

تطوير التراكيب العربية بلعبة "تخمين الكلمات"

(دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة)

رسالة

إعداد

يوني أندرياني

رقم القيد: ٢٢١٢٢٥٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دارالسلام - بند اتشيه

٢٠١٧م / ١٤٣٨هـ

رسالة
مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرازي الإسلامي الحكومية
دار السلام بندا أثنائية كمادة من المواد المقررة
لتبيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
في التربية الإسلامية

إعداد:

يوني أندرياتي

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٥٤

إشراف

المشرفة الثانية


(صفيرة الماجستير)

المشرف الأول


(الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٧ يناير ٢٠١٧ م

٢٨ رابع الأول ١٤٣٨ هـ

إعداد

يوني أندرياني

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٥٤

دار السلام - بند أتشية

لجنة المناقشة

السكرتيرة

رزقي أهاليا الماجستير

الرئيس

الدكتوراندوس عثمان حسين الماجستير

العضو

الدكتوراندوس مرزون. ر. الماجستير

العضوة

صفريه الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بند أتشية

(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)

رقم التوظيف: ٩٠.٨٢٠.٠١٢١.٠٠١





LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuni Andriani
Nim : 221 222 554
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi :

تطوير التراكيب العربية بلعبة "تخمين الكلمات" (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 23 Januari 2017

Yang Menyatakan



(Yuni Andriani)
Nim: 221 222 554

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {الانشراح: ٦}

الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤) {الرحمن: ١-٤}

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ ۖ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ }

{النحل: ٤٣}

إهداء

ولم أكن هنا إلا بالله تعالى ورضا والدي المحبوب أدرى إبراهيم
ووالدتي المحبوبة سرياني اللذين ربياني من صغاري حتى كباري، لعل
الله يحفظهما في الدنيا والآخرة.

وإلى جدتي المحبوبة رُحمة، وإلى عمي المحبوب وعمتي المحبوتين
نزروتى وإسنوتي إبراهيم، وأختي الصغيرة المحبوبة روضة مرزوق وإلى
جميع أسرتي.

وإلى الأصدقاء المحبوبين في MAN Rukoh Banda Aceh وفي
.TPA Darul Hasani Miruek Taman

وأهدي هذه الرسالة إهداء مخلصا لكم.

لا قدرة لي إلا بإذن الله ورحمته. ولعل هذه الرسالة تنفع لي،
لهم، ولكافة صنوف الأمة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون. والصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وقد اكملت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة تحت موضوع "تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة)" التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كإحدى المواد التي قررتها الجامعة للطلاب للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين.

وفي هذه الفرصة السعيدة تشكر الباحثة شكرا جزيلاً لجميع الأساتذ الشريفيين الذين قد علموا الباحثة علوماً كثيرة ونافعة. وخاصة تشكر الباحثة شكرا جزيلاً للمشرفين الكريمين وهما الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير و صفرية الماجستير اللذان

قد أنفقا أوقافهما وأفكارهما للإشراف على تأليف هذه الرسالة إشرافا كاملا. ولعل الله يباركهما ويجزيهما جزاء حسنا.

كما تشكر شكرا خالصا لمدير جامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين. ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية، ومدير معهد باب المغفرة الحديث للتربية الإسلامية، ورئيس المدرسة المتوسطة، ومدرسي اللغة العربية الذين ساعدوها لجمع البيانات، ومدرسين فيها وطلبة الذين قد ساعدوها في البحث. ولموظفي مكتبة الجامعة الرانيري الذين ساعدوها للحصول على إعارة الكتب والمراجع لإتمام هذه الرسالة.

تتقدم الباحثة باحترام وشكر عميق لوالديها اللذين قد ربيها تربية سليمة من صغارها إلى كبارها.

كما تتقدم بجزيل الشكر لجميع أصدقائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية من السنة الدراسة ٢٠١٢ ولجميع أعضاء أسرهم الذين قد ساعدوها بتبادل بعض الأفكار النافعة ودفعوها إلى إتمام هذه الرسالة.

وتزعم الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء. فلذلك ترجو النقد والإصلاح من القارئين لإكمال هذه الرسالة لتكون نافعة لها وللقارئين. وأخيرا فلتتوكل الباحثة على الله والصلاة والسلام على رسول الله والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٣ يناير ٢٠١٧

يوني أندرياني

مستخلص البحث

كان موضوع هذه الرسالة "تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة)". وتختار الباحثة هذا المعهد لأن الطلبة مكلفين في استعمال اللغة العربية في أنشطهم اليومية ولكن لا تجري هذه الأنشطة جيدة فتبحث الباحثة بحثها تحت موضوع "تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة)". يهدف هذا البحث إلى التعرف على تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي وتتبع الباحثة تصميم الشبه التجريبي. ولجمع البيانات تعتمد الباحثة على الملاحظة المباشرة والاختبار، تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة من المدرسة المتوسطة من معهد باب المغفرة الحديث للتربية الإسلامية وعددهم ١٣٨، وتأخذ العينة منهم في الفصل الثاني وعددهم ٢٠ طلبة. والنتائج المحسولة عليها من هذا البحث أن مادة اللغة العربية سهلة الفهم في تطبيق تركيب الجمل بعد ما قدروا على حفظ المفردات. وكما يرتقى اهتمام الطلبة بهذا التطبيق وينشأ الفرح والرغبة في الدروس المدرسة وتكون هذه النتيجة بناء على ملاحظة الباحثة في الفصل عن طريق سرد قائمة الملاحظة المباشرة. وكذلك من نتيجة اختبار- (ت-الحساب) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول) الصيغة (-٩,١٥ > ٢,٠٩) أو (-٩,١٥ > ٢,٨٦). وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود.

ABSTRACT

This thesis entitled “The development of Arabic structure using guessing words game (an experimental study at Babul Maghfirah boarding school)”. The researcher chose this boarding school because the students of this school used Arabic language in their daily activity, but the used of this language was not effective. Therefore the researcher took the title “The development of Arabic structure using guessing words game (an experimental study at Babul Maghfirah boarding school)”. This research aim to find out the development of Arabic structure using guessing words game. This research used quasi experimental method. In collecting data, the researcher used direct observation and test (pre-test and post-test). The population is all the students of Babul Maghfirah boarding school which consists of 138 students, while the sample taken only 20 students. Through this research finding, the researcher hopes that this finding could be a study that Arabic language is easily understood in the implementation of sentence structure after the learners able to memorize the vocabulary. This research findings are based on the observation in the classroom using direct observation, so that the learners could pay attention on this application in improving and enjoying the school’s subjects. The finding revealed that (T_{test}) is greater than (T_{table}) which means $(-9.15 < 2.09)$ or $(-9.15 < 2.86)$. These result indicated that the null hypothesis (H_0) is accepted and the alternative hypothesis (H_a) is rejected.

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Perkembangan Struktur Bahasa Arab dengan Permainan Tebak Kata (Studi Eksperimen di Pesantren Babul Maghfirah). Peneliti memilih pesantren ini karena para peserta didik pada kesehariannya menggunakan bahasa arab akan tetapi penggunaan bahasa ini belum efektif, maka oleh peneliti mengambil judul “Perkembangan Struktur Bahasa Arab dengan Permainan Tebak Kata (Studi Eksperimen di Pesantren Babul Maghfirah). Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui Perkembangan Struktur Bahasa Arab dengan Permainan Tebak Kata. Untuk Metodologi penelitian yang digunakan peneliti adalah eksperimen - kuasi eksperimen. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi secara langsung dan Tes (*Pretest – Postest*), Kelompok riset merupakan seluruh peserta didik MtsS Pesantren Babul Maghfirah dengan jumlah 138 peserta didik, dan Sampel yang diambil oleh peneliti berjumlah 20 peserta didik. Hasil penelitian dari skripsi ini adalah bahwasanya pembelajaran bahasa arab mudah dipahami pada penerapan struktur kalimat setelah peserta didik mampu menghafal kosa kata. Hasil ini berdasarkan pengamatan peneliti dalam kelas menggunakan pengamatan secara langsung agar peserta didik memperhatikan penerapan ini dalam meningkatkan dan menyenangkan mata pelajaran sekolah. Dengan demikian, hasil Tes (T_{Test}) lebih besar dari (T_{Tabel}) berarti $(-9,15 < 2,09)$ atau $(-9,15 < 2,86)$. Hasil ini menunjukkan bahwa Hipotesis Nol (H_0) diterima dan Hipotesis Alternatif (H_a) ditolak.

قائمة المحتويات

صفحة

ط	استهلال
ي	إهداء
و	شكر وتقدير
ك	مستخلص البحث
ل	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
١	الفصل الأول : مقدمة
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث

- هـ - الافتراض والفرض ٥
- و - حدود البحث ٦
- ز - معاني المصطلحات ٧

١٠ الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

- أ - مفهوم التراكيب العربية ١٠
- ١ - تعريف ١٠
- ٢ - أنواع التركيبات ١٢
- ب - اللعبة في تعليم اللغة العربية ١٧
- ج - لعبة تخمين الكلمات (tebak kata) ١٨
- ١ - مفهوم لعبة تخمين الكلمات (tebak kata) ١٨
- ٢ - طرق تطبيق لعبة تخمين الكلمات في تطوير التراكيب

- العربية ١٩
- د - الدراسات السابقة ٢١

٢٥ الفصل الثالث : منهج البحث

- أ - طريقة البحث ٢٥

٢٨ ب- المجتمع والعينة

٢٨ ج- أدوات البحث

٣١ الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٣١ أ- عرض البيانات

٣١ ١- لمحة عن ميدان البحث

٢- إجراء تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات

٣٤ Tebak Kata

٣- التحصيل الدراسي عند الطلبة في تطوير التراكيب

٤٤ العربية بلعبة تخمين الكلمات

٤٧ ب- تحليل البيانات ومناقشتها

٤٩ ج- تحقيق الفرض

٥٣ الفصل الخامس: الخاتمة

٥٣ أ- نتائج البحث

٥٤ ب- المقترحات

٥٥المراجع
٥٥	أ- المراجع العربية.....
٥٦	ب- المراجع الإندونيسية.....
٥٦	ج- البحوث الجامعية.....
٥٧	د- مراجع من الإنترنت.....

قائمة الجداول

- الجدول ٤ - ١ : عدد الطلبة بمعهد باب المغفرة للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م... ٣٢
- الجدول ٤ - ٢ : جدول التعليم ٣٤
- الجدول ٤ - ٣ : عملية تعليم وتعلّم اللغة العربية (اللقاء الأول)..... ٣٤
- الجدول ٤ - ٤ : عملية تعليم وتعلّم اللغة العربية (اللقاء الثاني) ٣٧
- الجدول ٤ - ٥ : تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات (اللقاء الثالث) ٣٩
- الجدول ٤ - ٦ : تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات (اللقاء الرابع) ٤١
- الجدول ٤ - ٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي..... ٤٣
- الجدول ٤ - ٨ : نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين
- الكلمات Tebak Kata ٥٠

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب تعيين المشرفين على رسالة الباحثة من عميد كلية التربية
 - ٢ - إفادة عميد كلية التربية عن القيام بالبحث
 - ٣ - إفادة من ناظر المعهد باب المغفرة أتشيه الكبرى لإجراء البحث
 - ٤ - عدد الطلبة بمعهد باب المغفرة للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م
 - ٥ - جدول التعليم
 - ٦ - عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الأول)
 - ٧ - عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الثاني)
 - ٨ - تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات (اللقاء الثالث)
 - ٩ - تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات (اللقاء الرابع)
 - ١٠ - نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
 - ١١ - نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات
- Tebak Kata
- ١٢ - قائمة الملاحظة المباشرة
 - ١٣ - الصور نشاط الطلبة
 - ١٤ - السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ- مشكلة البحث

كان في عملية التعليم والتعلم نشاط ذو قيمة تربوية. وهذه القيمة تلون التعامل بين المعلم والطلاب حيث تتحقق بتحقيق عملية التعليم والتعلم التي تهدف إلى تحقق الأهداف المقررة قبل التدريس.¹ قد جرت عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس والمعاهد الإسلامية بإندونيسيا، وخاصة بأتشيه أن تُدرَس هذه المادة في كل المرحلة من المدارس الإسلامية. وجدنا بعض الطلبة يعتقدون أن اللغة العربية صعبة غير سهلة للتعلم. وحقائقه هناك طرق عديدة لتعليم وتعلم اللغة العربية ينبغي للمعلم أن يستخدمها تسهيلا للمعلم في إيصال المعلومات إلى الطلبة.

¹ Saiful Bahri Djamarah, dkk, **Strategi Belajar Mengajar**, Jakarta: Rieneka Cipta, 2006), Hal:1.

