

تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخرائط المفاهيم

MAN 1 Aceh Besar

رسالة

إعداد

رين مغفرة

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٣٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا أتشية كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

إعداد :

رين مغفرة

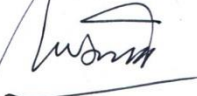
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٦

إشراف

المشرف الثاني


(ترمیزی النینورسی الماجستير)

المشرف الأول


(الدكتورندس مرزون الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ: ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨ م

١٤ ربيع الأول ١٤٤٠ هـ

إعداد

رين مغفرة

رقم القيد: ١٤٠٢٠٣٦

دار السلام - بند أتشية

لجنة المناقشة

السكرتير

S. Ag

العضو

شاه منان الماحستير

الرئيس

ترمادي نينوري الماحستير

العضوة

فاطمة الماحستير

تعرفه عميد الكلية اللجنة وتأهيل المعلمين لجامعة الرايزري الإسلامية الحكومية

السلام - بند أتشية

مسليم رزي، الماحستير

١٩٥٩.٣.٩١٩٨٩.٣١.٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : زين مغفرة
مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشية، ١٩ أغسطس ١٩٩٦ م
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٦ :
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ١ سبتمبر ٢٠١٨ م

صاحبة القرار



زين مغفرة

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٣٦

ج

ج

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ج

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ}

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿احْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

إهداء :

إلى أبي المكرم رزلي شامعون وأمي المكرمة سلباني تغكو حاج ساعد
الذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة وإلى أخوين جهيا راني، مصتفي علي، بهريني و حسنول حفظا.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني
أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا
وإجلالا.

وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين، فضيل، وذو العزم ، رابع أخوات
فوتري أبي غوتري، وميزة المودة ، و ألفيارحمي، و لطفيا ،. وإلى جميع

المدرس والمدرسات — Man 1 Aceh Besar والطالبات في
الصف الثالث ، وأقول لهن شكرا جزيلا على مساعدتهن في نيل البيانات
لهذه الرسالة. وكذلك وإلى جميع زميلاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية. و أقول لهم شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في إنجاز
هذا البحث العلمي، و جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان وأوسعها. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن محمد صلى الله عليه و سلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تطويرالمادة في باب المفعول المطلق بجرائط المفاهيم بـMAN 1 Aceh Besar " التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا آتشيه كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية.

وفي هذه الفرصة السعيدة، فتقدم الباحثة الشكر للمشرفين الفاضلين، هما الدكتورندس مرزون الماجستير، و ترميزي النينورسي الماجستير على مساعدتهما وأوقاتهما الفارغة في إشراف

رسالة الباحثة لكتابتها هذه الرسالة، ولعل الله يجزيهما خير
الجزاء.

ثم تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية، ورئيس قسم تعليم اللغة
العربية، والمعلمين فيه حيث قد شجعوا الباحثة في كتابة هذه
الرسالة. كما تقدم جزيل الشكر لموظفي مكتبة جامعة الرانيري
الذين ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام كتابة هذه
الرسالة.

وتقدم الباحثة بخالص الشكر إلى الأساتذ والأستاذة—
Man 1 Aceh Besar ومدرسيها للتربية الإسلامية. وهم الذين
قد بذلوا أوقاتهم وساعدوها لجميع البيانات في أعداد هذه
الرسالة. وكذلك تقدم كلمة الشكر للزميلات والزملاء المحبوبين
الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى
إتمام كتابة هذه الرسالة.

وفي هذه الرسالة ترجو الباحثة من القارئ أن يقدموا
نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، وعسى الله أن

يجعلها نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة. وحسبنا الله ونعم
الوكيل فهو نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلى
العظيم والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١ سبتمبر ٢٠١٨م

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
	الفصل الأول : أساسية البحث
أ-	مشكلات البحث

- ب- أسئلة البحث ٣
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٥
- و- حدود البحث..... ٦
- ز- معاني المصطلحات ٧
- ح- الدراسات السابقة ١٠
- ط - طريقة كتابة الرسالة ١٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

١- خريطة المفاهيم

- أ- مفهوم خريطة المفاهيم..... ٢٠
- ب- أغراض خريطة المفاهيم ٢٢
- ج- أشكال خريطة المفاهيم ٢٣
- د- منافع خريطة المفاهيم..... ٢٤
- هـ- الخطوات في استخدام خريطة المفاهيم ٢٦
- و- أساس اختبار خريطة المفاهيم ٢٧

ز- مزايا أسلوب خريطة المفاهيم وعيوبها ٢٨

٢- خريطة المفاهيم

أ- تعريف المفعول المطلق ٣٠

ب- أنواع المفعول المطلق ٣٠

ج- أقسام المفعول المطلق ٣٢

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلی

أ- منهج البحث ٣٩

ب- مجتمع البحث ٤٢

ج- عينة البحث ٤٣

د- أدوات البحث ٤٣

هـ- طريقة تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- لمحة عن الميدان البحث ٤٥

ب- عرض البيانات وتحليلها ٥٠

١- تصميم المنتجات الأولى وتقويمها ٥٠

٢- تصميم المنتجات الثانية وتقويمها مجتمع البحث ... ٥٢

ج- مباحثة الإنتاج..... ٦٩

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٨٢

ب- المقترحات ٨٤

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٨٥

ب- المراجع الإندونيسية..... ٨٧

ج- المراجع الإنترنت ٨٧

قائمة الجداول

رقم الجدول	صفحة
٤-١ عدد رؤيس المدرسة MAN 1 Aceh Besar	٤٦
٤-٢ عدد الطلاب	٤٧
٤-٣ مرافق العامة	٤٩
٤-٤ أداة تقييم الانتاج	٦٩
الإختبار المحددة	
٤-٥ جدول قبل استعمال المنتج	٧١
٤-٦ جدول بعد استعمال المنتج	٧٢
٤-٧ جدول المقارنة	٧٣
الإختبار العامة	
٤-٨ جدول قبل استعمال المنتج	٧٥
٤-٩ جدول بعد استعمال المنتج	٧٦
٤-١٠ جدول المقارنة	٧٨
٤-١١ skala likert	٨٠

قائمة الملحقات

- ١ - قرر تعيين المشرفين على رسالة الباحثة من عمدة كلية التربية .
- ٢ - شهادة البيان المباحث الميداني من عميد كلية التربية.
- ٣ - شهادة البيان عن انتهاء تنفيذ البحث الميداني من MAN 1 Aceh Besar
- ٤ - قائمة استبانة للطلاب.
- ٥ - قائمة استبانة للخبراء.

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخرائط المفاهيم

MAN 1Aceh Besar

الاسم الكامل : رين مغفرة

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٦

إن موضوع هذه رسالة " تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخرائط المفاهيم —MAN1 Aceh Besar . والسبب الذي دفع الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأنقد نظرت الباحثة أن مادة التعليم والتعلم اللغة العربية — MAN 1 Aceh Besar تستخدم كتاب " Buku Siswa Bahasa Arab " الذي كتبه أحمد هدايات البكالوريوس ولكن تفترض الباحثة بأن طريقة نص التي استخدمها الكتاب في تعليم النحو خاصة في باب المفعول المطلق متعب ومشعب وصعبة في فهمه وترى الباحثة أن هذا الكتاب غير جذاب، اعتمادا على بيان السابق ستقوم الباحثة بمساعدة الطلاب في فهم المفعول المطلق بتطوير هذا الكتاب "Buku Siswa Bahasa Arab" وتستخدم الباحثة خرائط المفاهيم في تطويره لباب المفعول المطلق. والهدف من هذه الرسالة هي معرفة جودة تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخرائط المفاهيم على تقييم الخبراء ولمعرفة استجابة الطلاب إلى تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخرائط المفاهيم . وللحصول على البيانات، يقوم الباحثة بالبحث والتطوير (research and development). يتركز الباحثة المجتمع في الفصل الثالث كان عدد الطلاب ٢٧ وأخذت الباحثة العينة منهم ١٠ طالبا. إن جودة Buku Siswa Bahasa Arab بكتاب وسيلة لفهم مفعول المطلق في باب مفعول المطلق بخرائط المفاهيم. تستخدم الباحثة صيغة $p \frac{f}{n} \times 100$ لمعرفة نتيجة جودة كتاب وسيلة لفهم مفعول المطلق بخرائط المفاهيم 85 $p \frac{51}{60} \times 100 =$ إذا تأملنا إلى نتيجة تقييم الخبراء، فإن كتاب وسيلة لفهم مفعول مطلق مقبول. إن استجابة الطلاب يوافق أن كتاب وسيلة لفهم مفعول مطلق يسهل الطلاب في تعليم باب مفعول المطلق ويزيد فهمه. وكان نتيجة 90% (مقبول). إن الاختبار المحدودة التي وجدتها الباحثة نتيجة $54,62\%$ في اختبار البعدى ووجدت الباحثة نتيجة $1,22\%$ في إختبار قبلى. إن الاختبار العامة التي وجدتها الباحثة نتيجة $88,3\%$ في الإختبار البعدى ووجدت الباحثة نتيجة $31,6\%$ في الإختبار القبلى.

ABSTRACT

Title of Research : Development of material in chapter maful mutlaq with concept map in MAN 1 Aceh Besar
 Name : Rena Magfirah
 NIM : 140202036

The title of this research is "Development of material in chapter maful mutlaq with concept map in MAN 1 Aceh Besar". The researcher chose this title because there is no concept map in the material, which results in students becoming bored and having difficulty understanding the material. The problems that researchers get Arabic Language learning material in MAN 1 Aceh large using Arabic Student Book written by Ahmad HidayatS.pd. However, the researcher consider that the text method used by the book on nahwu learning is spesific to the maful mutlaq chapter that makes students bored, tired, difficult to understand (book), and researchers see this book as less interesting. Based on the explanation above the researcher wants to help students in understanding maful mutlaq by developing Arabic Language Student Book and researchers use concept maps in their development in the chapter maful mutlaq. The purpose of this research is to find out the quality of the development of the material in the chapter MafulMutlaq with a concept map by the assessment of material experts, and to find out the students' response to the development of the material chapter MafulMutlaq. to obtain data from researchers conducting research (research & development). The researcher concentrated the population in grade 3, there are 27 students, and the researcher took a sample of 10 students. For the quality of the Arabic Language student book with *وسيلة لفهم مفعول مطلق* in the chapter mafulmutlaq with the concept map is declared feasible after an assessment by a media expert. Researchers used the $p = \frac{f}{n} \times 100$ formula to find out the results of the quality of the Arabic Student Book in the chapter mafulmutlaq with a concept map of *وسيلة لفهم مفعول مطلق* $p = \frac{51}{60} \times 100 = 85$. The results of the assessment of material experts, so the book *وسيلة لفهم مفعول مطلق* is worthy of testing. The student response supports that *وسيلة لفهم مفعول مطلق* makes it easy for students to learn mafulmutlaq and the results are 90% (accepted). In the limited test the researcher got a result of 62,54% after using the product, and the researcher got the results of 1.22% before using the product, while on the overall test the researcher got 88.3% after using the product, and the researcher got 31,6% before use the product.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pengembangan materi bab Maful Mutlaq dengan peta konsep di MAN 1 Aceh Besar
Nama Lengkap : Rena Magfirah
NIM : 140202036

Judul skripsi “Pengembangan materi pada bab maful mutlaq dengan peta konsep di MAN 1 Aceh Besar”. Peneliti memilih judul ini karena pada materi tidak ada peta konsep, yang mengakibatkan siswa menjadi jenuh dan kesulitan dalam memahami materi. Dan permasalahan yang peneliti dapatkan peneliti melihat materi pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Aceh Besar menggunakan Buku Siswa Bahasa Arab yang ditulis oleh Ahmad Hidayat. Akan tetapi peneliti menganggap bahwasanya metode teks yang digunakan oleh buku pada pembelajaran nahwu khusus pada bab maful mutlaq yang menjadikan siswa jenuh, capek, sulit dalam memahaminya(buku), dan peneliti melihat buku ini kurang menarik. Berdasarkan pada penjelasan di atas peneliti ingin membantu siswa dalam memahami maful mutlaq dengan mengembangkan Buku Siswa Bahasa Arab dan peneliti menggunakan peta konsep dalam pengembangannya pada bab Maful Mutlaq. Dan tujuan skripsi ini untuk mengetahui kualitas pengembangan materi pada bab maful mutlaq dengan peta konsep oleh penilaian ahli materi, dan mengetahui respon siswa pada pengembangan materi bab maful mutlaq. Dan untuk mendapatkan data peneliti melakukan penelitian (*research & developmant*). Peneliti memusatkan populasi pada kelas 3 yang berjumlah 27 siswa, dan peneliti mengambil sampel 10 siswa. Bahwasanya kualitas Buku siswa bahasa Arab dgn وسيلة لفهم مفعول المطلق pada bab maful mutlaq dengan peta konsep dinyatakan layak setelah penilaian oleh ahli media. Peneliti menggunakan rumus $p \frac{f}{n} \times 100$ untuk mengetahui hasil kualitas وسيلة لفهم مفعول

