

استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق لترقية سيطرة التلاميذ على

التركيب "دراسة تجريبية بـ MIN 5 Banda Aceh"

رسالة

إعداد

محمد عرفان

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٨٦

طالب قسم تعليم اللّغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

رسالة

استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق لترقية سيطرة التلاميذ على
التركيب "دراسة تجريبية بـ MIN 5 Banda Aceh"

مقدمة الكلية التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ندا آتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد

محمد عرفان

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرف الثاني
الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الأول
الدكتور اندوس عثمان حسين، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٩ يناير ٢٠١٩م

٢٢ جمادى الأولى ١٤٤٠هـ

بندا آتشيه

إعداد

محمد عرفان

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٨٦

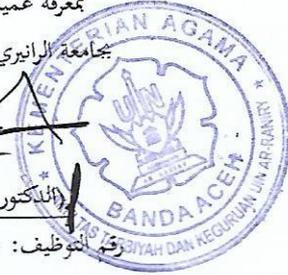
لجنة المناقشة:

السكتر
S.Ag
العضو
قصي، الماجستير

الرئيس
الدكتور اندوس عثمان حسين، الماجستير
العضو
الدكتور تجاري مسلم، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه
الدكتور مسلم غزالي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥٩.٣.٩١٩٨٩.٣١٠.٠١



أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : محمد عرفان

مكان الميلاد وتاريخه: بلنج بدي، ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥ م

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على
أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والأراء أعدّها
الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها
العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال
المؤلفات.

بندا آتشيه، ٢٩ يناير ٢٠١٩ م

صاحب القراء،



محمد عرفان

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨٦

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ ١

إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ٢

إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ٣

سورة العصر : ١-٣

صدق الله العظيم

الإهداء

١- إلى أبي المكرم برهان الدين وأمّي المكرمة فطمواتي اللذان ربياني صغيرا وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة وإلى أخي الكبير المحبوب رزقي اغوستيان وأختي الصغير المحبوبة محمد عارف.

٢- وإلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باركهم الله الذين قد علّموني علوما نافعة.

٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية أقول شكرا كثيرا على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي وجزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم الباحث بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق لترقية سيطرة التلاميذ على التركيب" دراسة تجريبية بـ 5 MIN Banda Aceh" التي قدمها إتماما للواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.

وبهذه المناسبة الطيبة فيقدم الباحث شكره وتقديره إلى جميع الأساتذة الشرفيين الذين قد علموا الباحث علوما ومعارفا نافعة وأخص شكرا جزيلا للمشرفين الكرمين وهما ، عثمان حسين، الماجستير والدكتور بخاري مسلم الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها. وبارك الله لهما وجزاهما خير جزاء في الدنيا والآخرة.

ويشكر شكرا عظيما لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ويسألهم الله الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا. وكذلك لجميع أصدقائي الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة وخاصة إلى أصدقائي من الصف الثاني بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣م وجزاهم الله على إحسانهم.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمعلمي اللغة العربية MIN 5 Banda Aceh الذي قد أعطاه الفرصة بقيام البحث العلمي في صف الرابع (ج) لجمع البيانات المحتاجة عسى الله أن يعطيه أجرا عظيما.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم الشكر للوالدين المحبوبين اللذين قد ربياه تربية حسنة لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحها نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا.

دار السلام، ٢٩ يناير ٢٠١٩م

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة

هـ	..... الاستهلال
و	..... الاهداء
ز	..... الشكر والتقدير
ط	..... قائمة المحتويات
ل	..... قائمة الجداول
م	..... قائمة الملحقات
ن	..... مستخلص البحث باللغة العربية
س	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

١	..... أ- مشكلة البحث
٢	..... ب- أسئلة البحث
٣	..... ج- أهداف البحث
٣	..... د- أهمية البحث
٤	..... هـ- افتراضات البحث وفروضه
٤	..... و- مصطلحات البحث
٦	..... ز- حدود البحث
٦	..... ح- الدراسات السابقة
٩	..... ط- طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوسائل التعليمية ١٠
- ب- ورق ملاحظات لاصق كا لوسيلة التعلمية ١٢
- ج- البحث عن التركيب في تعليم اللغة العربية ١٣
- د- دور ورق ملاحظات لاصق في تدريس التركيب ١٥

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ١٧
- ب- مجتمع البحث ١٨
- ج- عينة البحث ١٨
- د- طريقة جمع البيانات وأدواتها ١٨
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٢٠

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٢
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٢٨
- ج- تحقيق الفروض ٤٨

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٤٩
- ب- المقترحات ٤٩

٥١	.....	المراجع العربية
٥١	.....	المراجع الأجنبية
٥١	.....	المراجع الإلكترونية والإنترنت

قائمة الجداول

رقم الجدول

الصفحة

- ٤-١ : وعدد المدرسين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ ٢٣
- ٤-٢ : عدد الصف الدراسي ومجموعه ٢٣
- ٤-٣ : عدد الطلبة في صف الرابع (ج) ٢٤
- ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ٢٥
- ٤-٥ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة ورق ملاحظات
لاصق/sticky note post it ٢٥
- ٤-٦ : نتيجة أنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم ٣٠
- ٤-٧ : نتيجة أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم ٣٥
- ٤-٨ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٤٠
- ٤-٩ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٤٤

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة مدير بـ MIN 5 Banda Aceh على إتمام البحث.
- ٤ - خطة التعليم.
- ٥ - قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٦ - قائمة الملاحظة المباشرة.
- ٧ - الجدول ت.
- ٨ - الصور الفوتوغرافية.
- ٩ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق لترقية سيطرة التلاميذ على التركيب

"دراسة تجريبية بـ MIN 5 Banda Aceh"

الاسم الكامل : محمد عرفان

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨٦ :

إن مشكلة البحث في هذه الرسالة هي وجد الباحث أن تلاميذ في عملية التعليم والتعلم لا يتقدمون إلى الانتباه ولم يكونوا حريصين على بدء التعلم. ثم بدأت المدرسة تبحث عن الجملة من المبتدأ والخبر. وطلبت من التلاميذ أن يعملوا التدريبات كما في الكتاب المقرر ويكتبونه في كراستهم، فمنهم لا يزالوا يسألون عن معنى المفردات التي لم يفهموها وهذا السؤال تتكرر عدة مرات وأجابت المدرسة السؤال مباشرة. حينما يعمل التلاميذ التدريبات تركت المدرسة الفصل حوالي عشر دقائق ثم عادت وطلبت من التلاميذ بأن يجمعوا كراستهم. وكان ١٠-٥ تلاميذ لم ينتهوا لأنهم لا يهتمون بشرح المدرسة ولا يفهمون المراد من الأسئلة في التدريبات أو لأن المدرسة تركت الفصل فيشعرون بالحيرة، وكانت حالة الفصل عندما تركت المدرسة مزدحماً بصوت التلاميذ يسألون بعضهم بعضاً عن معاني المفردات التي قد بينتها المدرسة واضحة من قبل وهكذا. ويهدف الباحث في كتابة هذه الرسالة: التعرف على تأثير استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it في عملية تعلم التلاميذ بالمدرسة الابتدائية (٥) بند آشيه والتعرف على قدرة التلاميذ في عملية تعلم التركيب باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it بالمدرسة الابتدائية (٥) بند آشيه. والمجتمع من هذا البحث فهو جميع تلاميذ MIN Ulee Kareng وعدد تلاميذ فيها ٩٥٨ تلميذ وتلميذة والعينة لهذا البحث هي أخذ الباحث التلاميذ في الصف الرابع (ج) للمرحلة الابتدائية وأما عددهم ٣٥ تلاميذاً. ويقدم الباحث ورقة الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار

البعدي كأدوات البحث. فالنتيجة المحصولة في هذا البحث تدل على أن أنشطة المدرس جيد جيدا والتلاميذ جيدا، وبالتالي قد حصل الباحث على نتيجة اختبار - ت (Test - t) إن نتيجة إختبار (ت-الحساب) = ٥,٥١ أكبر من النتيجة ت-الجدول مستوى الدلالة ٥٪ ($t_{t.ts.5\%}$): ٢,١١ ومستوى الدلالة ١٪ ($t_{t.ts.1\%}$): ٢,٩٠، ولذلك أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول.

Abstract

Research Title : Use of sticky notes / post-it notes to improve students' mastery of tarkib (experimental research at MIN 5 Banda Aceh)
Full Name : Muhammad Irfan
NIM : 221323986

The problem of research in this thesis is the researcher found that students in teaching and learning process not pay attention and not interested to start studying. Then the teacher starts to talk about mubtada` and khabar. And ask the students to do the exercises in the textbook and they write in their practice book, Some still ask about the meaning of vocabulary that does not understand and this question is repeated several times and the teacher answers the question directly. When students do the exercises, the teacher leaves the class for about ten minutes and then returns and asks the students to collect their practice book. 5-10 students have not finished because they do not pay attention to the explanation of the teacher and do not understand the meaning of the question in the exercise or because the teacher left the class so feel free, and the state of the teacher when leaving the class is filled with students asking each other the meaning of words which the teacher has explained clearly before. The purpose of this researcher: to know the effect of using paper stick / stiky note post-it in student learning process at school MIN 5 Banda Aceh and to know improvement of student development in tarkib learning process by using sticky note / post note paper at school MIN 5 Banda Aceh. The population of this study were all students of MIN Ulee Kareng school where the number of students is 958 students and the sample of this study is the researchers taking fourth graders (c) the primary school level and the number of 35 students. Researchers use obsevation sheets and tests as research instruments. The results obtained in this study indicate that the activity of the teacher is very good and the students are good, and the researchers get the test results show, The test result (t-count) = 5,51 bigger than result. (Tt.ts.5%): 2.11

and the significance level is 1% (tt.ts.1%): 2.90, therefore the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is accepted.

