

ترقية مهارة القراءة بالتعلم النشط
(دراسة تجريبية بـ MTsN Model Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

تيكو محمد غازي الحزم

طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشية

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا آتشيه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
في التربية الإسلامية

إعداد

تيكو محمد غازي الحذم
طالب قسم تعليم اللغة العربية
في كلية التربية وتأهيل المعلمين
رقم القيد: ٢٢١٠٢٠٤٨٣

إشراف

المشرف الثاني



نوربايني الماجستير

المشرف الأول



الدكتوراندا سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة عينت مناقشتها
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

٢ سبتمبر ٢٠١٦ م
في التاريخ: _____
٣٠ ذوالقعدة ١٤٣٧ هـ

إعداد

توكو محمد غازي الحذم

رقم القيد: ٢٠٤٨٣.٢١٠٢١

دار السلام - بندا أتشية

لجنة المناقشة

السكرتيرة

سوالمة

سلمى حياتي الماجستير

العضو

حلمي الماجستير

حلمي الماجستير

الرئيس

ترمذي نينوسي

الماجستير

العضو

أنا صوفيا جهاد

الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام - بندا أتشية

الدكتور

مجيب الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٠١٢١٠٠١١٢٠٠٠٨٢٠٩٠٩٧١٩٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : T.M. Ghazi Al-Hizmi
NIM : 221020483
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : **ترقية مهارة القراءة بالتعلم النشطى (دراسة تجريبية بـ**

(MTsN Model Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 30 Agustus 2016

Yang Menyatakan,



T.M. Ghazi Al-Hizmi

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على نبيه سيدنا محمد الذي اجتباه من خلقه واصطفاه، وعلى آله وأصحابه ومن دعا بدعوته واهتدى بهداه، وبعد.

قد انتهى الباحث بإذن الله وعنايته من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي قدمها لكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية إتماماً لمادة من المواد الدراسية المقررة وحصولاً على درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية. وموضوع هذه الرسالة هي "ترقية مهارة القراءة بالتعلم النشط (دراسة تجريبية MTsN Model Banda Aceh)".

ومن خالص الشكر يقدم الباحث لفاضلتين المشرفتين هما الدكتوروندا سلامي محمود الماجستير ونوربايني الماجستير على إحسانهما ومساعدتهما وأوسع أوقاتهما في إشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

كما أنه يهدي الشكر والاحترام إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولحاضرة جميع الأساتذة الأجلاء الذين قد غرسوا علومهم في ذهن وروضة حياة الباحث منذ سنوات عديدة حتى يستطيع الباحث أن يجنى هذه الثمرة الحسنة.

إضافة إلى ذلك يقدم جزيل الشكر لرئيس MTsN Model Banda Aceh وأعضاء هيئة التدريس خصوصاً للأستاذة الكريمة جوت سوريا الماجستير والطلبة الذين أعانوه في جمع البيانات عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخص الشكر لوالديه المحبوبين ربياه تربية حسنة وهذباه تذهيباً نافعا، عسى الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة ويجمعهما في جنته النعيم. ثم لجميع الأصدقاء الكرام على إعانتهم ودوافعهم لإتمام هذه الرسالة.

النصر من الله عز وجل وجزى الله لهم بأحسن الجزاء. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشية، ٧ أغسطس ٢٠١٦

الباحث

مستخلص البحث

في تعليم نصوص اللغة العربية، يعلمها المدرس الطلاب في عملية التعليم تعليماً غير فعال مع أن التعليم يأتي بتأثير سلبي. يستعد المدرس النص ويقرأه ويترجمه. ويستمع الطلاب النص ويسألون عن المفردات أو الكلمات الغامضة معانيها. حتى يسبب الطلاب سائماً ولا تتأثر المادة في أذهان الطلاب مما علمه المدرس وتعتبر هذه الظاهرة مشكلة. ومن بين الطرق التعليمية التي يمكن استخدامها منها التعلم النشط. وأهداف من هذه الرسالة هي لمعرفة عملية الطلاب باستخدام التعلم النشط ولمعرفة فعالية استخدام التعلم النشط في ترقية مهارة القراءة عند الطلبة. استخدم الباحث في هذه الرسالة الدراسة التجريبية حيث يقوم الباحث بالتعليم والتجريب باستخدام التعلم النشط في مادة اللغة العربية. ويختار الباحث لهذا البحث دراسة شبه تجريبية بتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي. وعينتها هي الصف الأول-٤ وعددهم ٣٦ تلميذاً. وللحصول على بيانات عملية الطلاب باستخدام التعلم النشط قام الباحث بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي وتحليل البيانات استعمل الباحث اختبار-ت. وأما النتائج التي حصل عليها الباحث بعد قيام بالبحث هي يرفع عملية الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم النشط بالنظر إلى الملاحظة المباشرة أن نتيجة المعدلة من جيد وجيد جداً في اللقاء الثاني أكبر من نتيجة المعدلة من جيد وجيد جداً في اللقاء الأول أي: (٨٦,٥ < %٦٧,٥). وتطبيقه يؤثر في تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم نص اللغة العربية كما أن نتيجة اختبار-ت وهي على الدرجة ٤,٦٢٩ ومراجعة الجدول الإحصائية الخاصة لدرجة - ت ، وتكون الفرضية على مستوى الدلالة (Significant) ٥ % فينبغي أن تبلغ النتيجة إلى ٢,٠٤. ومن هذه النتيجة يعرف أن تطبيق التعلم النشط يرقى مهارة

القراءة عند الطلبة لأن نتيجة (t-hitung) أكبر من نتيجة (t-tabel) أي:
(٢,٠٤ < ٤,٦٢٩).

قائمة المحتويات

هـ	شكر وتقدير
ز	مستخلص البحث
ح	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجدول
ك	قائمة الملحقات
١	الفصل الأول: المقدمة
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- الافتراضات والفروض
٥	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٨	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
٨	أ- مفهوم مهارة القراءة
٩	ب- أهمية القراءة
١٣	ج- مفهوم التعلم النشط
١٤	د- خصائص التعلم النشط

- هـ- مزايا وعيوب التعلم النشط ١٦
- و- استراتيجية التعلم النشط وإجراءاته ١٨
- ز- الدراسات السابقة ٢٠

الفصل الثالث: منهج البحث ٢٣

- أ- طريقة البحث ٢٣
- ب- المجتمع والعينة ٢٥
- ج- أدوات البحث ٢٦
- د- تقنيات تحليل البيانات ٢٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٣٠

- أ- عرض البيانات ٣٠
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٣٧
- ج- تحقيق الفروض ٤٤

الفصل الخامس: الخاتمة ٤٦

- أ- نتائج البحث ٤٦
- ب- المقترحات ٤٧

المراجع ٤٩

- أ- المراجع العربية ٤٩
- ب- المراجع الإندونيسية ٥٠

قائمة الجدول

- الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ في MTsN Model Banda Aceh ٣٢
- الجدول ٤-٢ : عدد المدارس والموظفين في MTsN Model Banda Aceh ٣٤
- الجدول ٤-٣ : الملاحظة المباشرة في عملية تعليم اللغة العربية بدون استعمال التعلم
النشاطي في اللقاء الأول ٣٧
- الجدول ٤-٤ : الملاحظة المباشرة في عملية تعليم اللغة العربية باستعمال التعلم
النشاطي في اللقاء الثاني ٣٨
- الجدول ٤-٥ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاختبار البعدي ناقص
الاختبار القبلي (d) ٤٠
- الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار البعدي ناقص الاختبار القبلي (d) و $x^d(d-Md)$
و x^2d ٤٢

قائمة الملحقات

- ٥١ - الشهادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين على تعيين المشرفين
- ٥٢ - الإفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين على قيام بالبحث
- ٥٣ - الإفادة من رئيس MTsN Model Banda Aceh
- ٥٤ - قائمة الملاحظة المباشرة في اللقاء الأول
- ٥٦ - قائمة الملاحظة المباشرة في اللقاء الثاني
- ٥٨ - الاختبار القبلي
- ٥٩ - الاختبار البعدي
- ٦٠ - الجدول الإحصائية الخاصة لدرجة - ت
- ٦٢ - التعريف بالباحث

الفصل الأول

مقدمة

أ- مشكلة البحث

إنّ اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. واللغة العربية لها فروع متنوعة متماسكة بعضها بعضا وهي مهارة من المهارات المهمة التي يجب أن ينالها متعلموا اللغة العربية في فهم النصوص العربية فهما صحيحا وسليما.

ومهارة القراءة إحدى المهارات المهمات في اللغة العربية. هي النافذة المفتوحة على المحيط المحلى للفرد والعالم الخارجى وهي وسيلة اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات المتنوعة. ومن أهداف هذه المهارة هو اكتساب مهارة القراءة الأساسية، التي تتمثل في القراءة الجهرية مقرونة بسلامة في النطق وحسن في الأداء وضبط للحركات وضوابط الأخرى وتمثيل للمعنى. فإن إتقان عملية القراءة الجديدة يتطلب إحساسا سليما، ووجدانا مطمئنا، وعقلا فاعلا، ونطقا صحيحا.