وكان معهد باب المغفرة من المعاهد التربية الإسلامية، أسس هذا المعهد سنة

٢٠٠٤م ويقع في شارع Blang Bintang Lama جوت كوونج (Cot Keueng) أتشيه

الكبرى.^٢

معظم طلبة في هذا المعهد يعتبرون أن مادة اللغة العربية صعبة الفهم ولو كانوا

مكلفين في استعمال اللغة العربية في أنشطهم اليومية. ومن أسباب هذه المشكلة أن في

تعليم اللغة العربية لا يزال المعلمون يستخدمون الطرق التقليدية وقلة استخدام وسائل

تعليم اللغة العربية في التعليم حتى لا يقدر الطلبة على حفظ المفردات ولا سيما يركبونها

في جمل مفيدة. وأجدر بالذكر أن استخدام الطرق والوسائل التعليمية الحديثة في تعليم

وتعلم اللغة العربية أمر ضروري لأن من خلالها يقدر الطلبة على الوصول إلى المعارف

والمعلومات المطلوبة منها مباشرة. ولذلك ينبغي على معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها

أن يستخدم الطرق والوسائل المناسبة الحديثة عند التعليم.

ومن طرق التعليم الفعال المناسبة الحديثة عند التعليم هو تخمين الكلمات.

وتخمين الكلمات هي لعبة يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية حيث تتطلب الطلبة أن

يستعملوا الأسماء والأفعال والصفات والظروف في حالة واقعية في حياتهم.

²MurtadhaRahmi, **Profil Pesantren BabulMaghfirahCotKeueng Aceh Besar**, (Aceh Besar: BabulMaghfirah, 2015), Hal. 44.

بناء على ماسبق من البيان أرادت الباحثة أن تعالج مشكلة تركيب الجمل التي حدثت في معهد باب المغفرة بتطبيق تخمين الكلمات لتعليم اللغة العربية لدى طلبة في هذا المعهد. واختارت موضوع "تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة)"

ب- أسئلة البحث

تحدّد الباحثة المسائل الآتية وهي :

١- كيف تجري لعبة تخمين الكلمات في تطوير التراكيب العربية لدى طلبة

معهد باب المغفرة؟

٢- هل لعبة تخمين الكلمات فعالة لتطوير التراكيب العربية لدى طلبة معهد

باب المغفرة؟

ج- أهداف البحث

تهدف كتابة هذا البحث إلى:

١ - معرفة إجراء لعبة تخمين الكلمات في تطوير التراكيب العربية لدى طلبة

معهد باب المغفرة

٢ - معرفة فعالية لعبة تخمين الكلمات لتطوير التراكيب العربية لدى طلبة

معهد باب المغفرة

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي كما يلي:

١ - معلم اللّغة العربيّة في معهد باب المغفرة

- زيادة المعلومات عن لعبة تخمين الكلمات عند تدريس اللّغة العربيّة

- إعطاء الإعانة الجيّدة لتحسين عمليّة تعليم المفردات وتطويرها في

التراكيب العربية.

٢ - طلبة معهد باب المغفرة

- زيادة المعلومات عن لعبة تخمين الكلمات لتطوير التراكيب العربية.

- إنشاء الفرحة وإزالة الملل في إجراء تعليم العربيّة.

٣- الجهات التي تعنى بتعليم اللّغة العربيّة في أّشيه

- يمكن تطبيق لعبة تخمين الكلمات في عملية تعليم المفردات وتطوير

التراكيب العربيّة.

- زيادة المعلومات عن لعبة تخمين الكلمات في تدريس اللّغة العربيّة

- تقديم الإعاونة الجيدة لتحسين عمليّة تعليم المفردات وتطوير التراكيب

العربيّة.

ه- الافتراض والفرض

إنّ البحث عن هذه الرّسالة يعتمد على الافتراض وهي أن الألعاب التّعليميّة لها

دور مهمّ في عمليّة التّعليم والتّعلّم لأنّ الألعاب اللّغويّة نشاط من الأنشطة التّعليميّة التي

يمارسها المعلّم عند عمليّة التّعليم والتّعلّم. ولها مكانة مهمّة في تعليم وتعلّم اللّغة ينبغي

أن تتم في مرح وهجّة.^٣

^٣ محمود إسماعيل صيني، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة في تعليم العربية لغير

الناطقين بها، (الرياض : دار المريخ، دون السنة)، ص.٩٠.

وأما الفرض الذي افترضته الباحثة في هذه الرسالة فهو كما يلي:

١- الفرض الصفرِي (H_0): إن لعبة تخمين الكلماتم تكن فعالة لتطوير

التراكيب العربية لدى طلبة معهد باب المغفرة.

٢- الفرض البديل (H_a): إن لعبة تخمين الكلمات تكون فعالة لتطوير

التراكيب العربية لدى طلبة معهد باب المغفرة.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تقتصر موضوع البحث على تطوير التراكيب العربية

بلعبة تخمين الكلمات.

٢- الحد الزماني : قامت الباحثة بهذا البحث سنة ٢٠١٦م-٢٠١٧م

٣- الحد المكاني : يجري هذا البحث في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة

بمعهد باب المغفرة.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة في هذه الرسالة، يحسن بها أن تشرح معاني المصطلحات فيها تسهيلاً للقارئ معرفة المعاني التي تقصد بها الباحثة. ومن أهم هذه المصطلحات:

١- التراكيب العربية

كلمة التَّركِيبُ جمعها تركيبات وتراكيبُ مصدر من رَكَّبَ يُرَكِّبُ، تركيباً.

معناها لغة وضع بعضه على بعض.^٤

والتراكيب تسمى بـ *Bentuk Kalimat* في الإندونيسية:

*Bentuk Kalimat adalah penalaran terhadap proses penyusunan kalimat.*⁵

أي التراكيب عبارة عن التفكير نحو عملية ترتيب جمل.

وكلمة العربية مؤنث منسوب إلى عرب. واللغة العربية هي لغة العرب

التي يستخدمها العرب في التعبير عن أغراضهم.^٦

والتراكيب العربية تسمى بالإندونيسية *Struktur Arabiyah*

*Struktur Arabiyah adalah menempatkan bersama-sama kata-kata menjadi kelompok kata atau kalimat.*⁷

^٤ مؤسسة دار المشرق ش. م. م، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: رياض الصلح، ٢٠٠٢)، ص. ٧٢٦.

⁵ Abdullah Ambary, *Intisari Tata Bahasa Indonesia*, (Bandung: Djatnika, 1979), Hal: 137.

^٦ الدكتور أحمد فوزي حسن، سيكولوجية اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مطبعة الرانيري بندا أتشيه، بدوم

السنة ٢٠١١م)، ص. ٢.

⁷ Abdul Chaer, *Kajian Bahasa Struktur Internal, Pemakaian dan Pemelajaran*, (Jakarta: RinekaCipta, 2007), Hal: 52.

أي التراكيب العربية هو وضع مجموعات الكلمات إلى أن تصير كلمات مركبة أو جملا مفيدة.

٢ - لعبة تخمين الكلمات (Tebak Kata)

لعِب أو لعبة جمعها الألعاب مصدر من لَعِبَ يَلْعَبُ، لَعْبًا. معناها لغة هي اللذة أو التنزه.^٨ واصطلاحا هي نوع من تعليم اللغة يعطى مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية.^٩

كلمة تخمين في لسان العرب من خَمِنَ - يَخْمِنُ - تخمينًا. معناها لغة هي قال فيه بالحدس والظن.^{١٠} واصطلاحا هي من طرق التعليم التي تستعمل الأحرف المتقاطعة مزدوجة بالبطاقة المتقاطعة، وهي مستخدمة بأن يزوج الطلاب أسئلة البطاقة المتقاطعة مع الأجوبة المناسبة بها.^{١١}

والمراد بلعبة تخمين الكلمات (Tebak Kata) توظيف بعض العمليات العقلية مثل تخمين الأسماء، والأفعال لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة.

مؤسسة دار المشرق ش. م. م، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: رياض الصلح، ٢٠٠٢)، ص. ٧٢٣.

محمود إسماعيل صيني، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة في تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار المريخ، دون السنة)، ص. ١٢.

مؤسسة دار المشرق ش. م. م، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: رياض الصلح، ٢٠٠٢)، ص. ١٩٦.

¹¹ <http://poyoth-p.blogspot.co.id/Model-Pembelajaran-Tebak-Kata>, 25 Agustus 2015.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ- مفهوم التراكيب العربية

١- تعريف

التراكيب اللغوية تقال بالإندونيسية "Tata Bahasa" وهي:

Tata bahasa adalah ilmu yang menyelidiki serta mempelajari kaidah-kaidah, tata tertib sistem suatu bahasa.¹³

أي التراكيب اللغوية هي علم يبحث عن القواعد وتركيب الكلمات في أية لغة.

وللتراكيب اللغوية فروع وهي:

١- الفونيتيك (Phonetic) أو Tata Bunyi (أي علم الصوت

٢- المرفولوجي (Morfologi) أو Tata Kata (أي القواعد الصرفية

والمرفولوجي هي:

Morfologi atau Tata Kata adalah ilmu yang mempelajari bentuk-bentuk kata dan segala hal yang bersangkutan paut dengan penbentukannya.¹⁴

أي قواعد الصرف: علم تُعرفُ به بنية الكلمات وأحوالها من تركيبها.

¹³ Abdullah Ambary, **Intisari Tata Bahasa Indonesia**, (Bandung: Djatnika, 1979), Hal: 7.

¹⁴ Abdullah Ambary, **Intisari Tata ...** Hal:7

٣ - السيمنتيك (atau Arti Kata-kata Semantik) أي علم الدلالة

٤ - الإيتيمولوجي (atau Asal-Usul KataEtimologi) أي أصول الكلمات

٥ - القواعد النحوية (atau Tata KalimatSintaksis)^{١٥}

و Sintaksis atau Tata Kalimat هي :

Sintaksis atau Tata Kalimat adalah ilmu yang mempelajari dasar-dasar dan proses pembentukan kalimat.¹⁶

أي قواعد النحو: علم تعرف به عن بناء وتركيب جمل.
أو هو علم تعرف به أحوال الكلمات العربية مفردةً ومركبةً. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{١٧}
والجملة هي ما تركيب من مسندٍ ومسندٍ إليه وهي إما اسمية وفعلية.^{١٨} أي هي تدخل في مبحث علم النحو لذلك اهتمّ النحويون بدراسة الجملة.^{١٩} إذا التراكيب تبحث في النواحي: اللغوية المتعددة من الفونيتيك والمرفلوجي وغيرهما، ولكن الباحثة تركز بحثها في مبحث علم النحو والصرف أو تركيب الجمل.

^{١٥} بخارى مسلم الماجستير، المدخل إلى علم اللغة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه، ٢٠٠٧)، ص ٩٠.

¹⁶Abdullah Ambary, **Intisari Tata** Hal: 7

^{١٧} الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية/الجزء الأول، (صيدا: بيروت، ١٩٤٤)، ص ١٠.
^{١٨} مؤسسة دار المشرق ش. م. م، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: رياض الصلح، ٢٠٠٢)، ص ٧٢٣.

^{١٩} محمود اسماعيل صيني، النحو العربي المبرمج، الطبعة الأولى، (السعودية: جامعة الملك، ١٩٨٧)، ص ١.

٢- أنواع التركيبات

المركَّب هو قول مؤلف من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء أكانت الفائدة تامّة، مثل: النَّجاةُ في الصَّدقِ أم ناقصةً، مثل: قرأ المصلي. ^{٢٠}

المركَّب ستة أنواع منه إسنادي وإضافي وبياني وعطفِي ومزجيّ وعدديّ. وفي هذه الرسالة تخصص الباحثة أن تبحث عن المركَّب الإسنادي (الجملة) ويدخل فيها إضافيّ. تقسم التراكيب العربية كالاتي هو التركيب الاسمي والتركيب الفعلي. وهو تمييز يقوم على وجوه برغماتية وظيفية تحدد المعنى، كما يمثل المسند والمسند إليه والفضلة الأساس في نظريته اللسانية للتراكيب، والعلاقة الرابطة بينهما هي الإسناديّ. ^{٢١}

الإسناديُّ هو الحكم بشيءٍ على شيءٍ. والمحكوم به يُسمّى مُسندًا، فالمسندُ: ما حكمتَ به على شيءٍ. والمحكوم عليه يُسمّى مُسندًا إليه، فالمسندُ إليه: ما حكمت عليه بشيءٍ. المسندُ إليه هو الفاعل، ونائبه، والمبتدأ، واسم الفعل الناقص، واسم إنَّ وأخواتها، واسم لا النافية للجنس. ^{٢٢} والمسندُ هو الفعل، واسم الفعل، وخبر المبتدأ، وخبر الفعل الناقص، وخبر إنَّ وأخواتها. ^{٢٣}

أ- الفاعل ونائبه، مثل: حضرتِ الفصلَ في وقتِه (حضرتِ: الفعل الماضي، والتاء: ضمير مبني على الكسرة في محل رفع فاعل، الفصل: المفعول به، في وقت: جر ومجرور وهو مضاف، ه: مضاف إليه). ونائب

^{٢٠} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (لبنان: بيروت، ١٩٤٤)، ص. ١٠.

