

تطبيق التعلم النشط بأسلوب النقش العامل **Debate Active**

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآن Aceh Besar)

إعداد

رسنا ورداني

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

١٤٣٩ / م ٢٠١٨

رسالة

تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب النقاش العامل (Debate Active) لترقية قدرة الطلبة
على مهارة الكلام
(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآن Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رسنا ورداني

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

تميزي نينورسي الماجستير

المشرف الأول

الدكتور مفخر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إجمالاً لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ: ٢٨ يوليو ٢٠١٨

١٥ ذو القعدة ١٤٣٩ هـ

إعداد

رسنا ورداني

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١٠

لجنة المناقشة

السكرتيرة

نور الأزني،
S.Pd.

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

الرئيس

الدكتور مفخر، الماجستير

العضو

ترميدي نينورسي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداآتشيه

دكتور مسلم رزال، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقّع أسفالي:

الاسم الكامل : رنسا ورداني

مكان الميلاد وتاريخه : لام بوؤك، ١٨ ديسمبر ١٩٩٤

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١٠

قسم : تعلیم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتهي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقاً بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية.

والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال بندا أتشيه، ٦ يوليو ٢٠١٨ المؤلفات.

صاحب القرار



رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٢١٠

ج

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين أتوا العلم درجات والله بما تغملون خبير
سورة المجادلة آية ١١

قل هل يستوي الدين يعلمون والذين لا يعلمون
سورة الزمر آية ٩

(صدق الله العظيم)

من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقة إلى الجنة

(رواوه الترمذى)

إهداء

إلى أبي المكرم حمدان هشيم وأمي المكرمة الحبوبة أمينة الدين ربياني صغيراً حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدوا واجبهم الالائق بالتقدير والإجلال.

وإلى جميع صديقائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول لهم شاكراً جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

رسنا ورداني

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهر على الدين كله، والصلة والسلام على عبده ورسوله محمد خاتم النبيين، وسيد ولد آدم أجمعين. أما بعد.

فإن الباحثة تشكر الله عز وجل على نعمه العظيمة وألائه الفاتحة، فهو الذي أعطاها الصبر والجهد والتوفيق حتى تتمكن من إتمام هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة يتعلّمها الطلبة. وتحتاج الرسالة تحت الموضوع: تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب النقاش العامل Active Debate لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآن.

ثم توجه شكرها وتقديرها إلى فضيلة المشرفين بما الدكتور مفخر الماجستير والأستاذ ترمذى نينورسي الماجستير لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادهما وتوجيههما القيمة حتى تتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله باركهما وجزاهم خيراً كثيراً.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرها واحتراماً لوالديها المحبوبين أبي حمدان هشيم وأمي أمينة الذين ربياهما تربية حسنة وهذباها تذهبها نافعاً، تسأل الله أن يجزيهمما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة.

وتشكر كذلك مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية كما تشكر بقية الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنها أتشيه، لأنهم قد بذلوا جهدهم في سبيل تدريس طلاب وطالبات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيوي والأخروي.

ثم تشكر جميع الأخوات وكل من له أسهام في إتمام هذه الرسالة، ولا تستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالـة القصيرة.

ولاتنسى أن تقدم شكرنا لرئيس معهد إنسان قرآن الأستاذ مذكر ذوالكفل ولمدرسة اللغة العربية الأستاذ ريدى رزقى ولجميع المدرسين والتلاميذ فيه الذين قد أغانوها في جمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم جميعاً أجراً عظيماً.

وإن الباحثة لترجو كل من اطلع عليه وعثر على خطأ أو نقص فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان محل الزلال والمؤمن مرآة أخيه. وإنها تسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل مباركاً ونافعاً لها ولمن قرأ هذه الرسالة.

وتسائل الله العفو والمغفرة والسلامة لل المسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا محمد وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بنداً أتشيه، ٢٨ يوليو ٢٠١٨

[الباحثة]

قائمة المحتويات

موافقة المشرفين	ب
اقرار الباحثة	ج
استهلال	د
اهداء	هـ
كلمة الشكر والتقدير	و
قائمة المحتويات	ز
قائمة الجداول والرسوم	ح
قائمة الملحقات	ط
مستخلص البحث	ي
مستخلص البحث باللغة الاندونيسية	ك
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ل
الفصل الأول: أساسية البحث	

أ- مشكلة البحث	١
ب- سؤالا البحث	٣
ج- هدفا البحث	٣
د- أهمية البحث	٤
هـ- افتراضات البحث وفرضاه	٤
و- حدود البحث	٥
ز- معاني المصطلحات	٥
ح- الدراسات السابقة	٨
ط- طريقة كتابة البحث	١٣

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- مفهوم التعلم النشاطي	١٤
ب- أهمية التعلم النشاطي	١٥
ج- مفهوم أسلوب النقاش العامل (debate active)	١٦
د- أهداف أسلوب النقاش العامل (debate active)	١٧
ه- مزايا وعيوب أسلوب النقاش العامل (debate active)	١٨
و- مفهوم مهارة الكلام	١٩
ز- أهمية مهارة الكلام	٢٠
ح- تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب النقاش العامل (debate active)	٢٢

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث	٢٣
ب- المجتمع والعينة	٢٤
ج- طريقة جمع البيانات	٢٤
د- أدوات البحث	٢٥
ه- طريقة تحليل البيانات	٢٦

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات	٣٠
ب- تحليل البيانات	٣٣
ج- المناقشة	٤٩
د- تحقيق الفرضيات	٥٠

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث	٥١
ب- المقترنات	٥٢

المراجع:

- أ- المراجع العربية** ٥٣
- ب- المراجع الأجنبية** ٥٤
- ج- المراجع إلكترونية موثقة أو برمجيات** ٥٥

قائمة الجداول والرسوم

رقم الجدول	موضوع	صفحة
الجدول ١-٣ : الدرجة على مقياس التفسير	٢٧	الجدول ١-٣ : الدرجة على مقياس التفسير
الجدول ٢-٣ : نتائج Effect Size	٢٨	الجدول ٢-٣ : نتائج Effect Size
الجدول ٣-٣: مقياس التفسير N-gain	٢٨	الجدول ٣-٣: مقياس التفسير N-gain
الجدول ٤-٣ : أسئلة الباحث وتحليلها	٢٩	الجدول ٤-٣ : أسئلة الباحث وتحليلها
الجدول ٤-٤ : عدد الطلاب بمعهد إنسان قرآنی	٣١	الجدول ٤-٤ : عدد الطلاب بمعهد إنسان قرآنی
الجدول ٤-٤ : عدد المدرسون بمعهد إنسان قرآنی	٣١	الجدول ٤-٤ : عدد المدرسون بمعهد إنسان قرآنی
الجدول ٤-٤ : أسماء مدرسي اللغة بمعهد إنسان قرآنی	٣٢	الجدول ٤-٤ : أسماء مدرسي اللغة بمعهد إنسان قرآنی
الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية	٣٣	الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية
الجدول ٤-٥ : استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب debate active في تعلم مهارة الكلام	٣٤	الجدول ٤-٥ : استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب debate active في تعلم مهارة الكلام
الجدول ٤-٦ : استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب debate active من جوانب المعرفية	٣٧	الجدول ٤-٦ : استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب debate active من جوانب المعرفية
الجدول ٤-٧ : استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب debate active من جوانب العاطفية	٣٨	الجدول ٤-٧ : استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب debate active من جوانب العاطفية

الجدول ٤-٨: استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب debate active من جوانب نفسية حرَكية	٤٠
الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار القبلي	٤٣
الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار البعدى	٤٤
الجدول ٤-١١: نتيجة ضبط الفايل (Normalitas Data)	٤٥
الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار المتجانس (UjiHomogenitas)	٤٦
الجدول ٤-١٣: Paired Samples Statistics	٤٦
الجدول ٤-١٤: تحصيل t-Test	٤٧
الجدول ٤-١٥: مقياس التفسير N-gain	٤٨
الرسوم ٤-١: نتائج مقدار استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب debate active في تعلم مهارة الكلام	٤٢
الرسوم ٤-٢: نتائج N-gain	٤٩

قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرفين**
- ٢ - إقرار الباحثة**
- ٣ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية**
بندًا أتشيه على القتعيين المشرفين
- ٤ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية**
بندًا أتشيه على القيام بالبحث
- ٥ - إفادة معهد إنسان قرآنى على إتمام البحث**
- ٦ - ورقة الإستبيانات**
- ٧ - خطة التعليم**
- ٨ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي**
- ٩ - الصور الفوتوغرافية**
- ١٠ - السيرة الذاتية**

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate Active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
الاسم الكامل : رسنا ورداني رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١٠

تلاحظ الباحثة أن الطلبة في المعهد إنسان قرآن يواجهون الصعوبة في كلامهم باللغة العربية، وهم يصعبون في إلقاء الكلام وتعرض ما في ذهنهم للآخرين، ولم يقدروا أن يتكلموا كلاماً صحيحاً وتلقائياً. ومن الأسباب التي تؤدي إلى تلك المسألة هي قلة استخدام الأساليب المؤثرة أثناء عملية التعليم لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. لذلك تقوم الباحثة بتطبيق التعلم النشاطي بأسلوب debate active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما أغراض التأليف هذه الرسالة هي التعرف على استجابة الطلبة بمعهد إنسان قرآن في تعلم مهارة الكلام بتطبيق التعلم النشاطي بأسلوب debate active وفعالية تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب debate active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة هي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One group pre-test post-test design)، ولجمع البيانات استعملت الباحثة الاستبانة والاختبار. والمدخل الذي تعتمد الباحثة في البحث هو المدخل الكمي، وكان المجتمع من هذا البحث جميع الطلاب بمعهد إنسان قرآن، واختارت الطلبة في الفصل الثاني الثانوي ج كعينة في هذا البحث وكان عددهم ١٧ طالبة. وتستعمل الباحثة نتيجة المأوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل Test- لحصول على التأثير. وأما نتائج البحث أن استجابة الطلبة في تعلم مهارة الكلام بتطبيق التعلم النشاطي بأسلوب debate active فدرجتها عليها. وأن استعمال أسلوب debate active فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

Abstrak Penelitian

Judul Penelitian:Implementasi Pembelajaran Aktif Dengan Strategi Debat Aktif Pada Madrasah Aliyah Insan Qurani (Aceh Besar).

Nama Lengkap: Risna Wardani

NIM: 10.20.22.2

Pada penelitian ini, Peneliti mengamati bahwa santri dayah insan qurani mempunyai kesulitan dalam mempraktekkan setiap kosa kata yang sudah didapatkan dari berbagai macam cabang pelajaran bahasa arab di sekolah. Salah satu alasan dari permasalahan tersebut adalah kurangnya penggunaan strategi yang menarik untuk meningkatkan keterampilan berbicara selama berlangsungnya proses belajar mengajar. Adapun upaya untuk mengatasi atau menghapus masalah tersebut, peneliti menerapkan model pembelajaran aktif dengan strategi debat aktif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi respon siswa di dayah Insan Qurani dalam mempelajari keterampilan berbicara dengan menerapkan strategi debat aktif dan mengidentifikasi keefektivitasan penerapan debat aktif untuk meningkatkan kemampuan mereka terhadap keterampilan berbicara. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pree eksperimen dengan desain pre-test pos test dalam satu desain kelompok, dan untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dan tes. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif, adapun populasi dari penelitian ini adalah semua siswa di Dayah Insan Qurani, dan siswa di kelas dua C aliyah terpilih sebagai sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 14 siswa. Peneliti menggunakan nilai persentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa data respon siswa dan menganalisa uji T demi memperoleh keefektivitasannya. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran keterampilan berbicara berada pada tingkat tinggi, dan penerapan strategi debat aktif juga efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan berbicara.

Research Abstract

Title : The implementation of Active Learning with Active Debate Strategy

Name : Risna Wardani

NIM : 10.20.221.

In this study, the researcher observed that Insan Qurani Islamic boarding school students have difficulties in practicing every vocabulary that has been obtained from various Arabic language subjects in school. One of the reasons for this problem is the lack of an attractive strategy to improve speaking skills during the learning process. To overcome or eliminate the problem above, the researcher applies Active Learning model with Active Debate Strategy to improve students' speaking ability. The purposes of this study are to identify Insan Qurani Islamic Boarding School students' response in learning speaking skills by implementing active debate strategies and to detect the effectiveness of active debate application to improve their ability to speak. The research method used by the researcher was pre-experimental design with the pre-test and post-test designed in one group, and to collect data, the researcher used questioners and test. The approach used by researchers was a quantitative approach. The population of this study was all students at Insan Qurani Islamic Boarding School, and among all of them, 14 students of grade 11 were selected as a sample. Researcher uses percentage values and mean scores to analyze student response data and examines T test in order to gain effectiveness. The results of this study indicate that students' responses – in terms of the cognitive, affective and psychomotor aspects – to learning speaking skills are at high level, and the implementation of active debate strategies is also effective for improving students' ability in speaking skills.