المطلق pada bab maful mutlaq dengan peta konsep $p \frac{51}{60} \times 100 = 85$. Apabila kita perhatikan kepada hasil penilaian ahli materi. Maka buku وسيلة لفهم مفعول المطلق layak uji. Adapun respon siswa mendukung bahwa وسيلة لفهم مفعول المطلق memudahkan siswa dalam pembelajaran maful mutlaq dan hasilnya 90% (diterima). Pada tes terbatas peneliti mendapatkan hasil 62,54% setelah menggunakan produk, dan peneliti mendapatkan hasil 1,22% sebelum menggunakan produk, adapun pada tes keseluruhan peneliti mendapatkan hasil 88,3% setelah menggunakan produk, dan peneliti mendapatkan hasil 31,6% sebelum menggunakan produk.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

الكتاب المدرسي له أهمية أي مؤسسة تعليمية. الكتاب المدرسي هو مصدر واحد من المادة التعليمية التي يمكن استخدامها لإستكشاف وتطوير العلوم من المادة التعليمية رتب بشكل منهجي، والذي يستخدم من قبل المعلمين و الطلاب في عملية التعليم.¹

اللغة العربية لها القواعد مثل النحو، والصرف، و البلاغة، و المنطق. أهداف علم النحو هو أن يكون الطلاب قادر على فهم الكلمة في الجملة بشكل صحيح لفهم القرآن و السنة. النحو هو العلم الذي يبحث موقف الجملة في اللغة العربية من حيث الإعراب. المفعول المطلق ما من العوامل ينصب الشكل

1. Abdul Hamid dkk. **Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, strategi, materi, dan media)**. (Malang: UIN-Malang, Press. 2008),Hal.71

من اعراب الكلمة العربية، هو الذي يجيء ثالثاً في التصريف
الفعل^٢.

المفعول المطلق اسم منصوب من لفظ الفعل (مصدر)
يذكر معه لتوكيده أو لبيان نوعه أو عدده^٣. وتنقسم المفعول المطلق
الى اللفظي والمعنوي. وأما المعنوي هو وافق لفظ فعله اي
منسوب للظف ان وافق عمله في لفظه. وأما اللفظي هو وافق
معنى فعله اي منسوب للمعنى ان وافق عمله في معناه.

قد نظرت الباحثة أن مادة التعليم والتعلم اللغة العربية
بـ 1 MAN Aceh Besar تستخدم كتاب "Buku Siswa Bahasa Arab"
الذي كتبه أحمد هدايات البكالوريوس ولكن
تفترض الباحثة بأن طريقة نص التي استخدمها الكتاب في تعليم

^٢. أحمد ابن أحمد بن عبد الباري، الكواكب الدرية، الطبعة
الرابعة، (اندونيسيا: الحرمين، ٢٠١١م). الجزء الثاني ص. ١١

^٣ فؤدى نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة
الاسلامية)، ص ٦٩

النحو خاصة في باب المفعول المطلق متعب ومشعب وصعبة في فهمه وترى الباحثة أن هذا الكتاب غير جذاب.

إعتمادا على بيان السابق ستقوم الباحثة بمساعدة الطلاب في فهم المفعول المطلق بتطوير هذا الكتاب " Buku Siswa Bahasa Arab " وتستخدم الباحثة خرائط المفاهيم في تطويره لباب المفعول المطلق، وكان التطوير هذا الكتاب سيتم أيضا باستخدام الأمثلة مع إعراب في دراسة النحو وفهمه. وتطور هذا الكتاب باستخدام خرائط المفاهيم يهدف الى ترقية عملية تعليم اللغة العربية.

ب- سؤال البحث

١- كيف جودة تطوير المادة في "باب المفعول المطلق"

بخرائط المفاهيم على تقييم الخبراء؟

٢- كيف استجابة الطلاب الى تطوير المادة في "باب

المفعول المطلق" بخرائط المفاهيم؟

ج- هدفنا البحث

- ١- لمعرفة جودة تطوير المادة في باب المفعول المطلق
بخرائط المفاهيم على تقييم الخبراء.
- ٢- معرفة استجابة الطلاب لى تطوير المادة في باب
المفعول المطلق بخرائط المفاهيم .

د- أهمية البحث

- ١- للمعلمين:
يعني إلى أن يكون الابتكار على إعداد المواد عند
تعليم اللغة العربية في علم النحو.
- ٢- للطلاب:
أ- لإتقان اللغة العربية إلى أقصى حد ممكن في باب
المفعول المطلق
ب- يسهل فهم المتعلمين في سيطرة علم النحو.

٣- للمؤسسة :

أ- لإضافة مجموعة من المواد التعليمية خاصة لتعلم اللغة العربية.

ب- نتائج هذه الدراسة لمصدر إلهام في قيام تطوير تعلم اللغة العربية ولتحسين نوعية العملية التعليمية.

هـ - الافتراضات والفروض

أما الإفتراضات التي اعتمد عليها الباحثة وهي أن تطوير المادة في باب مفعول المطلق في تحصيل الدراس الطلاب.

وأما الفروض التي إفتراضها الباحثة في هذه الرسالة

١- الفرض الصفري (H_0) : تطوير مفعول المطلق خرئط المفاهيم لم تكن فعالية في التعليم.

٢- الفرض البديل (H_a) : تطوير باب مفعول المطلق خرئط المفاهيم تكن فعالية في التعليم.

و- حدود البحث

١- الحاد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة

تحت الموضوع "تطوير المادة في "باب المفعول

المطلق" بخرائط المفاهيم بالمنهج *Research and*

Development. وأما خرائط المفاهيم هي وسيلة

لتسهيل الطلبة في تعلم "باب المفعول المطلق".

٢- الحاد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة

بـ_____ MAN 1 Aceh Besar والخصّة في الفصل

الثالث الرجل فقط.

٣- الحاد الزمني: تريد الباحثة أن تحدد وقت استخدام

هذه الوسيلة لمدة ٣ إلقاءات في السنة الدراسة

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ز- مصطلحات البحث

١- التطوير

إن التطوير اللغة تعديل وتحسن إلى ما هو أفضل^٤ أو التعبير أو تحويل من طور إلى طور^٥. والمراد بالتطوير هو : التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة. ومعنى تطوير في قاموس المعاني هو المالية المسؤولية عن إنشاء أو تعديل إحدى خدمات تكنولوجيا المعلومات أو أحد التطبيقات^٦ وأما التطوير هنا هو الباحث العلمي و التطوير الذي يغرض لتنمية إنتاج التربوي وتوظيفه في حال المشاكل الموجودة في العلمية التعليمية.

^٤ وصل الباحث في التاريخ ٣٠ يولي ٢٠١٦ الساعة ١٢. ٠٥ www.Almamy.com

[Almany. com](http://www.Almamy.com)

^٥ إبراهيم أنيس و أصحابه، المعجم الوسيط، (القاهرة : ١٩٧٢)، ص. ٥٩٦

^٦ وصل الباحث في التاريخ ٣٠ يولي ٢٠١٦ الساعة ١٢. ٢٩ www.Almamy.com

[Almany. com](http://www.Almamy.com)

كلمة المادة لغة أي يتركب منه الشيء ويقوم به أو يقال مواد العلم بمعنى مباحثة و جمعها مواد ومادات^٧. وهي تشبه كلمة المحتوى، في المجال العلمي، والمحتوى لغة: يشير إلى مضمون الشيء

واصطلاحاً: هو المكون الثاني لأي منهج تعليمي، يأتي في الترتيب بعد المكون الأول وهو "الأهداف" ويشمل محتوى المنهج كافة الخبرات والمعارف والمعلومات والمهارات والإتجاهات التي يسعى المنهج لإكتسابها للمتعلم. كما يشير محتوى المنهج أيضاً إلى المعلومات المكتوبة، والمصطلحات، والمفاهيم، والمبادئ والقوانين والنظريات، والرسوم، التوضيحية، والأنشطة، والتمرينات والأسئلة والاختبارات... الخ، المنصوص عليها في وثيقة

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، بيروت: (بيروت: مؤسس

المنهج التي تكون غالبا الكتاب الدراسي . وقد يخلط البعض بين المصطلحي المنهج والمحتوى^٨ .

ويعرف محتوى المنهج بأنه : كل ما يضعه القائم بتخطيط المنهج من خبرات تفصيلية للموضوعات المقررة ، سواء كانت خبرات معرفية، أم مهارية، بهدف تحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم ، أي أن المحتوى هو المضمون التفصيلي للمنهج والذي يجب عن التساؤل : ماذا ندرس؟

٣- خرائط المفاهيم

إن الوسيلة التعليمية هي "جميع الأدوات والمعدات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الداسين سواء الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية"^٩.

^٨ ماهر إسماعيل صبرى مُحمَّد يوسف، المدخل للمناهج وطرق في

التدريس، الطبعة الأولى (الرياض، مكتبة الشقري، ٢٠١٠م) ص ١١٠

^٩ مُحمَّد لبيب النجيحي و مُحمَّد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية،

(القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧)، ص. ٢٣٤

لوسائل البصرية هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصرية وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية والصور المتحركة والصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة. استخدام الباحثة وسيلة في هذه رسالة خرائط المفاهيم هو الرسم يوضح العلاقة بين المفاهيم التي تمثل التعلم.

ح- الدراسات السابقة

البحث عن علم النحو و دراسة البحث و التطوير قد قام به الباحثون في الدراسة العليا في جامعة الرنييري بندا آتشييه، لم وجدت الباحثة بحثا عن تطوير مادة من كتاب الذي كتبه أحمد هدايات، ولذلك تقدم الباحث على الدراسات السابقة المتعلقة بالحث الحضر كما يلي:

١- رسالة فضيل (٢٠١٦)

الموضوع : تطوير كتاب متن الآجرومية في باب معرفة علامات

الاعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم العززية

.Lueng Ie Aceh Besar

المشكلة : المشكلة في هذه الرسالة هي :

١- الطلاب يصعبون في تعلم قواعد النحو بباب

معرفة علامات الاعراب.

٢- المدرسة لا تستخدم الوسيلة المناسبة في عملية

التعليم والتعلم.

٣- كتاب متن الجرومية فيه دون خرائط المفاهيم .

أغراض البحث : والأغراض لهذا البحث هي للتعبي على :

١- يهدف هذا البحث إلى انتاج المنتج لتسهيل

التعلم النحو في المستوى الأساسي ويكون

الجواب للاحتياجات التعليمية.

٢- لمعرفة جودة كتاب متن الأجرومية في باب
 معرفة علامة الإعراب بخرائط المفاهيم على تقييم
 الخبراء.

٣- لمعرفة استجابة الطلاب إلى كتاب متن
 الأجرومية في باب معرفة علامة الإعراب بخرائط
 المفاهيم.

طريقة البحث : التطوير و البحث (*Research and Development*).
 نتائج البحث :

١- تحديد المشكلة، جمع المعلومات، تصميم المنتج،
 تحقيق الصحة تصميم، تحسينات التصميم،
 اختبار المنتجات، تنقيح المنتج، اختبار استخدام
 المنتج، تنقيح المنتج إلى المرحلة النهائية، إنتاج
 الجماعي.

٢- إن جودة كتاب متن الأجرومية المختصر
 الجوهري في باب معرفة علامة الإعراب بخرائط

المفاهيم استحقاق بعد تقييم من الخبراء.

يستخدم الباحث صيغة $p \frac{f}{n} \times 100$ لمعرفة

نتيجة جودة كتاب متن الأجرومية في باب

معرفة علامة الإعراب بخرائط المفاهيم هو

المختصر الجوهري $90\% = p \frac{54}{60} \times 100$. و إذا

تأمل إلى نتيجة فأن كتاب المختصر الجوهري

مقبول.