Abstrak

Judul Penelitian : Penggunaan media kertas tempel/stiky note post-it untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap tarkib (penelitian eksperimen di MIN 5 Banda Aceh)

Nama Lengkap : Muhammad Irfan

NIM : 221323986

Masalah penelitian dalam skripsi ini adalah peneliti menemukan bahwa siswa dalam proses belajar mengajar tidak memperhatikan dan tidak tertarik untuk mulai belajar. Kemudian guru mulai membahas tentang kalimat mubtada` dan khabar. Dan meminta siswa untuk melakukan latihan dalam buku pelajaran dan mereka menulis di buku latihan mereka, Beberapa masih bertanya tentang arti kosa kata yang tidak mengerti dan pertanyaan ini diulang beberapa kali dan guru menjawab pertanyaan secara langsung. Ketika para siswa mengerjakan latihan, guru meninggalkan kelas selama sekitar sepuluh menit dan kemudian kembali dan meminta para siswa untuk mengumpulkan buku latihan mereka. 5-10 siswa belum selesai karena mereka tidak memperhatikan penjelasan dari guru dan tidak mengerti arti dari pertanyaan dalam latihan atau karena guru meninggalkan kelas sehingga merasa bebas, dan keadaan guru ketika meninggalkan kelas dipenuhi dengan suara siswa bertanya satu sama lain tentang arti dari kata-kata yang telah dijelaskan oleh guru secara jelas sebelumnya. Tujuan dari peneliti ini: untuk mengetahui pengaruh penggunaan kertas tempel/stiky note post-it dalam proses pembelajaran siswa di sekolah MIN 5 Banda Aceh dan untuk mengetahui peningkatan perkembangan siswa dalam proses pembelajaran tarkib dengan menggunakan kertas tempel/stiky note post-it di sekolah MIN 5 Banda Aceh. Populasi penelitian ini adalah semua murid sekolah MIN Ulee Kareng di mana jumlah murid 958 siswa dan sampel dari penelitian ini adalah peneliti mengambil murid kelas empat (c) tingkat sekolah dasar dan jumlahnya 35 murid. Peneliti menggunakan lembar observasi dan tes sebagai instrument penelitian. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru sangat baik dan siswa baik, dan peneliti memperoleh hasil tes menunjukkan, Hasil tes (t-

hitung) = 5,51 lebih besar dari hasil. (Tt.ts.5%): 2.11 dan tingkat signifikansi adalah 1% (tt.ts.1%): 2.90, oleh karena itu hipotesis nol ditolak, dan hipotesis alternatif diterima.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

"الوسائل التعليمية من العوامل التي تُحدثُ الجو التعليمي المشتبه الممتعي وتتاح على المتعلمين فرصة وخبرة مباشرة، حتى يرسخ المتعلمون المادة في أذهانهم. واستخدام الوسائل التعليمية يساعد الطلبة في أمور كثيرة منها تذكر المادة، إكمال المسوغات في التعلّم، تحقيق الدراسة، حمل الطلبة إلى عالم التعليم (خصوصاً عند التجربة) وكذلك إثارة رغبة واهتمام الطلبة في التعلّم." وهي تساعد أيضاً في نجاح عملية التعليم والتعلّم لبلوغ الغاية المخطوطة. وقد نقل أزهري عن استخدام الوسائل من قول سونجويو درجو سومرتو أنه يقول "أهمية وسيلة تعليم اللغة العربية لا يستغنى عنها بناء على النظرية التي تقول أن النسبة الكلية من المعلومات والمهارات والمواقف التي يمتلكها الناس أكثرها وأعلاها من خلال الإحساس النظري والتجربة المباشرة من عند هم، ثم الباقي من خلال الإحساس السمعي والإحساس الآخر."¹

ومما يجدر بالتلاميذ المبتدئين استعمال الوسيلة في تدريس اللغة العربية ولا تكون هي غريبة عند هم. الوسائل نفسها يحتاج إلى تصميم بشكل مناسب لسهولة استخدامها من قبل التلاميذ في فهم الدروس العربية التي درسها المعلم. فضلاً عن طرق التعليم التي تستخدم الوسائل المختلفة مع طرق التعليم العادية.

وقد لاحظ الباحث في المدرسة الابتدائية (هـ) بند آشييه عن تلاميذ الصف الرابع (ج) أن أحوالهم في عملية التعليم والتعلّم لا يتقدمون إلى الانتباه ولم يكونوا حريصين على بدء التعلّم. والمدرسة قامت بشرح تركيب الجملة من المبتدأ والخبر بطريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة، وحينما قدمت المدرسة عن أسئلة المادة المعروضة فبعض التلاميذ يملون

¹ Fathul Mujib Dan Nailul Izzah, *Metode Permainan-Permainan Edukatif*, Diva Press, Hal. 66

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pelajar, Hal. 75

بالإجابة بل ويتكلمون فيما بينهم ويشغلون بأنشطة خارجة وبعيدة عن مادة الدرس كمن هناك يشرب الماء والمكاتبه مع أصدقائهم ويشغلون بالأمر خارج الفصل والتهامس مع الآخر ولاسيما التلاميذ الذين يجلسون وراء الفصل، يكاد كلهم يسكتون عن إجابة أسئلة مدرستهم ثم بدأت تبحث عن الجملة من المبتدأ والخبر. وطلبت من التلاميذ أن يعملوا التدريبات كما في الكتاب المقرر ويكتبونه في كراستهم، فمنهم لا يزالوا يسألون عن معنى المفردات التي لم يفهموها وهذا السؤال تتكرر عدة مرات وأجابت المدرسة السؤال مباشرةً. حينما يعمل التلاميذ التدريبات تركت المدرسة الفصل حوالي عشر دقائق ثم عادت وطلبت من التلاميذ بأن يجمعوا كراستهم. وكان ٥-١٠ تلاميذ لم ينتهوا لأنهم لا يهتمون بشرح المدرسة ولا يفهمون المراد من الأسئلة في التدريبات أو لأن المدرسة تركت الفصل فيشعرون بالحرية، وكانت حالة الفصل عندما تُركت المدرسة مزدحماً بصوت التلاميذ يسألون بعضهم بعضاً عن معاني المفردات التي قد بينتها المدرسة واضحة من قبل وهكذا.

نظراً إلى هذه المشكلة، كان الباحث يود أن يعالج هذه المشكلة لترقية قدرة التلاميذ على فهم التركيب الأساسي من الجملة الاسمية والفعلية باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it. ولعل هذه الوسيلة تدفع انتباه التلاميذ وترقي نجاحهم في التركيب إذ تنشأ عندهم عملية التعليم والتعلم ممتعة ومروحة ليشاركوا في التعلم.

ب- أسئلة البحث

اعتماداً على المعلومات السابقة يحدد الباحث المشكلة السابقة للبحث وهو

كما يلي:

١- هل استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it يجعل

التلاميذ يندفعون إلى تعلم التركيب؟

٢- كيف قدرة التلاميذ بعد استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق sticky note post it/ على تركيب الجمل الأساسية في اللغة العربية؟

ج- أهداف البحث

وأهداف كتابة هذا البحث كما يلي :

- ١- التعرف على تأثير استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق sticky note post it/ في عملية تعلم التلاميذ بالمدرسة الابتدائية (٥) بند آشيه.
- ٢- التعرف على ترقى قدرة التلاميذ في عملية تعلم التركيب بإستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق sticky note post it/ بالمدرسة الابتدائية (٥) بند آشيه.

د- أهمية البحث

- ١- للتلاميذ
 - اجتذاب التلاميذ لتعلم اللغة العربية.
 - القدرة على تركيب الجمل البسيطة باللغة العربية.
- ٢- للمدرسة
 - زيادة المعلومات للمعلم عن استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق sticky note post it/ في تعلم اللغة العربية
 - تطبيق تركيب الكلمات بالطريقة السهلة لدى التلاميذ.
- ٣- للباحث
 - زيادة المعلومات الجديدة عن استخدام الوسائل منها وسيلة ورق ملاحظات لاصق/ sticky note post it/ لترقية سيطرة التركيب الأساسي عند التلاميذ فيكون مجالاً له للاستعداد قبل أن يكون مدرسا في المستقبل.

هـ- افتراض البحث وفروضه

اعتمد الباحث في هذا البحث على الافتراض أن النجاح في التعليم والتعلم يتأثر كثيرا بالوسيلة والطرق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. وأما فروض كتابة هذه الرسالة فكما يلي :

- الفرض البديل: إن استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/ sticky note post it يكون مؤثرا في دفع دوافع تعلم التلاميذ اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية (٥) بند آشيه.
- الفرض الصفري: إن استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/ sticky note post it لا يكون مؤثرا في دفع دوافع تعلم التلاميذ اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية (٥) بند آشيه.
- الفرض البديل: إن استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/ sticky note post it يكون فعالا في ترقية قدرة التلاميذ في عملية تعلم التركيب بالمدرسة الابتدائية (٥) بند آشيه.
- الفرض الصفري: إن استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/ sticky note post it لا يكون فعالا في ترقية قدرة التلاميذ في عملية تعلم التركيب بالمدرسة الابتدائية (٥) بند آشيه.

و- مصطلحات البحث

قبل أن يقوم الباحث بهذا البحث يبين معاني المصطلحات الواردة في موضوع هذه الرسالة لمعرفة الأغراض من كتابة هذه الرسالة وللتجنب عن الأخطاء في فهمه ومن هذه المصطلحات هي:

١- استخدام

كلمة استخدام مصدر من "استخدم-يستخدم- استخدم، اتخذه خادما وسأله أن يخدمه واستوهبه خادما".^٣ والمراد باستخدام هنا هو استعمال الشيء كآلة معينة على الوصول الى الأغراض المعينة يعنى في أمور تعليم تركيب اللغة العربية.