الباب الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلات البحث

إن اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، وللغة العربية إحدى المواد الدراسية في كل مدرسة من المدارس الإسلامية. ويعملها المدرسون الطلاب باستخدام المدخل والأسلوب والطرق التعليمية المناسبة في تعليمها ويقوم بالتقدير والاختبار لоценة مستوى استيعاب الطلبة عليها. ومهارة اللغة العربية تتكون من أربع مهارات أساسية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

الكلام أو التحدث يعد الوسيلة اللغوية الأولى المستخدمة من قبل الإنسان لايصال ما لديه من أفكار أو ما يدور في نفسه مشاعر وأحساس الآخرين، ومهارة الكلام تأتي في المرتبة الثانية بعد الاستماع من حيث كثرة الاستخدام . ومع ذلك فإن مهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات اللغاوية إن لم تكن أهمها على الإطلاق. ويرى العلماء أن هذه المهارة لا بد أن يتقدم تعلمها قبل أن يتعلم القراءة ، لعل من أهمها أن الإنسان يتتحدث ويتكلم قبل أن يتعلم القراءة ، لذا كان لا بد أن يتعلمها الطفل قبل أن يتعلم القراءة.^١

إن الأسلوب الذي يختاره المعلم في تعليم المادة يؤثر كثيراً في نجاح عملية التعليم، وليس كل أسلوب من الأساليب مناسب لكل المواد الدراسية، ولذلك استخدام الأسلوب المتنوعة والمناسبة ضرورية للحصول على الأهداف التعليمية.

كانت معهد إنسان قرآنى إحدى معاهد الإسلام بأتشيه الكبرى الذي يتعلم فيه الطلبة اللغة العربية وسائر العلوم المتنوعة منها اللغة الإنجليزية والعلوم الدينية والعلوم الطبيعية وغيرها. وينبغي على الطلاب أن يتكلموا بإحدى اللغتين الرسميتين هما اللغة

^١ علي سامي الحلاق، المرجع في تدرس مهارات اللغة العربية وعلومها ، (طرايلس: المؤسسة الحديثة

للكتاب ، ٢٠١٠) ، ص. ١٥٣

العربية و اللغة الانجليزية، فأما هذه العملية تهدف إلى أن يكون الطلاب قادرين على أن يتكلموا كلاما عربيا صحيحا.

ولكن الواقع أن الطلبة في هذا المعهد يواجهون الصعوبة في كلامهم باللغة العربية، وهم يصعبون في إلقاء الكلام وتعریض ما في ذهنهم لآخرين، ولم يقدروا أن يتكلموا كلاما صحيحا وتلقائيا حيث أنهم تعلم علوم اللغة العربية كثيرا مثل النحو والصرف والمطالعة والتعبير وغيرها، ومن الأسباب التي تؤدي إلى تلك المسألة هي قلة استخدام الأساليب المؤثرة أثناء عملية التعليم لترقي قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

ولذلك تزيد الباحثة تطبيق الطرق التعليمية المؤثر لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآنی وهو تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate active في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآنی.

ب- سؤال البحث

١- كيف استجابة الطلاب بتطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate active في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآنی؟

٢- هل تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate active فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام؟

ج- هدف البحث

١- التعارف على استجابة الطلاب بتطبيق التعلم النشاطي بأسلوب debate active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآنی.

٢- التعارف على فعالية التطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآنی.

د- أهمية البحث

١ - للطلبة؛ أن تكون الطلبة قادرين على أن يتكلموا كلاماً وضيحاً صحيحاً تلقائياً بواسطة أسلوب حتى يستعيروا مهارة الكلام استيعاباً يسيراً دون أي عباء.

٢ - للمعلم؛ أن تستخدم المعلم هذا الأسلوب لتسهيلها في تعليم مهارة الكلام.

٣ - للمعهد؛ يمكن على مدير المعهد أن يراقب عملية التعليم بأن تستخدم الأسلوب المعين وخاصة Debate active في حجرة الدراسة.

هـ - الافتراضات والفرضيات البحث

أما الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الراسلة أن المدخل المناسب والأسلوب المناسب في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يرقى قدرة الطالب على سيطرة المواد المدرستة.

وأما فرضاً هذه البحث :

أـ - إن تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate active لم يكن فعالاً في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني.

بـ - إن تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate active فعالاً في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآني.

وـ - حدود البحث

أـ - الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate active في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

بـ - الحد المكاني : يقتصر على المعهد إنسان قرآني.

جـ - الحد الزماني : العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

زـ - معانٍ المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً تضمنته هذه الرسالة بموضوع "تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام" فحسن بها أن تبين للقارئين معاني المصطلحات من ذلك الموضوع معرفة على المعنى المراد، وهذه المصطلحات هي :

١. تطبيق

التطبيق لغة مصدر من طبق - يطبق - تطبيقاً على الوزن فعل-يفعل-تفعيلاً بمعنى وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال.^٢ أما التطبيق اصطلاحاً هو السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم.^٣ أمثلة بالتطبيق في هذه الرسالة هي إحدى العناصر المهمة في مجال التربية للحصول على الأغراض التعليمية.

٢. التعلم النشاطي

التعلم النشاطي هو طريقة التعلم بالمارسة أي طريقة تعليم تؤكد اشتراك تلاميذ في أنشطة تعليمية هادفة من خلال وحدات نشاط تكتم برغبات التلميذ وحاته.^٤

Pembelajaran aktif merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan pemahaman dan kompetensinya.^٥

التعلم النشاطي هو التعلم الذي نجح بإشراك المزيد من النشاط الطلابي في الوصول إلى المعلومات والمعرفة التي سيتم مناقشتها واستعراضها في عملية التعلم في الفصول

^٣ مؤسسة دار المشرق، المندجد الوسيط في العربية المعاصرة الطبعة الأولى (بيروت: المكتبة الشرقية:

٢٠٠٣ م). ص. ٦٦٧

^٤ مؤسسة دار المشرق، في اللغة والإعلام الطبعة الأربعون (بيروت: المكتبة الشرقية: ٢٠٠٣ م). ص.

^٥ Ramzi Kamel Hannallah, dan Michael Takla Guirguis, *Dictionary Of The Terms Of Education English-Arabic*, cetakan pertama, (Lebanon : Librarie du Liban, ١٩٩٨) hal. ١٤

^٦ Rusman, *Model-Model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠١٣) Hal. ٣٢

الدراسية، وحتى يحصل الطالب على مجموعة متنوعة من الخبرات التي يمكن أن تزيد من فهم والكفاءة.

٣. أسلوب active Debate

أسلوب Debate active هو الأسلوب الذي يعين الطلبة على إلقاء المعلومات والأراء لديهم، وهذا الأسلوب يشجع الطلبة على أن يتكلموا كلاماً صحيحاً وتلقائياً في الفصل أو خارج الفصل. أسلوب Debate active هو إحدى الصيغ البلاغية الحديثة يصفها بوجود فريقين أو أكثر يقومون بالنقاش يناظرون ويتكلون ويناقشون بعضهم بعضاً، وهو أسلوب دقيق لتنمية قدرة التفكير ولترقية مهارة الكلام.^٦ وهو حوار بين شخصين أو فريقين يسعى كل منهما إلى إلقاء وجهة نظره حول موضوع معين والدفاع عنها بشتى الوسائل العلمية والمنطقية. وفي اللغة العربية مصطلحات كثيرة ذات الصلة نسبة بها، منها الجدل، والمحاورة، والمحاجة، والباحثة، والمناظرة. والمراد بأسلوب Debate active في هذه الرسالة هي النقاش أو المنازرة بكل نوحيتها دون تعين الغالب والمغلوب بعد نهاية عمليتها أي بعد تطبيقها في تعلم اللغة العربية ويحل المعلم محل الحكماء في الاستنتاج.

٤. مهارة الكلام

المهارة هي نموذج منظم ومنسق للنشاط العقلي أو الطبيعي، يتضمن عادة كلاً من عمليات الاستقبال، أي الحواس التي تستقبل المثير أو المستجيب. وقد تكون المهارة إدراكية حسية أو حركة أو دوية أو فكرية أو اجتماعية، وقد تكون مزيجاً من نوعين فما فوق.^٧

^٦ <https://novianggrayni.files.wordpress.com/2015/10/٢-metode-debate.pdf>. ٦/٣/٢٠١٧/١٢، ٠٠

^٧ Ramzi Kamel Hannallah, dan Michael Takla Guirguis, *Dictionary Of The Terms Of Education English-Arabic*, cetakan pertama, (Lebanon : Librarie du Liban, ١٩٩٨) hal. ٣٢٢

الكلام لغة اسم مصدر من كلام-يكلم كلاماً بمعنى الأصوات المفيدة. واصطلاحاً ما يصدر عن الإنسان ليعبر عن شيء له دلالته في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.^٨

ومهارة الكلام هي السيطرة أو القدرة على تكوين الجمل وبناء العبارة الفقرات وترتيبها على المتكلم في جميع مواقف اللغة.^٩

ح- الدراسات السابقة

لقد أجريت درسات عديدة في مجال مهارة الكلام

١- الدراسة الأولى هي استعمال الصور الكرتونية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام كتبتها نور حفي (٢٠١٣)

أما المشكلة في هذا البحث كان معهد المنار إحدى المعاهد العصرية في اتشيه الكبرى تتعلم فيه الطالبات علوم اللغة العربية منها علم النحو وعلم الصرف ووالإنشاء والإملاء والمحفوظات. وتحتاج الطالبات إلى ممارسة اللغة الربية لأنها الكلام اليومية. ولذلك لابد على كل الطالبات بمعهد المنار أن تملك دوافع كبيرة في مهارة الكلام.

تحدد الباحثة سؤال البحث الآتية:

- هل استعمال الصور الكرتونية تستطيع أن ترقي قدرة الطالبات على مهارة الكلام؟

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو منهج إجرائي وأما نتائج البحث لهذه الرسالة هي : إن استعمال الصور الكرتونية تستطيع أن ترقي قدرة الطالبات في تعليم الكلام. كما ظهر في تحليل أوجوبة الطالبات في الامتحان لكل الدور بعد إجراء التعليم باستخدام الصور الكرتونية، ووجدت الباحثة درجة المعدلة في الور الأول ٦١،٨ و في الدور الثاني ٧١،٢ وكانت النتيجة في الدور الثالث ٨٦،٦ وتكون على درجة جيد جد.

^٨ مؤسسة دار المشرق، المنجذب للغة والإعلام، (لبنان: مكتبة شرقية ٢٠٠٣، ٦٩٧) ص.

^٩ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية مهاراتها وطرق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)

جوانب الاتفاق هي المغير التابع متفق في ترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام ومنهجها منهج تجربى والأدوات المتساوية هي الإختبار.

جوانب الاختلاف هي المغير مختلف أي استعمال الصور الكرتونية ، أما ما يبحث في البحث الحالى هو تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate active .

٢ - الدراسة الثانية هي تطبيق طريقة Retelling Story لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام كتبتها جوليانا (٢٠١٦).

أما المشكلة في هذا البحث كانت المدرسة ١ MAN Banda Aceh إحدى المدارس التي يتعلم فيها الطلاب المواد الكثيرة، إحداها اللغة العربية. وينبغي على الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية فيها. إن هذه العملية تهدف إلى أن يكون الطلاب قادرين في مهارة كلام اللغة العربية صحيحا.

ولكن الواقع يواجه الطلاب بعض المشكلات في تعليم مهارة الكلام. وهذا لأن المدرسين لم يستعملوا طريقة مناسبة في تعليم مهارة الكلام وعدم الدوافع عند الطلاب لتعلم اللغة العربية، وقدرة الطلاب في مهارة الكلام ضعيفة.

تحدد الباحثة سؤالاً البحث الآتية:

أ- كيف تنفيذ طريقة Retelling Story في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام ؟

ب- هل تطبيق طرقة Retelling Story ترقى قدرة الطلاب على مهارة الكلام ؟

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو منهج تجربى وأما نتائج البحث لهذه الرسالة هي :

أ- إن تنفيذ طريقة Retelling Story في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام يسر الطلاب ويدافعهم في التعلم لأنها تستطيع أن ترقى نشاط الطلاب في التعلم.

ب- طريقة Retelling Story ترقى قدرة الطلاب في تكلم اللغة العربية.
جوانب الاتفاق : المدخل متساوي ألا وهو المدخل الشاطيء وكذلك أدوات البحث يتكون من الملاحظة المباشرة والإختبار.

جوانب الاختلاف هي الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة Retelling وأما الأسلوب المستخدمة الحالية هو الأسلوب Debate active، ثم المتغير التابع في البحث الحالي هو مهارة الكلام وأما في البحث السابق التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

٣- الدراسة الثالثة هي تعليم الاستماع بالغناه لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد باب النجاح كتبتها فطريا رشدا أمر (٢٠١٥).