٣- إن استجابة الطلاب توافق أن كتاب المختصر

الجوهري يسهل في تعليم باب علامات الإعراب

ويزيد فهمه. كما دلت نتيجته 96% (مقبول).

إن الاختبار المحددة وجد الباحث $16,29\%$

بعد استعمال المنتج و 10% قبل استعمالها.

إن اختبار الفرق الكبيرة وجد الباحث $3,93\%$

38% بعد استعمال المنتج و 38% قبل استعمالها.

نهاية الاختلاف: وإن الاختلاف بين هاتين الرسالتين متساويان

تطوير واستخدام بخرائط المفاهيم.

الإتفاق :وإن العلاقة بين هاتين الرسالتين متساويان هما :
 كان الرسالة السابقة يبحث عن كتاب متن
 الأجرومية في باب علامة الإعراب، وأما الدراسة
 الحلية تطوير المادة المفعول المطلق.

٢- رسالة محمد عارفين (٢٠١٧)

الموضوع : تطوير وسيلة الصور Upin Ipin في التعليم
 المفردات ب MIN Bambi II Sigli

المشكلة : المشكلة في هذه الرسالة هي:

- ان أكثر الطلاب لا يفهمون المفردات
 جيدا لقلة اهتمام المدرس لتعلمها.

أغراض البحث :والأغراض لهذا البحث هي للتعجي على :

١-التعريف على تطوير وسيلة الصوار Upin Ipin في ترقية قدرة

الطلاب على سيطرة مفردات ب MIN Bambi II Sigli.

٢-التعريف على استجابة الطلاب على استخدام وسيلة

الصوار Upin Ipin في ترقية قدرة الطلاب على سيطرة

مفردات.

٣- التعريف على فعالية تطبيق وسيلة الصوار Upin Ipin في ترقية قدرة الطلاب على السيطرة المفردات.

طريقة البحث : التطوير و البحث (*Research and Development*).
نتائج البحث :

١- بحث العلمي والتطوير (*Research and Development*)

هو طريقة مستخدمة للحصول على انتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية. ومن أغرض البحث العلمي و التطوير هي، تنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حال المشاكل الموجودة في العملية التعليمية والتعلمية . طور وسيلة الصور Upin Ipin في تعليم المفردات على الخطوات : تحليل الحاجات و المشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديق الإنتاج، وتجريبية الإنتاج في المجموعة الصغيرة، وتحسين الإنتاج، وتجريبية الإنتاج في المجموعة الكبيرة، وتحسين الإنتاج، ثم لا يقوم الباحث با المنتجات النهائية لحد أموال الباحث.

٢- أما استجابة الطلاب عن إستبانة يقع بين موافق، وحصل النتيجة بإستخدام وسيلة الصور Upin Ipin في تعليم المفردات .

٣- حصل الباحث النتيجة من t_0 هي ٢٧٣,٦. ثم يفسر على t_0 بحساب db أو df قبله $df = 22 - 1 = 21$ ، db، با النتيجة ٢١ يجوز أن يراجع إلى جدول القيمة "t" في مستوى الدلالة ٥% و ١% إذن ، ٨٣,٢ $< 273,6 > 0,8$. إذا، أن القيمة t_0 أكبر من القيمة t_{table} ٨٣,٢ $< 273,6 > 0,8$. لهذا أنّ الفرض الصفري مردود والفرض البديل لهذا البحث مقبول. وتطوير الوسيلة الصور تكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على Upin Ipin سيطرة المفردات.

نهاییة الاختلاف : وإن بين هاتين الرسالتين هما : كانت الدراسة السابقة في تطوير الصور، وأما الدراسة الحالية تطوير خرئط المفاهيم.

الإتفاق : وإن العلاقة بين هاتين الرسالتين متساويان في تطوير.

٣- رسالة فوزي (٢٠١٦)

الموضوع : خريطة المفاهيم واستخدامها في تعليم الإعلال
ولإبدال والإدغام المشكلة : المشكلة في هذه الرسالة
هي:

وقد رأى الباحث أن كثيرا من الطلبة في هذه
المعهد يعرفون الصرف مهم جدا لكنهم لا يستطيعون أن يفرقوا
بين الإعلال ولإبدال والإدغام.

أغراض البحث : - لمعرفة تطبيق خريطة المفاهيم في التعليم
لإعلال ولإبدال والإدغام

— لمعرفة فعالية استخدام خريطة المفاهيم في
التعليم لإعلال ولإبدال والإدغام
طريقة البحث : تجريبي

نتائج البحث : بعد ما قام الباحث با الباحث في معهد النظم
الفتى فحصل الباحث على نتيجة أن وسيلة خريطة المفاهيم
مناسبة وفعالة استخدمها في تعليم الإعلال ولإبدال والإدغام،
والدليل على هذا أن نتيجة $t > t_{\text{tabel}}$ أو نتيجة ت (t) أكبر من
نتيجة ت الجدول (t_{tabel})، حيث وجد البحث نتيجة ت (t)

٠.٣٣،٣ - والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikan) ٥ % وهو ٢٠،٢ ، فنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول (٠.٣٣،٣ < ٠.٢،٢) فلذلك مردود H_0 و H_a مقبول.

نُهاية الاختلاف : وإن بين هاتين الرسالتين هما : كانت الدراسة السابقة في تعليم الإعلال ولإبدال والإدغام، وأما الدراسة الحالية في مادة مفعول المطلق.

الإتفاق : وإن العلاقة بين هاتين الرسالتين متساويان في خريطة المفاهيم.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٧ .

الفصل الثاني الإطار النظري

١ - خريطة المفاهيم

أ - مفهوم خريطة المفاهيم

في عملية التعليم العوامل الأساسية التي يؤدي إلى عملية التعلم الفعلية وهي محتاج إلى تنظيم الخبرات التعليمية وقيادة تحقيقا للغايتها. وهي مجموعة العلاقة المستمرة بين المعلم والطلاب على النمو والمهارات التي يراد أن يحقق والدهم. بالإضافة إلى ذلك يستطيع المعلم أن يناسب بين الطرق ومادة الدراسية ويهتم إلى أعراضهما وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

إن خرائط المفاهيم هو أسلوب من أساليب التعليم. والتربويون يعرف بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والخبرات

التربوية التي تقدم الطالب وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق لديه أهداف الدّراس.^١

إن أول من وضع خريطة المفاهيم في العملية الجديدة المهمة لمساعدة الطلاب داخل المادة الدراسية أثناء الدّرس هو توني بوزان (Toni Buzan) سنة سبعينات، وخريطة المفاهيم توفر المساعدة امرئية الواضحة وتساعد الطالبة على تنظيم المواد والمعلومات قبل درسها.^٢ والمراد بخريطة المفاهيم هي تحصيل الطالبة على فكرة ابتكارية أو معلومات ما ثم يرسم ويخطط ما التعليم من المادة. كيفية ابتكارية عند الطالبة للحصول على المفاهيم ويكتبون من خلالها مما يتعلمونه أو يخططونه من الواظيفة الجديدة.^٣

^١أساليب التعليم غير المباشرة لمادة التربية البدنية (online) di akses

melalui situs: <http://manhal.Net/articles.php?Action=show&Id=17809>, November 2016, jam 10.00 wib

² Trianto, **Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Berorientasi Konstuktifistik**. (Jakarta : Tim Presentasi Pustaka 2007) Hal 157

³ Melvin L. Silberman, **Active Learning. 101 Strategies to Teach Any subject** (Bandung : Nusamedia, 2006), hal 200

وقال بوبي دبتر (Bobbi Deporter) أن خريطة المفاهيم هي أسلوب الذي ينتفع به الذهان باستخدام معينات البصرية حتى تبقى الأثر. وتعريف آخر أن خريطة المفاهيم هي طريقة الكتابة الابتكارية لسهل في الذكر و الحفظ المعلومات.^٤ خريطة المفاهيم هي صورة رسمية التي تشير إلى نمط المفاهيم واحد الى المفاهيم الأخرى.^٥ مما لا حظ من السابق أن خريطة المفاهيم هي أسلوب من الأساليب التعليمية التي تستخدمها المعلومات لتساعد الطلاب ولتسهّلهم في فهم المعلومات وإعطاء الأفق الجديدة. حتى تكون الطلاب النشيطات في تطوير معارفهن وتهدف إلى التعليم الفعلية .

ب- أغراض خريطة المفاهيم

أما أغراض خريطة المفاهيم فهي تحديد معرفة الطلاب قبل أن تعليم المعلومات موضوعا جديدا، ومساعدة الطلاب على

⁴ Bobbi Deporter, **Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan**, cetakan 29, (Bandung : PT Mizan Pustaka, 2011), hal 153

⁵ Trianto, **Mendesain Model Pembelajaran Inovatif ...** hal.157

كيفية التعليم، ولإكتشاف على المفاهيم عند الطلاب، وهي أيضا كأداة التفهيم.^٦

ج- أشكال أساسية خريطة المفاهيم

١- الموضوع الأساسية من مادة تتغير ليكون صورة أو خريطة

ثم يجعلها فروعاً متنوعة.

٢- كانت الفروع صورة أو رسماً من فكرة الأساس المكتوبة

والمرسم في الخط المعلق.

٣- والمواضع التي قد يكون مهما ترسم في الفروع السفلى

والصغرى .

٤- و الموضوع الكبيرة تتكون إلى التركيب التي يتوثق من

بينهم.^٧

⁶ Trianto, **Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif** ... hal.164

⁷ Penelitiantindakankelas. Blogspot.co.id/2013/30/**teknik-Mind-Mapp-Mengorganisasi-Materi Pembelajaran**. html?m=1 minggu, diakses : minggu 20 november 2016

د- منافع خريطة المفاهيم

منافع خريطة المفاهيم للمعلمين :

- ١- توفير الوقت لإعداد المواد الدراسية.
- ٢- لتسهيل المواد الدراسية .
- ٣- موافقة على شرح المواد الدراسية مع الوقت المتاح.
- ٤- يساعد فهم الطلاب تفصيليا.^٨

منافع خريطة المفاهيم للطلاب :

هناك بعض منافع استخدام خريطة مفاهيم للطلاب منها:

١- تركيب التسجيل

إن خريطة مفاهيم يساعد الطلاب على كتابة المعلومات المهمة باستخدام الكلمات الرئيسية، ثم يقوم بإجراء اتصال بين

⁸ <http://antoniusmaryadi.blogspot.co.id/2009/11/manfaat-mind-map-dalam-proses-belajar.html>. diakses senin 5desember . jam 08.35

الحقائق والأفكر البصرية ويحفظ جميع للمواد في فكر وفي ورقة واحدة معا.

٢- خطة المقال

إن خريطة مفاهيم يساعد الطلاب على يأتي خطة وافية لمقالتهم ويأتي البنية المنطقية للمقدمة والرئيسية والغائمة.

٣- دراسة للامتعانات

إن خريطة مفاهيم يساعد الطلاب على حفظ المواد الدراسية نظر الكتب وكاف على مراجعة الملاحظات التي قمت بها في أي موضوع.

٤- للإلهام الإبداعي

إن خريطة مفاهيم انتاج الآلاف من الأفكار الإبداعي وتظهر المئات من الأفكار فجأة ومعلقة.

٥- تفرغ المشكلات

إن خريطة مفاهيم يساعد الطلاب على رؤية الأشياء بوضوح.

٦- إنشاء المعرض

إن خريطة مفاهيم يستطيع الطلاب على تخطيط المعرض مع كل الأفكار والمواد الذي تم بها.

٧- مجموعة الدراسة

إن خريطة مفاهيم يساعد الطلاب على الحصول جيداً حسب ما يتدفق الطلاب على أفكارهم.^٩

هـ- الخطوات في استخدام خريطة المفاهيم

- ١- إن الدراسين يواصل الكفاءة تماماً
- ٢- يعرض المدرس المواد الدراسية كما سبق
- ٣- لمعرفة كفاءة الطلاب، فيقسميم الطائفة تتكون على طالبين

.

