

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA REALIA TERHADAP
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA
PEDULI TERHADAP MAHKLUK HIDUP
DI KELAS IV MIN 8 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan oleh,

MUZHAR

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
NIM : 140209124**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM - BANDA ACEH
2018 M /1440 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA REALIA TERHADAP
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA
PEDULI TERHADAP MAHKLUK HIDUP
DI KELAS IV MIN 8 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh,

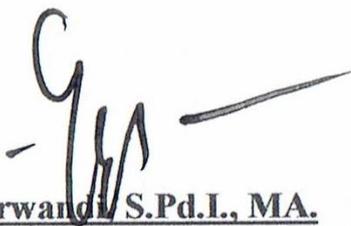
MUZAHAR

NIM. 140209124

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh:

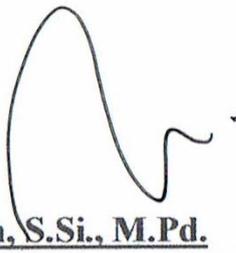
Pembimbing I,



Irwandi, S.Pd.I., MA.

NIP.197309232007011017

Pembimbing II,



Daniah, S.Si., M.Pd.

NIP. 197907162007102002

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA REALIA TERHADAP
MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA
PEDULI TERHADAP MAHKLUK HIDUP
DI KELAS IV MIN 8 ACEH BESAR**

SKRIPSI

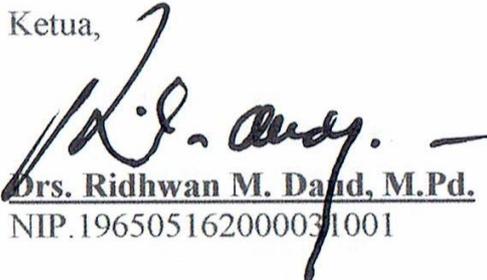
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Pada Hari/ Tanggal :

Kamis, 13 Desember 2018 M
6 Rabiul Akhir. 1440 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

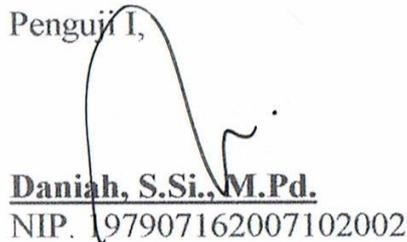
Ketua,


Drs. Ridhwan M. Dand, M.Pd.
NIP. 196505162000031001

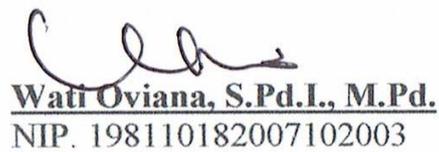
Secretaris,


Ummahati, S.Pd.I.

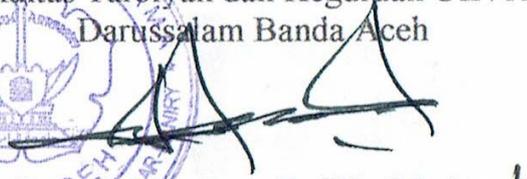
Penguji I,


Daniah, S.Si., M.Pd.
NIP. 197907162007102002

Penguji II,


Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198110182007102003

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry 
Darussalam Banda Aceh


Dr. Muslim Razali, SH., M. Ag. 
NIP. 1959030919890310031



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
DARUSSALAM-BANDA ACEH**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muzahar
NIM : 140209124
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Mahkluk Hidup di Kelas IV MIN 8 Aceh Besar.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 23 November 2018

Yang menyatakan,



Muzahar
NIM. 140209124

ABSTRAK

Nama : Muzahar
Nim : 140209124
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Tema Peduli Terhadap Mahhluk Hidup di Kelas IV MIN 8 Aceh Besar.
Pembimbing I : Irwandi, S.Pd.I, MA.
Pembimbing II : Daniah, S.Si, M.Pd.
Kata Kunci : Media Realia, Minat Belajar, Hasil Belajar.

Rendahnya minat dan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah penggunaan media yang kurang menarik dan bervariasi serta media yang digunakan pada saat proses pembelajaran belum sesuai dengan materi ajar sehingga siswa menjadi jenuh dan tidak aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media realia pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar. Rancangan penelitian ini menggunakan *Quasi Eksperimen* dengan desain *Non Equivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN 8 Aceh Besar yang terdiri dari 3 kelas, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas IVa dan kelas IVb, pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar angket minat belajar siswa dan lembar soal *Pre-Test* dan *Post-Test*. Analisis data angket minat belajar siswa menggunakan rumus persentase dan analisis data hasil belajar siswa menggunakan uji statistik *t-test* pada taraf signifikan 0,05. Hasil analisis data menunjukkan bahwa minat belajar siswa dengan menggunakan media realia pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar dengan nilai rata-rata dari jumlah keseluruhan indikator termasuk ke dalam kategori sangat tinggi yaitu 86, dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai *Pre-Test* rata-rata 61,09 dan nilai *Post-Test* rata-rata 79,81. Hasil uji-t menunjukkan $t_{hitung} = 10,33$ dengan derajat kebebasan 61, diperoleh $t_{tabel} = 1,67$. Hasil ini menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Mahkluk Hidup di Kelas IV MIN 8 Aceh Besar.” Shalawat beriring salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. beserta keluarga dan sahabat beliau.

Suatu kebahagiaan bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat, guna memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN-Ar-Raniry Banda Aceh. Penyusunan skripsi dapat terselesaikan karena adanya bimbingan dan arahan dari semua pihak. Ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu tercinta Zahara dan Ayah tercinta Mursidin yang selalu sabar dan tak pernah lelah menasehati dan memotivasiku serta mendoakanku, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim Razali, S.H, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
3. Ibu Dra. Tasnim Idris, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Irwandi, S.Pd,I, MA., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Daniah, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah berupaya meluangkan segenap waktu dan tenaga untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Irwandi, S.Pd,I, MA., selaku Ketua Prodi beserta para dosen dan staf Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak berjasa dalam proses perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan SI.
7. Ibu Amatan Azizah, S.Ag., selaku Kepala Sekolah MIN 8 Aceh Besar yang telah memberikan izin untuk penelitian.
8. Siswa/i MIN 8 Aceh Besar khususnya kelas IV yang sangat antusias dengan kehadiran saya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan. Oleh karena itu kritikan dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan pada masa yang akan datang. Akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih terhadap pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia Nya kepada kita semua, Amin Ya Rabbal'alam.

Banda Aceh, 2018

Penulis

Muzahar

DAFTAR ISI

LEMBARAN JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SIDANG	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan penelitian	6
D. Hipotesis Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Penjelasan Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Media Realia	10
1. Pengertian Media Realia	10
2. Fungsi Media Realia	12
3. Ciri-ciri Media Realia	14
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Realia	14
B. Minat Belajar	16
1. Pengertian Minat Belajar	16
2. Ciri-ciri Minat Belajar	18
3. Jenis-jenis Minat Belajar	20
4. Aspek-aspek Minat Belajar	22
5. Indikator Minat Belajar	23
6. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	25
C. Hasil Belajar	27
1. Pengertian Hasil Belajar	27
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	30
D. Materi	31
1. Materi Tema 3 Subtema 1 Pb 3	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel	39
C. Lokasi / Setting Penelitian	40
D. Instrumen Pengumpulan Data	40

E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Tehnik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
B. Deskripsi Hasil Penelitian	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT PENULIS	

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 3.1 : Rancangan Penelitian	39
TABEL 3.2 : Kisi-kisi Lembar Angket Minat Belajar Siswa	41
TABEL 3.3 : Kriteria Penilaian Minat Belajar Siswa.....	43
TABEL 4.1 : Hasil Analisis Angket Minat Belajar Siswa Kelas IV MIN 8 Aceh Besar	47
TABEL 4.2 : Data Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksprimen dan Kontrol	48
TABEL 4.3 : Daftar Distribusi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	50
TABEL 4.4 : Daftar Distribusi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	50
TABEL 4.5 : Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen ...	51
TABEL 4.6 : Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	52
TABEL 4.7 : Daftar Distribusi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	54
TABEL 4.8 : Daftar Distribusi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	55
TABEL 4.9 : Uji Normalitas Sebaran Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen ..	56
TABEL 4.10 : Uji Normalitas Sebaran Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
GAMBAR 2.1 : Contoh Akar	32
GAMBAR 2.2 : Contoh Bunga	33
GAMBAR 2.3 : Contoh Daun.....	34
GAMBAR 2.4 : Contoh Batang.....	35
GAMBAR 2.5 : Contoh Buah.....	36
GAMBAR 2.6 : Contoh Biji	37
GAMBAR 4.1 : Grafik Minat Belajar Siswa.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1 : Surat Keputusan Skripsi	67
LAMPIRAN 2 : Surat Izin Pengumpulan Data dari FTK.....	68
LAMPIRAN 3 : Surat Telah Mengadakan Penelitian dari Sekolah	69
LAMPIRAN 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	70
LAMPIRAN 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	83
LAMPIRAN 6 : Soal <i>Pre-Test</i>	95
LAMPIRAN 7 : Soal <i>Post-Test</i>	102
LAMPIRAN 8 : Kunci Jawaban <i>Pre-Test dan Post-Test</i>	111
LAMPIRAN 9 : Angket Minat Belajar Siswa	112
LAMPIRAN 10 : Lembar Validasi Soal <i>Pre-Test dan Post-Test</i>	114
LAMPIRAN 11 : Tabel <i>Z Score</i>	118
LAMPIRAN 12 : Tabel Chi-kuadrat	119
LAMPIRAN 13 : Tabel Distribusi <i>f</i>	120
LAMPIRAN 14 : Tabel Distribusi <i>t</i>	123
LAMPIRAN 15 : Perhitungan Statistik Minat dan Hasil Belajar Siswa	124
LAMPIRAN 16 : Photo Media Realia	141
LAMPIRAN 17 : Dokumentasi Photo Penelitian	142
LAMPIRAN 18 : Daftar Riwayat Hidup	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penggunaan media sangat penting dalam proses pendidikan, karena media adalah salah satu hal yang paling pokok dalam proses belajar mengajar agar peserta didik mampu mengembangkan kreatifitasnya dan mampu memahami segala aspek dalam proses belajar mengajar. Penggunaan media yang sesuai dengan karakteristik materi ajar dapat meningkatkan daya tarik dan minat belajar siswa. Sehingga dengan adanya media, dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan guru dapat mengkondisikan berbagai situasi di dalam kelas, seperti lebih aktif dan inovatif, bahkan media pembelajaran ini juga dapat membantu guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar dengan lebih mudah. Dengan demikian, ide yang abstrak dan asing sifatnya menjadi kongkrit dan mudah di mengerti oleh siswa.¹ Bila media difungsikan secara tepat, maka siswa akan banyak terlibat dalam proses belajar mengajar, sehingga pendekatan kurikulum 2013 dapat dilaksanakan dengan baik dan tepat.

Oleh karena itu, pendekatan kurikulum 2013 saat ini sangat mendukung minat dan hasil peserta didik dalam belajar dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam penyampaian pesan yang merangsang

¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), h. 181.

pemikiran peserta didik sehingga peserta didik paham dan dapat mendorong dalam proses pembelajaran dengan baik. Karena sebagai apapun kurikulum disusun, tetapi jika realisasinya dalam pembelajaran di kelas kurang maksimal, maka sulit rasanya kualitas pendidikan akan meningkat, karena antara kurikulum dan pengajaran merupakan satu kesatuan yang berbeda, namun memiliki kaitan yang erat, atau dengan kata lain, semua proses belajar mengajar atau pengajaran senantiasa berpedoman pada kurikulum yang sesuai dengan tuntutan lembaga pendidikan/sekolah dan kebutuhan masyarakat dan faktor-faktor lainnya.² Media merupakan alat bantu yang lebih mudah untuk membantu guru dalam mengajar dan lebih mudah bagi siswa untuk memahami suatu materi yang akan diajarkan oleh guru.

Menurut Atwi Suparman mendefinisikan, media merupakan alat yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi dari pengirim kepada penerima pesan.³ Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena dengan adanya media dalam proses belajar mengajar, maka minat dan hasil belajar siswa itu pasti akan meningkat ke jenjang yang lebih baik.

Berikut firman Allah SWT mengenai pendidikan dan berkaitan dengan media yang diterapkan oleh guru:

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ ۚ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا ﴿٨٤﴾

² E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), h. 1.

³ Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 65.

Artinya:

Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya. (Q.S Al-Isra'. 84).

Berkenaan dengan ayat di atas bahwa jika dikaitkan dengan pendidikan, jika seseorang melakukan suatu perbuatan seperti halnya seorang guru maka ketika guru menyampaikan materi ajar maka diperlukan media agar hal tersebut dapat tercapai dengan baik. Dengan adanya media maka pemahaman dan penyampaian materi ajar lebih mudah.

Seorang guru harus memiliki kreatifitas atau kemampuan dalam menggunakan media agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik, dan media yang ada dalam pengajaran harus sesuai dengan materi ajar sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih kongkrit, situasi belajar mengajar bervariasi, serta minat dan hasil belajar siswa meningkat. Dengan demikian, untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa serta proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan bervariasi guru wajib menggunakan media sesuai materi ajar dalam proses belajar mengajar.

MIN 8 Kabupaten Aceh Besar merupakan sekolah yang memiliki lingkungan yang sangat kondusif dan sangat mengedepankan kedisiplinan, kerapian, kebersihan, dan ketertiban baik itu kepada guru maupun kepada siswanya, sehingga bisa membuat siswa senang dan nyaman terhadap sekolah tersebut. Di dalam proses pembelajaran juga sudah menerapkan kurikulum 2013, dan sudah menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbasis

kurikulum 2013. Namun pada saat pembelajaran berlangsung khususnya di kelas IVa guru tidak terlalu sering menggunakan media pembelajaran, dan media yang digunakan pada saat pembelajaran masih belum maksimal dan bervariasi serta medianya belum sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga guru lebih banyak menerapkan metode ceramah agar semua materi atau bahan ajar dapat disampaikan kepada siswa dalam waktu yang relatif singkat.

Berdasarkan hal di atas, maka ditemukan beberapa permasalahan di antaranya: (1) siswa terlihat bosan dalam proses belajar mengajar dikarenakan media yang digunakan kurang menarik dan bervariasi, (2) siswa kurang aktif dalam proses belajar mengajar dikarenakan pembelajaran lebih dominan kepada guru sehingga siswa merasa jenuh dan tidak mau belajar dengan aktif, (3) siswa terlihat sibuk sendiri dibangku pada saat proses belajar mengajar disebabkan oleh guru yang tidak melibatkan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, seperti guru tidak memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), (4) dan siswa tidak merespon pembelajaran yang disampaikan oleh guru disebabkan komunikasi antara siswa dan guru tidak berjalan dengan baik dan guru kurang matang dalam mempersiapkan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Hal tersebut dapat membuat minat dan hasil belajar siswa menurun dan dapat menghalangi ketercapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut.

Dari masalah di atas, maka muncul pemikiran dari peneliti untuk melakukan upaya peningkatan terhadap minat dan hasil belajar siswa yang lebih baik, dengan menciptakan ide-ide kreatif yang dapat meningkatkan minat dan

hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan media realia dalam pembelajaran. Karena media realia atau *real thing* merupakan benda nyata pada saat proses pembelajaran, merangsang imajinasi, menarik perhatian, dan memberikan pengalaman belajar langsung (dengan menyentuh dan mengamati bagian-bagiannya).⁴ Jika dihubungkan dengan psikologi anak, bahwa anak yang berumur 6 sampai 12 tahun mereka perlu pembelajaran menggunakan media realia agar pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

Beberapa penelitian sebelumnya yang dilakukan berkenaan dengan media realia, di antaranya oleh Nofyta Arlianti menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media realia terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 3 Sungai Penuh.⁵ Selanjutnya hasil penelitian Dodi Irawan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan media realia dengan kelas kontrol tanpa menggunakan media realia terhadap peningkatan hasil belajar siswa.⁶ Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Helda Wahyuni menunjukkan bahwa dengan media realia dalam pembelajaran IPA mampu meningkatkan minat dan keterampilan proses dasar IPA peserta didik kelas V SD 1 Angkinang.⁷

⁴ Yusdhi Munadi, *Media Pembelajaran: Selama Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: GP Press, 2008), h. 45.

⁵ Nofyta Arlianti, *Pengaruh Media Realia Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 3 Sungai Penuh*, Jurnal Pendidikan dan Keguruan, Vol 2, No 1, 2016, h. 60.

⁶ Dodi Irawan, *Mengajar Vokab Dengan Menggunakan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 23 Palembang*, Jurnal Pendidikan dan Keguruan, ISSN, 2549-9009, 2017, h. 45.

⁷ Helda Wahyuni, *Pengaruh Media Realia dan Media Gambar Terhadap Peningkatan Minat dan Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik Kelas V SD 1 Angkinang*, Yogyakarta: Tesis, 2012, h. 64.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian ini adalah **“Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Mahkluk Hidup di Kelas IV MIN 8 Aceh Besar”**.

B. Rumusan Masalah

Beranjak dari latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah pengaruh penggunaan media realia terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran tema peduli terhadap mahkluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar?
2. Bagaimanakah pengaruh penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tema peduli terhadap mahkluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media realia terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran tema peduli terhadap mahkluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tema peduli terhadap mahkluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan suatu jawaban bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁸ Hipotesis penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media realia terhadap minat dan hasil belajar siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar. Adapun Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ha = Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

Ho = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi sekolah diharapkan dapat menambah informasi tentang media yang dapat digunakan dalam mengajar pembelajaran Tematik.
2. Bagi guru sebagai bahan masukan untuk perbaikan dan menjadi informasi dalam menggunakan media pembelajaran sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.
3. Bagi siswa dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran yang disampaikan lebih berkesan dan mudah dipahami.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.71.

4. Bagi penulis penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam meningkatkan kreatifitas mengajar dengan perencanaan dan pelaksanaan tepat.

F. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kekeliruan dan kesalahpahaman dalam karya tulis ini, penulis mendefinisikan istilah penting yang menjadi kajian utama dalam karya tulis ini, yaitu sebagai berikut:

1. Media Realia

Media realia adalah alat bantu visual dalam pembelajaran yang berfungsi memberikan pengalaman langsung kepada siswa.⁹ Media ini merupakan objek suatu benda. Seperti mata uang, tumbuhan, hewan, bebatuan, air, tanah, benda-benda dan lain sebagainya. Menggunakan benda nyata dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat dianjurkan, sebab siswa lebih memahami materi yang diajarkan. Penggunaan benda atau objek nyata ini dapat dilakukan melalui kegiatan sekolah.

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal, atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh.¹⁰ Tingkah laku siswa ketika mengikuti proses belajar mengajar dapat mengindikasikan akan ketertarikan siswa

⁹ Yusdhi Munadi, *Media Pembelajaran: Selama Sebuah Pendekatan Baru*,...,h. 45.

¹⁰ Slameto, *Belajar Faktor-faktor Yang Mempengarui*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 180.

tersebut terhadap pelajaran itu atau sebaliknya, ia merasa tidak tertarik terhadap pelajaran tersebut, ketertarikan inilah yang merupakan tanda-tanda minat belajar.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman proses belajarnya.¹¹ Melalui proses belajar siswa akan mengalami perubahan dalam tingkah lakunya sebagai hasil belajar yang dilakukannya. Perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri seseorang melalui belajarnya disebut hasil belajar.

4. Materi Peduli Terhadap Mahkluk Hidup

Tema peduli terhadap makhluk hidup adalah tema 3 pada semester 1 kelas IV. Peneliti menggunakan media realia dalam proses pembelajaran, pada sub tema 1 hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku, pembelajaran 3 yang terdiri 3 pelajaran yaitu IPA, Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn yang mana peneliti lebih memfokuskan pada pelajaran IPA. Kompetensi inti (KI) dari aspek spiritual, kognitif, afektif, dan psikomotor. Kompetensi dasar (KD) 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. Indikator 3.8.1 Mendeskripsikan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya. 4.8.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya.

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*, (Bandng: Rosda Karya, 2012), h. 20.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Media Realia

1. Pengertian Media Realia (*real thing*)

Media realia atau *real thing* adalah alat bantu visual dalam pembelajaran yang berfungsi memberikan pengalaman langsung kepada siswa.¹ Media ini merupakan suatu benda seperti mata uang, tumbuhan, hewan, bebatuan, air, tanah, benda-benda lain sebagainya. Menggunakan benda nyata dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat dianjurkan, sebab siswa lebih memahami materi yang diajarkan. Penggunaan benda nyata ini dapat dilakukan melalui kegiatan sekolah.

Menurut Sumantri, media realia merupakan media yang ditampilkan merupakan benda nyata. Penggunaannya media realia lebih mendekatkan peserta didik dengan benda nyata sehingga akan semakin mudah memahaminya. Menurut Johar Permana, media realia merupakan benda yang sebenarnya yang membantu pengalaman nyata peserta didik dan menarik minat dan semangat belajar siswa.² Dari teori di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa media realia merupakan suatu alat informasi yang kita sampaikan kepada siswa berupa benda nyata atau benda yang sebenarnya.

Media pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi nyata atau merupakan benda nyata akan memberikan pengalaman tersendiri bagi peserta

¹ Yusdhi Munadi, *Media Pembelajaran: Selama Sebuah Pendekatan Baru, ...*,h.45.

