استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية

(دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين Lhokseumawe)

رسالة

إعداد

رضا ملينا

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

١٤٤٠هـ/٢٠١٨م

رسالة

استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية

(دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين Lhokseumawe)

مقدمة لكلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رضا ملينا

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الأولى،

الدكتوراندا تري قرناتي، الماجستير

المشرفة الثانية،

فطراني، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨م

١٥ ربيع الأول ١٤٤٠هـ

بندا اتشيه

إعداد

رضا ملينا

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٥٤

لجنة المناقشة :

الرئيسة	السكرتيرة
الدكتوراندا ترى قرناتي، الماجستير	نور الأزلى، S.Pd.
العضو	العضو
فطرانى، الماجستير	الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

(الدكتور مسليم رزلي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة:

الاسم الكامل : رضا ملينا

مكان الميلاد وتاريخه : غندافرا، ١٨ أبريل ١٩٩٦

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٥٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولاتقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدّها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ٣٠ يوليو ٢٠١٨

صاحبة القرار

رضا ملينا

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٥٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ انْشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

(سورة المجادلة :١١)

صدق الله العظيم

ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل اللّه له به طريقا إلى الجنة

(رواه المسلم)

العلم حياة القلوب من الجهل، ومصباح الأبصار من الظلم

والدراجة العليا في الدنيا والآخرة

(معاذ بن جبل رضي اللّه عنه)

إهداء

١- إلى أبي المكرم أنوار يوسف وأمي المكرمة رحميدية اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا.

٢-وإلى المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيرى، الذين أرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى المعلمين في معهد علوم الدين والطالبات في الفصل الثاني (د) و (هـ) للمرحلة الثانوية أقول شكرا جزيلا لكم على مساعدتكم في نيل البيانات لهذه الرسالة.

٤- وإلى أصدقائي في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، خاصة قسم تعليم اللغة العربية أقول شكرا جزيلا لكم على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمى، جزاكم الله خيرا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم القرآن وخلق الإنسان وعلمه البيان ونزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على سيد الآنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكرام.

قد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (S. Pd) في علوم التربية.

وقد اختارات الباحثة "استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية (دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين Lhokseumawe)" موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة للقارئين عامة.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر للمشرفتين الفاضلتين هما الفاضلة الدكتوراندا ترى قرناتى الماجستير والفاضلة فطرأني الماجستير اللتان قد بذلتا جهودهما وأوقاتهما لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافا تاما من بدايتها حتى نهايتها، لعل الله يباركهما جزاء حسنا.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانيرى. ولا تنسى أيضا أن تقدم الشكر لناظر المدرسة والمعلمين وجميع طالباتها بالمدرسة الثانوية علوم الدين. ولجميع الزملاء والزميلات الذين قد سعدوها على إعداد هذه الرسالة جزاهموا الله على إحسانهم.

وتقدم الباحثة شكرا عميقا عظيما لوالديها المحبوبين اللذين قد رباها تربية حسنة، ربي اغفرلى ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا واجعلنا من عبادك الصالحين.

وأخيرا ترجوا الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لها نفسها وللقارئين وتسأل الله أن يهدينا إلى سبيل الحق. وعسى أن يعطينا خير الجزاء على مافعلنا من الصالحات والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٣٠ يوليو ٢٠١٧

الباحثة

رضاملينا

رقم القيد :١٤٠٢٠٢٠٥

قائمة المحتويات

موافقة المشرفين ..... (ب)

اقرار اللجنة ..... (ج)

اقرار الباحثه..... (د)

استهلال..... (هـ)

إهداء ..... (و)

شكر وتقدير ..... (ز)

قائمة المحتويات ..... (ط)

قائمة الجداول ..... (م)

قائمة الملحقات ..... (ن)

مستخلص البحث..... (س)

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... (ف)

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... (ق)

الفصل الأول : أساسية البحث

أ- مشكلة البحث..... ١

ب- سؤال البحث ٣

ج- هدف البحث ٤

د- أهمية البحث ٤

هـ- افتراضات البحث وفروضه..... ٥

و- حدود البحث ٦

ز- مصطلحات البحث ٧

ح- الدراسات السابق ١١

ط- طريقة كتابة الرسالة ١٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- نظرية عامة عن الوسائل التعليمية.....١٦

ب- أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة

العربيةووظائفها..... ١٧

ج- تعريف برنامج العروض التقديمية..... ١٩

د- النعت والمنعوت في قواعد اللغة العربية ٢٠

هـ- أنماط التركيب النعتي..... ٢٢

و- كيفية استخدام برنامج العروض التقديمية.....٢٤

ز- علاقة برنامج العروض التقديمية في تعليم النعت

والمنعوت..... ٢٥

الفصل الثالث : إجراءات البحث

أ- منهج البحث..... ٢٧

ب- مجتمع البحث..... ٣٠

ج- عينة البحث..... ٣٠

د- طريقة جمع البيانات وأدواته.....٣١

هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٣٣

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

أ- عرض البيانات..... ٣٤

١- لمحة عن ميدان البحث..... ٣٤

٢- استخدام برنامج العروض التقديمية..... ٣٩

ب- تحليل البيانات..... ٧١

ج- تحقيق الفروض.....٨٩

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٩٠

ب- المقترحات..... ٩١

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٩٢

ب-المراجع الإندونيسية..... ٩٤

ج- المراجع الإنترنيت..... ٩٥

قائمة الجداول

الجدول ١-٤ : عدد الطلبة في معهد علوم الدين.....٢٦

الجدول ٢-٤: المباني في معهد علوم الدين.....٢٧

الجدول ٣-٤: عملية التعليم والتعليم في المجموعة التجريبية (اللقاء الأول).....٢٨

الجدول ٤-٤: عملية التعليم والتعليم في المجموعة التجريبية (اللقاء الثاني).....٣٢

الجدول ٥-٤: عملية التعليم والتعليم في المجموعة التجريبية (اللقاء الثالث).....٣٥

الجدول ٦-٤: عملية التعليم والتعليم في المجموعة الضابطة (اللقاء الأول).....٣٨

الجدول ٧-٤: عملية التعليم والتعليم في المجموعة الضابطة (اللقاء الثاني).....٤٢

الجدول ٩-٤: نتيجة أنشطة المدرّسة عند إجراء التعليم.....٤٥

الجدول ١٠-٤: نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء التعليم..... ٤٨

الجدول١١-٤: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية..

..... ٥١

الجدول ١٢-٤: نتائج الاحتبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة

الضابطة..... ٥٣

قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث

٣- إفادة مدير معهد علوم الدين Lhokseumawe على إتمام البحث

٤- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرّسة

٥- ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات

٦- خطة عملية التعليم والتعلم

٧- قائمة اسئلة الاختبار القبلي والبعدي

٨- صور البحث للمجموعة التجريبية والضابطة

٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث :استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية (دراسة تجريبية بـ MAS Ulumuddin Lhokseumawe)

الاسم الكامل : رضا ملينا

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٥٤

إن موضوع هذا البحث هو استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت بمعهد علوم الدين. ومن الأسباب التي دفعت الباحثة إلى كتابة هذه الرسالة أن الطالبات في الصف الثاني بمعهد علوم الدين لم يسيطرن اللغة العربية خاصة في مادة النعت والمنعوت. لقد شعرت الطالبات أنّ القواعد أصعب المادة في تعلم اللغة العربية. وفي الواقع تصيب الطالبات المشكلات، منها حينما تسمع الطالبات شرح المعلم، وبعد هذا الشرح شعرن أنهن قد فهمن المادة. ولكنهن يشعرن بالصعوبات عندما يطلبن الأمثلة في النصوص التي قدمها المعلم. لذالك تريد الباحثة استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت. وأما غرض البحث فهو لمعرفة كيفية برنامج العروض التقديمية أن يرقي قدرة الطالبات على النعت والمنعوت ولمعرفة فعاليته في التعليم. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي وتخصص الباحثة شبه تجريبي وهناك فصل تجريبي وضابط، بالاختبار القبلى والبعدى. وأما المجتمع في هذا البحث فهو كل الطلبة بالمرحلة المتوسطة في الصف الثاني بمعهد علوم الدين، وعددهم ١٤٦. وأما العينة في هذا البحث فهي الطالبات في الصف الثاني (د) و (هـ). وأما نتائج من هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية يرقي قدرة الطالبات على النعت والمنعوت، ويكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على المادة. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب(t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول(t_{table})، فهي (٢،٩٤ أكبر من ٢،٠٢). وباستجابة الطالبات في تعليم النعت

والمنعوت باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية ممتازة. حيث حصلت الباحثة على نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات P =٦٦, ٨٦ ٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ – ١٠٠ ٪ بتقدير ممتازة، ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرّسة P =٩٣،٣٣ ٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ – ١٠٠ ٪ بتقدير ممتازة.

ABSTRACT

Title : The Application of Power Point to Improve Student's Ability to Understanding *Na'at Man'ut* in Arabic text (Experimental Research at MAS Ulumuddin Lhokseumawe).
Name : Ridha Mulyana
Student Registration : 140202054

This thesis entitled "The Application of Power Point to Improve Student's Ability to Understanding *Na'at Man'ut* in Arabic text (Experimental Research at MAS Ulumuddin Lhokseumawe)". The reason of this title because students in second grade have not mastered Arabic especially *Na'at Man'ut*. They assume qawaid is the most difficult material. When the teacher has explained them the material, they listen to the teacher's explanation and they feel that they understand what the teacher explained. But they find it difficult when the teacher give them arabic text, and the teacher ask them to find the example of qawaid has been taught on text. Because of the difficulties the researcher wants to use power point to improve students' ability to understand *Na'at Man'ut* in Arabic text. This research aims to find out how the use power point can improve student ability at *Na'at Man'ut* in arabic text, and to find out the use of power point is effective. The research method of this thesis is experimental research (Quazi Experimental) by using pre test and post test. Population in this research is all student of MAS Ulumuddin, totaling student are 146 persons. The selected sample is clas IX-D as experimental class and IX-E as control class. The results of the research, the use of power point can improve students' abilities in obedient material *Na'at Man'ut*

and the use of power point is effective. The proof is that the value of t_{test} is greater than the value of t_{table}. That is (2,94 biggest than 2,02) and the students response in *Na'at Man'ut* using power point is very good with the achievement of observation value of student activity is P = 86, 66% between 81-100% with excellent category, and observation value of teacher's activity is P = 93, 33% between 81-100% With excellent category.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Power Point untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap *Na'at Man'ut* Dalam Teks Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di MAS Ulumuddin Lhokseumawe).
Nama : Ridha Mulyana
Nim : 140202054

