

تحليل الكتاب المدرسي للصف الأول

(دراسة وصفية تحليلية بالمدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه)

رسالة

إعداد

صاحب المبارك

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد. ٢٢١٠٢٠٤٦٩



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا آتشيه كمادة من المواد المقررة

لتيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في التربية الإسلامية

إعداد

صاحب المبارك

طالب قسم تدريس اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد. ٢٢١٠٢٠٤٦٩

إشراف

المشرفة الثانية،

(الدكتور مخلصه الماجستير)

المشرفة الأولى،

(عائشة إدريس الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات
لتيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ: 24 فبراير 2016م
15 جمادى الأولى 1437هـ

إعداد:

صاحب المارك

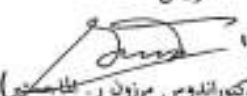
رقم القيد. ٢٢١٠٢٠٤٦٩

دار السلام - بندا أنشيه

لجنة المناقشة

السكرتيرة

(مفتحة للماجستير)

الرئيس

(الدكتور اندوس مرزون ر. الماچستير)

العضو

(الدكتور اندوس شريف الدين هاشيم الماچستير)

العضو

(الدكتورة محممة الماچستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أنشيه

(الدكتور محسن الماچستير)
رقم التوظيف: ٢٢١٠٠١ / ٢٢٠١ / ٢٢٠١

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shahlil Mubarak
NIM : 221 020 469
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi :

تحليل الكتاب المدرسي للصف الأول

(دراسة وصفية تحليلية بالمدرسة الثانوية الأولى بندا أتميه)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengemukakan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggosokkan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin penilikannya.
4. Mengetikkan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila kemudian terdapat tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang dibuktikan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 20 Februari 2016

MAJLISAH (4) Yang Menyatakan
TERBUKTI
6000
Shahlil Mubarak

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فِيَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا.

(الشرح ، آية ٥-٦)

أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

(أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه)

إهداء

- ١- إلى أبي المكرم المرحوم مورتظا وأمي المكرمة راسونا اللذين
ربباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة وإلى أخوات الصغيرة واخوان الصغير.
- ٢- وإلى أساتذتي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري،
الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية
الحكومية الرانيري. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي
في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وجعل العربية لغة القرآن، وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

قد انتهى البحث بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تحليل الكتاب المدرسي للصف الأول(دراسة وصفية تحليلية بالمدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه) " الذي قدمه الباحث إتماما كمادة من المواد المقررة للحصول على شهادة (S.Pd.I) فكلية التربية بجامعة الرانري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة قدم الباحث شكرا عميقا لوالديه اللذين قد ربّياه ودعاه كلّ نهار وكلّ ليل. ثمّ إلى المشرفين المكرمين وهما الأستاذة عائشة إدريس الماجستير و الأستاذة الدكتور مخلصه الماجستير اللذان بذلا جهدهما وأنفقا أوقاتهما في إشرافه على إعداد هذه الرسالة إشرافا جيّدا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.

ويقدّم الباحث الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة المكرّمين الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا.

ولا ينسى الباحث أن يقدّم شكرا جزئيا لجميع موظّفي مكتبة جامعة الرانري وقسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعده على استعارة الكتب التي تتعلّق بتأليف هذه الرسالة. وكذلك يهدى الشكر إلى جميع أصدقائه المحبوبين في قسم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٠ الذين قد ساعده بتقديم بعض أفكارهم النافعة الدافعة إلى إتمام كتابة هذه الرّسالة. يدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا يسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصا وأن يتقبّله الله بقبول حسن فإنّ الله لا يضيع أجر المحسنين، آمين.

مستخلص

إن موضوع هذه الرسالة تحليل الكتاب المدرسي للصف الأول (دراسة وصفية تحليلية بالمدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه), لقد اختار الباحث هذا الموضوع لأن المدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه تستخدم الكتاب المدرسي الذي يستخدمه مدرسو اللغة العربية في الفصول الدراسية, إذ أن هذا لكتاب لا يستخدمه مدرسو اللغة العربية في كل مدرسة ولا في كل وقت أو عهد. وكان استخدام هذا الكتاب جميعه في الفصول الدراسية لجميع المراحل وهي كتاب د. نور هداية الجزء الأول للمرحلة الأولى والجزء الثاني للمرحلة الثانية والجزء الثالث للمرحلة الثالثة. فالصف الأول يستخدم فيه الكتاب المدرسي. فيتعلم الطلبة في هذا الصف اللغة العربية من خلال هذا الكتاب. وقد يبدو أن القواعد المضمومة فيه لم تكن مناسبة لمادة القراءة. أما الأهداف لهذه الدراسة فهي: لمعرفة نوع القواعد المستعملة في مادة القراءة ومعرفة مناسبة مادة القراءة مع مادة التراكيب. ومنهج البحث لهذه الرسالة هي دراسة تحليل المحتوى وله مصدر واحد وهو "الوثائق بمفهومها العام", ويدارس هذا المنهج البيانات الوثائقية ومنها القوائم والكتب وغيرها. والنتائج لهذه الرسالة هي: إن نوع القواعد التي تكون مستخدمة في مادة القراءة من القواعد المتوسطة, لأن تلك القواعد سهلة للفهم والاستخدام, وإن مادة التراكيب والقراءة مطابقتان. لأن كل أنواع المقروء يناسب التراكيب اللغوية المدروسة. وكان بعض المقروء في بعض الموضوع لم يكن من جزء التراكيب المتعلمة.

قائمة المحتويات

د	كلمة الشكر	.....
هـ	المستخلص	.....
ح	قائمة المحتويات	.....
ط	قائمة الجداول	.....
ي	قائمة الملحقات	.....
١	الفصل الأول : أساسيات البحث	.....
١	أ- مشكلات البحث	.....
٢	ب- أسئلة البحث	.....
٢	ج- أهداف البحث	.....
٣	د- أهمية البحث	.....
٣	هـ- الدراسات السابقة	.....

و- معاني المصطلحات ٤

الفصل الثاني: الإطار النظر للبحث ٧

أ- أهمية كتاب المدرسي في تدريس اللغة العربية ٨

ب- الأهداف التعليمية المضمومة في الكتاب المدرسي ١٣

ج- بعض الحلول على مشكلة الكتاب المدرسي في تدريس اللغة العربية... ١٦

د- قدرة الطلبة وعلاقتها بالكتاب المدرسي ١٩

هـ- أسس تأليف الكتاب المدرسي ٢٢

الفصل الثالث: مناهج البحث ٢٥

أ- طريقة البحث ٢٥

ب- المجتمع والعينة ٢٥

ج- أدوات البحث ٢٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٢٧

أ- وصف البيانات ٢٨

٣٤	ب- تحليل البيانات
٣٥	ج- تحقيق البيانات
٣٦	الفصل الخامس: الخاتمة
٣٦	أ- نتائج البحث
٣٧	ب- الإقتراحات
٣٨	المراجع
٣٨	أ. المراجع العربية
٣٨	ب. المراجع الإندونيسية
٣٩	ج. المراجع منشبكة الإنترنت

قائمة الجداول

الجدول ٤.١ : التوافق بين القواعد والأمثلة.....٢٩

قائمة الملحقات

- ١- قرار تشكيل المشرفين على رسالة الباحث
- ٢- الإفادة من عميد كلية التربية على قيام البحث
- ٣- قائمة ملاحظة الكتاب المدرسي
- ٤- السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن شروط كون الكتاب المدرسي الجيد حس قول غريني وبيتي

تتجلى في:

- ١- أن يكون الكتاب المدرسي منجذبا نحو ميول الطلاب.
- ٢- وينبغي على الكتاب المدرسي أن يكون دافعا للطلاب.
- ٣- وينبغي على الكتاب المدرسي أن يكون مضمنا للخيارات التي تجذب اهتمامات الطلاب.
- ٤- أن يتهم الكتاب المدرسي العناصر اللغوية
- ٥- وأن يكون الكتاب المدرسي مرتبطا بالدروس الأخرى ارتباطا وثيقا
- ٦- أن يكون الكتاب المدرسي تثير عملية الطلاب في الفصل الدراسي.^١

¹ Greene n Preety, **Kualitas buku sekolah**, www.nenggelisfransori.com diakses pada tanggal 28 April 2015

وكان الكتاب المدرسي من كتب مهمة يستخدمها المدرسون لتوصيل المعلومات واعتماد عليه. ويتدور هذا الكتاب في إتيان الإرشادات والأسس نحو العلوم التي ستكون مدروسة. لذي يأتي بعد ذلك بحوث علمية تتكلم عن الكتاب المدرسي.