٢- وسيلة ورق ملاحظات لاصق

وسيلة لغة مصدر من "وسل-يسل- وسيلة وهي ما يتقرب بها إلى الغير".^٤ أو "هي آلة لتبليغ مادة التعليم".^٥ واصطلاحا هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل المحتوى. و"ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it" هي قرطاس له حجم مخصوص وخلفه صمغ.^٦ هذا الورق تكتب عليه الجمل البسيطة وألصق على اللوح وفيه المفردات لإتمام الجمل. إذن والمراد بورق ملاحظات لاصق هي وسيلة تعليمية تجعل بها سهولة التعليم وخاصة في تركيب الجمل.

٣- تركيب

تركيب مصدر من ركب- يركب - تركيبا، ضم أجزاء متفرقة وترتيبها وربط بعضها ببعض للحصول على وحدة متكاملة.^٧ والتركيب هو دراسة اللغة لكشف عناصر تكوينها والأنظمة والقوانين التي تحكم هذه العناصر في المستويات

^٣ ابن منظور، لسان العرب، المجلد الثالث (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣ م)، ص.٤١.

^٤ جميع الحقوق محفوظة، المنجد... ص، ٩٠٠.

^٥ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hal.4

^٦ https://en.wikipedia.org/wiki/Post-it_note

^٧ دار المشرق، المعجم الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت- لبنان: المكتبة الشريفة

الصوتية والفونيمية والصرفية والمفردانية، والنحوية والدلالية.^٨ وحدد الباحث أن التركيب هنا هو تركيب بسيط من الجمل الاسمية والفعلية.

بناء على بيان من المصطلحات السابقة بحث الباحث عن استعمال قراطيس بحجم مخصوص ليكتب عليها مفردات ثم تنظم منها جمل بسيطة من الاسمية والفعلية ويقوم بها الباحث في المدرسة الابتدائية (٥) بند آشيه.

ز- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: يبحث الباحث في استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it لترقية سيطرة التركيب عند التلاميذ
- ٢- الحد المكاني: يكون هذا البحث في المدرسة الابتدائية ٥ Ulee Kareng بند آشيه

٣- الحد الزمني: سنة دراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

ح- الدراسات السابقة

الاسم : نور عيني
الموضوع : أسلوب Card Sort وتطبيقه في تدريس الجملة
الإسمية(بحث إجرائي بمعهد المنار العصري)

ومشكلات البحث أن المعلم لا يستخدم الأساليب المناسبة التي تجعل الطلبة مرغوبين فيها، ولا يستخدم الطرق التعليمية التي تجعل الطلبة راغبين فيها. الأهداف من هذا البحث لمعرفة دوافع الطلبة في تدريس الجملة الإسمية بعد تطبيق أسلوب card sort ومعرفة ترقية التحصيل الدراسي لدى الطلبة في تدريس الجملة الإسمية بتطبيق أسلوب

^٨ محمد علي الخولي، علم اللغة التطبيقي إنكليزي-عربي، (مكتبة لبنان ١٩٨٥ م)، ص. ٩٨

card sort. ونتائجه أن تطبيق أسلوب card sort يقدر أن يرفع دوافع الطلبة في تدريس الجملة الإسمية.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه نور عيني في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن أسلوب card sort وتطبيقه في تدريس الجملة الإسمية (بحث إجرائي بمعهد المنارالعصري) وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it لترقية سيطرة التركيب عند التلاميذ ووجه التشابه منه :لهما التشابه في تراكيب الجملة.

الاسم : إيلك مردينا

الموضوع : استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل (دراسة إجرائية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua)

والسبب الذي دفعته الباحثة لاختيار هذه الموضوع لأن كفاءة اللاب في فهم تركيب الجمل العربية ضعيفة بدل على أن المدرس لا يستخدم الطريقة التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلا قليلا حتى لا تدفع التلاميذ في تعليم التركيب الجمل. والهدف من هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل (دراسة إجرائية بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua). وللحصول على البيانات, تقوم الباحثة بالبحث التحريبي, ويكون المجتمع في هذا البحث هو كل الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua للسنة ٢٠١٤/٢٠١٥ وعدددهم ٤٤٣ طالبا. وأخذت الباحثة العينة منهم الطلبة في الفصل الثاني وعدددهم ١٣٥ طالبا. وجمع البيانات تقوم الباحثة بتعليم مادة تركيب الجمل باستخدام الطريقة القياسية مستعينة بالاختبار القبلي والبعدي. وقد نالت الباحثة نتائج البحث أن استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل فعالية.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه إيك مردينا في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل (دراسة إجرائية بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua). وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it/ لترقية سيطرة التركيب عند التلاميذ ووجه التشابه منه: لهما التشابه في تركيب الجملة.

الاسم : ديوي سمري

الموضوع : استخدام حروف العطف في تركيب الجمل (دراسة وصفية)
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية Rukoh.

أما مشكلة هذا البحث فهي أن الهدف من تعليم حروف العطف فهو أن يكون التلاميذ قادرين على يفهموا المعلومات حول المهنة والحياة ويعبروها تعبيراً صحيحاً تحريرياً كان وكتابياً في الجملة. واستهدفت كتابة هذه الرسالة العلمية لمعرفة قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية المشتملة على حروف العطف مناسباً باستفادتها. وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو منهج وصفي. ومنتائج الرسالة هي أن قدرة التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية Rukoh للفصل الأول على تركيب الجملة المشتملة على حروف العطف ضعيفة لأن أكثر التلاميذ لا يستطيعون عليها.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه ديوي سمري في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام حروف العطف في تركيب الجمل (دراسة وصفية) بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية Rukoh. وأما الدراسة

الحالية تبحث عن استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it لترقية سيطرة التركيب عند التلاميذ ووجه التشابه منه :لهما التشابه في تراكيب الجملة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على نظام الذى وضعتة كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ، وهذا النظام مذكور فى كتاب :

Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

١- فوائد الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل المحتوى. وهي أداة أو جهاز أو حركة تساعد المعلم على توضيح موضوعات الدرس وكلمته بغية إيصال المعلومة إلى ذهن الطالب وتزويده بخبرة أو أكثر دون عناء.^٩

وفوائد الوسيلة بشكل عام في عملية التعلم هي التي تسهل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يعطي التعليم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بالتفصيل أن فوائد الوسيلة التعليمية كما يقول كييم ودايتون (١٩٨٥) لتحديد بعض الفوائد من الوسيلة في التعليم كما يلي^{١٠}:

- ١- جعل عرض الدرس معيارا
- ٢- جعل عملية التعلم أكثر حيوية وجذابة
- ٣- جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية
- ٤- لا يستغرق الوقت كثيرا
- ٥- تحسين نوعية تحصيل تعلم التلاميذ
- ٦- تحويل دور المعلم إلى أكثر إيجابية ومثمرة.

^٩ د. حمزة حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة لإسلامية (كلية التربية للبنات)،

ص : ٢٠٩.

¹⁰ Azhar Arsyad, *media pembelajaran* .hal.21

وأردف ارشاد إن أحسن المعلم استعمال الوسائل التعليمية فلها فوائد كثيرة وهي¹¹:

- ١- تقدم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحسي ومن ثم تقلل من استخدامهم للألفاظ لا يفهمون معناها .
- ٢- تثير اهتمامهم كثيرا .
- ٣- تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر .
- ٤- تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي .
- ٥- تنمي فيهم استمرارية التفكير كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة ، والتمثيلات ، والرحلات .
- ٦- تسهم في تنمية المعاني ومنها ثم في تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ.
- ٧- تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

إذن الوسيلة التعليمية مفيدة للدروس كذلك في اللغة العربية. فوظيفة الوسيلة التعليمية يمكن أيضا أن تكون جذبا وتوجه إنتباه التلاميذ إلى التركيز على محتوى الدروس وتحقيق الأغراض والمعلومات في عملية التعلم ويمكن أن تحفز التلاميذ في الموقف والقيمة والعاطفية.

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm.25

ب- ورق ملاحظات لاصق كا لوسيلة التعليمية

١ - مفهوم ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it

هى وسيلة بصرية حيث يمكن أن تكون ملصقةً في أماكن معينة مثل الألواح، والمكاتب، والكراسات، وغيرها ويعمل بتذكير الوظائف المتنوعة. وهى قرطاس له حجم مخصوص وخلفه صمغ.^{١٢} ولون هذه الوسيلة الواحدة مثلاً لون أحمر ولم يختلط بألوان أخرى لكي يسترعى مستعملها في نظر إليها. ومقاس هذه الوسيلة هى ٧٥ X ٧٥ mm وشكلها مربعة ويختار المدرس ألواناً مختلفة. وأكثر ما يوجد الآن اللون الأصفر، الأحمر، والأخضر.^{١٣}

أغراض استعمال ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it هي:

- للتذكير على الوظائف المتنوعة

- لترقية الإبتكار

مزايا ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it

- السهولة للمستخدمين في كتابه الملاحظات وبساطة استعمالها حيث يمكن حملها في أي مكان كان.

- سهولة التكرار في استعمالها.

- شكلها ولونها يجذب الدارسين

- يذكر مستعملها على كتابته دائماً.