أما مشكلة في هذا البحث أن معهد باب النجاح معهد من المعاهد الذي علم فيه اللغة العربية للطلبة. ووجب على كل الطلبة أن يمارس اللغة العربية في المحادثة اليومية، كما لاحظت الباحثة أن الطلبات في السنة الأولى يصعبون في ممارسة اللغة. لأن لم يحفظوا المفردات كثيرا. فأرادت الباحثة أن تستخدم طريقة التعليم اللغة العربية التي تسهل للطلاب في حفظ المفردات وتطبيقاتها في محادثة اليومية.

تحدد الباحثة أسئلة البحث الآتية:

- أ- هل تعليم الإستماع بالغناه يؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة ؟
 - ب- هل تعليم الإستماع بالغناه يجعل عملية التعليم ممتعة وسهلة ؟
 - ج- ماذا يعمل الطلبة في عملية التعليم بهذه الطريقة ؟
- إن منهج البحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي وأما نتائج البحث لهذه الرسالة هي :
- أ- تعليم الإستماع بالغناه يؤدي إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. ماقر على النتيجة ت (٤٠) الحساب (٦٧،٢) أكبر من - ت (tt) الجدول (٦٠،٢).

ب- تعليم الاستماع بالغناء يجعل عملية التعليم ممتعة وسهلة حتى تحب الطلبة بهذه الطريقة.

ج- تعليم الاستماع بالغناء تساعد الطلبة في حفظ المفردات وتطبيقاتها في المحادثة والجملة المفيدة.

جوانب الاتفاق هي المغير التابع متفق في ترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام ومنهجها منهج تجريبي والأدوات المتساوية هي الإختبار والملاحظة المباشرة. أما جوانب الاختلاف هي المغير الأولى في البحث الحالي هو تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate active وأما البحث التابع هو تعليم الاستماع بالغناء.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية " Panduan Akademik dan Penulisan " Skripsi Fakultas Tarbaiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun "٢٠١٦

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم التعلم النشاطي

التعلم النشاطي يشتمل على العديد من التعريفات، منها:

- ١- عملية تربوية حيث يشتراك الطلاب في مستويات تفكير أعلى مثل التحلل والتركيب والتقويم، وذلك بخلاف النظرية التقليدية القائمة على أن المعلم يقوم بنقل المعلومات إلى المتعلم.^١
- ٢- التعلم النشاطي هو طريقة التعلم بالمارسة أي طريقة تعليم تؤكد اشتراك تلاميذ في أنشطة تعليمية هادفة من خلال وحدات نشاط تهم برغبات التلميذ وحاته.^٢
- ٣- التعلم النشاطي هو أحد أساليب التعليم والتعلم المتمركزة حول المتعلم وأدواره في العملية التعليمية، والقائمة على التفاعل والمشاركة الإيجابية الفعالة من قبل المتعلم من خلال الأنشطة المتنوعة التي يقوم بها بنفسه داخل المدرسة وخارجها^٣.
- ٤- مصطلح يشير إلى إلى إشراك الطلاب بشكل مباشر وفعال في عملية التعلم نفسها، بحيث يمكن الطلاب أن يشاركون جسدياً أو ذهنياً في أي نشاط.
- ٥- نهج لتعليم الذي يتميز بمشاركة الطلاب في المواد التي تدرس من خلال القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع.

^١ Basma Four, ٢٠١٢, استراتيجيات التعلم النشاطي

<http://www.authorstream.com/Presentation/kamalnaser-٢٤٧٧٢٦٩١٥/٠٣/٢٠١٧> Hal.^٥

^٢ Ramzi Kamel Hannallah, dan Michael Takla Guirguis, *Dictionary Of The Terms Of Education English-Arabic*, cetakan pertama, (Lebanon : Librarie du Liban, ١٩٩٨) hal. ١٤

^٣ http://www.activelearningksa.com/concept_active. ١٥ / ٠٣ / ٢٠١٧

٦ - يتضمن توفير فرص للطلاب للمشاركة في الحديث والاستماع والكتابة والقراءة، والتأمل في المحتوى والأفكار والقضايا والمواجهة المخاوف من موضوع أكاديمي.

استراتيجيات التدريس التي تشجع التعلم النشاطي هي:

- ١ مشاركة الطلاب أبعد من مجرد الاستماع.
- ٢ المزيد من التركيز على تطوير المهارات وبدرجة أقل على نقل المعلومات
- ٣ مشاركة الطلاب في أعلى مهارات التفكير التفكير.
- ٤ مشاركة الطلاب في الأنشطة، مثل القراءة، ومناقشة والكتابة
- ٥ التركيز على استكشاف الطلاب من القيم والمواقف (Bonwel & Aison, ١٩٩١).

بـ - أهمية التعلم النشاطي

من أهمية التعلم النشاطي هي^٤:

- ١ - يشجع التعلم المستدام (memorable learning) والتعلم العميق، وليس مجرد اكتساب الحقائق.
- ٢ - يعزز مستويات التفكير العليا.
- ٣ - يقدم مجموعة واسعة من فرص التعلم.
- ٤ - يوفر استمرارية التعلم في موضوعات مختلفة.
- ٥ - يسمح للطلاب العمل بشكل تعاوني على المهام المعقدة والمفتوحة.
- ٦ - يتطلب من الطلاب تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية، إذ عليهم العمل لتحقيق النجاح.

^٤Jill Beloff Farrel, Active learning: theory and research,
http://lookstein.org/online_jurnal.php?id=٢٦٠١٥٠٣/٢٠١٧

^٥Basma Four , ٢٠١٢, متاح على , <http://www.authorstream.com/Presentation/kamalnaser-٢٤٧٧٢٦٩١٥/٠٣/٢٠١٧.html>

٧ - يعمل الطلاب مراقبة العملية التعليمية الخاصة بهم واكتشاف ما يفعلونه ولا يفهمونه.

٨ - يساعد الطلاب على بناء الكفاءات (على سبيل المثال: حل المشكلات، والتفكير النقدي، والتواصل)، وكذلك معرفة المحتوى.

ج- مفهوم أسلوب Debate Active

إن Debate Active من أساليب الكلام الحديثة. يتكلم بوسيلة اللغة الطالبان أو الطلبة ويتبادلون الحوار. هم يتآثر بعضهم على بعض بلغتهم، ومنهم يتلقنون أقوالهم بوسيلة اللغة وبعضهم يدعمون ما يقولون ويتبعونها، وتستخدم اللغة وسيلة إما شفهياً أو كتابياً. والنقاش العامل يحدى استراتيجيات من المناقشة. والمناقشة هي الوضع حيث طالب أو طلاب والمعلمين، ويتبادلون المعلومات والأفكار أو الآراء على حل المشكلة^٦. النقاش هو إجراء محادثات مع المعارضين للدفاع عن الإجراءات والإنشاء والآراء أو خطط لمحاربة الموقف أو الرأي أو خطة الخصم .ويمكن ببساطة القول بأن النقاش وتبادل الأفكار حول ما ويعطي بعضها البعض سبباً في اعتناق الآراء^٧.

وفي مجال التربية إن النقاش له دور مهم ويكون إحدى الطرق التعليمية لترقية الفكر والخيال، وأهميتها حين يقدم الطالب أفكاره التي لا تتوافق بنفوسهم.^٨ إذا إن النقاش أهم الوسائل لترقية مهارة الفكر والكلام وهو أهم الأسهام للحياة الإنسانية.

ينقسم بلاغة القرآن (Retorika) إلى القسمين هما مونولوج (Monologi) وحواري (Dialogika) ، ومفهوم مونولوج هو فن الكلام مونولوجياً أو أنه استخدام الكلام

^٦ Donald R. Cruickshank, *The Act of Teaching*, (New York: Mc Graw Hill, ٢٠٠٦), Hal. ١٩٣
^٧ Asul Wiyanto, *Terampil Diskusi*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٠), Hal. ٥٤

^٨ Melfin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Indah: ٢٠٠٦), ١٤١

بجهة واحدة أو يعني يتكلم الشخص وحده وأما الآخرون سامعون. وانقسم مونولوجي إلى الخطبة والإعلان وغيرهما.^٩

ومفهوم الحوار هو فن الكلام حوارياً أو استخدام الكلام بجهتين اثنتين يعني يتكلم شخصين أو أكثر في موضوع الكلام العين. وانقسم الحوار إلى المعاورة والتساءل والجدل.

أما النقاش من فروع بلاغة الكلام. فهو إذا في النقاش استخدام اللغة مطلقاً حقيقياً وفهم معنى النقاش عميقاً. عرف كثير من العلماء معنى النقاش عددهم كعدد العلماء المتقدمين. وجاء العلماء بمفهوم النقاش كما يلي :

إن النقاش هو تبادل الفكرة بين الداعمين والمعاندين في موضوع معين وفي حوار منظم. وفي النقاش معتدل وهو مسؤول عن تحديد الوقت وتعيين النظم المعين. يحاول الفريقين في النقاش أن يقوى أفكارهما إلى السامع وأن يدعوا لدعم أفكارهما أصح الفكermen الآخرين وأطيب. فيحاول الفرقة الداعمة أن يدعو السامع لضد أفكار موضوعية التي كلمتها الفرقة الأولى السابق. وفي نهاية النقاش تعيين الغالب، وقد يكون التعيين بالتصويت يعنيأخذ أصوات السامعين أو من المشتركين ولكن في آخر النقاش لا يعين أين الغالب والمغلوب.^{١٠}

د- أهداف أسلوب Debate active

تتخلص النقاش والمناظرة بوصفها نشاطاً تعليمياً كما يلي:

- إذكاء روح البحث بين الطلبة، ودفعهم لتحصيل المعارف المختلفة.
- تنمية مهارات التفكير، والفهم، واستنباط الحقائق لدى الطلبة.
- توعية الطلبة بالقضايا العامة وزيادة إلهامهم بها.

^٩ معرفة العلمية، ٢٠٠٩، تطبيق استراتيجية تعليم النقاش العامل في ترقية قدرة الكلام، سورابايا،

ص.٥

^{١٠} معرفة العلمية، ٢٠٠٩، تطبيق استراتيجية تعليم النقاش العامل في ترقية قدرة الكلام....٢٣

- ٤ - تشجيع الطلبة بالقضايا العامة وزيادة إهتمامهم بها.
 - ٥ - تنمية مهارات التحليل، والنقد، واستخلاص الأفكار الرئيسية.
 - ٦ - تطوير مهارات التعليل والتدليل، والمحاجة بالمنطق والدليل المقنع.
 - ٧ - تنمية مهارات الخطابة والطلاقه والقدرة على الارتجال لديهم.
 - ٨ - إثراء الشروية الفكرية واللغوية وتوظيفها في عرض الرأي والفاع عنه.
 - ٩ - تنمية مهارات اللغة التي قد لا تحظى بالاهتمام المطلوب في المناهج التعليمية، لا سيما مهارة المحادثة والإلقاء المؤثر.
 - ١٠ - إذكاء روح المنافسة بين الطلبة.
 - ١١ - تعويد الطلبة على حسن الإنصات، واحترام آراء الآخرين، والبعد عن التعصب والوحدة في المناقشة.
 - ١٢ - إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم واحترام رأي الآخرين في إطار تربوي موجه وبناء.
 - ١٣ - إكساب الطلاب الثقة بالنفس، والقدرة على الارتجال في الحديث.
- هـ - مزايا وعيوب أسلوب Debate Active**

لأسلوب Debate Active مزايا وعيوب، ومن مزايا أسلوب Debate Active كما

يليه:

- ١ - تعزيز الثقة بالنفس والإلتزان وتقدير الذات لدى المتعلمين.
- ٢ - اكتساب معارف متعددة والخوض في علوم شتى خارج نطاق المواد الدراسية للمتعلمين.
- ٣ - توفير أنشطة تعزز الانخراط الحيوي والفعال للمتعلمين.
- ٤ - تعزيز القدرة على بناء وتنظيم الأفكار.
- ٥ - تطوير مهارات التفكير العليا مهارات التفكير النبدي.
- ٦ - تنمية مهارات التحليل والبحث العلمي وتدوين الملاحظات لدى المتدربين.

٧- تطوير قدرة المتعلمين على الإلتران وتقديم الحجج البناءة واستخدام المنطق والأدلة.

٨- تطوير القدرة على بناء وتقديم الخطاب الفعالة.

٩- التشجيع على العمل الجماعي.