أما المدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه تستخدم الكتاب المدرسي الذي يستخدمه مدرسو اللغة العربية في الفصول الدراسية. وكان استخدام هذا الكتاب جميعه في الفصول الدراسية لجميع المراحل وهي كتاب د. نور هداية الجزء الأول للمرحلة الأولى والجزء الثاني للمرحلة الثانية والجزء الثالث للمرحلة الثالثة. فالصف الأول يستخدم فيه الكتاب المدرسي. فيتعلم الطلبة في هذا الصف اللغة العربية من خلال هذا الكتاب. وقد يبدو أن القواعد المضمومة فيه لم تكن مناسبة لمادة القراءة.

أساسا لما سبق، أراد الباحث بأن يبحث في "تحليل الكتاب المدرسي للصف الأول (دراسة وصفية تحليلية بالمدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه)".

ب- أسئلة البحث

في هذه الرسالة أسئلة البحث وهي تتجلى في:

١- ما هي أنواع القواعد النحوية المستعملة في مادة القراءة من كتاب المدرسي للصف

الأول بالمدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه؟

٢- هل تناسب مادة القراءة مع مادة التراكيب من كتاب المدرسى للصف الأول

بالمدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي مما يلي:

١- لمعرفة نوع القواع المستعملة في مادة القراءة

٢- لمعرفة مناسبة مادة القراءة مع مادة التراكيب؟

د- أهمية البحث

إن أهمية البحث في هذه الرسالة العلمية تتجه إلى ثلاث أصناف وهم:

١- المدرسون: يستفيد مدرسو اللغة العربية من البحث أن يحاولوا بعض المحاولات لحل

المشكلة البارزة من عند الطلبة.

٢- المدرسة: تستفيد المدرسة من البحث تكييف المواد مع مستوى السن.

٣- الطلبة: يستفيدون من البحث كتابا مدرسيا حيث يفهمون ما فيه من المواد فهما جيدا.

هـ- الدراسات السابقة

١- الموضوع: تحليل كتاب "تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية محمديّة سنة الثالثة"

(دراسة تحليلية بمعهد ابن قيم) للسنة ٢٠١٣

الأهداف من هذه الدراسة لمعرفة قيمة الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية محمديّة سنة الثالثة تلاحظ من . ثم النتيجة من هذه الدراسة أن تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية محمديّة سنة الثالثة يوفر المعايير التي يجب امتلاكها الكتاب. فهو يوفق الأسس العلمية من محتوى المواد وغيرها.^٢

٢- تحليل الكتاب المدرسي لدرسي اللغة العربية للفصل الأول

للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله

(دراسة تحليلية من حيث منظور هيئة معايير الوطنية للتعليم) للسنة ٢٠١٣

إن الأهداف لهذه الدراسة معرفة قيمة الكتاب المدرسي اللغة العربية للفصل الأول للمدرسة المتوسطة الإسلامية للأستاذ أحمد شيخ الدين وحسن سيف الله من حيث

² Syafiq Mufoffi, *Analisis Teks Ta'lim Al-lughah al-rabiyyah*, (UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013) hal. 288

منظور هيئة معايير الوطنية للتعليم. ومن النتيجة لهذه الرسالة هي أن قيمة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للفصل الأول جيدة زحسنة ومناسبة مع النظم التي قررتها هيئة معايير الوطنية يعني ناحية المحتويات وناحية التقديم وناحية اللغة وناحية البيانية.

٣

إن الكتاب المدرسي كتاب مقرر في تدريس اللغة العربية له أكبر أهمية. لأنه يحتوي المواد التي يستعملها الباحث في تدريس اللغة العربية ثم يوصلها إلى أذهان الطلبة.

و- معاني المصطلحات

لهذه الرسالة الكلمات التي تتركب وتكون جملة الموضوع. فأحضر الباحث معاني لهذه الكلمات تيسيرا في فهمها للقارئين و للباحث.

١- تحليل

هذه الكلمة تأتي فقط من ناحية اللغة وهي أي لم يبالغ في ضربه ووعظه.^٤ وأما معنى التحليل في معجم الوسيط هو فحص غايته عزل عناصر تتركب منها مادة، وتعين طبيعة تلك العناصر أو فصل مختلف أجزائها.^٥

³ Lestari, [http://: Karya-Ilmiah.um.ac.id](http://Karya-Ilmiah.um.ac.id), diakses pada tanggal 25 mei 2015

^٤ ابن المنظور، لسان العربي المجلد الثاني، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣م، ١٤٢٣هـ) ص: ٥٦٩

^٥ صبحي حموي، المنجد الوسيط في العربية العاصرة (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م) ص: ٢٠٤

٢- الكتاب المدرسي.

هذه الجملة تتركب من كلمتين وهما الكتاب والمدرسي. فالكتاب هو الفرض والحكم والقدر وقيل ما أثبت على بني آدم من أعمالهم^٦ على وزن فعال من فعل كتب- يكتب بضم التاء.

أما المدرسي هي كلمة منسوبة بياء النسبة وتعني دار للتعليم الجماعي العام أو الاختصاصي أي مجموعة التلاميذ والمعلمين في تلك الدار.^٧ فالكتاب المدرسي هو كتاب يستخدم في المدرسة وكان هذا الكتاب مقررا للتعليم.

٣- كتاب اللغة العربية الصف الأول

هذه الجملة تتضمن من عدم كلمات هي كتاب واللغة والعربية والصف والأول. وكتاب يعني كما سبق ذكره واللغة العربية جملة نسبية تعني نوع الكلام الذي يكلمه أهل العرب. فكتاب اللغة العربية كتاب الذي يكتب باللسان العرب وقواعده.

^٦ ابن المنظور، لسان العربي المجلد الثاني ... ص: ٥٨٩

^٧ صبحي حموي، المنجد الوسيط في العربية العاصرة ... ص: ٣٥١

والصف هو خط مستقيم واتجاه معين وهو فصل في المدرسة وهو أحد أجزاء
التعليم.^٨ فالأول هو عدد الترتيب. ومعنى الصف الأول الذي يريد به الباحث
للسنة الأولى في المدرسة الثانوية الأولى بنداً أتشيه.

^٨ صبحي هموي ... ص: ٦٢٥

الفصل الثاني إطار النظر للبحث

الكتاب المدرسي هو المادة الأساسية التي توضع بين يدي الطالب وترافق في المدرسة والمنزل. كما أنه يرسم للمدرس المستوى الذي يجب أن يصل بطلابه إليه، وهو وسيلة عامة وهامة يستعين بها المدرس والطالب في عملية التعليم والتعلم. لذا يجب أن تتوفر فيه صفات وشروط تؤمن صلاحيته ليؤدي المهمة التي وضع من أجلها، ويحقق الأهداف المرجوة منه.⁹ إذن يكون للكتاب المدرسي مهمة كبرى في التعليم للمعلم والمتعلم الكتاب، وموضع أهميته في كيفية استفادته كأسلوب تدريس وكمعين تربوي وسند رئيسي. إن عملية إعداد المعلم عملية متكاملة مستمرة لا تقف عند حد معين .

