

استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة
القراءة بـ MTsN 1 Simeulue (دراسة تجريبية)

رسالة

إعداد

إخوان صالح

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٢١٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

١٤٤٠م / ٢٠١٩ هـ

رسالة

استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة
القراءة بـ MTsN 1 Simeulue (دراسة تجريبية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بتدا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد

إخوان صالح

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٢١٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

الدكتورة مخلصة الماجستير

المشرف الأول

الدكتور غناوان عدنان، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٨ يناير ٢٠١٩

١٢ جمادى الأولى ١٤٤٠هـ

بندا أتشيه

إعداد

إخوان صالح

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٢١٩

لجنة المناقشة :

السكرتير
S. Ag
لعمامه

العضو
الدكتور حلمي، الماجستير

الرئيس
قصي، الماجستير

العضو
الدكتورة مخلصة، الماجستير

بمعرفة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الراناري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩١٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : إخوان صالح

مكان الميلاد وتاريخه : سبوله، ٢٥ يوليو ١٩٩٢ م

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التّأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحث مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٨ يناير ٢٠١٩ م



رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١٩ :

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ تَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿٢﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا
تَحْتَسِبُ ۚ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ
أَمْرِهِ ۚ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدَرًا ﴿٣﴾

﴿الطلاق : ٢-٣﴾

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

﴿يوسف : ٢﴾

قال أمير المؤمنين عمر ابن خطاب رضي الله عنه:

﴿إِخْرِصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللِّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم نذر الدين وأمّي المكرمة حسناوات الذين ربّاني صغيرا وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة وإلى أخي المحبوبين و أخواتي المحبوبات.
- ٢- وإلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علّموني علوما نافعة باركهم الله.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا كثيرا على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي وجزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا مُحَمَّد وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

بعناية الله تعالى وتوفيقه وإرادته انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة العلمية حيث يعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع " استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة بـ MTsN 1 Simeulue (دراسة تجريبية)".

وبهذه المناسبة الطيبة فيقدم الباحث الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة الشريفيين الذين قد علموا الباحث علوما ومعارفا نافعة وأخص شكرا جزيلا للمشرفين الكرمين وهما الدكتور غناوان عدنان، الماجستير والدكتورة مخلصة، الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها. وبارك الله لهما وجزاها خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

ويشكر شكرا عظيما لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ويسأل لهم الله الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا. وكذلك لجميع الأصدقائه الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة وجزاهم الله على إحسانهم. ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمعلمي اللغة العربية وخاصة الأستاذ

سوهادی بـ MTsN 1 Simeulue الذي قد أعطاه الفرصة بقيام البحث العلمي في الصف الثاني (أ) لجمع البيانات المحتاجة عسى الله أن يعطيه أجرا عظيما.

ومن الواجب على الباحث أن يشكر شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالدين المحبوبين نذر الدين ونور حسناوات اللذين قد ربّياه تربية حسنة وهذّباه تهذيبا نافعا بأخلاق كريم ولعلّ الله تعالى يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في جنّة عالية.

وأخيرا، يدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة ويرجو من القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة له خاصة وللقارئ عامة.

بندا أتشييه، ٨ يناير ٢٠١٩ م

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

أ	مشكلة البحث
ب	سؤالا البحث
ج	هدفا البحث
د	أهمية البحث
هـ	افتراضات البحث وفروضه
و	مصطلحات البحث
ز	حدود البحث
ح	الدراسات السابقة

الصفحة

ط - طريقة كتابة الرسالة ١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- مفهوم أسلوب Make a Match ١١

١ - تعريف أسلوب Make a Match ١١

٢ - مزايا و عيوب أسلوب Make a Match ١٢

٣ - الخطوات عملية التعليم بأسلوب Make a Match ١٢

ب- مفهوم تدريس المفردات ١٣

١ - تعريف تدريس المفردات ١٣

٢ - أنواع المفردات ١٤

٣ - أساس إختيار المفردات ١٧

٤ - أهداف تدريس المفردات ١٨

٥ - طرق تدريس المفردات ١٩

ج- مفهوم مهارة القراءة ٢١

١ - تعريف مهارة القراءة ٢١

٢ - أهمية القراءة ٢٢

٣ - وظائف القراءة ٢٤

٤ - أنواع القراءة ٢٥

٥ - أهداف تعلم مهارات القراءة ٢٧

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلّي

- أ- منهج البحث ٢٩
- ب- مجتمع البحث وعينته ٣٠
- ج- طريقة جمع البيانات ٣٠
- د- أدوات البحث ٣١
- هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٣١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ - عرض البيانات ٣٤
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٤٢
- ج- تحقيق الفروض ٥٤

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٥٥
- ب- المقترحات ٥٥

- المراجع العربية ٥٦
- المراجع الإندونيسية ٥٧
- المرجع الإنترنت ٥٧

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
٣٤	٤-١ : أسماء رؤساء المدرسة بـ MTsN 1 Simeulue
٣٥	٤-٢ : عدد طالب بـ MTsN 1 Simeulue
٣٦	٤-٣ : عدد المدرسين بـ MTsN 1 Simeulue
٣٦	٤-٤ : أسماء مدرسي اللغة بـ MTsN 1 Simeulue
٣٧	٤-٥ : عدد الطلبة في الصف الثاني (أ) للمرحلة المتوسطة
٣٧	٤-٦ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب Make a Match ..
٤١	٤-٧ : إجراء التعليم باستخدام أسلوب Make a Match
٤٢	٤-٨ : نتيجة الاختبار القبلي
٤٤	٤-٩ : نتيجة الاختبار البعدي
٤٦	٤-١٠ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
٤٨	٤-١١ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
٥٢	٤-١٢ : نتيجة استجابة الطلبة

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير بـ MTsN I Simeulue على إتمام البحث.
- ٤- خطة التعليم.
- ٥- قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٦- قائمة الاستبانة.
- ٧- الجدول ت.
- ٨- الصور الفوتوغرافية.
- ٩- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة بـ MTsN 1 Simeulue (دراسة تجريبية)

الاسم الكامل : إخوان صالح

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١٩ :

لقد لاحظ الباحث بـ MTsN 1 Simeulue أن الطلبة لا يفهمون بالمفردات التي قد درسوا إلا قليلا، لأن المعلم في هذه المدرسة لا يستعمل الطريقة أو الأسلوب الجذابة في عملية الدراسة. وكان المدرس يعلم الطلبة بما كان في الكتاب حتى يصعب الطلبة في فهم المفردات وبسبب ذلك يصعب الطلبة في مهارة القراءة. أما هدفا البحث في كتابة هذه الرسالة فهي: التعرف على فعالية تطبيق أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة والتعرف على إستجابة الطلبة باستخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة. والمجتمع من هذا البحث فهو جميع الطلبة بـ MTsN 1 Simeulue وعددهم ١٤٣ طالبا وعينته ٢٠ طالبا من الصف الثاني. ويقدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة كأدوات البحث. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن قدرة الطلبة باستخدام أسلوب Make a Match فعالية لترقية مهارة القراءة اللغة العربية. وبالتالي قد حصل الباحث على نتيجة اختبار - ت (Test - t) أن نتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة (ت-الجدول) $2,09 > 19,40 < 2,86$ ، لذلك أن الفرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول. ويجد الباحث من ورقة الاستبانة أن استخدام هذا الأسلوب إيجابية، وهذه النتيجة تتضح من الإستجابة الطلبة، يعني ٩٦,٥% يحبون التعلم بهذا الأسلوب.

Abstract

Title : The use of Make a Match Technique in Vocabulary Learning to Improve Reading Skills at Simeulue 1 MTsN (an Experimental research)

Name : Ihwan Shaleh

NIM : 150202219

According to the research conducted by researcher in MTsN 1 Simeulue, it found that students cannot understand the vocabulary that they have learned unless only a little, it because the Arabic teachers do not use any method or any interesting technique in learning process. The Arabic teaches teache their students what is in the book that makes them difficult to understand the vocabulary and as a result, it difficult for them in their reading skill. Therefore, the purpose of this research was to determine the effectiveness of using the Make a Match technique in vocabulary learning to improve reading skills and to find out student responses to the use of Make a Match technique in vocabulary learning to improve reading skills. The population of this research were all students of MTsN 1 Simeulue, which amounted to 143 students. While the research sample was 20 second grade students. The researcher used pre-test and post-test as well as the questionnaire as a research instrument. The Result of this research found that the use of Make a Match technique was effective in improving students' reading skill. Furthermore, the result of t-score was higher than t-table $2,09 < 19,40 < 2,86$. Thus, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. Moreover, the result of the students' response sheet proved that students responded positively related to the use of this technique. These results have been seen in students' answer that 96.5% of them like learning by using this technique.

Abstrak

Judul Penelitian : Penggunaan Teknik Make a Match Pada Pembelajaran Kosa Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di MTsN 1 Simeulue (Kajian Eksperimen)

Nama Lengkap : Ihwan Shaleh

NIM : 150202219

Menurut penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MTsN 1 Simeulue, diketahui bahwa siswa-siswanya tidak memahami kosa kata yang telah mereka pelajari kecuali sedikit, karena guru di sekolah ini tidak menggunakan metode atau teknik yang menarik dalam proses pembelajaran. Guru bahasa arabnya mengajarkan siswa apa yang ada dibuku sehingga siswa-siswa tersebut sulit dalam memahami kosa kata dan oleh sebab itu menyulitkan siswa dalam keterampilan membaca. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan teknik *Make a Match* dalam pembelajaran kosa kata untuk meningkatkan keterampilan membaca serta untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan teknik *Make a Match* dalam pembelajaran kosa kata untuk meningkatkan keterampilan membaca. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 1 Simeulue yang berjumlah 143 siswa. Sedangkan sampel penelitiannya adalah 20 siswa kelas dua. Peneliti menggunakan *pre-test* dan *post-test* serta angket sebagai instrument penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknik *Make a Match* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab. Selain itu, ditemukan hasil kalkulasi Uji-T lebih besar dari Tabel-T $2,09 < 19,40 < 2,86$. Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternative diterima. Dan hasil lembar tanggapan siswa membuktikan bahwa siswa menanggapi positif terkait penggunaan teknik ini, Hasil ini telah terlihat pada jawaban siswa, yaitu 96,5 % menyukai pembelajaran dengan menggunakan teknik ini.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

كما عرفنا أنّ اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة كما كانت هي لغة الإسلام والمسلمين في العالم. وتعتبر اللغة العربية كلغة الدين، لذلك علمناها منذ المدرسة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية، ومن ناحية المنهج الدراسي تتمكن اللغة العربية في المواد الدراسية الواجبة.^١ ولكل اللغة في العالم مهارات. فالمهارة اللغوية هي أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم مع مراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^٢ كذلك في اللغة العربية، كما عرفنا لها أربع مهارات أساسية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكثير من الطلبة يخافون تعلم اللغة العربية، لأن هناك قواعد اللغة صعبة، والعوامل البيئية، والمخارج الحروف يختلف من اللغة الأم، خاصة في المفردات ومهارة القراءة وغيرها.

^١Anshar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), Hal.165

^٢أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

وجدنا هناك كثيرا من الطريقة في تعليم اللغة العربية منها أسلوب أي طريقة make a machth. كان أسلوب make a machth إحدى الأساليب من مدخل التعلم التعاوني (Cooperative learning) التي تمكن تطبيقها في التعليم اللغة العربية وفروعها كالمفردات وغيرها. التعلم التعاوني هو نظام التعليم الذي يعد فرصة لتعاون الطلاب بعضهم ببعض في عملية الدراسية ويساعد الطلاب في فهم المفردات والقراءة. والمفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة، ورأى عبد العزيز عبد المجيد هي أساس من شئ في عملية اللغة أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٣ وهو أيضا أساس للفهم الكلام والقراءة والنصوص العربية الصحيحة.

