

تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة معهد دارالسعادة

Bireuen "بحث تجريبي"

رسالة

إعداد:

نجم الدين

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٤٩٦



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشية

١٤٣٩/م ٢٠١٨

رسالة

تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة معهد
دارالسعادة Bireuen "بحث تجريبي"

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
لجامعة الزانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا أتشييه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نجم الدين

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٤٩٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

فطرأني، الماجستير

المشرف الأول

الدكتوراندوس سهيمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتماما بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٩ يونيو ٢٠١٨ م

١٦ رمضان ١٤٣٩ هـ

بندا آتشييه

اعداد

نجم الدين

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٤٩٦

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

(درا مبصرة، الماجستير)

العضو

(الدكتور حلمي، الماجستير)

الرئيس

(الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير)

العضو

(فطراحي، الماجستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الإسم الكامل : نجم الدين

رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٤٩٦ :

مكان الميلاد وتاريخه : كوت ماني، ٢٧ يونيو ١٩٩٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التّأليفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحث مستعدّ لنيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلّفات.

بندا أتشيّه، ١٦ يونيو ٢٠١٨

صاحب القرار



نجم الدين

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٤٩٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

سورة الإنشدة آية ٦-٧

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

سورة البقرة آية ١٥٣

(صدق الله العظيم)

إهداء

١- إلى أبي المكرم مُحَمَّد أمين وأمي المكرمة مريمي وسلم

الذين ربّاني صغيراً. لعلّ الله أن يحفظهما سلامة الدّين

في الدنيا وإلى أخي الصّغير اغوس مولانا

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

الذين أدين لهم بالكثير تقديراً وإجلالاً.

٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلاميّة

الحكوميّة الرّانيري. أقول شكراً جزيلاً. على مساعدتكم

لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيًا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على

رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي يقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعية في علوم التربية. وقد اختار الباحث تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة معهد دارالسعادة Bireuen "بحث تجريبي" موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحث خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة يقدم الباحث شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندوس سهيمي الماجستير والأستاذة فطرنى الماجستير. يقدم الباحث لهما شكرا جزيلًا بأتهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزها خيرا الجزاء.

ويقوم الباحث بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد سعدوه بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

ويقدم الباحث بالدعاء الخالص للوالديه الكريمين هما مُحَمَّد أمين مربني اللذين قد
ربّياه تربيّة حسنة وهذباه تهذيباً نافعا منذ صغاره إلى أن نجح التّعلم في كليّة التّربيّة
الإسلاميّة, ولهما الدعاء اللّهم اغفرلهما وارحمهما وعافهما.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشّكر لزملائه في قسم التّعليم اللّغة العربيّة لمرحلة
٢٠١٢ (خاصّة للغرفة الأولى) الذين قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم النّافعة ودفعوا إلى
إتمام كتابة هذه الرّسالة. أدعو الله تعالى أن يجزّئهم أحسن الجزاء في الدّنيا والآخرة.

وأخيراً، يدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة ويرجو من القارئ نقداً بنائيّاً
واصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرّسالة لأنّ الإنسان لا يخلو من الخطأ والنّسيان وعسى أن
تكون نافعة للباحث وللقارئ جميعاً.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوّة إلّا بالله العليّ
العظيم، والحمد لله ربّ العالمين.

دار السّلام، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

الباحث

قائمة المحتويات

د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث

الفصل الأول : أساسية البحث

أ-	مشكلة البحث
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث
د-	أهمية البحث

- هـ- فروض البحث ٤
- و- حدود البحث ٤
- ز- معاني المصطلحات ٥
- ح- الدراسة السابقة ٧
- ط- طريقة كتابة البحث ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- المبحث الأول: تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية ١٠
- ١- تعريف التعليم ١٠
- ٢- تعريف مهارة الكتابة ١٢
- ٣- أهمية تعليم الكتابة ١٥
- ٤- الأسس لتعليم مهارة الكتابة ١٥
- ٥- أهداف تعليم الكتابة ١٦
- ب- المبحث الثاني: تطبيق SQ3R في التعليم ١٧
- ١- تعريف SQ3R ١٧

٢- خطوات تطبيق SQ3R ١٩

٣- فوائد SQ3R ٢١

٤- مزايا وعيوب SQ3R ٢٢

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- طريقة البحث ٢٣

ب- المجتمع والعينة..... ٢٤

ج- أدوات البحث..... ٢٥

د- طريقة تحليل البيانات ٢٦

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات ٢٨

ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٣٥

ج- تحقيق الفروض ٤٤

الفصل الخامس : خاتمة

أ- نتائج البحث ٤٦

ب- المقترحات ٤٦

المراجع

أ- المراجع العربية ٤٨

ب- المراجع الإندونيسية ٥٠

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد المدرّسون بمعهد دارالسعادة Bireuen ٢٩
- الجدول ٤-٢ : عدد الطّالاب والطّالبات بالمدرسة المتوسّطة بمعهد دارالسعادة Bireuen ٣٠
- الجدول ٤-٣ : الوسائل بمعهد دارالسعادة Bireuen ٣١
- الجدول ٤-٤ : التّوقيت التّجريبي ٣٢
- الجدول ٤-٥ : نتيجة أنشطة المدرّس في تطبيق مهارة الكتابة بـ SQ3R ٣٦
- الجدول ٤-٦ : نتيجة أنشطة الطّالبات في تطبيق مهارة الكتابة بـ SQ3R ٣٧
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٤٠
- الجدول ٤-٨ : الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي ٤٢

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف على رسالة الباحث من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
- ٢ - الإفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين على قيام البحث
- ٣ - الإفادة من رئيس المدرسة دارالسعادة Bireuen
- ٤ - تخطيط الدراسة
- ٥ - الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦ - ورقة الملاحظة لأنشطة المدرّس
- ٧ - ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات
- ٨ - جداول ت
- ٩ - الصّور عند إجراء التّعليم
- ١٠ - السيرة الذاتية للباحث

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة معهد دارالسعادة
Bireuen "بحث تجريبي"
الاسم الكامل : نجم الدين
رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٤٩٦

كان موضوع هذه الرسالة "تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة معهد دارالسعادة Bireuen "بحث تجريبي". ويختار الباحث هذا المعهد لأنّ كثير من الطلبة لا يستطيعون إجابة الأسئلة بالإجابة الصحيحة وتؤكد هذه الظاهرة بنتائج تعلم الطلبة التي لم تحصل إلى الدرجة الجيدة في كشف الدرجة، خاصة في مادة اللغة العربية. ويحصل تحسين فهم الطلبة بمبادرة المعلم في التعليم، كتطبيق الطرق المناسبة بأحوال الطلبة في الفصل الدراسي. والطريقة SQ3R إحدى الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية، وسبب اختيار هذه الطريقة لأنها ترقّي قدرة الطلبة على فهم النص من خلال كتابة المعلومات التي تم الحصول عليها من القراءات التي تمت قراءتها. يهدف هذا البحث إلى معرفة مبادرات معلمي المدرسة المتوسطة دارالسعادة Bireuen لترقية قدرة الطلبة في الكتابة، لمعرفة كيفية تطبيق طريقة SQ3R في ترقية قدرة طلبة المدرسة المتوسطة دارالسعادة Bireuen في الكتابة، لمعرفة أنشطة المدرّس والطالبات عن تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة معهد دارالسعادة Bireuen. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي بتصميمات التمهيدية. ولجمع البيانات يعتمد الباحث على الملاحظة المباشرة والاختبار، يقوم الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب والطلبة من المدرسة المتوسطة من معهد دارالسعادة الحديث للتربية الإسلامية وعددهم ٢٧٦، يأخذ العينة منهم في الفصل الثانی وعددهم ٢٨ طالبات. والنتائج المحصولة عليها من هذا البحث إنّ قدرة الطلبة في مهارة الكتابة ترقّي بعد تطبيق SQ3R. وهذا كما ظهرت أنّ النتيجة ت الاختبار أكبر من نتيجة ت الجدول (٢٠,٤٤ > ٢,٠٥) فيكون الفرض البديل مقبول أي إنّ مهارة الكتابة بتطبيق SQ3R ترقّي الطلبة على مهارة الكتابة، كان أنشطة الطلبة عند تطبيق SQ3R مسرورا وجذابا في التعليم الكتابة، لان فيهن استجابة كبيرة عند اجراء SQ3R في التعليم المهارة الكتابة.

ABSTRAK

Judul penelitian : Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Siswa (Penelitian Eksperimen di Pondok Pesantren Darussa'adah)"

Nama lengkap : Najamuddin

Nim : 221222496

Judul penelitian ini adalah Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Siswa (Penelitian Eksperimen di Pondok Pesantren Darussa'adah)". Peneliti memilih Pesantren ini karena kebanyakan siswa tidak mempunyai kemampuan dalam menjawab pertanyaan secara benar, Faktanya dengan memperhatikan nilai pembelajaran siswa belum mencapai pada Derajat nilai yang telah ditetapkan, khususnya pada pelajaran Bahasa Arab. Untuk mencapai hasil pemahaman siswa yang baik dengan adanya Inisiatif guru dalam pembelajaran, seperti menerapkan metode yang sesuai dengan keadaan siswa didalam kelas. Metode SQ3R adalah salah satu metode yang digunakan untuk belajar bahasa Arab, dan alasan untuk memilih metode ini adalah karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks dengan menulis informasi yang diperoleh dari bacaan yang dibaca. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui inisiatif guru di sekolah menengah Darussa'adah Bireuen dalam meningkatkan kemampuan siswa pada menulis, dan untuk mengetahui kemampuan siswa menengah Darussa'adah Bireuen. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti ialah penelitian eksperimen (pre-Expremental design). Dan dalam pengumpulan data peneliti memerhatikan secara langsung dan menggunakan tes-tes, peneliti menggunakan pre-test dan post-test. Adapun populasi penelitian adalah siswa menengah Darussa'adah dengan jumlah 276 siswa dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 yang berjumlah 28 siswa. Adapun hasil penelitian yang diperoleh adalah adanya peningkatan pada kemampuan siswa dalam keterampilan menulis setelah menggunakan metode SQ3R. bahwasanya peningkatan ini terlihat pada nilai *T-test* lebih besar dari *T-tabel* ($2,05 < 20,44$) maka H_a diterima, atau sesungguhnya Latihan keterampilan menulis dengan menggunakan metode SQ3R meningkatkan siswa dalam menulis, Siswi sangat tertarik dan senang ketika penerapan metode SQ3R, hal ini terlihat melalui respon mereka ketika penerapannya.

ABSTRACT

Title of the research : Application of SQ3R Method to Improve Student Writing Skill (Experimental Research at Darussa'adah Boarding School in Bireuen).

