استخدام Instagram Reels لتنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة

بـMAN 3 Banda Aceh

رسالة

إعداد

تيوكو عادل عطا الله شاه

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٩٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨

استخدام Instagram Reels لتنمية إتقان طلاب على تركيب الجملة المفيدة

بـــMAN 3 Banda Aceh

تمت الموافقة على هذه الرسالة وتقديمها في جلسة المناقشة، وذلك استكمالا لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

تيوكوعادل عطا الله شاه

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٩٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

المشرف	بمعرفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية
الدكتور بدر الزمان الماجستير	الدكتور ترميزي النينغسي الماجستير
١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٤	١٩٧٩٠٨١٩٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

تطبيق القواعد اللغوية في تدريس الكلام و مشكلاته) دراسة وصفية بمعهد روح الأمين أتشيه(

رسالة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة العلمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وذلك استيفاء لأحد الشروط الأكاديمية

لنيل درجة البكالوريوس في تخصص تعليم اللغة العربية

وقت المناقشة يوم الثلاثاء، التاريخ :٢٧ أغسطس ٢٠٢٦ م

١٤ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتيرة
الدكتور بدر الزمان الماجستير	اناصوفيا جهادو المحسني
رقم التوظيف :١٩٨٢٠٢٠٣٢٠١١٠١١٠٠٣	الرقم التوظيف :١٩٨٧٠٨٣٠٢٠٢٥٢١٢٠٠٢
المناقش الأول	**المناقش الثاني**
الدكتور عبد الله الماجستير	الدكتورازوير الماجستير
رقم التوظيف:١٩٧٩٠٨٠٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢	رقم التوظيف :١٩٧٦٠٣١٨٠٠٩٠١١٠٠٧

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور سر الملك الماجستير

رقم التوظيف :١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣٠٣

إقرار أصالة البحث العلمي

إقرار أصالة البحث العلمي

أنا طالب الموقع أدناه :

الاسم الكامل : تيوكوعادل عطا الله شاه

رقم القيد : ٢٢٠٢٠٢٠٩٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وتأهيل المعلمين

عنوان الرسالة : **استخدام Instagram Reels لتنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـــMAN 3 Banda Aceh**

أقر وأتعهد ما يلي :

١- أن هذا العمل لم يقتبس أو ينسخ من أي مصدر دون الإشارة إليه بطريقة علمية موثوقة ومناسبة.

٢- أنني لم ألجأ إلى أي شكل من أشكال السرقة العلمية أو الانتحال أو التزوير أو التحريف في أي جزء من هذا العمل.

٣- أن كافة المصادر والمراجع المستخدمة قد تم توثيقها حسب الأصول العلمية.

٤- أنني أتحمل كامل المسؤولية القانونية والأكاديمية والأخلاقية عن كل ما ورد في هذا العمل

وإقرارا مني بما سبق، أدرك تمامًا أن أي مخالفة لهذه التعهدات تعرضني للمساءلة عن التأديبية، والتي قد تشمل سحب الدرجة الأكاديمية أو إلغاء نتائج التقييم، وذلك وفقًا للأنظمة واللوائح المعمول بها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

بندا أتشيه،

صاحب الإ

METERAI TEMPEL
DA7AKX347520228

تيوكوعادل عطا الله شاه

٢٢٠٢٠٢٠٩٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

(سورة العلق :٢)

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا يَلْتَمِسُ فِيْهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللهُ لَهُ بِهِ طَرِيْقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم :١١)

تَعَلَّمُوْا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِيْنِكُمْ

(عمر ابن خطاب رضي الله عنه)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١. والدي العزيز تيوكو يازرشاه، الحاصل على درجة البكالوريوس في المهندس (Ir)، الأب الذي علمني معنى الحياة، أسأل الله أن يبارك في عمره، ويحفظه، ويرعاه.

٢. والدتي العزيزة ريدا إستوتي ، الحاصلة على درجة البكالوريوس في ممرضة (Ns), التي لا تنقطع دعواتها لي، أسأل الله أن يحفظها دائما، ويبارك في عمرها، ويجزيها عني خير الجزاء.

٣. أسرتي الكريمة، ولا سيما إخوني الأعزاء، الذين كانوا مصدر قوتي ودافعي طوال مسيرتي في إنجاز هذا البحث.

٤. إلى جميع أساتذتي ومعلمي الذين أفاضوا علي من علمهم، أسأل الله أن يرحمهم ويرفع درجاتهم.

٥. إلى جميع أساتذتي الأفاضل في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني بإخلاص ومنحوني كثيرا من العلم والتوجيه الحسن، حفظهم الله تعالى وجزاهم عني خير الجزاء.

٦. إلى أستاذي المشرف الفاضل الدكتور بدر الزمان الماجستير في الإدارة والقيادة، أتقدم إليه بجزيل الشكر والتقدير على توجيهاته السديدة ونصائحه القيمة، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء، ويبارك في عمره وعلمه.

شكر وتقدير

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد خير البريات، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

بإذن الله تعالى وتوفيقه وفضله، يمكن الباحث من إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية تحت عنوان: فعالية استخدامInstagram Reels لتنمية إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MAN 3 Banda Aceh، وذلك استيفاء لأحد المتطلبات اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بآتشيه.

وفي هذه المناسبة، يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى رئيس الجامعة، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع المحاضرين فيها كلية الذين أفادوا الباحث بعلومهم ومعارفهم طوال مدة الدراسة، سائلًا الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة. كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى المشرف الكريم الذي بذلت وقته وجهده وعلمه في توجيه الباحث وإرشاده منذ بداية إعداد هذه الرسالة حتى اكتماله، فجزاه الله خير الجزاء وأحسن إليه.

وأقدم الباحث بالشكر الجزيل إلى مدير مدرسةMAN 3 Banda Aceh ، وإلى جميع المعلمين والطلاب الذين ساعدوا الباحث في جمع البيانات اللازمة لإتمام هذا البحث، وأسهموا في إنجاحه، سائلًا الله تعالى أن يبارك في جهودهم ويجزيهم خيرا. كما لا يفوت الباحث أن يتقدم بالشكر إلى زملائه وزميلاته الذين قدموا له المساعدة والتشجيع والدعم خلال إعداد هذه الرسالة.

ويخص الباحث بالشكر والتقدير والديه الكريمين، والده السيد توكو يازير شاه، ووالدته السيدة رضا إستوتي، على ما قدماه له من رعاية وعناية ودعاء وتشجيع مستمر، سائلًا الله سبحانه وتعالى أن يحفظهما ويجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرًا، يعترف الباحث بأن هذه الرسالة لا تخلو من التعليم و التعلم عن instagram reels ولذلك يرجو من القراء الكرام والمختصين التفضل بإبداء الملاحظات والنقد البنّاء والاقتراحات المفيدة لتطوير هذا العمل العلمي وتحسينه.

نسأل الله تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة للباحث وللقراء جميعًا، وأن يتقبل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم. حسبنا الله ونعم الوكيل، نعم المولى ونعم النصير، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٨ أغسطس ٢٠٢٦

الباحث

تيوكوعادل عطا الله شاه

٢٢٠٢٠٢٠٩٢

قائمة المحتويات

استهلال ..... د

إهداء ..... و

شكر وتقدير ..... ز

قائمة الجداول ..... ك

قائمة الملحقات ..... ل

مسخلص البحث باللغة العربية ..... م

مسخلص البحث باللغة الإندونسية ..... ن

مسخلص البحث باللغة الإنجلزية ..... س

الفصل الأول : أساسية البحث ١

أ . مشكلة البحث ١

ب. سؤالا البحث ٣

ج. هدفا البحث ٣

د.أهمية البحث ٤

هـ. فروض البحث ٥

و. حدود البحث ٥

ز. معانى المصطلحات ٥

ح. الدراسات السابقة ٧

ط. طريقة كتابة الرسالة ١١

الفصل الثاني : الإطار النظري ١٢

أ.Instagram Reels ١٢
ب.تركيب الجملة المفيدة ١٦
ج.مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية..... ١٨
الفصل الثالث : اجراءات البحث الحقلي ٢٠
أ. منهج البحث ٢٠
ب. مجتمع البحث و عينته..... ٢١
ج. طريقة جميع البيانات وأدواتها ٢١
د. طريقة تحليل البيانات..... ٢٢
الفصل الرابع : نتائج البحث ومنا قشتها..... ٢٤
أ. عرض البيانات ٢٤
ب. لمحة عن ميدان البحث..... ٢٤
ج. تحليل البيانات ٣٢
د. المناقشة..... ٤٤
هـ.تحقيق الفروض..... ٤٥
الفصل الخامس : الخاتمة..... ٤٧
أ.نتائج البحث ٤٧
ب.الاقتراحات ٤٧
المراجع ٤٩

قائمة الجداول

الجدول ٣-١: الدرجة للاستبانة ٢٣

الجدول ٤-١: السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٧ ..... ٢٥

الجدول ٤-٢: توزيع أعداد الطلاب حسب الفصول..... ٢٥

الجدول ٤-٣: في المعلمين عددMAN 3 BANDA ACEH..... ٢٧

الجدول ٤-٤: المبان والمرافق الدراسية MAN 3 BANDA ACEH..... ٢٨

الجدول ٤-٥: التوقيت في العملية التجريبية ٢٩

الجدول ٤-٦: اللقاء الأول ٣٠

الجدول ٤-٧: اللقاء الثاني ٣١

الجدول ٤-٨: نتائج الإختبار القبلي و البعدي ٣٣

الجدول ٤-٩: الإحصاءات الوصفية للاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٣٥

الجدول ٤-١٠: اختبار التوزيع الطبيعي(UJI NORMALITAS) ٣٧

الجدول ٤-١١: اختبار التجانس(UJI HOMOGENITAS)..... ٣٨

الجدول ٤-١٢: نتائج تحليل برنامج SPSS الإختبار (UJI WILCOXON) ٣٩

الجدول ٤-١٣: نتائج اختبار ويلكوكسون للاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٩

الجدول ٤-١٤: نتائج الاستبانة الطلبة ٤١

قائمة الملحقات

١- موافقة المشرفين

٢- إقرار الباحث

٣- خطاب الإشراف عميدكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرف

٤- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.

٥- إفادة من رئيس MAN 3 BANDA ACEH

٦- ورقة تحكيم أدوات البحث.

٧- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي.

٨- قائمة استجابات الطلاب.

٩- السيرة الذاتية.

مسخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام Instagram Reels لتنمية إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـMAN 3 Banda Aceh

الاسم الكامل : توكو عادل عطاء الله شاه

رقم القيد: ٢٢٠٢٠٢٠٩٢

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام «إنستغرام ريلز» في تحسين إتقان الطلاب لتركيب الجملة المفيدة في بـMAN 3 Banda Aceh، وكذلك معرفة ردود فعل الطلاب تجاه استخدام «إنستغرام ريلز» في عملية التعليم. استخدم هذا البحث المنهج التجريبي بتصميم «اختبار ما قبل الاختبار واختبار ما بعد الاختبار لمجموعة واحدة. وتشمل مواد التعليم الجملة المفيدة، والجملة الاسمية، والمبتدأ والخبر، والجملة الفعلية، والفعل والفاعل. وقد تم جمع البيانات من خلال الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي والاستبيان. وتم تحليل بيانات نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed-Rank Test)، بينما تم تحليل بيانات الاستبيان باستخدام النسب المئوية. أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي كان ٦١، في حين ارتفع متوسط درجاتهم في الاختبار النهائي إلى ٧٠. وأظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed-Rank Test) قيمة دلالة إحصائية (Asymp. Sig. 2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥. وبالتالي، تم قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho)، مما يسمح بالاستنتاج بأن استخدام «إنستغرام ريلز» (Instagram Reels) فعال في تحسين إتقان الطلاب لتكوين الجمل المفيدة (تركيب الجملة المفيدة). بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاستبيان أن استجابة الطلاب لاستخدام «إنستغرام ريلز» بلغت ٨١,٣%، وهو ما يندرج ضمن فئة «جيد جدًا». وبالتالي، يمكن استخدام Instagram reels كوسيلة تعليمية فعالة تحظى باستجابة إيجابية من الطلاب في تعلم «تركيب الجملة المفيدة».

الكلمات الأساسية : Instagram Reel تركيب الجملة المفيدة، تعليم اللغة العربية، فعالية، الوسائل التعليمية.

ABSTRAK

Judul penelitian	: Efektivitas Penggunaan Instagram Reels dalam Meningkatkan Penguasaan Siswa terhadap Penyusunan Kalimat Sempurna di MAN 3 Banda Aceh
Nama lengkap	: Teuku Adelon Attahillahsyah
NIM	: 220202092

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Instagram Reels dalam meningkatkan penguasaan siswa terhadap penyusunan kalimat sempurna (تركيب الجملة المفيدة) di MAN 3 Banda Aceh serta mengetahui respons siswa terhadap penggunaan Instagram Reels dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain **One Group Pre-Test and Post-Test Design**. Data penelitian dianalisis dari 20 siswa yang mengikuti pre-test dan post-test. Materi pembelajaran meliputi الجملة المفيدة، الجملة الاسمية، المبتدأ والخبر، الجملة الفعلية، dan الفعل والفاعل. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pre-test, post-test, dan angket. Data hasil pre-test dan post-test dianalisis menggunakan **Wilcoxon Signed-Rank Test**, sedangkan data angket dianalisis menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test siswa adalah **61**, sedangkan nilai rata-rata post-test meningkat menjadi **70**. Hasil uji **Wilcoxon Signed-Rank Test** menunjukkan nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) sebesar **0,000**, yang lebih kecil dari taraf signifikansi **0,05**. Dengan demikian, **Ha diterima dan H_0 ditolak**, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan Instagram Reels efektif dalam meningkatkan penguasaan siswa terhadap penyusunan kalimat sempurna (تركيب الجملة المفيدة). Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa respons siswa terhadap penggunaan Instagram Reels mencapai **81,3%**, yang termasuk dalam kategori **sangat baik (جيد جدا)**. Dengan demikian, Instagram Reels dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang efektif dan mendapat respons positif dari siswa dalam pembelajaran تركيب الجملة المفيدة.

Kata Kunci: Instagram Reels, تركيب الجملة المفيدة, penyusunan kalimat sempurna, التعليم, efektivitas, media pembelajaran.