القراءة أمر مهم في عملية التعليم، لأن بالقراءة نجد نفعا كثيرا ومعلومات واسعة. لكي يستطيع الطلبة أن يقرأ قراءة جيدة وصحيحة لا بد أن يتمكن بالمفردات الكثيرة. كما علمنا من قبل أن القراءة هي إحدى مواد اللغة العربية وهي عملية يراود بها إيجاد الصلة بين الكلام والرموز الكتابية.^٤

كان الطلبة بـ MTsN 1 Simeulue هم يتعلمون عدة المواد الدراسية منها مادة اللغة العربية وخاصة في تدريس المفردات ومهارة القراءة. ولكنهم لا يفهمون بالمفردات التي قد درسوا إلا قليلا، لأن المعلم في هذه المدرسة لا يستعمل الطريقة أو الأسلوب الجذابة في عملية الدراسة. الدراسة بما كان في الكتاب حتى يصعب الطلبة في فهم المفردات وبسبب ذلك يصعب الطلبة في مهارة القراءة.

وبناء على ذلك، يريد الباحث أن يبحث عن "إستخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة بـ MTsN 1 Simeulue" (دراسة تجريبية).

^٣ عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة، (دار المعارف، القاهرة، ١٩١١)، ص. ٢٨

^٤ محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ١٠٧

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة فهما:

١. هل تطبيق أسلوب make a match فعالاً في تدريس المفردات لترقية مهارة

القراءة بـ MTsN 1 Simeulue؟

٢. كيف إستجابة الطلبة في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة بالتطبيق أسلوب

make a match بـ MTsN 1 Simeulue؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث في كتابة هذه الرسالة فهما:

١. لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب make a match في تدريس المفردات لترقية مهارة

القراءة بـ MTsN 1 Simeulue

٢. لمعرفة إستجابة الطلبة على إستخدام أسلوب make a match في تدريس

المفردات لترقية مهارة القراءة بـ MTsN 1 Simeulue

د- أهمية البحث

يرى الباحث أن أهمية البحث لهذه الرسالة هي:

١. للمدرس

أن يكون هذا البحث مفيداً للمدرس الذي يعلم تدريس المفردات لترقية مهارة

القراءة بتطبيق أسلوب Make a Match.

٢. للطلبة

أن يكون هذا البحث مفيداً للطلبة حتى صار الراغبين في تعليم اللغة العربية.

٣. للباحث

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة ولاستفادة بعض المطالبات الدارسية.

٤. للباحثين الآخرين

أن يكون هذا البحث مفيدا لتشجيع الباحثين الآخرين باستعمال أسلوب make a match في عملية تعليم وتعلم اللغة.

هـ- الإفتراضات البحث و فروضه

أما الإفتراضات التي يعتمد عليها الباحث في هذه الرسالة فهي أن المدخل المناسبة والطريقة المناسبة في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة.

وأما الفرض في هذا البحث فهو :

١. الفرض الصفري: إن تطبيق أسلوب make a match لم يكن فعالا في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة.

٢. الفرض البديل: إن تطبيق أسلوب make a match يكن فعالا في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة.

و- مصطلحات البحث

إن الموضوع لهذه الرسالة "استخدام أسلوب make a match في تدريس المفردات بـ MTsN 1 Simeulue" وقبل أن يبحث الباحث عن المسائل هذه الرسالة، فيحسن بها أن يبين بعض معاني المصطلحات ليسهل القارئون في فهمه. وأما معاني المصطلحات الذي يريده الباحث أن يشرح في هذه الرسالة فهي:

١. استخدام

كلمة الإستخدام مصدر من "استخدم-يستخدم-استخداما" على وزن استفعل-يستفعل-استفعالا، وهو الفعل الثلاثي ومعناها إتخذة خدما.^٥ والمراد بالاستخدام هنا يعني استعمال أسلوب make a match في تدريس المفردات بـ MTsN 1 Simeulue.

٢. أسلوب make a match

"Make a match" لغة مأخوذة من اللغة الإنجليزية بمعنى "البحث عن الزواج" واصطلاحا هو أسلوب الذي يبحث عن الزواج عند التعليم عن مفهوم أو موضوع في جميع المواد الدراسية و مستويات الصف.^٦

والمراد بأسلوب make a match في هذه الرسالة هو الأسلوب الذي يستعمله الباحث في عملية تعليم وتعلمها خاصة في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة.

٣. تدريس المفردات

كلمة تدريس لغة من "دَرَس-يُدْرَس-تدريسا علي وزن فَعَّل-يفَعِّل- تفعيلا بمعنى جعل أحدا يدرس."^٧ أما اصطلاحا فهو مساعد شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئا ما أو تقديم تعليمات أو التوجيهات في دراسة شيء ما أو التزويد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.^٨

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة و العشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧م)، ص. ١٧١

^٦ متاح على <http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make-match.html>, تاريخ الدخول ٢٠١٧/١٠/١٠

^٧ كرم اليتسان، المنجد في اللغة و الإعلام، (لبنان، بيروت. دار المشرق الطبعة الثامنة والعشرين ١٩٨٦)، ص. ٣١١

^٨ دوجلاس براوان واصدقائه، أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ص. ٢٥

والمفردات جمع من مفردة هي اسم مفعول من أفرد- يفرد-إفرادا وهي "كلمة لغة".^٩
وتدريس المفردات التي يقصده الباحث في هذه الرسالة هي الطريقة التي يستعمله
الباحث في عملية تعليم وتعلمها خاصة في تدريس المفردات.

٤. ترقية

كلمة "ترقية" مصدر من "رقي-يرقي-ترقية" معناه "رفعه وصدره وأن يرفع حصول
الدرس للتلاميذ أي مازال التلاميذ يترقى به الأمر حتى بلغ غايته،^{١٠} أما المراد بها هذه
الرسالة فهي درجة إنجاز الطلاب.

٥. مهارة القراءة

مهارة القراءة تتركب من كلمتين يعنى مهارة والقراءة، مهارة هي حذاقة تنمو
بالتعلم، وقد تكون حركية أو لفظية أو عقلية أو مزيجا من أكثر من النوع.^{١١}
أما القراءة فهي مصدر من قرأ-يقرأ-قرأ-وقرأنا: كيفية القراءة.^{١٢} وأراد الباحث
بمهارة القراءة هنا يعنى قدرة الطلبة في قراءة رموز الكتابة العربية.

^٩ كميل اسكندر حشيمية، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص.

^{١٠} مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة، (بيروت، دار المشرق، ٢٠٠٣)،

^{١١} محمد علي خولي، قاموس التربية انكليزي- عربي، الطبعة الأولى، (بيروت: دار العلم

^{١٢} عبد الله عبد الرحمن الكندى- إبراهيم محمد عطار، تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، (مكتبة

والمراد بمهارة القراءة في هذه الرسالة هي مهارة من المهارات الأساسية ويمارس الطلبة باستعمال اللغة العربية في حياتهم اليومية، يعنى تعلم مهارة القراءة بأسلوب make a match.

ز- حدود البحث

١. الحد الموضوعي : يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام أسلوب make a match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة".
٢. الحد المكاني : يريد الباحث أن يحدد هذه الرسالة بـ MTsN 1 Simeulue في فصل الثاني الثانوية.
٣. الحد الزمني : يحدد الباحث يبحث هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩م

ح- الدراسات السابقة

نظر الباحث في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية أو البحث التي تتعلق بالموضوع "إستخدام أسلوب make a match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة بـ MTsN 1 Simeulue (دراسة تجريبية)" ووجد الباحث كما يلي:

١- الدراسة الأولى

عنوان البحث : تدريس المحادثة بتطبيق أسلوب make a match (دراسة

تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندا أتشيه)

الباحثة : رتنا جويتا

المشكلة : أن الطلبة يشعرون بصعوبة في التكلم بها بسبب قلة

الممارسة و تدريبات في التعليم اللغة العربية

منهج البحث : دراسة تجريبية

النتائج : وباستعمال أسلوب make a match في تعليم
المحادثة يكون جيد جدا ويرقي قدرة الطلبة على
المحادثة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندا أتشييه
جوانب الاتفاق : استعمال الطريقة أو الأسلوب المتساوية أي أسلوب
make a match في تعليمه.

جوانب الاختلاف : الدراسة السابقة تبحث عن تدريس المحادثة، أما في
دراسة الحالية يبحث عن تدريس المفردات لترقية
مهاره القراءة

٢- الدراسة الثانية

عنوان البحث : تطبيق الطريقة السمعية الشفهية على تعليم المفردات
(دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة بـ Bireun)

الباحثة : عارفة سفتيان
المشكلة : أن قدرة الطلبة على سيطرة المفردات لايزال ضعيفة،
ولم يحفظ الطلبة إلا بعض المفردات

منهج البحث : دراسة تجريبية
النتائج : إن تعليم المفردات بتطبيق الطريقة السمعية الشفهية
تساعد تحفيظ المفردات الطلبة بالمدرسة المتوسطة بـ
Bireun. وظهر نتيجتهم من الإختبار لكل المرحلة،
والنتيجة الآخرة فهي ٨٦،٢٤ وهذه النتيجة جيد
جدا.

جوانب الاتفاق : تطبيق منهج البحث متساويا وطريقة جمع البيانات هي
الإختبار متساوية أيضا، وخصوصا في تدريس
المفردات.

جوانب الاختلاف : البحث في حال المشكلة الدراسة السابقة تستخدم
بتطبيق الملاحظة المباشرة، وفي الدراسة الحالية بتطبيق
الإستبانة. والبحث في حال المشكلة الدراسية
السابقة تستخدم بتطبيق الطريقة السمعية الشفهية
وأما في الدراسة الحالية تستعمل أسلوب make a
match

٣- الدراسة الثالثة

عنوان البحث : استعمال STAD لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية

بـ MTsN Tungkop Aceh Besar)

الباحثة : ريتا مسفيرا

المشكلة : كان الطلاب بـ MTsN Tungkop Darussalam

Aceh Besar يتعلمون اللغة العربية ولكنهم لا

يقدرّون على قراءة النصوص العربية فصيحا.

منهج البحث : دراسة تجريبية

النتائج : إن استعمال أسلوب STAD يرقى درجة طلاب

MTsN Tungkop في تدريس القراءة وهي نتيجة

إختبار-ت(ت-الحساب) أكبر من نتيجة الجدول

(ت-الجدول) الصيغة $(2,00 < 6,08)$ أو

$(2,65 < 6,08)$ وهذا يدل أن الفرض الصفري

مردود والفرض البديل مقبول.

جوانب الاتفاق : المتغير التابع وطريقة البحث المتساوية ، يعني على

مهارة القراءة و باستعمال المنهج التجريبي.