Skripsi ini bejudul Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap *Na'at Man'ut* Dalam Teks Bahasa Arab. Penyebab peneliti mengangkat judul ini karena siswi di kelas dua Aliyah belum menguasai Bahasa Arab khususnya pada materi *Na'at Man'ut*. Mereka menganggap bahwa qawaid merupakan materi yang paling susah dalam pembelajaran bahasa arab. Sebenarnya mereka mengalami banyak kesulitan, diantaranya yaitu ketika guru menjelaskan materi, mereka mendengarkan penjelasan guru dan mereka merasa paham dengan apa yang telah dijelaskan oleh guru. Tetapi mereka merasa kesulitan ketika guru memberikan teks bacaan kepada mereka dan guru menyuruh mereka untuk mencari dan menemukan contoh qawaid yang telah diajarkan. Oleh karena itu peneliti ingin menggunakan media power point untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap materi *Na'at Man'ut*. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana media power point dapat meningkatkan kemampuan siswa pada materi *Na'at Man'ut* didalam teks bahasa arab dan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media powerpoint. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen (Quasi Eksperimen) dengan menggunakan pre test dan post test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAS Ulumuddin yang berjumlah 146 siswa. Adapun sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX-D sebagai kelas eksperimen dan kelas IX-E sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian yang didapatkan peneliti bahwa penggunaan media power point ini dapat membantu siswa untuk mengatasi kesulitan mereka dalam mencari contoh *Na'at Man'ut* dalam teks bahasa arab dan penggunaan media power point efektif dalam pembelajaran *Na'at Man'ut*. Hal ini dibuktikan dengan t_{hitung} lebih

besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) nilainya yaitu (2,94 lebih besar dari 2,02). Respon siswa dalam pengajaran dengan menggunakan power point sangat baik dengan perolehan nilai lembar observasi kegiatan siswa yaitu P = 86, 66% berkisar antara 81-100% dengan kategori sangat baik, dan nilai observasi kegiatan guru yaitu P = 93, 33% berkisar antara 81-100% dengan kategori sangat baik pula.

الفصل الأول

أساسية البحث

ت- مشكلة البحث

النعت والمنعوت بحث من مباحث القواعد. تعتبر القواعد من أهمّ الدروس العربية لمتعلمي اللغة العربية. ودرس القواعد له دور هام في تعلم اللغة العربية حيث لا يمكن أن ينجح المتعلمون في تعلم هذه اللغة دون معرفة قواعدها.

إن معهد علوم الدين من المعاهد العصرية التي يدرس فيها اللغة العرية على نظرية الفروع من علم النحو والصرف والإملاء والإنشاء والمطالعة والمحفوظات. ومن أهداف تعليم اللغة العربية استطاعة المتعلمين ليبلغوا عن مقاصدهم أو أغراضهم لسانا أو كتابة يوميا.

كما عرف في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولذلك لتحقيق على سيطرة أربع مهارات لازم على متعلمى اللغة العربية أن يسيطروا على علم قواعد اللغة أو يسمى بعلم النحو وعلم تغيير الكلمات أو يسمى بعلم الصرف.

واعتمادا على خبرة الباحثة في معهد علوم الدين لقد شعرت الطالبات أن القواعد أصعب المادة في تعلم اللغة العربية. وفي الواقع تصيب الطالبات المشكلات، منها حينما تسمع الطالبات شرح المعلم، وبعد هذا الشرح شعرن أنهن قد فهمن على المادة. ولكنهن يشعرن بالصعوبات عندما يطلبن الأمثلة في النصوص التي قدمها المعلم.

ومن معالجة هذه المشكلات باستخدام الوسائل المناسبة في عملية التدريس. لأن الباحثة تشعر أن الوسائل تستطيع أن تسترعي اهتمام الطالبات. كمثل الحاسوب فهو برنامج العروض التقديمية وتمكن هذه الوسيلة تؤدى الطالبات تهتم بالمادة اهتماما جيدا. وقال Azhar Arsyad "إن برنامج العروض التقديمية إحدى من التطبيقات ويستخدمها الناس لعرض المواد التعليمية أو التقرير أو خطة البحث العلمي أو الحالة ".[١]

وبذلك الرأي تعتقد الباحثة أن استخدام برنامج العروض التقديمية يستطيع أن يساعد الطالبات على استيعاب المواد الدراسية. ولهذا فتريد الباحثة أن تقوم بالبحث عن استخدام برنامج العروض التقديمية في معهد علوم الدين تحت الموضوع "استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية".

ث- سؤال البحث

وأما سؤال البحث في هذه الرسالة فهو كما يلى:

١- كيف برنامج العروض التقديمية يستطيع أن يرقي قدرة الطالبات على طلب أمثلة النعت والمنعوت في النصوص العربية التي قدمها المعلم؟

٢- هل استخدام برنامج العروض التقديمية فعالية لترقية قدرة الطالبات على طلب أمثلة النعت والمنعوت في النصوص العربية ؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث في هذه الرسالة فهو كما يلي:

[1] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,* (Jakarta: Rajawali, 2014), hal. 193

١- لمعرفة كيفية برنامج العروض التقديمية يستطيع أن يرقي قدرة الطالبات على طلب أمثلة النعت والمنعوت في النصوص العربية.

٢- لمعرفة فعالية استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

١- للمعلمين

- لزيادة خبرة جديدة باستخدام الوسائل.
- تستطيع أن تزيل عدم قدرة الطالبات على أن يطلبن الأمثلة في النصوص باستخدام برنامج العروض التقديمية في عملية التعليم.

٢- للطالبات

- تساعد الطالبات على أن يطلبن الأمثلة في النصوص العربية.
- لترقية قدرة الطالبات على مادة النعت والمنعوت باستخدام برنامج العروض التقديمية.
- لزيادة خبرة جديدة باستخدام الوسائل.

٣- للباحثة

- لزيادة خبرة جديدة في استخدام الوسائل.
- تعرف الباحثة خطوات استخدام برنامج العروض التقديمية في عملية التدريس.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراض في هذا البحث فهو أن استخدام الوسيلة التعليمية تسهل الطالبات في عملية التعلم ونيل الأهداف التعليمية.

وأما الفرض الذى افترضته الباحثة من هذا البحث فهو:

– البديل (ha) : استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية فعالية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت.

– الصفري (ho) : استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية غير فعالية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت.

و– حدود البحث

١– الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بالموضوع استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية بالمنهج التجريبي.

٢– الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد علوم الدين خاصة في الفصل الثاني (د) و (هـ).

٣– الحد الزماني : تريد الباحثة أن تحدد وقت البحث في استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في السنة الدراسية ٢٠١٧–٢٠١٨ م.

ز– مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تريد أن تشرح بعض مصطلحات البحث وهي كما يلي:

١– استخدام

استخدام لغة مصدر من استخدم – يستخدم – استخداما على وزن استفعل – يستفعل – استفعالا، معناها: "اتخذه خادما".[٢] واصطلاحا بمعنى

---

[٢]رياض الصالح، **المنجد في اللغة والإعلام**، الطبعة الأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص.١٧١

"استعمل شيئا لغرض ما".[٣] والمراد باستخدام في هذه الرسالة استخدام الوسيلة لترقية قدرة الطالبات غلى النعت والمنعوت.

٢- وسيلة

كلمة وسائل مصدر من وسل – يسل – وسيلة جمع وسائل. معناها "المواسطة، الأداة والسبيل".[٤] واصطلاحا هي "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم".[٥]

٣- برنامج العروض التقديمية

برنامج العروض التقديمية لغة "آلة التطبيق لميكوروسوف".[٦] واصطلاحا هو " إحدى من التطبيقات التي يستخدمها الناس لعرض المواد".[٧] والمراد بوسيلة برنامج العروض التقديمية في هذه الرسالة هو وسيلة التعليمية الإليكترونية التي تستخدمها الباحثة لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت.

٤- ترقية

---

[٣]مؤسسة دار المشرق، **المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة**، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٢٨٩

[4] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,* (Jakarta: Rajawali, 2014). Hal. 3

[٥] ترميزي نينورسي، **تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها**، (دار السلام :بندا أتشيه، ٢٠١٥ م)، ص. ١١٢

[6] Imam Asrori dan Moh, Ahsanuddin**,** *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia, (*Malang: Bintang Sejahtera,2014). Hal. 179

[7]Laksamana Media, *Pasti 6 Jam PowerPoint 2007*, (Yoyakarta: Andi). Hal.1

كلمة الترقية لغة مصدر من "رقّى – يرقّى – ترقية"، معناها: "رفعه وصدره وأن يرفع حصول الدرس للتلاميذ".[٨] أما اصطلاحا أن ترقية فهي: "محاولة لزيادة درجة القدرات ولجعلها فاضلا".[٩] والمراد بترقية في هذه الرسالة: دراجة إنجاز قدرة الطالبات على النعت والمنعوت.

٥- قدرة الطلبة

كلمة قدرة لغة مصدر من "قدر – يقدر – قدرا – وقدرة بمعنى "القوة على شيئ والتمكن من فعله أو تركه".[١٠] وأما القدرة اصطلاحا فهي "الصفة التي يتمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة".[١١] كلمة الطلبة لغة هي جمع من طالب وهو اسم الفاعل من "طلب – يطلب –" بالمعنى "سائل داعى وناشد". وأما اصطلاحا أن الطلبة فهو "الذى يطلب العلم والعرف في مرحلة التعليم".[١٢] والمراد قدرة الطلبة في هذه الرسالة : القوة التلميذ حينما يطلب العلم في مرحلة التعليم.

---

[٨] رياض الصالح، **المنجد**...، ص. ٢٧٦

[9] http://www. *Duniapelajar. Com/2014/08/08/pengertian-peningkatan-menurut- para – ahli/*, diakses pada jam 21. 47 pada tanggal 14 november 2017.