² Latuheru, dkk, *Media Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Gramedia, 2000), h. 95.

didik yang tidak akan mudah dilupakan. Dengan melihat sendiri benda nyata maka diharapkan kepada peserta didik akan mampu mengaplikasikan dalam kehidupan nyata dan bukan hanya secara teori yang dipahaminya.³ Dengan adanya media realia siswa mampu berimajinasi, kreatif, aktif dalam belajar dan mampu mengembangkan minat belajarnya dengan baik.

Sejalan dengan penjelasan di atas, berikut hadits Rasulullah SAW mengenai media pembelajaran:

عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا ، وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوَسْطَى وَفَرَّجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا . " (أخرجه البخاري)

Artinya:

Dari Sahl bin Sa'ad r.a berkata: Rasulullah SAW bersabda: "Saya dan orang yang memelihara anak yatim itu dalam surga seperti ini. Beliau mengisyaratkan dengan jari telunjuk dan jari tengahnya serta merenggangkan keduanya." (HR. Bukhari)

Dalam hadits ini memang tidak secara rinci dijelaskan alat peraga/media seperti apa yang tepat dalam pembelajaran. Melainkan dalam hadits ini dapat dipahami bahwasanya Rasulullah SAW memberikan penjelasan mengenai menyantuni anak yatim di mana Rasulullah SAW memperagakan dengan dua jarinya yaitu jari telunjuk dan jari tengah. Hal ini berarti untuk memahami sesuatu lebih jelas dan rinci perlu adanya perumpamaan dengan alat/media. Seperti halnya

³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,...,h. 21.

dalam pembelajaran saat penyampaian materi oleh guru lebih tepatnya ada penggunaan media agar siswa lebih mudah untuk memahami pembelajaran.

Menurut Piaget anak usia Sekolah Dasar berada pada tahapan operasi konkret, pada rentang usia tersebut anak mulai menunjukkan perilaku belajar sebagai berikut:

- 1) Mulai memandang dunia secara objektif, bergeser dari suatu aspek situasi ke aspek lain secara reflektif dan memandang unsur-unsur secara serentak.
- 2) Mulai berfikir secara operasional
- 3) Mempergunakan cara berfikir operasional untuk mengklasifikasikan benda-benda
- 4) Mempergunakan hubungan sebab-akibat.⁴

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa anak usia sekolah dasar yang berada pada tahapan operasional konkret sudah mulai memandang dunia secara nyata dan secara bentuk dan sudah mulai berfikir secara operasional serta sudah mulai mengetahui sebab akibat terjadinya sebuah masalah.

2. Fungsi Media Realia

Pada awalnya media berfungsi sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar yaitu berupa sarana yang dapat memberikan pengalaman visual kepada siswa dalam rangka mendorong motivasi dan minat belajar serta hasil belajar siswa, memperjelas dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkret, dan mudah dipahami. Dengan demikian media

⁴ Sukar Pubarini, *Karakteristik Siswa SD dan Perkembangannya*, (Yogyakarta: PPSD FIP UNY, 2005), h. 3.

dapat berfungsi untuk mempertinggi daya serap (daya ingat) anak terhadap materi pembelajaran.

Salah satu fungsi utama dari penggunaan media realia dalam proses pembelajaran adalah untuk meningkatkan motivasi, minat, serta hasil belajar siswa. Adapun fungsi media realia dalam proses pembelajaran menurut Fathurrahman adalah:

- a. Menarik perhatian siswa
- b. Membantu mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran
- c. Memperjelas penyajian pesan agar tidak bersifat variabel
- d. Pembelajaran lebih komunikatif (mudah dipahami) dan produktif (menghasilkan)
- e. Waktu pembelajaran bisa dikondisikan
- f. Menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar, meningkatkan motivasi siswa dalam sesuatu
- g. Melayani gaya belajar siswa yang beraneka ragam
- h. Meningkatkan kadar keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.⁵

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa fungsi media realia adalah dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi dan minat serta hasil belajar sehingga siswa akan lebih kreatif dalam proses belajar mengajar di kelas ataupun di luar kelas.

⁵ Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar...*, h.27.

3. Ciri-ciri Media Realia

Ciri-ciri media realia yang asli adalah benda yang masih dalam keadaan utuh, dapat dioperasikan, hidup, dalam ukuran yang sebenarnya dan dapat dikenali sebagai wujud aslinya. Media seperti ini sangat bermanfaat bagi peserta didik yang tidak memiliki pengalaman terhadap benda tertentu. Media realia memberikan pengalaman tersendiri bagi peserta didik sehingga pembelajaran menjadi bermakna (*meaningful learning*).⁶ Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri media realia adalah bendanya masih utuh, masih dapat digunakan dan diketahui wujud asli dari benda tersebut.

4. Kelebihan dan Kekurangan Media Realia

Dalam penggunaan media realia terdapat kelebihan. Menurut Anderson di antara kelebihan-kelebihan yang di maksud adalah sebagai berikut:

- a) Dapat memperlihatkan sebagian besar rangsangan yang relevan dari kerja, dengan biaya sedikit.
- b) Dapat memberikan kesempatan yang semaksimal mungkin pada siswa untuk melaksanakan tugas-tugas nyata, atau tugas-tugas simulasi dan mengurangi transfer nilai.
- c) Memudahkan pengukuran penampilan siswa, bila ketangkasan fisik atau keterampilan koordinasi diperlukan dalam pekerjaan.
- d) Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengalami dan melatih keterampilan manipulatif mereka dengan menggunakan indera peraba.

⁶ Zaif, *Ciri-ciri Media Realia*, 28 April 2013, Diakses Pada Tanggal 5 September 2016 dari situs <http://zaifbio.wordpress.com/2013/04/28/mediarealia>.

Sedangkan kekurangan-kekurangan dalam penggunaan media realia di antaranya:

- a) Tidak selalu memberikan gambaran dari objek yang sebenarnya, seperti pembesaran, pemotongan, dan gambar bagian demi bagian, sehingga pengajaran harus didukung dengan media lain.
- b) Sulit untuk mengontrol hasil belajar, karena komplik-komplik yang mungkin terjadi dengan pekerjaan atau dengan lingkungan kelas.
- c) Seringkali dapat menimbulkan bahaya bagi siswa atau orang lain dalam lingkungan kerja.
- d) Seringkali sulit mendapatkan tenaga ahli untuk menangani latihan kerja, mengambil tenaga ahli dari pekerjaannya untuk melatih yang lain dapat menurunkan produktivitasnya.⁷

Berdasarkan teori di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa media realia mempunyai kelebihan dan kekurangan karena penggunaan media realia tidak semua materi bisa kita gunakan pada saat pembelajaran seperti materi tata surya. Dalam materi ini tidak mungkin kita menggunakan media realia, akan tetapi apabila penggunaan media realia digunakan sesuai materi tentunya akan mampu memberikan hal yang positif bagi siswa karena dia bisa melihat langsung benda yang sebenarnya.

⁷ Anderson, *The Effectiveness of Learning Medium*, (Singapore: SNU Press, 2000), h. 45.

B. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh.⁸ Selain itu minat adalah suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktifitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut disertai perasaan senang.⁹ Tingkah laku siswa ketika mengikuti proses belajar mengajar dapat mengindikasikan akan ketertarikan siswa tersebut terhadap pelajaran itu atau sebaliknya, ia merasa tidak tertarik terhadap pelajaran tersebut, ketertarikan inilah yang merupakan tanda-tanda minat.

Minat merupakan kecenderungan yang menetap pada diri seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam berbagai bidang kegiatan tertentu. Pengertian minat juga dikemukakan oleh Muhibbin Syah, minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi yang besar terhadap sesuatu. Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa individu lebih menyukai suatu hal dari pada yang lainnya, dapat juga dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas.¹⁰ Seseorang yang mempunyai minat terhadap suatu objek, dia akan tertarik terhadap objek tersebut. Biasanya orang tersebut akan selalu mengikuti perkembangan informasi objek tersebut. Minat pada suatu objek akan mendorong seseorang untuk mencari

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*,..., h. 180.

⁹ Sheh dan Abdul Rahman, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Perdana Media, 2004), h. 262.

¹⁰ Djali Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 151.

tahu dan mempelajari objek tersebut dan dia akan melakukan aktifitas yang berhubungan dengan objek tersebut.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa minat akan timbul apabila mendapatkan rangsangan dari luar. Dan kecenderungan untuk merasa tertarik pada suatu bidang bersifat menetap dan merasakan perasaan yang senang apabila ia terlibat aktif di dalamnya. Dan perasaan senang ini timbul dari lingkungan atau berasal dari objek yang menarik. Minat merupakan masalah penting dalam pendidikan, apabila dikaitkan dengan aktifitas seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Minat yang ada pada diri seseorang akan memberikan gambaran dalam aktifitas untuk mencapai tujuan. Dengan diketahuinya minat seseorang akan dapat menentukan aktifitas dan kerja apa saja yang dipilihnya dan akan melakukannya dengan senang hati.

Berkenaan dengan penjelasan di atas tentang minat belajar, berikut firman Allah SWT tentang minat belajar dalam surah Al-A'raf ayat 179:

وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ
 أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَمِ بَلْ هُمْ
 أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴿١٧٩﴾

Artinya:

“Dan Sesungguhnya kami jadikan untuk (isi Neraka Jahannam) kebanyakan dari jin dan manusia, mereka mempunyai hati, tetapi tidak dipergunakannya untuk memahami (ayat-ayat Allah) dan mereka mempunyai

mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengar (ayat-ayat Allah). Mereka itu sebagai binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi, mereka itulah orang-orang yang lalai.” (Q.S Al-A’raf :179).

Fungsi minat bagi kehidupan anak salah satunya sebagai pendorong tenaga yang kuat serta prestasi yang selalu tergantung pada jenis dan intensitasnya. Menurut Abu Ahmadi dan Supriyono, tidak ada minat seseorang terhadap suatu pelajaran akan menimbulkan kesulitan belajar, belajar dengan minat akan mendorong individu belajar lebih baik dari pada belajar tanpa minat.¹¹ Berdasarkan penjabaran beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa minat merupakan salah satu faktor penting dalam proses belajar mengajar. Belajar dengan dilandasi minat akan memberikan motivasi tersendiri bagi individu untuk lebih giat dan tekun dalam proses belajar mengajar sehingga materi pelajaran tersebut dapat lebih mudah diserap dan dipahami oleh siswa. Oleh karena itu, menumbuhkan minat belajar pada diri individu sangat penting.

2. Ciri-ciri Minat Belajar

Menurut Andi Mappiare, seorang individu itu dapat dibedakan antara individu yang berminat belajar dengan individu yang tidak berminat belajar. Adapun ciri-ciri minat belajar tersebut adalah:

- a. Keputusan yang di ambil dengan mempertahankan seluruh kepribadian
- b. Sifat itasional

¹¹ Abu Ahmadi dan Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 83.

- c. Berlaku pada perorangan dan pada suatu situasi
- d. Melakukan sesuatu terbit dari hati
- e. Melaksanakan sesuatu tanpa paksaan
- f. Melakukan sesuatu dengan hati.¹²

Minat tidak di bawa dari lahir, melainkan diperoleh kemudian hari. Minat terhadap sesuatu yang dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Walaupun minat terhadap suatu hal yang hakiki untuk dapat mempelajari hal tersebut. Asumsi umum menyatakan bahwa minat akan membantu seseorang mempelajarinya. Dorongan-dorongan yang ada pada individu menggambarkan perlunya perlakuan yang luas sehingga ciri-ciri dari minat akan tergambar lebih rinci dan faktual sesuai dengan usia dan kedewasaan mereka. Dengan demikian ciri-ciri dan minat akan menjadi pedoman penyelenggaraan program pendidikan.

Minat perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi, atau memiliki sesuatu. Di samping itu, minat merupakan bagian dari ranah afeksi mulai dari kesadaran sampai pilihan nilai. Gerungan menyebutkan minat merupakan pengerahan perasaan dan penafsiran untuk suatu hal (ada unsur seleksi) jika dikaitkan kedalam unsur bidang kerja, teori minat Holland lebih sesuai. Holland mengatakan minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.¹³ Minat tidak timbul sendirian ada unsur kebutuhan yang mendasarinya, misalnya minat belajar dan lain-lain.

¹² Andi Mappiare, *Psikologi Remaja*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), h. 30.

¹³ Gerungan, *Psikologi Sosial*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), h. 122.

Hourlock juga menjelaskan bahwa ciri-ciri minat adalah minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental, minat bergantung pada kesiapan belajar, minat bergantung pada kesempatan belajar, perkembangan minat mungkin terbatas, minat dipengaruhi pengaruh budaya, minat berbobot emosional dan minat itu egosentris.¹⁴ Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat memiliki unsur afeksi, kesadaran sampai pilihan nilai, penerahan perasaan, seleksi, dan kecenderungan hati.

3. Jenis-jenis Minat Belajar

Menurut John Holland, minat dibagi dalam enam jenis yaitu *realistis*, *investigatif*, *artistik*, *sosial*, *enterprising*, dan *konvensional*. Berikut penjelasan dari jenis-jenis minat:

a. *Realistis*

Orang *realistis* umumnya mapan, kasar, praktis, berfisik, kuat, dan sering atletis, memiliki koordinasi otot yang baik dan terampil. Akan tetapi ia kurang mampu menggunakan medium komunikasi verbal dan kurang memiliki keterampilan berkomunikasi dengan orang lain.

b. *Investigatif*

Orang *investigatif* termasuk orang yang berorientasi keilmuan. Mereka umumnya berorientasi pada tugas, intropektif, dan sosial, lebih menyukai memikirkan sesuatu dari pada melaksanakannya, memiliki dorongan kuat untuk memahami alam, menyukai tugas yang tidak pasti (*Ambiguous*), suka bekerja sendirian, kurang pemahaman dalam kepemimpinan akademik dan intelektualnya.

¹⁴ Hourlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 2001), h. 115.

c. *Artistik*

Orang *artistik* menyukai hal yang terstruktur, bebas, memiliki kesempatan bereaksi, sangat membutuhkan suasana yang mengekspresikan sesuatu secara individual, sangat kreatif dalam bidang seni dan musik.

d. Sosial

Tipe ini dapat bertanggung jawab, berkemanusiaan, suka bekerja dalam kelompok, sering menjadi pusat perhatian kelompok, memiliki kemampuan verbal, terampil bergaul, suka memecahkan masalah yang ada kaitannya dengan perasaan, menyukai kegiatan menginformasikan, dan melatih dan mengajar.

e. *Enterprising*

Tipe ini cenderung menguasai atau memimpin orang lain, memiliki keterampilan verbal untuk berdagang, memiliki kemampuan untuk mencapai organisasi, agresif, percaya diri, dan umumnya sangat aktif.

f. Konvensional

Orang konvensional menyukai lingkungan yang sangat tertib, menyenangi komunikasi verbal, senang kegiatan yang berhubungan dengan angka, sangat efektif menyelesaikan tugas yang berstruktur tetapi patuh, praktis, senang, tertib, efisien, mereka mengidentifikasi dengan kekuasaan dan materi.¹⁵ Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis minat ada *realistis*, *investigatif*, *artistik*, *sosial*, *enterprising*, dan konvensional.

¹⁵ John Holland, *Konseling Kariel*, (Bandung: PN Blai Pustaka, 2005), h. 115.

4. Aspek-aspek Minat Belajar

Seperti yang telah dikemukakan bahwa minat dapat diartikan sebagai suatu ketertarikan terhadap suatu objek yang kemudian mendorong individu untuk mempelajari dan menekuni segala hal yang berkaitan dengan minatnya tersebut. Minat yang diperoleh melalui adanya suatu proses belajar yang kemudian menghasilkan suatu penilaian-penilaian tertentu terhadap objek yang menimbulkan minat seseorang. Penilaian terhadap objek diperoleh melalui proses belajar itulah yang kemudian menghasilkan suatu keputusan mengenai adanya ketertarikan atau ketidaktertarikan seseorang terhadap objek yang dihadapinya.

Hourlock mengatakan bahwa, minat merupakan hasil dari pengalaman atau proses belajar. Lebih jauh ia mengemukakan bahwa minat memiliki dua aspek yaitu:

- a. Aspek Kognitif, aspek ini didasari atas konsep yang dikembangkan seseorang mengenai bidang yang berkaitan dengan minat. Konsep yang membangun aspek kognitif didasarkan atas dasar pengalaman dan apa yang dipelajari.
- b. Aspek Afektif, aspek ini didasari atas konsep yang membangun konsep kognitif dan dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan atau objek yang menimbulkan minat. Aspek ini mempunyai peranan besar dalam memotivasi tindakan seseorang.¹⁶

Berdasarkan uraian tersebut, maka minat yang dimiliki seseorang bukan bawaan sejak lahir, tetapi dipelajari melalui proses penilaian kognitif dan afektif

¹⁶ Hourlock, *Perkembangan Anak...*, h. 115.

seseorang yang dinyatakan dalam sikap. Dengan kata lain, Jika proses penilaian kognitif dan afektif seseorang terhadap objek minat adalah positif maka akan menghasilkan sikap yang positif dan dapat menimbulkan minat.

5. Indikator Minat Belajar

Menurut Safari, indikator minat dapat berupa perasaan senang, ketertarikan, perhatian, keterlibatan dan hasrat keinginan berhasil. Berdasarkan pendapat di atas, dapat diketahui indikator minat belajar siswa dalam penelitian ini adalah:

a. Perasaan senang terhadap belajar

Perasaan senang adalah perasaan momentan dan internasional. Kurjono mengemukakan bahwa, momentan adalah perasaan yang muncul pada saat tertentu. Internasional adalah reaksi perasaan yang diberikan terhadap sesuatu dan hal tertentu. Perasaan di sini dibagi menjadi dua yaitu perasaan senang dan perasaan tidak senang.

b. Keterlibatan terhadap belajar

Keterlibatan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

c. Ketertarikan terhadap belajar

Ketertarikan dalam belajar muncul karena sifat objek yang membuat menarik atau karena ada perasaan senang terhadap objek atau pelajaran tersebut. Siswa yang memiliki ketertarikan pada belajar akan berusaha untuk mencari

tantangan pada isi ilmu yang dikaji dalam pembelajaran, mencari contoh sesuai dengan keadaan sekarang dan terus menerus akan mengikuti perkembangan belajar.

d. Perhatian dalam belajar

Perhatian sangat penting dalam mengikuti kegiatan dengan baik, dan hal ini akan berpengaruh pula terhadap minat siswa dalam belajar. Menurut Sumadi, perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktifitas yang dilakukan. Perhatian adalah keaktifan peningkatan kesadaran seluruh fungsi jiwa yang diarahkan dalam pemusatannya kepada sesuatu baik yang ada di dalam individu maupun yang ada di luar individu.

e. Hasrat dan keinginan berhasil

Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar dan dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya disebut motif berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan satu tugas atau mengikuti proses belajar atau motif untuk memperoleh kesempurnaan. Motif semacam ini merupakan unsur kepribadian dan perilaku manusia, sesuatu yang berasal dari dalam diri manusia yang bersangkutan.¹⁷ Dari beberapa pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada suatu objek yang datang dari dalam dan dari luar individu.

6. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat yaitu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda, dan orang. Minat

¹⁷ Safari, *Mengembangkan Minat Belajar Pada Anak*, (Bandung: Bumi Aksara, 2005), h. 41

berhubungan dengan aspek kognitif, afektif dan Psikomotorik merupakan sumber motivasi untuk melakukan apa yang dia inginkan.

Minat berhubungan dengan sesuatu yang menguntungkan dan dapat menimbulkan kepuasan bagi dirinya. Kesenangan merupakan minat yang sifatnya sementara. Adapun minat yang bersifat tetap (*persistent*) dan ada unsur memenuhi kebutuhan dan memberikan kepuasan. Semakin sering minat diekspresikan dalam kegiatan, maka akan semakin kuat minat tersebut, sebaliknya minat akan menjadi pupus jika tidak ada kesempatan untuk mengekspresikannya.

Abdul Rahman berpendapat bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat, yaitu:

a. Dorongan dari dalam diri individu

Misalnya dorongan untuk makan, ingin tahu, seks. Dorongan untuk makan akan membangkitkan minat untuk bekerja atau mencari penghasilan, minat terhadap produksi makanan dan lain-lain. Dorongan ingin tahu atau rasa ingin tahu akan membangkitkan minat untuk membaca, belajar, menuntut ilmu, melakukan penelitian dan lain-lain. Dorongan untuk seks akan membangkitkan minat untuk menjalin hubungan dengan lawan jenis, minat terhadap pakaian dan lain-lain.

b. Motif Sosial

Dapat menjadi faktor yang membangkitkan minat untuk melakukan suatu aktifitas tertentu. Misalnya minat terhadap pakaian timbul karena ingin mendapatkan persetujuan atau penerimaan orang lain. Minat untuk belajar atau menuntut ilmu pengetahuan timbul karena ingin mendapat penghargaan dari

masyarakat, karena yang biasanya memiliki ilmu pengetahuan cukup luas (orang pandai) mendapat kedudukan yang tinggi dan terpandang dalam masyarakat.

c. Faktor Emosional

Minat mempunyai hubungan yang erat dengan emosi. Apabila seseorang mendapat kesuksesan pada aktifitas akan menimbulkan perasaan senang, dan hal tersebut akan memperkuat minat pada aktifitas tersebut, sebaliknya suatu kegagalan akan menghilangkan minat tersebut.¹⁸ Dari beberapa pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat adalah dorongan dari dalam diri individu seperti minat selera makan dan berpakaian dan dorongan motif sosial seperti minat untuk belajar atau menuntut ilmu pengetahuan timbul karena ingin mendapat penghargaan dari masyarakat dan dorongan faktor emosional seperti apabila seseorang mendapat kesuksesan pada aktifitas akan menimbulkan perasaan senang.