ينبغي على المعلم دائما أن يجدد معارفه ويطور أداءاته ويتخذ السبل نحو النمو المهني المستمر (الكتاب بالنسبة للمعلم يجب أن ينطلق منه ولا يتوقف عنده). لأن الكتاب هو المعين الذي يستمد منه الإنسان معلوماته فهو يمثل خبرة الأجيال وتراكماتها العلمية والأدبية. فالتدريس بلا كتاب ليس إلا نوعا من الإصغاء يبين اعتماد عقل على آخر.

⁹ عبد الوهاب عبد السلام، التربية الإسلامية وفن التدريس (مصر: دار السلام، ٢٠٠٨م) ص: ٢٤٥

لذلك يجب أن يكون الكتاب ذا أسلوب يثير في نفوسنا استجابات إيجابية لما يثيره في عقولنا وخواطرنا من مشاعر وانفعالات. لأن الكتاب هو الأداة الأولى التي تعبر عن المنهج وترجمه وتدفعه نحو تحقيق غاياته، والكتاب يحدد بدرجة كبيرة مادة التعليم فالعملية التربوية تتركز على الكتاب والمعلم والطريقة التدريسية والمنهج وأن أي خلل في هذه الأركان يعني الخلل في عملية التوصيل الدراسي للتلاميذ.

الكتاب المدرسي صمم للاستخدام في الصفوف الدراسية بعناية من قبل خبراء ومتخصصين في أحد مجال العلم. فاستوجب أن يطرأ على الكتاب المدرسي مقررا وفي جميع التخصصات العديدة من التحسينات التربوية والصناعية التي تجعل منه أداة مهمة للتعليم ووسيلة للإبداع لا وسيلة للجمود وكبت القدرات والمواهب. من هذا المنطلق يعتبر الكتاب المدرسي (أو الكتاب المقرر) عنصراً أساسياً في العملية التعليمية وهو يرافق المراحل الدراسية في كل مستوياتها.¹⁰

أ- أهمية كتاب المدرسي في تدريس اللغة العربية

¹⁰ Tasmien Shabakat Ashahab. **alhamiyya el-kitab ed-dars**. Diakses 2 januari 2014

وأن الأدوات المستخدمة في التعليم يؤثر في كيفية تعلم التلاميذ. ويستخدمه المدرس في عملية التعليم والتعلم كما يستخدمها التلاميذ عند تعلم المادة المدروسة واستخدام الوسائل استخداما سليما يسهل التلاميذ في استيعاب المادة جيدا.¹¹ الكتاب المدرسي من الكتب المستعمل في المدارس وتكون هذه الكتب مقررة من عند المعلمين ويستخدمونها في التدريس الخاص.

وكان الكتاب المدرسي هو الكتاب الموجه لخدمة مقررات دراسية معينة حيث تشمل هذا الكتب على الحقائق الأساسية التي استقرت في مجالاتها لتكون ما يسمى برصيد المعرفة في هذه المجالات.

وكان الكتاب المدرسي كتاب يحتاج إليه المدرسون. والكتاب المدرسي المقصود هنا كتاب تدريس اللغة العربية. فإنه أيضا من الكتب الرسمية التي وهب الوزير للدولة بأن يستخدموا هذا الكتاب.

وإن الكتاب المدرسي هو كتاب يستخدمه في عملية التعليم والتعلم.¹² والكتاب المدرسي له وظيفة جوهرية حيث إنه ذو صلة وثيقة بالمنهج التعليمي من حيث كونه الأساس الجامع

¹¹ Slameto, **belajar dan factor-faktor yang memperengaruhinya** (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003) hal: 68

¹² Suharjo, **pedoman Penyusunan Karya tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Pengembangan Profesi** (Jakarta: Gramedia, 2001) hal: 9

للفرص التعليمية التي ينبغي على التعلم بمساعدة المعلم أن يتعرض لها فيأخذ منها ويضيف إلى ذات نفسه ويبنى شخصيته فيكبر علما ومعرفة.

انطلاقا من هذا الدور يمكن عرضها الكتب المدرسية المساعدة من حيث فهمها ونشأتها وأهميتها كالتالي:

١- الكتاب المدرسي وسيلة مساعدة للتعليم يقصد بها أن تستعمل بجانب معينات أخرى قد لا توصف بأنها كتب على الإطلاق.

٢- أهمية الكتب المدرسية بانه "كل كتاب يؤلف طبقا لمنهج دراسي قرره وزارة التربية والتعليم على أية فرقة من أية مرحلة من مراحل التعليم سواء أكان الكتاب مقررا من الوزارة أم غير مقرر"، وأيضا كل كتاب يشمل على جزء أساسي من منهج دراسي ويعالجه على مستوى طلبة الصف المقرر عليه، هذا المنهج يعتبر كتابا مدرسيا.

٣- ولا بد أن نؤكد على أهمية الكتاب المدرسي بوصف الوسيلة الأولى التي استخدمها الإنسان للتثقيف والتعليم في العالم، سبظل أيضا على حضارتنا الإنسانية فلولا وجود الكتاب ما كان هناك علم أو تراكم معرفيه يؤدي بالتالي إلى التطور والرقي الحضاري، وما كانت هناك تخرعات وابداعات علمية

وفكرية، يضاف إلى ذلك أن أية تقنية تعليمية أو إعلامية إنما تستمد مادتها ومعلوماتها من كتاب ونص ما كان مكتوبا.

ويمكن عرض الأهمية للكتاب المدرسي في المستخدم المدارس أو المعاهد التي تجعل مقررة للتدريس. يليها التفصيلات.

١- الكتاب المدرسي يعد معلما تعليما يضم ما كان يهم الطلبة في التعليمات العربية في إطار المنهج الدراسي خاص بالكيفية المقبولة من ثم ذلك يساعد المعلمين على تكييف المنهج موفقا للعصور الحاضرة. وأن يخطط لموقف التدريس سلفا يساعده على اجتياز صعوبات الطلبة وملشقات فيه والصحة بالمعلمين وفق ظروفهم وإمكاناتهم.

٢- الكتاب المدرسي يعد مرجع القياس مع بنسبة كل المعلم والمتعلم، ويعني انه يتضمن تحديدات الحقائق والمعرفات والمعلومات والنظريات المحتاجة إلى دراستها. من البيان السابق، نعلم أن الكتاب المدرسي لابد أن يتطابق بطبيعة الشعوب المحلية. وكان هذا الكتاب يأتي باللغة التي استعملت فيها. ولكنه إن كان يبحث في معلومات اللغة لابد أن يأتي هذا الكتاب كما عمقت اللغة.

وقال في البعض إن أهمية كتاب المدرسي أحد أركان العملية التربوية الأساسية وهو يتطلب أكثر من أية أداة تعليمية أخرى جهوداً مميزة من قبل مجموعة واسعة من الاختصاصيين والفنيين وخبراء في الإخراج والطباعة وتأتي أهمية الكتاب الدراسي في: ^{١٣}

١- تفريد التعليم

فالتلاميذ يتباينون في سرعة قراءتهم وعلى وفق قدراتهم وبواسطة الكتاب يستطيع المتعلم ان يقرأ مادة موضوع الدرس بصورة انفرادية وبموجب قدرته العلمية.