وأما العيوب الطريقة Debate active كما يلي:

- ١ بطيئة

و- مفهوم مهارة الكلام

إن البداية العلمية عند تصميم برامج لتعليم اللغة العربية هي تحديد مستويات الدارسين، فتقسيم البرنامج إلى مستويات، وتحديد ما ينبغي أن يكتسبه كل مستوى من مهارات لغوية. ومثل هذا التحديد يساعد بلا ريب في تحديد الأهداف التفصيلية، معرفية كانت أو وجدانية أو نفس حركية، كما يساعد في اختيار المستوى العلمي، وتحديد طرق التدريس وتصميم أساليب التقويم وغرها من مجالات العلم التربوي.^{١١}

للمهارة تعريفات كثيرة نقلته من الكتاب المرجع في مناهج تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى كتبه علي أحمد مذكر وصاحباه منها^{١٢}:

١- يعرفها دريفر Driver في قاموسه لعلم النفس بأنها السهولة والسرعة والدقة (عادة) في أداء عمل حركي.

٢- ويعرفها مان munn بأنها تعني الكفاءة في أداء مهمة ما. ويميز بين نوعين من المهام: الأول الحركي، الثاني اللغوي. ويضيف بأن المهارات الحركية هي، إلى حد ما، لفظية وأن المهارات اللفظية تعتبر في جزء منها حركية. (Munn, N.L. ٢٦, P.١٠٤)

^{١١} علي أحمد مذكر، رشدي أحمد طعيمة، وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي ، ٢٠١٠)، ص. ١٨٠-١٨١

^{١٢} علي أحمد مذكر، رشدي أحمد طعيمة، وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى...ص. ١٨٦

٣ - ويدرك بورجر وسيبورن Borger & seaborn (١٩٦٦) أن لكلمة مهارة عدة معان مرتبطة، منها الإشارة إلى نشاط معقد معين يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة والخبرة المضبوطة.

يعتبر الكلام عنصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوي الأربع بعد الاستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعتمد عليه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من علامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، ولللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفاداة هي ما دالت على المعنى من المعاني، على الأقل قي ذهن المتكلم.^{١٣}

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي عبر عنه باللفظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة، نحو (جاء الشتاء).

ز - أهمية الكلام

للكلام منزلته الخاصة بين عروق اللغة، وأنه الغاية من كل فروع اللغة، وأهميته فيما

^{١٤}: يلي :

١ - التدريب على الكلام يعود للإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير، فالكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والسامع.

٢ - التدريب على الكلام يعد للإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، وحاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، والإقناع، خاصة في

^{١٣} عليان أحمد فؤاد، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنموتها، الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع، ص. ٦٩

^{١٤} عليان أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنموتها....ص. ٧١

القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة وال العامة التي تكون محل خلاف.

- ٣- الكلام مؤشر صادق – إلى حد ما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستوىه الثقافي وطبقته الاجتماعية ومهنته.
- ٤- الكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان، حيث يتاح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبة الضرورية، والتنفس عما يعنيه، ليخفف من حدة الأزمة التي يعانيها، أو الموافق التي يعترض عليها.
- ٥- والكلام وسيلة رئيسة للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى اللحد، ولا يمكن أن يستغني عنهمعلم أو طالب في آية مادة عملية من المواد، للشرح والتوضيح والسؤال والجواب.

ح- تطبيق التعليم الشاطئي بأسلوب النقاش العاملـي(Debate Active) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

أسلوب النقاش العاملـي كان نفيسا لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام ، وهذا هو استيراجي النقاش العاملـي الذي يشتغل فيه كل طالب في الفصل وليس هو من يشارك في النقاش فحسب.^{١٥}

- ١- عين الموضوع فيه المعلومات المعينة تخالف المعلومات الموجودة في الكتاب يتعلمنها الطلاب.
- ٢- فرق الطلاب إلى قرتين، وعين الداعمين والمعاندين منهم بطريقة جزافية.
- ٣- ثم اجعل فرقتين أو ثلاثة فرق للداعمين وفرقتين أو ثلاثة فرق للمعanدين، مثلاً عدد الطلاب في الفصل ٢٤ طالبا، نفرقه إلى ثلاثة فرق للداعمين وثلاثة فرق للمنع اندين ولكل فرقة أربعة طلاب. ثم نأمرهم أن يبحثوا

^{١٥} Melfin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Indah: ٢٠٠٦), ١٤٢

ويناقشوا عن المعلومات حسب الموقف الذي يمسكوا به، وفي النهاية المعلم يامر الطلاب أن يختاروا لكل فرقة رئيسا واحدا.

- ٤- المعلم يضع كرسيين إلى اربعة كراسى حسب عدد الفرق يجعله لكل فرقة الداعمين أو المعاندين، والمتكلمون لكل الفرقة من الداعمين يجلسون ويقابلون المتكلمين لكل الفرقة من المعاندين. والآخرون يجلسون وراء فرقتهم.
- ٥- بداية النقاش بكلام المتكلمين من كل الفرقة يعرضون معلوماتهم.
- ٦- بعد أن سمع كل الطالب المعلومات من كل فرقة يرجعون إلى فرقتهم يناقشون عن المعلومات المعرضة لمعلومات العدو، ثم يناقشون مرة ثانية حتى يجدون النواة والخلاصة من النقاش.^{١٦}

^{١٦} nurchabibah , *Keefektifan Metode Debat Aktif dalam Pembelajaran Diskusi* , (yogyakarta: ٢٠١١),Hal. ٢٤.

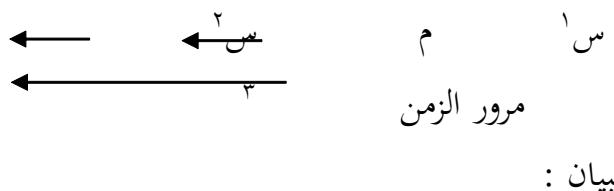
الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلـي

أـ منهج البحث

للبحث العلمي أثر بارز في تقدم العلوم عامة الطبيعية منها والإنسانية، لأن أثره في تقدم العلوم الطبيعية أكبر وأوضح بسبب عدد من العوامل^١. إن منهج البحث الذي تعتمد الباحثة عليه في هذه الرسالة هو بحث تجاري لأن له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية وهذا المنهج تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)^٢.

أما تصميمات المنهج التجاري فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (True - Experimental Designs)، والتصميمات التجريبية (Pre - Experimental)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi).^٣ واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية بشكل تصميم الجموعة الواحدة مع اختبار قبلى وبعدى أو ما يقال في الإنجليزية One group pre-test post-test وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتعليم اللغة العربية بتطبيق التعلم النشاطي بأسلوب design النقاش العائلي (Debate Active) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. ويسير هذا التصميم على نحو التالي:



البيان :

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠١)، ص. ٣٠٣.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،...، ص. ٣٠٣.

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،...، ص. ٣٢٠.

- س^١ : الاختبار القيلي
- س^٢ : الاختبار البعدي
- م : المعالجة التجريبية

بــ المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب بمعهد إنسان قرآنى للمرحلة العالية وكان عددهم ٢٥٦ طلبة. والعينة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل الثاني الثانوى وكان عددهم ١٧ طالبة. ويكون هذا الفصل عينة في هذا البحث لأن بعض الطلبة فيه يواجهون الصعوبه في إلقاء الكلام وتعريض ما في ذهنهم للآخرين، ولم يقدروا أن يتكلموا كلاما صحيحا وتلقائيا حيث أنهم تعلم علوم اللغة العربية كثيرا مثل النحو والصرف والمطالعة والتعبير وغيرها .

وأيضا بسبب قلة استخدام الطرق التعليمية والأساليب المؤثرة حتى يشعروا بملل أثناء تعلم ولا تكون عندهم الحماسة والدافع القوية لشروع المفردات والعبارات لتطبيقها في التعبير والكلام .

وأما طريقة اختيار العينة في هذا البحث هي الطريقة العمدية purposive (sampling) وتسمى أيضا لهذه الطريقة الطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٤

جــ طريقة جمع البيانات

وأما الطريقة لجمع البيانات استخدمت الباحثة الأدوات المتعددة التالية:

١ - الاستبانة

^٤ صالح بن حمد العستاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٩٩.

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزرودة بإجابتها أو الآراء أو بفراغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^٥

تقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة استجابتهم على تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debat Active في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآن.

٢ - الاختبارات

تقوم فيه الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادّة اللغة العربية بدون تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debat Active حتى يتسمى معرفة أثر تجربة في تحسينه. وأمّا الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبر بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادّة اللغة العربية بتطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debat Active لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^٦

د- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها البيانات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه.

فالأدوات التي تستخدمها الباحثة كما يلي:

١ - الاستبانة

^٥ صالح بن أحمد العساف، *المدخل الى البحث ...*، ص. ٣٤٢.

^٦ صالح بن أحمد العساف، *المدخل الى البحث ...*، ص. ٣٠٧.

تستخدم بنود الاستبانة معرفة استجابة الطلبة على تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debat Active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وقد جهزت الباحثة ١٨ بندا للاستبانة وإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، موافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه أن كانت الأسئلة مضمونها سلبية.

٢- قائمة الاختبارات

هدفها لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة البحث الثانية وهي تأثير تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debat Active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وقد جهزت الباحثة ٥ أسئلة قبل إجراء البحث. وتلك الأسئلة أخذت من كتاب درس اللغة العربية وقد جربت صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة.

هـ- طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلا كميّا. فأما تحليل البيانات كميّا الذي استعملته الباحثة لإجابة أسئلة البحث الأولى (بيانات الإستيانة) للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المائوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية SPSS Statistics ٢٠ ..

والحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستيانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول ٢-٣ الآتي:

الجدول ١-٣

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبيانة	التفصير (Interpretasi)
١	٠٠٠ - ١،٣٣	السفلي
٢	١،٤ - ٢،٦	المتوسط
٣	٢،٧ - ٤،٠	العليا

وكذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارتين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية تطبيق أسلوب Debate Active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبار T ("test") التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختياره قبلى وبعدى أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية SPSS Statistics ٢٠.

قبل اجراء "test" يقوم الباحثة بشرطی "test" فهما اختبار العمل (Uji) والاختبار المتجانس (Normalitas Uji Homogenitas). إن ضبط فائيل Normalitas (Distribusi) المتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات Data (Paired Data) بمستوى الدلالة (Sig.) < 0.05 . فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Sample T Test كما يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) < 0.05 فهذا يدل على أن فرض الصفرى (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) > 0.05 فهذا يدل على أن فرض الصفرى (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

وترى الباحثة أكباد تأثير (Effect Size) استخدام Debate Active لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام باستخدام الرموز التالي:

$$\frac{t^2}{T^2+(N-1)} = \text{Eta squared}$$

فالتفسير (Interpretasi) عن نتيجة Eta squared كما ي Benn في الجدول ٣-٣ الآتي:

الجدول ٢-٣

^٤ Effect Size نتيجة

Size ^{٣٩٣٩}	Eta squared
Small	.001
Medium	.006
Large	.138

ولمعرفة فرق ارتفاع النتيجة المعدلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

فاستعملت الباحثة الرموز N-gain التالي :

$$N\text{-gain} = \frac{Pos\ Test - Pre\ Test}{Mak - Pos\ Test}$$

أما التفسير (Interpretasi) عن نتيجة N-gain كما ي Benn في الجدول ٣-٤ الآتي:

الجدول ٣-٤

مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحسوبة
العليا	.07 < g

^٤ Julie Pallant, *SPSS Survival Manual*, (Australia:Mc Graw Hill, ٢٠١٠), hlm. ٢١٠.

المتوسط	٠،٣ < g < ٠،٧
السفلي	g > ٠،٣

خلا على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ٣-٥ التي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ٣-٤

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف استجابة الطالب بتطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debat Active في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في معهد إنسان قرآن؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)
٢	هل تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام؟	المعدلة الاختبارات (T-test), N-Gain, Effect Size

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقশاتها

أ- عرض البيانات

قد قدمت الباحثة في الفصل الثالث كل ما يتعلق بتطبيق أسلوب Debate لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجاري في المعهد إنسان قرآنى للفصل الثاني الثانوى، وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدية (One Group Pre test- Post test Design) للحصول على تلك البيانات في المعهد إنسان قرآنى اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آتشيه برقم Un..٠٨/TU-FTK/TL...٠٥/٢٠١٨.

١- لمحة ميدان البحث

كان معهد إنسان قرآنى أحد المعاهد الإسلامية بـ آتشيه كبرى. ويقع في الشارع ميدان - بندآ آتشيه كيلومترا ١٢،٥ في حي مسجد بيت العظيم بقرية Charintia أنوك بتي سوك مكمور آتشيه كبرى. ويعمل فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيه أنشطة متنوعة، أهمها تحفيظ القرآن وتعلم اللغة العربية والإنجليزية وتطوير كفاءة الطلبة في القرآن واللغة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن وقراءة الكتب والخط والنقاش العاملى وغير ذلك. وقد أسس هذا المعهد سنة ٢٠١٤ تحت رعاية الأستاذ مذكر زملى والأستاذ أمين.

وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ولكل المرحلة يتعلم الطلاب فيها لمدة ثلاثة سنوات. ويتعلم الطلاب العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحاً ومساءً وليلًا. أما دروس المدرسي يتعلم الطلاب فيه صباحاً تحت اشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني، وأما دروس المعهد مساءً وليلًا تحت اشراف منهج المعهد.

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد ٧١٩ طالباً، ويكون من ٣٥١ طالب و ٣٦٨ طالبة. وتوضح الباحثة عدد الطلاب في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد الطالب بمعهد إنسان قرآن

المجموع	عدد الطالب		الفصل	الرقم
	الطالبات	الطلاب		
١٧٥	٨٩	٨٦	الأول	١
١٦٩	٨٤	٨٥	الثاني	٢
١١٩	٦٣	٥٦	الثالث	٣
٩٨	٥٣	٤٥	الرابع	٤
١٠١	٥٣	٤٨	الخامس	٥
٥٧	٢٦	٣١	السادس	٦
٧١٩	٣٦٨	٣٥١	المجموع	

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

وأما المدرسون في معهد إنسان قرآن فعددهم ٧٨ مدرساً. من الذكور ٤٨ مدرساً ومن الإناث ٣٨ مدرسات. كما يتضح في الجدول الآتي: الجدول ٤-٢

عدد المدرسون بمعهد إنسان قرآن

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٧٨	٣٨	٤٠

(٤-٢. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

وأما المدرسوں مادّة اللغة فعددہم ۱۲ مدرس، فمعلّمو اللغة العربية عددهم ۶ معلمين وأما معلّمو اللغة الإنجليزية عددهم ۶ معلّمين. وأغلبهم من تخرّج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم من تخرّج من جامعات أخرى، فهم كما يلي:

المجدول ٤-٣

أسماء مدرسي اللغة بمعهد إنسان قرآن

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١	ريدي رزقي	اللغة العربية	جامعة الإسلامية بعمان
٢	وحي سفتر	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٣	جوت رحمتنا	اللغة العربية	جامعة الأزهر بقاهرة
٤	مهاجر أنوار	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٥	ابن خطاب	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٦	نساء الفضيلة النور	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٧	نور نوفينتي	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
٨	إيردا فطري	اللغة الإنجليزية	جامعة بأسطوراليا
٩	نور اللطيفة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١٠	أزلفت الجنّة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١١	سيتي حجر	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١٢	نور فتيات العالم	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري

(٤-٣). مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

المجدول ٤-٤

التقويم التجاري في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
.١	الإثنين	٢٠١٨٣٠أبريل	اختبار القبلي
.٢	الأربعاء	٢٠١٨٠٥مايو	تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active
.٣	الإثنين	٢٠١٨٠٧مايو	تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active
٤	الجمعة	٢٠١٨١٢مايو	اختبار البعدي وتقسيم الاستبانة

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة في هذا القسم عن تحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

١. استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Debate Active في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

لدعم صحة البيانات من الإستجابة تقوم الباحثة بالاستبيانات في عملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Debate Active، وتكون البيانات كما تلي:

الجدول ٤-٥

استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Debate Active في تعلم مهارة الكلام

البيان على درجة الاستجا بة	نتيجة المعدلة	المعيار الآخر ف	بشدة	استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)				التصرighات	الرقم
				غير موافق	غير موافق	مواف ق	موااف قة جدا		
العليا	٣٦٩٤	٢٣٤٦	-	-	٥٦,٩ %	٩٤,١ %	١٦ %	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام جيدة وغير مل	.١
العليا	٣٦٩٤	٢٣٤٦	-	-	٥٦,٩ %	٩٤,١ %	١٦ %	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام ممتعة	.٢
العليا	٣٦٧٦	٤٣٧٦	-	-	٢٣,٥ %	٧٦,٥ %	١٣ %	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام يشجعني لتنفيذها في حياتي اليومية	.٣
العليا	٣٦٨٢	٣٩٣٦	-	-	١٧,٦ %	٨٢,٤ %	١٤ %	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام يدفعني	.٤

								إلى تعامل بين أخواتي في إجراء الواجبة الجمعية	
العليا	٣٠٧٦	٤٣٧٦	-	-	٤ ٢٣، ٪٥	١٣ ٧٦،٥ ٪	٥	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يدفعني إلى السؤال عن العبارات التي لا أفهمها.	.
العليا	٣٠٧٦	٤٣٧٦	-	-	٤ ٢٣، ٪٥	١٣ ٧٦،٥ ٪	٦	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يشجعني إلى التعلم حتى أحصل على النتيجة الجيدة.	.
العليا	٣٠٧١	٤٧٠٦	-	-	٥ ٢٩، ٪٤	١٢ ٧٠،٦ ٪	٧	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مناسب لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام.	.
العليا	٣٠٧٦	٤٣٧٦	-	-	٤ ٢٣، ٪٥	١٣ ٧٦،٥ ٪	٨	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يدعم المواد الدراسية بمعلومات التي قام الطلبة ببحثها قبل	.

								عملية التعلم.	
العليا	٣٠٧٦	٤٣٧٦	-	-	٤ ٢٣، ٪٥	١٣ ٧٦،٥ ٪	٩	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام يجعل شرح المواد الدراسية واضحة.	
العليا	٣٠٨٢	٣٩٣٦	-	-	٣ ١٧، ٪٦	١٤ ٨٢،٤ ٪	١٠	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام يرقى بهم كلام عربي.	
العليا	٣٠٧١	٤٧٠٦	-	-	٥ ٢٩، ٪٤	١٢ ٧٠،٦ ٪	١١	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام يرقى بهم كلام عربي.	
العليا	٣٠٨٢	٣٩٣٦	-	-	٣ ١٧، ٪٦	١٤ ٨٢،٤ ٪	١٢	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام يسهل الطلبة تطبيقها في الحياة اليومية.	
العليا	٣٠٧١	٤٧٠٦	-	-	٥ ٢٩، ٤	١٢ ٧٠،٦ ٪	١٣	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام يدرس الطلبة في تطبيق	

								المفردات والعبارات تطبيقاً صحيحة.
العليا	٣٠٨٢	٣٩٣٦	-	-	٣ ١٧٦ %٦	١٤ ٨٢٤ %		تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يدرّب الطلبة في التحدث باللغة العربية حسب الموضوع.
العليا	٣٠٧٦	٤٣٧٦	-	-	٤ ٢٣٦ %٥	١٣ ٧٦٥ %		تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يساعد الطلبة في تحدث باللغة العربية تلقائياً.
العليا	٣٠٧٦	٤٣٧٦	-	-	٤ ٢٣٦ %٥	١٣ ٧٦٥ %		تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يساعد الطلاب في حفظ المفردات والعبارات وتطبيقاتها في كلام يومي.
العليا	١٠٨٨	٤٨٥٦	١٧٦	٧٦٥	٣ ١٧٦ %	١٣ ٥٦٩ %	١ %	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active مهارة الكلام يجعل عملية التعلم مملاة.
العليا	١٠٨٨	٦٦٠٦	٢٣٩	٦٤٦٧	٤ ٢٣٩	١١ ٦٤٦٧	٢	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب

			%	%	١١، %٨		مهارات الكلام يجعل الطلبة لا يفهم ما شرحه المعلم.	Debate Active	
	٣,١٦							معدلة	

لدعم صحة البيانات من الإستجابة تقوم الباحثة بالاستبيانات في عملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Debate Active، فأما استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Debate aktif في تعلم مهارة الكلام تتكون من ناحية جوانب المعرفية وجوانب العاطفية وجوانب النفسية الحركية. وعرضت الباحثة في الجدول ٤-٥ تصريحات استجابة الطلبة من جوانب المعرفية:

الجدول ٤-٦

استجابة الطلبة في تعلم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب debate active من جوانب المعرفية

البيان	على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)		التصريحات	الرقم
			غير موافق	موافق		
المعيار	غير موافق	غير موافق	غير موافق	موافق	موافق	١٣
الإنحراف	بسندة	بسندة	بسندة	موافق	٢٣٥	٦٧٪
العليا	٣٢٦	٣٢٧.	—	—	Debate	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate في مهارة الكلام
					١.	٦٥٪

العليا	٣٩٣.	-	-	٣٧٦	٤٣٧.	-	-	٤٢٣٥%	١٣	Debate	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active الكلام يجعل شرح المادة الدراسية واضحة.	٢.	يدفعني إلى السؤال عن العبارات التي لا أفهمها.
العليا	٢٨٣.	-	-	١٧٦	٤٤٢.	٤٤٢.	٤٤٢.	٤٤٢.	٤	Debate	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active في مهارة الكلام	٢.	

العليا	٢٦٠.	٢٣٩٪	٦٤٪	١١	٤
العليا	٣٨٨،١	٢٦٩٪	٦٧٪	١١	٤

يتيقى فهم كلام عربى .

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate في مهارة الكلام

يجعل الطلبة لا يفهمون ما شرحه المعلم .

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate في مهارة الكلام

يساعد الطلاب في حفظ المفردات والعبارات

العليا	٣٣,٩	معدلة	وتطبيقها في كلام يومي.

ومن الجدول ٤-٦ قد جهزت الباحثة ٥ تصريحات التي تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Debate Active. وفي الجدول ٤-٦ أن نتيجة معدلة لاستجابات الطلبة من حيث جوانب المعرفية فهي ٣,٣٩ فهذه تدل على أن استجاباتهم في تعلم مهارة الكلام بأسلوب Debat Active تحصل على الدرجة العليا.

نظراً إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن تطبيق أسلوب Debate Active يدفع الطلبة إلى السؤال عن العبارات التي لا يفهمونها و يجعل شرح المواد الدراسية واضحة و يرقي فهم كلام عربي و يساعد الطلاب في حفظ المفردات والعبارات وتطبيقاتها في كلام يومي وهذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا. وبينما التصريح السلبي وهو "تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate Active يجعل الطلبة لايفهمون ما شرحه المعلم يحصل على الدرجة المتوسطة".

وفي الجدول ٤-٧ عرضت الباحثة تصريحات استجابة
الطلبة من جوانب العاطفية:

الجدول ٤-٧

استجابة الطلبة في تعلم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Debate Active من جوانب العاطفية

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الآخراف	استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)				التصويتات	الرقم
			غير موافق	غير موافق	موافق	موافق		
العليا	٣٦٩٤	٢٤٣٢	-	-	١	١٦	٩٤٠٩%	١.
العليا	٣٦٩٤	٢٤٣٢	-	-	١	١٦	٩٤٠٩%	٢.

العليا	٣٢٧٦	٤٠٣٧.	-	٢٣٥٥ %	١٣	٧٦٥٥ %	٥٠	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active Debate في مهارة الكلام يشجعني إلى التعلم حتى أحصل على النتيجة الجيدة.
العليا	٣٢٧١	٤٠٧٠.	-	-	٥	٧٠٦٦ %	٦٠	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active Debate في مناسب لتنمية قدرة الطلبة في مهارة الكلام
العليا	٣٢٨٢	٣٩٣٠.	-	-	٣	٨٢٤٤ %	٧٠	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active Debate في مهارة الكلام يدعم المولاد

			%	%	%	الدرressية بعمومات التي قام الطلبة ببحثها قبل عملية التعلم.
			١٣	١	١	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active Debate في
			٢	٧٦٥	٥٩٥	- مهارة الكلام يجعل عملية التعلم مملاة.
	المتوسط	٤٨٥	٦٧٦	٩٠%	٦٩٥	٨٠٨٨١
	العليا	٣٥٧				معدلة

وقد جهزت الباحثة في الجدول ٤-٨ تصريحات التي تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Active Debate. وفي الجدول السابق نرى أن النتيجة المعدلة لاستجابات الطلبة من حيث جوانب العاطفية فهي ٣,٥٧ هذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا.

وكذلك نظراً إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن تطبيق أسلوب Active Debate جيدة وغير ممل و ممتعة و يشجعني لتنفيذها في الحياة اليومية و يدفعني إلى تعامل بين الأخوة في إجراء الواجبة الجماعية و يشجع الطلبة إلى التعلم حتى يحصلوا على النتيجة الجيدة و مناسب لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام و يدعم المواد الدراسية بمعلومات التي قام الطلبة ببحثها قبل عملية التعلم " فهذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا. وبينما التصريح السلبي وهو تعلم اللغة العربية بتطبيق

أسلوب Active Debate في مهارة الكلام يجعل عملية التعلم ملنة تدل على درجة المتوسط.

وفي الجدول ٤-٨ عرضت الباحثة تصريحات استجابة الطلبة من جوانب العاطفية:
الجدول ٤-٨

استجابة الطلبة في تعلم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Debate Active من النسبية الحركية

البيان على درجة الاستجابة	نسبة المعيار الأخراف	استجابة الشابيء (النسبة المئوية)			الرقم التصوريات
		غير موافق بسذلة	غير موافق	موافق	
العليا	١٣٧٠٤	-	-	٥٢٩٤%	١٢%٧٠٦

تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Debate في مهارة الكلام يرقى قدرة الطلبة في تحدث باللغة العربية .