C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah upaya mengumpulkan informasi untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan dan kemampuan yang telah dicapai oleh siswa pada akhir setiap catur wulan, akhir tahun ajaran atau akhir pendidikan SD atau SLTP. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi

¹⁸ Abdul Rahman, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Persepektif Islam*, (Jakarta: Perdana Media, 2004), h. 262.

kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.¹⁹ Dari uraian di atas, bahwa hasil belajar diterima oleh siswa setelah menerima kegiatan atau pengalaman dari belajar, dan hasil belajar bisa menjadi tiga macam yaitu keterampilan dan kegiatan, pengetahuan dan pengertian, sikap cita-cita.

Berkenaan dengan penjelasan di atas tentang hasil belajar, berikut firman Allah SWT tentang hasil belajar dalam surah Az-Zumar ayat 9:

أَمَّنْ هُوَ قَنِيتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya:

“Apakah kamu hai orang-orang musyrik yang lebih beruntung ataukah orang-orang yang beribadat diwaktu-waktu malam dengan berdiri, sedang ia takut (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat tuhannya? Katakanlah: Adakah sama orang-orang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya orang-orang yang barakallah yang dapat menerima pelajaran.”

(Q.S Az-Zumar : 9)

Ayat di atas menjelaskan bahwa pentingnya seseorang untuk belajar, karena dengan belajar kita dapat mengali ilmu pengetahuan dan

¹⁹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2004), h. 22-30.

mengembangkannya, serta dengan adanya belajar seseorang yang bersungguh-sungguh dalam belajar ia pun akan mendapatkan hasil yang lebih baik. Dan dengan adanya belajar maka seseorang itu akan mencerahkan masa depannya yang lebih baik dan bisa membagi kepada orang lain ilmu yang dimilikinya.

Menurut Oemar Hamalik hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu. Menurut Surahman, hasil belajar adalah hasil dimana guru melihat bentuk akhir dari pengalaman interaktif edukatif yang diperlihatkan adalah perubahan tingkah laku.²⁰ Hasil belajar merupakan nilai yang dicapai atau yang diperoleh seseorang dalam melaksanakan suatu kegiatan tertentu, baik itu kegiatan disekolah maupun kegiatan di luar sekolah. Dalam hal ini hasil belajar dapat disebut sebagai tingkat keberhasilan yang dicapai seseorang dalam melakukan suatu kegiatan.

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan dari sisi guru, dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar menerupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran. Berdasarkan teori Taksonomi Bloom, hasil belajar terdiri dari tiga kategori ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Perinciannya adalah sebagai berikut:

²⁰ Surahman Winarno, *Pendidikan Nasional: Strategi dan Tragedi*, (Jakarta: PT Kompas, 2002), h. 88.

a. Ranah Kognitif

Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, sistesis, penilaian dan kreasi.

b. Ranah Afektif

Berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi 5 jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.

c. Ranah Psikomotor

Meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati).

Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan dari pada afektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil belajar psikomotor dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penilaian dalam proses pembelajaran di sekolah. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.²¹ Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila siswa sudah belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang lebih baik lagi.

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdiri dari atas faktor-faktor jasmaniah, psikologi, minat, motivasi dan cara belajar. Faktor-faktor yang dapat

²¹ Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia*, (Bandung: Kaifa, 2009). h. 9

mempengaruhi keberhasilan belajar yang berasal dari peserta didik yang sedang belajar. Faktor dari dalam ini meliputi kondisi fisiologis dan kondisi psikologi. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor-faktor keluarga, sekolah dan masyarakat. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor sekolah, yang mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru siswa, sarana-prasarana, dan sebagainya.²² Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa yang memengaruhi terhadap hasil belajar siswa yaitu faktor internal diri sendiri dan faktor eksternal pengaruh dari luar atau pengaruh dari orang lain.

D. Materi

1. Materi Pembelajaran Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup

Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di lingkungan Rumahku

Tema peduli terhadap makhluk hidup adalah tema 3 pada semester 1 kelas IV. Peneliti menggunakan media realia dalam proses pembelajaran, pada sub tema 1 hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku, pembelajaran 3 yang terdiri 4 pelajaran yaitu IPA, Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn yang mana peneliti lebih memfokuskan pada pelajaran IPA. Kompetensi inti (KI) dari aspek spiritual, kognitif, afektif, dan psikomotor. Kompetensi dasar (KD) 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. (Indikator) 3.8.1 Mendeskripsikan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya. 4.8.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya.

²² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*,..., h. 10

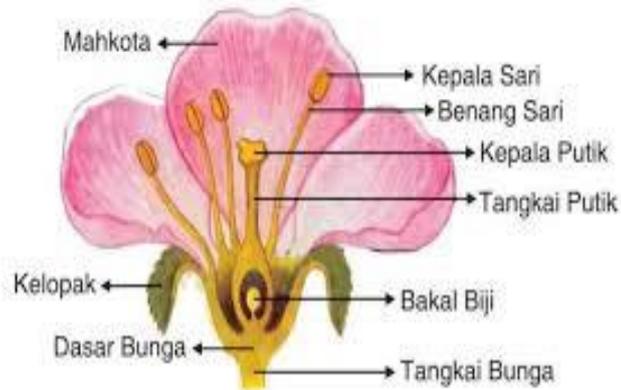
a. Akar



Gambar 2.1 Contoh Akar
Sumber: Internet

Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan serta menyerap air dan mineral dari tanah. Akar juga dibagi menjadi dua yaitu akar serabut dan akar tunggal. Contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah tebu, padi, dll. Dan tumbuhan yang memiliki akar tunggal adalah wortel, sawi. Akar juga terdiri atas batang akar berfungsi salah satunya tempat letaknya bagian akar lainnya, cabang akar berfungsi merawat dan menjaga sistem kerja dari akar, rambut akar berfungsi menyerap semua air dan mineral yang ada di dalam tanah, dan ujung akar adalah bagian termuda dari akar.

b. Bunga

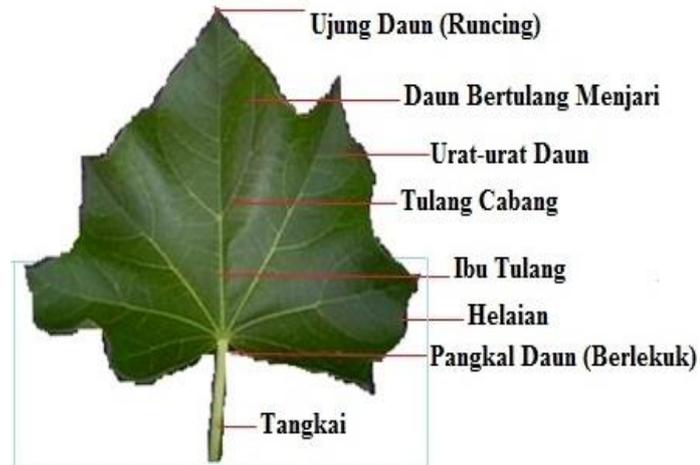


Gambar 2.2 Contoh Bunga

Sumber : Internet

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji. Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga. Bunga juga terdiri dari kelopak bunga yang berfungsi melindungi mahkota bunga ketika kuncup dan akan terbuka jika mahkota mekar, putik berfungsi sebagai alat perkembangbiakan bunga atau alat kelamin betina, benang sari berfungsi sebagai alat kelamin jantan, mahkota bunga berfungsi sebagai tempat proses penyerbukan, tangkai bunga fungsinya penghubung antara bunga dengan ranting dan tangkai bunga juga penopang bunga, dan dasar bunga yang berfungsi sebagai tempat bertumpunya atau letak mahkota bunga. bunga bisa memikat perhatian serangga dan kupu-kupu dikarenakan adanya mahkota bunga sebagai tempat penyerbukan.

c. Daun

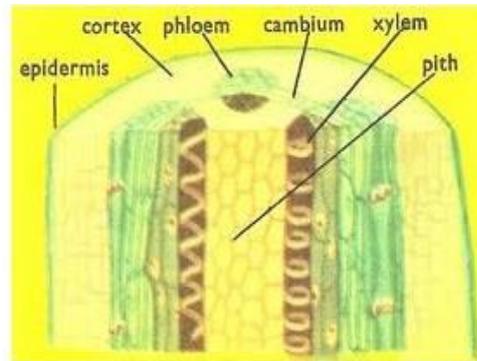


Gambar 2.3 Contoh Daun

Sumber: Internet

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Jenis-jenis daun ada empat yaitu daun menyirip, menjajar, menjari, dan melengkung. Daun terdiri atas tangkai daun, helai daun, pelepah daun. Dan fungsi ketiga bagian daun tersebut ialah tangkai daun berfungsi sebagai penghubung pelepah dengan helai daun, helai daun berfungsi sebagai organ fotosintesis yang paling dominan bekerja, dan pelepah daun berfungsi untuk mendudukan daun pada batang.

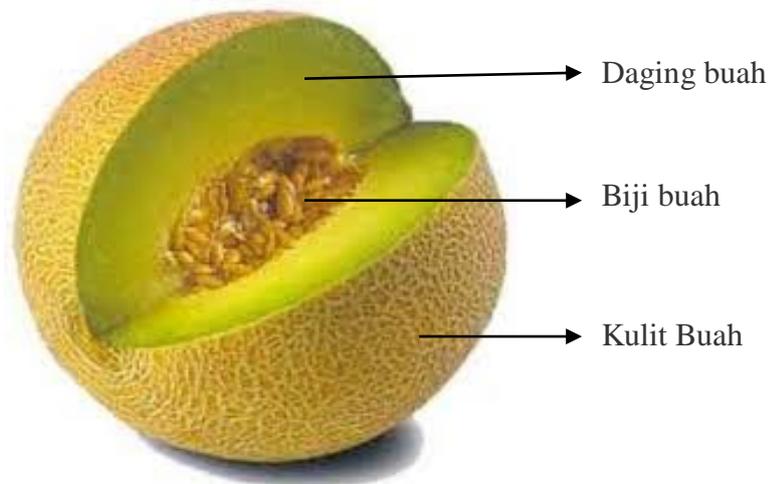
d. Batang



Gambar 2.4 Contoh Batang
Sumber : Internet

Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan. Pada batang ada dua jaringan pengangkut yaitu xylem dan floem. Pada xylem berfungsi sebagai pengangkut air dan mineral dari akar, sedangkan floem berfungsi sebagai mengantarkan hasil fotosintesis dari daun keseluruh bagian tubuh tumbuhan, dan kedua jaringan inilah yang paling dominan berkerja di dalam batang.

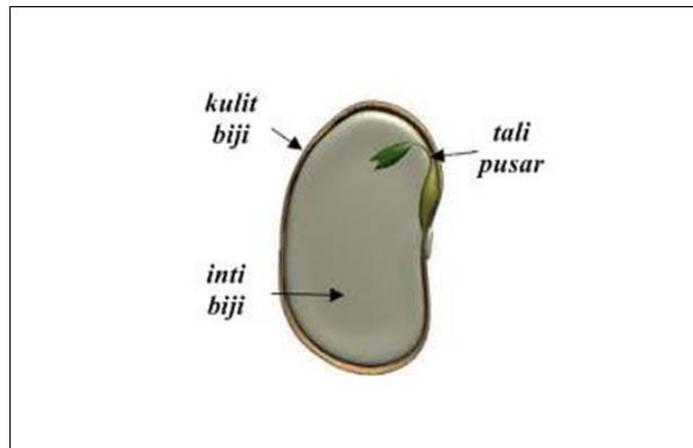
e. Buah



Gambar 2.5 Contoh Buah
Sumber : Internet

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah. Contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah, kulit buah, dan biji buah. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya dan bagian buah yang paling banyak mengandung air ialah daging buah. Ketiga bagian buah tersebut memiliki fungsi yang berbeda, seperti kulit buah berfungsi sebagai melindungi daging buah, sedangkan daging buah berfungsi sebagai melindungi biji, dan biji buah berfungsi sebagai tempat tumbuhnya tumbuhan baru.

f. Biji



Gambar 2.6 Contoh Biji
Sumber: Internet

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki keping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil. Contoh tumbuhan yang memiliki biji berkeping satu adalah alpukat, salak, durian, dll. Sedangkan tumbuhan yang memiliki biji berkeping dua ialah kacang tanah, mangga, dll.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, Penelitian eksperimen merupakan penelitian dengan menggunakan manipulasi terhadap objek penelitian dengan adanya kontrol.¹ Penelitian ini berupa suatu percobaan yang dirancang secara khusus guna menemukan data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan peneliti. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis *Quasi Eksperimen* dengan desain *Non Equivalent Control Grup Design*. Pada jenis penelitian ini kedua kelas diberikan *pre-test* sebelum pembelajaran di mulai dan setelah pembelajaran selesai diberikan angket minat belajar dan *post-test*. Peneliti melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai data dasar untuk membandingkan dengan kelas eksperimen.

Dalam rancangan penelitian ini ada dua kelompok objek, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelompok ini mendapat perlakuan pengajaran yang sama dari segi tujuan dan isi materi pembelajaran. Perbedaan keduanya terletak pada media yang diterapkan. Untuk kelas eksperimen diajarkan dengan menggunakan media realia, sedangkan untuk kelas kontrol diajarkan tanpa menggunakan media realia.

¹ Muhammad Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2001), h. 16.

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian

Grup	<i>Pre-Test</i>	Treatment	<i>Post-Test</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

O₁ : Tes awal untuk kelas eksperimen

O₂ : Tes akhir untuk kelas eskperimen

O₃ : Tes awal untuk kelas kontrol

O₄ : Tes akhir untuk kelas kontrol

X : Perlakuan dengan media realia

- : Perlakuan dengan pembelajaran langsung

B. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya, sedangkan sampel adalah bagian dari populasi yang dapat mewakili dan mencerminkan keadaan populasi.² Berdasarkan pendapat tersebut, maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Aceh Besar, yang terdiri dari 3 kelas yaitu IVa, IVb dan IVc. Kemampuan siswa setiap kelas rata-rata sama. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas IVb sebagai kelas kontrol.

² Indra Jaya, *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*, (Bandung: Cita Puataka Media Perintis, 2008), h. 18.

C. Lokasi / Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIN 8 Aceh Besar. Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVa dan siswa kelas IVb, peneliti mengambil MIN 8 Aceh Besar sebagai tempat penelitian berdasarkan pertimbangan masih rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran sehari-hari di sekolah.

D. Instrumen Pengumpulan Data

1. Angket

Angket merupakan sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal yang diketahuinya. Bentuk angket yang digunakan angket tertutup (angket terstruktur) adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda silang (x) atau tanda *checlist* (√).³ Dalam hal ini peneliti memberikan kebebasan kepada responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban yang dianggap sesuai menurut mereka dengan memberikan tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan yang diajukan.

2. Soal Tes

Soal tes yang diberikan yaitu yang berkaitan dengan materi jenis-jenis tumbuhan dan fungsinya. Soal yang digunakan yaitu *pre-test* dan *post-test*. Tes

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Projeck*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 128

berbentuk pilihan ganda sebanyak 15 soal, setiap butir soal yang dijawab betul bernilai 1. Skor 1 merupakan skor maksimum untuk tes pilihan ganda. Jumlah skor tersebut dihitung berdasarkan banyaknya butir soal yang dijawab benar.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling penting dalam sebuah penelitian, karena tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat ada tidaknya perubahan ataupun peningkatan minat dan hasil belajar peserta didik. Untuk memperoleh data dalam melakukan penelitian ini, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data antara lain:

1. Angket Minat Belajar Siswa

Angket ini digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan. Angket diberikan kepada siswa kelas IVA yang diajarkan dengan menggunakan media realia, isi angket terdiri atas 10 item pernyataan, 5 pernyataan positif dan 5 pernyataan negatif yang terdiri dari 5 indikator yang diberikan setelah pembelajaran menggunakan media realia.

Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Angket Minat Belajar Siswa

No	Indikator	No. Pernyataan		Jumlah Pernyataan
		Positif	Negatif	
1.	Adanya perasaan senang terhadap belajar.	1	2	2
2.	Adanya keterlibatan di dalam belajar.	3	4	2
3.	Adanya ketertarikan di dalam belajar.	5	6	2
4.	Adanya perhatian terhadap belajar.	7	8	2
5.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil.	9	10	2
Jumlah		10		

2. Tes

Tes adalah sejumlah soal diberikan kepada siswa yang mencakup materi tentang jenis-jenis tumbuhan dan fungsinya. Tujuan tes ini dilakukan untuk mengetahui data tertulis tentang kemampuan siswa dalam proses pembelajaran, tes diberikan sebelum dan setelah proses pembelajaran media realia selesai.

F. Teknik Analisis Data

Tahapan sesudah pengumpulan data adalah analisis data. kegiatan pengumpulan data yang benar dan tepat merupakan jantungnya penelitian tindakan, sedangkan analisis data akan memberi kehidupan dalam kegiatan penelitian.⁴ Tahap pengumpulan analisa merupakan tahap yang paling penting dalam suatu penelitian, karena pada tahap ini hasil penelitian dapat dirumuskan setelah semua data terkumpul.

1. Angket Minat Belajar Siswa

Angket minat belajar siswa digunakan untuk mengukur pendapat siswa terhadap ketertarikan dalam belajar, perasaan senang dan kemudahan memahami pelajaran dan cara guru mengajarkan serta media pembelajaran yang digunakan.⁵ Persentase minat belajar siswa dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

⁴ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta:PT Bumi Aksara. 2012), h. 131

⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 243.

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah responden yang disajikan sampel

100% = Bilangan tetap.⁶

Kemudian untuk mengetahui kategori minat belajar siswa maka menggunakan pedoman sebagai berikut:⁷

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian

Persentase Skor Minat (%)	Keterangan
86 – 100 %	Sangat tinggi
70 – 85 %	Tinggi
41 – 69 %	Rendah
0 – 40 %	Sangat rendah

2. Analisis Hasil Belajar Siswa

Setelah data diperoleh oleh peneliti, selanjutnya data ditabulasikan ke dalam daftar frekuensi, kemudian diolah menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Untuk menghitung normalitas digunakan statistik Chi-Kuadrat, dengan rumus sebagai berikut:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

X^2 = Statistik Chi-Kuadrat

O_i = Frekuensi pengamatan

⁶ Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2008), h. 196.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Project*,...,h. 134.

E_i = Frekuensi yang diharapkan
 K = Banyak data.⁸

b. Uji homogenitas varians

Fungsi homogenitas varians adalah untuk mengetahui apakah sampel ini berasal dari populasi dengan varians yang sama, sehingga hasil dari penelitian ini berlaku bagi populasi, rumus yang digunakan dalam uji ini yaitu:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

S_1^2 = varians dari nilai kelas interval

S_2^2 = varians dari nilai kelas kelompok.⁹

c. Menguji hasil belajar siswa yang menggunakan media realia dan tanpa

menggunakan media realia dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

\bar{x}_1 : Rata-rata sampel 1

\bar{x}_2 : Rata-rata sampel 2

n_1 : Jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 : Jumlah siswa kelas kontrol

S : Simpangan baku gabungan

t : Nilai yang dihitung.¹⁰

⁸ Nana Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, 2001), h. 273.

⁹ Muhammad Nasir, *Metode Penelitian*,..., h. 34.