عيوبها:

- كثرة استخدام ورق ملاحظات لاصق يؤثر في فوضى الأماكن

¹² https://en.wikipedia.org/wiki/Post-it_note

¹³ http://cetak-post-it.blogspot.co.id/p/sticky-note-post-it_12.html

ج- البحث عن التركيب في تعليم اللغة العربية

إن التركيب يعني: الجملة المركبة من عدد الألفاظ وفق نسق معين، ويلزم أن يؤدي هذا التركيب معنى مفيداً أو مقصوداً، وفي اللغة العربية تسمى بالجملة، التي تنقسم إلى جملة اسمية وجملة فعلية، ولها استخدامات عديدة حسب القصد المراد منها مثل الجملة الابتدائية، والجملة الإخبارية، والجملة البسيطة، والجملة المركبة، وجملة الحال، وجملة الصلة، وغيرها ولها قواعد معينة.

القواعد (grammar) اصطلاح تقليدي يستعمل ليشمل ما يمكن أن يوصف بأنه قوانين المرور، أو نظام السلوك للغة. ومن الناحية الاشتقاقية ترجع الكلمة grammar إلى أصل يوناني قديم يدل على معنى الكتابة. وحيث إن الكتابة عند اللغوي مظهر ثانوي للغة، والكلام مظهر أساسي - يفضل بعض اللغويين المحدثين استعمال كلمة (التركيب) structure التي يدل اشتقاقها التاريخي على طريقة بناء الشيء وإقامته.^{١٤}

وطريقة تنظيم الكلمات مهمة، وربما متحركة في المعنى كمثل (ضرب موسى عيسى، وضرب عيسى موسى، يختلف معناهما إلى حد كبير على الرغم من اتحاد الكلمات الثلاث المستعملة)، ومن ناحية أخرى غالباً ما تتعرض الكلمات نفسها لتغييرات معينة في الصيغة تؤدي إلى تغيير في المعنى (أرى الكلب - رأيت الكلب) فالتغييرات الحادثة هنا داخل الكلمات نفسها تشكل موضوع الصرف morphology الذي يختص بدراسة الصيغ. وتنظيم الكلمات في نسق معين يشكل موضوع علم النحو syntax. وإن الصرف والنحو ليكونان ما يسمى بعلم القواعد grammar أو التركيب structure، أو قوانين المرور التي لا يمكن أن تنتهك تجنباً للوقوع في ورطة تعوق تيار المعاني المتدفق الذي يربط متكلماً بآخر، وتوقف التفاهم الذي هو الهدف الأساسي أو الوحيد للغة.^{١٥}

^{١٤} الدكتور أحمد مختار عمر، أسس علم اللغة، علم الكتب، ١٩٨٧، ص ٥٢.

^{١٥} الدكتور أحمد مختار عمر، أسس علم اللغة، علم الكتب، ١٩٨٧، ص ٥٤.

الجمل العربية والتركيب

الجمل هو كل ما تركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاماً. ^{١٦} فالجملة هي تركيب يتكون من عدة ألفاظ تتضافر مع بعضها لتؤدي فائدة ما. والجملة وحدة تركيبية تؤدي معنى دلالياً واحداً واستقلالها فكرة نسبية تحكمها علاقات الارتباط والربط والانفصال في السياق. والجملة هي أصغر صورة من الكلام تدل على معنى أو الوحدة الكلامية، وعرفها ابن هشام في المغني أن الجملة هي عبارة عن فعل وفاعل (قام زيد)، والمبتدأ وخبره (زيد قائم). التراكيب اللغوية هي علم يبحث عن القواعد وتركيب الكلمات في أية لغة. ^{١٧} الجملة العربية نوعان: اسمية وفعلية. الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة من مبتدأ وخبر. (مثل: الرجل حاضر _ نحن مجاهدون) الجملة الفعلية: هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل وفاعل، أو من فعل ونائب فاعل. (مثل: حضر الرجل). ^{١٨}

المبتدأ: هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة. وقال أحمد الهاشمي: المبتدأ هو الاسم الصريح، أو المؤول به، المجرد من العوامل اللفظية. ^{١٩} والأصل في المبتدأ أن يكون معرفة "لأنه محكوم عليه" والمحكوم عليه يجب أن يكون معلوماً ليكون الحكم مفيداً، وذلك لأن الإخبار عن المجهول لا يفيد، لتحيز السامع فيه فينفر عن الإصغاء إليه. ^{٢٠}

الخبر: هو الجزء المنتظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة، نحو: الله واحد والأصل في الخبر أن يكون نكرة لأنه وصف للمبتدأ وقد يأتي الخبر معرفة إذا كان المبتدأ معرفة نحو: الله مولانا، الدين المعاملة، يوسف أخوك.

^{١٦} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار المشروق، بدون السنة)، ص. ١٩

^{١٧} Abdullah Ambary, *Intisari Tata Bahasa Indonesia*, (Bandung: Djatnika, 1979), hal, 7.

^{١٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار المشروق، بدون السنة)، ص. ١٦٩

^{١٩} عثمان حسين، تفسير النحو وتطبيقه، (باند آشيه: الرانيري فريس، ٢٠١٢ م)، ص. ١

^{٢٠} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الاساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٢

الفعل: كلمات تدلّ على حدوث عمل معين في زمن معين.
 الفعل الماض: ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي كجاء واحتهد
 وتعلم.

الفعل المضارع: ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بالزمان يحتمل الحال
 والاستقبال.

فعل الأمر: ما دلّ على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام
 الأمر.^{٢١}

الفاعل: اسم مرفوع مسند إلى فعلٍ معلوم تامّ أو نشبهة مذكور قبله ودل على
 من فعل الفعل. مثل: سافر العميد إلى جاكرتا. سافر: فعل ماض، العميد: فاعل مرفوع
 بالضمّة.

والمراد بشبه الفعل المعلوم اسم الفاعل والمصدر واسم التفضيل والصفة المشبهة
 ومبالغة اسم الفاعل.

المفعول به: هو ما يتعدى أثر فاعله وتجاوز إلى المفعول به، معناه أنه لا يكفي
 بفاعله واحتاج إلى المفعول به ولا تتم الجملة بدونه. مثل: أدّى المؤمن الصلاة. إذا قال
 أحد {أدى المؤمن} فتوقف إلى هنا فلانفهم المعنى أو المراد من الجملة لأنها لم تكن
 تامة.

د- دور ورق ملاحظات لاصق في تدريس التركيب

وسيلة لها دور مهم جدا في التعلم. ويرى علي راشد^{٢٢} أن الوسائل التعليمية
 مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة
 فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها.^{٢٢}

^{٢١} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣ م)،

ورق ملاحظة لاصق له عدة ألوان، وهذه وسيلة تسمح للتلاميذ لحفظ المفردات التي أعطاها المعلم في عملية التعلم بطريقة إعادة كتابة إلى وراق ملاحظة لاصق مع ألوان مختلفة هذه طريقة مثالية للتلاميذ الذين يقبلون الدروس عند نظر إلى الصورة أو الكتابة التلاميذ. والتلاميذ عادة ينظرون إلى رموز الألوان لتمييز المفردات التي حفظوها والمعلم حينئذ يأمر التلاميذ تركيب الجمل وفقا للوصف من قبل المعلم.

- وأما دور من وسيلة ورق ملاحظات لاصق في عملية تعليم التركيب هي:
- وسيلة ورق ملاحظة لاصق يمكن جذب انتباه التلاميذ في عملية التعلم.
- وسيلة ورق ملاحظة لاصق يمكن تحسين تعلم التلاميذ وجعل أنشطة التعلم تصبح نشطة.
- وسيلة ورق ملاحظة لاصق يمكن أن تساعد التلاميذ في تحسين تنمية المهارات اللغوية.
- وسيلة ورق ملاحظة لاصق يمكن أن يزيد المفردات التلاميذ.
- وسيلة ورق ملاحظة لاصق يمكن أن يجعل عملية التعلم يرسخ في ذهن التلاميذ.

الفصل الثالث إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية حيث يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢٣} في هذه التجربة اختار الباحث أحد التصميمات التجريبية يعنى التصميمات التمهيدية، وهى قسم من البحث التجريبي، سميت بتصميمات تمهيدية أو رديئية أو غيرها فهي قد اتصفت بهذه الصفة لأنها لا تستحق كما قال تكمان (١٩٨٧م) أن تكون تصميمات تجريبية لأن لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلى الذى على الشكل التالي:^{٢٤}

$$\boxed{\text{ت} \times \text{خ}^1 \times \text{خ}^2}$$

البيانات :

ت : يرمز للمجموعة التجريبية

خ^١ : يرمز للاختبار القبلي

خ^٢ : يرمز للاختبار البعدى^{٢٥}

^{٢٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة

العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

^{٢٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٣١٥

^{٢٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، . . . ص. ٣١٥

أي تطبيق إجراء اختبار قبلي قبل إجراء التجربة، ثم تطبق طريقة تعليم المبرمج، وفي نهاية الفصل الدراسي يجرى الباحث لهم اختبارا بعديا لتتبين مدى الفرق بين درجة الاختبارين يعني اختبار القبلي و البعدي.

ب- مجتمع البحث

المجتمع لهذا البحث هو جميع تلاميذ ب MIN Ulee Kareng وعدد تلاميذ فيها ٩٥٨ تلميذ وتلميذة.

