah Students’ at Islamic High School Abadiyah Pati.” *BENJOLE: Borneo Journal of Language and Education*, 5(2).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, D. A., & Ismaya, E. A. (2022). “Pemanfaatan Aplikasi *QuizWhizzer* pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko.” *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 5(1).
- Wati Yasni, W. (2023). *Penggunaan QuizWhizzer untuk Menguji Bahasa Arab*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 662 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

- KESATU : Menunjuk Saudara :
Prof. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Siti Nurhaliza Kapur
NIM : 220202101
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

استخدام وسيلة Quizwhizzer في تدريس القراءة
"SMP IT Al Farabi Bilingual School Aceh Besar—دراسة تحريرية—"

- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025 Anggaran 2026;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arzip.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Juni 2026
Dekan,

Safri Muluk





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-4520/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2026

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Kepala SMP IT Al Farabi Bilingual School Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM : 220202101

Nama : SITI NURHALIZA KAPUR

Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : jln.pelabuhan,dusun koto tinggi,Desa Pasar Lama.Kecamatan labuhan haji

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *ISTIKHDAM WASILAH QUIZWHIZZER FII TADRISIL QIRA'AH (DIRASAH TAJRIBIYYAH BII SMP IT AL FARABI BILINGUAL SCHOOL)*

Banda Aceh, 12 Juni 2026

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.
NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 24 Juli 2026

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

NIP :

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

استخدام QuizWhizzer في تدريس القراءة

(دراسة تجريبية به SMP IT AL-FARABI BILINGUAL SCHOOL)

Yang dibuat oleh:

Nama : Siti Nurhaliza Kapur

NIM : 220202101

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi

Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi

Tidak layak

Catatan

Manjua Penelitian 11

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 20 Mei 2026

Validator,

(FASRIAH, M.A)

NIP.19820318200701 2007



YAYASAN KOMITE KEMANUSIAAN INDONESIA ACEH
SMP IT AL FARABI BILINGUAL SCHOOL

Jl. T. Nek, Gampong Lamtheun, Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar
 Provinsi Aceh, 23351 | Telp: +62 81168800724 (Admin)

E-mail : smpitalfarabibilingualschool@gmail.com | Website : <https://alfarabibilingual.sch.id>



SURAT PERNYATAAN

Nomor : 02/PNY/AL FARABI/VII/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Aceh Besar, 06 Juli 2026

Kepada Yth
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
 di -
 Tempat

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 12 Juni 2026 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama **SITI NURHALIZA KAPUR** dengan judul, "Istikhdam Wasilah Quizwhizzer fii Tadrisil Qira'ah (Dirasah Tajribiyyah bi SMP IT Al Farabi Bilingual School)".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan balasan permohonan izin penelitian ini kami sampaikan. Kami ucapkan terima kasih.

Aceh Besar, 06 Juli 2026

Kepala Sekolah,



SITI KEMBANG ATI, S.Pd., Gr.
 NIPY. 2024070002

جامعة الرانيري
 A R - R A N I R Y

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VII

الْبَيْتُ

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Siti Nurhaliza Kapur
Institusi	: SMP IT Al-Farabi Bilingual School
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Fase	: D
Elemen	: Membaca-Memirsa

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik sudah mampu membaca huruf Arab bersambung dan memahami beberapa kalimat sederhana dalam bahasa Arab. Peserta didik juga sudah mengenal beberapa mufradāt dasar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Pada pembelajaran ini, peserta didik diarahkan untuk membaca dan memahami teks qirā'ah dengan tema الْبَيْتُ.

C. PROFIL PELAJAR

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Mandiri, Gotong Royong, dan Bernalar Kritis.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah Taaddub, Tawassuth, Tathawwur wa Ibtikar, dan Tasamuh.