⁹ Idepenulis.com.Blogspot.co.id/2013/02/7-manfaat-penggunaan-mind-mapping-peta.html. diakses hari Kamis jam 04.15

- ٤- ويكلف أحد الطالب من الطائفة أن يفيد المواد الجديدة السامع من المدرس، وكان صديقة أن يجعل رسالة صغيرة. ثم يقلبه وكذلك على لطائفة الآخرين
- ٥- ويكلف أحد الطالب تنوبا أو يتنوب الطالب لتعبير نتائج المقابله بصديقة، حتى إلى بعض الطلاب العابر نتائج المقابلة.
- ٦- أعاد المدرس أو يشرح مدارا المواد الدراسية لم يفهموا حينئذ.^{١٠}

و- وأساس اختبار خريطة المفاهيم هي:

- ١- أن تناسب مع قدرات واستعدادات الطلاب.
- ٢- أن تكون مثيرة لا اهتمام الطالب، بحيث تجمع عناصر الغبة واتشويق.
- ٣- أن تكون بسيطة وواضحة، أي خالية من التعقيد

¹⁰ <http://www.ras-eko.com/2011/05/model-pembelajaran-mind-mapping.html>.diakses

٤- أن تسهم في تحقيق أهداف الدرس، أو على الأقل في تحقيق بعض منها

٥- أن تكون صحيحة في محتواها

٦- أن تشتك الطلاب قدر الإمكان في إعدادها.^{١١}

ز- مزايا أسلوب خريطة المفاهيم وعيوبها

مزايا أسلوب خريطة المفاهيم

هناك بعض المزايا عند أسلوب خريطة المفاهيم في التعليم،

وهي كما تلي :

١- تستطيع خريطة المفاهيم أن يعرض التعبير حرية

٢- التعاون مع أصدقاء آخرين

٣- إن الرسالة كثافة واضحة

٤- لتسهيل مطلوب الرسالة عن دال الحاجة

٥- إن الرسالة ركز على المواد الأساسية

٦- تسهيل على الرأي الصورة الكاملة

^{١١} أحمد خيرى كاظم، الوسائل التعليمية و المنهج، (دارالتهفة العربية:

٧- إن خريطة المفاهيم الدماغ على : تنظيم وتذكير و تقرير

وتجريب الاتصالات

٨- وتسهيل على زيادة المعلومات الجديدة

٩- إعادة رسالة يمكن أن يكون أسرع

١٠- كل خريطة فريدة من نوعها.^{١٢}

عيوب خريطة المفاهيم

و العيوب أسلوب خريطة المفاهيم منها :

١- اشترك فيها الطالب النشط فقط

٢- لا تتعلم الطلاب المدة كاملا

٣- لا تمكن ادخل عدد المعلومات تفصيليا.^{١٣}

¹² [http:// zaifbio.wordpress.com/2014/23/metode-pembelajaran-mind-mapping/](http://zaifbio.wordpress.com/2014/23/metode-pembelajaran-mind-mapping/) diakses senin 5 desember, jam 02: 37

¹³ [http:// www. Ras-eko.com. /2014/08/25 model pembelajaran-mind-mapping. Html](http://www.Ras-eko.com./2014/08/25/model-pembelajaran-mind-mapping.Html) 25-minggu 2016 jam 10:00wib

٢- مفهوم المفعول المطلق

أ- تعريف المفعول المطلق

كان باب المفعول المطلق هو بحث من مباحث منصوبات الأسماء في الدراسة النحوية، وتطلق عليه في كتاب الآجرومية بـ "باب المصدر" لأنه يتكون من مصدر نفس الفعل في تركيبه أو جمته. والمراد بالمفعول المطلق هو اسم منصوب من لفظ الفعل (مصدر) بذكر معه لتوكيده أو لبيان نوعه أو عدده.^{١٤}

ب- أنواع المفعول المطلق

قال : وهو قسمان : لفظي، ومعنوي، فإن وافق لفظه لفظ فعله فهو لفظي، نحو قتلت قتلاً، وإن وافق معنى فعله دون لفظه فهو معنوي، نحو جلست قعوداً، وقمت وقوفاً، وما أشبه ذلك.

^{١٤} فؤدى نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة

وأقول : ينقسم المصدر الذي ينصب على أنه مفعول مطلق الى قسمين :

القسم الأول : ما يوافق الفعل الناصب له في لفظه : بأن يكون مشتملاً على حروفه، وفي معناه أيضا بأن يكون المعنى المراد من الفعل هو المعنى المراد من المصدر، وذلك نحو : ((قعدت قعودا)) و ((ضربته ضربا)) و ((ذهبته ذهابا)) وما أشبه ذلك.

والقسم الثاني : ما يوافق الفعل الناصب له في معناه، ولا يوافقه في حروفه، بأن تكون حروف المصدر غير حروف الفعل، وذلك نحو : ((جلست قعودا)) ؛ فإن معنى ((جلس)) هو المعنى القعود، وليست حروف الكلمتين واحدة، ومثل ذلك ((فرحت جدلا)) و ((ضربته لكماً))، و ((أهنته))

احتقارًا)) و ((وَفُتْتُ وَفُوقًا)) وما أشبه ذلك والله سبحانه و
تعالى أعلى و أعلم.^{١٥}

إعراب المفعول المطلق :

يكون المفعول المطلق منصوبًا دائمًا.

أ- أقسام المفعول المطلق :

١ - المفعول المطلق المؤكد للفعل :

قال الله : { وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا } [النساء : ١٦٤].

كلم : فعل ماضٍ مبني على الفتحة.

الله : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

موسى : مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة
المقدرة ؛ لأنه اسم مقصور.

^{١٥} . مُجَدِّد محيي الدين عبد الحميد، التحفة السنيّة (صيد - بيروت

تكليما : مفعول مطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة.

٢- المفعول المطلق المبين للنوع :

قد يكون مضافاً، مثل قول الله : { فَأَخَذْنَهُمْ أَخَذَ عَزِيزٌ مُّقْتَدِرًا }

[القمر : ٤٢] .

أخذناهم : فعل ماضٍ مبني على السكون ، و ((نا)) ضمير مبني في محل رفع فاعل، ((الهاء)) ضمير مبني في محل نصب مفعول به، و ((الميم)) للجمع.

أخذ : مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة ، وحذف التنوين للإضافة.

عزیز : مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

وقد يكون المفعول المطلق موصوفاً، مثل قوله تعالى : { فَعَصَى فِرْعَوْنُ الرَّسُولَ فَأَخَذْنَاهُ أَخْذًا وَبِيلاً } [المزمل : ١٦] .

أخذًا : مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

وييلاً : صفة منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة.

٣- المفعول المطلق المبين للعدد :

قال الله : { وَحُمِلَتِ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ فَدُكَّتَا دَكَّةً وَاحِدَةً } [الحاقة: ١٤].

حملت : فعل ماضٍ مبني على الفتحة ؛ لا اتصاله بتاء التانيث، وهو مبني للمجهول .

الأرض : نائب فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

والجبال : الواو حرف عطف و ((الجبال)) : اسم معطوف على ((الأرض)) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

فدكتا : الفاء حرف عطف، ((دكتا)) : فعل ماضٍ مبني على الفتح؛ لاتصاله بتاء التانيث، و ((ألف)) الاثنين ضمير مبني في محل رفع نائب فاعل ؛ لأن الفعل ((دُكَّتْ)) مبني للمجهول .

دكة : مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

واحدة : صفة منصوبة، وعلامة نصبه الفتحة.

ما ينوب عن المفعول المطلق :

١- مرادف المصدر :

مثل : وقفت قيامًا - قعدت جلوسًا - كرهت الوضع بغضًا.

فكل من : ((قيامًا - جلوسًا - بغضًا)) نائب عن مفعول مطلق ؛ لأنه جاء على مرادف المصدر ، والأصل : وقفت وقوفًا - قعدت قعودًا - كرهت الوضع كرهًا.

٢- اسم المصدر :

مثل قول الله : { وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبْتًا } [نوح: ١٧]

وكان المصدر القياس من ((أنبت)) هو : والله أنبتكم من الأرض أنبتًا.

ومثل : توضأت وضوءًا، والمصدر القياس : توضؤًا.

فكل من ((نبتًا - وضوءًا)) نائب عن المفعول المطلق.

٣- صفة المصدر المحذوف :

مثل قول الله : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا
وَادْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ } [الأنفال : ٤٥] .

والتقدير : ((واذكروا الله ذكرا كثيرا...)).

فكلمة ((كثيرا)) في الآية نائب عن المفعول المطلق .

٤ . لفظ ((كل)) أو ((بعض)) إذا أضيفا للمصدر :

مثل قول الله : { وَلَنْ تَسْتَطِيعُوا أَنْ تَعْتَدِلُوا بَيْنَ النِّسَاءِ
وَلَوْ حَرَصْتُمْ فَلَا تَمِيلُوا كُلَّ الْمِيلِ فَتَدْرُوهَا كَالْمُعَلَّقَةِ } [النساء
: ١٢٩]

و قول الله : { وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا
تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا } [الاسراء : ٢٩]
ومثل قول الشاعر :

وَقَدْ يَجْمَعُ اللَّهُ الشَّيْئَتَيْنِ بَعْدَمَا
يُظَنُّانِ كُلُّ الظَّنِّ
أَنْ لَا تَلَاقِيَهَا

حيث تنصب ((كل)) على أنها نائب عن المفعول المطلق ؛
لأنها مضافة للمصدر .

ومثل : سَعِيَ بعض السَّعْيِ - لا تظنان بعض الظَّنِّ .

حيس تنصب ((بعض)) على أنها نائب عن مفعول مطلق لإضافتها للمصدر .

ومنه قول الله : { وَلَوْ تَقَوَّلَ عَلَيْنَا بَعْضَ الْأَقَاوِيلِ } [الحاقة : ٤٤]

٥. أسماء الأعداد المضافة للمصدر :

قول الله : { الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةً جَلْدَةً }

[النور : ٢]

وقوله : { وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمْنِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا } [النور : ٤] .

ومثل : ضربت المهمل عشرين ضربة .

فكل من ((مائة)) و ((ثمانينا))، و ((عشرين)) نائب عن مفعول مطلق ؛ لأنها مضافة للمصدر، والأصل في :

((فاجلدوهم مائة جلدة - فاجلدوهم ثمانين جلدة - ضربت
 المهل ضربة)) : ((فاجلدوهم جلدة - ضربت ضربة)).^{١٦}

^{١٦} أيمن أمين عبد الغنى, النحو الكفي المجلد الأول (دار التوفيقية للتراث

— القاهرة, ١٣٩٢ هـ / ٢٠١٠ م) ص ٤١ - ٤٤

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلی

أ- منهج البحث

- ١- تستخدم الباحثة في هذه رسالة طريقة البحث "التطوير والبحث". انتقل باحثة الطرق هذه رسالة من سوغيونو، وأما الخطوات هذه طريقة كما يلي:
تحديد المشكلة، جمع المعلومات، تصميم المنتج، تحقيق الصحة تصميم، تحسينات التصميم، اختبار المنتجات، تنقيح المنتج، اختبار استخدام المنتج، تنقيح المنتج إلى المرحلة النهائية، إنتاج الجماعي.^١
- ٢- تستخدم الباحثة مقياس ليكرت لقياس إستجابة الطلاب

^١.Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D**, (Bandung:ALFABETA, 2014), hal. 298.

تستخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات الشخص أو المجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. وفي عملية البحث، تم تحديد هذه الظاهرة الاجتماعية تحديدا خاصا من قبل الباحثين فشاع استخدام مصطلح متغيرات البحث لتفسيرها.

فاستخدام مقياس ليكرت، يتم قياس المتغير إلى متغير مؤشر. ثم يستخدم المؤشر كنقطة الانطلاق لترتيب بنود الأدوات وتركيبها وهذا الترتيب يمكن تكوينها كمجموعة من الأسئلة أو البيانات.

وكانت الإجابة من كل بند في استخدام أدوات مقياس ليكرت فهي تتدرج تدريجيا من إجابة "إيجابي جدا" إلى "سلبي جدا"، والتي يمكن تفسيرها مما يلي:

أ - موافق تماما

ب- موفق

ج- متردد

د- غير موافق

هـ- غير موافق تماما

أ- إيجابي جدا

ب- إيجابي

ج- سلبي

د- سلبي جدا

أ- دائما

ب- أحيانا

ج- نادرا

د- لا يكون

أ- جيد جدا

ب- جيد

ج- غير جيد

د- غير جيد تماما

ولأغراض التحليل النوعي، يمكن إعطاء هذه الإجابة على ترتيب الدرجات التالية:

- ١- موافق / دائما / إيجابي جدا، بوضع الدرجة : ٥
- ٢- موافق / أحيانا / إيجابيا ، بوضع الدرجة: ٤
- ٣- مترددة / أحيانا / محايد ، بوضع الدرجة: ٣
- ٤- غير موافق / لا يحدث أبدا / محايد / سلبي، بوضع الدرجة : ٢
- ٥- غير موافق تماما / لا يحدث، بدون وضع الدرجة: ١^٢

ب- مجتمع البحث

أن المجتمع من هذا البحث هو الطلاب بـ MAN 1 Aceh Besar وكان عدد الطلاب ٤٠٩ تتكون على ١٥٦ من الطلاب و ٢٥٣ من الطالبات. وكان عدد الطلاب في الفصل

² Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D**...hal.93-94

الثالث ١٣٢ تتكون على ٤٨ من الطلاب و ٨٤ من الطلبات.
المجتمع في هذه رسالة ٢٨ من الطلاب.