ABSTRACT

Research Title	: The Effectiveness of Using Instagram Reels in Improving Students' Mastery of Constructing Meaningful Sentences at MAN 3 Banda Aceh
Full Name	: Teuku Adelon Attahillahsyah
NIM	: 220202092

This study aims to determine the effectiveness of using Instagram Reels in improving students' mastery of constructing complete sentences (تركيب الجملة المفيدة) at MAN 3 Banda Aceh, as well as to determine students' responses to the use of Instagram Reels in the learning process. This study employed an experimental method using a One-Group Pre-Test and Post-Test Design. The research data were analyzed from 20 students who took the pre-test and post-test. The learning materials included the useful sentence (الجملة المفيدة), the nominal sentence (الجملة الاسمية), the subject and predicate (المبتدأ والخبر), the verbal sentence (الجملة الفعلية), and the verb and subject (الفعل والفاعل). Data collection was conducted through pre-tests, post-tests, and questionnaires. The pre-test and post-test results were analyzed using the Wilcoxon Signed-Rank Test, while the questionnaire data were analyzed using percentages. The research results show that the students' average pre-test score was 61, while the average post-test score increased to 70. The results of the Wilcoxon Signed-Rank Test showed a significance value (Asymp. Sig., 2-tailed) of 0.000, which is less than the significance level of 0.05. Thus, H_a is accepted and H_0 is rejected, leading to the conclusion that the use of Instagram Reels is effective in improving students' mastery of constructing complete sentences (تركيب الجملة المفيدة). In addition, the questionnaire results showed that student response to the use of Instagram Reels reached 81.3%, which falls into the "very good" (جيد جدا) category. Thus, Instagram Reels can be used as an effective learning medium and receives a positive response from students in learning تركيب الجملة المفيدة.

Keywords: Instagram Reels , meaningful sentence construction, Arabic language learning, effectiveness, learning media.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

تنمو التطورات التكنولوجية والمعلوماتية بسرعة في العصر الرقمي، مما أحدث تغييرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. ويمكن أن يساعد استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم على خلق أنشطة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية، ومتوافقة مع تطور الطلاب. وقد أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي، التي كانت تستخدم في البداية بشكل أكبر كوسيلة للتواصل والترفيه، تمتلك الآن أيضا إمكانية الاستفادة منها كوسيلة تعليمية مبتكرة. ومن بين منصات التواصل الاجتماعي الشائعة بين المراهقينInstagram ، ولا سيما ميزة Instagram Reels التي توفر مقاطع فيديو قصيرة ذات عرض بصري وصوتي جذاب. وتجعل هذه الخصائص من Instagram Reels وسيلة داعمة محتملة في عملية التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

يعد طلاب المدارس الدينية جزءا من G-z الذي نشأ في خضم تطور التكنولوجيا الرقمية ويستخدم وسائل التواصل الاجتماعي بشكل نشط في حياته اليومية. وتتيح هذه الظروف فرصة للمعلمين للاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية تتناسب مع خصائص وعادات الطلاب. كما أن استخدام الوسائل التعليمية السمعية البصرية يمكن أن يساعد في جذب الانتباه، وزيادة الحافز على التعلم، وتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.[1]

في تعليم اللغة العربية، تعد القدرة على تكوين جمل مفيدة (الجملة المفيدة) إحدى المهارات المهمة التي تساعد الطالب على استخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، سواء في التواصل الشفوي أو الكتابي. لا يقتصر تعلم اللغة العربية على حفظ المفردات فحسب، بل يتطلب أيضا القدرة على استخدام تلك المفردات في تكوين جمل تتوافق مع

[1] Al-Azhar Arsyad, *Media Learning* (Jakarta: Rajawali Publishing House, 2017), hlm. 45.

قواعد اللغة.[٢] ومع ذلك، في الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تكوين الجمل العربية بشكل صحيح. وقد يعود ذلك إلى أن أساليب التدريس لا تزال تقليدية وتفتقر إلى التنوع، مما يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب ونشاطهم في عملية التعلم.

استخدام Instagram Reels أن يكون مفيدًا في تنمية قدرات الطلاب على تكوين الجمل باللغة العربية من خلال الجمع بين العناصر المرئية والمسموعة والنصية المقدمة بطريقة جذابة. ويمكن أن يساعد تقديم المواد عبر أشكال متنوعة من الوسائط الطلاب على فهم المعلومات بسهولة أكبر وزيادة انتباههم خلال عملية التعلم. وبالتالي، يمكن أن يعد استخدام Instagram Reels كوسيلة تعليمية أحد البدائل المبتكرة في تعليم اللغة العربية، لا سيما لتنمية قدرات الطلاب على تكوين جمل مفيدة (الجملة المفيدة) في MAN 3 BANDA ACEH.

بناء على نتائج الملاحظة الأولية فيMAN 3 Banda Aceh ، لا يزال تدريس الجملة المفيدة في مادة اللغة العربية يعتمد على الأساليب التقليدية، مثل حفظ الكلمات، وكتابة معانيها، وترجمة النصوص، وشرح المادة شفويًا داخل الفصل. وخلال عملية التعلم، يميل الطلاب إلى الاكتفاء بتلقي المواد التعليمية دون استخدام وسائل تعليمية متنوعة وتفاعلية، مما يؤدي إلى قلة مشاركة بعض الطلاب وسرعة شعورهم بالملل، فضلاً عن مواجهتهم صعوبات في فهم الجمل المفيدة وتكوينها بشكل صحيح.

ومن جهة أخرى، يعدّ معظم طلاب MAN 3 Banda Aceh من المستخدمين الناشطين لوسائل التواصل الاجتماعي، وخاصة تطبيقInstagram Reels ، في حياتهم اليومية. إلا أن استخدام Instagram Reels لا يزال يقتصر على الترفيه والتواصل، ولم يستفد منه بصورة مثالية كوسيلة لتعليم اللغة العربية. لذلك، أصبحت الحاجة ملحة إلى استخدام وسائل تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلاً تتناسب مع خصائص جيل-زد في الوقت الحاضر. ومن الوسائل التي يمكن توظيفها في عملية التعلم ميزةInstagram Reels ، لما

[2] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hlm. 96.

تحتويه من مقاطع فيديو قصيرة وجذابة يمكن أن تسهم في تقديم مادة الجملة المفيدة وتدريب الطلاب على تركيبها بطريقة ممتعة، مما يساعد على زيادة فهم الطلاب ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية.

استنادا إلى هذا الوصف، من الضروري إجراء بحث لمعرفة مدى فاعلية استخدام Instagram Reelsفي تنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة في MAN 3 Banda Aceh.

ب. سؤالا البحث

بناء على المشكلة وصياغة مشكلة البحث، يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام Instagram Reels في تعليم اللغة العربية، لا سيما في تنمية قدرة الطلاب على تكوين الجملة المفيدة، وكذلك سؤالا البحث من هذه الرسالة كما يلي:

١. هل استخدام Instagram Reels فعال لتنمية قدرة طلاب على تركيب الجملة المفيدة بـMAN 3 Banda Aceh ؟
٢. كيف استجابة الطلاب عند استخدام Instagram Reels لتنمية قدرة طلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MAN 3 Banda Aceh؟

ج. هدفا البحث

بناء على أسئلة البحث التي تم تحديدها سابقًا، وسعيا إلى تحقيق الغاية المرجوة من هذا البحث والكشف عن فعالية استخدامInstagram Reels في العملية التعليمية، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. التعرف على فعالية استخدامInstagram Reels لتنمية قدرة طلاب على تركيب الجملة المفيدة بـMAN 3 Banda Aceh.
٢. التعرف على استجابة الطلاب عند استخدام Instagram Reels لتنمية قدرة طلاب على تركيب الجملة المفيدة بـMAN 3 Banda Aceh .

د. أهمية البحث

تلعب فعالية استخدامInstagram Reels دورا مهما في تحسين إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة في .MAN 3 Banda Aceh ويركز هذا التطبيق على تقديم المحتوى التعليمي بطريقة جذابة وتفاعلية من خلال الوسائط المرئية والصوتية، مما يساعد الطلاب على فهم أنماط الجمل العربية وتطبيقها بصورة صحيحة.

١. للمعلمين

يمكن النظر في هذا البحث لمعلمي اللغة العربية في اختيار وتطوير طرق تعلم أكثر ابتكارا تتماشى مع خصائص الطلاب في العصر الرقمي. الوسائط السمعية والبصرية قادرة على زيادة انتباه الطلاب وفهمهم للمواد التعليمية.[٣]

٢. للطلاب

من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب على تحسين إتقانهم للمفردات العربية من خلال وسائل إعلام أكثر إثارة وسهولة في الوصول. لقد ثبت أن استخدام الوسائط المتعددة يحسن من الاحتفاظ بالذاكرة وفهم المفاهيم.[٤]

٣. للمدارسة

يمكن أن يكون هذا البحث مثيرا للاهتمام للمدارس في تطوير سياسات التعلم المعتمدة على التكنولوجيا وتشجيع الابتكار في استخدام الوسائط الرقمية كوسيلة لتحسين جودة التعليم.

٤. التأثير على الباحث ومطوري المناهج الدراسية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا وتجربة للباحثين المحتملين الذين يرغبون في دراسة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم العربية واللغات الأجنبية الأخرى.

[3]Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hlm. 12..

[4]Richard E. Mayer, *Multimedia Learning* (New York: Cambridge University Press, 2009).١٨٤

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمادة مقارنة لاختبار فعالية طرق التعلم الرقمي على متغيرات أو مستويات تعلم أو سياقات مختلفة.[٥]

هـ. فروض البحث

بناء على مشكلة البحث وأسئلته وأهدافه، تضع الباحثة فروضا للبحث لتحديد مدى فعالية استخدام Instagram Reels في تنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـMAN 3 Banda Aceh، وذلك على النحو الآتي:

١. الفرضية الصفرية (H_0) : إن استخدام Instagram Reels غير فعال لتنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـMAN 3 Banda Aceh
٢. الفرضية البديلة (Ha) : إن استخدام Instagram Reels فعال لتنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـMAN 3 Banda Aceh

و. حدود البحث

حتى يكون هذا البحث أكثر تركيزا ولا يتوسع في الموضوعات الخارجة عن نطاق الدراسة، تحدد الباحثة حدود البحث من حيث الموضوع والمكان والزمان، وذلك على النحو الآتي:

١. الحد الموضوعي عن استخدامInstagram Reels لتنمية قدرة طلاب على تركيب الجملة المفيدة بـMAN 3 Banda Aceh
٢. الحد المكاني MAN 3 Banda Aceh
٣. الحد الزماني فى الدراسة ٢٠٢٦-٢٠٢٧.

ز. معاني المصطلحات

قبل أن يناقش الباحث مضمون هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام Instagram Reels في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MAN 3 Banda

[5]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 412..

"Aceh، يرى الباحث ضرورة توضيح بعض المصطلحات الواردة في عنوان البحث، وذلك لتجنب سوء الفهم وتوحيد المقصود من هذه المصطلحات لدى القارئ. أما المصطلحات التي سيقوم الباحث بتوضيحها فهي:

١. Reels Instagram

لغةً: كلمة "Reels" هي جمع "Reel" في اللغة الإنجليزية، وتُستخدم للدلالة على مقاطع الفيديو القصيرة التي تعرض بشكل متتابع.

اصطلاحاInstagram Reels : هي إحدى الميزات التي يوفرها تطبيق Instagram، وتتيح للمستخدمين إنشاء ومشاركة مقاطع فيديو قصيرة مصحوبة بالنصوص والصور والمؤثرات الصوتية والبصرية. وفي هذا البحث، يقصد بـInstagram Reels الوسيلة التعليمية المستخدمة لتقديم محتوى تركيب الجملة المفيدة بطريقة جذابة وتفاعلية بهدف تحسين إتقان الطلاب لهذا الموضوع.[٦]

يقصد باستخدام Instagram Reels في هذه الدراسة توظيف مقاطع الفيديو القصيرة المتاحة عبر منصة Instagram كوسيلة تعليمية لتقديم مادة تركيب الجملة المفيدة للطلاب. ويتم ذلك من خلال عرض محتوى تعليمي يتضمن شرح أنواع الجملة المفيدة وأمثلتها وتدريباتها بطريقة مرئية وصوتية جذابة، مما يساعد الطلاب على فهم المادة واستيعابها بشكل أفضل.

أما مؤشرات استخدام Instagram Reels في هذه الدراسة فتشمل: (١) وضوح عرض المادة التعليمية، (٢) جاذبية المحتوى التعليمي، (٣) سهولة الوصول إلى المحتوى ومشاهدته، (٤) زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم، و(٥) مساعدة الطلاب على فهم تركيب الجملة المفيدة وتطبيقها.

٢. الجملةالمفيدة

---

[6]Richard E. Mayer, *Multimedia Learning*, p. 223.

لغةً: الجملة هي مجموعة من الكلمات المركبة، والمفيدة هي ما أفاد معنى تامًّا يحسن السكوت عليه.

اصطلاحا: الجملة المفيدة هي تركيب من كلمتين فأكثر يفيد معنى تامًّا يحسن السكوت عليه، بحيث يفهم السامع المقصود منه دون الحاجة إلى كلام آخر.[٧]

المقصود بإتقان الجملة المفيدة في هذه الدراسة هو قدرة الطلاب على فهم وتركيب الجملة العربية التي تفيد معنى تامًّا يحسن السكوت عليه. ويقاس هذا الإتقان من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي يتضمن التعرف على الجملة المفيدة، وتمييز عناصرها، وترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة صحيحة، وإكمال الجمل الناقصة، وكتابة جمل مفيدة وفق القواعد اللغوية الصحيحة.

ح. الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة إيجابية الفرق بين دراستها الحالية مع الدراسات الأخرى السابقة.

١. الدراسة الأولى : ستى روضة الجنة ٢٠٢٤[٨]

استخدام Instagram Reels على التعلم الذي المنظم لمتابعي"عربيةتلكس " @arabiyahtalks" فى تعلم اللغة العربية. يقدم Instagram Reels كوسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي محتوى من خلال مقاطع الفيديو والنصوص والصور والتفاعلات التي يمكن أن توفر تجارب تعليمية مختلفة. من المعروف أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي له تأثير كبير على التنظيم الذاتي. يمكن أن يكون حساب Instagram Reels عربية تلكس، الذي يحظى بمتابعة متزايدة بسرعة، أداة فعالة في دعم الدافعية لتعلم اللغة العربية، وهو أحد الجوانب المهمة للتنظيم الذاتي في التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أنواع

٧.مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*،)بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٧)، ج ١، ص ١٤.

٨ ستى روضة الجنة, " استخدام Instagram Reels على التعلم الذايتي المنظم لمتابعي"عربيةتلكس@arabiyahtalks" فى تعلم اللغة العربية" (رسالة جامعية, جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, ٢٠٢٤).