D. SARANA DAN PRASARANA

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan di antaranya papan tulis, spidol, buku Bahasa Arab 1 untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, handphone atau laptop, jaringan internet, dan media *QuizWhizzer*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler kelas VII. Pembelajaran diarahkan agar peserta didik mampu membaca teks qirā'ah, memahami isi bacaan, menemukan informasi penting dalam teks, berdiskusi, dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.

F. METODE PEMBELAJARAN

Sam'iyah Syafahiyah, Metode Membaca, Diskusi, dan Penugasan.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Melafalkan beberapa mufradāt penting yang terdapat dalam teks bacaan tentang الْبَيْتُ.
- Membaca teks qirā'ah bertema الْبَيْتُ dengan lafal dan harakat yang cukup tepat.
- Memahami informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan.
- Mendiskusikan isi teks bacaan bersama kelompok.
- Mengerjakan evaluasi qirā'ah melalui media *QuizWhizzer* dengan semangat dan teliti.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan memahami bahwa membaca teks bahasa Arab tidak hanya melafalkan tulisan Arab, tetapi juga memahami makna dan informasi yang terdapat dalam bacaan. Pada materi الْبَيْتُ, peserta didik belajar mengenal rumah, bagian-bagian rumah, dan kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan rumah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Siapa yang tahu bahasa Arab dari kata rumah?
2. Apa saja bagian-bagian rumah yang kalian ketahui?
3. Di mana kalian biasanya belajar ketika berada di rumah?
4. Mengapa rumah harus dijaga kebersihan dan kerapihannya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan kesiapan kelas.
- Guru menanyakan kabar peserta didik dan menciptakan suasana belajar yang nyaman.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang rumah dan bagian-bagian rumah.
- Guru menyampaikan bahwa materi yang dipelajari adalah qirā'ah dengan tema **الْبَيْتُ**.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menjelaskan bahwa mufradāt hanya dipelajari secara singkat sebagai pengantar, sedangkan fokus utama pembelajaran adalah membaca dan memahami teks bacaan.
- Guru menyampaikan bahwa pada akhir pembelajaran peserta didik akan mengerjakan evaluasi melalui *QuizWhizzer*.

Kegiatan Inti

- Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan materi qira'ah tema **الْبَيْتُ**.
- Guru memperkenalkan beberapa mufradāt yang berkaitan dengan tema rumah sebagai bekal memahami teks bacaan.
- Guru membacakan mufradāt dengan pelafalan yang benar, kemudian peserta didik menirukan bacaan guru secara bersama-sama.
- Guru menjelaskan arti mufradāt secara singkat agar peserta didik lebih mudah memahami isi teks.
- Guru membagikan lembar teks qirā'ah kepada setiap peserta didik.
- Guru meminta peserta didik memperhatikan teks yang telah dibagikan.
- Guru membacakan teks qirā'ah dengan pelafalan, makhraj, harakat, dan intonasi yang benar.
- Peserta didik menyimak bacaan guru sambil memperhatikan teks.

- Guru meminta peserta didik membaca kembali teks qirā'ah secara bersama-sama.
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membaca bagian tertentu dari teks secara bergantian.
- Guru memberikan koreksi terhadap pelafalan, makhraj, dan harakat yang kurang tepat.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kosakata atau kalimat yang belum dipahami.
- Guru melakukan diskusi klasikal melalui kegiatan tanya jawab mengenai isi teks bacaan, seperti tokoh dalam bacaan, keadaan rumah, bagian-bagian rumah, dan kegiatan yang dilakukan tokoh dalam teks.
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasarkan informasi yang terdapat dalam teks bacaan, kemudian guru memberikan penguatan dan meluruskan jawaban yang kurang tepat.
- Guru memberikan evaluasi menggunakan media *QuizWhizzer*.
- Peserta didik mengerjakan soal pemahaman qira'ah melalui *QuizWhizzer* secara individu berdasarkan teks yang telah dipelajari.
- Guru memantau hasil jawaban peserta didik melalui *QuizWhizzer*.
- Guru membahas soal-soal yang masih banyak dijawab kurang tepat serta memberikan umpan balik terhadap hasil belajar peserta didik.