ج- عينة البحث

والعينة يأخذ الباحثة من الطلاب فقط التي تتكون على ١٠ الطلاب .

د- أدوات البحث

أدوات البحث الذي يستخدم الباحث في هذه رسالة
أداتان:

١- استبانة لتقييم الوسيلة

هذه الإستبانة تحتوى على تقييم جودة الوسيلة الذي
يقدم الباحث إلى الخبراء في و يقترح ليكمّل وسيلة خرائط
المفاهيم.

٢- استبانة لمعرفة استجابة الطلاب

هذه الإستبانة الذي يقدم الباحث إلى الطلاب في تجريبية المحدودة و تجريبية العامة لمعرفة فعالية باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم النحو باب لمفعول المطلق.

هـ - طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في هذه الرسالة طريقة تحليل البيانات بالاستبانة هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٣ غرض الباحثة لمعرفة تطوير جودة المادة متطور .

^٣ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الناشر : المكتبة العبيكان، ٣٠٠٠)، ص. ٣٤٢س

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ- ملحة عن الميدان.

قد شرحت الباحثة في باب السابق فيما يتعلق بمنهاج البحث و في هذا الباب تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث و التطوير من مادة Buku Siswa Bahasa Arab بخرائط المفاهيم. وقد قامت الباحثة بالبحث (R&D) للحصول تلك البيانات في MAN 1 Aceh Besar اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية جامعة الرنري بندا أتشية برقم B- 2012/Un.08/FTK.1/TL00/02/2018

١- نشأة خليفة تاريخ المدرسة

إن MAN 1 Aceh Besar تأسس في تاريخ ٦ ديسمبر ١٩٦٥ في قرية SIBREH ثم إنتقلت إلى SAMAHANI في سنة

١٩٩٦. وأما هذه مدرسة يقع في شارع بندا أتشية- ميدن كيلو
مترا ١٩ SAMAHANI مركزية كوت ملكا، Aceh Besar .

٢- الرؤية والبعثة

- إنتاج الطالب الأديب المتقن المستقل المبصر
الإيمان تقوى و العلم تكنولوجيا
- إرتفاع مهارة وبراءة الطالب موافقا بموهبته و
رغبته على طريقة دراسة الزيادة في الدراسة

الجدول : ١-٤

عدد رئيس المدرسة MAN 1 Aceh Besar من ١٩٦٧ -

٢٠١٨

الرقم	الأسماء	ولاية
١	رزلي عثمان	١٩٦٧ - ١٩٧١
٢	حلمي بشة	١٩٧١ - ١٩٧٣

٣	يونس إبراهيم	١٩٧٣ - ١٩٨٠
٤	علي يونس	١٩٨٧ - ١٩٨٠
٥	جيلني سوليمن	١٩٩١ - ١٩٨٧
٦	أ.مجد يحي	١٩٩٣ - ١٩٩١
٧	برهن علي	٢٠٠٠ - ١٩٩٣
٨	دهلن عبدالله	٢٠٠٤ - ٢٠٠٠
٩	افندي	٢٠٠٦ - ٢٠٠٤
١٠	نصردن	٢٠١١ - ٢٠٠٦
١١	سودرمن	٢٠١٨ - ٢٠١١

الجدول : ٢-٤

عدد الطلاب

الرقم	الفصل	الذكور	الإناث	عدد الطلبة
١	1 MIA ₁	٨	١٩	٢٧
٢	1 MIA ₂	٩	١٨	٢٧

፳፻	፲፭	፩	1 MIA ₃	፳
፳፱	፲፭	፲፩	1IS ₁	፩
፳፻	፲፱	፲፭	1IS ₂	፱
፳፱	፳፱	፱	2MIA ₁	፭
፳፱	፳፱	፭	2MIA ₂	፶
፳፱	፳፭	፱	2MIA ₃	፱
፳፩	፲፱	፲፱	2IS ₁	፩
፳፻	፲፭	፲፱	2IS ₂	፲፱
፳፱	፲፩	፩	3MIA ₁	፲፱
፳፻	፲፭	፩	3MIA ₂	፲፭
፳፱	፳፱	፭	3MIA ₃	፲፱
፳፱	፲፭	፲፱	3IS ₁	፲፩
፳፻	፲፱	፲፩	3IS ₂	፲፱

الجدول : ٣-٤

مرافق العامة

الرقم	مرافق العامة	عدد المرافق العامة
١	مصلى	١
٢	الفصل	١٤
٣	معمل فيزياء	١
٤	معمل كومبيوتر	١
٥	مكتبة	١
٦	غرفة المعلم	١
٧	الإدارة	١
٨	حمام المعلم	٣
٩	حمام الطالب	٢

ب- عرض البيانات وتحليلها

١- تصميم المنتجات الأولى وتقييمها



٢- قيمة اختبار المنتج الأول

إن تقييم اختيار المنتج الأول من الخبراء أن الاختيار ممتاز :

٥؛ جيد جدا: ٤؛ جيد : ٣؛ مقبول : ٢؛ مردود: ١ . يختار الخبراء
كما يلي :

جيد جدا : ٤ مرة (٤ X ٤ = ١٦)

مقبول : ٦ مرة (٦ X ٣ = ١٨)

المجموع : ١٦ + ١٨ = ٣٤

٥ : نتيجة على من كل الخيار .

٣٤ : هذا مجموع من اختيار ب الخبراء.

٦٠ هذا مجموع من ٥ (نتيجة على من كل اختيار) X

١٢ الأسئلة = ٦٠

ويستخدم الباحث صفة p_{nX}^f ١٠٠

$$p \frac{34}{60} \times 100 = 56,67$$

إذا تأمل إلى نتيجة باختبار المنتج الأولى فوجد الباحث

٧٠ % وهذا يدل أن المنتج في مرحلة التصميم الأولى وجد

درجة (ج)

٢-تصميم المنتجات الثانية وتقويمها

اعتمادا من تقويم و اقتراحات من المحقق الأستاذة مخلصه

في مرحلة الأولى ، ينقح الباحث إنتاج الخرائط المفاهيم بشرح

متوفق يعني با التعريف و القواعد في كل علامات الإعراب. و

المنتاج بعد التنقيح كما يلي:

MAF'UL (مفعول) adalah bagian dari isim mansub.

Dalam ilmu nahwu terdapat 5 macam maf'ul:

1. Maf'ul bih (مفعول به)
2. Maf'ul mutlaq (مفعول مطلق)
3. Maf'ul ma'ah (مفعول معه)
4. Maf'ul min ajlih (مفعول من أجله)
5. Maf'ul fih (ظرف المكان / ظرف الزمن) atau dikenal dengan (مفعول فيه)

Objek pembahasan di sini adalah tentang poin ke 2 yaitu مفعول مطلق

Dinamakan مفعول مطلق karena maf'ul mutlaq sebagai penegas atau penjelas dia juga salah satu isim mansub dari lafaz fiil atau lazimnya disebut masdar yang disebutkan bersama fiil tersebut sebagai penegasan, penjelasan jenis, atau jumlah fiil.

Tujuan mempelajari مفعول مطلق untuk mengetahui lafaz yang berulang dalam satu kalimat berfaedah berbeda-beda.

Dalam kalangan ulama nahwu terdapat 2 definisi maf'ul mutlaq, yaitu :

1. Definisi yang mudah dipahami oleh para pemula (مبتدئ)

المفعول المطلق هو الاسم المنصوب الذي يحىء ثالثاً في تنزيب الفعل.



Ma'ful Mutlaq (مفعول مطلق) adalah isim yang dibaca nasab dan terletak pada urutan ketiga dalam tafsir fiil.

Artinya bila diperhatikan letak masdar dalam tasrif , ضَرَبَ- يَضْرِبُ- ضَرْبًا , maka ia terletak pada urutan ketiga definisi ini hanya mengarah kepada hukum dan posisi ma'ful mutlaq.

2. Definisi ma'ful mutlaq yang mencakup segala faidah-faidahnya

المَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ هُوَ الْإِسْمُ الْمُنْتَصَبُ تَوْكِيدًا لِعَمَلِهِ أَوْ بَيَانًا لِنَوْعِهِ أَوْ عَدَدِهِ

Ma'ful Mutlaq (مفعول مطلق) adalah isim yang dibaca nasab (harkat fathah) yang berfaedah untuk mentaukid (menguatkan) amil atau menjelaskan sifat amil atau menjelaskan bilangan amil.

Definisi ini mengandung 3 faedah مفعول مطلق

1. Untuk menguatkan Amil توكيدا عامل

مثل :

• وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْوِيْنًا (Allah berkalām dengan musa)

Penjelasan : Amil adalah kata kerja baik dalam bentuk fiil, masdar, isim fail, isim maful dll yang bertugas untuk membolak-balikkan harkat ma'mulnya.



Pada contoh diatas lafaz **كَلَّمَ** adalah ‘Amil bagi lafaz **كَلَّمَ** maksud “menguatkan amil “ adalah menguatkan nisbah antara **كَلَّمَ** dengan **الله**. Jadi, makna dari contoh diatas adalah “ Benar – benar Allah telah berkalam dengan Musa “. Ketika di tambah lafaz **كَلَّمَ** dalam contoh tersebut maka argumen si mutakallim menjadi kokoh dan tak terbantahkan, sehingga mengantar sipendengar (**سميع**) pada tingkat yakin.

مثل:

▪ **إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا** : sungguh orang kafir benar-benar membuat tipu daya

إِنْ: huruf taukid menasabkan isim dan merafakkan khabar

إِنْ : isim dhomir dibina atas sukun, pada mahal nasab sebagai isim

يَكِيدُونَ : Fiil mudhari’ marfu’ ketika tidak ada amil nasab dan jazam
alamat rafa’ sebut **لَهُمْ** karena dia fiil yang lima

يَكِيدُونَ : merafa’ fail **لَهُمْ** dhamir jamak dibina atas sukun pada mahal rafa’ sebagai fail

كَلَّمَ : maf’ul mutlaq hukunya mansub alamat nashab fathah yang dhahir pada akhirnya.

Contoh lain maf’ul mutlaq yang berfaedah taukid amil:

▪ **خَفِظْتُ الْقُرْآنَ حَفِظًا** (Benar-benar aku telah hafal pelajaran)



2. Untuk menjelaskan sifat / keadaan perbuatan بيان لوعه

Fungsi maf'ul mutlaq disini adalah untuk menjelaskan kepada si pendengar (سميع) tentang bagaimana terjadinya perbuatan seperti memukul, berjalan, berdiri dsb.

Untuk menjelaskan sifat perbuatan (sifat amil) maf'ul mutlaq butuh kepada kalimat lain, sebagai mubayyin nya. Kalimat tersebut adakala berupa sifat yang disebutkan mausufnya dan ada pula yang dibuang mausufnya, idhafah juga bisa dijadikan sebagai mubayyin.

Contoh mubayyin dengan sifat yang disebutkan mausufnya

■ جَلَسْتُ جُلُوسًا عَسَا

(Benar-benar aku duduk dengan duduk yang bagus)

جَلَسْتُ : fiil dan fail

جُلُوسًا : maf'ul mutlaq alamat nasab fathah yang dhahir

عَسَا : sifat bagi جُلُوسًا

Contoh dalam Al Quran

■ وَتَوَلَّوْا قَوْلًا شَدِيدًا

تَوَلَّوْا : fiil Amar yang dibina atas dhumma karena bersambung dengan ,
dhamir jama'



و : dhamir jamak yang dibina atas sukun pada mahal rafa' sebagai fail dari مُؤَلِّوْا

قَوْلَا : maf'ul mutlaq yang mansub dengan fathah yang dhahir di akhirnya

شَدِيدًا : sifat / mubayyin

Contoh lain :

- وَمُؤَلِّوْا قَوْلًا كَثِيرًا
- وَمُؤَلِّوْا قَوْلًا كَثِيرًا
- وَمُؤَلِّوْا قَوْلًا كَثِيرًا

Semua contoh diatas adalah contoh maf'ul mutlaq yang menjelaskan sifat amil dengan sifat (naat) yang disebutkan i'rabnya, sama seperti i'rab contoh diatas .