٢- تنظيم التعليم

إنه يحتوي على خبرات وأنشطة وأسئلة تساعد على تلقي المادة العلمية بصورة منتظمة.

٣- تحسين التعليم

وذلك لظهور أدلة مخصصة للمعلمين تتضمن كيفية التعامل مع الكتاب المدرسي. تنمية مهارات القراءة ويظهر ذلك من خلال استخلاص الأفكار والمعاني الرئيسة.

٤-الاقتصاد

كلما ازدادت استخدامات الكتاب المدرسي انخفضت الكلفة.

السابقة ذكرها من البيانات، أن كتاب المدرسي يهتم بعملية التعليم حيث إنه تتدور دورا هاما في نفوس الطلبة والمعلمين ويسهلهم تسهيلا تاما. ويلها يبين الباحث كيفية استخدام الكتاب المدرسي لمزيد معلومات المدرسين فيها.

١- يوجه التلاميذ إلى كيفية الاستفادة من مادة الكتاب وذلك بتوضيحها وتفسير معانيها وما فيها من صور ورسوم وخطوط بيانية.

٢- يستفاد من الكتاب المقرر في تحضير المادة العلمية وفي التحضير لامتحانات وفي جمع ما يضاهاى المادة المقررة من الكتب الأخرى في المكتبات الخاصة والعامة.

٣- يلزم أن يتأكد المدرس من سلامة مادة الكتاب المقرر من حيث الصحة العلمية وحدائتها وملاءمتها لمستوى التلاميذ

٤- يتخذ الكتاب المقرر وسيلة تعليمية مهمة ولا يعتمد هذا الكتاب عليه اعتمادا تاما يحيله إلى نصوص لا تخرج عنها أمثلته ومناقشاته واستنتاجاته.

ب- الأهداف التعليمية المضمومة فى الكتاب المدرسي

إن متقني التربية ليهتموا اهتماما كثيرا نحو الأهداف التعليمية المضمومة في الكتاب

المدرسي. أن يأتون بتصنيف الأهداف الموجودة في الكتاب بتفصيل مما يلي:^{١٤}

أولا المجال المعرفي.

وتتضمن الأهداف التي تؤكدتها النتائج العقلية المتوقعة من التعلم كما أن الخبراء يتضمنون

الميدان الفكري والعمليات الفكرية المختلفة كالإدراك الحسي والتمييز وتجريد المفاهيم،

ويشتمل هذا المجال بعدة من الانقسامات وهي:

١- التذكير: ويعني العمليات التي تبين مدى إدراك المتعلم بالأفكار بالمفهوم الحرفي

البيسط.

٢- التطبيق: ويعني أنه العمليات التي تبين قدرة الطلبة على نقل ما يتعلمه في موقف

التعليم إلى مواقف أخرى جديدة.

٣- التحليل: ويعني أنه قدرة الطلبة على تنظيم العناصر والأجزاء مع بعضها.

٤- التقويم: وهو قدرة الطلبة على إصدار الأحكام على الأفكار والأشياء والأعمال.

ثانيا المجال الوجداني:

^{١٤} فوزي إبراهيم وأصحابه، المناهج المعاصرة (مكة المكرمة: مكتبة الطال الجامعي، ١٩٨٦م) ص: ٢١

وهو مجال يتصف مهتما بتغيرات في الاهتمامات والاتجاهات والقيم. وله مستويات التي تتمثل في:^{١٥}

- ١- الاستقبال: وهو مستوى الانتباه إلى الشيء أو الموضوع بحيث يصبح الطلبة مهتمين به ويبدأ هذا المستوى في وقت يكون المعلم فيه جاذبا في انتباههم وموقف يكون فيه الطلبة ويبين إلى اهتمام بالموضوع المفضل.
- ٢- الاستجابة: وهي مستوى يبين الرضا والقبول والرفض والنفور وتزداد الفاعلية.
- ٣- الاهتزاز بقيمة: وهي ما يبين أن الفرد يرى شيئا أو موضوعا أو ظاهرة وكان له قيمة. ومن هذا ظهر سبب تقدير الفرد حسب القيمة.
- ٤- تكوين النظام القيمي: وهذا يبين ما يكتسب الإنسان من تفاعلاته في الحياة الاجتماعية والثقافة له قيمة متعددة ويجب ترتيب نظام القيم الخاصة له والاتصاف بتنظيم قيمي والإيمان بعتيدة وهي القيم التي ينتبهها الفرد. وإن هذا المستوى هو درجة هرمية القيمة التي تصبح ضمن نظام يتوافر فيه توافق واتساق داخلي يتحكم في سلوك الفرد.

الثالثا المجال النفسي الحركي

^{١٥} صالحه عبد الله يوسف عيسان، الأهداف التربوية والسلوكية (أردن: جامعة السلطان قابوس، ١٩٩٤م) ص: ١٢٨

وهو مجال مهاري وخصوصا ما يتصل إلى تنمية الجوانب الجسمية الحركية والتنسيق بين الحركات. ويتجلى هذا المجال من النقط المفصلة يليها.

١- التقليد: وهو يشمل النشاطات التي لا تتطلب تناسقا بين العضلات.

٢-التناول: يشمل النشاطات التي تتعلق بإتباع توجيهات أو الوظيفة وفق التعليمات.

٣-التدقيق: وهو القدرة على زيادة سرعة العمل، وهو أيضا القدرة على إدخال التديلات فيه.

٤-التنسيق: وهو القدرة لدي الطلبة على التنسيقات بين العديد من الحركات.

٥-التطبيع: وهو يعني جعل شخصا آليا وتينيا.

وهذا ما يمكن للباحث أن يبحث في الأهداف التي يكن ذكرها. ويمكن للمعلم من معرفة هذا الأهداف أن يختاره ويستخدم في إجراء عملية التعليم والتعلم، مع أن هذه الأهداف وجوب الوجود قبل تخطيط التدريس.

ج- بعض الحلول على مشكلة الكتاب المدرسي في تدريس اللغة العربية

في هذه الفرصة يريد الباحث بأن يتكلم عن الحلول أو المخارج أو العلاج من

المشكلات التي يمكن بها أن يكون مشقة من عند الكتاب المدرسي. وقبل إلقاء الحلول

المعينة، أراد الباحث أن يبدي المشكلات المقصودة لوضوحها. إن الكتاب المدرسي اليوم لا يستجمع الشروط أو الأوصاف اللازمة من الناحية التربوية والموضوعية رغم تحسين الذي طرأ على بعضها في الأعوام الأخيرة. ويمكن تصفيلها مما يلي: ^{١٦}

١- إن مادة بعض الكتب لم تنزل أعلى وأدنى من مستوى الطلبة الذين خصصت لهم.

٢- كما أن لغة بعضها وأسلوبه ضعيفان معقدان لا يستسيغهما الطالب.

٣- وهي فقيرة في النواحي التطبيقية التي تربط المعلومات بواقع الحياة.

٤- لم توزع مدرسيا يقوم على أساس الخصاص المتعادلة.

٥- مما يلاحظ عليها أيضا أنها أحيانا تتخبط بين تيارين من طرق التدريس، تقليديا

كان أم حديثا، وكل كتاب يساير نوعا من الطرق دون خطة واضحة، تتمشى

مع واقع التعليم والتعلم حاجات الطلبة.

