

تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدريبات لتعليم
التركيب الإضافي والوصفي في الصف الثاني (دراسة
تجريبية بـ MTsS Serambi Mekkah)

رسالة

إعداد:

ستي زهر مهدي نديمة

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٧٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

دار السلام _ بندا أتشية

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٤ يناير ٢٠١٩ م

٢٨ ربيع الآخر ١٤٤٠ هـ

إعداد

سني زهر مهدي نديمة

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٧٠

لجنة المناقشة:

السكريترية

نور الأزيلا، S.Pd

العضو

الدكتور شريف الدين هاشيم، الماجستير

الرئيس

الدكتور بخاري للسلم، الماجستير

العضو

فهيالة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



رسالة

تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدريبات لتعليم التركيب
الإضافي والوصفي في الصف الثاني (دراسة تجريبية بـ MTsS)
(Serambi Mekkah)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ستي زهر مهدي نديّة

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٧٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

فضيلة الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخاري المسلم، الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ستي زهر مهدي نديمة

مكان الميلاد وتاريخه : موليوه، ١٥ ديسمبر ١٩٩٥

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٧٠

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ١٠ ديسمبر ٢٠١٨

صاحبة القرار
6000
EKAMBURUPIAH

ستي زهر مهدي نديمة

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ
أُولُو الْأَلْبَابِ

﴿الزمر: ٩﴾

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

﴿المجادلة: ١١﴾

بالعلم يعرف العمل الذي يحبه الله والعمل الذي لا يحبه الله

﴿شيخ عبد الله الهري﴾

إهداء

إلى من علمني النجاح والصبر
إلى من افتقده في مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه

أبي المكرم مهدي

وإلى من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه
وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانها لتخفف من آلامي

أمي المكرمة نديمة

وإلى من كانوا يرض يضئوني إلى طريق الحلال ويساندوني وينزلون عن حقوقهم
لإرضائي والعيش في هناء

إخواني وأخواتي الكريمة

أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي
جزاكم الله خير الجزاء وأدعو ربي أن يجمعنا في جنته
آمين يا مجيب السائلين
أهدي هذا الجهد المتواضع...

ستي زهر مهدي نديمة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين له النعمة وله الفضل وله الشفاء الحسن والله موجود ازلى وابدا بلا جهة ولا مكان ولا يجرى عليه الزمان ولا يشبه مخلوقاته ولا يجلس على العرش. صلوات الله البرّ الرحيم والملائكة المقربين على سيدنا محمد أشرف المرسلين، وحبیب رب العالمين، وعلى جميع إخوانه من النبيين والمرسلين وآل كل والصالحين وسلام الله عليهم أجمعين.

بإذن الله تعالى وعنايته وإرادته وقدرته قد كتبت الكاتبة هذه الرسالة بموضوع "تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدريبات لتعليم التركيب الإضافي والوصفي في الصف الثاني (دراسة تجريبية ب MTsS Serambi Mekkah" وقد إنتهت الطالبة تربية في قسم تعليم اللغة العربية وإن شاء الله تحصل على الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd) في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشية.

تقدم تاكاتبه شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير على قيادة، وعلوم، وأوقاتهم للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، لعل الله بآركهما خيرا كثيرا.

وتقدم الباحثة شكر لمديرا الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين (مهدي (أبي) نديمة (أمي) الذان رباها تربية حسنة وهذباها تهذبا نافعا منذ صغار إلى أن نجحت التعلم في كلية التربية الإسلامية لعل يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. ولا تنسي شكرا جزيلا علي أصحابها وزملائها الذين يدافعونها.

وأخيرا، ترخو إلى الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترخو من القارئین نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئین.

وتسأل الله لها ولكم خيرا على الإيمان والإسلام. رب نسألك فرجا قريبا وصبرا جميلا وذكرنا كثيرا. حسبنا الله ونعم

الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب
العالمين.

قائمة المحتويات

ب	موافقة الشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	مستخلص البحث باللغة العربية
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسية البحث

أ-	مشكلة البحث
ب-	سؤال البحث
ج-	هدف البحث

- د- أهمية البحث ٥
- هـ- افتراض البحث وفروضه ٦
- و- حدود البحث ٧
- ز- معاني المصطلحات ٨
- ح- الداسات السابقة ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- التاريخ Bruner ١٦
- ب- نظرية Bruner ١٨
- ج- تعريف كراسة التدريبات ٢٣
- د- التركيب الإضافي ٢٦
- هـ- التركيب الوصفي ٢٩
- و- الفرق بين الإضافة والنعت من ناحية المعنى .. ٣٣

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلّي

- أ- طريقة البحث ٣٦
- ب- المجتمع والعينة ٣٧
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٨
- د- طريقة تحليل البيانات ٤٠
- هـ- تحليل البيانات عن أجوبة الطلاب ٤٢

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٤٨
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٦٣
- ج- تحقيق الفروض ٧١

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٧٢
- ب- المقترحات ٧٣

المراجع

٧٤ المراجع البحث اللغة العربية

٧٦ المراجع الأجنبية

٧٧ المراجع الإلكتروني والإنترنت

قائمة الجداول

- ٤٣ ١-٣ بيان مستوى صدق المحتوى
- ٤٤ ٢-٣ تصنيف نتائج درجات الثبات
- ٤٥ ٣-٣ نتيجة مستوى ثبات الاختبار
- ٤٧ ٤-٣ نتيجة اختبار قبلي وبعدي
- ٥١ ٥-٣ تصنيف نتائج معامل التمييز
- ٥٢ ٦-٣ مستوى التمييز لبنود الاختبار
- ٥٥ ٧-٣ معيار مستوى صعوبة الاختبار
- ٥٦ ٨-٣ مستوى صعوبة الاختبار لبنود الأسئلة
- ٥٠ ١-٤ عدد الطالبات في MTsS Serambi Mekkah
- ٥١ ٢-٤ الوسائل بـ MTsS Serambi Mekkah
- ٥٢ ٣-٤ توقيت التطبيق نظرية Bruner في تعليم مهارة الكتابة
- ٥٤ ٤-٤ المحاضرة الأولى
- ٥٦ ٥-٤ المحاضرة الثانية
- ٥٨ ٦-٤ المحاضرة الثالثة

٦١ ٧-٤ المحاضرة الرابعة

٦٣ ٨-٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

٩-٤ مجموع الفروق حين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة

٦٦ الاختبار البعدي

قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بتعيين المشرفين على رسالة الباحثة

٢- إفادة عميد كلية التربية على القيام بالبحث

٣- إفادة ناظر بمعهد علوم الدين عن البحث الميداني

٤- خطة عملية التعليم

٥- صور البحث للمجموعة التجريبية

٦- السيرة الذاتية

مستخلص البحث باللغة العربية

الاسم : ستي زهرة مهدي نديمة

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٧٠

عنوان الرسالة : تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدريبات لتعليم التركيب

الإضافي والوصفي في الصف الثاني (دراسة تجريبية بـ MTsS

(Serambi Mekkah

بعد أن تقوم الباحثة بمقابلة معلم وبعض الطالبات في الصف الثاني بـ MTsS

Serambi Mekkah فوجدت المشكلة فهي أن الطالبات لم يقدرن على سيطرة

القواعد اللغة العربية وخاصة في فهم تركيب الإضافي والوصفي. وهذه الواقعة لأن

المعلم لا يستخدم النظرية التعليمية المناسبة بالمادة الكائنة ويثر إلى سيطرة الطالبات

في فهم تركيب الإضافي والوصفي. بناء على ذلك ينبغي أن يستخدم المعلم المنهج

المناسب في تدريس اللغة العربية حتى يكون الدرس فعالا ويؤثر على كفاءة الطالبات

إلى ما أحسن. وتختار الباحثة نظرية Bruner من إحدى طرق التدريس التي تهتم

بنشاط الطالبات وتفعيلهن فيكون المعلم مستشارا فقط. وهذا الأساس يعطى

الطالبات الفرصة ليعمل بنفسه ويعطى الطالبات الفرصة للتفكير واستجابة والتعاون.

وأما أهداف البحث فهي التعرف على فعالية استخدام نظرية Bruner بكراسة

التدريبات لترقية قدرة الطالبات لتعليم التركيب الإضافي والوصفي في الصف الثاني،

فأخذت الباحثة العينة ١٥% وهي الطالبات في الصف الثاني (ب) MTsS

Serambi Mekkah ليكون فصلا تجريبيا وعددهن ٢٢ الطالبات بالطريقة العمدية

(Purposive Sampling). إن منهج البحث في هذه الرسالة هي بحث تجريبي.

واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (One group pre-test post-test

design). أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي الاختبار.

وتحليل البيانات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t").
والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% $1,721$. فالنتيجة
ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) $(1,721 > 20,6)$ أو H_0
مردود H_a مقبول.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Nama : Siti Zahara. MN

Nim : 140202170

Title : The Application of Bruner's Theory by Using Student Worksheets in Learning *Tarkib Izhafi* and *Tarkib Washfi* in Class 2 (Experimental Research at MTsS Serambi Mekkah).

The researcher observed the Arabic language teacher and some students in class II MtsS MTsS Serambi Mekkah. So the researcher got a problem where students were weak in mastering *qawaid* especially in learning the *tarkib idhafi* and *tarkib washfi*. This is because in the learning process the teacher does not use learning theory that according to the material so that it has an impact on students' mastery of the *tarkib idhafi* and *tarkib washfi*. This problem needs the efforts of teachers to apply the methods in learning Arabic so that students can improve their ability to be better. To overcome this, the researchers chose the Bruner learning model, which is one of the learning models that prioritize the activity of students and teachers, only facilitators. The procedure used in Bruner's learning concept gives more time for students to think, respond and work together. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of Bruner's theory by using student worksheets to improve students' abilities in learning *tarkib izhafi* and *tarkib washfi* in class II, so the researcher took a sample of 15% namely class II B MTsS students in the Veranda of Mecca as the experimental class and the number 22 sample people by purposive sampling. The method used in this study is the one group experimental method pre-test post-test design. However, the instrument used is the *Ikhtibar*. Data analysis is using the test before and after using ("t" test) and the results of the t table of 5% significance which is 1,721. And the result ("t" test) is higher than t table which is 25,6>.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Nama : Siti Zahara. MN
Nim : 140202170
Judul : Penerapan Teori Bruner Dengan Menggunakan Lembaran Kerja Siswa Di Pembelajaran Tarkib Idhafi dan Tarkib Washfi Dikelas 2 (Dengan Penelitian Eskperimen Di MTsS Serambi Mekkah).