ج- عينة البحث

ويكون عدد المجتمع كبيرا فيحدد الباحث عينة له والعينة لهذا البحث هي التلاميذ في الصف الرابع (ج) للمرحلة الابتدائية وأما عددهم ٣٥ تلاميذا. اختار الباحث العينة في هذا البحث بالاعتماد على الطريقة العمدية (Porpositive Sampling) وتسمى بها الطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أساس الاختيار من خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه الوسائل تتمثل مجتمع البحث.^{٢٦} يتجه الباحث إلى الصف الرابع لأن قد تعلموا أسس اللغة من المفردات والتراكيب البسطة.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة التي يستخدم الباحث لجمع البيانات والمعلومات فهي:

^{٢٦} صالح بن حمد العنّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، . . . ، ص. ٩٩

١- الملاحظة

إن الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات تعني التتبع المباشر لبعض أو أكثر من الظاهرة التي يسعى الباحث لدراستها، وذلك عن طريق الحواس وحدها، أو مع أدوات مساعدة.^{٢٧} ويقوم الباحث بها مباشرة في الصف حتى يكتسب إلى النتيجة أو الأثر من إجراء الدراسة في نفوس الطلبة. أما الملاحظة الباشرة فيقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.^{٢٨} والباحث يجد سلوك المتعلمين في الصف الرابع حينما يقوم تعليم التراكيب باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق / sticky note post it/ وفعاليتها بـ MIN Ulee Kareng . ويعد الباحث ورقة الملاحظة وفيها يسجل الباحث جدية التلاميذ في التعلم واهتمامهم به من استخدام الباحث وسيلة ورق ملاحظات لاصق / sticky note post it/ والقدرة على إجابة الأسئلة والانتباه إلى شرح المعلم وحسن السؤال والقدرة على إجابة الأسئلة.

٢- الاختبار

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه، ويقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي:

- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي يختبره الباحث قبل استخدام وسيلة ورق ملاحظات

لاصق/ sticky note post it

^{٢٧} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة : مكتبة

الشروق الدولية، ٢٠٠٧م) ص. ٨٧.

^{٢٨} صالح بن حمد العنّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٤٠٦.

- الاختبار البعدي

يقوم الباحث بالاختبار البعدي بعد عملية التدريس بتطبيق وسيلة ورق ملاحظات لاصق/ note post it sticky ليعرف الباحث كفاءة التلاميذ.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الورقة الملاحظة للمدرس والطلبة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الملاحظة فيستخدم القانون كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} X 100$$

البيان : P : النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة المحسولة عليها

T: النتيجة الكاملة

٢- تحليل بيانات الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

وتحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" ("t" Test) فيستعمل الباحث القانون كما يلي^{٢٩}:

$$to = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

to : حاصل الملاحظة.

²⁹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009), hal. 305

M_D : متوسطة الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية،

من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من

خطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية،

يعني^{٣٠} :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

³⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 305 - 306

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ (Ulee Kareng) إحدى المدارس الاسلامية في بندا آتشييه. تقع في الشارع (Mesjid Tuha) في قرية (Ilie) رقم ٢ (Ie Masen). إن حالة هذه المدرسة في ظل إدارة المدينة الدينية بندا آتشييه. تأسست المدرسة في يناير ١٩٥٣ ويرأس المدرسة العديد من الناظرين والذي يخدم حاليا هو بختيار ادريس.

رؤية المدرسة هي تحقيق المدرسة امتيازا ومهدبا وإسلاميا. وأما مهمة المدرسة كما يأتي:

١. تنشئة المدرسة النظيفة المنظمة الآمنة الرغداء الحضراء.

٢. تنفيذ الأنشطة التعليمية والتعليمية الفعالة.

٣. غرس طريقة التفكير الإبداعية والبصيرة.

٤. تنفيذ العبادة، وإيجاب قراءة القرآن، للناميد توجيههم نحو القيم الإسلامية.

٥. بناء كفاءة التلاميذ في تطوير العلوم والتكنولوجيا.

وعدد المدرسين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ (Ulee Kareng) ٥١ مدرسا.

ويعرضهم الباحث في الجدول التالي :

الجدول ٤-١:

رقم	وظيفة	معلم	معلمة	مجموعة
١	مدرس دائم	٤	٣١	٣٥
٢	معلم غير دائم	-	٦	٦
٣	معلم متعاقد	-	-	-
٤	الموظف الإداري	٤	٦	١٠
	مجموعه	٨	٤٣	٥١

وعدد الفصول الدراسية لهذه المدرسة الآن يبلغ ٢٥ فصلا وينقسم إلى ستة صفوف وعدد التلاميذ في هذه المدرسة كلهم يبلغ ٩٥٨ شخصا وأما بيانها فما يلي :

الجدول ٤-٢:

عدد الصف الدراسي ومجموعه^{٣١}

رقم	الصف	عدد الصف	المجموع
١	الصف الأول	٥	١٦١
٢	الصف الثاني	٤	١٦٠
٣	الصف الثالث	٤	١٦٥
٤	الصف الرابع	٤	١٥١
٥	الصف الخامس	٤	١٥٦
٦	الصف السادس	٤	١٦٥

³¹ Sumber Waka Kurikulum MIN 5 Ulee Kareng.

٩٥٨	٢٥	المجموع
-----	----	---------

وأما عدد التلاميذ التي قام الباحث بإجراء التجربة في الصف الرابع (ج) كلهم يبلغ ٣٥ شخصا:

الجدول ٣-٤ :

عدد الطلبة في صف الرابع (ج)

رقم	التلاميذ	عدد التلاميذ	المجموع
١	المجموع	٣٥	٣٥

ولكن في هذه الرسالة قد أخذ الباحث ١٨ تلاميذا ليكون العينة لهذا البحث لأن من المجموع التلاميذ بعضهم حاضرون وبعضهم غائبون في أثناء إجراء التجربة، ولذلك أخذ الباحث ١٨ تلاميذا من الصف الرابع (ج) عينة لهذا البحث.

٢- تعليم التركيب بوسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it.

كان الباحث مدرسا عند إجراء التجربة في الصف الرابع (ج) للمرحلة الابتدائية. وفي عملية تعليم التركيب يستخدم الباحث الوسيلة البصرية. والمادة مأخوذة من كتاب تعلم اللغة العربية للصف الرابع للمرحلة الابتدائية تحت الموضوع "الأسرة في البيت"، وأما المادة التي يعلمها الباحث التلاميذ في عملية تعليم التركيب فيزودها بوسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it.

ولجمع البيانات فقام الباحث نفسه بالبحث الحقل في تلك المدرسة في التاريخ

١٠ أبريل إلى ٢٤ أبريل ٢٠١٨ م. هنا يوضع الباحث التوقيت التجريبي كما يلي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الحصة
اللقاء الأوّل	الثلاثاء	١٠ أبريل ٢٠١٨ م	٦-٥ (١٢,٠٥-١١,٢٠)
اللقاء الثاني	الثلاثاء	١٧ أبريل ٢٠١٨ م	٦-٥ (١٢,٠٥-١١,٢٠)
اللقاء الثالث	الثلاثاء	٢٤ أبريل ٢٠١٨ م	٦-٥ (١٢,٠٥-١١,٢٠)

قبل إجراء البحث يقوم الباحث بالاختبار القبلي لكي يعرف قدرة التلاميذ على سيطرة المادة التعليمية وبعد نهاية تعليم فيقوم الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تجريبي ثم يقارنها مع الاختبار القبلي. وأمّا خطوات التعليم والتعلم في كل دورها فكما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة ورق ملاحظات

لاصق

(اللقاء الأول والثاني والثالث)

نشاط الطلبة	نشاط المدرّس
- يرد التلاميذ السلام يسمعون شرح المدرّس الذي يتعلق بالتدريس.	- يدخل المدرّس (الباحث) في الصف بإلقاء السلام و يكيّف الصف ويشرح مقصود التدريس في هذا اللقاء.
- قرأ التلاميذ الدعاء واهتمام	- يأمر المدرّس بقراءة الدعاء وينظر

التلاميذ بدعوة كشف الغياب.	إلى جميع التلاميذ ثم يدع التلاميذ بكشف الغياب.
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس و يتفاعل مع المدرس.	- يشرح المدرس المادة ويرابطها مع خبرات التلاميذ.
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة عن استخدام وسيلة ورق sticky note ملاحظات لاصق post it/ في التعليم والتعلم التركيب.	- يعرف المدرس كيفية التعليم والتعلم التركيب باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق sticky note post it/.
- يستمع التلاميذ بكل السرور إلى المدرس.	- يعطي المدرس تسجيلا للتلاميذ وهم مستمعون إليه.
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس عن المادة المدروسة.	- يشرح المدرس مادة اللغة العربية تحت موضوع "الأسرة في البيت".
- يجلس التلاميذ مع مجموعتهم ويتعلم المادة باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق sticky note post it/.	- ينقسم المدرس التلاميذ إلى اربعة مجموعات للتعلم المادة باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق sticky note post it/.
- يسأل التلاميذ ممّا لم يفهموا من مادة التعليم.	- يعطي المدرس التلاميذ فرصة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة من المادة التعليم.
- كل مجموعة يبحث عن معنا من المفردات التي لم يفهمهم من قبل.	- يعطي المدرس على كل مجموعة فرصة لبحثوا معنا من المفردات التي لم يفهمهم من قبل.