في تعليم اللغة العربية، يعلمها المدرس الطلاب في عملية التعليم تعليماً غير فعال مع أن التعليم يأتي بتأثير سلبي. يستعد المدرس النص ويقرأه ويترجمه. ويستمع الطلاب النص ويسألون عن المفردات أو الكلمات الغامضة معانيها. حتى يسبب الطلاب سائماً ولا تتأثر المادة في أذهان الطلاب مما علمه المدرس وتعتبر هذه الظاهرة مشكلة . وكانت MTsN Model Banda Aceh حصلت على ما ذكره الباحث من المشكلة. ومن ثم ذلك يريد الباحث لتجديد هذا التعليم بالتعلم النشط. فاختار الباحث "ترقية مهارة القراءة بالتعلم النشط".

كان التعلم النشط أساليباً كثيرة منها مذاكرات التلاميذ وترتيب النص والقراءة الموجهة. ويختار الباحث من هذه الأساليب القراءة الموجهة *Reading Guide*. القراءة الموجهة هي إحدى الأساليب لتعليم نص القراءة باستعمال المقودة كسؤال أو جدول أو مخطط وغيرها.^١

استعمال هذا الأسلوب يؤدي إلى تنمية قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة، وهذه النتيجة مقبول بنظر إلى أن (H_a) أعلى من (H_0) أي: $(2,00 < 4,651)$.^٢

¹ Radliyah Zaenuddin, Dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 73.

² Saifiyatun Nashihah, "Efektivitas Strategi Reading Guide (Panduan Membaca) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs. Al-Anwar Sarang Rembang", *Skripsi*, (Surabaya: IAIN Sunan Ampel, 2009), hal. 106.

وكذلك يجري التعليم في وقت قصير لفهمها. حيث أن المادة التي لا تنتهي تعلمها في فصل عادة، قد انتهت باستعمال هذا الأسلوب. كما أنه لترقية رغبة الطلاب في القراءة ويجعل القراءة عملية فريحة ويعرف التلاميذ نُقْطاً مهمة من نصوص القراءة.

ومن مشكلات الطلاب MTsN Model Banda Aceh في تعلم القراءة هي قلة سيطرة الطلاب على المفردات. اضافة إلى ذلك يعلم المدرس مادة اللغة العربية بطريقة الوحيدة حتى تختفى رغبة الطلبة لتعلمها وقراءة نصوصها. كما أنهم لا يفهمون القواعد النحوية والصرفية.

ب- أسئلة البحث

- ١- هل عملية الطلاب ارتفاع باستعمال التعلم النشط؟
- ٢- هل استخدام التعلم النشط يكون فعالاً في ترقية مهارة القراءة عند الطلبة؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة ارتفاع عملية الطلاب باستعمال التعلم النشط.
- ٢- لمعرفة فعالية استخدام التعلم النشط في ترقية مهارة قراءة عند الطلبة.

د- أهمية البحث

- ١- للطلاب: - أن يفهم تعليم القراءة بالتعلم النشطى.
- أن يسهلهم فى تعليم القراءة.
- ٢- للمدرس: - أن يعرف تطبيق التعلم النشطى فى تعليم اللغة العربية خاصة بمهارة القراءة.
- لتزويد مراجع المدرس فى تعليم القراءة.
- ٣- للباحث: - يستطيع أن يستخدم التعلم النشطى فى تعليم اللغة العربية

ه- الافتراضات والفروض

فرض البحث فى هذه الرسالة كما يلى:

- الفرض الصفر - ١ : إن استخدام التعلم النشطى لا يرتفع عملية الطلاب،
- الفرض الصفر - ٢ : إن استخدام التعلم النشطى غير فعال فى ترقية مهارة القراءة عند الطلبة،
- الفرض البديل - ١ : إن استخدام التعلم النشطى يرتفع عملية الطلاب،

الفرض البديل -٢ : إن استخدام التعلم النشط في ترقية مهارة القراءة عند الطلبة.

و- حدود البحث

يستخدم الباحث التعلم النشط لترقي مهارة القراءة عند الطلبة. ويطبق الباحث

التعلم النشط في الصف الأول- ٤ MTsN Model Banda Aceh.

ز- معاني المصطلحات

١- ترقية

كلمة ترقية لغة هي مصدر من " رقى - يرقى - ترقية " معناها: رفعه وصعده

"^٣ وأن يرفع حصول الدرس للتلاميذ.

٢- مهارة القراءة

هذه الكلمة تتركب من كلمتين هما المهارة و القراءة. ويشرح الباحث بالتفصيل

كما يلي:

^٣ مؤسسة دار المشرق ، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت : المكتبة الشريفة، ٢٠٠٣ م)، ص. ٢٧٦

أ- المهارة

مهارة لغة هي مصدر من "مهر- يمهر- مهارة" بمعنى حذق.^٤
 وإصطلاحاً أن المهارة عبارة عن القدرة على القيام عمل من أعمال
 بشكل يتم بادقة والسهولة والسيطرة والإقتصاد فيه يبذله الفرد من
 جهد.^٥

ب- القراءة

القراءة لغة مصدر من فعل "قرأ- يقرأ - قراءة و قرأنا" بمعنى نطق
 بالمكتوب فيه او القى النظر عليه وطالعه.^٦ وقال دكتور نايف محمود
 معروف ، القراءة هي عمالية عضوية نفسية يتم فيها ترجمة الرموز
 المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معاني مقروءة (مصوتة أو
 صامتة) مفهومة.^٧

٣- التعلم النشط

^٤ نفس المراجع، ص. ٧٧٧

^٥ صبحي الصالح، مباحث في علوم القرآن، الطباعة التاسعة، (بيروت: دارالعلم للملادين، ١٩٧٧ م)، ص. ٢١

^٦ مؤسسة دار المشرق ، المنجد...، ص. ٦١٦

^٧ نايف محمود معروف، خصائص العربية والطرائق تدريسه، (بيروت : دار النفائس، ١٩٩٨ م)، ص. ٨٥

قال مسنور مخلص أما التعلم النشط هو:

Suatu konsep pembelajaran yang membantu guru dalam penggabungan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.⁸

بمعنى: إن التعلم النشط هو التعلم الذي يساعد المدرس في الجمع بين المواد

التعليمية وأحوال العالم الحقيقي، ويدفع الطلاب على إجراء اتصالات.

⁸ Masnur Muchlis, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Learning*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal 41.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ- مفهوم مهارة القراءة

القراءة من وسائل الاتصال المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية وأداته في الدرس والتحصيل.

ليست عملية القراءة من المهارات البسيطة، وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات تدخل في كثير من العمليات العقلية كالفهم والتذكير والاستنتاج والتقويم وتتكون عملية القراءة من أحداث لا يمكن ملاحظتها في ذاتها.

كان تعريف القراءة اصطلاحيا كثيرا كما كثرت الالبحاث والدراسات حولها. ونتيجة من هذه الدراسات تطور مفهوم القراءة يسير يقوم أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الانسان بكل جوانبها. ويؤتي الباحث تعريفات التي قد قدمها العلماء التربوية على نحو التالي:

- ١- تعليم القراءة يقصد هنا هو التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها.^٩
- ٢- وقال تورنديك Thorandike وغيره من المربين وعلماء النفس أن القراءة هي التعرف على الرموز ونطقها وترجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من معاني وأفكار.^{١٠}
- ٣- ورأى جد Judd وبوزويل Buswell أن القراءة تختلف باختلاف غرض القارئ، كما أنها تختلف باختلاف مواد القراءة.^{١١}
- ومن هذه التعريفات أصبح التعريف الكامل للقراءة هي نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده التفاعل معه والافادة منه في حل المشكلات والانتفاع به في الموقف الحيوية والمتعة النفسية بالمقروء.

ب- أهمية القراءة

القراءة لها أهمية كثيرة. هذه الأهمية تركز بثلاث أهميات، منها:

^٩ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تيميتها، الطبعة الرابعة، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م)، ص. ٩٩

^{١٠} نفس المراجع، ص. ٩٩-١٠٠

^{١١} نفس المراجع، ص. ١٠٠

أهمية القراءة للحياة:

تتطور المعلومات والمعارف في هذا الزمان تطورا واسعا. هذا تطور بسبب تعدد الكلمة القروءة أو المكتوبة من وسائل الطباعة وانتشار المعلومات في الشبكة الدولية انتشارا واسعا. وهذا للأسباب الآتية:

- ١- القراءة تتيح للإنسان حرية اختيار الكتاب الذي يقرؤه والموضوع الذي يهمله والزمان الذي يناسبه والمكان الذي يرتاح فيه.
- ٢- القراءة تحقق للإنسان التنوع في المعرفة.
- ٣- تعد الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب. تكتب هذه الوسائل بأساليب متنوعة وأفكار متعددة وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.
- ٤- إن الكلمة المكتوبة تقدم للقارئ في سطور قليلة وأفكارا متنوعة ومعارف متجددة فقد تقرأ في صحيفة وحدة أفكارا عن الماضي والحاضر والمستقبل وأفكارا عن النظم والحياة وتكتسب من خلالها ألفاظا وعبارات وتراكيب جديدة.
- ٥- إن اللغة التي تستخدم في الكتابة غالبا اللغة العربية الفصحى، بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية من التلفاز. فقد تكون باللغة العامية ولذلك فإن الكلمة

المكتوبة أكثر فائدة للإنسان لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى والفكر الأسمى والأداء السليم والأسلوب الرصين.^{١٢}

أهمية القراءة للفرد:

القراءة عملية فردية في أدائها، وهي للفرد مشبعة لكثير من حاجاته. وذلك للإعتبارات الآتية:

- ١- أنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان، فيتطلع الفرد على أفكار الآخرين مهما اختلف الزمان والمكان. ويفهم الآخرون على فكره من خلال الكتابة والقراءة. فالقراءة تصل الإنسان بتراث أمته المتنوع.
- ٢- وهي أساس لبناء شخصية الإنسان. فالقراءة تكوّن تفكيره وتحدد اتجاهاته وتعديلها وترضى ميوله وتغذي عقله مما يجعل له مكانة مرموقة بين الناس فيحتل مكانة اجتماعية لا يحتلها غيره.
- ٣- القراءة أداة رئيسية للفرد يتعلم بها، فلا علم ولا ثقافة ولا معرفة بلا قراءة.