^{٢١} فطيمة داود، مفهوم الجملة العربية من المنظور الوصفي إلى المنظور الوظيفي، ص. ١٢.

^{٢٢} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس ... ص. ١٠.

^{٢٣} فطيمة داود، مفهوم الجملة العربية من المنظور الوصفي إلى المنظور الوظيفي، ص. ١٢.

- الفاعل، مثل: ضُرب زيد (ضُرب: فعل ماض مبني على الفتح مبني، زيد: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة الظاهرة على الآخر)
- ب- المبتدأ، مثل: التلميذات نشيطاتٌ (التلميذات: مبتدأ مرفوع بالضممة لأنه جمع المؤنث السالم، نشيطاتٌ: خبر مرفوع بالضممة)
- ج- اسم إنَّ وأخواتها، مثل: إنَّ الصدقَ محبوبٌ (إنَّ: حرف توكيد ونصب، الصدق: اسم إن منصوب بالفتحة، محبوب: خبر إن مرفوع بالضممة)^{٢٤} واسم كان وأخواتها، مثل: كان الكتابُ جميلاً (كان: فعل ماضٍ ناقصٌ مبني على فتح، الكتابُ: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة، جميلاً: خبر كان منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة)
- د- الفعل، مثل: أقرأ القرآنَ (أقرأ: فعل الأمر مبني على السكون، والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت، القرآن: مفعول به)
- هـ- اسم الفعل، مثل: هيهات زيد (هيهات: اسم الفعل الماضي مبني على الفتحة، زيد: فاعل مرفوع بالضممة الظاهر في الآخر)
- و- خبر المبتدأ، مثل: في الفصل أستاذٌ (في الفصل: جار ومجرور خبر مقدم، أستاذٌ: مبتدأ مؤخر مرفوع بالضممة)
- ز- خبر إنَّ وأخواتها، مثل: إن مع العسر يسراً (إن: حرف توكيد ونصب، مع العسر: خبر إن مقدم، يسراً: اسم إن مؤخر) وخبر كان وأخواتها، مثل: كان المعلمُ حاضراً (كان: فعل ماضٍ ناقصٌ مبني على فتح،

^{٢٤} عثمان حسين الماجستير، تيسير النحو وتطبيقه، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه،

المعلم: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة، حاضراً: خبر كان

منصوب بالفتحة)

والتركيب الإضافي هو ما تركب من المضاف والمضاف إليه. وحكم الجزء الثاني

منه أنه مجرور أبداً مثل: ^{٢٥}

أ- كتاب التلميذ (كتاب: المضاف، التلميذ: المضاف إليه)

ب- صوم النهار (صوم: المضاف، النهار: المضاف إليه)

ولذا تنقسم الجملة باعتبار التركيب النحوي أو الجملة المركبة (الجملة الموسعة أو

الجملة الطويلة Kalimat Luas هي التي تتضمن علاقتي إسناد اثنين فأكثر، سواء اشتملت على متعلقات بعناصر الإسناد، أو لمتشمل) إلى ثلاثة أقسام، وهي الجملة الاسمية والجملة الفعلية والجملة الظرفية. والبيان لها هي: ^{٢٦}

أ- الجملة الاسمية هي التي وقع في صدرها اسم، مثل:

- الكتابُ جديدٌ (الكتابُ: مبتدأ مرفوع بالضمة، جديدٌ: خبر

مرفوع بالضمة).

- الطالبان ماشيان (الطالبان: مبتدأ مرفوع بالألف لأنه مثنى،

ماشيان: خبر مرفوع بالألف لأنه مثنى)

^{٢٥} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس ... ص ١٢٠

^{٢٦} فطيمة داود، مفهوم الجملة العربية ... ص. ٤

- المجتهدون من الطلبة ناجحون (المجتهدون: مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم، من الطلبة: جر ومجرور، ناجحون: خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم)
- أخوك مدرس بالجامعة (أخوك: مبتدأ مرفوع بالواو لأنه من الأسماء الخمسة، مدرس: خبره)
- العلماء سراج الأمة (العلماء: مبتدأ مرفوع بالضممة لأنه جمع تكسير، سراج: خبر مرفوع بالضممة وهو مضاف، الأمة: مضاف إليه)
- المدرسات رحيمات (المدرسات: مبتدأ مرفوع بالضممة لأنه جمع مؤنث سالم، رحيمات: خبر مرفوع بالضممة)^{٢٧}
- ب- الجملة الفعلية هي التي وقع في صدرها فعل، مثل:
- سافر العميد إلى جاكرتا (سافر: فعل ماض، العميد: فاعل مرفوع بالضممة، إلى جاكرتا: جر ومجرور)

^{٢٧} عثمان حسين الماجستير، تيسير ... ص ٢٠

- احترم التلميذ مُدرسهَ واجب (احترم: فعل ماض، التلميذ: فاعل مرفوع بالضمّة، مُدرسهَ: مفعول به ومضاف، والهاء: مضاف إليه)

- نُصِرَ المسلمون في عزوةِ البدر (نُصِرَ: فعل ماض مجهول، المسلمون: نائب فاعل، في عزوة: جر ومجرور وهو مضاف، البدر: مضاف إليه)^{٢٨}

ج- الجملة الظرفية: وهي التي وقع في صدرها ظرف أو جار ومجرور،
مثل:

- أعندك خالد؟ (أ: حرف الإستفهام، عند: ظرف منصوب بالفتحة وهو مضاف، والكاف: ضمير متصل مبني على الفتح وهو مضاف اليه، خالد: مبتدأ مؤخر)

- أفي المدرسة خالد؟ (أ: حرف الإستفهام، في المدرسة: جر ومجرور، خالد: مبتدأ مؤخر)

إذا قدرت خالدًا فاعلا بالظرف والجار والمجرور لا بالاستقرار المحذوف، ولا مبتدأ مخبر عنه **بهما** فهذا القسم نطلق عليه شبه الجملة.

ب- اللعبة في تعليم اللغة العربية

قال ناصف مصطفى عبد العزيز في كتابه الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية: إن استخدام اصطلاح "الألعاب" في تعليم اللغة يعطى مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضاً توظف بعض العمليات العقلية مثل "التخمين" لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعاً من الاختبار للغة التي يستخدمها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو مراقبته في الأقل.^{٢٩}

وللألعاب اللغوية خصائص، وهي:^{٣٠}

١- اللعبة اللغوية نشاط تعاوني.

٢- أن الهدف هو تشجيع الاستخدام اللغوي للأغراض الاتصالية.

٣- تكوين معلومات وآراء متباينة بين اللاعبين.

ولا يوجد هناك حد فاصل واضح في تعليم اللغة بين ما يُسمَّى ألعاباً وغير ذلك من ألوان النشاط اللغوي. ويمكننا أن نساق مع القول فنقول: إنه لا حاجة بنا - في تعليم اللغة - إلى بذل جهد كبير لتحويل النشاط التعليمي الصَّفي إلى ألعاب مختلفة، أو

^{٢٩} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: المملكة العربية

السعودية) ص. ١٢

^{٣٠} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية... ص. ١٥-١٦

ما يشبه الألعاب. لكننا نستطيع مع قليل من الخيال، وقدر متواضع من الإبداع تحويل معظم النشاط الصّفي والتدريبات اللغوية إلى ألعاب أو ما يشبه الألعاب.^{٣١} ومن البيان السابق، اتضحت أنّ الألعاب اللغوية من الوسائل المؤثرة التي تساعد وتسهّل كثيرا الدارسين للحصول على المعلومات في تعلم اللّغة الأجنبية.

ج- لعبة تخمين الكلمات (Tebak Kata)

١- مفهوم لعبة تخمين الكلمات (Tebak Kata)

تخمين الكلمات مقابل المصطلح الإندونسي Tebak Kata وهو:

Tebak kata merupakan penyampaian materi ajar dengan menggunakan kata-kata singkat yang dibentuk dalam bentuk kartu permainan sehingga anak dapat menerima pesan pembelajaran melalui kartu itu. Buatlah kartu yang didalamnya mengandung berbagai pertanyaan yang membutuhkan satu kata jawaban yang dapat mewakili dan keseluruhan pertanyaan atau pernyataan yang ada.³²

أي تخمين الكلمات هي طريقة التعليم تستخدم فيها الكلمات البسيطة التي تكتب على البطاقة ومن ثم يتعلم الطلاب خلال هذه البطاقات المتقاطعة. ويمكن تصميمها لدى المدرس وهي تتكون من الأسئلة العديدة وهناك إجابة واحدة لتلك الأسئلة.

^{٣١} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية... ص. ١٢

³²Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, (Medan: Media Persada2011), Hal: 178

وتخمين الكلمات يحدد استعمالها في الأنشطة التعليمية الأولى التي تهدف بها إلى تحقيق أهداف التعليم. وهذه الطريقة تقدم للطلبة فهم المادة مع القدرة على تخمين الكلمات التي تتعلق ما قال الآخرون. وتخمين الكلمات من ألعاب التكوين والترتيب التي يعتمد على معرفة وتعمق في اللغة العربية فهي لعبة كلمات حيث توجد كلمات مخفية ويخمن الطلاب الكلمة الصحيحة ثم تطوير التراكيب العربية إلى تركيب الجمل.

٢- طرق تطبيق لعبة تخمين الكلمات فتطوير التراكيب العربية

ولتطبيق تخمين الكلمات طرق خاصة وهي:

- يبين أو أن يشرح المعلم الهدف التعليمي حول خمس دقائق.
- يطلب المعلم الطالبين أن يقوموا مزوجين أمام الفصل.
- يقدم المعلم الطالب البطاقة ١٠ x ١٠ سنتيمتر ليقرأها أمام صاحبه المزوج به/له. والطالب الآخر له البطاقة ٢ x ٥ سنتيمتر يلصق على جبهته أو توضع في أذنه أو لباسه أو غير ذلك، ولا يراها هو.

- الطالب الذي يمسك البطاقة ١٠ x ١٠ سنتيمتر يقرأ الكلمات المكتوبة على بطاقته. وزميله يُخَمِّنُ المراد الذي يريد به إليه الطالب الأول.
- إذا كانت إجابة مناسبة بالكلمات المملوكة فانهت اللعبة. وأجاز المعلم عليهما الجلوس. وإذا كانت إجابة غير مناسبة فتأمر الباحثة الطالب الأول بتقديم عبارات أخرى تدل على الكلمة المقصودة.
- وإذا انتهى وقت المتاح أي خمس دقائق ولم يستطع الطالب تخمينه فتاح للطلبة الآخرين الفرصة مشاركة في اللعبة.
- يطلب المعلم الطلبة على تركيب الكلمات المخمّنة إلى جملة مفيدة حيث يهدف إلى اكتساب المفردات لدى الطلبة. وبالتالي الأمثلة من

البطاقة فهي:

البطاقة ٥ x ٢ سنتيمتر



المذيع

البطاقة ١٠ x ١٠ سنتيمتر

الخبر النافع - ينشر - في المذيع-

ومن هو؟

أخبر - الأخبار النافعة - ومن هو؟

بالتالي الأمثلة من تركيب الكلمات المخمّنة إلى جملة مفيدة فهي: ينشر
المذيع الخبر في المذيع ليسمعه الناس.^{٣٤}

د- الدراسات السابقة

لتتحرز الباحثة عن الرسائل المتساوية فقامت الباحثة بعدد الدراسات السابقة
 فكما يلي:

أ- الرسالة الجامعية "موتيا .ب. ألباس" في جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية غير المنشورة، في السنة ١٤٣٣هـ-٢٠١٣م.^{٣٥}

أهداف الرسالة

١- معرفة فعالية اختبار التكملة في تقدير سيطرة الطلبة على تركيب اللغة

العربية بمراحلها المعرفية المتنوعة.

٢- معرفة استجابة الطلبة في استخدام اختبار التكملة في تركيب اللغة

العربية.

³⁴ Hamid Sholeh, **Metode EDU Tainment**, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), Hal: 232

³⁵ موتيا .ب. ألباس، استخدام اختبار التكملة لتقدير سيطرة الطلبة على تركيب اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة Muhammadiyah بندا أتشيه، بحث غير منشور لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٣

منهج الدراسة

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي حيث استخدمت باختبار التكملة لتقدير سيطرة الطلبة على تركيب اللغة العربية.