<p>- يحاول كل مجموعة أن يجعل جملة مفيدة من المفردات السابقة.</p>	<p>- يأمر المدرس على كل مجموعة بأن تجعل جملة مفيدة من المفردات السابقة.</p>
<p>- يستمع التلاميذ على شرح المدرّس باهتمام جيد مما يتعلق بتركيب ويحللها.</p>	<p>- يشرح المدرس عن تركيب "مبتدأ + خبر" ثم يأمرهم بتحليلها.</p>
<p>- يحاول كل المجموعة أن يجعل جملة من المفردات السابقة مطابقة بتركيب "مبتدأ + خبر". (اللقاء الثاني)</p>	<p>- يأمر المدرس على كل المجموعة بأن يجعل جملة من المفردات المدروسة مطابقة بتركيب "مبتدأ + خبر". (اللقاء الثاني)</p>
<p>- يناقش كل التلاميذ مع مجموعتهم من المادة التي يتعلمونها.</p>	<p>- يطلب المدرّس من الطلبة أن يناقشوا مع مجموعتهم من المادة التي يتعلمونها.</p>
<p>- يعرض كل المجموعة مناقشتها أمام آخرين ويقوم بتحليل الخطأ عنهم.</p>	<p>- يفضل المدرّس كل المجموعة ليعرض مناقشته أمام آخرين ويأمرهم بتحليل الخطأ عند المجموعة الآخرين ثم يقوم مدرّس بتصحيح.</p>
<p>- يستمع التلاميذ إلى الخلاصة استماعاً جيداً.</p>	<p>- يعبر المدرس الخلاصة من المادة.</p>
<p>- يجب التلاميذ بعض الأسئلة التي قدّمها.</p>	<p>- يقدّم المدرّس بعض الأسئلة لمعرفة قدرة الطلبة في فهم المادة هذا اليوم.</p>

- يكتب التلاميذ المنعكس (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمونه.	- يؤدي المدرّس المنعكس (Refleksi) وإعطاء الواجبات إن احتيجت.
- يسمع التلاميذ ممّا شرح المدرّس.	- يخبر المدرّس المادة المدروسة في اللقاء التالي ويأمر التلاميذ أن يذكروا المادة المدروسة في بيتهم.
- يقرأ التلاميذ دعاء الكفارة المجلس ويرد السلام.	- أخيراً، اختتم المدرّس بدعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل.

ب- تحليل البيانات ومناقشاتها

ولمعرفة نتائج البحث فيريد الباحث أن يعرض تحليل البيانات ومناقشاتها من الملاحظة المباشرة والاختبارين أي القبلي والبعدي كما يلي :

١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

ومن ظواهر السابقة فيقوم الباحث بتحليل البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} X 100$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

معيار مستوى أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال :

٨٠ - أعلى = جيّد جدًّا

٧٩ - ٦٦ = جيّد

٦٥ - ٥٦ = مقبول

٥٥ - ٤٦ = ناقص

٤٥ - أدنى = فاشل^{٣٢}

فنتيجة أنشطة المدرس والتلاميذ كما في الجدول الآتي :

³² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 35

تعليم اللغة العربية												
✓				✓					✓		قدرة المدرس على قيام السؤال والأجوبة مع التلاميذ عن المادة التي سيدرس باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/ sticky note post it	٤
✓				✓					✓		القدرة على ربط المادة بالمعلومات والخبرة في حياة التلاميذ	٥
✓				✓					✓		قدرة المدرس على استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/ sticky note post it لبيان مادة التعليم عند التلاميذ في الصف	٦
✓				✓					✓		القدرة على تربية التلاميذ لإتقان المفردات والكلمات باستخدام وسيلة ورق	٧

											ملاحظات لاصق/ sticky note post it	
	✓				✓				✓		قدرة المدرس على قيام السؤال والأجوبة مختصرا بالمادة التي يناقشها	٨
	✓				✓				✓		قدرة المدرس على إجابة سؤال التلاميذ ويشير إلى التلاميذ الأخرى	٩
	✓				✓				✓		القدرة على تطبيق طرق التعليم ومناهجه وأسالييه.	١٠
✓				✓					✓		قدرة المدرس على يجعل التلاميذ فعالية	١١
	✓				✓				✓		القدرة على تنظيم الوقت والظرف.	١٢
✓					✓				✓		كلمية التعلم تناسب تصميم خطة التدريس	١٣
✓					✓				✓		القدرة على تقويم التلاميذ في مجال المعرفي و	١٤

												العاطفي و الحركي.	
✓				✓					✓			قدرة المدرس على قيام منعكس في إعطاء الوظيفة إن احتيجت	١٥
✓				✓					✓			القدرة على اشارة التلاميذ لإنشاء استنتاج المادة التي يتعلمون	١٦
٥٨				٥٤				٤٩				المجموع	

نظرا إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

نتائج اللقاء الأول

R: مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٤٩

T: النتيجة الكاملة : ٦٤

$$\frac{49}{64} X \% 100$$

$$= 76,56$$

نتائج اللقاء الثاني

R: مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٥٤

T: النتيجة الكاملة : ٦٤

$$\frac{54}{64} X \% 100$$

$$= 84,37$$

نتائج اللقاء الثالث

R: مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٥٨

T: النتيجة الكاملة : ٦٤

$$\frac{58}{64} X \% 100$$

$$= 90,62$$

وحصل الباحث على نتيجة المدرس من اللقاء الأول هي ٧٦،٥٦ أنها وقعت بين ٦٦ - ٧٩ بمعنى جيد ونتيجة من اللقاء الثاني هي ٨٤،٣٧ أنها وقعت بين ٨٠ - أعلى بمعنى جيد جدا ونتيجة من اللقاء الثالث هي ٩٠،٦٢ أنها وقعت بين ٨٠ - أعلى بمعنى جيد جدا. هذه النتيجة المحسولة من قسمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها والنتيجة الكاملة لكل اللقاء

✓					✓					✓	قدرة التلاميذ على حفظ المفردات والكلمات التي تتعلق بالمادة	٥
✓					✓					✓	قدرة التلاميذ على عرض الرأي على ما يبينه المدرس	٦
	✓				✓					✓	قدرة التلاميذ على فهم المادة التي اعرضها المدرس	٧
✓				✓						✓	الالتئام بالنظام	٨
	✓				✓				✓		قدرة التلاميذ على ترجمة معنى الكلمات التي اعرضها المدرس	٩
✓					✓				✓		قدرة التلاميذ على انشاء الكلمات الجديد التي اعرضها المدرس	١٠
✓					✓					✓	قدرة التلاميذ على استنتاج المادة باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/post it sticky note التي اعرضها	١١

												المدرس في نهاية التعلّم.		
٣٨				٣٤				٢٥				المجموع		

نظرا إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

نتائج اللقاء الأول

R: مجموعة القيمة المحسولة عليها : ١٨

T: النتيجة الكاملة : ٤٤

$$\frac{20}{44} X\% 100$$

$$56,81 =$$

نتائج اللقاء الثاني

R: مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٢٩

T: النتيجة الكاملة : ٤٤

$$\frac{34}{44} X\% 100$$

$$77,27 =$$

نتائج اللقاء الثالث

R: مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٣٧

T: النتيجة الكاملة : ٤٤

$$\frac{38}{44} X\% 100$$

$$86,36 =$$

وحصل الباحث على نتيجة التلاميذ من اللقاء الأول هي ٥٦,٨١ أنها وقعت بين ٥٦ - ٦٥ بمعنى مقبول ونتيجة من اللقاء الثاني هي ٧٧,٢٧ أنها وقعت بين ٦٦ - ٧٩ بمعنى جيد ونتيجة من اللقاء الثالث هي ٨٦,٣٦ أنها وقعت بين ٨٠ - أعلى بمعنى جيد جدا. هذه النتيجة المحسولة من قسمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها والنتيجة الكاملة لكل اللقاء.

أ- المدرس :

$$\% ٨٣,٨٥ = \frac{٩٠,٦٢ + ٨٤,٣٧ + ٧٦,٥٦}{٣}$$

ب- التلاميذ :

$$\% ٧٣,٤٨ = \frac{٥٦,٨١ + ٧٧,٢٧ + ٨٦,٣٦}{٣}$$

قيمة المدرس P: ٨٣,٨٥ % وتدل على أنّها وقعت بين ٨٠ - أعلى بمعنى جيّد جدًا.
 وقيمة التلاميذ P: ٧٣,٤٨ % وتدل على أنّها وقعت بين ٦٦ - ٧٩ بمعنى جيد.

٢- تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بعد العملية التجريبية فاعتمد الباحث على الاختبار القبلي والبعدي. ويمكن بأن يعرض الباحث عن نتائج اختبار التلاميذ كما في الجدول الآتي :

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	التلميذ ١	٨٥	٩١
٢	التلميذ ٢	٧٠	٩٤
٣	التلميذ ٣	٤٠	٨٢
٤	التلميذ ٤	٨٥	٨٨
٥	التلميذ ٥	٦٠	٩٠
٦	التلميذ ٦	٨٣	٩٢
٧	التلميذ ٧	٧٦	٩٧
٨	التلميذ ٨	٨١	٨٨
٩	التلميذ ٩	٦٣	٨٩
١٠	التلميذ ١٠	٨٤	٩٠
١١	التلميذ ١١	٨٣	٩٧
١٢	التلميذ ١٢	٨٦	٩١
١٣	التلميذ ١٣	٧٧	٨٣
١٤	التلميذ ١٤	٨٩	٩٥

٨٨	٥٨	التلميذ ١٥	١٥
٩٤	٨٨	التلميذ ١٦	١٦
٨٨	٧٠	التلميذ ١٧	١٧
٨٥	٧٧	التلميذ ١٨	١٨

ويجمل الباحث عن نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test "t") فيستخدم القانون

كما يلي:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

t_o : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، من اتباع

الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، و D من

الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الجدول ٩-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	$D=x-y$	$D^2=(x-y)^2$
١	٨٥	٩١	-٦	٣٦
٢	٧٠	٩٤	-٢٤	٥٧٦
٣	٤٠	٨٢	-٤٢	١٧٦٤
٤	٨٥	٨٨	-٣٠	٩٠٠
٥	٦٠	٩٠	-٩	٨١
٦	٨٣	٩٢	-٢١	٤٤١
٧	٧٦	٩٧	-٧	٤٩
٨	٨١	٨٨	-٦	٣٦
٩	٦٣	٨٩	-١٤	١٩٦
١٠	٨٤	٩٠	-٥	٢٥
١١	٨٣	٩٧	-٦	٣٦
١٢	٨٦	٩١	-٣٠	٩٠٠
١٣	٧٧	٨٣	-٦	٣٦
١٤	٨٩	٩٥	-١٨	٣٢٤

٦٤	-٨	٨٨	٥٨	١٥
		٩٤	٨٨	١٦
		٨٨	٧٠	١٧
		٨٥	٧٧	١٨
$\Sigma D^2 = ٦١٨٥$	$\Sigma D = -٢٦٧$	-	-	$N = ١٨$

نظرا إلى نتيجة الاختبار - ت (Test "t") في الجدول السابق وجدنا البيانات

الآتية:

$$١. \text{ مجموع الفرق بين الاختبارين } (\Sigma D) = -٢٦٧$$

$$٢. \text{ مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين } (\Sigma D^2) = ٦١٨٥$$

$$٣. \text{ عدد العينة } = ١٨$$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين (M_D)، فالباحث يتبع الخطوات

التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-٢٦٧}{١٨} = -١٤,٨٣$$

ثم يبحث الباحث عن الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيرتين (SD_D)

وهذا ما ننظره في الرموز التالي :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{٦١٨٥}{١٨} - \left(\frac{-٢٦٧}{١٨}\right)^2}$$

$$= \sqrt{3430,61 - (-14,83)^2} = \sqrt{3430,61 - 219,92}$$

$$= \sqrt{123,69} = 11,12$$

ثم يبحث الباحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{11,12}{\sqrt{18-1}} = \frac{11,12}{\sqrt{17}}$$

$$= \frac{11,12}{4,12} = 2,69$$

اعتمادا على هذا الفرض المذكور، أنّ المقياس الرد :

- H_a مقبول و H_0 مردود، إذا كان : ت- الجدول > ت-الحساب.