^{١٢} نفس المراجع. ص. ١٠١-١٠٢

٤ - القراءة تشعر الإنسان بالثقة، وتمكنه من معرفة نفسه ومعرفة الآخرين. فيشعر بالأمن والأمان ويتضح ذلك عندما يقرأ الإنسان شيئاً متعلقاً بحياته ومستقبله وممتلكاته.^{١٣}

أهمية القراءة للمجتمع:

تبدو أهمية القراءة للمجتمع في الموازنة بين مجتمع قارئ ومجتمع غير قارئ. فالمجتمع القارئ هو مجتمع محتضر وراق ومتقدم ونام ويسير في حياته نحو الرفاهية والاستقرار، ويكون متبوعاً غير تابع، سيد نفسه، ويمكن أن يسود الآخرين. أما المجتمع غير القارئ فهو مجتمع متخلف وجامع ويسير في حياته نحو التخلف والجهل والفقر والمرض، ويكون تابعا لغيره، عبداً لأسياد آخرين، وغلباً ما يقع في حبال الاستعمار يمتص خيرات بلاده، وينعم بثروات أرضه. ويمكن توضيح أهمية القراءة للمجتمع في الآتية:

١ - عن طريق القراءة يعرف كل مجتمع ما لدى غيره من حضارة وثقافة وفكر، فيستفيد ويفيد.

٢ - القراءة تربط المجتمع بتراث أمته.

^{١٣} نفس المراجع، ص. ١٠٤-١٠٥

٣- المجتمع ينهض بالإنسان القارئ. كي يعرف كل فرد مجريات الحياة من حوله وبالقراءة يحل كل فرد مشاكله وينهض بمجتمعه ويشارك في بنائه وتقدمه ورفع مستواه.^{١٤}

ج- مفهوم التعلم النشط

كان تعريف من التعلم النشط يعبر العلماء التربوية كثيرة، منها:

١- التعلم النشط عند إيلين ب. جونسون (Elain B. Johnson) هو التعلم الذي يهتم بإغراق الدارسين جهمهم في التعلم ويتعلمون في الفرقة بالمشاركة بعضهم ببعض، فيقومون بتخطيط الأعمال والواجبات بينهم لإيصال المعلومات والمعارف الأكاديمية المناسبة بحياتهم اليومية النافعة كعرض من الأغراض التعليمية.^{١٥}

^{١٤} نفس المراجع، ص. ١٠٥-١٠٦

^{١٥} Elain B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (ترجمة على ابن ستيوان), (Bandung: Kaifa, 2010), hal. 152-153.

٢- يقصد بالتعلم النشط هو عملية التعليم والتعلم التي يكون الطلاب يشاركون

فيها عقليا وعطفيا فيتدخلون ويشاركون في العملية التعليمية اشتراكا تاما.^{١٦}

ومن تعريف السابق يخلص أن التعلم النشط هو عملية التعليم الذي يهتم

بميول وحاجات الدارسين وقدراتهم واستعداداتهم ويتيح الفرصة لهم للقيام بالأنشطة

المختلفة التي تتفق مع هذه الميول وتعمل على إشباع تلك الحاجات ومن خلال هذه

الأنشطة ينمو الطلاب ويكتسبوا المعلومات والمهارات وتكون لديهم العادات

والاتجاهات وتنمي القيم والجانب الاجتماعي والانفعالي لديهم.

د- خصائص التعلم النشط

كان التعلم النشط خصائص خاصة يفرقه بالمناهج الدراسية الأخرى، وهي:

١- يتم تحديد محتوى المنهج في ضوء ميول التلاميذ وحاجاتهم. هذه

الخاصية هي نقطة البداية في منهج النشاط إذ لا بد من معرفة ميول

¹⁶ Sriyono, Dkk, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hal. 9.

التلاميذ والتأكد من أنها ميول حقيقة لأن الإعتماد عليها يؤدي إلى المشاركة الايجابية في المواقف التعليمية.

٢- يعتمد منهج النشاط في تحديد محتواه وتنظيم هذا المحتوى على ميول التلاميذ وحاجاتهم ومادامت هذه الميول تتغير بتغير الظروف وتتعدد بتعدد التلاميذ وتختلف من وقت إلى آخر فإنه يصبح من المتعذر التنبؤ بهذه الميول وتحديدها.

٣- يتم العمل في إطار منهج النشاط من بدايته حتى نهايته بصورة جماعية فما يقوم به المعلم والتلاميذ من تحديد لمجالات النشاط وأهدافها وطرق الحصول على المعارف وتوزيع العمل وما إلى ذلك يعتمد كله على العمل الجماعي والتخطيط المشترك مما يؤدي إلى تعليم التلاميذ وإكسابهم خبرات مفيدة.

٤- يقوم هذا المنهج في معظمة على مشكلات حقيقة تواجه التلاميذ ويشعرون بالرغبة في دراستها وحلها مثال على ذلك.

٥- من أهم ما يميز هذا المنهج أن محتواه ليس مواد دراسية منفصلة بل مواقف نشاط يمارسها التلميذ ليحل من خلالها مشكلة أو يشتت ميلا أو يحقق غرضا من أغراضه.^{١٧}

هـ - مزايا وعيوب التعلم النشط

ومن أبرز مزايا التعلم النشط، مما يلي:

- ١- يوفر الدافعية الذاتية للتعلم لأن النشاطات في هذا المنهج قائمة على اهتمامات وميول التلاميذ.
- ٢- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. فالتلميذ يمكنه مشاركة إحدى المجموعات في الصف إذا اتفق نشاطها مع حاجاته واهتماماته.
- ٣- يكسب التلاميذ مهارات وعمليات حل المشكلات.
- ٤- يحقق وحدة المعرفة وتكاملها.
- ٥- يراعي التنظيم السيكولوجي للتعلم. ويتعلم التلميذ المعرفة عندما يشعر بحاجة إليها.

^{١٧} محمد بن صنت الحري، منهج النشاط، تم استرجاعه في ١٢/٥/٢٠١٥، على الرابط
faculty.ksu.edu.sa/mohmaths/Pages/موضوعاتمناهجالتعليمفوقالابتدائي.aspx

٦- المعرفة متضمنة في النشاط أي أنها وسيلة لا غاية.^{١٨}

وعيوب من التعلم النشاطي هي:

- ١- يركز على الميول والاهتمامات وهذه الميول قد تكون غير حقيقية أو تدور حول موضوعات ليست لها فائدة تربوية كبيرة.
- ٢- يهمل حاجات المجتمع ومشكلاته ومطالبه.
- ٣- يغفل التنظيم المنطقي للمادة الدراسية مما قد يفقد التلميذ الكثير من أساسيات المعرفة.
- ٤- يفتقر تنظيم المحتوى إلى تتابع الخبرة وتكاملها واستمرارها.
- ٥- يعتمد بناء المنهج على الدراسات التي تحدد ميول التلاميذ وهي عملية تتسم بالصعوبة والتعقيد.
- ٦- توجيه الاهتمام إلى حاضر التلميذ وإهمال التراث الثقافي والاجتماعي.
- ٧- توجد صعوبات عملية تواجه تطبيقه منها:
 - أ- أنه يتطلب معلما على درجة عالية من الكفاية المهنية وثقافة واسعة.

^{١٨} مها عبد الجبار اليماني، نظمات المناهج ١، تم استرجاعه في ١٢/٥/٢٠١٥، على الرابط

ب- يتطلب تجهيزات ووسائل تعليمية ومصادر تعلم كثيرة ومتنوعة.^{١٩}

يتطلب هذه الطريقة معلما على درجة عالية من الكفاية المهنية وثقافة واسعة، يهدف هذا الشيء أن يفهم المدرس حاجات تلاميذه وميولهم. ويستطيع المدرس ليجعل حالة التعليم مرورا ومفيدة للطلاب. ويحتاج تجهيزات ووسائل تعليمية ومصادر تعلم كثيرة ومتنوعة في تطبيق هذه الطريقة لأنها أساليب كثيرة ومتنوعة يستخدمها وفقا للحالة والمواد الدراسية.