جوانب الاختلاف : البحث في حل مشكلة الدراسة، السابقة استعمال

أسلوب STAD وأما الدراسة الحالية فيستعمل

أسلوب Make a Match

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فيعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة

الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية تأهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم أسلوب Make a Match

٤- تعريف أسلوب Make a Match

قبل أن يأتي الباحث بتعريف أسلوب make a match فمن المحتسن أن يوضع الباحث عن التعلم التعاوني اجمالاً حيث أن أسلوب make a match أحد من أساليبه. وقيل ماهر إسماعيل صبري مُجد يوسف في كتابه: يمثل التعلم التعاوني make a match أحد أساليب التعليم والتعلم في مجموعات صغيرة لا يتجاوز عدد أفرادها ستة أشخاص. والتعليم التعاوني ببساطة يعني قيام مجموعة صغرى غير متجانسة من الأفراد بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف منشود في إطار أي إكتساب أكاديمي أو إجتماعي يعود عليهم كجماعة وكأفراد بفوائد تعليمية جمة ومتنوعة، أكثر وأفضل من مجموعة أعمالهم بصورة فردية.^{١٣}

فيوجه الباحث لبحثه إلى أحد أساليب التعلم التعاوني هو أسلوب make a match. فكلمة make a match اصله من كلمة الإنجليزية بمعنى "البحث عن الزواج"، فهو الأسلوب الذي ينشأه لورن كران (Lorna Curran) ١٩٩٤، ويتعلم الطلبة عن المواد أو الموضوع ما في هذا الأسلوب بطريقة بحث أزواجهم. وتجري هذه العملية باعانة وسيلة بطاقة الأجوبة أو الأسئلة التي يوزعها المعلم لجميع الطلبة. ويمكن هذا الأسلوب أن تكون عملية التعلم والتعليم فعالة وممتعة.^{١٤}

١ ماهر إسماعيل صبري مُجد يوسف، المدخل للمناهج و طرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري،

٢٠١٠)، ص. ٣٠٤-٣٠٥

¹⁴Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajawali Pers, 2013), Hal.223

٥- مزايا و عيوب أسلوب Make a Match

أما مزيا أسلوب make a match كما يلي:^{١٥}

- ١- اشتراك الطلبة في إجابة الأسئلة بوسيلة البطاقة
- ٢- ترقية دوافع عملية تعلم الطلبة
- ٣- ابعاد الطلبة عن السأم في مشاركة عملية التعلم والتعليم
- ٤- تنمية فعالة تفكير الطلبة
- ٥- تكون عملية التعلم والتعليم مسرور باعداد الوسيلة.

و أما عيوب هذا الأسلوب هو كما يلي:^{١٦}

- ١- صعوبة المعلم في اعداد وسيلة البطاقة الجيدة
- ٢- صعوبة تنظيم عملية التعلم والتعليم
- ٣- نقص انتباه الطلبة على المواد التعليمية
- ٤- صعوبة في ارتكاز الطلبة على التعلم.

٦- الخطوات عملية التعليم بأسلوب Make a Match

ومن أهم خطوات عملية التعليم في أسلوب make a match كما يلي:^{١٧}

- ١- استعداد المعلم بعض البطاقات فيه بعض الأسئلة وفيه بعض الأجوبة
- ٢- لكل الطلبة يأخذ بطاقة واحدة ويفكر عن الأجوبة أو الأسئلة من بطاقة الذي في يديه
- ٣- كل الطلبة يبحث عن الزواج فيه البطاقة المناسبة كما يتناسب في يديه
- ٤- الطلبة الذين يتناسبون بطاقاته قبل إنتهاء الوقت فعليه النتيجة

¹⁵Istarani, 58 model pembelajaran inovatif, (Medan: Media Persada,2012), hal.65

¹⁶Istarani, 58 model pembelajaran, hal.66

¹⁷Rusman, Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hal.223-224

٥- بعد جولة واحدة، وتطابق البطاقات مرة أخرى، بحيث يحصل كل الطلبة

بطاقة مختلفة من قبله، وهلم جرا

٦- الخلاصة.

ب- مفهوم تدريس المفردات

١- تعريف تدريس المفردات

المفردات هي إحدى الوسائل التي تجعل التلاميذ قادرين على أن يتحدث باللغة الأجنبية. وتعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجادتها،^{١٨} لأن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبلمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{١٩}

يشكل تدريس المفردات جزءاً رئيسياً في دراسة اللغة.^{٢٠} وأول ما يجب على المدرس هو ألا يلجأ إلى لغة وسيطة أو بمعنى نوجزها في النقاط الآتية:

أ- أولاً وقبل كل شيء، وهذا أمر بالغ الأهمية، إذا كان الطلاب في المستوى الأولى، على المدرس أن يقتصد في المفردات التي يستعملها وأن يقلل من كلامه قد المستطاع، فحصيللة الطلاب من المفردات ضئيلة ولا فائدة من أغراقهم في سيل من المفردات التي لا يفهمون منها شيئاً، عليه أن يستعمل من الألفاظ ما يلزم فقط وما يحتاجه في مهمته.

٦رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني (جامعة أم

القرى، بدون السنة)، ص. ٢١٥

٧محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٠)

ص. ١٦١

٨رحمة إبراهيم، الإنتاجات المعاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، دون السنة)، ص. ٢٨٢

ب- والمدرس ممثل، هذه حقيقة، وهذا لا يعني أنه ينبغي فقط أن يستعمل الحركة كوسيلة بصرية، وإنما ينبغي أيضا أن يستعمل الحوار كذلك يجب عليه أن يخلق بينه وبين طلابه تلك العلاقة التي تكوين بين الممثل والجمهور، عليه بطبيعة الحال أن يستعمل الحركة لأن الحركة تعبيرية، ويجب ان يكون "الحوار" قائما لأنه هو وحده الذي يثير الإهتمام

ج- وفي تدريس، كما هي الحال في المسرح، يبدأ المدرس بالحركة، بعد ذلك ينطق بالعبارة أو الجملة ويكررها إذا لزم الأمر، ثم يطلب من الطلاب ترديدها فرديا وجماعيا، بحيث ينفذ الصوت جيدا إلى الأذن، أما الكتابة فلا تكون إلا في مرحلة لاحقة.

٢- أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعا:^{٢١}

١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية: يمكن أن تقسيم المفردات كالتالي:

١. مفردات للفهم (Understanding Vocabulary)، وهذه تنقسم إلى نوعين:

- الإستماع و يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

^{٢١}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المنهج و الطرق

٢. مفردات للكلام (Speaking Vocabulary)

وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين :

- عادية (Informal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

- موقفية (Formal) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عنده تكن له مناسبة.

٣. مفردات للكتابة (Writing Vocabulary) وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين :

- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال الكتابي الشخصي، مثل: أخذ مذكرات، كتابة يوميات...الخ.

- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال الكتابي الرسمي، مثل: تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير...الخ

٤. مفردات كامنة (Potential Vocabulary): تنقسم إلى نوعين:

- سياقية (Context) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

- تحليلية (Analysis) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإمام بلغات أخرى.

٢. تقسيمها حسب المعنى : يمكن أن تقسم المفردات كالتالي :

- كلمات المحتوى (Content Vocabulary) ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية

التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال... الخ

- كلمات وظيفية (Function Words) ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط

المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حرف والجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام

- كلمات عنقودية (Cluster Words) ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل

معنى معين وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصا مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في وتكون بمعنى انصرف : رغب عن.

٣. تقسيمها حسب التخصص: ويمكن أيضا أن تقسم المفردات إلى:

- كلمة خادمة (Service Words) ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي

يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

- كلمة تخصصية (Special Content Words) ويقصد بها مجموع الكلمات التي

تنقل معاني خاصة أو استخدام بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية

(Local Words) والكلمات الإستخدام (Utility Words)

٤. تقسيمها حسب الاستخدام : وأخيرا يمكن أن تقسم المفردات إلى:

- كلمات نشيطة (Active Words) ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد

من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

- كلمات خادمة (Passive Words) ويقصد بها مجموع المفردات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الفصحى المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

٣- أساس إختيار المفردات^{٢٢}

١. التواتر (Frequency)، تفضيل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.
٢. التوزع أو المدى (Range)، تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفصل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها. ومن المصادر التي تفيد في هذا، "معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي". والذي أعدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس. والذي كان للكاتب شرف الاشتراك في إعداده. ويضم الكلمات التي وردت على ألسنة الأطفال العرب في مختلف الدول العربية موزعة حسب شيوعها أو تواترها وحسب توزعها أو مداها.
٣. المتاحية (Availability)، تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محدد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.
٤. الألفة (Familiarity)، تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك على كلمة "ذكاء" وإن كانا متفقين في المعنى.

^{٢٢}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المناهج والطرق التدريس)

٥. الشمول (Coverage)، تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة "بيت" أفضل في رأينا من كلمة "منزل". وإن كانت بينهما فروق دقيقة. إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة "بيت" تعطي عددا أكبر من المجالات. ولننظر في هذه الاستخدامات : بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد، الخ.
٦. الأهمية، تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.
٧. العروبة، تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة "الهاتف" بدلا من التلفون. و"المذياع" بدلا من الراديو. والحسب الآلي بدلا من الكمبيوتر (يسمى في المغرب بالحاسوب و في الجزائر بالرتاب). فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة مثل: التلفاز على التليفزيون، وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل "فيديو".

٤- أهداف تدريس المفردات

- وأهم الأغراض في تعليم المفردات هي كما يلي:^{٢٣}
- أولا: تنمية قدرة الدارسين على التعبير الوظيفي، وهذا يعني:
- أ- تنمية ثروة لغة الدارس على المحادثة والمناقشة وقص القصص وكتابة الرسائل وكتابة التقارير والمخلصات وغيرها.
- ب- إفصاح لغة الدارس على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي من محادثة ومناقشة وكتابة الرسائل ولابد من إقدار الدارس على التحدث الآخرين.

ثانيا: الثروة اللغوية للدارس على التعبير الإبداعي، منها تنمية قدرته على التعبير عن الفكر والأحاسيس ولإنفعالات والعواطف ومشاعر الحزن والفرح ولألم باللغة الساليمة.

١١أحمد على مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار المشروع، دون السنة)

وسواء كان التعبير وظيفيا أو إبداعيا، فإنه لا بد من تدريب الدارس على الرجوع إلى مصادر المعرفة والمعلومات، وتعويدهم على إرتداد المكتبات والبحث عن الكتب والمرجع في المفردات الصعبة عندهم.

٥- طرق تدريس المفردات

أما طرق تعليم المفردات فهي كما يلي:^{٢٤}

١. إبراز ما تدل عليه الكلمات من أشياء (النماذج) كأن نعرض قلما أو كتابا عندما ترد كلمة قلم أو كتاب.
٢. تمثيل المعنى، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الباب".
٣. لعب الدور كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه و يفحصه طبيب.
٤. ذكر المتضادات (Antonyms) كأن يذكر لهم كلمة بارد في مقابل كلمة ساخن إن كان لهم سابق عهد بها.
٥. ذكر المترادفات (Synonyms) كأن يذكر لهم كلمة السيف لتوضيح معنى كلمة صمصام إن كان لهم سابق عهد بكلمة سيق.
٦. تداعى المعانى (Free Associations) وذلك بذكر الكلمات التي تثيرها في ذهن الكلمة الجديدة. كأن يذكر عند ورود كلمة "عائلة" الكلمات الآتية: زوج، زوجة، بيت، أسرة، أولاد... الخ.
٧. ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها. وهذا أيضا من أساليب توضيح المعنى فعند ورود "مكاتبه" مثلا يستطيع المعلم بيان أصلها (كتب) وما يشتق من هذا الأصل من كلمات ذات صلة بالكلمة الجديدة (كاتب، مكتوب، كتاب... الخ).