¹⁰ Sukardi, *Metodologi Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 86

Kriteria pengujian hipotesis diterima H_0 jika $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ dan diterima H_a jika $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hipotesis dalam penelitian ini yang harus dibuktikan adalah:

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

MIN 8 Aceh Besar merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah (MI) negeri yang terletak di Jln. Ulee Lheu-SP. Rima, Desa Lamlumpu, Kec. Peukan Bada, Kab. Aceh Besar. Sekolah ini diresmikan pada tanggal 10 Februari 1959. Ketika terjadinya gempa dan tsunami pada tahun 2004 sekolah ini ikut roboh. Kemudian pada tahun 2005 sekolah ini dibangun kembali di tempat yang sama sebelum gempa dan tsunami terjadi. Pada tahun 2011 sekolah ini mendapat peringkat B (baik) dalam akreditasi sekolah.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Pada bab ini akan diuraikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siswa/i kelas IV MIN 8 Aceh Besar, yaitu kelas IVa yang berjumlah 32 orang sebagai kelas eksperimen dan IVb yang berjumlah 31 orang sebagai kelas kontrol. Adapun data yang telah diperoleh dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

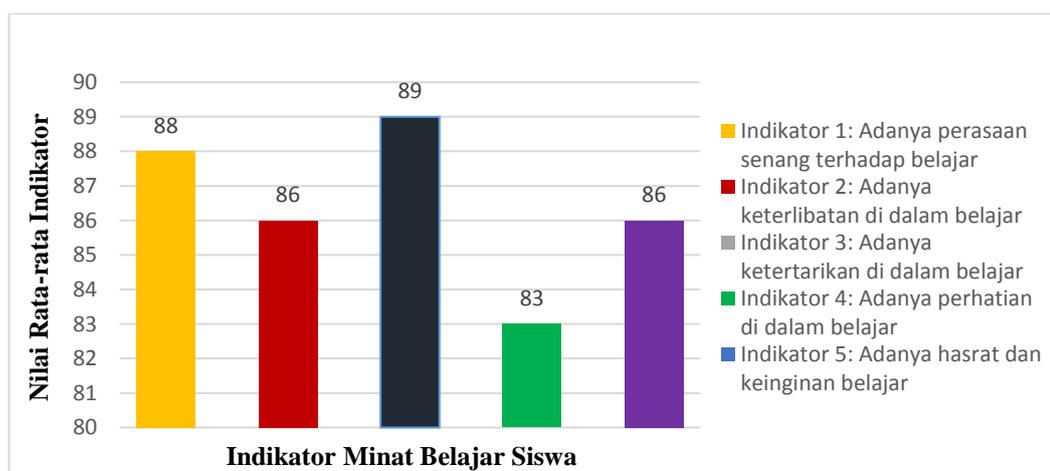
1. Analisis Angket Minat Belajar

Pengamatan minat belajar siswa pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup dilakukan dengan memberikan angket kepada siswa yang berisi 10 pernyataan, yaitu 5 pernyataan positif dan 5 pernyataan negatif yang terdiri dari 5 indikator yang diberikan setelah pembelajaran menggunakan media realia selesai.

Tabel 4.1 Hasil Analisis Angket Minat Belajar Siswa Kelas IV MIN 8 Aceh Besar

Indikator	Pertanyaan	Skor				Total Skor	%	Rata-rata	Kategori
		SS	S	TS	STS				
1	1	17	15	0	0	113	88	86	Sangat tinggi
	2(-)	0	0	19	13	109	85		
2	3	21	11	0	0	117	91	88	Sangat tinggi
	4(-)	0	0	18	14	110	86		
3	5	20	12	0	0	116	90	89	Sangat tinggi
	6(-)	0	0	15	17	113	88		
4	7	14	18	0	0	110	86	83	Tinggi
	8(-)	0	0	24	8	104	81		
5	9	16	16	0	0	112	87	86	Sangat tinggi
	10(-)	0	0	19	13	109	85		
Rata-rata								86	Sangat tinggi

Berdasarkan analisis data pada lampiran 15, diperoleh nilai rata-rata minat belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media realia pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup dapat dikategorikan sangat tinggi. Untuk memperjelas rata-rata persentase setiap indikator minat belajar siswa dengan menggunakan media realia pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar dapat dilihat pada gambar 4.1 di bawah ini:



Gambar 4.1 Grafik Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Realia

Berdasarkan gambar 4.1 menunjukkan bahwa, nilai rata-rata indikator angket minat belajar siswa tergolong ke dalam kategori sangat tinggi, kecuali indikator 3 yang tergolong tinggi. Indikator 1 yaitu adanya perasaan senang terhadap belajar dengan rata-rata 88, indikator 2 adanya keterlibatan di dalam belajar dengan rata-rata 86, indikator 3 adanya ketertarikan di dalam belajar dengan rata-rata 89, indikator 4 adanya perhatian terhadap belajar dengan rata-rata 83, dan indikator 5 adanya hasrat dan keinginan berhasil dengan rata-rata 86.

2. Analisis Hasil Belajar

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas IV MIN 8 Aceh Besar dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2 Data Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Nama Siswa	<i>Pre-Test</i> Eksperimen	<i>Post-Test</i> Eksperimen	<i>Pre-Test</i> Kontrol	<i>Post-Test</i> Kontrol
1	P1	53	73	33	47
2	P2	67	87	47	53
3	P3	73	93	40	60
4	P4	47	60	53	80
5	P5	60	93	60	67
6	P6	53	73	26	40
7	P7	60	80	53	80
8	P8	60	80	53	47
9	P9	80	100	53	53
10	P10	60	67	60	93
11	P11	60	80	20	67
12	P12	47	60	60	60
13	P13	60	67	33	47
14	P14	73	87	60	60
15	P15	53	73	40	67
16	P16	47	67	47	80
17	P17	80	93	20	67
18	P18	47	67	33	73
19	P19	67	87	47	47
20	P20	60	87	33	53
21	P21	73	93	33	47
22	P22	53	73	60	73

23	P23	80	87	53	60
24	P24	47	67	40	53
25	P25	87	100	26	67
26	P26	47	67	47	53
27	P27	60	80	33	47
28	P28	80	93	47	80
29	P29	67	80	40	53
30	P30	67	80	47	53
31	P31	67	73	26	40
32	P32	73	87		
Jumlah		1955	2554	1323	1867
Rata-rata		61,09	79,81	42,67	60,22

Berdasarkan tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa nilai *pre-test* siswa kelas eksperimen paling rendah yaitu 40 dan paling tinggi 87. Sedangkan nilai *post-test* siswa kelas eksperimen paling rendah yaitu 60 dan yang paling tinggi 100. Jadi, nilai rata-rata *post-test* siswa lebih tinggi daripada nilai rata-rata *pre-test* siswa. Sedangkan nilai *pre-test* siswa kelas kontrol paling rendah yaitu 20 dan paling tinggi 60. Sedangkan nilai *post-test* siswa kelas kontrol paling rendah yaitu 40 dan yang paling tinggi 93. Jadi, nilai rata-rata *post-test* siswa lebih tinggi daripada nilai rata-rata *pre-test* siswa.

a. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul dari hasil pengumpulan data, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data (pengolahan data). Pada penelitian ini menggunakan uji-t untuk membandingkan hasil dari kedua pembelajaran tersebut.

1) Nilai *Pre-Test* Kelas Eksperimen

Perhitungan statistik untuk data tes awal kelas eksperimen dapat dilihat pada lampiran 15. Berdasarkan perhitungan tersebut didapat daftar distribusi frekuensi nilai *Pre-Test* sebagai berikut:

Tabel 4.3 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Pre-Test* Siswa Kelas Eksperimen

No	Nilai Tes	f_i	x_i	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	47 – 53	10	50	2500	500	25000
2	54 – 60	8	57	3249	456	25992
3	61 – 67	5	64	4096	320	20480
4	68 – 74	4	71	5041	284	20164
5	75 – 81	4	78	6084	312	24336
6	82 – 88	1	85	7225	85	7225
Jumlah (Σ)		32			1957	123197

Berdasarkan data perhitungan pada lampiran 15, untuk kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata = 61,15, variansnya = 113,36 dan simpangan bakunya = 10,64.

2) Nilai *Pre-Test* Kelas Kontrol

Perhitungan statistik untuk data tes awal kelas kontrol dapat dilihat pada lampiran 15. Berdasarkan perhitungan tersebut didapat daftar distribusi frekuensi nilai *Pre-Test* sebagai berikut:

Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Pre-Test* Siswa Kelas Kontrol

No	Nilai Tes	f_i	x_i	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	20 – 26	5	23	529	115	1587
2	27 – 33	6	30	900	180	5400
3	34 – 40	4	37	1369	148	5476
4	41 – 47	6	44	1936	264	11616
5	48 – 54	5	51	2601	255	13005
6	55 – 61	5	58	3364	290	16820
Jumlah (Σ)		31			1252	53904

Berdasarkan data perhitungan pada lampiran 15, untuk kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata = 40,38, variansnya = 111,31 dan simpangan bakunya = 10,55.

a) Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelas Eksperimen

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data dari kelas dalam penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas tersebut dilakukan dengan uji distribusi chi-kuadrat.

Adapun hipotesis dalam uji kenormalan data *pre-test* kelas eksperimen adalah sebagai berikut:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Tabel 4.5 Uji Normalitas Sebaran Tes Awal (*Pre-Test*) Kelas Eksperimen

Nilai Tes	Batas Kelas	Z Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi Diharapkan (Ei)	Frekuensi Pengamatan (Oi)
	46,5	-1,37	0,4147			
47 – 53				-0,153	4,89	10
	53,5	-0,71	0,2611			
54 – 60				-0,237	7,58	8
	60,5	-0,06	0,0239			
61 – 67				-0,198	6,33	5
	67,5	0,59	0,2224			
68 – 74				0,172	5,50	4
	74,5	1,25	0,3944			
75 – 81				0,077	2,46	4
	81,5	1,91	0,4719			
82 – 88				0,023	0,73	1
	88,5	2,57	0,4949			

Hasil yang diperoleh dari perhitungan pada lampiran 15 dengan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$ dan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$), maka $\chi^2(1 - \alpha)(k - 1) = 11,1$. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu: “tolak H_0 jika $\chi^2 \geq \chi^2(1 - \alpha)(k - 1)$. dengan $\alpha = 0,05$, terima H_0 jika $\chi^2 \leq \chi^2(1 - \alpha)(k - 1)$ ”. Oleh

karena $\chi^2 \leq \chi^2(1 - 0,05)(6 - 1)$ yaitu $7,06 \leq 11,1$ maka terima H_0 dan dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

b) Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelas Kontrol

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data dari kelas dalam penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas tersebut dilakukan dengan uji distribusi chi-kuadrat.

Adapun hipotesis dalam uji kenormalan data *pre-test* kelas eksperimen adalah sebagai berikut:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Tabel 4.6 Uji Normalitas Sebaran Tes Awal (*Pre-Test*) Kelas Kontrol

Nilai Tes	Batas Kelas	Z Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi Diharapkan (Ei)	Frekuensi Pengamatan (Oi)
	19,5	-1,97	0,4756			
20 – 26				-0,070	2,17	5
	26,5	-1,31	0,4049			
27 – 33				-0,162	5,02	6
	33,5	-0,65	0,2422			
34 – 40				-0,238	7,37	4
	40,5	0,01	0,0040			
41 – 47				0,244	7,56	6
	47,5	0,67	0,2486			
48 – 54				0,159	4,92	5
	54,5	1,33	0,4082			
55 – 61				0,069	2,13	5
	61,5	2,00	0,4772			

Hasil yang diperoleh dari perhitungan pada lampiran 15 dengan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$ dan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$), maka $\chi^2(1 - \alpha)(k - 1) = 11,1$. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu: “ tolak H_0 jika $\chi^2 \geq \chi^2(1 -$

$\alpha)(k - 1)$. dengan $\alpha = 0,05$, terima H_0 jika $\chi^2 \leq \chi^2(1 - \alpha)(k - 1)$ ". Oleh karena $\chi^2 \leq \chi^2(1 - 0,05)(6 - 1)$ yaitu $8,61 \leq 11,1$ maka terima H_0 dan dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

c) Uji Homogenitas *Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Uji homogenitas varians bertujuan untuk mengetahui apakah sampel dari penelitian ini mempunyai varians yang sama, sehingga generalisasi hasil penelitian yang sama atau berbeda. Hipotesis yang diuji pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yaitu:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

Berdasarkan perhitungan pada lampiran 15 dengan $dk_1 = (n_1 - 1)$ dan $dk_2 = (n_2 - 1)$ dan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$). Kriteria pengambilan keputusannya yaitu: "Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka terima H_0 , tolak H_0 jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$. $F_{tabel} = F\alpha(dk_1, dk_2) = 0,05(31,30) = 1,84$. Oleh karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ yaitu $1,01 \leq 1,84$, maka terima H_0 dan dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

d) Uji Kesamaan Dua Rata-rata

Berdasarkan hasil perhitungan data pada lampiran 15, diketahui bahwa data skor tes akhir (*pre-test*) kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogenitas maka untuk menguji kesamaan dua rata-rata menggunakan uji-t. Hipotesis yang akan diuji pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Adapun rumusan hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ Nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak berbeda secara signifikan

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$ Nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen dan kontrol berbeda secara signifikan

Uji yang digunakan adalah uji dua pihak, maka menurut Sudjana kriteria pengujiannya adalah terima H_0 jika $-t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)} < t_{hitung} < t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)}$ dalam hal lain H_0 ditolak. Derajat kebebasan untuk daftar distribusi t ialah $(n_1 + n_2 - 2)$ dengan peluang $(1 - \frac{1}{2}\alpha)$.

Berdasarkan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = 61$, dari tabel distribusi t diperoleh $t_{(0,95)(61)} = 1,67$, sehingga $-t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)} < t_{hitung} > t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)}$ yaitu $-1,67 < 8,17 > 1,67$, maka sesuai dengan kriteria pengujian H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki pengaruh positif secara signifikan.

3) Nilai *Post-Test* Kelas Eksperimen

Perhitungan statistik untuk data tes akhir kelas eksperimen dapat dilihat pada lampiran 15. Berdasarkan perhitungan tersebut didapat daftar distribusi frekuensi nilai *Post-Test* sebagai berikut:

Tabel 4.7 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Post-Test* Siswa Kelas Eksperimen

No	Nilai Tes	f_i	x_i	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	60 – 66	2	63	3669	126	7938
2	67 – 73	11	70	4900	770	53900
3	74 – 80	6	77	5929	462	35574
4	81 – 87	6	84	7056	504	42336
5	88 – 94	5	91	8281	455	41405
6	95 – 101	2	98	196	196	19208
Jumlah (Σ)		32			2513	200361

Berdasarkan data perhitungan pada lampiran 15, untuk kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata = 78,53, variannya = 97,16 dan simpangan bakunya = 9,85.

4) Nilai *Post-Test* Kelas Kontrol

Perhitungan statistik untuk data tes akhir kelas kontrol dapat dilihat pada lampiran 15. Berdasarkan perhitungan tersebut didapat daftar distribusi frekuensi nilai *Post-Test* sebagai berikut:

Tabel 4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Post-Test* Siswa Kelas Kontrol

No	Nilai Tes	f_i	x_i	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	40 – 48	8	44	1936	352	15488
2	49 – 57	7	53	2809	371	19663
3	58 – 66	4	63	3844	248	15376
4	67 – 75	7	71	5041	497	35287
5	76 – 84	4	80	6400	320	25600
6	85 – 93	1	89	7921	89	7921
Jumlah (Σ)		31			1877	119335

Berdasarkan data perhitungan pada lampiran 15, untuk kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata = 60,54, variannya = 189,52, dan simpangan bakunya = 13,76.

a) Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelas Eksperimen

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data dari kelas dalam penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas tersebut dilakukan dengan uji distribusi chi-kuadrat.

Adapun hipotesis dalam uji kenormalan data *post-test* kelas eksperimen adalah sebagai berikut:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Tabel 4.9 Uji Normalitas Sebaran Tes Akhir (*Post-Test*) Kelas Eksperimen

Nilai Tes	Batas Kelas	Z Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi Diharapkan (Ei)	Frekuensi Pengamatan (Oi)
	59,5	-1,93	0,4732			
60 – 66				-0,084	2,68	2
	66,5	-1,22	0,3888			
67 – 73				-0,193	6,17	11
	73,5	-0,51	0,1950			
74 – 80				-0,115	3,68	6
	80,5	-0,20	0,0793			
81 – 87				0,239	7,64	6
	87,5	0,91	0,3186			
88 – 94				0,128	4,09	5
	94,5	1,62	0,4474			
95 – 101				0,042	1,34	2
	101,5	2,33	0,4901			

Hasil yang diperoleh dari perhitungan pada lampiran 15 dengan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$ dan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$), maka $\chi^2(1 - \alpha)(k - 1) = 11,1$ Kriteria pengambilan keputusannya yaitu: “ tolak H_0 jika $\chi^2 \geq \chi^2(1 - \alpha)(k - 1)$. dengan $\alpha = 0,05$, terima H_0 jika $\chi^2 \leq \chi^2(1 - \alpha)(k - 1)$ ”. Oleh karena $\chi^2 \leq \chi^2(1 - 0,05)(6 - 1)$ yaitu $5,88 \leq 11,1$ maka terima H_0 dan dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

b) Uji Normalitas Data *Post-Test* Kelas Kontrol

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data dari kelas dalam penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas tersebut dilakukan dengan uji distribusi chi-kuadrat

Adapun hipotesis dalam uji kenormalan data *post-test* kelas kontrol adalah sebagai berikut:

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

Tabel 4.10 Uji Normalitas Sebaran Tes Akhir (*Post-Test*) Kelas Kontrol

Nilai Tes	Batas Kelas	Z Score	Batas Luas Daerah	Luas Daerah	Frekuensi Diharapkan (Ei)	Frekuensi Pengamatan (Oi)
	39,5	-1,52	0,4357			
40 – 48				-0,127	3,93	8
	48,5	-0,87	0,3078			
49 – 57				-0,220	6,82	6
	57,5	-0,22	0,0871			
58 – 66				-0,079	2,44	5
	66,5	0,43	0,1664			
67 – 75				0,193	5,98	7
	75,5	1,08	0,3599			
76 – 84				0,099	3,06	4
	84,5	1,74	0,4591			
85 – 93				0,032	0,032	1
	93,5	2,39	0,4916			

Hasil yang diperoleh dari perhitungan pada lampiran 15 dengan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$ dan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$), maka $\chi^2(1 - \alpha)(k - 1) = 11,1$. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu: “ tolak H_0 jika $\chi^2 \geq \chi^2(1 - \alpha)(k - 1)$. dengan $\alpha = 0,05$, terima H_0 jika $\chi^2 \leq \chi^2(1 - \alpha)(k - 1)$ ”. Oleh karena $\chi^2 \leq \chi^2(1 - 0,05)(5 - 1)$ yaitu $7,51 \leq 11,1$ maka terima H_0 dan dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

5) Pengujian Hipotesis

Statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji-t dengan menggunakan uji pihak kanan. Adapun rumusan hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$ Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

H_a : $\mu_1 > \mu_2$ Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

Berdasarkan taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) dengan $dk_1 = (n_1 - 1)$ dan $dk_2 = (n_2 - 1)$. Kriteria pengambilan keputusannya yaitu: “Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka terima H_a , tolak H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$. $F_{tabel} = F_{\alpha}(dk_1, dk_2) = 0,05(31,30) = 1,84$. Oleh karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $1,91 \geq 1,84$, maka terima H_a dan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil perhitungan data pada lampiran 15, didapatkan nilai $t_{hitung} = 10,33$ dengan $dk = 61$. Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan 61 dari tabel distribusi t diperoleh $t_{0,95(61)} = 1,67$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,33 > 1,67$, maka terima H_a tolak H_0 , dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan dari hasil pengolahan data yang telah dilakukan peneliti, maka pada poin ini peneliti akan membahas hasil penelitian sebagai berikut:

1. Minat Belajar

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan media realia mampu meningkatkan minat belajar siswa kelas IV MIN 8 Aceh Besar. Hal ini dapat dilihat pada tabel 4.7, di mana rata-rata minat belajar siswa dengan

menggunakan media realia pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup dapat dikategorikan sangat tinggi, kecuali indikator keempat yang tergolong tinggi. Keadaan ini kemungkinan besar disebabkan oleh siswa yang terlalu aktif sehingga kurang dalam memperhatikan guru waktu menyampaikan materi.

Indikator yang memiliki nilai tertinggi terdapat pada indikator 3 yaitu adanya ketertarikan di dalam belajar dengan rata-rata 89, keadaan ini disebabkan karena siswa dapat melihat, dan memegang bagian tumbuhan secara langsung, setiap kelompok diberikan berbeda-beda bagian tumbuhan, seperti kelompok 1 mendapat bagian tumbuhan batang, kelompok 2 mendapat bagian akar, kelompok 3 mendapat bagian daun, kelompok 4 mendapat bagian bunga, kelompok 5 mendapat bagian buah, dan kelompok 6 mendapat bagian biji, sehingga pada saat salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan maka kelompok lain menyimak dan mendengarkan, sehingga siswa paham dan mengerti tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. Dengan keadaan inilah yang membuat siswa tertarik dalam belajar.

Indikator tertinggi kedua terdapat pada indikator 1 yaitu adanya perasaan senang terhadap belajar dengan rata-rata 88, keadaan ini disebabkan karena setelah siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya guru memberikan apresiasi berbentuk hadiah dan guru mengajak siswa bernyanyi bersama-sama supaya rasa bosan yang dimiliki oleh siswa setelah mengerjakan tugas kelompok hilang, kemudian pada saat guru menjelaskan materi ajar dan memberi arahan tentang cara mendeskripsikan media realia guru menjelaskan dengan keadaan santai, sehingga membuat siswa senang dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Indikator tertinggi ketiga terdapat pada indikator 2 dan 5, indikator 2 yaitu adanya keterlibatan dalam belajar dengan rata-rata 86, keadaan ini disebabkan karena media yang digunakan dalam pembelajaran ialah media yang nyata dan masih utuh. Dengan media nyata ini siswa lebih terlibat atau aktif dalam proses belajar mengajar karena siswa bisa menggunakan langsung, meraba, melihat. Kemudian siswa dibagikan ke dalam kelompok, dibagikan LKPD, lembar evaluasi siswa dan setiap kelompok diminta untuk maju ke depan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, dengan keadaan ini membuat siswa terlibat atau aktif dalam proses belajar mengajar.

Indikator 5 yaitu adanya hasrat dan keinginan berhasil dengan rata-rata 86, keadaan ini disebabkan adanya rasa ingin tau siswa pada materi yang diajarkan dan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga menimbulkan keinginan siswa untuk belajar dan menyebabkan siswa semakin tertarik untuk menyelesaikan tugas kelompoknya dengan cepat dan siswa semakin besar keinginannya untuk berhasil dalam belajar.