من النقط السابقة، أنها تبين شيئا هاما، أن الكتب المدرسية لها مشكلات والنقط

السابق ألا هي المشكلات المقصودة. وينبغي أن نعرف ما أسباب هذه المشكلات تظهر

وتعوق قيمة الكتاب المدرسي اليوم. والأسباب التي يريد بها الباحث ستتضح مما يلي: ^{١٧}

^{١٦} عبد الوهاب عبد السلام، التربية الإسلامية وفن التدريس (مصر: دار السلام، ٢٠٠٨م) ص: ٢٤٥

١- إن تأليف الكتاب المدرسي يتطلب شخصا أكفيا، اطلعوا على أوضاع المدارس، وأدركوا حاجاتها، واختصوا بالشؤون التربوية، ودرسوا خصائص نمو الأطفال والمرهقين والبالغين مرحلة مرحلة.

٢- تتجه المدارس اليوم نحو الأخذ بالأسس التربوية الحديثة و الطرائق، وقد أصبح المؤلفون يحاورون بين تنظيم الكتاب وفقا للطرق الحديثة أو للأساليب التقليدية. وكثيرا ما حاولو أن يوافقوا بين الاتجاهين، لكن لم يكتب لهم النجاح لعدم الإطلاع الكافي ولإنعدام الدراسات التجريبية.

٣- إن الخطة التي كانت تتبع في تأليف الكتاب المدرسي لم تكن واضحة أو محددة بأسلوب معين أو مستوى دقيق، بل كان يكلف بها بعض الأشخاص، ويخصص لهم وقت قصير من الأحيان لا يكتفي للعناية بتأليف الكتاب وإخراجه.

لقد اتضحت المشكلات الموجهة من عند الكتاب المدرسي في الفصول الدراسية وأسباب ظهورها. بها يقدر الباحث أن يبحث عن العلاج أو الحلول بها يضيع المشكلات أو يجنبها. والحلول التي يقصد بها الباحث كما يلي: ^{١٨}

^{١٧} عبد الوهاب عبد السلام... ص: ٢٤٥

^{١٨} عبد الوهاب عبد السلام... ص: ٢٤٦

١- وضع خطة منتظمة واضحة محددة الأسلوب والمستوى، تعين فيها المادة للكتب المطلوبة. وتحدد لها المواصفات الأساسية، ثم تعلن الوزارة عن مسابقة لتأليف خلال مدة معينة كافية.

٢- يجب أن تعد الكتب المدرسية بحيث يمكن استعمال بعض الطرق الحديثة في تدريسها بغير تخطيط. لأن المدارس تتطور بسرعة.

٣- لابد من التنويه بذكر مايشجع على ذلك من المكافآت المادية والمعنوية.

٤- تبين لجن مخصصة لدراسة الكتب المدرسية المؤلفة واختيار أفضلها.

٥- تجرب الكتب المختارة في بعض المدارس لتأكد صلاحها من غير مؤثرات خارجية.

٦- وتنصح إن اقتضى الأمر، ثم توزع على جميع المدارس

ها هي ذى الحلول المقترحة للمشكلات التي تظهر بين لدي الكتب المدرسية في هذه

الحالة، وينبغي هذه النقط المعروضة تكون حلا صحيحا لها حاليا كان أم بعده.

د- قدرة الطلبة وعلاقتها بالكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي في حد ذات ليس قضية يجب معالجتها، أو ظاهرة عليها تناولها، وإنما

القضية الحقيقية تمكن في موقع هذا الكتاب في عصرنا المعرفي وإيقاعاته الفنية المتجددة وما

يفرض على الكتاب من واجبات إلزامية عليها أدائها وظواهر عصرية عليها مجاراتها وإلا كان الرسوب مصيرا محتوما له.¹⁹

هذه الواجبات تنقسم إلى نوعين: نوع تربوي ونوع فني أما الأول فيشمل جميع المعارف والمهارات والاتجاهات يثبها الكتاب في ثناياه في سياق جديد يشجع الطلبة على التفكير وينمي مواهبه ويراعي إبداعه وخياله ويكسبه المهارات الأساسية ويعرض الاتجاهات المتنوعة ويؤهله ليس لواكبة العصور فقط ولكن تشكيله أيضا. وأما لنوع الفني وهو محتوى حديثنا، فيركز على القلب الشكلي الذي توضع فيه هذه المعلومات والمهارات والاتجاهات، وهو يساوي أهمية نوع الأول إذ أنه يدعه ويكمله ويجعله ويحدد مدى إقبال الطلبة. عليه.

أما محتوى الكتاب المدرسي يتجل في:

- ١- الأهداف التعليمية العامة
- ٢- الأهداف التعليمية الخاصة
- ٣- الباب أو الفصل
- ٤- الخلاصة من محتوى الباب
- ٥- الشرح من مضمونات المادة

¹⁹ Depdikbud, **kurikulum menengah atas, Garis Garis Besar program Pengajaran** (Jakarta: Balai Pustaka, 1975) hal: 12

٦- الخلاصة

٧- التمرينات والواجبات ومجموعة الأسئلة

٨- المرجع

أما مقدمة الكتاب المدرسي تتكون من الصفات الآتية:

١- التمهيد

٢- قائمة المحتويات

٣- البين عن أهداف التعليم

٤- الإرشادات في استخدام الكتاب المدرسي

٥- الإرشادات في قضاء الواجبات

أما مضمون الكتاب المدرسي فيتضمن كما النقط الآتية

١- الموضوع لكل الأبواب أو الفصول

٢- الشرح من المباحث

٣- الشرح عن اهداف الأبواب

٤- البيان عن المحتويات الدراسية

٥- التوضيح النظريات العلمية

هـ - أسس تأليف الكتاب المدرسي

في تأليف الكتب المدرسية فلم يجز لأي شخص أن يؤلفها دون المعايير المعينة بحيث يكون تأليفها تأليفا عشوائيا. فأحضر الباحث في هذا الموضوع ما يكون أسسا في تأليف الكتاب المدرسي، وهي كما يلي: ^{٢٠}

١ - أن تعالج الموضوع في الكتاب المدرسي على ضوء الأهداف المنشودة من التربية. وعلى المؤلف أن كل ما يكتبه، ويقوم كل ما يعالجه على ضوء تلك الأهداف، ويحدد أيضا ما يجب التركيز عليه أكثر من غيره.

فإن كانت أهداف ماجة التوحيد في المدرسة الابتدائية تدعيم عقيدة الإيمان بالله وحده، ونفي الشرك بجميع أشكاله، وتكوين العلاقة المحبة بين الطفل وخالقه.

فوجب المؤلف أن يسأل في كل خطوات خطها إلى أي مدى تحقق هذا الهدف فيما عالجته من أبحاث؟.

٢- أن يلتزم بالمفردات التي نص عليها المناهج ، وبالمصطلحات والمفاهيم في جميع الكتاب، وأن يراعى الربط بين وحدات المناهج.

٣- أن تكون مادة الكتاب العلمية موثقة، يعتمد فيها على المصادر الأساسية والمراجع الصحيحة وأن تكون موضوعية.

٤- أن يراعى المؤلف الربط ما أمكن بين الطلبة وواقع الحياة والمشكلات المجتمع، بحيث أن تكون الأمثلة منتزعة من البيئة.

٥- أن تلائم كمية المادة العلمية مع عدد الحصص المقررة للمادة في الصف.

٦- أن يمتاز الكتاب بالوضوح والتنظيم والتسلسل في عرض المعلومات ليساعد المدرس على التخطيط في مواقفه التعليمية والتربوية.

٧- أن يراعى المؤلف الحصيلة اللغوية والمعرفية التي وصل إليها الطلبة مع ملاحظة الإثراء بهما.

٨- أن يكون الكتاب المدرسي مشوقا جذابا من حيث الطباعة وجمال الأسلوب وحسن العرض وأن تكون نصوص القرآن والحديث الشريف بحرف متميز واضح مشكول.