Peneliti melakukan observasi dengan guru Bahasa Arab dan sebagian siswi dikelas II MTsS Serambi Mekkah. Maka peneliti mendapatkan masalah dimana siswi lemah dalam penguasaan qawaid khususnya dalam pembelajaran tarkib idhafi dan tarkib washfi. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran guru tidak menggunakan teori pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga berdampak terhadap lemahnya penguasaan siswa terhadap tarkib idhafi dan tarkib washfi. Mengamati hal tersebut perlu adanya upaya guru untuk menerapkana metode dalam pembelajaran Bahasa Arab sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa agar lebih baik. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti memilih model pembelajaran Bruner yaitu salah satu model pembelajaran yang mengutamakan keaktifan siswa dan guru hanya fasilisator. Prosedur yang digunakan dalam konsep pembelajaran Bruner lebih banyak memberi waktu untuk peserta didik untuk berfikir, merespon dan bekerja sama. Adapun tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui keefektifitas penggunaan teori Bruner dengan menggunakan lembaran kerja siswa untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran tarkib izhafi dan tarkib washfi dikelas II, maka peneliti mengambil sampel sebanyak 15% yaitu siswi kelas II B MTsS Serambi Mekkah sebagai kelas percobaan dan jumlahnya 22 orang sample dengan cara purposive sampling. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode eksperimen one grup pre test post test desaign. Adapaun instrumen yang digunakan adalah ikhtibar. Analisis data yaitu menggunakan ujian sebelum dan sesudah dengan menggunakan ("t" test) dan hasil t tabel signifikasi 5% yaitu 1,721. Dan hasil ("t" test) lebih besar dari t table yaitu $25,6 > 1,21$. H_0 ditolak dan H_a diterima.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي إحدى اللغة العالمية ولغة القرآن الذي أنزله الله إلينا. ويحتاج كل المسلمين إلى اهتمام عظيم في فهمها وتعلمها وتعليمها.¹ كما هو المعلوم تعليم اللغة العربية فيها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع الكلام القراءة الكتابة ولكل المهارات لها الأغراض الخاصة وعناصر اللغة التي تتعلق بعضها بعضاً.² فقد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها، ويكون الكلام وسيلة الاتصال لتبادل الأفكار بين الناس.

ومن إحدى الوسائل المهمة لفهم اللغة هي القواعد، التي تتكون من عدة فروع العلم. وقال الفوزان إن قواعد اللغة العربية هي إحدى العناصر والوسائل التي تساعد على تعلم اللغة

¹Khotimatun Nafiah dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qawaid)*, 2015, Lisanul Arab, Journal of Arabic Learning and Teaching, Diakses 4 Mei 2015, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>. Diambil 5 September 2018.

²Effendy, Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal. 102).

العربية.³ ولذلك كان علم النحو والصرف من القواعد التي هي مؤثرة في فهم واللغة العربية وحديثها بشكل جيد وصحيح.

بعد أن تقوم الباحثة بمقابلة بعض الطالبات في الصف الثاني بـ MTsS Serambi Mekkah فوجدت الباحثة أن أغلبهن يقلن بأن درس اللغة العربية صعب ولاسيما في درس القواعد العربية التي توجد فيها رموز كثيرة ويجب الطالبات أن يحفظواها. وفي عملية التدريس لا يزال المعلم أن يكون مرجعا وجيدا في درس اللغة العربية، وأما الطالبات فهو يستمعن ويكتبن فقط ويعملن الواجبات المنزلية أو التدريبات حتى لا يعبن هذا الدرس ويشعرن بالملل، وبالتالي هذا الحال يؤثر على كفاءة الطالبات.

وبالإضافة إلى ذلك يقول المعلم بأن أغلب نتائج الطالبات في الاختبار عام ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ٥٩,٢١. وهذه النتائج لم تصل إلى ما يرجى وهو ٧٠ على الأقل. وذلك لأن الطالبات لا يحبن درس اللغة العربية. وبعد ما اوردت الباحثة الأساس الفكرية السابقة وجدت الباحثة ان الطالبات لم يقدرن

³Al-Fauzan, A.R. *Idhaat li Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghairi al-Natiqhina Biha*. (Riyadh: al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah,2011), hal. 65.

على سيطرة القواعد اللغة العربية وبخصص في فهم تركيب الإضافي والوصفي. وهذه الواقعة لأن المعلم لا يستخدم النظرية التعليمية المناسبة بالمادة الكائنة ويثر إلى سيطرة الطالبات في فهم تركيب الإضافي والوصفي.

بناء على ذلك ينبغي أن يكون للمعلم منهج مناسب في درس اللغة العربية حتى يكون الدرس فعالا ويؤثر على كفاءة الطالبات إلى ما أحسن. تختار الباحثة نظرية Bruner من إحدى طرق التدريس التي تهتم بنشاط الطالبات وتفعيلهن فيكون المعلم مستشارا فقط. وهذا الأساس يعطى الطالبات الفرصة ليعمل بنفسه ويعطى الطالبات الفرصة للتفكير واستجابة والتعاون.

وقد بحث هذا البحث ب ستي نور غين (Siti Nurngaeni) سنة ٢٠١٣ في تعلم الرياضيات بالمادة حساب عدد الأصلي في الصف الثالث ب SD 03 Bajong, Bukateja Purbalingga ونتائج البحثان استخدام نظرية Bruner ترقى نتائج الطلاب في التعلم.

وقد بحث هذا البحث ب دوى لستري (Dewi Lestari) سنة ٢٠١٤ أيضا في تعلم الرياضيات في الصف الرابع ب SDN

02 Makmur Jaya, Mamaju Utara
نتائج التعلم الطلاب بالمادة Simetri Lipat ونتائج البحثان
استخدام نظرية Bruner ترقى نتائج الطلاب في التعلم.

ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث في هذه الرسالة فهي:

هل تطبيق نظرية Bruner باستخدام بكراسة
التدريبات فعالة لترقية قدرة الطالبات التعلم التركيب
الإضافي والوصفي في الصف الثاني MTsS Serambi
.Mekkah

ج- هدف البحث

أما هدف البحث من هذه الرسالة فهو:

التعرف على فعالية استخدام نظرية Bruner بكراسة
التدريبات لترقية قدرة الطالبات لتعليم التركيب
الإضافي والوصفي في الصف الثاني MTsS Serambi.
Mekkah

د - أهميته البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

١- للمدرس

أن يكون هذا البحث مفيدا عند المدرس في تعليم اللغة العربية للتركيب الإضافي والوصفي.

٢- للطلبة

أن يكون هذا البحث مهما لترقية دوافع الطلبة وترقية قدرتهم في تعلم للتركيب الإضافي والوصفي باستخدام كراسة التدريبات.

٣- للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة والاستفادة بعض المطالبات الدارسية.

٤- للباحثين الآخرين

أن يكون هذا البحث مفيدا لتشجيع الباحثين
الآخرين بتطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة
التدريبات لتعليم التركيب الإضافي والوصفي.

ه- افتراض البحث وفروضه

أما الافتراض التي تعتمدها الباحثة في هذا البحث هي أن
تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدريبات يستطيع أن
يرقي قدرة الطلبة لتعليم التركيب الإضافي والوصفي.

وأما فرض البحث فهو:

١- الفرض الصفري:

إن تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة

التدريبات غير فعال لترقية قدرة الطلبة ورفع دوافع الطلبة

لتعليم التركيب الإضافي والوصفي.

٢- الفرض البديل:

إن تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدريبات فعال لترقية قدرة الطلبة ورفع دوافع الطلبة لتعليم التركيب الإضافي والوصفي.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي، تقتصر الباحثة موضوع هذا البحث عن تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدريبات لتعليم التركيب الإضافي والوصفي.

٢- الحد المكاني، يقتصر هذا البحث بمعهد التقليدي Serambi Mekkah.

٣- الحد الزمني، يقتصر البحث على الطلاب الذين يتعلمون في الفترة ٢٠١٧-٢٠١٨م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث عن هذه الرسالة يحسن بها أن شرح مصطلحات البحث التي توجد في الموضوع لكي يسهل للقارئ معرفة المعاني المقصودة. أما المصطلحات التي يريد الباحثة شرحها فهي:

١- نظرية Bruner

أساس تعليم Bruner هو أحد التعليم الذي تصم لتأخير لتواصل الطلاب وهذا الأساس تعطى الطلاب الفرصة للعمل بنفسه ويعطى الطلاب الفرصة للتفكر واستجابة والتعاون.^٤ تقصد الباحثة تطبيق نظرية Bruner لتحسين فعالة لترقية قدرة الطالبات لتعليم بكراسة التدريبات.

⁴M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:Hardiknas, 2005), hal. 41.

٢- كراسة التدريبات

هو أداة تعليم وهو ورقة وفيها الواجبات بالإشارة وخطوات لكتابة الواجبات. كراسة التدريبات هي كإرشادات لممارسة تطوير المعرفي وإرشادات لتطوير لكل أوجه التعليم بشكل التجريبي والمسيرة.^٥ تقصد الباحثة كراسة التدريبات هي أداة تعليم فعالة لترقية قدرة الطلبة لتعليم.

٣- التركيب الإضافي

تركيب الإضافي هو "ما تتركب من المضاف والمضاف إليه، أي نسبة بين اسمين، على تقدير حرف الجر وتوجب جر الثاني أبداً، ويسمى الأول مضافاً والثاني مضافاً إليه".^٦

⁵Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Prestasi: Jakarta, 2007), hal. 73.

⁶مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية، اللغة الثالث، (بيروت: المكتبة

٤- التركيب الوصفي

تركيب الوصفي هو يسمى أيضا النعت هو "ما تركب ويذكر بعد اسم ليبين بعض أحواله أو أحوال مايتعلق به".^٧ والمراد بهذا التركيب هو أن تركيب الإضافي هو كلمتان لها معنى واحد وأما تركيب الوصفي بمعنى الصفة. بأن عملية تعليم باستخدام كراسة التدريبات.

ح- الدراسة السابقة

١- الباحثة : أبو أزهارية، ٢٠١٢

الموضوع : "تدريس الأسلوب الإضافي والوصفي

بالطريقة القياسية في المرحلة العالية

(دراسة اجرائية بنور الحكمة

(SAMAHANI).

المشكلة في هذا البحث أن الطالب لا يستطيع أن يبينوا

الفرق بين الإضافي والوصفي. وأما الأهداف من هذا البحث

^٧فؤادنعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيرون: دار الثقافة

لمعرفة كيفية اجراء تدريس الأسلوب الإضافي والوصفي بالطريقة القياسية ولمعرفة تطبق الطريقة القياسية لتقدير ارتفاع الطلاب على الأسلوب الإضافي والوصفي. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي الإجرائي. ونتيجة البحث لهذه الرسالة إجرائي الطريقة القياسية بالقواعد العربية فهو يرفع فهم الطلاب على الأسلوب الإضافي والوصفي.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن الدراسة السابقة تبحث عن تدريس الأسلوب الإضافي والوصفي بالطريقة القياسية في المرحلة العالية (دراسة اجرائية بنور الحكمة SAMAHANI)، وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدريبات لتعليم التركيب الإضافي والوصفي(دراسة تجريبية بـ MTsS Serambi Mekkah).