Kegiatan Penutup

- Guru meminta peserta didik menyampaikan kesimpulan mengenai isi teks bacaan yang telah dipelajari.
- Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan peserta didik.
- Guru meluruskan pemahaman yang kurang tepat.
- Guru memberikan motivasi agar peserta didik terus berlatih membaca teks bahasa Arab di rumah.
- Guru menyampaikan pesan moral bahwa rumah harus dijaga kebersihan, kerapian, dan kenyamanannya.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

A. ASESMEN

1. Asesmen Formatif (Asesmen awal dan selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal/diagnostic

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1) Apakah kalian sudah siap untuk menerima Pelajaran hari ini?		
2) Siapa yang sudah membaca materi kita pada pertemuan kali ini?		
3) Bisakah kalian menyebutkan benda apa saja yang biasa ada di rumah?		
4) Tahukah kamu apa makna dari kosa kata dalam bahasa arab?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama proses pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen selama diskusi kelompok (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai = skor $\times$ 25								

Kriteria skor:

Aspek Penilaian	1	2	3	4
Ide/gagasan	Tidak ada ide	Kurang menguasai ide	Cukup menguasai ide	Sangat menguasai ide
Aktif	Tidak aktif	kurang ide	Cukup aktif	Sangat aktif

Kerjasama	Tidak ada kerjasama	kurang kerjasama	Cukup Kerjasama	Sangat bekerjasama
-----------	---------------------	------------------	-----------------	--------------------

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

البيت

تَسْكُنُ أُسْرَتِي فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ وَمُرِيحٍ. بَيْتِي فِي شَارِعٍ مَاتَرَمٍ رَقْمُ ١٨ بِمَدِينَةِ سَمَارَاجٍ. يَتَكَوَّنُ بَيْتِي مِنْ طَبَقَتَيْنِ اثْنَيْنِ. لِلْبَيْتِ أَبْوَابٌ وَنَوَافِدُ كَثِيرَةٌ. أَمَامَ بَيْتِي سَاحَةٌ وَفِيهَا شَجَرَةٌ مَانِجَا وَاللُّؤْجَانُ وَوَرَاءَهُ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ فِيهَا أَشْجَارٌ وَأَزْهَارٌ فِي الطَّبَقَةِ الْعُلْيَا شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْمِ. هَذِهِ الْعُرْفَةُ لِأَبِي وَأُمِّي. وَتِلْكَ الْعُرْفَةُ عُرْفَتِي وَأَخِي الصَّغِيرِ. تَقَعُ عُرْفَتِي جَانِبَ الشُّرْفَةِ.

وَأَمَّا الطَّبَقَةُ السُّفْلَى فَتُوجَدُ فِيهَا عُرْفَةُ الْأَكْلِ وَعُرْفَةُ الضُّيُوفِ وَالْمَطْبَخُ وَالْحَمَّامُ وَالْمُصَلَّى وَالْمِرَابِ. فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ مِنْصَدَةٌ وَكُرْسِيٌّ وَثَلَاثَةٌ. وَفِي عُرْفَةِ الضُّيُوفِ مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَتَلْفَازٌ وَزَهْرِيَّةٌ وَسَاعَةٌ وَصُورَةٌ.

قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. تُهَيِّئُ أُمِّي أَطْعَمَةً وَمَشْرُوبَاتٍ وَخُبْزًا وَفَاكِهَةً عَلَى الْمَائِدَةِ. أَحِبُّ أَنْ أَشْرَبَ الشَّايَ وَيُحِبُّ أَبِي شُرْبَ الْقَهْوَةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ آخُذُ الدَّرَاجَةَ فِي الْمِرَابِ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِرُكُوبِهَا.

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang paling benar dari teks diatas.