نتائج الدراسة

١- إن استخدام اختبار التكملة فعال لتقدير سيطرة الطلبة على تركيب اللغة

العربية بناء على أنّ النتيجة t_{H_1} أعلى من نتيجة t_{H_0} ، الصيغة ٢,٧

> ٠,٣٣, ٢ .

٢- إن استجابة الطلبة في استخدام اختبار التكملة في تركيب اللغة العربية

إيجابية حيث إنه يرقى النتيجة على درجة المعدلة ٣,٠٤, %.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة في هذه الرسالة على استخدام المنهج التجريبي.

والاتفاق بين أهمّ تركيز على تركيب اللغة العربية (تركيب الجملة). وأما الاختلاف

بينهما فهو إن الدراسة السابقة تركز في استخدام اختبار التكملة والدراسة الحالية تركز

على فعالية تطوير التراكيب العربية من الكلمات المخمنة.

ب- الرسالة الجامعية "وارثة أمك" في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

غير المنشورة، في السنة ٢٠١٢م-٢٠١٣هـ. ٣٦

أهداف الرسالة

١- معرفة تأثير الألعاب اللغوية والتطبيق عليها في ترقية قدرة الطلبة على

تعليم المفردات.

٢- معرفة استجابة الطلبة على الألعاب اللغوية في تعليم المفردات.

منهج الدراسة

اتبعت الباحثة المنهج الإجمالي حيث تقوم الباحثة بألعاب اللغوية والتطبيق عليها

في تعليم المفردات.

نتائج الدراسة

١- إن الألعاب اللغوية تؤثر كثيرا في ترقية قدرة الطلبة على تعلم المفردات.

وذلك كما ظهر في نتيجة الطلبة حيث كانت مرتفعة من الاختبار الأول

الأولى إلى الاختبار الثالثة.

^{٣٦} وارثة أمك، الألعاب اللغوية والتطبيق عليها في تعليم المفردات (دراسة إجرائية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Suak Bakong، بحث غير منشور لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٢

٢- يستجيب بتطبيق الألعاب اللغوية الطلبة استيجابا إيجابيا. وذلك كما

ظهر في إيجابتهم أسئلة الاستبانة حيث إنهم يرغبون في تعلم المفردات

بتطبيق الألعاب اللغوية.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة في هذه الرسالة على الألعاب اللغوية. والاتفاق

بين أنهما تركز على استخدام الألعاب اللغوية والتطبيق عليها في تعليم المفردات. وأما

الاختلاف بينهما فهو إن الدراسة السابقة تركز في سيطرة المفردات من لعب اللغز

الصلبي والدراسة الحالية تركز على فعالية لعبة تخمين الكلمات ليركبوها إلى جمل

مفيدة.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- طريقة البحث

يرتبط تصميم البحث بشكل البحث وفروضه، ولذلك يجب على الباحثة أن يختار التصميم الذي يجيب الأسئلة أو يختبر الفروض بأكبر قدر من الفاعلية.^{٣٩} وهذا الإرشاد توجه الباحثة أن تختار تصميمات البحوث الكمية كما أنها أنسب تصميم لبحثها في إجابة فروضها. ولتحقيق ذلك ترجع الباحثة إلى استخدام أنواع من تصميمات البحوث الكمية هو البحث التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Research Experiment" يعرف بالإنجليزية "Eksperimen Penelitian".

المنهج التجريبي الحقيقي وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٤٠} وهذا المنهج يجدر استعماله في بحث العلوم السلوكية أيضا كمثل دراسة تعلم اللغة.

رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١م)،

ص. ١٩٦

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٤١٦هـ)، ص. ٣٠٣

تصميمات المنهج التجريبي، فهي:

١- التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Designs)

٢- التصميمات التجريبية (True-Experimental Designs)

٣- التصميمات العاملية (Factorial Designs)

٤- التصميمات شبه التجريبية (Quasi-Experimental Designs)^{٤١}

وتتبع الباحثة بتصميم شبه التجريبية، ويقصد بها هو التصميم الذي لا يتم به

الاختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم به ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطه

في التصميم التجريبي.^{٤٢}

الخطوات من التجريبية التي تطبقها الباحثة، كما يلي:

١- تحديد المجتمع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد باب المغفرة في الفصل

الثاني.

٢- اختيار عينة البحث.

٣- قبل اجراء الباحثة تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات، تقدم

الاختبار القبلي أولاً.

^{٤١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. ٣١٤

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. ٣٢٠

- ٤- تعلّم الباحثة كالعادة بدون استعمال لعبة تخمين الكلمات في عملية التعليم والتعلّم عن الموضوع المناسب بالمقرر في المعهد. وتعطى الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة درجة قدرتهم.
- ٥- تطبيق المتغير المستقل لعبة تخمين الكلمات في عملية التعليم والتعلّم عن الموضوع المناسب بالمقرر في المعهد. تعطى الباحثة الاختبار البعدي في موضوع التجربة.
- ٦- تحليل المعلومات بمقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي بواسطة تطبيق المعالجات الإحصائية التي تقيس الفرق إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.
- ٧- تفسر المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فرضه.
- ٨- تلخص البحث الذي تحصل عليه للوصول إلى أهم النتائج وما توصي به من توصيات.

ب- المجتمع والعينة

المجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد باب المغفرة وعددهم ٨٢ طالبا. واختارت الباحثة العينة بعضاً منهم فأخذت الباحثة طلبة الفصل الثاني وعددهم ٢١ طالبا.

اختارت الباحثة الصف الثاني عينة في بحثها لأهم مكلفون في استعمال اللغة العربية في أنشطهم اليومية ولكن بعضهم لم يقدروا على ذلك والدليل منه أنهم يضعفون على تركيب المفردات إلى جمل مفيدة.

ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فقامت الباحثة بالأدوات التالية:

١- الملاحظة المباشرة

وهي أداة من أدوات البحث تُجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه.^{٤٣}

تقوم الباحثة بملاحظة مباشرة دقيقة على حوادث وأحوال الفصل وما جرى على

أعضاء الفصل، حتى تستطيع نظرا إلى الأثر من إجراء الدراسة وهي عملية التعليم

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث..... ص. ٤٠٦

والتعلم عند المعلم والطلاب وما جرى في نفوس الطلبة من سلوك فردي أو جماعي وتحفظ كلها بالكتابة.

٢- الاختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إلى إجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٤٤} وقامت الباحثة باختبارها لمعرفة نتيجة في التعلم. وتقوم بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، لمعرفة مدى استيعاب الطلبة ونجاحهم على سيطرة القواعد النحوية. وهي إعطاء الأسئلة للطلبة عما يجري داخل الفصل لتقوم نتائجهم الأخرى.

- الاختبار القبلي هو الاختبار الذي قامت به الباحثة على المجموعة التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد النحوية.^{٤٥} تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استعمال لعبة تخمين الكلمات في عملية التعليم والتعلم عن الموضوع المناسب.

- الاختبار البعدي هو الاختبار الذي قامت به الباحثة على المجموعة التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث..... ص. ٣٠٧

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث..... ص. ٣٠٧

الدراسي لديهما في القواعد النحوية.^{٤٦} تقوم الباحثة بالاختبار
البعدي بعد استعمال "لعبة تخمين الكلمات" في عملية التعليم
والتعلم عن الموضوع المناسب لمعرفة درجة قدرتهم على تركيب
المفردات إلى جمل مفيدة.

وأما كيفية الكتابة في هذه الرسالة فاعتمدت عليها الباحثة على طريقة التأليف

الجارية المقررة في كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan menulis skripsi mahasiswa pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab oleh
Tim Penyusun Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2014.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

شرحت الباحثة في الفصل الثالث تتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد قيامها بالبحث بشبه تجريبي للحصول على البيانات بمعهد باب المغفرة للفصل الثاني في المستوى المتوسطة. اعتمادا على إفادة رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري دار السلام بندا آتشيه رقم: Un.08/FTK/PP. 00. 9/1224/2016 عن جمع البيانات فيه.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد باب المغفرة من المعاهد التربوية الإسلامية، أسس سنة ٢٠٠٤م (ملادية). يقع هذا المعهد في شارع بلانك بتانك لام (Blang Bintang Lama) جوت كوونك (Cot Keueng) آتشيه الكبرى. وكان رئيس المؤسسة الدكتوراندوس تنكو الحاج محمد اسمي الماجيستير، إلى الآن وأما رئيس المعهد فهو ابنه تنكو الحاج مسر الأيدي.

وسمي هذا مركز التربوي بباب المغفرة لأنه يريد أن يكون مركزاً لتهذيب الدراسين بقلوب الصادقة وبأخلاق الكريمة وبأعمال الصالحة وبتزويد العلوم المتنوعة من ناحية الإسلامية واللغوية والعامة. ترج من الطلبة أن تطبقوا على استعمال اللغة العربية والإنجليزية في الاتصال في بيئة وفي انتزاع على المعرفة والعلم.

وللوصول إلى هذه الأغراض فقد اعد المعهد بعض الوسائل التي تدعم عملية التعليم

والتعلم، وهي:

- المسكن: تجب على الطلبة أن تسكنوا في المسكن ولا تسمح للرجوع إلى

بيوتهم حيث ماشاؤوا، وهذا تسهلاً لممارسة اللغة العربية والإنجليزية مع

أصدقائهم يومياً.

- المسجد: تؤدي الطلبة الصلوات المفروضة في هذا المسجد جماعة.

- المكتبة: تزويد معلومات الطلبة التي لا تجدهم في فصول الدراسية عند

عملية التعليم والتعلم.

- معمل الكمبيوتر: تقدير الطلبة على استخدام الكمبيوتر فإذا تخرجوا فيه

سهل لهم استقبال عوامة العالم.

- البقالة والمقهى: يمكن للطلبة أن يشتروا فيها كل ما يحتاجون إلى الأظعمة والأدوات الدراسية وغير ذلك. أما الوسائل الأخرى التي أعدها المعهد هي ملعب كرة القدم وملعب كرة اليد.

الجدول التالي: الجدول ١-٤

عدد الطلبة بمعهد باب المغفرة للسنة الدراسية ٢٠١٦م / ٢٠١٧م

الصف	عدد الطلبة		المجموع
	الطالبون	الطالبات	
الأول	١٦	٥	٢١
الثاني	١٧	٤	٢١
الثالث	١٦	٥	٢١
الرابع	١٧	١٤	٣١
الخامس	١٩	١٥	٣٤
السادس	١١	١٣	٢٤
المجموع	٩٦	٤٢	
	مجموعة الطلبة		١٣٨

ظهر من الجدول السابق أن عدد الطلبة بمعهد باب المغفرة ١٣٨ طالبا. يتكون

من ٩٦ طالبا و ٤٢ طالبة.