المحتوى الأكثر فائدة للمتابعين، وأشكال تفاعل المستخدمين التي تدعم التنظيم الذاتي في التعلم، وأشكال التنظيم الذاتي من خلال حساب عربية تلكس في تعلم اللغة العربية. الدراسة عبارة عن بحث كيفي ظواهري يتضمن مقابلات مع ٨ من المتابعين النشطين للحساب. وقد أظهرت النتائج أن حساب عربية تلكس يلعب دورا في التنظيم الذاتي للتعلم لدى متابعيه، فالمحتوى المقدم، مثل فيديوهات الرسوم المتحركة، وشروحات المشرف، والمحاكاة الساخرة باللغة العربية، والمسابقات التفاعلية، والعبارة اليومية، والنحو، والمفردات، مفيد في دعم دافعية التعلم لدى المستخدمين ومشاعرهم بعد التفاعل مع المحتوى. تشمل أشكال تفاعل المستخدم التي تدعم تعلمه الذاتي المنظم بالإعجاب، والتعليق، وحفظ المنشورات، والمشاركة في الاختبارات بانتظام، والرد على القصص. تشمل أشكال التعلم الذاتي المنظم في الجوانب ما وراء المعرفية مثل فهم أهداف التعلم، وتحديد المواد ذات الصلة والمفيدة، ومراقبة الفهم. و أما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : هي كانت الرسالة السابقة و الرسالة الحالية متشابهين في البحث عن استخدام Instagram Reels على التعلم و أما الإختلاف بينهما فى موضوع التركيز، فالدراسة الحالية تركز على تركيبها في الجملة المفيدة و تركز الدراسة على التعلم الذي المنظم لمتابعي"عربيةتلكس" @arabiyahtalks فى تعلم اللغة العربية.

٢. ألفا النور الفضل ٢٠٢٥[٩]

تحليل محتوى Instagram Reels @arabiyahtalks كوسيلة تعليم اللغة العربية، البحث العلمي من قسم تعليم اللغة العربية، الكلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

التعليم هو الأساس الرئيسي في تطوير إمكانيات الأفراد وتقدم المجتمعات. ومع التقدم السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، شهدت عملية التعليم تحولاً كبيراً. لقد فتح العصر الرقمي الأبواب نحو التعلم الأكثر تفاعلية، وشمولية، وملاءمة لاحتياجات العصر. وسائل التواصل الاجتماعي هي أدوات مساعدة تستخدم لنقل المعلومات من

[٩] ألفا النور الفضل, " تحليل محتوى إنستغرام @arabiyahtalks كوسيلة تعليم اللغة العربية " (رسالة جامعية, الجلامعة الإسلامية الحكومية كديري, ٢٠٢٥).

شخص إلى شخص آخر أو إلى مجموعة من الأشخاص، ولتحقيق الأهداف الفردية والجماعية. واحدة من وسائل التواصل الاجتماعي التي تحظى بشعبية كبيرة في إندونيسيا هي Instagram Reels . اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في النظام التعليمي في إندونيسيا. هناك العديد من الطرق والوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية، خاصة في هذا العصر الحديث. لم يعد تعليم اللغة العربية مقتصراً على الأساليب التقليدية والكلاسيكية، بل أصبح يمكن تنفيذه بشكل أكثر مرونة، بما يتناسب مع احتياجات الواقع المعاصر. في هذا العصر الرقمي، يمكن استخدام حسابات Instagram Reels كوسيلة لتعليم اللغة العربية، مثل حساب@arabiyahtalks ، لأن المحتوى الذي يرفع يتعلق بمهارات اللغة العربية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تحليل محتوى حساب Instagram Reels @arabiyahtalks كوسيلة لتعليم اللغة العربية. في كتابة هذا البحث، فإن نوع المنهجية المستخدمة هو منهجية البحث المكتبي (البحث فيالمكتبة). والبحث المكتبي، الذي يطلق عليه أيضاً اسم الدراسة المكتبية، هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأسلوب جمع البيانات من المراجع، والقراءة، وتدوين الملاحظات، ومتابعة مواد البحث.

نتائج هذه الدراسة تظهر أن حساب Instagram Reels @arabiyahtalks يمكن استخدامه كوسيلة تعليم اللغة العربية. ذلك لأن بعض المحتويات المعروضة تفي بالمعايير الخاصة وخصائص وسيلة التعليم نفسها. كما يمكن استخدام المحتوى المعروض كداعم في مهارة اللغة العربية، حيث إنه ليس كل المحتوى في هذا الحساب يمكن اعتباره وسيلة في مهارات اللغة العربية. الباحث يوصي باستخدام المحتوى في حساب Instagram Reels @arabiyahtalks كوسيلة لمهارتي الاستماع والكلام. وعلى الرغم من أن المهارتين هما الموصى بهما فقط، فإن ذلك لا يقلل من قيمة المحتوى الآخر الذي يمكن أن يستخدم كداعم لهاتين المهارتين. و أما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : هي كانت الرسالة السابقة و الرسالة الحالية متشابهين في البحث عن استخدام Instagram Reels على التعلم و أما الإختلاف بينهما فى موضوع التركيز، فالدراسة الحالية تركز على تركيبها في الجملة المفيدة و تركز الدراسة الثانية على تحليل محتوى Instagram Reels @arabiyahtalks كوسيلة تعليم اللغة العربية، البحث العلمي.

٣. نادية هيرتينتي ٢٠٢١[١٠]

استخدام وسائل التواصل الاجتماعى في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف بفونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

أصبح تطوير استخدام الإنترنت كوسيلة للاتصال سريعا بشكل متزايد بعد أن بدأ الوصول إلى الإنترنت عبر الهواتف المحمولة وحتى بعد ظهور مصطلح الهاتف الذكي (الهاتف الذكي). مع وجود الهواتف الذكية ، أصبحت التسهيلات المتوفرة في الاتصال أكثر تنوعا ، بدءا من الرسائل القصيرة ورسائل الوسائط المتعددة والدردشة والبريد الإلكتروني والتصفح ومرافق الوسائط الاجتماعية. مثل المشكلة التي حدثت في بالمدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف بفونوروغو ، وهي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيق WhatsApp في تعلم اللغة العربية أثناء الوباء. يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت.

فهذا البحث يستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفى على طراز ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman) . واستخدم طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريقة الملاحظة لجمع البيانات. واستخدم الباحثة نوع البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research).

ولمعرفة إستخدام الوسائل التواصل الاجتماعي يهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد مدى نجاح استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية ، (٢) التعرف على مشاكل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، (٣) تحديد أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

عامل دعامة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية ، وهي توفير الفرص للطلاب الذين لا يفهمون مادة اللغة العربية وغيرها من التعلم للالتحاق بالمدرسة.

[١٠] نادية هيرتينتي، "استخدام وسائل التواصل الاجتماعى في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف بفونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١" (رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢١).

عامل عراقيل لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، وهو العوامل الفردية ذات الخلفيات المختلفة ، يجب أن يلتزم معظم الطلاب الذين يعيشون في الكوخ بالقواعد المطبقة في الكوخ. لذلك يجب تركهم وراءهم في مواد تعلم اللغة العربية. و أما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : هي كانت الرسالة السابقة و الرسالة الحالية متشابهين في البحث عن استخدام وسائل التواصل على التعلم و أما الإختلاف بينهما فى موضوع التركيز، فالدراسة الحالية تركز على تركيبها في الجملة المفيدة و تركز الدراسة على تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف بفونوروغو العام الدراسي .

ط. طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعه كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الأسلامية الحكومية. وهذا النظام مذكور في كتاب:

"Panduan Akademik dan penulisan skripsi Tahun 2025 fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh."

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. Instagram Reels

١. تعريف Instagram Reels

تعد Instagram Reels إحدى الميزات التي يوفرها Instagram لإنشاء ومشاركة مقاطع فيديو قصيرة يمكن دمجها مع مختلف المؤثرات والموسيقى والنصوص، فضلاً عن الميزات الإبداعية الأخرى. تتيح هذه الميزة للمستخدمين نقل المعلومات بطريقة موجزة وجذابة وتفاعلية، مما يساهم في زيادة انتباه الجمهور وتفاعله مع الرسالة المُقدَّمة.[١١]

في مجال التعليم، يمكن الاستفادة من Instagram Reels كوسيلة تعليمية تدعم تقديم المواد الدراسية بصريًّا وسمعيًّا. من خلال مقاطع الفيديو القصيرة، يمكن للطلاب دراسة المواد التعليمية بسهولة أكبر لأن المعلومات تُقدَّم بشكل موجز وجذاب ومتوافق مع خصائص الجيل الرقمي المعتاد على وسائل التواصل الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد استخدام Instagram Reels أيضا في تعزيز الدافع للتعلم، والاهتمام بالتعلم، وفهم الطلاب للمواد التي يدرسونها.[١٢]

كوسيلة تعليمية، تتمتع Instagram Reels بعدة مزايا، من بينها قدرتها على تقديم المواد في شكل سمعي بصري، وسهولة الوصول إليها عبر الهواتف الذكية، فضلاً عن أنها تتيح للطلاب مراجعة المواد في أي وقت حسب الحاجة. ولذلك، يمكن أن تصبح Instagram Reels إحدى الوسائل التعليمية البديلة الفعالة في مساعدة الطلاب على فهم مواد اللغة العربية، لا سيما في إتقان وتكوين الجملة المفيدة بشكل صحيح.[١٣]

٢. خطوات استخدام Instagram Reels في التعليم

---

[11] Atmoko Dwi, *Instagram Handbook* (Jakarta: Media Kita, 2012), hlm. 28.

[12] Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 57.

[13] Dhiya'uddin Ashfa, "Efektivitas Penggunaan Instagram Reels dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024, hlm. 45.

وفقًا لبعض خبراء الوسائط التعليمية، يمكن استخدام Instagram Reels في الأنشطة التعليمية من خلال عدة مراحل منهجية لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية. وتبدأ هذه المراحل من تخطيط المحتوى وصولاً إلى تقييم نتائج تعلم الطلاب.[١٤] وفيما يلي خطوات استخدام Instagram Reels في التعليم:

أ. تحديد أهداف التعلم

يحدد المعلم أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها وفقًا للكفاءات المحددة. وفي هذه الدراسة، تركز أهداف التعلم على تحسين قدرة الطلاب على تكوين الجملة المفيدة في اللغة العربية.

ب. إعداد المواد التعليمية

يقوم المعلم بإعداد المواد التي سيتم تقديمها عبرInstagram Reels . ويمكن أن تشمل هذه المواد تعريف «الجملة المفيدة»، وأنواع الجمل، ومكونات الجملة، بالإضافة إلى أمثلة على استخدامها في اللغة العربية.

ج. إنشاء محتوى Instagram Reels

يتم بعد ذلك تجميع المواد التي تم إعدادها في شكل مقاطع فيديو قصيرة وجذابة، مع الاستفادة من الميزات المتنوعة المتوفرة في Instagram Reels مثل النصوص والصور والصوت والرسوم المتحركة الداعمة.[١٥]

د. تقديم المواد عبر Instagram Reels

يتم تحميل مقاطع الفيديو التي تم إنتاجها وعرضها على الطلاب. ويطلب من الطلاب مشاهدة المواد المقدمة عبر هذه المقاطع والانتباه إليها وفهمها.

هـ. إجراء التمارين والمناقشات

[14] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers, 2019), hlm. 19.
[15] Dhiya'uddin Ashfa, *Efektivitas Penggunaan Instagram Reels dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024), hlm. 52.

بعد مشاهدة الفيديو، تُتاح للطلاب فرصة للمناقشة وطرح الأسئلة، بالإضافة إلى حل التمارين المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها عبر Instagram Reels .

و. إجراء التقييم

يقوم المعلم بإجراء تقييم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم شرحها. ويمكن إجراء التقييم من خلال الاختبارات أو الواجبات أو التدريب العملي على تكوين الجمل المفيدة وفقًا للمواد التي تمت دراستها.[١٦]

٣. أهداف وفوائد استخدام Instagram Reels في التعليم

يهدف استخدام Instagram Reels في التعليم إلى مساعدة الطلاب على فهم المواد الدراسية من خلال تقديم محتوى جذاب وتفاعلي وسهل الوصول إليه. باعتباره أحد وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا، يمكن لـ Instagram Reels دعم عملية تعليمية أكثر فعالية تتناسب مع خصائص الجيل الرقمي المعتاد على وسائل التواصل الاجتماعي.[١٧] وفيما يلي أهداف استخدام Instagram Reels في التعليم:

أ. زيادة اهتمام الطلاب ودافعهم للتعلم من خلال تقديم المواد في شكل مقاطع فيديو قصيرة جذابة وسهلة الفهم.

ب. مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أكثر فعالية من خلال الجمع بين العناصر المرئية والصوتية والنصية المتوفرة في Instagram Reels .

ج. تسهيل مهمة المعلم في تقديم المواد التعليمية بطريقة إبداعية ومبتكرة تتماشى مع تطور تكنولوجيا التعليم.

د. تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي، حيث يمكنهم الوصول إلى المواد مرة أخرى في أي وقت ومن أي مكان وفقًا لاحتياجاتهم التعليمية.

[16] Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 57.

[17] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers, 2019), hlm. 19.

هـ. تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم من خلال استخدام وسائط قريبة من حياتهم اليومية.

و. المساعدة في تحسين إتقان الطلاب للمواد التعليمية، لا سيما في القدرة على تكوين جمل مفيدة من خلال تقديم أمثلة وتمارين جذابة.

بالإضافة إلى هذه الأهداف، يوفر استخدام Instagram Reels أيضا فوائد متنوعة في عملية التعلم. يمكن لهذه الوسيلة أن تساعد الطلاب على الحصول على تجربة تعليمية أكثر متعة وتفاعلية.[١٨] كما يمكن أن يزيد استخدام Instagram Reels من انتباه الطلاب للمواد الدراسية، ويسهل فهم المفاهيم، ويساعد المعلمين على تقديم المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن الاستفادة من Instagram Reels كوسيلة تعليمية مرنة نظرا لإمكانية الوصول إليها عبر الأجهزة المحمولة في أي وقت. ومن خلال استخدام هذه الوسيلة، يمكن للطلاب أيضا تطوير مهاراتهم في مجال محو الأمية الرقمية، وتعزيز استقلالية التعلم، والاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي لدعم الأنشطة التعليمية.[١٩]

٣. مزايا وعيوب Instagram Reels

يتميز استخدام Instagram Reels كوسيلة تعليمية بالعديد من المزايا التي يمكن أن تدعم عملية التعلم. ومع ذلك، إلى جانب مزاياه، فإن هذه الوسيلة تنطوي أيضا على بعض العيوب التي يجب على المعلمين الانتباه إليها لضمان فعالية استخدامها.[٢٠]

أ. المزايا

١) تعزيز اهتمام الطلاب ودافعهم للتعلم من خلال تقديم المواد الدراسية في شكل مقاطع فيديو جذابة وتفاعلية.

[18] Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 57.

[19] Dhiya'uddin Ashfa, *Efektivitas Penggunaan Instagram Reels dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024), hlm. 58.

[20] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers, 2019), hlm. 19.