٢- الباحثة : كمالية، ٢٠٠٨

الموضوع : قدرة الطلاب على التفريق بين التركيب

الإضافي والتركيب الوصفي الإنشاء

الموجه (دراسة الحالة بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية تغكوب).

المشكلة في هذا البحث لأن الطالب لا يستطيعون أن
يفرقوا كليهما ولو كانوا قد تعلموا هذين التركيبين. والأهداف من
هذا البحث لمعرفة قدرة طلاب الصف الثالث من المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية تغكوب على فهم التركيب الإضافي
والتركيب الوصفي ومعرفة قدرة الطلاب على التفريق بين
التركيب الإضافي والتركيب الوصفي في الإنشاء الموجه. وطريقة
البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي تجريبية.
ونتيجة البحث التي حصلت عليها الباحثة أن قدرة الطلاب
على التفريق بين التركيب الإضافي والتركيب الوصفي ناقصة
وقدرتهم على تطبيقهما في الإنشاء لم تكن كاملة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن الدراسة
السابقة تبحث عن قدرة الطالبات على التفريق بين التركيب
الإضافي والتركيب الوصفي في الإنشاء الموجه (دراسة الحالة
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تغكوب)، وأما الدراسة
الحالية تبحث عن تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة

التدريبات لتعليم التركيب الإضائي والوصفي (دراسة تجريبية بـ
.(MTsS Serambi Mekkah

٣ - الباحثة : SitiNurngaeni ، ٢٠١٣

الموضوع : تطبيق نظرية Bruner لترقية قدرة الفهم

الصورة توزيع العدد الأصلي للطلاب

فصل الثاني بمدرسة الابتدائية الحكومية

الثالثة BAJONG BUKATEJA

PURBALINGGA

المشكلة في هذا البحث لأن بعض الطالب يشعرون أن
تعليم الرياضية صعبة الفهم وأقلهم سعيدهم أثناء ثيرها.
والأهداف من هذا البحث لترقية فهم الطلاب على فكرة توزيع
العدد الأصلي من خلال تطبيق نظرية Bruner منهج البحث.
وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث
هيالإجرائي . وكان نتائج البحث تدل على تطبيق تعليم نظرية
Bruner يرقى تحقيق تعلم الرياضية للطلاب فصل الثاني بمدرسة
الإبتدائية الحكومية الثالثة Bukateja, Purbalingga في مادة توزيع

العدد الأصلي ترقية مكافأة التعلم تتعرض بترقية عدد الطلاب الذي يحصل على أقل شمولية المقياس وترقية درجة. والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق نظرية Bruner لترقية قدرة الفهم الصورة توزيع العدد الأصلي للطلاب فصل الثاني بمدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة BAJONG BUKATEJA PURBALINGGA، وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدريبات لتعليم التركيب الإضافي والوصفي (دراسة تجريبية بـ MTsS Serambi Mekkah).

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابه هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2017”.⁸

⁸Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2017*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry, 2017).

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- التاريخ Bruner

كان Jerome Seymour Bruner أحد المفكرين في التربية عن ثورة الإدراكية، ووجوده في مجال التعليم قد تأثر تأثيرا كبيرا وهو أفضل شخصية في علم النفس في القرن العشرين.⁹ ولد Bruner في ١ أكتوبر ١٩١٥ في *New York*. وقد ولد عميا ولم ير حتى جداحة الساد عند صغره.

في عام ١٩٣٧ أتم Bruner تعلمه في جامعة ديوك (*Duke*)، *New York*، حيث حصل على درجة البكالوريوس، في تخصص في علم النفس. بعد ذلك، درس Bruner في جامعة هارفارد (*Harvard*)، وحصل على درجة الماجستير عام ١٩٣٩ وحصل على الدكتوراه في جامعة هارفارد (*Harvard*) عام

⁹M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Hardiknas, 2005), hal. 41.

١٩٤١. وكانت رسالة للدكتوراه بعنوان "التحليل النفسي للإذاعة الدولية للأمم المتحدة" تحت إشراف جوردون أولبورت (Allport Gordon).^{١١}

قام Bruner بالبحث الذي شمل الإدراك البشري، والتحفيز، والتعلم والتفكير. في تعلمه عن البشر، فهو يعتبر البشر كمعالجين ومفكرين ومبدعين للمعلومات. وكان Bruner كاتب، وتأليفه فهو كما يلي:

1. *Acts of Meaning* (Harvard University Press, 1991)
2. *The Culture of Education* (Harvard University press, 1996)
3. *The Process of Education* (Harvard University press. 1960)
4. *Toward a Theory of Instruction* (Harvard Univenity press, 1966)
5. *Beyond the Information Given; Studies in the Psychology of Knowing* (Norton, 1973)
6. *Child's Talk: Learning to Use Language* (Norton, 1983)
7. *Actual Minds, Possible Worlds* (Harvard, University press, 1986).¹²

¹⁰Rini Andriani, Biografi Jerome S. Bruner Seorang Psikologi kognitif, 2015, Diakses pada 02/2015, <https://www.membumikanpendidikan.com>. Diambil 10 Setember 2018.

¹¹Dina Indriana, *Mengenal Ragam raya Pembelajaran Efektif*, (Jogyakarta: Diva Press, 2010), hal. 181.

ب- نظرية Bruner

من النظريات المعرفية المتقدمة هي النظرية التي قام بها Jerome Bruner. نظرية Bruner تقول بأن نشأة المعارف وفتة لعمر الإنسان ويكون فيها مراحل معرفية. التعلم له عملية لا بد من التطوير والتنمية بشكل تجرد ويتعلق بعضها ببعض.¹³ نظرية التعلم المعرفي أكثر اهتماما بعملية التعلم من نتائج التعلم. يقول أهد المعرفية أن التعلم لا ينطوي على العلاقة بين التحفيز والاستجابة.¹⁴

في عملية التعلم، يقترح Bruner تطوير القدرة على التفكير بشكل الحدسي. في هذه الحالة، يقدم المعلم دليلاً غير كامل على الجهود المبذولة لتحفيز الطلاب، ثم يُطلب من الطلاب بحث الخلاصة بتوجيه المعلم.¹⁵ في عملية التعلم ثلاث مراحل، وهي:

¹²Rini Andriani, Biografi Jerome S. Bruner Seorang Psikologi kognitif, 2015, Diakses pada 02/2015, <https://www.membumikanpendidikan.com>. Diambil 10 September 2018.

¹³C. Asri Budi Ningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 51.

¹⁴Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: BumiAksara, 2006), hal. 10.

¹⁵Ratna Wilis Dahalar, *Teori-teori Belajar*, (Jakarta: Erlangga, 1988), hal. 118.

١ - مرحلة المعلومات، في كل درس نحصل على عدد من

المعلومات التي تضيف المعرفة، وتمتد وتعمق المعرفة

٢ - مرحلة التحول، تحليل المعلومات المختلفة وتحويلها

إلى معلومات مفاهيمية

٣ - مرحلة التقييم، لتقييم مدى الحصول على المعرفة.^{١٦}

ذكر Bruner الحاجة إلى نظرية التعلم التي صممت

التعلم الفعال في الفصل. ويذكر أن أنشطة التعلم ستعمل بشكل

جيد وخلاق إذا يستطيع الطلاب أن يجدوا النظام والخلاصة

بأنفسهم. لا يقدم المعلم مادة تعليمية بشكل نهائي، ولكن يمنح

الطلاب الفرصة للبحث والاكتساب على أنفسهم باستخدام

أساليب حل المشكلات أو اكتشافها.^{١٧}

رأى Bruner إن التعلم ذو المعنى لا يكون إلا من

خلال اكتشافات التعلم لأن المعرفة المكتسبة من خلال

اكتشافات التعلم تدوم لفترة أطول ولها تأثيرات نقل أفضل. يعزز

اكتشاف التعلم المنطق والقدرة على التفكير بحرية ويحقق المهارات

¹⁶Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan*, (Surabaya: Abditama, 1994), hal. 78.

¹⁷Ratna Wilis Dahalar, *Teori-teori Belajar...* hal. 118.

المعرفية للعثور على المشكلات وحلها الهدف هو اكتساب القدرات والمهارات المعرفية لحل المشاكل وتكون عقلانية ومباشرة وكاملة.¹⁸

رأي Bruner أن نظرية التعلم تكون تحليليا. لحصول على النتائج لأن الغرض العام في نظرية التعليم بيان عملية التعليم. وأما نظرية التعلم هي لتحقيق الهدف والغرض الرئيسي لنظرية التعلم نفسها وهو إنشاء طرق تعلم مثلى، على سبيل المثال، تتنبأ نظرية التعلم بالحد الأقصى لعمر الطفل لتعلم الجمع، بينما تصف نظرية التعلم كيفية تعليم الإضافة.¹⁹

من الناحية النظرية يشير Bruner أيضاً إلى أن شكل الهدايا أو الثناء والعقاب يجب أن يهتم به لأنه كذلك في وقت ما يمكن أن تتحول الهبات الخارجية إلى دوافع جوهرية. وبالمثل، يمكن أن يكون المديح والمعلمين تشجيعا خارجيا، ويصبح نجاح حل المشكلات جوهريا. الغرض من التعلم هو جعل الطلاب يشعرون بالرضا.

¹⁸M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan...* hal. 226.

¹⁹Iqhe Nujha, *Teori Bruner*, 2015, Diakses 11 Januari 2015, <http://iqhenujha.blogspot.com>. Diambil 10 September 2018.

١- لحاصة نظرية Bruner هي:

- أ- التعلم الموجه
- ب- يمنح الطلاب حرية التعلم بأنفسهم من خلال أنشطة الاستكشاف.
- ج- نماذج التعلم من الفهم النظري والاكتشاف
- د- استخلاص النتائج.^{٢٠}

٢- خطوات التدريس بنظرية Bruner:

- أ- الحفُّز: يكون بطرح بعض أسئلة على الطلاب ودفعهم إلى القراءة والنشاط العلمي
- ب- تحديد المشاكل: يكون بتفويض تحديد المشاكل إلى الطلاب وفقة لدرسهم ويناقشون بينهم حتى يأخذوا لها افتراضا
- ج- جمع البيانات: يكون بتفويض جمع البيانات إلى الطلاب حتى تتبين لهم حقيقة المشاكل

²⁰Idral Taufiq, Teori Bruner, 2015, Diakses 13 Januari 2015, <http://idraltaufiq9.blogspot.com>. Diambil 1 Oktober 2018.

- د- معالجة البيانات: يكون بنقاش البيانات التي حصل الطلاب عليها من حيث المقابلة والملاحظة
- و- التأكيد: يكون بمراجعة المعلومات والبيانات حتى يتأكد الطلاب من صحتها
- هـ- التعميم: يكون بأخذ الاستنتاج وتعميمه إلى المشاكل الأخرى.²¹

٣- مزايا نظرية Bruner:

- أ- تحسين تفكير الطلاب
- ب- جعل الطلاب أكثر نشاطا
- ج- سوف تستمر المعرفة المكتسبة من قبل الطلاب طويلا

٤- عيوب نظرية Bruner:

يستغرق وقتا طويلا.