١٢ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني (جامعة أم

٨. شرح معنى الكلمة بالعربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة (مثل ذكر هذه العبارة "اشتد إخلاصه في العمل" شرح الكلمة "يتفاني").
٩. تعدد القراءة، في حالة ورود كلمة جديدة في نص يقرؤه الطلاب يمكن تكليفهم بقراءة النص قراءة صامة عدة مرات حتى يستكشف أحدهم معناها.
١٠. البحث في القاموس، يمكن تكليف الطلاب في المستويات المتوسطة والمتقدمة بالبحث في القوامس العربية لتوضيح معنى الكلمة الجديدة.
١١. الترجمة إلى لغة وسيطة وهذا وآخر أسلوب يمكن أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة.

ج- مفهوم مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

القراءة من الوسائل الإتصال المهمة التي لا يمكن الإستغناء عنها ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية وأدواته في الدرس والتحصيل.

ليست عملية القراءة من المهارة البسيطة، وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات تدخل في كثير من العمليات العقلية كالفهم والتذكر والإستنتاج والتقييم وتتكون عملية القراءة من أحداث لايمكن ملاحظتها في ذاتها.

كان تعريف القراءة اصطلاحيا كثيرا كما كثرت اللابحات والدراسات حولها. ونتيجة من هذه الدراسات تطور مفهوم القراءة يسير يقوم أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. ويأتي الباحث تعريفات التي قد قدمها العلماء التربوية على نحو التالي:

- ١ - تعليم القراءة يقصد هنا هو التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.
- ٢ - وقال تورنديك Thorandike وغيره من المربين وعلماء النفس أن القراءة هي التعرف على الرموز ونطقها وترجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من معاني وأفكار.
- ٣ - ورأى جد Judd وبوزويل Buswell أن القراءة تختلف باختلاف غرض القارئ، كما أنها تختلف باختلاف مواد القراءة.^{٢٥}

ومن هذه التعريفات أصبح التعريف الكامل للقراءة هي نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده التفاعل معه وإفادة منه في حل المشكلات والانتفاع به في الموقف الحيوية والمتعة النفسية بالمقروء.

٢ - أهمية القراءة

القراءة لها أهمية كثيرة. هذه الأهمية تركز بثلاث أهميات، منها:

أهمية القراءة للحياة

تطور المعلومات والمعارف في هذه الزمان تطورا واسعا. هذا تطور بسبب تعد الكلمة القروءة أو المكتوبة من وسائل الطباعة وانتشار المعلومات في الشبكة الدولية انتشارا واسعا. وهذا للأسباب الآتية:

١. القراءة تتيح لإنسان حرية إختيار الكتاب الذي يقرؤه والموضوع الذي يهمله والزمان الذي يناسبه والمكان الذي يرتاح فيه.
٢. القراءة تحقق للإنسان التنوع في المعرفة.

^{٢٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تيميتها، الطبعة الرابعة، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م، ص. ٩٩-١٠٠

٣. تعد الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب. تكتب هذه الوسائل بأساليب متنوعة وأفكار متعددة وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.
٤. إن الكلمة المكتوبة تقدم للقارئ في سطور قليلة وأفكارا متنوعة ومعارف متجددة فقد قرأ في صحيفة وحدة أفكارا عن الماضي والحاضر والمستقبل وأفكارا عن النظم والحياة وتكتسب من خلالها ألفاظا وعبارات وتراكيب جديدة.
٥. إن اللغة التي تستخدم في الكتاب غالبا اللغة العربية الفصحى، بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية من التلفاز. فقد تكون باللغة العمية ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى والفكر الأسمى والأداء السليم والأسلوب الرصين.^{٢٦}

أهمية القراءة للفرد

القراءة عملية فردية في أدائها، وهي للفرد مشبعة لكثير من حاجته. وذلك للاعتبارات الآتية:

١. أنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان، فيتطلع الفرد على أفكار الآخرين مهما اختلف الزمان والمكان. ويفهم الآخرون على فكره من خلال الكتاب والقراءة. فالقراءة تصل الإنسان بتراث أمته المتنوع.
٢. وهي أساس لبناء شخصية الإنسان. فالقراءة تكوّن تفكيره وتحدد اتجاهاته وتعدلها وترضى ميوله وتغذي عقله مما يجعل له مكانه مرموقة بين الناس فيحتل مكانه اجتماعية لا يحتلها غيره.

^{٢٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تيميتها، الطبعة الرابعة، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م، ص. ١٠١-١٠٢)

٣. القراءة أداة رئيسية للفرد يتعلم بها، فلا علم ولا ثقافة ولا معرفة بلا قراءة.
٤. القراءة تشعر الإنسان بالثقة، وتمكنه من معرفة نفسه ومعرفة الآخرين. فيشعر بالأمن والأمان ويتضح ذلك عندما يقرأ الإنسان شيئاً متعلقاً بحياته ومستقبله وممتلكاته.^{٢٧}

أهمية القراءة للمجتمع

تبدو أهمية القراءة للمجتمع في الموازنة بين مجتمع قارئ. فالمجتمع القارئ هو مجتمع محتضر وراق ومتقدم ونام ويسير في حياته نحو الرفاهية والاستقرار، ويكون متبوعاً غير تابع، سيد نفسه، ويمكن أن يسود الآخرين. أما المجتمع غير القارئ فهو مجتمع متخلف وجامع ويسير في حياته نحو التخلف والجهل والفقر والمرض، ويكون تابعا لغيره، عبداً لأسياد آخرين، وغلباً ما يقع في حبال الاستعمار يمتص خيرات بلاده، وينعم بثروات أرضه. ويمكن توضيح أهمية القراءة للمجتمع في الآتية:

١. عن طريق القراءة يعرف كل مجتمع ما لدى غيره من حضارة وثقافة وفكر، فيستفيد ويفيد.
٢. القراءة تربط المجتمع بتراث أمته.
٣. المجتمع ينهض بالإنسان القارئ. كي يعرف كل فرد مجريات الحياة من حوله وبالقراءة يحل كل فرد مشاكله وينهض بمجتمعه ويشارك في بنائه وتقدمه ورفع مستواه.^{٢٨}

^{٢٧} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تيميتها، الطبعة الرابعة، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م، ص. ١٠٤-١٠٥)

^{٢٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تيميتها، الطبعة الرابعة، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م، ص. ١٠٥-١٠٦)

٣- وظائف القراءة

أولاً: الإتصال، وهو الوظيفة الرئيسة، ومنها تتفرع الوظائف الأخرى، فالأصل أننا نقرأ لنحقق التواصل مع الآخرين ممن يفصلنا عنهم الزمان والمكان، مهما بعدا. ثانياً: التنمية، الفكرية والوجدانية، بالقراءة ينمو فكر الإنسان، وتتسع معارفه، وتغني خبرته، وتتهذب انفعالاته، ويصقل وجدانه. ثالثاً: المتعة والتسلية، والقراءة تحقق وظيفة أخرى ذات بعد نفسي. فالإنسان لا يمكنه أن يبقى جادا دائماً، ولا بد له من لحظات يبحث فيها عن الإسترخاء، لإراحة الذهن من الكد، والنفس من الإنقباض، والعقل من التقصي، والأعصاب من التوتر.^{٢٩}

٤- أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين رئيسين هما:^{٣٠}

١) القراءة الصامتة

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها: استقبال الرموز المطبوعة، واعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق. ويمكن أن نعرفها أيضاً بأنها: تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد دون استخدام النطق. فالقراءة الصامتة، تمثل: حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها. وأما خصائص القراءة الصامتة فهي:

^{٢٩} سام عمار، إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (بيروت، مؤسسة لرسالة، ٢٠٠٢)، ص. ٩٦

^{٣٠} أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص. ١٠٦

أ) الخصائص النفسية. أنها تعطي القارئ حرية شخصية في القراءة، واطلاقاً بلا حدود. وأنها تساعد على الفهم، لأن فيها تركيزاً أكثر. وأنها تناسب الأفراد الخجولين، أو الذين لديهم عيوب في النطق، لأنهم سيتخلصون من هذه العيوب بعد النطق.

ب) الخصائص الإقتصادية والإجتماعية. أنها توفر الوقت والجهد عند القارئ، لأن القراءة الصامتة أسرع من القراءة الجهرية، كما أن فيها توفيراً لأعضاء النطق فال عمل إلا للعين والعقل. وأنها تستخدم أي مكان يمكن تواجد الناس فيه، دون ضوضاء. وأنها تساعد في الترابط الأسري، فال يتضايق أخ من قراءة أخيه، ولا يؤثر بصوته على من بجواره، لأن الصوت فيها لا يعمل. وأنها أساس في حفظ اسرار الدول في السلم وفي الحرب وأنها أساس في التعامل في المحافل الدولية، والدواوين، فكل مسئول يقرأ ما يخص عمله قراءة صامتة، فهي أساس في حفظ نظام الدولة الداخلي والخارجي، في المؤسسات والشركات، والوزارات، وعقد الصفات.

٢) القراءة الجهرية

والقراءة الجهرية: تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خيارات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد مع استخدام النطق السليم بصوت واضح مسموع. وتعد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تتضمن مهارات عدة، وتستخدم أجهزة متعددة ومعقدة.

وأما خصائص القراءة الجهرية فهي:

أ) الخصائص التربوية. أنها أداة هامة لا بد منها في عملية التعليم والتعلم، فعن طريقها تكتشف الأخطاء في النطق، وبالتالي يمكن علاجها. وأنها أحسن وسيلة

لإتقان النطق وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى، فلا يمكن أن تنمي هذه المهارات بدون القراءة الجهرية، لأن الأداء الصوتي في القراءة يتحسن تدريجياً بالتدريب، ولا يتضح الأداء إلا بصوت مسموع، ولا تعرف المعاني إلا بتوضيحها بالتمثيل الصوت والركي.

ب) الخصائص النفسية والفنية. أنها علاج للأفراد الخجولين أو الخائفين للتخاص من هذا العيوب بتشجيعهم على القراءة الجهرية، فتشعر القارئ بالثقة في نفسه عندما يقرأ جهر أمام زملائه. وأنها وسيلة هامة لفرد للتعبير الفني والتذوق الأدبي للكلام المروء من حال التنعيم الصوتي والتعبير الجيد في الأداء، فتكشف عن نوعية الأساليب مثل: الإستفهام الإنكاري، أو التكرير أو السخرية، أو التعجب، أو الداء، أو الزجر

ج) الخصائص الإجتماعية. أنها تدريب عملي على مواجهة الجماهير، وبث الثقة في النفس. وأنها تساعد على تمكن الفرد من الحديث والمناقشة والرد على الأسئلة، وبهذا تعد الإنسان لمواجهة الحياة بفعالية ونجاح. وأنها تساعد على توصيل المعاني الآخرين عن طريق قراءة ما هو مكتوب لهم من رسائل وغيرها. وأنها تعلم الفرد أن يحترم رأى الآخرين، ويحترم مشاعرهم، وإحساس بال مسئلية الإجتماعية نحو الآخرين.