١. يَتَكَوَّنُ بَيْتِي مِنْ طَبَقَتَيْنِ....

أ. واحدة ب. اثنتين ج. ثلاث د. أربع

٢. بَيْتِي كَبِيرٌ وَلَهُ....

أ. السُّور ب. أَبْوَابٌ وَنَوَافِدُ ج. العُرُفُ الْكَثِيرَةُ د. الْحَدِيقَةُ

٣. تَسْكُنُ الْأُسْرَةَ فِي بِنَاءٍ يُسَمَّى....

أ. الْمَدْرَسَةُ ب. الْمَسْجِدُ ج. الْبَيْتُ د. الدِّيْوَانُ

٤. السَّيَّارَةُ وَالْجَوَالَةُ وَالْدَّرَجَةُ فِي....

أ. الْمَسْجِدِ ب. الْفَصْلِ ج. الْمَيْدَانِ د. الْمِرَابِ

٥. تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي....

أ. الْمَطْبَخِ ب. الْمِرَابِ ج. غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ د. غُرْفَةِ الْأَكْلِ

No.	Pedoman Penskoran Kunci Jawaban	Skor
1		1-20
2		1-20
3		1-20
4		1-20
5		1-20
Skor maksimal		100

Petunjuk penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan pada materi Maharah Qiraah berupa kegiatan membaca teks bahasa Arab yang lebih panjang, menemukan mufradat baru, serta menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan secara mandiri.

Sedangkan peserta didik yang mengalami kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru melalui bimbingan personal maupun kelompok. Peserta didik diminta membaca kembali teks bacaan, mempelajari mufradat, dan menjawab pertanyaan sederhana berdasarkan isi teks dengan bantuan guru.

C. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

a. Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik:

Kelas:

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

b. Refleksi Guru

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?

2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
6. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

البيتي

إِسْمِي أَحْمَدُ. أَسْكُنُ أُسْرَتِي فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ وَمُرِيحٍ. بَيْنِي فِي شَارِعٍ مَآوَرٍ رَقْمُ ١٨ بِمَدِينَةِ سَمَارَانَجٍ. يَتَكَوَّنُ بَيْتِي مِنْ طَابَقَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ. لِلْبَيْتِ أَبْوَابٌ وَنَوَافِدُ كَثِيرَةٌ. أَمَامَ بَيْتِي سَاحَةٌ وَفِيهَا شَجَرَةٌ مَانْجَا وَاللُّونْجَانِ، وَوَرَاءَهُ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ فِيهَا أَشْجَارٌ وَأَزْهَارٌ. فِي الطَّبَقَةِ الْعُلْيَا شُرْفَةٌ وَعُزْفَتَا النَّوْمِ. هَذِهِ الْعُرْفَةُ لِأَيِّي وَأُمِّي، وَتِلْكَ الْعُرْفَةُ لِعُرْفَتِي وَأَخِي الصَّغِيرِ بِجَانِبِ الشُّرْفَةِ. وَأَمَّا الطَّبَقَةُ السُّفْلَى فَتَجِدُ فِيهَا عُرْفَةَ الْأَكْلِ وَعُرْفَةَ الضُّيُوفِ وَالْمَطْبَخَ وَالْحَمَّامَ وَالْمُصَلَّى وَالْمِرَابَ. فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ مِنْضَدَةٌ وَكُرْسِيٌّ وَثَلَاثَةٌ. وَفِي عُرْفَةِ الضُّيُوفِ مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَتِلْفَازٌ وَزَهْرِيَّةٌ وَسَاعَةٌ وَصُورَةٌ.

قَبْلَ الدِّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. تُهَيِّئُ أُمِّي أَطْعِمَةً وَمَشْرُوبَاتٍ وَخُبْزًا وَفَاكِهَةً عَلَى الْمَائِدَةِ. أَحِبُّ أَنْ أَشْرَبَ الشَّايَّ، وَيُحِبُّ أَبِي شُرْبَ الْقَهْوَةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ آخُذُ الدَّرَاجَةَ فِي الْمِرَابِ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِرُكُوبِهَا.