العليا	٣٩٣.	-	-	٣	٦٧١%	٣	٤٢٨%	١٤	Debate	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active في مهارة الكلام يسهل الطلبة تطبيقها في الحياة اليومية.	٢.
العليا	٣٧٠.	-	-	٥	٤٩٢%	٥	٦٠٧%	١٢	Debate	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active في مهارة الكلام يدرب الطلبة في تعلم المفردات والعبارات تطبيقاً صحيحة.	٣.
العليا	٣٦٤.	-	-	٣	٧٦١%	٣	٢٨٤%	١٤	Debate	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Active في مهارة الكلام يدرب الطلبة في التحدث باللغة العربية حسب الموضوع.	٤.
العليا	٣٣٧.	-	-	٤	-	٤	-	١٣	Debate	تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب	٥.

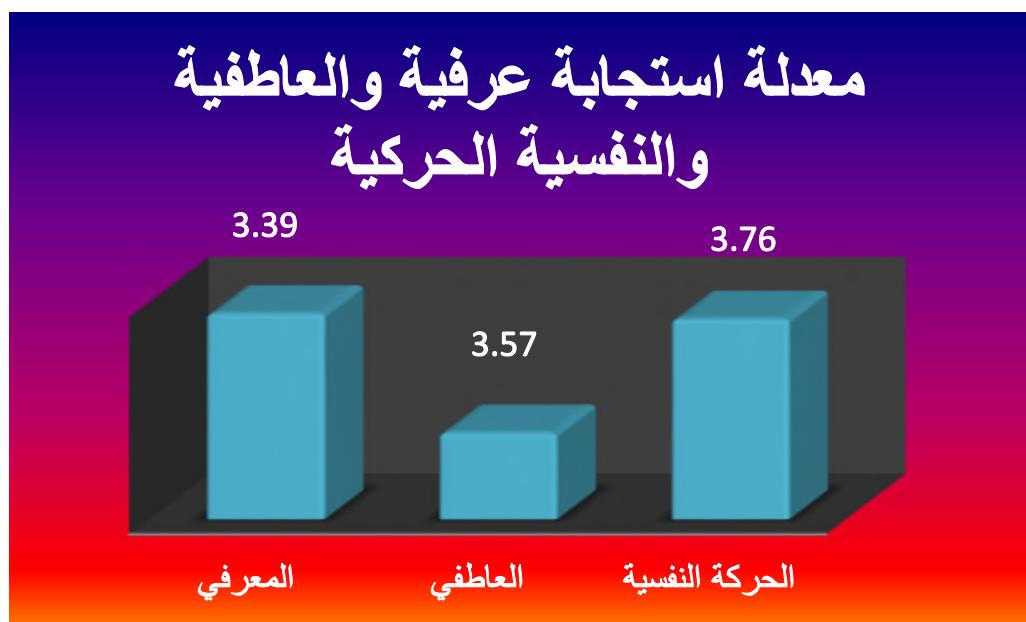
العليا	٣,٧٦	العالي	%٢٣,٥	%٧٦,٥	٥٠٧٦٢	٥٠٧٦٢	<p>تُساعد الطلبة في مهارة الكلام باللغة العربية تلقائياً.</p>
مجموع							

وفي الجدول ٤-٨ قد جهزت الباحثة ٥ تصريحات التي تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Debat Active . نرى أن نتيجة معدلة استجابات الطلبة ٣,٧٦ من حيث جوانب النفسية الحركية فهي تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا.

وكذلك نظرا إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن تطبيق أسلوب debate active " يرقي قدرة الطلبة في تحدث باللغة العربية و يسهل الطلبة تطبيقها في الحياة اليومية و يدرب الطلبة في تطبيق المفردات والعبارات تطبيقا صحيحة و يدرب الطلبة في التحدث باللغة العربية حسب الموضوع و يساعد الطلبة في تحدث باللغة العربية تلقائيا " فهذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا.

فعرضت الباحثة نتيجة معدلة استجابة الطلبة على استعمال كتاب Active Debate في تعلم مهارة الكلام من

جوانب المعرفية وجوانب العاطفية وجوانب النفسية الحركية في
الرسم ٤ - ١ التالي:



الرسم ٤ - ١ نتائج معدلة استجابة عرفية والعاطفية
والفسيحة الحركية

وتخلص الباحثة عن استجابة الطلبة أن معظم من الطلبة
يحبون التعلم مهارة الكلام باستعمال أسلوب Debate Active لأنه ينشط الطلبة وغير ممل ويزيد تركيز الطلبة أثناء إجراء عملية

التعليم والتعلّم. وهذا يدل على أن نتيجة معدلة جوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية ٣،١٦ يعني أنها تحصل على الدرجة العليا حسب مقياس التفسير (Interpretasi).

٢- فعال تطبيق أسلوب Debate Active لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مهارة الكلام

وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبار، وقبل تطبيق أسلوب Debate Active لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مهارة الكلام، تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. ولمعرفة فعال تطبيق أسلوب Debate Active لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مهارة الكلام فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي الجدول ٩-٤ الآتي ستعرض الباحثة عن تحصيل الطلبة على الاختبار القبلي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
.١	الطالب (١)	٧٥
.٢	الطالب (٢)	٦٠
.٣	الطالب (٣)	٦٠
.٤	الطالب (٤)	٦٥
.٥	الطالب (٥)	٥٠
.٦	الطالب (٦)	٦٠
.٧	الطالب (٧)	٥٠
.٨	الطالب (٨)	٦٠
.٩	الطالبة (٩)	٧٠
.١٠	الطالبة (١٠)	٦٠
.١١	الطالبة (١١)	٦٥
.١٢	الطالبة (١٢)	٦٥

٦٥	الطالبة (١٣)	. ١٣
٥٠	الطالبة (١٤)	. ١٤
٦٠	الطالبة (١٥)	١٥
٧٥	الطالبة (١٦)	١٦
٥٠	الطالبة (١٧)	١٧
١٠٤٠	مجموع	
=١٠٤٠ : ١٧	معدل	
٦١،٦٨		

وأما تحصيل الطلبة على الاختبار البعدى فبينت الباحثة في الجدول ٤ - ١ الآتي:

الجدول ٤ - ١٠

نتيجة الاختبار البعدى

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
.١	الطالب (١)	٩٥
.٢	الطالب (٢)	٨٠
.٣	الطالب (٣)	٧٥
.٤	الطالب (٤)	٨٠
.٥	الطالب (٥)	٧٠
.٦	الطالب (٦)	٨٠
.٧	الطالب (٧)	٧٠
.٨	الطالب (٨)	٧٥
.٩	الطالبة (٩)	٩٠
.١٠	الطالبة (١٠)	٨٠
.١١	الطالبة (١١)	٨٠
.١٢	الطالبة (١٢)	٨٥

٨٠	الطالبة (١٣)	. ١٣
٧٠	الطالبة (١٤)	. ١٤
٧٥	الطالبة (١٥)	. ١٥
٩٠	الطالبة (١٦)	١٦
٧٥	الطالبة (١٧)	١٧
١٣٥٠	مجموع	
=١٣٥٠ : ١٧	معدل	
٧٩،٤١		

ومن الجداولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٦١،١٨ ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدى بتقدير ٧٩،٤١. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistics ٢٠" واستخدمت أداة التحليل بـ تـ. Test.

قبل إجراء الاختبار بـ ت-Test، تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل Uji (Normalitas Data) والجدول ٤-٨ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل . (Normalitas Data)

الجدول ٤-٩

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality
Tests of Normality

Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	١ .٢٠٦	١٧	.٠٥٣	.٨٩٧	١٧	.٠٦٠
	٢ .٢٣٢	١٧	.٠١٥	.٩٠٩	١٧	.٠٩٨

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤-٩ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (.٠٩٨ < .٠٦٠) والاختبار البعدي (.٠٠٥ > .٠٠٥) . (Sig.)

فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار المتاجس.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتاجس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-١٢ يبين عن تحصيل الاختبار المتاجس (Uji Homogenitas) :

الجدول ٤-٤

نتيجة الاختبار المتاجس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.
.١٧٥	١	٣٢	.٦٧٩

ومن الجدول ٤-٩ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Sig.) بمستوى الدلالة (Uji Homogenitas) ($.٦٧٩ < .٠٥$).

لمعرفة فعال تطبيق أسلوب debate active في مهارة الكلام لابد أن ننظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤-١ الآتي:

الجدول ٤-٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Prestest	٦١,١٨	٨,٠١٠	١,٩٤٣
	Posttest	٧٩,٤١	٧,٢٦٣	١,٧٦٢

ومن الجدول ٤-١٠ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦١,١٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٩,٤١. والخطوة التالية هي نظر فعال تطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام

باستعمال ت - Test . و ت حصيله كما بين الجدول ٤-١١

الآتي:

الجدول ٤-٤

تحصيل ت - Test

Paired Samples Test

Paired Samples Test

	Paired Differences						T	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference								
				Lower	Upper							
Pa ir 1	Preste st – Poste st	- ١٨,٢٣ ٥	٣,٠٣٢	.٧٣٥	١٩,٧٩٤ - ١٦,٦٧٧ -	٢٤,٨ ..	-	١٦	...			

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت - Test)

(٢٤,٨٠٠) ومستوى الدلالة (Sig.) (< .٠٥ .٠٠٠) ، وهذا

يدل على أن تطبيق أسلوب Debate Active في مهارة الكلام

تؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة على استيعاب مهارة الكلام.

ولمعرفة حجم فعالٍ تطبيق أسلوب Debate Active لترقية قدرة الطالبة على استيعاب مهارة الكلام فاستعملت الباحثة نتيجة effect size كما التالي:

$$\begin{aligned}
 \text{Eta squared} &= \frac{t^2}{T^2+(N-1)} \\
 &= \frac{-24,800}{-24,800^2+(17-1)} \\
 &= \frac{615,04}{615,04+16} \\
 &= \frac{615,04}{631,04} \\
 &= 0,97
 \end{aligned}$$

بنسبة إلى السابق أن حجم فعالٍ ٠،٩٧ وهو يدل على درجة العليا (Large).

ولمعرفة الفرق بالنسبة إلى الترقية بين نتائج الاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم أسلوب Debate Active والاختبار

البعدي أي بعد إجراء التعليم بتطبيق أسلوب Debate Active فعرضت الباحثة البيان عنها في الرسوم البيانية الآتية:

$$g = \frac{S_{\text{الاختبار القبلي}} - S_{\text{الاختبار البعدي}}}{S_{\text{الاختبار القبلي}} - S_{\text{الفائق}}}$$