Indikator tertinggi keempat terdapat pada indikator 4 yaitu adanya perhatian terhadap belajar dengan rata-rata 83, keadaan ini disebabkan oleh siswa yang terlalu aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar sehingga kurang dalam memperhatikan guru menyampaikan materi. Dari jumlah keseluruhan rata-rata perindikator minat belajar siswa dengan menggunakan media realia pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup tergolong ke dalam kategori sangat tinggi yaitu 86. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Helda Wahyuni menunjukkan bahwa dengan media realia dalam pembelajaran IPA

mampu meningkatkan minat dan keterampilan proses dasar IPA peserta didik kelas V SD 1 Angkinang.¹

2. Hasil Belajar

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media realia pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar. Keberhasilan kegiatan belajar mengajar diketahui setelah diadakan tes dengan beberapa item soal. Sejauh mana tingkat keberhasilan apeserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dapat diketahui melalui hasil belajar.

Berdasarkan pengujian hipotesis hasil belajar siswa lebih tinggi setelah diterapkan media realia dalam pembelajaran. Berdasarkan nilai $t_{hitung} = 10,33$ dengan $dk = 61$. Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan 61 dari tabel distribusi t diperoleh $t_{0,95(61)} = 1,67$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,33 > 1,67$, maka terima H_a tolak H_0 , dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

Menurut peneliti, penyebab hasil belajar siswa meningkat secara signifikan di kelas eksperimen dikarenakan guru mampu memberikan penjelasan materi secara terstruktur sehingga siswa mudah memahami materi, selain penjelasan guru yang terstruktur guru juga mampu menguasai kelas sehingga siswa memahami dan memperhatikan guru dalam menyampaikan materi ajar, selain itu guru juga menggunakan media pada saat proses belajar mengajar berlangsung, media yang

¹ Helda Wahyuni, *Pengaruh Media Realia dan Media Gambar Terhadap Peningkatan Minat dan Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik Kelas V SD 1 Angkinang*,..., h. 64.

digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar ialah media realia. Dengan media realia ini siswa lebih terlibat aktif dalam proses belajar mengajar karena siswa bisa memegang, meraba, dan melihat bagian tumbuhan secara langsung.

Dengan menggunakan media realia dalam proses belajar mengajar siswa memiliki rasa senang dalam belajar, terlibat aktif dalam belajar, tertarik dalam belajar, perhatian dalam belajar, serta keinginan untuk berhasil dalam belajar sehingga minat belajar siswa muncul pada saat proses belajar mengajar, dengan munculnya minat belajar siswa dalam proses belajar mengajar maka hasil belajar siswa meningkat dengan sangat tinggi. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Dodi Irawan yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan media realia dengan kelas kontrol tanpa menggunakan media realia terhadap peningkatan hasil belajar siswa.²

² Dodi Irawan, *Mengajar Vokab Dengan Menggunakan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 23 Palembang,....*, h. 45.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data, peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Minat belajar siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media realia pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar dengan jumlah keseluruhan rata-rata termasuk ke dalam kategori sangat tinggi yaitu 86.
2. Hasil belajar siswa pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup berdasarkan pengujian hipotesis memiliki pengaruh yang signifikan setelah diterapkan media realia dalam pembelajaran. Berdasarkan nilai $t_{hitung} = 10,33$ dengan $dk = 61$. Pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ dan derajat kebebasan 61 dari tabel distribusi t diperoleh $t_{0,95(61)} = 1,67$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,33 > 1,67$, maka terima H_a tolak H_0 , dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan saran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mutu pendidikan sebagai berikut:

1. Media realia merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar karna media realia dapat mengembangkan dan meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
2. Media realia ini efektif digunakan dalam proses belajar mengajar pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV MIN 8 Aceh Besar, maka disarankan agar dikembangkan juga di sekolah-sekolah lainnya.
3. Kepada peneliti yang berminat untuk meneliti lebih lanjut tentang media realia dianjurkan untuk memodifikasi media lain dan dikombinasikan dengan media realia agar siswa lebih aktif dan lebih semangat lagi dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.
4. Hasil penelitian ini hendaknya dapat menjadi bahan masukan bagi setiap guru maupun bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anderson, (2000). *The Effectiveness of Learning Medium*. Singapore: SNU Press.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Projeck*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arlianti, Nofyta. (2016). *Pengaruh Media Realia Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 3 Sungai Penuh*. Jurnal Pendidikan dan Keguruan, Vol 2, No 1.
- Chatb, Munif. (2009). *Sekolahnya Manusia*. Bandung: Kaifa.
- Dalyono, Djali. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Pupuh. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Gerungan. (2009). *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Holland, John. (2005). *Konseling Kariel*. Bandung: Balai Pustaka.
- Irawan, Dodi. (2017). *Mengajar Vokab Dengan Menggunakan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 23 Palembang*. Jurnal Pendidikan dan Keguruan, ISSN, 2549-9009.
- Jaya, Indra. (2008). *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*. Bandung: Cita Puataka Media Perintis.
- Latuheru, dkk. (2000). *Media Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Gramedia.
- Mappiare, Andi. (2002). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Mulyasa, E. (2009). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Munadi, Yusdhi. (2008). *Media Pembelajaran: Selama Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: GP Press.
- Nasir, Muhammad. (2001). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Pubarini, Sukar. (2005). *Karakteristik Siswa SD dan Perkembangannya*. Yogyakarta: PPSD FIP UNY
- Rahman, Abdul. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Persepektif Islam*. Jakarta: Perdana Media.
- Safari. (2005). *Mengembangkan Minat Belajar Pada Anak*. Bandung: Bumi Aksara.
- Sheh dan Abdul Rahman. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Perdana Media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2004). *Dasar-Dasar proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. (2012). *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya..
- Sudjana, Nana. (2001). *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sujiono, Anas. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surahman, Winarno. (2002). *Pendidikan Nasional: Strategi dan Tragedi*. Jakarta: Kompas.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Wahyuni, Helda. (2012). *Pengaruh Media Realia dan Media Gambar Terhadap Peningkatan Minat dan Keterampilan Proses Dasar IPA Peserta Didik Kelas V SD 1 Angkinang*. Yogyakarta: Tesis.
- Zaif. (2013). *Ciri-ciri Media Realia*. Diakses dari situs <http://zaifbio.wordpress.com>. media realia.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
Nomor: B-8717/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2018

TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
: b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;
- Mengingat :
1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM/K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 11 Desember 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Mencabut Surat Keputusan Dekan FTK UIN Ar-Raniry Nomor : B-706/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2018
KEDUA : Menunjuk Saudara:

1. Irwandi, S.Pd.I., M.A. sebagai pembimbing pertama
2. Daniah, S. Si., M. Pd sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

- Nama : Muzahar
NIM : 140209124
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Realia terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Tema "Peduli terhadap Makhluq Hidup" di Kelas IV MIN 8 Aceh Besar

- KETIGA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019
KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah Dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
Pada Tanggal : 06 September 2018

An. Rektor
Dekan.

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 9321 /Un.08/FTK.I/ TL.00/09/2018
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

19 September 2018

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Muzahar
N I M : 140 209 124
Prodi / Jurusan : PGMI
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Lr. Lam Ara Rukoh Kec. Syiah Kuala Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 8 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Pengaruh Penggunaan Media Realia terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Tema "Peduli terhadap Makhluk Hidup" di Kelas IV MIN 8 Aceh Besar

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,
dan Kelembagaan,

Mustafa

Kode: 8763



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 ACEH BESAR
KABUPATEN ACEH BESAR

Jln. Ulee Lheu – Sp. Rima, desa Lamumpu, Kecamatan Peukan Bada Kab. Aceh Besar
NSM : 11111060031

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : MI.01.04.8/PP.01.1/266/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Amatan Azizah, S. Ag
N i p : 19630608 198703 2003
Jabatan : Kepala MIN 8 Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : MUZAHAR
N I M : 140 209 124
PRODI : PGMI

Sesuai dengan surat Nomor B- 9321 /Un.08/FTK.I/TL.00/09/2018, Tanggal 19 September 2018 Permohonan Izin Penelitian, yaitu "*Pengaruh penggunaan Media Realia terhadap minat dan hasil belajar Siswa pada Tema " Peduli terhadap Makhluk Hidup" di Kelas IV MIN 8 Aceh Besar "* ", untuk penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI) Prodi/Jurusan PGMI, maka dengan ini Kepala MIN 8 Aceh Besar, menyatakan bahwa yang namanya tersebut diatas telah melakukan Penelitian tersebut **Tanggal 16 s/d 17 Oktober 2018** di madrasah kami dengan baik.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Peukan Bada, 17 Oktober 2018
Kepala MIN 8 Aceh Besar

Amatan Azizah, S. Ag
Nip. 19630608 198703 2003



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	: MIN 8 Aceh Besar
Kelas	: IV
Tema 3	: Peduli Terhadap Mahkluk Hidup
Subtema1 / Pb 3	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1x pertemuan)

I. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

III. Indikator

IPA

- 3.8.1 Mendeskripsikan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya.
- 4.8.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

V. Materi Pembelajaran

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki keping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil. Contoh tumbuhan yang memiliki biji berkeping satu adalah alpukat, salak, durian, dll. Sedangkan tumbuhan yang memiliki biji berkeping dua ialah kacang tanah, mangga, dll.

Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan serta menyerap air dan mineral dari tanah. Akar juga dibagi menjadi dua yaitu akar serabut dan akar tunggal. Contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah tebu, padi, dll. Dan tumbuhan yang memiliki akar tunggal adalah wortel, sawi. Akar juga terdiri atas batang akar berfungsi salah satunya tempat letaknya bagian akar lainnya, cabang akar berfungsi merawat dan menjaga sistem

kerja dari akar, rambut akar berfungsi menyerap semua air dan mineral yang ada di dalam tanah, dan ujung akar adalah bagian termuda dari akar.

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Jenis-jenis daun ada empat yaitu daun menyirip, menjajar, menjari, dan melengkung. Daun terdiri atas tangkai daun, helai daun, pelepah daun. Dan fungsi ketiga bagian daun tersebut ialah tangkai daun berfungsi sebagai penghubung pelepah dengan helai daun, helai daun berfungsi sebagai organ fotosintesis yang paling dominan bekerja, dan pelepah daun berfungsi untuk mendudukkan daun pada batang.

Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan. Pada batang ada dua jaringan pengangkut yaitu xylem dan floem. Pada xylem berfungsi sebagai pengangkut air dan mineral dari akar, sedangkan floem berfungsi sebagai mengantarkan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tubuh tumbuhan, dan kedua jaringan inilah yang paling dominan bekerja di dalam batang.

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah. Contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah, kulit buah, dan biji buah. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya dan bagian buah yang paling banyak mengandung air ialah daging buah. Ketiga bagian buah tersebut memiliki fungsi yang berbeda, seperti kulit buah berfungsi sebagai melindungi daging buah, sedangkan daging buah berfungsi sebagai melindungi biji, dan biji buah berfungsi sebagai tempat tumbuhnya tumbuhan baru.

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji. Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga. Bunga juga terdiri dari kelopak bunga yang berfungsi melindungi mahkota bunga ketika kuncup dan akan terbuka jika mahkota mekar, putik

berfungsi sebagai alat perkembangbiakan bunga atau alat kelamin betina, benang sari berfungsi sebagai alat kelamin jantan, mahkota bunga berfungsi sebagai tempat proses penyerbukan, tangkai bunga fungsinya penghubung antara bunga dengan ranting dan tangkai bunga juga penopang bunga, dan dasar bunga yang berfungsi sebagai tempat bertumpunya atau letak mahkota bunga. bunga bisa memikat perhatian serangga dan kupu-kupu dikarenakan adanya mahkota bunga sebagai tempat penyerbukan.

VI. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Tanya jawab, eksperimen, penugasan dan diskusi
 Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Kooperatif Learning*

VII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan salam, tegur sapa dan mengajak semua siswa berdo'a. ▪ Mengabsen siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas. ▪ Memberikan stimulus kepada siswa ▪ Apersepsi, mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa seperti menanyakan apakah kalian pernah melihat tanaman di sekitar rumah atau sekolahmu? ▪ Memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai ▪ Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. ▪ Menginformasikan tema yang akan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Mahkluk Hidup".</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan sedikit materi tentang bagian tumbuhan yang ada pada materi dengan menggunakan media realia. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru. (Mengamati) ▪ Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. (Menanya) ▪ Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 5 orang secara heterogen. ▪ Guru membagikan bahan untuk mengerjakan LKPD yang berupa bagian tumbuhan, setiap kelompok mendapatkan satu bagian dari tumbuhan yang tersedia. <i>(Aplikasi dari media realia)</i> ▪ Setiap kelompok mendeskripsikan serta menyebutkan fungsi bagian tumbuhan yang telah dibagikan. (mencoba) ▪ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (Menanya) ▪ Perwakilan dari setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya (Mengkomunikasikan) ▪ Kelompok yang lain memperhatikan apa yang sedang dipresentasikan oleh temannya 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk mengulang kembali apa yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok yang telah maju kedepan. (Menalar) ▪ Kelompok yang dapat mengulang kembali materi yang dipresentasikan akan mendapat reward dari guru berupa pulpen. ▪ Guru memberikan penguatan secara umum. ▪ Siswa dibagikan lembar evaluasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi dengan menanyakan siswa tentang apa saja yang telah dipelajarinya ▪ Melakukan penguatan terhadap materi yang telah disimpulkan siswa. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Memberikan motivasi kepada siswa dan pesan-pesan moral. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	10 menit

VIII. Sumber Belajar

- a. 2013. *Buku tematik terpadu kurikulum 2013 buku guru sd/mi kelas IV tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup* . jakarta :kemendikbud republik indonesia

- b. 2013. *Buku tematik terpadu kurikulum 2013 buku siswa sd/mi kelas IV tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup*, Jakarta :kemdikbud republik indonesia

IX. Media dan Alat Pembelajaran

Bagian tumbuhan berupa akar, bunga, batang, daun, buah, biji. (Media realia)

X. Rubrik Penilaian

Penilaian kognitif :

NO	Nama Kelompok	Aspek Penilaian											
		Mendeskripsikan bagian tanaman dengan tepat				Menyebutkan fungsi bagian tanaman dengan benar				Memberikan penjelasan dengan kosa kata yang baik dan benar			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Ket :

Skor 1 = Kurang

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Baik sekali

Penilaian Afektif

No	Aspek Yang Diamati	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1	Berdoa					
2	Kehadiran di kelas					

3	Tanggung jawab					
4	Kejujuran					
5	Interaksi dengan guru					
6	Teliti					
7	Ketertiban					
8	Komunikasi dengan kelompok					
9	Semangat					
10	Perhatian dalam belajar					
11	Bekerja sama dalam kelompok					
12	Menghargai pendapat orang lain					
13	Kerapian					
14	Membantu teman yang belum jelas					
15	Menghargai waktu					
16	Menghargai sikap patuh terhadap guru					
17	Sopan santun dalam berbicara					
18	Percaya diri					

Ket:

Skor 1 = Kurang

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Baik sekali

Penilaian Psikomotorik:

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1.		1. Melakukan percobaan sesuai urutan langkah kerja				
		2. Mengamati media yang diberi guru secara baik				
		3. Membuat laporan dari hasil percobaan				
2.		1. Melakukan percobaan sesuai urutan langkah kerja				
		2. Mengamati penampilan teman pada saat percakapan berlangsung				
		3. Membuat laporan dari hasil percobaan				

Ket:
Skor 1 = Kurang
Skor 2 = Cukup
Skor 3 = Baik
Skor 4 = Baik sekali

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., 20

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk !

- a. Sebelum mengerjakan soal ucapkan basmallah!
- b. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu!
- c. Deskripsikan benda yang telah dibagikan oleh guru bersama dengan kelompokmu!



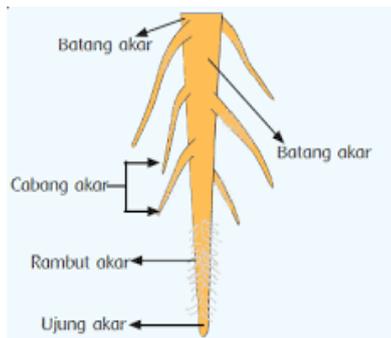
Lembar Evaluasi Siswa

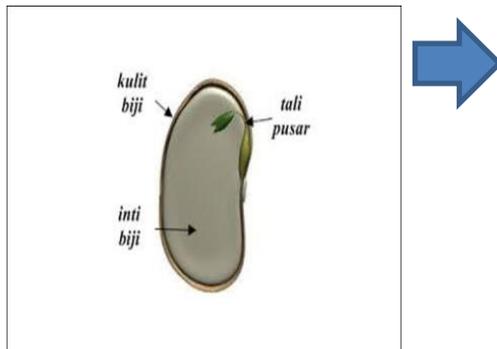
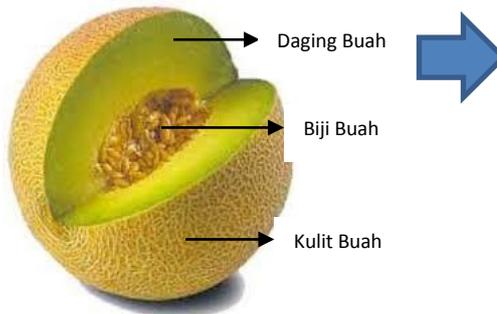
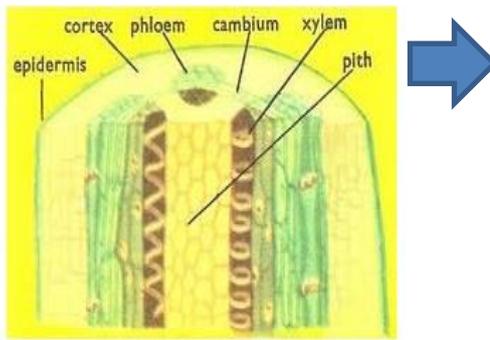
Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk !

- a. Sebelum mengerjakan soal ucapkan basmallah!
- b. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu!
- c. Sebutkan fungsi yang terdapat pada gambar yang telah disediakan di bawah ini secara singkat dan jelas !





Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siswa

1. Sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan, menyerap air dan mineral, dan penyimpanan cadangan makanan.
2. Sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.
3. Sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis
4. Sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.
5. Sebagai melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah.
6. Sebagai cadangan makanan bagi tumbuhan, sebagai alat perkembangbiakan, dan sebagai pembentuk tumbuhan baru.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KELAS KONTROL

Nama Sekolah	: MIN 8 Aceh Besar
Kelas	: IV
Tema 3	: Peduli Terhadap Mahkluk Hidup
Subtema1 / Pb 3	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1x pertemuan)

XI. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

XII. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

XIII. Indikator

IPA

- 3.8.1 Mendeskripsikan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya.
- 4.8.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya.

XIV. Tujuan Pembelajaran

3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
4. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

XV. Materi Pembelajaran

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki keping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil. Contoh tumbuhan yang memiliki biji berkeping satu adalah alpukat, salak, durian, dll. Sedangkan tumbuhan yang memiliki biji berkeping dua ialah kacang tanah, mangga, dll.

Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan serta menyerap air dan mineral dari tanah. Akar juga dibagi menjadi dua yaitu akar serabut dan akar tunggal. Contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah tebu, padi, dll. Dan tumbuhan yang memiliki akar tunggal adalah wortel, sawi. Akar juga terdiri atas batang akar berfungsi salah satunya tempat letaknya bagian akar lainnya, cabang akar berfungsi merawat dan menjaga sistem

kerja dari akar, rambut akar berfungsi menyerap semua air dan mineral yang ada di dalam tanah, dan ujung akar adalah bagian termuda dari akar.

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Jenis-jenis daun ada empat yaitu daun menyirip, menjajar, menjari, dan melengkung. Daun terdiri atas tangkai daun, helai daun, pelepah daun. Dan fungsi ketiga bagian daun tersebut ialah tangkai daun berfungsi sebagai penghubung pelepah dengan helai daun, helai daun berfungsi sebagai organ fotosintesis yang paling dominan bekerja, dan pelepah daun berfungsi untuk mendudukkan daun pada batang.

Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan. Pada batang ada dua jaringan pengangkut yaitu xylem dan floem. Pada xylem berfungsi sebagai pengangkut air dan mineral dari akar, sedangkan floem berfungsi sebagai mengantarkan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tubuh tumbuhan, dan kedua jaringan inilah yang paling dominan bekerja di dalam batang.

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah. Contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah, kulit buah, dan biji buah. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya dan bagian buah yang paling banyak mengandung air ialah daging buah. Ketiga bagian buah tersebut memiliki fungsi yang berbeda, seperti kulit buah berfungsi sebagai melindungi daging buah, sedangkan daging buah berfungsi sebagai melindungi biji, dan biji buah berfungsi sebagai tempat tumbuhnya tumbuhan baru.