١- أَيْنَ يَقَعُ بَيْتُ أَحْمَدَ؟

- أ- في شارع مالىوبورو بمدينة جاكرتا
- ب- في شارع ماوَر رَقْم ١٨ بِمَدِينَةِ سَمَارَانْجَ
- ج- في شارع ماوَر رَقْم ٨١ بِمَدِينَةِ سَمَارَانْجَ
- د- في شارع مِلَاقِي بِمَدِينَةِ سَمَارَانْجَ

٢- كَمْ طَابَقَةً يَتَكَوَّنُ مِنْهَا بَيْتُ أَحْمَدَ؟

- أ- طَابَقَةٌ وَاحِدَةٌ
- ب- ثَلَاثُ طَابَقَاتٍ
- ج- طَابَقَتَانِ
- د- أَرْبَعُ طَابَقَاتٍ

٣- مَاذَا يُوجَدُ أَمَامَ بَيْتِ أَحْمَدَ؟

- أ- حَدِيقَةٌ
- ب- سَاحَةٌ
- ج- مِرَابٌ
- د- مَلْعَبٌ صَغِيرٌ

٤- أَيْنَ تَقَعُ غُرْفَةُ أَحْمَدَ؟

- أ- فِي الطَّبَقَةِ السُّفْلَى بِجَانِبِ الْمُصَلَّى
- ب- فِي الطَّبَقَةِ الْعُلْيَا بِجَانِبِ الشُّرْفَةِ
- ج- فِي الطَّبَقَةِ الْعُلْيَا أَمَامَ الْمَطْبَخِ
- د- فِي الطَّبَقَةِ السُّفْلَى بِجَانِبِ الْحَمَّامِ

٥- أَيُّ الْأَثَاثِ لَيْسَ مَوْجُودًا فِي غُرْفَةِ الضُّيُوفِ؟

أ- تِلْفَازٌ

ب- زَهْرِيَّةٌ

ج- سَاعَةٌ

د- ثَلَاثَةٌ



الاختبار القبلي

اسم :

فصل :

أ- اقرأ النص التالي ! (bacalah teks berikut ini)

الاختبار القبلي

الْبَيْتُ الْجَدِيدُ

فِي يَوْمِ الْأَحَدِ انْتَقَلَ مُوسَى مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى بَيْتٍ جَدِيدٍ. وَكَانَ هَذَا الْبَيْتُ أَصْعَرَ مِنْ بَيْتِهِمُ السَّابِقِ. وَعِنْدَمَا دَخَلَتِ الْأُسْرَةُ الْبَيْتَ، كَانَتْ جَمِيعُ الْعُرْفِ خَالِيَةً؛ لِأَنَّ الْأَثَاثَ لَمْ يُوضَعْ فِي مَكَانِهِ بَعْدُ. تَجَوَّلَ مُوسَى فِي الْبَيْتِ لِيَرَى كُلَّ عُرْفَةٍ فِيهِ. فَوَجَدَ فِيهِ عُرْفَةَ جُلُوسٍ، وَعُرْفَتَيْ نَوْمٍ، وَمَطْبَحًا، وَعُرْفَةَ طَعَامٍ، وَحَمَّامًا.

بَدَأُوا بِتَرْتِيبِ الْأَثَاثِ. وَضَعَ الْأَبُ الْأَرِيكَةَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَوَضَعَتِ الْأُمُّ الزَّهْرِيَّةَ عَلَى طَاوِلَةِ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ. ثُمَّ رَتَبَتِ الْأُمُّ أَدَوَاتَ الْمَطْبَخِ. وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، رَتَّبَ مُوسَى عُرْفَتَهُ، وَسَاعَدَ وَالِدَيْهِ فِي نَقْلِ بَقِيَّةِ الْأَثَاثِ.