$$g = \frac{79,41 - 61,18}{95 - 61,18}$$

$$g = \frac{18,23}{33,82}$$

$$g = 0,54$$

أما مقياس التفسير على N-gain موافقاً بما قال Hake كما في الجدول التالي:^١

الجدول ٤ - ٤

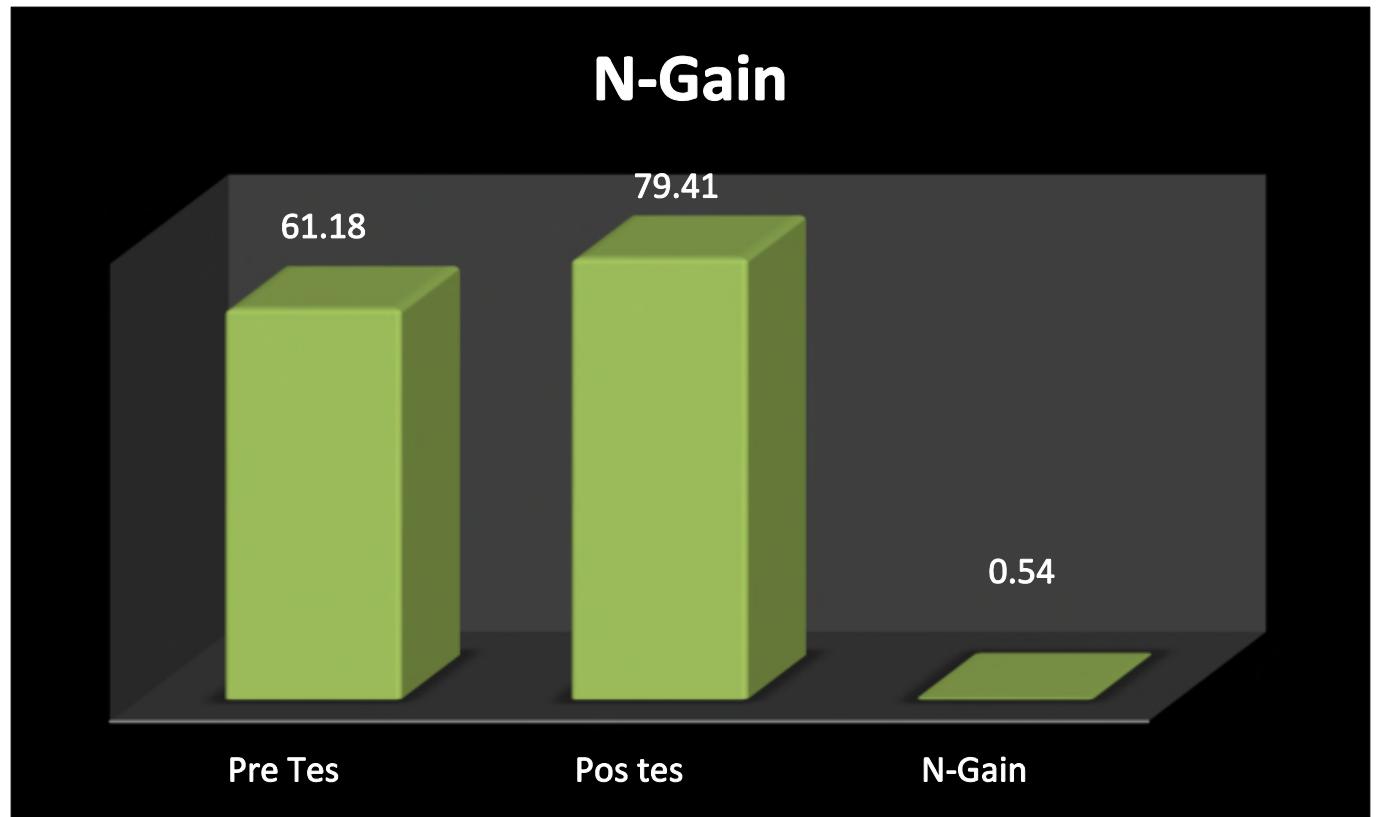
^١ Heti Yulianti, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP*, (Skripsi, FMIPA UPI Bandung, ٢٠٠٩), hal. ٥٤.

مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$0,7 < g$
المتوسط	$0,07 < g < 0,3$
السفلى	$0,3 > g$

فعرضت الباحثة نتيجة N-gain في الرسم ٤ - ٢ البياني

التالي:



الرسوم ٤-٢ نتیجة N-gain

بنسبة جدول ٤-١٢ والرسوم البيانة السابقة، يدل على أن النتيجة المحصلة (N-gain) ٥٤،٠ تقع في درجة المتوسط. وهذا يظهر بأن تعلم مهارة الكلام يتطبيق أسلوب Debate في مستوى العليا. فهذه الوسيلة فعالة استعمالها في مهارة Active الكلام.

جـ- المناقشة

. لتحقيق هذا التحصيل تضمن الباحثة بالبحث الذي قدمه هادي موليونو Hadi Mulyono "تطبيق الطريقة المعاشرة لترقية مهارة الكلام في اللغة الأندونيسية " وجدت الباحثة أن استخدامها تشير على ممارسة الطلبة عن أساس مهارة الكلام نحو النطق ونطق اللسان.^٢ وكذا البحث الذي قدمه محمد عارف(Muhammad Arif) عن "ترقية مهارة السؤال بطريقة المعاشرة " وجدت الباحثة تطبيقها تنشط الطلبة وتحعلهم يتكلمون ويتساءلون، وهذه العملية ترقى قدرة الطلبة على مهارة الكلام.^٣

^٢ Hadi Mulyono, Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Inisiasi Debat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Diakses dari

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download,١٢ Juli ٢٠١٨>

^٣ Muhammad Arif, Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Debat Aktif , Diakses dari

د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفروض التي افترضتها الباحثة هو أن تطبيق أسلوب Debate Active في تعلم مهارة الكلام فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ($< .000 .05$)، وهذا يدل على أن فرض الصفرى (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أي تطبيق أسلوب Debate Active فعال لترقية قدرة الطلبة على تعلم مهارة الكلام.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجاري عن تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب debate active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمرحلة الشناوية في المعهد إنسان قرآن فحصلت نتائج البحث كما تلي:

- ١- إن استجابة الطلبة على تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب debate active لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام تحصل على استجابة عليها مع نتيجة المعدلة ٥٧،٣ كمما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢٠،٧ إلى ٤٠ فتحصل على درجة العليا (٢٠،٧ > ٣،١٦).

- ٢- وكان تطبيق التعلم النشاطي بأسلوب debate active فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وهذا يتضح من الاختبار T-Test تحصل على التسليمة (- ٢٤،٨٠٠) ومستوى الدلالة (Sig.)(< ٠،٠٥).

ب- المقترنات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يعلم بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم لجعلها نجاحاً ومتعملاً، كما أن العالم اليوم يتبع الوسائل الجذابة والطرق المعنية.

- ٢- ينبغي للمعلم أن يختار الأساليب المناسبة لتطبيق التعلم النشاطي بأسلوب Debate Active لنيل الأهداف من عملية تعليم مهارة الكلام.

- ٣- ينبغي على القارئين الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأً أو نقصاً فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئين جميعاً.

المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم مذكور وأصدقائه، ١٣٩٦هـ، **المعجم الوسيط**، الطبعة الثانية- القاهرة.
- ديان الرسنو فريمان، ١٤١٨هـ، **أساليب ومبادئ في تدريس اللغة، الرياض**: جامع الملك السعود.
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، **ناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية** الطبعة السادسة، القاهرة: دار النشر.
- رجب عبد الجاد إبراهيم، ٢٠٠٨، **المدخل إلى تعلم العربية**، دار الآفاق العربية.
- رشيد أحمد طعينة، ٢٠١٠م، **المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، القاهرة: دار الفكر العربي.
- زكريا إبراهيم، **طرق تدريس اللغة العربية** ،دار المعرفة الجامعة.
- صالح بن أحمد العساف، ١٤١٦هـ، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية**، الرياض: المكتبة العبيكان.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠١، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، رياض: مكتبة العبيكان
- عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، ٢٠٠٧م، **التربية الإسلامية وفن التدريس**، القاهرة: دار السلام.
- علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، **المرجع في تدرس مهارات اللغة العربية وعلومها** ، طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب.

عليان أحمد فؤاد، ٢٠١٠، **المهارات اللغوية ماهيتها وطائق تنموتها**، الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع.

لويس ملوف، ٢٠٠٢، **المنجد في اللغة والإعلام**، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت: دار المشرق.

معرفة العلمية، ٢٠٠٩ م، **تطبيق استراتيجية تعليم النقاش العامل في ترقية قدرة الكلام**، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة سونان أمبيل: سورابايا.

المنجد، ٢٠٠٣، الطبعة الأربعون-لبنان.

ب- المراجع الأجنبية

Anas Sudijono, ٢٠٠٩, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Asul Wiyanto, ٢٠٠٠, *Terampil Diskusi*, Jakarta: Gramedia.

Donald R. Cruickshank, ٢٠٠٦, *The Act of Teaching*, New York: Mc Graw Hill.

Melvin L. Silberman, 2009, *Active Learning: 101 Cara Belajar Aktif*, Bandung: Nusamedia.

Nurchabibah, ٢٠١١, *Keefektifan Metode Debat Aktif dalam Pembelajaran Diskusi*, yogyakarta: .

Ramzi Kamel Hannallah, dan Michael Takla Guirguis, ١٩٩٨, *Dictionary Of The Terms Of Education English-Arabic*, cetakan pertama, Lebanon : Librarie du Liban.

Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian*, (Ar Rijal Institute, ٢٠٠٨, Banda Aceh.

Rusman, ٢٠١٣, *Model-Model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Sumadi Suryabrata, ٢٠١٤, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajagrafindo persada.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, ١٩٧٦.

جـ المراجع إلكترونية موثقة أو برمجيات

متاح على ٢٠١٢، استراتيجيات التعلم النشط Basma Four

<http://www.authorstream.com/Presentation/kamalnaser-٢٤٧٧٢٦٩>. Diakses pada tanggal ١٤/٣/٢٠١٧/٢٣,٥٠.

http://www.activelearningksa.com/concept_active. Diakses pada tanggal ١٥/٣/٢٠١٧/٠٠,٣٠.

<https://novianggrayni.files.wordpress.com/٢٠١٥/١٠/٤-metode-debat.pdf>.

Diakses pada tanggal ٦/٣/٢٠١٧/١٢,٠٠.

Jill Beloff Farrel, Active learning: theory and research,

http://lookstein.org/online_jurnal.php?id=٢٦٠.

Diakses pada tanggal ١٥/٠٣/٢٠١٧/٠٠,٥٠.

Hadi Mulyono, Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Inisiasi Debat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download>, ١٢ Juli ٢٠١٨

Muhammad Arif, Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Debat Aktif,

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/٦٩٣٨/٤٧> ٣٥, diakses pada ١٢ Juli ٢٠١٨

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مذكور وأصدقائه، ١٣٩٦هـ، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية- القاهرة.
ديان الرسنو فريمان، ١٤١٨هـ، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة، الرياض: جامع الملك
السعود.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، ناهج البحث في العلوم النفسية والتربية الطبعة
ال السادسة، القاهرة: دار النشر.

رجب عبد الجاد إبراهيم، ٢٠٠٨، المدخل إلى تعلم العربية، دار الآفاق العربية.

رشيد أحمد طعينة، ٢٠١٠م، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.

زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية ،دار المعرفة الجامعية.

صالح بن أحمد العساف، ١٤١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية
الثانية، الرياض: المكتبة العبيكان.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠١، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، رياض:
مكتبة العبيكان

عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، ٢٠٠٧ م، التربية الإسلامية وفن التدريس، القاهرة:
دار السلام.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدرس مهارات اللغة العربية وعلومها ،
طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب.

عليان أحمد فؤاد، ٢٠١٠ ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض، دار
المسلم للنشر والتوزيع.

لويس ملوف، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت:
دار المشرق.

معرفة العلمية، ٢٠٠٩ م، تطبيق استراتيجية تعليم النقاش العامل في ترقية قدرة
الكلام، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة سونان أمبيل: سورابايا.

المنجد، ٢٠٠٣، الطبعة الأربعون-لبنان.

ب- المراجع الأجنبية

Anas Sudijono, ٢٠٠٩, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Asul Wiyanto, ٢٠٠٠, *Terampil Diskusi*, Jakarta: Gramedia.

Donald R. Cruickshank, ٢٠٠٦, *The Act of Teaching*, New York: Mc Graw Hill.

Melvin L. Silberman, 2009, *Active Learning: 101 Cara Belajar Aktif*, Bandung: Nusamedia.

Nurchabibah, ٢٠١١, *Keefektifan Metode Debat Aktif dalam Pembelajaran Diskusi*, yogyakarta: .

Ramzi Kamel Hannallah, dan Michael Takla Guirguis, ١٩٩٨, *Dictionary Of The Terms Of Education English-Arabic*, cetakan pertama, Lebanon : Librarie du Liban.

Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian*, (Ar Rijal Institute, ٢٠٠٨, Banda Aceh.

Rusman, ٢٠١٣, *Model-Model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Sumadi Suryabrata, ٢٠١٤, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajagrafindo persada.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, ١٩٧٦.

ج- المراجع إلكترونية موثقة أو برمجيات

متاح على, ٢٠١٢, استراتييجيات التعلم النشط Basma Four

<http://www.authorstream.com/Presentation/kamalnaser-2477269>. Diakses pada tanggal 14/3/2017/23,00.

http://www.activelearningksa.com/concept_active. Diakses pada tanggal 10/3/2017/00,30.

<https://novianggrayni.files.wordpress.com/2010/10/-metode-debat.pdf>.

Diakses pada tanggal 6/3/2017/12,00.

Jill Beloff Farrel, Active learning: theory and research,
http://lookstein.org/online_journal.php?id=260.
Diakses pada tanggal 10/03/2017/00,00.