[١٠] إبرهيم أنيس، **معجم الوسيط** ١-٢ (القاهرة : المكتبة الدولية، ١٩٧٦)، ص. ٧١٨

[١١] إبرهيم أنيس، **معجم الوسيط** ...، ص.٧١٧

[١٢] إبرهيم أنيس، **معجم الوسيط** ... ، ص. ٥٦١

ح- الدراسات السابقة

أ- الرسالة الأولى

- الاسم : فطنى دار
- رقم القيد : ٢٢٠٨١٧٩٨
- موضوع البحث : كان وأخواتها باستخدام برنامج العروض التقديمية (بحث إجرائي بالمدرسة الثانوية دار الهجرة) Samahani.
- مشكلة البحث : إن الطلبة في تلك المدرسة يكسلون في تعلم القواعد النحوية ويسئمون منه ولم تستخدم المدرسة الوسيلة التعليمية المناسبة الجاذبة.
- هدف البحث: لمعرفة مستوى قدرة الطلبة في تعليم كان وأخواتها باستخدام برنامج العروض التقديمية. ولمعرفة التطبيق أو الأنشطة الدراسية في تعليم كان وأخواتها باستعمالها.
- منهج البحث : أما منهج البحث من هذه الرسالة فهو بحث إجرائي.
- نتائج البحث : إن استخدام العروض التقديمية في تعليم مادة كان وأخواتها يؤثر في ترقية قدرة الطلبة، ويرفع قدرة الطلبة عليه.
- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : هما يستويان في استخدام الوسيلة وهي باستخدام برنامج العروض التقديمية.
- وجه الاختلاف :منهج البحث : منهج البحث التي كتبتها فطني دار يعني بحث إجرائي في تعليم كان وأخواتها. أما في هذه الرسالة فهي التجريبية على تعليم النعت والمنعوت.

ب- الرسالة الثانية

- الاسم : صفوة
- رقم القيد : ٢٢١٠٢٠٤٧٥

- موضوع البحث : برنامج العروض التقديمية واستخدامه في درس النحو بمعهد روح الإسلام دراسة إجرائية.
- مشكلة البحث : السبب الذي يدفع الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع لأنها ترى أن تلك المدرسة لاتستخدم الوسائل التعليمية.
- هدف البحث : لمعرفة قدرة الطلاب على تعلم درس النحو باستخدام برنامج العروض التقديمية ولمعرفة استعمال هذه الوسيلة ولمعرفة استجابة من الطلاب لهذه الوسيلة.
- منهج البحث : أما منهج البحث المستعمل فهو بحث إجرائي.
- نتائج البحث : قدرة الطلاب على درس النحو باستخدام برنامج العروض التقديمية، أن الطلاب يستطيعون أن يفهموا درس النحو باستعمال هذه الوسيلة كما ظهرت من الدرجة المعدلة ٦٥،١ حتى وصلوا إلى الدرجة المعدلة ٧٧،٥ .
- وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: هما يستويان في استخدام برنامج العروض التقديمية.
- وجه الاختلاف : في منهج البحث: منهج البحث في الدراسة التي كتبتها صفوة يعني بحث إجرائي في درس النحو. وأما في هذه الرسالة فهو بحث تجريبي لترقية قدرة الطلبة على النعت والمنعوت.

ج- الرسالة الثالثة

- الاسم : سعدية
- رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٠٢
- موضوع البحث : استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية سيطرة الطلبة على الثروة اللغوية دراسة تجريبية ب MIN Montasik Aceh Besar.
- مشكلة البحث : عدم سيطرة المفردات لدى الطلبة في تلك المدرسة.

- هدف البحث : لمعرفة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات باستخدام power point.
- منهج البحث : دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (one group-pretest-post test Design)
- وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: هما يستويان في استخدام برنامج العروض التقديمية.
- وجه الاختلاف : والاختلاف بينهما في المواد التعليمية: مواد التعليمية في الدراسة التي كتبتها سعدية يعني لترقية سيطرة الطلبة على الثروة اللغوية. وأما في هذه الرسالة فهو لترقية قدرة الطلبة على النعت والمنعوت.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،وهذا النظام في الكتاب المسمى:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-Raniry Banda Aceh Tahun 2016".[13]

[13] Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry*. Banda Aceh 2016 (Banda Aceh, FTK Ar-Raniry,2016).

الفصل الثانى

الإطار النظري

أ- نظرية عامة عن الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية كثيرة ومتنوعة، وعلى المدرس أن يقدر لاتقان ولاختيار الوسائل المناسبة للمادة التعليمية اتباعا إلى موضوع الدرس. ويقصد بالوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح المعاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام".[١٤]

الكلمة "Media " من اللغة اللا تينية "Medius" فمعناها لغة الوسط والوسيطة أو المقدمة، وفي اللغة العربية "الوسائل" قال جيرلج (Gerlach) وأليي (Ely) : "الوسائل مفهومها العام تشتمل على الإنسان أو المواد أو الحوادث التى تنشأ بها أحوال تجعل الطلبة قادرين على إدراك العلوم أو المهارة أو الشخصية".[١٥] وذهب حمالك (Hamalik) أن استخدام الوسائل التعليمية يدفع دوافع الطلبة ورغبتهم في عملية التعليم والتعلم. ويؤدى عملية التعليم والتعلم فاعلة.[١٦]

ب-أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية ووظائفها

يشتمل عن تطور تعلم الوسائل التعليمية على كل الجوانب المتعلقة بعملية تعليم الوسائل وتعلمها، وهذه كلها إلى التطور العظيم في ميدان التكنولوجية حتى تصبح ما يعرف الآن بتكنولوجية التعليم.

---

[١٤]ترميذي نينورسى، **تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها**، (دار السلام : بند أتشيه ٢٠١٥)، ص.١١٢

[15] Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), Hal. 3

[16] Azhar Arsyad, *Media* . . ., Hal. 15

أما أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها فهي:

١- المساهمة في علاج الفروق الفردية بين التلاميذ.
٢- تقريب الواقع إلى أذهان التلاميذ.
٣- تسهم في تدريب على التفكير العلمى السليم.
٤- الإسهام في التقليل من مقدار النسيان.
٥- تثير إلى درجة كبيرة اهتمام الطلاب.
٦- تجعل خبرات الطلاب باقية الأثر.
٧- تسهم في نمو المعنى ومن ثم تزيد ثروة الطلاب اللفظية.[١٧]

وقال سودجانى (Sudjana) وريفاعى (Rifa'i) عن فوائد استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم الطلبة فهي:

١- إن التعليم جذابة للطلبة فتنمو الدوافع للتعلم.
٢- إنها توضح المواد الدراسية ومعنها.
٣- إنها توفر طرق التعليم.
٤- يكون الطلبة نشيطين بها في اعمالها.[١٨]

وفقا على البيانات السابقة أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها لها دور مهمة في تعليم اللغة العربية.

---

[١٧] محمد لبيب النجيحى ورفقائه، **المناهج والوسائل التعليمية**، المطبعة الفتية الحدسة، (مصرى :مكتبة الأنجلوا المصرية،١٩٩٨)، ص. ٢٤٠

[18] Azhar Arsyad, ***Media*** . . . , hal. 24

ج- تعريف برنامج العروض التقديمية

برنامج العروض التقديمية هي إحدى من التطبيقات ويستخدمها الناس في عرض المواد التعليمية أو تقريره أو خطة البحث العلمي أو السيرة الذاتية.[١٩] وهذا برنامج يصمم خاصة للعروض التقديمية التي تستخدمها المؤسسات أو الشريكات أوالحكومات أو التعليميات أو الشخصيات. إن برنامج العروض التقديمية وسيلة مجذبة في استعمالها ولها مزايا كثيرة منها لتصميم النصوص أو الألوان أو الصور المتحركة وغير متحركة.

في الحقيقة أن هذا البرنامج عنصور من العناصر البصرية وعمليات المكافحة. كانت العناصر البصرية منها الشرائح، والنص والصور والألوان. جعلت العناصر البصرية بدون حركة أو بحركة معينة. يمكن للمدرس أن يصمم كل من البرامج مناسبة بحاجتهم. كما عرفنا عندما تستخدم لتوصيل المواد التعليمية التي تؤكد التفاعل بين المتعلمين مع المعلمين فيستخدم المدرس الطريقة اليدوية (Mouse).

د- النعت والمنعوت في قواعد اللغة العربية

النعت يعني تابع يذكر لبيان الصفة من صفات منعوته أو يصاف ما يتعلق به. والاسم الذي يصاف فيه يسمى بالمنعوت أو الوصف. ويذكر أيضا في كتاب آخر "النعت يسمى أيضا الصفة هو ما يذكر بعد اسم ليبين بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به".[٢٠] مثل فازا التلميذ المجتهد، طابت أخلاق التلميذ المجتهد. والنعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وخفضه وفي تعريفه وتنكيره وتذكيره وتأنيثه وفي إفراده وتثنيته وجمعيته[٢١]. مثل خرج الرجلُ الكريمُ، رأيت امرأةً كريمةً، مررت بالرجلين الكريمين، الامرأتين الكريمتين، حضر رجالٌ كرامٌ.

---

[19] Tim peneliti dan pengembangan wahana komputer, *Microsoft Power point 2007 untuk menyusun presentasi bisnis*, (Jakarta: Salemba Infotek, 2007), hal. 2.

[٢٠] عثمان حسين، **تيسير النحو وتطبيقه** (جامعة الرانيري الإسلامية :بندا أتشيه، ٢٠١٢) ص ٥٨.

[٢١] أغوس صاحب الخيرين، **أضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية** (الجوى : الأزهر، ٢٠٠١) ص.٢٦٥

والأصل فى النعت أن يكون اسما مشتقا والأسماء المشتقة هي اسم الفاعل واسم المفعول وصيغة المبالغة واسم التفضيل. وقد يكون النعت اسما جامدا مؤولا بمشتق وذلك في : المصدر، اسم الإشارة، ذو ذات، مادل على عدد المنعوت، الاسم الذى لحقته ياء النسبة، وكلمة كل.[٢٢]

ينقسم النعت قسمان :

١- "نعت حقيقي وهو مادل على صفة في نفس متبوعه ويتبع متبوعه في تعريفه وتنكيره في العدد وفي النوع". مثل : جاء الرجل الفاضل. وإذا كان المنعوت جمعا لغير عاقل جازا أن يكون النعت الحقيقي مفردة مؤنثة أو جمعا مؤنثا. مثل : الجبال العالية أو الجبال العاليات.

٢- "نعت سببي وهو مادل على صفة في اسم له ارتباط بالمتبوع. ويتبع متبوعه في تعريفه وتنكيره ويتبع مابعده في تذكيره وتأنيثه"[٢٣]. مثل : جاء الرجل الفاضل أخوه – جاء رجلان فاضل أخوهما – جاء الرجال الفاضلة أخواتهم – جاءت السيدات الفاضلة أخواتهن.