٢) تسهيل فهم الطلاب للمواد الدراسية بفضل الجمع بين العناصر المرئية والمسموعة والنصية في آن واحد.
٣) إتاحة الفرصة للطلاب للوصول إلى المواد الدراسية ومراجعتها في أي وقت وفقًا لاحتياجاتهم.
٤) يتوافق مع خصائص الجيل الرقمي الذي اعتاد على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في حياته اليومية.
٥) يساعد المعلمين على تقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر إبداعا وابتكارا وجاذبية.

ب. العيوب

١) يتطلب استخدام Instagram Reels أجهزة إلكترونية واتصالاً كافياً بالإنترنت.
٢) وجود محتوى غير تعليمي متنوع على إنستغرام قد يصرف انتباه الطلاب عن أهداف التعلم.
٣) مدة الفيديو المحدودة تجعل بعض المواد التعليمية تحتاج إلى شرح إضافي خارج نطاق Instagram Reels .
٤) لا يمتلك جميع الطلاب نفس القدرات والخبرات في الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية للتعلم.
٥) يحتاج المعلمون إلى وقت ومهارات خاصة لتصميم وإنشاء محتوى تعليمي جذاب ومتوافق مع أهداف التعلم.[٢١]

ب. تركيب الجملة المفيدة

١. تعريف الجملة المفيدة

الجملة المفيدة هي ترتيب الكلمات في اللغة العربية الذي يعطي معنى كاملاً ويمكن للمستمع أو القارئ فهمه. في علم النحو، تُعرف الجملة المفيدة أيضا باسم «الكلام»، وهي سلسلة من الكلمات مرتبة بشكل صحيح وتنتج معنى كاملاً. وبالتالي، لا يمكن تسمية كل

[21] Dhiya'uddin Ashfa, *Efektivitas Penggunaan Instagram Reels dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024), hlm. 60.

مجموعة من الكلمات بـ«الجملة المفيدة»، بل يجب أن تستوفي عناصر معينة حتى توفر فهما كاملاً.[٢٢]

في تعلم اللغة العربية، يعد فهم الجملة المفيدة أحد الأساسيات المهمة التي تمكن الطالب من القراءة والفهم وتكوين الجمل العربية بشكل صحيح. وإتقان تركيب الجملة المفيدة يساعد الطالب على فهم العلاقات بين عناصر الجملة حتى يتمكن من استخدام اللغة العربية بشكل سليم.[٢٣]

٢. أنواع الجملة المفيدة

بشكل عام، تنقسم الجملة المفيدة في اللغة العربية إلى نوعين رئيسيين، وهما الجملة الاسمية والجملة الفعلية. ويستند هذا التقسيم إلى الكلمة التي تبدأ بها الجملة. فإذا بدأت الجملة باسم (اسم)، فإنها تسمى الجملة الاسمية. أما إذا بدأت بفعل (فعل)، فإنها تسمى الجملة الفعلية.[٢٤]

٣. الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم، وتتألف عادةً من عنصرين رئيسيين، هما المبتدأ والخبر. المبتدأ هو الكلمة التي تمثل موضوع الحديث في الجملة، أما الخبر فهو المعلومة أو الوصف الذي يوضح المبتدأ.

مثال:

الطَّالبُ مجتهِدٌ

معناهَ: الطالَب مجتهد.

في هذا المثال، يعمل «الطالب» كمبتدأ، بينما يعمل «مجتهد» كخبر.[٢٥]

٤. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل. يتكون العنصران الرئيسيان في الجملة الفعلية من الفعل والفاعل، ويمكن إضافة عناصر أخرى مثل المفعول به حسب حاجة معنى الجملة.

مثال:

كَتَبَ الطَّالبُ الدَّرسَ

---

[٢٢] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية* (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٥)، ص. ١٤.

[٢٣] علي الجارم ومصطفى أمين، *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٥)، ص. ١٠.

[٢٤] عبد الرحمن بن محمد، *شرح الآجرومية في النحو* (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٠)، ص. ٢٥.

[٢٥] علي الجارم ومصطفى أمين، *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية*، ص. ١٦.

معناه: كتب الطالب الدرس.

في هذا المثال، «كَتَب» هو الفعل، بينما «الطالب» هو الفاعل.[٢٦]

٥. عناصر الجملة الاسمية والجملة الفعلية

أ. المبتدأ والخبر

المبتدأ هو الاسم الذي يمثل موضوع الحديث في الجملة الاسمية، أما الخبر فهو الجزء الذي يقدم معلومات عن المبتدأ. ويرتبط كلاهما بعلاقة تكاملية لتشكيل معنى الجملة الكامل.

ب. الفعل والفاعل

الفعل هو الكلمة التي تشير إلى عمل أو حدث مرتبط بزمن معين. أما الفاعل فهو الاسم الذي يشير إلى منفذ العمل في الجملة الفعلية.[٢٧]

٦. أهداف تعلم تركيب الجملة المفيدة

يهدف تعلم تركيب الجملة المفيدة إلى تمكين الطلاب من فهم بنية الجملة العربية والتمييز بين استخدام الجملة الاسمية والجملة الفعلية. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من تكوين الجمل العربية بشكل صحيح وفقًا لقواعد النحو التي درسوها.

من خلال إتقان تركيب الجملة المفيدة، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، لا سيما في مهارات الكتابة وفهم النصوص العربية بشكل أفضل.[٢٨]

ج. مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية

١. تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، وتهدف إلى تمكين المتعلم من التعبير عن الأفكار والمعلومات بصورة مكتوبة صحيحة وواضحة. فالكتابة لا تقتصر على كتابة الحروف والكلمات فحسب، بل تتضمن أيضا القدرة على تنظيم الأفكار، واختيار

---

[٢٦] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، ص. ١٨.

[٢٧] عباس حسن، *النحو الوافي* (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٨)، ص. ٤٥.

[٢٨] فؤاد نعمة، *ملخص قواعد اللغة العربية* (القاهرة: دار الثقافة الإسلامية، ٢٠١٠)، ص. ١٢.

المفردات المناسبة، واستخدام التراكيب اللغوية الصحيحة، وربط الكلمات والجمل بطريقة تساعد على إيصال المعنى بصورة واضحة.[٢٩]

٢. أهداف تعليم مهارة الكتابة

تتمثل أهداف تعلم مهارة الكتابة في تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومعلوماتهم باللغة العربية بصورة صحيحة وواضحة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم الكتابة إلى تدريب الطلاب على كتابة الكلمات والجمل بطريقة صحيحة، وتنظيم الأفكار وترابطها، وتحسين قدرتهم على استخدام التراكيب اللغوية والمفردات العربية بشكل صحيح.[٣٠]

في هذا البحث، ترتبط مهارة الكتابة باستخدام Instagram Reels كوسيلة تعليمية. من خلال مقاطع الفيديو التعليمية المقدمة، يمكن للطلاب كتابة وتكوين أمثلة الجملة المفيدة المقدمة، مما يساعدهم على تطبيق بنية الجملة العربية والتعبير عنها بصورة صحيحة وواضحة.

٣. دور مهارة الكتابة في فهم تركيب الجملة المفيدة

ترتبط مهارة الكتابة بالقدرة على فهم تركيب الجملة المفيدة، لأن نشاط الكتابة يتيح للطلاب فرصة تطبيق شكل وترتيب الجمل العربية بصورة مباشرة. ومن خلال عملية الكتابة، يمكن للطلاب تدريب أنفسهم على تكوين الجمل وتحديد عناصرها، مثل المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية، وكذلك الفعل والفاعل في الجملة الفعلية، مما يساعدهم على فهم تركيب الجملة المفيدة واستخدامها بصورة صحيحة.

وبالتالي، فإن مهارة الكتابة الجيدة يمكن أن تدعم الطلاب في فهم وإتقان تركيب الجملة المفيدة. ويمكن أن يساعد استخدام Instagram Reels في عملية التعلم هذه، حيث يتم تقديم المواد من خلال مزيج من النصوص والصور والصوت، مما يسهل على الطلاب فهم وتطبيق أمثلة الجمل بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية.

29 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 151
30 Ibid., hlm. 151.

الفصل الثالث

اجراءات البحث الحقلي

أ. منهج البحث

يعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج التجريبي .(Experimental Research)
وتنقسم تصميمات المنهج التجريبي إلى أربعة أقسام، وهي:

١. التصميمات التمهيدية(Pre-Experimental Designs)
٢. التصميمات التجريبية الحقيقية(True Experimental Designs)
٣. التصميمات العاملية(Factorial Designs)
٤. التصميمات شبه التجريبية(Quasi-Experimental Designs)

ويستخدم الباحث في هذا البحث التصميم التمهيدي(Pre-Experimental Design) ، وبالتحديد تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي-(One Group Pre-Test Post Test Design).

ويأتي تصميم البحث بالشكل الآتي:

ت خ١X خ٢

وأما المدلول العلمي للرموز فهو:

ت : المجموعة التجريبية الفصل الحادي عشر ٢

خ1 : الاختبار القبلي

X : استخدامInstagram Reels

خ2 : الاختبار البعدي

ب. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو جميع الأفراد الذين يشتركون في خصائص معينة يمكن ملاحظتها ودراستها. أما مجتمع هذا البحث فهو جميع طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة MAN 3 Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٧م.

وأما العينة فهي جزء من المجتمع يتم اختيارها لتمثيله في البحث. واستخدم الباحث أسلوب العينة القصدية(Purposive Sampling) ، فاختار طلاب الصف XI A عينةً لهذا البحث، وبلغ عددهم ٢٤ طالبا.

ج. طريقة جميع البيانات وأدواتها

أما طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي:

١. الاختبارات

الاختبارات هي إحدى وسائل البحث العلمي لجمع البيانات، وتمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من فروضه. ويستخدم الباحث الاختبارات لمعرفة فعالية استخدام Instagram Reels في تنمية إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة. ويعتمد الباحث على نوعين من الاختبارات، وهما:

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقدمه الباحث للطلاب قبل استخدامInstagram Reels ، وذلك لمعرفة مستوى الطلاب في تركيب الجملة المفيدة قبل تطبيق التجربة.

ب. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يقدمه الباحث للطلاب بعد استخدامInstagram Reels ، وذلك لمعرفة مدى تطور إتقانهم في تركيب الجملة المفيدة بعد تطبيق التجربة.

٢. الاستبانة

الاستبانة هي إحدى وسائل البحث العلمي المستخدمة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بآراء الطلاب واتجاهاتهم نحو استخدامInstagram Reels في تعلم اللغة العربية. ويستخدم الباحث الاستبانة لمعرفة استجابات الطلاب ومدى قبولهم لاستخدامInstagram Reels في تعلم تركيب الجملة المفيدة.

د. طريقة تحليل البيانات

١. الاختبار

لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يستخدم الباحث برنامج .SPSS وقبل اختبار الفرضية، يقوم الباحث بإجراء اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) لمعرفة البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا.

فإذا كانت البيانات طبيعية(Normal) ، يستخدم الباحث اختبار.(Paired Sample T-Test) أما إذا كانت البيانات غير طبيعية، فيستخدم الباحث اختبار.(Wilcoxon Signed Rank Test)

٢. الاختبار الطبيعي *(uji normalitas)*

الاختبار الطبيعي هو اختبار يستخدم لمعرفة البيانات طبيعية أم غير طبيعية. ويستخدم الباحث اختبار (Shapiro-Wilk) لأن عدد أفراد العينة في هذا البحث أقل من ٥٠ طالبا.

ويكون القرار كما يأتي:

أ. إذا كانت قيمة الدلالة (.Sig) أكبر من (٠.٠٥)، فالبيانات طبيعية.

ب. إذا كانت قيمة الدلالة (.Sig) أقل من (٠.٠٥)، فالبيانات غير طبيعية.

وبناء على نتائج اختبار الطبيعية، يحدد الباحث الاختبار الإحصائي المناسب لاختبار الفرضية.

٣. الاستبانة

يقوم الباحث بتحليل بيانات الاستبانة باستخدام النسبة المئوية من خلال المعادلة الآتية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان

P = النسبة المئوية

F = عدد التكرارات

N = عدد الطلاب

الجدول ٣-١

الدرجة للاستبانة

مستوى الإتقان	التقدير
٨١ – ١٠٠%	جيد جدا
٦١ – ٨٠%	جدا
٤١ – ٦٠%	مقبول
٢١ – ٤٠%	ناقص
٠ – ٢٠%	راسب

الفصل الرابع

نتائج البحث ومنا قشتها

أ. عرض البيانات

في هذا الفصل يهدف الباحث إلى عرض نتائج البحث المتعلقة بفعالية استخدام Instagram Reels في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة .MAN 3 Banda Aceh ولجمع البيانات، أجرى الباحث بحثا تجريبيا في الصف الحادي عشر في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. واعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم.B-4684/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2026 :

ب. لمحة عن ميدان البحث

١. لمحة عن ميدان البحث

تَعدُّ مدرسة MAN 3 Banda Aceh إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في مدينة بندا أتشيه. وقد جاءت فكرة تأسيسها من الأستاذ الدكتور صفوان إدريس في تسعينيات القرن الماضي، بهدف إنشاء مدرسة نموذجية تابعة لـ IAIN Ar-Raniry لتدريب الطلبة وتطوير أساليب التدريس. وقد تحققت هذه الفكرة سنة ١٩٩٩م بدعم من الحكومة، حيث تأسست المدرسة باسم MAN Rukoh Banda Aceh، ثم تغير اسمها لاحقًا إلى.MAN 3 Banda Aceh

وتهدف هذه المدرسة إلى إعداد الطلبة علميا وتنمية مهاراتهم اللغوية، ولا سيما في اللغة العربية، من خلال تطوير قدراتهم على فهم التراكيب اللغوية واستعمالها استعمالًا صحيحا. كما تسعى المدرسة إلى غرس القيم الإسلامية وتنمية شخصية الطلبة، وتَعدُّ من المدارس المتميزة في ولاية أتشيه. ولذلك اختار الباحث هذه المدرسة ميدانًا لبحثه حول فعالية استخدامInstagram Reels في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة.

الجدول ٤-١

السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٧

الفصل	عدد الفصل	الطلاب	الطالبات	العداد
الصف العاشر	٦	٧٢	١٢٢	١٩٤
الصف الحادي عشر	٦	٧٢	١٢٢	١٩٤
الصف الثاني عشر	٦	٧٢	١٢٢	١٩٤
المجموع	١٨	٢١٨	٣٦٤	٥٨٢

من البيانات السابقة، يمكن ملاحظة أن عدد الطلبة في الصف العاشر كان ١٩٤ طالبا، وفي الصف الحادي عشر ١٩٤ طالبا، وفي الصف الثاني عشر ١٩٤ طالبا.

الجدول ٤–٢

توزيع أعداد الطلاب حسب الفصول

عدد الطالبات والطلاب في الفصول العاشر والحادي عشر والثاني عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٦–٢٠٢٧.