٢- إجراء تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات **Tebak Kata**

قبل إجراء عملية البحث بمعهد باب المغفرة في الفصل الثاني، أعدت الباحثة

أدوات البحث حيث إنها تتكون من الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار

البعدي لمعرفة تطوير التراكيب العربية لديهم. اختارت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي

والبعدي معتمدا على كتاب اللغة العربية والمنهاج الدراسي للفصل الثاني في المستوى

المتوسطة. باختيار موضوع "المهنة". ثم قامت الباحثة بأربعة لقاءات في تطوير التراكيب

العربية في الصف التجريبي كما في الجداول التالي :

الجدول ٢-٤

جدول التعليم

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
١٢.١٥-١٠.٤٠	٢٢ أكتوبر ٢٠١٦	السبت	اللقاء الاول
١٢.٣٥-١٢.٠٠	٣٠ أكتوبر ٢٠١٦	الأحد	اللقاء الثاني

٢٢.٠٠٠-٢٠.٣٠	١٥ نوفمبر ٢٠١٦	الأحد	اللقاء الثالث
١١.٣٠-١٠.٣٠	١٧ نوفمبر ٢٠١٦	السبت	اللقاء الرابع

الجدول ٣-٤

عملية تعليم وتعلّم اللغة العربية (اللقاء الأول)

نشاط الباحثة	نشاط الطلبة
<p>- تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة وترتب الفصل ثم تقرأ الدعاء مع الطلبة لابتداء عملية التعليم والتعلم، تنادى الباحثة أسماء الطلبة المكتوبة في كشف الغياب وتسأل عن حالهم.</p> <p>- تعرّف الباحثة نفسها وتبيّن عرض</p>	<p>- يرد الطلبة السلام ويقرؤون دعاء ويسمعون نداء الباحثة لأسمائهم بكشف الغياب ويخبرون عن حالهم.</p> <p>- يستمع الطلبة إلى بيان الباحثة</p>

	حضورها في هذا الفصل
<p>- يستمع الطلبة إلى شرح الباحثة ويسألون من موضوع "المهنة" عما لم يفهموها.</p>	<p>- تشرح الباحثة قليلا من موضوع "المهنة" وتساءل الطلاب عما لم يفهموها.</p>
<p>- يجلس الطلبة بالإزدواج مع أصدقائهم - يقبل الطلبة الصور المتنوعة المتعلقة بالموضوع للحوار فيما بعد.</p> <p>- يستمع الطلبة إلى شرح المعلم عن كيفية الحوار باستخدام الصور</p>	<p>- تقسم الباحثة الطلبة إلى مجموعات تتكون كل منها من أربع أنفر. - تعطي الباحثة الطلبة الصور المتنوعة المتعلقة بالموضوع للحوار فيما بعد، مثل: </p> <p>- تشرح الباحثة كيفية الحوار باستخدام الصور، مثل:</p>

<p>- يقوم الطالبان بالحوار أمام الفصل</p> <p>- يصلح الطلبة أخطاء قراءة زمليهم</p> <p>- تقوم الطلبة بالحوار باستخدام الصور المتنوعة الأخرى تدريبا لهم.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● مَنْ هذا؟ ● ماذا يعمل طبيب؟ ● أين يعمل؟ <p>- تعطي الباحثة الطالبين الفرصة للحوار أمام الفصل كما قامت به مع بعض الطلبة</p> <p>- تأمر الباحثة الطلبة من فرقة أخرى لتصحيح قراءة زمليهم</p> <p>- تأمر الباحثة الطلبة بالحوار باستخدام الصور المتنوعة الأخرى تدريبا لهم.</p>
<p>- يستمع الطلبة إلى شرح الباحثة من الجملة الاسمية والجملة الفعلية.</p>	<p>- تشرح الباحثة التراكيب من الجملة الاسمية والجملة الفعلية.</p>
<p>- يسأل الطلبة الباحثة عن أمثلة</p>	<p>- تعطي الباحثة الطلبة الفرصة</p>

التراكيب لم يفهموها	لأسئلة عن أمثلة التراكيب لم يفهموها
- يستمع الطلبة إلى الخلاصة من الموضوع المدروس.	- تلخص الباحثة الخلاصة من الموضوع المدروس
- يرد الطلبة السلام جماعة	- احتتمت الباحثة بإلقاء السلام

الجدول ٤-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية (اللقاء الثاني)

نشاط الطلبة	نشاط الباحثة
- يرد الطلبة السلام ويقرؤون دعاء ويسمعون نداء الباحثة لأسمائهم بكشف الغياب ويخبرون عن حالهم.	- تدخل الباحثة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة وترتب الفصل ثم تقرأ الدعاء مع الطلبة لابتداء عملية التعليم والتعلم، تنادي الباحثة أسماء الطلبة المكتوبة في كشف الغياب

	وتسأل عن حالهم.
<ul style="list-style-type: none"> - يسأل الطلبة الباحثة عن الموضوع المدروس لم يفهموه من قبل. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعطى الباحثة الطلبة الفرصة لتقديم أمثلة عن الموضوع المدروس لم يفهموه من قبل.
<ul style="list-style-type: none"> - يجب الطلبة الاختبار القبلي كما شرحت الباحثة 	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم عن الموضوع المدروس وتشرح لهم عن كيفية إجابتها.
<ul style="list-style-type: none"> - يصحح الطلبة الأخطاء في الإجابة معا 	<ul style="list-style-type: none"> - بعد نصف ساعة تجمع الباحثة أوراق الإجابة وتصحح الأخطاء فيها مع الطلبة.
<ul style="list-style-type: none"> - يستمع الطلبة إلى نصيحة الباحثة وتشجيعها لهم - يرد الطلبة السلام. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنصح الباحثة الطلبة وتشجعهم في التعلم - اختتمت الباحثة الدراسة بإلقاء السلام.

الجدول ٥-٤

تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات (اللقاء الثالث)

نشاط الباحثة	نشاط الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> - تدخل الباحثة الفصل باللقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة وترتب الفصل ثم تقرأ الدعاء مع الطلبة لابتداء عملية التعليم والتعلم، تنادى الباحثة أسماء الطلبة المكتوبة في كشف الغياب وتسال عن حالهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يرد الطلبة السلام ويقرؤون دعاء ويسمعون نداء الباحثة لأسمائهم بكشف الغياب ويخبرون عن حالهم.
<ul style="list-style-type: none"> - تعيد الباحثة الموضوع المدروس من قبل قليلا 	<ul style="list-style-type: none"> - يستمع الطلبة إلى إعادة الباحثة من الموضوع المدروس من قبل
<ul style="list-style-type: none"> - تستمر الباحثة موضوع "المهنة" باستخدام لعبة تخمين الكلمات. - تشرح الباحثة كيفية لعبة تخمين الكلمات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعلم الطلبة موضوع "المهنة" باستخدام لعبة تخمين الكلمات - يستمع الطلبة إلى كيفية لعبة تخمين الكلمات

<p>- يقوم الطالبان مزوجين أمام الفصل</p>	<p>- تطلب الباحثة الطالبين أن يقوما مزوجين أمام الفصل</p>
<p>- يأخذ الطالب البطاقة ١٠ x ١٠ سنتيمتر ليقراها أمام صاحبه المزوج به.</p>	<p>- تقدم الباحثة الطالب البطاقة ١٠ x ١٠ سنتيمتر ليقراها أمام صاحبه المزوج به.</p>
<p>- يأخذ الطالب البطاقة ٥ x ٢ سنتيمتر يلصق على جبهته أو توضع في أذنه أو لباسه أو غير ذلك، ولا يراها هو.</p>	<p>- تقدم الباحثة الطالب الآخر البطاقة ٥ x ٢ سنتيمتر يلصق على جبهته أو توضع في أذنه أو لباسه أو غير ذلك، ولا يراها هو.</p>
<p>- يقرأ الطالب الكلمات المكتوبة على بطاقته.</p>	<p>- تأمر الباحثة الطالب الذي يمسك البطاقة ١٠ x ١٠ سنتيمتر بقراءة الكلمات المكتوبة على بطاقته.</p>
<p>- يخمن الطالب المراد الذي يريد به إليه الطالب الأول</p>	<p>- تأمر الباحثة الطالب المزوج به بتخمين المراد الذي يريد به إليه الطالب الأول.</p>
<p>- يجلس الطالب على كرسية</p>	<p>- تسمح الباحثة الجلوس للطالب المhib بإجابة مناسبة.</p>
<p>- يقوم الطالب بتقديم عبارات أخرى تدل على الكلمة المقصودة.</p>	<p>- إذا كانت إجابة غير مناسبة فتأمر الباحثة الطالب الأول بتقديم عبارات أخرى تدل على الكلمة</p>

<p>المقصودة.</p> <p>- تتاح الباحثة الفرصة للطلبة الآخرين مشاركة في اللعبة إن لم يستطع الطالب أن يخمن الكلمة المقصودة حول خمس دقائق.</p> <p>- يطلب الباحثة الطلبة على تركيب الكلمات المخمّنة إلى جملة مفيدة.</p> <p>- يركّب الطلبة إلى جملة مفيدة، مثل: الطبخ</p> <p>الطبخ يصنع الطعام</p> <p>يصنع الطعام في المطبخ</p>	<p>المقصودة.</p> <p>- تتاح الباحثة الفرصة للطلبة الآخرين مشاركة في اللعبة إن لم يستطع الطالب أن يخمن الكلمة المقصودة حول خمس دقائق.</p> <p>- يطلب الباحثة الطلبة على تركيب الكلمات المخمّنة إلى جملة مفيدة.</p>
<p>- يرد الطلبة السلام جماعة</p>	<p>- اختتمت الباحثة الدراسة بإلقاء السلام.</p>

الجدول ٦-٤

تطوير التراكيب العربية بلعبة تخمين الكلمات (اللقاء الرابع)

نشاط الطلبة	نشاط الباحثة
<p>- يرد الطلبة السلام ويقرؤون دعاء ويسمعون نداء الباحثة لأسمائهم</p>	<p>- تدخل الباحثة الفصل بإلقاء</p>

<p>بكشف الغياب ويخبرون عن حالهم.</p>	<p>السلام وتنظر إلى جميع الطلبة وترتب الفصل ثم تقرأ الدعاء مع الطلبة لابتداء عملية التعليم والتعلم، تنادى الباحثة أسماء الطلبة المكتوبة في كشف الغياب وتسال عن حالهم.</p>
<p>- يستمع الطلبة إلى إعادة الباحثة من الموضوع المدروس من قبل</p>	<p>- تعيد الباحثة الموضوع المدروس من قبل قليلا</p>
<p>- يتعلم الطلبة موضوع "المهنة" باستخدام لعبة تخمين الكلمات - يركب الطلبة إلى جملة مفيدة، مثل: الطبيب</p> <div data-bbox="213 1478 742 1624" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>مكان عمل الطبيب في المستشفى</p> </div>	<p>- تستمر الباحثة موضوع "المهنة" باستخدام لعبة تخمين الكلمات. - يطلب الباحثة الطلبة على تركيب الكلمات المخمّنة إلى جملة مفيدة.</p>
<p>- يسأل الطلبة الباحثة عن الموضوع المدروس لم يفهموه من قبل.</p>	<p>- تعطى الباحثة الطلبة الفرصة لأسئلة عن الموضوع المدروس لم يفهموه من قبل.</p>
<p>- يجيب الطلبة الاختبار البعدي</p>	<p>- تقوم الباحثة بالاختبار البعدي</p>

	لمعرفة قدرتهم عن الموضوع المدرّوس.
- يستمع الطلبة إلى الخلاصة من الموضوع المدرّوس.	- تلخص الباحثة الخلاصة من الموضوع المدرّوس وتشرح الباحثة أن هذا اللقاء لقاء أخير
- يرد الطلبة السلام	- وأخيراً، اختتمت الباحثة الدراسة بالقاء السلام.

٣- تحصيل الدراسي عند الطلبة على تطوير التراكيب العربية باستخدام

لعبة تخمين الكلمات

ولمعرفة قدرة الطلبة على التراكيب العربية بعد تطبيق لعبة تخمين الكلمات

اعتمدت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، حسب إجابة الطلبة عن الأسئلة

المقدمة لهم.

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

$D^2 = (x - y)^2$	$D=(x-y)$	نتيجة الاختبار البعدي (y)	نتيجة الاختبار القبلي (x)	رقم
400	-20	93	73	.١
4	-2	60	58	.٢
529	-23	73	50	.٣
2304	-48	93	45	.٤
1089	-33	75	42	.٥
2401	-49	73	24	.٦
2809	-53	76	23	.٧
81	-9	30	21	.٨
1089	-33	53	20	.٩
1600	-40	60	20	.١٠
2704	-52	65	13	.١١
289	-17	28	11	.١٢

625	-25	35	10	.١٣
625	-25	35	10	.١٤
1369	-37	45	8	.١٥
729	-27	35	8	.١٦
196	-14	20	6	.١٧
1936	-44	50	6	.١٨
1600	-40	45	5	.١٩
289	-17	20	3	.٢٠
$D^2=22668$	$D=-608$	1064	456	$N=20$

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت (Test "t")، في الجدول السابق وجدت

البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الإجابتين (D) = -٦٠٨

٢. مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين (D^2) = ٢٢٦٦٨

٣. عدد العينة (N) = ٢٠

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

لتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") تستعمل

الباحثة القاعدة الآتية:^{٤٧}

$$= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} SE_{M_D} \text{ و } SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \text{ و } M_D = \frac{\sum D}{N} \text{ و } t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني:^{٤٨}

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{22668}{20} - \left(\frac{-608}{20}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1133,4 - (-30,4)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1133,4 - 924,16}$$

$$SD_D = \sqrt{209,2}$$

$$SD_D = 14,46$$

SE_{M_D} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع القاعدة التالية:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{14,46}{\sqrt{20-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{14,46}{\sqrt{19}}$$

⁴⁷ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305

⁴⁸ Anas Sudijono, **Pengantar...** Hal. 305 – 306

$$SE_{M_D} = \frac{14,46}{4,35}$$

$$SE_{M_D} = 3,32$$

قبل أن تحسب الباحثة النتيجة ت (t)، فيحسن

:

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو

:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-608}{20}$$

$$M_D = -30,4$$

D : مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و

D = X - Y : المتغيرة الأولى ناقصة بيحة المتغيرة الثانية.

X : المتغيرة الأولى.

Y : المتغيرة الثانية.