٥- أهداف تعلم مهارات القراءة

تعتبر القراءة عملية لشرح الرموز اللفظية المكتوبة و تفسيرها.^{٣١} ونشير في التالية أهداف من تعليم القراءة:^{٣٢}

^{٣١} أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ما هيته وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص. ١٢٢

- (١) تنمية حصيلة المتعلم من المفردات أو التراكيب الجديدة
- (٢) تنمية الثروة الفكرية لدى المتعلم
- (٣) تحقيق جودة النطق، وحسن الأداء، وتمثيل المعنى
- (٤) اكتساب المهارات القرائية كالسرعة، والإستقلال القراءة وحسن الوقف عند اكتمال المعنى، وتحديد أفكار المادة المقروءة
- (٥) تنمية القدرة على الفهم
- (٦) تدريب المتعلم على التعبير الصحيح عن المادة المقروءة
- (٧) اكتساب القيم الفاضلة، وتعديل السلوكيات والإبتهاجات السلبية
- (٨) تنمية القدرة على التفكير
- (٩) تنمية القدرة على التخيل والإبداع
- (١٠) تنمية القدرة المتعلم على تذوق المادة المقروءة
- (١١) اكتساب المتعلم القدرة على نقد المادة المقروءة والحكم عليها
- (١٢) الإستفادة من المادة المقروءة في حل المشكلات
- (١٣) استغلال وقت الفراغ في القراءة المثمرة والإطلاع
- (١٤) الإنتفاع بالمادة المقروءة في الحياة العملية، كقراءة الخطابات، والإعلانات، وقوائم السعار، والإفتات، والتعليمات.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو المنهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي التي يستطيع الباحث بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣٣}

وأما خطوات البحث التجريبي فهي كما يلي:

- ١- تحديد مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة منه.
- ٢- اختبار عينة البحث في موضوع التجربة اختبارا قبليا.
- ٣- تقسيم عينة البحث.
- ٤- اختيار أحد المجموعات لتصبح المجموعة التجريبية.
- ٥- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ودون إستخدامه في المجموعة الضابطة.
- ٦- اختبار عينة البحث (المجموعات) في موضوع التجريبية وموضوع الضابطة اختبارا بعديا.
- ٧- تحليل المعلومات.
- ٨- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
- ٩- تلخيص البحث وأظهر أهم النتائج التي توصل إليها.^{٣٤}

^{٣٣} صالح ابن أحمد العساف، سنة ١٤١٦هـ، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية

الطبيعية الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان)، ص. ٣٠٣

^{٣٤} صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٢٥

ويخصص الباحث لهذا البحث التجريبي بشكل التصميمات التمهيدية واعتماد الباحث على إحدى تصميماته هي تصميم مجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Grup Pre-Test, Post-Test Design* .

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع في هذا البحث التجريبي جميع الطلبة بـ MTsN 1 Simeulue وعددهم ١٤٣ طلبة، وأما طريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) لأن فيها وجود الميزان الخاص الذي يطبقه الباحث ويلاحظ صفة أو مميزة المجتمع كما علم من قبل.^{٣٥} وأخذ الباحث العينة بطريقة عمدية يعني الطلبة في الفصل الثاني بـ (١٢)، وعددهم ٢٠ طالبا لأن قدرة الطلبة في الصفّ متفاوت ويسهل للباحث أن يتعامل مع الطلبة والمدرس في ذلك الصفّ.

ج- طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة هي:

١ - الاختبارات

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إليه ما يحتاج البحث^{٣٦}. ويقوم الباحث باختبارين:

³⁵Tim Tarbiyah IAIN. *Metodelogi Penelitian*, Ar-Raniry Press Darussalam 2004, hal.46

³⁶رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين بين العلم و الفن، الطبعة الأولى،(القاهرة: دار العربي،

أ- الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل " استخدام أسلوب make a match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة " .

ب- الإختبار البعدي

وأما الإختبار البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام أسلوب make a match لترقية مهارة القراءة، لتعرف الباحث إستجابة الطلبة واستطاعة أسلوب make a match في ترقية تحصيل دراسي الطلبة بعد تطبيقها.

٢- الإستبانة

والمراد بإستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا إجابتها والآراء المختلفة، أو بفرغ للإستجابة ليطلب من المجيب عليها.^{٣٧}

د- أدوات البحث

١- ورقة الإستبانة

٢- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

هـ- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (T Test) فيستعمل الباحث الرموز كما يلي:^{٣٨}

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

٥ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث، ص: ٣٤٢

³⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305.

البيانات:

t_0 : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطاء المعياري للفروق اتباع الرموز التالية :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة

الثانية، يعن: ³⁹

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١- تحليل البيانات للورقة الإستبانة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الإستبانة فيعتمد الباحث على القانون^{٤٠} :

$$P = \frac{f}{N} X 100$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلبة

⁴⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal. 43.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

شرح الباحث في الباب الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الباب عرض الباحث نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي بـ MTsN 1 Simeulue للفصل الثاني (أ). وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقام الباحث بالبحث التمهيدي (One Group Pre test – Post test Design) بـ MTsN 1 Simeulue للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري ببندا أتشيه برقم B-5490 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/05/2018

١- لمحة عن ميدان البحث

MTsN 1 Simeulue أحد المدرسة الإسلامية بـ Simeulue. وتقع في الشارع Sinabang – Teuku Di ujung، وقد أسس هذه المدرسة سنة ١٩٦٩ ميلادية، بقرية Kampung Aie, Sinabang، تحت رعاية مرج الدين. وتعلم فيه العلوم الكثيرة منها والعلوم الإسلامية والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. وأهداف هذه المدرسة لحماية أمية القرآن عند الطلبة. وأما مسؤولو المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م يذكر الباحث في الجدول الآتي :

الجدول ١-٤

أسماء مسؤولو اللغة العربية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

رقم	مرتبة	اسم
١	مدير المدرسة	مرج الدين

٢	نائب المدير المدرسة	سوهدي
٣	شؤون التعليم	هرماليس
٤	مشرف الطلبة	إردا فوتري
٥	رئيس مكتب الإداري	ليلي مرلينا
٦	سيكولوجي	لامن فلديان
٧	حارس المدرسة	سرديمان

وعدد الطلبة في هذا المدرسة ١٤٣ طالبا، يتكوّن من ٦٢ طالب و ٨١ طالبة.
كما يتّضح في الجدول الآتي:

الجدول ٢-٤

عدد طالب بـ MTsN 1 Simeulue

المجموع	عدد طالب		الصف
	طالبة	طالب	
٥٨	٣٧	٢١	الأول
٤٨	٢٥	٢٣	الثاني
٣٧	١٩	١٨	الثالث
١٤٣	٨١	٦٢	المجموع

(مصادر البيانات من وثائق بـ MTsN 1 Simeulue ، سنة ٢٠١٨)

والمدرسون بـ MTsN 1 Simeulue عددهم ٢٣ مدرّسا؛ ١٤ مدرّسون و ٩ مدرّسات. كما يتّضح في الجدول الآتي:

الجدول ٣-٤

عدد المدرسين بـ MTsN 1 Simeulue

الرقم	عدد المدرسين		المجموع
١	المدرسون	المدرّسات	٢٣
	١٤	٩	

(مصادر البيانات من وثائق بـ MTsN 1 Simeulue ، سنة ٢٠١٨)

ومن الجدول السّابق، تعرف الباحث أن المدرسين بـ MTsN 1 Simeulue ٢٣ شخصا. وأمّا مدرّسو مادّة اللّغة فعدهم ٤ مدرّسا. وهم:

الجدول ٤-٤

أسماء مدرّسي اللغة بـ MTsN 1 Simeulue

رقم	اسم	مادة	متخرج في
١	سوهدي	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٢	سوسي لاوتي	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٣	يودي نتي	اللغة الإنجليزية	جامعة أبو اليتامي
٤	مرتلنا	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري

وعدد الطلبة الذين قام الباحث بإجراء تجريبية تجاههم يبلغ إلى ٢٠ شخصا، وأما بيانها فما يلي :

الجدول ٥-٤

عدد الطلبة في الصف الثاني (أ) للمرحلة المتوسطة

المجموع	عدد الطلبة	
	طالبة	طالب
٢٠	١٠	١٠

٢- تعليم مهارة القراءة باستعمال أسلوب Make a Match

يشرح الباحث العملية التجريبية عن تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب Make a Match. ويقام البحث بـ MTsN 1 Simeulue وقد قام الباحث نفسه بعملية التعليم تحت الموضوع "المهنة". أما نشاط المدرّس ونشاط الطلبة لهذه التجربة كما في الجدول التالي.

الجدول ٦-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب Make a Match

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّس (الباحث)
- يرد الطلبة السلام ويسمعون إلى كلام المدرّس المتعلق بالتدريس	- يدخل المدرّس (الباحث) في الفصل بإلقاء على الطلبة

السلام وتكثيف الفصل ويشرح أهداف التدريس في هذا اللقاء.	
- يأمر المدرّس لقراءة الدعاء وينظر إلى جميع الطلبة ثم يدع الطلبة بكشف الغياب	- قرأ الطلبة الدعاء واهتماما لطلبة بدعوة كشف الغياب
- المدرس يعطي على الطلبة دوافع ثم يقدم الأسئلة المقيدة بالمادة	- يستمع الطلبة دوافع من المدرس ثم يجيب الأسئلة المقيدة بالمادة
- يشرح المدرّس المادة ويرابطها معخبرات الطلبة	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس و يتفاعل مع المدرّس
- يشرح المدرّس مادة اللغة العربية عن "المهنة"	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرّس عن المادة المدروسة.
- يشرح المدرّس بعض المفردات التي تتعلق بالمهنة ويعطي مثالا عن المهنة الموجودة	- يستمع الطلبة إلى شرح المدرّس عن المفردات التي تتعلق بالمهنة
- ينقسم المدرس الطلبة إلى قسمين، القسم الأول لهم الوسائل والثاني لهم الكلمات تناسب الصور	- الطلبة يتحرك بما أمر المدرس

- يعطي المدرس الوسائل و الكلمات تناسب الصور المقيدة بالمادة	- قابل الطلبة الوسائل و الكلمات تناسب الصور يعطاه المدرس
- يشرح المدرّس الوسائل والكلمات تناسب الصور المقيدة بالمادة	- يستمع الطلبة شراح المدرس عن الوسائل والكلمات تناسب الصور
- يأمر المدرّس الطلبة بالتقليد ممّا سمعوا من شرح المدرسة عن الوسائل والكلمات تناسب الصور	- يقلّد الطلبة ممّا سمعوا من شرح المدرس عن الوسائل والكلمات تناسب الصور
- يأمر المدرّس الطلبة لبيحثون الزواج من وسائل والكلمات تناسب الصور	- يعمل الطلبة بما أمر المدرس
- ويطلب المدرّس الطلبة أن يقرأ الكلمات تناسب الصور التي عندهم	- يقرأ الطلبة الكلمات تناسب الصور التي عندهم
- يطلب المدرّس الطلبة أن يترجموا مما درسوا	- ثم يترجم الطلبة مما درسوا
- ثم يشرح المدرّس عن المادّة التي قد درسوا ثم يعلم المدرّس	- يستمع الطلبة عن شرح المدرس

	كيفية القراءة الصحيحة
- يسأل الطلبة ممّا لم يفهموا من مادة	- يعطي المدرّس الطلبة فرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
- يحفظ الطلبة المفردات	- ويطلب المدرّس الطلبة أن يحفظوا المفردات التي قد درسوا
- يلخص الطلبة الدرس	- يأمر المدرّس الطلبة أن يلخصوا الدرس
- يستمع الطلبة إلى الخلاصة استماعاً جيداً.	- يعبر المدرّس الخلاصة من المادة.
- يجيب الطلبة بعض الأسئلة الذي قدّمه.	- يقدّم المدرّس بعض الأسئلة لمعرفة قدرة الطلبة في فهم المادة هذا اليوم.
- يكتب الطلبة المنعكس (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمونه.	- يؤدي المدرّس المنعكس (Refleksi) عن عملية التعليمية
- يسمع الطلبة ممّا شرح المدرّس.	- يخبر المدرّس المادة المدروسة في اللقاء التالي ويأمر الطلبة