و- استراتيجيات التعلم النشطى وإجراءه

وللتعلم النشطى استراتيجيات يمكن تطبيقها في المادة المدروسة، وأن الاستراتيجيات التي يمكن تقديمها تنقسم إلى الخطوتين، وهي:

١- جعل الطلبة مستعدين للتعلم منذ أول بداية التعلم

أ- تكوين القرقة: تقصد هذه الخطوة لكي يتعرفوا بينهم من الأصدقاء لنمو

حماسهم في التعلم وتبادل المسؤولية بينهم في العملية التعليمية.

^{١٩} نفس المراجع

- ب-التقويم المبادر: وهذا التقويم لمعرفة سلوك الطلبة ومعلوماتهم وخبراتهم
- ج- التعلم المباشر: ويحصل به تنمية رغبة الطلبة في العملية التعليمية أول مرة.
- ٢- جعل الطلاب نشيطة ليحصلو على المعلومات والمهارات والسلوكيات بوجه نشاط على كل مهارة من المهارات المتضمنة تقنيات التعليم التي يصلح تطبيقها في العملية التعليمية.
- ومن الاستراتيجيات التي يمكن تنفيذها كما يلي:
- أ- الطلاب يجتمعون في الفصل. ثم ينبعث المدرس على حماسهم في العملية التعليمية حتى يجعل الطلاب لهم حماسة قوية في التعلم.
- ب- الطلاب يناقشون في الفصل. وتكون مناقشتهم حول المادة الأساسية المدروسة.
- ج- يقدم الطلاب الأسئلة. ويقدمون الأسئلة المناسبة بما تعلموا من المعارف والمعلومات الهامة.
- د- المشاركة في العملية التعليمية. يعمل الطلبة الواجبات في الفرقة المعينة.
- هـ- إن التعليم يقوم بها يستطيع أحد من الطلبة في الفرقة المعينة ليعلم المادة المدروسة إلى أصدقائه.

و- التعليم الانفرادي. يقوم كل طالب من الطلبة بالتعلم الانفرادي على المادة المقدمة إليهم.

ز- يكون التعلم على وجه فعال ونشاط. ويساعد هذا التعلم إلى فهم الحسية والقيم والسلوك بينهم.

ح- تنمية المهارات وترقيتها. يقوم الطلبة بالتعلم والممارسة تقنية كانت أو غيرها.^{٢٠}

ز- الدراسات السابقة

ليس هذه الرسالة رسالة جديدة في تعليم نص اللغة العربية بالتعلم النشط. هناك دراسة سابقة تتعلق بترقية مهارة القراءة بالتعلم النشط، منها:

١- سومارني، التي تبحث عن " Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca

Dengan Strategi Reading Aloud Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs Kelas VII Di MTs Yappi Sumberjo Patuk Gunung Kidul Tahun 2012/2013". وأهداف بحثها لمعرفة أسلوب القراءة الجهرية (*Reading Aloud*)

يرقي مهارة قراءة اللغة العربية عند الطلبة ومعرفة إسهام أسلوب القراءة الجهرية

²⁰ Jamal Ma'mur Asmani, *Pengertian dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching dan Team Teaching*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010), hal. 65.

(*Reading Aloud*) في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية عند الطلاب. ومنهج بحثها

منهج الإجمالي. ونتائجه أن القراءة الجهرية يرقى مهارة قراءة اللغة العربية عند

الطلبة ويسهم في ترقية مهارة الطلاب خاصة مهارة القراءة.²¹

رأى الباحث أن هذه الدراسة السابقة الأولى تختلف بالدراسة الحالية من حيث

أهداف البحث وأسلوب الذي يستخدمه الباحث في التعلم ومنهج البحث وميدانه.

وتتفق هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث لترقية مهارة القراءة اللغة العربية

عند الطلبة.

٢- **صافية الناصحة، التي تبحث عن " Efektivitas Strategi Reading Guide "**

(Panduan Membaca) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada

."Materi Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Al-Anwar Sarang Rembang

وأهداف بحثها لمعرفة قدرة المدرس في تنظيم تعليم باستخدام القراءة الموجهة

Reading Guide وعملية الطلاب في تعليم SKI باستعمال القراءة الموجهة

Reading Guide وتحصيل الدراسي الطلاب لمادة SKI وفعالية القراءة الموجهة

Reading Guide في ترقية تحصيل الدراسي الطلاب لمادة SKI في MTs Al-

²¹Sumarni, "Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Strategi Reading Aloud Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MTs Kelas VII Di MTs Yappi Sumberjo Patuk Gunung Kidul", *Skripsi*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013)

Anwar Sarang Rembang. ومنهج بحثها منهج تجريبي. ونتائجه أن قدرة
المدرس في تنظيم تعليم بالقراءة الموجهة جيد جدا وعملية الطلبة في تعليم SKI
باستعمال القراءة الموجهة *Reading Guide* نشاط وتحصيل الدراسي الطلاب
لمادة SKI جيد وفعال في ترقية تحصيل الدراسي الطلبة MTs Al-Anwar Sarang
Rembang.

رأى الباحث أن هذه الدراسة السابقة الثاني تختلف بالدراسة الحالية من حيث
بعض أهدافها وميدانه. وأما اتفقت هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث
بعض أهدافها ومنهج البحث والقراءة الموجهة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه الرسالة هي الدراسة التجريبية حيث يقوم الباحث بالتعليم والتجريب باستعمال التعلم النشط في مادة اللغة العربية. فالبحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر.^{٢٢}

ينقسم البحث التجريبي إلى قسمين بحث شبه تجريبي وبحث تجريبي حقيقي. والفرق الأساس بين التصميم التجريبي الحقيقي وتصميم شبه التجريبي أن التصميم الأخير لا يلتزم بتقسيم مجموعات التجربة باستخدام التعيين العشوائي، بعكس التصميم التجريبي الحقيقي الذي يقوم على التعيين العشوائي للمجموعات.^{٢٣}

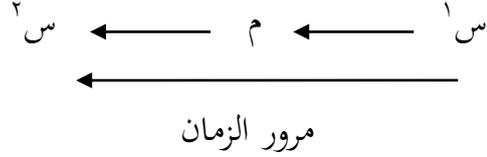
^{٢٢}رجاء محمد أبو علاء، مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية، الطبعة السادسة، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١ م)،

ص. ١٩٧.

^{٢٣} نفس المراجع، ص. ٢١٩.

ويستعمل الباحث لهذا البحث دراسة شبه تجريبي بتصميم المجموعة الواحدة

مع اختبار قبلي وبعدي. ويسير هذا التصميم على النحو التالي:



التفصيل:

س^١ : الإختبار القبلي

س^٢ : الإختبار البعدي

م : المعالجة التجريبية

يقوم الباحث في هذا البحث كمدرس يعلم اللغة العربية باستخدام القراءة

الموجهة (Reading Guide)، إضافة إلى ذلك يكون مختبرا وملاحظا في إجراء عملية

التعليم والتعلم.

ب- المجتمع والعينة

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد (أو الأشياء) الذي لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتهم.^{٢٤} فالمجتمع في هذا البحث هم طلبة الفصل الأول التي تتعلم في MTsN Model Banda Aceh وعددهم ٣٩٦ طالبا. والصف الأول ينقسم إلى إحدى عشرة فصلا، الصف الأول-١ ٣٦ طالبا والصف الأول-٢ ٣٦ طالبا والصف الأول-٣ ٣٦ طالبا والصف الأول-٤ ٣٦ طالبا والصف الأول-٥ ٣٦ طالبا والصف الأول-٦ ٣٦ طالبا والصف الأول-٧ ٣٦ طالبا والصف الأول-٨ ٣٦ طالبا والصف الأول-٩ ٣٦ طالبا والصف الأول-١٠ ٣٦ طالبا والصف الأول-١١ ٣٦ طالبا.

ويأخذ الباحث العينة بطريقة المعاينة الغرضية (Purposive Sampling) وهي طريقة اختيار العينة التي يستعملها الباحث بالنظر إلى أغراض خاصة في اختيار العينة.^{٢٥} فيختار الباحث كالعينة الطلبة من الصف الأول-٤ نظرا إلى الحالات المطلوبة في البحث كما أنه لا يمكن الجمع بين الأربعة المذكورة لكثرة عدد المجتمع.

^{٢٤} رجاء محمود أبو غلام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩ م)، ص. ٨٢

^{٢٥} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 97.

ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي:

الملاحظة:

يعد الملاحظة المنظمة في المواقف الطبيعية وسيلة مفيدة للغاية في جمع البيانات عن الأفراد وسلوكهم. وتعتمد الملاحظة على رؤية وسماع وتسجيل

الملاحظات.^{٢٦}

يقوم الباحث بالملاحظة بدون مشاركة بـ MTsN Model Banda Aceh لمعرفة عملية الطلاب باستعمال التعلم النشط.