N :

to : (t) :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-30,4}{3,32}$$

$$t_0 = -9,15$$

(t) - ,

:

$$db = N - 1$$

$$db = 20 - 1$$

$$db = 19$$

ج- تحقيق الفروض

هذه إلى الخطوة الأخيرة ض بحثها

عبر فرض الا :

" : تخمين (H₀) = $\mu_1 \leq \mu_2$

" . التراكيب

لم تخمين " : (H_a) = $\mu_1 > \mu_2$

" . التراكيب

:

(H₀) : (H_a)

- > -

(H₀) : (H_a)

- < -

(signifikasi) % يعني

(signifikasi) % يعني (to) يعني -)

(أكبر من -) :

, < , > ,

(-) متساوية أو أكبر (-)

(-) .

(H₀) لم تبلغ إلى النتيجة (-)

(H_a) .

في هذا البحث أن (-) أكبر من النتيجة (-)

(H₀) (H_a) مقبولاً يعني:

التراكيب

تخمين

في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها.

في التراكيب

تخمين Tebak Kata في المجموعة التجريبية

الأولى إلى الاخير .

-

تخمين التراكيب

Tebak Kata

في التراكيب تخمين Tebak Kata	في التراكيب تخمين Tebak Kata
بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهم الرغبة في التعلم.	بخطواته الصحيحة وبمعايير عم التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرسة في قيامها بالتعليم.

التراكيب

"

" .

-

Tebak Kata

تخمين

تخمين

. في عملية تعليم اللغة العربية

التراكيب

في هذا البحث :

ض الذي افترضه

التراكيب

ثارا إيجاب

تخمين

في

(, < , -)

(-)

(-) أكبر

(H₀)

إلى

(, < , -) .

التراكيب

(Ha) .

لم

لتكون جملا مفيدة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما قامت الباحثة بالبحث على لعبة تخمين الكلمات في تطوير التراكيب العربية

بمعهد باب المغفرة، حصلت على نتائج البحث كما يلي:

١- حينما تجرى لعبة تخمين الكلمات يعتبر الطلبة أن مادة اللغة العربية سهلة

الفهم في تطبيق تركيب الجمل ويقدرّون على حفظ المفردات. استخدام

طريقة اللعبة يرغب الطلبة في دروس المدرسة وتكون هذه النتيجة بناء على

ملاحظة الباحثة في الفصل عن طريق سرد قائمة الملاحظة المباشرة.

٢- طرق التعليم الفعالي عند تعليم اللغة العربية في تطبيق تركيب الجمل هو لعبة

تخمين الكلمات. وتخمين الكلمات هي لعبة ينشأ الفرح والرغبة في الدروس

المدرسة وتكون هذه النتيجة بناء على ملاحظة الباحثة في الفصل عن طريق

سرد قائمة الملاحظة المباشرة.

٣- إن لعبة تخمين الكلمات تكون فعالة لتطوير التراكيب العربية لدى طلبة

معهد باب المغفرة. فقد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار (ت- الحساب)

أكبر من نتيجة الجدول (ت- الجدول) الصيغة $(2,09 < 9,15)$
أو $(2,86 < 9,15)$. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مقبول
والفرض البديل (Ha) مردود.

ب- المقترحات

اعتمادا على الخلاصة السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- على معهد باب المغفرة ومعلميها أن يستخدموا الطرق والوسائل المناسبة عند تعليم اللغة العربية عامة وفي التركيب العربية خاصة. حقيقة هناك طرق ووسائل عديدة لتعليمها ومن طرق ووسائل التعليم هي تخمين الكلمات وتكون من الألعاب التي كثيرا ماتشاهد في التلفزيون اليوم.
- ٢- على طلبة باب المغفرة في الفصل الثاني أن يهتموا بالدراسة ولا سيما حينما يجدون طرق التعليم الجيدة المناسبة برغبتهم لترقى عندهم اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد فوزى حسن، ٢٠١١م، سيكولوجية اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مطبعة الرانيري بندا أتشيه).

الدكتورة فطيمة داود، مفهوم الجملة العربية من المنظور الوصفي إلى المنظور الوظيفي، دون السنة

الدكتور بخارى مسلم الماجستير، ٢٠٠٧م، المدخل إلى علم اللغة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه).

الدكتور رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١م، مدخل مناهج البحث التربوي، (القاهرة: دار النشر للجامعات).

الدكتور صالح بن حمد العساف، ١٤١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان).

الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير، ٢٠١٢م، تيسير النحو وتطبيقه، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه).

الشيخ مصطفى الغلاييني، ١٩٤٤م، جامع الدروس العربية/الجزء الأول، (صيدا: بيروت).

محمود إسماعيل صيني، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة في تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار المريخ)، دون السنة

محمد اسماعيل صيني، ١٩٨٧م، النحو العربي المبرمج، الطبعة الأولى، (السعودية: جامعة الملك).

مؤسسة دار المشرق ش. م. م، ٢٠٠٢م، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: رياض الصلح).

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: المملكة العربية السعودية)، دون السنة.

ب- المراجع الإندونيسية

Abdullah Ambary, 1979, Intisari Tata Bahasa Indonesia. Bandung: Djatnika.

Abdul Chaer, 2007, Kajian Bahasa Struktur Internal, Pemakaian dan Pemelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Anas Sudijono, 2009, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Hamid Sholeh, 2012, Metode EDU Tainment. Jogjakarta: DIVA Press.

Istarani, 2011, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan: Media Persada.

Murtadha Rahmi, 2015, Profil Pesantren Babul Maghfirah Cot Keueng Aceh Besar. Babul Maghfirah: Aceh Besar.

Saiful Bahri Djamarah, dkk, 2006, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.

ج- البحوث الجامعية

موتيا. ب. ألباس، ٢٠١٣م، استخدام اختبار التكملة لتقدير سيطرة الطلبة على تركيب اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة Muhammadiyah بندا آتشييه، بحث غير منشور

لنيل درجة البكالوياء في تعليم العة العربية؁ بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنءا أءشيه.

وارءة أمك؁ ٢٠١٢م؁ الألعاب اللغوية والتطبيق عليها في تعليم المفرداء (ءراسة إجرائية بالمءرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Suak Bakong؁ بءء غير منشور لنيل ءرءة البكالوياء في تعليم العة العربية؁ بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنءا أءشيه.

ء- مراءع الإنترنت

<http://summervina.blogspot.co.id//Model-Pembelajaran-Tebak-Kata.html>؁ ءياكس على ءااءل 25 أغسطس 2015؁ 2016 ءكول 16:42.

<http://poyoth-p.blogspot.co.id//Model-Pembelajaran-Tebak-Kata>؁ ءياكس على ءااءل 25 أغسطس 2015 ءكول 12:49.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY
NOMOR : Uin. 08/FTK/PP. 08. 9/ 1234 /2016

Tentang :
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Meninggah** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry maka dipandang perlu mengangkat pembimbing skripsi.
- Meninggi** : b. bahwa yang namanya terdapat dalam surat keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang – Undang Nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 1991, tentang Pokok-Pokok Organisasi IAIN ;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
 7. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, Tentang Perubahan IAIN Ar-raniry Banda Aceh Menjadi UIN Ar-raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, Tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, Tentang Statuta Universitas Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh;
 10. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 Tahun 2003, Tentang Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 11. Surat Keputusan Rektor IAIN Ar-Raniry Nomor. IN/3/R/Kp.004/394/2007, Tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Dekan.
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Judul Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tanggal 28 Januari 2016.

MEMUTUSKAN

- Menerima** :
PERTAMA : Menunjukkan Saudara :
 1) Drs. Usman Husein, M.Ag (Pembimbing Pertama)
 2) Saifulah, MA (Pembimbing Kedua)
 Untuk Membimbing Skripsi Mahasiswa:
 Nama : Yuni Andriani
 NIM : 22122254
 Jurusan : PBA
 Judul :
 تطوير الراكب العربية بامعة التمس الكلمات "دراسة عربية معهود باب الطهر"
- KEDUA** : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya diatas diberi honorarium dengan peraturan yang berlaku.
KETIGA : Pembiayaan akhbat surat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry tahun 2016.
KEEMPAT : SK Pembimbing ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2016/ 2017.
KELIMA : Segala sesuatu akan diperbaiki dan ditetapkan kembali apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di dalam penetapan ini.

Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

01 Maret 2016 M

Darussalam,

21 Rabiul Awal 1437 H



Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry (Sebagai Laporan);
2. Ketua Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk ditandatangani dan dilaksanakan;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kapelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor: Un.08/TU-FTK/ TL.00/ B197 / 2016

Banda Aceh, 15 Agustus 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Yuni Andriani
NIM : 221 222 554
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat : Ds. Lamgawe Tungkop - Darussalam, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

Ma'had Babul Maghfirah

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

That wirul Tarsakibul 'Arabiyyah Bilaghbatl Thakhminul Khalimaati (Dirasatu Tajriibiyah Bima'hadl Babul Maghfirah

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Gaid Farzah Ali, S.Pd.I, MM
NIP* 196907032002121001

ENCLOSURE (1/1)



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR

DINAS PENDIDIKAN

SMPS BABUL MAGHFIRAH



Alamat: Pasar Cui Keuang Lam Ate Cui Kuta Baro Aceh Besar Prov. Aceh Hp. 08116833014 Kode Pos.23372

No. : 095/SMP-BM/YPI/VIII/2016
Lampiran : -
Hal : Telah Mengadakan Penelitian
Untuk Penyusunan Skripsi

Kepada Yth,

**Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Ar-Raniry**

Di-
Tempat

Sehubungan dengan surat permohonan izin untuk mengumpulkan data yang di sampaikan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah No Un.08/TU-FTK/TL.00/8197/2016, Atas nama :

Nama : **Yuni Andriani**
NIM : **221 222 554**
Semester : **VIII**
Fakultas : **Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Darussalam**
Jurusan : **TBA**
Alamat : **Des.Lamgawe Tungkop-Darussalam, Aceh Besar**

Maka dalam hal tersebut kami telah memberikan izin selama yang bersangkutan bersedia mengikuti prosedur yang ada di SMP Babul Maghfirah.

Demikian surat ini dikeluarkan agar dapat digunakan seperlunya.



Kuta Baro, 20 Agustus 2016
Kepala Sekolah

Madriyalli, MA
Nip.

LEMBARAN OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MTsS Babul Maghfirah

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Nama Guru : Yuni Andriani

Materi Pokok : المهنة

Nama Pengamat/Observer : Muttaqin, S.Pd.I

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu

1 Tidak Baik (55%-59%)

3 Baik (76%-85%)

2 Kurang Baik (60%-70%)

4 Sangat Baik (86%-100%)

B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan awal: 1. Guru mengucapkan salam. 2. Siswa membaca doa sebelum belajar. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Kemampuan guru mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran. 5. Kemampuan guru dalam melakukan appersepsi. 6. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Tata cara guru memberikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.				
2.	Kegiatan Inti: 1. Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran kepada siswa. 2. Tata cara guru dalam membagi siswa ke dalam				

Kegiatan Awal:

1. Guru mengucapkan salam.
 1. Tidak mengucapkan salam.
 2. Mengucapkan salam namun tidak ramah dan semangat.
 3. Mengucapkan salam dengan ramah namun tidak semangat.
 4. Mengucapkan salam dengan ramah dan semangat.

2. Siswa membaca doa sebelum belajar.
 1. Siswa tidak membaca doa sebelum belajar.
 2. Sebagian kecil siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.
 3. Sebagian besar siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.
 4. Semua siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.

3. Guru mengecek kehadiran siswa.
 1. Guru tidak mengecek kehadiran siswa.
 2. Guru hanya mengecek sebagian kecil kehadiran siswa.
 3. Guru mengecek sebagian besar kehadiran siswa.
 4. Guru mengecek semua kehadiran siswa.

4. Kemampuan guru mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.
 1. Tidak mempersiapkan dan memotivasi siswa, langsung masuk ke pelajaran
 2. Mempersiapkan dan memotivasi, namun sebagian besar siswa belum terkondisi

 3. Mempersiapkan dan memotivasi, namun sebagian kecil siswa belum terkondisi

4. Mempersiapkan dan memotivasi, maka seluruh siswa sudah terkondisi untuk belajar
5. Kemampuan guru dalam melakukan appersepsi.
 1. Tidak mengaitkan
 2. Mengaitkan pengalaman siswa namun tidak sesuai dengan materi
 3. Mengaitkan pengalaman siswa sesuai materi namun tidak lugas
 4. Mengaitkan pengalaman siswa sesuai dengan materi inti, dan lugas
6. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.
 1. Tidak sesuai dengan materi pembelajaran.
 2. Kurang sesuai dengan materi pembelajaran.
 3. Sebagian besar sesuai dengan materi pembelajaran.
 4. Semua sesuai dengan materi pembelajaran.
7. Tata cara guru memberikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
 1. Tidak jelas dan sistematis.
 2. Kurang jelas dan sistematis.
 3. Sebagian besar jelas dan sistematis.
 4. Seluruhnya jelas dan sistematis.