بَعْدَ أَنْ انْتَهَى الْجَمِيعُ مِنْ تَرْتِيبِ الْأَثَاثِ، أَصْبَحَ كُلُّ شَيْءٍ فِي مَكَانِهِ، وَصَارَ الْبَيْتُ جَاهِزًا لِلسَّكَنِ. ابْتَسَمَ مُوسَى وَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَصْبَحَ بَيْتُنَا جَاهِزًا الْآنَ.

١- مَتَى انْتَقَلَ مُوسَى مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى الْبَيْتِ الْجَدِيدِ؟

أ. يَوْمَ الْجُمُعَةِ ب. يَوْمَ السَّبْتِ ج. يَوْمَ الْأَحَدِ د. يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ

٢- كَيْفَ كَانَ الْبَيْتُ الْجَدِيدُ؟

- أ. أَكْبَرَ مِنَ الْبَيْتِ السَّابِقِ ب. أَصْغَرَ مِنَ الْبَيْتِ السَّابِقِ ج. أَبْعَدَ مِنَ الْبَيْتِ السَّابِقِ
د. أَقْدَمَ مِنَ الْبَيْتِ السَّابِقِ

٣- .كَمْ غُرْفَةً نَوِمَ فِي الْبَيْتِ؟

- أ. غُرْفَةً وَاحِدَةً ب. غُرْفَتَانِ ج. ثَلَاثُ غُرْفٍ د. أَرْبَعُ غُرْفٍ

٤- أَيْنَ وَضَعَتِ الْأُمُّ الزُّهْرِيَّةَ؟

- أ. فِي الْمَطْبَخِ ب. عَلَى طَاوِلَةِ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ج. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
د. فِي غُرْفَةِ الطَّعَامِ

٥- مَاذَا قَالَ مُوسَى فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ؟

- أ. شُكْرًا ب. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ج. الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَصْبَحَ بَيْتُنَا
جَاهِزًا الْآنَ. د. مَعَ السَّلَامَةِ

ب- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ!

(jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan teks sebelumnya)

١- إِلَى أَيْنَ انْتَقَلَ مُوسَى مَعَ أُسْرَتِهِ؟

.....

٢- مَاذَا وَضَعَ الْأَبُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

.....

٣- مَاذَا فَعَلَ مُوسَى بَعْدَ أَنْ انْتَهَى تَرْتِيبُ الْأَنْثَاثِ؟

.....

٤- مَاذَا رَتَّبَتِ الْأُمُّ؟

.....

٥- كَيْفَ أَصْبَحَ الْبَيْتُ بَعْدَ تَرْتِيبِ الْأَنْثَاثِ؟

.....

ج- تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

(Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ke dalam bahasa Arab)!

١- Pada hari minggu musa dan keluarganya pindah

.....

٢- Ibu menata peralatan dapur

.....



الاختبارُ البعديُّ

اسم :

فصل :

أ- اقرأ النصَّ التَّالِيَّ ! (bacalah teks berikut ini)

بَيْتِي

اسْمِي سَارَةُ. أَسْكُنُ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي الصَّغِيرِ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ وَنَظِيفٍ. أَحِبُّ بَيْتِي؛ لِأَنَّهُ مُرِيحٌ وَهَادِئٌ. أَمَامَ بَيْتِنَا مَرَّابٌ لِلسَّيَّارَةِ، وَحَوْلَ الْبَيْتِ سُورٌ. وَعِنْدَمَا أَدْخُلُ الْبَيْتَ أَذْهَبُ أَوَّلًا إِلَى غُرْفَةِ الْجُلُوسِ، فَأَرَى أَرِيكَةً مُرِيحَةً، وَزَهْرِيَّةً عَلَى الطَّائِلَةِ، كَمَا أَرَى أَثَاثَ الْبَيْتِ مُرَتَّبًا وَنَظِيفًا. لِذَلِكَ أَحِبُّ الْجُلُوسَ فِيهَا مَعَ أُسْرَتِي.