الفصل	الطالبات	الطلاب	المجموع
العاشر-١	١٥	١٦	٣١
العاش-٢	١٣	٢٠	٣٣
العاشر-٣	١٨	١٥	٣٣
العاشر-٤	١٦	١٧	٣٣
العاشر-٥	١٤	١٨	٣٢
العاشر-٦	١٧	١٥	٣٢

الحادي عشر–١	١٦	١٥	٣١
الحادي عشر–٢	١٤	١٨	٣٢
الحادي عشر–٣	١٧	١٦	٣٣
الحادي عشر–٤	١٥	١٨	٣٣
الحادي عشر–٥	١٩	١٤	٣٣
الحادي عشر–٦	١٦	١٦	٣٢
الثاني عشر -١	١٢	١٨	٣٠
الثاني عشر -٢	١٤	١٥	٢٩
الثاني عشر -٣	١٣	١٧	٣٠
الثاني عشر -٤	١٥	١٤	٢٩
الثاني عشر -٥	١٢	١٧	٢٩
الثاني عشر -٦	١٤	١٥	٢٩
المجموع	٢١٨	٣٦٤	٥٨٢

يوضح الجدول أعلاه توزيع عدد الطالبات والطلاب في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٦–٢٠٢٧. ويتكون كل صف من ستة فصول، ويختلف عدد الطالبات والطلاب في كل فصل. ويبلغ مجموع عدد الطالبات في جميع الفصول ٢١٨ طالبة، بينما يبلغ مجموع عدد الطلاب ٣٦٤ طالبا، ليصل المجموع الكلي إلى ٥٨٢ طالبا وطالبة.

الجدول ٤-٣

في المعلمين عدد MAN 3 Banda Aceh

م٢٠٢٦-٢٠٢٧ للسنة الدرسية

الرقم	المواد الدراسية	عدد المعلمين
١	اللغة العربية	٦
٢	اللغة الإنجليزية	٤
٣	اللغة الإندونيسية	٤
٤	العلوم الإسلامية	١٠
٥	العلوم الطبيعية	٢
٦	الرياضة	٢
٧	كمياء	٢
٨	فزياء	٢
٩	مواد أخرى	٢
المجموع		٣٧

يوضح الجدول السابق عدد المعلمين في MAN 3 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٦-٢٠٢٧، حيث بلغ مجموع عدد المعلمين ٣٧ معلماً. ويتوزع المعلمون على عدة مواد دراسية، منها اللغة العربية بعدد ٦ معلمين، واللغة الإنجليزية بعدد ٤ معلمين، واللغة الإندونيسية بعدد ٤ معلمين، والعلوم الإسلامية بعدد ١٠ معلمين، والعلوم الطبيعية بعدد معلمين اثنين، والرياضة بعدد معلمين

اثنين، والكيمياء بعدد معلمين اثنين، والفيزياء بعدد معلمين اثنين، ومواد أخرى بعدد ٣ معلمين. وتبين هذه البيانات تنوع المواد الدراسية وعدد المعلمين الذين يدرسونها في.MAN 3 Banda Aceh

الجدول ٤–٤

Aceh Banda 3 MANالمبان والمرافق الدراسية

الرقم	المبان والمرافق الدراسية	العداد
١	إدارة رئيس المدرسية	١
٢	إدارة المدارسين	١
٣	الفصول	٢٤
٥	المكتبة	١
٦	الملعب	١
٧	المقصف	٢
٨	الموافق السيارة	١
٩	الحمام	١٢
١٠	المصلى	١
١١	المختبرات	٣

من البيانات السابقة ظهر أن المباني والمرافق الدراسية بمدرسة MAN 3 Banda Aceh تبلغ ٤٧ مرفقا. وتتكون من ثلاثين فصلاً دراسيا، ومكتب واحد للإدارة، ومكتب واحد للمدرسين، ومكتبة واحدة، وثلاثة مختبرات، وملعب واحد، ومقصفين، وموقف سيارات واحد، واثنتي عشرة

دورة مياه، ومصلى واحد.تطبيق استخدامInstagram Reels في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـMAN 3 Banda Aceh

عرض الباحث تطبيق استخدامInstagram Reels في تعليم تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسةMAN 3 Banda Aceh ، ويوضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

التوقيت في العملية التجريبية

السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

القاء	اليوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	**الثلاثاء**	٢٨ يوليو ٢٠٢٦	٧-٨
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٤ أغسطس ٢٠٢٦	٧-٨

أجرى الباحث العملية التجريبية في الفترة من ٢٨ يوليو ٢٠٢٦ إلى ٤ أغسطس ٢٠٢٦ لتطبيق Instagram Reelsفي تعليم تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسة MAN 3 Banda Aceh، ويوضح الجدول التالي مراحل تنفيذ التجربة.

الجدول ٤-٦

اللقاء الأول

أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
يبدأ المعلم الدرس بتحية السلام.	يرد الطلاب عن تحية المعلم.
يرشد المعلم الطلاب إلى قراءة دعاء الدراسة.	يقرأ الطلاب الدعاء قبل بدء الدرس.
يقدم المعلم التحفيز للتعلم للطلاب.	يستعد الطلاب للتعلم.
يوزع المعلم أسئلة Pre-Test على الطلاب.	يرد الطلاب عن أسئلة.Pre-Test
يشرح المعلم طريقة الإجابة عن أسئلة.Pre-Test	يستمع الطلاب إلى توجيهات المعلم حول طريقة الإجابة عن.Pre-Test
يجمع المعلم أوراق إجابة Pre-Test من الطلاب.	يجمع الطلاب أوراق إجابة Pre-Test بعد الانتهاء من الإجابة.
يقدم المعلم لمحة عامة عن مادة تركيب الجملة المفيدة.	يستمع الطلاب إلى مقدمة المعلم عن موضوع الدرس.
يشرح المعلم أهداف التعلم.	يركز الطلاب على أهداف التعلم.
يعرض المعلم مقاطع Instagram Reels المتعلقة بتركيب الجملة المفيدة.	يشاهد الطلاب مقاطع Instagram Reels المتعلقة بتركيب الجملة المفيدة.

يوضح المعلم طريقة تركيب الجملة المفيدة من خلال مقاطع.Instagram Reels	يلاحظ الطلاب أمثلة تركيب الجملة المفيدة في مقاطع.Instagram Reels
يشرح المعلم عناصر الجملة المفيدة وطريقة تركيبها.	يحدد الطلاب عناصر الجملة المفيدة في الأمثلة المعروضة.
يوجه المعلم الطلاب إلى مناقشة أمثلة تركيب الجملة المفيدة وتحليلها.	يناقش الطلاب أمثلة تركيب الجملة المفيدة الواردة في مقاطع.Instagram Reels
يطلب المعلم من الطلاب تركيب جمل مفيدة جديدة وفقًا للأمثلة المعروضة.	يركب الطلاب جملاً مفيدة وفقًا للأمثلة المعروضة.

جدول سير عملية التعليم بتطبيق Instagram Reels في تعليم تركيب الجملة المفيدة

الجدول ٤-٧

اللقاء الثاني

أنشطة المعلم	أنشطة الطلبة
يبدأ المعلم الدرس بتحية السلام.	يرد الطلاب عن تحية المعلم.
يرشد المعلم الطلاب إلى قراءة دعاء الدراسة.	يقرأ الطلاب الدعاء قبل بدء الدرس.
يراجع المعلم مادة تركيب الجملة المفيدة مع	يراجع الطلاب مادة تركيب الجملة المفيدة التي

الطلاب.	تعلموها في اللقاء السابق.
يعرض المعلم مقاطع Instagram Reels المتعلقة بالجملة الاسمية والجملة الفعلية.	يشاهد الطلاب مقاطع Instagram Reels المتعلقة بالجملة الاسمية والجملة الفعلية.
يشرح المعلم المبتدأ والخبر والفعل والفاعل وطريقة تركيب الجملة.	يحدد الطلاب المبتدأ والخبر والفعل والفاعل في الأمثلة المعروضة.
يطلب المعلم من الطلاب تركيب جمل اسمية وفعلية جديدة.	يركب الطلاب جملاً اسمية وفعلية وفقًا للأمثلة المعروضة.
يوجه المعلم الطلاب إلى مناقشة إجاباتهم وتصحيحها.	يناقش الطلاب إجاباتهم مع زملائهم.
يطلب المعلم من بعض الطلاب عرض جملهم أمام الصف.	يعرض بعض الطلاب الجمل التي قاموا بتركيبها أمام الصف.
يصحح المعلم إجابات الطلاب ويوضح الأخطاء.	يصحح الطلاب أخطاءهم في تركيب الجمل.
يشرح المعلم طريقة الإجابة عن أسئلة.Post-Test	يستمع الطلاب إلى توجيهات المعلم حول طريقة الإجابة عن.Post-Test

ج. تحليل البيانات

للتعرف على نتائج البحث، يعرض الباحث تحليلاً ومناقشةً للبيانات المستمدة من الاختبار القبلي(Pre-Test) ، والاختبار البعدي(Post-Test) ، واستبانة استجابات الطلاب حول **فعالية استخدام** Instagram Reels**في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بمدرسة**.MAN 3 Banda Aceh

وللتعرف على فعالية استخدام Instagram Reelsفي إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسة MAN 3 Banda Aceh، أجرى الباحث اختبارا قبليا واختبارا بعديا. وقد أُجري الاختبار القبلي قبل تنفيذ عملية التعليم باستخدام Instagram Reels؛ بهدف التعرف على المستوى الأولي لإتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة قبل تطبيقه.

أما الاختبار البعدي فقد أُجري بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام Instagram Reels؛ وذلك لمعرفة مدى تحسن إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بعد حصولهم على المعالجة التعليمية، ومقارنة نتائجهم بنتائج الاختبار القبلي لقياس فعالية استخدام Instagram Reelsفي تعليم تركيب الجملة المفيدة.

وإلى جانب ذلك، وزع الباحث استبانة على الطلاب للتعرف على استجاباتهم نحو استخدام Instagram Reelsفي تعليم تركيب الجملة المفيدة. وقد استخدمت البيانات المستمدة من الاستبانة بوصفها بيانات داعمة في تحليل فعالية استخدام Instagram Reels. بعد ذلك، قام الباحث بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة؛ للتعرف على أثر استخدام Instagram Reels في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسة MAN 3 Banda Aceh. واستخدمت نتائج هذا التحليل لتحديد مستوى فعالية استخدام Instagram Reelsفي تعليم تركيب الجملة المفيدة.

أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب فتعرض في الجدول الآتي، حيث تبين مستوى إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة قبل استخدام Instagram Reelsوبعده.

الجدول ٤-٨

نتائج الإختبار القبلي و البعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	طالبة ١	١٠٠	١٠٠
٢	طالب ٢	٦٠	٨٠
٣	طالبة ٣	٨٠	٦٠

٤	طالب ٤	٢٠	٢٠
٥	طالب ٥	٦٠	١٠٠
٦	طالب ٦	١٠٠	١٠٠
٧	طالبة ٧	٦٠	٤٠
٨	طالبة ٨	٦٠	٦٠
٩	طالبة ٩	٦٠	٦٠
١٠	طالبة ١٠	٤٠	٦٠
١١	طالب ١١	١٠٠	١٠٠
١٢	طالبة ١٢	٤٠	٨٠
١٣	طالب ١٣	٦٠	٦٠
١٤	طالبة ١٤	٨٠	١٠٠
١٥	طالب ١٥	٢٠	٢٠
١٦	طالبة ١٦	٤٠	٤٠
١٧	طالب ١٧	٦٠	١٠٠
١٨	طالب ١٨	٦٠	٨٠
١٩	طالب ١٩	٢٠	٤٠
٢٠	طالب ٢٠	١٠٠	١٠٠
	مجموع	١٢٢٠	١٤٠٠
	معدل	٦١	٧٠

استنادا إلى البيانات التي جُمعت في هذه الدراسة، بلغ متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (Pre-Test)٦١، في حين ارتفع متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي (Post-Test) إلى ٧٠ .ويظهر هذا الارتفاع وجود تحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق استخدام Instagram Reelsفي تعليم تركيب الجملة المفيدة.

وقبل إجراء تحليل البيانات، قامت الباحثة بإجراء اختبار الطبيعية (Normality Test) باستخدام برنامج SPSS؛ للتحقق من مدى خضوع بيانات البحث للتوزيع الطبيعي. وأظهرت نتائج اختبار الطبيعية أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي، ولذلك استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed-Rank Test) لتحليل بيانات البحث.

يعرض في هذا الجزء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها أفراد عينة البحث، ويهدف عرض هذه الإحصاءات الوصفية إلى تقديم صورة عامة عن مستوى أداء الطلاب في إتقان تركيب الجملة المفيدة قبل تطبيق التعلم باستخدام Instagram Reelsوبعد تطبيقه.

وقد أُجري تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSSللتعرف على اتجاه درجات الطلاب وقياس مدى التغير في نتائج تعلمهم بعد تنفيذ المعالجة التعليمية. ومن خلال المقارنة بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي، يمكن الوقوف على مقدار التحسن الذي طرأ على أداء الطلاب بعد تطبيق Instagram Reelsفي تعليم تركيب الجملة المفيدة.

الجدول ٤–٩

الإحصاءات الوصفية للاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتائج تحليل برنامج SPSS للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى عينة البحث

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test	61.00	20	26.338	5.889
	Post test	70.00	20	27.910	6.241

نتائج تحليل برنامج SPSS للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى عينة البحث

يشير الجدول (٤-٩) إلى نتائج الإحصاءات الوصفية للاختبارين القبلي والبعدي لدى أفراد عينة البحث. ويتضح أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (Pre-Test) بلغ ٦١،٠٠، بانحراف معياري قدره ٢٦،٣٣٨، وذلك لدى ٢٠ طالبا. أما في الاختبار البعدي (Post-Test)، فقد بلغ متوسط الدرجات ٧٠،٠٠، بانحراف معياري قدره ٢٧،٩١٠.

وتشير النتائج الوصفية إلى ارتفاع المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب بعد استخدام Instagram Reelsفي تعليم تركيب الجملة المفيدة، إذ ارتفع المتوسط من ٦١،٠٠ في الاختبار القبلي إلى ٧٠،٠٠ في الاختبار البعدي، مما يدل وصفيا على تحسن أداء الطلاب بعد تطبيق المعالجة.

١ .الاختبار الطبيعي(Uji Normalitas)

أُجري اختبار الطبيعية للتحقق من مدى خضوع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتوزيع الطبيعي، وذلك للتأكد من استيفاء أحد الافتراضات الأساسية اللازمة لاستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية. وقد استخدم اختبار Shapiro-Wilkفي هذه الدراسة؛ لأن عدد أفراد عينة البحث بلغ عشرين (٢٠) طالبا، وهو من الاختبارات الإحصائية المناسبة لفحص طبيعة توزيع البيانات في العينات الصغيرة.