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji. Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga. Bunga juga terdiri dari kelopak bunga yang berfungsi melindungi mahkota bunga ketika kuncup dan akan terbuka jika mahkota mekar, putik

berfungsi sebagai alat perkembangbiakan bunga atau alat kelamin betina, benang sari berfungsi sebagai alat kelamin jantan, mahkota bunga berfungsi sebagai tempat proses penyerbukan, tangkai bunga fungsinya penghubung antara bunga dengan ranting dan tangkai bunga juga penopang bunga, dan dasar bunga yang berfungsi sebagai tempat bertumpunya atau letak mahkota bunga. bunga bisa memikat perhatian serangga dan kupu-kupu dikarenakan adanya mahkota bunga sebagai tempat penyerbukan.

XVI. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, ceramah, dan diskusi
 Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Kooperatif Learning*

XVII. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan salam, tegur sapa dan mengajak semua siswa berdo'a. ▪ Mengabsen siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas. ▪ Memberikan stimulus kepada siswa ▪ Apersepsi, mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa seperti menanyakan apakah kalian pernah melihat tanaman di sekitar rumah atau sekolahmu? ▪ Memotivasi siswa sebelum pembelajaran mulai. ▪ Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. ▪ Menginformasikan tema yang akan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dibelajarkan yaitu tentang "Peduli Terhadap Mahkluk Hidup".</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan materi tentang bagian tumbuhan yang disediakan oleh guru. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru. (Mengamati) ▪ Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. (Menanya) ▪ Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 5 orang secara heterogen. ▪ Guru membagikan LKPD untuk setiap kelompok. ▪ Guru memberikan tugas kelompok berupa mendeskripsikan serta menyebutkan fungsi bagian tumbuhan yang telah dijelaskan. (mencoba) ▪ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. (Menanya) ▪ Perwakilan dari setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) ▪ Kelompok yang lain memperhatikan apa yang sedang dipresentasikan oleh temannya. (Mengamati) ▪ Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk mengulang kembali apa yang telah 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipresentasikan oleh perwakilan kelompok yang telah maju kedepan. (Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok yang dapat mengulang kembali materi yang dipresentasikan akan mendapat reward dari guru berupa pulpen. ▪ Guru memberikan penguatan secara umum. ▪ Siswa dibagikan lembar evaluasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi dengan menanyakan siswa tentang apa saja yang telah dipelajarinya ▪ Melakukan penguatan terhadap materi yang telah disimpulkan siswa. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Memberikan motivasi kepada siswa dan pesan-pesan moral. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	10 menit

XVIII. Sumber Belajar

- c. 2013. *Buku tematik terpadu kurikulum 2013 buku guru sd/mi kelas IV tema Peduli Terhadap MakhluK Hidup* . jakarta :kemendikbud republik indonesia

- d. 2013. *Buku tematik terpadu kurikulum 2013 buku siswa sd/mi kelas IV tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup*, Jakarta :kemdikbud republik indonesia

XIX. Media dan Alat Pembelajaran

Buku pelajaran/materi pelajaran, Spidol, dll.

XX. Rubrik Penilaian

Penilaian kognitif :

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian											
		Mendeskripsikan bagian tanaman dengan tepat				Menyebutkan fungsi bagian tanaman dengan benar				Memberikan penjelasan dengan kosa kata yang baik dan benar			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Ket :

Skor 1 = Kurang

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Baik sekali

Penilaian Afektif :

No	Aspek yang diamati	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1	Berdoa					
2	Kehadiran di kelas					
3	Tanggung jawab					

4	Kejujuran					
5	Interaksi dengan guru					
6	Teliti					
7	Sistematis					
8	Ketertiban					
9	Komunikasi dengan kelompok					
10	Semangat					
11	Perhatian dalam belajar					
12	Bekerja sama dalam kelompok					
13	Menghargai pendapat orang lain					
14	Kerapian					
15	Membantu teman yang belum jelas					
16	Menghargai waktu					
17	Menghargai sikap patuh terhadap guru					
18	Sopan santun dalam berbicara					
19	Sopan dalam bertindak					
20	Percaya diri					

Ket:

Skor 1 = Kurang

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Baik sekali

Penilaian psikomotor :

No	Nama Kelompok	Aspek penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1.		4. Melakukan percobaan sesuai urutan langkah kerja				
		5. Mengamati media yang diberi guru secara baik				
		6. Membuat laporan dari hasil percobaan				
2.		4. Melakukan percobaan sesuai urutan langkah kerja				
		5. Mengamati penampilan teman pada saat percakapan berlangsung				
		6. Membuat laporan dari hasil percobaan				

Ket:
Skor 1 = Kurang
Skor 2 = Cukup
Skor 3 = Baik
Skor 4 = Baik sekali

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., **20**

Guru Kelas IV

(_____)
NIP

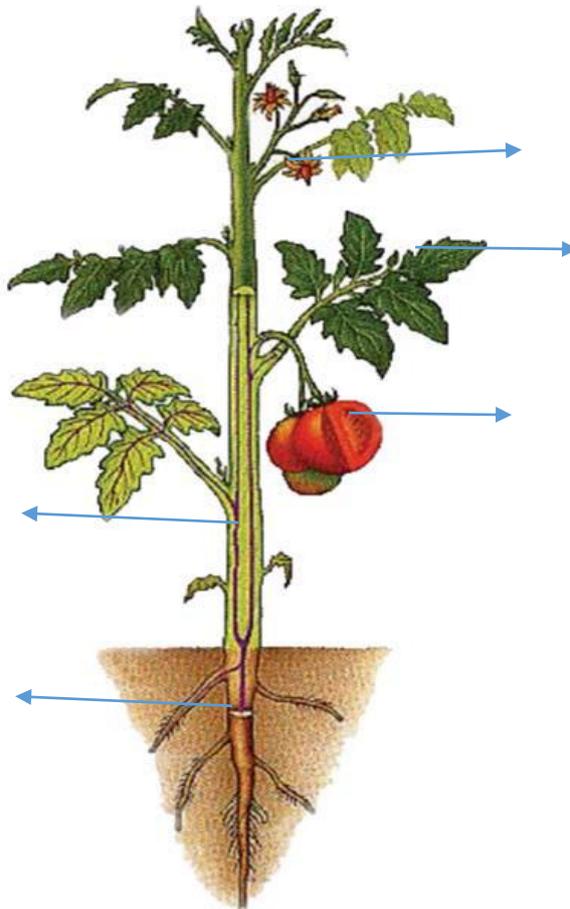
Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Petunjuk !

- d. Sebelum mengerjakan soal ucapkan basmallah!
- e. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu!
- f. Sebutkan nama yang terdapat pada gambar yang telah diberi tanda panah di bawah ini kemudian buatlah kalimat sebaik mungkin !



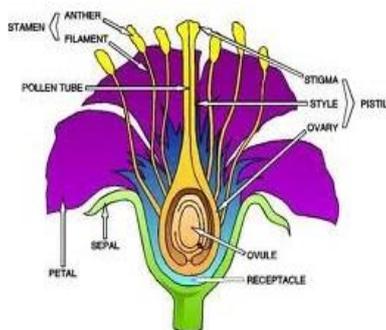
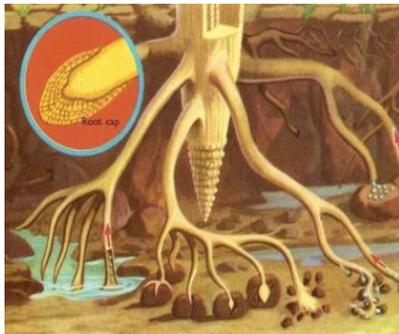
Lembar Evaluasi Siswa

Nama Kelompok :

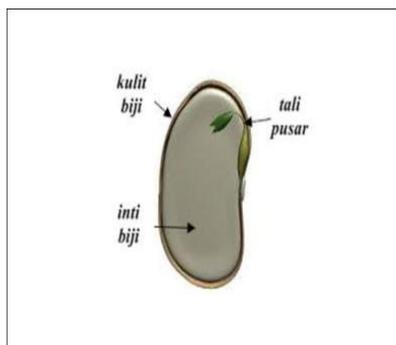
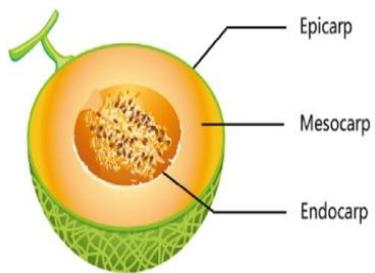
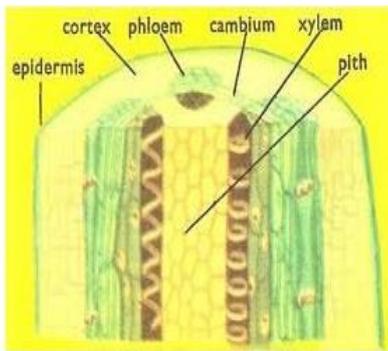
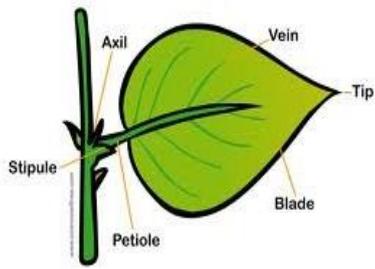
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Petunjuk !

- d. Sebelum mengerjakan soal ucapkan basmallah!
- e. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu!
- f. Sebutkan fungsi yang terdapat pada gambar yang telah disediakan di bawah ini secara singkat dan jelas !



LEAF PART NAMES



Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik

1. Bunga. Kalimatnya adalah saya sangat menyukai bunga
2. Buah. Kalimatnya adalah ibu membeli buah di pasar
3. Akar. Kalimatnya adalah akar itu pusat kehidupan tumbuhan
4. Batang. Kalimatnya adalah batang sebagai penopang bagi tumbuhan
5. Daun. Kalimatnya adalah daun yang hijau itu sangat menarik

Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siswa

7. Sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan, menyerap air dan mineral, dan penyimpanan cadangan makanan.
8. Sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.
9. Sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis
10. Sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.
11. Sebagai melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkecambah.
12. Sebagai cadangan makanan bagi tumbuhan, sebagai alat perkembangbiakan, dan sebagai pembentuk tumbuhan baru.

Lampiran 6

Soal Pre-Test

Tema : Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : Hewan dan tumbuhan dilingkungan rumahku
PB : 3
Kelas : IV
Waktu : 15 Menit

Petunjuk :

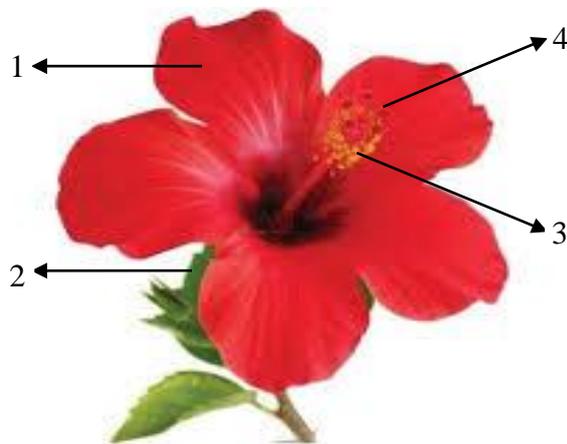
1. Sebelum mengerjakan soal bacalah terlebih dahulu basmallah
2. Tulislah nama dan kelas anda pada pojok kanan atas
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan lengkap dan benar.

Soal :

1. Di bawah ini contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah...
 - a. Kelapa, rumput, padi
 - b. Mangga, kedelai, kelapa
 - c. Kedelai, padi, jagung
 - d. Mangga, jeruk, rumput
2. Perhatikan data di bawah ini!
 - 1) Kapas, karet, padi
 - 2) Padi, semangka, kurma
 - 3) Mangga, kapas, cabai
 - 4) Padi, kelapa, jagung
 - 5) Kurma, ubi, karet

Dari data di atas, manakah yang termasuk ke dalam kelompok dikotil dan monokotil

- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. 1 dan 5
 - d. 3 dan 4
3. Bagian tumbuhan dibagi menjadi 6 yaitu akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Pada bagian tumbuhan yang dikenal paling indah dan tempat perkembangbiakan tumbuhan biji adalah...
- a. Akar
 - b. Bunga
 - c. Daun
 - d. Batang
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, mahkota bunga ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1
- b. 2

- c. 3
 - d. 4
5. Daun merupakan tempat terjadinya fotosintesis. Pada daun kebanyakan warna hijau. Warna hijau pada daun biasanya disebut dengan...
- a. Mineral dan air
 - b. Klorofil
 - c. Cahaya matahari
 - d. Serabut
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Angka nomor 2 menunjukkan bagian tumbuhan yang berupa...

- a. Akar
- b. Batang
- c. Daun
- d. Buah

7. Bagian daun ada tiga yaitu pelepah daun, tangkai daun, dan helai daun.

Pada bagian pelepah daun berfungsi sebagai...

- a. Tempat menyimpan cadangan makanan
- b. Tempat pembuatan makanan
- c. Menghubungkan pelepah dengan helai daun
- d. Mendudukkan daun pada batang

8. Di bawah ini yang berguna sebagai penopang dan peyimpan cadangan makanan pada tumbuhan adalah ...

- a. Akar
- b. Batang
- c. Daun
- d. Buah

9. Perhatikan data di bawah ini!

- 1) Srikaya, sirsak, arbei
- 2) Nangka, cempedak, jambu monyet
- 3) Nanas, semangka, mentimun
- 4) Pepaya, mangga, apel

Dari data di atas, manakah yang termasuk ke dalam kelompok buah sejati...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

10. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Bagian Tumbuhan	Fungsinya
1.	Akar	Tempat terjadinya tumbuhan baru dan dan Bunga
2.	Buah	Melindungi biji serta mencadangkan makanan buat biji berkecambah
3.	Biji	Tempat munculnya daun, bunga, buah, dan mengedarkan mineral dan air.
4.	Bunga	Tempat terjadinya proses fotosintesis dan memperkokoh tumbuhan

Dari tabel di atas, bagian tumbuhan yang sesuai dengan fungsinya adalah...

- a. Akar
- b. Buah
- c. Biji
- d. Bunga

11. Berikut ini adalah tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan pada

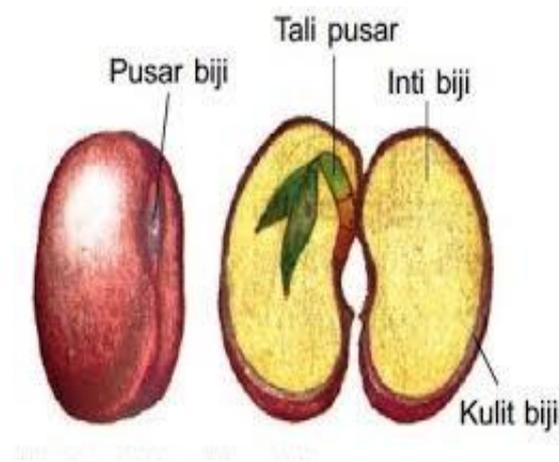
bijinya, *kecuali...*

- a. Kedelai
- b. Padi
- c. Kacang hijau
- d. Nangka

12. Di bawah ini tumbuhan yang tidak berbatang, berongga, dan beruas adalah

- a. Padi dan jagung
- b. Bambu dan kelapa
- c. Bambu dan padi
- d. Kelapa dan jagung

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, kulit biji berfungsi sebagai...

- a. Cadangan makanan bagi tumbuhan
 - b. Pembentuk tumbuhan baru
 - c. Pelindung utama dari bagian dalam biji
 - d. Alat perkembangbiakan
14. Mengapa tumbuhan ada yang disebut dengan tumbuhan berkeping dua dikarenakan...
- a. Memiliki tudung akar dan berakar tunggang
 - b. Berakar serabut dan batangnya bercabang
 - c. Batangnya tidak bercabang dan berakar serabut
 - d. Batangnya tidak berkambium dan tidak memiliki tudung akar

15. Berikut ini yang merupakan fungsi dari batang adalah...

- a. Tempat terjadinya fotosintesis
- b. Tempat munculnya daun, bunga, dan buah
- c. Tempat tumbuhnya biji
- d. Tempat tumbuhnya akar

Lampiran 7

Soal Post-Test

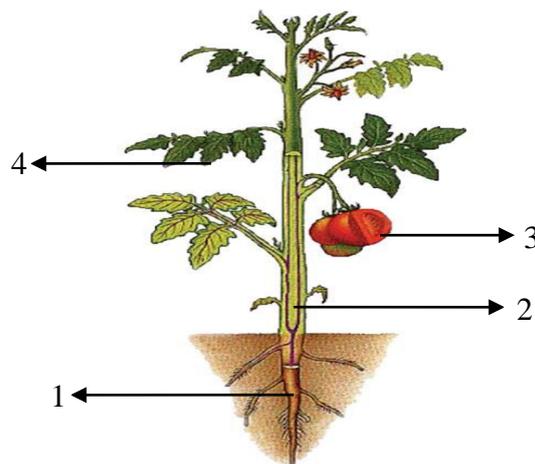
Tema : Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : Hewan dan tumbuhan dilingkungan rumahku
PB : 3
Kelas : IV
Waktu : 15 Menit

Petunjuk :

1. Sebelum mengerjakan soal bacalah terlebih dahulu basmallah
2. Tulislah nama dan kelas anda pada pojok kanan atas
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan lengkap dan benar.

Soal :

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, bagian tumbuhan yang berfungsi mengokohkan tumbuhan serta menyerap air dan mineral dari tanah terletak pada nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

2. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Bagian Bunga	Fungsinya
1.	Kelopak bunga	Melindungi mahkota bunga ketika kuncup dan akan terbuka jika mahkota mekar
2.	Putik	Alat perkembangbiakan bunga atau alat kelamin betina
3	Benang sari	Sebagai alat kelamin jantan.
4.	Mahkota bunga	Sebagai proses penyerbukan
5.	Tangkai bunga	Penghubung antara bunga dengan ranting dan tangkai bunga juga penopang bunga

Dari tabel di atas, manakah bagian bunga yang memikat perhatian serangga dan kupu-kupu...

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 5 dan 1
- d. Semua benar

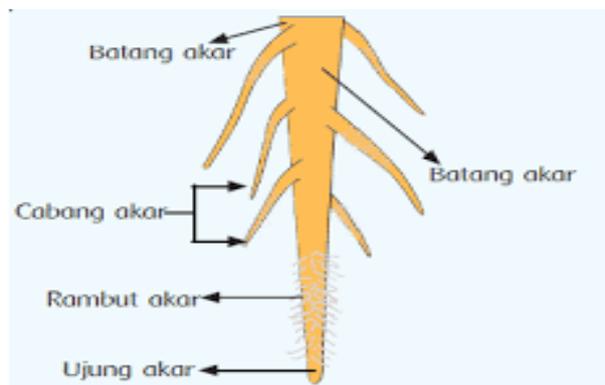
3. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Sebagai alat pernapasan
- 2) Tempat proses memasak makanan
- 3) Sebagai pengedar air dan mineral
- 4) Tempat berlangsungnya proses penguapan

Dari pernyataan di atas, yang termasuk fungsi daun ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1,2,3
 - b. 2,3,4
 - c. 3,4,1
 - d. 4,2,1
4. Stomata pada daun berfungsi sebagai tempat masuknya udara pernapasan pada daun. Stomata juga berperan dalam penguapan. Penguapan pada tumbuhan bertujuan untuk...
- a. Mengurangi kadar air di dalam tubuh tumbuhan
 - b. Fotosintesis
 - c. Pembuatan makanan
 - d. Alat pernapasan tumbuhan
5. Mahkota bunga merupakan perhiasan bunga. Mahkota bunga memiliki bentuk dan warna yang beraneka ragam. Dari mahkota ini bunga dapat dinikmati keindahannya. Pada saat bunga masih kencup mahkota bunga di bungkus oleh...
- a. Tangkai bunga
 - b. Kelopak bunga
 - c. Dasar bunga
 - d. Benang sari

6. Tulang daun menyirip berbentuk seperti susunan sirip-sirip ikan. Tulang daun menyirip terdapat pada tumbuhan...
- a. Jambu
 - b. Ketela
 - c. Pepaya
 - d. Bambu
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, manakah bagian akar yang menyerap semua air dan mineral yang ada di dalam tanah...

- a. Batang akar
 - b. Cabang akar
 - c. Rambut akar
 - d. Ujung akar
8. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Penyerbukan persilangan
 - 2) Penyerbukan bukan satu keluarga atau serumah
 - 3) Penyerbukan yang dilakukan dirinya sendiri
 - 4) Penyerbukan bastar

Dari pernyataan di atas, manakah penyerbukan yang dilakukan secara alami oleh bunga...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

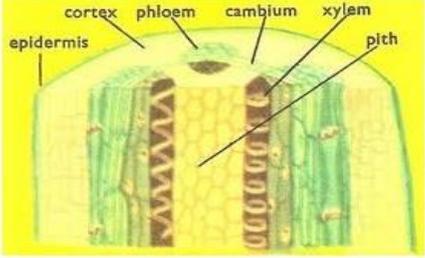
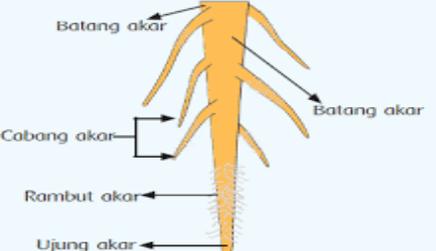
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan salah satu dari jenis daun yaitu...