الاختبار:

كان الاختبار مجموعة من المثيرات التي تقدم للفرد لاستشارة استجابات تكون أساسا لإعطاء الفرد درجة رقمية، وهذه الدرجة القائمة على عينة ممثلة لسلوك

^{٢٦} رجاء محمود أبو غلام، مدخل...، ص. ١٧٦

الفرد، تعتبر مؤشرا للقدر الذي يمتلكه الفرد من الخاصية التي يقيسها الاختبار.^{٢٧} يقوم الباحث في هذا البحث بالاختبار مرتين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أما الاختبار القبلي (Pre-test) فهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم أو قدرتهم في مادة اللغة العربية قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.

وأما الاختبار البعدي (Post-test) فهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم أو قدرتهم في مادة اللغة العربية بعد إجراء التجربة لقياس الاثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).

د- تقنيات تحليل البيانات

يستعمل الباحث في تحليل البيانات بالنسب المئوية من نتائج الملاحظة المباشرة عن عملية الطلاب باستعمال التعلم النشط. ويستعمل الباحث في تحليل

البيانات باختبار-ت (Test-t) لمعرفة الفرق بين مجموعتين من البيانات هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

يعتمد الباحث لتقييم النتيجة النهائي من هذا البحث على النتائج المجموعة من

كل عملية تعليم اللغة العربية في الصف الأول-٤ باختبار-ت (Test-t). ولمعرفة قبول الفروض أو ردها، فيستخدم الباحث الخطوات الآتية:

١- متوسط الانحراف بين اختبار القبلي واختبار البعدي (Md)^{٢٨}

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

٢- جميع فرق الانحراف بمتوسط الانحراف ($\sum x^2 d$)^{٢٩}

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

٣- حساب الدرجة t^{٣٠}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hal. 299.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hal. 300.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hal. 85.

وأما طريقة كتابة وتأليف هذه الرسالة فهي طريقة تأليف الرسالة المألوفة الجارية

في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بكلية التربية وتأهيل المعلمين المكتوبة في

كتاب:

“PEDOMAN AKADEMIK DAN PENULISAN SKRIPSI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH 2014”.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

شرح الباحث في الفصول السابقة ما يتعلق بالتعلم النشط ومنهج البحث. وفي هذا الفصل يعرض الباحث نتائج البحث التي وجدها الباحث بعد القيام بالبحث في MTsN Model Banda Aceh. وللحصول على البيانات قام الباحث بالبحث التجريبي في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 6058/2016 إذنا لجمع البيانات في هذه المدرسة.

لمحة عن ميدان البحث:

كان MTsN Model Banda Aceh إحدى المدرسة من المدارس القديمة في بندا أتشية. أسست هذه المدرسة سنة ١٩٦٨ ووقعت في شارع بوجت بارين Pocut

Baren رقم ١١٤ كوتا عالم Kuta Alam منطقة بندا آتشييه. ويرأس هذه المدرسة

ذولكفلي الماجستير. وعدد الطلاب فيها ١١٨٧ طالبا والمعلمين فيها ٦٢ مدرسا.

هذه المدرسة لديها تمام تنظيم الوقت. وفي الصباح، غلقت بوابة المدرسة في

الساعة الثمانية إلا خمسة عشر دقيقة. وإذا تأخر التلاميذ أو المدرسين فيمنعهم

الدخول إلى المدرسة.

وفي تنظيم وقت التدريس، لديها الجراس الاوتوماتيكي لتنظيم كل الأوقات.

ومن الممنوع أن يخرج المدرس والتلاميذ قبل وقتها.

اهتمت هذه المدرسة بتعليم اللغة العربية اهتماما كبيرا. حيث إنها جعلت اللغة

العربية إحدى مادة تعليما بجانب اللغة الإنجليزية والعلوم الطبيعية. وقد تعلم هذه المادة

من الصف الأول إلى الصف الثالث.

ليعرف هذه المدرسة تعريفا عميقا فيتقدم الباحث عدد التلاميذ والمدارس

والموظفين فيها في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد التلاميذ في MTsN Model Banda Aceh

عدد التلاميذ			الصف
جمعها	إمراة	رجل	
٣٦	١٨	١٨	الأول-١
٣٦	٢٢	١٤	الأول-٢
٣٦	٢٢	١٤	الأول-٣
٣٦	٢٢	١٤	الأول-٤
٣٦	٢٢	١٤	الأول-٥
٣٦	٢٢	١٤	الأول-٦
٣٦	٢٢	١٤	الأول-٧
٣٦	٢٢	١٤	الأول-٨
٣٦	٢٢	١٤	الأول-٩
٣٦	٢٤	١٢	الأول-١٠
٣٦	٢٠	١٦	الأول-١١
٣٩٦	٢٣٨	١٥٨	جمعها
٣٧	٢٤	١٣	الثاني-١
٣٦	١٨	١٨	الثاني-٢
٣٦	٢٠	١٦	الثاني-٣
٣٦	٢٠	١٦	الثاني-٤
٣٦	٢٠	١٦	الثاني-٥
٣٦	٢٢	١٤	الثاني-٦

٣٥	٢١	١٤	الثاني-٧
٣٧	٢٤	١٤	الثاني-٨
٣٧	٣١	٦	الثاني-٩
٣٧	٢٩	٨	الثاني-١٠
٣٤	٢٠	١٤	الثاني-١١
٣٩٧	٢٤٢	١٥٥	جمعها
٣٦	٢٤	١٢	الثالث-١
٣٦	٢٥	١١	الثالث-٢
٣٦	٢٤	١٢	الثالث-٣
٣٦	٢٤	١٢	الثالث-٤
٣٦	٢٤	١٢	الثالث-٥
٣٦	٢٢	١٤	الثالث-٦
٣٥	٢٤	١١	الثالث-٧
٣٦	٢٤	١٢	الثالث-٨
٣٦	٢٢	١٤	الثالث-٩
٣٥	٢٢	١٣	الثالث-١٠
٣٦	٢٦	١٠	الثالث-١١
٣٩٤	٢٦١	١٣٣	جمعها
١١٨٧	٤٤٦	٤٤٦	عدد جميع التلاميذ

الجدول ٢-٤

عدد المدارس والموظفين في MTsN Model Banda Aceh:

المهنة	عددتها		
	رجل	إمرأة	جمعها
المدارس	١٠	٤٧	٥٧
الموظفون	٤	٣	٧

إجراء تعليم اللغة العربية بالتعلم النشط

اختار الباحث عينة لهذا البحث تلاميذ الصف الأول-٤ وعددهم ٣٦ طالبا وللوصول على البيانات المحتجة إليه فقام الباحث على تدريس في لقائين هما في يوم الجمعة سنة ١٣ مايو ٢٠١٦ من الساعة الثامنة وعشرين دقيقة حتى الساعة التاسعة وعشرين دقيقة وفي يوم السبت سنة ١٤ مايو ٢٠١٦ من الساعة التاسعة وعشرين دقيقة حتى الساعة العاشرة كما قام باستخدام الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي.

استعد الباحث قبل دخول الفصل قطعا من القراطيس التي كتبت برقم من واحد حتى أربع وجمعها ٣٦ قرطاسا. وللمادة، استعد الباحث الأسئلة التي تتكون من سؤالين حتى ثلاث أسئلة.

١- اللقاء الأول (بدون استعمال القراءة الموجهة)

في يوم الجمعة سنة ١٣ مايو ٢٠١٦، دخل الباحث إلى فصل الأول- ٤ مدرسا. سلم على التلاميذ وأمرهم لقراءة الدعاء قبل الدرس. وعرف نفسه أمام التلاميذ في الفصل وهم ٣٤ طالبا. سألهم عن المادة الدراسية وعلقها بخبرة التلاميذ. وثم قسمهم على ستة أقسام. ولكل قسم فرقة. أمر الباحث كل الفرقة قراءة النص عن "بيت عمي". وبعد قراءة النص، أمر كل الفرقة لمناقشة ما قرؤوا بعضهم بعضا. وأعطى الباحث فرصة لكل الفرقة سألوا عما لا يعرفونه كمعاني الكلمات أو الجملة أو الكلمة المشتركة أو غيرها التي تعلقت بالنص الدراسي. وكل السؤال، اقترحه الباحث إلى الفرقة الأخرى لإجابة، ولما إجابتهم غير صريح زاد الباحث ليطم إجابة السؤال.

وأمر الباحث التلاميذ لقراءة النص بصوت عالي ثم ترجمته. صلح الباحث قراءتهم وترجمتهم أحيانا إذا وجد الخطيئة. وأحيانا سألهم عن الأمور المهمة التي وجدها في النص.

وعند انتهاء، وزّعهم القرايطيس الإختبارات وأمرهم لإجابة خلال سبع دقائق. وبعدها، سألهم ليخلص المادة الدراسية. وختم الباحث اللقاء بقراءة دعاء "كفارة المجلس" وسلمهم.

٢- اللقاء الثاني (باستعمال القراءة الموجهة)

وفي يوم السبت سنة ١٤ مايو ٢٠١٦، دخل الباحث في هذا الفصل مرة ثانية. بدأ الباحث بالأسئلة التي تعلموها في اليوم السابق. ثم وزّعهم أقطعة من القرايطيس وفيها الأرقام، بدأ من الرقم الأول حتى الرابع. وأمر الباحث التلاميذ لبيحثوا التلميذ له الرقم مثله. ولما وجدوا وقعدوا في وحدة فرقة. وبعده، وزّعهم الباحث القرايطيس فيها سؤالان حتى ثلاثة أسئلة عن المادة التي سيعلمها. وأما الأسئلة في كل الفرقة مختلفة.