هـ- أنماط التركيب النعتي

إن كل النعت يتبع منعوته، فالمذكر مع المذكر والمؤنث مع المؤنث والمعرفة مع المعرفة. وهكذا إلخ. . . وأما أنماط التركيب النعتي فهي كما يلي:[٢٤]

١- التركيب النعتي بين معرفة المذكر

- التلميذ النشيط ناجح
- المدرس المجد محبوب

---

[٢٢] عثمان حسين، **النحو وتدريبه** (جامعة الرانيري الإسلامية :بندا أتشيه، ٢٠١٦) ص.٥٦- ٥٧

[٢٣] فؤاد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية** (دار الثقافة الإسلامية : بيروت، بدون السنة) ص. ٥٢.

[٢٤] عثمان حسين، **تعلم اللغة العربية** (منهج ميدان، ٢٠١٨) ص. ٨٦-٨٨.

٢- التركيب النعتي بين معرفة المؤنث

- المدرسة الكبيرة نظيفة
- التلميذة النشيطة محترمة

٣- التركيب النعتي بين نكرة المذكر

- هو طالب مجتهد
- هذا رجل صالح

٤- التركيب النعتي بين نكرة المؤنث

- المرأة مدرسة ماهرة
- الجوّالة جديدة جميلة

٥- التركيب النعتي بين تثنية المذكر النكرة

- هما تاجران أمينان
- الخادمان عاملان نشيطان

٦- التركيب النعتي بين تثنية المؤنث النكرة

- الفتاتان طالبتان ماهرتان
- هما فلاحتان مسكينتان

٧- التركيب النعتي لجمع المذكر السالم

- العاملون رجال أقوياء
- المسلمون فلاحون أمينون

و- كيفية استخدام برنامج العروض التقديمية

أما كيفية استخدام برنامج العروض التقديمية فهي :

١- إذا كنت تستخدم نظام التشغيل Windows Xp MS، اضغط على زر البداية يقع في الزاوية اليسرى السفلى.

٢- اختر الخيار "All program"

٣- اختر جزئا من "Microsoft Office"

٤- هناك "Microsoft office Power Point 2007". [٢٥]

وأما خطوات استخدام العروض التقديمية في عملية التعليم فهي :

١- تعد المدرسة ما تحتاج إليه في عملية التدريس.

٢- تشرح المدرسة أهداف التعليم.

٣- تعرض المدرسة المعرض التقديمي.

٤- تأمر المدرسة الطالبات لتسئلن عن المواد التعليمية ما لم يفهمنه.

٥- تشير المدرسة بعض الطالبات واحدا فواحدا لإجابة الأسئلة، وإذا كانت الطالبات لايستطعن أن يجبن السؤال ثم تجيب المدرسة السؤال.

٦- تأمر المدرسة الطالبات لمناقشة عن النعت والمنعوت.

٧- تأمر المدرسة الطالبات لتركيب الجمل الجديدة ما يتعلق بالنعت والمنعوت .

٨- تطلب المدرسة الطالبات أن يلخصنا المواد التعليمية.

وهذه خطوات استخدام العروض التقديمية في عملية التعليم النعت والمنعوت، وعلى الباحثة أن تستخدم المدخل العلمي، لأن في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم للسنة ٢٠١٣ تشتمل على المدخل العلمي.

ز- علاقة برنامج العروض التقديمية على تعليم النعت والمنعوت

إن للغة العربية لها أربع مهارات وهي الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. ولتحقيق الأهداف التعليمية هي باستعمال الوسائل المتنوعة والمناسبة. أحدها برنامج العروض التقديمية، وهو إحدى من التطبيقات التي يستخدمها الناس لعرض المواد التعليمية أو التقرير أو الحالة.

---

[25]Panduan aplikatif *: Microsoft Power point 2007 untuk menyusun presentasi profesional* **, (**Yoyakarta CV ANDI OFFSET, 2007), hal 49-50

وفي عملية تعليم النعت والمنعوت باستخدام الوسائل برنامج العروض التقديمية يستطيع المعلم أن يرقي على قدرة الطالبات. وعندما يعرض المعلم النصوص، كانت الطالبات ينظرن النصوص ويشعرن تحديا مع النصوص التي ملون بعضها. يفكرن ويسئلن، لماذا ببعض الكلمات الملونة.يعني "ببعض الأشياء تجعل هذه الوسائل جذابة وهي قدرة المختلفة من تجهيز النصوص، الألوان والصور والرسوم المتحركة".[٢٦]

وهذه الوسيلة تدفع عملية التعليم النعت والمنعوت إلى النجاح. وتعرض الوسيلة الألوان الخاصة للنعت والمنعوت، من استخدام الألوان عندما ينظرن الطالبات النعت والمنعوت وبذالك تشكل نمط النعت والمنعوت في أذهان الطالبات. فضلا عن الصور والرسوم المتحركة تجعل الطالبات أعجب في التعلم. وهذا ما يرقي على قدرة الطالبات على التعلم النعت والمنعوت.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدم في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي. أو ما يقال بالإنجليزية (*Experiment research*) وهو "منهج البحث العلمى الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية".[٢٧]بهذا المنهج تستطيع الباحثة أن تعرف أثر السبب (المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).

---

[26]Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin**.** *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah duni*a**,** (Malang: 2015), hal. 179

[٢٧]صالح بن حمد العسّاف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣.

وقال سوهرسمي أركنتو : "البحث التجريبي ينقسم إلى قسمين وهما التصميمات شبه التجريبية (*Quasi Experiment*) التصميمات التجريبية (*True experiment*)".[٢٨] وقال محمد عمن في كتابه: "بحث تجريبي ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهو التصميمات التمهيدية (*Pre Experiment*) والتصميمات التجريبية (*True Experiment*) والتصميمات شبه التجريبية (*Quasi Experiment*).[٢٩]

واعتمادا على هذين رأيين، تستطيع أن تلخص الباحثة اجمالا أنّ البحث ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهو التصميمات التجريبية والتصميمات شبه التجريبية والتصميمات التمهيدية. غير أنّ الرأي الأول ينقسم البحث التجريبي إلى قسمين، والرأي الثانى ينقسم البحث التجريبي إلى ثلاثة أقسام.

وتخصص الباحثة التصميمات شبه التجريبية (*Quasi Experiment*)"سميت هذه التصميمات بهذا الاسم لأنه لايتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا، وكذالك لايتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية".[٣٠]

وأما شكل تصميمها فهو كما يلي :

الفرقة	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
E	O_1	X	O_2
K	O_3		O_4

[28]Suharsimi Arikunto, *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 7.

[29] Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2007), hal. 81.

[٣٠]صالح بن حمد العسّاف، . . .، ص. ٣٢٠

البيانات:

E : المجموعة التجريبية

K : المجموعة الضابطة

O_1 : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O_2 : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O_3 : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O_4 : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : المعالجة

ب- مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء، أوالعناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. أما مجتمع في هذا البحث فهو كل الطلبة بالمرحلة المتوسطة في الصف الثاني بمعهد علوم الدين، وعددهم ١٤٦.

ج- عينة البحث

والعينة هي " مجموعة جزئية من المجتمع".[٣١] فأخذت الباحثة العينة بالطريقة العمدية وهي الطلاب في الصف الثاني (د) XI IPA/D وعددهم ٢٢ الطالبات. و (هـ) XI IPA/E وعددهم ٢٠. اختارت الباحثة العينة في هذا البحث بإعتماد على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) "وتسمى بها الطريقة المقصودة، أو الاختيار

---

[٣١] رجاء محمود، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ٢١٩.

بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الوسائل تمثل مجتمع البحث".[٣٢] واسباب الاختيار الباحثة العينة، لأن هذين فصلين (د) و (هـ) بالنظر إلى مستوى قدرتهن.ولديهما في نفسى القدرة. وتسأل الباحثة أيضا بمعلم اللغة العربية.

د- طريقة جمع البيانات وأدواته

والمراد بأدوات البحث العلمى هي "الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار وفروضه".[٣٣] وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على الأدوات التالية :

١. الملاحظة المباشرة

إنها أداة من أدوات البحث وبواسطتها تجمع المعلومات التي يمكن بها الباحثة من الإجابة أسئلة البحث وفروضه، فهي الانتباه المقصود والموجوب. فتستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة الملاحظة المباشرة حيث تقوم بملاحظة السلوك المعين من خلال اتصالها مباشرة بأشخاص أو أشياء تدرسها. والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطالبات وأحوالهنّ في النشاط التعلمي في الفصل. فتستعمل الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدتها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطالبات في اتباعهنّ الدرس.

٢. الاختبار

"الاختبار هو أداة من أدوات البحث التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه"،[٣٤] وتقوم الباحثة باختبارين، وهي كما يلى :

---

[٣٢] صالح بن العسّاف . . .، ص. ٩٩

[٣٣] صالح بن العسّاف . . .، ص. ١٠٠

- الاختبار القبلي (Pre-test)

وهو الاختبار الذي تجريها الباحثة للمجموعات التجريبة وللمجموعات الضابطة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسى فيه قبل إجراء البحث لحصول المثال عن قدرتهن.

- الاختبار البعدى (Post-test)

وهو الاختبار الذي تجريها الباحثة للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد إجراء التجريبة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسى لديهما بعد إجراء التجريبة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على التغيير التابع (التحصيل الدراسى).

هـ- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ("t" Test) فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي[٣٥]:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{N_x + N_y}{N_x \,.\, N_y}\right)}}$$

---

[٣٤] صالح بن العسّاف . . .، ص. ١٢٠

[35] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 305-306.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ- عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. أما في هذا الفصل فتريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصلتها باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية. وستقدم الباحثة نتائج البحث بـ MAS Ulumuddin Lhokseumawe وقامت الباحثة بالبحث اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم : Un.08/TU-FTK/TL.00/05/2018 في التاريخ ٢ يوليو ٢٠١٨ م. اعتمادا على ما سبق ذكره فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MAS Ulumuddin هي إحدى المدارس الإسلامية في Lhokseumawe التي يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية. كان معهد علوم الدين من المعاهد التربوية الإسلامية المشهورة في Lhokseumawe. ويقع في الشارع Tgk. H. Meunasah بقرية Uteunkot-Cunda وقد بناه Tgk. H. Syamaun Risyad في سنة ١٩٩٠م ويكون رئيسا فيه.

وفي السابق، المرحلة الدراسة في المعهد تبدأ من المدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. وفي السنة ٢٠١٦ المرحلة الدراسة تبدأ من المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. بعضهم جاءوا من جميع مناطق الاتشيه وتختلف خلفيتهم الدراسية، منهم من يخرج من المدرسة الابتدائية العامة والمدرسة الابتدائية الإسلامية. وهذا أيضا السبب في اختيار المشكلة لأنّهم يأتون من المدرسة المختلفة، وطبعا لديهم

المهارة اللغوية المختلفة. وهذا البحث تجريه الباحثة في المدرسة الثانوية بمعهد علوم الدين ورئيسها Ilyas Ibrahim.