أن يذكروا المادة المدروسة في بيتهم.	
- أخيراً، يحتتم المدرّس بدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	- يقرأ الطلبة دعاء كفارة المجلس ويرد السلام

ولجمع البيانات فقام الباحث نفسه بالبحث في تلك المدرسة في التاريخ ٧-٢
أغسطس ٢٠١٨ م. وستوضحه الباحث بالتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي :

الجدول ٧-٤

إجراء التعليم باستخدام أسلوب Make a Match

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الخميس	٢ أغسطس ٢٠١٨	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الجمعة	٣ أغسطس ٢٠١٨	التعليم
اللقاء الثالث	السبت	٤ أغسطس ٢٠١٨	التعليم
اللقاء الرابع	الإثنين	٦ أغسطس ٢٠١٨	التعليم
اللقاء الخامس	الثلاثاء	٧ أغسطس ٢٠١٨	الاختبار البعدي

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة على مهارة القراءة بعد العملية التجريبية اعتمد الباحث على الاختبار القبلي والبعدي. ويعرض الباحث نتائج اختبار

الطلبة كما في الجدول الآتي :

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطلبة	مخارج الحروف				الفصاحة				طلاقة				فهم المقروء				المجموع	النسبة المئوية (%)
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤		
١	طالب ١		✓				✓				✓			✓				٧	٤٣,٧٥
٢	طالب ٢		✓				✓				✓			✓				٧	٤٣,٧٥
٣	طالب ٣		✓			✓				✓				✓				٥	٣١,٢٥
٤	طالب ٤	✓				✓				✓				✓				٥	٣١,٢٥

٣٧,٥	٦				✓			✓					✓			✓		طالب ٥	٥
٤٣,٧٥	٧				✓			✓				✓				✓		طالب ٦	٦
٣٧,٥	٦				✓			✓				✓					✓	طالب ٧	٧
٤٣,٧٥	٧				✓			✓				✓				✓		طالب ٨	٨
٣١,٢٥	٥				✓			✓					✓				✓	طالب ٩	٩
٤٣,٧٥	٧				✓			✓				✓				✓		طالب ١٠	١٠
٤٣,٧٥	٧				✓			✓				✓				✓		طالب ١١	١١
٢٥	٤				✓				✓				✓				✓	طالبة ١٢	١٢
٣٧,٥	٦				✓			✓				✓					✓	طالبة ١٣	١٣
٣١,٢٥	٥				✓			✓					✓				✓	طالبة ١٤	١٤

٣١,٢٥	٥				✓			✓					✓				✓	١٥ طالبة	١٥
٤٣,٧٥	٧				✓			✓				✓					✓	١٦ طالبة	١٦
٥٠	٨			✓				✓				✓					✓	١٧ طالبة	١٧
٣١,٢٥	٥				✓			✓					✓				✓	١٨ طالبة	١٨
٥٠	٨				✓		✓					✓					✓	١٩ طالبة	١٩
٣١,٢٥	٥				✓			✓					✓				✓	٢٠ طالبة	٢٠

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار البعدي

النسبة المئوية (%)	المجموع	فهم المقروء				طلاقة				الفصاحة				مخارج الحروف				الطلبة	رقم
		٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
٨٧,٥	١٤		✓			✓				✓					✓			طالب ١	١

٧٥	١٢		✓				✓				✓				✓			طالب ٢	٢
٨٧,٥	١٤	✓				✓					✓				✓			طالب ٣	٣
٥٦,٢٥	٩			✓			✓					✓				✓		طالب ٤	٤
٦٨,٧٥	١١		✓				✓					✓			✓			طالب ٥	٥
٧٥	١٢		✓				✓				✓				✓			طالب ٦	٦
٦٨,٧٥	١١		✓				✓				✓					✓		طالب ٧	٧
٧٥	١٢		✓				✓				✓				✓			طالب ٨	٨
٧٥	١٢			✓		✓					✓				✓			طالب ٩	٩
٧٥	١٢		✓				✓				✓				✓			طالب ١٠	١٠
٧٥	١٢		✓				✓				✓				✓			طالب ١١	١١

٦٢,٥	١٠		✓				✓					✓				✓		طالبة ١٢	١٢
٨٧,٥	١٤		✓			✓				✓					✓			طالبة ١٣	١٣
٦٨,٧٥	١١		✓				✓				✓					✓		طالبة ١٤	١٤
٨١,٢٥	١٣		✓			✓					✓				✓			طالبة ١٥	١٥
٩٣,٧٥	١٥		✓			✓				✓				✓				طالبة ١٦	١٦
٨١,٢٥	١٣	✓					✓				✓				✓			طالبة ١٧	١٧
٦٢,٥	١٠		✓				✓					✓				✓		طالبة ١٨	١٨
٩٣,٧٥	١٥	✓				✓				✓					✓			طالبة ١٩	١٩
٦٨,٧٥	١١		✓				✓				✓					✓		طالبة ٢٠	٢٠

الجدول ١٠-٤
نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالب ١	٤٣,٧٥	٨٧,٥
٢	طالب ٢	٤٣,٧٥	٧٥
٣	طالب ٣	٣١,٢٥	٨٧,٥
٤	طالب ٤	٣١,٢٥	٥٦,٢٥
٥	طالب ٥	٣٧,٥	٦٨,٧٥
٦	طالب ٦	٤٣,٧٥	٧٥
٧	طالب ٧	٣٧,٥	٦٨,٧٥
٨	طالب ٨	٤٣,٧٥	٧٥
٩	طالب ٩	٣١,٢٥	٧٥
١٠	طالب ١٠	٤٣,٧٥	٧٥
١١	طالب ١١	٤٣,٧٥	٧٥
١٢	طالبة ١٢	٢٥	٦٢,٥
١٣	طالبة ١٣	٣٧,٥	٨٧,٥
١٤	طالبة ١٤	٣١,٢٥	٦٨,٧٥

٨١,٢٥	٣١,٢٥	طالبة ١٥	١٥
٩٣,٧٥	٤٣,٧٥	طالبة ١٦	١٦
٨١,٢٥	٥٠	طالبة ١٧	١٧
٦٢,٥	٣١,٢٥	طالبة ١٨	١٨
٩٣,٧٥	٥٠	طالبة ١٩	١٩
٦٨,٧٥	٣١,٢٥	طالبة ٢٠	٢٠

ويحلل الباحث نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test "t") فتستخدم القانون كما

يلي:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

to : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية،

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، و D من

الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X: النتيجة المتغيرة الأولى.

Y: النتيجة المتغيرة الثانية.

N: عدد العينة.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الجدول ١١-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدى

رقم	الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى	$D=x-y$	$D^2=(x-y)^2$
١	طالب ١	٤٣,٧٥	٨٧,٥	-٤٣,٧٥	١٩١٤,٠٦٢٥
٢	طالب ٢	٤٣,٧٥	٧٥	-٣١,٢٥	٩٧٦,٥٦٢٥
٣	طالب ٣	٣١,٢٥	٨٧,٥	-٥٦,٢٥	٣١٦٤,٠٦٢٥
٤	طالب ٤	٣١,٢٥	٥٦,٢٥	-٢٥	٦٢٥
٥	طالب ٥	٣٧,٥	٦٨,٧٥	-٣١,٢٥	٩٧٦,٥٦٢٥
٦	طالب ٦	٤٣,٧٥	٧٥	-٣١,٢٥	٩٧٦,٥٦٢٥
٧	طالب ٧	٣٧,٥	٦٨,٧٥	-٣١,٢٥	٩٧٦,٥٦٢٥
٨	طالب ٨	٤٣,٧٥	٧٥	-٣١,٢٥	٩٧٦,٥٦٢٥
٩	طالب ٩	٣١,٢٥	٧٥	-٣١,٢٥	٩٧٦,٥٦٢٥
١٠	طالب ١٠	٤٣,٧٥	٧٥	-٣٧,٥	١٤٠٦,٢٥
١١	طالب ١١	٤٣,٧٥	٧٥	-٥٠	٢٥٠٠
١٢	طالبة ١٢	٢٥	٦٢,٥	-٣٧,٥	١٤٠٦,٢٥
١٣	طالبة ١٣	٣٧,٥	٨٧,٥	-٥٠	٢٥٠٠
١٤	طالبة ١٤	٣١,٢٥	٦٨,٧٥	-٣١,٢٥	٩٧٦,٥٦٢٥

١٩١٤,٠٦٢٥	-٣١,٢٥	٨١,٢٥	٣١,٢٥	طالبة ١٥	١٥
١٤٠٦,٢٥	-٤٣,٧٥	٩٣,٧٥	٤٣,٧٥	طالبة ١٦	١٦
	-٣٧,٥	٨١,٢٥	٥٠	طالبة ١٧	١٧
		٦٢,٥	٣١,٢٥	طالبة ١٨	١٨
		٩٣,٧٥	٥٠	طالبة ١٩	١٩
		٦٨,٧٥	٣١,٢٥	طالبة ٢٠	٢٠
$\Sigma D^2 = ٣٠٠٣٩,٠٦٢٥$	$\Sigma D = -٧٥٦,٢٥$	-	-	N = ٢٠	

نظرا إلى نتيجة الاختبار - ت (Test "t") في الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

$$١. \text{ مجموع الفرق بين الاختبارين } (\Sigma D) = -٧٥٦,٢٥$$

$$٢. \text{ مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين } (\Sigma D^2) = ٣٠٠٣٩,٠٦٢٥$$

$$٣. \text{ عدد العينة } = ٢٠$$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين (M_D)، فالباحث يتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-٧٥٦,٢٥}{٢٠} = -٣٧,٨١٢٥$$

ثم يبحث الباحث عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيرتين (SD_D) وهذا ما نظره في الرموز التالي :

$$\begin{aligned}
SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{30039,0625}{20} - \left(\frac{-756,25}{20}\right)^2} \\
&= \sqrt{1501,953125 - (-37,8125)^2} \\
&= \sqrt{1501,953125 - 1429,78516} \\
&= \sqrt{72,16796} = 8,495
\end{aligned}$$

ثم يبحث الباحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}) :

$$\begin{aligned}
SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{8,495}{\sqrt{20-1}} = \frac{8,495}{\sqrt{19}} \\
&= \frac{8,495}{4,358} = 1,949
\end{aligned}$$

اعتمادا على هذا الفرض المذكور، لمقياس الرد :

- H_a مقبول و H_0 مردود، إذا كان : ت - الجدول $>$ ت - الحساب.

- H_a مردود و H_0 مقبول، إذا كان : ت - الجدول $<$ ت - الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة فيختبر الباحث البيانات باختبار-ت عن حاصل الملاحظة

(to) كما يلي :

$$to = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-37,8125}{1,949} = -19,40$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N - 1$$

$$= 20 - 1 = 19$$

فحدد مستوى الدلالة ٥٪ يعني ٢,٠٩ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢,٨٦ أمّا حاصل الملاحظة (to) يعني ١٩,٤٠. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) :
 $2,09 < 19,40 > 2,86$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا.^{٤١}
 فوجد الباحث في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني باستخدام أسلوب *Make a Match* يكون فعالا في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة.

٢- تحليل بيانات استجابة الطلبة

ويكون تحليل استجابة الطلبة باستخدام أسلوب *Make a Match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة على القانون الآتي :

$$P = \frac{f}{N} X 100$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموع الطلبة

⁴¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 312-313.