Full Name : Najamuddin

Nim : 221222496

The title of this research is " Application of SQ3R Method to Improve Student Writing Skill (Experimental Research at Darussa'adah Boarding School in Bireuen) Researchers choose this Pesantren because most students do not have the ability to answer the questions correctly, in fact by observing the value of student learning has not reached on the degree of predetermined value, especially in the Arabic lessons. To achieve a good student understanding with the teacher initiative in learning, such as applying methods appropriate to the state of students in the classroom. The SQ3R method is one of the methods used to study Arabic, and the reason for choosing this method is because it can improve students' ability in understanding the text by writing information obtained from the reads. The purpose of this research is to know teacher initiatives in Darussa'adah Bireuen secondary school in improving students' writing ability, and to know the ability of middle students Darussa'adah Bireuen. The research method used by researchers is experimental research (pre-Experimental design). And in the data collection researchers directly pay attention and use the tests, the researchers used pre-test and post-test. The study population is middle students Darussa'adah with the number of 276 students and the sample in this study is the second grade students, amounting to 28 students. The research results obtained is an increase in the ability of students in writing skills after using the SQ3R method. that this increase is seen in the T-test is greater than T-table ($2,05 < 20,44$) then H_a is accepted, or indeed Speech training skills using lecture methods with story media increase students in their speech, Students are very happy when the learning process uses the SQ3R method, it is seen when they respond to learning.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

التَّعلُّم هو نشاط تحقيق الأحوال المدافعة بالمبادرة، والدَّوافع، والمسؤولية للطلبة تطبيقاً على قدرتهم لإيجاد الأفكار خلال أنشطة التَّعلم.¹

أصبحت اللغة درساً مدروساً عند الطلبة، من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة. وتوفر فهمهم إلى المهارات اللغوية، لأن فيه أربع مهارات، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي هذه المهارات علاقة وثيقة لأن ترتبط بين مهارة وأخرى.²

واللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. وتعلمها من ناحية المواد بشكل عام تقدم بالقراءات التي يجب أن يفهمها المعلم والطلبة، وهي تفهم بقراءة وكتابة التفاهم التي تم الحصول عليها من كل القراءات.

وفهم الطلبة من القراءة يقدر بنتائج الكتابة ما هي مكتوبة من المعلومات التي تم الحصول عليها من النص. ويهتم المعلم بتعويد الطلبة من كتابة المعلومات لزيادة مهارة الكتابة وتحسين فهمهم في عملية التعلم.

وانطلاقاً من مقابلة مدرسي اللغة العربية دارالسعادة بيروين أن تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية يعتمد على قراءة النص وإجابة الأسئلة من الكتب المدرسية المستخدمة، ولكن أصبح كثير من الطالبات لا يستطعن إجابة الأسئلة بالإجابة الصحيحة. وتؤكد

¹Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, **Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam Menunjang Kecakapan Hidup Siswa**, (Jakarta: Dirjen pendidikan, 2003), hal.10

²Taringan, **Pembelajaran Bahasa Indonesia**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal.2

هذه الظاهرة بنتائج تعلم الطلبة التي لم تحصل إلى الدرجة الجيدة في كشف الدرجة، خاصة في مادة اللغة العربية.

ويحصل تحسين فهم الطلبة بمبادرة المعلم في التعليم، كتطبيق الطرق المناسبة بأحوال الطلبة في الفصل الدراسي. والطريقة SQ3R إحدى الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية. واقترح فرانسيس P. روبنسون هذه الطريقة في جامعة أوهايو الحكومية الولايات المتحدة الأمريكية. وهذه الطريقة عملية ويمكن تطبيقها في كثير من أسلوب التعلم.³ وسبب اختيار هذه الطريقة لأنها ترقى قدرة الطلبة على فهم النص من خلال كتابة المعلومات التي تم الحصول عليها من القراءات التي تمت قراءتها.

وبناء على الظاهرة السابقة قام الباحث بالبحث على فهم الطلبة وكتابته في تعلم اللغة العربية واختار موضوع تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة (دراسة تجريبية بمعهد دارالسعادة Bireuen)

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- ما مبادرات معلمي المدرسة المتوسطة دارالسعادة Bireuen لترقية قدرة الطلبة في الكتابة؟
- ٢- كيف تطبيق طريقة SQ3R في ترقية قدرة طلبة المدرسة المتوسطة دارالسعادة Bireuen في الكتابة؟

³Tohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 113.

٣- كيف أنشطة المدرّس والطالبات عند تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة الطلبة معهد دارالسعادة Bireuen ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

١- لمعرفة مبادرات معلمي المدرسة المتوسطة دارالسعادة Bireuen لترقية قدرة الطلبة في الكتابة.

٢- لمعرفة كيفية تطبيق طريقة SQ3R في ترقية قدرة طلبة المدرسة المتوسطة دارالسعادة Bireuen في الكتابة.

٣- لمعرفة أنشطة المدرّس والطالبات عن تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة معهد دارالسعادة Bireuen

د- أهمية البحث

إنّ أهمية البحث عن هذا الموضوع فهي:

١- للطلبة

١- ترفعن دوافع الطلبة في التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية

٢- يسهّل الطلبة في فهم نصّ القراءات.

٢- للمعلم

١- اقتراحات في تحسين جودة التعليم لترقية مهارات المعلمين،

خاصة عند تنفيذ عملية التعلم.

٢- يساعد المعلمين في حل مشكلات فهم الطلبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم نص القراءات.

٣- للمدرسة

١- يساعد في ترقية جودة المدرسة المتوسطة دارالسعادة Bireuen في تطبيق الطريقة SQ3R خلال عملية تعلم اللغة العربية وغيرها

٤- للباحث

١- تزيد المعرفة والمعلومات للباحث من خبرة التعليم.

٢- تزيد قدرة الباحث لترقية معرفة تعلم اللغة العربية في الكتابة عند الطلبة.

هـ- فروض البحث

١- الصفري : أن تطبيق SQ3R لا يرقّي مهارة الكتابة عند طلبة معهد دارالسعادة Bireuen

٢- البديل : أن تطبيق SQ3R يرقّي مهارة الكتابة عند طلبة معهد دارالسعادة Bireuen

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : يقتصر الموضوع هذا البحث على "تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند الطلبة"

٢- الحد المكاني : يقتصر هذا البحث بـ معهد دارالسعادة Bireuen.

٣- الحد الزمني : يقتصر هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٧ -

٢٠١٨.

ز- معاني المصطلحات

ينبغي للباحث قبل أن يبحث على هذا البحث أن يوضح معاني المصطلحات الأساسية، ويحددها تحديدا واضحا. ومن أهم هذه المصطلحات هي:

١- تطبيق

التطبيق لغة مصدر طَبَّق - يطبَّق - تطبيقا،^٤ على وزن فَعَّل - يَفْعَل - تفعيلا ومعناها التكرار والشدة.^٥ واصطلاحا هو السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم.^٦ وأما المراد به في هذه الرسالة هو استخدام الطريقة لترقية قدرة كتابة الطلبة.

٢- طريقة SQ3R

عملية القراءة التي تتكون من خمس خطوات: وهي الملاحظة والأسئلة والقراءة والتعبير والمراجعة. وتلك طريقة عملية ويمكن تطبيقها في كثير من أساليب التعلم.^٧ وأما المراد بها في هذه الرسالة هو خطوات الطلبة في فهم نص القراءات لترقية قدرتهم في الكتابة.

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٢)،

ص. ٤٢١

^٥ حسن بن أحمد، كتاب التصريف، ص. ٥٢٠

^٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٣ م)،

ص. ٤٢١

^٧ Muhibbin Syah, **Psikologi Pendidikan**, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal.

٣- ترقية

الترقية لغة مصدر من رَقِيَ - يَرْقِي - ترقية معناها رفعه وصعده.^٨ وفي المعجم الوسيط معناها رفعه درجة،^٩ أي رفعه وصعده ويقال مازال فلان يترقى به الأمر حتى بلغ غايته،^{١٠} وأما المراد بها في هذه الرسالة هو رفع قدرة الطلبة على مهارة الكتابة.

٤- مهارة الكتابة

والكتابة لغة عملية رسم رمز الأصوات والمعاني.^{١١} واصطلاحاً ما يشمل الخط والإملاء والتعبير، لأنها الأدوات الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة.^{١٢} وأما المراد بها في هذه الرسالة هو قدرة الطلبة في تعبير ما يفهمون من القراءات إلى الكتابة.

٥- الطلبة

الطلبة لغة جمع من طالب، والطالب هو إسم الفاعل من طلب-يطلب-طلبة وطلاب ومعناه التلميذ.^{١٣} واصطلاحاً الذي

^٨ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثالثة والعشرون، (دار النشر: بيروت، ١٩٨٦)،

^٩ إبراهيم أنيس وآخرون، معجم الوسط، (القاهرة: مطبعة مجمع اللغة العربية، ١٩٩٥)، ص ٧٨

^{١٠} لويس معلوف، المنجد...، ص. ٢٧٦

^{١١} محمد وهبه وكامل المهندس، المعجم المصطلحات العربية، (لبنان: مكتبة لبنان، بدون سنة)، ص.

^{١٢} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص. ٢٢٤

^{١٣} لويس معلوف، المنجد...، ص. ٥٦٧

يطلب العلم ويطلق عرفا على التلميذ في مرحلتي التعليم الثانوية والعالية.^{١٤} والمراد بالطلبة في هذه الرسالة هو الطلبة بمعهد دارالسعادة.

ج- الدراسات السابقة.

تعتبر الدراسة السابقة مقارنة بين البحث الماضي والحاضر وليبحث الباحث شيئا مختلفا بالبحث الآخر في بحثه. والدراسة السابقة فهي كما يلي:

١- استخدام وسيلة Arabindo لترقية الطلبة على مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بمعهد العاطية Beurawe بندا أتشية) رسالة الجامعة غير منشورة، بكلية علم التربية وتدريب المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٥م رسالة رسلان.

مشكلة البحث من هذه الرسالة هي كان الطلبة في معهد العاطية Beurawe يتعلمون اللغة العربية لمدة الساعتين في كل الأسبوع ولكنهم لا يقدرّون على الكتابة ولا يستطيعون أن يجيبوا أسئلة الاختبار وكما لا يقدرّون على كتابة الجملة الصحيحة.

كان منهج البحث الذي يستعمله الباحث بالبحث التجريبي ونتائج البحث هو إن أنشطة المدرس والطلبة باستخدام وسيلة Arabindo يكون ناجحا في ترقية حماسة الطلبة وترقي التحصيل الدراسي عند الطلبة في مهارة الكتابة.

^{١٤} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٧٢) ص. ٥٦١

العلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في مهارة الكتابة ومنهج البحث.

والاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الطريقة التعليمية، وقد اختلفت في كل نواحي البحث بالبحث الحالي.

٢- تعليم الصرف بطريقة جيجساو (jigsaw) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة (دراسة إجرائية في معهد باب النجاح العصري) رسالة الجامعة غير منشورة، بكلية علم التربية وتدريب المعلمين جامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩، رسالة نور الخالد.

مشكلة البحث من هذه الرسالة هي إن في المعهد "باب النجاح" يتعلم فيه الطلاب مادة اللغة العربية وفروعها كالكتابة، ويواجهونها كأصعب المواد فيه، لأنها تتكون من العناصر الأخرى كالصرف وكيفية الكتابة ويحتاج إلى الثروات الكثيرة.