وكان عدد الطلبة الذين يدرسون في هذا المعهد ١٠٧٠، ولهذا المعهد مرحلتان دراسيتان يعني المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. وكان الطلاب والطالبات في هذه المدرسة يبلغ عددهم ١٠٧٠ طالبا، والجدول ٤-١ يوضح عدد الطلبة في هذا المعهد:

الجدوال ٤-١

عدد الطلبة في معهد علوم الدين

الرقم	المرحلة	الصف	المجموع
١	المتوسطة	الأول	٥٥٨
		الثاني	
		الثالث	
٢	الثانوية	الأول	٥١٢
		الثاني	
		الثالث	
العدد الإجمالي		٦	١٠٧٠

وقد اختارات الباحثة طالبات من الفصل الثاني (د و هـ) بالمدرسة الثانوية كعينة في هذا البحث، ويكون الفصل الثاني (د) فصلا تجريبيا والفصل الثاني (هـ) فصلا

ضابطا لنيل على البيانات المحتاجة إليها. وقامت الباحثة بأدوات البحث هي: الاختبار القبلي يعنى لمعرفة قدرة الطالبات ومستوى التحصيل الدراسي فيه قبل إجراء عملية التعليم بالوسائل المستخدمة. والاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات ومستوى التحصيل الدراسي بعد إجراء الباحثة عملية التعليم بالوسائل المستخدمة، والملاحظة المباشرة لتلاحظ الطالبات وأحوالهنّ في نشاط التعليم. وأما عدد الطالبات في الفصل الثاني (د) فهو ٢٢ طالبا، وفي الفصل الثاني (هـ) فهو ٢٠ طالبا. إذا أصبحت الطالبات ٤٢ طالبا.

لمعهد علوم الدين مبان يستخدمها الطلبة في قضاء حوائجهم اليومية. فقد أعدت المدرسة بعض المباني كما يلي:

الرقم	أنواع المباني	العدد
١	مكتب مدير المعهد	١
٢	مكتب المدرسين	٢
٣	غرفة الدراسة	٣٠
٤	المكتبة	١
٥	المرحاض	٦
٦	معمل اللغة	١
٧	معمل الفيزياء	١
٨	معمل البيولوجي	١
٩	معمل الحاسوب	١

١٠	مصلى	١
المجموع		**٤٥**

وذلك المباني بعضها تستخدم كوسائل التعليم اللغة العربية. فهو غرفة الدراسة، المكتبة ومعمل اللغة. وذلك المباني تساعدهم وتسهلهم في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية.

٢- استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية

قامت الباحثة بالبحث التجريبي للطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية بمعهد علوم الدين. تجري الباحثة البحث في ذلك المعهد يصاحبها معلم اللغة العربية. وتدرس الباحثة النعت والمنعوت في الفصل باستخدام الشاشة.

الجدول ٤-٣

خطوات الباحثة في تعليم النعت والمنعوت باستخدام برنامج العروض التقديمية في المجموعة التجريبية

اللقاء الأول

الرقم	**النشاط التعليمية**		**الوقت**
	أنشطة المدرسة	**أنشطة الطالبات**	
١	**الافتتاح** - تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء	- تجيب الطالبات السلام	١٥

	السلام - تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم - تدعو المدرسة الطالبات على كشف الحضور - تعارف المدرسة عن نفسها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل -تقدم المدرسة الاختبار القبلي إلى الطالبات - تؤدي المدرسة التمهيدية إلى الطالبات بأسئلة حول المادة الجديدة عن الموضوع النعت والمنعوت. المثل: "هل سمعتن التركيب عن النعت والمنعوت؟" - تعطى المدرسة الدوافع وتشرح أهداف التعليم. المثل: "وأما هدف التعليم اليوم فهو للاستطاعة في كتابة الجملة باستخدام التركيب عن النعت والمنعوت" - تعطى المدرسة apersepsi	- تقرأء الطالبات الدعاء - تستمع الطالبات إلى الاسماء المدعوة - تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة - تجيب الطالبات الاختبار القبلي - تجيب الطالبات المادة عن الموضوع النعت والمنعوت - تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	

	(قرأتن القراءة، من منكن تستطعن أن تذكرن مثالا من الكلام الجديد وجدتنّ في المادة السابقة).	– تجيب الطالبات apersepsi من المدرسة.	
٢	**الأساسية** ➢ **الراعى** – تعرض المدرسة الكلمة فيها النعت والمنعوت من الشاشة ➢ **السؤال** – تعطي المدرسة الطالبات الفرصة خمس دقائق ليسألن السؤال عن المادة ما لم يفهمن. – إذا وجد الطالبات السؤال، تأمر المدرسة الطالبات لإجابة الأسئلة. فإذا لم تستطيع الطالبات فعليها المدرسة لإجابة الأسئلة ➢ **الحفر** – ترشد المدرسة الطالبات لمناقشة عن النعت	– تهتم الطالبات الشاشة عن النعت والمنعوت – تنظر الطالبات الشاشة ثم تسألن المشكلات الموجودة في الشاشة ما لم يفهمنها	٦٠

	والمنعوت ➢ **التفكير** - ترشد المدرسة الطالبات ليركبن ثلاثة الجمل الجديدة ما تتعلق بالنعت والمنعوت ➢ **التبليغ** - ترشد المدرسة الطالبات فرقة فرقة أن يتقدم لعرض الجمل الجديد	- تناقش الطالبات بأصحابهنّ عن النعت والمنعوت - يركبن الطالبات الجمل الجديدة ما تتعلق بالنعت والمنعوت وببيئتهن - تقوم الطالبات فرقة فرقة لعرض الجمل الجديدة تحت إشراف المدرسة	
٣	**الاختتام** - ترشد المدرسة الطالبات ليلخصن الخلاصة من الموضوع تحت إشراف المدرسة - تقوم المدرسة التقويم بأسئلة مستعدة - تؤدي المدرسة المنعكس المتعلقة بموضوع الدرس. - ترشد المدرسة الطالبات	- تلخص الطالبات الخلاصة من الموضوع تحت إشراف المدرسة - تجيب الطالبات التقويم من المدرسة - تستمع الطالبات المنعكس من المدرسة	١٥

	بقراءة الحمدلة - تختتم المدرسة الدرس بالسلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل وتنصحهن بأن يتعلمن جيدا	- تقرأ الطالبات الحمدلة - تستمع الطالبات إلى نصيحة المدرسة وتجيب الطالبات السلام	

الجدول ٤-٤

اللقاء الثاني

الرقم	النشاط التعليمية		الوقت
	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات	
١	**الافتتاح** - تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم - تدعو المدرسة الطالبات على كشف الحضور - تؤدي المدرسة التمهيدية إلى الطالبات بأسئلة حول المادة عن الموضوع النعت والمنعوت. المثل: "ما هو النعت والمنعوت؟ "	- تجيب الطالبات السلام - تقرأء الطالبات الدعاء - تستمع الطالبات إلى الاسماء المدعوة - تجيب الطالبات المادة عن الموضوع النعت والمنعوت	١٠

	- تعطي المدرسة الدوافع وتشرح أهداف التعليم. المثل: "وأما أهداف التعليم في هذا اليوم فهي لاستطاعة في كتابة الجملة باستخدام التركيب عن النعت والمنعوت"	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	
٢	**الأساسية** ➢ **الراعى** - تعرض المدرسة النصوص في المعرض التقديمي للطالبات ➢ **السؤال** - تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال عن المادة ما لم يفهمن - إذا وجد الطالبات السؤال، تأمر المدرسة الطالبات لإجابة الأسئلة. فإذا لم تستطيع الطالبات فعليها المدرسة لإجابة الأسئلة ➢ **الحفر** - ترشد المدرسة الطالبات	- تهتم الطالبات المعرض التقديمي - تسأل الطالبات السؤال عن المادة عما لم يفهمنها	٧٠

	لمناقشة ما وجدن في المعرض التقديمي عن النعت والمنعوت ➢ **التفكير** - ترشد المدرسة الطالبات ليركبن الجمل أربعة الجمل الجديدة ➢ **التبليغ** - ترشد المدرسة الطالبات بفرقتهن أن يتقدمن لعرض الجمل الجديد	- تناقش الطالبات ما وجدن في المعرض التقديمي عن النعت والمنعوت -تركب الطالبات الجمل الجديدة فيها النعت والمنعوت ومتعلقة ببيئتهنّ - تقوم الطالبات أمام الفصل لعرض الجمل الجديدة	
٣	**الاختتام** - تأمر المدرسة الطالبات ليلخصن الخلاصة من الموضوع تحت إشراف المدرسة - تؤدي المدرسة المنعكس للطالبات. - تقوم المدرسة بالاختبار	- تلخص الطالبات الخلاصة من الموضوع تحت إشراف المدرسة - تستمع وتستجيب الطالبات المنعكس من المدرسة - تجيب الطالبات الاختبار الشفوي	١٠

	الشفوي للطالبات - تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الحمدلة - تختتم المدرسة الدرس بالسلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل	- تقرأ الطالبات الحمدلة - تستمع الطالبات إلى نصيحة المدرسة وتجيب الطالبات السلا	

الجدول ٤-٥

اللقاء الثالث

الرقم	النشاط التعليمية		الوقت
	أنشطة المدرسة	**أنشطة الطالبات**	
١	**الافتتاح** - تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم. - تدعو المدرسة الطالبات على كشف الحضور - تؤدي المدرسة التمهيدية إلى الطالبات بأسئلة حول المادة	- تجيب الطالبات السلام - تقرأء الطالبات الدعاء - تستمع الطالبات إلى الاسماء المدعوة - تجيب الطالبات المادة عن الموضوع النعت والمنعوت	١٥

	عن الموضوع النعت والمنعوت. المثل: "ما هو النعت والمنعوت؟ " - تعطي المدرسة الدوافع وتشرح أهداف التعليم. المثل: "وأما أهداف التعليم اليوم فهو لاستطاعة لكتابة الجملة باستخدام التركيب عن النعت والمنعوت"	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	
٢	**الأساسية** ➢ **الراعى** - تعرض المدرسة المادة عن النعت والمنعوت ➢ **السؤال** - تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال عن المادة - إذا وجد الطالبات السؤال، تأمر المدرسة الطالبات لإجابة الأسئلة. فإذا لم تستطيع الطالبات فعليها المدرسة لإجابة الأسئلة	- تهتم الطالبات المادة عن النعت والمنعوت - تسأل الطالبات المادة عما لم يفهمنها	٦٠