²¹C. Asri Budi ningsih, *Belajar dan Pembelajaran...* hal. 48-49.

ج- تعريف كراسة التدريبات

كراسة التدريبات هي أوراق تحتوي على مهام يجب أن يتم ذلك من قبل الطالبات. كراسة التدريبات ما تكون في شكل تعليمات، خطوات لإكمال مهمة، استخدام كراسة التدريبات لأي موضوع.²² من خلال كراسة التدريبات سيكون من الأسهل على المعلمين تقديم مواد تعليمية وجعل الوقت أكثر فعالية، وسوف يؤدي إلى تفاعلات بين معلمينو الطالبات في عملية التعليم.

١- خصائص كراسة التدريبات:

- أ- لديك أسئلة يجب على الطلاب القيام بها والأنشطة
- ب- يتكون من العناصر: أهداف، مادة، حول.
- ج- المادة المقدمة هي ملخص

²²Abdul Madjid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2007), hal. 177.

٢- وظائف كراسة التدريبات:

- أ- لتسهيل فهم الطلاب للموضوع
- ب- توجيه الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً^{٢٣}
- ج- مساعدة المعلم في تقديم التفسيرات
- د- تدريب الطلاب على إيجاد المفاهيم

٣- أنواع كراسة التدريبات:

- أ- كراسة التدريبات التي تساعد الطلاب في العثور على المفاهيم
- ب- كراسة التدريبات التي تساعد الطلاب على تطبيق المفاهيم
- ج- كراسة التدريبات كدليل الدراسة
- د- كراسة التدريبات كتعزيز
- هـ- كراسة التدريبات كدليل^{٢٤}

²³Azhar Kasim, *Evektivitas Dalam Organisasi*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1993), hal. 73.

²⁴Suyitno, *Langkah dan Proses Pembelajaran Matematika*, (Semarang: FMIPA, 1997), hal. 25

وفي هذه الرسالة تختار الباحثة كراسة التدريبات التي تساعد الطالبات في التحصيل على المفاهيم.

٤ - خطوات كتابة كراسة التدريبات:

- أ- تحليل المناهج
- ب- تجميع الأنشطة في كتابة كراسة التدريبات
- ج- تحديد العنوان في كتابة كراسة التدريبات العنوان
- د- كتابة كراسة التدريبات:
 - ١- صياغة الكفاءات الأساسية
 - ٢- تحديد أداة البحث
 - ٤- تجميع المواد

د- التركيب الإضافي

أ- تعريف الإضافة

إن تعريف الإضافة عند أحمد بن إبراهيم بن مصطفى الهشمي هو "نسبة اسمين على تقدير حرف الجر، وتوجب جر الثاني أبدا، نحو: هذا كتاب التلميذ".^{٢٥} ويسمى الأول المضاف والثاني المضاف إليه. فالمضافو المضاف إليه: إسمان بينهما حرف جر مقدر.

وذكر في كتاب "ترجمة متن الألفية" تعريفها للإضافة وهو "نسبة تقييدية بين اسمين توجب لثانيهما الجر أبدا،^{٢٦} نحو: "علم النحو". ومن التعريفات السابقة، يمكن للباحثة التخليص أن الإضافة تشتمل على اسمين، يقدر بينهما حرف الجر. الاسم الأول يسمى بالمضاف والثاني بالمضاف إليه الذي يكون مجرورا دائما.

^{٢٥} أحمد بن إبراهيم بن مصطفى الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، المكتبة العصرية د س)، ص. ٢٥٣.

^{٢٦} الشيخ محمد الحضري، خاشية الخضري على شرح ابن عاقل، (القاهرة: مكتبة المشهد الحسنی)، ص. ٢.

ب- أنواع الإضافة

يقسم الشيخ مصطفى الغلاييني الإضافة على أربعة أنواع

لامية وبيانية وظرفية وتشبيهية.^{٢٧}

فالامية هي ماكانت على تقدير "اللام" وتفيد الملك أو الإختصاص. فالأول نحو: هذاكتاب محمد، والثاني نحو: أخذت بلجام الفرس.

والبيانية هي ماكانت على تقدير "من" وضابطها أن يكون المضاف إليه جنسا للمضاف، بحيث يكون المضاف بعضا من المضاف إليه، نحو: هذا باب خشب، فجنس الباب هو الخشب و الباب بعض من الخشب: والخشب بين جنس الباب. والظرفية هي ماكانت على تقدير "في" وضابطها أن يكون المضاف إليه ظرفا للمضاف. وتفيد زمان المضاف أو مكانه، نحو: شهر الليل وقعود الدار، القصد منهما الشهر في الليل والقعود في الدار.

^{٢٧} الشيخ محمد الحضري، حاشية الخضري... ص. ٢٠٦-٢٠٨.

والتشبيه ماكانت على تقدير "كاف التشبيه"، وضابطها أن المضاف المشبه به إلى المشبه، نحو: انتشر لؤلؤ الدمع على ورد الحدود، أى الدمع الذي كالؤلؤ على الحدود التي كالورد. وقسمت الإضافة أيضا إلى اللفظية والمعنوية.^{٢٨} فاللفظية ضابطها أن يكون المضاف صفة أن يكون المضاف اليه معمولا لتلك الصفة. والمراد بالصفة هي اسم الفاعل نحو: ناصر زيد، واسم المفعول نحو: منصور الرجل، والصفة المشبهة نحو: إكرام زيد. والمعنوية ضابطها أن يكون المضاف غير وصف مضاف إلى معنوته، وتسمى هذه الإضافة محضة وتفيد تعريف المضاف إن يكون مضاف إليه معرفة، نحو: غلام زيد، وتخصيص المضاف إليه نكرة، نحو: غلام رجل. وأما الإضافة اللفظية فلا تفيد تعرفولا تخصيصا وإنما تفيد التخفيف في اللفظ. ومن أنواع الإضافة السابقة يتعلم الطالبات من المدرسة المتوسطة الإسلامية إضافة لامية وبيانية ووظيفية.

^{٢٨}عبدالله ابن احمد الفاكهي، شرح على متن الأجرمية، (اندونيسيا: دار الحياء الكتب العربية)، ص. ٧٤-٧٥.

هـ - التركيب الوصفي (النعته)

١- تعريف النعته

النعته هو ما يذكر بعد اسم ليعين أحواله وأحوال ما يتعلق به، فالأول نحو: جاء الطالب المجتهد، والثاني: جاء الرجل المجتهد غلامه.^{٢٩} النعته تابع يذكر لتوضيح متبوعه أو تخصيصه.^{٣٠} النعته يوافق المنعوت في رفعه وجره ونصبه وفي إفراده وتشنيته وجمعه وفي تذكيره وتأنيثه،^{٣١} نحو: جاء الطالب الناجح، وجاء طالب ناجح. النعته لبيان صفة في متبوعه،^{٣٢} هذا طالب مجتهد. والمنعوت هو الاسم ينعته لكونه محتاجاً إلى ما يتممه

^{٢٩} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس... ص. ٢٢١-٢٢٢.

^{٣٠} حفني بك ناصف، قواعد اللغة العربية، (مصر: المطبعة العارف، دت)،

ص. ٧٦.

^{٣١} محسن احمد باروم والأخرون، قواعد اللغة العربية، (السعودية: المعارف:

١٩٧٩)، ط ه ج ٢ ص. ١٣١.

^{٣٢} طاهر يوسف، المعجم الفصل في الإعراب، (لبنان: دار الكتب

العلمية، ١٣١٦ هـ)، ص. ٤٤٧.

بالإيضاح أو بغيره من الأغراض التي تأتي النعت. ^{٣٣} نحو: جاء الأستاذ العالم، فلفظ الأستاذ هو المنعوت.

٢- أنواع النعت

قسم النحاة النعت إلى قسمين يعني نعت

حفيفي ونعت سبي: ^{٣٤}

أ- النعت حفيفي هو ما دل على صفة في صفة متبوعه، نحو جاء الأستاذ الفاضل، والنعت حفيفي يتبع متبوعه في تعريفه وتنكيره وفي العدد وأنواع الإعراب. قال الطاهر النعت حفيفي هو ما دل على معنى في منعوته نفسه تابع هذا المنعوت في جميع حالاته الصرفية والنحوية رفعا

^{٣٣} حمد سمير نجيب البلدي، معجم المصطلحات النحوية والصرفية، (بيروت: دار الفرقان: ١٩٨٩)، ط ١، ص. ٦٤.

^{٣٤} خاطب الأمم، قواعد اللغة العربية، (جاكرتا: دار العلوم فريس ١٩٩٣)، ص. ٢٩٨.

ونضبا وجرا، تذكيرا وتائشا إفرادا وجمعا تعرف أو
تنكيرا.^{٣٥}

ب- أما النعت السبي فهو ما دل على ماله علاقة
بمنعوته، فيرفع اسما ظاهرا يشتمل على ضمير
يعود إلى منعوت، نحو: هذا الرجل الكريم أبوه،
ويتبع النعت السبي متبوعه في التعريف والتنكير
والإعراب وما بعده في التأنيث والتذكير، نحو:
جاء الرجل الكريم أبوه، جاء الرجل الكريم أبوهما،
جاء الرجل الكريم أبوهم، جاء الرجل الكريمة
أمه، جاءت المرأة الكريم أبوها.

قسم النحاة النعت إلى قسم آخر وهو
نعت المفرد ونعت الجملة وشبه الجملة. ونعت
المفرد ما كان غير جملة ولا شبهها وإن كان مثنى

^{٣٥} طاهر يوسف، المعجم الفصل... ص. ٣٣٨.

أو جمعا.^{٣٦} جاء الرجل الكريم والرجلان الكريمين
والرجال الكرام.

ونعت الجملة أن تكون النعت جملة فعلية أو اسمية منعوتاً
بها. نحو: جاء الرجل يحمل كتاباً، نحو: جاء رجل أبوه كريم. ولا
تقع الجملة نعتاً للمعرفة، وإنما تقع نعتاً للناكرة، فإن وقعت بعد
المعرفة كانت في موضوع الحال منها، نحو: رأيت زيدا يحمل
كتاباً، إلا إذا وقعت الجملة بعد المعرفة بأل الجنسية، فيصبح أن
تجعل نعتاً له، بإعتبار المعنى، لأنه في معنى الناكرة، وأن تجعل
حالا منه بإعتبار اللفظ، لأنه معرفة لفظ بأل، نحو: لا تحالط
الرجل يعمل السفهاء، رأيت الرجل يحمل كتاباً.
والنعت المشبه بالجملة أن يقع الظرف أو الجار والمجرور في
موضع النعت، كما يقعان في موضع الخبر والحال، نحو: رأيت
رجلاً على حصانه، في الدار رجل أمام الكرسي.
ومن أنواع النعت السابقة يتعلم الطلاب من المدرسة
المتوسطة الإسلامية أبسط نوع وهو النعت المفرد.