الجدول ١٢-٤

نتيجة استجابة الطلبة

رقم	البيانات	الترددات (F)				النسبة المئوية (%)			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	كيف تشعر عند عملية التعليم والتعلم بهذا الأسلوب ؟	١٩	١	-	-	٩٥	٥	-	-
٢	هل هذا الأسلوب الذي يستعمله المدرّس في التعليم والعلوم يجذبكم ؟	١٩	١	-	-	٩٥	٥	-	-
٣	عندم يشرح المدرس التعليم والعلوم، هل ترغب في اهتمامه؟	١٨	١	-	١	٩٠	٥	-	٥
٤	هل ترغبوا أن تلخص نص في مادة المهنة التي أمر المدرس؟	١٧	٢	١	-	٨٥	١٠	٥	-
٥	هل توافق على استخدام هذا الأسلوب في المستقبل ؟	٩	١١	-	-	٤٥	٥٥	-	-
٦	هل تعليم بإستخدام هذا الأسلوب تجعلون الحماسة ؟	١٣	٦	-	١	٦٥	٣٠	-	٥

٧	هل استخدام هذا الأسلوب يسهلك في القراءة ؟							١٥	٢	٢	١	٧٥	١٠	١٠	٥
٨	هل تعليم بهذا الأسلوب يفهمك على مادة التي عرض المدرس؟							١٠	١٠	١٠	—	٥٠	٥٠	—	—
٩	هل تعليم بهذا الأسلوب تجعلك متفائلا في القراءة؟							١٤	٦	—	—	٧٠	٣٠	—	—
١٠	هل تعليم بهذا الأسلوب يذكرك في المادة الطويلة ؟							١٠	٩	١	—	٥٠	٤٥	٥	—
المجموع							١٤٤	٤٩	٥	٣	٧٢٠	٢٤٥	٢٠	١٥	
درجة المعدلة							١٤,٤	٤,٩	٠,٥	٠,٣	٧٢	٢٤,٥	٢	١,٥	
النسبة المئوية (%)															
إيجابيا															
سلبيا															

الملاحظة :

- ٤ : موافق بشدة، سعيد جدا، (إيجابيا).
 ٣ : موافق، سعيد، (إيجابيا).
 ٢ : غير موافق، غير سعيد، (سلبي).
 ١ : غير موافق جيدا، غير سعيد جيدا (سلبي).

ومن الجدول السابق يعرف الباحث أنّ من ٢٠ طلبة الذين درسوا باستخدام أسلوب Make a Match في الصف الثاني ويعرض الباحث استجاباتهم كما يلي :

٤	- ١	: ٧٢٪
٣	- ٢	: ٢٤,٥٪
		٩٦,٥٪
٢	- ٣	: ٢٪
١	- ٤	: ١,٥٪
		٣,٥٪

ومن البيانات السابقة ورقة الاستجابة للطلبة يعرف الباحث أنّ نتيجة النسبة المئوية للجواب الإيجابي بقيمة ٩٦,٥٪ أكثر من النسبة المئوية للجواب السلبي بقيمة ٣,٥٪، هذه تدل على أن استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة يجد استجابة إيجابية.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدم الباحث في هذا البحث فهي كما يلي :

- ١ - الفرض الصفري : إن تطبيق أسلوب make a match لم يكن فعالا في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة.

٢- الفرض البديل : إن تطبيق أسلوب make a match يمكن فعالاً في
تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة.

قد حصل الباحث على نتيجة اختبار - ت (ت-الحساب (t_0) ١٩,٤٠) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٥٪ $(t_{t.s.5\%})$: ٢,٠٩ ومستوى الدلالة ١٪ $(t_{t.s.1\%})$: ٢,٨٦). فتدل على أنّ الفرض الصفري مردود وعكسه أنّ الفرض البديل مقبول، بمعنى أنّ استخدام أسلوب *Make a Match* يكون فعالاً في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة.

الفصل الخامس

الختام

أ- نتائج البحث

قد بحث الباحث في الفصول السابقة أن استخدام أسلوب *Make a Match* يكون فعالاً في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة، وفي هذا الفصل يقدم الباحث النتائج والاقتراحات عما يتعلق بالموضوع:

١- استخدام أسلوب *Make a Match* يكون فعالاً في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة، إنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، وهي: $2,09 > 19,40 < 2,86$ ، وهذه النتيجة تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول.

٢- استجابة الطلبة إيجابية، وهذا كما نرى في تحليل البيانات بقيمة %٩٦,٥ يحبون التعلم بهذا الأسلوب.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة يقدم الباحث إقتراحات البحث مما يلي:

١- ينبغي للمدرسين اللغة العربية أن يستعملوا أسلوب *Make a Match* ويجمعه بطرق تعليمية متعدّدة لتحقيق الأهداف التربوية، لأن لها آثاراً لترقية قدرة

الطلبة ورغبتهم في تعلم اللغة العربية خاصة على مهارة القراءة.

٢- ينبغي للطلبة أن يتعلموا اللغة العربية ويمارسونها في الحياة اليومية لتفيدهم في المستقبل حتى صار الراغبين في تعليم اللغة العربية.

٣- ينبغي لقارئ هذا البحث أن يقدموا النقد البناء. وإذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً فيرجو الباحث إصلاح هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحث والقارئ.

المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد على مذكور، دون السنة، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار المشروق.
- أحمد فؤاد، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم.
- دوجلاس براوان واصدقائه، ١٩٩٤، أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها، بيروت: دار النهضة العربية.
- رحمة إبراهيم، دون السنة، الإنتاجات المعاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- رشدى أحمد طعيمة، بدون السنة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثانى، جامعة أم القرى.
- رشدى أحمد طعيمة، ٢٠٠٠، تعليم العربية والدين بين العلم و الفن، الطبعة الأولى، القاهرة: دار العربى.
- سام عمار، ٢٠٠٢، إتجاهات حريثة في تدريس اللغة العربية، بيروت: مؤسسة لرسالة.
- سعيد لافى، ٢٠١٠، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتاب.
- صالح ابن أحمد العساف، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية، الناشر: المكتبة العبيكان.
- عبد العزيز عبد المجد، ١٩١١، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة.
- كرم اليتسان، ١٩٨٦، المنجد في اللغة و الإعلام، لبنان، بيروت. دار المشروق الطبعة الثامنة والعشرين.
- كميل اسكندر حشيمية، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: دار المشروق.

ماهر إسماعيل صبري مُجد يوسف، ٢٠١٠، المدخل للمناهج و طرق التدريس،

الرياض: مكتبة الشقري.

مؤسسة دار المشرق، ١٩٨٧ م، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة و العشرون،

بيروت: دار المشرق.

مُجد كامل الناقة، ١٩٨٠، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

ب- المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Anshar Arsyad, 2014, *Bahasa Arab dan Metodologi Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar

Istarani, 2012, *58 model pembelajaran inovatif*, Medan: Media Persada.

Rusman, 2014, *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: Rajawali Press.

Tim Tarbiyah IAIN, 2004, *Metodelogi Penelitian*, Ar-Raniry Press Darussalam.

ج- المرجع الإنترنت

متاح على [http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make-](http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make-match.html)

تاريخ الدخول ١٠/١٠/٢٠١٧, [match.html](http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make-match.html)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13789/Un.08/FTK/Kp.07.6/12/2018
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

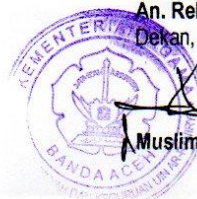
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal **01 Desember 2017**

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Gunawan, MA., Ph.D sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Mukhlisah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Ihwan Shaleh
- NIM : 150202219
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : **MTsN 1 في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة بـ Make a Match استخدام أسلوب**
دراسة تجريبية Simeulue
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester genap Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 11 Desember 2018

An. Rektor
 Dekan,


 Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 5490 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/05/2018

28 Mei 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Ihwan Shaleh
N I M	: 150 202 219
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl. Utama Lr. Keuciek Mahmud, Lamjamee Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsN I Simeulue

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

(Istikhdamu Uslub Make a Match Fii Tadris Al-Mufradad Litarqiyati Maharati Al-Qira'ah)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali



BAG. UMUM BAG. UMUM

Kode 840



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIMEULUE
KABUPATEN SIMEULUE**

Jalan Tgk. Djueng, Kumpang Aie

NIM : 121.1.11.09.0001 / NPSN : 10103379

e-mail : mtsnkampungaie@gmail.com

Kampung Aie, 6 Agustus 2018

Nomor : 156/MTs. 01.13.1/PP.01.1/8/2018
Lap : -
Prihal : Telah Selesai Melakukan Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
Di -

Darussalam Banda Aceh

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Simeulue Kabupaten Simeulue menerangkan bahwa :

Nama : IHWAN SALEH
Nim : 150202219
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Istikhdam Uslum Make a Match Fii Tadrис Almufradat Litarqiyati
Maharati Al Qira'ah
Alamat : Jalan Utama, Ir Keuchik Mahmud, Gampong Lamjamee, Kec. Jaya Baru,
Banda Aceh

Saudara yang namanya tersebut diatas benar telah selesai melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Simeulue Kabupaten Simeulue, Penelitian dimulai sejak tanggal 02 Agustus s/d 07 Agustus 2018.

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar bisa digunakan seperlunya.

Kepala MTsN 1 Simeulue,



ERHADIN, S.T
NIP. 001/50505 200312 1006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTsN 1 SIMEULUE

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII/I

Materi Pokok : المهنة

Alokasi Waktu : 3x45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3	3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks المهنة 3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa arab dalam teks

		المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3.2.4 Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat
	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة	3.3.1 Mengungkapkan gagasan (pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3.3.2 Membuat contoh kalimat sempurna dengan yang berkaitan dengan topik المهنة 3.3.3 Menceritakan kembali isi teks yang berkaitan dengan المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menunjukkan bunyi-bunyi huruf, kata dan ungkapan sederhana yang terdapat pada teks bacaan serta mampu menjelaskan makna teks bacaan beserta kosa katanya yang berkaitan dengan المهنة

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

E. Metode pembelajaran

- Intiqoiyyah
- Tanya Jawab
- Diskusi (Kelompok)

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit) :

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat
- Guru memperhatikan kesiapan belajar siswa dan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode qira'ah
- Guru melakukan appersepsi

- g. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
- 2. Kegiatan Inti (70 menit) :**
- a. Mengamati**
- Siswa memperhatikan teks dan media yang diberikan oleh guru
 - Siswa mendengarkan penjelasan guru di depan kelas tentang tata cara penggunaan media
 - Siswa mengamati kosa kata yang diberikan oleh guru.
- b. Menanya**
- Siswa menanyakan tentang penjelasan yang kurang jelas dari yang telah diamati
 - Siswa menanyakan tentang kosa kata yang belum dipahami
 - Siswa bertanya tentang cara penggunaan media yang akan digunakan
- c. Mengeksplorasi**
- Siswa dalam kelompoknya bermain dengan menggunakan media gambar dan teks qira'ah
 - Setiap siswa mencari pasangan/mencocokkan antara gambar dan teks kalimat yang di berikan oleh guru
 - Setelah siswa mencocokkan antara gambar dan teks qira'ah yang di berikan oleh guru, kemudian siswa membaca teks qira'ah tersebut
 - Siswa dalam kelompoknya bekerja sama untuk menerjemahkan teks qira'ah
 - Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
- d. Mengasosiasi**
- Siswa dalam kelompoknya mengoreksi hasil bacaan temannya
 - Setiap kelompok mengoreksi hasil diskusi kelompok lain tentang isi kandungan teks qira'ah.
 - Setiap kelompok membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah
- e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab**
- Setiap kelompok mempresentasikan bacaan teks qira'ah
 - Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap bacaan teks qira'ah yang dibacakan oleh oleh setiap kelompok
 - Siswa mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok
 - Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok
- 3. Kegiatan Akhir (10 menit) :**
- a. Siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar
- b. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- c. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1. Media/alat**
- White Board
 - Spidol
 - Kartu bergambar

2. Sumber Belajar

Buku siswa Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah untuk MTs kelas VIII

Simeulue, 01 Agustus 2018

Mengetahui
Kepala Madrasah

Mengetahui, Peneliti

(Marhadin, ST)
NIP:

(Ihwan Shaleh)
NIM: 150202219

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Indikator	: Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
-----------	---

Teknik Penilaian : Observasi.