وأظهرت نتائج اختبار Shapiro-Wilkأن قيمة الدلالة (Sig.) للاختبار القبلي بلغت ٠،٠٣٩، بينما بلغت قيمة الدلالة للاختبار البعدي ٠،٣١٠ .وتشير هذه النتائج إلى أن بيانات الاختبار القبلي لا تتبع التوزيع الطبيعي؛ لأن قيمة الدلالة أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٥، في حين أن بيانات الاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي؛ لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠،٠٥ .وبما أن أحد متغيري الدراسة لا يحقق شرط التوزيع الطبيعي، فقد تعذر استخدام اختبار Paired Sample t-test، ولذلك استخدم الباحث اختبار Wilcoxon Signed Ranks Testلتحليل البيانات، وذلك للكشف عن فعالية استخدام Instagram Reelsفي إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسة MAN 3 Banda Aceh.

الجدول ٤-١٠

اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas)

نتائج تحليل برنامج SPSS لاختبار الطبيعية لبيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى أفراد عينة البحث

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test	0.215	20	0.016	0.896	20	0.034
Post test	0.209	20	0.022	0.871	20	0.012

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول السابق، يتبين أن نتائج اختبار الطبيعية باستخدام اختبار Shapiro-Wilkتشير إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) لبيانات الاختبار القبلي بلغت (٠،٠٣٤)، في حين بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار البعدي (٠،٠١٢). ونظرا إلى أن قيمة الدلالة في كلٍ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي أقل من مستوى الدلالة (٠،٠٥)، فإن بيانات الاختبارين لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وبناء على ذلك، فإن بيانات البحث لا تستوفي شرط الطبيعية، ولذلك لا يمكن استخدام الاختبار البارامتري .(Paired Sample T-Test) وعليه، استخدم الباحث اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (Wilcoxon Signed-Ranks Test) لتحليل البيانات، وذلك للكشف عن فعالية استخدام Instagram Reels في تنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسة.MAN 3 Banda Aceh

٢. الإختبار (Uji Homogenitas)

الجدول ٤-١١

اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

نتائج تحليل برنامج SPSS لاختبار التجانس لبيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى أفراد عينة البحث

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Variabel	Based on Mean	.900	1	38	.349
	Based on Median	1.026	1	38	.318
	Based on Median and with adjusted df	1.026	1	35.022	.318
	Based on trimmed mean	.884	1	38	.353

أُجري اختبار التجانس للتحقق من تجانس تباين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى أفراد عينة البحث، وذلك باستخدام اختبار **Levene.** وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة **Levene Statistic** بلغت **٠،٩٠٠**، وبلغت قيمة **١df1**، وقيمة **٣٨df2**، بينما بلغت قيمة **٠،٣٤٩Sig.** .وبما أن قيمة **٠،٣٤٩Sig. =** أكبر من مستوى الدلالة **٠،٠٥**، فإن تباين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعدّ متجانسا. وتشير هذه النتيجة إلى وجود تجانس في تباين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى أفراد عينة البحث.

٣. الإختبار (Uji Wilcoxon)

الجدول ٤-١٢

نتائج تحليل برنامج SPSS الإختبار (Uji Wilcoxon)

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostTest - PreTest	Negative Ranks	0[a]	,00	,00
	Positive Ranks	8[b]	4,50	36,00
	Ties	2[c]		
	Total	10		

a. PostTest < PreTest

b. PostTest > PreTest

c. PostTest = PreTest

بناء على نتائج اختبار Wilcoxon كما هو موضح في جدول الرتب(Ranks) ، يتبين أن عدد الرتب السالبة (Negative Ranks) بلغ (٠)، بينما بلغ عدد الرتب الموجبة (Positive Ranks) ١٨، في حين بلغ عدد الرتب المتساوية (Ties) ٢، من أصل (٢٠) طالبا. وتشير هذه النتائج إلى أن نتائج الطلاب بعد استخدام Instagram Reels في إتقان تركيب الجملة المفيدة قد شهدت تحسنا مقارنة بنتائج الاختبار القبلي، حيث ارتفعت درجات ثمانية عشر طالبا، ولم تنخفض درجات أي طالب، في حين بقيت درجات طالبين دون تغيير. ويعد ذلك مؤشرا أوليا على وجود أثر إيجابي لاستخدام Instagram Reels في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسة.MAN 3 Banda Aceh

الجدول ٤-١٣

Test Statistics[a]

	Post test - Pre test
Z	-2.070[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.038

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يدلّ الجدول (٤-١١) على أن نتائج اختبار Wilcoxon Signed-Ranks Test أظهرت أن قيمة (Z)بلغت (-٢،٠٧٠)، في حين بلغت قيمة الدلالة الإحصائية Asymp. Sig. (2-tailed) مقدار (٠،٠٣٨)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠،٠٥). وتشير هذه النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي لدى أفراد عينة البحث بعد تطبيق Instagram Reelsفي تعليم تركيب الجملة المفيدة .وهذا ليس من قبيل الصدفة، بل هو نتيجة لاستخدام Instagram reels كأداة تعليمية في عملية التعلم.

وبناء على نتائج اختبارWilcoxon Signed-Ranks Test ، تُقبل الفرضية البديلة (Ha) التي تنص على أن استخدام Instagram Reels فعال في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسةMAN 3 Banda Aceh ، وتُرفض الفرضية الصفرية (H₀)التي تنص على عدم فعالية استخدام Instagram Reels في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة. ويؤكد ذلك أن استخدام Instagram Reels أسهم بصورة ملحوظة في تحسين أداء الطلاب، حيث ساعدهم على استيعاب المفاهيم المتعلقة بتركيب الجملة المفيدة بصورة أكثر وضوحا، كما أتاح لهم فرصة التعلم من خلال محتوى مرئي قصير يجمع بين العرض والتوضيح والأمثلة التطبيقية، الأمر الذي أسهم في زيادة تفاعلهم مع الدرس ورفع مستوى فهمهم للمادة التعليمية.

وتدل هذه النتائج كذلك على أن استخدام Instagram Reels يعد وسيلة تعليمية حديثة وفعالة في تعليم اللغة العربية، إذ يسهم في جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، ويجعل عملية اكتساب المهارات اللغوية أكثر سهولة وتشويقًا. كما أن عرض المادة التعليمية في شكل مقاطع فيديو قصيرة يساعد الطلاب على التركيز واستيعاب المعلومات بصورة أفضل، مما ينعكس إيجابا على نتائج تعلمهم. ومن ثم، يمكن الاستنتاج أن استخدام Instagram Reels أحدث أثرا إيجابيا ودالًا إحصائيا في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسة.MAN 3 Banda Aceh

٤. تحليل بيانات الاستبانة

ولدعم نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قام الباحث بتوزيع الاستبانة على جميع أفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق Instagram Reels في تعليم تركيب الجملة المفيدة. وهدفت هذه الاستبانة إلى التعرف على استجابات الطلاب وآرائهم تجاه استخدام Instagram Reels بوصفه وسيلة تعليمية، ومدى إسهامه في تسهيل فهم المادة التعليمية، وزيادة دافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية، وتحسين قدرتهم على إتقان تركيب الجملة المفيدة. كما هدفت إلى التعرف على مدى رضا الطلاب عن استخدام هذه الوسيلة التعليمية، ورغبتهم في الاستفادة منها في تعلم موضوعات أخرى في اللغة العربية. وقد قام الباحث بتحليل بيانات الاستبانة باستخدام النسب المئوية، ثم عرض نتائج استجابات الطلاب في الجدول الآتية وتحليلها لمعرفة اتجاهاتهم نحو استخدام Instagram Reels في عملية التعلم.

الجدول ٤-١٤

نتائج الاستبانة الطلبة

رقم	العبارة	استجابة الطلبة			
		موافق جدا	موافق	غير الموافق	غير الموافق جدا
١	أشعر بالاهتمام عند تعلم تركيب الجملة المفيدة باستخدام Instagram Reels .	٥ %%	١١ %٥٥	٤ %٢٠	
٢	يساعدني Instagram Reels على فهم تركيب الجملة المفيدة بشكل أفضل.	٢ %١٠	١٨ %٩٠		
٣	يجعلني استخدام Instagram Reels أقل شعورا بالملل أثناء تعلم تركيب الجملة المفيدة.	٥ %٢٥	١٠ %٥٠	٥ %٢٥	

٤	أصبح فهمي لتركيب الجملة المفيدة أسهل بعد استخدام Instagram Reels .	٤ %٢٠	١١ %٥٥	٥ %٢٥	
٥	يشجعني هذا التعلم على التفاعل والمشاركة مع زملائي.	٣ %١٥	١٣ %٥٦	٤ %٢٠	
٦	أصبحت أكثر ثقة في تكوين الجمل المفيدة باللغة العربية.		١٦ %٦٠	٤ %٢٠	
٧	ازدادت معرفتي بالمفردات والتراكيب اللغوية بعد هذا التعلم.	٤ %٢٠	١١ %٥٥	٥ %٢٥	
٨	يساعدنيInstagram Reels على فهم أمثلة تركيب الجملة المفيدة وتطبيقها.	٢ %١٠	١٥ %٧٥	٣ %١٥	
٩	يجعلني استخدامInstagram Reels أكثر تركيزا أثناء التعلم.	٣ %١٥	٨ %٤٠	٨ %٤٠	١ %٥
١٠	أشعر أكثر تحفيزا لتعلم اللغة العربية بعد استخدام Instagram Reels.	٤ %٢٠	١٣ %٦٥	٣ %١٥	
١١	أجد صعوبة في فهم تركيب الجملة المفيدة رغم استخدام Instagram Reels .	٣ %١٥	١٢ %٦٠	٥ %٢٥	
١٢	أرى ضرورة استخدام Instagram Reels في دروس اللغة العربية الأخرى.	٣ %١٥	١٥ %٧٥	٢ %١٠	
١٣	أصبحت أفهم تركيب الجملة المفيدة بسرعة أكبر مقارنة بالسابق.		١٣ %٦٥	٧ %٣٥	
١٤	ساعدني هذا التعلم على أن أكون أكثر استقلالية في تعلم تركيب الجملة المفيدة.	٥ %٢٥	١٢ %٦٠	٣ %١٥	

١٥	بصورة عامة، ساعدني استخدام Instagram Reels كثيرا في تعلم تركيب الجملة المفيدة.		١٥ %٧٥	٥ %٢٥	
مجموع تكرار الأجوبة		٤٠	١٨١	٦٣	١
النسبة المئوية		٧٧,٥		٢٢,٤	

يدلّ الجدول السابق على نتائج استجابات الطلاب نحو استخدام Instagram Reels في إتقان تركيب الجملة المفيدة. وللتعرف على نسبة الاستجابة الإيجابية والسلبية لدى الطلاب تجاه استخدام Instagram Reels ، استخدم الباحث القانون الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$
$$P = \frac{221}{285} \times 100\%$$
$$P = 77,5\%$$

فظهرت النتيجة بنسبة الاستجابة الإيجابية (موافق جدًا وموافق) وهي ٧٧،٥٪، وتقع ضمن فئة «جيد.«

وللتعرف على نسبة الاستجابة السلبية، استخدم الباحث القانون الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$
$$P = \frac{64}{285} \times 100\%$$
$$P = 22,4\%$$

فظهرت النتيجة بنسبة الاستجابة السلبية (غير موافق وغير موافق جدًا) وهي ٢٢،٤٪، وتقع ضمن فئة "ضعيف"

وبذلك، يتضح أن نسبة الاستجابة الإيجابية البالغة ٧٧،٥٪ لدى الطلاب أعلى من نسبة الاستجابة السلبية البالغة ٢٢،٤٪، مما يدل على أن استخدام Instagram Reels يحظى بقبول جيد من قبل الطلاب، ويسهم بصورة إيجابية في إتقان تركيب الجملة المفيدة.

كما أظهرت نتائج تحليل الاستبانة أن مستوى استجابة الطلاب تجاه استخدام Instagram Reelsيقع ضمن فئة «جيد»، الأمر الذي يعكس اتجاهات إيجابية نحو استخدامه، ويؤكد دوره في مساعدة الطلاب على إتقان تركيب الجملة المفيدة وتحسين عملية التعلم.

د. المناقشة

قام الباحث بهذا البحث في مدرسةMAN 3 Banda Aceh ، ويهدف إلى التعرف على فعالية استخدام Instagram Reels في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة، والتعرف على استجابات الطلاب نحو استخدامه في عملية تعلم اللغة العربية.

أما منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو المنهج التجريبي، وقد اعتمد الباحث تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pre-Test and Post-Test Design).ولذلك، أجرى الباحث الاختبار القبلي للطلاب قبل تنفيذ المعالجة التعليمية؛ بهدف التعرف على مستوى إتقانهم لتركيب الجملة المفيدة.

بعد ذلك، قام الباحث بتنفيذ عملية التعليم باستخدامInstagram Reels ، حيث قُدّمت المادة التعليمية من خلال مقاطع فيديو قصيرة تضمنت شرحا لموضوع تركيب الجملة المفيدةَ، مع أمثلة وتدريبات تساعد الطلاب على فهم المفاهيم اللغوية وتطبيقها بصورة صحيحة. كما وجَّه الباحث الطلاب إلى مشاهدة محتوى Instagram Reels والتفاعل معه، ثم ممارسة الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمادة؛ بهدف تعزيز فهمهم وإتقانهم لتركيب الجملة المفيدة.

وبعد الانتهاء من تنفيذ المعالجة التعليمية، أجرى الباحث الاختبار البعدي لقياس مدى تطور قدرة الطلاب على إتقان تركيب الجملة المفيدة، ثم وزع الاستبانة للتعرف على استجاباتهم وآرائهم نحو استخدام Instagram Reels في عملية تعلم اللغة العربية.

ولتحليل البيانات، استخدم الباحث اختبارWilcoxon Signed-Ranks Test ، وذلك لأن نتائج اختبار الطبيعية (Shapiro-Wilk) أظهرت أن بيانات البحث لا تتبع التوزيع الطبيعي، كما استخدم النسبة المئوية لتحليل نتائج الاستبانة.

أما نتائج البحث المستمدة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فقد أظهرت أن قيمة مستوى الدلالة ((Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت (٠،٠٣٨)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (٠،٠٥). وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وبذلك، فإن استخدام Instagram Reels فعال في تنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسة.MAN 3 Banda Aceh

وأظهرت نتائج الاستبانة أن نسبة الاستجابة الإيجابية لدى الطلاب بلغت (٧٧،٥٪)، وهي أعلى من نسبة الاستجابة السلبية التي بلغت (٢٢،٤٪). وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام Instagram Reelsيحظى بقبول جيد لدى الطلاب، ويسهم بصورة إيجابية في مساعدتهم على إتقان تركيب الجملة المفيدة. كما تعكس استجابات الطلاب اتجاهات إيجابية نحو استخدام هذه الوسيلة التعليمية، لما توفره من عرضٍ جذاب للمحتوى وسهولة في متابعة الدروس وفهمها.