٩- أن يشتمل الكتاب الرسوم والخارائط والأشكال ملونة هادفة تسهل لوصول إلى الغاية التي وضعت من أجلها بشرط أن تتفق مع الأحكام الشرعية الإسلامية وأن تكون مطابقة للحقيقة والواقعة

١٠- أن ينص المؤلف على ممارسة أنواع متعددة تفصيلية للنشاط، تتناسب مع مستوى الطلبة.

بعد أن عرض الباحث الأسس لتأليف الكتاب، نعرف بأن الكتاب المدرسي لابد أن تطابق ظروف الشعوب المحلية وسد حاجات الطلبة اللغوية والعلمية في الفصول الدراسية.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- طريقة البحث

إن نوع منهج البحث الذي اتبعه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو بحث تحليلي المحتوى فإنه بحث وثائقي من حيث وحدة مصدر المعلومات، فالمعلومات فيهما تستخرج من مصدر واحد هو "الوثائق بمفهومها العام" ولكنهما يختلفان في أسلوب التحليل مما جعل منهما طريقتان للبحث مختلفين. ويجري هذا البحث كما كانت النقاط التالية:

١- توضيح ماهية المشكلة بعناصرها المختلفة

٢- مراجعات الدراسات السابقة: بالكيفية التي وردت مفصلة في الفصل الثاني من

الباب الأول في هذا الكتاب

٣- كيفية تصميم البحث وتحديد خطواته الإجرائية.^{٢١}

ب- المجتمع والعينة

المجتمع والعينة إما عاقل وغير عاقل. فالباحث في كتابة الرسالة يحلل كتاب فيكون

المجتمع والعينة كتابا مدرسيا في تعليم اللغة العربية الذي ألفه الدكتور د. هداية الماجستير.

^{٢١} صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (مكتبة العبيكان: الرياض: ١٤١٦هـ) ص: ٢٣٨

فتكون عينة البحث عينة غير عاقل. ويأخذ الباحث على نوع العينة القصدية وهي ما يسمى هذه الطريقة بالطريقة القصدية، أو الاختبار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٢٢}

ج- أدوات البحث

إن أدوات البحث تختلف كما اختلفت المناهج في البحث. مع أن هذا البحث تحت دراسة تحليل المحتوى تجري هذه الدراسة بأداة البحث المختارة من عند الباحث. اختار الباحث أداة واحدة لتأدية البحث فهي دراسة الوثائق. دراسة الوثائق هي جمع البيانات لاتشير مباشرة إلى موضوع البحث.^{٢٣}

ثم يعتمد الباحث في تحرير هذه الرسالة العلمية على طريقة التأليف والكتابة الجارية في جامعة الرانيري كلية التربية وتأهيل المعلمين في الكتاب:

“ Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Banda Aceh, Tahun 2012”.

^{٢٢} صالح ابن أحمد العساف ص: ٩٩

^{٢٣} Aldo Rahman, Studi Dokumentasi. HTML, Aldorahman.Blogspot.com, diakses pada tanggal 12 Maret 2015

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تمّ الفصل الثالث عن منهج البحث. والآن سيأتي البحث عن عرض البيانات وتحليلها يبين أساسيات البحث ونظرياته وكيفية تأديته. أما هذا الفصل فيتيح للباحث بأن يبين البيانات والمعلومات التي يحصل عليها البحث من موضوع البحث. وما يلي هذا الكلام من عرض البيانات وتعرف على الكتاب المدرسي

قبل شرح البيانات التي سيعرضها الباحث، يراد أن يعرض بعض المعلومات والخصائص والأهداف والمحتويات في الكتاب المدرسي العربي. إنه كتاب درس اللغة العربية للسنة الأولى من المدرسة العالية الأولى بندا أتشيه. وهو كتاب يؤلفه الدكتور د. نور هداية الماجستير. ويكتب باللغة العربية الجيدة فيها أساليب لغوية صحيحة حسب القواعد والقوانين العربية. ولكل الموضوع له أربع مجالات وهي مهارات لغوية أربع ويُعبّر هذا الموضوع حسب هذه المهارات. ولكل الموضوع أيضا له التدريبات النحوية والأسئلة للمقروءات.

أهداف تأليف الكتاب المدرسي

إن تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية تستهدف عامياً إلى سيطرة الطلاب على ثلاث المهارات وهي مهارات اللغة والاتصل والثقافة. كانت المهارات اللغوية تشتمل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بجانب عناصر اللغة التي تساعد تحقيق المهارات اللغوية عند الطلاب وهي الأصوات والمفردات والتعابير السياقية والعبارات الاصطلاحية والتراكيب النحوية.

أما مهارات الاتصال والثقافة تجعلان الطلاب يقدرّون على تطبيق المهارات اللغوية في تعبيرهم اليومي وفق بالثقافة العربية. وهذا الأهداف تفصلها تفصيلاً الأغراض الخاصة في محتوى المنهج.

أ- عرض البيانات

إن هذا البحث ليس له ميدان البحث يذهب إليه الباحث لتأدية البحث، وإنما هذا البحث يجري على دراسة التحليل المحتوى. إذن يكون الكتاب المدرسي موضوع البحث والأدوات التي يختارها الباحث دراسة الوثائق، يعمل الباحث فيها التفتيش والفحص المناسبة

بين القواعد والمدروسة لكل الموضوع والأساليب اللغوية الموجودة في النصوص المقررة. وتليه

جداول المقارنة بين القواعد والأساليب في النصوص.

يعرض الباحث البيانات باستخدام الأدوات للبحث وهي دراسة الوثائق. إذن من النتائج

حصل عليها الباحث مستنبطاً من الجداول التالية:

٤٠١

التوافق بين القواعد والأمثلة

الدرس الأول	القواعد	المثال	موافق	غير موافق
البيانات الشخصية	اسم النكرة: اسم لا يكن معينا	<u>طالب</u> من طلاب الصف الأول هي <u>مدرسة نموذجية</u>	✓	
	اسم المعرفة: كل اسم معين	من <u>المدرسة الثانوية</u> من <u>المدرسة ثانوية الإسلامية</u> <u>أنا أحمد سالم عثمان</u>	✓	

		<p><u>هذه فاطمة</u></p> <p><u>جاكرتا الجنوبية.</u></p> <p><u>عنوان المدرسة</u></p> <p><u>طلاب الصف الأول</u></p> <p><u>شارع شيبوتا</u></p> <p><u>أنا أحمد سالم عثمان</u></p> <p><u>هذه هي بطاقتها</u></p>		
غير موافق	موافق	المثال	القواعد	الدرس الثاني
	✓	<p>منها فصول دراسية،</p> <p>ندرس فيها الدروس المقررة</p> <p>وهناك <u>مرافق عامة</u> أخرى</p> <p>تساعد على</p>	<p>المبتدأ: اسم</p> <p>مرفوع في</p> <p>أول الجملة</p> <p>الخبر: اسم</p> <p>مرفوع يكمل</p> <p>معنى المبتدأ</p>	المرافق العامة

غير موافق	موافق	المثال	القواعد	الدرس الثالث
	✓	<p><u>نحن</u> نسكن في بيت بجاكرتا</p> <p>هذا هو الطابق العلوي</p> <p>هي تساعد أمي</p>	<p>الضمائر:</p> <p>اسم مبني</p> <p>معرفة يدل</p> <p>على متكلم</p> <p>أو مخاطب</p> <p>أو غائب</p>	الحياة العائلية
	✓	<p>هذا <u>أبي</u> وهو يجلس في عرفة</p> <p>هذه <u>أمي</u> وهي تطبخ الطعام</p> <p>وهذه <u>أختي</u> وهي تساعد أمي</p>		
	✓	<p><u>أذهب</u> إلى الحمام</p> <p><u>أرجع</u> إلى البيت</p> <p><u>أقرأ</u> القرآن</p>		
غير موافق	موافق	المثال	القواعد	الدرس الرابع