Kegiatan Inti:

1. Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran kepada siswa.
 1. Penjelasan tidak tegas/ teratur/ terurut
 2. Sebagian penjelasan belum tuntas/ ragu-ragu
 3. Sebagian besar penjelasan tuntas namun tidak runtut
 4. Semua yang dijelaskan tuntas, runtut dan teratur.
2. Tata cara guru dalam membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil.

1. Anggota kelompok tidak bercampur berdasarkan tingkat kemampuan, jenis kelamin dln.
 2. Sebagian kecil anggota kelompok bercampur berdasarkan tingkat kemampuan, jenis kelamin dln.
 3. Sebagian besar anggota kelompok bercampur berdasarkan tingkat kemampuan, jenis kelamin jenis dln.
 4. Anggota kelompok bercampur berdasarkan tingkat kemampuan, jenis kelamin dln.
3. Penggunaan LKS dalam proses pembelajaran.
1. Tidak menggunakan lembar kerja/ LKS
 2. Menggunakan lembar kerja namun belum berbentuk LKS
 3. Menggunakan LKS namun belum didiskusikan
 4. Menggunakan LKS dan didiskusikan.
3. Tata cara guru dalam memonitor diskusi kelompok siswa.
1. Tidak memonitor diskusi kelompok.
 2. Memonitor diskusi kelompok namun tidak menanggapi pertanyaan siswa.
 3. Memonitor diskusi kelompok dan menanggapi pertanyaan siswa namun tidak menyeluruh.
 4. Memonitor diskusi kelompok dan menanggapi pertanyaan siswa secara menyeluruh.
4. Kemampuan guru dalam menanggapi presentasi hasil kerja kelompok.
1. Tidak menanggapi presentasi siswa.
 2. Menanggapi presentasi siswa namun tidak memberikan pujian.
 3. Menanggapi sebagian presentasi siswa dan memerikan pujian.
 4. Menanggapi presentasi siswa dan memberikan pujian.
5. Kemampuan guru dalam memantau tanggapan kelompok lain terhadap presentasi jawaban kelompok lainnya.

1. Kelompok menanggapi dengan sinis dan ribut.
 2. Kelompok menanggapi dengan baik namun tidak tertib.
 3. Sebagian kelompok menanggapi dengan baik dan tertib.
 4. Semua kelompok menanggapi dengan baik dan tertib.
6. Kemampuan guru dalam memberikan penguatan tentang hasil diskusi yang dipresentasikan siswa.
1. Tidak memberikan penguatan tentang materi pembelajaran.
 2. Memberikan penguatan tentang materi pembelajaran namun tidak lugas.
 3. Memberikan penguatan tentang materi pembelajaran namun kurang lugas.
 4. Memberikan penguatan tentang materi pembelajaran dan lugas
7. Tata cara memberikan apresiasi dan pujian untuk kelompok yang kompak dan menjawab dengan benar.
1. Tidak memberikan apresiasi apapun.
 2. Memberikan apresiasi namun tidak berkesan.
 3. Memberikan apresiasi namun kurang berkesan .
 4. Memberikan apresiasi dan sangat berkesan.

Kegiatan Akhir:

1. Kemampuan guru dalam merangkum materi pembelajaran bersama siswa.
 1. Tidak memberikan rangkuman.
 2. Rangkuman dibuat oleh guru
 3. Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman
 4. Guru bersama siswa membuat rangkuman.

2. Kemampuan guru mengevaluasi siswa.
 1. Tidak mengevaluasi hasil belajar siswa.
 2. Mengevaluasi hasil belajar siswa dan tidak menyeluruh.
 3. Hanya mengevaluasi sebagian hasil belajar siswa.
 4. Mengevaluasi hasil belajar siswa secara menyeluruh.

3. Kemampuan guru dalam penyampaian pesan moral.
 1. Tidak dapat dimengerti dan tidak berkaitan dengan kehidupan nyata.
 2. Dapat dimengerti dan tidak berkaitan dengan kehidupan nyata.
 3. Dapat dimengerti dan namun kurang berkaitan dengan kehidupan nyata.
 4. Dapat dimengerti dan berkaitan dengan kehidupan nyata.

4. Kemampuan guru melakukan refleksi.
 1. Tidak melakukan refleksi.
 2. Melakukan refleksi namun tidak menarik.
 3. Melakukan refleksi namun, kurang menarik.
 4. Melakukan refleksi dan menarik.

5. Tata cara guru menutup pelajaran.
 1. Tidak menutup pembelajaran.
 2. Hanya menutup pembelajaran tanpa salam dan tidak merapikan kelas.
 3. Menutup pembelajaran dengan salam dan tidak merapikan kembali kelas.
 4. Menutup pembelajaran dengan salam dan merapikan kembali kelas.

* Terima Kasih *

LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : MTsS Babul Maghfirah

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Nama Guru : Yuni Andriani

Materi Pokok : المهنة

Nama Pengamat/Observer : Muttaqin, S.Pd.I

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu :

1 Tidak Baik (55%-59%)

3 Baik (76%-85%)

2 Kurang Baik (60%-70%)

4 Sangat Baik (86%-100%)

B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan awal: 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa membaca doa sebelum belajar. 3. Respon siswa dalam pengecekan kehadiran. 4. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran. 5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan. 6. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 7. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.				
2.	Kegiatan Inti: 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru di depan kelas. 2. Sikap siswa dalam membentuk kelompok.				

KETERANGAN:

Kegiatan Awal:

1. Siswa menjawab salam guru.
 1. Siswa tidak menjawab salam guru.
 2. Sebagian kecil siswa menjawab salam guru.
 3. Sebagian besar siswa menjawab salam guru.
 4. Semua siswa menjawab salam guru.

2. Siswa membaca doa sebelum belajar.
 1. Siswa tidak membaca doa sebelum belajar.
 2. Sebagian kecil siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.
 3. Sebagian besar siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.
 4. Semua siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.

3. Respon siswa dalam pengecekan kehadiran.
 1. Siswa tidak menjawab dalam pengecekan kehadiran.
 2. Sebagian kecil siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran.
 3. Sebagian besar siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran.
 4. Semua siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran.

4. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.
 1. Siswa tidak terkondisikan dan tidak termotivasi untuk siap belajar.
 2. Sebagian kecil siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar.
 3. Sebagian besar siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar.
 4. Seluruh siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar.

5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan.
 1. Siswa tidak merespon pertanyaan guru.
 2. Sebagian kecil siswa merespon pertanyaan guru.

3. Sebagian besar siswa merespon pertanyaan guru.
 4. Semua siswa merespon pertanyaan guru.
6. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
1. Siswa tidak memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 3. Sebagian besar siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 4. Semua siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
7. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
 3. Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
 4. Semua siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.

Kegiatan Inti:

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 3. Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 4. Semua siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
2. Sikap siswa dalam membentuk kelompok.
 1. Siswa tidak mau membentuk kelompok.
 2. Sebagian kecil siswa mau membentuk kelompok dengan tertib.

3. Sebagian besar siswa mau membentuk kelompok dengan tertib.
 4. Semua siswa mau membentuk kelompok dengan tertib.
3. Sikap siswa dalam mengerjakan LKS bersama teman kelompok.
 1. Tidak peduli dan tidak mengerjakannya.
 2. Sebagian kecil siswa peduli dan mengerjakannya.
 3. Sebagian besar siswa peduli dan mengerjakannya.
 4. Semua siswa peduli dan mengerjakannya.
 5. Sikap siswa selama diskusi dalam kelompok.
 1. Siswa tidak berdiskusi dalam kelompok.
 2. Sebagian kecil siswa berdiskusi dalam kelompok.
 3. Sebagian besar siswa berdiskusi dalam kelompok.
 4. Semua siswa berdiskusi dalam kelompok.
 6. Siswa mewakili kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
 1. Siswa tidak mewakili mempresentasikan kerja kelompoknya.
 2. Sebagian kecil siswa mewakili kelompok mempresentasikan kerja kelompoknya.
 3. Sebagian besar siswa mewakili kelompok mempresentasikan kerja kelompoknya.
 4. Semua siswa mewakili kelompok mempresentasikan kerja kelompoknya.
 7. Siswa memberi tanggapan terhadap jawaban kelompok lainnya.
 1. Siswa tidak memberi tanggapan terhadap jawaban kelompok lainnya.
 2. Sebagian kecil siswa memberi tanggapan terhadap jawaban kelompok lainnya.
 3. Sebagian besar siswa memberi tanggapan terhadap jawaban kelompok lainnya.
 4. Semua siswa memberi tanggapan terhadap jawaban kelompok lainnya.

8. Reaksi siswa terhadap penguatan tentang hasil diskusi yang telah dipresentasikan.
 1. Siswa memperhatikan penguatan tentang hasil diskusi yang telah dipresentasikan.
 2. Sebagian kecil memperhatikan penguatan tentang hasil diskusi yang telah dipresentasikan.
 3. Sebagian besar memperhatikan penguatan tentang hasil diskusi yang telah dipresentasikan.
 4. Seluruh memperhatikan penguatan tentang hasil diskusi yang telah dipresentasikan.

9. Reaksi siswa terhadap apresiasi dan pujian untuk kelompok yang kompak dan menjawab dengan benar.
 1. Tidak antusias dan tidak senang.
 2. Sebagian kecil siswa antusias dan senang.
 3. Sebagian besar siswa antusias dan senang.
 4. Semua siswa antusias dan senang.

Kegiatan Akhir:

1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah disajikan.
 1. Tidak memberikan rangkuman.
 2. Rangkuman dibuat oleh guru
 3. Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman
 4. Guru bersama siswa membuat rangkuman.

2. Siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar.
 1. Siswa tidak mengerjakan soal evaluasi hasil belajar.
 2. Sebagian kecil siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar.
 3. Sebagian besar siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar.
 4. Semua siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar.

3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 1. Siswa tidak mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 2. Sebagian kecil siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 3. Sebagian besar siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 4. Semua siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.

5. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.
 1. Siswa tidak menjawab pertanyaan refleksi dari guru.
 2. Sebagian kecil siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.
 3. Sebagian besar siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.
 4. Semua siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.

* Terima Kasih *

أسئلة الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

١. الشخص الذي يعمل في المصنع هو ...
 أ- المهندس ب- الموظف ج- السائق د- المذيع
٢. يزرع الفلاح الرز في المزرعة ويبيع ... الرز في السوق.
 أ- الجيش ب- الفلاح ج- الصحفي د- التاجر
٣. له البضائع المتنوعة في السوق لبييعها كل يوم وما هو؟
 أ- التاجر أو البائع ب- الفلاح ج- الفاكهي د- الحضري
٤. يدبر الأمن كل يوم في الشارع وما هو؟
 أ- المذيع ب- الكناس ج- الشرطي د- الطباخ
٥. يجب الطبيب أن يعالج المرضى ل ...
 أ- يمرضوا ب- يجبوا ج- يصحوا د- يبحثوا
٦. كانت أدوات المدرسة ... عندما يذهب المدرس إلى المدرسة ل ... الطلاب.
 أ- تحملها - يبحث ب- يحملوا - يعالج ج- تحملوا - يتعلم د- يحملها - يعلم
٧. جلس ... ل ... من عمله.
 أ- المهندس - تستريح ب- المدرس - تستريح ج- الفلاح - يستريح د- التاجر - يستريح
٨. الأخبار النافعة ... المذيع في المذيع.
 أ- تنتشر ب- ينشر ج- ينتشر د- تنشر
٩. يجب السائق أن يسوق السيارة ... مدينة ... مدينة أخرى.
 أ- إلى - من ب- من - من ج- من - إلى د- إلى - إلى
١٠. أذكر مكان عمل الطبيب والتاجر!!
 أ- مزرعة وسوق ب- مستشفى وسوق ج- مستشفى ودكان د- دكان ومزرعة

B. Susunlah kata berikut ini menjadi jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah !!

١. الفلاح - يذهب - ليحرق - إلى - المزرعة - الأرض
٢. بضائعهم - التجار - في - يبيع - الدكاكين
٣. الطعام - الطباخ - في - يصنع - المطبخ
٤. يرسم - على - القرطاس - الرسام - الجمال الملون
٥. هـ - الطبيب - في - يعالج - المستشفى

JAWABAN

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

رقم	إجابة	رقم	إجابة
١	ب- الموظف	٦	د- يحملها - يعلم
٢	د- التاجر	٧	ج- الفلاح - يستريح
٣	أ- التاجر أو البائع	٨	ب- ينشر
٤	ب- الشرطي	٩	ج- من - إلى
٥	ج- يصحوا	١٠	ب- مستشفى وسوق