وتتوافق هذه النتائج مع خصائص Instagram Reels بوصفه وسيلة تعليمية رقمية تعتمد على عرض المحتوى في صورة مقاطع فيديو قصيرة وتفاعلية، الأمر الذي يساعد على جذب انتباه الطلاب، وزيادة دافعيتهم للتعلم، وتسهيل فهم المفاهيم اللغوية من خلال الأمثلة والتطبيقات العملية. كما أن طبيعة Instagram Reels تتيح للطلاب إعادة مشاهدة المحتوى في أي وقت، مما يسهم في ترسيخ المعلومات وتحسين مستوى إتقانهم لتركيب الجملة المفيدة.

كما تدل نتائج هذا البحث على أن استخدام Instagram Reels لا يسهم في تحسين إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة فحسب، بل يسهم أيضا في زيادة تفاعلهم مع عملية التعلم، وتنمية دافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية، وجعل العملية التعليمية أكثر تشويقًا وفاعلية. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام Instagram Reels يعد من الوسائل التعليمية الحديثة التي تتمتع بفاعلية في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في إتقان تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر-٢ بمدرسة.MAN 3 Banda Aceh

هـ. تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث في الفصل الأول أن فروض هذه الرسالة هي:

١. الفرضية البديلة :(Ha) إن استخدام Instagram Reels فعال لتنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بمدرسة.MAN 3 Banda Aceh.
٢. الفرضية الصفرية :(H₀) إن استخدام Instagram Reels غير فعال لتنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بمدرسة.MAN 3 Banda Aceh

وبعد تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار Wilcoxon Signed-Rank Test من خلال برنامج SPSS، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. 2-tailed) بلغت (٠,٠٠), وهي أقل/أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٠٥).

وهذا يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام Instagram Reels فعال لتنمية قدرة على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة .MAN 3 Banda Aceh

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

اعتمادا على نتائج البحث حول استخدام Instagram Reels في إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة لدى طلبةMAN 3 Banda Aceh ، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١. إن استخدام Instagram Reels فعال لتنمية قدرة طلاب على تركيب الجملة المفيدة. وقد اعتمد الباحث في ذلك على نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed-Rank Test)، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠،٠٣٨)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠،٠٥). وهذا يدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، وأن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة.

٢. كانت استجابة الطلاب على استخدام Instagram Reelsإيجابية، مما يدل على تقبلهم لهذه الوسائل التعليمية وشعورهم بفائدته في تعلم تركيب الجملة المفيدة. وقد اعتمد الباحث في ذلك على نتائج الاستبانة التي أظهرت أن معظم الطلاب أبدوا استجابات إيجابية تجاه استخدام Instagram Reels، مما يشير إلى أن استخدامه يساعد على زيادة دافعية الطلاب وتفاعلهم في عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث السابقة، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. يرجو الباحث من معلمي اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل التعليمية الحديثة والمبتكرة في عملية التعليم، ومنها استخدامInstagram Reels ؛ لما له من دور في مساعدة الطلاب على إتقان تركيب الجملة المفيدة وزيادة تفاعلهم في عملية التعلم.

٢. ينبغي للمعلمين أن يختاروا محتوى تعليميا مناسبا عند استخدامInstagram Reels ، وأن يراعوا مستوى الطلاب وحاجاتهم التعليمية لتحقيق أهداف التعلم بصورة فعالة.

٣. ينبغي للمعلمين تشجيع الطلاب على ممارسة تركيب الجملة المفيدة بصورة مستمرة، والاستفادة من الوسائل التعليمية الرقمية المختلفة؛ لتنمية قدراتهم في اللغة العربية.

٤. يرجو الباحث من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا واجتهادا في تعلم اللغة العربية، وأن يستفيدوا من الوسائط الرقمية التعليمية، ومنهاInstagram Reels ، لتنمية مهاراتهم اللغوية وتحسين قدرتهم على تركيب الجملة المفيدة.

٥. يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة مرجعا علميا للباحثين الذين يرغبون في إجراء دراسات تتعلق باستخدامInstagram Reels في تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم التراكيب اللغوية.

٦. يرجو الباحث من المشرفين والمناقشين الكرام تقديم التوجيهات والملاحظات العلمية اللازمة؛ لتطوير هذه الرسالة وتحسينها، حتى تكون أكثر فائدة للباحثين والقراء في المستقب

المراجع

١. المراجع العربية

ألفا النور الفضل, " تحليل محتوى إنستغرام arabiyahtalks@ كوسيلة تعليم اللغة العربية " (رسالة جامعية, الجلامعة الإسلامية الحكومية كديري, ٢٠٢٥).

ستى روضة الجنة, " استخدام Instagram Reels على التعلم الذايتي المنظم لمتابعي "عربيةتلكس@arabiyahtalks" فى تعلم اللغة العربية" (رسالة جامعية, جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, ٢٠٢٤).

عباس حسن، *النحو الوافي* (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٨).

عبد الرحمن بن مُحَمَّد، *شرح الآجرومية في النحو* (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٠).

علي الجارم ومصطفى أمين، *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٥).

علي الجارم ومصطفى أمين، *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية*.

فؤاد نعمة، *ملخص قواعد اللغة العربية* (القاهرة: دار الثقافة الإسلامية، ٢٠١٠).

مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية* (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٥).

مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*. (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٧).

نادية هيرتينتي، "استخدام وسائل التواصل الاجتماعى في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المعارف بفونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١" (رسالة جامعية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢١).

٢. المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012).

Al-Azhar Arsyad, *Media Learning* (Jakarta: Rajawali Publishing House, 2017).

Atmoko Dwi, *Instagram Handbook* (Jakarta: Media Kita, 2012).

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers, 2019).

Dhiya'uddin Ashfa, "Efektivitas Penggunaan Instagram Reels dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.

Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

٣. المراجع ا لإنجليزية

Richard E. Mayer, *Multimedia Learning* (New York: Cambridge University Press, 2009).

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 745 TAHUN 2026

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelola , tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
9. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
10. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menetapkan Saudara :
Dr. Badruzzaman, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama	:	**Teuku Adelon Attahillahsyah**
NIM	:	220202092
Program Studi	:	PBA
Judul Skripsi	:	MAN 3 ———— لتنمية إتقان الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ Instagram.Reel استخدام Banda Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2026 Tanggal 1 Desember 2025.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir sampai Tanggal 29 Desember 2026 *(6 bulan dari tanggal pembuatan SK)* dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Juni 2026
Dekan,

Muslim

Tembusan
1. *Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;*
2. *Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;*
3. *Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;*
4. *Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;*
5. *Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;*
6. *Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;*
7. *Yang bersangkutan;*
8. *Arsip.*

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-4684/Un.08/FTK.1/TL.00/6/2026
Lamp : -
Hal : ***Penelitian Ilmiah Mahasiswa***

Kepada Yth,
Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

NIM	: 220202092
Nama	: TEUKU ADELON ATTAHILLAHSYAH
Program Studi/Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: jln,tengku hasan di bakoy bakoy geucik gampong

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Fa'āliyyatu Istikhdāmi Instagram Reels li Tanmiyati Itqāni aṭ-Ṭullāb 'alā Tarkībi al-Jumlati al-Mufīdah bi MAN 3 Banda Aceh..***

Banda Aceh, 25 Juni 2026
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.
NIP. 197508152001121002

Berlaku sampai : 31 Juli 2026

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA BANDA ACEH
Jalan Utama Rukoh Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh (23111)
Email: man3kotabandaaceh@gmail.com Website ; www.man3kotabandaaceh.sch.id
NSM : 131111710003 NPSN : 10113772

Nomor : B-947/MA.01.07.03/TL.00/08/2026 14 Agustus 2026
Lampiran : 1 (satu) eks
Hal : Telah mengambil data untuk Penulisan Skripsi

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam
Di -
Banda Aceh

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh, Nomor: B-188/Kk.01.07/4/TL.00/07/2026, Tanggal 13 Juli 2026 tentang Rekomendasi Melakukan Penelitian dalam rangka penulisan Skripsi pada MAN 3 Kota Banda Aceh, maka bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini:

Nama	:	**Teuku Adelon Attahillahsyah**
NIM	:	220202092
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	VIII

Telah selesai mengambil data Penelitian untuk Penulisan Skripsi dari tanggal 27 Juli s.d 4 Agustus 2026, dengan judul: **"Penggunaan Instagram Reels Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menyusun Kalimat Sempurna di MAN 3 Banda Aceh"**.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Madrasah,

Junaidi IB

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No.29 Kampung Baru, Kec. Baiturrahman
Kota Banda Aceh (Kode Pos 23242). Telp. (0651) – 6300597 Faximil 6300597
Website.www.kemenagbandaaceh.com

Nomor : 188/Kk.01.07/TL.00/07/2026 13 Juli 2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

Yth.MAN 3 Banda Aceh
Di Tempat

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri . Ar-Raniry Banda Aceh, nomor :B-4684/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2026 tanggal 25 Juni 2026, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan tesis, kepada saudara/i :

Nama	:	Teuku Adelon Attahillahsyah
NIM	:	220202092
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	VIII(Delapan)

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Kepala Kantor,

SALMAN

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.

0823 7788 0346

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fadhilah, S.Ag., M.Ag.

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan : Dosen

Telah membaca Instrument Penelitian berupa Lembar Wawancara, Observasi dan dokumentasi yang digunakan dalam penelitian yang berjudul:

استخدام Instagram Reels لتنمية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـMAN 3 Banda Aceh

Oleh Peneliti:

Nama : Teuku Adelon Attahillahsyah

NIM : 220202092

Prodi : S1 Pendidikan BahasaArab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Layak digunakan dalam instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan

Banda Aceh, 10 Agustus 2026

Validator

Fadhilah, S.Ag., M.Ag

NIP.197502162007012014

Scanned with CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN 3 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Semester/Kelas : Ganjil / XI-2

Tahun Pelajaran : 2026/2027

Materi Pokok : تركيب الجملة المفيدة

Media Pembelajaran : Instagram Reels

Alokasi Waktu : 2 × 45 Menit

A. . Capaian Pembelajaran (CP) dan Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran (IPTP)

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran (IPTP)
1	Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami, menganalisis, dan menggunakan unsur kebahasaan bahasa Arab untuk menyusun dan memahami تركيب الجملة المفيدة secara lisan maupun tulisan sesuai konteks komunikasi sederhana.	1. Mengidentifikasi pengertian الجملة المفيدة melalui media Instagram Reels. 2. Membedakan **الجملة الاسمية** dan **الجملة الفعلية** berdasarkan contoh yang terdapat pada Instagram Reels. 3. Menentukan **المبتدأ والخبر** pada **الجملة الاسمية** serta **الفعل والفاعل** pada **الجملة الفعلية**. 4. 4. Menyusun **الجملة المفيدة** dengan benar berdasarkan materi yang dipelajari melalui Instagram Reels.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggunaan **Instagram Reels**, peserta didik mampu:

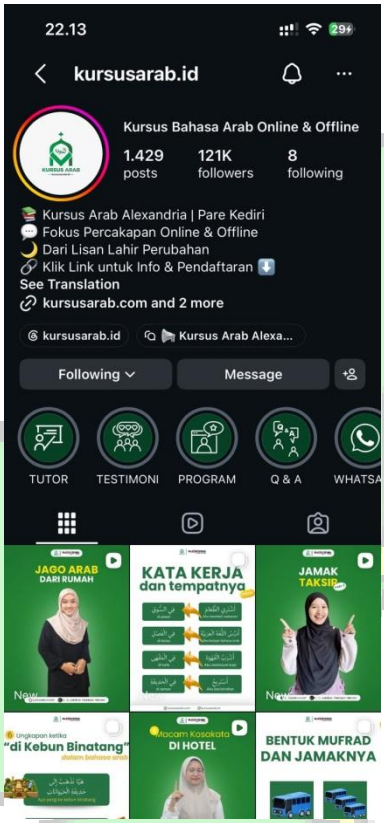
1. Memahami pengertian **تركيب الجملة المفيدة** dengan benar.
2. Membedakan **الجملة الاسمية** dan **الجملة الفعلية** berdasarkan contoh yang disajikan dalam Instagram Reels.
3. Menentukan unsur-unsur kalimat, yaitu **المبتدأ والخبر** pada **الجملة الاسمية** serta **الفعل والفاعل** pada **الجملة الفعلية**.
4. Menyusun **الجملة المفيدة** secara tepat sesuai kaidah bahasa Arab berdasarkan materi yang dipelajari melalui Instagram Reels.

C. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran **تركيب الجملة المفيدة**yang disajikan melalui **Instagram Reels**, meliputi: الجملة المفيدة, **الفعل والفاعل, الجملة الفعلية , المبتدأ والخبر , الجملة الاسمية**

D. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : Saintifik



E. Alat dan Media Media : Aplikasi Drops (kategori belajar dan tema sekolah)

Alat : Smartphone siswa, LCD/Proyektor, Laptop

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-I (Maharah qira'ah)

No	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** • Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran. • Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pengetahuan siswa tentang **الجملة المفيدة**.	