	✓	يزود المسكن بالمرافق العامة المختلفة وهي أنظر إلى <u>حجرة النوم للطلاب</u> عندنا <u>غرفة للأكل</u> . . . عندنا طبّاخ يطبخون لنا ويعد لنا	استخدام "ل" ل: حرف جار مبني على الكسر	في سكن الطلاب
غير موافق	موافق	المثال	القواعد	الدرس الخامس
	✓	هناك هوايات كثيرة، منها: <u>القراءة والرسم والتصوير</u> . فتطبخ في أوقات فراغها بعض الأطعمة وتفضل <u>طبخ</u> الطعام الإندونيسي والطعام العربي هواياتها	المصدر. هو اسم مجدر عن الزمان	الجمعيات الشخصية
غير موافق	موافق	المثال	القواعد	الدرس السادس

✓		<p>شاهد إلياس وأحمد معرض الهويات بجاكرتا....</p> <p>هناك رسومات كثيرة وتحصل هذه الرسومات على كأس البطولة القومي هذا العام... وأجبنى هذه الرسومات جميلة جدا.</p> <p>تعرض فيه أنواع الطعام الإندونيسي وكذلك أنواع الطعام العربي وتعرض فيه أنواع الصور الفتوغرافية....</p>	<p>حرف الجر</p> <p>وبعض معانيها، وهذه الحروف تجر الاسم</p>	معرض الهويات
غير موافق	موافق	المثال	القواعد	الدرس السابع
	✓	<p>نحن-الإنسان-نحتاج إلى طعام نأكله صحيح، <u>ولكن</u> ...</p>	<p>حروف العطف</p>	في خدمة البلاد

		كيف نحصل على الطعام		
غير موافق	موافق	المثال	القواعد	الدرس الثامن
	✓	نشاهد الطلاب <u>يذهبون</u> إلى المدرسة وهم <u>يرتدون</u> الزيّ المدرسي للطلاب <u>يصلون</u> إلى المدرسة في الميعاد.	تصريف الفعل المضارع	

بعد جمع الباحث البيانات، أن انواع القواعد النحوية التي مستعملة لكتاب اللغة العربية لدكتور د. نور هداية الماجستير في مادة القراءة نحو اسم المعرفة والنكرة والمبتدأ والخبر والضمائر "ل" حرف الجار والمصدر وحروف الجر وبعض معانيها وحروف العطف وتصريف الفعل المضارع. كما في الجدوال السابقة وجدنا التوافقات بين القواعد ومادة القراءة مناسبتين. ونعلم بأن القواعد والأمثلة كل واحد منهما يناسب الآخر. وأما النتيجة التي حصل عليها الباحث في البحث عن تحليل الكتاب المدرسي للصف الأول لدكتور د. نور

هداية الماجستير جيدا. هذا مناسب بالبيانات التي جمعها الباحث أن أنواع القواعد النحوية ومادة القراءة موافقتين.

ب- تحليل البيانات

لقد سبق أن عرض الباحث بعض الوثائق التي تضم التراكيب وأمثلتها والقراءة فيها أمثلة التراكيب. ثم يطابق الباحث بين هاتين مادتين.

إذن نتيجة التي حصل عليها الباحث أن مادة التراكيب والقراءة مطابقتان. ولكن بعض القراءة هناك لم تكن تمام الوجود في الكتاب. مثل التركيب المدروسة لم تكن كلها موجودة في القراءة. حيث إن القراءة لم تهتم بالموضوع فقط لكن من ناحية أخرى. وكان بعض القراءة تستعمل المفردات التي تصعب عند الطلاب ويرى الباحث لم يلق هذه المفردات لمستوى هذا الطلاب.

ومن نوع التركيب التي تضمنها كتاب اللغة العربية المدرسي من النوع المتوسط. ويرى الباحث أن التراكيب سهلة إما للفهم وإما للاستخدام. لأن التركيب دائما تقترن بالأمثلة الكثيرة لمزيدة الفهم عند الطلاب.

ج- تحقيق البيانات

حاول الباحث بأن يبحث عن البيانات من خلال استخدام أدوات البحث لسهول

تأديته. والآن يأتي دور الباحث بأن يحقق البيانات المحصولة عليها.

١- إن نوع القواعد التي تكون مستخدمة في مادة القراءة من نوع متوسط. لأن تلك

القواعد سهلة للفهم والاستخدام.

٢- وإن مادة التركيب أو القواعد والقراءة مطابقتان. لأن كل القراءات المكتوبة في

الكتاب لها تركيب كما علم في درس التراكيب. وكان بعض الموضوع لم يكن فيه

بعض جزء التراكيب.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد بدأ الباحث في هذه الرسالة العلمية بكتابة الفصل الأول الذي يضم فيه العناصر المهمة لكتابة نتائج البحث مثل أسئلة البحث التي يجب على الباحث إجابتها. و ثم ما يليه الفصول المتعلقة بالفصل الخامس التي كانت بدونها لم يكن هذا الفصل تمام كتابته.

أ- نتائج الباحث

من النتائج المحسولة من ميدان البحث تتضح من النقاط التالية:

١- إن نوع القواعد التي المستخدمة في مادة القراءة من نوع متوسطة. لأن تلك

القواعد سهلة للفهم والاستخدام.

٢- وإن مادة التركيب أو القواعد والقراءة مطابقتان. لأن كل القراءات المكتوبة في

الكتاب لها تركيب كما علم في درس التراكيب. وكان بعض الموضوع لم

يكن فيه بعض جزء التراكيب.

ب- الإقتراح

بعد أن كتب الباحث النتائج لهذه الرسالة فمن المستحسن أن يأتي الباحث

بالاقتراحات مما يكون نافعا فيما بعد:

١- ينبغي على المدرسين أن يوسعوا استعمال هذا الكتاب من ناحية إتيان الأمثلة

النحوية

٢- ينبغي على المدرسين أن يراعي الطلاب في سيطرة مهارة القراءة مع مطابقتها

بالقواعد المدروسة

٣- ينبغي على الطلاب أن يذاكروا المواد المدروسة في الكتاب المدرسي وأن يتدربوا بها

خارج الفصل.

٤- ينبغي على الطلاب أن يطلبوا التجديدات في التدريس إما في الطريقة أم الوسائل أو

الإستراتيجيات كي يسهل استخدام الكتاب المدرسي.

المراجع

أ- المراجع العربية

ابن المنظور، لسان العربي المجلد الثاني، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣م، ١٤٢٣هـ)

صبحي حموي، المنجد الوسيط في العربية العاصرة (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)

صالحة عبد الله يوسف عيسان، الأهداف التربوية والسلوكية (أردن: جامعة السلطان

قابوس، ١٩٩٤م)

عبد الوهاب عبد السلام، التربية الإسلامية وفن التدريس (مصر: دار السلام،

٢٠٠٨م)

فوزي إبراهيم وأصحابه، المناهج المعاصرة (مكة المكرمة: مكتبة الطال الجامعي،

١٩٨٦م)

ب- المراجع الإندونيسية

Depdikbud, *kurikulum menengah atas, Garis Garis Besar program Pengajaran*

(Jakarta: Balai Pustaka, 1975)

Slameto, *belajar dan factor-faktor yang memperengaruhinya* (Jakarta: PT.