B. Susunlah kata berikut ini menjadi kalimat yang sempurna !!

رقم	جملة اسمية	جملة فعلية
١	الفلاح يذهب إلى المزرعة ليحرق الأرض	يذهب الفلاح إلى المزرعة ليحرق الأرض
٢	التجار يبيعون بضائعهم في الدكاكين	يبيع التجار بضائعهم في الدكاكين
٣	الطعام يصنعه ليطبخ في المطبخ	يصنعه الطعام ليطبخ في المطبخ
٤	القرطاس يرسم عليه الرسام الجمال الملون	الرسام يرسم عليه القرطاس الجمال الملون
٥	الطبيب يعالجه في المستشفى	يعالج الطبيب في المستشفى

أسئلة الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

١. الشخص الذي يعمل في المصنع هو ...
 أ- المهندس ب- الموظف ج- السائق د- المذيع
٢. يزرع الفلاح الرز في المزرعة ويبيع ... الرز في السوق.
 أ- الجيش ب- الفلاح ج- الصحفي د- التاجر
٣. له البضائع المتنوعة في السوق لبييعها كل يوم وما هو؟
 أ- التاجر أو البائع ب- الفلاح ج- الفاكهي د- الحضري
٤. يدبر الأمن كل يوم في الشارع وما هو؟
 أ- المذيع ب- الكناس ج- الشرطي د- الطباخ
٥. يجب الطبيب أن يعالج المرضى ل ...
 أ- يمرضوا ب- يجبوا ج- يصحوا د- يبحثوا
٦. كانت أدوات المدرسة ... عندما يذهب المدرس إلى المدرسة ل ... الطلاب.
 أ- تحملها - يبحث ب- يحملوا - يعالج ج- تحملوا - يتعلم د- يحملها - يعلم
٧. جلس ... ل ... من عمله.
 أ- المهندس - تستريح ب- المدرس - تستريح ج- الفلاح - يستريح د- التاجر - يستريح
٨. الأخبار النافعة ... المذيع في المذيع.
 أ- تنتشر ب- ينشر ج- ينتشر د- تنشر
٩. يجب السائق أن يسوق السيارة ... مدينة ... مدينة أخرى.
 أ- إلى - من ب- من - من ج- من - إلى د- إلى - إلى
١٠. أذكر مكان عمل الطبيب والتاجر!!
 أ- مزرعة وسوق ب- مستشفى وسوق ج- مستشفى ودكان د- دكان ومزرعة

B. Susunlah kata berikut ini menjadi jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah !!

١. الفلاح - يذهب - ليحرق - إلى - المزرعة - الأرض
٢. بضائعهم - التجار - في - يبيع - الدكاكين
٣. الطعام - الطباخ - في - يصنع - المطبخ
٤. يرسم - على - القرطاس - الرسام - الجمال الملون
٥. هـ - الطبيب - في - يعالج - المستشفى

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTsS Babul Maghfirah

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Nama Guru : Yuni Andriani

Materi Pokok : المهنة

Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 45Menit)

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami makna kata, mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata atau kalimat sempurna serta memahami makna interpersonal, ideasional, dan tekstual yang sederhana, yang terdapat dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar.

B. KOMPETENSI DASAR

Mampu memahami struktur kalimat tentang (الكلمة والجملة) yang meliputi: (اسم، فعل، حرف) serta hukum-hukum yang terkandung didalamnya.

C. INDIKATOR

- 1) Mendefinisikan اسم، فعل، حرف
- 2) Menyebutkan contoh kalimat dari اسم، فعل، حرف
- 3) Membedakan اسم، فعل، حرف

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat :

-  Memahami definisi حرف، فعل، اسم dengan benar.
-  Menyebutkan contoh-contoh حرف، فعل، اسم dengan sesuai.
-  Membedakan حرف، فعل، اسم dengan benar serta memahami ketentuan-ketentuan posisi حرف، فعل، اسم sebagai muftada', khabar, maf'ulbih.
-  Mengaplikasikan struktur حرف، فعل، اسم dalam kalimat, baik itu dalam bacaan, maupun tulisan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة	
ذلك طبيب	 ما هذا؟
الطبيب يعالج المرضى	ما يعمل طبيب؟
يعمل طبيب في المستشفى	اين يعمل الطبيب؟
أبي فلاح، هو يزرع الرز في المزرعة.	ما مهنة أبيك، يا سئد؟
أبي مدرس، هو تُعلم الطلاب في المدرسة	ما مهنة أبيك، يا أختي؟

F. METODE PEMBELAJARAN

-  الطريقة الجمعية
-  الطريقة الاقتضائي

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Pertemuan Pertama

	KEGIATAN	WAKTU	Karakter
Kegiatan Pendahuluan	<p>Z Guru masuk ke kelas dan memberi salam</p> <p>Z Mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>Z Appersepsi: siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan.</p> <p>Z Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p>	10 Menit	Ketertarikan untuk belajar dan keaktifan.
Kegiatan Inti	<p>Z Guru membagi siswa dalam 4 kelompok.</p> <p>Z Guru memberikan gambar para profesi agar dapat didiskusikan bersama teman-teman.</p> <p>Z Guru menjelaskan materi yang akan dicapai</p> <p>Z Guru meminta agar langkah-langkah yang telah dijelaskan untuk dijalankan dalam pembelajaran</p> <p>Z Guru menjelaskan tentang pengertian اسم، فعل، حرف kepada siswa/i yang disertai contoh.</p>	70 Menit	Berani, toleransi, percaya diri dan giat.

	<p>Z Guru memberikan contoh yang sesuai dengan materi.</p> <p>Z Guru mempersilahkan murid untuk menanyakan hal yang belum jelas dalam materi.</p> <p>Z Guru memberikan apresiasi dan pujian untuk kelompok yang kompak dan menjawab dengan benar.</p>		
Kegiatan Penutup	<p>Z Guru memberikan kesempatan kepada siswa /i untuk menanyakan kembali materi yang sukar yang telah disampaikan.</p> <p>Z Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p> <p>Z Guru memberikan salam dan keluar dari kelas</p>	10 Menit	Jujur dan sopan.

b. Pertemuan Kedua

	KEGIATAN	WAKTU	Karakter
Kegiatan Pendahuluan	<p>Z Guru masuk ke kelas dan memberi salam</p> <p>Z Mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>Z Appersepsi: siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang lalu.</p> <p>Z Siswa memperhatikan tujuan</p>	10 Menit	Ketertarikan untuk belajar dan keaktifan.

	pembelajaran yang disampaikan guru.		
Kegiatan Inti	<p>Z Guru memberikan soal Pre-test kepada murid.</p> <p>Z Guru menjelaskan tentang المهنة dan حرف، فعل، اسم kepada siswa/i yang disertai contoh.</p> <p>Z Guru memberikan materi tentang bentuk-bentuk حرف، فعل، اسم dan ketentuan-ketentuan didalamnya.</p> <p>Z Guru memberikan contoh yang sesuai dengan materi.</p> <p>Z Guru mempersilahkan murid untuk menanyakan hal yang belum jelas dalam materi.</p> <p>Z Guru memberikan apresiasi dan pujian untuk kelompok yang kompak dan menjawab dengan benar.</p>	70 Menit	Berani, toleransi, percaya diri dan giat.
Kegiatan Penutup	<p>Z Guru memberikan kesempatan kepada siswa /i untuk menanyakan kembali materi yang sukar yang telah disampaikan.</p> <p>Z Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p> <p>Z Guru memberikan salam dan keluar dari kelas</p>	10 Menit	Jujur dan sopan.

c. Pertemuan Ketiga

KEGIATAN		WAKTU	Karakter
Kegiatan Pendahuluan	<p>Z Guru masuk ke kelas dan memberi salam</p> <p>Z Mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>Z Appersepsi: siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang sebelumnya.</p> <p>Z Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p>	10 Menit	Ketertarikan untuk belajar dan keaktifan.
Kegiatan Inti	<p>Z Guru menjelaskan tentang المهنة dengan permainan tebak kata</p> <p>Z Guru menyuruh siswa berdiri berpasangan di depan kelas</p> <p>Z Seorang siswa diberi kartu yang berukuran 10×10 cm yang nanti dibacakan pada pasangannya. Seorang siswa yang lainnya (pasangannya) diberi kartu yang berukuran 5×2 cm yang isinya tidak boleh di baca oleh siswa yang akan menebak kata. Kartu boleh ditempelkan di dahi atau ditempat yang tidak bisa dibaca oleh siswa yang akan menebak kata.</p> <p>Z Sementara siswa membawa kartu 10×10 cm membacakan kata-kata yang tertulis didalamnya sementara pasangannya menebak apa yang dimaksud dalam kartu 10×10 cm. jawaban tepat bila sesuai</p>	70 Menit	Berani, toleransi, percaya diri dan giat.

	<p>dengan isi kartu yang ditempelkan di dahi atau telinga.</p> <p>Z Apabila jawabannya tepat (sesuai yang tertulis di kartu) maka pasangan itu boleh duduk. Bila belum tepat pada waktu yang telah ditetapkan boleh mengarahkan dengan kata-kata lain asal jangan langsung memberi jawabannya. Dan seterusnya.</p>		
Kegiatan Penutup	<p>Z Guru memberikan kesempatan kepada siswa /i untuk menanyakan kembali materi yang sukar yang telah disampaikan.</p> <p>Z Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p> <p>Z Guru memberikan salam dan keluar dari kelas</p>	10 Menit	Jujur dan sopan.

d. Pertemuan Ketiga

	KEGIATAN	WAKTU	Karakter
Kegiatan Pendahuluan	<p>Z Guru masuk ke kelas dan memberi salam</p> <p>Z Mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>Z Appersepsi: siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang lalu.</p> <p>Z Siswa memperhatikan tujuan</p>	10 Menit	Ketertarikan untuk belajar dan keaktifan.

	<p>pembelajaran yang disampaikan guru.</p>		
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Z Guru melanjutkan tentang المهنة dengan permainan tebak kata</p> <p>Z Guru memberikan soal post-test kepada murid.</p> <p>Z Guru menjelaskan tentang المهنة dan حرف، فعل، اسم kepada siswa/i yang disertai contoh.</p> <p>Z Guru memberikan materi tentang bentuk-bentuk حرف، فعل، اسم dan ketentuan-ketentuan didalamnya.</p> <p>Z Guru memberikan contoh yang sesuai dengan materi.</p> <p>Z Guru mempersilahkan murid untuk menanyakan hal yang belum jelas dalam materi.</p> <p>Z Guru memberikan apresiasi dan pujian untuk kelompok yang kompak dan menjawab dengan benar.</p>	<p>70 Menit</p>	<p>Berani, toleransi, percaya diri dan giat.</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Z Guru memberikan kesempatan kepada siswa /i untuk menanyakan kembali materi yang sukar yang telah disampaikan.</p> <p>Z Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.</p>	<p>10 Menit</p>	<p>Jujur dan sopan.</p>

	Z Guru memberikan salam dan keluar dari kelas		
--	---	--	--

H. MEDIA PEMBELAJARAN

-) Teks Bacaan
-) Kamus bahasa Arab
-) Gambar para profesi
-) Kartu tebak kata ukuran 10x10 cm dan kartu ukuran 5x2 cm.
-) Peralatan sekolah

I. PENILAIAN

1. Tehnik : Tes Tulisan dan Tes lisan

Kebenaran menjawab atau ketepatan menjawab soal yang ditanyakan, keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak pertanyaan.

2. Bentuk : Pertanyaan Tulisan

3. Instrumen : Lembar Soal

Aceh Besar, 2016
Guru Bidang Studi,

Yuni Andriani

السيرة الذاتية للباحثة

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : يوني أندرياني
- ٢- رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٥٥٤
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد : Bogor (Jabar) ، ٢٧ ، يوني ، ١٩٩٤
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Tungkob دار السلام أتشية الكبرى
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : Yuniandriani824@gmail.com
- ١١- والديين
- اسم الأب : أدري إبراهيم
- العمل : تاجر
- اسم الأم : سرياني
- العمل : ربة البيت
- العنوان : Tungkob دار السلام أتشية الكبرى

ثانيا: خلفية التعليم:

- ١ . روضة الأطفال (TK FKIP, Darussalam ، ٢٠٠٠)
- ٢ . المدرسة الإبتدائية (MIN Tungkob ، ٢٠٠٦)
- ٣ . المدرسة المتوسطة (MTsS Darul 'Ulum ، ٢٠٠٩)
- ٤ . المدرسة الثانوية (MAN 3 Banda Aceh ، ٢٠١٢)
- ٥ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا اتشية، ٢٠١٦ – ٢٠١٧

الباحثة