كان المنهج البحث الذي يستعمله الباحث بالبحث الإجرائي.

ونتائج البحث هي إن تطبيق "طريقة جيجساو" يستطيع الطلبة أن يحلّوا المشكلات في كتابة اللغة العربية. وترتفع قدرة الطالبات على الصرف والكتابة، إذا قورن بقدرتهن قبل القيام بالإجراء، و هي في الدور الأول المعدلة ٩،٥٩ في الدور الثاني ٧١،٦ وأما في المرحلة الثالثة ٧٨،٣.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في مهارة الكتابة.

والاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الطريقة التعليمية ومنهج البحث، وقد اختلفت في كل نواحي البحث بالبحث الحالي.

ط- طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في "دليل إعداد خطة البحث (البكالوريوس) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٤".

الفصل الثاني

الإطار النظري

١ - المبحث الأول : تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية

١ - تعريف التعليم

التعليم لغة مصدر من علّم - يعلّم - تعلّما أي جعله يعلم.^{١٥} وأما التعليم من حيث شكله اصطلاحاً ينقسم إلى قسمين وهما بشكل عام أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. وبشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^{١٦}

^{١٥} لويس معلوف، في اللغة والإعلام، الطبعة الثالثة والعشرون، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦م)،

ص. ٥٢٦.

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

وهناك تعاريف كثيرة عن التعليم اصطلاحاً، منها:

١- التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{١٧}

٢- التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{١٨}

٣- التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطالبات بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٩}

٤- التعليم هو العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل.^{٢٠}

٥- التعليم هو عملية تعديل في السلوك أو الخبرة.^{٢١}

فمن التعريفات السابقة يلخص الباحث أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة والمعلومات من المعلم أو الكتب إلى أذهان المتعلم الملتقى بطريقة قويمه ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة.

^{١٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية،

٢٠٠٨)، ص ١٩.

^{١٨} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دون سنة)،

ص ٥٩.

^{١٩} محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ١٢.

^{٢٠} علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، (مكة المكرمة: دار الصابوني ودار ابن حزم، دون سنة)،

ص ١٣٠.

^{٢١} فهمي مصطفى، فسيولوجية التعليم، (مصر: مكتبة مصرية، دون سنة)، ص ٢٣.

٢- تعريف مهارة الكتابة

المهارة مشتقة من مَهَرَ - يَمْهَرُ - مَهَرًا وَمَهُورًا - وَمَهَارًا - ومهارة الشيء وفيه وبه يقال مهر في العلم.^{٢٢} وهي بمعنى حذق فهو ماهر. والمهارة في اللغة العربية تحتوي على المهارات الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن هنا نعرف أن الكتابة هي من إحدى المهارات المصدرية في الحصول على اللغة الأجنبية.

والكتابة لغة عملية رسم رمز الأصوات والمعاني.^{٢٣} واصطلاحاً ما يشمل الخط والإملاء والتعبير، لأنها الأدوات الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة.^{٢٤} والكتابة بمعناها العام على صلة وثيقة بفروع اللغة باعتبار خاص بكل فرع، فهي إما أن تعني التعبيري الكتابي عن فكرة الكاتب لفظاً وأسلوباً، وإما أن تعني الأداة الرمزية للتعبير عن الفكرة رسماً إملائياً، وإما أن تعني تجويد هذه الأداة تجويداً خطياً.^{٢٥} وقال دكتور حسن شحاته في كتابه "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق" إن الكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلاميذ أن يعبروا عن أفكارهم، وأن يقفوا على أفكار غيرهم،

^{٢٢} لويس معلوف، في اللغة والإعلام، الطبعة الثالثة والعشرون، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦م)،

ص. ٧٧٧

^{٢٣} مجد وهبه وكامل المهندس، المعجم المصطلحات العربية، (لبنان: مكتبة لبنان، بدون سنة)، ص.

٣٠٦

^{٢٤} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص.

٢٢٤

^{٢٥} حسن سليمان قوير، تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (مكة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص.

١٧٩

وأن يبرزوا مألديهم من مفهومات ومشاعر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع.^{٢٦}

وأما الكتابة فمهارة رابعة من حيث ترتيب في التعليم، الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، وذلك مثل الاستماع والكلام والقراءة. ومهارة الكتابة تركز على التعمق في الكتابة العربية، لأن الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية الصعبة، ليست الكتابة ضرب الأحرف أو الكلمات فحسب وإنما هي مهارة تشتمل على أنواع عمل العقل والرأي.

وأما لفظ الكتابة في اللغة العربية تدل على معان كثيرة. فهي لفظ الكتابة على عدد من الأنظمة الكتابية الصورية والكتابة المقطعية. وهذا تستعمل بمعنى الرسم الإملائي وبمعنى التجويد الخطي وبمعنى التعبير التحريري أو الأدبي.^{٢٧} وإذا نظرنا إلى الكتابة مجرد تجويد خطي فهي خط. وإذا نظرنا إليها رسم الإملاء فهي إملاء. وإذا نظرنا إليها تعبير أسلوب فهي تعبير. ومن هذا يتبين أن الكتابة ذات معنى واسع ودلالات متباينة.

وانطلاقاً مما سبق، فإن الكتابة هي ما تشتمل على الخط والإملاء والتعبير. لأنها هي الأداة الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة إذ فيها تسجيل الحروف والكلمات والجمل على الأوراق والألواح وغيرها.

وكما عرفنا أن أهمية الكتابة في تعلم اللغة العربية هي القدرة على فهم المعلومات عند الكتابة والترجمة وفهم المفردات وأنماط الجمل وأساليبها في

^{٢٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة: المصرية اللبنانية، بدون

تاريخ)، ص. ٣١٥

^{٢٧} على محمد القاسمي، اتجاهات حديثه في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض: المملكة

العربية السعودية، ١٩٧٩)، ص. ٢

التدريب. والغرض من تدريس الكتابة هو تعويد الطلاب حسن التعبير في نفوسهم ويعبرون في الكتابة بعبارات صحيحة وبلغة بديعة. سواء كان باللغة الاصلية أم باللغة الأجنبية. وفي ذلك فوائد كثيرة فهي تربية الطلاب قوة البيان والشرح. فتكون آراءهم واضحة رائعة.

ومن ثم يحتاج المعلم إلى طريقة التدريس المناسبة لإلقاء المادة الدراسية لكي يسهل قبولها عند التلاميذ. فلا ينبغي للمعلم أن يكتفي بسلطة المادة الدراسية وفهما فحسب. بل إنما يلزم له أن يعرف كيف يفهم التلاميذ المادة الدراسية التي علمها المعلم. لأن التدريس فيه إرسال العلم والفهم من المدرس الايجابي إلى الطلاب المتلقين.

وأما مهارة الكتابة هي النشاط التي يلزم على كل الطلاب أن يملكوها، حتى يستطيعوا أن يحلوا المسألة. بالعكس أن الطلاب الذين لا يملكون مهارة الكتابة لا يستقلون من المسألة أثناء تعلمهم. وبمهارة الكتابة يستطيع الطلاب أن يظهروا آراءهم وأفكارهم وشعورهم. وإضافة إلى ذلك، والمهارة الكتابة لها دور في تطوير الفكرة وابتكار الطلاب في الكتابة.²⁸

من التعريفات السابقة يلخص الباحث أن الكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال يمكن للتلاميذ أن يعبر عن الفكرة أو الرأي بتركيب الحرف ثم تؤلف الكلمة الكاملة والمفهوم.

٣ - أهمية تعليم الكتابة

²⁸ Abdul Hamid, MA. Dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang; UIN Malang Press, 2008), hal 46.

ليس من شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية لأن الكتابة وسيلة من وسائل حفظ الحقوق.^{٢٩} وأما أهمية تعليم مهارة الكتابة عند حسان شحاتة فهي تدريب التلاميذ على الكتابة في إطار العمل المدرسي، يتركز في العناية بأمور ثلاثة: قدرة التلاميذ على الكتابة الصحيحة إملائيا، وإجادة الخط، وقدرة على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. أى لابد أن يكون التلاميذ قادرين على رسم الحروف رسما صحيحا، وإلا اضطربت الرموز، واستحالت قراءتها، وأن أيضا إذا نظرنا إلى "ما" فهي توصل "بكل" إذا كانت زمانية، وبربّ وإن إذا كانت كافة، وتفصل إذا كانت موصولة أو نكرة موصوفة.^{٣٠}

ومن التعريفات السابقة يلخص الباحث أن أهمية الكتابة في تعليم اللغة العربية هي قدرة التلاميذ على الكتابة الصحيحة إملائيا، وإجادة الخط، وقدرة على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.

٤ - الأسس لتعليم مهارة الكتابة

من الناحية النظرية، كانت مهارة الكتابة من إحدى المهارات العربية المهمة الصعوبة خاصة لدى الطلاب الأجبيين غير العرب. وهي تعبر من الوظائف الأساسية المدرسية ليجعلهم ماهرين فيها. وضعت هذه المهارة في الم واقع الآخرين من الآخرين بعد تعلم مهارات الثلاثة الأخرى قبلها (الاستماع والكلام والقراءة). وكان تعتبر إما شفها أو تحريرا والكتابة من أغراض التعليم

^{٢٩} محمد صالح الشنطى، المهارات اللغوية خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية:

دار الأندلس والتوزيع، ١٤١٧)، ص. ٢٠٧

^{٣٠} حسان شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٣١٥

اللغوي. ومهارة الكتابة تحتاج إلى القدرة اللغوية والقدرة على التفكير والمنطق. فلذلك مهارة الكتابة هي مهارة تنظيم التفكير والتعبير.

وهذه هي المهارة اللغوية الإنتاجية التي تحتاج إلى الشروط المتصلة بالعناصر. أما شروطها فمنها القدرة على الفروع اللغوية كالمفردات والقواعد والبلاغة والإملاء وغير ذلك. وأما العناصر فيها فهي كمثل القدرة على التفكير وكتابة الحروف وحالة سيكولوجيا الكاتب، كلها تؤثر الكاتب سرعته في الكتابة.

وكذلك أن الكتابة هي المهارة الرابعة من حيث ترتيب في التعليم، وذلك لأنها تفترض في الدرس العربي بوصفها لغة أجنبية أن يحدد عناصر أساسية فيها قبل أن يطلب منه أن يعبر كتابة عن أفكاره بصورة سليمة. ومن ناحية أخرى، كل شيء يجري بعمليات مستمرة ولا يأتي ارتجالاً على وصف المتكلم، وكذلك مهارة الكتابة تحتاج إلى ثلاث مهارات أخرى كواحدة الكامل.^{٣١}

٥- أهداف تعليم الكتابة

قال محمد رسلان إنّ الأهداف التي ينبغي تحقيقها من برنامج تعليم الكتابة بصفة عامة يمكن تحديدها فيما يلي:

إثارة الاهتمام بتعليم الكتابة وتعميقه.