	➢ **الحفر** - ترشد المدرسة الطالبات ليفرق بين النعت والمنعوت ➢ **التفكير** - ترشد المدرسة الطالبات ليركبن الجمل عن النعت والمنعوت ومتعلقة ببيئتهن ➢ **التبليغ** - ترشد المدرسة الطالبات فرقة فرقة لعرض الجمل الجديدة ومتعلقة ببيئتهن	- تفرق الطالبات بين النعت والمنعوت - تركب الطالبات الجمل الجديدة عن النعت والمنعوت - تقوم الطالبات فرقة فرقة أمام الفصل لعرض الجمل الجديدة ماتتعلق بالنعت والمنعوت	
٣	**الاختتام** - تأمر المدرسة الطالبات ليلخصن الخلاصة من الموضوع تحت إشراف المدرسة - تؤدي المدرسة المنعكس للطلبات. - تعطى المدرسة الطالبات الاختبار البعدي - تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الحمدلة	- تلخص الطالبات الخلاصة من الموضوع تحت إشراف المدرسة - تستمع وتستجيب الطالبات المنعكس من المدرسة - تجيب الطالبات الاختبار البعدي - تقرأ الطالبات الحمدلة - تستمع الطالبات نصيحة المدرسة وتجيب الطالبات السلام	١٥

	- تختتم المدرسة الدرس بالسلام للطالبات قبل خروج الفصل وتنصحهن بأن يتعلمن جيدا		

الجدول ٤-٦

خطوات الباحثة في العليم النعت والمنعوت في المجموعة الضابطة

اللقاء الأول

الرقم	النشاط التعليمية		الوقت
	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات	
١	**الافتتاح** - تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم - تدعو المدرسة الطالبات على كشف الحضور - تؤدي المدرسة التمهيدية إلى الطالبات بأسئلة حول المادة عن الموضوع النعت والمنعوت. المثل: "ما هو النعت والمنعوت؟ " - تعطي المدرسة الدوافع	- تجيب الطالبات السلام - تقرأء الطالبات الدعاء -تستمع الطالبات إلى الاسماء المدعوة - تجيب الطالبات المادة عن الموضوع النعت والمنعوت	١٥

	وتشرح أهداف التعليم. المثل: "وأما أهداف التعليم في هذا اليوم فهي لاستطاعة في كتابة الجملة باستخدام التركيب عن النعت والمنعوت"	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	
٢	**الأساسية** ➢ **الراعى** - تعطي المدرسة التركيب عن النعت والمنعوت ➢ **السؤال** - تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال عن المادة - إذا وجد الطالبات السؤال، تأمر المدرسة الطالبات لإجابة الأسئلة. فإذا لم تستطيع الطالبات فعليها المدرسة لإجابة الأسئلة ➢ **الحفر**	- تهتم الطالبات التركيب عن النعت والمنعوت من المدرسة - تسأل الطالبات المادة عما لم يفهمن	٦٠

	- ترشد المدرسة الطالبات لمناقشة ما وجدن في الجملة عن النعت والمنعوت ➢ **التفكير** - ترشد المدرسة الطالبات ليركبن ثلاثة الجمل الجديدة ➢ **التبليغ** - ترشد المدرسة الطالبات لعرض الجملة بفرقتهن أمام الفصل	- تناقش الطالبات الجملة عن النعت والمنعوت - تركب الطالبات الجمل الجديدة فيها النعت والمنعوت ومتعلقة ببيئتهن - تقوم الطالبات بفرقتهن أمام الفصل لعرض الجملة	
٣	**الاختتام** - تأمر المدرسة الطالبات ليلخصن الخلاصة من الموضوع تحت إشراف المدرسة - تؤدي المدرسة التعزيز إلى الطلبات. - تقوم المدرسة بالاختبار الشفوي للطالبات - تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الحمدلة	- تلخص الطالبات الخلاصة من الموضوع بمساهة المدرسة - تستمع وتستجيب الطالبات التعزيز من المدرسة - تجيب الطالبات الاختبار الشفوي	١٥

	- تختتم المدرسة الدرس بالسلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل وتنصحهن بأن يتعلمن جيدا	- تقرأ الطالبات الحمدلة - تستمع الطالبات إلى نصيحة المدرسة وتجيب الطالبات السلام	

الجدول ٤-٧

اللقاء الثاني

الرقم	النشاط التعليمية		الوقت
	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات	
١	**الافتتاح** - تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم - تأخذ المدرسة كشف الغياب على الطالبات - تؤدي المدرسة التمهيدية إلى الطالبات بأسئلة حول المادة عن الموضوع النعت والمنعوت. المثل: "ما هو النعت	- تجيب الطالبات السلام - تقرأء الطالبات الدعاء - تستمع الطالبات إلى الاسماء المسجلة - تجيب الطالبات المادة عن الموضوع النعت والمنعوت - تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	١٠

	والمنعوت؟ " - تعطي المدرسة الدوافع وتشرح أهداف التعليم. المثل: "وأما أهداف التعليم في هذا اليوم فهي لاستطاعة في كتابة الجملة باستخدام التركيب عن النعت والمنعوت"		
٢	**الأساسية** ➢ **الراعى** - تعرض المدرسة التركيب عن النعت والمنعوت ➢ **السؤال** - تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال عن المادة - إذا وجد الطالبات السؤال، تأمر المدرسة الطالبات لإجابة الأسئلة. فإذا لم تستطيع الطالبات فعليها المدرسة لإجابة الأسئلة -	- تهتم الطالبات التركيب عن النعت والمنعوت - تسأل الطالبات عما لم يفهمنها عن المادة	٧٠

	➢ **الحفر** - ترشد المدرسة الطالبات لمناقشة الجملة فيها النعت والمنعوت ➢ **التفكير** - ترشد المدرسة الطالبات ليركبن الجمل الجديدة عن النعت والمنعوت ومتعلقة ببيئتهن ➢ **التبليغ** - ترشد المدرسة الطالبات بفرقتهن أمام الفصل لعرض الجمل	- تناقش الطالبات الجملة فيها النعت والمنعوت - تركب الطالبات الجمل الجديدة عن النعت والمنعوت ومتعلقة ببيئتهن - تقوم الطالبات بفرقتهن أمام الفصل لعرض الجمل	

٣	**الاختتام** - تأمر المدرسة الطالبات ليلخصن الخلاصة من الموضوع تحت إشراف المدرسة - تؤدي المدرسة المنعكس إلى الطلبات. المثل "تسأل المدرسة كيف عملية التعليم اليوم؟ " - تقوم المدرسة بالاختبار البعدي للطالبات - تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الحمدلة - تختتم المدرسة الدرس بالسلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل وتنصحهن بأن يتعلمن جيدا	- تلخص الطالبات الخلاصة من الموضوع بمساهة المدرسة - تستمع وتستجيب الطالبات المنعكس من المدرسة -تجيب الطالبات الاختبار البعدي - تقرأ الطالبات الحمدلة - تستمع الطالبات إلى نصيحة المدرسة وتجيب الطالبات السلام	١٠

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للملاحظة

أ- قدرة المدرسة على إدارة التعليم

الجدول ٤-٩

نتيجة أنشطة المدرّسة عند إجراء التعليم باستخدام وسيلة العروض التقديمية

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	إلقاء المدرسة السلام وافتتاح الدرس بقراءة الدعاء				√
٢	تكشف المدرسة حضور الطالبات				√
٣	تقدر المدرسة على إدارة الفصل حتى تكون الطالبات على استعداد التعلم.			√	
٤	تقديم المدرسة المادة، وأهداف التعليم، وتدفعهن إلى نشاط التعليم الجيد.				√
٥	تعطى المدرسة الطالبات الاختبار القبلي				√
٦	تقدم المدرسة المادة للطالبات.				√
٧	تعرض المدرسة المعرض التقديمى بوسيلة برنامج العروض التقديمية				√
٨	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات ليسئلن عما لم يفهمن			√	

	عن المادة				
٩	ترشد المدرسة الطالبات لمناقشة عن النعت والمنعوت				√
١٠	ترشد المدرسة الطالبات ليركبن الجمل الجديدة ما يتعلق بالنعت والمنعوت			√	
١١	ترشد المدرسة فرقة فرقة أن يتقدم لعرض الجمل الجديدة				√
١٢	تعطى المدرسة الاختبار البعدي				√
١٣	تطلب المدرسة الطالبات أن يلخصن المادة المدروسة.				√
١٤	تؤدي المدرّسة المنعكس (Refleksi)			√	
١٥	تختتم المدرسة بقراءة الحمدلة وبإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل				√
	المجموع			١٢	٤٤
	العدد الإجمالى	٥٦			

البيانات:

وأما النتيجة الكاملة فهي إذا فعلت المدرسة الطريقة الكاملة فوجدتها النتيجة أربعة، وإذا وجدت ثلاثة منها فالنتيجة ثلاثة، إذا فعلت المدرسة النشاط قلة من بعضها فوجدتها النتيجة ثانية، وإذا لا تفعل المدرسة النشاط فوجدتها النتيجة واحدة.

وتحسب البيانات من الأنشطة المدرّسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:[٣٦]

$$P = \frac{\mathrm{f}}{\mathrm{N}} X\ 100\%$$

البيانات:

البيان : P : النسبة المؤية

f: مجموع القيمة المحصولة عليها

N: النتيجة الكاملة

أما نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء تعليم النعت والمنعوت باستخدام الوسيلة برنامج العروض التقديمية فهي أن النتائج المحصولة عليها (F) في أنشطة المدرسة في تعليم النعت والمنعوت عددها ٥٦، والنتيجة الكاملة (N) لها ٦٠ وهو واضح من الجدول ٤-٩:

$$P = \frac{\mathrm{f}}{\mathrm{N}} X\ 100\% = \frac{56}{60} X\ 100\% = \frac{5600}{60} = 93{,}33\%$$

واعتمادا على رأي Anas Sudijono في كتابه أن نتائج تنقسم إلى خمسة أحوال:[٣٧]

٨١- ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦٦- ٨٠ ٪ = جيد جدا

٥٦- ٦٥ ٪ = جيد

٤١- ٥٥ ٪ = مقبول

٠ — ٤٠ ٪ = راسب

[36]Anas Sudijono, ***Pengantar Statistik Pendidikan***. . .,hal. 43

[37]Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

ونتيجة P = ٩٣,٣٣٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ – ١٠٠ ٪ وهذه النتيجة ممتازة. فتكون دلالة على أن استخدام برنامج العروض التقديمية فعالا لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت.