- H_a مردود و H_0 مقبول، إذا كان : ت- الجدول < ت-الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة يختبر الباحث البيانات باختبار-ت عن حاصل الملاحظة

(to) كما يلي :

$$to = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-14,83}{2,69} = -5,51$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدراجة الحرة (derajat kebebasan) ويكون
الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ من درجة الحرية في هذا
البحث.

$$db = N - 1$$

$$= 18 - 1 = 17$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢،١١ وحدد مستوى الدلالة ١٪
يعني ٢،٩٠ أمّا حاصل الملاحظة (to) يعني ٥،٥١. وذلك (ت-الحساب) أكبر من
(ت-الجدول) : $2,11 < 5,51 > 2,90$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض
الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى
النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا.^{٣٣}
فوجد الباحث في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة
(ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني باستخدام
وسيلة ورق ملاحظات لاصق لترقية سيطرة التلاميذ على التركيب فعّالا في تعليم وتعلم
اللغة العربية.

ومن تحليل البيانات السابقة فيجد الباحث من ورقة الملاحظة أن أنشطة المدرس
والتلاميذ يكونان جيدة. ثم بنظري إلى الاختبارين أن نتيجة التلاميذ ترتقي بعد استخدام
وسيلة ورق ملاحظات لاصق. فتدل على أن باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق
يكون فعّالا لترقية قدرة التلاميذ على التركيب

³³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 312-313.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدم الباحث في هذا البحث فهي كما يلي :

- ١- الفرض الصفري : كان استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق لا يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على التركيب
 - ٢- فرض البديل : كان استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على التركيب.
- قد حصل الباحث على نتيجة اختبار- ت (ت-الحساب (t_0) : ٥,٥١) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٥٪ ($t_{t.s.5\%}$) : ٢,١١) ومستوى الدلالة ١٪ ($t_{t.s.1\%}$) : ٢,٩٠). فتدل على أنّ الفرض الصفري مردود وعكسه أنّ فرض البديل مقبول، بمعنى أنّ استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على التركيب.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قام الباحث بالبحث، قدم الباحث النتيجة التي حصل من بحثه في هذه الرسالة، وهي كما يلي :

١. أنشطة المدرس جيّد جدًا لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرس في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٨٣،٨٥ ٪ وكذلك في أنشطة التلاميذ على إقبال المواد الدراسية جيدة بقيمة ٧٣،٤٨ ٪ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.
٢. إن نتيجة اختبار (ت-الحساب) = ٥،٥١ أكبر من النتيجة (ت-الجدول) في مستوى الدلالة ٥ ٪ يعني = ٢،١١ و في مستوى الدلالة ١ ٪ يعني = ٢،٩٠، ولذلك أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول، يعني استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق لترقية سيطرة التلاميذ على التركيب يكون فعّالاً في تعليم التركيب.

ب- المقترحات

- اعتماداً على الظواهر السابقة يقدم الباحث الإقتراحات الآتية :
١. ينبغي للمعلمين اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل التعليمية متعدّدة ومريحة لتحقيق الأهداف التربوية، لأن لها أثاراً بالغاً لترقية قدرة التلاميذ ورغبتها في تعليم اللغة العربية.
 ٢. ينبغي للمتعلمين أن ينشطوا في تعلم اللغة العربية لأنها جزء من دين الإسلام.

المراجع

أ- المراجع العربية

- الإمام العلاء ابن منظور، ٢٠٠٣ م، لسان العرب، دار الحديث: القاهرة، مؤسسة دار المشريف في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، بيروت: دار المشرق.
- لويس معلوف، ٢٠٠٣ م، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق.
- ابراهيم أنيس، ١٩٧٢م، معجم الوسيط ١-٢، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- محمد علي الخولي، ١٩٨٥ م، علم اللغة التطبيقي إنكليزي، عربي، مكتبة لبنان
- د. حمزة حسين عبيد، ٢٠٠١ م، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة لإسلامية، كلية التربية للبنات.
- الدكتور أحمد مختار عمر، ١٩٨٧م، أسس علم اللغة، علم الكتب.
- فؤاد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت، دار المشرق.
- عثمان حسين، ٢٠١٢ م، تيسير النحو وتطبيقه، باندا آشية: الرانيري فريس.
- السيد أحمد الهاشمي، ٢٠٠٢ م، القواعد الاساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.
- الشيخ مصطفى الغلاييني، ١٩٩٣ م، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.
- ترمیزی نورسي، ٢٠١١ م، تطوير منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ممتاز : دار السلام.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الرياض : مكتبة العبيكان.

إبراهيم البيومي غانم، ٢٠٠٧م، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، القاهرة : مكتبة الشروق الدولية.

ب- المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, 2013, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
 Fathul Mujib Dan Nailul Izzah, 2011, *Metode Permainan-Permainan Edukatif*, Jogjakarta: Diva Press.
 Azhar Arsyad, 2010, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Indonesia: Pustaka Pelajar.
 Azhar Arsyad, 2008, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
 Abdullah Ambary, 1979, *Intisari Tata Bahasa Indonesia*, Bandung: Djatnika.

ج- المراجع الإنترنت

متاح على http://cetak-post-it.blogspot.co.id/p/sticky-note-post-it_12.html

تاريخ الدخول ٢٠١٨/٠٢/٤

التعريف من ويكيديا https://en.wikipedia.org/wiki/Post-it_note تاريخ الدخول

٢٠١٨/٠٢/٤

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-301/Un.08/FTK/Kp.07.6/01/2019
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal **13 November 2017**

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Usman Husein, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Muhammad Irfan
 NIM : 221323986
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق لترقية سيطرة التلاميذ على التركيب

MIS 5 "Banda Aceh - دراسة تجريبية"

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester genap Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 09 Januari 2019

An. Rektor

Dekan



Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4003/Un.08/Tu-FTK/TL.00/04/2018

09 April 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
 Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
 Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Muhammad Irfan
N I M	: 221 323 986
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: X
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl.Angsa No.22 Desa Ateuk Deah Tanah Kec.Baiturrahman B. Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

Madrasah Ibtidayah Negeri 5 Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Is tikhdam Wasilatul Waraqu Mulahadatul Lasiq Litarqiyati Saitharatu! Talamiz a'la Attrqib

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
 Kepala Bagian Tata Usaha,


 M. Saifi Farzah Ali

BAG LUMUM BAG LUMUM

Kode 7668



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANDA ACEH

Jalan Masjid Tuha Nomor 02 Desa Ie Masen Ulee Kareng Banda Aceh
 Telepon (0651) 24923 Email : min_uleekareng@yahoo.co.id

Nomor : B- 133 / Mi.01.07.18/TL.00/04/2018
 Lampiran : -
 Hal : Selesai Melakukan Penelitian

26 April 2018

Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam
 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh No : B- 4003/Un.08/TU-FTK/TL.00/4/2018 tanggal 10 April. 2018, perihal Mohon Izin untuk Mengumpulkan Data Menyusun Skripsi atas nama :

Nama : Muhammad Irfan
 NIM : 221 323 986
 Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : X

Telah selesai melakukan pengumpulan data dalam rangka penyelesaian Skripsi dengan judul : **"Istikdam wasilatul Waraqu Mulahadhatul Lashiq Litarqiyati Saitharatul Talamiz 'Ala Attarqib"**.

Demikian surat ini dikeluarkan dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya, atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN 5 (Ulee Kareng) Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV (4) / 2

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

NO	KOMPOTENSI DASAR	INDIKATOR
	1.1 Meresapi makna anugrah Allah SWT berupa bahasa Arab.	1.1.1 Menunjukkan sikap antusias dalam proses belajar bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah.
	2.2 Memiliki kepeduliandan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru.	2.2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap pelajaran, dengan mempraktikkan bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan. 2.2.2 Menunjukkan sikap ingin tahu dengan banyak bertanya saat proses belajar mengajar berlangsung.