١- تنمية القدرة على الكتابة بجلاء ووضوح وسرعة معقولة.

^{٣١} محمد صفي عبد الله، تطبيق إستراتيجية تعبير الصور في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية (سمارنج).

٢- إرشاد المتعلمين إلى استعمال الكتابة حتى يستطيعوا استخدامها
استخداما فعالا في حياتهم اليومية.

٣- تنمية فخر الإنسان بكتابته وعادة النقد الذاتي لها.

٤- تنمية المؤهلات الإضافية للكتابة اللازمة لرفع مستوى الحالة
الاقتصادية والكفاءة الاجتماعية.

٥- إثارة الاهتمام بالكتابة كوسيلة للتعبير عن الذات، والمشاركة في
أفكار الآخرين وخبراتهم.^{٣٢}

ومن التعريفات السابقة يلخص الباحث أن أهداف تعليم مهارة
الكتابة هو تنمية القدرة على الكتابة للتعبير عن الأفكار يشمل الخط
والإملاء والتعبير والإنشاء بجلاء ووضوح وسرعة معقولة.

أ- المبحث الثاني : تطبيق SQ3R في التعليم

١- تعريف SQ3R

طريقة SQ3R هي عملية القراءة التي تتكون من خمس خطوات،
وهي عملية وتطبيقها في مداخل التعلم المتنوعة. وتشمل طريقة SQ3R على
المسح أي الاختيار-البحث أو تحديد كل النص، والسؤال أي تجميع قائمة
من الأسئلة التي لها صلة النص، والقراءة أي قراءة النص نشاطا لبحث
الإجابات على الأسئلة التي تم إعدادها، والمطالعة أي حفظ كل الإجابات

^{٣٢} محمد رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٠٧

الموجودة، والاستعراض، مراجعة كل الإجابات على الأسئلة المذكورة في الخطوة الثانية والثالثة.³³

هذه الطريقة ممتازة لترقية فهم القارئ في فهم محتوى القراءة. وهذا وصف البنود أساليب عملية SQ3R كما يلي:

١- المسح (قراءة متأنية) أو القراءة قبلية هي وسيلة لمعرفة المواد قبل القراءة الكاملة معرفة للمنظمة، والأسماء والملخص الإجمالي الذي سيقراء لتحقيق الأهداف التالية:

- ١- سرعة فهم المعاني.
- ٢- كسب المستخلص.
- ٣- معرفة الأفكار المهمة.
- ٤- النظر إلى تركيب (منظمة) مواد القراءة.
- ٥- كسب الرغبة والاهتمام إلى القراءة.
- ٦- تسهيل في الذكر والفهم.

٢- السؤال هو طرح الأسئلة حول القراءة أثناء المسح، مثل تغيير العنوان وفروعه إلى الأسئلة. يمكننا استخدام أدوات الاستفهام في عملياته (ما، من، متى، لماذا، وكيف). وكانت أسئلتنا قد تكون عامة قبل المسح ولكنها ستكون خاصة في عملياته.

³³ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan,... hal. 124.

أهداف الأسئلة التالية هي تجعل القارئ مجتهدا وتسهله في كسب الأفكار. وبالإضافة أنها تثير الفضول وتعزيز التفاهم وتسريع استيعاب كل الفصول.

٣- القراءة هي الخطوة الثالثة، وليست الخطوة الأولى أو الوحيدة، وهي القراءة والبحث عن الإجابات المناسبة للأسئلة. في هذه المرحلة تركيز على إتقان الفكرة الرئيسية. وعلى القارئ قراءة بطيئة في بعض الفكرة الهامة وقراءة سريعة في أقلها وغيرها.

٤- في المطالعة محاولة إلى تعزيز ما يكتسب من القراءة وربطها بالمعلومات التي تم الحصول عليها، واستعداده للقراءة القادمة ويمكنه كتابة الملاحظات. وإذا مازالت مواجهة المشكلة فعليه تكرير القراءة رغم أن فهمها من قبل.

٥- الاستعراض عملية مراجعة الكتاب مواده إثباتا للعنوان وأنواعه لكسب الأفكار الرئيسية ومراجعة حفظها، وهذه المرحلة بالإضافة إلى أن يحصل على الأشياء المهمة التي مرّاها سابقا. وفي هذه المرحلة الخامسة محاولة إلى إتقان استيعاب المواد الكاملة.^{٣٤}

٢- خطوات تطبيق SQ3R

الخطوة الأولى ينبغي للمعلم أن يساعد الطالبات في عملية المسح تحققاً من تراكيب النص لمعرفة طول النص والموضوعات الفرعية والمصطلحات والكلمات الرئيسية وغيرها. وعلى الطالبات إعداد قلم الرصاص والورقة

³⁴ Muhibbin Syah, **Psikologi Pendidikan**, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal.128-129

وغيرها من أدوات الرسوم. والجمل الهامة أو المسؤولة عليها وضع علامة لتسهيل ترتيب جدول الأسئلة في الخطوة التالية.

الخطوة الثانية ينبغي للمعلم أن يعلن الطالبات ترتيب جدول الأسئلة الواضحة والبسيطة والمناسبة بجمل النص التي تمت عليها علامة في الخطوة الأولى. إن عدد الأسئلة يعتمد على طول النص وقدرة الطالبات على الفهم. وإذا كان النص يحتوي على المعلومات التي علمها الطالبات سابقا فيمكن لهم إعداد بعض الأسئلة ولكن إذا لم يجدوا علاقة في خلفية معرفة الطالبات بمحتوى النص فعليهم إعداد عدة الأسئلة بقدر الإمكان.

الخطوة الثالثة، يطلب المعلم الطالبات قراءة النص بنشاط للبحث عن إجابة الأسئلة التي تم إعدادها ويعتبر هذه الخطوة أن تركز الطالبات قراءة الفقرات التي تحتوي على الإجابة المناسبة بالأسئلة.

الخطوة الرابعة، يطلب المعلم الطالبات مراجعة ذكر إجابة الأسئلة تدريجهم لعدم فتح دفاترهم. وإذا لم يجيبوا إحدى الأسئلة فيوصلن إلى الأخرى حتى النهاية.

الخطوة الخامسة، هذه الخطوة الأخيرة من القيام بعملية التعلم باستخدام هذه الطريقة. ويقدم فيها المعلم الاستعراض الذي عليه الطالبات مراجعة كل الإجابة والأسئلة.³⁵

٣- فوائد SQ3R

المسح والسؤال والقراءة والمطالعة والاستعراض (SQ3R) مفيدة لتسهيل الطالبات في الكتابة وتعني أنها ترقى قدرة الطالبات في كتابة ما

³⁵ Tohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, ..., hal. 114-115.

يفهمونه من نص القراءة وبالإضافة إلى أنها تحضّر نظام التعلم الفعال للحصول على أهداف التعلم.

بالإضافة إلى أن لها الفوائد الأخرى التي يمكن الحصول عليها من استخدام هذه الطريقة كما يلي:

الأولى، أن المسح لكسب المواد المناسبة بالحاجة أم غيرها. إن كانت هي مناسبة بالحاجة فأن يوصل القارئ بقراءته وإن كانت غيرها فعليه البحث عن المواد الأخرى المناسبة بها.

ثانياً، المسح والسؤال والقراءة والمطالعة والاستعراض (SQ3R) يستفاد للقارئ حسب مواد القراءة. وعليهم قراءة بطيئة في الفقرات والمعلومات الجديدة التي يحتاج إليها استيعاب وقراءة سريعة في غيرها.

ثالثاً، وكان أسلوب المسح والسؤال والقراءة والمطالعة والاستعراض (SQ3R) يزود القراءة بطريقة التعلم المنهجي. التعلم باستخدام الطريقة المعينة أكثر فعالية من التعلم غيرها في تحقيق أهداف التعلم.³⁶

واستخدامها في التعلم يؤدي إلى الفهم الشامل لا مجرد الذكر بل أشد منه محافظة في ذهن القارئ.³⁷ بالإضافة إلى أنه يرقى قدرة كتابة القارئ في كل القراءة معتمدا على ما يفهم منها.

٤ - مزايا وعيوب تطبيق SQ3R

لكل الطرق مزايا وعيوب. وفي تطبيق SQ3R مزايا وعيوب كما يلي:

من مزايا طريقة SQ3R هي:

³⁶ Suyatmi, **membaca I**, (Surakarta, UNS Press: 1997), hal. 210.

³⁷ Suyatmi, **membaca I...**, hal. 211

- ١- توسيع فهم المواد التعليمية من نص القراءة.
- ٢- تقديم الفعالية في التعلم الموجه حسب الفكرات الرئيسية في نص القراءة.^{٣٨}
- ٣- يهدف استخدام SQ3R إلى ذكر المواد بأكثر محافظة واستيعاب دقيق وتفكير إيجابي وأكثر فهم نص قراءة. وليس لطريقة SQ3R مزايا فحسب بل لها عيوب كما يلي:
 - ١- صعوبة تعيين نص القراءة فكراته الرئيسية.
 - ٢- وقلة الأوقات للتعلم.
 - ٣- وصعوبة كتابة الأسئلة باللغة الأجنبية.^{٣٩}

³⁸ Sagala, **Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar**, (Bandung: Afabeta, 2011), hal. 60.

³⁹ Apriani Rini, **Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read. Ricite. dan Review) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Dokkai**, (Bandung: Tidak Diterbitkan, 2009) , hal.55.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

كان منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بتمهيدية، فهو من المناهج العلمية الذي يستعمله الباحث لاختبار الفروض التي يضعها، خاصة عند رغبة في معرفة تأثير متغير مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحديد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسة.^{٤٠}

وإن المنهج التجريبي منهج البحث الذي يهدف إلى تقييم الآثار على المعاملة أو العمل أو العلاج السلوكي من الطلبة أو إختيار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل بعد المقارنة بغيرها من الأفعال.

وتنقسم تصميمات المنهج التجريبية إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبية. ومن ذلك التصميمات فاختر الباحث التصميم التمهيدي (Pre – Experimental Design) بالتصميم الثاني وهي One group Pre — Test, Post — Test Design. ويأخذ الشكل التالي:

تخ^١ × تخ^٢

^{٤٠} إبراهيم اليومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، ط ١ (القاهرة: مكتبة

الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص. ١٤٤.

وأما توضيح المدلول العلمي للرموز فهو:^{٤١}

ت : المجموعة التجريبية

خ^١ : الاختبار القبلي

x : التجربة

خ^٢ : الاختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

ويعتمد الباحث في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث.^{٤٢}

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة بـ MTsS دارالسعادة Bireuen وعددهم ٢٧٦ طالبا. واختار الباحث العينة بعضهم، فأخذ الباحث الفصل الثاني. أ. كعينة البحث بعددهم ٢٨ طالبا من الطالبات.

اختار الباحث هذه المجموعة كعينة في هذا البحث، لأن الباحث بعد الملاحظة وجد بعضهم لم يقدرُوا على كتابة الأحرف والجمل في اللغة العربية.