- a. Menyirip
- b. Menjajar
- c. Menjari
- d. Melengkung

10. Perhatikan tabel di bawah ini!

	Bagian Tumbuhan	Fungsinya
1.		Menyerap air dari dalam tanah dan membawa ke buah.
2.		Menegakkan dan memperkokoh berdirinya tumbuhan.
3.		Tempat berlangsungnya fotosintesis dan mengandung zat warna hijau
4.		Sebagai perkembangbiakan dan sebagai pembentuk tumbuhan baru.

Dari tabel di atas, manakah bagian tumbuhan yang tepat dengan fungsinya...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

11. Berikut ini ciri-ciri akar tunggang, *kecuali*...
- a. Akarnya kuat untuk menopang berdirinya tanaman sehingga kokoh walaupun diterjang angin kencang
 - b. Terdapat pada tanaman dikotil
 - c. Memiliki akar primer
 - d. Akarnya tidak begitu dalam tertancap ke tanah
12. Di dalam jaringan xilem terdapat dua sel penyusun jaringan utama yaitu trakeid dan trakea, apa perbedaan antara kedua sel penyusun utama tersebut...
- a. Fungsinya
 - b. Cara kerjanya
 - c. Ukurannya
 - d. Semua benar
13. Setelah terjadinya fotosintesis, bagian batang yang berfungsi untuk mengantarkan hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tubuh tumbuhan terdapat pada...
- a. Xilem
 - b. Floem
 - c. Trakea
 - d. Trakeid

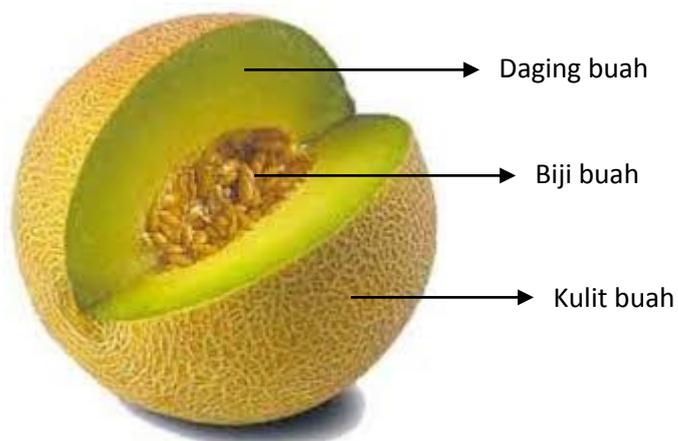
14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, manakah bentuk gambar yang sesuai dengan biji rambutan...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, manakah bagian buah yang memiliki kandungan air yang lebih banyak...

- a. Kulit buah
- b. Daging buah
- c. Biji buah
- d. Semua benar

Lampiran 8

Kunci Jawaban *Pre-Test*

1. A	6. D	11. D
2. A	7. D	12. A
3. B	8. B	13. C
4. A	9. D	14. A
5. B	10. B	15. B

Kunci Jawaban *Post-Test*

1. A	6. A	11. D
2. B	7. C	12. B
3. D	8. C	13. B
4. B	9. B	14. A
5. B	10. B	15. B

Lampiran 9

Angket Minat Belajar Siswa

**Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Minat Belajar Siswa Di Kelas
IV MIN 8 Aceh Besar**

Nama Siswa :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda chek list (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi siapapun.
2. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan.
3. Berilah jawaban dengan sebenarnya dan sejujur-jujurnya.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

B. Pernyataan

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Dengan menggunakan media realia dalam proses belajar mengajar saya lebih senang dalam mengikuti belajar pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup.				
2	Dengan menggunakan media realia dalam proses belajar mengajar saya kurang senang dalam mengikuti belajar pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup.				
3	Dengan menggunakan media realia dalam proses belajar mengajar saya lebih aktif belajar pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup.				
4	Dengan menggunakan media realia dalam proses				

	belajar mengajar saya tidak aktif dalam belajar pada materi tema peduli terhadap makhluk hidup.				
5	Dengan menggunakan media realia dalam proses belajar mengajar membuat saya lebih tertarik dalam belajar materi tema peduli terhadap makhluk hidup.				
6	Dengan menggunakan media realia dalam proses belajar mengajar membuat saya kurang tertarik dalam belajar materi tema peduli terhadap makhluk hidup.				
7	Dengan menggunakan media realia dalam proses belajar mengajar membuat saya lebih perhatian terhadap penjelasan guru tentang materi tema peduli terhadap makhluk hidup.				
8	Dengan menggunakan media realia dalam proses belajar mengajar membuat saya kurang perhatian terhadap penjelasan guru tentang materi tema peduli terhadap makhluk hidup.				
9	Dengan menggunakan media realia dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan hasil belajar saya.				
10	Dengan menggunakan media realia dalam proses belajar mengajar tidak dapat meningkatkan hasil belajar saya.				

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Tema 3	: Peduli terhadap makhluk hidup
Subtema 1/Pb3	: Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku
Kelas	: IV
Penulis	: Muzahar
Validator	:

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman untuk mengisi table validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain :
 - a. Validasi isi
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Kalimat soal yang tidak menafsirkan pengertian ganda.
 - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.
 - c. Rekomendasi

Pilihlah 15 dari 30 soal yang sesuai dengan kompetensi dasar pada materi jenis-jenis tumbuhan dan fungsinya.
2. Berikan tanda ceklis (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu !

14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

D. Komentor dan Saran Perbaikan

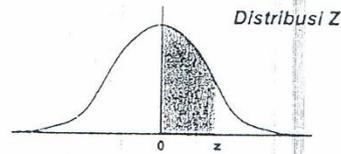
.....
.....
.....
.....

Banda Aceh, 13 Agustus 2018

Validator

(_____)

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



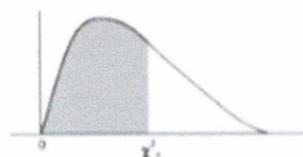
Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Diperuntakan untuk kepentingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek di Ade

Sebaran Chi-square

Nilai persenti untuk distribusi χ^2

v = dk

(Bilangan dalam badan tabel menyatakan χ^2_p)

v	χ^2													
	0.995	0.99	0.975	0.95	0.9	0.75	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0.0002	0.0000	
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	0.575	0.211	0.103	0.051	0.020	0.010	
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	0.58	0.35	0.22	0.11	0.07	
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.711	0.484	0.297	0.207	
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.2	6.6	4.4	2.7	1.6	1.1	0.8	0.6	0.4	
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.8	5.3	3.5	2.2	1.6	1.2	0.9	0.7	
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.0	6.3	4.3	2.8	2.2	1.7	1.2	1.0	
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.3	5.1	3.5	2.7	2.2	1.6	1.3	
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.3	5.9	4.2	3.3	2.7	2.1	1.7	
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.3	6.7	4.9	3.9	3.2	2.6	2.2	
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.6	5.6	4.6	3.8	3.1	2.6	
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.4	6.3	5.2	4.4	3.6	3.1	
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.3	7.0	5.9	5.0	4.1	3.6	
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.8	6.6	5.6	4.7	4.1	
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.5	7.3	6.3	5.2	4.6	
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.3	8.0	6.9	5.8	5.1	
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.7	7.6	6.4	5.7	
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.4	8.2	7.0	6.3	
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.9	7.6	6.8	
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.6	8.3	7.4	
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.9	8.0	
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.5	8.6	
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.3	
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.9	
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5	
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2	
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8	
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5	
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1	
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8	
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7	
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0	
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5	
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3	
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2	
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2	
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3	

TABEL 5
HARGA DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

v ₂ - di Penyebut	v ₁ - ik pambalang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	00	
1	181	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4.052	4.899	5.403	5.625	5.784	5.859	5.928	5.981	6.022	6.056	6.082	6.103	6.120	6.134	6.148	6.160	6.170	6.178	6.185	6.191	6.196	6.200	6.203	6.206	
3	98.49	99.01	99.17	99.25	99.30	99.33	99.34	99.38	99.38	99.40	99.41	99.42	99.44	99.45	99.48	99.48	99.48	99.48	99.48	99.48	99.48	99.49	99.50	99.50	
4	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.76	8.74	8.72	8.69	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.54	8.53	
5	7.71	8.24	8.59	8.79	8.92	9.01	9.08	9.14	9.19	9.23	9.27	9.30	9.32	9.34	9.36	9.38	9.40	9.41	9.42	9.43	9.44	9.45	9.46	9.46	
6	6.81	7.20	7.51	7.75	7.95	8.11	8.24	8.34	8.42	8.48	8.53	8.57	8.60	8.62	8.64	8.66	8.68	8.69	8.70	8.71	8.72	8.73	8.74	8.74	
7	16.28	13.27	12.06	11.39	10.97	10.67	10.45	10.27	10.15	10.05	9.93	9.89	9.77	9.68	9.55	9.47	9.39	9.29	9.20	9.14	9.07	9.00	8.94	8.88	
8	5.99	5.14	4.78	4.53	4.39	4.29	4.21	4.15	4.10	4.08	4.03	4.00	3.98	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	
9	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.78	3.73	3.68	3.63	3.57	3.52	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.27	3.26	3.25	3.24	3.23	
10	12.25	9.55	8.45	7.95	7.48	7.19	7.00	6.84	6.71	6.62	6.54	6.47	6.35	6.27	6.15	6.07	5.98	5.90	5.85	5.78	5.75	5.70	5.67	5.65	
11	5.32	4.48	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.34	3.31	3.28	3.23	3.20	3.15	3.12	3.08	3.05	3.03	3.00	2.98	2.98	2.94	2.93	
12	11.28	8.85	7.59	7.01	6.63	6.37	6.19	6.03	5.91	5.82	5.74	5.67	5.58	5.48	5.36	5.28	5.20	5.11	5.08	5.00	4.98	4.91	4.89	4.88	
13	5.12	4.28	3.88	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.13	3.10	3.07	3.02	2.98	2.93	2.90	2.86	2.82	2.80	2.77	2.78	2.73	2.72	2.71	
14	10.58	8.02	6.99	6.42	6.08	5.80	5.62	5.47	5.35	5.28	5.19	5.11	5.00	4.92	4.80	4.73	4.64	4.56	4.51	4.45	4.41	4.38	4.33	4.31	
15	4.98	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.88	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.59	2.58	2.55	2.54	
16	10.04	7.58	6.55	5.99	5.64	5.29	5.21	5.08	4.95	4.78	4.71	4.60	4.52	4.41	4.33	4.25	4.17	4.12	4.05	4.01	3.98	3.93	3.91	3.91	
17	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.88	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40	
18	9.95	7.20	6.22	5.67	5.22	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.48	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.98	3.90	3.74	3.70	3.68	3.62	3.60	
19	4.75	3.88	3.49	3.28	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.78	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.48	2.42	2.38	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	
20	9.33	6.93	5.95	5.41	5.00	4.92	4.85	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.88	3.78	3.70	3.61	3.56	3.48	3.48	3.41	3.38	3.38	
21	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.28	2.24	2.22	2.21	
22	9.07	6.70	5.74	5.20	4.89	4.62	4.44	4.30	4.18	4.10	4.02	3.98	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.18	
23	4.60	3.74	3.34	3.11	2.99	2.85	2.77	2.70	2.65	2.60	2.58	2.53	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.18	2.18	2.14	2.14	
24	8.89	6.51	5.50	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.88	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.28	3.21	3.14	3.11	3.08	3.02	3.00	

v ₂ - dk penyebut	v ₁ - dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
15	4.54	3.68	3.26	3.06	2.90	2.80	2.76	2.70	2.64	2.58	2.55	2.48	2.43	2.38	2.33	2.28	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07
16	8.08	6.38	5.47	4.88	4.50	4.32	4.14	4.00	3.88	3.80	3.73	3.67	3.58	3.48	3.38	3.28	3.20	3.17	3.07	3.00	2.97	2.82	2.68	2.67
17	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.18	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
18	8.53	6.23	5.28	4.71	4.44	4.20	4.03	3.88	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.98	2.88	2.80	2.77	2.75	
19	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.18	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	
20	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.78	3.68	3.58	3.52	3.45	3.35	3.27	3.18	3.08	3.00	2.92	2.86	2.78	2.70	2.67	2.65	
21	4.41	3.55	3.16	2.93	2.81	2.72	2.68	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.00	1.98	1.95	1.93	
22	8.28	6.01	5.08	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.18	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	
23	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.88	
24	8.18	5.83	5.01	4.50	4.17	3.84	3.71	3.61	3.50	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.81	2.78	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	
25	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.40	2.35	2.30	2.25	2.21	2.18	2.13	2.08	2.04	1.98	1.94	1.89	1.82	1.80	1.87	1.85	1.84	
26	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.58	3.45	3.37	3.30	3.25	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.58	2.53	2.47	2.44	
27	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.08	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	
28	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	
29	4.20	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.98	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	
30	7.88	5.68	4.78	4.28	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.88	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	
31	4.28	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.40	2.35	2.30	2.25	2.21	2.18	2.13	2.08	2.02	1.98	1.94	1.89	1.85	1.82	1.80	1.78	1.74	
32	7.82	5.61	4.72	4.22	3.88	3.67	3.50	3.38	3.25	3.17	3.08	3.00	2.93	2.85	2.74	2.68	2.58	2.49	2.44	2.39	2.33	2.27	2.23	
33	4.24	3.38	2.98	2.78	2.60	2.48	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.05	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	
34	7.77	5.57	4.68	4.18	3.84	3.63	3.46	3.33	3.21	3.13	3.05	2.98	2.88	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.26	2.23	2.19	
35	4.22	3.37	2.99	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.98	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.69	
36	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.08	3.02	2.96	2.86	2.77	2.68	2.58	2.50	2.41	2.36	2.29	2.25	2.19	2.13	
37	4.21	3.35	2.98	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.21	2.18	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.78	1.74	1.71	1.68	
38	7.68	5.49	4.60	4.11	3.78	3.56	3.39	3.26	3.14	3.05	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.10	
39	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.93	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.64	
40	7.60	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.94	2.87	2.77	2.68	2.57	2.48	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.03	
41	4.17	3.32	2.92	2.68	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.18	2.12	2.08	2.04	1.98	1.93	1.88	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.64	1.62	
42	7.56	5.38	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.05	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.28	2.24	2.16	2.13	2.07	2.01	
43	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.89	1.82	1.78	1.74	1.69	1.64	1.61	1.58	
44	7.50	5.34	4.48	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.54	2.44	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	
45	4.13	3.28	2.88	2.65	2.48	2.38	2.30	2.23	2.17	2.13	2.08	2.04	1.98	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.57	
46	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.88	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.99	1.94	

V ₂ - d ₂ penyebut	V ₁ - d ₁ pembayang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	18	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
36	4.11	3.78	2.80	2.63	2.48	2.38	2.28	2.21	2.15	2.10	2.08	2.03	1.99	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.68	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
38	7.29	5.75	4.38	3.88	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.88	2.78	2.72	2.67	2.62	2.54	2.43	2.35	2.28	2.17	2.12	2.05	1.98	1.90	1.87
40	4.08	3.75	2.85	2.67	2.48	2.35	2.28	2.19	2.14	2.08	2.05	2.02	1.98	1.92	1.85	1.80	1.78	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
42	7.25	5.71	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.68	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.84	1.84
44	4.08	3.73	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
46	7.21	5.18	4.31	3.83	3.51	3.28	3.12	2.98	2.88	2.80	2.73	2.66	2.58	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
48	4.04	3.72	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.51	1.54	1.51	1.49
50	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
55	4.05	3.70	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.48
60	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.99	1.90	1.88	1.80	1.78	1.72
65	4.04	3.19	2.80	2.58	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.95	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.58	1.50	1.50	1.47	1.45
70	7.18	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.79	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.98	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
80	4.03	3.18	2.79	2.58	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.71	1.66	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.48	1.44
100	7.17	5.08	4.20	3.72	3.40	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.38	2.28	2.18	2.10	2.00	1.91	1.86	1.82	1.78	1.71	1.68
125	4.02	3.17	2.78	2.51	2.28	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.78	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
150	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.83	2.75	2.68	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.00	1.98	1.80	1.82	1.78	1.71	1.68	1.61
200	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.27	2.17	2.10	2.01	1.98	1.95	1.92	1.88	1.81	1.75	1.70	1.63	1.58	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39	1.30
400	7.08	4.99	4.13	3.65	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.56	2.50	2.40	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60
500	3.99	3.14	2.75	2.51	2.26	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.74	1.68	1.63	1.57	1.54	1.49	1.48	1.42	1.39	1.37
700	7.04	4.95	4.10	3.62	3.34	3.09	2.93	2.78	2.70	2.61	2.54	2.47	2.37	2.29	2.19	2.09	2.00	1.90	1.84	1.78	1.71	1.64	1.60	1.56
1000	3.92	3.13	2.74	2.50	2.25	2.22	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.58	1.54	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
1250	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.92	1.82	1.74	1.69	1.63	1.59	1.53
1500	3.88	3.44	2.72	2.48	2.23	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.54	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
2000	7.00	4.93	4.04	3.58	3.25	3.04	2.87	2.74	2.61	2.55	2.48	2.44	2.32	2.24	2.14	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
3000	3.84	3.07	2.68	2.44	2.20	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.88	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
4000	7.00	4.91	4.02	3.56	3.23	3.02	2.85	2.72	2.60	2.54	2.47	2.40	2.33	2.23	2.13	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.49	1.47
5000	3.81	3.06	2.67	2.43	2.21	2.18	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.71	1.64	1.59	1.54	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
7000	7.00	4.91	4.01	3.54	3.21	3.00	2.83	2.69	2.57	2.50	2.44	2.37	2.29	2.17	2.06	1.94	1.82	1.70	1.60	1.52	1.46	1.41	1.37	1.33
10000	3.79	3.04	2.65	2.41	2.28	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.28	1.22	1.19
15000	7.00	4.91	4.01	3.54	3.21	3.00	2.83	2.69	2.57	2.50	2.44	2.37	2.29	2.17	2.06	1.94	1.82	1.70	1.60	1.52	1.46	1.41	1.37	1.33
20000	3.88	3.02	2.62	2.38	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.39	1.32	1.28	1.22	1.18	1.13
30000	7.00	4.88	3.98	3.51	3.18	2.97	2.79	2.65	2.53	2.46	2.39	2.32	2.21	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.37	1.33	1.24

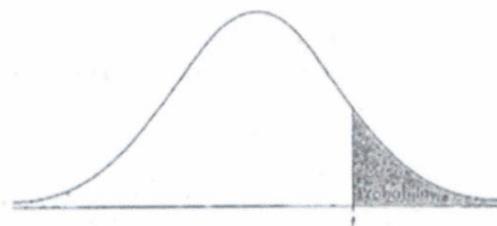


TABLE B: F-DISTRIBUTION CRITICAL VALUES

df	Tail probability p											
	.25	.20	.15	.10	.05	.025	.02	.01	.005	.0025	.001	.0005
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	15.89	31.82	63.66	127.3	318.3	636.6
2	.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	4.849	6.965	9.925	14.09	22.33	31.60
3	.765	.978	1.250	1.638	2.353	3.182	3.482	4.541	5.841	7.453	10.21	12.92
4	.741	.941	1.190	1.533	2.132	2.776	2.999	3.747	4.604	5.598	7.173	8.610
5	.727	.920	1.156	1.476	2.015	2.571	2.757	3.365	4.032	4.773	5.893	6.869
6	.718	.906	1.134	1.440	1.943	2.447	2.612	3.143	3.707	4.317	5.208	5.959
7	.711	.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.517	2.998	3.499	4.020	4.785	5.408
8	.706	.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.449	2.896	3.355	3.833	4.501	5.041
9	.703	.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.398	2.821	3.250	3.690	4.297	4.781
10	.700	.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.359	2.764	3.169	3.581	4.144	4.587
11	.697	.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.328	2.718	3.106	3.497	4.025	4.437
12	.695	.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.303	2.681	3.055	3.428	3.930	4.318
13	.694	.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.282	2.650	3.012	3.372	3.852	4.221
14	.692	.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.264	2.624	2.977	3.326	3.787	4.140
15	.691	.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.249	2.602	2.947	3.286	3.733	4.073
16	.690	.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.235	2.583	2.921	3.252	3.686	4.015
17	.689	.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.224	2.567	2.898	3.222	3.646	3.965
18	.688	.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.214	2.552	2.878	3.197	3.611	3.922
19	.688	.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.205	2.539	2.861	3.174	3.579	3.883
20	.687	.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.197	2.528	2.845	3.153	3.552	3.850
21	.686	.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.189	2.518	2.831	3.135	3.527	3.819
22	.686	.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.183	2.508	2.819	3.119	3.505	3.792
23	.685	.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.177	2.500	2.807	3.104	3.485	3.768
24	.685	.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.172	2.492	2.797	3.091	3.467	3.745
25	.684	.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.167	2.485	2.787	3.078	3.450	3.725
26	.684	.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.162	2.479	2.779	3.067	3.435	3.707
27	.684	.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.158	2.473	2.771	3.057	3.421	3.690
28	.683	.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.154	2.467	2.763	3.047	3.408	3.674
29	.683	.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.150	2.462	2.756	3.038	3.396	3.659
30	.683	.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.147	2.457	2.750	3.030	3.385	3.646
40	.681	.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.123	2.423	2.704	2.971	3.307	3.551
50	.679	.849	1.047	1.299	1.676	2.009	2.109	2.403	2.678	2.937	3.261	3.496
60	.679	.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.099	2.390	2.660	2.915	3.232	3.460
80	.678	.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.088	2.374	2.639	2.887	3.195	3.416
100	.677	.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.081	2.364	2.626	2.871	3.174	3.390
1000	.675	.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.056	2.330	2.581	2.813	3.058	3.300
∞	.674	.841	1.036	1.282	1.645	1.960	2.054	2.326	2.576	2.807	3.051	3.291
	50%	60%	70%	80%	90%	95%	96%	98%	99%	99.5%	99.8%	99.9%
	Confidence level C											