Rineka Cipta, 2003)

Suharjo, *pedoman Penyusunan Karya tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan*

Pengembangan Profesi (Jakarta: Gramedia, 2001)

Syafiq Mufoffi, *Analisis Teks Ta'lim Al-lughah al-rabiyyah*, (UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013)

ج- مراجع إنترنت

Greene n Preety, Kualitas buku sekolah, www.nenggelisfransori.com diakses pada tanggal, 28 April 2015

Lestari, [http://: Karya-Ilmiah.um.ac.id](http://Karya-Ilmiah.um.ac.id), diakses pada tanggal 25 mei 2015

Tasmen Shabakat Ashahab. *alhamiyya el-kitab ed-dars*. Diakses 2 januari 2014

أهمية الكتاب المدرسي. Htm.com. diakses 28 desember 2014

موضوع البحث : تحليل الكتاب المدرسي للصف الأول (دراسة وصفية تحليلية

بالمدرسة الثانوية الأولى بندا أتشيه

أداة البحث : ملاحظة الوثائق (الكتاب المدرسي)

الدرس	القواعد	المثال	موافق	غير موافق
الدرس الأول	اسم النكرة: اسم لا يكن معينا	<u>طالب</u> من طلاب الصف الأول هي <u>مدرسة نموذجية</u>	✓	
	اسم المعرف: كل اسم معين	من <u>المدرسة الثانوية</u> من <u>المدرسة ثانوية الإسلامية</u> أنا <u>أحمد سالم عثمان</u> هذه <u>فاطمة</u> <u>جاكرتا الجنوبية</u> . <u>عنوان المدرسة</u>	✓	

		<p><u>طلاب الصف الأول</u></p> <p><u>شارع شيبوتا</u></p> <p><u>أنا أحمد سالم عثمان</u></p> <p><u>هذه هي بطاقتها</u></p>		
	✓	<p>منها فصول دراسية،</p> <p>ندرس فيها الدروس المقررة</p> <p>وهناك <u>مرافق عامة</u> أخرى</p> <p>تساعد على</p>	<p>المبتدأ: اسم</p> <p>مرفوع في</p> <p>أول الجملة</p> <p>الخبر: اسم</p> <p>مرفوع يكمل</p> <p>معنى المبتدأ</p>	الدرس الثاني
	✓	<p><u>نحن</u> نسكن في بيت بجاكرتا</p> <p>هذا هو <u>الطابق العلوي</u></p> <p><u>هي</u> تساعد أمي</p>	<p>الضمائر:</p> <p>اسم مبني</p>	الدرس الثالث

		<p>هذا <u>أبي</u> وهو يجلس في عرفة</p> <p>هذه <u>أمي</u> وهي تطبخ الطعام</p> <p>وهذه <u>أختي</u> وهي تساعد أمي</p>	<p>معرفة يدل</p> <p>على متكلم</p> <p>أو مخاطب</p> <p>أو غائب</p>	
		<p><u>أذهب</u> إلى الحمام</p> <p><u>أرجع</u> إلى البيت</p> <p><u>أقرأ</u> القرآن</p>		
	✓	<p>يزود المسكن بالمرافق العامة</p> <p>المختلفة وهي</p> <p>أنظر إلى <u>حجرة النوم للطلاب</u></p> <p>عندنا <u>غرفة للأكل</u> . . .</p> <p>عندنا <u>طباخ</u> يطبخون <u>لنا</u> ويعد</p> <p><u>لنا</u></p>	<p>استخدام</p> <p>"ل"</p> <p>ل: حرف</p> <p>جار مبني</p> <p>على الكسر</p>	الدرس الرابع
	✓	<p>هناك هوايات كثيرة، منها:</p> <p><u>القراءة والرسم والتصوير.</u></p>	<p>المصدر. هو</p> <p>اسم مجدر</p>	الدرس الخامس

		فتطبخ في أوقات فراغها بعض الأطعمة وتفضل <u>طبخ</u> الطعام الإندونيسي والطعام العربي هو أياهما	عن الزمان	
✓		شاهد إلياس وأحمد معرض الهويات بجاكرتا.... هناك رسومات كثيرة وتحصل هذه الرسومات <u>على</u> كأس البطولة القومي هذا العام... وأجبنني هذه الرسومات جميلة جدا. تعرض فيه أنواع الطعام الإندونيسي وكذلك أنواع الطعام العربي وتعرض فيه أنواع	حرف الجر وبعض معانيها، وهذه الحروف تجر الاسم	الدرس السادس

		الصور الفتوغرافية....		
	✓	نحن-الإنسان-نحتاج إلى طعام نأكله صحيح، ولكن... كيف نحصل على الطعام	حروف العطف	الدرس السابع
	✓	نشاهد الطلاب يذهبون إلى المدرسة وهم يرتدون الزيّ المدرسي للطلاب يصلون إلى المدرسة في الميعاد.	تصريف الفعل المضارع	الدرس الثامن



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7563020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : Un.07/FTK1/TL.00/ 1950 / 2015

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Shahibul Mubarak
N I M : 221 020 489
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : X
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Desa Cadek

Untuk mengumpulkan data pada:

MAN Model Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tahlilul Kitab Al-Madrasat Li Shaffil Awal (Dirasah Washfiyah Bil Madrasat Tsanawiyah Al-Ujula Banda Aceh)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 26 Maret 2015

An, Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Saifulah, M.Ag

NIP. 19720406 200112 1 001

Kode: 4940

BRUNAN - BNG UNIA



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANDA ACEH I
Jalan Pecut Baren No. 116 Telp. 0651-636804 Fax. 0651-29466
BANDA ACEH 23123

Nomor Ma.01/90/TL.00/143/2016 Banda Aceh, 24 Februari 2016
Lamp --
Hal: *Telah Melakukan Penelitian*

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

Assalamu'alaikum, wr.wb.

Memenuhi maksud surat Saudara Nomor : Un.077FTK.1/TL.00/1950//
2015 tanggal 25 Maret 2015, perihal tersebut dipokok surat, maka dengan ini
menyatakan bahwa :

Nama	Shahibul Mubarak
N I M	221 020 469
Prodi/ Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	X
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat	Desa Cadek

Telah melaksanakan tugas mengumpulkan data untuk menyusun Desertasi
dengan judul "*Tahlilul Kitab Al- Madrasa Li Shaffil Awal (Dirasah Washfiyah
Bil Madrasa Tsanawiyah Al- Uula Banda Aceh)* " Pada Madrasah Aliyah Negeri
Banda Aceh I

Demikian kami sampaikan untuk dimaklumi dan dapat dipergunakan
seperlunya

Kepala,



Dr. H. Mukhlis, M.Pd
Nip.196806101993031005

Tembusan :

1. Ka.Kanwil Kementerian Agama Prov. Aceh
2. Ka.Kankemenag Kota Banda Aceh

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Shahibul Mubarak
2. NIM : 221020469
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Banda Aceh, 15 April 1992
4. Jenis Kelamin : Laki-Laki
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan/ Suku : Indonesia/ Aceh
7. Kawin/ Belum Kawin : Belum Kawin
8. Alamat : Jln. Laksamana Malahayati. Desa Cadek. Kec.
Baitussalam. Kab. Aceh besar
9. Pekerjaan : Mahasiswa
10. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Drs. H. Murtadha Yahya S.H (alm)
Pekerjaan :
 - b. Ibu : Dra.Hj. Rasuna
Pekerjaan : PNS
 - c. Alamat : Jln. Laksamana Malahayati. Desa Cadek. Kec
Baitussalam. Kab. Aceh besar
11. Pendidikan
 - a. SD : MIN Tungkop Tamat Tahun 2004
 - b. SLTP : MTsS Al-Manar Tamat Tahun 2007
 - c. SLTA : MAS Al-Manar Tamat Tahun 2010
 - d. Perguruan Tinggi : Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Ar-Raniry Tamat Tahun 2016.

Darussalam, 20 Februari 2016
Penyusun,

SHAHIBUL MUBARAK