ج- أدوات البحث

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فيعتمد الباحث على الطريقة التالية:

^{٤١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان

١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م)، ص. ٣١٥.

^{٤٢} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ٩٩

أ- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطة أداة ورقة الملاحظة المباشرة ويجمع الباحث البيانات والمعلومات التي يمكن بها الإجابات عن أسئلة البحث واختبار فروضه. ولجمع البيانات لهذه الرسالة يقوم الباحث بملاحظة مباشرة ودقيقة على حوادث وأحوال الفصل. وما جرى من عمل الطلبة داخل الفصل فينظر الأثر من إجراء التعليم والتعلم عند المعلم والطلبة.

ب- الاختبارات

الاختبارات هي أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه،^{٤٣} ويقوم الباحث باختبارين، هي:

١- الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلاً قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.

٢- الاختبار البعدي

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلاً

^{٤٣} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكة العبيكان ١٤٦١ هـ-٢٠٠٠م)، ص ٤٢٧.

بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).^{٤٤}

د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فيستعمل الباحث الرموز كما يلي :

١- النتيجة في الاختبار التمهيدي

$$Mean = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \text{الدرجة المتوسطة}$$

حيث إن :

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع الدرجة التمهيدي}$$

$$\sum f_i = \text{عدد الطلبة}$$

٢- النتيجة في الاختبار النهائي

$$Mean = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} : \text{الدرجة المتوسطة}$$

حيث إن :

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع الدرجة النهائية}$$

$$\sum f_i = \text{عدد الطلبة}$$

^{٤٤} صالح بن حمد العسّاف، المدخل...، ص. ٣٠٧.

ويقوم الباحث أيضا بتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
باختبار T-Test ويستعمل الرموز كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قدم الباحث في هذا الفصل تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة بـ معهد دار السعادة Bireuen بحث التجريبي وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي في هذا المعهد للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ معتمدا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم Un.08/TU-FTK/ TL.00/04/2018. التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٨.

قبل أن يبحث الباحث عن بحثه فاستعدّ الباحث الأدوات للبحث منها: الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي وكذلك الجداول، إنطلاقاً مما سبق فقام الباحث بجمع البيانات كما يلي:

١- لمحة عن ميدان البحث

إنّ معهد دار السعادة معهد من المعاهد الإسلامية الذي يقع بـ Bireuen. قد أسس معهد دار السعادة العصريّ برئيس، هو : محمد إسحاق.

وإن رئيس المؤسسة هو محمد إسحاق الذي جاهد في إقامته. المسمى بأبي محمد لأنه قد مكث فيها لمدة طويلة لتعليم العلوم الإسلامية. يرأسه معهد دار السعادة العصري بـ (Bireuen).

ومن المعلوم أن في معهد دار السعادة العصري تعليم العلوم الدينية المتنوعة مثل علم الفقه والتوحيد والتفسير والحديث وعلم اللغة العربية وفروعها كقواعد النحو والصرف والبلاغة والمحادثة والإنشاء وغيرها. وبجانب ذلك، هناك أيضا العلوم الدينية والعلوم الدنيوي مثل اللغة الإنجليزية والرياضية والكيمياء والتكنية والجغرافية وغيرها.

والمدرسون الذين يعلمون المواد السابقة في هذا المعهد أكثرهم متخرجون في المعاهد الإسلامية والجامعات. ومن وظائف هذا المعهد تكليف الطلبة على التخاطب باللغة العربية والإنجليزية في المعهد حتى أصبحت بهما المحادثة اليومية. وأما عدد المدرسين في معهد دار السعادة فكما في الجدول الآتي: الجدول ١-٤ عدد المدرسين والمدرسين في معهد دار السعادة العصري.

الجدول ١-٤

عدد المدرسين في معهد دار السعادة

رقم	المدرسين	مجموع
١	المدرّس الثابت	٢٥
٢	المدرّس المرتّب	٦
٣	الموظّف الثابت	٢
	مجموع	٣٣

إن عدد المدرسين في معهد دار السعادة ٣٣ مدرّسا وأكثرهم متخرجون في الجامعة المتعدّدة والباقون متخرّجون في ذلك المعهد والمعاهد الأخرى .

الجدول ٢-٤

عدد الطلاب والطالبة بالمدرسة المتوسطة معهد دار السعادة

رقم	الفصل	عدد الطلاب والطالبة
١	الفصل الأول (أ)	٢١
٢	الفصل الأول (ب)	٢١
٣	الفصل الأول (ج)	٢٠
٤	الفصل الأول (د)	١٨
٥	الفصل الثاني (أ)	٢٨
٦	الفصل الثاني (ب)	٢٨
٧	الفصل الثاني (ج)	٢٨
٨	الفصل الثالث (أ)	٢٨
٩	الفصل الثالث (ب)	٢٨
١٠	الفصل الثالث (ج)	٢٨
١١	الفصل الثالث (د)	٢٨
	مجموع	٢٧٦

الجدول ٢-٤ يظهر لنا أن الطلاب والطلبة الذين يتعلمون بمعهد دار السعادة العصري في المرحلة المتوسطة ٢٧٦ طالبا. وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعد المعهد بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول ٣-٤

الوسائل في معهد دار السعادة

الرقم	الوسائل	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرّس	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	الفصل	١١
٥	المكتبة	١
٦	المصلّى	٢
٧	غرفة صحة الطلبة	١
٨	المستودع	١
٩	المسكن	٢
١٠	قاعة الدراسة	٨
١١	مرحاض	٥

الجدول ٣-٤ بعد ملاحظة الباحث وسأل الى بعض الأساتذ يظهر لنا أن الوسائل التعليمية في معهد دار السعادة مداعمة لعملية التعليم وتعلّم الطلاب والطلبة.

١ - تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة

وأما الكتاب الذي يستخدم الباحث في عملية تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة يعني كتاب اللغة العربية للفصل الأول بالمدرسة المتوسطة. و الباحث يقوم كمدّرس في عملية التعليم عند تطبيق هذه الطريقة لإرشاد الطلاب على تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة.

وأما خطوات تعليمها في كل دور فهي كما في الجداول الآتية:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة	نشاط
اللقاء الأول	الأحد	٢٩ أبريل ٢٠١٨	١٠:٠٠-٨:٠٠	- التعارف - الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الثلاثاء	١ مايو ٢٠١٨	١٠:٠٠-٨:٠٠	- التعلّم عن الطّريقة
اللقاء الثالث	الأربعاء	٢ مايو ٢٠١٨	١١:٣٠-١٠:٠٠	-الإختبار البعدي

الأنشطة المدرّس والطلبة على تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة

اللقاء الأول

نشاط المدرّس	نشاط الطلبة
- يدخل المدرّس الفصل باللقاء	- ترد الطلبة السلام

	السلام
- يقرأ المدرّس الدعاء قبل بداية الدرس	- تقرأ الطلبة الدعاء بالآمن والترتيب
- يعرف المدرّس اسمه ويشرح الهدف عن حضور في هذا الفصل	- تستمع الطلبة إلى شرح المدرّس
- يعطي المدرّس القراءة بموضوع زيارة في المستشفى وتعطى القرطاس إلى الطلبة	- تحتمّ الطلبة وتأخذ القرطاس من المدرّس
- تحتمّ المدرّس الطلبة عند عماليتهم في إنهاء الأسئلة عن زيارة في المستشفى	- الطلبة توجب الأسئلة عن زيارة في المستشفى
- يأخذ المدرّس قرطاس الطلبة بعد عمليتهم عن الأسئلة و يختتم المدرّس الدرس بقراءة الدعاء	- تعطى الطلبة صحائف الإجابة إلى المدرّس و تقرأ الدعاء بالآمن والترتيب
- يسلم المدرّس على الطلبة و يخرج من الفصل	- فتجيب الطلبة على السلام

اللقاء الثاني

نشاط المدرّس	نشاط الطلبة
- يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام	- ترد الطلبة السلام
- يقرأ المدرّس الدعاء قبل بداية الدرس	- تقرأ الطلبة الدعاء بالآمن والترتيب

- يبين المدرّس أهداف تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة	- تستمع الطلبة إلى بيان المدرّس
- ينقسم المدرّس القراءة بموضوع زيارة في المستشفى وتعطى القرطاس إلى الطلبة	- تهتمّ الطلبة وتأخذ القرطاس من المدرّس
- يتطلب المدرس إلى طالبته لشكل الأسئلة بعلامة الإستفهام : ما، من، أين، متى، لماذا، وكيف	- تكتب الطلبة بشكل الأسئلة بعلامة الإستفهام : ما، من، أين، متى، لماذا، وكيف على أمر المدرّس
- يعطي المدرّس الفرصة لطالباته أن يسألن عن حالة تطبيق مما لم يفهمن	- تسأل الطلبة إلى المدرّس
- يكتب المدرّس النقاط الهامة للإلقاء على السبورة	- تنظر الطلبة إلى السبورة
- يشرح المدرّس النقاط الهامة لتطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة	- تستمع الطلبة إلى شرح المدرّس وتسأل الطلبة عما لم يفهمن
- يعطي المدرّس ورقة الأسئلة لطالباته	- تنال الطلبة ورقة الأسئلة من المدرّس
- يشرح المدرّس المترادفات عن زيارة في المستشفى	- تستمع الطلبة الى شرح المدرّس
- يهتمّ المدرّس عن عملية الطلبة	- تعمل الطلبة عن تلك الورقة
- يلخص المدرّس ويختصر عن المواد الدراسية	- تهتم الطلبة عن المواد الدراسية الذي لخص المدرّس

- يسلم المدرّس على الطلبة و يخرج من الفصل	- فتجيب الطلبة على السلام
---	---------------------------

اللقاء الثالث

نشاط المدرّس	نشاط الطلبة
- يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام.	- ترد الطلبة السلام.
- يقرأ المدرّس الدعاء قبل بداية الدرس.	- تقرأ الطلبة الدعاء بالآمن والترتيب
- يكرر المدرّس عن تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة	- تستمع الطلبة إلى المدرّس
- يعطي المدرّس ورقة الأسئلة لطالباته	- تنال الطلبة ورقة الأسئلة من المدرّس
- يشرح المدرّس المترادفات عن زيارة في المستشفى	- تستمع الطلبة الى شرح المدرّس
- يهتمّ المدرّس عن عملية الطلبة	- تعمل الطلبة عن تلك الورقة
- يلخّص المدرّس ويختصر عن المواد الدراسية	- تهتم الطلبة عن المواد الدراسية الذي لخصّ المدرّس
- يسلم المدرّس على الطلبة و يخرج من الفصل	- فتجيب الطلبة على السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- الملاحظة المباشرة

كان جمع البيانات لهذا البحث يقوم الباحث بملاحظة مباشرة دقيقة على حوادث وأحوال الفصل وما جرى على أعضاء الفصل، حتى يستطيع نظرا على الأثر من إجراء الدراسة وهي عملية التعليم والتعلم عند الطلبة وما جرى في نفوس الطلبة من سلوك فردي أو جماعي وتحفظ كلها بالكتابة. واما الذي قام بملاحظة مباشرة هي معلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار السعادة.