فِي كُلِّ صَبَاحٍ تُعِدُّ أُمِّي الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ، ثُمَّ نَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعًا. وَبَعْدَ الْفُطُورِ يُوصِلُنَا أَبِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى عَمَلِهِ.

وَعِنْدَمَا أَعُودُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، أَسَاعِدُ أُمِّي فِي تَنْظِيفِ أَثَاثِ الْبَيْتِ بِاسْتِعْمَالِ الْفُوطَةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَذْهَبُ إِلَى غُرْفَتِي لِأَقْرَأَ كِتَابًا وَأَرَاجِعُ دُرُوسِي. وَإِذَا وَجَدْتُ كَلِمَةً جَدِيدَةً فِي الْكِتَابِ، أُنْحَثُ عَنْهَا فِي الْقَامُوسِ لِأَفْهَمَ مَعْنَاهَا. وَفِي الْمَسَاءِ نَجْلِسُ جَمِيعًا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ، بَيْنَمَا يُشَاهِدُ أَخِي الصَّغِيرُ التِّلْفَازَ.

١- مَعَ مَنْ تَسْكُنُ سَارَةُ؟

أ. مَعَ صَدِيقَتَيْهَا ب. مَعَ أَبِيهَا وَأُمِّي وَأَخِي الصَّغِيرِ ج. مَعَ جَدَّتِهَا د. مَعَ مُعَلِّمَتِهَا

٢- أَيْنَ يُوجَدُ مَرَّابُ السَّيَّارَةِ؟

أ. خَلْفَ الْبَيْتِ ب. أَمَامَ الْبَيْتِ ج. فِي الْمَطْبَخِ د. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

٣- مَاذَا تَرَى سَارَةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

أ. أَرِيكَةٌ مُرِيحَةٌ وَزَهْرِيَّةٌ عَلَى الطَّاوِلَةِ ب. سَرِيرًا وَخِزَانَةً ج. مَكْتَبًا وَكُرْسِيًّا د. تِلْفَازًا وَحَاسُوبًا

٤- مَاذَا يَفْعَلُ الْأَبُ بَعْدَ الْفُطُورِ؟

أ. يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ ب. يُوَصِّلُ أَبْنَاءَهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى عَمَلِهِ ج. يَقْرَأُ كِتَابًا د. يُنْظِفُ الْبَيْتَ

٥- لِمَاذَا تَبَحُّثُ سَارَةُ عَنِ الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ فِي الْقَامُوسِ؟

أ. لِتَكْتُبَهَا ب. لِتَفْهَمَ مَعْنَاهَا ج. لِتَحْفَظَهَا د. لِتَقْرَأَهَا

ب - أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ!

١- لِمَاذَا تُحِبُّ سَارَةُ بَيْتَهَا؟

٢- لِمَاذَا تُحِبُّ سَارَةُ الْجُلُوسَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

٣- بِمَاذَا تُسَاعِدُ سَارَةُ أُمَّهَا فِي تَنْظِيفِ أَثَاثِ الْبَيْتِ؟

٤- إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ سَارَةُ بَعْدَ أَنْ تُسَاعِدَ أُمُّهَا؟

.....

٥- مَاذَا تَفْعَلُ سَارَةُ فِي غُرْفَتِهَا؟

.....

ج- تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

(Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ke dalam bahasa Arab)!

٢- Setelah sarapan, ayah mengantar kami ke sekolah.

.....

٣- Aku membantu ibu membersihkan perabot rumah.

.....