ب- قدرة الطالبات على إدارة التعلم

جدول ٤-١٠

نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء التعلم باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	تجيب الطالبات السلام و تقرأ الدعاء قبل بداية التعلم				√
٢	تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور		√		
٣	تستعدّ الطالبات أنفسهن قبل التعلم			√	
٤	تستمع الطالبات أهداف ودفع التعليم من المدرسة			√	
٥	تجيب الطالبات الاختبار القبلى				√
٦	تستمع الطالبات إرشادات المدرسة				√
٧	تهتم الطالبات الشاشة عن النعت والمنعوت				√

٨	تسأل الطالبات المشكلات الموجودة في الشاشة ما لم يفهمنها			√	
٩	تناقش الطالبات بأصحابهنّ عن النعت والمنعوت				√
١٠	تركب الطالبات الجمل الجديدة ما يتعلق بالنعت والمنعوت و ببيئتهنّ				√
١١	تقوم الطالبات فرقة فرقة لعرض الجمل الجديدة أمام الفصل			√	
١٢	تجيب الطالبات الاختبار البعدى				√
١٣	تلخص الطالبات المادة المدروسة			√	
١٤	تستجيب الطالبا المنعكس من المدرسة			√	
١٥	تقرأ الطالبات الحمدلة وترد السلام				√
المجموع			٢	١٨	٣٢
العدد الإجمالى		٥٢			

البيانات:

وأما النتيجة الكاملة فهي إذا فعلت الطالبات الطريقة الكاملة فوجدنها النتيجة أربعة، وإذا وجدت ثلاثة منها فالنتيجة ثلاثة، إذا فعلت الطالبات النشاط قلة من بعضها فوجدنها النتيجة ثانية، وإذا لا تفعل الطالبات النشاط فوجدنها النتيجة واحدة.

وتحسب البيانات من الأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:[٣٨]

$$P = \frac{\mathrm{f}}{\mathrm{N}} X\ 100\%$$

البيانات:

البيان : P : النسبة المؤية

f: مجموع القيمة المحصولة عليها

N: النتيجة الكاملة

أما نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء تعلم النعت والمنعوت باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية فهي أن النتائج المحصولة عليها (F) في أنشطة المدرسة في تعليم النعت والمنعوت عددها ٥٢، والنتيجة الكاملة (N) لها ٦٠ فهو واضح من الجدول ١٠-٤ :

$$P = \frac{\mathrm{f}}{\mathrm{N}} X\ 100\% = \frac{52}{60} X\ 100\% \ = \frac{5200}{60} = 86{,}66\ \%$$

ونتيجة P =٨٦،٦٦ ٪ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ — ١٠٠ ٪ وهذه النتيجة ممتازة. فتكون دلالة على أن استخدام برنامج العروض التقديمية فعالا لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت.

ج- تحليل نتائج التحصيل الدراسي عند الطلبة

١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي

[38]Anas Sudijono, ***Pengantar Statistik Pendidikan***. . .,hal. 43

وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الثاني (د) فهي المجموعة التجريبية التي حصلت عليها الطالبات كما يلي :

الجدول ٤-١١

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي x_1	نتيجة الاختبار البعدى x_2	الفرق $d_{1=(x2-x1)}$	$d_1{}^2$
١	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٢	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٣	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٤	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٥	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٦	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٧	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٨	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٩	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠
١٠	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥

١١	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠
١٢	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥
١٣	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
١٤	٤٠	٧٥	٣٥	١٢٢٥
١٥	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
١٦	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
١٧	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
١٨	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٠٠
١٩	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠
٢٠	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠
٢١	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٢٢	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
المجموع	٢٢:١٣٣٥	٢٢:١٩١٥	٥٨٠	١٦٩٠٠
الدرجة المعتدلة	٦٠،٦٨	٨٧،٠٤	–	–

وهذا جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في الفصل الثاني (د) بالمرحلة الثانوية بمعهد علوم الدين.

وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الثاني (هـ) فهي المجموعة الضابطة التي حصلت عليها الطالبات كما يلي :

الجدول ٤-١٢

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي y_1	نتيجة الاختبار البعدى y_2	الفرق	d_{2^2}
١	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٢	٤٥	٧٥	٣٠	٩٠٠
٣	٤٥	٦٠	١٥	٢٢٥
٤	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
٥	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
٦	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠
٧	٣٥	٥٥	٢٠	٤٠٠
٨	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٩	٤٠	٦٥	٢٥	٦٢٥

١٠	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
١١	٧٠	٧٠	١٥	٢٢٥
١٢	٣٠	٦٠	٣٠	٩٠٠
١٣	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
١٤	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
١٥	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
١٦	٤٥	٦٥	٢٠	٤٠٠
١٧	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
١٨	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
١٩	٣٠	٦٠	٣٠	٩٠٠
٢٠	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
المجموع	٢٠:٩٧٥	٢٠:١٣٣٥	٣٨٠	٨٤٠٠
الدرجة المعتدلة	٤٨،٧٥	٧٦،٧٥	—	—

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (“t” Test) فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:[٣٩]

لنتيجة “M” بمعنى “Mean” و x بمعنى الفصل التجريبي و Y بمعنى الفصل الضابط، وفروق نتيجة بين مجموعتين يستطيع أن ننظر كما يلى:

نتيجة من المجموعة التجريبية:

$N_{x} = 22$

$M_{x} = \frac{580}{22}$

$= 26,36$

$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum y)2}{N}$

$= 16900 - \frac{(580)2}{22}$

$= 16900 - \frac{(336\ 400)}{22}$

$= 16900 – 15290$

$= 1610$

نتيجة من المجموعة الضابطة:

$N_{y=20}$

$M_{y=} \frac{3\ 80}{20}$

$= 19$

$\sum y^2 = \sum y^{2-} \frac{(\sum y)2}{N}$

[39]Anas Sudijono, ***Pengantar Statistik***……., hal. 305 - 308

$$= 8400 - \frac{(380)2}{20}$$

$$= 8400 - \frac{(144400)}{20}$$

$$= 8400 - 7220$$

$$= 1180$$

وأما دراجة الاختبار (t..tes) للمجموعتين الضابطة والتجريبية فهي:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{N_x + N_y}{N_x \,.\, N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{26{,}36 - 19}{\sqrt{\left(\frac{1610 + 1180}{22 + 20 - 2}\right)\left(\frac{22 + 20}{22 \,.\, 20}\right)}}$$

$$t = \frac{7{,}36}{\sqrt{\left(\frac{2790}{40}\right)\left(\frac{42}{440}\right)}}$$

$$t = \frac{7{,}36}{\sqrt{(69{,}75)(0{,}09)}}$$

$$t = \frac{7{,}36}{\sqrt{6{,}27}}$$

$$t = \frac{7{,}36}{2.50}$$

$$t = 2{,}94$$

ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة (t) ٢،٩٤. أما الدراجة الحرية (Derajat Kebebasan) لاختبار الدلالة في الاختبارات (T-test) فهي (Nx + Ny-2) أو (٢٢+٢٠-٢) = ٤٠. وللحصول على مستوى الدلالة (Significant) ٥٪ ، يجب أن تبلغ النتيجة إلى ٢،٠٢ إذا كانت النتيجة لم تبلغ إلى ٢،٠٢ فتصبح النظرية مردودة، أي أن تعليم النعت والمنعوت باستحدام برنامج العروض التقديمية لا ترقي قدرة الطالبات.

وأما إذا كانت النتيجة متساوية أو أعلى من ٢،٠٢ فتصبح النظرية مقبولة، أي أن تعليم النعت والمنعوت باستحدام برنامج العروض التقديمية ترقي قدرة الطالبات. تأسيسا على النتيجة من الاختبار (T-test) سواء كانت في الجدول أو ما في الحساب، فيتضح أن جدول t، فتصبح أن جدول (T-test) ٢،٩٤ وقد جدول (T-tabel) = ٢،٠٢ من الدرجة الحرية (db) = ٤٠ ومستوى الدلالة = ٠%.

وإذا قرنت نتيجة (T-test) التي الموجودة في حساب = ٢،٩٤ و (T-tabel) = ٢،٠٢، فتصبح نتيجة (T-test) أكبر من نتيجة (T-tabel) (٢،٩٤ أكبر من ٢،٠٢). وتلك النتيجة، تدل على أن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية ترقي قدرة الطالبات على النعت والمنعوت.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات السابة، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية، وهي:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية فعالية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية بمعهد علوم الدين. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) (٢،٩٤ > ٢،٠٢).

الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية بمعهد علوم الدين. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فالنتيجة ت أصغر من نتيجة ت الجدول (٢،٩٤ < ٢،٠٢).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

اعتمادا على حصول البحث عما يتعلق باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية في الفصل الثاني بالمرحلة الثانوية، وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

١- إن استجابة الطالبات باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية تكون ممتازة. بنتيجة P =٨٨،٦٣ ٪ على أنشطة الطالبات في عملية التعليم. تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ — ١٠٠ ٪ بتقدير ممتازة. فتكون دلالة أن أنشطة الطالبات في عملية التعليم باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية فعالية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت.

٢- إن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية فعالية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}). فحصلت الباحثة على النتيجة ت ٢،٩٤ . فالنتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) (٢،٩٤ > ٢،٠٢).

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمدرسين بمعهد علوم الدين أن يطبّقوا ويستمروا عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية في تعليم اللغة العربية، لأن لها أثارا شديدا لترقية رغبة الطالبات وقدرتهن على النعت والمنعوت.

٢- ينبغي للقارئين الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصان فأن يصلحوها هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئين.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبرهيم أنيس، **معجم الوسيط** ١-٢ (القاهرة : المكتبة الدولية، ١٩٧٦).

أغوس صاحب الخيرين، **أضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية،** (الجوى: الأزهر، بدون السنة).

مؤسسة دار المشرق، **المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة،** (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣).

محمد لبيب النجيحى ورفقائه، **المناهج والوسائل التعليمية،** المطبعة الفتية الحدسة، (مصرى :مكتبة الأنجلوا المصرية، ١٩٩٨).

عثمان حسين، **النحو وتدريبه** (جامعة الرانيري الإسلامية :بندا أتشيه، ٢٠١٦).

عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (جامعة الرانيري الإسلامية : بندا اتشيه، ٢٠١٢).

عثمان حسين، تعلم اللغة العربية (منهج ميدان، ٢٠١٨).