الجدول ٥-٤

نتيجة أنشطة المدرّس في تطبيق SQ3R لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	الأنشطة الأولى يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام				√
٢	يدعو المدرّس الطلبة بكشف الغياب				√
٣	قدرة المدرّس على إعداد الفصول والطلبة لعملية التعليم والتعلم				√
٤	قدرة المدرّس على إلقاء أهداف التعليم			√	
٥	قدرة المدرّس على سيطرة الطريقة وأهداف				√

				تدريبه	
				الأنشطة الأساسية	
✓				قدرة المدرّس على شرح تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة وخطوات استخدامها في تدريب مهارة الكتابة	٦
✓				قدرة المدرّس على شرح المفردات التي لم يعرفها الطلبة	٧
✓				قدرة المدرّس على ملاحظة أنشطة الطلبة أثناء عملية التعلم	٨
	✓			قدرة المدرّس على إرشاد الطلبة عند تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة	٩
✓				الأنشطة النهائية	
				قدرة المدرّس على تلخيص المواد التعليمية مع الطلبة	١٠
	✓			قدرة المدرّس على إلقاء النصيحة	١١

١٢	قدرة المدرّس على اختتام عملية التعليم وإلقاء السلام.			✓
المجموع		٤٥		

وأما نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية، فهي كما يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٦-٤

نتيجة أنشطة الطلبة عند تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	الأنشطة الأولى تحيب الطلبة السلام				✓
٢	تقرأ الطلبة الدعاء قبل عملية التعلم				✓
٣	أحوال ودوافع الطلبة لإتباع التعلم			✓	
٤	تهتم الطلبة بإلقاء أهداف التعليم				✓
٥	تستمع الطلبة إلى شرح المدرّس عن الطريقة				✓

				التي سيقدمها.	
√				الأنشطة الأساسية تستمع الطلبة إلى شرح المدرّس عن مواد الدرس أمام الفصل	٦
√				سلوك الطلبة أثناء التعلم	٧
	√			استجابة الطلبة على شرح المدرّس	٨
	√			سلوك الطلبة فعل سؤال وجواب مع المدرّس	٩
√				تعمل الطلبة الواجبات من المدرّس	١٠
	√			الأنشطة النهائية تلخّص الطلبة بمبرّي المدرّس عن المواد التعليمية	١١
√				تستمع الطلبة إلى النصيحة التي يبلغها المدرّس	١٢
٤٤				المجموع	

تحسب البيانات من أنشطة المدرّس والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم
باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة المدرّس والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى معيار الآتية:

$$٨٦ - ١٠٠ \% = \text{جيد جدا}$$

$$٧٦ - ٨٥ \% = \text{جيد}$$

$$٦٠ - ٧٥ \% = \text{مقبول}$$

$$٥٥ - ٥٩ \% = \text{ناقص}$$

$$< ٥٤ \% = \text{فشل}$$

نتيجة لأنشطة المدرّس عند إجراء تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة فهي:

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{T} \times 100 \% \\ &= \frac{45}{48} \times 100 \% \\ &= \frac{4500\%}{48} \\ &= 93,75\% \end{aligned}$$

وبنتيجة P = ٩٣,٧٥٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠ ٪ بتقدير

جيد جدا. وتدل على أن أنشطة المدرّس في إجراء تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرّس عند عملية التعليم والتعلم.

وأما نتيجة لأنشطة الطلبة عند إجراء تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة فهي:

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{T} \times 100 \% \\ &= \frac{44}{48} \times 100 \% \\ &= \frac{4400\%}{48} \\ &= 91,67\% \end{aligned}$$

وبنتيجة $P = 91,67\%$ تدل على أنها وقع ما بين حد ٨١ - ١٠٠ ٪ بتقدير جيد جدا . وتدل على أن أنشطة الطلبة في تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهم الرغبة في التعلم.

٢-الاختبار القبلي والبعدي

وقام الباحث بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لمعرفة عن قدرة الطلبة قبل تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة وأيضا قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة بعد تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة، ولمعرفة نتيجة الطلبة في الاختبار يمكن النظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٦٠	٨٦
٢	٥٥	٨٢
٣	٣٢	٦٠
٤	٤٠	٨٠
٥	٢٥	٦٠
٦	٣٠	٧٠
٧	٣٠	٦٦
٨	٤٥	٧٤
٩	٣٤	٧٠

٨٠	٥٠	١٠
٨٨	٦٥	١١
٧٨	٤٠	١٢
٨٠	٥٥	١٣
٧٨	٥٠	١٤
٨٤	٦٨	١٥
٧٨	٣٠	١٦
٨٢	٤٦	١٧
٧٠	٣٠	١٨
٨٨	٦٢	١٩
٧٤	٤٠	٢٠
٨٢	٦٠	٢١
٨٦	٦٠	٢٢
٨٠	٥٥	٢٣
٥٠	٣٥	٢٤
٧٢	٣٤	٢٥
٧٨	٤٠	٢٦
٧٠	٣٠	٢٧
٦٠	٣٥	٢٨
٢١٠٦	١٢٥١	المجموع

لتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالاختبار ت الحساب (Test-t) تستعمل الباحث الرمز الآتي:^{٤٥}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيانات:

N : عدد أفراد العينة
 $\sum x^2 d$: مجموع مربع الانحراف
 X_d : الانحراف لكل أفراد (d-Md)
 Md : متوسط الفرق بين نتيجة المتغير الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٨-٤

الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	Gain (d). (Post Test Pre Test)	Md	X_d (d-Md)	$X^2 d$
١.	٦٠	٨٦	٢٦	٣١,٠٧	-٥,٠٧	٢٥,٧٠
٢.	٥٥	٨٢	٢٧	٣١,٠٧	-٤,٠٧	١٦,٥٦
٣.	٣٢	٦٠	٢٨	٣١,٠٧	-٣,٠٧	٩,٤٢
٤.	٤٠	٨٠	٤٠	٣١,٠٧	٨,٩٣	٧٩,٧٤
٥.	٢٥	٦٠	٣٥	٣١,٠٧	٣,٩٣	١٥,٤٤
٦.	٣٠	٧٠	٤٠	٣١,٠٧	٨,٩٣	٩٢,١٦
٧.	٣٠	٦٦	٣٦	٣١,٠٧	٤,٩٣	٧٩,٧٤

⁴⁵Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 349-351

٤,٢٨	-٢,٠٧	٣١,٠٧	٢٩	٧٤	٤٥	.٨
٢٤,٣٠	٤,٩٣	٣١,٠٧	٣٦	٧٠	٣٤	.٩
١,١٤	-١,٠٧	٣١,٠٧	٣٠	٨٠	٥٠	.١٠
٦٥,١٢	- ٨,٠٧	٣١,٠٧	٢٣	٨٨	٦٥	.١١
٤٨,٠٢	٦,٩٣	٣١,٠٧	٣٨	٧٨	٤٠	.١٢
٣٦,٨٤	-٦,٠٧	٣١,٠٧	٢٥	٨٠	٥٥	.١٣
٩,٤٢	-٣,٠٧	٣١,٠٧	٢٨	٧٨	٥٠	.١٤
٢٢٧,١٠	-١٥,٠٧	٣١,٠٧	١٦	٨٤	٦٨	.١٥
٢٨٦,٦٢	١٦,٩٣	٣١,٠٧	٤٨	٧٨	٤٠	.١٦
٢٤,٣٠	٤,٩٣	٣١,٠٧	٣٦	٨٢	٤٦	.١٧
٧٩,٧٤	٨,٩٣	٣١,٠٧	٤٠	٧٠	٣٠	.١٨
٢٥,٧٠	-٥,٠٧	٣١,٠٧	٢٦	٨٨	٦٢	.١٩
٨,٥٨	٢,٩٣	٣١,٠٧	٣٤	٧٤	٤٠	.٢٠
٨٢,٢٦	-٩,٠٧	٣١,٠٧	٢٢	٨٢	٦٠	.٢١
٢٥,٧٠	-٥,٠٧	٣١,٠٧	٢٦	٨٦	٦٠	.٢٢
٣٦,٨٤	-٦,٠٧	٣١,٠٧	٢٥	٨٠	٥٥	.٢٣
٢٥٨,٢٤	-١٦,٠٧	٣١,٠٧	١٥	٥٠	٣٥	.٢٤
٤٨,٠٢	٦,٩٣	٣١,٠٧	٣٨	٧٢	٣٤	.٢٥
٤٨,٠٢	٦,٩٣	٣١,٠٧	٣٨	٧٨	٤٠	.٢٦
٧٩,٧٤	٨,٩٣	٣١,٠٧	٤٠	٧٠	٣٠	.٢٧
٣٦,٨٤	-٦,٠٧	٣١,٠٧	٢٥	٦٠	٤٠	.٢٨
١٧٧٥,٥٨	-	-	٨٧٠	٢١٠٦	١٢٥١	المجموع

نظر إلى النتيجة ت الاختبار (t_{test}) ، في الجدول السابق وجدت البيانات الآتية:

١. متوسط الفرق بين قيمة المتغير الاختبار القبلي والاختبار

$$\text{البعدى} (Md) = 31,07$$

٢. مجموع مربع الانحراف ($\sum x^2 d$) = 1775,58

٣. عدد أفراد العينة (N) = 28

وبعد ذلك، يحسب الباحث النتيجة ت (t)، كما يلي:

$$\begin{aligned} t &= \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum x^2 d}}{\sqrt{N(N-1)}}} \\ &= \frac{31,07}{\frac{\sqrt{1775,58}}{\sqrt{28(28-1)}}} \\ &= \frac{31,07}{\frac{\sqrt{1775,58}}{\sqrt{28(27)}}} \\ &= \frac{31,07}{\frac{\sqrt{1775,58}}{756}} \\ &= \frac{31,07}{\sqrt{2,34}} \\ &= \frac{31,07}{1,52} \\ &= 20,44 \end{aligned}$$

ومن الخطوات السابقة، فوجد الباحث أن النتيجة ت الاختبار (t_{test}) 20,44،

وأخيرا تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan) بالرموز:

$$db = N - 1$$

$$db = 28 - 1$$

$$db = 27$$

وبعد أن يحسب الباحث db، فيوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة

(signifikansi) 5% وهو 2,05. وإذا نتيجة ت الاختبار (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول

(t_{tabel}) .