Contoh mubayyin dengan sifat yang ditakdirkan

- أَلْ أَعْمَلُ مَتْلَحًا أَيْ عَمَلًا مَتْلَحًا

أَلْ : huruf masdariah yang menasabkan fiil mudhari'

أَعْمَلُ : fiil mudhari' mansub dengan اَنْ, Alamat nasab fathah yang dhahir

مَتْلَحًا : maf'ul mutlaq alamat nasab fathah yang dhahir



Keterangan : Pada hakikatnya, yang menjadi maf'ul mutlaq bukanlah lafaz مَتْلَحًا tetapi maf'ul mutlaq yang sebenarnya adalah lafaz غَمَلًا yang ditakdirkan. Makanya pada contoh diatas ditambah اَي غَمَلًا مَتْلَحًا

Lalu mengapa مَتْلَحًا di i'rab sebagai maf'ul mutlaq ?

Jawab : Karena lafaz مَتْلَحًا telah menduduki posisi lafaz غَمَلًا. Sehingga hukum yang ada pada lafaz غَمَلًا berpindah pada lafaz مَتْلَحًا.

Ini disebut dengan pengganti maf'ul mutlaq (نائب للمفعول المطلق)

Contoh lain :

▪ اشْرَبْتُ شَدِيدًا اَي مَتْرِبًا شَدِيدًا

اشْرَبْتُ : Fiil amar yang dibina atas sukun failnya dhamir mustatir pada mahal rafa'

شَدِيدًا : Maf'ul mutlaq dengan fathah yang dhahir

▪ كُلْ كَثِيرًا اَي أَكَلًا كَثِيرًا

(Makanlah yang banyak)

▪ أَقْتُلْ إِلَيْهَا اَي قَتْلًا إِلَيْهَا

(Bunuhlah dengan sadis)

▪ اٰمَنُوْا كَمَا بَدَأَ اٰیَ اٰیْمَانًا كَمَا بَدَأَ

(Berimanlah dengan sempurna)

Contoh mubayyin dengan idhafah

▪ ضَرْبَتْ زَيْدًا ضَرْبَ الْاُمَيْيْرِ اٰی مَلِكٍ ضَرْبِهِ

ت : fiil madhi yang dibina atas sukun karena bersambung dengan
dhamir bariz muttasil yang dibina atas dhammah pada mahal rafa'
sebagai fail

زَيْدًا : maf'ul bih

ضَرْبَتْ:maf'ul mutlaq

الْاُمَيْيْرِ : mudhaf ilaih

Dalam contoh diatas maf'ul mutlaq berfungsi sebagai penjelas bagi
pukulan yang menimpa sizaid, karena pukulan boleh dengan berbagai
sifat,ada yang sifatnya menyakiti,mendidik atau sebagai hukuman, ada
yang keras,ada pula yang pelan.

Contoh lain :

▪ جَلَسْتُ جُلُوسَ الْعُلَمَاءِ اٰی مَلِكٍ جُلُوسِهِ

(Aku duduk seperti duduknya ulama)



▪ يَمْشِي سَبْعَ دَرَجَاتٍ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْهِ

(Aku berjalan seperti jalan orang yang cerdas)

▪ مَا أَهْلًا لَهُمْ أَحَدٌ غَيْرُهُ فَتَكْبَرُ

(Lalu kami azab mereka sebagai azab dari yang Maha Perkasa lagi Maha Kuasa)

3. Untuk menjelaskan jumlah perbuatan (berapa kali terjadi perbuatan)

بَيْنَ عِنْدَهُ

▪ مَا أَهْلًا لَهُمْ أَحَدٌ وَاحِدَةً (maka digoncangkan keduanya dengan satu kali goncangan)

فَيْل : fiil madhi bina majhul, ت, alamat ta'nis, alif dhamir tasniah dibina atas sukun pada mahal rafa' sebagai naib fail

مَفْؤْل : maf'ul mutlaq mansub dengan fathah yang dhahir pada akhirnya

وَاحِدَةً : sifat bagi فَيْل

Untuk menyatakan bilangan adakala dengan lafaz lain yang disifatkan kepada maf'ul mutlaq sebagaimana contoh diatas. Dan adapula tidak butuh kepada lafaz lain. Tetapi cukup dengan lafaz maf'ul mutlaq tersebut.



Contoh :

▪ ضَرَبْتُ حَرَبَةً

Aku pukul dengan sekali pukul

Lafaz حَرَبَةً adalah masdar “marrah”, yaitu masdar yang menunjuki kepada makna satu kali perbuatan.

▪ ضَرَبْتُ زَيْدًا حَرَبَتَيْنِ

Aku pukul zaid dengan dua kali pukul. Cukup dengan lafaz حَرَبَتَيْنِ saja sudah dipahami makna dua kali pukulan karena dilalah isim tasniah kepada makna dua.

نَتَبَه

- Perlu diperhatikan bahwa faedah maf’ul mutlaq pada bagian kedua dan ketiga adalah menjelaskan sifat perbuatan dan menjelaskan bilangan perbuatan. Ini bukan berarti tidak ada taukid pada kedua bagian maf’ul mutlaq tersebut. Tetapi terdapat taukid dan bayan nok pada bagian kedua, dan taukid bersama bayan adad pada bagian ketiga. Sementara pada maf’ul mutlaq di bagian pertama cuma berfaedah taukid amil, tidak lebih.
- Perlu juga dijelaskan bahwa makna “Taukid Amil” adalah taukid

(مضمون عامل) kandungan amil.



Kenapa perlu dijelaskan?

Karena antara taukid lafdhi dengan muakkad harus sama dari segi sama-sama isim atau sama-sama fiil

Perhatikan contoh → وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا

Apabila تَكْلِيمًا mentaukidkan, وَكَلَّمَ maka tidak sesuai antara taukid dengan muakkad, namun bila yang ditaukidkan adalah kandungan وَكَلَّمَ, yaitu تَكَلَّمَ, maka sesuai antara keduanya.

PEMBAGIAN MAF'UL MUTLAQ

- ١) مَفْعُولُ مَفْعُولٍ adalah maf'ul mutlaq yang sama dengan fiilnya dari segi susunan lafaz dan makna

Contoh :

- فَعَدْتُ فَعْدًا
- دَعَيْتُ دَعَاءًا
- قَتَلْتُ قَتْلًا

- ٢) مَفْعُولُ مَفْعُولٍ adalah maf'ul mutlaq yang sama dengan fiilnya dari segi makna saja, sementara lafaznya berbeda.

Contoh :

- جَلَسْتُ قُعُودًا

نَهَى

Terjadi perbedaan pendapat tentang Amil yang menasabkan maf'ul mutlaq yang maknawi. Menurut sahib Al – Jurumiyyah, Ibnu Hajib, Ibnu Malik dan mayoritas ulama kuffah, mereka berpendapat bahwa yang menasabkan maf'ul mutlaq maknawi adalah fiil yang disebutkan di belakangnya. Sah dijadikan fiil tersebut sebagai Amil karena keduanya sama di segi makna sekalipun beda lafaz.

Arradhi mendukung pendapat mereka dengan mengatakan bahwa demikianlah yang lebih bagus karena tidak perlu lagi mentakdirkan amil yang sama dengan maf'ul mutlaq

Sedangkan menurut imam Sibawaihi dan jumhur ulama bahwa maf'ul mutlaq maknawi dinasabkan oleh amil yang ditakdirkan dan yang sama lafaz dengan maf'ul mutlaq maknawi.

Maka pada contoh **كُنْتُ وَتَوَلَّيْتُ**, yang menasabkan **وَتَوَلَّيْتُ** adalah **وَنَهَيْتُ** yang ditakdirkan.

Takdirnya : **كُنْتُ وَنَهَيْتُ وَتَوَلَّيْتُ**



EVALUASI

1. Apa itu maf'ul mutlaq ?
2. Sebutkan faedah maf'ul mutlaq dan jelaskan ?
3. Lafaz manakah yang dii'rab sebagai maf'ul mutlaq ?
 - وَحَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْوِيْنًا
 - قَعَدْتُ قُعُوْدًا
 - عَفِطْتُ الدَّرَمَ جَفِطًا
 - عَلَسْتُ قُعُوْدًا
 - عَلَسْتُ عَلُوْدًا عَسًا
4. Maf'ul mutlaq terbagi kepada 2 sebutkan dan jelaskan beserta contohnya ?
5. Dibawah ini terdapat kalimat maknawi dan lafzi, bubuhkanlah (م) untuk maknawi,dan (ل) untuk lafzi

- قُعِدْتُ وَقُعُوْدًا
- حَرَبْتُه حَرْبًا
- عَلَسْتُ قُعُوْدًا
- تَكَلَّمَ تَكَلُّمًا



١. وكَلَّمَ اللهُ مُوسَى تَكْلِيمًا
 كَلَّمَ : فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.
 اللهُ : فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ ، وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ.
 مُوسَى : مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الْمَقْدَرَةُ ؛ لِأَنَّهُ اسْمٌ مَقْصُورٌ.
 تَكْلِيمًا : مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مَنْصُوبٌ ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ

٢. فَأَخَذْنَاهُمْ أَخْذَ عَزِيرٍ مُّقْتَدِرٍ
 أَخَذْنَاهُمْ : فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الشُّكُونِ ، وَ ((نَا)) ضَمِيرٌ مَبْنِيٌّ فِي مَحَلِّ رَفْعٍ فَاعِلٌ ،
 ((الهاء)) ضَمِيرٌ مَبْنِيٌّ فِي مَحَلِّ نَصْبٍ مَفْعُولٌ بِهِ ، وَ ((الميم)) يَلْجَمِعُ.
 أَخَذَ : مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مَنْصُوبٌ ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ ، وَخُذِفَ التَّنْوِينُ لِلِإِضَافَةِ.
 عَزِيرٍ : مُصَنَّفٌ بِأَنَّهُ يَجُوزُ ، وَعَلَامَةُ جُزْءِ الْكَثَرَةِ.

٣. فَذُكِّنَا ذِكْرًا وَاحِدَةً
 ذُكِّنَا : الْفَاءُ حَرْفٌ عَطْفٌ. ((ذُكِّنَا)) : فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ لِإِتِّصَانِهِ بِفَاءِ التَّائِيْدِ ،
 وَ ((الْيَاءُ)) الْإِثْنَيْنِ ضَمِيرٌ مَبْنِيٌّ فِي مَحَلِّ رَفْعٍ تَائِيْدٌ فَاعِلٌ ؛ لِأَنَّ الْفِعْلَ ((ذُكِّنَا)) مَبْنِيٌّ بِالسُّجُودِ .
 ذِكْرًا : مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مَنْصُوبٌ ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ .
 وَاحِدَةً : صِفَةٌ مَنْصُوبَةٌ ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ.



مُبَيِّنُ نَوْعٍ

مُبَيِّنُ بِضَافَةٍ

مُبَيِّنُ بِصِفَةٍ

Sifat yang mausufnya ditakdirkan
 مثل: أَنْ أَعْمَلَ صَلَاحًا
 أَوْ عَمَلًا صَلَاحًا
 كُلُّ كَثِيرًا أَوْ أَكْثَرُ
 أَضْرَبْتُ شَدِيدًا أَوْ ضَرْبًا
 شَدِيدًا أَمْثَلًا أَوْ
 إِيمَانًا كَامِلًا

Sifat yang mausufnya disebutkan
 مثل:
 جَلَسْتُ جُلُوسًا حَسَنًا
 وَقُولُوا قَوْلًا كَرِيمًا
 وَقُولُوا قَوْلًا لَيْنًا
 وَقُولُوا قَوْلًا مَعْرُوفًا

مثل:
 ضَرْبْتُ زَيْدًا ضَرْبَ الْأَمِيرِ
 أَوْ مِثْلَ ضَرْبِهِ ،
 جَلَسْتُ جُلُوسَ الْعُلَمَاءِ
 أَوْ مِثْلَ جُلُوسِهِ ،
 فَأَخَذْنَاهُمْ أَخْذَ عَزِيرٍ مُّقْتَدِرٍ






إن تقييم اختيار المنتج الثاني من الخبراء أن الاختيار ممتاز : ٥ ؛
 جيد جدا : ٤ ؛ جيد : ٣ ؛ مقبول : ٢ ؛ مردود : ١ . يختار الخبراء
 كما يلي :

جيد جدا : ٤ مرة ($36 = 4 \times 9$)

مقبول : ٦ مرة ($15 = 3 \times 5$)

المجموع : $51 = 36 + 15$

٥: نتيجة على من كل الخيار .