وأمر الباحث أن يجيبوها خلال خمس دقائق. وبعدها، أعطى الباحث فرصة على القرقة المعينة ليقروا إجاباتهم. وأمر الفرقة الأخرى أن يهتموا ويستمعوا ويكتبوا نتيجة منها.

وبعد النهاية، أمرهم الباحث أن يجمعوا الكتب العربية على مكتب المدرس وكذلك قراطيس الأسئلة و الإجابة من كل الفرقة. وبعده، سألهم الباحث عن المادة وإذا كان إجابتهم صحيحا فأعطاهم الباحث الهدية.

وفي الأخير من التدريس، وزعهم قراطيس الاختبار عن هذه المادة وأمرهم لنهاية خلال عشر دقائق. وبعدها، سألهم ليخلصوا عن المادة الدراسية في ذلك اليوم. ثم أمرهم ليقروا دعاء "كفارة المجلس" وسلمهم.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

الملاحظة المباشرة:

لاحظ الباحث عملية درسة الطلبة بملاحظة دون المشاركة. استعملها الباحث في ملاحظة أنشطة الطلبة وعملية التدريس في كل اللقاء التدريسي. وهذه الأنشطة قد أعدها الباحث في جدول الملاحظة التالية:

الجدول ٣-٤

الملاحظة المباشرة في عملية تعليم اللغة العربية بدون استعمال التعلم النشط في اللقاء الأول:

الرقم	الأشياء يلاحظها	ناقص	جيد	جيد جدا
١	الاهتمام على شرح المدرس	٢١ %	٥٠ %	٢٩ %
٢	حل التلاميذ الوظائف التي أمرهم المدرس بجد	١٢ %	٦٥ %	٢٣ %
٣	ناقش التلاميذ بعضهم بعضا في نهاية الوظائف	١٨ %	٥٦ %	٢٦ %
٤	تقديم الأسئلة المتعلقة بالمادة إلى المدرس أو الطلاب الآخر	٣٥ %	٥٦ %	٩ %
٥	فهم المادة	٥٠ %	٣٨ %	١٢ %
٦	استنباط المادة	٥٩ %	٣٢ %	٩ %
	المعدلة	٣٢,٥ %	٤٩,٥ %	١٨ %

من الجدول السابق، نتيجة المعدلة ناقص ٣٢,٥ % وجيد ٤٩,٥ % وجيد جدا ١٨ % . وجمع من جيد وجيد جدا هي ٦٧,٥ % .

الجدول ٤-٤

الملاحظة المباشرة في عملية تعليم اللغة العربية باستعمال التعلم النشط في اللقاء الثاني:

الرقم	الأشياء يلاحظها	ناقص	جيد	جيد جدا
-------	-----------------	------	-----	---------

١	الاهتمام على شرح المدرس	٩ %	٧٩ %	١٢ %
٢	حل التلاميذ الوظائف التي أمرهم المدرس بجد	١٥ %	٦٧ %	١٨ %
٣	ناقش التلاميذ بعضهم بعضا في نهاية الوظائف	١٢ %	٤٤ %	٤٤ %
٤	تقديم الأسئلة المتعلقة بالمادة إلى المدرس أو الطلاب الآخر	٩ %	٧٠ %	٢١ %
٥	فهم المادة	٢١ %	٥٠ %	٢٩ %
٦	استنباط المادة	١٥ %	٧٣ %	١٢ %
	المعدلة	١٣,٥ %	٦٣,٩ %	٢٢,٦ %

من الجدول السابق، نتيجة المعدلة ناقص ١٣,٥ % وجيد ٦٣,٩ % وجيد

جدا ٢٢,٦ % . وجمع من جيد وجيد جدا هي ٨٦,٥ % .

ومن هذا النسب المئوية يعرف أن عملية الطلاب ارتفاع باستعمال التعلم

النشاطي لأن نتيجة المعدلة من جيد وجيد جدا في اللقاء الثاني أكبر من نتيجة

المعدلة من جيد وجيد جدا في اللقاء الأول أي: (٨٦,٥ % < ٦٧,٥ %).

الاختبار:

قدم الباحث الاختبار القبلي بعد إجراء عملية التعليم في اللقاء الأول. ويهدف هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في فهم اللغة العربية بدون القراءة الموجهة. وعقد الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلبة بعد التعليم باستعمال التعلم النشط.

وهناك فرق بين نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فقدم

الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاختبار البعدي ناقص الاختبار القبلي
(d):

الرقم	اسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار البعدي ناقص الاختبار القبلي (d)
١	أ	٧٥	١٠٠	٢٥
٢	ب	٥٠	٩٠	٤٠
٣	ج	٧٥	٧٠	٥ -
٤	د	٣٥	٧٠	٣٥
٥	هـ	٩٥	١٠٠	٥
٦	و	١٠٠	٨٠	٢٠ -
٧	ز	٧٠	٩٥	٢٥

٢٥	٩٥	٧٠	ح	٨
٤٥	٩٠	٤٥	ط	٩
٢٥	٩٠	٦٥	ي	١٠
٢٠	١٠٠	٨٠	ك	١١
٥ -	٨٠	٨٥	ل	١٢
١٠	٩٠	٨٠	م	١٣
٧٠	٨٥	١٥	ن	١٤
٤٠	٨٠	٤٠	س	١٥
١٠	٨٠	٧٠	ع	١٦
١٠	١٠٠	٩٠	ف	١٧
٢٠ -	٦٠	٨٠	ص	١٨
٣٠	٨٠	٥٠	ق	١٩
٥ -	٧٠	٧٥	ر	٢٠
٥	١٠٠	٩٥	ش	٢١
٥ -	٦٠	٦٥	ت	٢٢
٤٥	٨٠	٣٥	ث	٢٣
٤٠	١٠٠	٦٠	خ	٢٤
١٠ -	٩٠	١٠٠	ذ	٢٥
٥٠	٧٠	٢٠	ض	٢٦
١٥	١٠٠	٨٥	غ	٢٧
١٠ -	٥٠	٦٠	ظ	٢٨
١٠	٧٥	٦٥	أ	٢٩
٥ -	٩٠	٩٥	ب	٣٠

٦٠	٩٠	٣٠	جج	٣١
٢٥	٩٥	٧٠	دد	٣٢
١٠	٧٠	٦٠	هه	٣٣
٢٠	٧٠	٥٠	وو	٣٤
$\Sigma d = ٦١٠$			جميع الطلبة (N) = ٣٤	

لتعريف متوسط الانحراف بين اختبار القبلي واختبار البعدي (Md) تحت

الرمز:

$$Md = \frac{\Sigma d}{N} = \frac{٦١٠}{٣٤} = ١٧,٩٤١$$

لتعريف فرق الإنحراف بمتوسط الإنحراف (xd) وجميع فرق الإنحراف

بمتوسط الإنحراف (x^2d) كما يلي:

الجدول ٦-٤

نتيجة الاختبار البعدي ناقص الاختبار القبلي (d) و (d-Md) و x^2d :

الرقم	اسماء الطلبة	الاختبار البعدي ناقص الاختبار القبلي (d)	xd (d-Md)	x^2d
١	أ	٢٥	٧,٠٥٩	٤٩,٨٢٧
٢	ب	٤٠	٢٢,٠٥٩	٤٨٦,٥٩٢
٣	ج	٥ -	٢٢,٩٤١-	٥٢٦,٢٩٨
٤	د	٣٥	١٧,٠٥٩	٢٩١,٠٠٣
٥	هـ	٥	١٢,٩٤١-	١٦٧,٤٧٤

١٤٣٩,٥٣٣	٣٧,٩٤١-	٢٠ -	و	٦
٤٩,٨٢٧	٧,٠٥٩	٢٥	ز	٧
٤٩,٨٢٧	٧,٠٥٩	٢٥	ح	٨
٧٣٢,١٨٠	٢٧,٠٥٩	٤٥	ط	٩
٤٩,٨٢٧	٧,٠٥٩	٢٥	ي	١٠
٤,٢٣٩	٢,٠٥٩	٢٠	ك	١١
٥٢٦,٢٩٨	٢٢,٩٤١-	٥ -	ل	١٢
٦٣,٠٦٢	٧,٩٤١-	١٠	م	١٣
٢٧١٠,١٢١	٥٢,٠٥٩	٧٠	ن	١٤
٤٨٦,٥٩٢	٢٢,٠٥٩	٤٠	س	١٥
٦٣,٠٦٢	٧,٩٤١-	١٠	ع	١٦
٦٣,٠٦٢	٧,٩٤١-	١٠	ف	١٧
١٤٣٩,٥٣٣	٣٧,٩٤١-	٢٠ -	ص	١٨
١٤٥,٤١٥	١٢,٠٥٩	٣٠	ق	١٩
٥٢٦,٢٩٨	٢٢,٩٤١-	٥ -	ر	٢٠
١٦٧,٤٧٤	١٢,٩٤١-	٥	ش	٢١
٥٢٦,٢٩٨	٢٢,٩٤١-	٥ -	ت	٢٢
٧٣٢,١٨٠	٢٧,٠٥٩	٤٥	ث	٢٣
٤٨٦,٥٩٢	٢٢,٠٥٩	٤٠	خ	٢٤
٧٨٠,٧٠٩	٢٧,٩٤١-	١٠ -	ذ	٢٥
١٠٢٧,٧٦٨	٣٢,٠٥٩	٥٠	ض	٢٦
٨,٦٥١	٢,٩٤١-	١٥	غ	٢٧
٧٨٠,٧٠٩	٢٧,٩٤١-	١٠ -	ظ	٢٨