ومن الرموز السابقة، وجد الباحث النتيجة ت الإختبار (t_{test}) ٢٠,٤٤ والنتيجة ت الجدول (t_{tabel}) على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٥، فالنتيجة ت الإختبار أكبر من نتيجة ت الجدول ($٢٠,٤٤ > ٢,٠٥$) فيكون الفرض البديل مقبول أي إن تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة ترقى قدرة الطلبة على الكتابة.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقّق الفروض التي تفترضه في الفصل الأول:

- ١- كان الفرض الصّفري يقول أنّ تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة لم يكن فعالا لترقية مهارة الكتابة (H_0). وهذا الفرض مردود لأنّ نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو ($٢٠,٤٤ > ٢,٠٥$).
- ٢- إنّ تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة يكون فعالا لترقية مهارة الكتابة (H_a). وهذا الفرض مقبول لأنّ نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو ($٢٠,٤٤ > ٢,٠٥$).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد بحث الباحث بالبحث التجريبي من البداية حتى النهاية، وفي هذا الفصل قدم الباحث بنتائج البحث وهي إن قدرة الطالبات في تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة ترقى بعد تطبيق الباحث وأما نتائج البحث كما يلي:

- ٣- كان الفرض الصفري يقول أنّ تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة لم يكن فعالاً لترقية مهارة الكتابة (Ho). وهذا الفرض مردود لأنّ نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو $(20,44 > 2,05)$.
- ٤- إنّ تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة يكون فعالاً لترقية مهارة الكتابة (Ha). وهذا الفرض مقبول لأنّ نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو $(20,44 > 0,02)$.
- ٥- كان أنشطة الطلبة عند تطبيق SQ3R مسرورا وجذابا في التعليم الكتابة، لأن فيهن استجابة كبيرة عند اجراء SQ3R في التعليم المهارة الكتابة.

ب- الاقتراحات

إعتمادا على نتائج البحث، يقدم الباحث بعض الاقتراحات التي يراها مهمة وعسى أن تكون نافعة لنا جميعا، وهي كما يلي:

- ١- يرجو الباحث للمعلم أن يستخدم طريقة SQ3R في ترقية مهارة الكتابة، لأن لها ثروة لترقية قدرة الطالبات على الكتابة.

٢- على الطالبات أن يتعلّمن الكتابة بالطريقة SQ3R لأن هذه الطريقة

تسهل الطالبات في الكتابة.

٣- يرجو الباحث على مدير معهد دارالسعادة أن يهتم إهتماما كبيرا

باعداد الوسائل التعليمية في مدرسته لكي تجري العملية التعليمية

جيدة وصحيحة.

المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم أنيس وآخرون، ١٩٩٥، معجم الوسيط، القاهرة: مطبعة اللغة العربية
- إبراهيم اليومي غانم، ٢٠٠٨، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، ط ١ القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- أبو علام، رجاء محمو، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٩، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية.
- أحمد، مُحمَّد عبد القادر، ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩، طرق التدريس العامة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط ٨.
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام ١٤٢٢ هـ، طرق تدريس المواد الإجتماعية، عمان: دار المناهج.
- حسن سليمان قويرة، ١٩٨١، تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، مكة: دار المعارف.
- حسن شحاتة، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية اللبنانية.
- رشدي احمد طعمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- روحي البعلبكي، ١٩٩٥، الموارد قاموس عربي - إنكليزي، بيروت: دار العلم للملايين.

سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، بند أتشية: الرانري فرس.
صالح ابن حمد العساف، ١٤٦١هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض:
المكتبة العبيكان.

صلاح عبد المحيد العربي، ١٩٨١، تعليم اللغة الحية وتعليمها بين نظرية والتطبيق،
بيروت: مكتبة لبنان.

على محمد القاسمي، ١٩٧٩، اتجاهات حديثه في تعليم العربية للناطقين باللغات
الأخرى، الرياض: المملكة العربية السعودية.

عمر الصديق عبدالله، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب
- الوسائل، الخرطوم : الدار العالمية للنشر والتوزيع.

لويس معلوف، ٢٠٠٥، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دارالمشرق.
مركز نون للتأليف والترجمة، ٢٠١١ - ١٤٣٢، التدريس طرائق وإستراتيجيات،
(بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.

محمد إبراهيم عطا، ١٩٩٠، طرق تعليم اللغة العربية، بيروت: دار العلم.
محمد رسلان، ٢٠٠٥، تعليم اللغة العربية، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
محمد صالح الشنطي، ١٤١٧، المهارات اللغوية خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة
العربية السعودية: دار الأندلس والتوزيع.

محمود على السمان، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية ، القاهرة: دار المعارف.
محمد موسى الشريف، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م، التدريب وأهميته في العمل الإسلامي،
جدة: دار الأندلس الخضراء.

الخرّب، حمد عبد العزيز وعبد الرحمن، عبد الفتاح سعد، ١٤٢٤هـ، طرق التدريس
العامة بين التقليد والتجديد، رياض: مكتبة الرشد، ط. ١

ب- المراجع الإندونيسية

H.M. Abdul Hamid, M.A, dkk, 2008, **Pembelajaran Bahasa Arab Malang**, UIN Malang Pers.

Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, 2003, **Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam Menunjang Kecakapan Hidup Siswa**, Jakarta: Dirjen pendidikan.

Taringan, 2008, **Pembelajaran Bahasa Indonesia**, Jakarta: Rineka Cipta.

Muhibbin Syah, 2013, **Psikologi Pendidikan**, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suyatmi, 1997, **membaca I**, Surakarta, UNS Press.

Sagala, 2011, **Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar**, Bandung: Afabeta.

Apriani Rini, 2009, **Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read. Ricite. dan Review) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Dokkai**, Bandung: Tidak Diterbitkan.

Suharsmi Arikunto, 2010. **Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik**, Jakarta: Rineka Cipta.

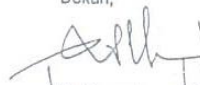
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11584/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2017
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jum'at 01 Desember 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fithriani, S. Ag, M. Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Najamuddin
- NIM : 221222496
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : تطبيق SQ3R في ترقية مهارة الكتابة عند طلبة معهد دار السعادة Bireuen بحث تجريبي
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 13 Desember 2017
An. Rektor
Dekan,


Mujiburrahman

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 4145 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/04/2018

12 April 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Najamuddin
N I M : 221 222 496
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jl. Tgk Gle Iniem gampong Tungkob Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsS Darussa'adah Bireuen

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq SQ3R Fi Tarqiyati Maharatul Kitabati 'Inda Thalabah Ma'had Darussa'adah Bireuen "Bahtsu Tajribi"

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

BAG. UMUM BAG. UMUM

Kode 5432



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN BIREUEN

Jalan Banda Aceh - Medan Km. 217 Cot Gapu Bireuen24211
Telpon(0644) 22272; Faksimile. (0644) 324198
Situs <http://kankemenagbireuen.com>

Nomor : B-1379.01.12/TL.00/04/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Bireuen, 19 April 2018

KepadaYth,
Kepala MTsS Darussa,adad Cot Tarom
di -
Tempat

AssalamualaikumWr.Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor :4145/Un.08/TU-FTK/TL.00/04/2018
Tanggal 12 April 2018 perihal Izin Pengumpulan Data, maka bersama ini kami tidak
berkeberatan dan mendukung sepenuhnya Saudara :

Nama : Najamuddin
Nim : 221222496
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN-Ar Raniry Darussalam

Untuk mengadakan Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Darussa,adad Cot Tarom
Kecamatan Jeumpa Kabupaten Bireuen dalam rangka penyelesaian Skripsi yang berjudul :
Tathbiqu SQ3R Fi Tarqiyati Maharatul Kitabati,Inda Thalabah Ma,had Dasrusa,adad
Bireuen"BahtsuTajribi

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar pada madrasah yang bersangkutan.
2. Mengikuti ketentuan yang berlaku pada madrasah yang bersangkutan .

Demikian kami sampaikan untuk dapat di pergunakan seperlunya.



Tembusan.

1. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Prov. Aceh
2. Kepala MTsS Darussa,adad Cot Tarom Kecamatan Jeumpa Kabupaten Bireuen
3. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN
MADRASAH TsANAWIYAH DARUSSA'ADAH COT TAROM
Jl. Dayah Dusun Batee Timoh Desa Cot Tarom Baroh Bireuen 24251
Telp/Hp 081269194840; Email : mtsdarussa'adah_cottarom@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B_037.MTs.01.12.01/PP.00/04/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Darussa'adah Cot Tarom Kecamatan Jeumpa Kabupaten Bireuen menerangkan bahwa:

Nama : NAJAMUDDIN
NIM : 221222496
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII

Benar telah melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data skripsi dengan judul: **Tathbiqu SQ3R Fi Tarqiyati Maharatul Kitabati 'Inda Thalabah Ma'had Darussa'adah Bireuen "Bahtsu Tajribi"**, pada tanggal 28 April S/D 02 Mei 2018. Berdasarkan surat izin dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bireuen No.B-1379.01.12/TL.00/04/2018, tanggal 19 April 2018.

Demikianlah surat ini di buat dan dapat di gunakan seperlunya.



Bireuen, 03 Mei 2018
Kepala Madrasah

Muhammad Isa, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsS Darussa'adah Bireuen
Kelas/Semester	: VIII/2 (dua)
Mata Pelajaran	: اللغة العربية
Tema/Topik	: الكتابة
Alokasi waktu	: 40 x 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3.1 Siswa mampu menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3.2 Siswa mampu menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3.3 Siswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.4.1 Siswa mampu mengungkapkan informasi yang terdapat di dalam teks dengan membuat pertanyaan dan menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- 4.5.1 Siswa mampu menuliskan sebuah paragraf berdasarkan informasi yang terdapat di dalam teks dengan bahasa sendiri.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Terbiasa membaca Al-Quran sebelum dan sesudah belajar sebagai kecintaan terhadap bahasa Arab dan agama Islam. 1.1.2 Terbiasa bersyukur terhadap karunia Allah dapat belajar bahasa Arab sebagai bahasa Al-Quran.
2	2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional	2.3.3 Terbiasa berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam berkomunikasi bahasa Arab
	4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : زيارة في المستشفى dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.	4.4.1 Siswa mampu mengungkapkan informasi yang terdapat di dalam teks dengan membuat pertanyaan dan menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik زيارة في المستشفى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	4.5.1 Siswa mampu menuliskan sebuah paragraf dalam bahasa arab berdasarkan informasi yang terdapat di dalam teks dengan bahasa sendiri.

C. MATERI PEMBELAJARAN

زيارة في المستشفى (terlampir)

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
2. SQ3R

E. MEDIA, ALAT/BAHAN

1. Media

- Teks Bacaan

1. Alat/Bahan

- Papan Tulis
- Spidol
- Kertas Doble Volio

F. SUMBER BELAJAR

- a. Guru
- b. Buku Pelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013
- c. Kamus Arab Indonessia, Prof. Dr. H. Mahmud Yunus

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi	- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan guru menyapa siswa - Guru mengajak siswa berdoa' a sebelum belajar - Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.	15 menit
	Motivasi	Guru memberi motivasi kepada siswa dengan bertanya "هل ذهبتم زيارة في المستشفى؟"	
Kegiatan Inti	Mengamati	- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi yang akan dipelajari. - Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan beberapa hal tentang . زيارة في المستشفى - Guru membagikan teks bacaan tentang زيارة في المستشفى Dan membagi kertas doble vilio - Guru Mengarahkan siswa untuk memperhatikan teks bacaan yang telah diberikan kepada masing-masing siswa selama 3 menit.	50 menit
	Menanya	Guru meminta siswa untuk menyusun pertanyaan dengan menggunakan kata tanya "Apa, Siapa, Dimana, Kapan,	

		Mengapa, dan Bagaimana.”	
	Mengumpulkan Informasi	• Guru mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan membaca teks yang telah diberikan • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan teks bacaan yang telah di berikan, dan pertanyaan yang telah disusun beserta jawabannya.	
	Mengkomunikasikan	• Guru memilih dan meminta bebrapa siswa untuk membacakan pertanyaan dan jawaban yang telah disusun.	
Penutup	Simpulan	• Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dengan meminta siswa untuk menulis kembali isi teks dalam bentuk paragraf dengan bahasa sendiri pada kertas doble volio yang telah dibagikan.	15 menit
	Refleksi	• Guru bertanya “apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?” • Siswa mengungkapkan kesan pembelajarannya.	
	Evaluasi	• Guru meminta siswa mengerjakan soal latihan halaman 83 di rumah dan akan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.	

H. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

- a. Teknik penilaian : Non Tes (check list)
b. Bentuk instrumen : Penilaian diri

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	
1	Al-Quran adalah kitab suci umat Islam yang ditulis dalam bahasa Arab dengan gaya bahasa yang sangat indah					
2	Menuntut ilmu adalah perintah Allah SWT.					
3	Umat Islam wajib bersyukur atas karunia yang diberikan-Nya.					
4	Setiap ilmu harus diamalkan.					
5	Allah SWT memuliakan orang yang berilmu.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Setuju = Skor 4		$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				
Setuju = Skor		=				

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
b. Bentuk Instrumen : Essay Test

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Mampu memahami isi teks bahasa Arab tentang زيارة المستشفى dengan baik dan benar.	١. هل وصل ابراهيم الى بيته بسلامة؟ ٢. لماذا سقط ابراهيم من الحافلة؟ ٣. كيف وصل ابراهيم الى المستشفى؟
KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
Benar = Skor 4 Benar tetapi tidak lengkap = Skor 3 Kurang tepat = Skor 2 Tidak tepat = Skor 1	$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ =	

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: kerapian Tulisan, dan ketepatan kata yang digunakan.
b. Bentuk instrumen: Soal Essay

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Siswa mampu menuliskan dalam bahasa arab sebuah paragraf berdasarkan informasi yang terdapat di dalam teks dengan bahasa sendiri	Susunlah kalimat menjadi sebuah paragraf tentang زيارة في المستشفى berdasarkan bacaan yang telah dipelajari.

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek Yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian karangan dengan teks yang telah dibaca				
2	Kesesuaian alur atau rangkaian cerita				

3	Kesesuaian pelaku				
4	Kesesuaian latar				
5	Penulisan Ejaan (tanda titik, tanda koma)				
6	Diksi/pilihan Kata dan Penulisan Struktur Kalimat				
7	Kerapian Tulisan				

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Banda Aceh, April 2018

Mengetahui,
Kepala MTsS Darussa'adah Bireuen

Peneliti,

(Muhammad Isa, S.Pd)

(Najamuddin)

الاختبار القبلي

اقرأ النص الآتي بقراءة صحيحة، واهتم باهتمام جيد !

أعضاء أُسرتي

هذه صورة أُسرتي. أُسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدّي وهذه جدتي. اسمي فاروق. أنا أسكن في شارع باتوبارا ٤٥ مالانج. الآن أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.

أبي اسمه توفيق هداية. هو مهندس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأمي اسمها سيني سارة. هي ربّة البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج

الاختبار البعدي

اقرأ النص الآتي بقراءة صحيحة، واهتم باهتمام جيد !

زيارة في المستشفى

دَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِرِيزَارَةِ بَعْضِ الْمَرْضَى. فَتَحْنَا - أَوَّلًا - بَابَ الْعُرْفَةِ رَقْمَ عَشْرَةٍ فِي الدَّوْرِ الثَّانِي، فَوَجَدْنَا أَحْمَدَ، وَهُوَ مُصَابٌ بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ. وَقَدْ تَحَسَّنَتْ حَالَتُهُ الْآنَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

ثُمَّ فَتَحْنَا - ثَانِيًا - بَابَ الْعُرْفَةِ رَقْمَ تِسْعَةٍ فِي الطَّابِقِ الثَّلَاثِ، فَوَجَدْنَا إِبْرَاهِيمَ وَهُوَ يَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي ظَهْرِهِ وَرِجْلِهِ الْيُسْرَى.

حَكَى إِبْرَاهِيمُ عَنْ سُقُوطِهِ مِنَ الْحَافِلَةِ: فِي يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ الْمَضِيِّ رَجَعْتُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَاتَّجَهْتُ إِلَى مَحَطَّةِ الْحَفَلَاتِ، وَوَقَفْتُ أَمَامَ الْمَحَطَّةِ وَانْتَظَرْتُ طَوِيلًا، وَأَجِيرًا وَصَلَتْ الْحَفِلَةُ وَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جِدًّا، فَقَفَزْتُ وَوَقَفْتُ فِي السُّلَمِ. تَحَرَّقَتِ الْحَافِلَةُ بِسُرْعَةٍ فَانْزَلْتُ وَسَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ. جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَأَخْرَجَتْنِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى. ثُمَّ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ قَائِلًا: (الْحَمْدُ لِلَّهِ حَالَتُكَ جَيِّدَةٌ).

قَالَ إِبْرَاهِيمُ: لَيْتَنِي لَمْ أَرْكَبِ الْحَافِلَةَ الْمُزْدَحِمَةَ.

ثُمَّ فَتَحْنَا - ثَالِثًا - بَابَ الْعُرْفَةِ رَقْمُ تِسْعَةٍ فِي الطَّائِقِ الرَّابِعِ, فَوَجَدْنَا زَيْنَبَ. وَكَانَتْ هِيَ
لَعِبَتْ قُرَةَ السَّلَّةِ مَعَ زَمِيلَاتِهَا, فَأَصَابَتْهَا الْقُرَّةُ فِي عَيْنِهَا الْيُسْرَى, شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ
فِي عَيْنِهَا. وَأَلَانَ لَا تَشْعُرُ - الْحَمْدُ لِلَّهِ - بِالْأَلَمِ, وَلَكِنَّ عَيْنَهَا الْيُمْنَى تَدْمَعُ قَلِيلًا. يَجِبُ
عَلَيْهَا أَلَانُ الْإِسْتِرَاحَةِ حَتَّى يَتِمَّ الشِّفَاءُ.

LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : MTsS Darussa'adah

Kelas/Semester : VIII / Genap

Nama Guru : Najamuddin

Materi Pokok : الكتابة

Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu :

1 : berarti Tidak Baik

3: berarti Baik

2: berarti Kurang Baik

4: berarti Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan awal: 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa membaca doa sebelum belajar. 3. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 5. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.				

2.	Kegiatan Inti: 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru di depan kelas. 2. Perilaku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung 3. Siswa menanggapi ketika Guru menjelaskan 4. Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru 5. Siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru				
3.	Kegiatan Akhir: 1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah disajikan 2. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru				

Banda Aceh, 29 April 2018

Pengamat/Observer

()

KETERANGAN:

Kegiatan Awal:

1. Siswa menjawab salam guru.
 1. Siswa tidak menjawab salam guru.
 2. Sebagian kecil siswa menjawab salam guru.
 3. Sebagian besar siswa menjawab salam guru.
 4. Semua siswa menjawab salam guru.
2. Siswa membaca doa sebelum belajar.
 1. Siswa tidak membaca doa sebelum belajar.
 2. Sebagian kecil siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.
 3. Sebagian besar siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.
 4. Semua siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.
3. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.
 1. Siswa tidak terkondisikan dan tidak termotivasi untuk siap belajar.
 2. Sebagian kecil siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar.
 3. Sebagian besar siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar.
 4. Seluruh siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar.
4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 1. Siswa tidak memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 3. Sebagian besar siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 4. Semua siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
5. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.

1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
2. Sebagian kecil siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
3. Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
4. Semua siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.

Kegiatan Inti:

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 3. Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 4. Semua siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
2. Perilaku (Akhlak/Sopan santun) siswa ketika proses pembelajaran berlangsung
 1. Siswa tidak berperilaku baik kepada Guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
 2. Sebagian kecil siswa mempraktekkan perilaku yang baik kepada Guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
 3. Sebagian besar siswa mempraktekkan perilaku yang baik kepada Guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
 4. Semua siswa mempraktekkan perilaku yang baik kepada Guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
3. Siswa menanggapi ketika Guru menjelaskan
 1. Siswa tidak menanggapi setelah Guru menjelaskan materi pembelajaran
 2. Sebagian kecil siswa menanggapi setelah Guru menjelaskan materi pembelajaran
 3. Sebagian besar siswa menanggapi setelah Guru menjelaskan materi pembelajaran
 4. Semua siswa menanggapi setelah Guru menjelaskan materi pembelajaran

4. Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru
 1. Siswa tidak bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru
 2. Sebagian kecil siswa bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru
 3. Sebagian besar siswa bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru
 4. Semua siswa bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru
5. Siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru
 1. Siswa tidak mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru
 2. Sebagian kecil siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru
 3. Sebagian besar siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru
 4. Semua siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru

Kegiatan Akhir:

1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah disajikan.
 1. Tidak memberikan rangkuman.
 2. Rangkuman dibuat oleh guru
 3. Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman
 4. Guru bersama siswa membuat rangkuman.
2. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 1. Siswa tidak mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 2. Sebagian kecil siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 3. Sebagian besar siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 4. Semua siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.

LEMBARAN OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MTsS Darussa'adah

Kelas/Semester : VIII / Genap

Nama Guru : Najamuddin

Materi Pokok : الكتابة

Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu :

1 : berarti Tidak Baik

3: berarti Baik

2: berarti Kurang Baik

4: berarti Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan awal: 6. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam 7. Guru mengabsen kehadiran siswa 8. Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar 9. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.	Kegiatan Inti: 6. Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran				

	7. Kemampuan guru dalam menjelaskan cara menyusun pertanyaan untuk memahami teks bacaan 8. Kemampuan guru mengamati keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung 9. Kemampuan guru membimbing siswa dalam menulis kembali cerita yang sesuai dengan teks				
3.	Kegiatan Akhir: 3. Kemampuan guru dalam merangkum materi pembelajaran bersama siswa 4. Kemampuan guru dalam menyampaikan pesan moral 5. Tata cara guru mengakhiri pembelajaran dan memberi salam penutup				

Banda Aceh, 29 April 2018

Pengamat/Observer

()

صور عملية وتعلم بالطريقة SQ3R معهد دار السعادة



Peneliti sedang menjelaskan pembelajaran pada siswa



Peneliti menjelaskan poin-poin penting dalam metode SQ3R di Pesantren
Darussa'adah

صور للاختبار القبلي و البعدي



Pre-test siswa (الاختبار القبلي)



Post-test siswa (الاختبار البعدي)