فؤاد نعمة، **ملخص قواعد اللغة العربية**، (دار الثقافة الإسلامية : بيروت، بدون السنة).

صالح بن حمد العسّاف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض : مكتبة العبيكان،٢٠٠٠).

رجاء محمود، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١).

رياض الصالح، **المنجد في اللغة والإعلام**، الطبعة الأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣).

ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دار السلام : بندا اتشية، ٢٠١٥).

ب- المراجع الإندونيسية

Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan***,** Jakarta : Rajawali Pers. 2014.

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali, 2014.

Imam Asrori dan Moh, A. (2014). *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari kartu sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*, Malang: Bintang Sejahtera.

Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Hilal. 2007.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara 2003.

Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rineka Cipta. 2010.

Tim peneliti dan pengembangan wahana komputer, *Microsoft Power point 2007 untuk menyusun presentasi bisnis*, Jakarta: Salemba Infotek, 2007.

Laksamana Media, *Pasti 6 Jam PowerPoint 2007*, Yogyakarta.

ج- المراجع الإليكتروني

http://www. *Duniapelajar. Com/2014/08/08/pengertian-peningkatan-menurut-para –ahli/*, diakses pada jam 21. 47 pada tanggal 14 november 2017.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-1090/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2018
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jum`at 12 Januari 2018

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Tri Qumati, M. Ag — sebagai pembimbing pertama
2. Fithriani, S.Ag., M.Ag. — sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama	:	*Ridha Mulyana*
NIM	:	140202054
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية "دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين**Lhokseumawe**"

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 22 Januari 2018
An. Rektor
Dekan,

Mujiburrahman

Tembusan
1. *Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;*
2. *Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;*
3. *Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;*
4. *Yang bersangkutan.*

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 6793 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/07 /2018 02 Juli 2018
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Ridha Mulyana
N I M	: 140 202 054
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl. T. Nyak Arif, Lr. Panjo, No.34, Darussalam, Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

Pesantren Ulumuddin Lhokseumawe

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Penggunaan Media Power Point untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Naat Man'ut dalam Teks Bahasa Arab "Penelitian Eksperimen di Pesantren Ulumuddin Lhokseumawe"

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

Kode 8254

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LHOKSEUMAWE
Jln. Nyak Adam Kamil No. 1 Kota Lhokseumawe
Telepon (0645) 40489 Faksimili (0645) 43607, 47272
Email: kandepag_kota_lhokseumawe@yahoo.co.id

Nomor : B- 1025 /Kk.01.22/2/PP.00/07/2018 10 Juli 2018
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Izin Pengambilan Data**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri AR-RANIRY Banda Aceh
di-
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb
Dengan hormat,

1. Berdasarkan surat Saudara Nomor:B-6793/Un.08/TU-FTK/TL.00/07/2018 Tanggal 02 Juli 2018 Hal Permohonan Izin Pengambilan Data oleh Mahasiswa :

   Nama : **Ridha Mulyana**
   NIM : 140 202 054
   Semester : VIII
   Madrasah yang dituju : MAS Ulumuddin

2. Untuk mengadakan penelitian guna memperoleh data dalam penyusunan Skripsi dengan judul **"Penggunaan Media Power Point untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Naat Man'ut dalam Teks Bahasa Arab "Penelitian Eksperimen di Pesantren Ulumuddin Lhokseumawe"**

3. Selanjutnya kami mohon kepada saudara agar dapat memberikan bantuan informasi/data kepada yang bersangkutan sesuai dengan judul Skripsi sebagaimana tersebut.

4. Demikian kami sampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalam
Plh. Kepala

ZAINAL ABIDIN

KEMENTERIAN AGAMA

معهد علوم الدين

MADRASAH ALIYAH SWASTA ULUMUDDIN

NPSN/NSM : 10113784/131211730002

TERAKREDITASI : A

Jln. H. Meunasah Uteunkot Cunda - Kota Lhokseumawe Telp/Fax : (0645) 47285

Email : mas.ulumuddin@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Ma.01.201/PP.00.6/070/2018

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Ulumuddin Uteunkot Cunda Pemerintah Kota Lhokseumawe dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: **RIDHA MULYANA**
NIM	: 140 202 054
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: **Penggunaan Media Power Point untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Naat Man'ut dalam teks Bahasa Arab 'Penelitian Eksperimen di Pesantren Ulumuddin Lhokseumawe"**

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan Penelitian di MAS Ulumuddin mulai tanggal 08 dan 21 Juli 2018.

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Lhokseumawe, 23 Juli 2018 M
10 Dzulqaidah 1439 H

Kepala MAS Ulumuddin

KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH ULUMUDDIN LHOKSEUMAWE

Ilyas Ibrahim, Lc

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MAS Ulumuddin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : II / I (Ganjil)

Materi Pokok :(التركيب النعت والمنعوت)

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah	1.1.1Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan

	Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.	madrasah.
2	2.1Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3	3.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik	3.1.1 Membuat contoh kalimat sederhana dengan susunan tarkib naat manut ٣.1.2 Membedakan penggunaan Naat dan Manut dengan tepat dan benar

C. Materi Pembelajaran

التركيب عن النعت والمنعوت

D. Metode Pembelajaran

- Sam'iyyah Syafahiyyah
- Tanya jawab
- Diskusi

E. Media Pembelajaran

- Lembar kerja Guru dan Siswa
- Aplikasi Power point
- Soal Pre test dan Post test
- Papan Tulis
- Spidol
- Penghapus

- Proyektor
- Laptop

F. Sumber Belajar

- Buku siswa Ta'lim Al- Lughah Al-'Arabiyyah kelas XI Aliyah

Soal Post- test

أ- اِقْرَأْ ثُمّ عَيِّن (النَعْت والمنْعُوْت) مِنَ الجُمَلِ الآتِيَة !

١- يَهْتَمّ الإِسْلَام بأَنْوَاعِ النَّظَافَةِ اِهْتِمَامًا عَظِيْمًا، فَيَأْمُر بِالنَّظَافَة فِي مَصَادِرِ المِيَاه، والنَّظَافَة فِي مِيَاهِ الأَنْهَار والآبَار.

٢- وَنَهَى عَنْ تَبَوُّل فِي الماء، فَالماء المُلَوَّث يَنْقُلُ الكُوْلِيْرَا وَغَيْرَه مِنَ الأَمْرَاض الضَّارَّة.

٣- هُنَاكَ أَحَادِيْث نَبَوِيَّة تَدُلُّ عَلَى هذَا الاِهْتِمَام الكَبِيْر :كَمَا قَالَ الرَّسُوْل صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّم : (لَا يَبُوْلَنَّ أَحَدُكُم فِي المَاءِ الدَائِم، ثُمّ يَتَوَضَّأ فِيه)رواه الترمذى والنساء.

٤- يَدْعُو الإِسْلَام إِلَى نَظَافَةِ المسَاكِن وَالشَّوَارِع، لِذالِكَ يَجْمَع الزَبَّالَةُ القُمَامَة وَيَنْقُلُهَا إِلَى مَكَان مُخَصَّص لهَا.

٥- ذَكَرَ أُسْتَاذ أَحْمَد بَعْضَ الأَحَادِيْث لِيَشْرَح لِطُلاَّب الصَّفّ الثَانِي كَيْفَ خَرَجَ رَسُوْلُ اللّه لَيْلَةَ الهِجْرَة مِن مَكَّة، ثُمَّ اسْتَقْبَلَه أَهْلُ المدِيْنَة اِسْتِقْبَالًا حارًّا.

Soal Post-test

ب- اِقْرَأْ ثُمّ عَيِّن (النَعْت والمنْعُوْت) مِنَ الجُمَلِ الآتِيَة !

٦- يَهْتَمّ الإِسْلَام بأَنْوَاعِ النَّظَافَةِ اِهْتِمَامًا عَظِيْمًا، فَيَأْمُر بِالنَّظَافَة فِي مَصَادِرِ المِيَاه، والنَّظَافَة فِي مِيَاهِ الأَنْهَار والآبَار.

٧- وَنَهَى عَنْ تَبَوُّل فِي المِاء، فَالماء المُلَوَّث يَنْقُلُ الكُوْلِيْرَا وَغَيْرَه مِنَ الأَمْرَاض الضَّارَّة.

٨- هُنَاكَ أَحَادِيْث نَبَوِيَّة تَدُلُّ عَلَى هذَا الاِهْتِمَام الكَبِيْر :كَمَا قَالَ الرَّسُوْل صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّم : (لَا يَبُوْلَنَّ أَحَدُكُم فِي المَاء الدَائِم، ثُمّ يَتَوَضَّأ فِيه)رواه الترمذى والنساء.

٩- يَدْعُو الإِسْلَام إِلَى نَظَافَةِ المِسَاكِن وَالشَّوَارِع، لِذالِكَ يَجْمَع الزَبَّالَةُ القُمَامَة وَيَنْقُلُهَا إِلَى مَكَان مُخَصَّص لهَا.

ذَكَرَ أُسْتَاذ أَحْمَد بَعْضَ الأَحَادِيْث لِيَشْرَح لِطُلاَّب الصَّفّ الثَانِي كَيْفَ خَرَجَ رَسُوْلُ اللّه لَيْلَةَ الهِجْرَة مِن مَكَّة، ثُمَّ اسْتَقْبَلَه أَهْلُ المِدِيْنَة اِسْتِقْبَالًا حارًّا.

Titik Persentase Distribusi t

d.f. = 1 - 200

Diproduksi oleh: Junaidi
http://junaidichaniago.wordpress.com

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

الصور أنشطة البحث في الفصل التجريبية

الاختبار القبلي

عملية تعليم وتعلم

الاختبار البعدي

الصوار أنشطة البحث في الفصل الضابطة

عملية تعليم وتعلم

الاختبار البعدي

السيرة الذاتية

أولا: البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: رضاملينا
رقم القيد	: ١٤٠٢٠٢٠٥٤
محل وتاريخ الميلاد	: غندافرا، ١٨ أبريل ١٩٩٦
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: كوفلما دار السلام بندا أتشيه
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: RidaMulyana093@gmail.com
اسم الأب	: أنوار يوسوف
العمل	: الفلاح
اسم الأم	: رحميدية
العمل	: مدرسة
العنوان	: Dusun Mane raya.Kec. Gandapura Kab. Bireuen

ثانيا: خلفية التعليم

المدرسة الإبتدائية: MIN Asan Biduen سنة ٢٠٠٨

المدرسة المتوسطة: معهد علوم الدين سنة ٢٠١١

المدرسة الثانوية: معهد علوم الدين سنة ٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٤-٢٠١٨

الباحثة