٥١ : هذا مجموع من اختيار ب الخبراء.

٦٠ هذا مجموع من ٥ (نتيجة على من كل اختيار) X

١٢ الأسئلة = ٦٠

ويستخدم الباحث صيغة $xp \frac{f}{n} 100$

$$p \frac{51}{60} \times 100 = 85$$

إذا تأمل إلى نتيجة باختبار المنتج الثاني فوجد الباحث

٨٥ % وهذا يدل أن المنتج في مرحلة التصميم الأولى وجد

درجة (أ). الاختبار الثاني بالخبراء هو الاختبار الآخر لأنه إذا

تأملنا إلى ناتجة التصميم الأولى و الثاني يعني ٥٦،٦٧ % و ٨٥

% فهذا يدل على التطوير الأهمي.

ج- مباحثة الانتاج

الجدول : ٤-٤

أداة تقييم الانتاج

ممتاز : ٤ جيد جدا : ٣ مقبول : ٢ مردود : ١

قبل استعمال المنتج				ناحية استعمال المنتج		بعد استعمال المنتج			
١	٢	٣	٤	السيطرة على مفعول المطلق بتأكيد العامل	أ	١	٢	٣	٤
١	٢	٣	٤	السيطرة على مفعول المطلق المبين لنوعه	ب	١	٢	٣	٤
١	٢	٣	٤	السيطرة على مفعول المطلق المبين لعدده	ج	١	٢	٣	٤

٤ : يدل على الدرجة العلية

٣ : يدل على بنود الاستبانة

١٠ : يدل على عدد عشر نفرا

$$١٢٠ = ١٠ \times ٣ \times ٤$$

٤ : يدل على نتيجة من المحبين

١٠ : يدل على عدد عشر نفرا

$$٤٠ = ١٠ \times ٤$$

أ- الاختبارة المحدودة

يكون مجموع الاختبار في فرقة صغيرة، ياخذ الباحثة

من العينة ثلاثة شخص لاختبار المنتج. إن الاختبار

المحددة جدولان و هما جدول قبل استعمال المنتج و

جدول بعد استعمال المنتج.

الجدول : ٥-٤

جدول قبل استعمال المنتج

المجموع	ج	ب	أ	رقم
٣	١	١	١	١
٤	٢	١	١	٢
٣	١	١	١	٣
١٠	٤	٣	٣	المجموع

أ : السيطرة على مفعول المطلق بتأكيد العامل

ب : السيطرة على مفعول المطلق المبين لنوعه

ج : السيطرة على مفعول المطلق المبين لعدده

إذا تأملنا إلى الجدول قبل استعمال المنتج فوجدنا ثلاثة
الطلاب : الطالب الأول وجد نتيجة ٣، والطالب الثاني وجد
٤، والطالب الثالث وجد ٣، إن المجموع من هذا الاختبار ١٠
الجدول : ٦-٤.

جدول بعد استعمال المنتج

المجموع	ج	ب	أ	رقم
١٠	٤	٢	٤	١
١١	٣	٤	٤	٢
١٢	٤	٤	٤	٣
٣٢	١١	١٠	١٢	المجموع

أ : السيطرة على مفعول المطلق بتأكيد العامل

ب : السيطرة على مفعول المطلق المبين لنوعه

ج : السيطرة على مفعول المطلق المبين لعدده

إذا تأملنا إلى الجدول قبل استعمال المنتج فوجدنا

ثلاثة الطلاب : الطالب الأول وجد نتيجة ١٠ ، والطالب الثاني

وجد ١١ ، والطالب الثالث وجد ١٢ ، إن المجموع من هذا الاختبار

٣٢. وضع من كل البيانات في جدول المقارنة لمعرفة المجموع في

المئة.

الجدول : ٧-٤

جدول المقارنة

قبل استعمال المنتج	ناحية استعمال المنتج		بعد استعمال المنتج
١٠,٣٣%	السيطرة على مفعول المطلق بتأكيد العامل	أ	٣٣,٣%
١٠,٣٣%	السيطرة على مفعول	ب	٤٠%

	المطلق المبين لنوعه		
١٠٠٪	السيطرة على مفعول المطلق المبين لعدده	ج	٣٦,٣٪
١٠,٢٢٪	المعادل التركيبي		٢٦,٥٤٪

فاذا اردنا نتيجة من الجدول الأول و الثاني في المئة ،
فيحتاج إلى مقارنة بين جدول قبل استعمال المنتج و جدول بعد
استعمال المنتج. أن نتيجة الجدول قبل استعمال المنتج:
(أ) $١٠٠ \times ٤٠ : ٣ = ١٣,٣\%$ ؛ (ب) $١٠٠ \times ٤٠ : ٣ = ١٣,٣\%$ ؛
(ج) $١٠٠ \times ٤٠ : ٤ = ١٠,٢٢\%$ ؛ إن المعدل ١٠,٢٢٪.

إن نتيجة الجدول بعد استعمال المنتج : (أ)
 $١٢ : ٤٠ \times ١٠٠ = ٣٣,٣\%$ (ب) $١٠ \times ٤٠ : ١٠٠ = ٤٠\%$ (ج)
(١١ : ٤٠ $\times ١٠٠ = ٣٦,٣\%$ إن المعدل ٢٦,٥٤٪)

ب- الاختبار العامة

يكون مجموع الاختبار في فرقة كبيرة يأخذ الباحث عشرة الطلاب لاختبار المنتج. إن الاختبار العامة جدولان وهما جدول قبل استعمال المنتج و جدول بعد استعمال المنتج.

الجدول : ٨ - ٤

جدول قبل استعمال المنتج

المجموع	ج	ب	أ	رقم
٣	١	١	١	١
٣	١	١	١	٢
٤	٢	١	١	٣
٣	١	١	١	٤
٤	٢	١	١	٥
٤	١	٢	١	٦
٣	١	١	١	٧

٨	٢	١	١	٤
٩	٢	١	٢	٥
١٠	١	٢	٢	٥
المجموع	١٢	١٢	١٤	٣٨

إذا تأملنا إلى الجدول قبل استعمال المنتج فوجدنا عشرة

الطلاب : الطالب الأول وجد نتيجة ٣، والطالب الثاني وجد

٣، والطالب الثالث وجد ٤، والطالب الرابع وجد ٣، والطالب

الخمس وجد ٤، والطالب السادس وجد ٤، والطالب السابع

وجد ٣، والطالب الثامن وجد ٤، والطالب التاسع وجد ٥،

والطالب العاشر وجد ٥، إن المجموع من هذا الاختبار ٣٨.

الجدول : ٩-٤

جدول بعد استعمال المنتج

المجموع	ج	ب	أ	رقم
١٠	٤	٣	٣	١
٩	٤	٢	٣	٢

٣	٤	٤	٣	١١
٤	٣	٤	٤	١١
٥	٣	٣	٣	٩
٦	٤	٤	٤	١٢
٧	٤	٤	٤	١٢
٨	٣	٣	٤	١٠
٩	٤	٤	٤	١٢
١٠	٤	٤	٣	١١
المجموع	٣٥	٣٤	٣٧	١٠٧

إذا تأملنا إلى الجدوال قبل استعمال المنتج فوجدنا عشرة

الطلاب : الطالب الأول وجد نتيجة ١٠ ، والطالب الثاني وجد

٩ ، والطالب الثالث وجد ١١ ، والطالب الرابع وجد ١١ ،

والطالب الخامس وجد ٩ ، والطالب السادس وجد ١٢ ، والطالب

السابع وجد ١٢ ، والطالب الثامن وجد ١٠ ، والطالب التاسع

وجد ١٢، والطالب العاشر وجد ١١، إن المجموع من هذا الإختبار ١٠٧. ثم وضع من كل البيانات في جدول المقارنة لمعرفة المجموع با المئة.

الجدول : ١٠ - ٤

جدوال المقارنة

قبل استعمال المنتج	ناحية استعمال المنتج	بعد استعمال المنتج
٣٠٠%	السيطرة على المفعول المطلق بتأكيد العامل	أ ٨٧٠٥%
٣٠٠%	السيطرة على مفعول المطلق المبين لنوعه	ب ٨٥%
٣٥%	السيطرة على مفعول المطلق المبين لعدده	ج ٩٢٠٥%

المعدل التركيبي	%٨٨,٣	%٣١,٦
-----------------	-------	-------

فاذا اردنا نتيجة من الجدول الأولى و الثاني في المئة ،

فيحتاج إلى مقارنة بين جدول قبل استعمال المنتج و جدول بعد

المنتج. إن نتيجة الجدول قبل استعمال المنتج:

$$(أ) \quad ١٢:٤٠ = ٠,٣\%$$

$$(ب) \quad ١٢:٤٠ = ٠,٣\%$$

$$(ج) \quad ٤٠:١٤ = ٣٥\%$$

إن نتيجة الجدول بعد استعمال المنتج : ٣١,٦

$$(أ) \quad ٣٥:٤٠ = ٨٧,٥\%$$

$$(ب) \quad ٣٤:٤٠ = ٨٥\%$$

$$(ج) \quad ٤٠:٣٧ = ٩٢,٥\%$$

لمعرفة أهمية لاختلاف بين استعمال المنتج وقبل استعمالها

يحتاج إلى اختبار الاحصائية باختبار ت . استخدم الباحث في

هذه الرسالة Microsoft Excel لاختبار أوتوماتيكي وهو كما يلي :

ج- استجابة الطلاب

لمعرفة استجابة الطلاب تستخدم الباحثة مقياس

ليكيرت (skala likert)السؤال : هل خرائط المفاهيم يسهّل فهم

باب مفعول المطلق ؟ وهل أمثلة و زيادة طاقة الحفظ؟ (اختر :

موافق بشدة = ٤ ، موافق = ٣ ، غير موافق = ٢ ، غير موافق

بشدة = ١) ^{٢٩}

الجدول ١١-٤

موافق بشدة	٤ × ٦	٢٤
موافق	٣ × ٤	١٢
غير موافق	٠ × ٢	—

²⁹Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 94

غير موافق بشدة	٠ × ١	-
		٣٦

العينة : ١٠ نتيجة : ٤ - ١

أ - درجة علي : ٤ × ١٠ = ٤٠

ب - درجة منخفض : ١٠ × ١ = ١٠

$$\frac{36}{40} \times 100 = 90\%$$

وإذا تأملنا إلى الحصول على إستجابة الطلاب فأنهم

الطلاب يوافقون أن استعمل وسيلة خرائط المفاهيم زيادة طاقة

الحفظ في فهم باب مفعول المطلق. أن النتيجة هي ٩٠%.

الفصل الخامس

الخاتمة

قد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق باستعمل الخرائط المفاهيم في باب المفعول المطلق الرسالة بـ MAN 1 Aceh Besar فالآت حسن با الباحثة أن تقدم نتائجها و المقترحات ختاماً لهذه الرسالة.

أ- النتائج

١- تحديد المشكلة، جمع المعلومات، تصميم المنتج، تحقيق الصحة تصميم، تحسينات التصميم، اختبار المنتجات، تنقيح المنتج، اختبار استخدام المنتج، تنقيح المنتج إلى المرحلة النهائية، إنتاج الجماعي.

٢- إن جودة وسيلة لفهم مفعول مطلق في باب المفعول المطلق بخرائط المفاهيم استحقاق بعد تقييم من الخبراء. ويستخدم الباحثة صفة

$100 \times \frac{f}{n} p$ لمعرفة نتيجة جودة وسيلة لفهم
 مفعول مطلق في باب المفعول المطلق بخرائط
 المفاهيم $85 = 100 \times \frac{51}{60} p$. وإذا تأمل إلى نتيجة
 فأن وسيلة لفهم مفعول مطلق في باب المفعول
 المطلق مقبول.