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar					
2	Mengucapkan kalimat thayyibah, seperti alhamdulillah, assalamualaikum, bismillahirrahmanirrahim, dll dalam interaksi dengan orang lain					
3	Menunjukkan sikap positif terhadap belajar bahasa Arab					
4	Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah					
5	Menunjukkan sikap aktif, dan antusias dalam belajar bahasa Arab					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
CATATAN:						

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Indikator	: Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
Teknik Penilaian	: Observasi
Instrumen Penilaian	: Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - Kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.					
5	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
Bila Pernyataan Negatif Selalu = Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 3 Tidak pernah = Skor 4						

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kompetensi Dasar : 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

المهنة

Teknik Penilaian : Lisan

Instrumen Penilaian : pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة dengan intonasi dan makhray yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks المهنة 3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3.2.4 Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat	1. Bacalah teks المهنة dengan baik dan benar. 2. Terjemahkan kalimat yang berkaitan dengan المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.		
2	3.3.1 Mengungkapkan gagasan (pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3.3.2 Membuat contoh kalimat sempurna yang berkaitan dengan topik المهنة 3.3.4 Menceritakan kembali isi teks yang berkaitan dengan			

	المهنة			
	Total Skor			

Lampiran 4 : Rubrik Penilaian Qira'ah

KRITERIA	SKOR (pre-tes)	SKOR (pos-tes)	INDIKATOR
MAKHARIJ AL-HURUF	4	4	Sangat tepat
	3	3	Cukup tepat
	2	2	Kurang tepat
	1	1	Tidak tepat
FASHAHAH	4	4	Sangat fasih
	3	3	Cukup fasih
	2	2	Kurang fasih
	1	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	4	Sangat lancar
	3	3	Cukup lancar
	2	2	Kurang lancar
	1	1	Tidak lancar
PEMAHAMAN MAKNA BACAAN	4	4	Sangat paham
	3	3	Cukup paham
	2	2	Kurang paham
	1	1	Tidak paham
TOTAL SKOR	16	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 5 : Materi pembelajaran

المفردات :

Sawah : الْمَزْرَعَةُ	Petani : الْفَلَّاحُ
Bola : الْكُرَّةُ	Atlet : اللَّاعِبُ
Murid-murid : التَّلَامِيذُ	Dokter : الطَّبِيبُ
Pasien : الْمَرْضَى	Guru : الْمُدَرِّسُ
Lalu Lintas : الْمُرُورُ	Polisi : الشُّرْطِيُّ
Jalan : الشَّوَارِعُ	Pembersih Jalan : الْكَتَّاسُ
Makanan : الْأَطْعَمَةُ	Chef/Koki : الطَّبَّاحُ
Barang Dagangan : الْبَضَائِعُ	Pedagang : الْبَائِعُ

اقرأ جملة الآتية بقراءة جيدة!

- ❖ الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ فِي الْمَزْرَعَةِ
- ❖ اللَّاعِبُ يَلْعَبُ الْكُرَّةَ
- ❖ الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى
- ❖ الْمُدَرِّسُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ
- ❖ الشُّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ
- ❖ الْكَتَّاسُ يَكْنُسُ الشَّوَارِعَ
- ❖ الطَّبَّاحُ يَطْبَخُ الْأَطْعَمَةَ
- ❖ الْبَائِعُ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ



الَّلَاعِبُ يَلْعَبُ الْكُرَّةَ



الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ فِي الْمَرْزَعَةِ



الْمُدَرِّسُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ



الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى



الْكَنَاسُ يَكْنُسُ الشَّوَارِعَ



الشُّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ



الْبَائِعُ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ



الطَّبَّاحُ يَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Nama Guru :

Materi Pokok :

Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu :

1 : berarti Tidak Baik

3: berarti Baik

2: berarti Kurang Baik

4: berarti Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan awal: 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa membaca doa sebelum belajar. 3. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 5. Siswa mendengar arahan guru tentang media dan pendekatan yang akan disajikan.				
2.	Kegiatan Inti: 1. Sikap siswa dalam membentuk kelompok.				

	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru di depan kelas. 3. Siswa memperhatikan alat peraga yang disampaikan oleh guru. 4. Siswa mengerjakan LKS bersama teman kelompok. 5. Sikap siswa selama diskusi dalam kelompok. 6. Siswa mewakili kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 7. Siswa memberi tanggapan terhadap jawaban kelompok lainnya. 8. Reaksi siswa terhadap penguatan tentang hasil diskusi yang telah dipresentasikan. 9. Reaksi siswa terhadap apresiasi dan pujian untuk kelompok yang kompak dan menjawab dengan benar.				
3.	Kegiatan Akhir: 1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah disajikan. 2. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.				

C. KOMENTAR DAN SARAN PENGAMAT :

.....

.....

.....

.....

.....

Simeulue, Agustus 2018

Pengamat/Observer

()

إختبار القبلي والبعدي

اقرأ هذه الجملة بقراءة جيدة ثم ترجموا !

❖ أَلْفَلَّاحُ يَزْرَعُ فِي الْمَرْعَةِ

❖ اللَّاعِبُ يَلْعَبُ الْكُرَةَ

❖ الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى

❖ الْمُدَرِّسُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ

❖ الشُّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ

❖ الْكَتَّاسُ يَكْنُسُ الشَّوَارِعَ

❖ الطَّبَّاحُ يَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ

❖ الْبَائِعُ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ

ANGKET SISWA

Nama :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang(X) pada jawaban yang sesuai menurut kamu ketika mengikuti pelajaran dengan menggunakan teknik Make a Match!

1. Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran dengan teknik ini?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Tidak senang
 - d. Sangat tidak senang
2. Apakah teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran ini menarik?
 - a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Tidak menarik
 - d. Sangat tidak menarik
3. Ketika guru menjelaskan pelajaran, apakah anda senang memperhatikannya?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Tidak senang
 - d. Sangat tidak senang

4. Ketika guru meminta untuk meringkas pelajaran tentang mihnah, apakah kamu senang?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Tidak senang
 - d. Sangat tidak senang
5. Apakah kamu setuju pembelajaran dengan teknik ini dipergunakan untuk kedepan?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
6. Apakah pembelajaran dengan teknik ini membuatmu bersemangat dalam belajar?
 - a. Sangat bersemangat
 - b. Bersemangat
 - c. Tidak bersemangat
 - d. Sangat tidak bersemangat
7. Apakah pembelajaran dengan teknik ini memudahkanmu dalam membaca?
 - a. Sangat memudahkan
 - b. Memudahkan
 - c. Tidak memudahkan
 - d. Sangat tidak memudahkan
8. Apakah pembelajaran dengan teknik ini kamu dapat memahami materi yang diberikan?
 - a. Sangat paham
 - b. Paham
 - c. Tidak paham
 - d. Sangat tidak paham
9. Apakah pembelajaran dengan teknik ini membuatmu lebih percaya diri dalam membaca?
 - a. Sangat percaya diri
 - b. Percaya diri
 - c. Tidak percaya diri
 - d. Sangat tidak percaya diri
10. Apakah pembelajaran dengan teknik ini membuatmu mengingat pembelajaran lebih lama?
 - a. Sangat ingat
 - b. Ingat
 - c. Tidak ingat
 - d. Sangat tidak ingat

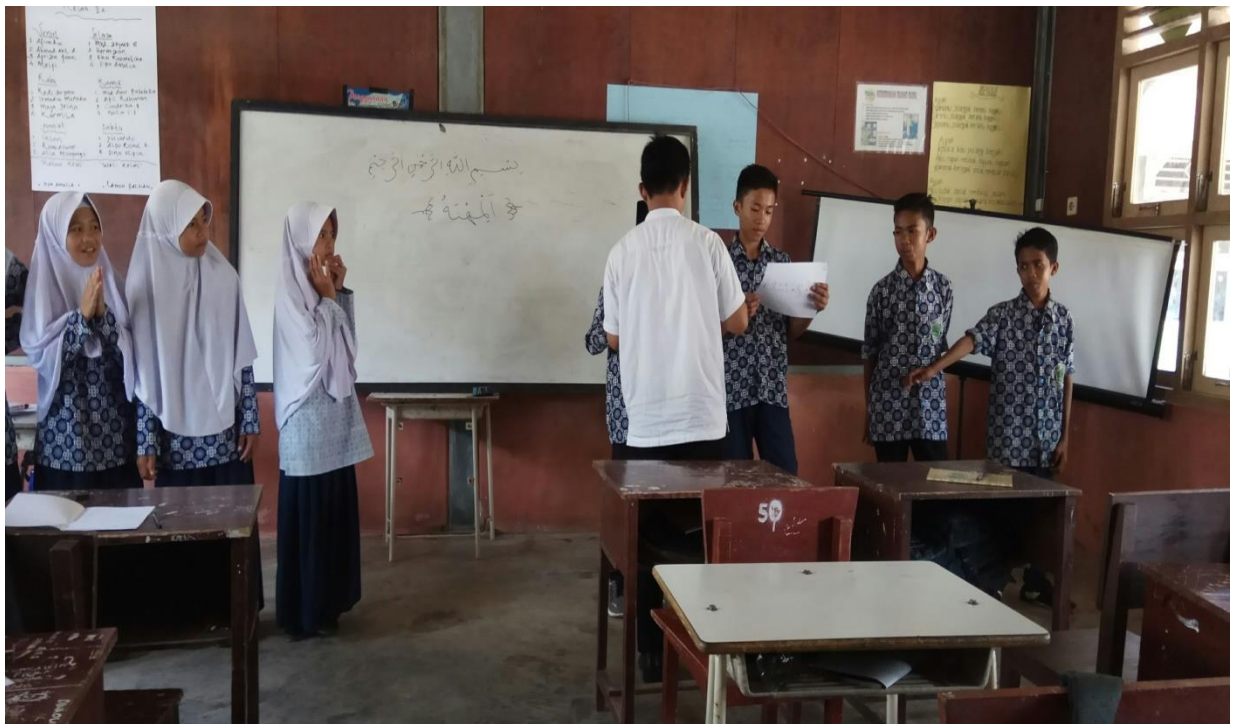
TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf Signifikansi	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

الصور الفوتوغرافية







03-08-18 10:30

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : إخوان صالح
- ٢- رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١٩:
- ٣- محل و تاريخ الميلاد : سيبولوه، ٢٥ يوليو ١٩٩٢
- ٤- الجنس : الذكر
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Lamjamee, Banda Aceh
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : Ikhwan25shaleh@gmail.com
- ١١- اسم الأب : نذر الدين
- ١٢- العمل : -
- ١٣- اسم الأم : حسناوات
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Jln Sinabang-Teuku Diujung

ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية (SD Negeri 1 Simeulue cut, 2005)
- ٢- المدرسة المتوسطة (MTsN 1 Simeulue, 2008)
- ٣- المدرسة الثانية (SMK Negeri 1 Teupah Tengah, 2011)
- ٤- معهد خادَم الحرمين الشريفين بندا أتشييه (٢٠١٣-٢٠١٥)
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، (٢٠١٥-٢٠١٨)