^{٣٦} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس... ص. ٢٢٦.

٣- الفرق بين الإضافة والنعته

كان الفرق بين الإضافة والنعته ينقسم إلى قسمين،

وهما: الفرق من ناحية البناء والفرق من ناحية المعنى.

أ- لا يجب في الإضافة أن يطابق الجزء الثاني الجزء الأول في الإعراب العدد والجنس والتعنين، والجزء الأول بدون أله والجزء الثاني معرفة ومجرور دائما. وأما النعته فوجب أن يطابق الجزء الثاني الجزء الأول في الإعراب و العدد والجنس والتعنين.^{٣٧}

ب- أن يكون الجزء الثاني اسما جامدا (على الأغلب) في الإضافة، نحو: زرت حديقة الاسماك. وأما النعته فيجوز أن يكون الجزء الثاني اسم صفة أو اسما جامدا لاحقه ياء نسبة.

ج- يمنع للإضافة نتوين في الجزء الأول النعته لا يمنع في الجزء الأولتتوين.^{٣٨}

^{٣٧} فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دمشق: دار الحكمة) خ١،

و- الفرق بين الإضافة والنعته من ناحية المعنى

١- لإضافة تقدر معنى لام وفي ومن وكاف، مثلا:

أ- بيت محمد، معناه بيت محمد = Rumah
(kepunyaan) Muhammad

ب- أشجار الحديقة، معناه أشجار في الحديقة =
Pohon-pohon (di) kebun

ج- ماء السماء، معناه ماء من السماء = Air
(dari) langit

د- الأصدف على لجين الماء، معناه الأصدف
Petang = كالذهب على الماء كاللجين
(seperti) emas diatas air (seperti) perak.

وأما النعت ليعين أحوال متبوعه مثلا: هم طلاب

نشيطن، "نشيطنون" توضيح أحوال "طلاب".^{٣٩} والنعت يتضمن

المعنى الموصول (yang)، مثلا: عندي كراسة جديدة = Aku
buku (yang) baru punya

هـ- في الإضافة يتحد الجزءان في المعنى. وأما النعت

فيبقى الجزءان على معنيهما.

و- النعت يدل على معنى صفة وموصوف،^{٤٠} وأما
الإضافة فلا يدل على معنى ضفة.

^{٤٠} منصور على محمد عبد السميع، النحو، (د.ر السلام، ٢٠٠٥)، ج ٢،

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- طريقة البحث

إن منهج البحث عن هذه الرسالة هي بحث تجريبي. أما بحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحث تساعد على اختبار فروضه بطريقة لا تعادلها طريقة أخرى.^{٤١}

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre - Experimental*)، والتصميمات التجريبية (*True - Experimental Designs*)، والتصميمات العاملة (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi*)

^{٤١} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٩٧.

Experimental) ^{٤٢}. واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية
(One group pre-test post-test design).

ولا تختار الباحثة للعينة المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة
التجريبية نفسها. والمراد بها تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة
فتجرى تدريس نظرية بدون استعمال نظرية Bruner في الميدان
الفسيح ومرة أخرى باستعم النظرية Bruner في الميدان الفسيح.

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع لهذا البحث التجريبي، جميع MTsS Serambi
Mekkah لسنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ يبلغ عددهم ٢٢٠
طالب. فأخذت الباحثة كالعينة ١٥% وهي الطالبات في
الصف الثاني (ب) ليكون فصلا تجريبيا وعددهن ٢٢ طالبات
كالعينة بالطريقة العمدية (Purposive Sampling). وهذه الطريقة

^{٤٢} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية،
(الرياض: المكتبة العبيكان، ١٤١)، ص. ٣٢٠.

تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أساس الإختيار من خبرة الباحثة.^{٤٣}

ج- طريقة جمع البيانات أدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي الاختبار.

وكانت الاختبار أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو الامتحان لتقويم الدراسي وقدرات الطالبات أو للفصل الدراسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^{٤٤}

تعد الاختبارات المقتنة أحد الأدوات التي يمكن ان يستخدمها الباحثة لجمع المعلمات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما:

^{٤٣} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث... ص. ٩.

^{٤٤} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٣٤٣.

١ - الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو تختبر الباحثة قبل استعمال الأدوات نظرية Bruner في تدريس التركيب الإضافي والوصفي، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات نظرية Bruner في تدريس التركيب الإضافي والوصفي.

٢ - الإختبار البعدي (Post-Test)

هو تختبر الباحثة بعد استعمال الأدوات نظرية Bruner في تدريس التركيب الإضافي والوصفي. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^{٤٥} تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة استعمال الأدوات نظرية Bruner في تدريس التركيب الإضافي والوصفي.

⁴⁵M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 1984), hal. 28.

د- طريقة تحليل البيانات

فتبغى على الباحثة أن يحدد الأسلوب الذي سوف تطبقه معالجة المعلومات قبل البدء في تنفيذ البحث. وأساليب معالجة المعلومات تقع تحت قسمين رئيسين هما:

١- التحليل الكيفي: ويقصد به إستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولات الربط بين الحقائق وإستنتاج العلاقات.

٢- التحليل الكمي: ويقصد به تحليل المعلومات رقمياً، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة.^{٤٦}

فالمحلل الكمي يتعامل مع أرقام معبرة عن أفكار وآراء، ويمر التحليل الكمي للمعلومات بثلاثة مراحل هي:^{٤٧}

- مرحلة تنظيم المعلومات وعرضها
- مرحلة وصف المعلومات
- مرحلة التحليل للمعلومات.

^{٤٦} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. ١٠٤.

^{٤٧} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. ١١٨.

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلّم في تدريس التركيب الإضافي والوصفي في الميدان الفسيح باستعمال الأدوات نظرية Bruner، كانت الباحثة يقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق هذه الوسيلة لإرشاد الطالبات في ترقية قدرة الطالبة في تعليم التركيب الإضافي والوصفي.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:⁴⁸

$$t = \frac{f_m}{\frac{\sqrt{c^2 m}}{n(n-1)}}$$

البيانات:

م ف : درجة متوسط الفروق

مج ح ٢ : درجة مربع الانحراف عن متوسط الفروق

ن : عدد الطلبة

١ : عدد الثابت

⁴⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Persada Grafindo, 2009), hal. 305.

هـ - تحليل البيانات عن أجوبة الطلاب من كل البنود

١ - مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى يعني مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه.^{٤٩} وبعبارة أخرى لا بدّ أن يكون الاختبار والتحصيل الدراسي مناسبة بالمواد المدروسة. ويمكن تعبير عن اختبار التحصيل الدراسي يكون صادقاً إذا كان الاختبار قادراً على قياس وكشف نتائج التعليم المحسولة عند الطلبة. فسوف يوضحها الباحثة في القائمة الآتية :

الجدول ٣-١

بيان مستوى صدق المحتوى

الرقم	الموضوعات	نوع الأسئلة		عدد	في المائة
		الإضافي	الوصفي		
١	الساعة	٦-١	٦-١	١٠	١٠٠

^{٤٩} صالح بن محمد العسّاف، المدخل إلى البحث...، ص. ٤٣٠.

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى صدق المحتوى صادقة، لأن كل أسئلة مناسبة من المواد الدراسية التي تدرسها.^{٥٠}

٢- مستوى ثبات الاختبار

ومن أعراض مستوى ثبات الاختبار هو لتأكيد المناسبة عن الاختبار قبل تجربة لغير العينة في نفس المجتمع. أسئلة الاختبار تكمن ثابتة إذا كانت تطبيق على نفس الأفراد متكررة ومصلوا وتكون على نفس النتائج أو متساوية.^{٥١}

الجدول ٣-٢

تصنيف نتائج درجات الثبات

مستوى ثبات الاختبار	
تفسيرها	درجة معامل ثبات
درجة الثبات مرتفعة	٠,٩٠ - ١,٠٠

⁵¹Moh. Kasiram, *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity Dan Reliability*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hal. 179.

جدا	
درجة الثبات مرتفعة	٠,٧٠ - ٠,٩٠
درجة الثبات معتدلة	٠,٤٠ - ٠,٧٠
درجة الثبات ضعيفة	٠,٢٠ - ٠,٤٠
درجة الثبات ضعيفة جدا	٠,٠٠ - ٠,٢٠
جدا	
عدم تفر درجة الثبات	< ٠,٠٠

الجدول ٣-٣

نتيجة مستوى ثبات الاختبار

المجموع	رقم الأسئلة										الطا لبات
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٦	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١
٧	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٢
٨	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٣
٦	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٤
٧	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٥

6	•	∧	•	∧	•	∧	•	∧	∧	∧	6
6	∧	•	•	∧	∧	∧	•	•	∧	∧	7
6	•	•	∧	•	•	∧	∧	∧	∧	∧	8
8	∧	∧	∧	•	•	∧	∧	∧	∧	∧	9
8	•	∧	•	∧	∧	∧	∧	•	∧	∧	10
8	∧	•	∧	∧	∧	∧	•	∧	∧	∧	11
7	∧	∧	•	•	∧	∧	•	∧	∧	∧	12
	7	7	6	5	6	12	6	8	∧	∧	Np
	•06	•06	•05	•04	•05	∧	•05	•06	∧	∧	P Np/N
	•04	•04	•05	•06	•05	•	•05	•04	•	•	Q (1-p)
(Σpq) 1071	•02	•02	•02	•02	•0	•	•02	•02	•	•	Pq
	4	4	5	4	20		5	4			

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار فاستخدمت الباحثة القانون

كودر-ريتشارسون (-KR ٢٠) كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{p}{q} \right)$$

حيث أن:

r_{11} : مستوى ثبات الاختبار جمعا

P : عدد الطلاب المجهلت بإجابة صحيحة

q : عدد الطلاب المجهيات بإجابة غير صحيحة (q = p-1)

$\sum pq$: مجموع حاصل الضرب بين p و q

N : عدد العينة

S : الانحراف المعياري

الجدول ٣-٤

		I
٣٦	٦	١
٤٩	٧	٢
٦٤	٨	٣

٣٦	٦	٤
٤٩	٧	٥
٣٦	٦	٦
٣٦	٦	٧
٣٦	٦	٨
٦٤	٨	٩
٦٤	٨	١٠
٦٤	٨	١١
٤٩	٧	١٢
٥٨٣	٨٢	المجمع

ومن الجدول السابق يحصل على النتيجة الآتية:

$$\sum_{i=1}^n Xi = ٨٢$$

$$\sum_{i=1}^n Xi^2 = 083$$

$$(\sum_{i=1}^n Xi)^2 = 82 \quad 76724$$

$$s = \sqrt{\frac{n \cdot \sum_{i=1}^n Xi^2 - (\sum_{i=1}^n Xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \frac{76997 - 76724}{132}$$

$$S = \frac{273}{132} S^2 = 26.7.$$

$$r_{11} =$$

$r_{11} = 1,090 \times 0,342 \quad r_{11} = 0,37$
 وهذا التطبيق تدل على أن مستوى ثبات الاختبار ضعيفة لأن
 حصلت على نتيجة ٠,٤٠ - ٠,٢٠.