ANGKET

A. Identittas Responden

- a. Nama :
- b. Kelas/Semester :
- c. Hari/Tanggal :

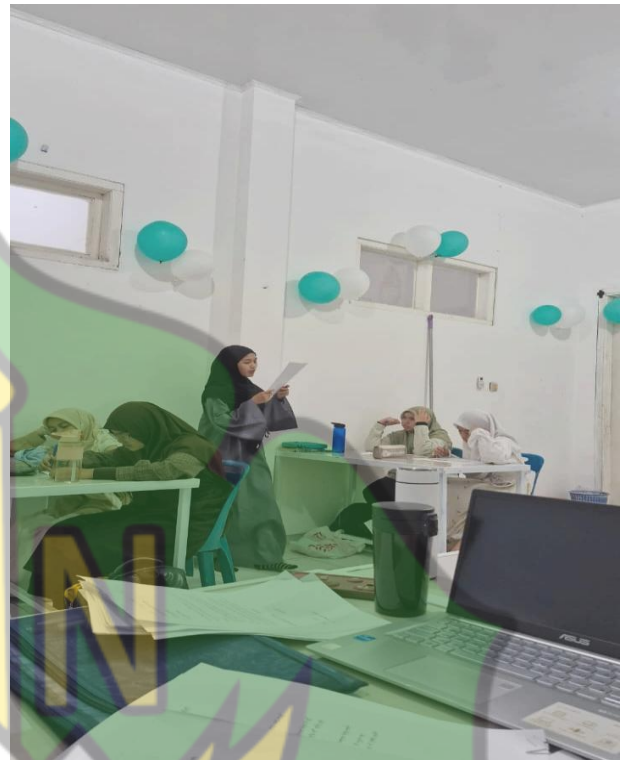
B. Petunjuk Pengisian

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti, berilah tanda cheklist (✓) pada jawaban yang menurutmu paling sesuai!

Keterangan Pilihan Jawaban:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar membaca bahasa Arab menggunakan <i>QuizWhizzer</i> .				
2	Tampilan <i>QuizWhizzer</i> menarik bagi saya.				
3	Penggunaan <i>QuizWhizzer</i> membuat pembelajaran membaca bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan.				
4	Saya lebih bersemangat membaca teks bahasa Arab dengan menggunakan <i>QuizWhizzer</i> .				
5	Saya dapat memahami isi teks bahasa Arab sebelum menjawab pertanyaan.				
6	Pertanyaan dalam <i>QuizWhizzer</i> membantu saya memahami isi teks yang telah dibaca.				
7	Penggunaan <i>QuizWhizzer</i> membuat saya lebih fokus dalam membaca teks bahasa Arab.				
8	Saya merasa kesulitan memahami teks bahasa Arab ketika menggunakan <i>QuizWhizzer</i> .				
9	Saya merasa kesulitan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca.				
10	Saya merasa bosan belajar membaca bahasa Arab menggunakan <i>QuizWhizzer</i> .				





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- اسم الكامل : سيتي نورحازا كابور
- ٢- الجنس : الإناث
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Labuhanhaji، ٢٠ أغسطس ٢٠٠٣
- ٤- العنوان : لابوهان حاجي، أتشييه جنوبية
- ٥- الجنسية : الإندونيسية
- ٦- الديانة : الإسلام
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- الكلية/القسم : كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
- ٩- رقم الجوال : ٠٨٢٢٩٠٤٣٦٦٥٤
- ١٠- البريد الإلكتروني : 220202101@studen.ar-raniry.ac.id

ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية (SD Negeri 6 Labuhanhaji, 2015)
- ٢- المدرسة المتوسطة (SMP Negeri 1 Labuhanhaji, 2018)
- ٣- المدرسة الثانوية (SMA Negeri 1 Labuhanhaji, 2021)

ثالثاً: البيانات عن الوالدين

- ١- اسم الاب : رايكابور
- ٢- العمل : موظف
- ٣- اسم الأم : اجا يوسمانيدار
- ٤- العمل : ربة البيت
- ٥- العنوان : لابوهان حاجي، أتشييه جنوبية