٦٣,٠٦٢	٧,٩٤١-	١٠	أأ	٢٩
٥٢٦,٢٩٨	٢٢,٩٤١-	٥ -	بب	٣٠
١٧٦٨,٩٤٥	٤٢,٠٥٩	٦٠	جج	٣١
٤٩,٨٢٧	٧,٠٥٩	٢٥	دد	٣٢
٦٣,٠٦٢	٧,٩٤١-	١٠	هه	٣٣
٤,٢٣٩	٢,٠٥٩	٢٠	وو	٣٤
$\sum x^2d = ١٦٨٥٥,٨٨٤$		$\sum d = ٦١٠$	جميع الطلبة (N) = ٣٤	

وعرف الباحث متوسط الانحراف بين اختبار القبلي واختبار البعدي (Md) وجميع فرق الإنحراف بمتوسط الإنحراف (x^2d). ويستعمل الرمز حساب الدرجة- ت لتقدير فعالة التعلم:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2d}{N(N-1)}}} = \frac{١٧,٩٤١}{\sqrt{\frac{١٦٨٥٥,٨٨٤}{٣٤ \times ٣٣}}} = ٤,٦٢٩$$

ومراجعة الجدول الإحصائية الخاصة لدرجة - ت ، وتكون الفرضية على مستوى الدلالة (Significant) ٥ % فينبغي أن تبلغ النتيجة إلى ٢,٠٤.

ج- تحقيق الفروض

١- كان استعمال التعلم النشاطي يرفع عملية الطلاب في تعليم نص اللغة العربية وهذا الفرض مقبول بالنظر إلى الملاحظة المباشرة أن نتيجة المعدلة من جيد

وجيد جدا في اللقاء الثاني أكبر من نتيجة المعدلة من جيد وجيد جدا في

اللقاء الأول أي: (٨٦,٥% < ٦٧,٥%). وأما الفرض الصفري مردود.

٢- كان استخدام التعلم النشط فعالا في ترقية مهارة القراءة عند الطلبة وهذا

الفرض مقبول بالنظر إلى نتيجة اختبار- ت وهي على الدرجة ٤,٦٢٩ ومراجعة

الجدول الإحصائية الخاصة لدرجة - ت ، وتكون الفرضية على مستوى الدلالة

(Significant) ٥% فينبغي أن تبلغ النتيجة إلى ٢,٠٤. ومن هذه النتيجة

يعرف أن تطبيق التعلم النشط يرقى مهارة القراءة عند الطلبة لأن نتيجة (t-

test) أكبر من نتيجة (t-tabel) أي: (٤,٦٢٩ < ٢,٠٤). وأما الفرض الصفري

مردود.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

حصل الباحث على نتائج البحث بعد القيام بالبحث في MTsN Model Banda

Aceh وهي كما يلي:

١- إن تطبيق التعلم النشط في تعلم نص اللغة العربية يرفع عملية الطلاب على

فهم نص اللغة العربية وينقص الوقت في تدريس نصوص اللغة العربية. كما أنهم

يفرحون بهذه الطريقة ويرغبون في إتباع التعلم الآتي بالتعلم النشط ظهر هذا

الرأي بالملاحظة المباشرة أن نتيجة المعدلة من جيد وجيد جدا في اللقاء

الثاني أكبر من نتيجة المعدلة من جيد وجيد جدا في اللقاء الأول أي: (٨٦,٥

$\% < ٦٧,٥ \%$).

٢- إن استخدام التعلم النشط فعال لترقية مهارتهم في القراءة. ظهر هذا الرأي

حيث نتيجة الاختبار- ت وهي على الدرجة ٤,٦٢٩ ومراجعة الجدول

الإحصائية الخاصة لدرجة - ت ، وتكون الفرضية على مستوى الدلالة (Significant) ٥ % فينبغي أن تبلغ النتيجة إلى ٢,٠٤. ومن هذه النتيجة يعرف أن تطبيق التعلم النشط يرقى مهارة القراءة عند الطلبة لأن نتيجة (t-test) أعلى من نتيجة (t-table) أي: (٢,٠٤ < ٤,٦٢٩).

ب- المقترحات

يحسن بالباحث أن يقدم بعض المقترحات قبل الاختتام من كتابة هذه الرسالة، وهي كما يلي:

- ١- يرجو لرئيس المدرسة يقترح التعلم النشط لمدارس الذين يعلمون نص اللغة العربية.
- ٢- يرجو من المدرسين أن يستعملوا التعلم النشط في تعليم نص اللغة العربية، لأن لها أثر كبير في ترقية مهارة القراءة عند الطلبة وناقص الوقت في تعليم نصوص اللغة العربية.
- ٣- ينبغي للطلبة أن يفرحوا في القراءة لأنها فائدات كثيرة منها إحدى آلة لحصول على العلوم المختلفة ووسيلة في تعليم العلوم المتعددة وغيرها من فائدات القراءة. وهي مفتاح لكل العلوم والمعرفة.

٤- ينبغي للقارئ هذه الرسالة أن يعرض الانتقادات والاقتراحات لو كان يجد فيها

الأخطاء إصلاحاً لهذه الرسالة لتكون مفيدة للباحث والقارئ جميعاً.

المراجع

أ- المراجع العربية

القرآن الكريم.

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تيميتها، الطبعة الرابعة، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.

رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م.

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية، الطبعة السادسة، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١م.

صبحي الصالح، مباحث في علوم القرآن، الطبعة التاسعة، بيروت: دارالعلم للملأين، ١٩٧٧م.

مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، بيروت: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣م.

محمد بن صنت الحربي، منهج النشاط، تم استرجاعه في ١٢/٥/٢٠١٥، على الرابط
apx.موضوعاتمناهجاتعليمفوقالابتدائي/faculty.ksu.edu.sa/mohmaths/Pages

مها عبد الجبار اليماني، تنظيمات المناهج ١، تم استرجاعه في ١٢/٥/٢٠١٥، على
الرابط http://maha-alyamani.com/?page_id=45.

نايف محمود معروف، خصائص العربية والطرائق تدريسه، بيروت: دار النفائس،

١٩٩٨ م.

ب- المراجع الاندونيسية

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1996.

------. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005.

B. Johnson, Elain. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa. 2010.

Ma'mur Asmani, Jamal. *Pengertian dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching dan Team Teaching*. Yogyakarta: Diva Press. 2010.

Muchlis, Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Learning*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.

Nashihah, Saifiyatun. *Efektivitas Strategi Reading Guide (Panduan Membaca) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs. Al-Anwar Sarang Rembang*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel. 2009.

Sriyono, Dkk. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: Rhineka Cipta. 1992.

Zaenuddin, Radliyah, Dkk. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group. 2005.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR-RANIRY
NOMOR : Un. 08/FTK/PP. 00.9/ 5944 / 2016

Tentang :

PENYEMPURNAAN SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
NOMOR : Un.08 / PP.00.9 / 2703 / 2013 TENTANG : PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH UIN AR-RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR-RANIRY

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran Bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry maka dipandang perlu meninjau kembali dan menyempurnakan keputusan Dekan Nomor: Un.08 / PP.00.9 / 2703 / 2013 tentang pengangkatan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry.
- b. bahwa namanya yang tersebut dalam surat keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang – Undang Nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 1991, tentang Pokok-Pokok Organisasi IAIN ;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
7. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, Tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI No 12 Tahun 2014, Tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang statuta Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
10. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Pengangkatan, Wewenang, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
11. Surat Keputusan Rektor Nomor. IN/3/R/Kp.00.4/394/2007, Tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Dekan;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Judul Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Tanggal 25 Februari 2014

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Mencabut Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry nomor : Un .08 / PP.00.9 / 2703 / 2013 tanggal 25 Februari 2014 tentang pengangkatan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK).

KEDUA : Menunjukkan Saudara :

1). Dra,Salami Mahmud ,MA (Pembimbing Pertama)

2). Nurbayani, M. Ag (Pembimbing Kedua)

Untuk Membimbing Skripsi Mahasiswa

Nama : T.M.Ghazi Al-Hizmi

NIM : 221020483

Jurusan : PBA

Judul :

(MTsN Model Banda Aceh — ترقية مهارة القراءة بالتعلم النشطى (دراسة تجريبية

KETIGA : Segala Pembiayaan akibat surat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry tahun 2016.

KEEMPAT : SK Pembimbing ini berlaku sampai akhir semester **Ganjil Tahun Akademik 2016/ 2017**.