٣- مستوى التمييز

ولمعرفة مستوى التمييز فقسمت الباحثة الطالبات إلى
 قسمين وهما المجموعة العليا والمجموعة الدنيا. واستعملت الباحثة
 القانون:^{٥٢}

حيث أن :

D : معامل التمييز

¹³Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi...*hal.184.

- Rh : عدد الطلاب المحييات الأسئلة بصحيحة في المجموعة العليا
- Rl : عدد الطلاب المحييات الأسئلة بصحيحة في المجموعة الدنيا
- Th : عدد الطلاب في المجموعة العليا
- Tl : عدد الطلاب في المجموعة الدنيا
- Ph : نسبة الطلاب المحييات الأسئلة في المجموعة العليا
- Pl : نسبة الطلاب المحييات الأسئلة في المجموعة الدنيا
- إن معيار مستوى التمييز كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣-٥

تصنيف نتائج معامل التمييز

معامل التمييز	تفسيرها
٠,٢٠ - ٠,٠٠	مردود
٠,٤٠ - ٠,٢٠	متوسط
٠,٧٠ - ٠,٤٠	جيد
١,٠٠ - ٠,٧٠	جيد جدا

السؤال	السلبي (-) يلزم أن تحذف
--------	----------------------------

الجدول ٣-٦

مستوى التمييز لبنود الاختبار

المجموع	الجموعة	رقم الأسئلة										الطلبات	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
		٠											
٦	أدنى	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١
٧	أعلى	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٢
٨	أعلى	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٣
٦	أدنى	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٤
٧	أعلى	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٥
٦	أدنى	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٦
٦	أدنى	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٧

٦	أدنى	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٨
٨	أعلى	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٩
٨	أعلى	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١٠
٨	أعلى	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١١
٧	أعلى	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١٢

٦ = Rl

٦ = Rh

٦ = Tl

٦ = Th

٤ - مستوى صعوبة الاختبار

إن الاختبار الجيد يوجد فيه مستوى الصعوبة المعينة. ولتحليل صعوبة الاختبار تستعمل الباحثة القانون كما يلي:^{٥٣}

P : معامل صعوبة الاختبار

R : عدد الطلاب المجيبات الأسئلة بصحيحة

T : عدد جميع الطلاب في الصف

وأما معيار مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود كما في الجدول الآتي:

²³Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi...*hal. 183.

الجدول ٣-٧

معيار مستوى صعوبة الاختبار

تفسيرها	معامل صعوبة
صعوب	٠.٣٠ - ١.٠٠
معتدل	٠,٧٠ - ٠.٣٠
سهول	١.٠٠ - ٠,٧٠
سهل جدا	١,٠٠

الجدول ٣-٨

مستوى صعوبة الاختبار لبنود الأسئلة

رقم الأسئلة										الطالبات
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١
١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٢
١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٣
٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٤
١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٥
٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	٦

١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	٧
٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٨
١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٩
٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١٠
١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	
١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١٢
٧	٧	٦	٥	٦	١٢	٦	٨	١٢	١٢	عدد الطالبات المجيبات الأسئلة بصحيحة
٠,٤٦	٠,٤٦	٠,٥٥	٠,٤٤	٠,٤٥	١	٠,٤٥	٠,٤٦	١	١	$P = \frac{R}{T}$
م	م	م	م	م	س	م	م	س	س	

هذا الجدول يدل على أن مستوى صعوبة الاختبار من كل

بنود الأسئلة هو سهل.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت التجريبي بتطبيق نظرية Bruner إستخدام بكراسة التدريبات لتعلم التركيب الإضافي والوصفي وستقدم الباحثة نتائج البحث بـ MTsS Mekkah Serambi وقامت الباحثة بالبحث اعتماد على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم: Un.08/FTK.I/TL.00/07/2018 في التاريخ ٠٩ يولي. انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن مدرسة المتوسطة سرمبي مكة هي إحدى المدارس الإسلامية في Meulaboh الذي يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية وهي تحت معهد سرمبي مكة. ويقع هذه المدرسة في الشارع *Meulaboh-Tutut, Desa Blang Beurandang*, Meulaboh وقد أسس هذه المدرسة سنة ٢٠٠٢م. يرأس هذا المعهد الآن سوندى الماجستير (Suandi. MA).^{٥٤}

لهذا المعهد مرحلتان الدرستتان يعني مرحلة المتوسطة ومرحلة الثناوية. وكان الطلاب والطالبات في هذه المدرسة يبلغ عددهم ٥٥٧ طالبا، والجدول التالي يوضح عن عدد الطلاب في هذه المعهد:

⁵⁴Sumber Waka MTsS Serambi Mekkah Mahlil Syah. S.pd.

الجدول ٤-١

عدد الطالبات في MTsS Mekkah Serambi

رقم	مرحلة	الصف	المجموع
١	متوسطة	أول	٢١٧
		ثاني	
		ثالث	
٢	ثناوية	أول	٣٤٠
		ثاني	
		ثالث	
العدد الإجمالي		٦	٥٥٧

معهد سرمبي مكة له المباني التي يستخدمها الطالبات لخدمتهم في قضاء الحوائجهم اليومية. فقد أعدت المدرسة بعض المباني كما يلي:

الجدول ٤-٢

الوسائل بـ MTsS Mekkah Serambi

الرقم	أنواع المباني	العدد
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	مكتب المدرسين	١
٣	غرفة الدراسة	٦
٤	المكتبة	١
٥	المرحاض	١
	المجموع	١٠

هذه الوسائل التي توجد في MTsS Serambi Mekkah وكلهم في أحوال لائقة.

الجدول ٤-٣

توقيت التطبيق نظرية Bruner في تعليم مهارة الكتابة

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
٠٩.٤٠ : ٠٩.٠٠	٦ اغوستس ٢٠١٨	الإثنين	اللقاء الأول
٠٩.٤٠ : ٠٧.٤٠	٨ اغوستس ٢٠١٨	الأربعاء	اللقاء الثاني
٠٩.٤٠ : ٠٧.٤٠	١٥ اغوستس ٢٠١٨	الأربعاء	اللقاء الثالث
٠٩.٤٠ : ٠٧.٤٠	٢٢ اغوستس ٢٠١٨	الأربعاء	اللقاء الرابع

٢- إجراء تعلم بنظرية Bruner

تقوم الباحثة التعليم بالدراسة التجريبية عن تطبيق نظرية Bruner في مهارة الكتابة في الفصل الثاني. قامت الباحثة المعلمة باستخدام نظرية Bruner في تدرس اللغة العربية عن الموضوع "الساعة":

أ- الحفُّز: يكون بطرح بعض أسئلة على الطلاب ودفعهم

إلى القراءة والنشاط العلمي

ب- تحديد المشاكل: يكون بتفويض تحديد المشاكل إلى

الطلاب وقفة لدرسهم ويناقشون بينهم حتى يأخذوا لها

افتراضا

ج- جمع البيانات: يكون بتفويض جمع البيانات إلى الطلاب

حتى تبين لهم حقيقة المشاكل

د- معالجة البيانات: يكون بنقاش البيانات التي حصل

الطلاب عليها من حيث المقابلة والملاحظة

و- التأكيد: يكون بمراجعة المعلومات والبيانات حتى يتأكد

الطلاب من صحتها

هـ- التعميم: يكون بأخذ الاستنتاج وتعميمه إلى المشاكل الأخرى.⁵⁵

وأما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في

الجدول:

الجدول ٤-٤

المحاضرة الأولى

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
- دخلت المعلمة الفصل وتقوم أمام الفصل وترد الطالبات "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".	- ترد الطالبات "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته".
- تقول "كيف حالكم جميعاً؟"	- ثم تجب "بجير والحمدلله"
- تأمر المعلمة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم	- تقرأ الطالبات الدعاء
- تنظر المعلمة إلى جميع الطالبات وتسجل الطالبات بكشف	- تهتم الطالبات بدعوة

⁵⁵C. Asri Budi Ningsih, *Belajar dan Pembelajaran...* hal. 48-49.

<p>كشف الحضور</p> <p>- تجب "الآن اللغة العربية"</p> <p>- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة</p> <p>- تجيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي</p> <p>- وتقول الطالبات "الحمد لله رب العالمين"</p> <p>- ترد الطالبات "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"</p>	<p>الحضور</p> <p>- تقول "ماذا درسنا الآن؟"</p> <p>- تحب المدرسة اهداف لحضورها</p> <p>- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي</p> <p>- إختتام المحاضرة الأولى بقراءة الحمد لله</p> <p>- إختتام بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"</p>
---	--

الجدول ٤-٥

المحاضرة الثانية

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
- دخلت المعلمة الفصل وتقوم أمام الفصل وترد الطالبات " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".	- ترد الطالبات "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته".
- تقول "كيف حالكم جميعاً؟"	- ثم تجب "بجير والحمدلله"
- تأمر المعلمة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم	- تقرأ الطالبات الدعاء
- تنظر المعلمة إلى جميع الطالبات	- تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور
- وتسجل الطالبات بكشف الحضور	- تجب "الآن اللغة العربية"
- تقول "ماذا درسنا الآن؟"	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم
- تشرح المدرّسة أهداف التعلم	- تجلس الطالبات في الفرقة

<p>- تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة</p>	<p>- تنقسم الطالبات إلى الفرق التي تتكون من أربع الطالبات</p>
<p>- تأتي الطالبات بجملة جديدة</p>	<p>- تعطي المعلمة أمثلة تركيب الوصفي</p>
<p>- تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المدة</p>	<p>- تطلب المعلمة الطالبات لأتية أمثلة الجديدة</p>
<p>- تعرض الطالبات تقاريرهن أمام الفضل</p>	<p>- تعطي المعلمة الفرصة الطالبات لأن يسألن مما لم يفهم</p>
<p>- تجب الطالبات عن رأيهم عن الدرس</p>	<p>- تأمر المعلمة الطالبات بعرض تقارير المجموعة أمام الفضل</p>
<p>- تأخذ الطالبات الإستمناط</p>	<p>- تسال المعلمة الطلبة عن رأيهم في الدرس</p>
<p>- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا</p>	<p>- تقبل المعلمة آراء الطلبة وملاحظاتهم</p>
<p>- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا</p>	<p>- في نهاية، تطلب المعلمة الطلبة أن يأخذوا</p>

<p>- تكتب الطالبات التعزيز (<i>Refleksi</i>) عن التعليم الذي تتعلمنه - ترد الطالبة "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"</p>	<p>الإستنباط - تشرح المعلمة الخلاصة من الموضوع - تؤدي المدرّسة التعزيز (<i>Refleksi</i>) وإعطاء الواجبات - إختتام المحاضرة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل " وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"</p>
---	--