	<p>3.1 Mengenal bunyi mufradat terkait topik : الأسرة في البيت</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan bunyi huruf dari mufradat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الأسرة في البيت</p> <p>3.1.2 Menyebutkan bunyi kata bahasa Arab yang berkaitan dengan : الأسرة في البيت</p>
	<p>3.2 Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik : الأسرة في البيت</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan arti atau makna kata yang berkenaan dengan : الأسرة في البيت</p> <p>3.2.2 Menjelaskan makna mufradat yang berkenaan dengan : الأسرة في البيت</p>
	<p>4.4 Menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik : الأسرة في البيت</p>	<p>4.4.1 Menuliskan kata yang di dengar dengan huruf –huruf yang benar.</p> <p>4.4.2 Menyusun mufradat Arab hingga menjadi kalimat yang benar,sesuai dengan gambar mufradat yang di tampilkan.</p>

C. MATERI PELAJARAN (TERLAMPIR)

D. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama. b. Guru memeriksa kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian. c. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru mempersiapkan siswa sebelum pelajaran berlangsung.

	f. Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar bahasa arab
Kegiatan Inti (65 menit)	<p>Mengamati(Observing)</p> <p>a. Siswa mengamati materi yang ditampilkan tentang الأسرة في البيت dengan media kertas stiky note post-it</p> <p>b. Siswa mengamati pelafalan kata bahasa Arab yang di dengarkan dengan menggunakan media kertas stiky note post-it yang telah dibagikan oleh guru</p> <p>Bertanya (Questioning)</p> <p>c. Siswa melakukan Tanya jawab tentang cara baca huruf atau kata yang sukar .</p> <p>d. Siswa melakukan Tanya jawab tentang makna kata yang sukar.</p> <p>Mencoba(Experimenting)</p> <p>e. Siswa menuliskan kembali mufradat di media kertas stiky note post-it yang dibagikan, guru memadu kata-kata sehingga menjadi kalimat sederhana</p> <p>f. Siswa menghafal mufradat/ kalimat bahasa Arab sesuai yang di tulis pada media kertas stiky note post-it</p> <p>g. Siswa menyusun kalimat dengan menggunakan mufradat tentang materi dengan menggunakan media kertas stiky note post-it</p> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <p>h. Siswa menulis menyusun kalimat dari kata-kata yang terdapat di kertas stiky note</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>i. Siswa membedah kalimat yang telah disusun di depan kelas.</p> <p>j. Member tanggapan</p>
Penutup (10 menit)	<p>a. Siswa di bimbing guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk menuliskan kesan mereka terhadap proses pembelajaran yang baru saja berlangsung.</p> <p>c. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a bersama-sama dan member salam</p>

E. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN (*FORMAT TERLAMPIR*)

F. ALAT / BAHAN, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. ALAT / BAHAN

- spidol
- papan tulis

2. MEDIA

- Media stiky note post- it
- Gambar mufradat

3. SUMBER BELAJAR

- Buku bahasa Arab kelas IV
- Kamus Indonesia - Arab

A. Penilaian

1. Sikap Spiritual
 - a. Teknik penilaian : Penilaian diri
 - b. Instrumen penilaian : lembar penilaian diri
2. Sikap Sosial
 - a. Teknik penilaian : penilaian antar teman
 - b. Instrumen penilaian : lembar penilaian

Bentuk penilain sikap

No	Aspek yang dilihat	Pilihan jawaban			skor
		Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar				
2.	Bertanggung jawab				
3.	Percaya diri				
4.	Peduli				
5.	Santun				

Keterangan :

- Baik / sering : 70 - 100
- Kurang / kadang-kadang : 46 - 69
- Cukup / tidak pernah : 0 - 45

Penskoran nilai : jumlah skor ÷ 5 x 100

3. Pengetahuan dan Keterampilan
 - a. Teknik penilaian : performance
 - b. Instrumen penilaian : praktek

No.	Aspek yang dinilai	skor
	Pemahaman	1 – 4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Keterpaduan Kalimat	1 – 4
	Sudah tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Ketepatan Tata Bahasa	1 – 4

7.

	Sudah bagus	4
	Cukup bagus	3
	Kurang bagus	2
	Tidak bagus	1
	Skor maksimal	12

Nilai akhir = jumlah skor perolehan ÷ jumlah skor maksimal. *100 = ...÷12*100 = ...

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			jumlah
		Pemahaman	Keterpaduan Kalimat	Ketepatan Tata Bahasa	
1.					
2.					
3.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9					

Susunlah kata-kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

١. هَذَا - فَلَاخٌ - أَبِي - هُوَ
٢. أُمِّي - المَطْبَخِ - هَذِهِ - هِيَ - فِي
٣. خَالِدَةُ - أَخُوكَ ؟ - أَيْنَ - يَا

Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata dibawah ini!

١. مَطْبَخٌ
٢. غُرْفَةُ الأَكْلِ

Letakkan kata-kata di bawah ini dalam kalimat yang sempurna seperti contoh!

مِثَالٌ :

- أَبُوكَ / غُرْفَةُ الجُلُوسِ : أَيْنَ أَبُوكَ ؟ أَبِي فِي غُرْفَةِ الجُلُوسِ

١. أُمُّكَ / الْمَطْبِخُ
٢. أَخُوكَ / غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
٣. أُخْتُكَ / غُرْفَةُ الْأَكْلِ
٤. أَحْمَدُ / غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
٥. حَلِيمَةٌ / غُرْفَةُ النَّوْمِ

Susunlah kata-kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

٤. هَذَا - فَلَاخٌ - أَبِي - هُوَ
٥. أَبُوكَ - غُرْفَةُ الْأَكْلِ ؟ - فِي - هَلْ
٦. أَحِي - غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ - فِي - أَيْنَ - أَخُوكَ؟

Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata dibawah ini!

٣. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

٤. مَطْبِخٌ

Letakkan kata-kata di bawah ini dalam kalimat yang sempurna seperti contoh!

مثال :

- أبوك / غرفة الجلوس : أين أبوك ؟ أبي في غرفة الجلوس

٦. حسن / الفصل

٧. الكتاب / الخزانة

٨. السبورة / الفصل

٩. القلم / الحقيقة

١٠. الطباشير / الصندوق

١- المدرس

نتيجة أنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم

رقم	الناحية الملحوظة	نتائج اللقاء الأول				نتائج اللقاء الثاني				نتائج اللقاء الثالث			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	القدرة على كيفية تنظيم الفصل لإعداد الطلاب في عملية التعليم.					✓							✓
٢	القدرة على التعبير عن مجموعة من المواد الدراسية وأهدافها وأنشطة الطلاب في الفصل وتشجيعهم في التعليم.						✓						✓
٣	القدرة على استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it في						✓						✓

تعليم اللغة العربية												
✓				✓					✓		٤	قدرة المدرس على قيام السؤال والأجوبة مع التلاميذ عن المادة التي سيدرس باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/ sticky note post it
✓				✓					✓		٥	القدرة على ربط المادة بالمعلومات والخبرة في حياة التلاميذ
✓				✓					✓		٦	قدرة المدرس على استخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/ sticky note post it لبيان مادة التعليم عند التلاميذ في الصف
✓				✓					✓		٧	القدرة على تربية التلاميذ لإتقان المفردات والكلمات باستخدام وسيلة ورق

											ملاحظات لاصق/ sticky note post it	
	✓				✓				✓		قدرة المدرس على قيام السؤل والأجوبة مختصرا بالمادة التي يناقشها	٨
	✓				✓				✓		قدرة المدرس على إجابة سؤال التلاميذ ويشيره إلى التلاميذ الأخرى	٩
	✓				✓				✓		القدرة على تطبيق طرق التعليم ومناهجه وأساليبه.	١٠
✓				✓					✓		قدرة المدرس على يجعل التلاميذ فعالية	١١
	✓				✓				✓		القدرة على تنظيم الوقت والظرف.	١٢
✓					✓				✓		كلمية التعلم تناسب تصميم خطة التدريس	١٣
✓					✓				✓		القدرة على تقويم التلاميذ في مجال المعرفي و	١٤

												العاطفي و الحركي.
✓				✓					✓			١٥ قدرة المدرس على قيام منعكس في إعطاء الوظيفة إن احتيجت
✓				✓				✓				١٦ القدرة على اشارة التلاميذ لإنشاء استنتاج المادة التي يتعلمون
٥٨				٥٤				٤٩				المجموع

											تتعلق بالمادة	
✓				✓					✓		قدرة التلاميذ على عرض الرأي على ما يبينه المدرس	٦
	✓			✓					✓		قدرة التلاميذ على فهم المادة التي اعرضها المدرس	٧
✓				✓					✓		الالتئام بالنظام	٨
	✓			✓					✓		قدرة التلاميذ على ترجمة معنى الكلمات التي اعرضها المدرس	٩
✓				✓					✓		قدرة التلاميذ على انشاء الكلمات الجديد التي اعرضها المدرس	١٠
✓				✓					✓		قدرة التلاميذ على استنتاج المادة باستخدام وسيلة ورق ملاحظات لاصق/sticky note post it التي اعرضها المدرس في نهاية التعلّم.	١١

٣٨	٣٤	٢٥	المجموع	
----	----	----	---------	--

۳.











السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : محمد عرفان
٢. رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٨٦
٣. محل وتاريخ الميلاد : بلنج بدي، ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥ م
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : أعزب
٨. العنوان : لونج باتي
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : irfanpoenya95@gmail.com
١١. اسم الأب : برهان الدين
١٢. العمل : متقاعد
١٣. اسم الأم : فتمواتي
١٤. العمل : ربّة البيت
١٥. العنوان : بندا أتشية

ثانياً : خلفية التعليم

١. المدرسة الإبتدائية (المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية مسجد رايا بندا أتشية، سنة ٢٠٠١م - ٢٠٠٧م)
٢. المدرسة المتوسطة (معهد دار العلوم، بندا أتشية، سنة ٢٠٠٧م - ٢٠١٠م)
٣. المدرسة الثانوية (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١، بندا أتشية، سنة ٢٠١٠م - ٢٠١٣م)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

بندا آتشييه، سنة ٢٠١٣م - ٢٠١٨م)