Hadi Mulyono, Peningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Inisiasi Debat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/12_Juli_2018

Muhammad Arif, Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Debat Aktif,

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/6938/4720>, diakses pada 12 Juli 2018

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3199/Un.08/FTK/PP.00.9/3/2017**

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen; 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi; 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum; 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh; 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh; 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh; 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendeklegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI; 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum; 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendeklegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 23 Maret 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Mufakhir, MA sebagai pembimbing pertama
2. Tarmizi Ninoersy, S.Pd.I, M. Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Risna Wardani
NIM : 150202210
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : طریق مدخل التعلم النشاطی بطريقة النقش العاملی، "ترقیة قدرة الطالبة على Debate Active"
مهارة الكلام، دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآنی Aceh Besar
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Maret 2017

An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 4900 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/05/2018

03 Mei 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama	:	Risna Wardani
NIM	:	150 202 210
Prodi / Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	VI
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat	:	Lampuuk Kec. Lhoknga Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MAS Insan Qur'ani

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiiqu Madkhal At-Ta'allum An-Nasyathi Bithariiqi an-Naqsyi Al-'Amili "Debate Active" Litarqiyati Qudrati Thalabah 'ala Maherah Al-Kalam, Diraasah Tajribiyah Bima'had Insan qur'an

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



BAG UMUM BAG UMUM

Kode 7095



KEMENTERIAN AGAMA

DAYAH INSAN QUR'ANI

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA

Jln. Banda Aceh – Medan Km.12,5 Komplek Masjid Baitul ‘Adhim
Desa Aneuk Batee Kec. Suka Makmur – Aceh Besar

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTsS.IQ/a.015/VII/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Insan Qur’ani dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Risna Wardani
NIM : 150202210
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data penelitian untuk penulisan Skripsi dari tanggal 30 April 2018 sampai dengan 12 Mei 2018 dengan Judul:

تطبيق التعلم النشط بأسلوب النقش العاملى (Debate Active) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد أنسان قراني Aceh Besar)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Aceh Besar, 13 Juli 2018
Kepala Madrasah

(Wahyuddin Lc., M.Sh)

Tembusan :

1. Yang Bersangkutan
2. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MAS INSAN QURANI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/Genap

Materi pokok : الصحة والرعاية الصحية:

Alokasi Waktu : ٢x٣٥ menit

A. Kompetensi Inti/KI

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
٣. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkannya.
٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
١,١. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	١,١,١. Menunjukkan sikap antusias dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah.
٢,١. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi atau pribadi dengan guru dan teman.	٢,١,١. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam berkomunikasi terhadap sesama.
٣,٤. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks lisan dan unsur budaya dari teks terkait topik : الصحة والرعاية yang sesuai dengan الصحية konteks penggunaannya	٣,٤,١. Menjelaskan secara sederhana الكلمة وأنواعها dalam teks الصحة والرعاية الصحية ٣,٤,٢. Membuat contoh kalimat sempurna yang berkaitan dengan الصحة والرعاية الصحية dengan menggunakan pola umlah mufiidah yang termasuk di dalamnya isim, fiil, dan harf dengan tepat

<p>٤,١. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>٤,١,١. Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang الصحة والرعاية الصحية</p> <p>٤,١,٢. Mengungkapkan secara lisan cara memberitahu, menanyakan fakta, perasaan dan sikap berkaitan dengan الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan pola huruf ‘athaf serta unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

١. Siswa mampu menjelaskan pola al kalimah wa anwaa'uhā (isim, fiil, harf) yang ada di dalam teks.
٢. Siswa mampu menirukan/membuat ungkapan sederhana dengan memperhatikan pola al kalimah wa anwaa'uhā (isim, fiil, harf)
٣. Siswa mampu berdialog dengan temannya sesuai tema yang ada dengan bahasa arab yang baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

الصحة والرعاية الصحية Materi

المواد الدراسية للنقاش العامل

(الأفعال)

=	مصدر	مضارع	ماض
Memberi semangat, merangsang	تنشيط	ينشّط	نشط
Membiasakan, melatih	ممارسة	يمارس	مارس
Mencakup, mengandung	احتواء	يحتوي	احتوى
Merasa tenang, rileks	ارتياح	يرتاح	ارتاح
Membangkitkan	بعثا	يبعث	بعث
Menasehati	نصيحة	ينصح	نصح
Bangkit	نحوض	ينهض	نحضر

الحياة الصحية

لكي يكون جسمنا صحيحا، ينبغي أن نمارس ما يل:

١. نأكل الغذاء الطيب
٢. نمارس الرياضة البدانية
٣. ننال الراحة الكافية

نأكل الغذاء الطيب، لأن الغذاء مصدر الطاقة اللازمة للعمل. والغذاء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات والفيتامينات.

نمارس الرياضة، لأن الرياضة تساعد العضلات على النمو وتحل الجسم يعمل بلياقة. وينصح الأطباء بممارسة الرياضية البدانية في أوقات مناسبة. ومن أهم أنواع الرياضة الجري والسباحة ولعب الكرة.

وينبغي كذلك أن نختتم بالراحة، فالراحة ضرورية للصحة كالغذاء والشراب. ويكون النوم أهم راحة الإنسان ومن العادات المفيدة أن ينام الإنسان مبكرا وأن يستيقظ مبكرا.

الصحة نعمة عظيمة أنعم الله بها على الإنسان، فيجب عليه أن يحافظ عليها، قال حكيم: (الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يعرفه إلا المرضى).

E. Model/Metode Pembelajaran

- Metode mubasyarah
- Model pembelajaran aktif
- Strategi debate active

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Spidol
- Penghapus
- Papan tulis
- Kertas plano
- Stopwatch

G. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ Madrasah Aliyah.
- Kamus Bahasa Arab – Indonesia, Mahmud Yunus, Jakarta, ٢٠١٠.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; Yang memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menggunakan model pembelajaran active learning dengan strategi debate active yang dipadukan dengan metode mubasyarah. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran Guru melakukan appersepsi Guru membagi siswa ke dalam ۱ kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari ۳ dan ۴ orang 	۲۰ Menit
۲	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dalam kelompoknya mengamati penjelasan materi yang di debatkan dalam bahasa Arab yang dijelaskan oleh ۱ kelompok siswa yang sedang berdebat di depan kelas tentang <i>ash shihhah wa ar-ri'ayah ashihiyyah</i>. Siswa dalam kelompoknya mengamati ungkapan-ungkapan dalam 	

	<p>debat tentang <i>ash shihhah wa ar-ri'ayah hgshihhiyyah</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penjelasan guru terkait materi <i>ash shihhah wa ar-ri'ayah agshihhiyyah</i>. <p>b. Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa, baik secara individu maupun kelompok, bertanya tentang peragaan debat active oleh tiga siswa berkaitan dengan isi debat • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari ungkapan dalam debat yang terdapat dalam debat. • Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompoknya berlatih debate active tentang الصحة والرعاية الصحية • Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang struktur kalimat الصحة والرعاية الصحية yang terdapat dalam materi • Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang makna atau isi الصحة والرعاية الصحية • Siswa dalam kelompoknya mencoba menyusun ungkapan-ungkapan yang berkaitan dengan cara memberitahu, menanyakan fakta, menyanggah argument, perasaan dan sikap terkait الصحة والرعاية الصحية <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi penuturan argument 	
--	--	--

	<p>oleh pembicara pertama, kedua, dan ketiga dari kelompok pro dan kontra dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kalimat yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompoknya menyusun ungkapan-ungkapan lain yang berhubungan dengan الصحة والرعاية الصحية • Siswa dalam kelompoknya, menganalisis ungkapan-ungkapan dalam debat yang telah disusun oleh kelompok yang tampil. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan ungkapan-ungkapan yang berkaitan dengan cara memberitahu, menanyakan fakta, menyanggah argument, perasaan dan sikap terkait الصحة والرعاية الصحية • Setiap kelompok, melakukan debate active tentang الصحة والرعاية الصحية di depan kelas • Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan debate active yang dilakukan oleh setiap kelompok • Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok 	
٤	<p>٤. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. • Siswa menyampaikan kesan mereka secara tertulis tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menuliskan harapan mereka untuk pembelajaran berikutnya. • Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucap hamdalah. 	١٥ Menit

Lampiran : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Indikator	: Mensyukui nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik.
Teknik Penilaian	: Penilaian diri sendiri
Instrumen Penilaian	: Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					4
2	Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan perintah Allah					3
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					3
4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					3
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					3
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X				
Sering	= Skor 3	1 ..				
Kadang-kadang	= Skor 2	Skor maksimal				
Tidak pernah	= Skor 1	= -----				

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

- Indikator : ٢,٣,٤ Terbiasa dengan sikap jujur dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri
- Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - Kadang	Tidak Pernah	
١	Saya tidak mau mencontek pekerjaan kawan					
٢	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru dengan sebenarnya					
٣	Menghargai pendapat orang lain					
٤	Saya meyerahkan bda yang saya temukan kepada pemiliknya					
٥	Saya memberitahukan kesalahan kawan kepada guru dan teman teman di sekolah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Peryataan Positif Selalu = Skor ٤ Sering = Skor ٣ Kadang-kadang = Skor ٢ Tidak pernah = Skor ١		Skor yang diperoleh $\frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times \text{Skor maksimal}$ $= \text{-----}$				
Bila Peryataan Negatif Selalu = Skor ١ Sering = Skor ٢						

Kadang-kadang Tidak pernah	= Skor 4		
-------------------------------	----------	--	--

**Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)
Tes Maharah Kalam/Hiwar (Digunakan pada pertemuan Kedua)**

Kompetensi Dasar : . Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : **الصحة والرعاية الصحية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

Teknik Penilaian : Praktek
Instrumen Penilaian : Lembar soal praktek dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	٤,١,١ Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang الصحة والرعاية الصحية ٤,١,٢ Melakukan dialog sederhana sesuai topik الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	Buatlah ungkapan-ungkapan sederhana dengan tema الصحة والرعاية الصحية		

Rubrik Penilaian Maharah Kalam /Hiwar

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
----------	------	-----------

Penggunaan Mufradhat	ξ	Sangat tepat
	‣	Cukup tepat
	✗	Kurang tepat
	✗	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	ξ	Sangat sesuai
	‣	Cukup sesuai
	✗	Kurang sesuai
	✗	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur tarkib	ξ	Sangat sesuai
	‣	Cukup sesuai
	✗	Kurang sesuai
	✗	Tidak sesuai
Kelancaran	ξ	Sangat lancer
	‣	Cukup lancer
	✗	Kurang lancer
	✗	Tidak lancer
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**ANGKET UJI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN
STRATEGI DEBATE ACTIVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
SISWA TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA**

Petunjuk Pengisian :

Bacalah pertanyaan berikut dengan cermat, kemudian berikan tanda cekli (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
		✓	✗	✗	✗
1.	Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam lebih menarik untuk dinikmati dan tidak membosankan				
2.	Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan				
3.	Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam mendorong saya untuk semangat menerapkan bahasa Arab				
4.	Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam mendorong saya untuk bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara kelompok				
5.	Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam mendorong saya untuk bertanya kalimat-kalimat yang kurang jelas kepada guru				
6.	Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam mendorong saya untuk bertanya kalimat-kalimat yang kurang jelas kepada guru				

	maharah kalam mendorong saya untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal				
٧.	Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam cocok digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara				
٨.	Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi debate active pada maharah kalam dapat memperkuat materi yang ingin disampaikan sesuai dengan fakta				

أسئلة الإختبار القبلي

١- هل ذهبت إلى المستشفى؟

٢- من شاهدت في المستشفى؟

٣- هل أصابك المرض في هذا الشهر؟

٤- أي مرض أصابك؟

٥- هل تقوم بعيادة الطبيب؟

الإجابة

١. نعم، ذهبت إليه.

٢. شاهدت فيه الأطباء والمرضى والممرضين وغيرهم.

٣. نعم/ لا، أصابني/ ما أصابني المرض في هذا الشهر.

٤. أصابني حمى ورَكَام

٥. نعم، قمت بعيادة الطبيب

أسئلة الإختبار البعدى

- ١ - لكي يكون جسمنا صحيحاً، ماذا ينبغي لنا أن نمارسها؟
- ٢ - ما هي أنواع الرياضة عرفتها؟
- ٣ - ما هو الغذاء الطيب؟
- ٤ - لماذا نمارس الرياضة؟
- ٥ - ما هي رياضة الروح والنفس؟

الإجابة

- ١ - لكي يكون جسمنا صحيحاً، ماذا ينبغي لنا أن نمارس ما يلي:
 - نأكل الغذاء الطيب
 - نمارس الرياضة البدنية
 - نتjal الراحة الكافية
- ٢ - الجري والسباحة ولعب الكرة
- ٣ - الغذاء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات والفيتامينات.
- ٤ - لأن الرياضة تساعد العضلات على النمو وتحل الجسم يعمل بلياقة.
- ٥ - رياضة الروح والنفس هي الرياضة التي تنشط الجسم وتبعث الراحة في نفس الإنسان كالصلوة والذكر وقراءة القرآن والحج والعمرة وغيرها.

الصور أثناء إجراء عملية التعليم





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : رسنا ورداني
- ٢- رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١٠
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : لام بوؤك، ١٨ ديسمبر ١٩٩٤
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحال الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : ديسا مينسه مسجد لام بوؤك
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : isnawardani2016@gmail.com
- ١١- اسم الأب : حمدان هشيم
- ١٢- العمل : سواستا
- ١٣- اسم الأم : أمينة
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : ديسا مينسه مسجد لام بوؤك

ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : MIN Lampuuk (٢٠٠٧)
- ٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة عمر ديان (٢٠١٠)
- ٣- المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية روح الإسلام (٢٠١٣)

٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه سنة ٢٠١٧-٢٠١٨