الجدول ٤-٦

المحاضرة الثالثة

أنشطة الطلبة	أنشطة المعلمة
<p>- ترد الطالبات "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته".</p>	<p>- دخلت المعلمة الفصل وتقوم أمام الفصل وترد الطالبات "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".</p>

- تقول "كيف حالكم جميعاً؟"	- ثم تجب "بجير والحمدلله"
- تأمر المعلمة بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- قبل بداية التعليم	- تهتم الطالبات بدعوة
- تنظر المعلمة إلى جميع الطالبات	- تكشف الحضور
- وتسجل الطالبات بكشف الحضور	- تجب "الآن اللغة العربية"
- تقول "ماذا درسنا الآن؟"	- تستمع الطالبات إلى شرح
- تشرح المدرّسة أهداف التعلم	- المدرسة عن أهداف التعلم
- تنقسم الطالبات إلى الفرقة التي تتكون من أربع الطالبات	- تجلس الطالبات في الفرقة الجديدة
- تعطي المعلمة أمثلة تركيب الوصفي	- تأتي الطالبات بجملة
- تطلب المعلمة الطالبات لأتية أمثلة الجديدة	- تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المدة

<p>- تعرض الطالبات تقاريرهن أمام الفضل</p>	<p>- تعطي المعلمة الفرصة الطالبات لأن يسألن مما لم يفهم</p>
<p>- تجب الطالبات عن رايهم عن الدرس</p>	<p>- تأمر المعلمة الطالبات بعرض تقارير المجموعة أمام الفضل</p>
<p>- تأخذ الطالبات الإستنباط</p>	<p>- تسال المعلمة الطالبات عن رايهم في الدرس</p>
<p>- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا</p>	<p>- تقبل المعلمة آراء الطلبة وملاحظاتهم</p>
<p>- تكتب الطالبات التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي تتعلمنه</p>	<p>- في نهاية، تطلب المعلمة الطلبة أن يأخذوا الإستنباط</p>
<p>- ترد الطالبات "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"</p>	<p>- تشرح المعلمة الخلاصة من الموضوع</p>
<p>-</p>	<p>- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi) وإعطاء الواجبات</p>
<p>-</p>	<p>- إختتام المحاضرة بإلقاء</p>

	السلام قبل الخروج من الفصل " وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته "
--	---

الجدول ٤-٧

المحاضرة الرابعة

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
- دخلت المعلمة الفصل وتقوم أمام الفصل وتقول "عليكم السلام ورحمة الله وبركاته".	- ترد الطالبات "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته".
- تقول "كيف حالكم جميعاً؟" - تقول "ماذا درسنا الآن؟"	- ثم تجب "بجير والحمدلله" - تجب " درسنا الآن اللغة العربية"
- تعطى المعلمة الإختبار البعدي	- تجب الطالبات الإختبار البعدي
- إختبار المحاضرة أخيرة بقراءة الحمدلله	- تقول الطالبات "الحمدلله رب العالمين"

<p>- ترد الطالبات "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"</p>	<p>- إختتام بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"</p>
--	--

في هذا البحث تقوم الباحثة التدريس في الفصل الثاني أربع محاضرات حيث أن المحاضرة الأولى تقدم الإختبار القبلي، المحاضرة الثانية والثالثة تعلم بإستخدام نظرية Bruner والمحاضرة الرابعة تقدم الإختبار البعدي لينال التحصيل الدراسي عند الطالبات.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تحليل نتائج التحصيل الدراسي عند الطالبات

وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الثاني بمرحلة الشاوية حصلت عليها الطلبة كما يلي:

الجدول ٤-٨

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطالبات	درجات في الاختبار القبلي	درجات في الاختبار البعدي
١	الطالبة-١	٧٠	٩٠
٢	الطالبة-٢	٦٥	٩٠
٣	الطالبة-٣	٦٠	٧٥
٤	الطالبة-٤	٥٠	٧٠
٥	الطالبة-٥	٥٥	٨٠
٦	الطالبة-٦	٦٥	٩٥
٧	الطالبة-٧	٤٥	٨٠
٨	الطالبة-٨	٥٥	٨٥
٩	الطالبة-٩	٥٠	٨٠
١٠	الطالبة-١٠	٤٥	٧٥
١١	الطالبة-١١	٤٥	٧٥
١٢	الطالبة-١٢	٦٠	٨٠

٨٥	٤٥	الطالبة-١٣	١٣
٨٥	٥٠	الطالبة-١٤	١٤
٨٥	٥٥	الطالبة-١٥	١٥
٩٥	٦٠	الطالبة-١٦	١٦
١٠٠	٧٥	الطالبة-١٧	١٧
٩٥	٦٥	الطالبة-١٨	١٨
١٠٠	٧٠	الطالبة-١٩	١٩
٨٥	٥٥	الطالبة-٢٠	٢٠
٨٠	٥٠	الطالبة-٢١	٢١
٩٠	٥٥	الطالبة-٢٢	٢٢
١٩٣٦	١٢٥٦	المجموع	
٢٢ : ١٨٧٥	٢٢ : ١٢٤٥	درجة المعادلة	
٨٥ =	٥٦ =		

من هذه البيانات حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي ٥٧ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٨ بتقدير ممتاز. وتحليل

البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ("٤")

(Test) فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:^{٥٦}

$$\frac{فم}{\frac{\sqrt{ح٢مج}}{ن(ن-١)}} = ت$$

⁵⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305 – 308.

الجدول ٤-١١

رقم	نتيجة الاختبار الأول (القبلي)	نتيجة الاختبار الثاني (البعدي)	الفرق بين الإيجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع الانحراف عن متوسط الفروق
١	٧٠	٩٠	٢٠	٩	٨١
٢	٦٥	٩٠	٢٥	٤	١٦
٣	٦٠	٧٥	١٥	١٣	١٦٩
٤	٥٠	٧٠	٢٠	٩	٨١
٥	٥٥	٨٠	٢٥	٤	١٦
٦	٦٥	٩٥	٣٠	-١	٢
٧	٤٥	٨٠	٣٥	-٦	٣٦
٨	٥٥	٨٥	٣٠	-٢	٤
٩	٥٠	٨٠	٣٠	-١	١
١٠	٤٥	٧٥	٣٠	-١	١
١١	٤٥	٧٥	٣٠	-١	١
١٢	٦٠	٨٠	٢٠	٩	٨١
١٣	٤٥	٨٥	٤٠	-١١	١٢١

٣٦	-٦	٣٥	٨٥	٥٠	١٤
١	-١	٣٠	٨٥	٥٥	١٥
٣٦	-٦	٣٥	٩٥	٦٠	١٦
١	-١	٣٠	١٠٠	٧٥	١٧
١	-١	٢٠	٩٥	٦٥	١٨
١	-١	٣٠	١٠٠	٧٠	١٩
١	-١	٣٠	٨٥	٥٥	٢٠
١	-١	٣٠	٨٠	٥٠	٢١
٣٦	-٦	٣٥	٩٠	٥٥	٢٢
٧٢٤	١٧	٦٣٥	المجموع		

مجموع الفروق حين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة

الاختبار البعدي:

١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو $١٢٤٥ : ٢٢ = ٥٦$

٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو $١٨٧٥ : ٢٢ = ٨٥$

٣- حساب متوسط الفروق وهو $٧٢٤ : ٢٢ = ٣٢$

$$t = \frac{m}{\frac{\sqrt{c^2 m}}{n(1-n)}}$$

$$t = \frac{32}{\frac{\sqrt{724}}{(1-22)22}}$$

$$t = \frac{32}{\frac{\sqrt{724}}{462}}$$

$$t = 25,6 = \frac{32}{1,25} = \frac{32}{\sqrt{1,57}}$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ من درجة الحرية في هذا البحث. ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ٢٥,٦ ليقارن بالنتيجة (t) الجدول بالرموز:

$$\begin{aligned}
 db &= N-1 \\
 &= 22-1 \\
 &= 21
 \end{aligned}$$

جري اختبار الفرضية في هذا البحث إعتقاد على الاختبار - ت ("t" Test) على مستوى الدلالة (signifikansi) 5%. (0,05) بمستوي الصدق 95%. وبعد أن حسبت الباحثة db، فحصلت على النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 1,721. وإذا $t_{table} > t$ أو نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.

ومن الرموز السابقة، فحصلت الباحثة على النتيجة ت (t) 25,6 والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% 1,721. فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول ($1,721 > 25,6$) و H_0 مردود و H_a مقبول.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق

الفروض التي افترضتها في الصف الثاني بمدرسة الشاوية، فهي:

١- الفرض الصفري: إن استخدام نظرية Bruner لم يكن فعالة لترقية قدرة الطالبات التعلم التركيب الإضافي والوصفي. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($1,721 >$) و H_0 مردود.

٢- الفرض البديل: إن استخدام نظرية Bruner يكون فعالة لترقية قدرة الطالبات التعلم التركيب الإضافي والوصفي. وهذا الفرض مقبول لأن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي (٨٥ أعلى من ٥٦)، وأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) ($1,712 > 25,6$) و H_a مقبول.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

إتفاق على حصول البحث عما يتعلق بتطبيق نظرية Bruner في تعليم الكتابة تخصص على فهم تركيب الإضافي والوصفي عند الطالبات في فصل الثاني بمرحلة المتوسطة، وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

إن تطبيق نظرية Bruner لستخدم بكراسة التدريبات فعالة لترقية قدرة الطلبة التعلم التركيب الإضافي والوصفي. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو إذا $t_{table} < t$ ، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود. فحصلت الباحثة على النتيجة ت (t) ٢٥,٦ والنتيجة ت الجدول على مستوي الدلالة (signifikansi) ٥٪، ١,٧٢١. فالنتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) ($٢٥,٦ > ١,٧٢١$) و H_0 مردود و H_a مقبول.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي للمدرسين والطالبات المتوسطة بمدرسة MTsS Serambi Mekkah أن يطبقوا ويستمروا عملية التعلم والتعليمية نظرية Bruner لستخدم بكراسة التدريبات لتعلم التركيب الإضافي والوصفي لأن لها أثارا شديدة لترقية رغبة الطلبة وقدرتهم على اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للقارئین الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا لأن تصليحها الباحثة هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئین.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد بن ابراهيم بن مصطفى الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بدون السنة، بيروت، المكتبة العصرية.

حفي بك ناصف، قواعد اللغة العربية، مصر: المطبعة العارف.

حمد سمير نجيب البلدي، معجم المصطلحات النحوية والصرفية، ١٩٨٩، بيروت: دار الفرقان.

خاطب الأمام، قواعد اللغة العربية، ١٩٩٣، جاكرتا: دار العلوم فريس.

رجاه محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ٢٠١١، القاهرة: دار النشر للجامعات.