KELIMA : Segala sesuatu akan diperbaiki dan ditetapkan kembali apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di dalam penetapan ini.

Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

26 Rajab /Syaban 1437 H

Banda Aceh, -----

3 Mei 2016

Dekan

(Signature)

Dr. Muhiburrahman, M. Ag
NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry (Sebagai Laporan);
2. Ketua Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor: Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 6058 / 2016

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : T.M Ghazi Al-Hizmi
N I M : 221 020 483
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jln. Gelumpang No.11, A Desa Meunasah Papeun, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MTSN Model Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tarqiyah Maharatil Qira'ah bit ta'allumi an-nasyathi Dirasatu at-tajribiyah

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 09 Mei 2016

An, Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali, S.Pd.I., MM
NIP. 196907032002121001

BAG. UMUM BAG. UMUM

Kode: 1972



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI MODEL
BANDA ACEH
Jln. Pocut Baren No. 114. Telp. 23965
Banda Aceh - 23123

NSM	2	1	1	1	1	7	1	0	3	0	0	2
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. Mts. 01.07.1/TL.007/4²⁰2016

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Banda Aceh dengan ini menerangkan :

Nama : T.M. Ghazi Al-Hizmi
NIM : 221020483
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl.Gelumpang No.11 A, Desa Meunasah Papeun, kec.Krueng Barona
Jaya Kab.Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Banda Aceh, dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Ilmu Keguruan Dan Tarbiah Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul. **"Tarqiyah Maharatil Qira'ah bit ta'allumi an-nasyathi Dirasatu at-tajribiyah"**.

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 18 Mei 2016
Kepala,


Zulkifli, S.Ag., M.Pd
Nip. 19720625 199903 1 005

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

PERTEMUAN KE-1

Petunjuk:

1. Amatilah aktivitas siswa sejak proses pembelajaran dimulai sampai berakhirnya pembelajaran.
2. Tulislah hasil pengamatan Anda pada lembar pengamatan, dengan prosedur sebagai berikut:
 - a) Tulislah jumlah siswa pada setiap kolom sesuai dengan aktivitas yang paling dominan,
 - b) Hasil pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian, pada baris dan kolom yang sesuai.

No.	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa
1.	Memperhatikan penjelasan guru	
	a) Tidak memperhatikan sama sekali penjelasan yang disampaikan oleh guru	
	b) Memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru	
	c) Sangat memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru	
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh	
	a) Tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh	
	b) Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh	
	c) Sangat bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
3.	Berdiskusi sesama teman dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	
	a) Tidak saling berdiskusi sesama teman dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	
	b) Saling berdiskusi sesama teman dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	
	c) Saling berdiskusi dan aktif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	
4.	Mengajukan pertanyaan kepada	

	guru/teman yang berkenaan dengan materi yang sedang dipelajari	
	a) Tidak mengajukan pertanyaan sama sekali kepada guru/teman mengenai materi yang tengah dipelajari	
	b) Mengajukan pertanyaan kepada guru/teman mengenai materi yang sedang dipelajari	
	c) Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan sesama teman mengenai materi yang sedang dipelajari	
5.	Memahami materi pelajaran	
	a) Tidak memahami materi pelajaran	
	b) Memahami materi pelajaran	
	c) Sangat memahami materi pelajaran	
6.	Menyimpulkan materi yang telah diajarkan	
	a) Tidak mampu menyimpulkan materi yang telah diajarkan	
	b) Mampu menyimpulkan materi yang telah diajarkan	
	c) Bisa menyimpulkan materi yang telah diajarkan dan mampu menerapkannya.	

Observer

(Selfia P.L, S.Pd)

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

PERTEMUAN KE-2

Petunjuk:

3. Amatilah aktivitas siswa sejak proses pembelajaran dimulai sampai berakhirnya pembelajaran.
4. Tulislah hasil pengamatan Anda pada lembar pengamatan, dengan prosedur sebagai berikut:
 - c) Tulislah jumlah siswa pada setiap kolom sesuai dengan aktivitas yang paling dominan,
 - d) Hasil pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian, pada baris dan kolom yang sesuai.

No.	Aspek yang diamati	Jumlah Siswa
1.	Memperhatikan penjelasan guru	
	a) Tidak memperhatikan sama sekali penjelasan yang disampaikan oleh guru	
	b) Memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru	
	c) Sangat memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru	
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh	
	a) Tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh	
	b) Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh	
	c) Sangat bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	
3.	Berdiskusi sesama teman dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	
	a) Tidak saling berdiskusi sesama teman dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	
	b) Saling berdiskusi sesama teman dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	
	c) Saling berdiskusi dan aktif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	
4.	Mengajukan pertanyaan kepada	

	guru/teman yang berkenaan dengan materi yang sedang dipelajari	
	a) Tidak mengajukan pertanyaan sama sekali kepada guru/teman mengenai materi yang tengah dipelajari	
	b) Mengajukan pertanyaan kepada guru/teman mengenai materi yang sedang dipelajari	
	c) Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan sesama teman mengenai materi yang sedang dipelajari	
5.	Memahami materi pelajaran	
	a) Tidak memahami materi pelajaran	
	b) Memahami materi pelajaran	
	c) Sangat memahami materi pelajaran	
6.	Menyimpulkan materi yang telah diajarkan	
	a) Tidak mampu menyimpulkan materi yang telah diajarkan	
	b) Mampu menyimpulkan materi yang telah diajarkan	
	c) Bisa menyimpulkan materi yang telah diajarkan dan mampu menerapkannya.	

Observer

(Selfia P.L, S.Pd)

الاختبار القبلي

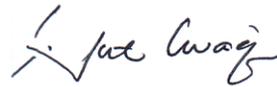
اسم :

الصف :

قُلْ صَحِّحِ (ص) أَوْ خَطَأَ (خ)، وَصَحِّحِ الخَطَأَ!

تصحیح الخطأ	صحیح (ص) أو خطأ (خ)
	١- (ص - خ) أَمَامَ البَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ
	٢- (ص - خ) الشُّرْفَةُ فِي الطَّابِقِ العُلَوِيِّ
	٣- (ص - خ) السَّيِّدُ تَوْفِيقُ أَبُو مَنْ رَشَاد
	٤- (ص - خ) يُوسُفُ ابْنُ السَّيِّدِ تَوْفِيقِ الكَبِيرِ
	٥- (ص - خ) الوِسَادَةُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

Validator



Cut Suraiya, S.Ag, MA

الاختبار البعدي

اسم :

الصف :

أَكْمِلِ النَّاصِ التَّالِيَةَ بِوَضْعِ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ!

هَذِهِ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ. هِيَ وَرَاءَ الْجُلُوسِ. هِيَ لِيُوسُفُ، ابْنُ الصَّغِيرِ.
فِيهَا مِرْسَمَةٌ وَكِتَابٌ وَمَقْلَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ. وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ. وَهِيَ
الْمَطْبَخِ. فِيهَا مَائِدَةٌ وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَمِلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَقَهْوَةٌ.
وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ. هِيَ عَمِّي. هِيَ تَاجِرٌ مَعْرُوفٌ فِي الْمَدِينَةِ. فِي عُرْفَةِ
الْمَكْتَبِ تِلْفُونٌ وَفَاكْسٌ وَتَقْوِيمٌ وَصُورَةٌ وَسَاعَةٌ. التِّلْفُونُ وَالْفَاكْسُ مَكْتَبِهِ. وَالتَّقْوِيمُ
وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى جَانِبِ الْمَطْبَخِ حَمَامٌ وَ..... فِي الْحَمَامِ بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ
وَمَاءٌ وَمَعْرَفَةٌ وَ.....

Validator



Cut Suraiya, S.Ag, MA

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df

df atau db	Harga kritik “t” pada taraf signifikansi:	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62

150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

التعريف بالباحث

Daftar Riwayat Hidup Penulis

Nama Lengkap : T.M. Ghazi Al-Hizmi
NIM : 221020483
Tempat/Tgl Lahir : Banda Aceh/ 7 Agustus 1992
Jenis Kelamin : Laki-Laki
E-mail : alhizmei@gmail.com
Alamat : Jl. Gelumpang No. 11A, Desa Meunasah Papeun,
Kec. Krueng Barona Jaya, Aceh Besar

Jenjang Pendidikan:

- a. SD/MI : MIN 1 Banda Aceh, Tahun Lulus 2004
- b. SMP/MTs : MTsS Ulumul Qur'an Langsa, Tahun Lulus 2007
- c. SMA/MA : MAS Ulumul Qur'an Langsa, Tahun Lulus 2010
- d. Perguruan Tinggi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Tahun Lulus 2016

Data Keluarga:

- a. Nama Ayah : T.Gazali
- b. Tempat/Tgl Lahir : Beurabo/ 31 Desember 1959
- c. Pekerjaan Ayah : PNS
- d. Nama Ibu : Khatijah
- e. Tempat/Tgl Lahir : Ulee Gle/ 15 Februari 1971
- f. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
- g. Alamat Orang Tua : Jl. Gelumpang No. 11A, Desa Meunasah Papeun,
Kec. Krueng Barona Jaya, Aceh Besar