	• Guru memberikan motivasi dengan menampilkan **Instagram Reels** yang memuat materi **الجملة المفيدة**. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu meningkatkan kemampuan **Maharah Qira'ah** siswa dalam memahami materi **تركيب الجملة المفيدة** melalui media **Instagram Reels**. • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan **Instagram Reels**. • Guru memberikan **pre-test** untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami materi **الجملة المفيدة**.	
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** • Guru menampilkan **Instagram Reels** yang berisi materi **الجملة المفيدة** melalui LCD/proyektor. • Siswa mengamati dan membaca teks serta contoh kalimat yang terdapat pada **Instagram Reels**. • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai isi materi. **b. Menanya** • Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. • Guru menjelaskan kembali pengertian dan ciri-ciri **الجملة المفيدة** berdasarkan isi **Instagram Reels**. **c. Eksperimen/Explore** • Guru meminta siswa membaca kembali materi pada **Instagram Reels** melalui telepon genggam masing-masing. • Siswa mengidentifikasi contoh-contoh **الجملة المفيدة** yang terdapat pada video. • Siswa mencatat informasi penting dan mengerjakan latihan yang diberikan guru berdasarkan isi **Instagram Reels**. **d. Asosiasi** • Siswa menganalisis contoh-contoh **الجملة المفيدة** yang telah dibaca. • Siswa membedakan kalimat yang termasuk **الجملة المفيدة** dan yang bukan. • Siswa mendiskusikan hasil analisis bersama kelompoknya. **e. Komunikasi** • Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Siswa membacakan contoh **الجملة المفيدة** dengan lafal yang benar serta menjelaskan maknanya. • Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap hasil presentasi siswa. **60**	
3.	**Penutup**	

	• Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Guru memberikan **pre-test** untuk mengetahui peningkatan kemampuan • Guru memberikan motivasi agar siswa memanfaatkan **Instagram Reels** sebagai media belajar **Maharah Qira'ah** secara mandiri. • Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

Pertemuan ke-II (Maharah qira'ah)

No	Kegiatan	waktu
1.	**Pendahuluan** • Guru mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran. • Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi dengan mengulas kembali materi **الجملة المفيدة** yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Guru memberikan motivasi dengan menampilkan **Instagram Reels** yang memuat contoh-contoh **الجملة المفيدة** dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu meningkatkan kemampuan **Maharah Kitabah** siswa dalam **menyusun dan menulis تركيب الجملة المفيدة** melalui media **Instagram Reels**. • Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan **Instagram Reels**.	
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** • Guru menampilkan **Instagram Reels** yang berisi materi lanjutan tentang **الجملة المفيدة** melalui LCD/proyektor. • Siswa mengamati contoh-contoh **الجملة المفيدة** yang terdapat pada **Instagram Reels**. • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai struktur **الجملة المفيدة** dan cara menyusun kalimat yang benar. **b. Menanya** • Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami. • Guru menjelaskan kembali konsep **الجملة المفيدة** serta memberikan contoh tambahan berdasarkan isi **Instagram Reels**. • Guru memberikan pertanyaan pemandu, seperti:	

	– *Bagaimana cara menyusun* الجملة المفيدة *dengan benar?* – *Apa perbedaan susunan* الجملة الاسمية *dan* الجملة الفعلية*?* – *Bagaimana menentukan* المبتدأ والخبر *serta* الفعل والفاعل *dalam kalimat?* **c. Eksperimen / Explore** • Guru meminta siswa membuka kembali **Instagram Reels** pada telepon genggam masing-masing. • Siswa memperhatikan kembali contoh-contoh الجملة المفيدة yang terdapat dalam **Instagram Reels**. • Siswa menyusun kata-kata yang telah diacak menjadi الجملة المفيدة yang benar. • Siswa menulis beberapa contoh الجملة الاسمية dan الجملة الفعلية berdasarkan materi yang dipelajari. • Guru membimbing siswa selama kegiatan menulis dan memberikan koreksi terhadap kesalahan penyusunan kalimat. **d. Asosiasi** • Siswa menganalisis susunan الجملة المفيدة yang telah ditulis. • Siswa mengidentifikasi المبتدأ والخبر dalam الجملة الاسمية serta الفعل والفاعل dalam الجملة الفعلية. • Siswa memperbaiki kesalahan penulisan dan susunan kalimat berdasarkan kaidah bahasa Arab. • Siswa mendiskusikan hasil tulisan bersama teman kelompoknya. **e. Komunikasi** • Siswa mempresentasikan hasil tulisan dan penyusunan الجملة المفيدة di depan kelas. • Siswa menuliskan contoh الجملة المفيدة di papan tulis dan menjelaskan susunannya. • Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap hasil tulisan siswa.	
3.	**Penutup** • Guru bersama siswa menyimpulkan materi تركيب الجملة المفيدة yang telah dipelajari. • Guru memberikan **post-test** untuk mengetahui peningkatan kemampuan **Maharah Kitabah** siswa dalam menyusun dan menulis الجملة المفيدة setelah menggunakan **Instagram Reels**. • Siswa memberikan refleksi terhadap kegiatan menulis dan menyusun الجملة المفيدة yang telah dilakukan. • Guru memberikan motivasi dan pesan moral tentang pentingnya memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran bahasa Arab. • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

G. Penilaian

1. **Penilaian (Format terlampir)**
   a. **Format penilaian Afektif**

- **Penilaian Orang Lain / Guru**

no	siswa	Aspek penilaian			Skor pencapaian		catatan
		kerjasama	keaktifan	Tanggung jawab	angka	huruf	
1							
2							
3							
4							
5							

Rubrik penilaian

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Deskripsi
90-100	A	Sangant baik
80-89	B	Baik
66-79	C	Cukup
55-65	D	Kurang
10-54	E	Sangat kurang

Skoring terentang antara 1-100

b. **b. Format Penilaian Kognitif**

• Maharah Kitabah

١) اكتب الجملة المفيدة
(Tulislah kalimat yang sempurna)

Guru menampilkan **Instagram Reels** yang berisi materi **الجملة المفيدة**.

Siswa memperhatikan contoh-contoh kalimat yang terdapat pada **Instagram Reels**, kemudian menuliskan kembali contoh **الجملة المفيدة**sesuai dengan kaidah yang telah dipelajari.

٢) رتب الكلمات لتكوين الجملة المفيدة
(Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang sempurna)

Guru memberikan beberapa kata yang disusun secara acak berdasarkan materi yang terdapat pada **Instagram Reels**. Siswa menyusun kata-kata tersebut menjadi **الجملة المفيدة**yang benar.

Contoh:

A. مجتهدٌ – الطالبُ

Jawaban: الطالبُ مجتهدٌ

B. في – أحمدُ – الفصلِ

Jawaban: أحمدُ في الفصلِ

C. جديدٌ – الكتابُ

Jawaban: الكتابُ جديدٌ

٣) أكمل الجملة الآتية
(Lengkapilah kalimat berikut)

Siswa melengkapi kalimat yang belum lengkap berdasarkan materi **الجملة المفيدة**yang telah dipelajari melalui **Instagram Reels**.

Kalimat	Jawaban
الطالبُ	مجتهدٌ
المدرسةُ	نظيفةٌ
أحمدُ الفصلِ	في
الكتابُ	جديدٌ

٤) اكتب جملة اسمية وجملة فعلية
(Tulislah satu kalimat nominal dan satu kalimat verbal)

Siswa menulis **الجملة الاسمية**dan **الجملة الفعلية**berdasarkan kaidah yang telah dipelajari.

Contoh:

- **الجملة الاسمية:** الطالبُ مجتهدٌ
- **الجملة الفعلية:** كتبَ الطالبُ الدرسَ

Kunci Jawaban

1. Menulis الجملة المفيدة

Jawaban disesuaikan dengan kalimat yang diberikan oleh guru berdasarkan materi **Instagram Reels**.

2. Menyusun kata menjadi الجملة المفيدة

✔ مجتهدٌ – الطالبُ ⟶ **الطالبُ مجتهدٌ**

✔ في – أحمدُ – الفصلِ ⟶ **أحمدُ في الفصلِ**

✔ جديدٌ – الكتابُ ⟶ **الكتابُ جديدٌ**

3. Melengkapi kalimat

✔ الطالبُ **مجتهدٌ**

✔ المدرسةُ **نظيفةٌ**

✔ أحمدُ **في** الفصلِ

✔ الكتابُ **جديدٌ**

4. Menulis الجملة الاسمية dan الجملة الفعلية

✔ الجملة الاسمية → **الطالبُ مجتهدٌ**

✔ الجملة الفعلية → **كتبَ الطالبُ الدرسَ**

• Penilaian Portofolio

no	Aspek penilian	Skor pencapaian					catatan
1	Ketepatan siswa dalam **menulis الجملة المفيدة**sesuai kaidah bahasa Arab	A	B	C	D	E	
2	Kemampuan siswa **menyusun kata-kata menjadi الجملة المفيدة**						
3	Kemampuan siswa membedakan dan menulis **الجملة الاسمية**dan **الجملة الفعلية**						
4	Ketepatan siswa dalam **menggunakan الفعل والفاعل serta المبتدأ والخبر**dalam menyusun kalimat						
5	Keaktifan siswa dalam menyampaikan dan menjelaskan hasil tulisan di depan kelas						

Rubrik penilaian

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Deskripsi
90-100	A	Sangant baik
80-89	B	Baik
66-79	C	Cukup
55-65	D	Kurang
10-54	E	Sangat kurang

Skoring terentang antara 10-100

الاختبار القبلي(Pre-Test)

الاسم :

الفصل :الحادي عشر (XI)

التعليمات :اختر الإجابة الصحيحة.

١ .أيُّ الجمل الآتية تَعدُّ جملةَ مفيدةً؟

أ. في الفصل

ب. الطالب مجتهدٌ

٢ .أيُّ الجمل الآتية ليست جملةَ مفيدةً؟

أ. أحمدَ في البيت

ب. إلى السوق

٣ .أيُّ الجمل الآتية تَعدُّ جملةَ اسميةً؟

أ. كتب أحمد الدرس

ب. الطالب نشيطٌ

٤ .الجملةَ **المدرسةُ كبيرةٌ** هي....

أ. جملةٌ اسميةٌ

ب. جملةٌ فعليةٌ

٥ .حدّد المبتدأ في الجملة الآتية:

الطالبَ مجتهد

أ. الطالب

ب. مجتهدٌ

٦ .حدّد الخبرِ في الجملة الآتية:

الكتابَ جديد

أ. الكتاب

ب. جديدٌ

٧ .رتّب الكلماتِ الآتية لتكوِّن جملةً اسميةً صحيحةً:

جميلةٌ – المدرسة

٨ .حدّد الفاعل في الجملة الآتية:

كتب أحمد الدرس

أ. كتب

ب. أحمدَ

ج. الدرس

٩ .حدّد الفعل في الجملة الآتية:

قرأَ الطالب الكتاب

أ. قرأَ

ب. الطالب

١٠ .رتّب الكلمات الآتية لتكوِن جملةً فعليةً صحيحةً:

القرآنَ – يقرأُ – محمدٌ

الاختبار البعدي(Post-Test)

الاسم:

الفصل :الحادي عشر (XI)

التعليمات :اختر الإجابة الصحيحة.

١ .هل الجملة الآتية جملةٌ مفيدةٌ؟

القلم جديدٌ

أ. نعم

ب. لا

٢ .هل الجملة الآتية جملةٌ مفيدةٌ؟

في المسجد

أ. نعم

ب. لا

٣ .الجملة الآتية هي....

البيت واسعٌ

أ. جملةٌ اسميةٌ

ب. جملةٌ فعليةٌ

٤ .الجملة الآتية هي....

ذهب خالدٌ إلى المدرسة

أ. جملةٌ اسميةٌ

ب. جملةٌ فعليةٌ

٥ .حدِّد المبتدأ في الجملة الآتية:

المدرسةَ جميلةٌ

أ. المدرسةَ

ب. جميلةٌ

٦ .حدِّد الخبر في الجملة الآتية:

القلم جَديدٌ

أ. القلم

ب. جديدٌ

٧ .رتِّب الكلمات الآتية لتكوِّن جملةً اسميةً صحيحةً:

مفيدٌ — الكتاب

٨ .حدِّد الفاعل في الجملة الآتية:

ذهب مَحمدٌ إلى المسجد

أ. ذهب

ب. محمدٌ

٩ .حدِّد الفعل في الجملة الآتية:

يقرأُ الطَالب القرآن

أ. يقرأُ

ب. الطالب

١٠ .رتِّب الكلمات الآتية لتكوِّن جملةً فعليةً صحيحةً:

الدرس — كتب — خالد

ANGKET

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Pengantar

a) Angket ini diberikan untuk memperoleh data mengenai efektivitas penggunaan Instagram Reels dalam meningkatkan kemampuan siswa menyusun kalimat sederhana (الجملة المفيدة) pada pembelajaran bahasa Arab.
b) Data yang diperoleh hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Jawaban yang Anda berikan tidak akan memengaruhi nilai pelajaran dan kerahasiaannya dijamin oleh peneliti.

2. Petunjuk Pengisian Angket

a. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

b. Setiap pernyataan hanya dipilih satu jawaban.

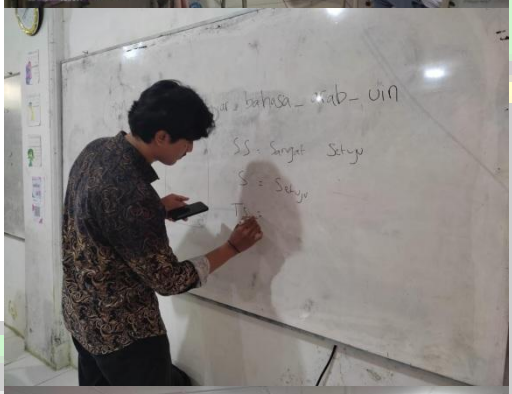
c. Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan Instagram Reels .				
2	Instagram Reels membantu saya memahami materi الجملة المفيدة.				
3	Penggunaan Instagram Reels membuat				

	saya tidak mudah bosan saat belajar bahasa Arab.				
4	Saya lebih mudah memahami cara menyusun kalimat sederhana (الجملة المفيدة) setelah menggunakan Instagram Reels .				
5	Contoh-contoh yang ditampilkan dalam Instagram Reels membantu saya memahami materi.				
6	Saya lebih percaya diri dalam menyusun kalimat bahasa Arab setelah belajar menggunakan Instagram Reels .				
7	Kosakata bahasa Arab saya bertambah setelah mengikuti pembelajaran menggunakan Instagram Reels .				
8	Instagram Reels memudahkan saya memahami unsur-unsur kalimat bahasa Arab.				
9	Penggunaan Instagram Reels membuat saya lebih fokus dalam belajar.				
10	Saya lebih termotivasi belajar bahasa Arab setelah menggunakan Instagram Reels .				
11	Saya masih merasa kesulitan menyusun kalimat bahasa Arab meskipun menggunakan Instagram Reels .				
12	Pembelajaran menggunakan Instagram Reels perlu diterapkan pada materi bahasa Arab lainnya.				
13	Saya lebih cepat memahami materi الجملة المفيدة dibandingkan sebelumnya.				
14	Pembelajaran menggunakan Instagram Reels membuat saya lebih mandiri dalam belajar bahasa Arab.				
15	Secara umum, penggunaan Instagram Reels membantu meningkatkan kemampuan saya dalam menyusun الجملة المفيدة.				




SS : Sangat Setuju
S : Setuju



FISIKA

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: توكو عادل عطاء الله شاه
الجنس	: ذكر
محل وتاريخ الميلاد	: ١٩ يوليو ٢٠٠٤، ACEH UTARA
العنوان	: Jl.TENGKU HASAN DI BAKOY
الجنسية	: إندونيسية
الديانة	: الإسلام
الحالة الاجتماعية	: غير متزوج
الكلية / القسم	: كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨٢٣٧٧٨٨٠٣٤٦
البريد الإلكتروني	: 220202092@student.ar-raniry.ac.id

ثانيا : المؤهلات الدراسية

المدرسة الابتدائية (SDN 1 DEWANTAR, Krueng Guekueh 2016)

المدرسة المتواسطة (MTS Babun Najah,Banda Aceh ,2019)

المدرسة الثانوية (SMAN 5 ,Banda Aceh ,2022)

ثالثا : البيانات عن الوالدين

اسم الأب	: تيوكو يازرسيه
العمل	: المهندس
اسم الأم	: ريدا إستوتي
العمل	: ممرضة
العنوان	: Jl.TENGKU HASAN DI BAKOY