Lampiran 15

PERHITUNGAN STATISTIK MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA

A. Analisis Angket Minat Belajar Siswa

1. Jumlah skor ideal (skor tertinggi)

$$= 4 \times \text{Jumlah responden}$$

$$= 4 \times 32$$

$$= 128 \text{ (SS)}$$

2. Jumlah skor rendah

$$= 4 \times \text{jumlah responden}$$

$$= 4 \times 32$$

$$= 128 \text{ (STS)}$$

a) Item No.1

a. Sangat Setuju (SS) 17 orang : $17 \times 4 = 68$

b. Setuju (S) 15 orang : $15 \times 3 = 45$

c. Tidak Setuju (TS) 0 orang : $0 \times 2 = 0$

d. Sangat Tidak Setuju (STS) 0 orang : $0 \times 1 = 0$

Jumlah = 113

$$\text{Skor Angket} = \frac{\sum \text{Item No.1}}{\sum \text{Item Tertinggi Item No.1}} \times 100$$

$$= \frac{113}{128} \times 100$$

$$= 88 \%$$

b) Item No.2 (Negatif)

- a. Sangat Setuju (SS) 0 orang : 0 x 1 = 0
- b. Setuju (S) 0 orang : 0 x 2 = 0
- c. Tidak Setuju (TS) 19 orang : 19 x 3 = 57
- d. Sangat Tidak Setuju (STS) 13 orang : 13 x 4 = 52

Jumlah = 109

$$\begin{aligned}\text{Skor Angket} &= \frac{\sum \text{Item No.2}}{\sum \text{Item Tertinggi Item No.2}} \times 100 \\ &= \frac{109}{128} \times 100 \\ &= 85 \%\end{aligned}$$

c) Item No.3

- a. Sangat Setuju (SS) 21 orang : 21 x 4 = 84
- b. Setuju (S) 11 orang : 11 x 3 = 33
- c. Tidak Setuju (TS) 0 orang : 0 x 2 = 0
- d. Sangat Tidak Setuju (STS) 0 orang : 0 x 1 = 0

Jumlah = 117

$$\begin{aligned}\text{Skor Angket} &= \frac{\sum \text{Item No.3}}{\sum \text{Item Tertinggi Item No.3}} \times 100 \\ &= \frac{117}{128} \times 100 \\ &= 91 \%\end{aligned}$$

d) Item No.4 (Negatif)

- a. Sangat Setuju (SS) 0 orang : 0 x 1 = 0
- b. Setuju (S) 0 orang : 0 x 2 = 0
- c. Tidak Setuju (TS) 18 orang : 18 x 3 = 54

d. Sangat Tidak Setuju (STS) 14 orang : $14 \times 4 = 56$

Jumlah = 110

$$\begin{aligned}\text{Skor Angket} &= \frac{\sum \text{Item No.4}}{\sum \text{Item Tertinggi Item No.4}} \times 100 \\ &= \frac{110}{128} \times 100 \\ &= 86 \%\end{aligned}$$

e) Item No.5

a. Sangat Setuju (SS) 20 orang : $20 \times 4 = 80$

b. Setuju (S) 12 orang : $12 \times 3 = 36$

c. Tidak Setuju (TS) 0 orang : $0 \times 2 = 0$

d. Sangat Tidak Setuju (STS) 0 orang : $0 \times 1 = 0$

Jumlah = 116

$$\begin{aligned}\text{Skor Angket} &= \frac{\sum \text{Item No.5}}{\sum \text{Item Tertinggi Item No.5}} \times 100 \\ &= \frac{116}{128} \times 100 \\ &= 90 \%\end{aligned}$$

f) Item No.6 (Negatif)

a. Sangat Setuju (SS) 0 orang : $0 \times 1 = 0$

b. Setuju (S) 0 orang : $0 \times 2 = 0$

c. Tidak Setuju (TS) 15 orang : $15 \times 3 = 45$

d. Sangat Tidak Setuju (STS) 17 orang : $17 \times 4 = 68$

Jumlah = 113

$$\begin{aligned}\text{Skor Angket} &= \frac{\sum \text{Item No.6}}{\sum \text{Item Tertinggi Item No.6}} \times 100 \\ &= \frac{113}{128} \times 100 \\ &= 88 \%\end{aligned}$$

g) Item No.7

- a. Sangat Setuju (SS) 14 orang : 14 x 4 = 56
- b. Setuju (S) 18 orang : 18 x 3 = 54
- c. Tidak Setuju (TS) 0 orang : 0 x 2 = 0
- d. Sangat Tidak Setuju (STS) 0 orang : 0 x 1 = 0

Jumlah = 110

$$\begin{aligned}\text{Skor Angket} &= \frac{\sum \text{Item No.7}}{\sum \text{Item Tertinggi Item No.7}} \times 100 \\ &= \frac{110}{128} \times 100 \\ &= 86 \%\end{aligned}$$

h) Item No.8 (Negatif)

- a. Sangat Setuju (SS) 0 orang : 0 x 1 = 0
- b. Setuju (S) 0 orang : 0 x 2 = 0
- c. Tidak Setuju (TS) 24 orang : 24 x 3 = 72
- d. Sangat Tidak Setuju (STS) 8 orang : 8 x 4 = 32

Jumlah = 104

$$\begin{aligned}\text{Skor Angket} &= \frac{\sum \text{Item No.8}}{\sum \text{Item Tertinggi Item No.8}} \times 100 \\ &= \frac{104}{128} \times 100 \\ &= 81 \%\end{aligned}$$

i) Item No.9

- a. Sangat Setuju (SS) 16 orang : 16 x 4 = 64
- b. Setuju (S) 16 orang : 16 x 3 = 48
- c. Tidak Setuju (TS) 0 orang : 0 x 2 = 0

d. Sangat Tidak Setuju (STS) 0 orang : 0 x 1 = 0

Jumlah = 112

$$\begin{aligned}\text{Skor Angket} &= \frac{\sum \text{Item No.9}}{\sum \text{Item Tertinggi Item No.9}} \times 100 \\ &= \frac{112}{128} \times 100 \\ &= 87 \%\end{aligned}$$

j) Item No.10 (Negatif)

a. Sangat Setuju (SS) 0 orang : 0 x 1 = 0

b. Setuju (S) 0 orang : 0 x 2 = 0

c. Tidak Setuju (TS) 19 orang : 19 x 3 = 57

d. Sangat Tidak Setuju (STS) 13 orang : 13 x 4 = 52

Jumlah = 109

$$\begin{aligned}\text{Skor Angket} &= \frac{\sum \text{Item No.10}}{\sum \text{Item Tertinggi Item No.10}} \times 100 \\ &= \frac{109}{128} \times 100 \\ &= 85 \%\end{aligned}$$

B. Analisis Hasil Belajar Siswa

1. Nilai *Pre-Test* Kelas Eksperimen

Rentang (R) = Nilai tinggi-Nilai rendah

$$= 87-47$$

$$= 40$$

Besarnya interval kelas (K) untuk kelas eksperimen adalah:

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 32$$

$$= 1 + (3,3) 1,50$$

$$= 5,95 \text{ (diambil } K = 6)$$

Panjang kelas interval dihitung dengan persamaan:

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{40}{6}$$

$$= 6,66 \text{ (diambil } P = 7)$$

Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1957}{32}$$

$$= 61,15$$

Untuk standar deviasi (s), bisa dihitung dengan:

$$S_1^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{32(123197) - (1957)^2}{32(32-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{32(123197) - (3829849)}{32(31)}$$

$$S_1^2 = \frac{3942304 - 3829849}{992}$$

$$S_1 = \sqrt{113,36}$$

$$S_1 = 10,64$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, untuk kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata = 61,15, variansnya = 113,36 dan simpangan bakunya = 10,64.

2. Nilai *Pre-Test* Kelas Kontrol

Rentang (R) = Nilai tinggi-Nilai rendah

$$= 60 - 20$$

$$= 40$$

Besarnya interval kelas (K) untuk kelas kontrol adalah:

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 31$$

$$= 1 + (3,3) 1,49$$

$$= 5,91 \text{ (diambil } K = 6)$$

Panjang kelas interval dihitung dengan persamaan:

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{40}{6}$$

$$= 6,66 \text{ (diambil } P = 7)$$

Nilai rata-rata kelas kontrol adalah sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1252}{31}$$

$$= 40,38$$

Untuk standar deviasi (s), bisa dihitung dengan:

$$S_2^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{31(53904) - (1252)^2}{31(31-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{31(53904) - (1567504)}{31(30)}$$

$$S_2^2 = \frac{1671024 - 1567504}{930}$$

$$S_2 = \sqrt{111,31}$$

$$S_2 = 10,55$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, untuk kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata = 40,38, variansnya = 111,31 dan simpangan bakunya = 10,55.

a) Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelas Eksperimen

Batas kelas = *Batas Bawah* - 0,5 = 47 - 0,5 = 46,5

$$\begin{aligned} Zscore &= \frac{x_i - \bar{x}_1}{s_1} \\ &= \frac{46,5 - 61,15}{10,64} \\ &= -1,37 \end{aligned}$$

Batas luas daerah dapat dilihat pada tabel *Zscore* dalam lampiran

Luas daerah = 0,2611 - 0,4147 = 0,153

$E_i = \text{Luas daerah tiap kelas Interval} \times \text{Banyak Data}$

$$E_i = -0,153 \times 32 \quad E_i = 4,89$$

Adapun nilai chi-kuadrat hitung adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\ \chi^2 &= \frac{(10 - 4,89)^2}{4,89} + \frac{(8 - 7,58)^2}{7,58} + \frac{(5 - 6,33)^2}{6,33} + \frac{(4 - 5,50)^2}{5,50} + \frac{(4 - 2,46)^2}{2,46} \\ &\quad + \frac{(1 - 0,73)^2}{0,73} \end{aligned}$$

$$\chi^2 = 5,33 + 0,02 + 0,27 + 0,40 + 0,95 + 0,09$$

$$\chi^2 = 7,06$$

b) Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelas Kontrol

Batas kelas = *Batas Bawah* - 0,5 = 20 - 0,5 = 19,5

$$\begin{aligned} Z_{score} &= \frac{x_i - \bar{x}_1}{s_2} \\ &= \frac{19,5 - 40,38}{10,55} \\ &= -1,97 \end{aligned}$$

Batas luas daerah dapat dilihat pada tabel *Zscore* dalam lampiran

Luas daerah = 0,4049 - 0,4756 = 0,070

$E_i = \text{Luas daerah tiap kelas Interval} \times \text{Banyak Data}$

$$E_i = -0,070 \times 31 \quad E_i = 2,17$$

Adapun nilai chi-kuadrat hitung adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\ \chi^2 &= \frac{(5 - 2,17)^2}{2,17} + \frac{(6 - 5,02)^2}{5,02} + \frac{(4 - 7,37)^2}{7,37} + \frac{(6 - 7,56)^2}{7,56} + \frac{(5 - 4,92)^2}{4,92} \\ &\quad + \frac{(5 - 2,13)^2}{2,13} \end{aligned}$$

$$\chi^2 = 3,69 + 0,19 + 1,54 + 0,32 + 0,00 + 2,87$$

$$\chi^2 = 8,61$$

c) Uji Homogenitas *Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Berdasarkan perhitungan sebelumnya didapat $s_1^2 = 113,36$ dan $s_2^2 = 111,31$. Untuk menguji homogenitas sampel sebagai berikut:

$$F_{hit} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{hit} = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

$$F_{hit} = \frac{113,36}{111,31}$$

$$F_{hit} = 1,01$$

Keterangan:

s_1^2 = sampel dari populasi kesatu

s_2^2 = sampel dari populasi kedua

Selanjutnya menghitung F_{tabel} :

$$dk_1 = (n_1 - 1) = 32 - 1 = 31$$

$$dk_2 = (n_2 - 1) = 31 - 1 = 30$$

Sebelum menguji kesamaan rata-rata kedua populasi, terlebih dahulu data-data tersebut didistribusikan terlebih dahulu kedalam rumus varians gabungan sehingga diperoleh:

$$s_{gab}^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{(32 - 1)113,36 + (31 - 1)111,31}{32 + 31 - 2}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{(31)113,36 + (30)111,31}{61}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{3514,16 + 3339,3}{61}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{6853,46}{61}$$

$$s_{gab}^2 = 112,35$$

$$s_{gab}^2 = \sqrt{112,35}$$

$$S = 10,59$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh $S = 10,59$ maka dapat dihitung nilai t sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{61,15 - 40,38}{10,59 \sqrt{\frac{1}{32} + \frac{1}{31}}}$$

$$t = \frac{20,77}{10,59 \sqrt{0,06}}$$

$$t = \frac{20,77}{10,59(0,24)}$$

$$t = \frac{20,77}{2,54}$$

$$t = 8,17$$

Berdasarkan langkah-langkah yang telah diselesaikan di atas, maka di dapat $t_{hitung} = 8,17$.

3. Nilai *Post-Test* Kelas Eksperimen

Rentang (R) = Nilai tinggi-Nilai rendah

$$= 100 - 60$$

$$= 40$$

Besarnya interval kelas (K) untuk kelas eksperimen adalah:

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 32$$

$$= 1 + (3,3) 1,50$$

$$= 5,95 \text{ (diambil } k = 6)$$

Panjang kelas interval dihitung dengan persamaan:

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$= \frac{40}{6}$$

$$= 6,66 \text{ (diambil } P = 7)$$

Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2513}{32}$$

$$= 78,53$$

Untuk standar deviasi (s), bisa dihitung dengan:

$$S_1^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{(32)(200361) - (2513)^2}{32(32-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{32(200361) - (6315169)}{32(31)}$$

$$S_1^2 = \frac{6411552 - 6315169}{992}$$

$$S_1 = \sqrt{97,16}$$

$$S_1 = 9,85$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, untuk kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata = 78,53, variannya = 97,16 dan simpangan bakunya = 9,85.

4. Nilai *Post-Test* Kelas Kontrol

Rentang (R) = Nilai tinggi-Nilai rendah

$$= 93 - 40$$

$$= 53$$

Besarnya interval kelas (K) untuk kelas kontrol adalah:

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \log n \\&= 1 + (3,3) \log 31 \\&= 1 + (3,3) 1,49 \\&= 5,91 \text{ (diambil } K = 6)\end{aligned}$$

Panjang kelas interval dihitung dengan persamaan:

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}} \\&= \frac{53}{6} \\&= 8,83 \text{ (diambil } P = 9)\end{aligned}$$

Nilai rata-rata kelas kontrol adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\&= \frac{1877}{31} \\&= 60,54\end{aligned}$$

Untuk standar deviasi (s), bisa dihitung dengan:

$$\begin{aligned}S_2^2 &= \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\S_2^2 &= \frac{31(119335) - (1877)^2}{31(31-1)} \\S_2^2 &= \frac{31(119335) - (3523129)}{31(30)} \\S_2^2 &= \frac{3699385 - 3523129}{930} \\S_2 &= \sqrt{189,52} \\S_2 &= 13,76\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, untuk kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata = 60,54, variannya = 189,52, dan simpangan bakunya = 13,76.

a) Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelas Eksperimen

Batas kelas = *Batas Bawah* - 0,5 = 60 - 0,5 = 59,5

$$\begin{aligned} Zscore &= \frac{x_i - \bar{x}_1}{s_1} \\ &= \frac{59,5 - 78,53}{9,85} \\ &= -1,93 \end{aligned}$$

Batas luas daerah dapat dilihat pada tabel *Zscore* dalam lampiran

Luas daerah = 0,3888 - 0,4732 = -0,084

$E_i = \text{Luas daerah tiap kelas Interval} \times \text{Banyak Data}$

$$E_i = -0,084 \times 32$$

$$E_i = 2,68$$

Adapun nilai chi-kuadrat hitung adalah sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{(2 - 2,68)^2}{2,68} + \frac{(11 - 6,17)^2}{6,17} + \frac{(6 - 3,68)^2}{3,68} + \frac{(6 - 7,64)^2}{7,64} + \frac{(5 - 4,09)^2}{4,09} \\ &\quad + \frac{(2 - 1,34)^2}{1,34} \end{aligned}$$

$$\chi^2 = 0,17 + 3,38 + 1,46 + 0,35 + 0,20 + 0,32$$

$$\chi^2 = 5,88$$

b) Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kelas Kontrol

Batas kelas = *Batas Bawah* - 0,5 = 40 - 0,5 = 39,5

$$\begin{aligned} Z_{\text{score}} &= \frac{x_i - \bar{x}_1}{s_2} \\ &= \frac{39,5 - 60,54}{13,76} \\ &= -1,52 \end{aligned}$$

Batas luas daerah dapat dilihat pada tabel *Zscore* dalam lampiran

Luas daerah = 0,3078 - 0,4367 = -0,127

$E_i = \text{Luas daerah tiap kelas Interval} \times \text{Banyak Data}$

$$E_i = -0,127 \times 31$$

$$E_i = 3,93$$

Adapun nilai chi-kuadrat hitung adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\ \chi^2 &= \frac{(8 - 3,93)^2}{3,93} + \frac{(6 - 6,82)^2}{6,82} + \frac{(5 - 2,44)^2}{2,44} + \frac{(7 - 5,98)^2}{5,98} + \frac{(4 - 3,06)^2}{3,06} \\ &\quad + \frac{(1 - 0,99)^2}{0,99} \end{aligned}$$

$$\chi^2 = 4,21 + 0,17 + 2,68 + 0,17 + 0,28 + 0,00$$

$$\chi^2 = 7,51$$

5. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan perhitungan sebelumnya didapat $s_1^2 = 99.16$ dan $s_2^2 = 189,52$. Untuk menguji homogenitas sampel sebagai berikut:

$$F_{\text{hit}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{\text{hit}} = \frac{s_2^2}{s_1^2}$$

$$F_{hit} = \frac{189,52}{99,16}$$

$$F_{hit} = 1,91$$

Keterangan:

s_1^2 = sampel dari populasi kesatu

s_2^2 = sampel dari populasi kedua

Selanjutnya menghitung F_{tabel} :

$$dk_1 = (n_1 - 1) = 32 - 1 = 31$$

$$dk_2 = (n_2 - 1) = 31 - 1 = 30$$

Berdasarkan nilai di atas, maka diperoleh:

$$s_{gab}^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{(32 - 1)97,16 + (31 - 1)189,52}{32 + 31 - 2}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{(31)97,16 + (30)189,52}{61}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{3011,96 + 5685,6}{61}$$

$$s_{gab}^2 = \frac{3580,52}{61}$$

$$s_{gab}^2 = 58,69$$

$$s_{gab}^2 = \sqrt{58,69}$$

$$s = 7,66$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh $S = 7,66$ maka dapat dihitung nilai t sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{78,52 - 60,54}{7,66 \sqrt{\frac{1}{32} + \frac{1}{31}}}$$

$$t = \frac{17,98}{7,66 \sqrt{0,06}}$$

$$t = \frac{17,98}{7,66(0,24)}$$

$$t = \frac{17,98}{1,74}$$

$$t = 10,33$$

Berdasarkan langkah-langkah yang telah diselesaikan di atas, maka di dapat $t_{hitung} = 10,33$.

Photo Media Realia

Akar



Batang



Daun



Bunga



Buah



Biji



Dokumen Photo Penelitian Kelas Eksperimen

Siswa/i mengerjakan lembar *pre-test*



Siswa/i duduk berkelompok



Peneliti membimbing kelompok satu per satu



Presentasi hasil LKS dan Evaluasi



Siswa/i mengerjakan lembar angket



Siswa/i mengerjakan lembar *post-test*



Dokumen Photo Penelitian Kelas Kontrol

Siswa/i mengerjakan lembar *pre-test*



Guru menjelaskan materi di depan kelas



Siswa/i duduk berkelompok



Peneliti membimbing kelompok satu persatu



Presentasi hasil LKS dan Evaluasi



Siswa/i mengerjakan lembar *post-test*



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Muzahar
2. Tempat / Tanggal Lahir : Limau Purut, 16 Mei 1996
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia / Aceh
6. Status : Belum Kawin
7. Alamat : Desa Limau Purut, Kec. Kluet Utara, Kab. Aceh Selatan
8. Pekerjaan/Nim : Mahasiswa / 140209124
9. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Mursidin
 - b. Ibu : Zahara
 - c. Pekerjaan Ayah : Petani
 - d. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
 - e. Alamat : Desa Limau Purut, Kec. Kluet Utara, Kab. Aceh Selatan
10. Pendidikan
 - a. SD : SD Negeri 4 Kota Fajar, lulusan Tahun 2008
 - b. SLTP : SMP Negeri 1 Kluet Utara, lulusan Tahun 2011
 - c. SLTA : SMA Negeri 1 Kluet Utara, lulusan Tahun 2014
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Ar- Raniry, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK), Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Banda Aceh, 23 November
2018

MUZHAR
NIM: 140209124