الشيخ محمد الحضري، خاشية الحضري على شرح ابن عاقل، القاهرة: مكتبة المشهد الحسنی.

صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، بدون السنة، الرياض: المكتبة العبيكان.

طاهر يوسف، المعجم الفصل في الإعراب، ١٣١٦، لبنان:
دار الكتب العلمية.

فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بدون السنة، دمشق:
دار الحكمة.

فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، بدون
السنة، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

عبدالله ابن احمد الفاكهي، شرح على متن الأجرمية، بدون
السنة، اندونيسيا: دار الحياء الكتب العربية.

مصطفى الغلابني، جامع الدروس العربية، اللغة الثالث، بدون
السنة، بيروت: المكتبة العصرية صيدا.

محسن احمد باروم والأخرون، قواعد اللغة العربية، ١٩٧٩،
السعودية: المعارف.

منصور على محمد عبد السميع، النحو، ٢٠٠٥، د.ر السلام.
يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، بدون
السنة، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.

ب - المراجع إندونسي

- Al-Fauzan, A.R. *Idhaat li Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghairi al-Natiqhina Biha*, 2011, Riyadh: al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah.
- Abdul Madjid, *Perencanaan Pembelajaran*, 2007, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azhar Kasim, *Evektivitas Dalam Organisasi*, 1993, Jakarta: Universitas Indonesia.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, 2009, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- C. Asri Budi Ningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, 2005, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dina Indriana, *Mengenal Ragam raya Pembelajaran Efektif*, 2010, Jogjakarta: Diva Press.
- Effendy, Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2009, Malang: Misykat.
- Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, 2006, Jakarta: Bumi Aksara.
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, 1984, Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Moh. Kasiram, *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar Dan Cara-Cara Menghitung Validity Dan Reliability*, 1984, Surabaya: Usaha Nasional.
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, 2005, Jakarta: Hardiknas.
- Ratna Wilis Dahalar, *Teori-teori Belajar*, 1988, Jakarta: Erlangga.

- Suyitno, *Langkah dan Proses Pembelajaran Matematika*, 1997, Semarang: FMIPA.
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, 2007, Prestasi: Jakarta.
- Tadjab, *Ilmu Jiwa Pendidikan*, 1994, Surabaya: Abditama.
- Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2017*, 2017, Banda Aceh: FTK Ar-Raniry.

ج- المراجع إنتيرنيت

- Khotimatun Nafiah dkk, 2015, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qawaid)*, Lisanul Arab, Journal of Arabic Learning and Teaching, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>. Diambil 5 September 2018.
- Rini Andriani, 2015, *Biografi Jerome S. Bruner Seorang Pskologi kognitif*, Diakses pada 02/2015, <https://www.membumikanpendidikan.com>. Diambil 10 September 2018.
- Iqhe Nujha, 2015, *Teori Bruner*, Diakses Januari 2015, <http://iqhenujha.blogspot.com>. Diambil 10 September 2018.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9957/Un.08/FTK/Kp.07.6/10/2018

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 04 Desember 2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA. sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Siti Zahara MN

NIM : 140202170

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدوينات لتعليم التركيب الإضافي والوصفي

"MTsS Serambi Mekkah Meulaboh دراسة تجريبية"

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester genap Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
pada tanggal : 04 Oktober 2018



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 7016 /Un.08/FTK.I/ TL.00/07/2018

09 Juli 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Siti Zahara. MN
N I M : 140 202 170
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jl. Laksamana Malahayati No. 05, Kajhu Dsn. Lambateung Kec. Baitus:

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsS Serambi Mekkah

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathatbi?Nadhariyatu Bruner Bi Istikhdam Kurasatu Thadribad Lita'lim Tarkib Idhafi Wal Washfi (Dirasah Tajribiyah) bi MTsS Serambi Mekkah

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,
dan Kelembagaan,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KABUPATEN ACEH BARAT
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
SERAMBI MEKKAH

Jln.Meulaboh-Tutut Komplek Dayah Serambi Mekkah Email: serambimekkah_mts@yahoo.com

Nomor : 127/MTs.01.03.015/PP.00.5/115/2018
Lampiran : -
Perihal : **Telah Melakukan Penelitian**

Kepada Yth,
Bapak Dekan FATAR UIN Ar-Raniry
di-
Tempat

Asalamualaikum wr... wb...

1. Subhungan surat An. Dekan/Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
Nomor : B-7016/Un.08/FTK.I/TL.00/07/2018 tanggal 09 Juli 2018, perihal Mohon
Izin Penelitian Skripsi. Maka dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa/i :

Nama : Siti Zahara. MN
NIM : 140 202 170
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : JL. Laksamana Malahayati No. 05, Kajhu Dsn.
Lambateung Kec. Baitus Salam

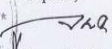
Bahwa mahasiswa/i tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di MTsS Serambi
Mekkah untuk keperluan penyelesaian Penulisan Sikripnya dengan judul :

**Tathatbi' Nadhariyatu Bruner Bi Istikhdam Karasatu Thadribad Lita'lim tarkib Idhafi
Wal Washfi (Dirasah Tajribiyah) bi MTsS Serambi Mekkah**

2. Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya



Meulaboh, 03 Agustus 2018
Kepala ,


Suandi, MA
Nip. 196907261999051001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTsS Serambi Mekkah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / I
Materi Pokok : KITABAH/ MENULIS

(الساعة)

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membantu) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar sesuai dengan apa yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1. Menunjukkan sikap antusias dalam belajar Bahasa Arab

<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p>	<p>2.2.1 Memiliki sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p>
<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab terkait topik الساعة</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan arti mufradat yang terdapat dalam materi terkait topik الساعة</p> <p>3.3.2 Menerjemahkan frasa dan kalimat Bahasa Arab yang terdapat dalam materi terkait topik الساعة</p>
<p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis</p>	<p>4.4.1 Menunjukkan contoh kalimat sederhana terkait struktur</p>

tentang topik الساعة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	bahasa sederhana yang terdapat dalam materi secara tepat
---	--

C. Materi Pembelajaran (terlampir)

- Materi tentang jam (الساعة)

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tema Jam (الساعة), siswa mampu membaca teks bacaan dengan baik dan benar serta menerjemahkannya dan menyusun teks sederhana tentang Jam (الساعة) dengan menunjukkan sikap santun, percaya diri dan bertanggung jawab dalam pembelajaran dan menggunakan bahasa Arab serta memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode

- a) Intiqaiyah
- b) Diskusi
- c) Tanya Jawab

2. Model

- a) Diskovery Learning

3. Teori

- a) Bruner

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi salam- Peserta didik menjawab salam dan berdo'a bersama- Peserta didik mendengarkan pengabsenan, merapikan pakaian, posisi duduk dan kebersihan kelas- Peserta didik memperhatikan setiap informasi tentang materi dan tujuan	10 Menit

	pembelajaran yang akan dilaksanakan	
Kegiatan Inti	- Guru memberikan pre test	40 Menit
Kegiatan Penutup	- Siswa memperhatikan nasehat/pesan moral dari guru - Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam	10 Menit

Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama - Peserta didik mendengarkan pengabsenan, merapikan pakaian, posisi duduk dan kebersihan kelas - Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran yang sebelumnya dan kemudian menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan - Peserta didik memperhatikan setiap informasi tentang materi dan tujuan pembelajaranyang akan dilaksanakan 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati lembaran kerja siswa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami <p>Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesempatan kepada si belajar untuk mengidentifikasi masalah <p>Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengolah data yang telah diperoleh <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok melaporkan hasil kerja kelompok didepan kelas - Guru dan siswa sama-sama megoreksi hasil kerja kelompok 	75 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibimbing oleh guru - Siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran - Siswa memperhatikan nasehat/pesan moral dari guru - Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	20 Menit

Pertemuan ketiga

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama - Peserta didik mendengarkan pengabsenan, merapikan pakaian, posisi duduk dan kebersihan kelas - Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran yang sebelumnya dan kemudian menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan - Peserta didik memperhatikan setiap informasi tentang materi dan tujuan pembelajaranyang akan dilaksanakan - Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok. 	20 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati lembaran kerja siswa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami <p>Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kesempatan kepada si belajar untuk mengidentifikasi masalah <p>Menalar:</p>	75 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengolah data yang telah diperoleh <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok melaporkan hasil kerja kelompok didepan kelas - Guru dan siswa sama-sama megoreksi hasil kerja kelompok 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibimbing oleh guru - Siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran - Siswa memperhatikan nasehat/pesan moral dari guru - Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	25 Menit

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

a. Kartu

2. Alat

a. Papan tulis

b. Spidol

c. Karton

H. Sumber Belajar

- 1) Kemenag, *Buku Siswa Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah untuk MTS kelas VIII*, (Jkarata: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).
- 2) Kemenag, *Buku Guru Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah untuk MTS kelas VIII*, (Jkarata: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).

٣) عبد الرحمن، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد
فضل، العربية بين يديك، (مصر).

Banda Aceh, 9 Juli 2018

Siti Zahara MN

LEMBARAN KEGIATAN SISWA (LKS)

Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Keterampilan	: Khitabah/ Menulis
Materi	: Tarkib Izhafi dan Tarkib washfi
Semester	: I/ Ganjil
Alat dan Bahan	: Kartu, papan tulis, spidol dan karton
Indikator Pencapaian	: 4.4.1 Menunjukkan contoh kalimat sederhana terkait struktur bahasa sederhana yang terdapat dalam materi secara tepat

Langkah –langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

1. Duduklah bersama teman kelompok masing-masing
2. Dengarkanlah penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari
3. Diskusikanlah bersama teman kelompok mu:
 - a. Apa yang dimaksud dengan tarkib izhafi?
 - b. Apa saja ketentuan dari tarkib izhafi!
 - c. Buatlah masing-masing 5 contoh tarkib izahafi dalam bentuk mufrad, tasniah dan jama’.

(Dalam waktu 75 menit)

4. Persentasikanlah hasil kerja kelompok didepan kelas
5. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr 0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68699	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51785	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44888	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42090	2.70118	3.30127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526	

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81–120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



KELAS 11 MTsS SERAMBI MEKKAH



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: ستي زهر مهدي نديمة
رقم القيد	: ١٤٠٢٠٢١٧٠
محل وتاريخ الميلاد	: كاجونخ، ١٥ ديسمبر ١٩٩٥
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الإجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: كجو، بيت السالم، أتشية كبر
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: saidatizahara@gmail.com
اسم الأب	: مهدي
العمل	: معلم
اسم الأم	: نديمة
العمل	: معلمة
العنوان	: كجونخ، سوخيمس، أتشية الغربية

ثانياً: خلفية التعليم

المدرسة الإبتدائية: SDN Inti Kajeung سنة ٢٠٠٢-٢٠٠٨

المدرسة المتوسطة: معهد سرمي مكة، سنة ٢٠٠٨-٢٠١١

المدرسة الثانوية: معهد سرمي مكة، سنة ٢٠١١-٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٤-٢٠١٩