٣- إن استجابة الطلاب توافق وسيلة لفهم مفعول
 مطلق في باب المفعول المطلق سهل في تعليم باب
 المفعول المطلق و يزيد فهمه . كما دلت نتيجة
 ٩٠ % (مقبول) . إن الاختبار المحدودة وجد
 الباحثة ٢٦,٥٣ % بعد استعمال المنتج
 و ١,٢٢ % قبل استعمالها. إن

اختبار الفرقة الكبيرة وجد الباحثة ٨٨,٣ % بعد
استعمل المنتج و ٣١,٦ % قبل استعمالها .

ب- المقترحات

والمقترحات التي يقدمها الباحثة مما يتعلق بهذا
الموضوع هي .

١- ينبغي للمعلم أن يستخدم وسيلة الخرائط
المفاهيم في باب مفعول المطلق في الصف
الثالث.

٢- ينبغي للمعلم أن يقدم الأمثلة الكثيرة
لكي يسهّل الطلاب في تعليم باب
المفعول المطلق

٣- ينبغي للطلاب أن يهتموا هذه القواعد
ويحفظوها باستخدام الخرائط المفاهيم
يطبق ما تعلم في القراءة كتب وغيرها.

المراجع

أ - المراجع العربية

أحمد ابن أحمد بن عبد الباري، الكواكب الدرية، الطبعة الرابعة، (اندونيسيا: الحرمين، ٢٠١١ م.).

أحمد خيرى كاظم، الوسائل التعليمية و المنهج، (دارالتهفة العربية: جامعة عينى شمس، ١٩٩٧ م.).

أيمن أمين عبد الغنى، النحو الكفى المجلد الأول (دار التوفيقية للتراث _ القاهرة، ١٣٩٢ هـ / ٢٠١٠

م)

صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الناشر : المكتبة

العبيكان، ٣٠٠٠)

فؤدى نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار
الثقافة الاسلامية)

لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، بيروت: (بيروت:
مؤسس دار المشرق، ٢٠٠٢)

ماهر إسماعيل صبرى مُجد يوسف، المدخل للمناهج وطرق
في التدريس، الطبعة الأولى (الرياض، مكتبة الشقري،
٢٠١٠م)

مُجد محيي الدين عبد الحميد، التحفة السنيّة (صيد - بيروت
١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٥ م)

مُجد ليبب النجيحي ومُجد منير مرسى، المناهج والوسائل
التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧)

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid dkk. **Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, strategi, materi, dan media)**. (Malang: UIN-Malang, Press. 2008)
- Bobbi Deporter, **Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan**, cetakan 29, (Bandung : PT Mizan Pustaka, 2011)
- Melvin L. Silberman, **Active Learning. 101 Strategies to Teach Any subject** (Bandung : Nusamedia, 2006)
- Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D**, (Bandung:ALFABETA, 2014)
- Trianto, **Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Berorientasi Konstruktivistik**. (Jakarta : Tim Presentasi Pustaka 2007)

ج- المراجع الإنترنت

- [http:// antoniusmaryadi.blogspot.co.id/2009/11/manfaat-mind-map-dalam-proses-belajar.html](http://antoniusmaryadi.blogspot.co.id/2009/11/manfaat-mind-map-dalam-proses-belajar.html). diakses senin 5desember . jam 08.35
- <http://www.ras-eko.com/2011/05/model-pembelajaran-mind-mapping.html>.diakses
- [http:// zaifbio.wordpress.com/2014/23/metode-pembelajaran-mind-mapping/](http://zaifbio.wordpress.com/2014/23/metode-pembelajaran-mind-mapping/)diakses senin 5 desember,jam 02: 37

[http:// www. Ras-eko.com. /2014/08/25 model pembelajaran-mind-mapping. Html](http://www.Ras-eko.com./2014/08/25/model_pembelajaran-mind-mapping.Html)25-minggu 2016 jam10:00wib

Idepenulis.com.Blogspot.co.id/2013/02/7-manfaat-penggunaan-mind-mapping-peta.html.diakses hari kamis jam 04.15

أساليب التعليم غير المباشرة لمادة التربية البدنية (online) di akses melalui situs:

[http // manhal.Net / articles.php? Action= show dan Id =17809](http://manhal.Net/articles.php?Action=show&Id=17809), November 2016,jam 10.00 wib

Penelitian tindak kelas. Blogspot.co.id/2013/30/**teknik-Mind-Mapp-Mengorganisasi-Materi Pembelajaran.** html?m=1 minggu, diakses : minggu 20 november 2016

www. Almany. com وصل الباحث في التاريخ ٣٠ يولي ٢٠١٦ الساعة ٢٩. ١٢.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-9952/Un.08/FTK/Kp.07.6/10/2018

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 - 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal **13 November 2017**

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :**
- 1. Drs. Marzun R., M.Ag. sebagai pembimbing pertama
 - 2. Tarnizi Ninoersy, M.Ed. sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Rena Magfirah
- NIM : 140202036
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : * **MAN 1 Aceh Besar** تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخرائط المفاهيم

- KEDUA :** Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester genap Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 04 Oktober 2018
An. Rektor
Dekan,

Mustim Razali





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2012/Un.08/FTK.1/TL 00/02/2018

15 Februari 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Rena Magfirah
N I M	: 140 202 036
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jln.ST Alaidin mansyursyah Lr.Rukun No.7 Peniti Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MAN 1 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathwirul Almaddah Fii Bab Ma'ful Mutlaq Bi Kharaith Al-Mafahim

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,
dan Kemahasiswaan,

Sh. Suyanta

Kode 5794



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 ACEH BESAR
Jalan Banda Aceh-Medan Km.19 Samahani Kode Pos 23361

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
NOMOR : B – 59/ Ma.01.35 /TL.00/ 02 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sudirman M, S.Ag
Nip. : 196908121997031002
Jabatan : Kepala MAN 1 Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rena Magfirah
NIM : 140 202 036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. St Mansyursyah Lr. Rukun No. 7 Peniti
Banda Aceh.

Sehubungan surat Wakil Dekan Bidang Akademik, Universitas Islam Negeri Darussalam Banda Aceh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : 2012 /Un.08/FTK.1/TL.00/02/2018 tanggal 15 Februari 2018. Perihal : Izin Mengumpulkan Data untuk Penyusunan Skripsi benar yang tersebut namanya diatas telah mengadakan penelitian dan mengumpulkan data pada MAN 1 Aceh Besar berjudul Skripsi :

“ *Tathwirul Almaddah Fii Bab Maf’ul Mutlaq Bi Kharaiith Al - Mafahim* “. Penelitian tersebut telah dilaksanakan pada Tanggal 22 s.d 23 Februari 2018.

Demikian kami berikan surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Samahani, 23 Februari 2018
Kepala,

Sudirman Muhammad



INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI MEDIA PETA KONSEP

PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui instrumen ini Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian tentang media peta konsep.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan dalam menyempurnakan media peta konsep.
3. Silahkan Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberi tanda (√) pada salah satu kolom nilai SK, K, C, B atau SB dengan keterangan sebagai berikut.

SK= Sangat Kurang

B= Baik

K = Kurang

SB=

Sangat Baik

C = Cukup

4. Berikan pula saran atau masukan pada kolom yang telah disediakan.

IDENTITAS

Nama :

Instansi :

No	Aspek	No	Kriteria						Masukan
				SK	K	C	B	SB	
1	Materi/Isi	1	Kelengkapan materi						
		2	Kedalaman materi						
		3	Ketepatan konsep						
		4	Penggunaan tulisan mudah dibaca						
		5	Ketepatan tata bahasa						
		6	Menumbuhkan rasa ingin tahu						
		7	Memotivasi murid untuk belajar						
	Tampilan media peta konsep	1	Ketepatan pemilihan jenis huruf						
		2	Ketepatan pengaturan jarak dan baris						
		3	Kejelasan bentuk, ukuran, bentuk peta						

2			konsep						
		4	Menarik tampilan peta konsep						
		5	Kualitas grafik (seni) pada pengembangan peta konsep						

Banda Aceh,.....
Validator

Dr. Mukhlisah,MA
NIP: 197609012007102001

ANGKET SISWA

NAMA :
KELAS :
SEKOLAH :

PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport saudara
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri sendiri

Keterangan :SS: Sangat Setuju, S : Setuju, TS : Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju.

- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak senang belajar bahasa Arab tanpa menggunakan peta konsep				
2.	Saya tidak betah belajar bahasa Arab tanpa peta konsep				
3.	Saya tidak aktif selama proses pembelajaran tanpa menggunakan peta konsep				
4.	Saya tidak begitu memperhatikan materi pelajaran selama proses pembelajaran tanpa menggunakan peta konsep				
5.	Saya tidak tertarik mempelajari bahasa Arab tanpa menggunakan peta konsep				
6.	Pembelajaran tanpa peta konsep tidak begitu membuat saya memahami materi pembelajaran				
7.	Selama pembelajaran ini saya selalu menanyakan hal-hal yang belum saya ketahui baik kepada teman ataupun guru				
8.	Saya tidak berani mengeluarkan ide atau pendapat selama proses pembelajaran tanpa menggunakan peta konsep				
9.	Tidak menimbulkan banyak pertanyaan dibenak saya tanpa menggunakan peta konsep				
10.	Pada pelajaran bahasa Arab saya tidak mampu meningkatkan prestasi tanpa menggunakan peta konsep				
11.	Pembelajaran tanpa menggunakan peta konsep saya tidak mampu memahami materi pelajaran				
12.	Menurut saya tanpa menggunakan peta konsep sangat tidak menarik, karena tidak dapat menimbulkan ide-ide cemerlang				

13.	Saya tidak semangat mempelajari bahasa Arab pada hari ini karena tidak menggunakan peta konsep				
14.	Peta konsep tidak memudahkan dalam pemahaman bab Maf'ul Mutlaq				
15.	Contoh tidak menarik perhatian saya dalam mempelajari Maf'ul Mutlaq tanpa peta konsep				

ANGKET SISWA

NAMA :
KELAS :
SEKOLAH :

PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport saudara
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri sendiri

Keterangan :SS: Sangat Setuju, S : Setuju, TS : Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju.

- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab dengan menggunakan peta konsep				
2.	Saya lebih betah belajar bahasa Arab dengan peta konsep				
3.	Saya lebih aktif selama proses pembelajaran dengan menggunakan peta konsep				
4.	Saya lebih memperhatikan materi pelajaran selama proses pembelajaran dengan menggunakan peta konsep				
5.	Saya lebih tertarik mempelajari bahasa Arab dengan menggunakan peta konsep				
6.	Pembelajaran dengan peta konsep membuat saya lebih memahami materi pembelajaran				
7.	Selama pembelajaran ini saya selalu menanyakan hal-hal yang belum saya ketahui baik kepada teman ataupun guru				
8.	Saya lebih berani mengeluarkan ide atau pendapat selama proses pembelajaran dengan menggunakan peta konsep				
9.	Peta konsep yang digunakan menimbulkan banyak pertanyaan dibenak saya karena bentuk peta konsep nya yang menarik				
10.	Saya ingin lebih meningkatkan prestasi pada mata pelajaran bahasa Arab setelah mengikuti pelajaran dengan menggunakan peta konsep				
11.	Pembelajaran dengan menggunakan peta konsep saya lebih mampu memahami materi pelajaran				

12.	Menurut saya peta konsep sangat menarik karena dapat menimbulkan ide-ide cemerlang				
13.	Saya lebih semangat mempelajari bahasa Arab pada hari ini karena menggunakan peta konsep				
14.	Peta konsep dapat memudahkan dalam pemahaman bab Maf'ul Mutlaq				
15.	Contoh dan gambar menarik				

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

- ١ - الاسم الكامل : رين مغفرة
- ٢ - رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٦
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : ١٩ أغسطس ١٩٩٦, Banda Aceh
- ٤ - الجنس : الإناث
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨ - العنوان : Peuniti, Banda Aceh
- ٩ - العمل : طالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : rena.magfirah@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : رزلي شامعون
- ١٢ - العمل : مقال
- ١٣ - اسم الأم : سلباني
- ١٤ - العمل : معلم
- ١٥ - العنوان : Jln.ST Mansyursyah Lr.Rukun No.7
Peuniti Banda Aceh

ثانيا : خليفة التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية (Min Mesjid Raya, 2008)
- ٢ - المدرسة المتوسطة (MTsS ASAASUNNAJAAH, 2011)
- ٣ - المدرسة الثانوية (MAN 1ACEH BESAR, 2014)
- ٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٤-٢٠١٩

الباحثة

رين مغفرة